



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Турку ул., д.30, лит.А Санкт-Петербург, 192241 т. (812) 573 97 10 т./ф. (812) 573 97 09
E-mail: gim227@yandex.ru www.school227.ru
ОКПО 52186422 ОГРН 1037835024820 ИНН/КПП 7816050104/781601001

ПРИНЯТ

Решением Общего собрания работников
ГБОУ Гимназии №227
Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2020 №15
секретарь Общего собрания
_____ **К.А.Капралова**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Гимназии №227
Санкт-Петербурга
_____ **В.А.Седов**
№ 31 от 31 августа 2020 г.



Примечание от 31.08.2020 №128

**Информационный бюллетень
к публичному докладу о деятельности
ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга
в 2019/2020 учебном году**

СОГЛАСОВАН

Решением Попечительского совета
ГБОУ Гимназии №227
Санкт-Петербурга
протокол от 10.09.2020 №24
председатель Попечительского совета
_____ **Л.А.Абушова**

**Санкт-Петербург
2020**



Информационный бюллетень к публичному докладу о деятельности ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга в 2018/2019 учебном году

город Санкт-Петербург

31.08.2020

Информационный бюллетень к публичному докладу о деятельности Гимназии №227 составлен в соответствии с приложением №1 к приказу Комитета по образованию от 03.04.1995 №140 «Об информировании родителей (лиц, их заменяющих), обучающихся и воспитанников о деятельности образовательного учреждения», в исполнении распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга 18.04.2011 №699-р «Об утверждении порядка подготовки публичных докладов о состояниях и перспективах развития системы образования Санкт-Петербурга, систем образования районов Санкт-Петербурга и образовательных учреждений», распоряжения администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга 07.06.2011 №663-р «Об организации публичного доклада о состоянии и перспективах развития системы образования Фрунзенского района».

Информационный бюллетень к публичному докладу – аналитический публичный документ в форме периодического отчета образовательного учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и/или их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития образовательного учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах этой деятельности.

Структура информационного бюллетеня

<i>I. Общая характеристика учреждения</i>	4
1.1. Тип по уставу	4
1.2. Вид по уставу	4
1.3. Учредитель	4
1.4. Лицензия на образовательную деятельность	4
1.5. Государственная аккредитация	4
1.6. Экономические и социальные условия территории нахождения	4
1.7. Филиалы, отделения, структурные подразделения	4
1.8. Год ввода в эксплуатацию здания	4
1.9. Предельная численность контингента обучающихся	4
1.10. Реальная наполняемость	4
1.11. Характеристика контингента	4
1.12. Основные позиции Программы развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)	6
1.13. Структура управления	7
1.14. Органы государственно-общественного управления и самоуправления	8
1.15. Органы управления, в подчинении которых находится образовательное учреждение	8
1.16. Наличие сайта образовательного учреждения	9
1.17. Контактная информация	9
<i>II. Особенности образовательного процесса</i>	10
2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения	10
2.2. Дополнительные образовательные услуги	18
2.3. Организация изучения иностранных языков	36
2.4. Реализация прав детей на обучение на родном языке и изучение родного языка	36
2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	36
2.6. Основные направления воспитательной деятельности	37
2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности	37
2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции	38
2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов и т.д.)	42
2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества	54
<i>III. Условия осуществления образовательного процесса</i>	54
3.1. Режим работы	54
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	54
3.3. IT-инфраструктура	55
3.4. Условия для занятий физической культурой и спортом	55
3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	57
3.6. Организация летнего отдыха детей	57
3.7. Организация питания, медицинского обслуживания	57
3.8. Обеспечение безопасности	57
3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	57
3.10. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)	58
3.11. Средняя наполняемость классов	66

3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения	66
<i>IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования</i>	67
4.1. Результаты единого государственного экзамена	67
4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах	69
4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней	69
4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования	69
4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах	76
4.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования	79
4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)	79
4.8. Данные о состоянии здоровья обучающихся	84
4.9. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.	87
4.10. Достижения Гимназии в конкурсах	95
4.11. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	96
<i>V. Социальная активность и внешние связи учреждения</i>	97
5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения	97
5.2. Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение	97
5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами	97
5.4. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования	98
5.5. Участие учреждения в сетевом взаимодействии	99
5.6. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях	100
<i>VI. Финансово-экономическая деятельность</i>	101
6.1. Годовой бюджет	101
6.2. Распределение средств бюджета по источникам их получения	101
6.3. Направление использования бюджетных средств	101
6.4. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала	101
6.5. Стоимость платных услуг	101
<i>VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения</i>	101
7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада	101
7.2. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации	101
<i>VIII. Заключение. Перспективы и планы развития</i>	102
8.1. Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный год	102
8.2. Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе	103
8.3. Новые, продолжающиеся проекты, программы, технологии	104
8.4. Планируемые структурные преобразования в учреждении	105
8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году	105

I. Общая характеристика учреждения

1.1. Тип по уставу – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение.

1.2. Вид по уставу – гимназия.

1.3. Учредитель – Комитет по образованию и Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

1.4. Лицензия на образовательную деятельность – серия 78Л02 №0001905, регистрационный номер 2950 от 28.04.2017, действительна бессрочно.

1.5. Государственная аккредитация – серия ОП №022894, регистрационный номер 224 17.02.2012, действительна по 17.03.2024.

1.6. Экономические и социальные условия территории нахождения –

Система образования Фрунзенского района – это динамичная, развивающаяся система, решающая следующие задачи:

- создание условий для реализации государственной политики на основе ФГОС;
- обновление программ развития и основных образовательных программ ОУ;
- обеспечение эффективной системы социализации и самореализации воспитанников.

С подробной информацией о направлениях и итогах развития системы образования Фрунзенского района можно познакомиться на сайте Отдела образования Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга - <http://edu-frn.spb.ru/edu/materials/>

1.7. Филиалы, отделения, структурные подразделения –

в Гимназии №227 успешно функционировали: городская педагогическая лаборатория (по теме «Социальное партнерство школы как средство развития ценностных ориентаций школьников»), центр информатизации образования «АпуКеу», отделение дополнительного образования детей «Арт-трамвай», школьный спортивный клуб «Бригантина», пришкольная спортивная площадка (стадион), логопедический пункт «Логопуша», музей «Спецназ за Отечество!», собственная бухгалтерия.

1.8. Год ввода в эксплуатацию здания – 1968 г.

1.9. Предельная численность контингента обучающихся – 663 учащихся.

1.10. Реальная наполняемость – 706 учащихся.

1.11 Характеристика контингента

Педагогами гимназии особое внимание уделяется проблеме социального расслоения семей, которое может оказывать влияние на некоторые существенные моменты образовательного процесса. С целью решения вопросов о взаимодействии «родитель-педагог-обучающийся» социально-психологической службой школы и классными руководителями была поставлена задача - изучить особенности социального положения обучающихся для того, чтобы помочь снять целый ряд негативных факторов в сотрудничестве педагогов с родителями и обучающимися разных социальных категорий. Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально незащищенных семей на начало года были разработаны критерии социального паспорта класса. С целью углубления знаний о семье как о социальном статусе и ее воспитательной функции на начало года классными руководителями проводилось анкетирование семей.

