



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

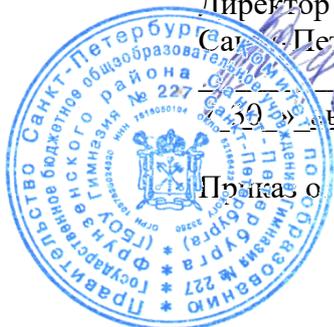
Турку ул., д.30, лит.А Санкт-Петербург, 192241 т. (812) 573 97 10 т./ф. (812) 573 97 09  
E-mail: gim227@yandex.ru www.school227.ru  
ОКПО 52186422 ОГРН 1037835024820 ИНН/КПП 7816050104/781601001

**ПРИНЯТ**

Решением Общего собрания работников  
ГБОУ Гимназии №227  
Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08.2019 №13  
секретарь Общего собрания  
\_\_\_\_\_ **К.А.Капралова**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ Гимназии №227  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ **В.А.Седов**  
30 августа 2019 г.



Приказ от 30.08.2019 №190

**Информационный бюллетень  
к публичному докладу о деятельности  
ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга  
в 2018/2019 учебном году**

**СОГЛАСОВАН**

Решением Попечительского совета  
ГБОУ Гимназии №227  
Санкт-Петербурга  
протокол от 05.09.2019 №22  
председатель Попечительского совета  
\_\_\_\_\_ **Л.А.Абушова**

Санкт-Петербург  
2019



## **Информационный бюллетень к публичному докладу о деятельности ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга в 2018/2019 учебном году**

город Санкт-Петербург

31.08.2019

Информационный бюллетень к публичному докладу о деятельности Гимназии №227 составлен в соответствии с приложением №1 к приказу Комитета по образованию от 03.04.1995 №140 «Об информировании родителей (лиц, их заменяющих), обучающихся и воспитанников о деятельности образовательного учреждения», в исполнении распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга 18.04.2011 №699-р «Об утверждении порядка подготовки публичных докладов о состояниях и перспективах развития системы образования Санкт-Петербурга, систем образования районов Санкт-Петербурга и образовательных учреждений», распоряжения администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга 07.06.2011 №663-р «Об организации публичного доклада о состоянии и перспективах развития системы образования Фрунзенского района».

Информационный бюллетень к публичному докладу – аналитический публичный документ в форме периодического отчета образовательного учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и/или их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития образовательного учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах этой деятельности.

## Структура информационного бюллетеня

<i>I. Общая характеристика учреждения</i>	4
1.1. Тип по уставу	4
1.2. Вид по уставу	4
1.3. Учредитель	4
1.4. Лицензия на образовательную деятельность	4
1.5. Государственная аккредитация	4
1.6. Экономические и социальные условия территории нахождения	4
1.7. Филиалы, отделения, структурные подразделения	4
1.8. Год ввода в эксплуатацию здания	4
1.9. Предельная численность контингента обучающихся	4
1.10. Реальная наполняемость	4
1.11. Характеристика контингента	4
1.12. Основные позиции Программы развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)	5
1.13. Структура управления	6
1.14. Органы государственно-общественного управления и самоуправления	7
1.15. Органы управления, в подчинении которых находится образовательное учреждение	7
1.16. Наличие сайта образовательного учреждения	8
1.17. Контактная информация	8
<i>II. Особенности образовательного процесса</i>	9
2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения	9
2.2. Дополнительные образовательные услуги	21
2.3. Организация изучения иностранных языков	39
2.4. Реализация прав детей на обучение на родном языке и изучение родного языка	39
2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	39
2.6. Основные направления воспитательной деятельности	39
2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности	40
2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции	40
2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов и т.д.)	43
2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества	51
<i>III. Условия осуществления образовательного процесса</i>	53
3.1. Режим работы	53
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	53
3.3. IT-инфраструктура	54
3.4. Условия для занятий физической культурой и спортом	54
3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	57
3.6. Организация летнего отдыха детей	57
3.7. Организация питания, медицинского обслуживания	57
3.8. Обеспечение безопасности	57
3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	57
3.10. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)	58
3.11. Средняя наполняемость классов	76

3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения	76
<i>IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования</i>	77
4.1. Результаты единого государственного экзамена	77
4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах	79
4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней	82
4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования	125
4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах	132
4.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования	134
4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)	134
4.8. Данные о состоянии здоровья обучающихся	136
4.9. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.	138
4.10. Достижения Гимназии в конкурсах	147
4.11. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	149
<i>V. Социальная активность и внешние связи учреждения</i>	150
5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения	150
5.2. Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение	150
5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами	150
5.4. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования	151
5.5. Участие учреждения в сетевом взаимодействии	152
5.6. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях	153
<i>VI. Финансово-экономическая деятельность</i>	154
6.1. Годовой бюджет	154
6.2. Распределение средств бюджета по источникам их получения	154
6.3. Направление использования бюджетных средств	154
6.4. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала	154
6.5. Стоимость платных услуг	154
<i>VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения</i>	154
7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада	154
7.2. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации	154
<i>VIII. Заключение. Перспективы и планы развития</i>	155
8.1. Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный год	155
8.2. Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе	157
8.3. Новые, продолжающиеся проекты, программы, технологии	157
8.4. Планируемые структурные преобразования в учреждении	158
8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году	158

## **I. Общая характеристика учреждения**

- 1.1. Тип по уставу** – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение.
- 1.2. Вид по уставу** – гимназия.
- 1.3. Учредитель** – Комитет по образованию и Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
- 1.4. Лицензия на образовательную деятельность** – серия 78Л02 №0001905, регистрационный номер 2950 от 28.04.2017, действительна бессрочно.
- 1.5. Государственная аккредитация** – серия ОП №022894, регистрационный номер 224 17.02.2012, действительна по 17.03.2024.
- 1.6. Экономические и социальные условия территории нахождения** – Система образования Фрунзенского района – это динамичная, развивающаяся система, решающая следующие задачи:
- создание условий для реализации государственной политики на основе ФГОС;
  - обновление программ развития и основных образовательных программ ОУ;
  - обеспечение эффективной системы социализации и самореализации воспитанников.
- С подробной информацией о направлениях и итогах развития системы образования Фрунзенского района можно познакомиться на сайте Отдела образования Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга - <http://edu-frn.spb.ru/edu/materials/>
- 1.7. Филиалы, отделения, структурные подразделения** – в Гимназии №227 успешно функционировали: городская педагогическая лаборатория (по теме «Социальное партнерство школы как средство развития ценностных ориентаций школьников»), центр информатизации образования «АпуКеу», отделение дополнительного образования детей «Арт-трамвай», школьный спортивный клуб «Бригантина», пришкольная спортивная площадка (стадион), логопедический пункт «Логопуша», музей «Спецназ за Отечество!», собственная бухгалтерия.
- 1.8. Год ввода в эксплуатацию здания** – 1968 г.
- 1.9. Предельная численность контингента обучающихся** – 663 учащихся.
- 1.10. Реальная наполняемость** – 697 учащихся.
- 1.11 Характеристика контингента**

### **Социальный паспорт ГБОУ Гимназии №227 на конец 2018/2019 учебного года**

<b>№</b>	<b>Разделы</b>	<b>2018-2019</b>
1	Общее кол-во учащихся	683
2	Из них девочек	357
3	--“-- мальчиков	326
4	Дети из неполных семей	147
5	Опекаемые дети	4
6	Дети из многодетных семей	61
7	Тубинфицированные дети	28
8	Дети, родители которых инвалиды	7
9	Остро нуждающиеся дети	35
10	Беженцы	1
11	Дети из Чернобыльской зоны	1
12	Дети, родители которых уклоняются от воспитания (безнадзорные)	1
13	Дети в социально опасном положении	3
14	Дети, состоящие на учете в ОДН	0
15	Дети, прогуливающие занятия	0
16	Дети, состоящие на внутришкольном контроле	6
17	Дети с плохой успеваемостью	4
18	Беспризорные дети (нет постоянного места жительства)	0

19	Дети инвалиды	7
20	Дети на домашнем обучении	2
21	Дети, получающие бесплатное питание	110
22	Дети, занимающиеся в группах ЛФК (лечебной физкультурой)	0
23	Дети-сироты (исключая детские дома)	3
24	Дети, нуждающиеся в лечении у логопеда	132
25	Второгодники	0
26	Дети из д/д, обучающиеся в ОУ	0
27	Занимаются в кружках, секциях в ОУ	635
28	Занимаются в кружках, секциях во внешкольных учреждениях	204

### 1.12. Основные позиции Программы развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году) –

Программа развития сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Гимназии в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга создает условия для:

- развития потенциальных возможностей учащихся, обеспечивающих им успешность в жизни и деятельности;
- развития профессиональной компетентности учителей, обеспечивающей качественное образование учащихся;
- удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) и их детей в образовании (обучении и воспитании) на территории Фрунзенского района, Санкт-Петербурга в целом и Северо-Западного региона, в форме очного, инклюзивного обучения.

Гимназия №227 осуществляет поддержку родителей в реализации их основных функций как первых педагогов.

Гимназия №227 ориентирована на предоставление повышенного уровня гуманитарного образования, предполагающего использование традиционных и современных технологий, направленных на раскрытие и развитие творческой индивидуальности учащегося и учителя. Особое внимание уделяется – истории, обществознанию, русскому и иностранным языкам (финскому, немецкому, французскому, английскому), литературе, мировой художественной культуре, истории и культуре Санкт-Петербурга, педагогике и психологии.

Гимназия №227 обеспечивает отделом дополнительного образования детей «Арт-трамвай» (ОДОД) выполнение дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования детей по шести направленностям:

- **художественная** («Чудесники» мастерская творчества, «Элегия» вокальный ансамбль, «Семь нот» хор и вокальный ансамбль, «Данс Авеню» коллектив эстрадного танца, «Театроль» театральная студия, «Акварель» основы ДПИ);
- **туристско-краеведческая** («Народная традиция» основы краеведения и народной культуры, «Горизонт» пешеходный туризм);
- **физкультурно-спортивная** («Азбука шахмат», «Сяхля» финские игры, «Шаг навстречу» ОФП с элементами каратэ, «Юный футболист», «Юный атлет», «Аквамарин» черлидеры, «Атлетическая гимнастика», «Юный волейболист»);
- **техническая** («Медиацентр227» основы журналистики и телепроизводства, Веб-дизайн);
- **естественнонаучная** («Зеленая планета» социально-педагогический практикум, «Юный физик»);



Тимошенко Дмитрий Леонидович	Руководитель отделения дополнительного образования детей (ОДОД)	Понедельник, пятница 17.00 – 19.00	417-50-71
Сенкевич Ольга Алексеевна	Руководитель центра информатизации образования (ЦИО)	Понедельник, пятница 16.00 – 17.00	417-50-71
Бырин Александр Иванович	Руководитель музея «Спецназ за Отечество!»	Понедельник, пятница 17.00 – 19.00	417-50-71
Фомин Андрей Алексеевич	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе (АХР), по безопасности	Понедельник, четверг 16.00 – 17.00	417-50-72
Сулимова Анна Александровна	Главный бухгалтер	Вторник, четверг 16.00 – 17.00	417-50-72

**1.14. Органы государственно-общественного управления и самоуправления** – Общее собрание работников, Педагогический совет, Методический совет, Попечительский совет, Ученическое научно-исследовательское общество.

Общее собрание – коллегиальный орган, объединяющий всех работников гимназии.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в который входят директор, его заместители, руководители структурных подразделений и их заместители, а также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с гимназией.

Общее руководство методической и опытно-экспериментальной работой в гимназии осуществляет Методический совет. В него входят заместители директора, руководители структурных и инфраструктурных подразделений, уполномоченный по ГО и ЧС, библиотекарь, представитель совета УНИО и председатели предметных методических объединений.

Педагогический и Методический советы возглавляет директор В.А.Седов.

В состав Попечительского совета входят родители (законные представители) обучающихся (по 1 человеку от каждого класса), представители педагогического коллектива (3 человека избираются большинством голосов открытым голосованием на заседании Педагогического совета), представители администрации гимназии (3 человека) и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии гимназии. Председателем Попечительского совета является Л.А.Абушева.

Ученическое научно-исследовательское общество объединяет обучающихся гимназии, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний по отдельным предметам и в области современных научных знаний, способных приобретать навыки и умения творческой и исследовательской, изобретательской деятельности во внеурочное время, самостоятельно или под руководством учителей. В состав УНИО на добровольной основе могут входить обучающиеся в 8-11 классах. Высшим органом УНИО является общее собрание, на котором утверждается совет УНИО (в который входит 3-7 человек). Председателем совета УНИО является В.Ю.Рыженков.

**1.15. Органы управления, в подчинении которых находится образовательное учреждение** – Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга (отдел образования).

*Комитет по образованию Санкт-Петербурга* –

ФИО	Должность	Дни и часы приема	Рабочий телефон
Воробьева Жанна Владимировна	Председатель комитета	Время приёма: 2-й четверг месяца с 14.00 до 17.00 по предварительной	576 18 01

		записи	
--	--	--------	--

*Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга –*

ФИО	Должность	Дни и часы приема	Рабочий телефон
Серов Константин Николаевич	Глава администрации	Время приёма: третий понедельник каждого месяца, 15.00 - 17.00	576-84-01
Фролова Юлия Геннадьевна	Заместитель главы района, курирующий вопросы образования	Время приёма: каждый первый и третий вторник каждого месяца с 15.00 до 17.00	576-85-50

*Отдел образования Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга –*

ФИО	Должность	Дни и часы приема	Рабочий телефон
Майковец Марина Анатольевна	Начальник Отдела образования	Вторник 16.00 – 18.00	тел.: 269-18-16

**1.16. Наличие сайта образовательного учреждения – [www.school227.ru](http://www.school227.ru)**

**1.17. Контактная информация –**

Адрес: 192241, Санкт-Петербург, ул. Турку, д. 30, лит.А

Телефоны: 576-09-01, 573-97-09, 573-97-10, 417-50-70, 417-50-71, 417-50-72, 417-50-73

Официальный E-mail: [gim227@yandex.ru](mailto:gim227@yandex.ru)



## II. Особенности образовательного процесса

### 2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения –

Гимназия №227 (согласно Лицензии на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер №2950 от 28.04.2017, серия 78Л02 номер 0001905) имеет право образовательной деятельности по следующим общеобразовательным программам и программам профессиональной подготовки:

№	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность	Вид	Нормативный срок освоения
Общее образование				
1	Начальное общее образование	общеобразовательная	основная	4 года
2	Основное общее образование	общеобразовательная	основная	5 лет
3	Среднее общее образование	общеобразовательная	основная	2 года
Дополнительное образование				
1	Дополнительное образование детей и взрослых	физкультурно-спортивное	дополнительная	-
2	Дополнительное образование детей и взрослых	художественно-эстетическое	дополнительная	-
3	Дополнительное образование детей и взрослых	туристско-краеведческое	дополнительная	-
4	Дополнительное образование детей и взрослых	техническое	дополнительная	-
5	Дополнительное образование детей и взрослых	естественнонаучное	дополнительная	-
6	Дополнительное образование детей и взрослых	социально-педагогическое	дополнительная	-

#### ***Начальное общее образование (I - IV классы)***

Учебный план для I-IV классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2015 №507). Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

ФГОС НОО устанавливает обязательные учебные предметы и обязательные предметные области, в числе которых:

- предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение»;
- предметная область «Иностранный язык» включает учебный предмет «Иностранный язык (Английский язык)»;
- предметная область «Искусство» включает учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство», которые ведутся отдельно по 1 часу в неделю;
- предметная область «Технология» включает учебный предмет «Технология».

Здоровьесберегающий (здоровьесозидающий) подход к реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется через модуль «Основы безопасности жизнедеятельности», реализуемый через различные предметы – «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура», внеурочную деятельность и ОДОД (физкультурно-

спортивная направленность). Согласно режиму дня осуществляется 3-разовое питание обучающихся и 40-минутная прогулка. Предусмотрены традиционные каникулы.

Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями, начиная со II класса. Промежуточное оценивание результатов обучения осуществляется по четвертям (во II–IX классах) и по полугодиям (в X–XI классах), в конце учебного года.

Региональной спецификой учебного плана начального общего образования является:

- изучение курса «История и культура Санкт–Петербурга» на первом уровне в I–IV классах (ФГОС НОО) осуществляется во внеурочной деятельности и через ОДОД (туристско–краеведческая и социально-педагогическая направленности), на втором уровне обучения проводится в V–VII классах через курс внеурочной деятельности «Я – петербуржец», в VIII–IX классах как изучение модулей различных предметов (изобразительное искусство, музыка, география, природоведение, литература, мировая художественная культура);
- изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на первом уровне обучения в I–IV классах (ФГОС НОО) осуществляется во внеурочной деятельности и через ОДОД (социально-педагогическая направленность); на втором уровне обучения проводится в V–VII и IX классах как изучение модулей различных предметов (география, биология, обществознание, технология в V-VI классе; география, биология, физика и обществознание в VII классе; география, биология, физика, химия и обществознание – в IX классе, и во всех классах на втором уровне обучения на предмете «Физическая культура»), в VIII классе ОБЖ является предметом обязательной части учебного плана (при этом обучающиеся достигают всех требований ФГОС ООО);
- изучение курса «Обществознания» в V классе как модуля курса «Мой мир» в рамках духовно-нравственного направления внеурочной деятельности;
- выделение дополнительного времени (1 час в неделю) на изучение предметов «Алгебра» и «Геометрия» в VIII-IX классе;
- выделение в X-XI классах дополнительного времени на изучение русского языка (изучается на профильном уровне) и истории (1 час в неделю);
- интеграция информационных и коммуникационных технологий в школьные дисциплины, предполагающие освоение ИКТ в ходе использования.

Организация занятий по направлению «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной и основной школе. Система дополнительного образования гимназии предоставляет обучающимся, их родителям (законным представителям) возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие ребенка.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования следует понимать образовательную деятельность, которая осуществляется в формах отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования, для обеспечения развития индивидуальных способностей детей, удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) предлагается:

- различная внеурочная деятельность, организуемая по направлениям развития личности (духовно-нравственное<sup>1</sup>, общекультурное<sup>2</sup>, общеинтеллектуальное<sup>3</sup>, спортивно-оздоровительное<sup>4</sup>, социальное<sup>5</sup>), за счет часов, выделенных на ведение внеурочной деятельности:

Класс	«Мой мир» <sup>1</sup>	«Я – петербуржец» <sup>2</sup>	«Эрудит» <sup>3</sup>	«Расту здоровым» <sup>4</sup>	«Школа общения» <sup>5</sup>	Итого часов в неделю
1 (1 п/г)	2	1	4	1	2	10
1 (2 п/г)	1	1	4	1	2	9
2	1	1	2	1	2	7
3	1	1	2	1	2	7
4	1	1	2	1	2	7

Оставшиеся часы внеурочной деятельности (до 10 ч. на каждый класс) с первого полугодия (1 п/г) I класса до IV класса проводятся после 14:35, не по классным коллективам, а в смешанных группах параллельно с работой ОДОД;

- деятельность в рамках ОДОД, реализующего шесть направленностей:
  - **художественная** («Чудесники» мастерская творчества, «Элегия» вокальный ансамбль, «Семь нот» хор и вокальный ансамбль, «Данс Авеню» коллектив эстрадного танца, «Театроль» театральная студия, «Акварель» основы ДПИ);
  - **туристско-краеведческая** («Народная традиция» основы краеведения и народной культуры, «Горизонт» пешеходный туризм);
  - **физкультурно-спортивная** («Азбука шахмат», «Сяхля» финские игры, «Шаг навстречу» ОФП с элементами каратэ, «Юный футболист», «Юный атлет», «Аквамарин» черлидеры, «Атлетическая гимнастика», «Юный волейболист»);
  - **техническая** («Медиацентр227» основы журналистики и телепроизводства, Веб-дизайн);
  - **естественнонаучная** («Зеленая планета» социально-педагогический практикум, «Юный физик»);
  - **социально-педагогическая** («Увлекательное музееведение с LEGO», «Традиционные куклы народов России», «Школа журналистов», «Актуальные вопросы общественности», «Юнармеец», «Экспериментальная археология»).

Занятия проводятся педагогами дополнительного образования в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Деление класса на две группы происходит при наполняемости 25 учащихся и более при изучении предмета «Английский язык» (II-IV классы).

Изучение учебных предметов организуется для I-IV классов с использованием учебных пособий, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253), согласно выбранному УМК «Школа России».

### ***Основное общее образование (V – IX классы)***

Учебный план для V-IX классов (реализуется в V-VIII классах) составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644).

Учебный план Гимназии для V-IX классов реализует модель гимназического образования. Учебный план гимназии для основного общего образования определяет 6-дневную учебную неделю и урок в 45 минут.

### ***Реализация Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)***

Учебный план основного общего образования (реализуется в V-VII классе) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части («Литература», «Иностранный язык (Английский язык)»);

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные («Второй иностранный язык (Немецкий язык / Французский язык / Финский язык)», «Мировая художественная культура», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»);
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Исходя из позиций целесообразности, часы, отведенные на преподавание следующих учебных предметов, проводятся отдельно:

- «Математика» – в VII-IX классах включает предметы «Алгебра» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю);
- «Искусство» – в V-VII классах включает предметы «Музыка» (1 час в неделю) и «Изобразительное искусство» (1 час в неделю);
- «Технология» – в VIII классе включает раздел «Черчение и графика».

С V класса начинается изучение второго иностранного языка, по выбору учащихся, их родителей (законных представителей) по 2 часа еженедельно или «Немецкий язык», или «Французский язык», или «Финский язык». В трех 5-х классах формируются 4 группы финского языка, по одной группе немецкого и французского языка. Количество изучаемых иностранных языков в V-VII классах устанавливается по выбору гимназии.

Для поддержки гуманитарной направленности образовательной программы (обеспечение дополнительной (углубленной) поддержки по предметам гуманитарного профиля):

- выделяются дополнительно часы на изучение предметов – «Английский язык» (V-IX класс по 1 часу в неделю) и «Литература» (VII класс по 1 часу в неделю);
- вводятся дополнительные предметы: «Мировая художественная культура» (V-IX класс по 1 часу в неделю).

Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями. Промежуточное оценивание результатов обучения осуществляется по четвертям и в конце года.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VIII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей гимназии. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»); «Технология. Сельскохозяйственный труд». Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не проводится по гендерному признаку, а исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования, для обеспечения развития индивидуальных способностей детей, удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) предлагается:

- различная внеурочная деятельность, организуемая по направлениям развития личности (духовно-нравственное<sup>1</sup>, общекультурное<sup>2</sup>, общеинтеллектуальное<sup>3</sup>, спортивно-оздоровительное<sup>4</sup>, социальное<sup>5</sup>), за счет часов, выделенных на ведение внеурочной деятельности:

Класс	«Мой мир» <sup>1</sup>	«Я – петербуржец» <sup>2</sup>	«Эрудит» <sup>3</sup>	«Расту здоровым» <sup>4</sup>	«Школа общения» <sup>5</sup>	Итого часов в неделю
5	2	1	4	1	2	10
6	1	1	4	1	2	9
7	1	1	2	1	2	7
8	1	1	2	1	1	6
9	1	1	2	1	1	6

Оставшиеся часы внеурочной деятельности (до 10 ч. на каждый класс) с V класса до IX класса проводятся после 14:35, не по классным коллективам, а в смешанных группах параллельно с работой ОДОД;

- деятельность в рамках ОДОД, реализующего шесть направленностей:

- **художественная** («Чудесники» мастерская творчества, «Элегия» вокальный ансамбль, «Семь нот» хор и вокальный ансамбль, «Данс Авеню» коллектив эстрадного танца, «Театроль» театральная студия, «Акварель» основы ДПИ);
- **туристско-краеведческая** («Народная традиция» основы краеведения и народной культуры, «Горизонт» пешеходный туризм);
- **физкультурно-спортивная** («Азбука шахмат», «Сяхля» финские игры, «Шаг навстречу» ОФП с элементами каратэ, «Юный футболист», «Юный атлет», «Акварин» черлидеры, «Атлетическая гимнастика», «Юный волейболист»);
- **техническая** («Медиацентр227» основы журналистики и телепроизводства, Веб-дизайн);
- **естественнонаучная** («Зеленая планета» социально-педагогический практикум, «Юный физик»);
- **социально-педагогическая** («Увлекательное музееведение с LEGO», «Традиционные куклы народов России», «Школа журналистов», «Актуальные вопросы обществознания», «Юнармеец», «Экспериментальная археология»).

Занятия проводятся педагогами дополнительного образования в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Гимназия самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДН-КНР) является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ и может быть реализована через:

- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания – «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология»;
- занятия по предметной области ОДН-КНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений – предмет «Мировая художественная культура» (V-IX класс);
- включение занятий по предметной области ОДН-КНР во внеурочную деятельность – курсы «Мой мир» (модуль «Внеклассное чтение», «Музей «Спецназ за Отечество!»), «Литературная гостиная», «Основы проектной деятельности», «Мой выбор»), «Я – петербуржец», «Эрудит» (модуль «В мире филологии», «Основы менеджмента»), «Давайте жить дружно»;
- занятия в Отделении дополнительного образования детей «Арт-трамвай» (ОДОД) по программам – «Элегия» (вокальный ансамбль), «Семь нот» (хор и вокальный ансамбль), «Данс Авеню» (коллектив эстрадного танца), «Горизонт» (пешеходный туризм), «Народная традиция» (основы краеведения и народной культуры), «Медиацентр227» (основы журналистики и телепроизводства), «Увлекательное музееведение с LEGO», «Школа журналистов», «Актуальные вопросы обществознания», «Юнармеец», «Экспериментальная археология».

Деление класса на группы происходит при наполняемости 25 учащихся и более на:

- две группы при проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» (второй язык – финский, немецкий, французский) в V-IX классах, «Технология» в V-IX классах, во время проведения практических занятий по предметам «Информатика», «Физика» и «Химия» осуществляется деление классов на две группы;
- три группы при проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» (первый язык – английский) в V-IX классах.

Гимназией при реализации образовательных программ для использования выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699).

При изучении предметов, курсов, входящих в региональный компонент и компонент образовательной организации (часть, формируемая участниками образовательных отношений), используются пособия и программы, рекомендованные к использованию Региональным экспертным советом Комитета по образованию или Экспертным научно-методическим советом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (начиная с 2011 года).

#### *Реализация Федерального базисного учебного плана 2004 года (ФБУП-2004)*

Учебный план 2004 года устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом общеобразовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

В учебном плане основного общего образования (VII-IX класс) полностью реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Учебный план гимназии формируется в соответствии с действующими нормативами, перераспределена годовая нагрузка в течение учебного года, использован модульный подход, учтены принципы дифференциации и вариативности.

В учебном плане компонент общеобразовательной организации составлен в соответствии с целями и задачами гимназии и направлен на формирование у учащихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, личностно-профессиональной направленности, овладение необходимым объемом знаний, умений, соответствующим уровнем личностных и общекультурных компетентностей.

Исходя из позиций целесообразности, часы, отведенные на преподавание следующих учебных предметов, проводятся отдельно:

- «Математика» – в VII-IX классах включает предметы «Алгебра» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю);
- «Искусство» – в V-VII классах включает предметы «Музыка» (1 час в неделю) и «Изобразительное искусство» (1 час в неделю); в VIII-IX классах изучается интегрированный курс «Искусство»;
- «Технология» – в VIII классе включает раздел «Черчение и графика».

Часы регионального компонента и компонента общеобразовательной организации могут использоваться для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, факультативов, допол-

нительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий.

С V класса начинается изучение второго иностранного языка, по выбору учащегося, его родителей (законных представителей) по 2 часа еженедельно или «Немецкий язык», или «Французский язык», или «Финский язык». Количество изучаемых иностранных языков в V-VII классах устанавливается по выбору гимназии.

Для поддержки гуманитарной направленности образовательной программы (обеспечение дополнительной (углубленной) подготовки по предметам гуманитарного профиля):

- выделяются дополнительно часы на изучение предметов – «Английский язык» (V-IX класс по 1 часу в неделю) и «Литература» (V-VIII класс по 1 часу в неделю);
- вводятся дополнительные предметы: «Мировая художественная культура» (V-VII класс по 1 часу в неделю). В VIII-IX классах предмет «Мировая художественная культура» интегрируется в учебные предметы «Искусство», «История» и «Литература».

Для организации предпрофильной подготовки в IX классе выделяется 2 часа в неделю для изучения элективных учебных предметов, по выбору обучающегося, его родителей (законных представителей) из предложенного гимназией перечня, содержащего не менее 4 элективных учебных предметов.

Обучение проводится с бальным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями. Промежуточное оценивание результатов обучения осуществляется по четвертям и в конце года.

Региональной спецификой учебного плана гимназии является:

- изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» на втором уровне обучения проводится в V-IX классах как изучение модулей различных предметов («Изобразительное искусство», «Музыка», «География», «Природоведение», «Литература», «Мировая художественная культура»);
- изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на втором уровне обучения проводится в V-VII и IX классах как изучение модулей различных предметов («Природоведение», «Технология» в V классе; «География», «Биология» и «Обществознание» в VI классе; «География», «Биология», «Физика» и «Обществознание» в VII классе; «География», «Биология», «Физика», «Химия» и «Обществознание» – в IX классе и во всех классах (V-IX) на предмете – «Физическая культура»), в VIII классе «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным предметом регионального компонента;
- выделение дополнительного времени (1 час в неделю) на изучение предметов «Алгебра» и «Геометрия» в VIII-IX классе;
- изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» в V-VII классах проводится как изучение модулей различных учебных предметов («Математика» и «Технология» в V-VII классах, «Физика» в VII классе), через интеграцию информационных и коммуникационных технологий в школьные дисциплины, предполагающие освоение ИКТ в ходе использования.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VIII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей гимназии. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»); «Технология. Сельскохозяйственный труд». Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не проводится по гендерному признаку, а исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

На уровне основного общего образования на изучение предмета «Технология» в V-VII классах выделено 2 часа в неделю и в VIII классе – 1 час в неделю (в рамках которого изучается раздел «Черчение и графика» для обучения графической грамоте и элементам графической культуры).

Для организации предпрофильной подготовки в IX классе, за счет часов компонента образовательной организации, выделяется 2 часа в неделю для изучения элективных учебных предметов по выбору обучающегося, его родителей (законных представителей) из предложенного гимназией перечня, содержащего не менее 4 элективных учебных предметов:

№	Класс	Предмет	Название курса	Программа, лежащая в основе курса	Согласование	Кол-во часов	Форма аттестации
1	9	Литература	«Сочинение как основной жанр письменных работ учащихся»	Сочинение как основной жанр письменных работ учащихся М.Г.Белова	ЭНМС Протокол от 17.09.2014 №1	34	Без отметки
2	9	Математика	«Математика для каждого»	Математика для каждого Е.Ю.Лукичева, Т.Е.Лоншакова	ЭНМС Протокол от 23.06.2014 №2	34	Без отметки
3	9	История	«Личность и эпоха»	Личность и эпоха С.В.Александрова	ЭНМС Протокол от 10.09.2014 №2	34	Без отметки
4	9	Профориентация	«Твоя профессиональная карьера»	Твоя профессиональная карьера Н.А.Пыстогова Н.В.Седова	ЭНМС Протокол от 30.09.2015 №1	34	Без отметки
5	9	Биология	«Основы биологических знаний»	Основы биологических знаний Г.Н.Панина	ЭНМС Протокол от 25.09.2015 №1	34	Без отметки

Специфика учебного плана гимназии определяется целями и задачами реализуемых образовательных программ. Часы компонента общеобразовательного учреждения в учебном плане использованы следующим образом:

- с V класса начинается изучение второго иностранного языка (финского или немецкого или французского), по выбору учащегося, родителей (законных представителей) по 2 часа еженедельно;
- для поддержки гуманитарной направленности образовательной программы: выделяются дополнительно часы на изучение предметов – «Английский язык» (V-IX класс по 1 часу в неделю) и «Литература» (V-VIII класс по 1 часу в неделю); вводится дополнительный предмет «Мировая художественная культура» (V-VII класс по 1 часу в неделю).

В целях реализации основных общеобразовательных программ (по согласованию с главным распорядителем средств бюджета), в соответствии с образовательной программой гимназии осуществляется деление классов при наполняемости класса 25 и более человек на:

- две группы при проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» (второй язык – финский, немецкий, французский) в V-IX классах, «Технология» (в том числе в VIII классе при проведении занятий по предмету «Черчение и графика» и при организации предпрофильной подготовки в IX классе), во время проведения практических занятий по предметам «Информатика и ИКТ», «Физика» и «Химия» осуществляется деление классов на две группы;
- три группы при проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» (первый язык – английский) в V-XI классах.

- Гимназией при реализации образовательных программ для использования выбраны:
- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);
  - учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699).

При изучении предметов, курсов, входящих в региональный компонент и компонент образовательной организации, используются пособия и программы, рекомендованные к использованию Региональным экспертным советом Комитета по образованию или Экспертным научно-методическим советом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (начиная с 2011 года).

### ***Среднее (полное) образование (X – XI классы)***

Учебный план Гимназии для X-XI классов реализует модель профильного обучения, а также модель гимназического образования (обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля).

Модель профильного обучения предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базисного и профильного, включение в компонент общеобразовательного учреждения элективных учебных предметов, которые может выбрать обучающийся в соответствии с индивидуальным профилем обучения. Федеральный компонент учебного плана определяет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента общеобразовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции: развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена; «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным; удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Исходя из позиций целесообразности, часы, отведенные на преподавание следующих учебных предметов, проводятся отдельно:

- «Математика» – в X-XI классах включает предметы «Алгебра и начала анализа» (2 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю);
- «Естествознание» – в X-XI классах преподается как три отдельных учебных предмета «Физика» (2 часа в неделю, дополнительный второй час используется из компонента образовательной организации), «Химия» (1 час в неделю), «Биология» (1 час в неделю).

Организация профильного обучения предполагает углубленное изучение двух предметов на профильном уровне – «Русский язык» (по 3 часа в неделю) и «Обществознание» (по 3 часа в неделю).

Для поддержки гуманитарной направленности образовательной программы (обеспечение дополнительной (углубленной) поддержки по предметам гуманитарного профиля):

- в качестве предметов, преподаваемых на базовом уровне, в рамках часов вариативной части федерального компонента, выбраны:
  - «Экономика» по 0,5 часа в неделю;
  - «Право» по 0,5 часа в неделю;
  - «География» по 1 часу в неделю;
  - «Информатика и ИКТ» по 1 часу в неделю;
- в рамках часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения выбран второй иностранный язык (или «Немецкий язык», или «Французский язык», или «Финский язык»), обучение которого осуществлялось в V-IX классах и продолжается в X-XI классах по 2 часа в неделю;
- в рамках часов компонента образовательного учреждения:
  - выделяются дополнительно часы на изучение предметов: «Английский язык» –1 час в неделю (итого – 4 часа в неделю); «История» –1 час в неделю (итого – 3 часа в неделю);
  - выделяются 4 часа в неделю для изучения элективных учебных курсов по выбору обучающегося, его родителей (законных представителей) из предложенного гимназией перечня, содержащего не менее 6 элективных курсов.

№	Класс	Предмет	Название курса	Программа, лежащая в основе курса	Согласование	Кол-во часов	Форма аттестации
1	10 - 11	Физика	«Методы решения физических задач»	Методы решения физических задач 10 класс, 11 класс Е.Т.Рукавицына	ЭНМС Протокол от 19.06.2014 №6/14	34, 34	Без отметки
2	10 - 11	Педагогика	«Профессия педагога в современном мире»	Профессия педагога в современном мире Н.В.Седова	ЭНМС Протокол от 30.09.2015 №1	68	Отметка
3	10 - 11	Психология	«Психология общения»	Психология общения Н.А.Пыстогова Н.В.Седова	ЭНМС Протокол от 30.09.2015 №1	68	Отметка
4	10 - 11	Мировая художественная культура	«Мировая художественная культура»	Программы образовательных учреждений. Искусство 5-11 кл. Г.И.Данилова	М.: Дрофа, 2013	68	Отметка
5	10 - 11	История	«Практикум по истории России с древнейших времен до конца XIX века»	Практикум по истории России с древнейших времен до конца XIX века	ЭНМС Протокол от 10.09.2014 №2	68	Без отметки

				О.Н.Журавлева			
6	10 - 11	Обществознание	«Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы и пути реализации»	Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы и пути реализации О.Н.Журавлева	ЭНМС Протокол от 10.09.2014 №2	68	Без отметки
7	10 - 11	Литература	«Теория и практика анализа художественного текста»	Теория и практика анализа художественного текста С.И.Маканина	ЭНМС Протокол от 20.06.2014 №6	68	Без отметки
8	10 - 11	Биология, химия	«Биохимия»	Биохимия Г.Н.Панина	ЭНМС Протокол от 20.06.2014 №11	34	Без отметки
9	10 - 11	Русский язык	«Теория и практика написания сочинений»	Теория и практика написания сочинений С.Д.Фролова	ЭНМС Протокол от 20.06.2014 №3	34	Без отметки

Обязательные для изучения курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане среднего общего образования и соответственно в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета – «История», без разделения на отдельные страницы. Независимо от принятой в общеобразовательной организации системы текущей и промежуточной аттестации обучающихся в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

«Обществознание» изучается как самостоятельная учебная дисциплина на профильном уровне (по 3 часа в неделю), в которой отражаются представления основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии, их категориального аппарата, актуальных проблем, методов научного познания, типичных профессий специально-гуманитарного профиля, основных видов учебной и учебно-исследовательской деятельности. В содержание курса «Обществознание» включен блок социально-психологических знаний.

Предметы «Экономика» и «Право» изучаются самостоятельно: в 1 и 3 четвертях – «Право», во 2 и 4 четвертях – «Экономика» (исходя их годового количества часов – 17 на каждый предмет).

Организация профильного обучения в гимназии предполагает углубленное изучение не менее двух предметов на профильном уровне: «Русский язык» и «Обществознание». При выборе модели профильного обучения изучение учебных предметов «География», «Искусство (МХК)», «Технология», осуществляется в соответствии с профилем гимназии:

- «География» изучается как учебный предмет по выбору на базовом уровне (1 ч. в неделю);
- «Искусство (МХК)» предлагается обучающимся как элективный учебный предмет «Мировая художественная культура»;
- «Технология» изучается частично через курс «Информатика и ИКТ».

Учебный предмет «Астрономия» вводится в XI классе как отдельный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы

небесных тел и Вселенной в целом. Учебный предмет «Астрономия» представлен только на базовом уровне и является обязательным для изучения вне зависимости от выбранного образовательной организацией профиля или модели универсального (непрофильного) обучения.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, факультативов, дополнительных образовательных модулей, практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий, для организации обучения по индивидуальным образовательным программам и самостоятельной работы учащихся в лабораториях, библиотеках, музеях.

Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями. Промежуточное оценивание результатов обучения осуществляется по полугодиям и в конце года.

Региональной спецификой базисного учебного плана является выделение дополнительного времени на изучение предмета «Русский язык», который реализуется за счет выбора изучения этого предмета на профильном уровне.

Второй час регионального компонента учебного плана может использоваться для изучения другого предмета по выбору гимназии.

Специфика учебного плана гимназии определяется целями и задачами реализуемых образовательных программ. Часы компонента общеобразовательного учреждения в учебном плане использованы следующим образом:

- выделяются дополнительно часы на изучение предметов: «Английский язык» – 1 час в неделю (итого – 4 часа в неделю); «История» – 1 час в неделю (итого – 3 часа в неделю);
- выделяется дополнительное время на изучение второго иностранного языка – или «Немецкий язык», или «Французский язык», или «Финский язык» по 2 часа в неделю;
- выделяются 4 часа в неделю для изучения элективных учебных предметов по выбору обучающегося, его родителей (законных представителей) из предложенного гимназией перечня, содержащего не менее 6 элективных учебных предметов.

В целях реализации основных общеобразовательных программ (по согласованию с главным распорядителем средств бюджета) в соответствии с образовательной программой гимназии осуществляется деление классов при наполняемости класса 25 и более человек на:

- две группы при проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» (второй иностранный язык) в X-XI классах, «Физическая культура» в X-XI классах, а также по предметам «Информатика и ИКТ», «Физика» и «Химия» (во время проведения практических занятий), а также при изучении элективных курсов в X-XI классах;
- три группы при проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» (первый иностранный язык – английский язык) в X-XI классах.

Гимназией при реализации образовательных программ для использования выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699).

При изучении предметов, курсов, входящих в региональный компонент и компонент образовательной организации, используются пособия и программы, рекомендованные к использованию Региональным экспертным советом Комитета по образованию или Экспертным научно-методическим советом Государственного бюджетного образовательного учреждения

дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (начиная с 2011 года).

## 2.2. Дополнительные образовательные услуги

2.2.1. В 2018/2019 уч. г. в отделении дополнительного образования детей «Арт-трамвай» реализовывалось 26 образовательных программ по следующим направленностям:



- художественная,
- туристско-краеведческая,
- физкультурно-спортивная,
- техническая,
- естественнонаучная,
- социально-педагогическая.

По этим программам в ОДОД работает 22 педагога. В различных коллективах и спортивных секциях занимается 635 обучающихся.

Реализация программ дополнительного образования детей – важный этап создания единого воспитательного пространства гимназии, внутри которого созданы условия творческого, личностного и умственного развития детей.



