

## **Проект** **«Этический Кодекс образовательного учреждения»**

***I. Цель проекта:*** создание гармоничной нравственной среды образовательного учреждения.

***II. Миссия проекта:*** обозначить принципы построения взаимоотношений в различных сферах жизнедеятельности образовательного учреждения.

***III. Видение проекта:*** проект направлен на привлечение и обобщение мнений всех заинтересованных сторон по вопросам повышение статуса, укрепления положительного имиджа образовательного учреждения.

***S (Сила) проекта:***

- Профилактика возникновения и развития конфликтов.
- Приведение к современным требованиям уровня взаимоотношений участников образовательного процесса.
- Гармонизация взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

***W (Слабости) проекта:***

- Трудности, связанные с активизацией алгоритма внедрения Кодекса.
- Трудности, связанные с обеспечением повседневного использования Кодекса.

***O (Возможности) проекта:***

- Профилактика ксенофобий.
- Привлечение всех заинтересованных лиц.

***T (Риски) проекта:***

- Консервативность административных работников.
- Равнодушие родителей.
- Пассивность отдельных педагогов.

## Глава 1. «Учитель – ученик».

Принципы построения взаимоотношений учителей и учащихся ОУ:

1. В соответствии с социальными потребностями предоставлять учащимся образовательные услуги в рамках Устава и общеобразовательных программ ОУ.
2. Научить обучающихся ориентироваться в мире ценностей и самостоятельно решать оценочные, мировоззренческие проблемы.
3. Посредством формирования у учащихся универсальных, ключевых умений и навыков научить учащихся решать значимые для них проблемы, адаптироваться к изменениям социальной среды.
4. Формировать способность решать проблемы профессионального выбора.
5. Ориентировать учащихся на успешную образовательную деятельность. Поощрять положительную инициативу, активность, начинания и достижения.
6. Ориентировать участников образовательного процесса на:
  - взаимоуважение, самоуважение,
  - понимание и принятие нравственных ценностей,
  - приобретение навыков сотрудничества и совместной работы,
  - поиск и отбор информации,
  - приобретение и развитие навыков мышления, творчества, умения самостоятельно решать поставленные задачи,
  - рефлексию, самооценку, самоконтроль,
  - усвоение, осмысление, анализ и интеграцию знаний для решения реальных задач.
7. Обеспечивать физическую и психологическую безопасность жизненного пространства ученика во время пребывания в ОУ.
8. Способствовать развитию индивидуальности через развитие личностных качеств, самореализацию.
9. Обеспечивать положительную мотивацию учащихся в обучении.
10. Обеспечивать доступность и простоту в общении между учениками и учителями.
11. Не допускать физического и психологического насилия.
12. Учитывать индивидуальные особенности личности учащегося.
13. Строить отношения на основе доверия, сотрудничества, взаимопонимания.
14. Уважать личность ребенка.
15. Оценивать факты, поведение ученика, только обладая достаточной информацией.

## **Глава 2. «Учитель – родители»**

Принципы построения взаимоотношений учителей и родителей (законных представителей) учащихся ОУ:

1. Создавать условия для совместного сотрудничества учителя и родителей с целью обеспечения активного участия родителей в обучении и воспитании ребенка, в жизни школы.
2. Адекватно реагировать на изменения внешней среды, адаптировать, при необходимости, образовательные программы. Предоставлять своевременную и достоверную информацию об ОУ и его деятельности.
3. Информировать родителей (законных представителей) об успехах и проблемах ребенка. Создавать условия для получения обратной связи, информации от родителей через систему анкетирования, родительских конференций.
4. Обеспечивать режим диалога с родителями.
5. Обеспечивать возможность родителям присутствовать, с согласия учителя, на уроке или любом мероприятии с участием ребенка.
6. Пропагандировать педагогические и психологические знания.
7. Обеспечивать индивидуальное консультирование родителей по вопросам обучения детей.

### Глава 3. « Учитель – учитель»

Принципы построения взаимоотношений между учителями ОУ:

1. Поддерживать социальный статус учителя в соответствии с современными требованиями к ОУ.
2. Создавать и поддерживать отношения между педагогами на основе взаимоуважения.
3. Уважать права личности, обеспечить развитие правового самосознания.
1. Создавать коллектив единомышленников на основе отношений взаимопомощи и поддержки между учителями.
2. Не нарушать доброжелательную, открытую атмосферу в педагогическом коллективе.
3. Анализировать свои педагогические взгляды и действия, адаптировать к изменениям требований организационной культуры.
4. Согласовывать ценностные ориентации каждого отдельного педагога и личностную позицию, интересы, потребности, мотивацию и педагогическую культуру с профессиональной компетентностью.
5. Обеспечивать свободу и открытость информационного обмена.
6. Соблюдать толерантность в отношениях с коллегами.