Образовательный уровень родителей обучающихся гимназии высокий. Имеют высшее образование 81% родителей, в том числе 7% имеют второе высшее образование. Незаконченное высшее - 6% родителей. Среднее специальное образование - 13%

В 2019-2020 учебном году сохранилась тенденция на увеличение количества детей из многодетных семей, в том числе, значительно увеличилось количество семей, в которых от 3-х и более детей - учащихся начальной и средней школ. Количество семей и детей, относящихся к категории социально-незащищенные, незначительно увеличилось, так как не все семьи могут подтвердить свой статус малообеспеченной семьи в силу изменений требований к оформлению льгот. Так же увеличилось количество фактически неполных семей. Причем прирост не только за счет вновь поступивших в гимназию обучающихся, но и в результате ухудшения внутрисемейных отношений между родителями уже обучающихся в нашей гимназии детей (развод, переезд одного из родителей в другой город).

Социальный паспорт ГБОУ Гимназии №227 на конец 2019/20120 учебного года

№	Разделы	2019-2020
1	<i>Общее кол-во учащихся</i>	706
2	Из них девочек	337
3	--"-- мальчиков	369
4	Дети из неполных семей	209
5	Опекаемые дети	4
6	Дети из многодетных семей	71
7	Тубинфицированные дети	4
8	Дети, родители которых инвалиды	6
9	Остро нуждающиеся дети	27
10	Беженцы	0
11	Дети из Чернобыльской зоны	1
12	Дети, родители которых уклоняются от воспитания (безнадзорные)	1
13	Дети, у которых пьющие родители (в социально опасном положении)	0
14	Дети, состоящие на учете в ОДН	0
15	Дети, прогуливающие занятия	2
16	Дети, состоящие на внутришкольном контроле	8
17	Дети с плохой успеваемостью	2
18	Беспризорные дети (нет постоянного места жительства)	0
19	Дети инвалиды	8
20	Дети на домашнем обучении	4
21	Дети, получающие бесплатное питание	107
22	Дети, занимающиеся в группах ЛФК(лечебной физкультурой)	0
23	Дети – сироты (исключая детские дома)	2
24	Дети, нуждающиеся в лечении у логопеда	86
25	Второгодники	0
26	Дети из д/д, обучающиеся в ОУ	0
27	Занимаются в кружках, секциях в ОУ	591
28	Занимаются в кружках, секциях во внешкольных учреждениях	308

1.12. Основные позиции Программы развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году) –

Программа развития сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Гимназии в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга создает условия для:

- развития потенциальных возможностей учащихся, обеспечивающих им успешность в жизни и деятельности;
- развития профессиональной компетентности учителей, обеспечивающей качественное образование учащихся;
- удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) и их детей в образовании (обучении и воспитании) на территории Фрунзенского района, Санкт-Петербурга в целом и Северо-Западного региона, в форме очного, инклюзивного обучения.

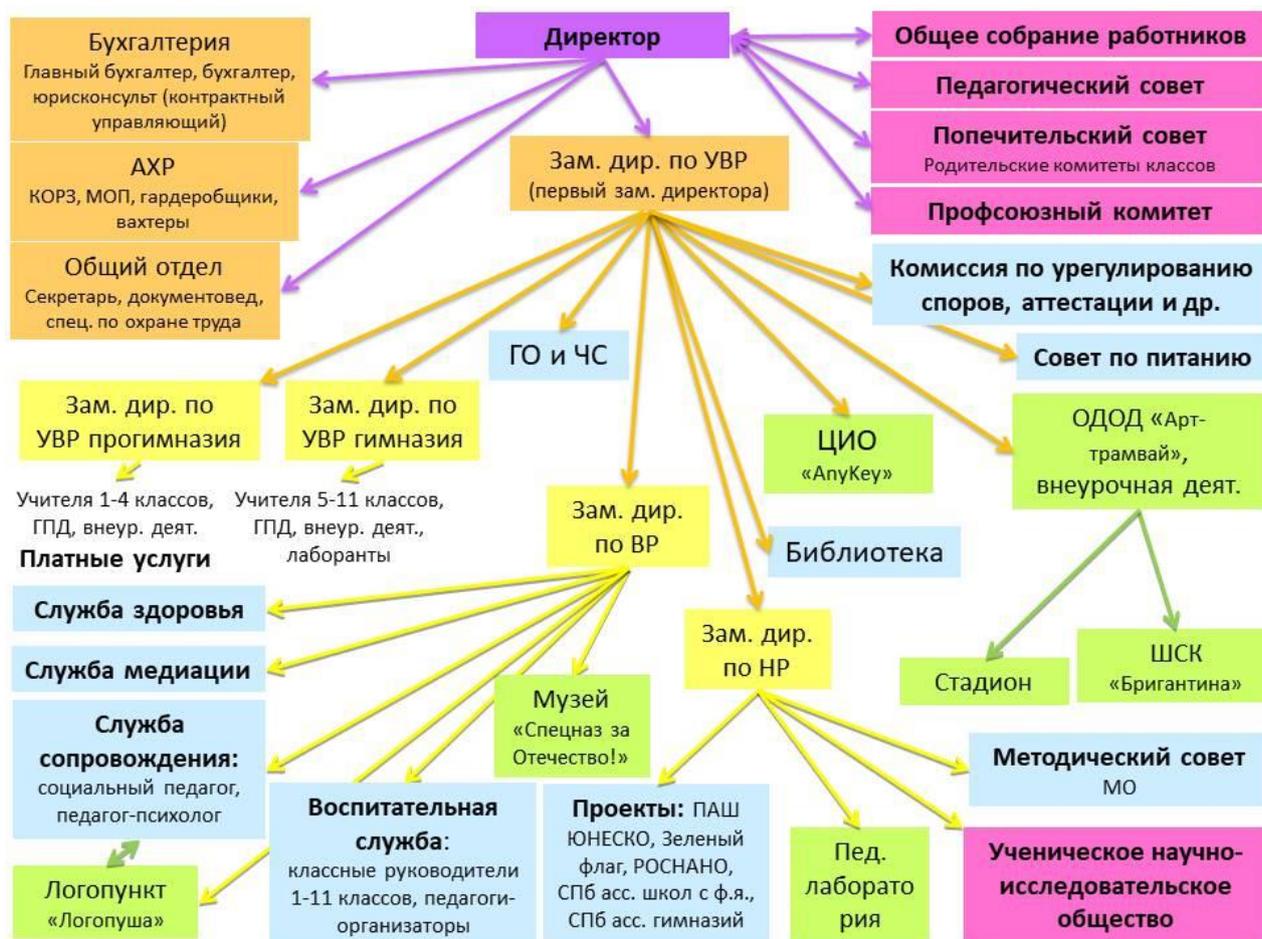
Гимназия №227 осуществляет поддержку родителей в реализации их основных функций как первых педагогов.