*Сведения о педагогическом коллективе*

• Характеристика педагогического коллектива:

Категория педагогических работников	Кол-во человек			Образование		
	Работники по основной должности	Внешние совместители	Всего	Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют педагогическое образование
Администрация	1	-	1	1	-	1
Педагоги доп. образования	20	2	22	22	-	22
Тренеры-преподаватели	-	-	-	-	-	-
Методисты	-	-	-	-	-	-
Педагогические организаторы	-	-	-	-	-	-
Педагогические психологи	-	-	-	-	-	-
Концертмейстеры	-	-	-	-	-	-
Тьюторы	-	-	-	-	-	-
<b>Всего</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>-</b>	<b>23</b>

• Анализ педагогического состава

Квалификация	Педагогический стаж						Всего	
	До 3 лет	3-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет	чел.	%
Высшая	-	-	2	2	3	-	7	31,82
Первая	-	-	4	-	-	-	4	18,18
Без категории	4	3	3	-	-	1	11	50
<b>ВСЕГО:</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

• Возрастной состав педагогического коллектива

До 30 лет		31-40 лет		41-50 лет		51-60 лет		61-70 лет		Старше 70 лет	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
3	13,04	10	43,48	6	26,09	2	8,7	2	8,7	-	-

• Профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров

№	Название учреждения	Кол-во человек	Из них: прошедшие дистанционное обучение
1.	ГБОУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	-	-
2.	ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»	-	-
3.	Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий	-	-
4.	ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет»	1	-
5.	АНО ДПО «СПб УПК и ПП»	2	2
	Всего:	3	2

• Творческие достижения педагогических работников

№	Уровень	Ф.И.О.	Должность	Название конкурса (смотр, фестиваля и др.); номинация	Результат (диплом победителя, лауреата)
1	Межрегиональный	Гурвиц Людмила Витальевна	Педагог доп. обр.	Межрегиональная выставка-конкурс народного декоративно-прикладного искусства «Нет живописней русского наряда»	Диплом лауреата 2 степени
2	Межрегиональный	Гурвиц Людмила Витальевна	Педагог доп. обр.	Межрегиональный конкурс национальной игрушки «АКАНЬ» (г. Кудымкар Пермского края)	Диплом 1 степени
3	Районный	Исаева Екатерина Олеговна	Педагог доп. обр.	XI районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»	Диплом
4	Районный	Тимошенко Дмитрий Леонидович	заведующий ОДОД	Конкурс педагогических команд Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Грамота лауреата 1 степени

*Анализ работы по направлениям деятельности учреждения*

• Реализуемые образовательные программы

№	Направленность образовательных программ	Кол-во образовательных программ	Количество обучающихся			Сроки реализации образовательных программ (количество)		
			Младшие школьники (6-9 лет)	Средние школьники (10 - 14 лет)	Старшие школьники (15-17 лет)	1 год	2-3 года	3-5 лет и выше
1	Физкультурно -	8	103	69	26	-	7	1

	спортивная							
2	Туристско - краеведческая	2	39	12	-	-	2	-
3	Социально - педагогическая	6	53	40	18	1	5	-
4	Естественнонаучная	2	-	27	15	-	2	-
5	Художественная	6	153	21	5	-	5	1
6	Техническая	2	-	38	16	-	2	-
	ВСЕГО:	26	348	207	80	1	23	2

• Данные о работе с детьми следующих категорий

№ п/п	Категория детей	Направленность	Количество детей в ОДОД (человек / % от общего количества детей в ОДОД)
1	дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-педагогическая - художественная - техническая - естественнонаучная	2 (0,31) 0 0 2 (0,31) 0 0
2	дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-педагогическая - художественная - техническая - естественнонаучная	0 0 2 (0,31) 0 0 0
3	дети-мигранты	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-педагогическая - художественная - техническая - естественнонаучная	0 0 0 0 0 0
4	дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-педагогическая - художественная - техническая - естественнонаучная	2 (0,16) 1 (0,16) 1 (0,16) 1 (0,16) 1 (0,16) 0

• Творческие достижения обучающихся и коллективов ОДОД в 2018/2019 уч.г. (включая данные за летний период с июня по август 2019 г) по результатам участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях, фестивалях и др.

Уровень	Вид творчества (вокал, изо, хореография,	Официальное название мероприятия (по положению)	Количество участников от учреждения/из	Фамилия Имя победителя / название кол-
---------	--	---	--	--

	<i>судомоделизм и т.п.)</i>		них победителей	лектива (хор, ансамбль и т.п.) (ТОЛЬКО 1 место)
Международный	Хореография	VIII Международный конкурс хореографических коллективов «Поедем в Царское село»	15	Коллектив современного эстрадного танца «Данс Авеню»
Международный	Хореография	V Международный конкурс-фестиваль творческих коллективов и исполнителей «Время талантов»	10	Коллектив современного эстрадного танца «Данс Авеню»
Международный	Краеведение	XII Международный Кирилло-Мефодиевский конкурс, посвященный дню славянской письменности и культуры	10	Объединение «Народная традиция»
Всероссийский	Хореография	IX Российский фестиваль-конкурс «Танцевальная галактика»	15	Коллектив современного эстрадного танца «Данс Авеню»
Всероссийский	Краеведение	V всероссийский молодежный творческий конкурс посвященный дню святой Татьяны	12	Объединение «Народная традиция»
Всероссийский	Краеведение	Кулинарный конкурс «Вкусный мир-2019»	5	Объединение «Народная традиция»
Межрегиональный	-	-	-	-
Городской	Школьные СМИ	Городской фестиваль-конкурс исполнительского мастерства «В кругу друзей»	1	Беляков Дмитрий
	Театральное искусство		10	Мастерская творчества «Чудесники»

Городской	Вокал	Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Марафон талантов» (конкурс вокального искусства «Зажги свою звезду!»)	2	Ножева Анастасия, Белов Илья
Городской	Школьные СМИ	Региональный медиафорум школьных СМИ "ТЭРИ"	5	«Медиацентр 227»
Районный	Пешеходный туризм	IV Районный смотр-конкурс спортивных походов, экспедиций и полевых сборов обучающихся Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2018 году «Люди идут по свету». Номинация «Лучшая видеопрезентация»	10	Объединение «Горизонт»

*Использование информационных технологий в образовательном процессе ОДОД*

Уровень использования	Направленность образовательной программы	Кол-во педагогов, использующих ИТ	
		чел.	% от общего числа
Использование готовых прикладных мультимедиа средств в образовательном процессе (обучающие программы, компьютерные энциклопедии и др.)	Социально-педагогическая	6	27 %
	Художественная	5	22 %
	Физкультурно-спортивная	6	27 %
	Естественнонаучная	2	9 %
	Техническая	3	13 %
	Туристско-краеведческая	2	9 %
Использование самостоятельно созданных электронных образовательных ресурсов (компьютерные презентации, flash-ролики и др.)	Социально-педагогическая	2	9 %
	Естественнонаучная	2	9 %
	Художественная	3	13 %
	Физкультурно-спортивная	1	4 %
	Техническая	3	13 %

	Туристско-краеведческая	1	4 %
Использование возможностей Интернет-технологий (наличие собственного сайта, страницы на сайте образовательного учреждения, блога и др.)	Социально-педагогическая	2	9 %
	Техническая	1	4 %
	Художественная	4	18 %
	Туристско-краеведческая	1	4 %
	Физкультурно-спортивная	3	13 %



2.2.2. В 2018/2019 уч. г. в Школьном спортивном клубе «Бригантина» занимались 198 обучающихся разного возраста (по 8 видам спорта):

Предмет	Возраст учащихся	Пол
Волейбол	7-8 класс	девочки
Сяхля (финские игры)	1-3 класс	мальчики, девочки
Легкая атлетика	6-8 класс	мальчики, девочки
Шахматы	1-4 класс	мальчики, девочки
Футбол	5-8 класс	мальчики
Каратэ (киокусинкай)	1-7 класс	мальчики, девочки
Черлидинг	5-7 класс	девочки
Атлетическая гимнастика	9-11 класс	мальчики, девочки



ШСК «Бригантина» принял участие в следующих спортивно-массовых мероприятиях района и города:

**1. Соревнования (выступления и т.д.), проведенные с обучающимися секций:**

№	Название	Дата	Кол-во обучающихся
1	«Папа, мама, я - спортивная семья!» 1-4 кл.	21.09.2019	25
2	Первенство школы по футболу 5-6 кл., 7-8 кл.	сентябрь-октябрь	112
3	Кросс наций	15.09.2018	27
4	Кросс «Президентские игры»	25.09.2018	20
5	Легкая атлетика «Президентские состязания»	02-03.10.2018	64
6	«Веселые старты» 1-6 кл.	октябрь	198
7	«Купчинская лыжня» в рамках Всероссийских соревнований «Лыжня России»	10.02.2019	25
8	Лыжные гонки Региональные соревнования	20-21.2.2019	12
9	Эстафеты ГО ко «Дню защиты детей» 6,8,10 классы	10.04	54
10	Пионербол 5,6,7 кл.	февраль	70
11	Первенство школы по волейболу	март	46
12	Пионербол 3-4 кл	апрель	36
13	Школьная эстафета, посвященная Дню Победы	07.05	198

**2. Соревнования (выступления), в которых участвовали обучающиеся секций**

<b>Командные</b>			
№ n/n	Название	Дата	Результат
<b>Волейбол:</b>			
1	Первенство МО МО 72 (девушки)	«Рождественский турнир» МО МО72	2 место
2	Первенство МО МО 72 (юноши)	Декабрь 2018	1 место
3	«Рождественский турнир» МО МО72	«Рождественский турнир» МО МО72	2 место
<b>Футбол:</b>			
4	Соревнования по мини-футболу среди команд общеобразовательных школ Фрунзенского района (в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в	Октябрь-ноябрь 2018	3 место

	школу») среди учащихся 2003, 2004, 2005, 2006 г.р.		
5	Соревнования по мини-футболу среди команд общеобразовательных школ Фрунзенского района (в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу») среди учащихся 2000-2001 г.р.	Февраль 2019	2 место
<b>Лёгкая атлетика:</b>			
6	Скиппинг (прыжки через скакалку) районные соревнования	21.11.2018	2 место
7	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания», районный этап	2018-2019	1 место
8	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», районный этап	2018-2019	7 место
<b>Черлидинг:</b>			
9	Чемпионат и Первенство Санкт-Петербурга по Чир спорту	03.02.2019	1 место
10	Чемпионат и Первенство России по Чир спорту	21.02.2019	участие
11	"Восходящие звёзды Чирмания Питер"	01.12.2019	2 место
<b>Каратэ:</b>			
12	Первенство Санкт-Петербурга по ката	23.02.2019	участие
13	Чемпионат Санкт-Петербурга по ката и кумитэ	21.02.2019	участие
14	Первенство России по ката	12.04.2019	участие
<b>Шахматы:</b>			
15	Командное первенство по шахматам «Белая ладья» среди школ Фрунзенского района Санкт-Петербурга	15.12.2019	участие

<i>Личные</i>			
<i>№ n/n</i>	<i>Название</i>	<i>Фамилия, имя</i>	<i>Результат</i>
1	«Фестиваль единоборств памяти В.А. Соловьева» ЦФКСЗ Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Шараев Кайрат	3 место
		Карцев Евгений	2 место
		Аршавский Илья	2 место
		Силантьев Иван	1 место
		Кубанычбекова Аруке	1 место
		Степанова Маргарита	1 место
		Пархоменко Давид	1 и 2 место
2	Первенство Санкт-Петербурга по ката	Карцев Евгений	1 место
		Дёмин Максим	3 место
3	Первенство России по ката	Карцев Евгений	2 место
4	Чемпионат Санкт-Петербурга по ката и кумитэ	Степанова Маргарита	1 место
		Карцев Евгений	1 место
		Пархоменко Давид	2 место
5	Чемпионат по лёгкой атлетике СДЮШОР №2 Московского района	Домнина Юлия	3 юношеский разряд
		Николаева Олеся	3 юношеский разряд

		Ковалёва Екатерина	2 юношеский разряд
--	--	--------------------	--------------------



**2.2.3 Совет музея «Спецназ за Отечество!»**, основываясь на опыте предыдущих лет, сосредоточил свои усилия на организации целенаправленной системной работы. Коллективно сформулирован актуальный концепт: новизна, поиск, разнообразие, совершенствование. Этот концепт воплощается в конкретных проектах: «Герои рядом!», «В музей с папой! В музей всей семьей!», «Старшие – младшим», «Классный руководитель – лучший друг музея!», «Ни дня без встреч, полезных дел!». Работа, с учетом учебных и воспитательных целей и

задач, стоящих перед нашим образовательным учреждением, строится дифференцированно. Аудитория музея – переходящие из класса в класс обучающиеся Гимназии, их родители, а также социальные партнеры. Большинство из них посещает музей минимум два-три раза в год. Юной аудитории неинтересно за время многолетнего обучения в гимназии получать в музее из года в год одну и ту же информацию. Поэтому музей постоянно меняется, обновляет содержание и форму экспозиции, предлагает новые темы для экскурсий. Посетителям музея нужны новые, добрые позитивные эмоции и размышления, новые знания, новое вдохновение к творчеству, поиску и открытиям. Поэтому музей учится удивлять, радовать, убеждать своих посетителей, вместе с гимназистами взрослеет и развивается сам.

Растет популярность музея. Со дня торжественного открытия 14 мая 2016 года музейные экспозиции, выставки, проводимые мероприятия посетили более 6 000 человек. Пик посещений приходится на дни рождения музея, которые всегда проводятся в конце учебного года в мае и посвящаются Дню Победы. В эти дни организуются большие военно-патриотические культурно-спортивные праздники.

В прошедшем учебном году традиционный праздник состоялся 18 мая 2019 г. под девизом «Есть такая профессия – Родину защищать!» В нем приняли участие ветераны Великой Отечественной войны, Вооруженных Сил Российской Федерации, силовых структур специального назначения, курсанты высших военных учебных заведений. Прологом стал Урок Мужества во всех классах Гимназии с участием почетных гостей и курсантов - будущих офицеров.

С приветствием к обучающимся обратились директор Гимназии Седов В.А., заместитель Главы Администрации Фрунзенского района Сянова О.В., Президент Фонда помощи ветеранам спорта, силовых структур и членам их семей «Возрождение» Громов В.Г., заместитель Генерального директора завода имени В.Я. Климова, Герой Российской Федерации подполковник Чухванцев В. Н. и другие. Ветеран труда Кавалер ордена «Знак Почета» Филиппов В.К. (отец воина-интернационалиста Юрия Филиппова, погибшего при исполнении воинского долга и награжденного орденом Красной Звезды (посмертно), выпускника гимназии), пожелал обучающимся отличной учебы, призвал активно заниматься спортом и брать пример с воинов-героев. Директор школы №364 Круглова О.А. передала в дар музею ценную семейную реликвию – пирографический рисунок выпускника нашей Гимназии Антона Третьякова, воина-десантника, награжденного орденом Мужества (посмертно). Антон подарил эту работу ей, первой учительнице, когда учился в 3-м классе. Надпись на рисунке гласит: «Поздравляю Вас с днем 8-го марта. Желаю здоровья, успехов в жизни и чтоб Вы остались надолго в нашем классе. От ученика 3д класса Третьякова А.». Реликвии, ставшей экспонатом нашего музея, более тридцати лет. Она станет ещё одной частичкой исторической памяти гимназистов о героях-ащитниках Отечества. Те, о ком помнят, всегда живы!

В день праздника 18 мая 2019 г. музей посетили 211 человек. А всего в течение года в музее побывало более 2 000 обучающихся, родителей и гостей Гимназии.

«Музейный» год, как и учебный, начался в День знаний. Будущие выпускники, обучающиеся 11-х и 9-х классов, неформально общались с добрыми друзьями музея, интересными и позитивными личностями – социальными партнерами Гимназии. Заряд оптимизма, положительных эмоций и новых знаний получили выпускники в общении с ветеранами спецназа, Президентом Фонда помощи ветеранам спорта, силовых структур и членам их семей «Возрождение» В.Г. Громовым, офицерами-кавалерами боевых орденов Ю.Е. Балабаном, А.М. Панышиным. На следующий день обучающиеся вместе с ними приняли участие в мероприятиях, посвященных Дню Российской Гвардии, на Дворцовой площади. Одиннадцатиклассники могут служить примером того, как взаимодействие со школьным музеем помогает им в освоении учебных программ и выборе профессии, расширяет кругозор и открывает новые смыслы, развивает музейную этику. Не считая индивидуальных посещений, одиннадцатый класс в течение года трижды побывал в музее. Каждый раз это бурные эмоции, серьезные размышления, позитивное настроение. Им было интересно, они были активны, задавали вопросы, внимательно слушали. Состоялись презентации новых книг, премьеры документального фильма, знакомство с новыми экспонатами, экспозициями, художественными выставками.



В предыдущие годы этот класс также неоднократно посещал музей. «Музейной параллелью», по меткому выражению друга музея писателя Н.Н. Прокудина, называют параллель 5а, 5б и 5в классов. В музее прошли классные часы, уроки по литературе, занятия по внеурочной деятельности. Пятиклассники встречались с писателями Н.Н. Прокудиным, В.Н. Кокосовым, художником Ю.В. Зверлиным, ветеранами Вооруженных Сил РФ и спецназа. Подготовили материалы к музейному образовательному путешествию и игре. В начальной школе они так же неоднократно посещали музей, многие из них занимались в творческом объединении «Увлекательное музееведение с ЛЕГО», три года действующем при музее.

Активно взаимодействуют с музеем 6б, 8б, 3а классы. Они не только постоянно бывают в музее, но и организуют мероприятия. Шестиклассники изготовили памятные штандарты героев разведчиков, восьмиклассники провели для младших классов выставки копий памятников о блокаде Ленинграда и воинах героях, которые изготовили своими руками. Третьеклассники изготовили исторический макет о блокадных днях «Надежда на будущее», подарили музею и проводят презентации.

Подобные факты результат заинтересованности классных руководителей (Н.В. Бруй, Г.И. Ермаковой, В.Б. Мельниковой, О.А. Кудряшовой, С.В. Михайлова, Н.В. Морозовой, Л.С. Малеевой) в системном педагогическом взаимодействии с музеем, в актуализации воспитания и развития патриотизма и гражданственности. В итоге получают новые знания и новый опыт общения.

За 2018-2019 учебный год в музее проведено более 100 различных мероприятий: 58 экскурсий, в том числе 15 – самими обучающимися; 11 выставок; 9 презентаций; 12 встреч с интересными людьми, писателями, художниками, ветеранами и действующими военнослужащими ВС РФ. Из 58 экскурсий 14 проведено для обучающихся в начальной школе, 19 экскурсий – для 5-8 классов, 7 – для 9-11 классов; 18 – для взрослых и обучающихся других школ.

В музее прошли 9 уроков по предметам истории, литературы, обществознания. В начале года ярким событием для всех обучающихся и их родителей стало открытие выставки произведений Ю.В. Зверлина, ветерана спецназа, члена Союза художников «Жизнь. Фрагменты». Выставка работала весь учебный год. С ней ознакомились более одной тысячи детей и взрослых.



В 2018 году в Гимназии проходили съемки документального фильма «Выбор сильных». Съемки не ограничились только показом интерьера музея «Спецназа за Отечество!» и гимназии. По замыслу режиссёра Алёны Поликовской особый акцент в фильме был сделан на ту огромную работу, которая проводится в гимназии по увековечиванию памяти погибших выпускников. В фильме была представлена Аллея памяти гимназии, где высажены деревья в память о погибшем в Афганистане Юрии Филиппове и погибшем в Чечне Антоне Третьякове, а также представлена часть экспозиции, посвящённая Герою России старшему лейтенанту армейского спецназа Михаилу Боченкову и интервью с его мамой – Алевтиной Григорьевной Боченковой. Алевтина Григорьевна – частый гость в музее, где бережно хранят память о её сыне. В окончательную версию фильма также вошло интервью с обучающимся 11-го класса Артемом Антоновым. Фильм прошел по всероссийским телевизионным каналам. Его премьера состоялась в музее. Показ фильма обучающимся будет продолжен в новом учебном году. Благодаря участию в съемках фильма «Выбор сильных» всё новые и новые учащиеся гимназии имеют возможность узнавать о своих героях-одноклассниках, что помогает сохранить память об их подвиге и передать её новым поколениям.



В течение всего учебного 2018-2019 года в гимназии регулярно проходили встречи с членом Союза писателей Сергеем Галицким. Основной тем встреч стали рассказы из книг писателя, посвящённых героям Отечества в современных военных кампаниях. Сергей Галицкий рассказал учащимся о героях своих книг, которые вписали яркие страницы в военную историю как Великой Отечественной войны, так уже и в послевоенный период. Среди них военные альпинисты, укрывавшие шпили и купола блокадного Ленинграда, разведчики армейского спецназа, воевавшие в Афганистане, морские пехотинцы и десантники, участвовавшие в кавказских военных кампаниях и вооруженных конфликтах. Особое место заняли просмотры старшекласниками фильма «Выбор сильных» с комментариями Сергея Галицкого, чья книга «Выбор сильных» стала литературной основой фильма.

В 2018-2019 учебном году в музее были организованы занятия по программе внеурочной деятельности «Мой мир». Модуль программы – музей «Спецназ за Отечество!» – ее участники с интересом восприняли проведение экскурсий, викторин, образовательных путешествий. В новом учебном году программа обновлена и адаптирована к повзрослевшей аудитории.



Как и в предыдущие годы, дважды в неделю обучающиеся посещали занятия в музее по программе творческого объединения «Увлекательное музееведение с ЛЕГО» в рамках ОДОД «Арт-трамвай». В творческом объединении в текущем году проведено 68 занятий по музейной тематике. Участники программы организовали десятки презентаций и оформили выставки легомоделей, 11 из которых представили родителям.

Музей продолжает развивать сотрудничество с ветеранскими организациями Фрунзенского района и Санкт-Петербурга, социальными партнерами из Фонда «Возрождение», региональных общественных организаций морской пехоты и общественной организации ветеранов Афганистана «Караван», творческих союзов писателей, художников. Музейные активисты участвуют в мероприятиях, проводимых социальными партнерами, – митингах, экскурсиях, пресс-конференциях, военно-патриотических праздниках, а так же инициирует военно-патриотические акции с их участием вне стен музея.

В апреле 2019 года музейные активисты приняли участие в высаживании именных деревьев на Аллее памяти морских пехотинцев и десантников, погибших в локальных войнах и конфликтах. Особое значение для гимназии имеет тот факт, что в 2019 году на Аллее было выса-

жено дерево в память о выпускнике гимназии Юрии Филиппове, погибшем в Афганистане. Дерево было посажено его отцом, Валентином Константиновичем. Дерево, памяти выпускника гимназии Антона Третьякова, было высажено ранее.

В рамках проекта «В музей с папой! В музей всей семьей!», действующего более двух лет, совместно с РОО «Красная Звезда» была организована выставка «Оружие спецназа – оружие победы!», ее посетили более двухсот взрослых и детей.

В Учебном центре морской пехоты в День открытых дверей в 907-м по традиции прошла встреча музейного актива и учащихся гимназии с ветеранами морской пехоты и личным составом Центра. Перед ребятами выступили генерал-майор А.Н. Борзенко.

Музейные активисты участвовали в торжественных мероприятиях, посвященных 30-летию вывода советских войск из Афганистана. Они посетили мемориальный комплекс в начале Дороги жизни и возложили цветы к подножью монумента «Девушка-регулировщица» у стелы «1-й километр».



Музей отличается современной технической оснащённостью. Действует мультитач стол с панелью в тридцать два касания с контентом соответствующей тематики, видеосистема со спаренными проекторами, постоянно обновляющейся медиатекой. Это позволяет вести разговор с посетителями на языке современных технологий. Информационное поле мультитачстола дополнил уникальный контент, оригинально представленный в текущем году социальными партнерами – руководителем муниципального музея «Они защищали Отечество!» С.Г. Галицким и специалистами центра информационных технологий «Викинг». Контент даёт широкое представление об армейском спецназе, для которого война в Афганистане стала своеобразной проверкой, как спецназ эту проверку выдержал и стал главной ударной силой советских войск в Афганистане. В контенте показаны самые разнообразные аспекты действий и жизни разведчиков-спецназовцев. Посетители могут самостоятельно узнать о героях спецназа, ознакомиться с вооружением, специальным снаряжением и обмундированием, а также тактикой основных видов боевых операций спецназа.

Отличительной особенностью контента, которая делает его по настоящему уникальным, являются фотографии, сделанные самими разведчиками во время боевых операций. Большинство фотографий иллюстрируют конкретные темы контента, имеют подписи, где и когда эти фотографии сделаны, а также кто изображён на снимках.

В результате поисковой и исследовательской работы учителей и обучающихся, расширения круга друзей и роста популярности основной и вспомогательный фонд музея пополнился десятками новых предметов и исторических документов. Экспозиции музея пополнили военная форма и камуфляжное обмундирование воинов спецназа, выполнивших секретную миссию во время военных действий в Афганистане по захвату у моджахедов переносных зенитно-ракетных комплексов американского производства «Стингер». Захват этого по тем временам

сверхсекретного оружия позволил создать систему противодействия и сохранить жизни военных летных экипажей.

Музей так же представляет штык-нож немецкой винтовки, поднятый из окопа «Невского пяточка», головной убор (предположительно вьетнамского партизана), осколок трофейного танка с мест боев в Сирии и другие экспонаты. Экспозиция пополнилась художественными произведениями ветерана спецназа, члена творческих союзов Санкт-Петербурга художников и писателей, дизайнеров Зверлина Ю.В. Картины подарены музею художником и друзьями музея – меценатами. Обучающаяся 8б класса Серафима

Юсупова передала в дар музея мини копию скульптурной группы памятника воинам спецназа, установленного в парке воинам-интернационалистам.

В минувшем учебном году книга отзывов посетителей пополнилась новыми записями. Поступило двадцать пять благодарных отзывов и предложений по совершенствованию работы. Дальнейшее развитие получили договоры социального партнерства. Готовы к подписанию договоров с двумя новыми партнерами.



Музейные активисты взаимодействуют с «МедиаЦентром 227» Гимназии, ее руководителем С.О. Лапшиной и юными журналистами.

Обновляется мир, обновляются знания, обновляется человек, вместе с ними динамично обновляется музей «Спецназ за Отечество!»



**2.2.4. Библиотекой** гимназии в 2018/2019 учебном году были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Тематика	Количество проведенных мероприятий	Читательская группа, классы	Число участников
1	Книги – наши друзья	41	1	736
2	Экскурсии в библиотеку	3	1	90
3	Посещение городских библиотек	4	1-4, 7-8	18
4	О писателях и книгах	20	1-11	534
5	Словари – наши друзья	5	5-7	115
6	По страницам Красной книги	1	2	27
7	Защита Родины	2	5, 7	56

	<b>Проекты</b>			
8	«Папа, мама, я – читающая семья»	1	4	26
9	«Книжное дерево»	1	2-6	9
10	«Человек успешный – человек читающий» (классные часы о современной литературе)	3	7	93
11	«Экран прочитанных книг»	1	1-11	198
12	«Книгомания»	1	1-8	36
	<b>Неделя детской книги</b>			
13	Квест «Литературное путешествие»	2	2,4	55
14	Кинолекторий	3	1-4	62
	<b>Библиотечный кружок</b>			
15	«Поиграем? Поиграем!» (настольные игры)	6	1-4	38
	<b>Акции</b>			
16	Международная акция «Читаем детям о войне»	12	1-4	300
17	Буккроссинг	1	1-11	15
18	Подари книгу библиотеке	1	1-11	Подарено более 18 книг
19	День чтения вслух (произведения С. Михалкова)	4	1-4	118
	<b>Книжные выставки:</b>			
19	К памятным датам	10	1-11	
20	К юбилейным датам писателей и книг	11	1-11	
21	«Подарок читателей библиотеке»	2	1-11	
22	«Читайте новинки»	1	1-11	
23	Здоровым ЖИТЬ здорово»	1	1-11	
	<b>Постоянные с обновлением:</b>			
24	Мой город - Петербург	1	1-11	
25	Сказка за сказкой	1	1-4	
26	Мир растений и животных	1	1-5	
27	Весь мир – ТЕАТР	1	1-11	
	<b>Конкурсы:</b>			<b>Итоги:</b>
28	Международная акция «Книжная закладка»	1	1-4	Приняло участие 39 учащихся; 25 лучших закладок отправлены в Португалию, в ответ получено 25 закладок от португальских учащихся
29	Международный фестиваль «СТИХиЯ» (стихов собственного сочинения)	1	7,10	2 участника Диплом участника (Дудаков С., Горшкова А.; приглашение напечатать стихотворения в сборнике)

30	Международный конкурс «Живая классика»	2 (школьный, районный)	7, 8	6 участников школьного, 3 участника районного этапа Дипломы участников, жюри отмечено выступление Зайцевой Лилии, 8Б
31	IV городской конкурс чтецов среди школьников «Разукрасим мир стихами»	2 (школьный этап, районный этап)	1-4	33 16 лауреатов 1 этапа, 4 участника 2 этапа Все награждены грамотами и призами
32	Городской конкурс сочинений среди школьников Санкт-Петербурга «Россия будущего – страна Культуры»	1	4, 9	10 участников школьного этапа 8 участников городского этапа, 1 лауреат городского этапа
33	Конкурс чтецов среди жителей Фрунзенского района к 250-летию со дня рождения И.А. Крылова «Басни дедушки Крылова»	2 (школьный, районный этапы)	1, 3, 4	21 участник школьного этапа, 3 участника районного этапа Дипломы участников
34	Помощь в организации участия обучающихся гимназии в Городском конкурсе перевода «Переводим классику» Библиотеки иностранной литературы	2	5-11	Благодарственные письма участникам и организаторам
35	Районный конкурс чтецов к 75-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Слушай, страна, говорит Ленинград!»	1	3	7 участников Дипломы участников, 1 специальный диплом (Архиповская А., 3а)
36	Районный конкурс юных читателей «Затейники и фантазеры» среди учащихся 3-х классов	3 (2 – классный, школьный; 1 – районный)	3	83 участника школьного этапа, 5 участников – районного Диплом участника
37	Школьный Фотоконкурс «Я и моя любимая книга»	1	1-4	16 Награждены грамотами и призами
	<b>Праздники</b>			
38	Посвящение в читатели «О, дивный Книжный мир»	1	1	92 Вручены удостоверения юного читателя, книги
	<b>Открытые занятия</b>			
39	Библиотечно-библиографическое занятие к юбилею Л. Лагина «Секрет Старика Хоттабыча» (квест)	1	Библиотекари Фрунзенского района, методист ИМЦ, учащиеся 4а класса	28

	<b>Диспуты</b>			
40	«Великий спорный писатель» (к 100-летию со дня рождения А.И. Солженицына)	1	11	26
	<b>Радиопередачи</b>			
41	«Нам не дано предугадать...» (к 215-летию со дня рождения Ф.И. Тютчева)	1	1-11	600

**2.2.5.** Вместе с бесплатными дополнительными образовательными услугами Гимназия №227 оказывает и дополнительные платные образовательные услуги как детям, не являющимся учащимися гимназии, так и учащимся 1-4 и 10-11 классов.



Предшкольная подготовка «Журавушка» ориентирована на детей от 5,5 до 7 лет и обеспечивает постепенный переход от досугово-игровой к учебной деятельности, развитие детско-взрослого взаимодействия на принципах равноправного сотрудничества. Основными формами образования являются развивающие, сюжетно-ролевые виды игровой и учебной деятельности, конструирование и моделирование, детско-взрослое сотрудничество, исходящее из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Для учащихся 1-4 классов были предложены дополнительные курсы: «Развитие познавательных способностей», «Школа развития речи», «За страницами учебника английского языка».

Для учащихся 10-11 классов были предложены дополнительные курсы: «Современное правописание: орфография и пунктуация»

№	Наименование программы	Количество часов в год на 1 группу	Класс обучения (возраст)	Кем и когда утверждена	Кол-во групп учащихся
1.	Предшкольная подготовка «Журавушка»	168	5,5-7 лет	Пед. совет Гимназии №227 Протокол от 01.10.2018 №225.1	3
2.	Развитие познавательных способностей	32	1-4 классы	Пед. совет Гимназии №227 Протокол от 01.10.2018 №225.1	6
3.	Школа развития речи	32	1-4 классы	Пед. совет Гимназии №227 Протокол от 01.10.2018 №225.1	4
4.	За страницами учебника английского языка	32	1-4 классы	Пед. совет Гимназии №227 Протокол от 01.10.2018 №225.1	7
5.	Современное правописание: орфография и пунктуация	32	10 класс	Пед. совет Гимназии №227 Протокол от 01.10.2018 №225.1	1

Стоимость оказания услуги «Предшкольная подготовка «Журавушка» – 200 руб. 00 коп. за одно занятие (продолжительность занятия 35 мин), 1-4 классов – 250 руб. 00 коп. за одно

занятие (продолжительность занятия 45 мин), 10-11 классов – 300 руб. 00 коп. за одно занятие (продолжительность занятия 45 мин). Все дополнительные платные образовательные услуги осуществлялись гимназией самостоятельно.

### **2.3. Организация изучения иностранных языков** – в гимназии изучаются 4 иностранных языка: английский язык (со второго класса), финский язык, немецкий или французский язык (с пятого класса).

Для изучения иностранных языков используются следующие УМК:

- английский язык – И.Н.Верещагина, Т.А.Притыкина «Английский язык» (для 2-3 классов), И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева «Английский язык» (для 4-5 классов), О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Английский язык» (для 6-11 классов),
- финский язык – В.К.Кочергина «Hauskasti suomea!» («Финский – это здорово!») (для 5-11 классов),
- немецкий язык – М.М. Аверин и др. «Горизонты» (немецкий язык, второй иностранный язык, для 5-10 классов),
- французский язык – Э.М. Береговская и др. «Синяя птица» (французский язык, второй иностранный, 5-6 класс), Н.А. Селиванова и др. «Синяя птица» (французский язык, второй иностранный, 7-10 класс)

Изучение иностранных языков поддерживается многочисленными международными совместными проектами с Финляндией, Францией, Германией и др. странами.

Для обучения иностранным языкам гимназией приобретен (на средства гранта ПНП «Образование», 2006 г.) и успешно функционирует лингафонный кабинет.

### **2.4. Реализация прав детей на обучение на родном языке и изучение родного языка** – родным языком для учащихся гимназии является русский язык, преподавание учебных предметов и дополнительных занятий ведется на родном языке.

### **2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе** –

Эффективными средствами реализации образовательной программы гимназии являются современные педагогические технологии, использование мультимедийных средств обучения. Широко используются: научно-культурный потенциал

Санкт-Петербурга, выполняются межпредметные учебные проекты (МХК и Информатика, История и Информатика, История и культура Санкт-Петербурга и Информатика и др.); информационно-коммуникационные технологии (программы «Наставник», «Архимед», «Физикон», «Открытая математика — стереометрия» и др.); кейс-технология, интерактивные формы и методы (диалог, ролевые игры, тренинги); технологии на интегративной основе (совместные уроки); создание и защиты творческих, исследовательских работ учащимися (научно-практические конференции, разработка предметных и социальных проектов).

### **2.6. Основные направления воспитательной деятельности** –

В соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы ФГОС, организация целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся строится на основе приобщения к национальным российским ценностям, семейным ценностям, общечеловеческим ценностям в контексте формирования идентичности гражданина Российской Федерации; а также воспитания обучающихся в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, развития творческих способностей и формирования основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Особое внимание уделяется:

- воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитанию социальной ответственности и компетентности;
- воспитанию нравственных чувств и этического сознания;

- воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; подготовке к сознательному выбору профессии;
- формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- формированию и воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формированию представлений об эстетических идеалах, воспитанию ценностного отношения к прекрасному.

Осуществляется:

- работа по формированию навыков безопасного и здорового образа жизни
- профилактика правонарушений, профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, коррупционного поведения
- профилактика ДДТП, ППБ
- работа с родителями
- социальное партнерство.

## 2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности –

На всех ступенях образовательного процесса система основного образования учащихся дополняется занятиями по выбору, которые проводятся во второй половине дня в группах и индивидуально. В гимназии используются следующие формы учебно-социальной и культурной деятельности: экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практики. Кроме того, лекционные, факультативные курсы, а также индивидуальные занятия. В гимназии работают УНИО, Музей «Спецназ за Отечество!», ОДОД «Арт-трамвай» и ШСК «Бригантина» с различными отделениями и секциями. Для реализации задач основного и дополнительного образования гимназическая образовательная программа предполагает существенное расширение культурно-образовательного пространства гимназии. Этому способствует существующая разветвленная сеть партнерских связей с культурными центрами (ГДТЮ, Дворец детского и юношеского творчества, Союзы писателей и художников России, ГБОУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга) и научными учреждениями Санкт-Петербурга (Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, библиотека №1 им. М.В. Фрунзе, библиотека им. А.П. Чехова), с ВУЗами (РГПУ им А.И. Герцена, Санкт-Петербургский государственный университет, Государственная полярная академия), с учреждениями среднего и высшего образования (Высший педагогический колледж им. Н.А. Некрасова); военно-патриотическими организациями («Возрождение», «Каравай»). Широкие международные связи с образовательными учреждениями – школами и университетами Финляндии (г. Хельсинки, Турку, Коуволла, Инкеройнен, Кухмо), Германии (г. Кельн), Франции (г. Бордо, г. Понтуаз), Ирландии (г. Дублин), Хорватии (г. Загреб, г. Вараждин), дающие возможность осуществлять культурно-образовательный обмен для учащихся и учителей.

## 2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции –



В Ученическом научно-исследовательском обществе ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга (УНИО “Researcher”) готовятся и защищаются исследовательские работы, разрабатываемые учащимися проекты; определяется возможность участия школьников в различных конференциях, конкурсах, фестивалях; проходят обучающие семинары по организации учебно-исследовательской деятельности для учащихся и учителей.

Ученическим научно-исследовательским обществом Гимназии на школьную научно-практическую конференцию были представлены ученические работы по математике, биологии, химии, филологии, истории, обществознанию и краеведению, психологии, педагогике, иностранным языкам.

Работы участников УНИО были представлены на Районной научно-практической конференции «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск» и других конференциях школьников.

№ п\п	ФИО	Предмет	Руководитель	Тема	Отметка за работу	Выступление на конференциях/конкурсах вне школы	Результат
1	Бабаев Висал	Физика	Муранов В.В.	Визуализация воздушных потоков теневым методом (Шлирен-метод)	3	нет	
2	Бабичев Никита	Физика	Муранов В.В.	Ферримагнитная жидкость	3	нет	
3	Бойков Константин	Английский язык	Мотрич Н.И.	The types of learners and corresponding ways of learning English / Эффективные способы изучения английского языка	4	нет	
4	Григорьев Кирилл	Обществознание	Михайлов С.В.	Глобальная проблема Север-Юг	3	нет	
5	Дудина Алина	Психология	Пыстогова Н.А.	Стрессоустойчивость подростков в чрезвычайных ситуациях	4	нет	
6	Епифанов Добрыня	Психология	Пыстогова Н.А.	Конфликты. Способы их разрешения	3	нет	
7	Капралова Вероника	Обществознание	Михайлов С.В.	Положение левшей в образовательных учреждениях РФ	4	нет	
8	Карцев Евгений	Информатика	Морозова Н.В.	Решение транспортной задачи	4	нет	
9	Климова Анастасия	Психология	Пыстогова Н.А.	Психологические различия между юношами и девушками в период подготовки к ЕГЭ	4	нет	
10	Ковалёв Илья	Право	Михайлов С.В.	Проблема защиты авторского права в современном мире	3	нет	
11	Копылова Полина	Психология	Пыстогова Н.А.	Психологические различия между юношами и девушками в период подготовки к ЕГЭ	4	нет	
12	Корольков Владимир	География	Ермакова Г.И.	Влияние географического положения на жизнь людей северных стран	4	нет	
13	Малеев Максим	География	Ермакова Г.И.	Экология водных ресурсов Санкт-Петербурга	4	нет	
14	Мельникова Валерия	Психология	Пыстогова Н.А.	Влияние навыков чтения на успеваемость младших школьников	3	нет	
15	Мигачева Анастасия	Обществознание	Михайлов С.В.	Положение левшей в образовательных учреждениях РФ	4	нет	

16	Милькин Игорь	История	Рыженков В.Ю.	Возникновение и развитие автоспорта в дореволюционной России	3	нет	
17	Морозова Александра	Психология	Пыстогова Н.А.	Гендерные различия в общении обучающихся 10 класса	4	нет	
18	Нагорная Елизавета	Право	Михайлов С.В.	Уголовная ответственность несовершеннолетних	5	нет	
19	Никонова Валерия	Психология	Пыстогова Н.А.	Влияние типа темперамента на выбор будущей профессии	5	нет	
20	Носова Влада	Психология	Пыстогова Н.А.	Темперамент и его влияние на успешную профессиональную спортивную деятельность человека	4	нет	
21	Орлова Полина	Психология	Пыстогова Н.А.	Тревожность у школьников	4	нет	
22	Панков Александр	Право	Михайлов С.В.	Проблема защиты авторского права в современном мире	3	нет	
23	Пантелеева Екатерина	Психология	Пыстогова Н.А.	Гендерные различия в общении обучающихся 10 класса	4	нет	
24	Ремезов Марк	Физика	Муранов В.В.	Визуализация воздушных потоков теневым методом (Шлирен-метод)	3	нет	
25	Седова Елена	Педагогика	Седова Н.В.	Условия обучения информационно-психологической безопасности школьников	5	нет	
26	Симонова Ксения	Психология	Пыстогова Н.А.	Стрессоустойчивость подростков в чрезвычайных ситуациях	4	нет	
27	Скиба Богдан	Психология	Пыстогова Н.А.	Конфликты. Способы их разрешения	3	нет	
28	Стяжкина Арина	Право	Михайлов С.В.	Уголовная ответственность несовершеннолетних	5	нет	
29	Сырицо Кристина	Обществознание	Михайлов С.В.	Мифологическое сознание у современных школьников	3	нет	
30	Тихомирова Дарья	Психология	Пыстогова Н.А.	Тревожность у школьников	4	нет	
31	Фомкин Александр	Обществознание	Михайлов С.В.	Глобальная проблема Север-Юг	3	нет	
32	Храмцов Артем	Математика	Никифорова Н.Ю.	Основные методы решения тригонометрических уравнений и неравенств	5	Купчинские Юношеские чтения: "Наука, творчество, поиск": Секция Математика	Победитель
33	Цыганская Анастасия	Русский язык	Устинова М.И.	Правильность речи: нормы ударения	5	Шестнадцатые Межрегиональные Гимназические чтения	Участник

						"Конференция победителей": Секция "Русский язык"	
34	Черемнов Даниил	Право	Михайлов С.В.	Проблема защиты авторского права в современном мире	3	нет	
35	Юдин Егор	История	Рыженков В.Ю.	Возникновение и развитие автоспорта в дореволюционной России	3	нет	
36	Юсифов Фарид	Экономика	Михайлов С.В.	Проблемы микрокредитования в РФ	4	нет	

## 2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов и т.д.) –

2.9.1. Работа педагога-психолога в 2018/2019 уч.г. проходила по следующим направлениям:

- психологическая диагностика и психокоррекция,
- психологическое просвещение и психопрофилактика,
- психологическое консультирование,
- методическая и научная деятельность.