## Глава 4. «Администрация – учитель»

Принципы построения взаимоотношений администрации и педагогов ОУ:

1. Предоставлять сотрудникам своевременно достоверную информацию о состоянии рынка образовательных услуг.
2. Информировать общественность о профессиональном уровне педагогов, их образовании, методике и эффективности работы.
3. Представлять интересы сотрудников и ОУ на рынке образовательных услуг.
4. Поддерживать профессиональный имидж ОУ вне образовательного процесса.
5. Знакомить персонал с нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность ОУ.
6. Формировать педагогическую культуру ОУ, способствовать созданию благоприятного психологического климата.
7. Обеспечивать механизм обратной связи.
8. Поощрять успехи и достижения сотрудников, предоставлять возможность для реализации творческого потенциала каждого и коллектива в целом.
9. Соблюдать субординацию.
10. Не допускать к педагогической деятельности некомпетентных, профессионально непригодных лиц.
11. Стимулировать профессионализм педагогов, способствуя повышению престижа ОУ на рынке образовательных услуг.
12. Рассматривать самообразование сотрудников как критерий профессиональной компетентности.
13. Не ставить административные интересы выше профессиональных.
14. Соблюдать такт, порядочность, корректность на любом уровне.
15. Проявлять лояльность к деятельности администрации по формированию имиджа ОУ.
16. Строить отношения с внешней средой на основе аргументированного диалога.
17. Стимулировать участие сотрудников и учащихся во внешкольных социальных и профессиональных коммуникациях.

## УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК

Этические принципы	Уровни Ответственности
<ol style="list-style-type: none"><li>1. В соответствии с социальными потребностями предоставлять учащимся образовательные услуги в рамках Устава и общеобразовательных программ ОУ.</li><li>2. Научить обучающихся ориентироваться в мире ценностей и самостоятельно решать оценочные, мировоззренческие проблемы.</li><li>3. Научить учеников решать значимые для них проблемы, адаптироваться к изменениям социальной среды.</li><li>4. Формировать у учащихся универсальные, ключевые навыки, имеющие существенное значение для последующей социализации.</li><li>5. Формировать способность решать проблемы профессионального выбора.</li></ol>	<b>СОЦИАЛЬНЫЙ</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ориентировать учащихся на успешную образовательную деятельность. Поощрять положительную инициативу, активность, начинания и достижения.</li><li>2. Ориентировать участников образовательного процесса на:<ul style="list-style-type: none"><li>- самоуважение,</li><li>- понимание сущности нравственных ценностей,</li><li>- выбор и принятие решений этического характера,</li><li>- приобретение навыков сотрудничества и совместной работы,</li><li>- поиск и отбор информации,</li><li>- приобретение навыков мышления, творчества и самостоятельного решения проблем,</li><li>- рефлексия, самооценку.</li></ul></li><li>3. Личным имиджем поддерживать деловой имидж ОУ.</li></ol>	<b>КОРПОРАТИВНЫЙ</b>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивать физическую и психологическую безопасность жизненного пространства ученика во время пребывания в ОУ.</li> <li>2. Способствовать развитию индивидуальности через самореализацию и самостановление, развитие доверия к собственной мысли.</li> <li>3. Ориентировать учащихся на усвоение, осмысление. Анализ и интеграцию знаний для решения реальных задач.</li> <li>4. Обеспечивать положительную мотивацию учащихся в обучении.</li> <li>5. Формировать у учащихся функциональные умения, обеспечивающие эффективное социально-ролевое поведение.</li> </ol>	<p><b>ПРОФЕССИОНАЛЬ НЫЙ</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уважать личность ребенка.</li> <li>2. Не допускать физического и психологического насилия.</li> <li>3. Учитывать индивидуальные особенности личности учащегося.</li> <li>4. Строить отношения на основе доверия, сотрудничества, взаимопонимания.</li> <li>5. Обеспечивать доступность и простоту в общении между учениками и учителями.</li> <li>6. Оценивать факты, поведение ученика только обладая достаточной информацией.</li> </ol>	<p><b>ПЕРСОНАЛЬНЫЙ</b></p>