Гимназия №227 ориентирована на предоставление повышенного уровня гуманитарного образования, предполагающего использование традиционных и современных технологий, направленных на раскрытие и развитие творческой индивидуальности учащегося и учителя. Особое внимание уделяется – истории, обществознанию, русскому и иностранным языкам (финскому, немецкому, французскому, китайскому, английскому), литературе, истории и культуре Санкт-Петербурга, педагогике и психологии.

Гимназия №227 обеспечивает отделом дополнительного образования детей «Арт-трамвай» (ОДОД) выполнение дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования детей по шести направленностям:

- **художественная** («Чудесники» мастерская творчества, «Элегия» вокальный ансамбль, «Данс Авеню» коллектив современного эстрадного танца, «Юный художник», «Традиционные куклы народов России», «Умелые руки»);
- **туристско-краеведческая** («Народная традиция» основы краеведения и народной культуры, «Горизонт» пешеходный туризм);
- **физкультурно-спортивная** («Шаг навстречу» ОФП с элементами каратэ, «Юный футболист», «Юный атлет», «Юный волейболист», «Юный теннисист», «Юный баскетболист»);
- **техническая** («Медиацентр227» основы журналистики и телепроизводства);
- **естественнонаучная** («Зеленая планета» социально-педагогический практикум, «Юный физик»);
- **социально-педагогическая** («Увлекательное музееведение с LEGO», «Школа журналистов», «Зарница», «Экспериментальная археология»).

1.13. Структура управления –



ФИО	Должность	Дни и часы приема	Рабочий телефон
Седов Владимир Анатольевич	Директор	Вторник 15.00 – 17.00	576-09-01
Рыженков Виталий Юрьевич	Первый заместитель директора	Вторник, четверг 16.00 – 17.00	417-50-71
Грязнова Нина Васильевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (1-4 классы), руководитель дополнительных платных образовательных услуг (ДПОУ)	Вторник, четверг 16.00 – 17.00	573-97-09
Берёзко Сергей Николаевич	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (5-11 классы)	Вторник, четверг 16.00 – 17.00	573-97-09
Козлова Татьяна Сергеевна	Заместитель директора по воспитательной работе	Вторник, четверг 16.00 – 17.00	417-50-71
Седова Нелли Владимировна	Заместитель директора по научной работе	Понедельник, пятница 16.00 – 17.00	573-97-09
Тимошенко Дмитрий Леонидович	Руководитель отделения дополнительного образования детей (ОДОД)	Понедельник, пятница 17.00 – 19.00	417-50-71
Сенкевич Ольга Алексеевна	Руководитель центра информатизации образования (ЦИО)	Понедельник, пятница 16.00 – 17.00	417-50-71

Бырин Александр Иванович	Руководитель музея «Спецназ за Отечество!»	Понедельник, пятница 17.00 – 19.00	417-50-71
Фомин Андрей Алексеевич	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе (АХР), по безопасности	Понедельник, четверг 16.00 – 17.00	417-50-72
Сулимова Анна Александровна	Главный бухгалтер	Вторник, четверг 16.00 – 17.00	417-50-72

1.14. Органы государственно-общественного управления и самоуправления – Общее собрание работников, Педагогический совет, Методический совет, Попечительский совет, Ученическое научно-исследовательское общество.

Общее собрание – коллегиальный орган, объединяющий всех работников гимназии.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в который входят директор, его заместители, руководители структурных подразделений и их заместители, а также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с гимназией.

Общее руководство методической и опытно-экспериментальной работой в гимназии осуществляет Методический совет. В него входят заместители директора, руководители структурных и инфраструктурных подразделений, уполномоченный по ГО и ЧС, библиотекарь, представитель совета УНИО и председатели предметных методических объединений.

Педагогический и Методический советы возглавляет директор В.А.Седов.

В состав Попечительского совета входят родители (законные представители) обучающихся (по 1 человеку от каждого класса), представители педагогического коллектива (3 человека избираются большинством голосов открытым голосованием на заседании Педагогического совета), представители администрации гимназии (3 человека) и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии гимназии. Председателем Попечительского совета является Л.А.Абушева.

Ученическое научно-исследовательское общество объединяет обучающихся гимназии, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний по отдельным предметам и в области современных научных знаний, способных приобретать навыки и умения творческой и исследовательской, изобретательской деятельности во внеурочное время, самостоятельно или под руководством учителей. В состав УНИО на добровольной основе могут входить обучающиеся в 8-11 классах. Высшим органом УНИО является общее собрание, на котором утверждается совет УНИО (в который входит 3-7 человек). Председателем совета УНИО является В.Ю.Рыженков.

1.15. Органы управления, в подчинении которых находится образовательное учреждение – Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга (отдел образования).

Комитет по образованию Санкт-Петербурга –

ФИО	Должность	Дни и часы приема	Рабочий телефон
Воробьева Жанна Владимировна	Председатель комитета	Время приёма: 2-й четверг месяца с 14.00 до 17.00 по предварительной записи	576 18 01

Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга –

ФИО	Должность	Дни и часы приема	Рабочий телефон
Серов Константин	Глава	Время приёма: третий поне-	576-84-01

Николаевич	администрации	дольник каждого месяца, 15.00 - 17.00	
Фролова Юлия Геннадьевна	Заместитель главы района, курирую- щий вопросы обра- зования	Время приёма: каждый пер- вый и третий вторник каж- дого месяца с 15.00 до 17.00	576-85-50

Отдел образования Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга –

ФИО	Должность	Дни и часы приема	Рабочий телефон
Майковец Марина Анатольевна	Начальник Отдела образования	Вторник 16.00 – 18.00	тел.: 269-18-16

1.16. Наличие сайта образовательного учреждения – www.school227.ru

1.17. Контактная информация –

Адрес: 192241, Санкт-Петербург, ул. Турку, д. 30, лит.А

Телефоны: 576-09-01, 573-97-09, 573-97-10, 417-50-70, 417-50-71, 417-50-72, 417-50-73

Официальный E-mail: gim227@yandex.ru



II. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения –

Гимназия №227 (согласно Лицензии на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер №2950 от 28.04.2017, серия 78Л02 номер 0001905) имеет право образовательной деятельности по следующим общеобразовательным программам и программам профессиональной подготовки:

№	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность	Вид	Нормативный срок освоения
Общее образование				
1	Начальное общее образование	общеобразовательная	основная	4 года
2	Основное общее образование	общеобразовательная	основная	5 лет
3	Среднее общее образование	общеобразовательная	основная	2 года
Дополнительное образование				
1	Дополнительное образование детей и взрослых	физкультурно-спортивное	дополнительная	-
2	Дополнительное образование детей и взрослых	художественно-эстетическое	дополнительная	-
3	Дополнительное образование детей и взрослых	туристско-краеведческое	дополнительная	-
4	Дополнительное образование детей и взрослых	техническое	дополнительная	-
5	Дополнительное образование детей и взрослых	естественнонаучное	дополнительная	-
6	Дополнительное образование детей и взрослых	социально-педагогическое	дополнительная	-

Начальное общее образование (I - IV классы)

Учебный план для I-IV классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2015 №507). Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

ФГОС НОО устанавливает обязательные учебные предметы и обязательные предметные области, в числе которых:

- предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение»;
- предметная область «Иностранный язык» включает учебный предмет «Иностранный язык (Английский язык)»;
- предметная область «Искусство» включает учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство», которые ведутся отдельно по 1 часу в неделю;
- предметная область «Технология» включает учебный предмет «Технология».