### *Психодиагностическая работа*

Диагностические обследования проводились педагогом-психологом в 2018/2019 уч. году по следующим направлениям:

№ п/п	Вид психологического обследования	Сроки проведения	Кол-во детей	Кол-во родителей, проконсультированных по результатам обследования	Кол-во специалистов (классных руководителей)
1.	Диагностика уровня развития психических функций (1 классы)	Сентябрь - май	89	67	5 чел (Пыстогова Н.А., Додонова С.Б., Фролова К.В., Аршавская Е.А., Толканова Т.А.)
2.	Диагностика зоны актуального развития детей, поступающих в первый класс (2018-2019 гг.)	Март - май	74	74	4 Пыстогова Н.А., Додонова С.Б., Лазуко Н.А., Грязнова Н.В.
3.	Диагностика исследования школьной адаптации (1 классы)	Октябрь - декабрь	89	77	Пыстогова Н.А.
4.	Исследование сформированности УУД (1-4 классы)	Декабрь - май	326	53	Пыстогова Н.А., Грязнова Н.В.
5.	Изучение степени особенностей при-	Октябрь - ноябрь	194	52	Пыстогова Н.А., Грязнова Н.В.,

	способления к новым социально-психологическим условиям обучения (1, 5, 10 классы)				Козлова Т.С., Рыженков В.Ю.
6.	Мониторинг изучения профессиональной направленности (9-е, 11 классы)	Январь-апрель	83	7	Пыстогова Н.А., Козлова Т.С.
7.	Исследования состояния учебной мотивации (1, 4, 7 классы)	ноябрь	221	93	Пыстогова Н.А., Грязнова Н.В., Малеева Л.С., Толканова Т.А., Козлова Т.С., Капралова К.А., классные руководители
8.	Мониторинг изучения удовлетворенности родителей образовательным процессом (1-6 классы)	декабрь	319	211	Пыстогова Н.А., Грязнова Н.В., Козлова Т.С.
9.	Исследование уровня сплоченности класса, межличностная совместимость (4, 8, 10 классы)	январь	151	13	Пыстогова Н.А., Козлова Т.С., классные руководители
10.	Изучение интересов и склонностей учащихся в различных сферах деятельности (6-8 классы)	март	169	24	Пыстогова Н.А., Козлова Т.С., классные руководители
11.	Изучение уровня сформированности самостроительной и социальной компетенции (9 - 10 классы)	апрель	118	3	(Пыстогова Н.А., Козлова Т.С., классные руководители
12.	Диагностика самооценки психических состояний (5-11 классы)	Сентябрь-апрель	357	72	Пыстогова Н.А., классные руководители

#### *Психокоррекционная работа*

В течение учебного года педагогом-психологом проводилась коррекционная работа с отдельными учащимися гимназии. Такие дети были выявлены благодаря тесному сотрудничеству с учителями и классными руководителями, которые оперативно информировали психолога о самочувствии детей в классе и на уроках.

*Индивидуальная коррекционно-развивающая работа*

№ п/п	Название программы	Причины обращения	Кол-во детей	Кол-во занятий	Сроки проведения
1.	Коррекция и развитие психомоторных навыков	РД	8	5	Октябрь - май
2.	Коррекция и развитие личностных качеств (возможностей ребенка)	ЗУ	31	12	Октябрь - декабрь
3.	Коррекция поведенческих реакций (агрессия, истерия)	ЗУ	15	31	Ноябрь - май
4.	Коррекция авитальной активности	РД	3	36	Октябрь - май
5.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	РД	57	18	Ноябрь - май
6.	Коррекция межличностных нарушений	РД	17	29	Ноябрь - май

**Групповые коррекционно-развивающие занятия**

№ п/п	Название программы	Классы	Кол-во человек	Кол-во занятий	Сроки проведения
1.	«Мир, в котором я живу» (Школа общения)	1 кл 2 кл 3 кл 5 кл	89 86 84 70	33 34 34 34	Сентябрь - май
2.	Программа формирования ценностных ориентаций «Сказки о самом главном»	5-7 кл	24	12	В теч. года
3.	«Развитие сплоченности школьного коллектива»	5 кл	70	3	Ноябрь-апрель
4.	«Твоя профессиональная карьера»	8 кл	11	6	Ноябрь-май
5.	«Наедине с собою»	9-11 кл.	17	6	Ноябрь-май
6.	«На тропе доверия»	11 кл	5	7	Январь-май
7.	«Школьные страхи»	1-11 кл	42	5	Март-апрель

*Психологическое просвещение и психопрофилактика*

- Профориентационные занятия с учащимися 8-х, 9-х, 10-го классов (в течение года).
- Открытые консультации для родителей на родительских собраниях:
  - «Адаптация первоклассников» (1-ые классы) во второй четверти учебного года.
  - «Адаптация учащихся к обучению в основной школе» (5-е классы) во второй четверти.
  - «Психологические и возрастные особенности подростка» (6-11 классы) третья четверть.
- Профориентация в гимназии:
  - организация и сопровождение выезда старшеклассников на ярмарки профессий (октябрь-апрель 2018/2019 уч. года);
  - индивидуальные профориентационные беседы с учащимися по их запросу (в течение года);
  - участие в районном конкурсе – презентация «Моя будущая профессия» (диплом второй степени и третьей степени в номинации «Моя будущая профессия»);

- участие в городском конкурсе – мультимедийная презентация «Моя будущая профессия» (диплом второй степени)

*Психологическое консультирование*  
Консультационные приемы

Консультационные приемы	Первично	Повторно	Первичная диагностика	Всего индивидуальных обращений
Дети	89	276	89	365
Родители	76	114	76	190
Педагоги, воспитатели, специалисты службы сопровождения	7	41	7	48

№	Код причины	Причина обращения	Всего детей
1.	С	Семейные /супружеские	21
2.	Л	Личностные	77
3.	М	Межличностные	19
4.	ОВ	Обучение и воспитание детей	59
5.	Проф	Профориентация	11
6.	СП	Социально - психологические	33
7.	Сом	Соматические	21
8.	ПАВ	Злоупотребление ПАВ	3
9.	Сек	Сексуальные	3
10.	Н	Насилие	4
11.	СКр	Суицид и кризисные	6
12.	ИС	Информационно - справочные	70
13.	П	Правовые	42

В 2018/2019 уч.г. педагогом-психологом были проведено приемов детей - 365.

Мальчиков – 217,

Девочек – 148.

7-10 лет – 181 чел.,

11-15 лет – 125 чел.,

Старше 15 лет – 59 чел.

Всего взрослых: 238 чел.

- родителей – 190 чел.,

- специалистов – 48 чел.

Индивидуальных обследований – 172 чел.,

Первичных – 96 чел.

**Проведение школьных психолого-педагогических консилиумов:**

Всего проведено консилиумов – 10.

Рассмотрено – 32 дела учащихся.

*Методическая деятельность психолога*

1) Выступление на МО педагогов по теме:

- «Новые знания учителя о себе и обучающихся» (январь 2019 г.).

- «Психолого-педагогические особенности будущих пятиклассников» (декабрь 2019 г.);

- «Ценностные ориентации школьников» (февраль 2019);

- «Психологический мониторинг учащихся» (декабрь 2018 г.).
- 2) Подбор методического материала в рамках психологического сопровождения образовательного процесса (по запросу классных руководителей, в течение года).
- 3) Проведение исследований на тему:
  - «Социально-психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников» (в течение года);
  - «Мониторинг ценностных ориентаций школьников» (декабрь – март);
  - «Особенности учащихся 4-х классов при переходе в старшее звено».
- 4) Апробирование программы «Моя профессиональная карьера» (в течение года).
- 5) Пополнение базы презентаций, разработок для просвещения педагогов, родителей, обучающихся гимназии по психолого-педагогической направленности (в течение года).
- 7) Выступления:
  - районный конкурс инновационных продуктов .
- 8) Разработка методических материалов:
  - методический сборник – банк данных о методиках, диагностическом инструментарии для классных руководителей по мониторингу воспитательного процесса с 1 по 11 класс в течение учебного года.
- 9) Работа в жюри конкурсов:
  - районный конкурс мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия».
- 10) Повышение квалификации:
  - участие в вебинарах АО «Издательство «Просвещение»».



**2.9.2.** В 2018/2019 уч.г. в Гимназии №227 успешно функционировал Логопедический пункт (ЛП). Основная цель учителя-логопеда заключалась в организации логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи первичного характера.

Деятельность коррекционной работы направлена на социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с речевой патологией коррекционно-образовательными средствами.

Основные задачи этого года:

- своевременное выявление, диагностика и профилактика нарушений устной и письменной речи учащихся, с целью предупреждения трудностей в освоении образовательных программ;
- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся:
  - развитие и совершенствование языковой и слоговый анализ и синтез;
  - развитие и формирование функций фонематического анализа и синтеза;
  - обогащение качественного и количественного словаря и формирование фразовой развернутой речи;
  - формирование функции словообразования и словоизменения;
  - предупреждение и преодоление лексико-грамматических ошибок в устной и письменной речи;
- развитие психических функций (уточнение и развитие пространственно-временных представлений; формирование и совершенствование пространственного восприятия, зрительного анализа и синтеза, памяти и др.);
- формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения и др.), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность) формирование самостоятельности, гибкости мышления;
- формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умения воспринимать и использовать информацию из разных источников (меж-

предметные связи, радио, телевидение, литература, факультативные занятия) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;

- разъяснение специальных знаний среди педагогических работников и родителей/ законных представителей обучающихся.

1.	Количество начальных классов в школе	12
2.	Количество учащихся в начальной школе	326
3.	Количество обследованных учащихся:	326
	1.класс	89
	2 класс	86
	3 класс	84
	4 класс	68
	5-9 классы	-
4.	Количество одноразовых консультаций	47
5.	Количество детей, получивших многократные консультации	4
6.	От общего количества обследованных учащихся:	24
	I. Количество учащихся с нарушением звукопроизношения	
	А) мономорфные	14
	Б) полиморфные	10
	II. Количество учащихся с дисграфией	76
	III. Количество учащихся с дислексией	-
7.	Количество учащихся, посещавших занятия	84
8.	Количество выпущенных учащихся	37
9.	Количество учащихся, которым рекомендовано продолжить посещение занятий	47

#### Охват по недостаткам:

Нарушения речи	Выявлено		Зачислено		Выпущено		Продолжат	
	1 класс	2-4 кл.	1 класс	2-4 кл.	1 класс	2-4 кл.	1 класс	2-4 кл.
<b>Нарушение устной речи:</b>	24	0	23	1	20	1	3	-
Дислалия	12	0	12		12			
Дизартрия	12		12		9		3	
Из них:								
С ФФНР	15		15		14		1	
С ОНР	5		5		3		2	
<b>Нарушение письменной речи:</b>		76		66		16		50
Дисграфия на почве несформированности языкового анализа и синтеза		23		23		-		23
Аграмматическая дисграфия								
Смешенная (сложная) дисграфия		53		43		16		27
Итого:	24	76	23	67	20	17	3	50
Всего:	100		90		37		53	

Контакты со специалистами службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог), учителями начальных классов, медицинскими работниками.

**2.9.3. Работа социального педагога** в 2018/2019 учебном году строилась в соответствии с планом, утвержденным на начало учебного года Методическим советом гимназии. Приоритетными направлениями социально-педагогической деятельности являлись:

- Аналитико-диагностическое направление, цель которого – выявление социальных и личностных проблем ребенка. Социально-правовое направление позволяет осуществлять социально-педагогическую защиту прав ребенка, своевременно выявлять детей и семьи, нуждающиеся в социальной защите.
- Консультативное направление. Особое внимание уделяется консультированию родителей, педагогов, классных руководителей по решению социально-педагогических проблем ребенка.
- Профилактическое направление. Способствует своевременному выявлению и предупреждению фактов отклоняющегося поведения учащихся, формированию потребности в ведении здорового образа жизни, проведение профилактической работы.
- Просветительское и организационно-методическое направление. Заключается в накоплении информации о позитивном и негативном воздействии социума на учащихся, что в дальнейшем способствует формированию системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося поведения, нравственно-правовой устойчивости, способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости.

Профилактическая деятельность в течение всего учебного года включала в себя:

- проведение групповых занятий по лекционно-просветительской работе для учащихся и родителей (законных представителей);
- групповую профориентационную диагностику,
- посещение ярмарок учебных заведений;
- мониторинг посещаемости занятий учащимися для предупреждения «скрытого отсева»;
- выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений, проведение профилактических бесед;
- выявление учащихся, склонных к приобщению к молодежным неформальным организациям;
- индивидуальную работу с учащимися, имеющими признаки девиантного поведения;
- мониторинг занятости учащихся «группы риска» во вне учебное время;
- проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни: анонимные анкетирования, тестирования, с разрешения законных представителей учащихся;
- лекционно-просветительскую работу специалистов Центра гигиены и здоровья.

Результатом проводимой профилактической работы с учащимися и семьями «группы риска» стало уменьшение зафиксированных правонарушений в ОДН, совершенными учащимися гимназии.

#### Количество учащихся на 2018/2019 учебный год:

Начало учебного года								Конец учебного года
0	Состоящих на учете ОДН							0
4	На внутришкольном контроле							6
0	Вызванных на КДНи ЗП							1
	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	
	■							■
	▲							▲
	●							●

Согласно результатам анализа работы необходимо совершенствовать педагогическую систему воспитания детей – подростков и соответственно проводить профилактическую работу с каждым трудновоспитуемым, эффективнее использовать совместную работу с классными руководителями, родителями, учителями.

Социальным педагогом были проведены беседы с воспитанниками и родителями (законными представителями) по проблемам: нарушение родительско-детских отношений, неуспева-

емость в обучении, причины нарушения дисциплины, проблемы воровства, профилактика ПАВ, пропаганда здорового образа жизни, правила безопасного общения в интернете.

Наблюдается рост обращений родителей по решению семейных проблем, что является показателем роста доверия к социальному педагогу.

Увеличилось количество обращений детей, родителей и педагогов которые видят реальную помощь от обращения к социальному педагогу:

Уч. год	Дети	Родители	Педагоги
2015/2016	77	93	19
2016/2017	81	87	26
2017/2018	77	96	44
2018/2019	108	84	40

В рамках просветительской работы и договорных отношений с ЦПМСС Фрунзенского района, для родителей гимназии были организованы лекции. За весь учебный год родители (законные представители) разных классов прослушали:

- «Готов ли ваш ребенок к школе?» родители будущих первоклассников (23.05.2019 - 70 чел.);
- «Психологическая безопасность в образовательном пространстве» 6-7 кл. (50 чел. 23.04.2019)
- «Различные аспекты готовности учащихся к ЕГЭ и ГИА» 9а, 9б, 11 классы (25.04.2019 – 47 чел.) 4а, 4б, 4в классы (25.04.2019 – 60 чел.);
- Посещение районного родительского собрания «Матери против наркотиков»; 18.04.2019;
- «Опасные игры подростков» с просмотром видеоматериалов 6а, 6б, 7а, 7б (15.11.2018 – 70 чел.)
- «Конфликтные ситуации в классном коллективе и пути их разрешения» 5а, 5б, 5в классы; (17.10.2018 – 41 чел.);
- «Здоровье школьника» 1-4 классы (85 чел. 06.09.2018).

Согласно договору с ЦПМСС Фрунзенского района в гимназии для учащихся велась лекционно-просветительская работа с привлечением сотрудников центра и других организаций:

- «Основы личной гигиены» девочки 7а, 7б (04.10.2018 – 20 чел.)
- «Секреты женского здоровья» девочки 6а, 6б (04.10.2018– 37 чел.)
- «Основы мужского здоровья» мальчики 8а, 8б (21 чел.) 9а, 9б (12.02.2019 – 21 чел.)
- «Роль самооценки в жизни девушки» девочки 8а, 8б (16.03.2019 – 22 чел.)
- Различные аспекты психологической готовности к ЕГЭ и ГИА 9а, 9б, 11классы (23.04.2019 – 67 чел.)
- «ВИЧ, СПИД – чума XXI века» 7в, 7б (30.11.2018 – 25 чел.)
- «Санкт- Петербургу – здоровое поколение» 9а, 9б, (24.04.2019 – 50 чел.)
- «Профилактика экстремизма и терроризма» 8а, 8б, 9а, 9б (06.04.2019)
- «Психологическая безопасность. Что это?» 19.04.2019 (дети в ТЖС и СОП- 11чел.)
- «Твоя правовая ответственность» 8а, 8б (26.04.2019- 50 чел.)
- «Курить – здоровью вредить» 6а, 6б, 7а, 7б (13.09.2018 – 60 чел.)

С целью профилактики табакокурения и алкоголизма среди учащихся классов совместно с психологом были проведены проблемные лекции, на которых использовались видео презентации. Основная цель лекций и дальнейшего обсуждения – проблемы табакокурения и алкоголизма – пропаганда среди учащихся здорового образа жизни, формирование позитивного отношения к спорту, здоровому питанию, уходу за своим внешним видом. Так как данная тема требует постоянного внимания, и формирование ЗОЖ происходит постепенно, такие лекции-беседы планируется проводить регулярно. В течение учебного года с учащимися были проведены:

- Социально-психологическое исследование «Профилактика ранней алкоголизации подростков»
- Анонимно: «Изучение осведомленности о вредных привычках»

- Диагностика «Рискованного поведения» по классам, анонимно.
- Социально-психологическое исследование ценностных ориентаций подростков по отношению к своему здоровью.
- Анонимно: «Отношение подростков к проблеме курения в России».
- «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью».
- «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью ОУ».
- «Распространение современных моделей формирования культуры безопасного образа жизни, развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся».
- «Изучение сфер интересов подростков относительно молодежных групп и сообществ в сети интернет».

- «Выбор профиля обучения».

В течение учебного года с учащимися были проведены:

- Анкетирование «Раннее выявление приобщения к ПАВ» в рамках районной акции (7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 10, 11 в течение октября 2018 – 203 чел.)
- Анонимно: «Изучение проблемы компьютерной зависимости» 5а, 5б, 5в (октябрь – 54 чел.)
- Социально-психологическое исследование ценностных ориентаций подростков по отношению к своему здоровью» (8-9 классы в течение октября-ноября 2018)
- «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью ОУ» (выборочно в течение апреля 2019г. семьи в ТЖС и СОП – 10 чел.)
- «Изучение сфер интересов подростков относительно молодежных групп и сообществ в сети интернет» (в течение февраля 8а, 8б, 9а, 9б классы – 34 чел.)

#### Связь с внешкольными организациями:

- СПб ГУП «Организатор перевозок»: Формирование транспортной базы льготных категорий учащихся на 2017-2018 учебный год, замена документов, в случае утери по мере надобности;
- ОСЗН: Информирование о количестве учащихся гимназии из многодетных семей; учащихся, имеющих статус инвалида, с ОВЗ; учащихся, потерявших одного из родителей; контроль за получением ежегодных пособий родителями.
- Взаимодействие с инспектором ОДН 40 ОП Фрунзенского района.
- Взаимодействие и информирование Центра помощи семье и детям Фрунзенского района.
- Взаимодействие с сотрудниками ЦПМСС Фрунзенского района.
- Взаимодействие с Центром гигиены и здоровья.
- Взаимодействие с ГБУЗ городской поликлиникой № 56.
- Взаимодействие с Кризисным центром помощи детям, перенесшим насилие и жестокое обращение.
- Взаимодействие и информирование СПб ГУ «Социально реабилитационного центра для несовершеннолетних Фрунзенского района».
- Информационное взаимодействие с воспитателями групп продленного дня гимназии для раннего выявления неблагополучных семей.
- Участие в работе Методических объединений гимназии, МО учителей начальной школы, МО классных руководителей.
- Участие в работе ШМППК.

#### **2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества –**

Главная идея управления качеством состоит в том, что администрация должна взять на себя ответственность за процесс распространения новых взглядов, вовлечение всех сотрудников в работу по улучшению качества. Для этого необходимо:

- выделить главные и особо важные процессы, которые целесообразно разделить на *основные*: обучение (изготовление продукции учебного назначения; информационное обес-

печение; ресурсное обеспечение; научное исследование) и *сопутствующие* – процессы администрирования, хозяйственные и финансовые;

- определить, в чем заключается работа каждого сотрудника и конкретного подразделения гимназии, при этом вопрос предполагает не указание занимаемой должности, а описание содержания работы. (Каков регламент выполняемой работы? Что Вы делаете?)

Концепция управления качеством предполагает, что функция администрации не в том, чтобы описывать произошедшие или контролировать текущие действия. Она призвана создавать атмосферу, благоприятствующую улучшениям путем пробуждения в сотрудниках понимания процессов, в которых они участвуют.

Работа учителя состоит в изучении процесса обучения и оценивании своих действий. Улучшение процесса обучения является целью, а способ улучшения процесса обучения — оценивание, которое выступает обучающей системой. Подобная структурированная система может обеспечить трансформацию ОУ в непрерывно обучающую себя организацию.

Итак, для оценивания любого сотрудника, любого подразделения и ОУ в целом, в системе управления необходимо знать:

- какие процессы выполняются;
- в чем цель этих процессов;
- что предполагается делать для улучшения этих процессов;
- как процессы ориентированы по отношению к стратегической цели подразделения.

Внутришкольная система оценки качества предусматривает контроль:

- состояния преподавания учебных предметов и качества знаний, умений и навыков учащихся;
- работы методических объединений;
- организации и проведения занятий, предметных кружков и секций (ОДОД, ШСК);
- выполнения государственных программ;
- организации коррекционной работы с учащимися;
- внеклассной и внеурочной деятельности;
- работы с молодыми специалистами;
- своевременности и полноты подготовки документации;
- повышения квалификации сотрудников (подготовка портфолио).

### III. Условия осуществления образовательного процесса

#### 3.1. Режим работы –

Гимназия осуществляет образовательный процесс по графику:

- на I уровне (1-4 класс) — пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями;
- на II уровне (5-9 класс) — шестидневной рабочей недели с одним выходным днём;
- на III уровне (10-11 класс) — шестидневной рабочей недели с одним выходным днём.

Режим работы Образовательного учреждения устанавливается: понедельник — суббота с 08 часов 00 минут до 22 часов 00 минут, в соответствии с нормами трудового законодательства.

В воскресные и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) гимназия не работает. На период каникул приказом директора устанавливается особый график работы.

Учебные занятия начинаются не ранее 08 часов 05 минут в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год в гимназии начинается с 01 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет – 33 недели, в последующих – не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет — не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 календарных недель. Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. По решению Педагогического совета Образовательного учреждения учебный год условно делится на: четверти (на I и II уровнях образования) и полугодия (на III уровне образования), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Учебный год в Отделении дополнительного образования детей начинается 01 сентября, заканчивается 25 мая текущего года. Занятия в Отделении дополнительного образования детей начинаются через час после окончания учебного процесса в гимназии и могут продолжаться до 21 часа 00 минут ежедневно.

#### 3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость:

- поливалентный актовый зал,
- 19 административных компьютеров,
- 36 учительских компьютеров,
- цифровая лаборатория «Архимед»,
- цифровой микроскоп «Levenhuk»,
- Lego Education (ПервоРобот WeDo, Технология и физика)
- более 36 МФУ (А4), 4 МФУ (А3),
- мини-типография,
- лингафонный кабинет,
- 3 ЖК-панели ("Школьное ТВ")
- Крон-дезары в кабинетах начальной школы,
- спортивный зал (площадь 321,8 кв.м.), хореографический зал (площадью 75,6 кв.м.), тренажерный зал (площадью 75,6 кв.м.),
- библиотека с читальным залом и книгохранилищем,
- столовая с обеденным залом (площадь 212,5 кв.м.),
- пришкольная спортивная площадка (стадион) с искусственным покрытием, футбольным полем, беговыми дорожками, баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, площадкой физической подготовки, сектором для прыжков в длину (площадь 2223,84 кв.м.),



- уличная игровая детская площадка,
- вход оборудован аппарелью, системой контроля доступа.

### 3.3. IT-инфраструктура –

- 2 компьютерных класса;
- мобильный компьютерный класс с 25 ноутбуками;
- всего 117 компьютеров;
- медиатека с 2 компьютерами – графическими станциями;
- проводная локальная сеть во всех кабинетах;
- беспроводная локальная сеть (6 точек доступа Wi-Fi);
- 25 проекционных комплексов;
- 18 интерактивных досок;
- 13 документ камер
- 12 систем интерактивного голосования;
- Используемое ПО: ОС Windows 7, MS Office 2010, Антивирус Касперского, Параграф, специализированное ПО.

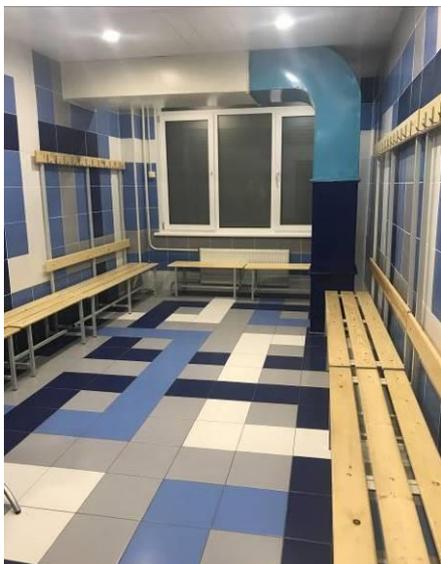


### 3.4. Условия для занятий физической культурой и спортом –

В гимназии успешно функционируют: большой спортивный и хореографический залы, спортивная площадка с всепогодным покрытием (стадион), тренажёрный зал; душевые кабины; имеется спортивно-походное снаряжение.

Реализуются совместные спортивные проекты: «Школьный футбол» (с ФК «Зенит»), «Школьная спортивная лига», «Мини-футбол в школу».







### 3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования –

В гимназии функционирует 7 групп продленного дня, отделение дополнительного образования детей «Арт-трамвай», школьный спортивный клуб «Бригантина», для их успешной деятельности подготовлены помещения и необходимое оборудование.

### 3.6. Организация летнего отдыха детей –

В 2018/2019 уч. году обучающиеся выезжали на учебно-тренировочные сборы (туристское объединение «Горизонт» ОДОД «Арт-Трамвай») в Выборгский и Приозерский районы Ленинградской области.

Летний отдых обучающихся организуется их родителями. Школы № 8 «Музыка», 230, 298, 305, 367, 492, 553, 587 – городские летние лагеря для отдыха:

- первая смена - на базе ГБОУ №№ 8 «Музыка», 230, 298, 305, 492, 553, 587
- вторая смена - на базе ГБОУ №№ 298, 367
- третья смена - на базе ГБОУ № 492.

### 3.7. Организация питания, медицинского обслуживания –

Организацией питания в гимназии, на основании государственного контракта от 22.08.2018 №О-227, занимается ООО «Торговый дом А.П. Иванов».

Координаты: Санкт-Петербург, улица Грузинская, дом 12, тел. 470-89-79.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется, согласно договора от 01.09.2008, ГУЗ, поликлиникой №56.

Координаты: Санкт-Петербург, улица Пражская, дом 40, тел. 573-99-17, 269-20-48.

### 3.8. Обеспечение безопасности –

в гимназии организована система контроля доступа (видеодомофон, пропускная система), установлены: система оповещения, автоматическая противопожарная система, система охраны помещений, на окнах первого этажа установлены роллеты, возведено ограждение территории, установлены автоматические въездные ворота, система видеонаблюдения.

Охрана осуществляется ООО Охранное предприятие «Люция», договор от 04.01.2019 №227-ч.

Координаты: Санкт-Петербург, улица Железноводская, дом 42, тел. 753-65-68.



### 3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья – создается доступная среда (установлена аппарель, кнопка вызова помощника).

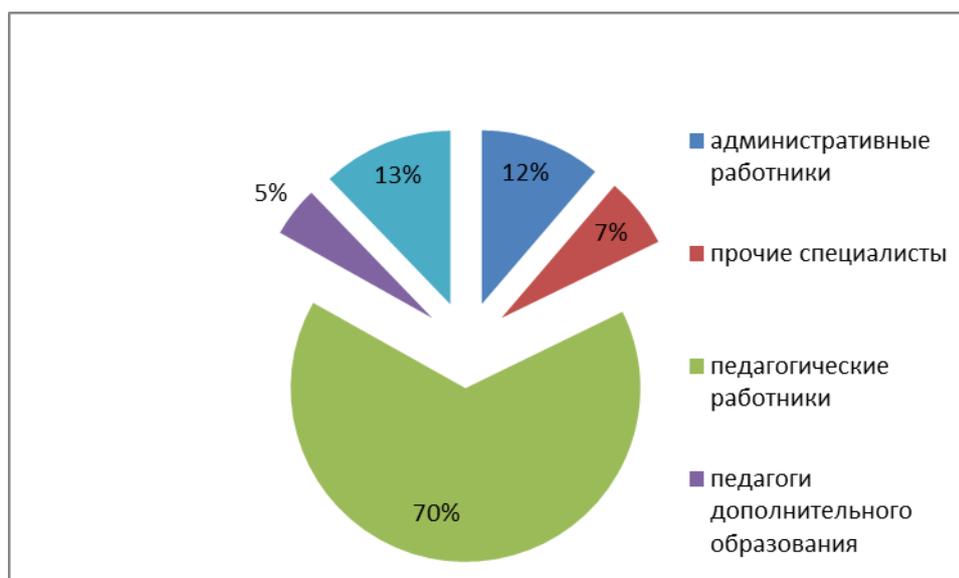


### 3.10. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

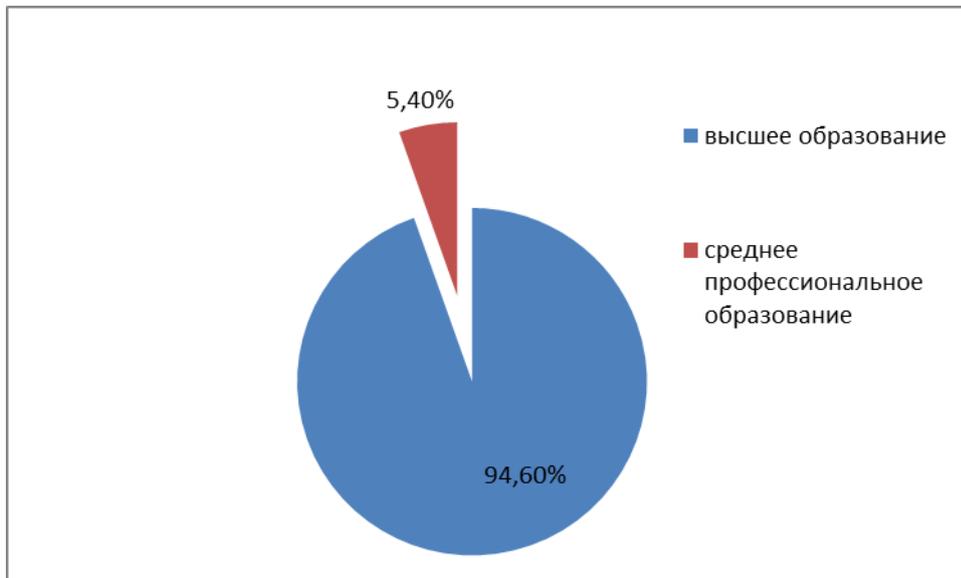


**3.10.1.** В Гимназии всего работают 100 сотрудников, 12 человек – административные работники, 7 прочие специалисты, 70 педагогических работников, 5 педагогов дополнительного образования (20 педагогов дополнительного образования по внутреннему совмещению) и 13 человек – обслуживающий персонал:

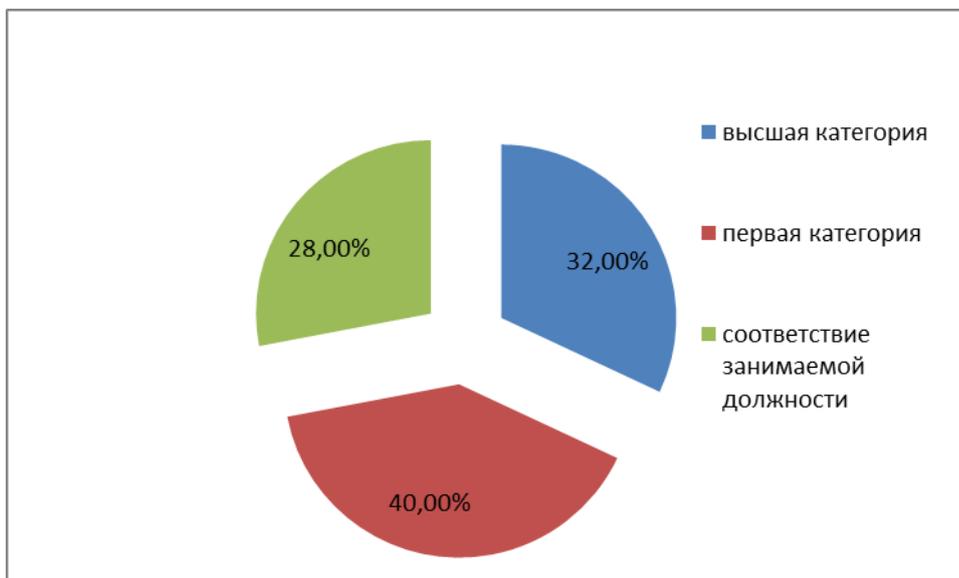
- доктора наук – 1
- кандидаты наук – 3
- отличники народного просвещения и почетные работники образования – 8
- учителя высшей категории – 24
- учителя – выпускники школы – 8.



В Гимназии 75 педагогических работника, из них 71 человек имеют высшее профессиональное образование и 4 - среднее профессиональное образование:



24 сотрудника Гимназии – учителя высшей квалификационной категории, 30 имеют первую категорию, 21 сотрудник – соответствие занимаемой должности:



**3.10.2.** В 2018/19 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации (88) педагогов:

Вид повышения квалификации	АПО			ИМЦ Фрунзенского района		РЦОКО и ИТ		РГПУ им.А.И. Герцена ИПиПКРО		Другие ГОУ		Другие НОУ	
	предметные	другие	ИКТ	предметные	ИКТ	предметные, экспертные ГИА	ИКТ	предметные	другие	предметные	ИКТ	предметные	ИКТ
Переподготовка 500ч.		2						1	1				
Долгосрочные годовичные (108-160 ч.)	4												
Проблемно-целевые (годовичные) до 100 ч.													
Краткосрочные (годовичные) 72ч., 36ч.				3		2	2			10			
Краткосрочные (летние) 72 ч													
Проблемно-целевые (летние) до 100 ч													
Накопительные курсы													
Краткосрочные (хозрасчет)					3								
Другие												60	
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>0</b>

Динамика роста курсовой подготовки в 2018/2019 учебном году составила 14%. Уровень курсовой подготовки кадрового потенциала можно считать высоким, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития коллектива.

Повышение квалификации педагогических работников ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга за 2018/2019 учебный год

№ п/п	Направление	Сотрудник ОО	Количество часов
<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»</b>			
1.	Магистерская программа «Менеджмент в образовании»	Рыженков В.Ю.	504 часа
2.	Магистерская программа «Социально-педагогические технологии развития культуры чтения»	Устинова М.И.	504 часа

3.	Психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» (ДПП повышения квалификации)	Седова Н.В.	36 часов
<b>СПб АППО</b>			
1.	Экономика образования	Козлова Т.С.	504 часа
2.	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной и внеурочной деятельности	Тимошенко Д.Л.	288 часов
3.	ФГОС: система оценки достижения образовательных результатов обучения (физика)	Муранов В.В.	108 часов
4.	Инновационные технологии как средство реализации ФГОС	Волненко Г.А.	108 часов
5.	Организация деятельности педагога-психолога в свете требований профессионального стандарта психолога образования	Пыстогова Н.А.	108 часов
6.	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с федеральным образовательным стандартом (модуль «Теория и методика преподавания курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в школе	Логинова Т.И.	18 часов
<b>ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ Фрунзенского района СПб</b>			
1	Проектирование мультимедийного образовательного продукта (для педагогов ОУ)	Грязнова Н.В.	36 часов
2		Сенкевич О.А.	
3		Судницына М.С.	
4	Духовно-нравственная культура в условиях реализации ФГОС общего образования. Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	Логинова Т.И.	72 часа
5		Судницына М.С.	
6		Ряшина М.Ю.	
<b>Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных</b>			
1.	Инновационная экспериментально-исследовательская деятельность в дополнительном образовании	Ковалевская Е.С.	100 часов
2.	Мониторинг результативности образовательного процесса в системе дополнительного образования детей	Стародубов А.В.	100 часов
<b>Национальный исследовательский институт Высшая школа экономики</b>			
1.	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям учащихся	Берёзко С.Н.	72 часа
<b>Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования»</b>			
1.	Творческо-педагогические практикумы для педагогов-организаторов	Кутузова Ю.С.	42 часа

<b>ФГБ ОУ ВПО Высшая экономическая школа СПбГЭУ</b>			
1.	Управление государственными и муниципальными закупками»	Берёзко С.Н.	18 часов
<b>Псковский областной институт повышения квалификации работников образования</b>			
1.	Содержание и условия реализации ФГОС второго поколения	Аршавская Е.А.	72 часа
<b>ГБОУ ДПО Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий</b>			
1.	Организационно-техническое сопровождение основного государственного экзамена	Седов В.А.	<b>16 часов</b>
2.	Семинары по организационно-технологическому сопровождению ГИА в 9-11 классах	Морозова Н.В.	<b>16 часов</b>
3.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (семинары для экспертов по русскому языку	Кочергина Е.В.	<b>45 часов</b>
<b>ЗАО Служба социальных программ «Вера»</b>			
1.	Духовно-нравственная культура в условиях реализации ФГОС общего образования. Преподавание комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики". Использование ИКТ в образовательном процессе.	Аршавская Е.А.	<b>36 часов</b>
<b>ООО Центр Комплексной безопасности</b>			
1.	Проектная и исследовательская деятельность учащихся как средство достижения образовательных результатов ФГОС	Аршавская Е.А.	144 часа
2.		Булах А.В.	144 часа
3.		Бакунев С.В.	144 часа
4.		Беляева А.С.	144 часа
5.		Волненко Г.А.	144 часа
6.		Данилова О.В.	144 часа
7.		Додонова С.Б.	144 часа
8.		Екименко Д.В.	144 часа
9.		Ермакова Г.И.	144 часа
10.		Жалейко О.К.	144 часа
11.		Бойченко А.М.	144 часа
12.		Бруй Н.В.	144 часа
13.		Бырин А.И.	144 часа
14.		Головятенко И.И.	144 часа
15.		Грязнова Н.В.	144 часа
16.		Зебзеева М.Е.	144 часа
17.		Исаева О.Е.	144 часа
18.		Исмаилов В.Д.	144 часа
19.		Казарина Г.А.	144 часа
20.		Каминская Т.О.	144 часа
21.		Капралова К.А.	144 часа
22.		Ковалевская Е.С.	144 часа
23.		Козлова Т.С.	144 часа
24.		Косяк Е.В.	144 часа
25.		Кочергина В.К.	144 часа

26.		Кочергина Е.В.	144 часа
27.		Красулина Г.Л.	144 часа
28.		Кудряшова О.А.	144 часа
29.		Курило О.С.	144 часа
30.		Кутузова Ю.С.	144 часа
31.		Лазуко Н.О.	144 часа
32.		Лапшина С.О.	144 часа
33.		Лобанова О.А.	144 часа
34.		Логинова Т.И.	144 часа
35.		Майорко М.И.	144 часа
36.		Малеева Л.С.	144 часа
37.		Маркова Л.Ф.	144 часа
38.		Мельникова В.Б.	144 часа
39.		Мирманов М.К.	144 часа
40.		Михайлов С.В.	144 часа
41.		Бойченко А.М.	144 часа
42.		Булах А.В.	144 часа
43.		Морозова Н.В.	144 часа
44.		Мотрич Н.И.	144 часа
45.		Мухаметуллина З.Х.	144 часа
46.		Настычук И.М.	144 часа
47.		Никифорова Н.Ю.	144 часа
48.		Посохина Н.Э.	144 часа
49.		Потапова Н.В.	144 часа
50.		Пыстогова Н.А.	144 часа
51.		Седов В.А.	144 часа
52.		Седова Н.В.	144 часа
53.		Спиндзак О.А.	144 часа
54.		Становихина Л.И.	144 часа
55.		Стародумов А.В.	144 часа
56.		Толканова А.В.	144 часа
57.		Третьякова Л.А.	144 часа
58.		Устинова М.И.	144 часа
59.		Фомина Н.Н.	144 часа
60.		Щукин О.Е.	144 часа
<b>ООО Столичный учебный центр</b>			
1.	Проектная и исследовательская деятельность: Педагогические основы применения в условиях реализации ФГОС"	Бакунева С.В.	72 часа 2018
<b>СПб ГКОУ ДПО ПКС УМЦ ЧС ПБ</b>			
<b>Педагогический университет «Первое сентября»</b>			
1.	Психолого-педагогические приемы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся	Беляева А.С.	36 часов
2.	Психолого-педагогические приемы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся	Малеева Л.С.	36 часов
<b>ООО ВНОЦ СОТех</b>			
1.	Использование современных ИКТ в	Курило О.С.	108 часов

	профессиональной деятельности.		
--	--------------------------------	--	--

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров повысился уровень владения педагогами школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике), постигался опыт по введению ФГОС в образовательный процесс начальной и основной школы. Наиболее характерными и востребованными являются курсы повышения квалификации по предметным дисциплинам, а также в рамках внедрения ФГОС. На сегодняшний момент педагоги ОО активно включены в программы обучения ИКТ компетенции. Администрацию и учителей волнует престиж школы, поэтому педагоги безразличны к изменениям в сфере образования, постоянно повышают свою квалификацию.