## ШКОЛА – ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Этические принципы	Уровни Ответственности
<p>1. Предоставлять качественные образовательные услуги в соответствии с потребностями общества, Уставом и образовательными программами ОУ.</p> <p>2. Строить отношения социального партнерства в соответствии с учетом потребностей внешней среды и ОУ.</p>	<b>СОЦИАЛЬНЫЙ</b>
<p>1. Адекватно реагировать на изменения внешней среды, адаптировать, при необходимости, образовательные программы.</p> <p>2. Строить отношения с внешней средой на основе аргументированного диалога.</p>	<b>КОРПОРАТИВНЫЙ</b>
<p>1. Предоставлять своевременную и достоверную информацию об ОУ и его деятельности.</p> <p>2. Поддерживать профессиональный имидж ОУ вне образовательного процесса.</p>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ</b>
<p>1. Стимулировать участие сотрудников и учащихся во внешкольных социальных и профессиональных коммуникациях.</p>	<b>ПЕРСОНАЛЬНЫЙ</b>



## УЧИТЕЛЬ – РОДИТЕЛИ

<b>Этические принципы</b>	<b>Уровни Ответственности</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создавать условия для совместного сотрудничества учителя и родителей с целью актуализировать участие родителей в обучении и воспитании ребенка.</li><li>2. Сообщать любую информацию об обучении ребенка.</li></ol>	<b>СОЦИАЛЬНЫЙ</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечивать режим диалога с родителями.</li><li>2. Обеспечивать возможность родителям присутствовать, с согласия учителя, на уроке или любом мероприятии с участием ребенка.</li><li>3. Создавать условия для получения обратной связи, информации от родителей через систему анкетирования, родительских конференций.</li></ol>	<b>КОРПОРАТИВНЫЙ</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Пропагандировать педагогические и психологические знания.</li></ol>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечивать индивидуальное консультирование родителей по вопросам обучения детей.</li></ol>	<b>ПЕРСОНАЛЬНЫЙ</b>

## УЧИТЕЛЬ – УЧИТЕЛЬ

Этические принципы	Уровни Ответственности
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддерживать социальный статус учителя в соответствии с современными требованиями к ОУ.</li> <li>2. Создавать и поддерживать отношения между педагогами на основе взаимоуважения.</li> <li>3. Уважать права личности, обеспечить развитие правового самосознания.</li> </ol>	<b>СОЦИАЛЬНЫЙ</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Создавать коллектив единомышленников на основе отношений взаимопомощи и поддержки между учителями.</li> <li>8. Не нарушать доброжелательную, открытую атмосферу в педагогическом коллективе.</li> <li>9. Анализировать свои педагогические взгляды и действия, адаптировать к изменениям требований корпоративного соглашения.</li> </ol>	<b>КОРПОРАТИВНЫЙ</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласовывать ценностные ориентации каждого отдельного педагога и личностную позицию, интересы, потребности, мотивацию и педагогическую культуру с профессиональной компетентностью.</li> <li>2. Обеспечивать свободу и открытость информационного обмена.</li> </ol>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Быть способным к самонаблюдению, самооценке и адекватному реагированию на собственное поведение, к коррегированию.</li> <li>2. Соблюдать толерантность в отношении с коллегами.</li> <li>3. Владеть информационной культурой.</li> <li>4. Владеть культурой диалогического общения.</li> </ol>	<b>ПЕРСОНАЛЬНЫЙ</b>

## А Д М И Н И С Т Р А Ц И Я - У Ч И Т Е Л Ь

Этические принципы	Уровни Ответственности
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предоставлять сотрудникам своевременно достоверную информацию о состоянии рынка образовательных услуг.</li> <li>2. Информировать общественность о профессиональном уровне педагогов, их образовании, методике и эффективности работы.</li> <li>3. Представлять интересы сотрудников и ОУ на рынке образовательных услуг.</li> <li>4. Знакомить персонал с нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность ОУ.</li> </ol>	<b>СОЦИАЛЬНЫЙ</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать педагогическую культуру ОУ, способствовать созданию благоприятного психологического климата.</li> <li>2. Обеспечивать механизм обратной связи.</li> <li>3. Поощрять успехи и достижения сотрудников, предоставлять возможность для реализации творческого потенциала каждого и коллектива в целом.</li> <li>4. Соблюдать субординацию.</li> <li>5. Проявлять уважение к труду каждого сотрудника.</li> </ol>	<b>КОРПОРАТИВНЫЙ</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Не допускать к педагогической деятельности некомпетентных, профессионально-непригодных лиц.</li> <li>3. Стимулировать профессионализм педагогов, способствуя повышению престижа ОУ на рынке образовательных услуг.</li> <li>4. Рассматривать самообразование сотрудников как критерий профессиональной компетентности.</li> <li>5. Не ставить административные</li> </ol>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ</b>

интересы выше профессиональных.	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Соблюдать такт, порядочность, корректность на любом уровне.</li><li>2. Проявлять лояльность к деятельности администрации по формированию имиджа ОУ.</li><li>3. Аргументировать требования к сотруднику и администрации.</li></ol>	<b>ПЕРСОНАЛЬНЫЙ</b>