Здоровьесберегающий (здоровьесозидающий) подход к реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется через модуль «Основы безопас-

ности жизнедеятельности», реализуемый через различные предметы – «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура», внеурочную деятельность и ОДОД (физкультурно-спортивная направленность). Согласно режиму дня осуществляется 3-разовое питание обучающихся и 40-минутная прогулка. Предусмотрены традиционные каникулы.

Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями, начиная со II класса. Промежуточное оценивание результатов обучения осуществляется по четвертям (во II–IX классах) и по полугодиям (в X–XI классах), в конце учебного года.

Региональной спецификой учебного плана начального общего образования является:

- изучение курса «История и культура Санкт–Петербурга» на первом уровне в I–IV классах (ФГОС НОО) осуществляется во внеурочной деятельности и через ОДОД (туристско–краеведческая и социально-педагогическая направленности), на втором уровне обучения проводится в V–VII классах через курс внеурочной деятельности «Я – петербуржец», в VIII–IX классах как изучение модулей различных предметов (изобразительное искусство, музыка, география, природоведение, литература, мировая художественная культура);
- изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на первом уровне обучения в I–IV классах (ФГОС НОО) осуществляется во внеурочной деятельности и через ОДОД (социально-педагогическая направленность);

Организация занятий по направлению «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной и основной школе. Система дополнительного образования гимназии предоставляет обучающимся, их родителям (законным представителям) возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие ребенка.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования следует понимать образовательную деятельность, которая осуществляется в формах отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования, для обеспечения развития индивидуальных способностей детей, удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) предлагается:

- различная внеурочная деятельность, организуемая по направлениям развития личности (духовно-нравственное¹, общекультурное², общеинтеллектуальное³, спортивно-оздоровительное⁴, социальное⁵), за счет часов, выделенных на ведение внеурочной деятельности:

Класс	«Мой мир» ¹	«Мир вокруг» ²	«Эрудит» ³	«Расту здоровым» ⁴	«Школа общения» ⁵	Итого часов в неделю
1 (1 п/г)	2	3	2	1	2	10
1 (2 п/г)	1	3	2	1	2	9
2	1	1	2	1	2	7
3	1	1	2	1	2	7
4		2	2	1	2	7

Оставшиеся часы внеурочной деятельности (до 10 ч. на каждый класс) с первого полугодия (1 п/г) I класса до IV класса проводятся после 14:35, не по классным коллективам, а в смешанных группах параллельно с работой ОДОД;

- деятельность в рамках ОДОД, реализующего шесть направленностей:
- **художественная** («Чудесники» мастерская творчества, «Элегия» вокальный ансамбль, «Данс Авеню» коллектив современного эстрадного танца, «Юный художник», «Традиционные куклы народов России», «Умелые руки»);
- **туристско-краеведческая** («Народная традиция» основы краеведения и народной культуры, «Горизонт» пешеходный туризм);
- **физкультурно-спортивная** («Шаг навстречу» ОФП с элементами каратэ, «Юный футболист», «Юный атлет», «Юный волейболист», «Юный теннисист», «Юный баскетболист»);

- *техническая* («Медиацентр227» основы журналистики и телепроизводства);
- *естественнонаучная* («Зеленая планета» социально-педагогический практикум, «Юный физик»);
- *социально-педагогическая* («Увлекательное музееведение с LEGO», «Школа журналистов», «Зарница», «Экспериментальная археология»).

Занятия проводятся педагогами дополнительного образования в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Деление класса на две группы происходит при наполняемости 25 учащихся и более при изучении предмета «Английский язык» (II-IV классы).

Изучение учебных предметов организуется для I–IV классов с использованием учебных пособий, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253), согласно выбранному УМК «Школа России».

Основное общее образование (V – IX классы)

Учебный план для V-IX классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644).

Учебный план Гимназии для V-IX классов реализует модель гимназического образования. Учебный план гимназии для основного общего образования определяет 5-дневную учебную неделю и урок в 40 минут.

Реализация Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)

Учебный план основного общего образования) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части («Литература», «Иностранный язык (Английский язык)»);
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные («Основы духовно-нравственной культуры народов России»);
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Исходя из позиций целесообразности, часы, отведенные на преподавание следующих учебных предметов, проводятся отдельно:

- «Математика» – в VII-IX классах включает предметы «Алгебра» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю);
- «Искусство» – в V-VII классах включает предметы «Музыка» (1 час в неделю) и «Изобразительное искусство» (1 час в неделю);
- «Технология» – в VIII классе включает раздел «Черчение и графика».

С V класса в рамках внеурочной деятельности начинается изучение второго иностранного языка, по выбору учащихся, их родителей (законных представителей) по 2 часа еженедельно или «Немецкий язык», или «Французский язык», или «Финский язык», или Китай-

ский язык. В трех 5-х классах формируются 3 группы финского языка, по одной группе немецкого, французского языка и китайского. Количество изучаемых иностранных языков в V-VII классах устанавливается по выбору гимназии.

Для поддержки гуманитарной направленности образовательной программы (обеспечение дополнительной (углубленной) поддержки по предметам гуманитарного профиля):

- выделяются дополнительно часы на изучение предметов – «Английский язык» (V-IX класс по 1 часу в неделю) и «Литература» (VII класс по 1 часу в неделю);

Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями. Промежуточное оценивание результатов обучения осуществляется по четвертям и в конце года.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VIII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей гимназии. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»); «Технология. Сельскохозяйственный труд». Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не проводится по гендерному признаку, а исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования, для обеспечения развития индивидуальных способностей детей, удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) предлагается:

- различная внеурочная деятельность, организуемая по направлениям развития личности (духовно-нравственное¹, общекультурное², общеинтеллектуальное³, спортивно-оздоровительное⁴, социальное⁵), за счет часов, выделенных на ведение внеурочной деятельности:

Класс	«Мой мир» ¹	«Мир вокруг» ²	«Эрудит» ³	«Расту здоровым» ⁴	«Школа общения» ⁵	Итого часов в неделю
5	1	3	3	1	2	10
6	1	3	3	1	2	10
7		3	2	1	2	8
8		3	2	1	1	7
9	1	3	2		1	7

- деятельность в рамках ОДОД, реализующего шесть направленностей:
 - **художественная** («Чудесники» мастерская творчества, «Элегия» вокальный ансамбль, «Данс Авеню» коллектив современного эстрадного танца, «Юный художник», «Традиционные куклы народов России», «Умелые руки»);
 - **туристско-краеведческая** («Народная традиция» основы краеведения и народной культуры, «Горизонт» пешеходный туризм);
 - **физкультурно-спортивная** («Шаг навстречу» ОФП с элементами каратэ, «Юный футболист», «Юный атлет», «Юный волейболист», «Юный теннисист», «Юный баскетболист»);
 - **техническая** («Медиацентр227» основы журналистики и телепроизводства);
 - **естественнонаучная** («Зеленая планета» социально-педагогический практикум, «Юный физик»);
 - **социально-педагогическая** («Увлекательное музееведение с LEGO», «Школа журналистов», «Зарница», «Экспериментальная археология»).