**Аттестация педагогических работников в 2018/2019 учебном году**

Год	Всего педагогических работников	ВКК	ПКК	СЗД	Не аттестовано
01.09.18	81	30 (37%)	26 (32%)	10 (12%)	15 (19%)
01.09.19	81	31 (40%)	32 (39%)	6 (11%)	4 (10%)

**Аттестация педагогических работников ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга в 2018/2019 учебном году**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Предмет, специализации	Форма оценки квалификации	Дата	Категория
<b>На высшую категорию</b>						
1.	Гурвиц Л.В.	Учитель	Искусство	Портфолио	Распоряжение КО СПб №3372-р от 29.11.2018	Высшая
2.	Седова Н.В.	Учитель	Педагогика	Портфолио	Распоряжение КО СПб №3372-р от 29.11.2018	Высшая
3.	Федосеева С.И.	Учитель	Начальные классы	Портфолио	Распоряжение КО СПб № 668-р от 07.03.2019	Высшая
4.	Красулина Г.А.	Учитель	Начальные классы	Портфолио	Распоряжение КО СПб 1301-р от 06.05.2019	Высшая
5.	Рыженков В.Ю.	Учитель	История	Портфолио	Распоряжение КО СПб1649-р от 07.06.2019	Высшая
6.	Третьякова Л.А.	Учитель	Физическая культура	Портфолио	Распоряжение КО СПб1649-р от 07.06.2019	Высшая
<b>На первую категорию</b>						
1.	Головятенко И.И.	Учитель	Начальные классы	Портфолио	27.09.2018 №2882-р от 04.10.2018	Первая

2.	Данилова О.В.	Учитель	Английский язык	Портфолио	Распоряжение КО № 370-р от 07.02.2019	Первая
3.	Спиндзак О.А.	Учитель	Английский язык	Портфолио	Распоряжение КО № 370-р от 07.02.2019	Первая
4.	Майорко М.И.	Учитель	Финский язык	Портфолио	Распоряжение КО № 370-р от 07.02.2019	Первая
5.	Казарина Г.А.	Воспитатель ГПД	Начальная школа	Портфолио	Распоряжение КО СП6 1301- р от 06.05.2019	Первая
6.	Щукин О.Е.	Учитель	История	Портфолио	Распоряжение КО СП6 1301 р от 06.05.2019	Первая
7.	Становихина Л.И.	Воспитатель ГПД	Начальная школа	Портфолио	Распоряжение КО СП61301-р от 06.05.2019	Первая
8.	Курило О.С.	Учитель	Французский язык	Портфолио	Распоряжение КО СП61649-р от 07.06.2019	Первая
9.	Курило О.С.	Воспитатель ГПД	Начальная школа	Портфолио	Распоряжение КО СП61649-р от 07.06.2019	Первая
10.	Потапова Н.В.	Воспитатель ГПД	Начальная школа	Портфолио	Распоряжение КО СП61649-р от 07.06.2019	Первая
11.	Судницына М.С.	Учитель	Начальная школа	Портфолио	Распоряжение КО СП61649-р от 07.06.2019	Первая
12.	Стародубов А.В.	Учитель	Физическая культура	Портфолио	Распоряжение КО СП6 1649- р от 07.06.2019	Первая

Количество учителей с высшей квалификационной категорией не уменьшается. Увеличилось количество учителей с первой квалификационной категорией. Анализ проведения аттестации в 2018/2019 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров ГБОУ Гимназии №227 прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников.

В гимназии сложился творческий педагогический коллектив, включающий в себя как учителей с большим опытом работы, так и молодых педагогов. Основная задача администрации – сохранить и поддерживать профессиональный рост каждого сотрудника ОО. Педагогам необходимо более качественно заниматься самообразованием, изучать и внедрять современные педагогические технологии, диагностики, участвовать в конкурсах педагогического мастерства. Требуется создать такую систему, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы образовательной организации.

**3.10.3.** Учителя Гимназии в 2018/2019 учебном году представляли собственный педагогический опыт:

- Малеева Лариса Сергеевна - дипломант районного этапа городского конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа – 2020» (Информационно-методический центр Фрунзенского района)

- Булах Анна Владимировна - дипломант районного этапа городского конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа – 2020» (Информационно-методический центр Фрунзенского района)
- Кутузова Юлия Сергеевна - дипломант районного этапа городского конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа – 2020» (Информационно-методический центр Фрунзенского района)
- Становихина Лилия Ивановна – дипломант районного конкурса педагогических достижений педагогических работников Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2018-2019 учебном году (Информационно-методический центр Фрунзенского района)
- Педагог дополнительного образования Л.В. Гурвиц приняла участие в профессиональных конкурсах, получив Дипломы первой степени в Межрегиональном конкурсе национальной игрушки «АКАНЬ» (г. Кудымкар Пермского края) и на Межрегиональной выставке-конкурсе народного декоративно-прикладного искусства «Нет живописней русского наряда» (г. Липецк).

Педагоги гимназии получили благодарственные письма, свидетельства, сертификаты и грамоты за активное участие и за подготовку учащихся к участию в различных районных, городских, а так же международных проектах, конференциях, конкурсах, проходивших в 2018/2019 учебном году:

ФИО педагога	Форма документа	Кто награждает	За что награжден	Уровень
Булах Анна Владимировна	Благодарность	ИМЦ Фрунзенского района	За активное участие в работе районного методического объединения педагогов-организаторов в 2018-2019 учебном году	район
Булах Анна Владимировна	Благодарность	Отдел образования администрации Фрунзенского района ИМЦ Фрунзенского района	За высокое профессиональное мастерство, безупречный труд в системе образования Фрунзенского района, и в связи с 50-летним юбилеем образовательного учреждения	район
Булах Анна Владимировна	Благодарность	МО МО №72	За добросовестный труд в системе образования, большой вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения и в связи с 50-летним юбилеем образовательного учреждения	район
Бырин Александр Иванович	Благодарность	ИМЦ Фрунзенского района	За активное участие в работе районного методического объединения руководителей школьных музеев и залов в 2018-2019 учебном году	район
Головятенко Ирина Игоревна	Благодарность	Отдел образования Фрунзенского района ИМЦ	За высокий профессионализм, педагогическое мастерство в обучении и воспитании младших школьников, творчество, целеустремленность, активность в методической работе района	район
Головятенко Ирина Игоревна	Благодарность	Отдел образования Фрунзенского района ИМЦ	За высокое профессиональное мастерство, безупречный труд в системе образования Фрунзенского района, в связи с 50-	район

			летиним юбилеем образовательного учреждения	
Горбачёв Андрей Васильевич	Благодарность	Отдел образования администрации Фрунзенского района, ИМЦ	За помощь в организации и проведении тематической смены в ДСОЛ КД «Ольшаники» (6-11.12.2018)	район
Исаева Екатерина Олеговна	Благодарность	Отдел образования Фрунзенского района ИМЦ	За высокое профессиональное мастерство, безупречный труд в системе образования Фрунзенского района, в связи с 50-летним юбилеем образовательного учреждения	район
Казарина Галина Анатольевна	Благодарность	Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга	За профессионализм в работе и в связи с 50-летием со дня основания образовательного учреждения	район
Казарина Галина Анатольевна	Благодарность	Президиум Территориальной организации Фрунзенского района профсоюза работников народного образования и науки	За многолетний добросовестный труд в системе образования Фрунзенского района и в связи с Юбилеем учреждения	район
Казарина Галина Анатольевна	Благодарность	Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга	За профессионализм в работе и в связи с 50-летием со дня основания образовательного учреждения	район
Косяк Евгения Викторовна	Благодарность	Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга Отдел образования	За качественную подготовку обучающихся к районному конкурсу мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия»	район
Кочергина Елена Викторовна	Благодарность	Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга	За профессионализм в работе и в связи с 50-летием со дня основания образовательного учреждения	район
Красулина Галина Львовна	Благодарность	Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга	За профессионализм в работе и в связи с 50-летием со дня основания образовательного учреждения	район
Красулина Галина Львовна	Благодарность	Отдел образования Фрунзенского района ИМЦ	За высокий профессионализм, педагогическое мастерство в обучении и воспитании младших школьников, творчество, целеустремлённость, активность в методической работе района	район
Кутузова Юлия Сергеевна	Благодарность	ИМЦ Фрунзенского района	За активное участие в работе районного методического объединения педагогов-организаторов в 2018-2019 учебном году	район
Лобанова Олеся Анатольевна	Благодарность	Администрация Фрунзенского района	За личный вклад в развитие культуры, молодёжной политики, раскрытие творческого потенциала и подготовку участников и лауреатов V Культурного фестиваля детского и молодёжного творчества «Многоликая Россия»	район

Лобанова Олеся Анатолевна	Благодарность	Отдел образования администрации Фрунзенского Района, ИМЦ	За помощь в организации и проведении тематической смены в ДСОЛ КД «Ольшаники» (6-11.12.2018)	район
Лобанова Олеся Анатолевна	Благодарность	Детская библиотека №12 Фрунзенского р-на	За подготовку выступления на торжественном открытии выставки Детского рисунка «Мой любимый сказочный герой».	район
Малеева Лариса Сергеевна	Благодарность	ГБУ ДПО ЦПКС «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга	За подготовку обучающихся к районному интеллектуальному марафону Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Игры разума»	район
Малеева Лариса Сергеевна	Благодарность	Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга	За профессионализм в работе и в связи с 50-летием со дня основания образовательного учреждения	район
Малеева Лариса Сергеевна	Благодарность	Президиум Территориальной организации Фрунзенского района профсоюза работников народного образования и науки	За многолетний добросовестный труд в системе образования Фрунзенского района и в связи с Юбилеем учреждения	район
Малеева Лариса Сергеевна	Благодарность	МС МО МО №72	За добросовестный труд в системе образования, большой вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения и в связи с 50-летием образовательного учреждения	район
Малеева Лариса Сергеевна	Благодарность	Отдел образования Фрунзенского района ИМЦ	За высокий профессионализм, педагогическое мастерство в обучении и воспитании младших школьников, творчество, целеустремлённость, активность в методической работе района	район
Морозова Наталья Викторовна	Благодарность	Администрация Фрунзенского района. Отдел образования.	За экспертную работу в районном конкурсе «Сила духа» для учащихся 8 классов.	район
Мухаметуллина Зульфия Хассалиевна	Благодарность	Администрация Фрунзенского района. Отдел образования.	За экспертную работу в районном конкурсе «Сила духа» для учащихся 8 классов.	район
Мухаметуллина Зульфия Хассалиевна	Благодарность	Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга Отдел образования	За качественную подготовку обучающихся к районному конкурсу мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия»	район
Пыстогова Наталья Анатолевна	Благодарность	Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга Отдел образования	За судейство в жюри районного конкурса мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия»	район
Пыстогова Наталья Анатолевна	Благодарность	Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга Отдел образования	За качественную подготовку обучающихся к районному конкурсу мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия»	район

Ряшина Марина Юрьевна	Сертификат	ИМЦ Фрунзенского района	За участие в работе жюри конкурсных мероприятий районного конкурса «Юный фрунзенец»	район
Ряшина Марина Юрьевна	Сертификат	ИМЦ Фрунзенского района	За участие в работе творческой группы по подготовке, организации и проведению районного конкурса «Юный фрунзенец»	район
Ряшина Марина Юрьевна	Благодарность	Председатель оргкомитета ОВИО «Наше наследие» к.и.н., декан исторического факультета ПСТГУ свящ. Андрей Постернак	За организацию и проведение школьного тура ОВИО «Наше наследие»	район
Судницына Марина Сергеевна	Благодарность	ГБУ ДПО ЦПКС «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга	За участие в составе творческой группы районной интеллектуальной игры для гимназий и лицеев «Игры разума»	район
Устинова Марина Ивановна	Благодарность	Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга Отдел образования	За экспертную работу в районном конкурсе «Сила духа» для уч-ся 6-х классов	район
Бакунева Светлана Вячеславовна	Благодарность	Центральная городская детская библиотека им. А. С. Пушкина	За подготовку участников городского конкурса «Переводим классику»	городской
Булах Анна Владимировна	Благодарность	СПБАППО зав. кафедрой философии образования профессор, доктор философских наук, Почетный работник профессиональной высшей школы РЫ К.В. Романов	За активное участие с докладом в проведении презентации материалов деятельности педагогической лаборатории при ГБОУ Гимназии №227 по теме «Социальное партнерство школы как средство развития ценностных ориентаций школьников» в рамках реализации программы повышения квалификации	городской
Булах Анна Владимировна	Благодарность	Санкт-Петербургская ассоциация образовательных учреждений с финским языком	За подготовку победителей и призеров к Городскому фестивалю-конкурсу исполнительского мастерства «В кругу друзей»	городской
Бырин Александр Иванович	Благодарность	СПБАППО зав. кафедрой философии образования профессор, доктор философских наук, Почетный работник профессиональной высшей школы РЫ К.В. Романов	За активное участие с докладом в проведении презентации материалов деятельности педагогической лаборатории при ГБОУ Гимназии №227 по теме «Социальное партнерство школы как средство развития ценностных ориентаций школьников» в рамках реализации программы повышения квалификации	городской
Головятенко Ирина Игоревна	Благодарность	СПБАППО зав. кафедрой философии образования профессор, доктор философских наук, Почетный работник профессиональной высшей школы РЫ К.В. Романов	За активное участие с докладом в проведении презентации материалов деятельности педагогической лаборатории при ГБОУ Гимназии №227 по теме «Социальное партнерство школы как средство разви-	городской

			тия ценностных ориентаций школьников» в рамках реализации программы повышения квалификации	
Головятенко Ирина Игоревна	Благодарность	СПб АППО	За выступление на городском научно-методическом семинаре «Современные средства обучения в начальной школе»	городской
Грязнова Нина Васильевна	Благодарность	СПбАППО зав. кафедрой философии образования профессор, доктор философских наук, Почетный работник профессиональной высшей школы РЫ К.В. Романов	За активное участие с докладом в проведении презентации материалов деятельности педагогической лаборатории при ГБОУ Гимназии №227 по теме «Социальное партнерство школы как средство развития ценностных ориентаций школьников» в рамках реализации программы повышения квалификации	городской
Седова Нелля Владимировна	Благодарность	Первый проректор по учебной и методической работе СПб ГУ М.Ю. Лаврикова	За активное участие в ГИА и признательность за сотрудничество с СПбГУ	городской
Седова Нелля Владимировна	Благодарность	Директор Института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена	За подготовку учащихся к Герценовской внутривузовской олимпиаде школьников по педагогике «Учитель XXI века»	городской
Гурвиц Людмила Витальевна	Благодарность	СПбАППО зав. кафедрой философии образования профессор, доктор философских наук, Почетный работник профессиональной высшей школы РЫ К.В. Романов	За активное участие с докладом в проведении презентации материалов деятельности педагогической лаборатории при ГБОУ Гимназии №227 по теме «Социальное партнерство школы как средство развития ценностных ориентаций школьников» в рамках реализации программы повышения квалификации	городской
Гурвиц Людмила Витальевна	Благодарность	СПбАППО	Участнику городской научно- методической конференции «Миссия учителя», посвященной памяти Инны Алексеевны Мухиной	городской
Гурвиц Людмила Витальевна	Благодарность	Комитет по образованию	За добросовестный труд в системе образования, большой вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения и в связи с 50-летием	городской
Зебзева Марина Евгеньевна	Благодарность	ГБОУ СОШ №305 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	За профессиональное мастерство, педагогический талант, ответственное отношение к своим обязанностям, доброжелательность, внимательное отношение и индивидуальный подход к детям.	городской

Исаева Екатерина Олеговна	Благодарность	Санкт-Петербургская ассоциация образовательных учреждений с финским языком	За подготовку победителей и призеров к Городскому фестивалю-конкурсу исполнительского мастерства «В кругу друзей»	городской
Калинин Антон Дмитриевич	Благодарность	РОО «Федерация чир спорта и черлидинга Санкт-Петербурга»	За компетентность и профессионализм, проявленные в судействе соревнований «Чемпионат и первенство Северо-Западного ФО по чир спорту»	городской
Косяк Евгения Викторовна	Благодарность	Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию ГБОУ ДОД Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга	за подготовку победителя Городского конкурса мультимедийных презентаций «Моя профессия»	городской
Кочергина Елена Викторовна	Благодарность	Координационный центр сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО региона «Балтика-Север»	За подготовку победителей городского конкурса «100-летию БДТ посвящается» в рамках проекта «Сохраним Всемирное культурное наследие»	городской
Кочергина Елена Викторовна	Благодарность	Штаб Тотального диктанта в Санкт-Петербурге	За помощь в организации акции по проверке грамотности в 2019 году в Санкт-Петербурге	городской
Лобанова Олеся Анатольевна	Благодарность	Оргкомитет городской культурно-образовательной выставки-праздника «Тотоша. Здоровое развитие».	За участие в XXIV городской культурно-образовательной выставке-празднике «Тотоша. Здоровое развитие».	городской
Лобанова Олеся Анатольевна	Благодарность	Санкт-Петербургская ассоциация образовательных учреждений с финским языком	За подготовку победителей и призеров к Городскому фестивалю-конкурсу исполнительского мастерства «В кругу друзей»	городской
Малеева Лариса Сергеевна	Благодарность	СПб АППО	За выступление на городском научно-методическом семинаре «Современные средства обучения в начальной школе»	городской
Маркова Лариса Фёдоровна	Благодарность	СПбАППО	За высокий профессионализм и проведение мастер-классов на курсах повышения квалификации по образовательной программе «Воспитание дошкольников на основе этнокультурной традиции в условиях реализации профстандарта», реализуемой кафедрой социально-педагогического образования СПбАППО	городской
Маркова Лариса Фёдоровна	Благодарность	СПбАППО	За участие в организации и проведении Городского методического семинара «Этнокультурные практики патриотического воспитания в современной шко-	городской

			ле».	
Михайлов Сергей Викторович	Благодарность	Государственное бюджетное негосударственное образовательное учреждение «Санкт-петербургский городской дворец творчества юных» Центр олимпиад Санкт-Петербурга	За подготовку призёра регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по праву в 2018-2019 учебном году	городской
Мухаметуллиная Зульфия Хасалиевна	Благодарность	Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию ГБОУ ДОД Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга	за подготовку победителя Городского конкурса мультимедийных презентаций «Моя профессия»	городской
Пыстогова Наталья Анатольевна	Благодарность	СПбАППО зав. кафедрой философии образования профессор, доктор философских наук, Почетный работник профессиональной высшей школы РЫ К.В. Романов	за активное участие с докладом в проведении презентации материалов деятельности педагогической лаборатории при ГБОУ Гимназии №227 по теме «Социальное партнерство школы как средство развития ценностных ориентаций школьников» в рамках реализации программы повышения квалификации	городской
Пыстогова Наталья Анатольевна	Благодарность	Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию ГБОУ ДОД Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга	за подготовку победителя Городского конкурса мультимедийных презентаций «Моя профессия»	городской
Седова Нелли Владимировна	Благодарность	СПбАППО зав. кафедрой философии образования профессор, доктор философских наук, Почетный работник профессиональной высшей школы РЫ К.В.Романов	За активное участие с докладом в проведении презентации материалов деятельности педагогической лаборатории при ГБОУ Гимназии №227 по теме «Социальное партнерство школы как средство развития ценностных ориентаций школьников» в рамках реализации программы повышения квалификации	городской
Аршавская Елена Александровна	Благодарность	Общественная организация «Чувашское региональное отделение «Академия информатизации образования»	координатор Всероссийского конкурса по ОБЖ «Спасатели»	всероссийский
Беляева Алина Сергеевна	Благодарность	Общественная организация «Чувашское региональное отделение «Академия информатизации образования»	координатор Всероссийского конкурса по ОБЖ «Спасатели»	всероссийский
Беляева Арина Сергеевна	Благодарность	Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет	За организацию и проведение школьного тура Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»	всероссийский
Головятенко Ирина Игоревна	Благодарность	Общественная организация «Чувашское региональное отделение «Академия информатизации	координатор Всероссийского конкурса по ОБЖ «Спасатели»	всероссийский

		образования»		
Головятенко Ирина Игоревна	Благодарность	Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет	За организацию и проведение школьного этапа Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие»	всероссийский
Грязнова Нина Васильевна	Благодарность	Общественная организация «Чувашское региональное отделение «Академия информатизации образования»	координатор Всероссийского конкурса по ОБЖ «Спасатели»	всероссийский
Грязнова Нина Васильевна	Благодарность	Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет	За организацию и проведение школьного этапа Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие»	всероссийский
Грязнова Нина Васильевна	Благодарность	Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет	За организацию и проведение школьного тура Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»	всероссийский
Гурвиц Людмила Витальевна	Благодарность	Управление культуры и туризма Липецкой области	За проведение мастер-класса по декоративно-прикладному и народному искусству	всероссийский
Зебзева Марина Евгеньевна	Благодарность	ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет»	За участие в экспертной комиссии по оценке готовности студентов, обучающихся по направлению 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература)», в Институте «Полярная академия» ФГБОУ ВО РГГМУ, к реализации педагогического вида деятельности и сформированности соответствующих компетенций, Ректор В.Л. Михеев	всероссийский
Каминская Татьяна Олеговна	Благодарность	ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет»	За участие в экспертной комиссии по оценке готовности студентов, обучающихся по направлению 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература)», в Институте «Полярная академия» ФГБОУ ВО РГГМУ, к реализации педагогического вида деятельности и сформированности соответствующих компетенций Ректор В.Л. Михеев	всероссийский
Каминская Татьяна Олеговна	Благодарность	ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» институт детства, заведующая кафедрой обучения ино-	За оказанное содействие в организации производственной практики студентов 4 курса института детства РГПУ имени А. И. Герцена, обучающихся по	всероссийский

		странным языкам В.А. Погосян, заместитель директора института детства РГПУ им. А.И. Герцена М.Г. Мацибора	направлению «44.03.01 Педагогическое образование» профиль “Образование в области иностранного языка” (Раннее обучение иностранному языку), проходившей в период с 17 ноября по 28 декабря 2018 года.	
Красулина Галина Львовна	Благодарность	Образовательная платформа «Учи.ру»	За помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады по математике «Заврики»	всероссийский
Красулина Галина Львовна.	Благодарность	Общественная организация «Чувашское региональное отделение «Академия информатизации образования»	координатор Всероссийского конкурса по ОБЖ «Спасатели»	всероссийский
Лобанова Олеся Анатольевна	Благодарность	Орг. Комитет Фестивального проекта «Танцевальная галактика»	За подготовку коллектива к участию в IX Российском Фестивале-конкурсе «Танцевальная галактика»	всероссийский
Малеева Лариса Сергеевна	Благодарность	Общественная организация «Чувашское региональное отделение «Академия информатизации образования»	координатор Всероссийского конкурса по ОБЖ «Спасатели»	всероссийский
Малеева Лариса Сергеевна	Благодарность	Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет	За организацию и проведение школьного этапа Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие»	всероссийский
Малеева Лариса Сергеевна	Благодарность	Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет	За организацию и проведение школьного тура Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»	всероссийский
Настычук Ирина Михайловна	Благодарность	Гете-Институт в Москве	За подготовку призеров Всероссийской олимпиады по немецкому языку «Немецкий-первый второй иностранный»	всероссийский
Пыстогова Наталья Анатольевна	Благодарность	ФГОСкласс	победитель всероссийского конкурса «ФГОС класс». Блиц – олимпиада «Педагог-психолог в школе: основные обязанности и содержание деятельности»	всероссийский
Ряшина Марина Юрьевна	Благодарность	Общественная организация «Чувашское региональное отделение «Академия информатизации образования»	координатор Всероссийского конкурса по ОБЖ «Спасатели»	всероссийский
Судницына Марина Сергеевна	Благодарность	Общественная организация «Чувашское региональное отделение «Академия информатизации образования»	координатор Всероссийского конкурса по ОБЖ «Спасатели»	всероссийский
Толканова Татьяна Александровна	Благодарность	Общественная организация «Чувашское региональное отделение «Академия информатизации	координатор Всероссийского конкурса по ОБЖ «Спасатели»	всероссийский

		образования»		
Федосеева Светлана Ивановна	Благодарность	Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет	За организацию и проведение школьного тура Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»	всероссийский
Федосеева Светлана Ивановна.	Благодарность	Общественная организация «Чувашское региональное отделение «Академия информатизации образования»	координатор Всероссийского конкурса по ОБЖ «Спасатели»	всероссийский
Фролова Ксения Васильевна	Благодарность	Общественная организация «Чувашское региональное отделение «Академия информатизации образования»	координатор Всероссийского конкурса по ОБЖ «Спасатели»	всероссийский
Булах Анна Владимировна	Благодарность	Финско-русская школа (г. Хельсинки, Финляндия)	За участие в международном проекте «Игры нашего двора»	международный
Грязнова Нина Васильевна	Благодарность	Финско-русская школа (г. Хельсинки, Финляндия)	За участие в международном проекте «Игры нашего двора»	международный
Каминская Татьяна Олеговна	Благодарность	ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» институт детства, заведующая кафедрой обучения иностранным языкам В.А. Погосян, заместитель директора института детства РГПУ им. А.И. Герцена М.Г. Мацибора	За оказанное содействие в организации Международного научно-практического семинара «Образование в различных культурных контекстах», проведенного совместно РГПУ имени А. И. Герцена и Университетом Восточной Финляндии.	международный
Лобанова Олеся Анатольевна	Благодарность	Федерация современного и эстрадного танца России. Администрация города Орла.	За участие в открытом Кубке России по современным танцевальным стилям и направлениям в международном конкурсе-фестивале хореографического искусства «ПРОдвижение». За высокий профессионализм и компетентность, целеустремленность и кропотливый труд в деле воспитания подрастающего поколения.	международный
Рыжих Ирина Александровна	Благодарность	Финско-русская школа (г. Хельсинки, Финляндия)	За участие в международном проекте «Игры нашего двора»	международный
Судницына Марина Сергеевна	Благодарность	ООО «Олимпис»	За участие учеников в Международных образовательных конкурсах «Олимпис 2019 – Весенняя сессия»	международный
Седова Нелля Владимировна	Благодарность	Проректор обеспечению образовательной деятельности и комплексной безопасности ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» А.М.Фофанов	За участие в научно-практической конференции с международным участием «Школа радости: вчера, сегодня, завтра», посвященной В.А. Сухомлину и выступление с докладом на тему «Педа-	международный

			гогические идеи В.А. Сухомлинского и современность»	
--	--	--	---	--

**3.11. Средняя наполняемость классов – составила 27,9 (по состоянию на 25.05.2019)**

Параллель	Кол-во	Процент
1	91	121 %
2	86	115 %
3	84	112 %
4	77	103 %

Параллель	Кол-во	Процент
5	70	93%
6	55	110%
7	65	130 %
8	50	100 %
9	54	108 %
10	36	144 %
11	29	116 %

**3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения – перевозка детей к месту обучения не производится.**

#### IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования

##### 4.1. Результаты единого государственного экзамена –

В 2018/2019 учебном году итоговую аттестацию за курс средней школы проходили 29 учащихся Гимназии (100% выпускников 11-х классов по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации), все выпускники Гимназии успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Итоговая аттестация в 2018/19 учебном году проходила в формате Единого государственного экзамена. В итоговую аттестацию входило 2 обязательных экзамена: русский язык и математика (базовый или профильный уровень) и экзамены по выбору учащихся из 9 предметов: информатика, биология, английский язык, история, обществознание, география, литература, химия, физика.

Класс	Предмет	Средний балл по итогам ГИА	Качество (более 70 баллов)
11 класс	Английский язык	79,5	80 %
	Русский язык	73,3	48%
	Обществознание	64	30%
	Математика (база)	4,6	95%
	Математика (профиль)	65,6	42%
	Химия	72	100%
	Информатика и ИКТ	52,5	50 %
	Физика	60	28%
	Биология	70	100 %
	История	60	33%
	Литература	63,2	20%

Класс	Предмет	Средний балл по предмету	ФИО учащегося / балл /
11	Английский язык	79,5	Антонов Артём Игоревич 94
			Карасев Станислав Алексеевич 90
			Гребнев Федор Константинович 87
			Миронов Егор Денисович 86
			Скородумова Анастасия Андреевна 86
	Обществознание	64	Гребнев Федор Константинович 92
			Лахтанова Анастасия Сергеевна 91
			Павлов Григорий Вадимович 84
			Скородумова Анастасия Андреевна 82
	Русский язык	73,3	Тенева Вероника Веселиновна 94
			Турченко Михаил Константинович 94
			Антонов Артём Игоревич 91
			Гребнев Федор Константинович 91
			Адамова Виктория Анатольевна 89
			Лахтанова Анастасия Сергеевна 89
			Павлов Григорий Вадимович 89
			Скородумова Анастасия Андреевна 87
			Коротченко Артемий Александрович 87
			Селезнев Никита Анатольевич 86
Мамедова Динара Акрамовна 80			

		Горшкова Анастасия Евгеньевна 80
		Бахановский Никита Андреевич 76
		Фризен Виктория Алексеевна 72
Литература	63,3	Горшкова Анастасия Евгеньевна 84
Математика (база)	4,6	Адамова Виктория Анатольевна 5
		Антонов Артём Игоревич 5
		Гинтер Валерия Никитична 5
		Горшкова Анастасия Евгеньевна 5
		Лахтанова Анастасия Сергеевна 5
		Липкин Максим Алексеевич 5
		Разумовский Алексей Сергеевич 5
		Скородумова Анастасия Андреевна 5
		Тенева Вероника Веселиновна 5
		Фризен Виктория Алексеевна 5
Математика (профиль)	65,6	Гребнев Федор Константинович 94
		Турченко Михаил Константинович 90
		Селезнев Никита Анатольевич 78
		Коротченко Артемий Александрович 74
		Павлов Григорий Вадимович 74
		Миронов Егор Денисович 70
Химия	72	Фризен Виктория Алексеевна 72
Информатика и ИКТ	52,5	Коротченко Артемий Александрович 55
Физика	60	Турченко Михаил Константинович 96
		Селезнев Никита Анатольевич 76
Биология	70	Фризен Виктория Алексеевна 70
История	60	Антонов Артём Игоревич 72

Выбор учащихся распределился следующим образом:

ЕГЭ	литература	английский язык	информатика	химия	физика	биология	история	обществознание	математика (Б)	математика (П)
Количество учащихся 11а, сдававших данный предмет	5	12	2	1	8	1	2	14	15	14
Всего, в %	17 %	41%	7 %	3%	28%	3%	7%	48%	52%	48%

Медалью «За особые успехи в учении» в 2019 году награждены: Гребнев Федор Константинович, Павлов Григорий Вадимович, Скородумова Анастасия Андреевна, Турченко Михаил Константинович

#### 4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах –

В 2018/2019 учебном году итоговую аттестацию за курс основной школы проходили 54 учащихся Гимназии (100% выпускников 9-х классов по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации).

Итоговая аттестация в 2018/19 учебном году проходила в формате основного государственного экзамена (ОГЭ). В итоговую аттестацию входило два обязательных экзамена: русский язык и математика и два экзамена по выбору учащихся из 9 предметов: информатика, биология, английский (немецкий) язык, история, обществознание, география, литература, химия, физика.

Более подробно результаты итоговой аттестации за курс основной школы в 2018/19 учебном году представлены в следующих таблицах:

##### 1. Средние баллы обучающихся 9-х классов в 2018 и в 2019 годах:

ОГЭ	русский язык	математика	алгебра	геометрия	география	литература	английский язык	информатика	химия	физика	биология	история	обществознание
9 класс 2018	4,06	3,55	3,42	3,58	3,82	5,00	4,50	4,20	3,25	3,25	3,83	3,00	3,40
9 класс 2019	4,4	3,9	0	0	4,2	0	4,38	4,4	4,2	4	3,57	5	3,6

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили: Кутаппи Эвелина Лиза Инкери Эровна, Седунова Елена Витальевна, Несифорова Татьяна Артёмовна, Пригаро Егор Сергеевич, Русанов Ян Кириллович.

Класс	Предмет	Средний балл по итогам ГИА	Качество (на 4 и 5)
9 класс	Английский язык	4,38	92%
	Немецкий язык	5	100%
	Обществознание	3,6	53%
	Математика	3,9	75%
	Химия	4,2	60%
	Информатика и ИКТ	4,4	92%
	Физика	4	60%
	Биология	3,57	43%
	География	4,2	85%
	История	5	100%
	Русский язык	4,4	78%

Класс	Предмет	Средний балл по предмету	ФИО учащегося / балл / отметка
9	Английский язык	4,38	Асмоловская Ксения Александровна 66 / 5
			Дайновский Марк Андреевич 60 / 5
			Завьялов Иван Максимович 59 / 5
			Иванов Дмитрий Вадимович 65 / 5
			Киселева Мария Антоновна 59 / 5
			Лаврентюк Михаил Дмитриевич 60 / 5
			Машковцева Олеся Владимировна 67 / 5
			Несифорова Татьяна Артёмовна 70 / 5
			Никитин Филипп Андреевич 61 / 5
			Трегубенко Екатерина Дмитриевна 59 / 5
			Умерова Эльмира Сейрановна 64 / 5
	Чинчикайте Грета Кястутиевна 60 / 5		
	Немецкий язык	5	Русанов Ян Кириллович 60 / 5
	Обществознание	3,6	Кугаппи Эвелина Лиза Эровна 34 / 5
			Несифорова Татьяна Артёмовна 35 / 5
	Русский язык	4,4	Алиев Али-Бек Мехманович 38 / 5
			Анисимова Мария Геннадьевна 38 / 5
			Асмоловская Ксения Александровна 36 / 5
			Беляева Диана Александровна 36 / 5
			Виноградова Валерия Сергеевна 34 / 5
			Волохова Юлия Андреевна 37 / 5
Завьялов Иван Максимович 38 / 5			
Зверев Дмитрий Иванович 35 / 5			
Иванов Дмитрий Вадимович 35 / 5			
Киселева Мария Антоновна 36 / 5			
Киселева Яна Васильевна 35 / 7			
Кугаппи Эвелина Лиза Эровна 39 / 5			
Кузина Валерия Михайловна 38 / 5			
Лаврентюк Михаил Дмитриевич 36 / 5			

		Маковьева Екатерина Алексеевна 34 / 5
		Миронов Дмитрий Сергеевич 34 / 5
		Назин Александр Антонович 35 / 5
		Несифорова Татьяна Артёмовна 38 / 5
		Олейник Маргарита Александровна 38 / 5
		Пригаро Егор Сергеевич 39 / 5
		Русанов Ян Кириллович 38 / 5
		Седунова Елена Витальевна 36 / 5
		Скороходова Анастасия Александровна 34 / 5
		Трегубенко Екатерина Дмитриевна 37 / 5
		Умерова Эльмира Сейрановна 37 / 5
		Холманова Эльза Викторовна 36 / 5
		Чалый Константин Романович 36 / 5
		Чинчикайте Грета Кястутиевна 37 / 5
		Шубенко Вероника Сергеевна 39 / 5
		Щеглов Яков Андреевич 35 / 5
Математика	3,9	Анисимова Мария Геннадьевна 25 / 5
		Завьялов Иван Максимович 24 / 5
		Иванов Дмитрий Вадимович 28 / 5
		Кугаппи Эвелина Лиза Эровна 22 / 5
		Лаврентюк Михаил Дмитриевич 24 / 5
		Миронов Дмитрий Сергеевич 25 / 5
		Назин Александр Антонович 24 / 5
		Несифорова Татьяна Артёмовна 23 / 5
		Олейник Маргарита Александровна 24 / 5
		Пригаро Егор Сергеевич 26 / 5
		Русанов Ян Кириллович 26 / 5
		Чалый Константин Романович 26 / 5
Химия	4,2	Гусейнов Заур Захид оглы 27 / 5
		Миронов Дмитрий Сергеевич 30 / 5
		Седунова Елена Витальевна 31 / 5
Информатика и ИКТ	4,5	Чалый Константин Романович 20 / 5
		Шараев Арсений Дмитриевич 18 / 5
Физика	4	Иванов Дмитрий Вадимович 33 / 5
		Пригаро Егор Сергеевич 34 / 5
		Русанов Ян Кириллович 37 / 5
		Седунова Елена Витальевна 33 / 5
Биология	3,57	
География	4,2	Алиев Али-Бек Мехманович 29 / 5
		Анисимова Мария Геннадьевна 29 / 5
		Гусейнов Заур Захид оглы 29 / 5
		Завьялов Иван Максимович 30 / 5
		Никитин Филипп Андреевич 28 / 5
		Пригаро Егор Сергеевич 31 / 5
		Шубенко Вероника Сергеевна 30 / 5
История	5	Кугаппи Эвелина Лиза Эровна 41 / 5

**4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней – в 2018/2019 учебном году для учащихся Гимназии проводились различные виды работ: всероссийские проверочные работы (ВПР), педагогические измерения проводились по следующим предметам и со следующими результатами:**

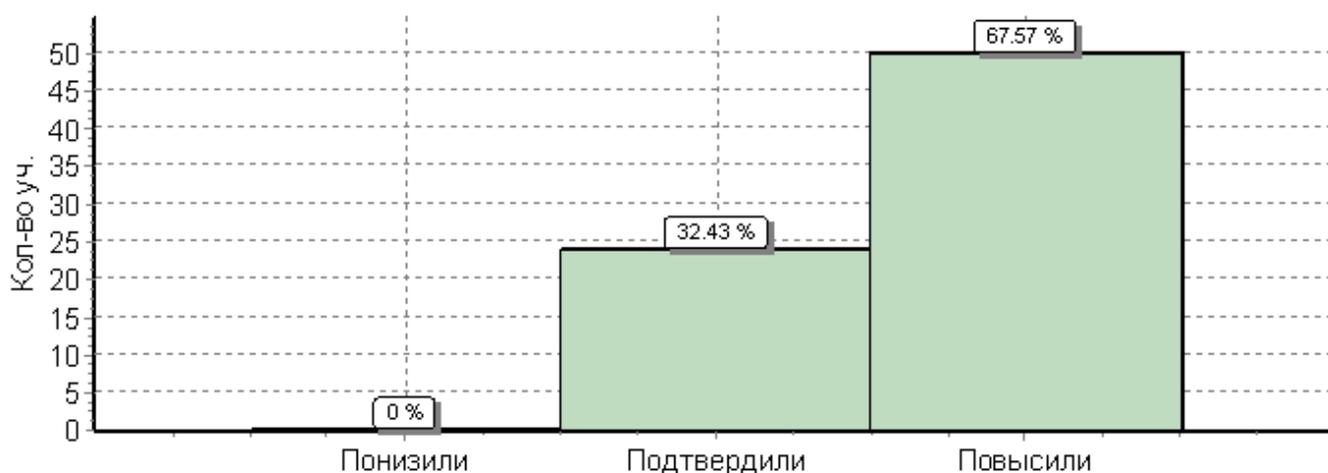
**4.3.1. Начальное общее образование (1-4 класс)**

В 2018/2019 уч.г. на уровне начального общего образования проводились ВПР по следующим предметам:

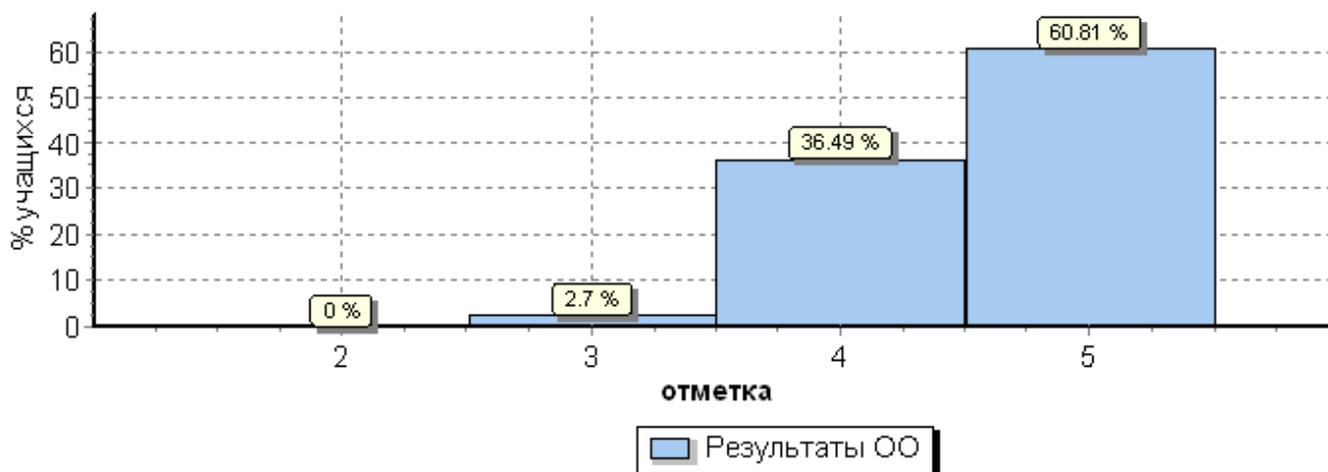
- Русский язык – 4 класс
- Математика – 4 класс
- Окружающий мир – 4 класс

**Русский язык 4 класс**

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



**Общая гистограмма отметок**



**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

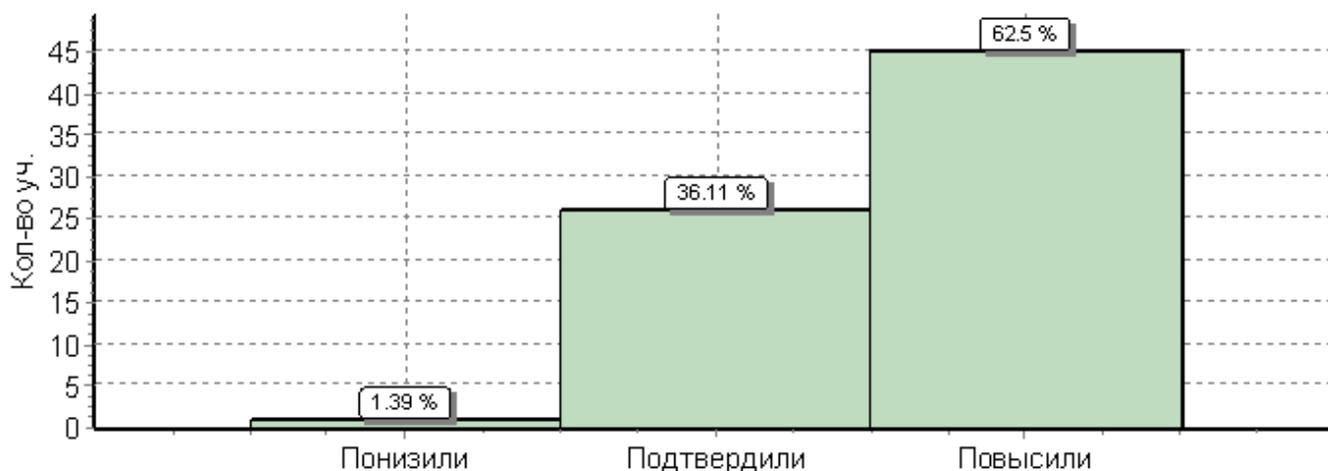
№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО уч.	По реги- ону уч.	По Рос- сии уч.
			74	44352	1538281

1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	75	64	63
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	95	90	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	77	73	70
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	97	90	87
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	91	85	80
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	93	82	78
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	92	83	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	86	61	58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	75	70	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	86	73	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	68	75	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	88	77	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	92	70	68
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	82	77	75
12(2)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	86	76	71
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	82	75	72
13(2)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	89	70	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	86	86	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	76	56	49