Занятия проводятся педагогами дополнительного образования в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Гимназия самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ и может быть реализована через:

- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания – «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология»;
- занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;
- включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность – курсы «Мой мир» (модуль «Внеклассное чтение», «Музей «Спецназ за Отечество!», «Литературная гостиная», «Основы проектной деятельности», «Мой выбор»), «Мир вокруг нас», «Эрудит» (модуль «В мире филологии» и др., «Давайте жить дружно»;
- занятия в Отделении дополнительного образования детей «Арт-трамвай» (ОДОД) по программам – «Элегия» (вокальный ансамбль), «Семь нот» (хор и вокальный ансамбль), «Данс Авеню» (коллектив эстрадного танца), «Горизонт» (пешеходный туризм), «Народная традиция» (основы краеведения и народной культуры), «Медиацентр227» (основы журналистики и телепроизводства), «Увлекательное музееведение с LEGO», «Школа журналистов», «Актуальные вопросы обществознания», «Юнармеец», «Экспериментальная археология».

Деление класса на группы происходит при наполняемости 25 учащихся и более на:

- две группы при проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» (второй язык – финский, немецкий, французский) в V-IX классах, «Технология» в V-IX классах, во время проведения практических занятий по предметам «Информатика», «Физика» и «Химия» осуществляется деление классов на две группы;
- три группы при проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» (первый язык – английский) в V-IX классах.

Гимназией при реализации образовательных программ для использования выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699).

При изучении предметов, курсов, входящих в региональный компонент и компонент образовательной организации (часть, формируемая участниками образовательных отношений), используются пособия и программы, рекомендованные к использованию Региональным экспертным советом Комитета по образованию или Экспертным научно-методическим советом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (начиная с 2011 года).

Среднее (полное) образование (X – XI классы)

Учебный план Гимназии для X-XI классов реализует модель профильного обучения, а также модель гимназического образования (обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля).

Модель профильного обучения предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базисного и профильного, включение в компонент общеобразовательного учреждения элективных учебных предметов, которые может выбрать обучающийся в соответствии с индивидуальным профилем обучения. Федеральный компонент учебного плана определяет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента общеобразовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции: развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена; «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным; удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Исходя из позиций целесообразности, часы, отведенные на преподавание следующих учебных предметов, проводятся отдельно:

- «Математика» – в X-XI классах включает предметы «Алгебра и начала анализа» (2 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю);
- «Естествознание» – в X-XI классах преподается как три отдельных учебных предмета «Физика» (2 часа в неделю, дополнительный второй час используется из компонента образовательной организации), «Химия» (1 час в неделю), «Биология» (1 час в неделю).

Организация профильного обучения предполагает углубленное изучение двух предметов на профильном уровне – «Русский язык» (по 3 часа в неделю) и «Обществознание» (по 3 часа в неделю).

Для поддержки гуманитарной направленности образовательной программы (обеспечение дополнительной (углубленной) поддержки по предметам гуманитарного профиля):

- в качестве предметов, преподаваемых на базовом уровне, в рамках часов вариативной части федерального компонента, выбраны:
 - «Экономика» по 0,5 часа в неделю;
 - «Право» по 0,5 часа в неделю;
 - «География» по 1 часу в неделю;
 - «Информатика и ИКТ» по 1 часу в неделю;
- в рамках часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения выбран второй иностранный язык (или «Немецкий язык», или «Французский язык», или «Финский язык»), обучение которого осуществлялось в V-IX классах и продолжается в X-XI классах по 2 часа в неделю;
- в рамках часов компонента образовательного учреждения:
 - выделяются дополнительно часы на изучение предметов: «Английский язык» –1 час в неделю (итого – 4 часа в неделю); «История» –1 час в неделю (итого – 3 часа в неделю);
 - выделяются 4 часа в неделю для изучения элективных учебных курсов по выбору обучающегося, его родителей (законных представителей) из предложенного гимназией перечня, содержащего не менее 6 элективных курсов.

№	Класс	Предмет	Название курса	Программа, лежащая в основе курса	Согласование	Кол-во часов	Форма аттестации
1	10 - 11	Физика	«Методы решения физических задач»	Методы решения физических задач 10 класс, 11 класс Е.Т.Рукавицына	ЭНМС Протокол от 19.06.2014 №6/14	34, 34	Без отметки
2	10 - 11	Педагогика	«Профессия педагога в современном мире»	Профессия педагога в современном мире Н.В.Седова	ЭНМС Протокол от 30.09.2015 №1	68	Отметка
3	10 - 11	Психология	«Психология общения»	Психология общения Н.А.Пыстогова Н.В.Седова	ЭНМС Протокол от 30.09.2015 №1	68	Отметка
4	10 - 11	Мировая художественная культура	«Мировая художественная культура»	Программы образовательных учреждений. Искусство 5-11 кл. Г.И.Данилова	М.: Дрофа, 2013	68	Отметка
5	10 - 11	История	«Практикум по истории России с древнейших времен до конца XIX века»	Практикум по истории России с древнейших времен до конца XIX века О.Н.Журавлева	ЭНМС Протокол от 10.09.2014 №2	68	Без отметки
6	10 - 11	Обществознание	«Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы и пути реализации»	Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы и пути реализации О.Н.Журавлева	ЭНМС Протокол от 10.09.2014 №2	68	Без отметки
7	10 - 11	Литература	«Теория и практика анализа художественного текста»	Теория и практика анализа художественного текста С.И.Маканина	ЭНМС Протокол от 20.06.2014 №6	68	Без отметки
8	10 - 11	Биология, химия	«Биохимия»	Биохимия Г.Н.Панина	ЭНМС Протокол от 20.06.2014 №11	34	Без отметки

9	10 - 11	Русский язык	«Теория и практика написания сочинений»	Теория и практика написания сочинений С.Д.Фролова	ЭНМС Протокол от 20.06.2014 №3	34	Без отметки
---	---------------	--------------	---	--	---	----	-------------

Обязательные для изучения курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане среднего общего образования и соответственно в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета – «История», без разделения на отдельные страницы. Независимо от принятой в общеобразовательной организации системы текущей и промежуточной аттестации обучающихся в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

«Обществознание» изучается как самостоятельная учебная дисциплина на профильном уровне (по 3 часа в неделю), в которой отражаются представления основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии, их категориального аппарата, актуальных проблем, методов научного познания, типичных профессий специально-гуманитарного профиля, основных видов учебной и учебно-исследовательской деятельности. В содержание курса «Обществознание» включен блок социально-психологических знаний.

Предметы «Экономика» и «Право» изучаются самостоятельно: в 1 и 3 четвертях – «Право», во 2 и 4 четвертях – «Экономика» (исходя их годового количества часов – 17 на каждый предмет).