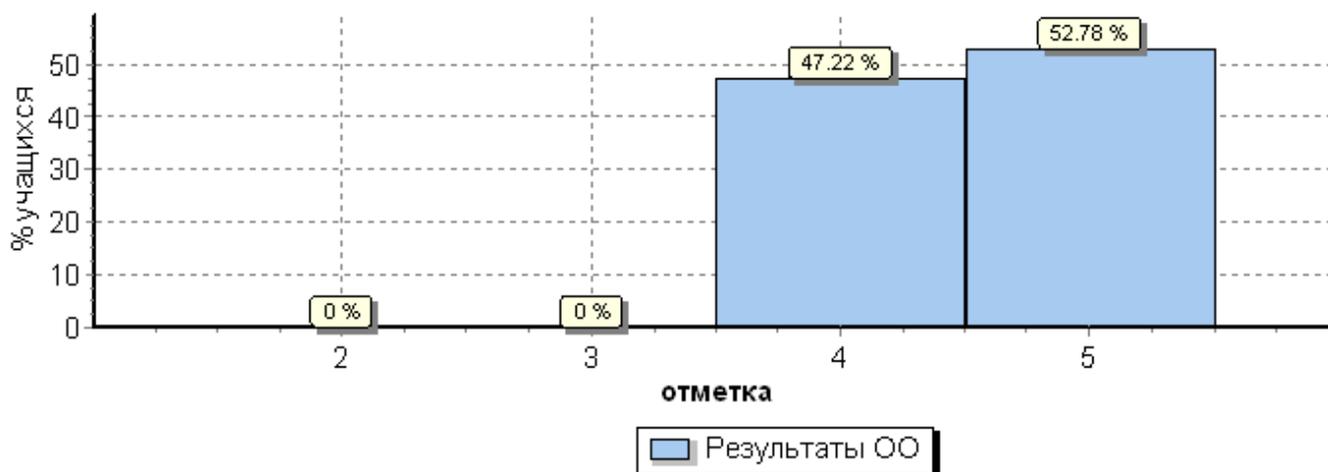
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	61	49	42
-------	--	---	----	----	----

### Математика 4 класс

#### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



#### Общая гистограмма отметок



#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

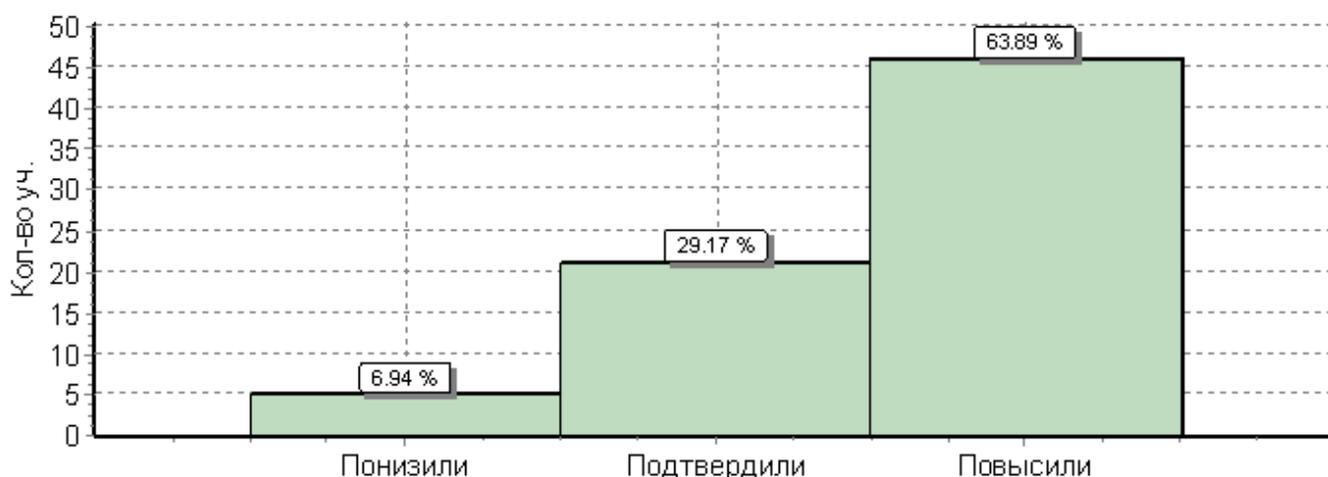
№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По реги- ону	По Рос- сии
			72 уч.	44870 уч.	1548189 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	94	96	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	97	89	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	94	91	87

4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	88	72	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	93	75	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	67	64	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	99	96	93
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	97	91	88
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	89	74	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	44	57	49
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	82	61	56
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	58	50	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	60	59	46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	86	80	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	8	24	20

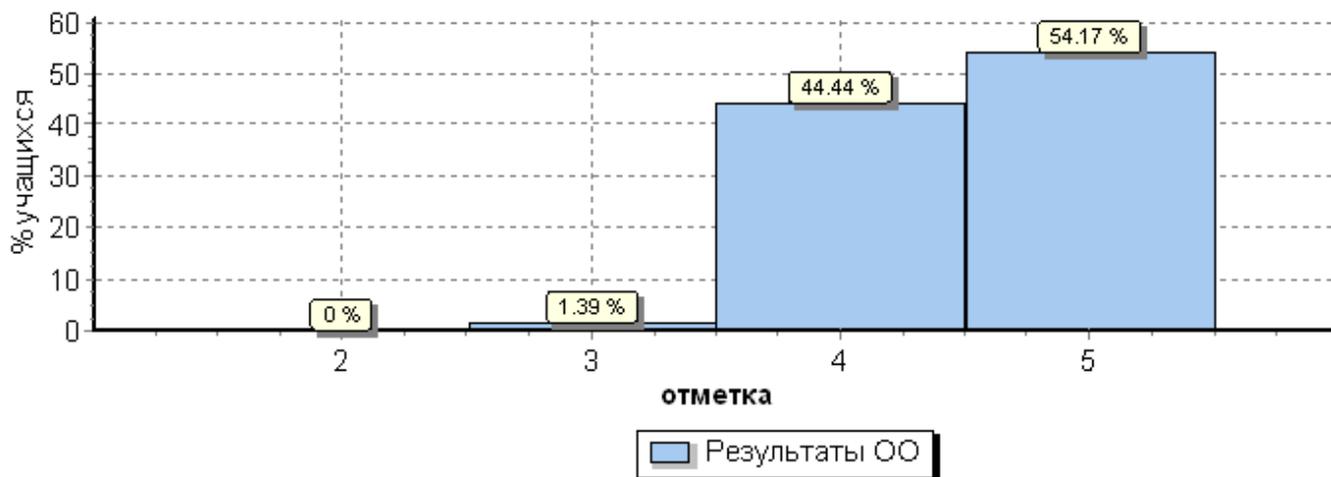
<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

## Окружающий мир 4 класс

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Общая гистограмма отметок



### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По ОО	Средний % выполнения	
				По региону	По России
			72 уч.	44296 уч.	1538335 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	97	95	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	90	79	75
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	90	68	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	97	92	89
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	87	64	60
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	85	78	78
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	96	90	88
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	1	86	83	78
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	51	55	48
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	2	55	46	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	93	76	74
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	90	74	69
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	75	74	66
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	90	91	90

9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	85	87	85
9(3)	осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	1	93	70	65
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	82	74	83
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	82	57	49

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

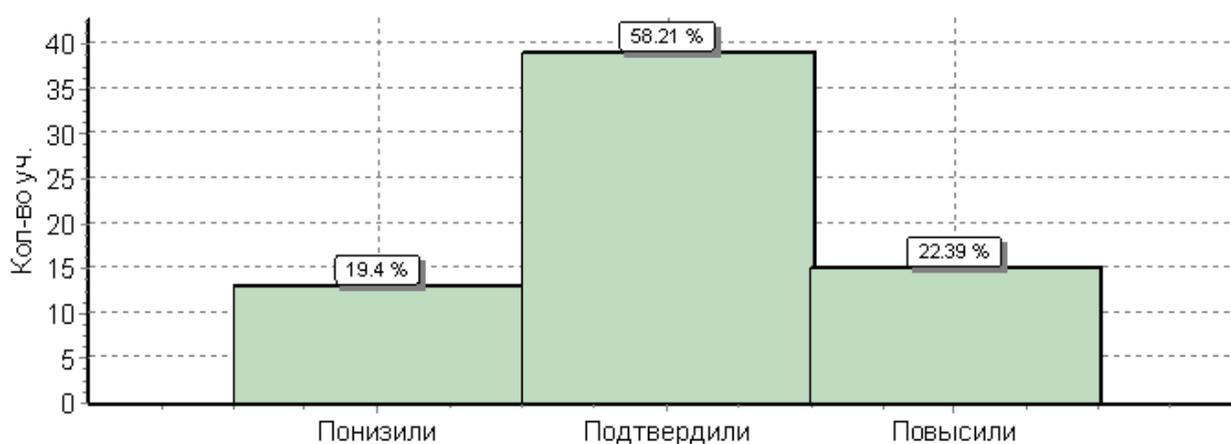
### 4.3.2. Основное общее образование (5-9 класс)

В 2018/2019 уч.г. на уровне основного общего образования проводились ВПР по следующим предметам:

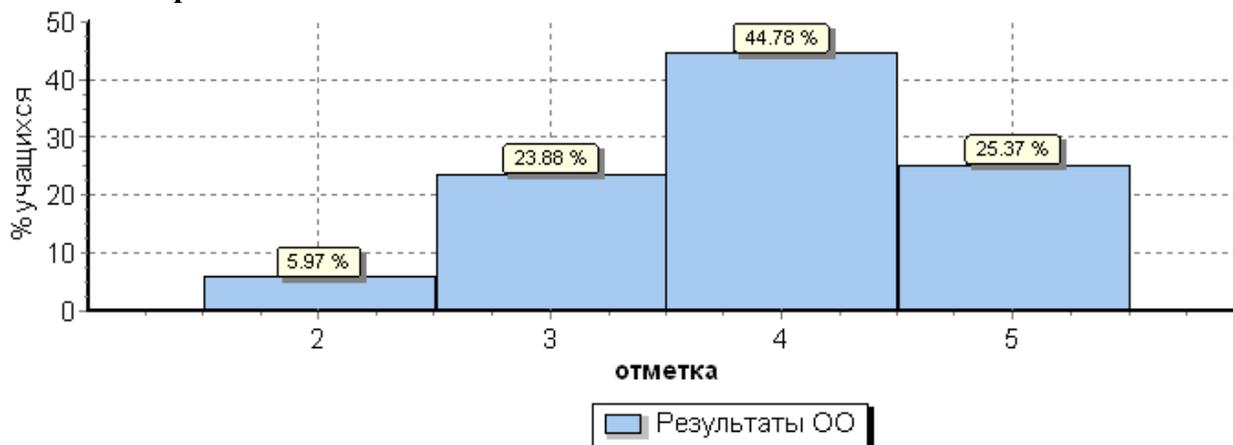
- Русский язык – 5 класс, 6 класс, 7 класс
- Математика – 5 класс
- Английский язык – 7 класс
- История – 5 класс, 6 класс, 7 класс
- Обществознание – 6 класс, 7 класс
- Биология – 6 класс, 7 класс
- География – 6 класс, 7 класс
- Физика – 7 класс

#### Русский язык 5 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



#### Общая гистограмма отметок



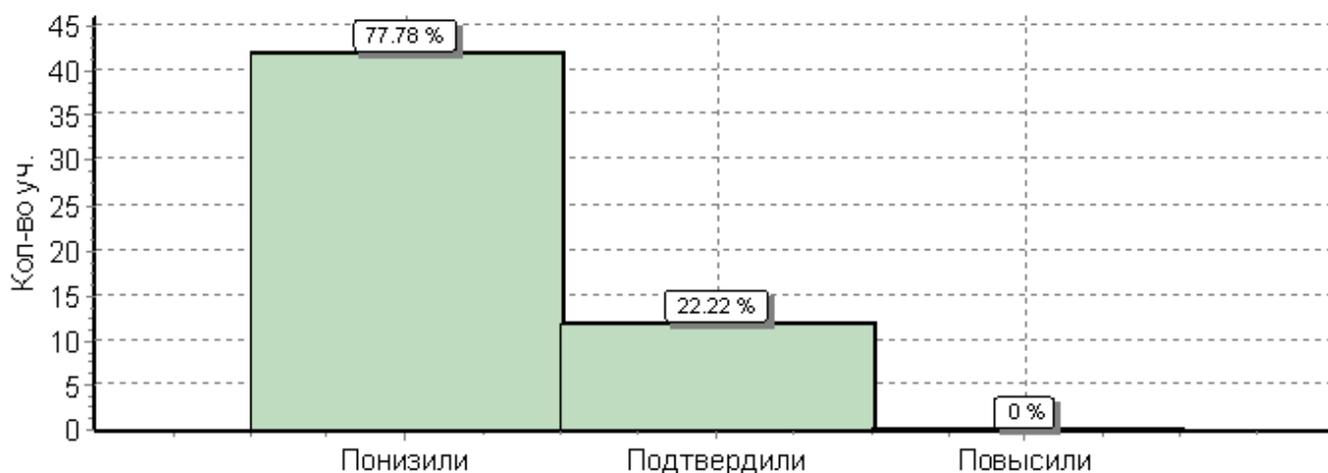
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО		Макс балл	По ОО	Средний % выполнения		1
	выпускник научится / получит возможность научиться				По реги- ону	По Рос- сии	
	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС						
				67 уч.	39523 уч.	1408499 уч.	
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;		4	67	59	57	
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.		3	68	53	54	
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка		2	96	92	89	
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий		3	72	57	56	
2К2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),		3	76	82	82	
2К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;		3	67	50	50	
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.		3	46	55	56	
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога		2	78	78	76	
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий		3	92	78	76	
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия		2	66	57	55	
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).		2	75	60	59	
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		2	67	47	47	
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).		2	65	64	61	
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		1	63	57	52	
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).		2	70	63	58	
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		1	61	54	48	
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации		2	68	49	46	
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации		2	60	55	51	

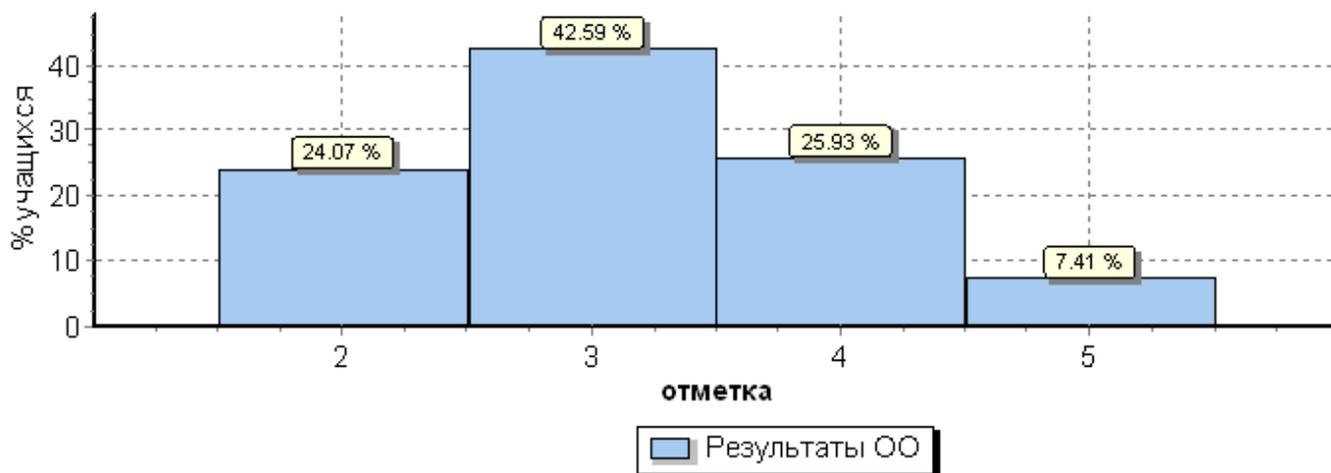
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	72	51	49
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	93	75	70
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства вырази-	1	88	87	84

### Русский язык 6 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



### Общая гистограмма отметок



### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По ре- гиону	По России
			54 уч.	37326 уч.	1300220 уч.
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	66	59	55
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	52	51	57
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	90	94	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	88	89	87
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	42	70	67
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	31	49	49
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	40	54	57
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	74	80	80
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	43	69	67
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	60	70	72
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	82	74	74
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	66	64	62

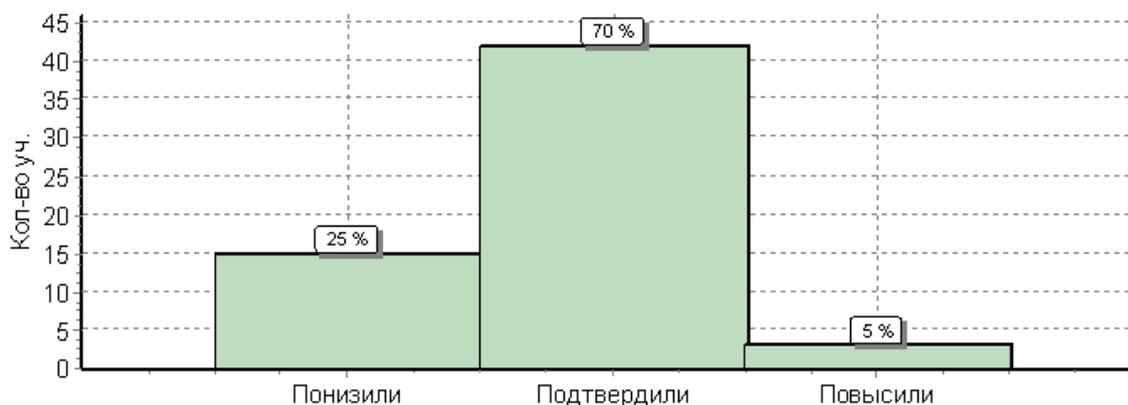
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	85	92	88
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	11	56	54
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	71	74	71
8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	61	69	63
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	49	42	46
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	77	53	53
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	60	57	59
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	59	70	68
12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	51	60	50
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	22	51	48
13(2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	54	58	57

14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	34	49	55
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	36	38	39

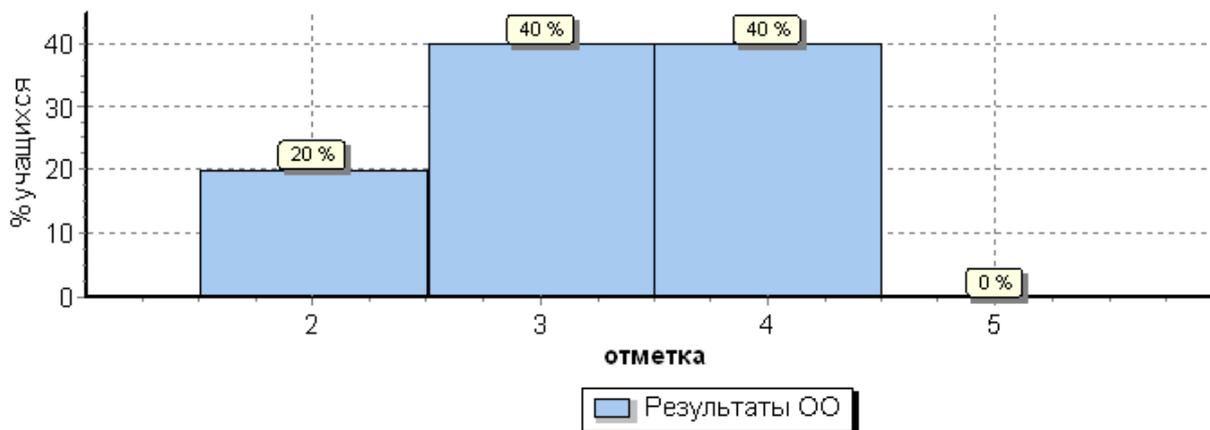
<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

## Русский язык 7 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Общая гистограмма отметок



## Достижение планируемых результатов

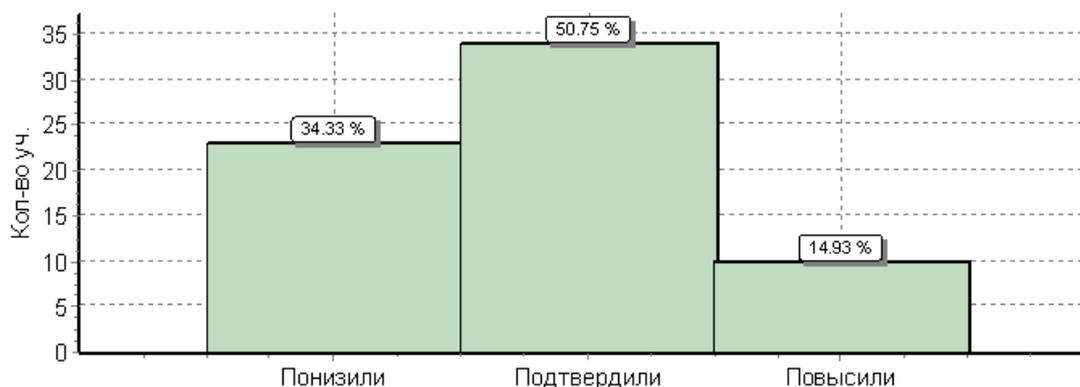
8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	62	50	50
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	52	58	53

10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	47	48	52
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	67	69	58
11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	69	48	40
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	78	86	79
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	42	45	51
13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	37	34	39
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	71	73	66

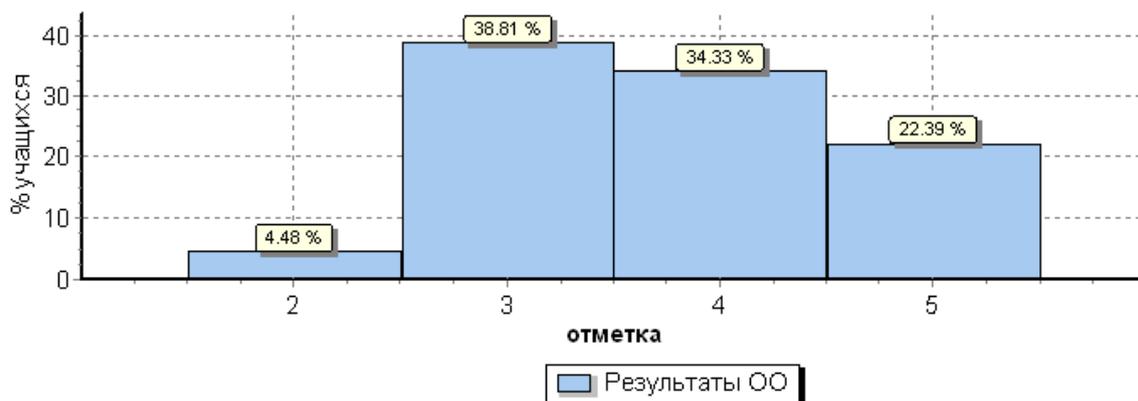
<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

## Математика 5 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу\



Общая гистограмма отметок



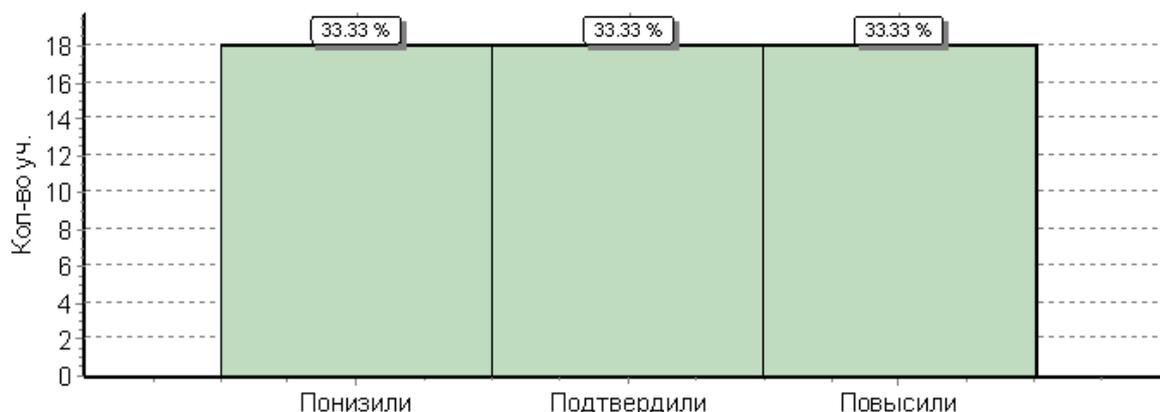
### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ОО

№	Блоки ПООП ОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По реги- ону уч.	По России уч.
			67 уч.	40122 уч.	1419498 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	91	80	80
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	15	49	55
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	85	68	64
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	72	52	51
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	93	87	86
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	66	52	47
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	39	55	53
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	39	33	32
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	43	61	57
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	62	48	43
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	94	89	88
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	63	78	75
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	79	72	69
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	64	74	68
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	34	39	36
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	8	12	10

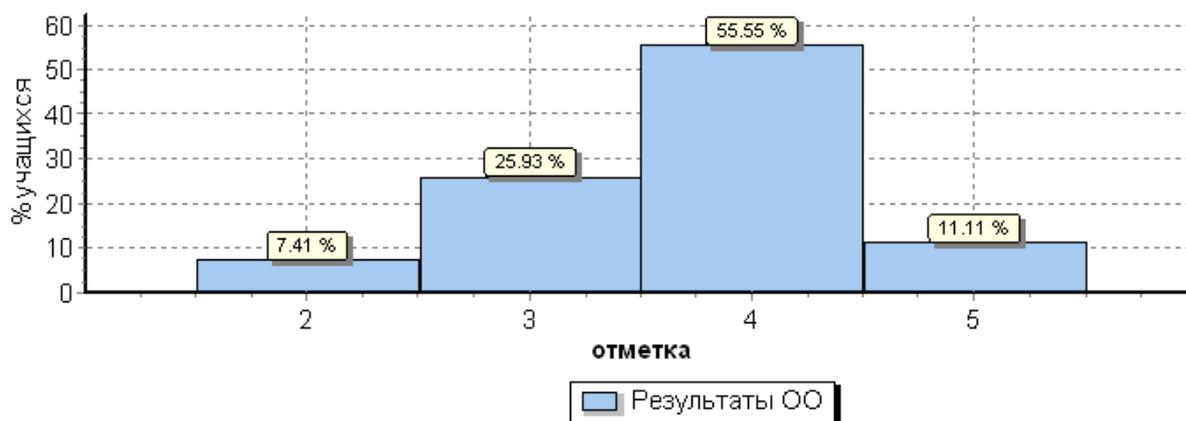
<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

## Математика 6 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Общая гистограмма отметок



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

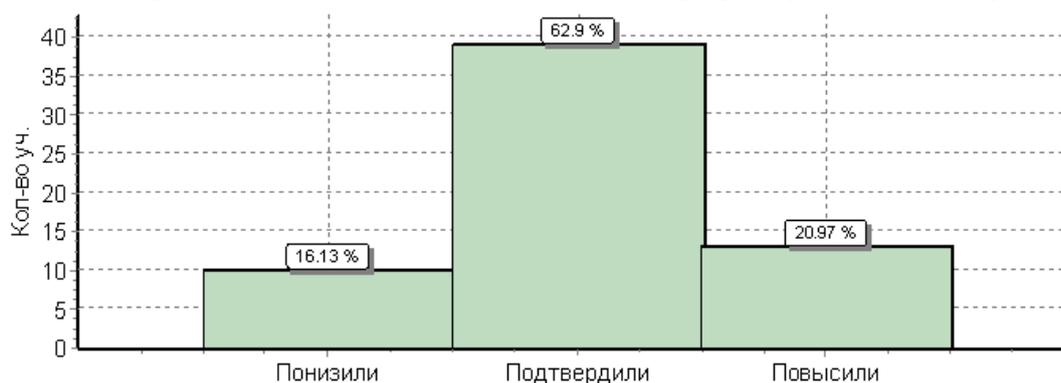
№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По реги- ону	По России
			54 уч.	37356 уч.	1293311 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	93	81	84
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	83	79	75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	87	67	69
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	80	76	75
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	89	79	78
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	85	85	84
7	Овладение символическим языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	33	41	51
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	89	80	75
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	63	55	47
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	85	78	75

11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	51	41	33
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	57	57	53
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	8	15	13

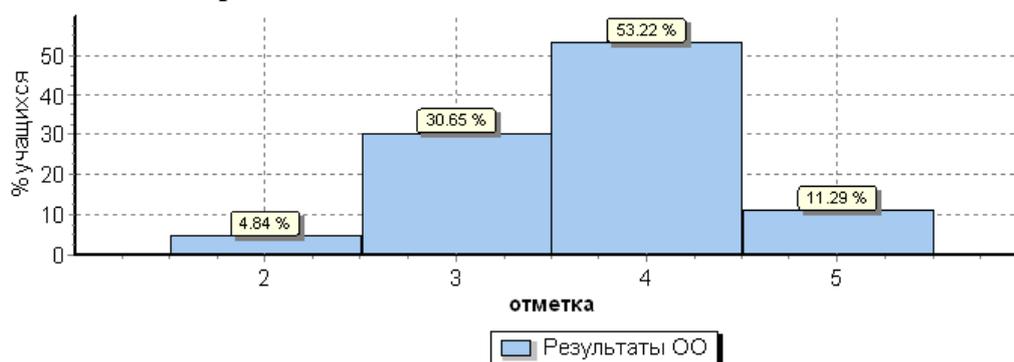
<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

## Математика 7 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Общая гистограмма отметок



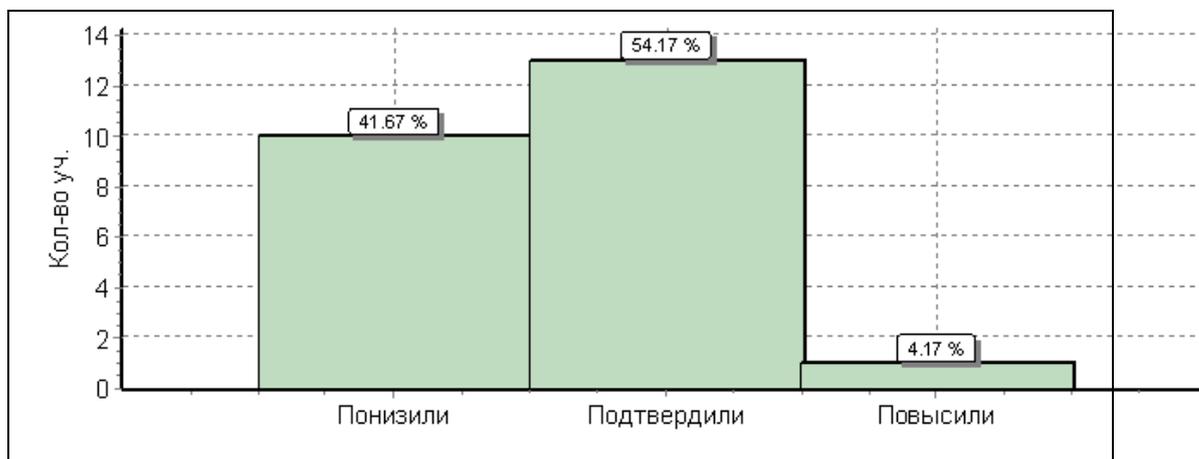
## Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По реги- ону	По России
			62 уч.	28862 уч.	839959 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	95	87	81
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	82	85	84
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	76	79	84
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	81	76	73

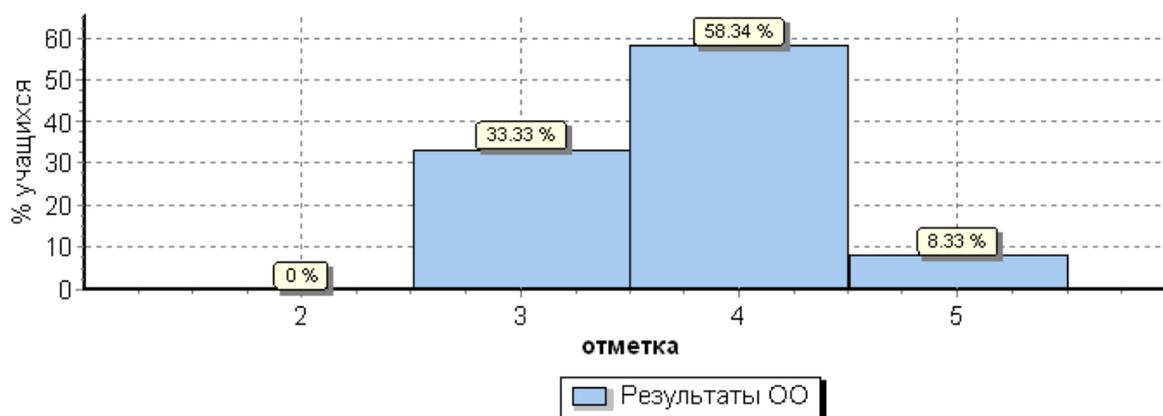
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	87	<b>84</b>	<b>79</b>
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	92	<b>92</b>	<b>89</b>
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	90	<b>76</b>	<b>77</b>
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	68	<b>64</b>	<b>59</b>
9	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	81	<b>82</b>	<b>78</b>
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	52	<b>42</b>	<b>39</b>
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения	1	69	<b>57</b>	<b>55</b>
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	53	<b>61</b>	<b>51</b>
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	77	<b>80</b>	<b>76</b>
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	27	<b>27</b>	<b>24</b>
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	79	<b>71</b>	<b>60</b>
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	37	<b>45</b>	<b>28</b>

### Английский язык 7 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Общая гистограмма отметок

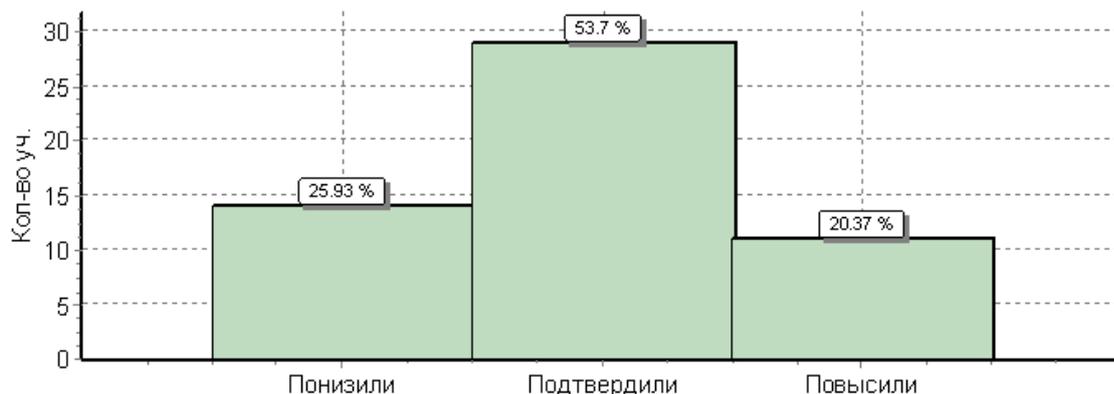


### Достижение планируемых результатов

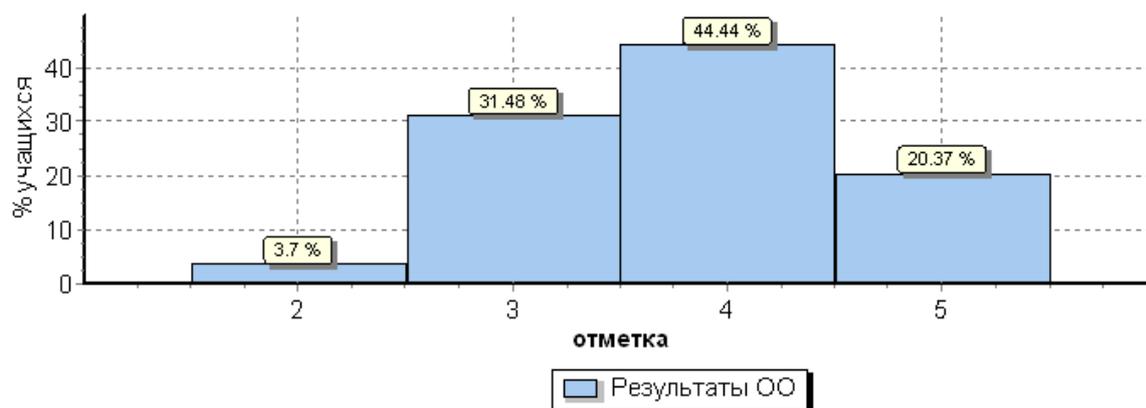
№	Блоки ПООП выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По ОО	Средний % выполнения	
				По реги- ону	По России
			24 уч.	10172 уч.	230516 уч.
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	80	77	61
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	90	64	54
ЗК1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информа-	2	69	51	43
ЗК2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информа-	2	73	48	40
ЗК3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информа-	2	21	34	31
ЗК4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информа-	2	85	52	38
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	73	68	66
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контек- сте: грамматические формы.	5	76	65	57
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контек- сте: лексические единицы.	5	77	63	58

### История 6 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



### Общая гистограмма отметок



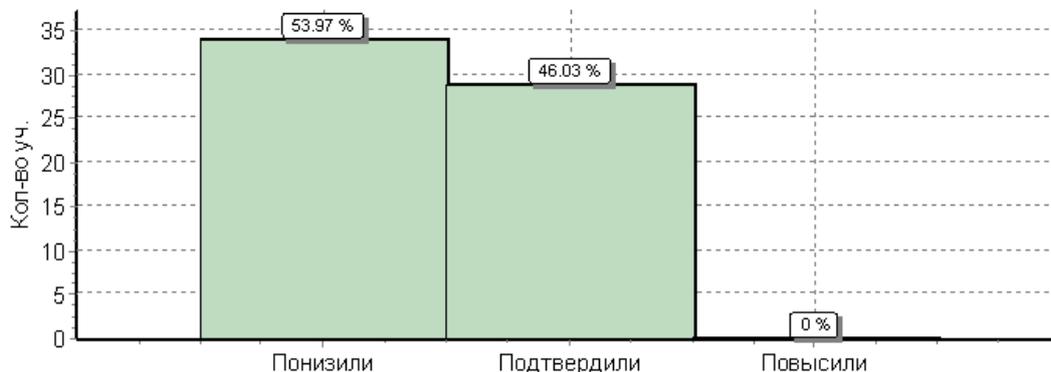
### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По реги- ону	По России
			54 уч.	36391 уч.	1227567 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	43	75	70
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	91	86	82
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	62	53	50
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	64	49	45
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	67	74	72
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	65	61	60

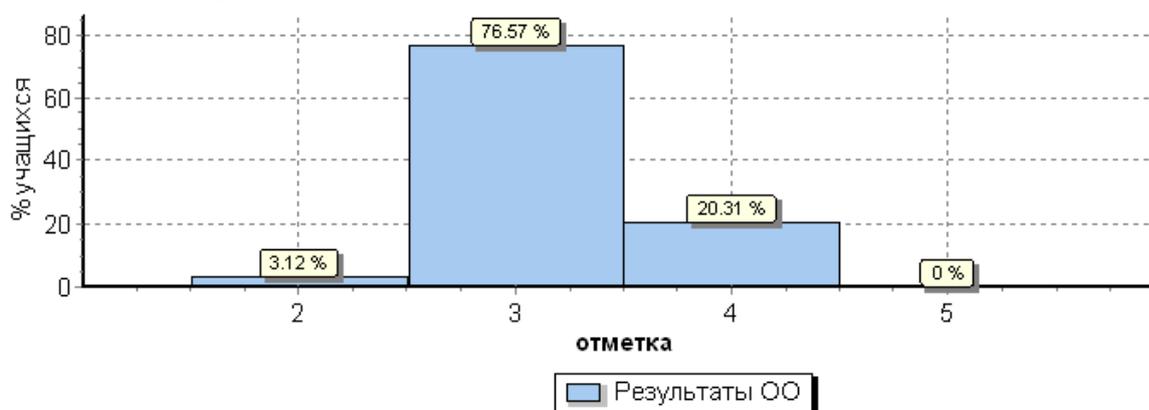
6(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	27	37	34
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	34	36	32
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	54	87	87
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	70	58	56
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	96	88	77
10(2)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	78	64	51

### История 7 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Общая гистограмма отметок



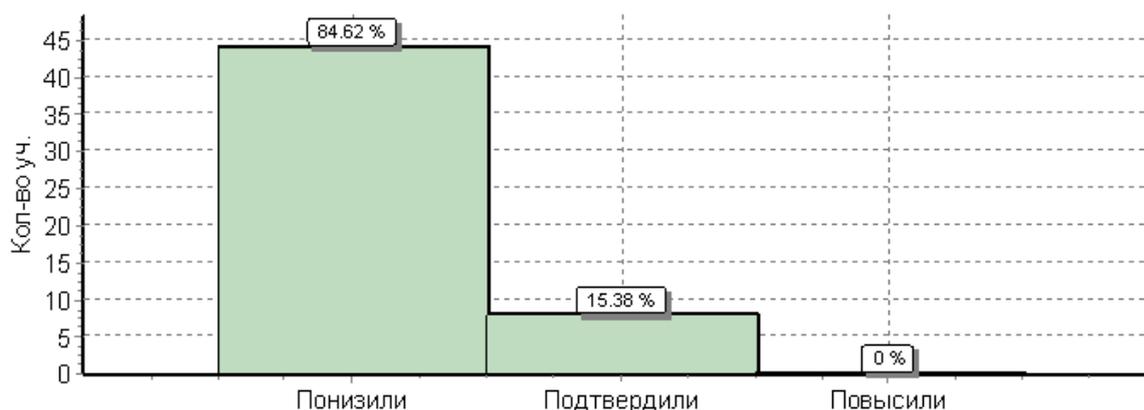
### Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПОП	Макс	По	Средний %	1
---	-----------	------	----	-----------	---

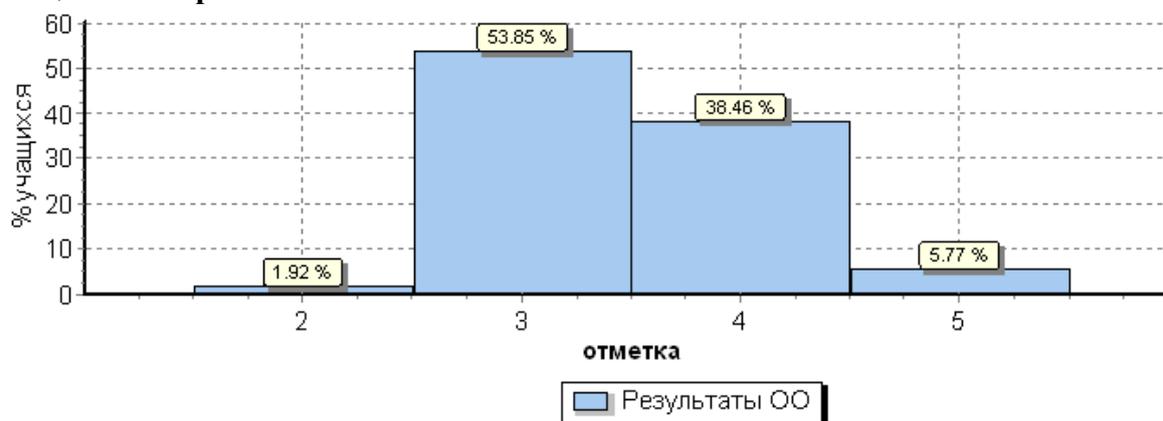
	выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	балл	ОО	выполнения	
				По региону	По России
			64 уч.	18990 уч.	556120 уч.
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	2	59	87	82
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	52	55	68
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	2	62	79	70
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	1	45	64	61
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	2	48	53	52
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	77	88	83
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	86	83	85
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	2	27	42	47
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	3	20	33	34
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	3	24	43	38
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	2	26	38	32
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	4	38	40	35

## Обществознание 6 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Общая гистограмма отметок



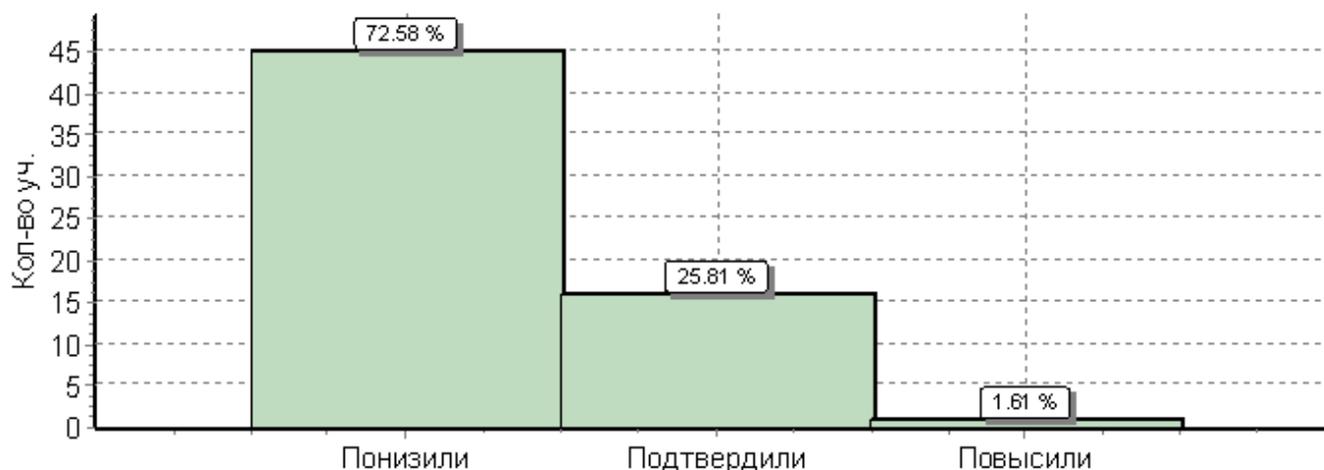
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По реги- ону	По России
			52 уч.	36504 уч.	1284448 уч.
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	71	81	84
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	73	72	66
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	73	57	65

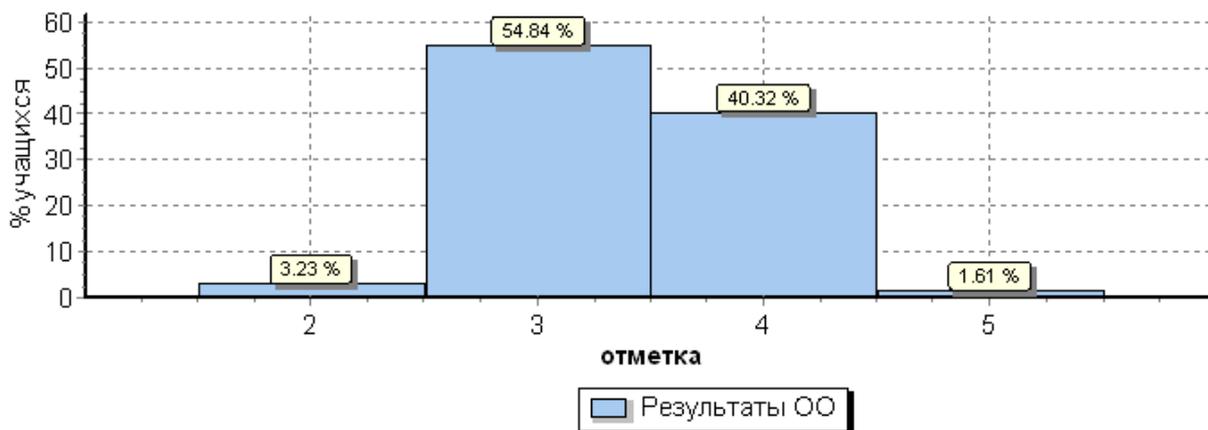
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	73	82	75
3(2)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	77	79	75
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	92	93	87
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	71	74	75
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	40	79	78
5(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	19	60	59
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	83	73	73
6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области	1	44	36	42
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	38	23	25
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям	2	66	80	71
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять	1	63	77	70
8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания,	1	83	71	67
8(2)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания,	3	37	41	38
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической	1	58	52	47

### Обществознание 7 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Общая гистограмма отметок



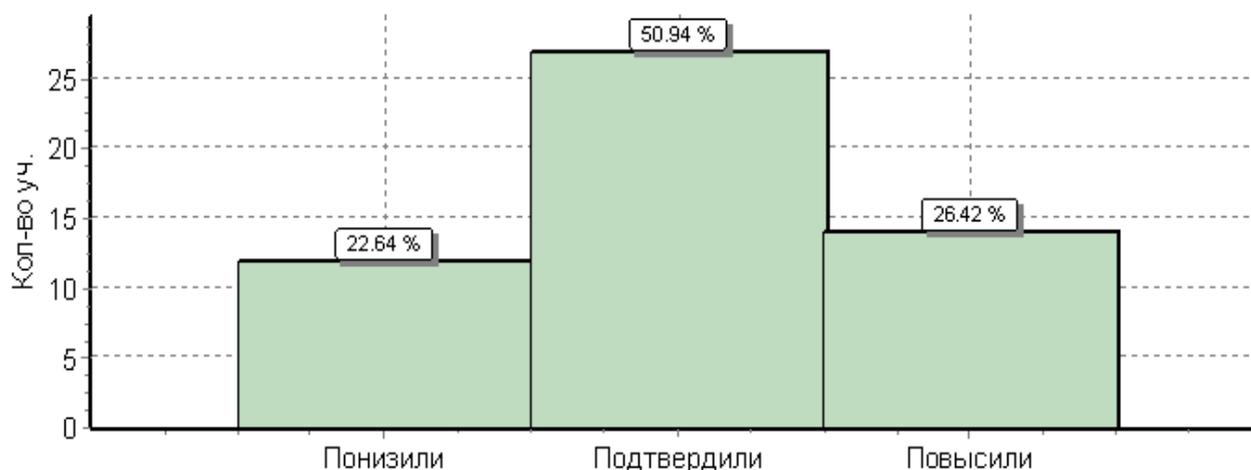
### Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По реги- ону уч.	По Рос- сии уч.
			62 уч.	22861 уч.	612248 уч.
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	77	78	76
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	40	49	50
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	79	55	68
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	77	83	79
3(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	71	66	69
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	53	69	74
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	63	48	61
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	56	84	76

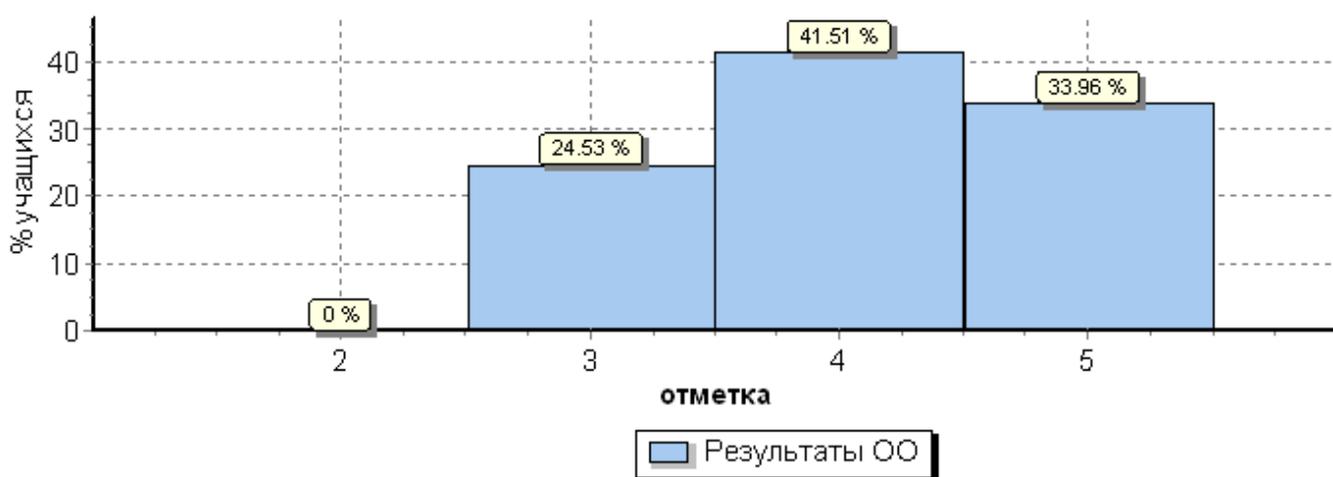
5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	39	66	57
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	71	72	64
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	77	65	68
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	77	66	57
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	39	54	55
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	55	40	50
9(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	76	63	55
9(2)	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	37	48	35
9(3)	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	71	56	43

### Биология 6 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Общая гистограмма отметок



### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

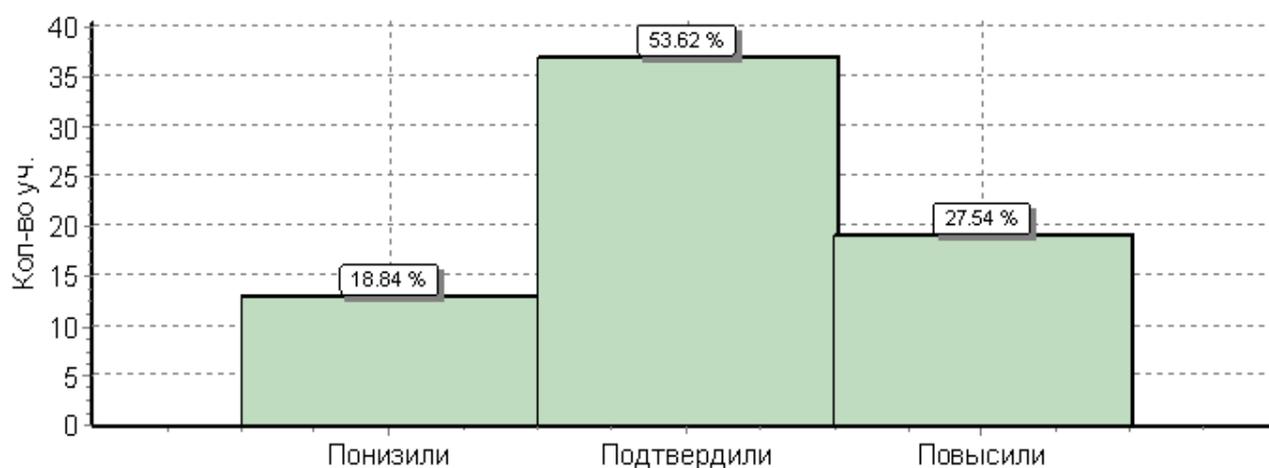
№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По реги- ону	По России
			53 уч.	36741 уч.	1297055 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	98	92	88
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	51	49	49
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	70	71	72
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	81	68	63
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	62	57	54
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	85	75	78
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	71	60	61
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	87	85	81

4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	75	62	58
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	66	67	63
5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	81	63	64
5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	45	40	44
(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	79	71	59
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	87	85	80
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	79	63	75
7(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	57	40	39
8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	66	63	59
8(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	68	56	51
8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	55	27	25
9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	93	93	89

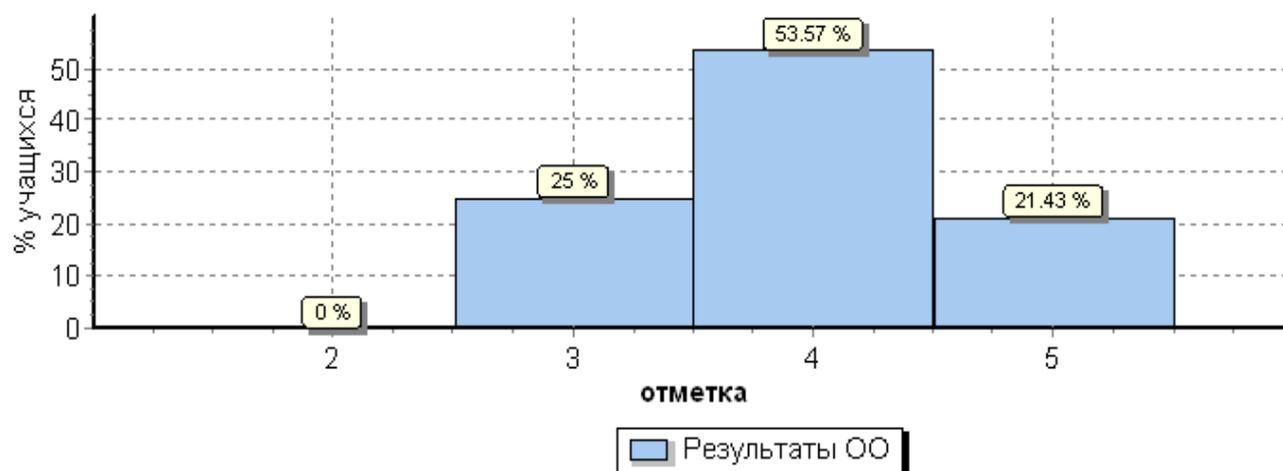
9(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	83	79	75
10(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	73	77	74
10(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	51	51	52
10(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	62	48	52

### Биология 7 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Общая гистограмма отметок



### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

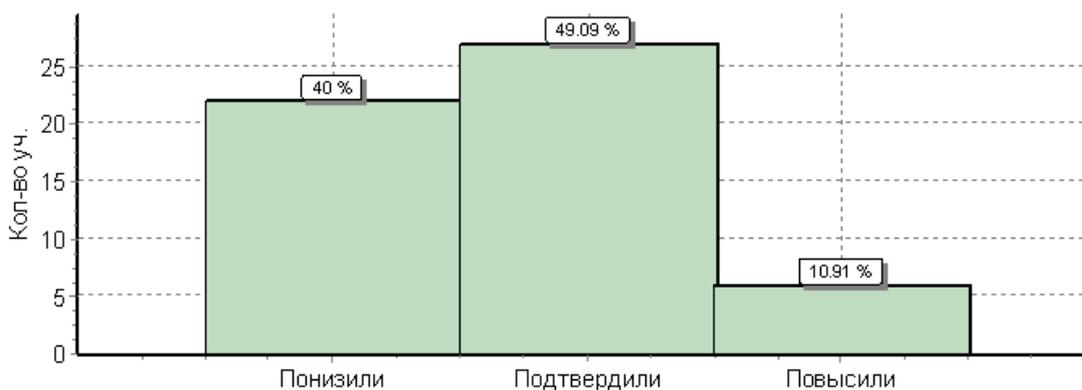
№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Макс	По	Средний %
		балл	ОО	выполнения <sup>1</sup>

или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС				По региону	По России
			69 уч.	39541 уч.	1411463 уч.
1(1)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	98	76	80
1(2)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	1	71	70	70
1(3)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	72	60	51
2	Свойства живых организмов Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	1	94	88	79
3	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	75	75	68
4	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	64	64	66
5(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	1	39	44	50
5(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	78	76	69
6(1)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	59	51	62
6(2)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	81	77	72
6(3)	Жизнедеятельность цветковых растений	1	65	60	60
7(1)	Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	2	53	46	49
7(2)	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	56	57	59
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	67	55	52
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	85	69	67
10К1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	97	94	83

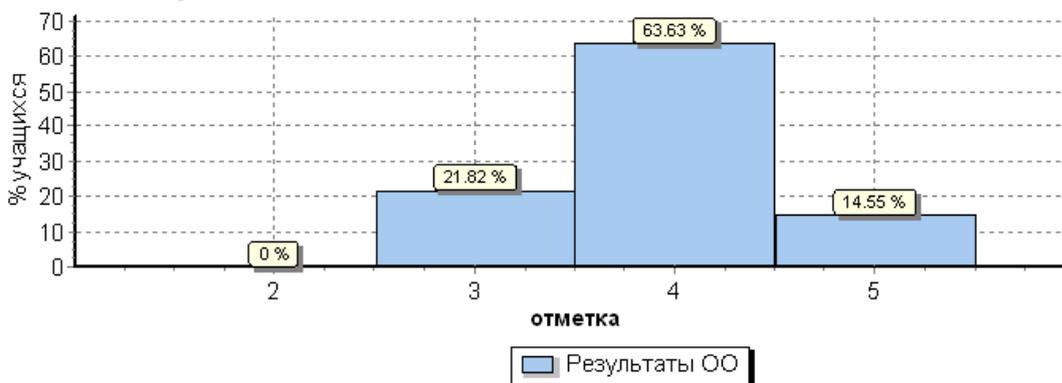
10К2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	97	92	78
10К3	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	84	61	46

### География 6 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Общая гистограмма отметок



### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			55 уч.	37217 уч.	1245066 уч.
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	91	81	82

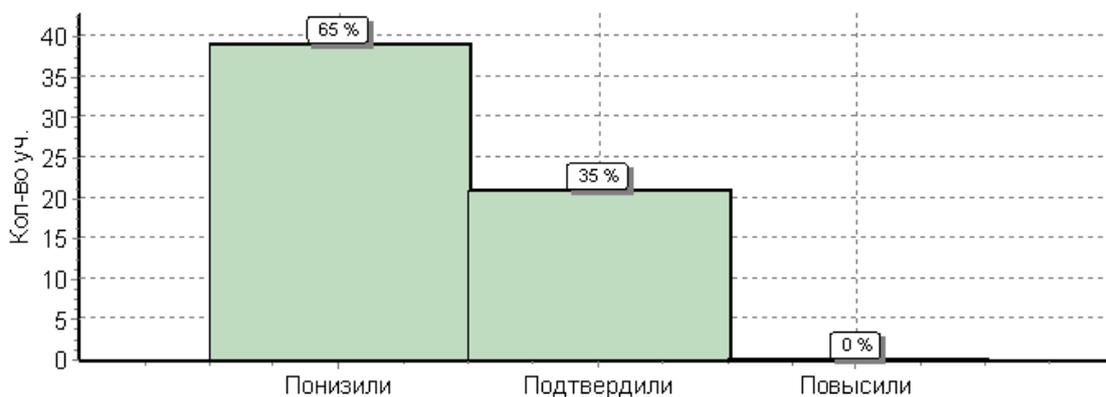
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	32	36	36
2(1)K1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	49	47	44
2(1)K2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	40	39	34
2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	62	50	49
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	75	66	61
3(2)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	55	64	63
3(3)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	75	74	67
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	93	91	88
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	93	90	84
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	55	52	47
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	77	60	56
5(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	96	92	88
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	86	74	70
6(2)K1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	71	61	66

6(2)К2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	48	38	36
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	71	63	55
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	85	86	81
8(2)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	82	76	70
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	98	89	84
9К2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	84	60	55
9К3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	40	64	53
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	62	72	77
10(2)К1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	58	46	50

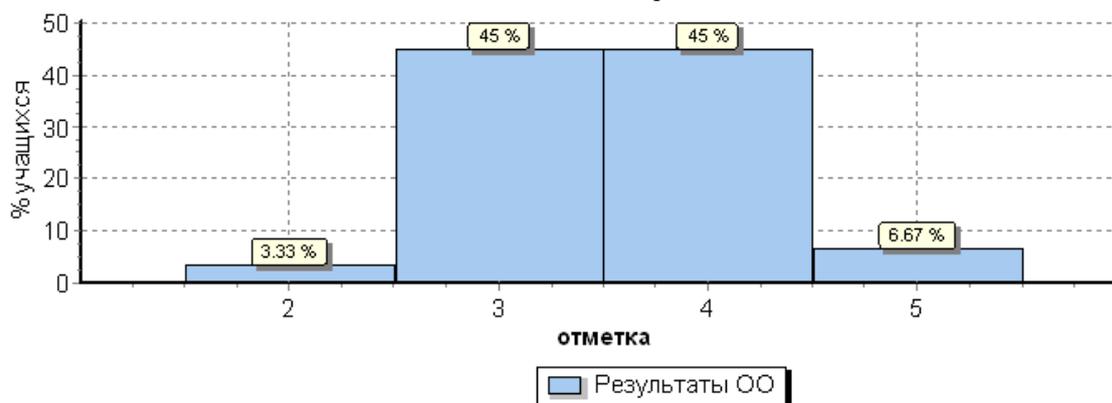
<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

## География 7 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Общая гистограмма отметок



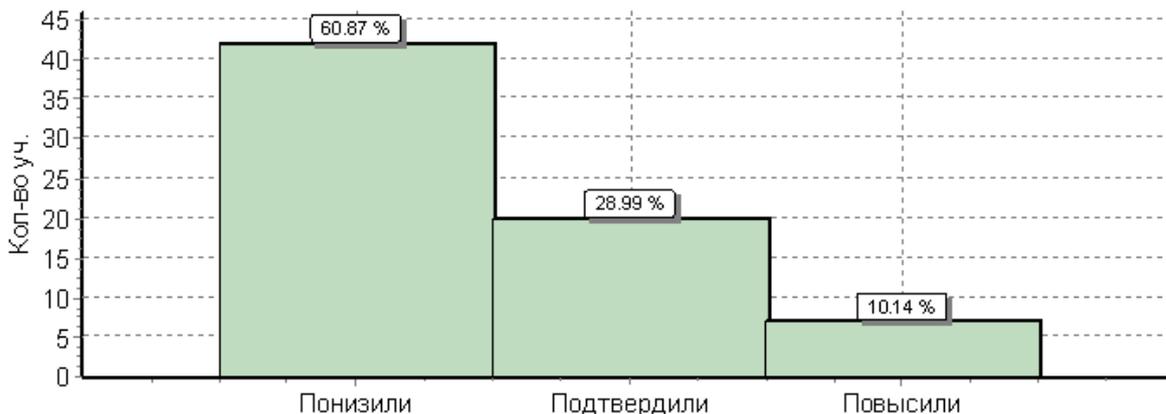
### Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % вы- <sup>1</sup> полнения		
			По ОО	По реги- ону	По России
			60 уч.	18950 уч.	516887 уч.
1(1)	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	2	79	73	67
1(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях вели- ких путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	2	74	58	55
1(3)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географиче- ского мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	77	66	62
1(4)	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодо- полняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	1	42	59	59
2(1)	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	2	68	47	44

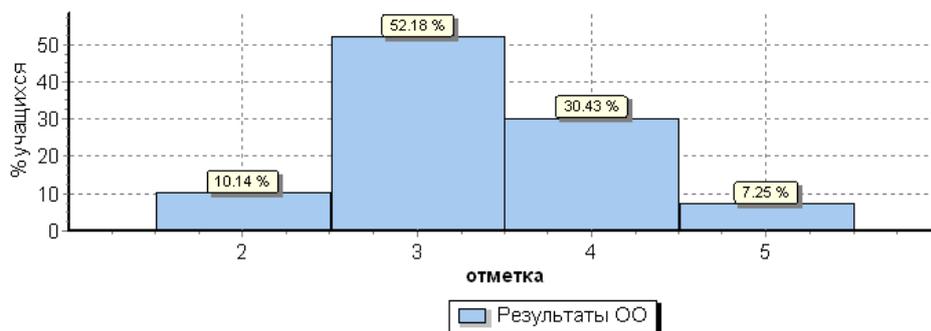
2(2)	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.	2	68	<b>65</b>	<b>53</b>
2(3)	Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	42	<b>54</b>	<b>63</b>
3(1)	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	1	65	<b>50</b>	<b>49</b>
3(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	1	65	<b>45</b>	<b>45</b>
3(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	68	<b>66</b>	<b>62</b>
3(4)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	35	<b>46</b>	<b>43</b>
4(1)	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.	1	37	<b>46</b>	<b>58</b>
7(1)	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	1	73	<b>53</b>	<b>52</b>
7(2)	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	1	68	<b>73</b>	<b>72</b>
8(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.	2	97	<b>89</b>	<b>70</b>
8(2)	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	97	<b>86</b>	<b>77</b>
8(3)	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	2	51	<b>44</b>	<b>32</b>

## История 5 класс

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



### Общая гистограмма отметок



### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

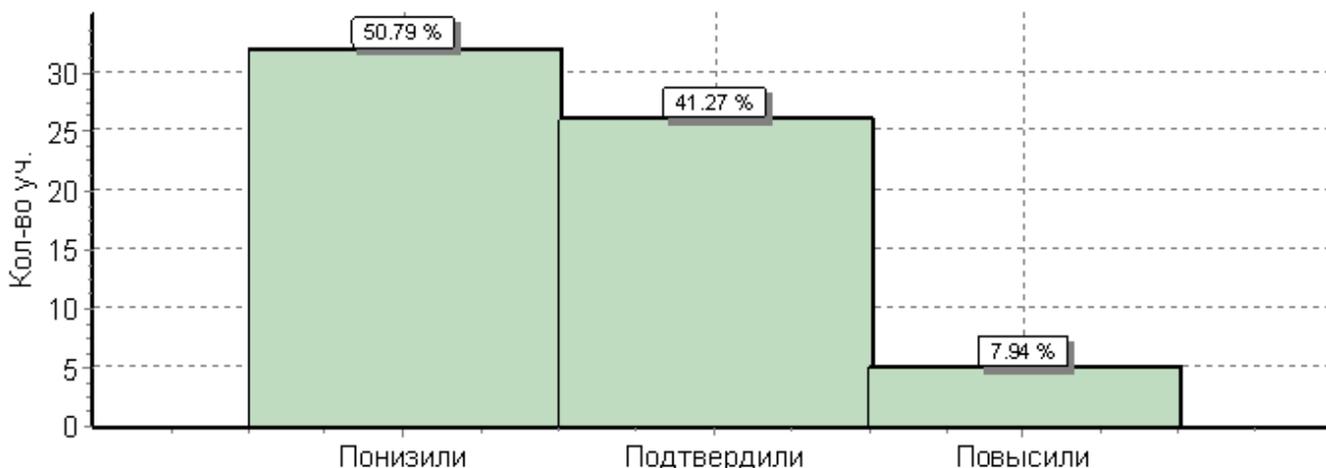
№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			69 уч.	39907 уч.	1421939 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	33	50	60
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	68	70	73
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	38	42	44
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	47	47	44
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	75	75	77
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	29	46	44

7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	77	76	67
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	49	50	43

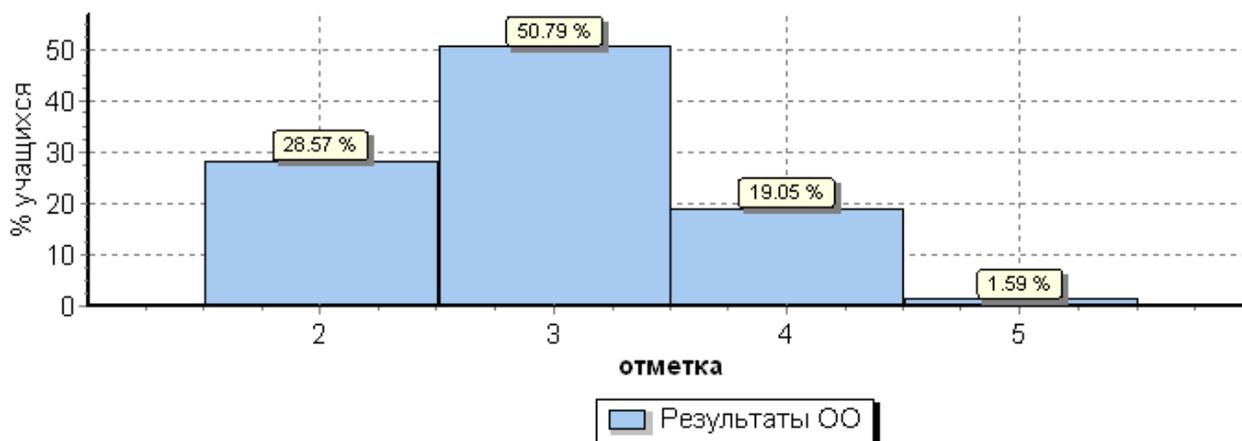
<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

### Физика 7 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Общая гистограмма отметок



### Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			63 уч.	20630 уч.	518497 уч.
1	Физическая величина. Физическое явление. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	98	92	89
2	Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию.	2	55	59	65
3	Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	98	89	83

4	Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	44	60	58
5	Закон Архимеда. Умение извлекать информацию из таблиц анализировать информацию.	2	85	85	84
6	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	70	65	63
7	Атмосферное давление. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	51	57	62
8	Сила, сложение сил. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	83	75	67
9	Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	17	29	36
10	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	4	2	13	12
11	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	3	13	22	19

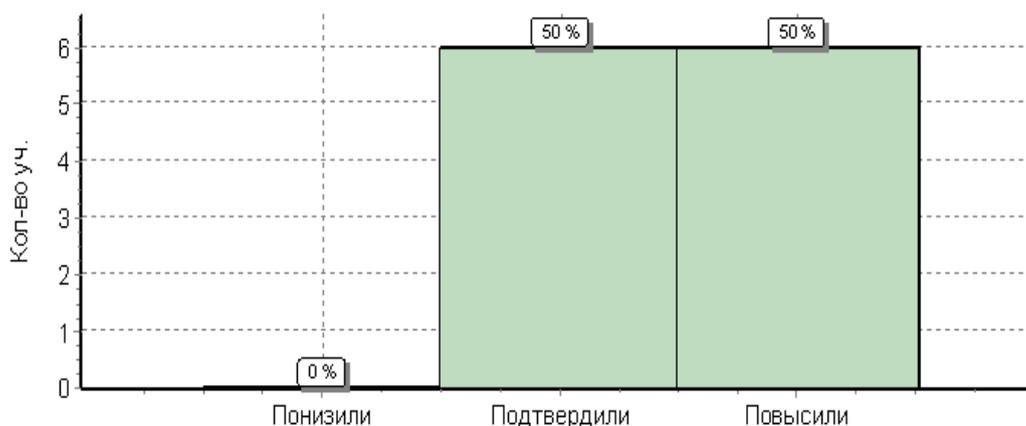
### 4.3.3. Среднее общее образование (10-11 класс)

В 2018/2019 уч.г. на уровне среднего общего образования проводились ВПР по следующим предметам:

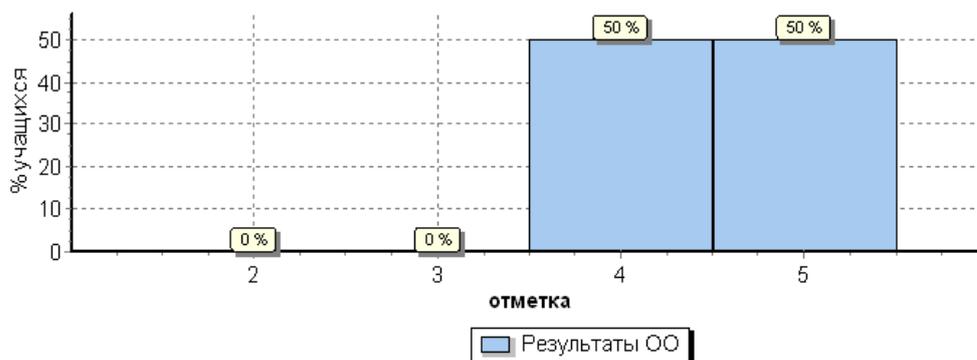
- Английский язык – 11 класс
- Биология – 11 класс
- География – 11 класс
- История – 11 класс
- Физика – 11 класс

#### Английский язык 11 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Общая гистограмма отметок

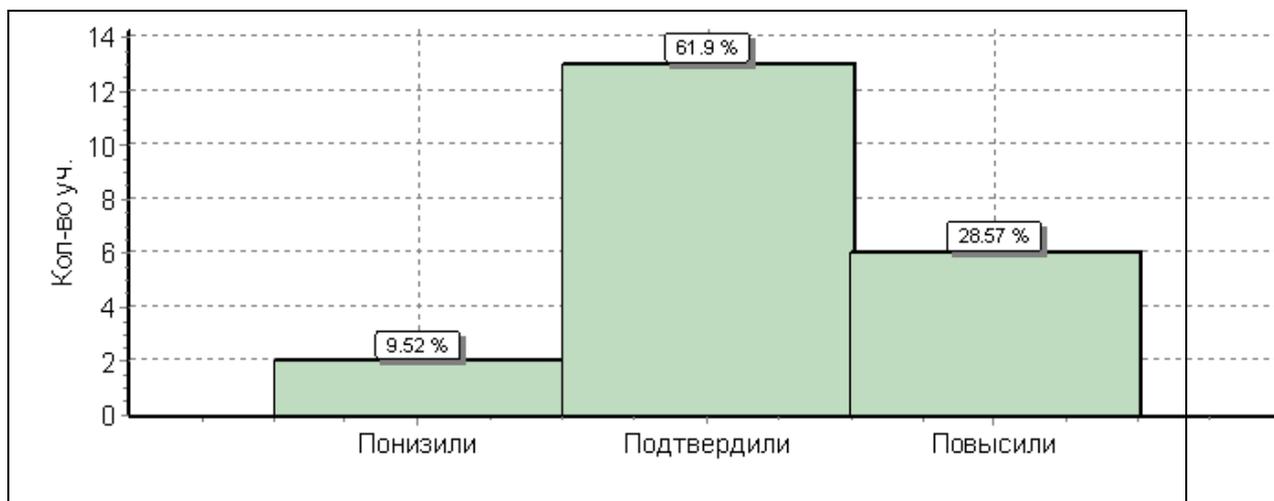


#### Достижение требований ФК ГОС

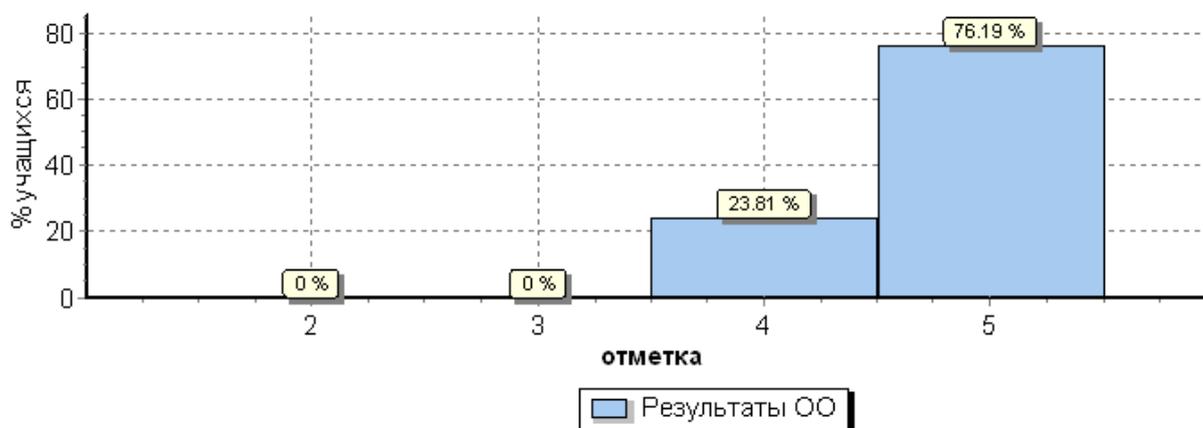
№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	По ОО	Средний % выполнения <sup>1</sup>	
				По региону	По России
			12 уч.	1633 уч.	25028 уч.
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	100	98	95
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	100	97	94
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	100	55	66
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	100	95	91
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	100	94	91
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	5	100	95	89
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	92	94	84
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	100	69	66
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	8	52	64
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	92	94	86
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	100	90	80
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	50	74	76
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	100	86	84
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	92	88	80
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	92	93	84
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	100	93	82
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	100	77	73
18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	100	92	84
19К1	Осмысленное чтение текста вслух. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложе-	1	75	78	67
19К2	Осмысленное чтение текста вслух. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложе-	2	62	67	51
20К1	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Уметь описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Владеть языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи).	3	44	56	43
20К2	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Уметь описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Владеть языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи).	2	38	59	46
20К3	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Уметь описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Владеть языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи).	2	38	44	34

## Биология 11 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Общая гистограмма отметок



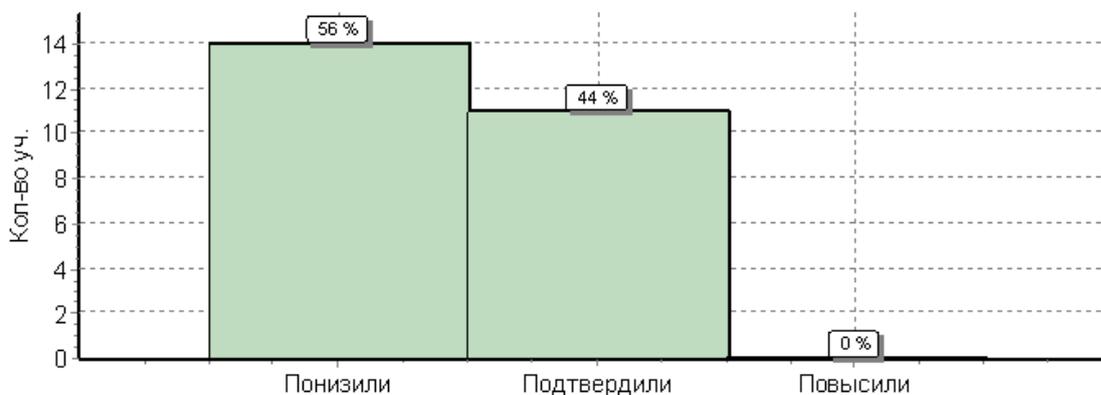
### Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По регио-	По России
			21 уч.	9587 уч.	207369 уч.
1(1)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	100	90	81
1(2)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	100	33	43
2(1)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	100	92	88
2(2)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	95	86	84
2(3)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	62	60	55
3	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	90	71	75
4	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	95	53	56

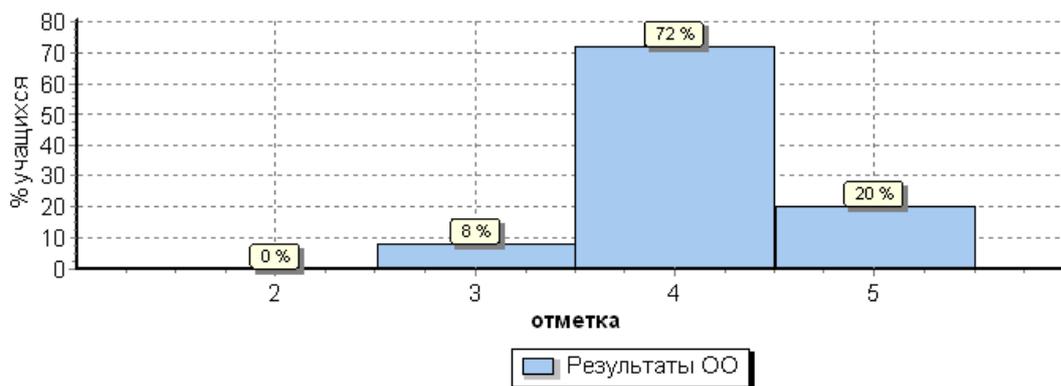
5	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	79	65	66
6(1)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	100	83	79
6(2)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	95	87	81
7	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	95	90	79
8	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	100	77	79
9	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	95	89	86
10(1)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	100	79	80
10(2)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	100	96	93
11(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	95	75	70
11(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	55	52	44
12(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).	1	76	66	62
12(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).	1	62	67	63
12(3)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).	1	86	68	62
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей	3	33	26	22

## География 11 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Общая гистограмма отметок



### Достижение требований ФК ГОС

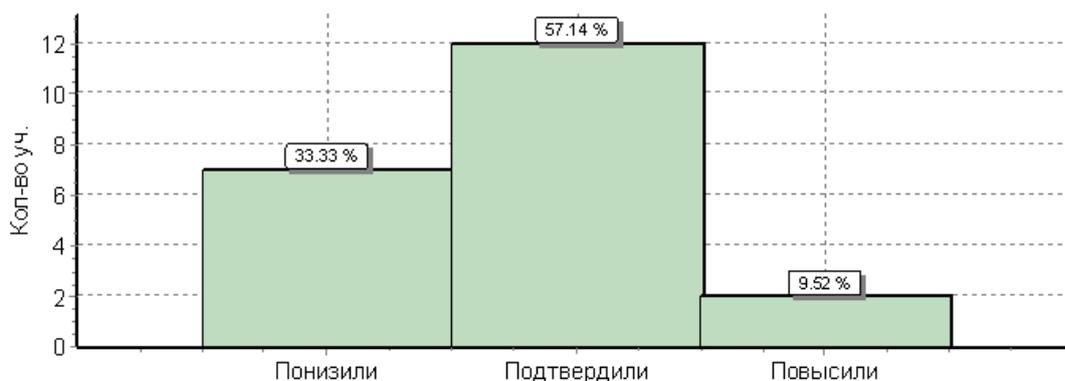
№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			25 уч.	8109 уч.	179248 уч.
1	Знать/понимать географические особенности природы России.	1	56	53	66
2	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	100	95	94
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	100	82	83
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	100	72	73
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	96	63	67
6	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	68	53	62
7	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	88	87	89
8	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире	1	100	92	91
9	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	56	57	67
10	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	68	59	59
11	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	1	48	48	56
12	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	2	100	94	91
13	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	1	96	59	64
14	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	1	52	78	83
15	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	48	54	60
16	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	28	29	41

17К1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	46	40	37
17К2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	48	38	35

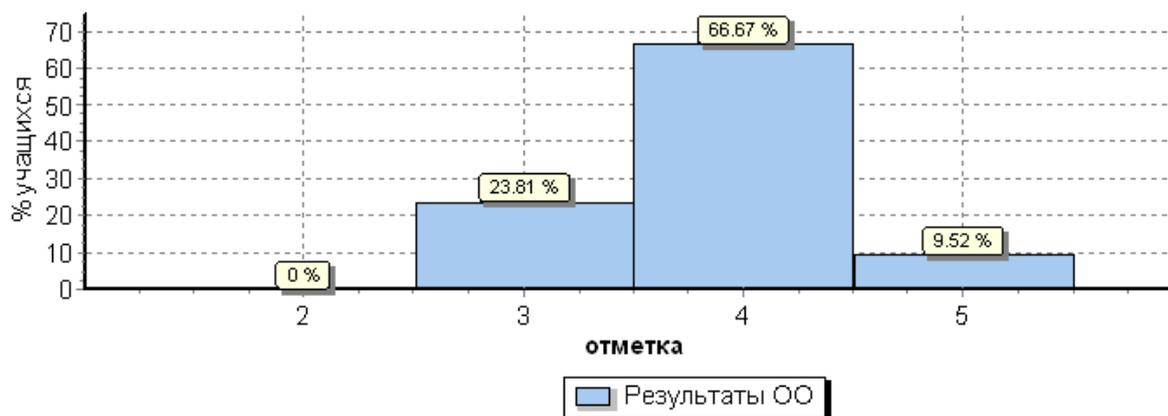
<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