Организация профильного обучения в гимназии предполагает углубленное изучение не менее двух предметов на профильном уровне: «Русский язык» и «Обществознание». При выборе модели профильного обучения изучение учебных предметов «География», «Искусство (МХК)», «Технология», осуществляется в соответствии с профилем гимназии:

- «География» изучается как учебный предмет по выбору на базовом уровне (1 ч. в неделю);
- «Искусство (МХК)» предлагается обучающимся как элективный учебный предмет «Мировая художественная культура»;
- «Технология» изучается частично через курс «Информатика и ИКТ».

Учебный предмет «Астрономия» вводится в XI классе как отдельный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом. Учебный предмет «Астрономия» представлен только на базовом уровне и является обязательным для изучения вне зависимости от выбранного образовательной организацией профиля или модели универсального (непрофильного) обучения.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, факультативов, дополнительных образовательных модулей, практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий, для организации обучения по индивидуальным образовательным программам и самостоятельной работы учащихся в лабораториях, библиотеках, музеях.

Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями. Промежуточное оценивание результатов обучения осуществляется по полугодиям и в конце года.

Региональной спецификой базисного учебного плана является выделение дополнительного времени на изучение предмета «Русский язык», который реализуется за счет выбора изучения это предмета на профильном уровне.

Второй час регионального компонента учебного плана может использоваться для изучения другого предмета по выбору гимназии.

Специфика учебного плана гимназии определяется целями и задачами реализуемых образовательных программ. Часы компонента общеобразовательного учреждения в учебном плане использованы следующим образом:

- выделяются дополнительно часы на изучение предметов: «Английский язык» – 1 час в неделю (итого – 4 часа в неделю); «История» – 1 час в неделю (итого – 3 часа в неделю);
- выделяется дополнительное время на изучение второго иностранного языка – или «Немецкий язык», или «Французский язык», или «Финский язык» по 2 часа в неделю;
- выделяются 4 часа в неделю для изучения элективных учебных предметов по выбору обучающегося, его родителей (законных представителей) из предложенного гимназией перечня, содержащего не менее 6 элективных учебных предметов.

В целях реализации основных общеобразовательных программ (по согласованию с главным распорядителем средств бюджета) в соответствии с образовательной программой гимназии осуществляется деление классов при наполняемости класса 25 и более человек на:

- две группы при проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» (второй иностранный язык) в X-XI классах, «Физическая культура» в X-XI классах, а также по предметам «Информатика и ИКТ», «Физика» и «Химия» (во время проведения практических занятий), а также при изучении элективных курсов в X-XI классах;
- три группы при проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» (первый иностранный язык – английский язык) в X-XI классах.

Гимназией при реализации образовательных программ для использования выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699).

При изучении предметов, курсов, входящих в региональный компонент и компонент образовательной организации, используются пособия и программы, рекомендованные к использованию Региональным экспертным советом Комитета по образованию или Экспертным научно-методическим советом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (начиная с 2011 года).

2.2. Дополнительные образовательные услуги

2.2.1. В 2019/2020 уч. г. в отделении дополнительного образования детей «Арт-трамвай» реализовывалась 21 образовательная программа по следующим направленностям:

- художественная,
- туристско-краеведческая,
- физкультурно-спортивная,
- техническая,
- естественнонаучная,
- социально-педагогическая.

По этим программам в ОДОД работает 20 педагогов. В различных коллективах и спортивных секциях занимается 591 обучающийся.

Реализация программ дополнительного образования детей – важный этап создания единого воспитательного пространства гимназии, внутри которого созданы условия творческого, личностного и умственного развития детей.





Сведения о педагогическом коллективе

• Характеристика педагогического коллектива:

Категория педагогических работников	Кол-во человек			Образование		
	Работники по основной должности	Внешние совместители	Всего	Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют педагогическое образование
Администрация	1	-	1	1	-	1
Педагоги доп. образования	20	-	20	20	-	20
Тренеры-преподаватели	-	-	-	-	-	-
Методисты	-	-	-	-	-	-
Педагог-организаторы	-	-	-	-	-	-
Педагог-психологи	-	-	-	-	-	-
Концертмейстеры	-	-	-	-	-	-
Тьюторы	-	-	-	-	-	-

Всего	21	-	21	21	-	21
-------	----	---	----	----	---	----

- Анализ педагогического состава

Квалификация	Педагогический стаж						Всего	
	До 3 лет	3-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет	чел.	%
Высшая	-	-	-	1	-	-	1	5%
Первая	-	-	2	-	-	-	2	10%
Без категории	-	2	6	8	-	1	17	85%
ВСЕГО:	-	2	8	9	-	1	20	100%

- Возрастной состав педагогического коллектива

До 30 лет		31-40 лет		41-50 лет		51-60 лет		61-70 лет		Старше 70 лет	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	5%	9	45%	5	25%	3	15%	2	10%	-	-

- Профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров

№	Название учреждения	Кол-во человек	Из них: прошедшие дистанционное обучение
1.	ГБОУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	1	-
2.	ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»	-	-
3.	Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий	-	-
4.	АНО Центр развития и поддержки творчества «Жар-птица»	1	1
	Всего:	2	1

- Творческие достижения педагогических работников

№	Уровень	Ф.И.О.	Должность	Название конкурса (смотр, фестиваля и др.); номинация	Результат (диплом победителя, лауреата)
1	Городской	Бакунев Святослав Владимирович	Педагог доп. обр.	Соревнования по плаванию среди учителей школ Санкт-Петербурга	2 место
2	Городской	Горбачёв Андрей Васильевич	Педагог доп. обр.	VIII Городской турнир по киокусинкай "Кубок побратимов"	1 место в категории +35

Анализ работы по направлениям деятельности учреждения

• Реализуемые образовательные программы

№	Направленность образовательных программ	Кол-во образовательных программ	Количество обучающихся			Сроки реализации образовательных программ (количество)		
			Младшие школьники (6-9 лет)	Средние школьники (10 - 14 лет)	Старшие школьники (15-17 лет)	1 год	2-3 года	3-5 лет и свыше
1	Физкультурно - спортивная	6	85	72	21	-	5	1
2	Туристско - краеведческая	2	47	7	-	-	2	-
3	Социально - педагогическая	4	30	39	21	1	3	-
4	Естественнонаучная	2	-	12	27	-	2	-
5	Художественная	6	126	48	2	-	5	1
6	Техническая	1	4	28	22	-	1	-
	ВСЕГО:	21	292	206	93	1	18	2

• Данные о работе с детьми следующих категорий

№ п/п	Категория детей	Направленность	Количество детей в ОДОД (человек / % от общего количества детей в ОДОД)
1	дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-педагогическая - художественная - техническая - естественнонаучная	2 (0,31) 0 0 2 (0,31) 0 0
2	дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-педагогическая - художественная - техническая - естественнонаучная	0 0 2 (0,31) 0 0 0
3	дети-мигранты	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-педагогическая - художественная - техническая - естественнонаучная	0 0 0 0 0 0
4	дети, попавшие в трудную жиз-	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая	2 (0,16) 1 (0,16)

	ненную ситуацию	- социально-педагогическая - художественная - техническая - естественнонаучная	1 (0,16) 1 (0,16) 1 (0,16) 0
--	-----------------	---	---------------------------------------

• Творческие достижения обучающихся и коллективов ОДОД в 2019/2020 уч.г. (включая данные за летний период с июня по август 2020 г) по результатам участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях, фестивалях и др.