## История 11 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Общая гистограмма отметок



## Достижение требований ФК ГОС

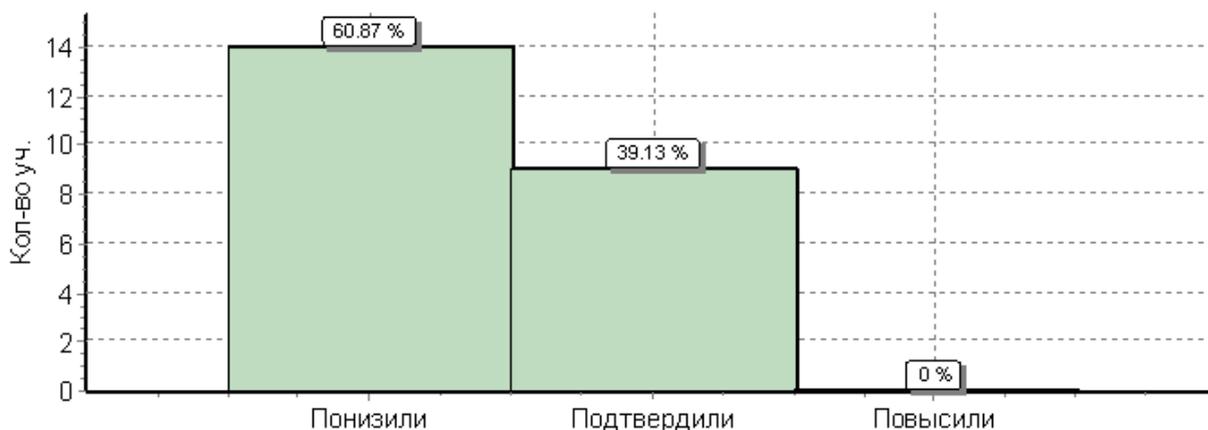
№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			21 уч.	10687 уч.	212762 уч.
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	86	81	86
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	90	89	85
5	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	69	73	75



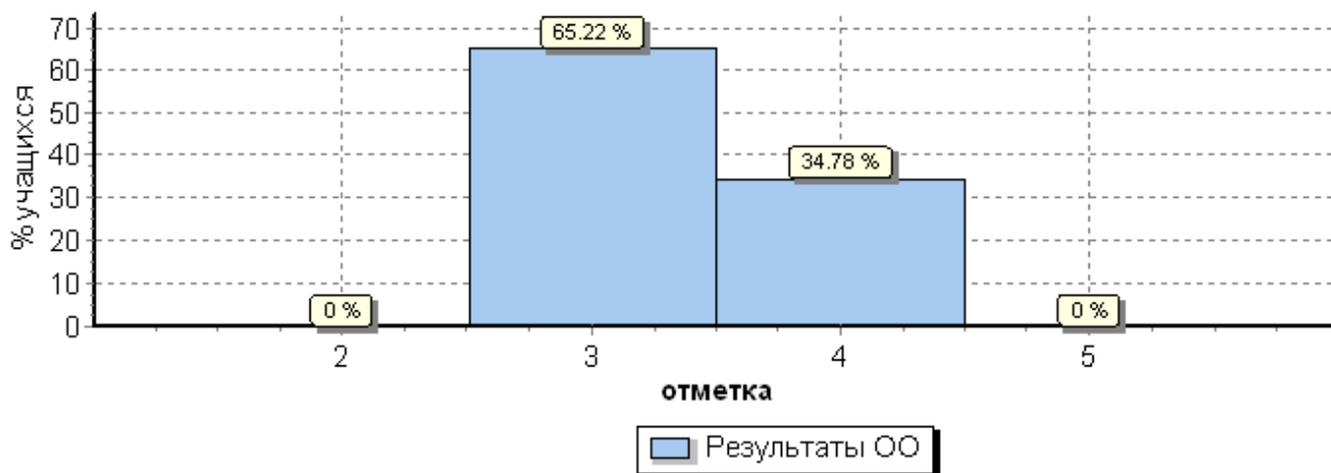
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	43	57	52
----	--	---	----	----	----

### Физика 11 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Общая гистограмма отметок



### Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			23 уч.	8957 уч.	186313 уч.
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	83	73	71
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	98	94	90
3	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	35	35	45
4	Знать/понимать смысл физических понятий, величин и законов	2	74	75	76
5	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	63	56	52
6	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	65	67	62
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов	1	52	58	76
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	70	62	59
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	43	33	38

10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	91	78	81
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	70	69	59
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	26	35	35
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	33	43	60
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	1	70	60	52
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	48	58	52
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	22	43	56
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	57	70	59
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	28	52	44

#### 4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования –

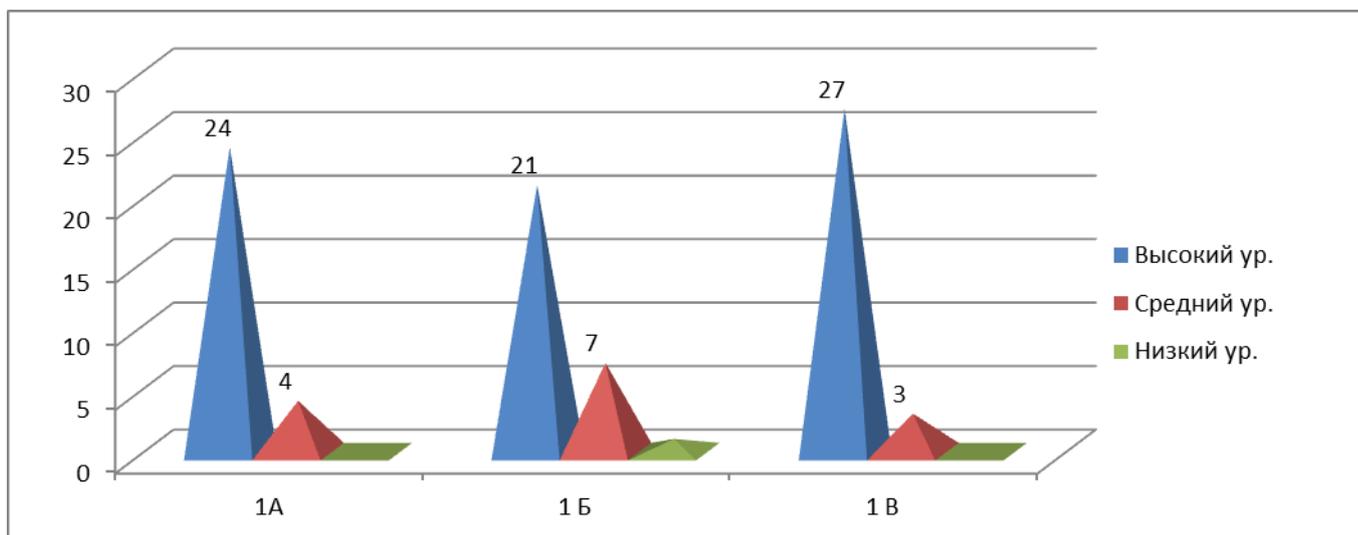
##### 4.4.1. Начальная школа (1-4 класс)

В мае 2019 года проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 1 – 3 классов по математике и русскому языку (итоговый контроль).

Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося на конец учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Контроль уровня предметных достижений по математике во 2 - 3 классах проводился в форме комбинированной контрольной работы. По русскому языку был предложен диктант с грамматическим заданием и словарный диктант. Содержание контрольных работ разработано в соответствии с программой и направлено на контроль основных компетенций по предметам. В 1 классе проводилась комплексная работа.

##### Итоги комплексной работы

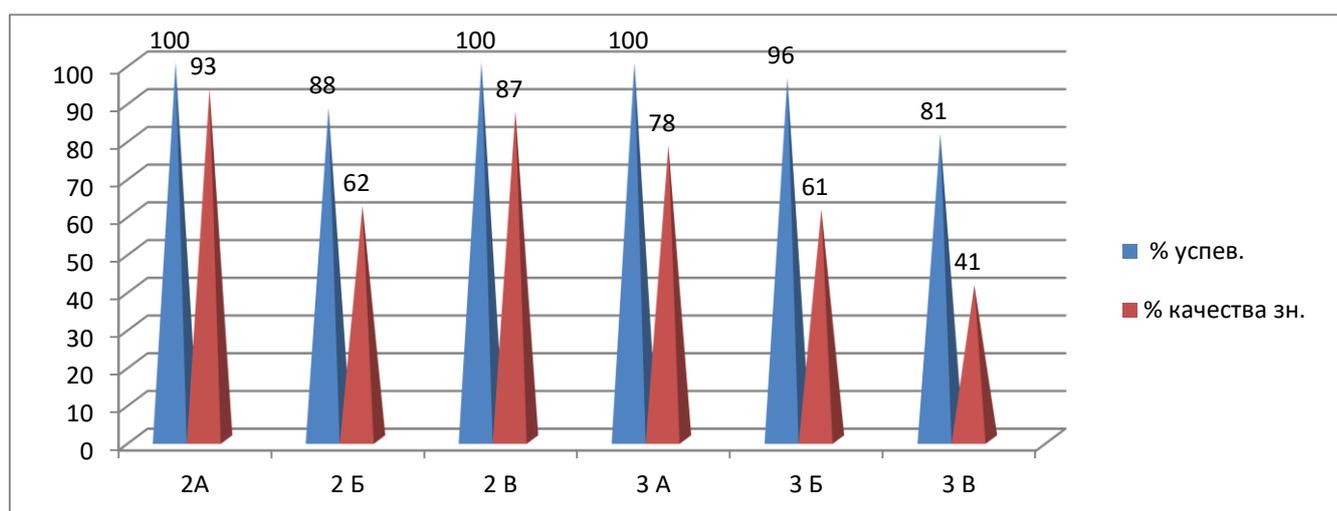
Класс	Кол-во уч-ся по списку	Писали работу	Высокий уровень обученности	Средний уровень обученности	Низкий уровень обученности
1 А	30	28	24	4	-
1 Б	29	28	21	7	1
1 В	32	30	27	3	0



### Итоги контроля по русскому языку (диктант с грамматическим заданием)

#### Диктант

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	29	27	100	93	4.4
2 Б	28	26	88	62	3.7
2 В	29	29	100	87	4.2
3 А	27	27	100	78	4.1
3 Б	28	28	96	61	3.7
3 В	29	27	81	41	3.6



#### Результат по 2 классам:

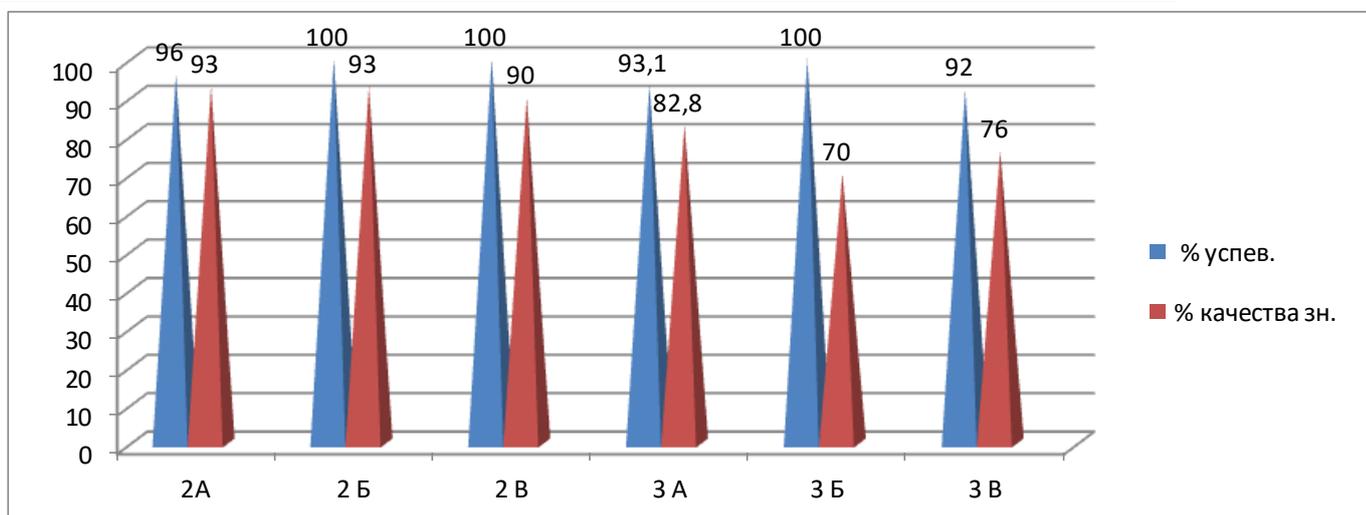
Успеваемость – 96 %  
 Качество знаний – 80.6 %  
 Средний балл – **4.1**

### **Результат по 3 классам:**

Успеваемость – 92 %  
Качество знаний – 60 %  
Средний балл – **3.8**

### **Грамматическое задание**

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	29	27	100	100	<b>4.8</b>
2 Б	28	26	96	81	<b>4.3</b>
2 В	29	29	100	76	<b>4.1</b>
3 А	27	27	100	78	<b>4.1</b>
3 Б	28	28	96	83	<b>4.2</b>
3 В	29	27	100	71	<b>4.1</b>



### **Результат по 2 классам:**

Успеваемость – 99 %  
Качество знаний – 86 %  
Средний балл – **4.4**

### **Результат по 3 классам:**

Успеваемость – 99 %  
Качество знаний – 77 %  
Средний балл – **4.1**

### **Словарный диктант**

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
-------	------------------------	---------------	----------------	-------------------	--------------

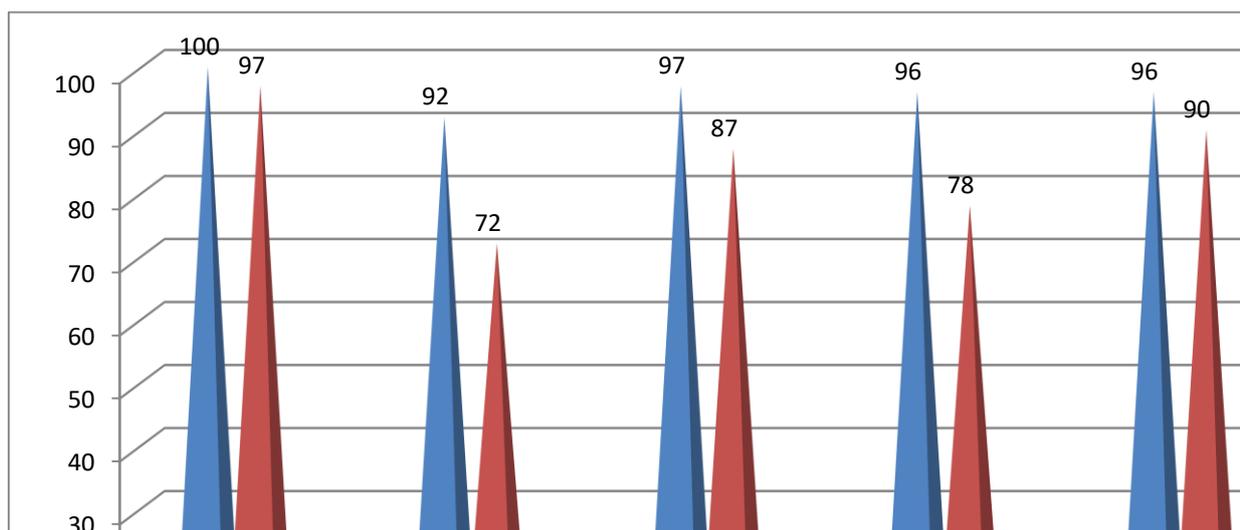
2 А	29	26	100	97	<b>4.9</b>
2 Б	28	25	92	72	<b>4</b>
2 В	29	29	97	87	<b>4.5</b>
3 А	27	27	96	78	<b>4.4</b>
3 Б	28	28	96	90	<b>4.2</b>
3 В	29	27	93	89	<b>4.5</b>

**Результат по 2 классам:**

Успеваемость – 96 %  
 Качество знаний – 85 %  
 Средний балл – **4.5**

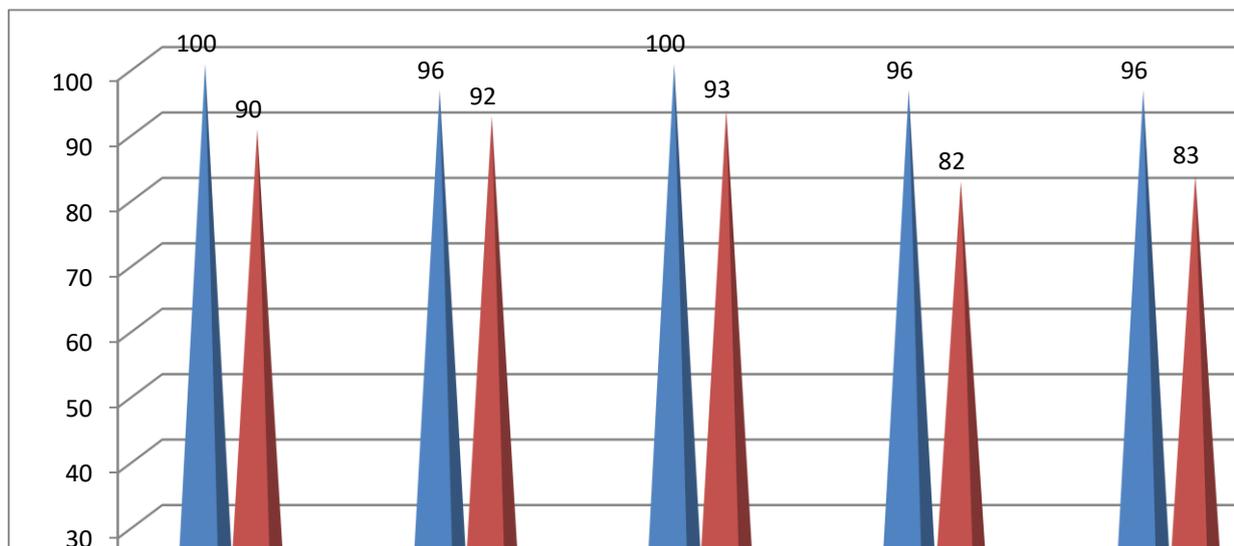
**Результат по 3 классам:**

Успеваемость – 95 %  
 Качество знаний – 85 %  
 Средний балл – **4.4**



**Итоги контроля по математике**

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	29	28	100	90	<b>4.4</b>
2 Б	28	25	96	92	<b>4.2</b>
2 В	29	289	100	93	<b>4.5</b>
3 А	27	27	96	82	<b>4.2</b>
3 Б	28	28	96	83	<b>4.1</b>
3 В	29	27	93	75	<b>3.9</b>



**Результат по 2 классам:**

Успеваемость – 97 %  
 Качество знаний – 92 %  
 Средний балл – **4.4**

**Результат по 3 классам:**

Успеваемость – 95 %  
 Качество знаний – 80 %  
 Средний балл – **4.1**

Из анализа годовых контрольных работ следует, что качество знаний, уровень обученности в начальной школе является хорошим, что говорит о сформированности предметных знаний.

**4.4.2. Основная и старшая школа (5-11 класс)**

2018/2019 учебный год всего закончили – на уровне основного общего образования 293 обучающихся, на уровне среднего общего образования 65 обучающихся. По итогам учебного года двое обучающихся переведены условно на следующий учебный год: по итогам 6 «А» класса обучающийся Сметанин Андрей имеет итоговую годовую отметку «неудовлетворительно» по предмету Математика (учитель Кудряшова О.А., классный руководитель Устинова М.И.); по итогам 7 «А» класса обучающаяся Кострова Диана имеет итоговую годовую отметку «неудовлетворительно» по предметам Алгебра и Геометрия (учитель Кудряшова О.А., классный руководитель Бойченко А.М.).

**182** обучающихся окончили учебный год без троек, что составило 48,2% (против 39% в 2018 году); **30** обучающихся 5-11 классов окончили учебный год только на «отлично», что составляет рост на 12% в сравнении с показателем 2017/2018 учебного года **7,3%**. Список обучающихся, завершивших 2018/2019 учебный год на «отлично» на уровне основного общего образования и уровне среднего общего образования.

Класс	Классный руководитель	Учащийся	№ п/п
5 а	Кудряшова Ольга Александровна	Гуляева Ульяна	1.
		Щёлкин Арсений	2.
		Иванова Василиса	3.
5 б	Мельникова Валентина Борисовна	Степанов Егор	4.
5 в	Ермакова Галина Иосифовна	Латова Ульяна	5.
		Самсонов Егор	6.

6 а	Устинова Марина Ивановна	Аршавский Илья	7.
		Белова Полина	8.
		Васильева Полина	9.
		Соколов Артемий	10.
6 б	Михайлов Сергей Викторович	Кудрявцева Екатерина	11.
7 а	Бойченко Александра Михайловна	Демиденко Никита	12.
8 а	Мухаметулина Зульфия Хассалиевна	Лалаева Айсу	13.
		Федотова Олеся	14.
		Ершова Екатерина	15.
8 б	Морозова Наталья Викторовна	Зайцева Лилия	16.
		Михайлова Елизавета	17.
		Рустомова Сона	18.
9 а	Никифорова Наталья Юрьевна	Несифорова Татьяна	19.
		Пригаро Егор	20.
		Русанов Ян	21.
9 б	Капралова Ксения Александровна	Кугаппи Эвелина Лиза Инкери	22.
		Седунова Елена	23.
10 а	Рыженков Виталий Юрьевич	Дудина Алина	24.
		Цыганская Анастасия	25.
		Стяжкина Арина	26.
11 а	Бруй Наталия Васильевна	Гребнев Федор	27.
		Павлов Григорий	28.
		Скородумова Анастасия	29.
		Турченко Михаил	30.

Степень обученности по итогам 2018/2019 учебного года на уровне основного общего образования и уровне среднего общего образования

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отг.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Основное общее образование	293	293	4,18	71,72	23	7,85	154	52,56	289	98,63
5 параллель	70	70	4,36	77,66	6	8,57	46	65,71	70	100
5 а	24	24	4,49	81,82	3	12,5	18	75	24	100
5 б	23	23	4,3	75,53	1	4,35	15	65,22	23	100
5 в	23	23	4,3	75,45	2	8,7	13	56,52	23	100
6 параллель	55	55	4,24	73,79	5	9,09	30	54,55	54	98,18
6 а	26	26	4,13	70,25	4	15,38	8	30,77	25	96,15
6 б	29	29	4,34	76,97	1	3,45	22	75,86	29	100
7 параллель	65	65	4,01	66,14	1	1,54	24	36,92	64	98,46
7 а	33	33	3,97	64,91	1	3,03	12	36,36	32	96,97
7 б	32	32	4,05	67,41			12	37,5	32	100
8 параллель	49	49	4,18	71,77	6	12,24	23	46,94	47	95,92
8 а	26	26	4,2	72,52	3	11,54	12	46,15	25	96,15
8 б	23	23	4,14	70,92	3	13,04	11	47,83	22	95,65
9 параллель	54	54	4,16	70,75	5	9,26	31	57,41	54	100
9 а	29	29	4,18	71,23	3	10,34	18	62,07	29	100
9 б	25	25	4,14	70,18	2	8	13	52	25	100
Среднее общее образование	65	65	4,36	77,62	7	10,77	28	43,08	65	100

10 параллель	36	36	4,3	75,81	3	8,33	13	36,11	36	100
10 а	36	36	4,3	75,81	3	8,33	13	36,11	36	100
11 параллель	29	29	4,43	79,78	4	13,79	15	51,72	29	100
11 а	29	29	4,43	79,78	4	13,79	15	51,72	29	100
<b>ВСЕГО ПО ШКОЛЕ</b>	<b>358</b>	<b>358</b>	<b>4,27</b>	<b>74,58</b>	<b>30</b>	<b>8,5</b>	<b>182</b>	<b>48</b>	<b>354</b>	<b>99</b>

Качество знаний по итогам 2108/2019 учебного года на уровне основного общего образования и уровне среднего общего образования

Класс этап ступень	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		Успеваемость	Качество знаний
	Все-го	С отм.	Ко л.	%	Ко л.	%	Ко л.	%	Ко л.	%	%	%
Основное общее образование	293	293	23	7,85	131	44,71	135	46,08	3	1,37	98,63	<b>52,56</b>
5 параллель	70	70	6	8,57	40	57,14	24	34,29			100	<b>65,71</b>
5 а	24	24	3	12,5	15	62,5	6	25			100	<b>75</b>
5 б	23	23	1	4,35	14	60,87	8	34,78			100	<b>65,22</b>
5 в	23	23	2	8,7	11	47,83	10	43,48			100	<b>56,52</b>
6 параллель	55	55	5	9,09	25	45,45	24	43,64	1	1,82	98,18	<b>54,55</b>
6 а	26	26	4	15,38	4	15,38	17	65,38	1	3,85	96,15	<b>30,77</b>
6 б	29	29	1	3,45	21	72,41	7	24,14			100	<b>75,86</b>
7 параллель	65	65	1	1,54	23	35,38	40	61,54	1	1,54	98,46	<b>36,92</b>
7 а	33	33	1	3,03	11	33,33	20	60,61	1	3,03	96,97	<b>36,36</b>
7 б	32	32			12	37,5	20	62,5			100	<b>37,5</b>
8 параллель	49	49	6	12,24	17	34,69	24	48,98			95,92	<b>46,94</b>
8 а	26	26	3	11,54	9	34,62	13	50			96,15	<b>46,15</b>
8 б	23	23	3	13,04	8	34,78	11	47,83			95,65	<b>47,83</b>
9 параллель	54	54	5	9,26	26	48,15	23	42,59			100	<b>57,41</b>
9 а	29	29	3	10,34	15	51,72	11	37,93			100	<b>62,07</b>
9 б	25	25	2	8	11	44	12	48			100	<b>52</b>
Среднее общее образование	65	65	7	10,77	21	32,31	37	56,92			100	<b>43,08</b>
10 параллель	36	36	3	8,33	10	27,78	23	63,89			100	<b>36,11</b>
10 а	36	36	3	8,33	10	27,78	23	63,89			100	<b>36,11</b>
11 параллель	29	29	4	13,79	11	37,93	14	48,28			100	<b>51,72</b>
11 а	29	29	4	13,79	11	37,93	14	48,28			100	<b>51,72</b>
<b>ВСЕГО ПО ШКОЛЕ</b>	<b>358</b>	<b>358</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>152</b>	<b>39</b>	<b>172</b>	<b>51</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>99</b>	<b>47,5</b>

Наиболее высокую степень обученности (**75,86%**) показали обучающиеся **6Б** класса, на II месте по качеству знаний **5А** класс (**75%**) и на III-ем – **5Б** (**65, 22%**), имеющие более высокие результаты обученности по сравнению с 2017-2018 уч. годом.

Наиболее низкую степень обученности показали обучающиеся **6А** класса (**30,77%**). Наибольшее затруднение у обучающихся вызывает изучение предметов: Русский язык, Математика (в 6-х и 7-х классах). В 10 из 13 классов имеют **100%** успеваемость.

Уровень качества знаний по всей школе – 47,5%, необходимо поднимать.

#### 4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах –

Районный уровень. Всероссийская олимпиада школьников					
ФИО педагога	Название мероприятия	ФИ	Класс	Награда	
Беляева А.С.	Всероссийский конкурс по ОБЖ	Белов Илья	4	диплом	призер
Беляева А.С.	Всероссийский конкурс по ОБЖ	Изотова Алиса	4	диплом	призер
Берёзко С.Н.	Всероссийская олимпиада школьников по праву	Цыганская Анастасия	10 А	диплом	Призёр
Бойченко А.М.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Папченко Александр	8 А	диплом	Призёр
Бойченко А.М.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Шиченкова Вероника	7 Б	диплом	Призёр
Бруй Н.В.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Никитин Филипп	9 Б	диплом	Призёр
Волненко Г.А.	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Михайлова Елизавета	8 Б	диплом	Призёр
Волненко Г.А.	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Папченко Александр	8 А	диплом	Призёр
Красулина Г.Л.	Всероссийский конкурс по ОБЖ	Белянкина Милена	3	диплом	Призер
Красулина Г.Л.	Всероссийский конкурс по ОБЖ	Иванова Дарья	3	диплом	Призер
Малеева Л.С.	Всероссийский конкурс по ОБЖ	Боричевская Яна	3	диплом	Призер
Малеева Л.С.	Всероссийский конкурс по ОБЖ	Грбовикова Зоя	3	диплом	Призер
Малеева Л.С.	Всероссийский конкурс по ОБЖ	Чесноков Анатолий	3	диплом	Призер
Малеева Л.С.	Всероссийский конкурс по ОБЖ	Бурда Дария	3	диплом	Призер
Малеева Л.С.	Всероссийский конкурс по ОБЖ	Снятков Кирилл	3	диплом	Призер
Малеева Л.С.	Всероссийский конкурс по ОБЖ	Пархоменко Давид	3	диплом	Призер
Малеева Л.С.	Всероссийский конкурс по ОБЖ	Ершова Мария	3	диплом	Призер
Малеева Л.С.	Всероссийский конкурс по ОБЖ	Ершов Никита	3	диплом	Призер
Мирманов М.К.	Всероссийская олимпиада школьников по физической технологии	Федотова Олеся	8 »	диплом	Победитель
Морозова Н.В.	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Зайцева Лилия	8 Б	диплом	Призёр
Морозова Н.В.	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Михайлова Елизавета	8 Б	диплом	Призёр
Муранов В.В.	Всероссийская олимпиада школьников по информатике	Пригаро Егор	9 А	диплом	Призёр
Мухаметуллина З.Х.	Всероссийская олимпиада школьников по экологии	Быкова Дарья	9 А	диплом	Призёр

Мухаметуллина З.Х.	Всероссийская олимпиада школьников по экологии	Завьялов Иван	9 А	диплом	Призёр
Мухаметуллина З.Х.	Всероссийская олимпиада школьников по экологии	Зайцева Лилия	8 Б	диплом	Призёр
Мухаметуллина З.Х.	Всероссийская олимпиада школьников по экологии	Скиба Богдан	10 А	диплом	Призёр
Ряшина М.Ю.	Всероссийский конкурс по ОБЖ	Янова Екатерина	2	диплом	Призер
Ряшина М.Ю.	Всероссийский конкурс по ОБЖ	Танкин Платон	2	диплом	Призер
Судницына М.С.	Всероссийский конкурс по ОБЖ	Исаков Максим	3	диплом	Призер
Судницына М.С.	Всероссийский конкурс по ОБЖ	Травина Наталья	3	диплом	Призер
Судницына М.С.	Всероссийский конкурс по ОБЖ	Кравченко Софья	3	диплом	Призер
Судницына М.С.	Всероссийский конкурс по ОБЖ	Казьмина Нина	3	диплом	Призер
Судницына М.С.	Всероссийский конкурс по ОБЖ	Храмцова Софья	3	диплом	Призер
Федосеева С.И.	Всероссийский конкурс по ОБЖ	Кожевникова Валерия	4	диплом	Призер
Федосеева С.И.	Всероссийский конкурс по ОБЖ	Рохин Руслан	4	диплом	Призер
Федосеева С.И.	Всероссийский конкурс по ОБЖ	Васильева Елизавета	4	диплом	Призер
Фролова К.В.	Всероссийский конкурс по ОБЖ	Афанасьева Лина	1	диплом	Призер
Фролова К.В.	Всероссийский конкурс по ОБЖ	Хлебников Виталий	1	диплом	Призер
Щукин.О.Е.	Всероссийская олимпиада школьников по праву	Анисимова Мария	9 Б	диплом	Призёр
Щукин.О.Е.	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Анисимова Мария	9 Б	диплом	Призёр
Щукин.О.Е.	Всероссийская олимпиада школьников по истории	Дудаков Сергей	7 Б	диплом	Призёр
Щукин.О.Е.	Всероссийская олимпиада школьников по праву	Пригаро Егор	9 А	диплом	Победитель

**Городской/региональный уровень. Всероссийская олимпиада школьников**

<b>ФИО педагога</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>ФИ</b>	<b>Класс</b>	<b>Награда</b>	
Аршавская Е.А.	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Беляев Андрей	1	Диплом 2 степени	Победитель
Аршавская Е.А.	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Ефиов Тимофей	1	Диплом 3 степени	Победитель
Аршавская Е.А.	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Ермолаев Кирилл	1	Диплом 2 степени	Победитель
Аршавская Е.А.	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Молодцева Анастасия	1	Диплом 1 степени	Победитель
Логинова Т.И.	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Носырев Артём	2	Диплом 2 степени	Победитель
Майорко М.И.	Региональный тур олимпиады по финскому языку	Самсонов Егор	5 В	диплом	Призёр

Майорко М.И.	Региональный тур олимпиады по финскому языку	Леонтьева Мария	8 Б	диплом	Призёр
Майорко М.И.	Региональный тур олимпиады по финскому языку	Рустамова Сона	8 Б	диплом	Призёр
Майорко М.И.	Региональный тур олимпиады по финскому языку	Лучникова Алина	8 Б	диплом	Призёр
Майорко М.И.	Региональный тур олимпиады по финскому языку	Михайлова Елизавета	8 Б	диплом	Призёр
Майорко М.И.	Региональный тур олимпиады по финскому языку	Маковьева Екатерина	9 Б	диплом	Призёр
Малеева Л.С.	II районный Свято-Георгиевский детско-юношеский творческий конкурс	Николаева Анастасия	3	Диплом 1 место	Победитель
Толканова Т.А.	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Евдокимов Тимофей	1	Диплом 1 степени	Победитель
Толканова Т.А.	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Беляев Андрей	1	Диплом 3 степени	Победитель
Фомина Н.Н.	Региональный тур олимпиады по финскому языку	Аршавский Илья	6 А	диплом	Призёр
Фомина Н.Н.	Региональный тур олимпиады по финскому языку	Беляков Дмитрий	6 Б	диплом	Призёр
Фомина Н.Н.	Региональный тур олимпиады по финскому языку	Кудрявцева Екатерина	6 Б	диплом	Призёр
Фролова К.В.	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Хлебников Виталий	1	Диплом 3 степени	Победитель
Щукин О.Е.	Всероссийская олимпиада школьников по праву	Пригаро Егор	9 А	диплом	Призёр

#### 4.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования –

Количество учащихся, закончивших 9 класс – 54, из них поступили в 10 класс – 37, в средние специальные учебные заведения – 17, устроились на работу – 0.

Количество учащихся, закончивших 11 класс – 29, из них поступили в ВУЗы – 26, ССУЗы – 3.

Количество учащихся, выбывших из 1-9 классов ГБОУ Гимназии №227 без уважительных причин – 0.

Количество учащихся, выбывших из Гимназии №227 в другие образовательные организации – 56.

#### 4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Социализация учащихся в гимназии является одним из направлений воспитательной работы. Гимназисты вовлечены в районные мероприятия; старшеклассники являются членами волонтерского движения, участвовали в мероприятиях, проводимых на базе ГБОУ ЦПМСС Фрунзенского района, были активными участниками обучающего цикла занятий «Я в ладу с собой и миром» на базе ЦПМСС и на базе Гимназии, принимали посильное участие в мероприятиях инициированных ДУМ (Дворец учащейся молодежи) г. Санкт-Петербурга, стали организаторами презентации и игры для классов младшей школы в своем учебном заведении, провели занятия для учащихся среднего звена гимназии о правилах безопасного поведения; старшеклассники провели презентацию наглядных материалов и защиту творческих работ по профилактике зависимого поведения. По плану профилактики правонарушений для учащихся основной и старшей школы проходят лекции специалистов ДКЦ (Детского кризисного центра), ЦСПСД (Центра социальной помощи семье и детям), проводятся беседы, семинары, тренинги службой сопровождения Гимназии. В 2018/2019 учебном году были продолжены занятия в рамках программы тренинговых занятий, направленных на профилактику конфликтов. Занятия проводи-

лись во втором полугодии раз в неделю с участием психолога и совета старшеклассников гимназии. В первых классах «Азбука общения» и в пятых классах – «Давайте жить дружно!»

Цели и задачи занятий:

- предупреждение неблагоприятных процессов в группе;
- развитие чувства взаимопомощи, взаимопонимания;
- групповое сплочение;
- развитие навыков позитивного социального поведения;
- выработка уверенности в своих силах.

Заседания в службе примирения гимназии проходят по требованию и необходимости в кабинете социального педагога, осуществляются профилактические выходы на классные часы 1 раз в четверть.

В рамках работы Службы медиации в гимназии в прошедшем учебном были проведены следующие мероприятия:

«Профилактика жестокого обращения в подростковой среде» – МО классных руководителей, лекция для родителей и сотрудников «Технология установления доверительных отношений с детьми и сохранение профессиональной дистанции», Родительский лекторий – «Телефон доверия как средство оказания психологической помощи детям, родителям и педагогам», психологические тренинги – «Как ты понимаешь конфликт?», «Условия бесконфликтного общения». В апреле 2019 года в гимназии прошел месячник медиации, акция «Подари улыбку другу», освещение работы службы на сайте гимназии.

Анализируя причины конфликтных ситуаций, в гимназии прослеживается:

- увеличение случаев присвоения или порчи чужих сотовых телефонов у ровесников;
- количество конфликтов, происходящих между учащимися в стенах гимназии уменьшилось, однако те, что возникают, зарождаются в результате неэтичного общения в социальных сетях;
- увеличилось число конфликтов, которые происходят между учащимися и родителями, причем причиной являются невнимательное отношение законных представителей к изменениям психологического состояния ребенка.
- были заявки по урегулированию конфликтов, где требуется защита чести и достоинства ребенка. Данные заявки переадресованы Центр Контакт в службу медиации (1 случай).

Общее количество рассмотренных конфликтных ситуаций (конфликтов) в течение 2018/2019 учебного года составило три. Из них:

- «ребенок-ребенок» - 1, в ходе которого произошла эскалация детского конфликта родителями, и как следствие – образовался еще один «конфликт интересов»;
- «родитель-родитель»;
- «ученик – ученик».

В процессе деятельности школьной службы медиации по-прежнему актуальны следующие проблемы:

1. Специалисты, входящие в состав школьной службы медиации, не все проходили специальное обучение по медиативной работе, что затрудняет качественную деятельность в данном направлении.

2. Сложности в определении случаев, которые могут относиться к работе службы медиации, так как данная служба в ряде случаев дублирует работу специалистов социально-психологической службы школы.

3. При организации примирительных программ необходима возможность привлечения квалифицированных специалистов-супервизоров для экспертно-аналитического сопровождения деятельности службы.

Анализируя проведенную за 2018-2019 учебный год работу, можно сделать вывод о том, что вся деятельность ШСМ велась в соответствии с перспективным планом по всем направлениям.

#### 4.8. Данные о состоянии здоровья обучающихся –

Сведения о диспансерной группе детей за 2018/19 уч. год

		В ДДУ	Общеобразова- тельные школы	Средние специальные учреждения и раб. молод. 15-17 лет
1	Всего детей на конец года		697	
2	Физических лиц на «Д» учете на начало отчетного года		98	
3	Число детей, взятых на «Д» учет в отчетном году		12	
3.1	В т.ч. вновь (+)		12	
4	Число детей, стоящих на учете в течение года		110	
5	Всего детей снятых с «Д» учета		18	
5.1	По выздоровлению		2	
6	Процент детей, снятых с «Д» учета к состоящим на учете		11	
7	Физических лиц на «Д» учете на конец отчетного года		92	
8	Процент «Д» группы ко всем детям		13	

#### Хронические заболевания у детей

№	Наименование классов и отдельных болезней	Шифр по МКБ 10	В ДДУ		Общеобразова- тельные школы		Средние спец. учре- ждения и раб. молод. 15-17 лет	
			Все- го	Пок .	Всего	Пок. .	Все- го	Пок. .
1	Новообразования злокач.	C00-D48			-	-		
2	Болезни эндокринной системы, расстройства питания и обмена веществ	E00-E89			2	2,8		
2.1	В т.ч. заболевания щитовидной железы	E05			1	1,4		
2.2	Диабет	E10-E14			1	1,4		
3	Болезни крови кроветворных органов	050-D89						
4	Психические расстройства и расстройства поведения	F00-F99						
5	Болезни нервной системы	G00-G98			4	5,4		
6	Болезни глаза и его придатков	H00-H95			15	21,2		
6.1	В т.ч. близорукость	H52.1			12	16,9		
7	Болезни уха и сос-	H60-H95			-	-		

	цевидного отростка							
8	Болезни системы кровообращения	I00-I99			12	16,9		
9	Болезни органов дыхания	J30-J94			13	18,4		
10	Болезни органов пищеварения	K00-K92			6	8,4		
11	Болезни мочеполовой системы	N00-N99			10	14,1		
12	Болезни кожи и подкожной клетчатки	L00-L98			3	4,2		
13	Болезни костно-мышечной системы и соединительных тканей	M00-M99			18	25,5		
13.1	В т.ч. сколиоз	M41			6	8,4		
14	Врожденные пороки развития	Q00-Q99			8	11,33		
14.1	В т.ч. пор. сердца и сосудов				6	8,4		
15	Травмы, отравления и другие последствия воздействия внешних причин	S00-T98			-	-		
16	Прочие заболевания				1	1,4		
17	ВСЕГО хр. заболеваний				92	130,3		

*Распределение детей по группам здоровья*

№		I	II	III	IV	V	Всего
1	ДДУ	-	-	-	-	-	-
2	Школьники 1-11 класс	101	482	103	10	1	697
2.1	В т.ч. 1 класса	20	57	12	1	-	91
2.2	В т.ч. 9 класса	1	46	6	1	-	54
2.3	В т.ч. 11 класса	-	25	4	-	-	29
3	В ср. сп. уч. и раб. мол. 15-17 лет						

*Острая заболеваемость школьников*

	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
Всего детей Среднесписочный состав	683	683	718	712
Всего зарегистрировано заболеваний	205	128	57	205
Показатель на 1000 к среднесписочному	295,38	184,43	79,38	285,5

### Хроническая заболеваемость школьников

#### Распределение по группам здоровья

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
Всего	101	482	103	10	1
1-4 кл.	74	223	41	3	1
5-9 кл.	34	215	45	7	-
10-11 кл.	1	55	9	-	-

#### Ведущие формы хронической патологии

1 ранг. место	Ортопедия
2 ранг. место	Офтальмология
3 ранг. Место	Болезни органов дыхания

Наличие медицинского кабинета: имеется

Количество занимаемых помещений: два



Соответствует ли медицинский кабинет по площади (не менее 7 метров): да

Наличие санузла: нет

Обеспечение умывальниками: да

Подводка горячей и холодной воды: да

Освещение:

- полихроматические таблицы для определения цветоощущений: да, новые
- таблицы для определения остроты зрения: да, отличное состояние
- спирометры: да, один новый
- плантографы: да, один новый
- весы: да, 1 шт, в рабочем состоянии
- ростометры: да, один
- холодильники: да, два
- кварц тубусный: да, один

По распоряжению Комитета по образованию в медицинский кабинет Гимназии был поставлен современный медицинский диагностический комплекс РЭП-1 "Жираф", который включает весы, ростомер, динамометр, рулетку и калипер.