Уровень	Вид творчества (вокал, изо, хореография, судомоделизм и т.п.)	Официальное название мероприя- тия (по положению)	Количество участников от учреждения/из них победите- лей	Фамилия Имя победителя / название кол- лектива (хор, ансамбль и т.п.) (ТОЛЬКО 1 место)
Международный	Школьные СМИ	V открытый кон- курс-фестиваль дет- ского кино "Ураль- ские зори", посвя- щённый Году памя- ти и славы в РФ Международного проекта САШ ЮНЕСКО. Номина- ция "Репортаж"	2	Фёдор Соло- мянский, Сер- гей Безуглый
Всероссийский	Хореография	Российский фести- валь-конкурс «Тан- цевальная галакти- ка»	15	Коллектив со- временного эстрадного танца «Данс Авеню»
Всероссийский	Краеведение	VII Всероссийский конкурс САШ ЮНЕСКО "Вкус- ный мир-2020"	5	Объединение «Народная традиция»
Межрегиональный	-	-	-	-
Городской	Киокусинкай	Открытый турнир РОО Спортивного клуба «Асахи» по ката и кобудо	5/2	Донсков Сер- гей, Кияткин Тимофей,
Городской	Школьные СМИ	Регионального кон- курса школьных СМИ "ТЭРИ".	5	«Медиацентр 227»
Городской	Хореография	Конкурс хореогра- фического искус- ства «Танцевальный Олимп», в рамках городского фести- валя детского и юношеского твор- чества «Марафон	10	Коллектив со- временного эстрадного танца «Данс Авеню»

		талантов»		
Городской	Хореография	V городской конкурс-фестиваль этнического танца и пластического искусства «Аппассионата»	15	Коллектив современного эстрадного танца «Данс Авеню»
Районный	Пешеходный туризм	V Районный смотр-конкурс спортивных походов, экспедиций и полевых сборов обучающихся Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2019 году «Люди идут по свету». Номинация «Видеофильм»	10	Объединение «Горизонт»

Использование информационных технологий в образовательном процессе ОДОД

Уровень использования	Направленность образовательной программы	Кол-во педагогов, использующих ИТ	
		чел.	% от общего числа
Использование готовых прикладных мультимедиа средств в образовательном процессе (обучающие программы, компьютерные энциклопедии и др.)	Социально-педагогическая	4	20%
	Художественная	6	30%
	Физкультурно-спортивная	6	30%
	Естественнонаучная	2	10%
	Техническая	2	10%
	Туристско-краеведческая	2	10%
Использование самостоятельно созданных электронных образовательных ресурсов (компьютерные презентации, flash-ролики и др.)	Социально-педагогическая	4	20%
	Естественнонаучная	2	10%
	Художественная	6	30%
	Физкультурно-спортивная	6	30%
	Техническая	2	10%
	Туристско-краеведческая	2	10%
Использование возможностей Интернет-технологий (наличие собственного сайта, страни-	Социально-педагогическая	4	20%

цы на сайте образовательного учреждения, блога и др.)	Техническая	2	10%
	Художественная	6	30%
	Естественнонаучная	2	10%
	Туристско-краеведческая	2	10%
	Физкультурно-спортивная	6	30%



2.2.2. В 2018/2019 уч. г. в Школьном спортивном клубе «Бригантина» занимались 178 обучающихся разного возраста (по 6 видам спорта):

Предмет	Возраст обучающихся	Пол
Волейбол	7-8 класс	мальчики, девочки
Баскетбол	4-7 класс	мальчики, девочки
Легкая атлетика	6-8 класс	мальчики, девочки
Футбол	5-8 класс	мальчики
Каратэ (киокусинкай)	1-10 класс	мальчики, девочки
Настольный теннис	3-5 класс	мальчики, девочки



ШСК «Бригантина» принял участие в следующих спортивно-массовых мероприятиях района и города:

Соревнования (выступления и т.д.), проведенные с обучающимися секций:

№	Название	Дата	Кол-во обучающихся
1	«Папа, мама, я - спортивная семья!» 1-4 кл.	20.09.2019	39
2	«Веселые старты» посвященные Дню народного единства для 6-7 кл.	24.10.2019	60
3	Кросс наций	21.09.2019	22
4	«А ну-ка парни!» МО МО-72	21.02.2020	11
5	Рингетта МО МО №72	Февраль 2020	10
6	Бадминтон МО МО №72	Февраль 2020	8
7	«Веселые старты» 6 классы	28.02.2020	40
8	«А ну-ка девушки!» 7 классы	06.03.2020	20
9	Дартс, «Президентские состязания», районный этап	20.12.2019	25
10	Соревнование по гимнастике среди районных ШСК	19.12.20	10
11	Соревнование по мини-гольфам среди районных ШСК	18.12.20	10
12	«Веселые старты» «През. состязания» среди 3-4 кл.	21-22.11.2020	12

Соревнования (выступления), в которых участвовали обучающиеся секций

Командные			
№ n/n	Название	Дата	Результат
Волейбол:			
1	Первенство МО МО 72 - смешанные команды	27.11.19	3 место
2	Первенство МО МО 72 (юноши)	Ноябрь-декабрь 2019	1 место
3	Первенство МО МО 72 (девушки)	Ноябрь-декабрь 2019	1 место
4	Турнир для жителей МО МО 72	20.01.20	3 место
5	Волейбол «Президентские игры»(девушки). Фрунзенский район	Ноябрь-январь 2020	участие
6	Волейбол «Президентские игры»(юноши). Фрунзенский район	Ноябрь-январь 2020	2 место
7	Волейбол «Президентские игры»(смешанные команды). Фрун-зенский район	Ноябрь-январь 2020	3 место
8	Районные соревнования по волейболу, посвященные Дню защитника Отечества район	Февраль 2020	участие

Футбол:			
9	Соревнования по футболу среди команд общеобразовательных школ МО МО-72 среди учащихся 8 кл.	Сентябрь-октябрь 2019	участие
10	«Президентские игры», футбол	Сентябрь-октябрь 2019	участие
11	«Мини-футбол в школу», футбол, районный этап, 2002-2003 г.р.	Ноябрь 2019	2 место
12	«Мини-футбол в школу», футбол, районный этап, 2004-2005 г.р.	Ноябрь 2019	участие
13	«Мини-футбол в школу», футбол, районный этап, 2006-2007 г.р.	Ноябрь 2019	участие
Теннис:			
14	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания», районный этап	Ноябрь 2019	участие
15	Соревнования по теннису среди команд общеобразовательных школ МО МО-72	Ноябрь 2019	Юноши: 2 место
			Девушки: 3 место
Баскетбол:			
16	Первенство МО МО 72 (юноши)	Январь-февраль 2020	3 место
17	Первенство МО МО 72 (девушки)	Январь-февраль 2020	участие
Лёгкая атлетика:			
18	«Президентские игры», легкоатлетическое троеборье	7-8 октября 2019	участие
19	«Президентские игры», Осенний кросс (8-11 кл.)	25-26.09 2019	участие