Укомплектованность штатами врачей и мед. сестёр: да

Часы приема мед. персонала: м/с - ежедневно с 9.00 до 15.00, врач – понедельник 9.00-12.00, среда с 10.00 до 12.00.

#### 4.9. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

ФИО педагога	Олимпиада, конкурс	уровень	ФИО обучающегося	класс	предмет	результат
<b>Муниципальный уровень</b>						
Беляева А.С.	Всероссийская олимпиада школьников «Основы светской этики для учащихся 4-5 классов»	муниц.	Изотова Алиса	4 Б	ОРКСЭ	Диплом 1 степени
Беляева А.С.	Всероссийская олимпиада школьников «Основы светской этики для уча-	муниц.	Перебасова Ульяна	4 Б	ОРКСЭ	Диплом 2 степени

	щихся 4-5 классов»					
Беляева А.С.	Всероссийская олимпиада школьников «Основы светской этики для учащихся 4-5 классов»	муниц.	Верстов Владимир	4 Б	ОРКСЭ	Диплом 3 степени
Беляева А.С.	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Спасатели»	муниц.	Дятлова Кристина	4	ОБЖ	победитель
Беляева А.С.	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Спасатели»	муниц.	Изотова Алиса	4	ОБЖ	победитель
Беляева А.С.	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Спасатели»	муниц.	Перебасова Ульяна	4	ОБЖ	победитель
Беляева А.С.	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Спасатели»	муниц.	Белов Илья	4	ОБЖ	победитель
Беляева А.С.	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Спасатели»	муниц.	Долганова Софья	4	ОБЖ	победитель
Грязнова Н.В.	Всероссийская олимпиада школьников «Основы светской этики для учащихся 4-5 классов»	муниц.	Телицына Виктория	4 В	ОРКСЭ	Диплом 3 степени
Грязнова Н.В.	Всероссийская олимпиада школьников «Основы светской этики для учащихся 4-5 классов»	муниц.	Мамедова Наиля	4 В	ОРКСЭ	Диплом 3 степени
Гурвиц Л.В. Малеева Л.С.	ВОШ «Наше наследие»	муниц.	Аршавский Илья Зайцева Лилия	6а 8б	метапредметная	Диплом 2 степени Диплом 3 степени
Гурвиц Л.В. Малеева Л.С.	ВОШ «Наше наследие»	муниц.	Аршавский И. Султанов Д. Михайлова Е. Зайцева Л. Дудина А. Храмцов А.	5 8 10	метапредметная	Диплом 1 степени (2 шт) Диплом 2 степени (6 шт) Диплом 3 степени (7 шт.)
Гурвиц Л.В. Малеева Л.С.	ВОШ «Наше наследие»	муниц.	Султанов Даниил	8б	метапредметная (стихи)	Диплом 3 степени
Гурвиц Л.В. Малеева Л.С.	ВОШ «Наше наследие»	муниц.	Султанов Даниил	8б	метапредметная (чтение)	Диплом 2 степени
Гурвиц Л.В. Малеева Л.С.	ВОШ «Наше наследие»	муниц.	Михайлова Елизавета	8б	метапредметная (чтение)	Диплом 2 степени
Гурвиц Л.В. Малеева Л.С.	ВОШ «Наше наследие»	муниц.	Михайлова Елизавета	8б	метапредметная (тест)	Диплом 2 степени
Гурвиц Л.В. Малеева Л.С.	ВОШ «Наше наследие»	муниц.	Михайлова Елизавета	8б	метапредметная (кроссворд)	Диплом 3 степени
Гурвиц Л.В. Малеева Л.С.	ВОШ «Наше наследие»	муниц.	Михайлова Елизавета	8б	метапредметная (стихотворение)	Диплом 1 степени
Гурвиц Л.В. Малеева Л.С.	ВОШ «Наше наследие»	муниц.	Зайцева Лилия	8б	метапредметная (кроссворд)	Диплом 2 степени
Гурвиц Л.В. Малеева Л.С.	ВОШ «Наше наследие»	муниц.	Зайцева Лилия	8б	метапредметная (чтение)	Диплом 1 степени
Гурвиц Л.В. Малеева Л.С.	ВОШ «Наше наследие»	муниц.	Зайцева Лилия	8б	метапредметная (логика)	Диплом 3 степени
Гурвиц Л.В. Малеева Л.С.	ВОШ «Наше наследие»	муниц.	Зайцева Лилия	8б	метапредметная (соответствия)	Диплом 3 степени
Гурвиц Л.В.	ВОШ	муниц.	Зайцева Лилия	8б	метапредмет-	Диплом 3 сте-

Малеева Л.С.	«Наше наследие»				ная	пени
Гурвиц Л.В. Малеева Л.С.	ВОШ «Наше наследие»	муниц.	Аршавский Илья	ба	метапредметная (соответствия)	Диплом 2 степени
Гурвиц Л.В. Малеева Л.С.	ВОШ «Наше наследие»	муниц.	Аршавский Илья	ба	метапредметная (кроссворд)	Диплом 3 степени
Гурвиц Л.В. Малеева Л.С.	ВОШ «Наше наследие»	муниц.	Аршавский Илья	ба	метапредметная (логика)	Диплом 3 степени
Гурвиц Л.В. Малеева Л.С.	ВОШ «Наше наследие»	муниц.	Аршавский Илья	ба	метапредметная (чтение)	Диплом 2 степени
Гурвиц Л.В. Малеева Л.С.	ВОШ «Наше наследие»	муниц.	Аршавский Илья	ба	метапредметная	Диплом 3 степени
Гурвиц Л.В. Малеева Л.С.	ВОШ «Наше наследие»	муниц.	Дудина Алина	10	метапредметная (стихотворение)	Диплом 2 степени
Красулина Г.Л.	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Спасатели»	муниц.	Белянкина Милена	3	ОБЖ	победитель
Красулина Г.Л.	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Спасатели»	муниц.	Гусева Елизавета	3	ОБЖ	победитель
Красулина Г.Л.	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Спасатели»	муниц.	Иванова Дарья	3	ОБЖ	победитель
Красулина Г.Л.	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Спасатели»	муниц.	Ванюшин Никита	3	ОБЖ	победитель
Малеева Л.С.	Районный этап городского конкурса юных генеалогов «Родословные петербургских школьников» 2018/2019 учебный год	муниц.	Ершова Мария	3 А	ВР	Диплом 1 степени
Малеева Л.С.	Районный этап городского конкурса юных генеалогов «Родословные петербургских школьников» 2018/2019 учебный год	муниц.	Гробовикова Зоя	3 А	ВР	Диплом 2 степени
Малеева Л.С.	Районный этап городского конкурса юных генеалогов «Родословные петербургских школьников» 2018/2019 учебный год	муниц.	Макаров Александр	3 А	ВР	Диплом 3 степени
Малеева Л.С.	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Спасатели»	муниц.	Чесноков Анатолий	3	ОБЖ	победитель
Малеева Л.С.	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Спасатели»	муниц.	Гробовикова Зоя	3	ОБЖ	победитель
Малеева Л.С.	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Спасатели»	муниц.	Пархоменко Давид	3	ОБЖ	победитель
Малеева Л.С.	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Спасатели»	муниц.	Снятков Кирилл	3	ОБЖ	победитель
Малеева Л.С.	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Спасатели»	муниц.	Ершова Мария	3	ОБЖ	победитель
Малеева Л.С.	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Спасатели»	муниц.	Боричевская Яна	3	ОБЖ	победитель
Малеева Л.С.	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Спасатели»	муниц.	Бурда Дария	3	ОБЖ	победитель
Ряшина М.Ю.	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Спасатели»	муниц.	Танкин Платон	2	ОБЖ	победитель
Ряшина М.Ю.	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Спасатели»	муниц.	Янова Екатерина	2	ОБЖ	победитель
Судницына М.С.	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Спасатели»	муниц.	Казьмина Нина	3	ОБЖ	победитель

Судницына М.С.	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Спасатели»	муниц.	Мартынцова Екатерина	3	ОБЖ	победитель
Судницына М.С.	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Спасатели»	муниц.	Исаков Максим	3	ОБЖ	победитель
Судницына М.С.	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Спасатели»	муниц.	Кравченко Софья	3	ОБЖ	победитель
Судницына М.С.	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Спасатели»	муниц.	Храмцова София	3	ОБЖ	победитель
Судницына М.С.	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Спасатели»	муниц.	Травина Наталья	3	ОБЖ	победитель
Толканова Т.А.	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие»	муниц.	Евдокимов Тимофей	1 В	метапредметная	Диплом 1 степени
Федосеева С.И.	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Спасатели»	муниц.	Завьялова Екатерина	4	ОБЖ	победитель
Федосеева С.И.	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Спасатели»	муниц.	Васильева Елизавета	4	ОБЖ	победитель
Федосеева С.И.	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Спасатели»	муниц.	Рохин Руслан	4	ОБЖ	победитель
Федосеева С.И.	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Спасатели»	муниц.	Кожевникова Валерия	4	ОБЖ	победитель
Фролова К.В.	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Спасатели»	муниц.	Афанасьева Лина	1	ОБЖ	победитель
Фролова К.В.	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Спасатели»	муниц.	Хлебников Виталий	1	ОБЖ	победитель
<b>Районный уровень</b>						
Беляева А.С.	Районный этап городской олимпиады школьников по экономике «Социально – экономическое образование» для 3-8 классов в 2018/2019 учебном году	районный	Изотова Алиса	4 Б	Экономика	победитель
Беляева А.С.	Районный этап городской олимпиады школьников по экономике «Социально – экономическое образование» для 3-8 классов в 2018/2019 учебном году	районный	Улхаев Алдан	4 Б	Экономика	победитель
Беляева А.С.	Районный интеллектуальный марафон обучающихся Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Игры разума»	районный	Изотова Алиса	4 Б	метапредметная	Диплом 3 степени
Беляева А.С.	Игровой проект «Логический лабиринт»	районный	команда	4 Б	логика	Диплом 2 степени
Беляева А.С.	Районный Марафон интеллектуальных игр «Путешествие с литературным героем»	районный	команда	4 Б	математика	2 место
Беляева А.С.	Районный математический конкурс «Наша игра» в рамках Марафона интеллектуальных игр среди школ Фрунзенского района	районный	Изотова Алиса	4 Б	математика	1 место
Беляева А.С.	Районный этап интегрированной олимпиады «Умники и умницы»	районный	Верстов В Изотова А Улхаев А	4	Русский язык	победитель

			Телицына В Чугунцева П			
Беляева А.С.	Районный этап интегрированной олимпиады «Петербургские надежды»	районный	Изотова Алиса	4 Б	интегрированная	Диплом 2 степени
Беляева А.С.	Олимпиада по Истории и культуре Санкт-Петербурга	районный	Изотова Алиса	4 Б	История и культура Санкт-Петербурга	1 место
Беляева А.С.	Олимпиада по Истории и культуре Санкт-Петербурга	районный	команда	4 Б	История и культура Санкт-Петербурга	1 место
Беляева А.С.	Малые Купчинские чтения	районный	Верстов В. Изотова А.	4 Б	метапредметная	Диплом 2 степени
Беляева А.С.	Малые Купчинские чтения	районный	Верстов В. Изотова А.	4 Б	Окр. мир	Диплом 2 степени
Беляева А.С.	Марафон интеллектуальных игр «Сила слова»	районный	Верстов В. Изотова А. Улхаев А. Телицына В. Кожевникова В. Красильников С.	4	Литературное чтение	Диплом 2 степени
Булах А.В.	13-ый районный конкурс чтецов «Мир без войны»	районный	Петрова Кристина	9Б	ВР	Победитель
Булах А.В.	13-ый районный конкурс чтецов «Мир без войны»	районный	Седунова Елена	9Б	ВР	Призер 2 степени
Гурвиц Л.В.	Районный проект знатоков искусств «Союз волшебных звуков чувств и дум..»	районный	Храмцов Артем Капралова Вероника Седова Елена Цыганская Анастасия	10	МХК	1 место - 1 (Храмцов А.) 2 место - 2 (Седова Е, Капралова В.) 3 место - 1 (Цыганская А.)
Кочергина Е.В.	Районный конкурс сочинений, посвященный 75-летию полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады	районный	Несифорова Татьяна Пригаро Егор	9»А»	литература	Диплом победителя
Логинова Т.И.	Районная игра «Юный фрунзенец»	районный	команда	2	краеведение	Диплом 3 степени
Логинова Т.И.	Конкурс «Юный фрунзенец»	районный	коллектив	2А 2Б	ВР	Диплом 2 степени
Логинова Татьяна Ивановна	Районная игра «Юный фрунзенец»	районный	командный	2	метапредметная, ВР	3 место в конкурсе «Информационный листок» 1 этап
Логинова Татьяна Ивановна	Районная игра «Юный фрунзенец»	районный	командный	2	метапредметная, ВР	3 место в 4 этапе
Логинова Татьяна Ивановна	Районная игра «Юный фрунзенец»	районный	командный	2	метапредметная, ВР	2 место в районной игре
Логинова Татьяна Ивановна	Районная игра «Юный фрунзенец»	районный	командный	2	метапредметная, ВР	Диплом 2 место в конкурсе творческих выступлений «Наш славный Фрунзенский

						район»
Малеева Л.С.	Районный этап городской олимпиады школьников по экономике «Социально – экономическое образование» для 3-8 классов в 2018/2019 учебном году	районный	Макаров Александр	3 А	экономика	призер
Малеева Л.С.	Открытая районная игра «Маршрут памяти» для учащихся 3 классов. 1 этап «Историко-краеведческий»	районный	класс	3 А	ВР	Диплом 3 степени
Малеева Л.С.	Открытая районная игра «Маршрут памяти» для учащихся 3 классов. 1 этап «Историко - краеведческий»	районный	Грбовикова Зоя	3 А	русский язык	Диплом победителя
Малеева Л.С.	Открытая районная игра «Маршрут памяти» для учащихся 3 классов. 1 этап «Историко - краеведческий»	районный	Бурда Дария	3 А	русский язык	Диплом 1 степени
Малеева Л.С.	Районный интеллектуальный марафон обучающихся Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Игры разума»	районный	команда	3 - 4	метапредметная	Диплом 1 степени
Малеева Л.С.	Районный интеллектуальный марафон обучающихся Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Игры разума»	районный	Бурда Дария	3 А	метапредметная	Диплом 2 степени
Малеева Л.С. Рыжих И.А.	II районный Свято-Георгиевский детско-юношеский конкурс «Святой Георгий Победоносец в жизни Отечества и моей малой Родины»	районный	Николаева Анастасия	3 А	ВР ИЗО	Диплом 1 степени
Малеева Л.С. Ковалевская Е.С. Лобанова О.А.	Открытая районная игра «Маршрут памяти» для учащихся 3 классов. 3 этап «Творческий». Номинация «Зримая песня»	районный	Пилюттик Василиса Шубенко Диана Пархоменко Давид Ершов Никита Корольская Варвара Николаева Анастасия Боричевская Яна Амосова Александра	3 А	ВР	Диплом победителя
Малеева Л.С. Ковалевская Е.С. Лобанова О.А.	Открытая районная игра «Маршрут памяти» для учащихся 3 классов. 3 этап «Творческий». Общий зачет	районный	Пилюттик Василиса Шубенко Диана Пархоменко Давид Ершов Никита Корольская Варвара Николаева Анастасия Боричевская Яна Амосова Александра	3 А	ВР	Диплом 2 степени
Малеева Л.С.	Районный этап городско-	район-	Ершова Мария	3 А	ВР	Диплом

	го конкурса юных генеалогов «Родословные петербургских школьников» 2018/2019 уч. год	ный				3 степени
Малеева Л.С.	Районный этап городского конкурса юных генеалогов «Родословные петербургских школьников» 2018/2019 уч. год	районный	Гробовикова Зоя	3 А	ВР	Диплом 3 степени
Малеева Л.С.	Открытая районная игра «Маршрут памяти» для учащихся 3 классов. 2 этап «Исследовательский». Презентация исследовательской работы «Макет «Надежда на будущее»	районный	Бурда Дария	3 А	ВР	Диплом
Малеева Л.С.	Открытая районная игра «Маршрут памяти» для учащихся 3 классов. 2 этап «Исследовательский» Презентация «Ради жизни на Земле»	районный	Пилотик Василиса Шубенко Диана Спиндзак Евгений Воднев Александр Ершова Мария Макаров Александр Бурда Дария Гробовикова Зоя	3 А	ВР	Благодарственное письмо
Малеева Л.С.	Районный конкурс чтецов «Слушай, страна, говорит Ленинград»	районный	Архиповская Алёна		Литературное чтение	Специальный приз жюри
Малеева Л.С.	Районный конкурс каллиграфии «Серебряное перо»	районный	Бурда Дария	3 А	русский язык	Диплом победителя
Малеева Л.С.	Открытая районная игра «Маршрут памяти» для учащихся 3 классов. 1 этап «Историко - краеведческий»	районный	команда	3 А	русский язык	Диплом победителя в номинации «Эссе»
Малеева Л.С.	Районная игра «Маршрут памяти»	районный	Гробовикова Зоя	3	метапредметная, ВР	Победа в конкурсе эссе 1 этапа районной игры
Малеева Л.С.	Районная игра «Маршрут памяти»	районный	Бурда Дария	3	метапредметная, ВР	Победа в конкурсе эссе 1 этапа районной игры
Малеева Л.С.	Районная игра «Маршрут памяти»	районный	командный	3	метапредметная, ВР	Победа в конкурсе эссе 1 этапа районной игры
Малеева Л.С.	Районная игра «Маршрут памяти»	районный	командный	3	метапредметная, ВР	3 место в 1 этапе игры
Малеева Л.С.	Районная игра «Маршрут памяти»	районный	командный	3	метапредметная, ВР	Победитель 3 этапа в номинации «Зримая песня»
Малеева Л.С.	Районная игра «Маршрут памяти»	районный	командный	3	метапредметная, ВР	2 место в 3 этапе районной игры
Малеева Л.С.	Районная игра «Маршрут памяти»	районный	Бурда Дария	3	метапредметная, ВР	Диплом За исследовательскую работу

						«Больница блокадного Ленинграда»
Морозова Н.В.	Районный конкурс «Сила духа» для учащихся 8-х классов	районный	Команда: Зайцева Лилия, Михайлова Елизавета, Леонтьева Мария	8А,Б	метапредметная	Победители
Морозова Н.В.	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	районный	Зайцева Лилия	8Б	математика	призер
Морозова Н.В.	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	районный	Михайлова Елизавета	8Б	математика	призер
Морозова Н.В.	Районный этап городской олимпиады школьников Санкт-Петербурга по математике	районный	Михайлова Елизавета	8Б	Математика	призер
Морозова Н.В.	Районный этап городской олимпиады школьников Санкт-Петербурга по математике	районный	Зайцева Лилия	8Б	математика	призер
Мухаметуллиная З.Х.	Районный конкурс «Сила духа» для учащихся 8-х классов	районный	Команда: Ершова Екатерина, Папченко Александр, Семенидо Дарья	8А, Б	метапредметная	Победители
Пыстогова Н.А. Мухаметуллиная З.Х., Косяк Е.В.	Районный конкурс мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия»	районный	Яковлев Данат	8А	ВР	Диплом II место
Пыстогова Н.А. Мухаметуллиная З.Х., Косяк Е.В.	Районный конкурс мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия»	районный	Папченко Александр	8А	ВР	Диплом III место
Пыстогова Н.А. Мухаметуллиная З.Х., Косяк Е.В.	Районный конкурс мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия»	районный	Федотова Олеся, Ершова Екатерина	8А	ВР	Диплом III место
Пыстогова Н.А. Мухаметуллиная З.Х., Косяк Е.В.	Районный конкурс мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия»	районный	Семенидо Дарья	8А	ВР	Сертификат участника
<b>Городской/региональный уровень</b>						
Бакунева С. В.	Городской конкурс «Переводим классику»	городской	Султанов Даниил	8Б	Английский язык	Грамота 3 место
Беляева А.С.	Региональная олимпиада по экономике	городской	Изотова Алиса	4 Б	экономика	победитель
Беляева А.С.	Региональная олимпиада по экономике	городской	Улхаев Алдан	4 Б	экономика	призер
Булах А.В.	Городская интеллектуально-познавательная литературная гостиная «Золотая книжная полка»	городской	команда	10а,76 ,96	Финский язык	Грамота за второе место
Кочергина Е.В.	Городской конкурс сочинений, посвященный Дню Культуры	городской	Седунова Елена Умерова Эльмира	9 «Б»	Русский язык	Диплом 2 степени
Кочергина Е.В.	Городской конкурс «100-летию БДТ посвящается»	городской	Кугаппи Эвелина Седунова Елена	9 «Б»	Литература	Диплом 1 степени

			Умерова Эльмира			Диплом 2 степени Диплом 3 степени
Мотрич Н.И.	Городской конкурс «Переводим классику, посвященный 120-летию со дня рождения К.С. Льюиса»	городской	Михайлова Елизавета	8Б	Английский язык	Грамота за 2 место
Пыстогова Н.А. Мухаметуллина З.Х., Косяк Е.В.	Городской конкурс мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия»	городской	Папченко Александр	8А	ВР	Диплом II место
Пыстогова Н.А. Мухаметуллина З.Х., Косяк Е.В.	Городской конкурс мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия»	городской	Яковлев Данат	8А	ВР	Сертификат участника
Всероссийский уровень						
Головятенко И.И.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	всероссийский	Семенова Дарья	2В	математика	Диплом победителя
Головятенко И.И.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	всероссийский	Семенов Дмитрий	2В	математика	Диплом победителя
Головятенко И.И.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	всероссийский	Тимохин Глеб	2В	математика	Диплом победителя
Головятенко И.И.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	всероссийский	Виноградов Кирилл	2В	математика	Диплом победителя
Головятенко И.И.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	всероссийский	Грудинская София	2В	математика	Диплом победителя
Головятенко И.И.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	всероссийский	Мамедов Рауф	2В	математика	Диплом победителя
Головятенко И.И.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	всероссийский	Мамедов Рауль	2В	математика	Диплом победителя
Красулина Г.Л.	Всероссийский конкурс «Окружающий мир в начальной школе»	всероссийский	Степанова Маргарита	3 Б	Окружающий мир	Диплом победителя
Красулина Г.Л.	Всероссийский конкурс «Русский язык в начальной школе»	всероссийский	Иванова Дарья	3 Б	Окружающий мир	Диплом победителя
Красулина Г.Л.	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Спасатели»	всероссийский	Ванюшин Никита	3 Б	ОБЖ	победитель
Малеева Л.С.	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Спасатели»	всероссийский	Ершов Никита	3	ОБЖ	победитель
Морозова Н.В.	Кенгуру	всероссийский	Михайлова Елизавета	8Б	математика	Грамота за 3 место
Международный уровень						
Головятенко И.И.	Вторая международная онлайн-олимпиада по математике для учеников начальной школы BRICSMATH.COM	международный	Алексеев Владислав	2В	математика	Диплом победителя

Головятенко И.И.	Вторая международная онлайн-олимпиада по математике для учеников начальной школы BRICSMATH.COM	международный	Виноградов Кирилл	2В	математика	Диплом победителя
Головятенко И.И.	Вторая международная онлайн-олимпиада по математике для учеников начальной школы BRICSMATH.COM	международный	Грудинская София	2В	математика	Диплом победителя
Головятенко И.И.	Вторая международная онлайн-олимпиада по математике для учеников начальной школы BRICSMATH.COM	международный	Заманкова Дарья	2В	математика	Диплом победителя
Головятенко И.И.	Вторая международная онлайн-олимпиада по математике для учеников начальной школы BRICSMATH.COM	международный	Мамедов Рауль	2В	математика	Диплом победителя
Головятенко И.И.	Вторая международная онлайн-олимпиада по математике для учеников начальной школы BRICSMATH.COM	международный	Мамедов Рауф	2В	математика	Диплом победителя
Головятенко И.И.	Вторая международная онлайн-олимпиада по математике для учеников начальной школы BRICSMATH.COM	международный	Тимохин Глеб	2В	математика	Диплом победителя
Головятенко И.И.	Вторая международная онлайн-олимпиада по математике для учеников начальной школы BRICSMATH.COM	международный	Хозяшев Евгений	2В	математика	Диплом победителя
Пыстогова Н.А	XII международная олимпиада по психологии	международный	Хозяшева Александра	5б	Внеурочная деятельность	Диплом призера 3 место
Пыстогова Н.А	XII международная олимпиада по психологии	международный	Кубанычбекова Аруке	5б	Внеурочная деятельность	Диплом призера 3 место

#### 4.10. Достижения Гимназии в конкурсах –

	Вид документа	Кто награждает	За что награжден	Уровень
ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга	Диплом	ИМЦ Фрунзенского района	За 1 место в районном интеллектуальном марафоне Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Игры разума»	районный
ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга	Диплом	Отдел образования Администрации Фрунзенского района СПб ИМЦ Фрунзенского района	За активное участие в реализации проекта «Физкультура и спорт» районной программы «Воспитание» в 2018/2019 учебном году	районный
ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга	Диплом	Отдел образования Администрации Фрунзенского райо-	Конкурс «Педагогических команд» в номинации «Лучшая де-	районный

		на СПб ИМЦ Фрунзенского района	монстрация межпред- метных связей в орга- низации образователь- ного процесса» в 2018/2019 учебном году	
--	--	--------------------------------------	--	--



Гимназия третий раз стала лауреатом конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучшая гимназия – 2018» и была награждена дипломом и золотой медалью, директор В.А. Седов за успехи в организации учебного процесса и воспитании подрастающего поколения был награжден почетным знаком «Директор года 2018».



С 26 по 29 октября 2018 года в Санкт-Петербурге состоялся VII Всероссийский образовательный форум «Школа будущего», XXVI Всероссийская конференция «Проблемы и перспективы развития современного образования в России» и финальная часть конкурса «100 лучших школ России 2018».

Конкурс «100 лучших школ России» – одна из наиболее значимых общественных наград в области образования. Его цель состоит в том, чтобы выявить наиболее успешные общеобразовательные школы, лицеи и гимназии страны, а также учреждения дополнительного образования самого широкого профиля.

Конкурс дает возможность на основе независимой оценки определить результаты образовательной, воспитательной, административной и хозяйственной деятельности учреждений, и придать этим результатам общественное звучание, а значит повысить авторитет организаций-лауреатов, учительского корпуса, системы школьного образования в целом.

С 1 января 2016 года по 31 декабря 2018 года гимназия работала в режиме педагогической лаборатории, выполняющей коллективное исследование «Содействие самоопределению школьников средствами школьного образования» во взаимодействии с 9 школами-лабораториями Санкт-Петербурга, НИИ педагогических проблем образования и кафедрой теории и истории педагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

Успешная реализация проекта «Социальное партнерство школы как средство развития ценностных ориентаций школьников», выполняемого гимназией, высоко оценивается нашими партнерами отечественными и зарубежными (Видеорепортаж телеканала Санкт-Петербург (12 мая 2018 г.) статьи: "Nameen Sanomat": "[Erikoisteras ponkittaa tulosta](#)" (с.3), "[Suomi on suosittua Pietarin kouluissa](#)" (с.8) (27.01.2018); "Школе – полвека, Гимназии – 25!" в газете «Муниципальное обозрение» №5 (227), май 2018 г.; видеофильмы: "Юбилей Гимназии №227 Фрунзенского района СПб" и "Праздник в честь юбилея Гимназии №227")

Растет число победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников районного, городского регионального и всероссийского уровней (см. табл. 1), различных предметных и творческих конкурсов для учащихся. Ежегодно ОО проводит районные, городские, конферен-

ции и семинары, на которых только за 2018 г. работы инновационных площадок приняли участие более 2000 человек.

#### Достижения обучающихся в олимпиадах

Годы	2016	2017	2018
Городской / региональный уровень	3 диплома	4 диплома	1 призер 3 победителя
Районный уровень	8 призеров 1 победитель	18 призеров 1 победитель	18 призеров 1 победитель



2 октября 2018 года состоялось торжественное вручение Гимназии №227 Международной награды в сфере экологического образования «Зелёный флаг» за 2017/2018 учебный год.

**4.11. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг –** представлены в книге гостей Гимназии №227, электронной почте, группе гимназии ВКонтакте.

## V. Социальная активность и внешние связи учреждения

### 5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения



Муниципальное образование муниципальный округ №72



Библиотека имени М.В. Фрунзе  
Центральная районная библиотека имени А.П. Чехова  
Центральная районная библиотека имени И.А. Крылова  
Библиотека №6 им. В.Г. Короленко



Центр социальной помощи семье и детям Фрунзенского района



Детский кризисный центр

### 5.2. Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение



Фонд помощи ветеранам спорта, силовых структур и членам их семей «Возрождение»

### 5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами –

Спасибо Президенту Фонда «Возрождение» Громову Вячеславу Геннадьевичу за помощь в организации работы по патриотическому воспитанию гимназистов (ежегодный Турнир памяти Антона Третьякова по стрельбе из пневматической винтовки, ежегодные уроки мужества), проведение торжественных мероприятий «50-летний юбилей Гимназии №227», сотрудничество с Музеем «Спецназ за Отечество!».

Благодаря деятельности МО МО №72 и лично Н.Ю. Стамбирской было сделано:

- Всем первоклассникам 1 сентября 2018 года подарены книги.
- Приобретены билеты в театры города на спектакли для учителей.

#### 5.4. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования –

	<p>Гимназия №227 является ассоциированным членом Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена с 16 апреля 1992 года.</p> <p>Гимназия имеет право на участие в деятельности РГПУ им. А.И. Герцена в соответствии с Уставом университета, Положением об ассоциированных членах Университета и договором о сотрудничестве.</p>
	<p>Государственный университет сервиса и экономики (договор о сотрудничестве)</p>
	<p>Государственная полярная академия (договор о проведении студенческой практики)</p>
	<p>Профессиональный лицей Петербургской моды (Договор о сотрудничестве)</p>
	<p>Международный банковский институт (договор о сотрудничестве)</p>
	<p>Педагогический колледж №8 (договор о сотрудничестве)</p>

 <p>ГОУ НПО автомеханический профессиональный лицей</p>	<p>НПО Автомеханический профессиональный лицей №77 (договор о сотрудничестве)</p>
	<p>Государственный университет информационных технологий, механики и оптики (договор о сотрудничестве)</p>
	<p>Санкт-Петербургский институт психологии и акмеологии (договор о проведении студенческой практики)</p>

#### 5.5. Участие учреждения в сетевом взаимодействии –

	<p>ГБОУ ДППО Информационно-методический центр Фрунзенского района (договор о сотрудничестве)</p>
	<p>ДДЮТ Фрунзенского района (договор о сотрудничестве)</p>

## 5.6. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях –

	<p>Образовательный округ Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена</p>
	<p>Ассоциация гимназий Санкт-Петербурга</p>
	<p>Санкт-Петербургская ассоциация образовательных учреждений, в которых преподается финский язык</p>
	<p>Ассоциированные школы ЮНЕСКО</p>
	<p>Экошкола / Зеленый флаг</p>
	<p>Школьная лига РОСНАНО</p>

## ***VI. Финансово-экономическая деятельность***

**6.1. Годовой бюджет** – 91 113 444,81 руб.

**6.2. Распределение средств бюджета по источникам их получения** –

СГЗ (субсидия на государственное задание) – 83 016 547,46 руб.

СИЦ (субсидия на иные цели) – 5 507 062,45 руб.

ПД (приносящая доход деятельность) – 2 589 834,90 руб.

**6.3. Направление использования бюджетных средств** –

заработная плата сотрудников, начисления на выплаты по оплате труда, оплата коммунальных услуг, услуг по содержанию имущества, ремонтные работы, прочие работы, услуги, пособия по социальной помощи населению, приобретение материальных запасов и основных средств.

**6.4. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала** –

***Доходы:***

- безвозмездные поступления от родителей 561 893,00 руб. (в т.ч. оплата питания 561 892,92 руб.)
- доходы от оказания платных образовательных услуг 2 027 941,90 руб.

***Расходы:***

- заработная плата учителей (платные дополнительные образовательные услуги) – 1 177 479,77 руб.
- налоги – 350 216,78 руб.
- питание школьников – 740 720,61 руб.
- коммунальные услуги – 17 951,72 руб.
- расходы на содержание имущества – 115 861,00 руб.
- государственная пошлина, налоги, штрафы – 31 868,41 руб.
- приобретение материальных запасов и основных средств – 319 965,92 руб.

**6.5. Стоимость платных услуг** – 200-300 руб./час.

## ***VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения***

**7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада**

Все рекомендации по итогам публикации предыдущего доклада тщательно изучены и реализованы.

**7.2. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации**

- косметический ремонт во внутренних помещениях гимназии,
- благоустройство территории.

### VIII. Заключение. Перспективы и планы развития

#### 8.1. Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный год

Результатами реализации Программы развития в гимназии в 2018/2019 уч.г. стали:

<b>Конкурсы</b>	«100 лучших школ России» в номинации «Лучшая гимназия – 2018» Гимназия №227 была награждена дипломом и золотой медалью
<b>Издательская деятельность</b>	Регулярное обновление и усовершенствование сайта
	Размещение материалов медиацентра Гимназии на YouTube
	Подготовка материалов по городской педагогической лаборатории (2016-2018 гг.) и их публикация
<b>Акции</b>	«Поклонимся великим тем годам», шествие «Бессмертный полк»
	«Красные журавлики» (ко Дню борьбы с ВИЧ, СПИД)
	Сбор макулатуры
	Городская благотворительная акция «Белый цветок»
	Инклюзивный фестиваль «Творим добро вместе»
	«Подари клумбу»
	«Сирень Победы»
	«Гвоздика памяти»
	«Посади тюльпан»
«За здоровый образ жизни»	
<b>Проекты</b>	Ассоциированные школы ЮНЕСКО
	Экошкола/Зеленый флаг: Междисциплинарный экологический проект
	Санкт-Петербургская ассоциация школ с финским языком: «Повышение квалификации учителей финского языка», «Лучший урок финского языка»
	Профориентационный проект «Учимся жить завтра...»
	«Дети, внуки и правнуки победителей»
	Педагогическая лаборатория: «Социальное партнерство школы как средство развития ценностных ориентаций школьников»
	«Второй аттестат» (параллельное обучение учащихся в Гимназии №227 и Гимназии из Куменлахти)
	«Игры нашего двора»
	«Моя малая Родина»
	«Моя семья»
	«Балтийское море 2019»
«Школа цифрового века»	
<b>Международная деятельность</b>	Школы-партнеры в Турку, Хельсинки, Коуволла, Каяни (Финляндия). Культурно-образовательный обмен
	Школьный обмен, Германия (3-10 мая 2019)
	Прием финских учителей, учащихся по программе обмена из гимназии Пуолала и Финско-русской школы (Финляндия)
<b>Служба сопровождения</b>	Поиск и поддержка талантливой молодежи
	Уроки добра и милосердия
	Уроки семейной любви
	Психологическая и социальная помощь детям и родителям
	Коррекционно-развивающая работа

<b>Ремонтные работы</b>	Текущий косметический ремонт учебных кабинетов 5,8,16,23,24, 26,27,28,42
	Ремонт кабинета 20,22.
	Косметический ремонт крылец
	Установка противопожарных дверей
	Окраска стен лестниц 3-х этажного корпуса
<b>Благоустройство</b>	Приобретение плодородной земли (1 машина)
	Приобретение и посадка кустов
	Снос деревьев-угроз
	Приобретение рассады цветов для вазонов и ящиков на ограждение
	Окраска спортивного городка
	Окраска ограждения
<b>Мат-тех. база</b>	Приобретение мебели в учебные кабинеты (парты, стулья)
	Замена разбитых стеклопакетов
	Приобретение оборудования и инвентаря для туристического похода
	Приобретение сеток на ворота и заградительных сеток на стадион
	Изготовление брендовой продукции (ручки, кубарики, банеры, стенды, сервиз, значки, бейсболки, шейные платки)
	Приобретение учебников и учебных пособий
<b>Семинары</b>	Районный семинар для завучей школ-лабораторий и кл. руководителей «Всея семьей в музей!» (Бырин А.И., Козлова Т.С., Седова Н.В.)
	Городской семинар по итогам работы школы-лаборатории «Социальное партнерство как средство развития ценностных ориентаций школьников» (15.05.19)
	Школа молодого учителя «Учиться быть учителем» для молодых специалистов – учителей начальных классов школ Фрунзенского района, в рамках которой проведены: <ul style="list-style-type: none"> <li>• районный практико-ориентированный семинар «Дидактика современного урока» (05.12.2018)</li> <li>• районный практико-ориентированный семинар «Проектирование современного урока в начальной школе»(05.12.2018)</li> <li>• городской практико-ориентированный семинар «Нетрадиционные формы урока в начальной школе»(07.02.2019)</li> <li>• деловая игра «Мы педагоги»(16.05.2019)</li> </ul>
	Семинар школ-лабораторий РГПУ им. А.И. Герцена (выступление Н.В. Седовой)
	Конкурс молодых учителей «Лучший урок финского языка»
<b>Мероприятия районного и городского уровня на базе Гимназии</b>	Интеллектуальное состязание «Игры разума» для учащихся школ Фрунзенского района (Малеева Л.С, Грязнова Н.В., Красулина Г.Л., Толканова Т.А., Федосеева С.А, Пыстогова Н.А., Беляева А.С., Судницына М.С.) (14.12.18)
	Региональный тур олимпиады по финскому языку
	Муниципальный тур Олимпиады по светской этике (13.03.19)
	Марафон интеллектуальных игр ОРКСЭ (Малеева Л.С., Грязнова Н.В., Головятенко И.И., Толканова Т.А., Фролова К.В.) (19.04.19)

**8.2. Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе –**

<b>Конкурсы</b>	ПНП «Образование». Конкурс между образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы.
<b>Акции</b>	«Поклонимся великим тем годам», шествие «Бессмертный полк»
	«Красные журавлики» (ко Дню борьбы с ВИЧ, СПИД)
	Сбор макулатуры
	Городская благотворительная акция «Белый цветок»
	Фестиваль «Творим добро вместе»
	«Сирень Победы»
	«Гвоздика памяти»
	«Посади тюльпан»
	Митинги и военно-исторические реконструкции в парке воинов-интернационалистов Фрунзенского района и акции на Пискаревском кладбище
	«За здоровый образ жизни»
<b>Международная деятельность</b>	Образовательные учреждения из Англии, Франции, Германии, Польши, Финляндии, Эстонии, Великобритания, Ирландии, Китай, Нидерланды. Культурно-образовательный обмен
<b>Служба сопровождения</b>	Поиск и поддержка талантливой молодежи
	Психологическая и социальная помощь детям и родителям
	Коррекционно-развивающая работа
<b>Ремонтные работы</b>	Приведение внутренних помещений в соответствие с согласованным проектом изменения планировочных решений (1 этаж)
	Ремонт помещений пищеблока
	Установка вентилируемого фасада
	Восстановление функционирования дренажей
<b>Благоустройство</b>	Асфальтирование территории
	Ремонт пришкольной спортивной площадки «Стадион»
	Ремонт покрытия детского игрового комплекса
	Посадка деревьев и кустарников
<b>Мат-тех. база</b>	Мебель для классов
	Компьютерная и множительная техника
<b>Здоровье сбережение</b>	«Дезары» в классы
	Линии питания «шведский стол»
	Дистанционное обучение детей, нуждающихся в обучении на дому
	Отдых и оздоровление обучающихся
	Спортивные соревнования
	Президентские спортивные игры
	«Олимпиада начинается в школе»
	Туристические походы
Посещение бассейна	

	«Игры нашего двора» (на свежем воздухе)
<b>Научно-методическое</b>	Режим диагностирования и преобразования
	Мониторинги
	Реализация программы изучения инновационных изменений
	Разработка дополнительных программ ОДОД, внеурочной деятельности
	Лаборатория по повышению профессиональной компетентности учителя
	Семинары с носителями иностранного языка
	Семинары, конференции, встречи, проекты по проблемам образования
<b>Поликультурная среда</b>	Социальные проекты
	Волонтерское движение
	Городской фестиваль «Славянский ключ», приуроченный ко Дню славянской письменности и культуры
	Международный фестиваль СТИХИЯ

### 8.3. Новые, продолжающиеся проекты, программы, технологии –

«Образовательный педагогический обмен между Финско-русской школой (Хельсинки, Финляндия) и Гимназией №227 (Санкт-Петербург, Россия)»	Совместные с Финско-русской школой города Хельсинки проекты по: повышению квалификации учителей; культурно-образовательному обмену школьников; реализации совместного проекта «Игры нашего двора»  Знакомство с системой образования Финляндии и проведение открытых уроков учителя гимназии в ФРШ.
«Школа цифрового века»	Проект по комплексному обеспечению образовательных учреждений качественными предметно-методическими материалами. Задача проекта — предоставить каждому педагогическому работнику доступ к цифровым материалам по соответствующей учебной дисциплине или школьной специальности, а также обеспечить их регулярное адресное получение.
«Музей»	Развитие музея «Спецназ за Отечество!», наполнение фондов, разработка новых экскурсий, участие в акциях, митингах, встречах с ветеранами спецназа, в проведении праздника «Есть такая профессия Родину защищать!»
«Поиск новых иностранных партнеров»	Мы открыты для сотрудничества. Китайский язык в Гимназии.

### 8.4. Планируемые структурные преобразования в учреждении – нет.

### 8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году –

ПНП «Образование», «Инновационный образовательный продукт», «Сделано в Санкт-Петербурге», Конкурс педагогических достижений, проект школы-лаборатории «Всероссийская школа вожатых» (Координация подготовки вожатских кадров и их сопровождения, создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления в Северо-Западном федеральном округе).

Директор ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга:  Б.А.Седов