Личные			
Каратэ:			
<i>№ п/п</i>	<i>Название</i>	<i>Фамилия, имя</i>	<i>Результат</i>
1	XI объединенное Первенство Санкт-Петербурга по ката Киокусинкай	Карцев Е., Голиков И., Кияткин Т., Шевелева Ю.	1 место
		Карицкий В.	2 место
2	Открытое Первенство Кировского района Санкт-Петербурга по киокусинкай (дисциплина кекусин-кан, ката)	Степанова Маргарита	3 место
		Кияткин Тимофей	2 место
3	Открытый турнир РОО Спортивного клуба «Асахи» по ката и кобудо	Карцев Евгений	2 место
		Донсков Сергей	1 место
		Кияткин Тимофей	1 место



2.2.3 На эффективное решение учебно-воспитательных задач Гимназии была направлена просветительская и воспитательная деятельность музея «Спецназ за Отечество!» Ее ключевые слова - новизна, поиск, разнообразие, совершенствование. В прошедшем году она осуществлялась под девизом «Великой Победе– 75! Помним, гордимся, берем пример!»

В День знаний музейные активисты по традиции оформили «Букет Героям». Он посвящен памяти выпускников Гимназии Юрия Филиппова, Антона Третьякова и защитников Отечества всех поколений. Состоялось фотографирование с Почетными гостями.



Классный руководитель 4б Красулина Г.Л. провела классный час по теме «Бессмертный Ленинград!» Обучающиеся расширили свои знания о жизни блокадного города, подвиге его защитников. Им был представлен макет «Надежда на будущее», созданный обучающимися и учителями под руководством руководителя методического объединения Л.С. Малеевой (в настоящее время заместитель директора). Они познакомились с историей написания картины «Дорога Жизни». Ее автор - друг музея ветерана спецназа Ю.В. Зверлин.

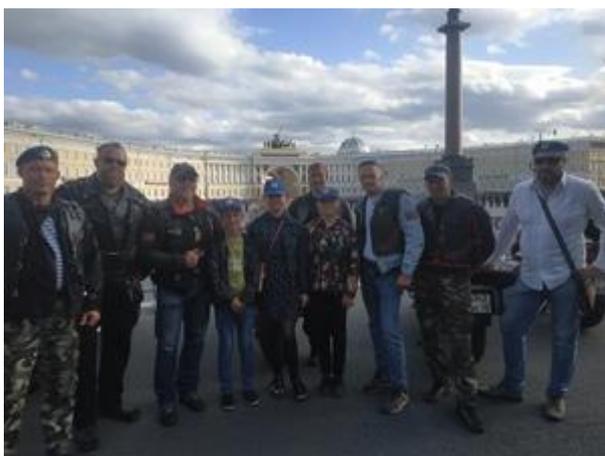
В музее так же побывали обучающиеся из 6-х классов. Гимном мужеству, оптимизму,

победе над злом с экрана прозвучали слова современного клипа «Россия мама» - «Я люблю тебя, Россия!»/

На следующий день члены совета музея Алиса Сиберова и ее одноклассники из бв Даша Трифонова и Мирослав Пузыня (классный руководитель Галина Иосифовна Ермакова) представляли нашу Гимназию на празднике, посвященном Российской Гвардии.

Здесь они встретились с Александром Дмитриевичем Бегловым Губернатором Санкт-Петербурга и пригласили его в гости. Ведь впереди 110 лет нашему образовательному учреждению и 5 лет музею «Спецназ за Отечество!»

Так же музейные активисты пообщались с давними друзьями музея - заместителем командующего Западным военным округом генерал майором А.Г. Евтушенко, Героем Российской Федерации кавалером трех орденов Мужества подполковником В.Н. Чухванцевым, генерал майором А.Н. Борзенко, Президентом Фонда «Возрождения» В.Г. Грозовым, подполковником Ю.Е. Балабаном и другими друзьями нашего музея.



Начиная с печально памятной даты 8 сентября, дня фашистской блокады нашего города, в музее проходили «Гранинские чтения». Инициатором этого патриотического начинания, выступили обучающиеся 4а класса (классный руководитель Малеева Л. С.) Они приняли участие в международной акции «Читаем детям о войне». За основу коллективного чтения была взята «Блокадная книга», в которой писатель Даниил Гранин устами тех, на долю которых выпали нечеловеческие испытания холодных голодных смертельных блокадных дней и ночей, рассказал истории горя и страданий, стойкости и мужества непокоренных ленинградцев.

Четвероклассники подготовили презентацию о судьбе и творчестве нашего великого соотечественника и передали ее в музей. Их поддержали обучающиеся шестых классов, которые продолжили коллективное чтение «Блокадной книги». Прочитаны и перечитаны десятки страниц с глубокими размышлениями об историческом прошлом, о ценности жизни каждого человека, строительстве и защите мирного будущего.

«Гранинские чтения», вызвали новый интерес к творчеству писателя фронтовика, их решено проводить ежегодно в сентябре.



С участием ветеранов войн и труда проведен цикл мероприятий, посвященных народному подвигу в Великой Отечественной войне 1941-45г.г. Ветеранов чествовали гимназисты, вручали поздравительные открытки и сувениры, изготовленные собственными руками. Члены Совета музея посетили ветерана Великой Отечественной войны Михаила Петровича Зорина. Поздравили его с днем рождения. Ветерану – 97 лет! При этом Михаил Петрович бодр, оптимистичен и настроен на активную деятельность. Он живо откликнулся на предложение встретиться с гимназистами в музее. Встреча состоялась 19 сентября. У входа в Гимназию ветерана бурными аплодисментами, улыбками, добрыми пожеланиями встретили родители, пришедшие за детьми, обучающимися в начальной школе. Затем состоялась теплая встреча с обучающимися 6, 10, 11 классов. 19 сентября для ветерана, как и для всех защитников Ленинграда, особая памятная дата. В ночь на 20 сентября 1941 года воины Красной Армии переправились на левый берег Невы и, выбив передовые отряды фашистов, захватили плацдарм в районе поселка Московская Дубровка. Позднее плацдарм стали называть - «Невский пятачок». На фронтовой карте его могла закрыть пятикопеечная монета. На «Невском пятачке», Михаил Петрович принял «боевое крещение», был ранен. Неоперабельные осколки и сейчас перемещаются у сонной артерии ветерана. О героизме и подвигах, о горестных потерях и горьких днях отступления и многом другом рассказал уважаемый ветеран своим юным друзьям. Но лейтмотивом его рассказа была дума о Родине.

«Родина у нас одна, ее надо любить, защищать, а для этого овладевать новыми знаниями и добросовестно трудиться!», - сказал Михаил Петрович. Юные экскурсоводы провели для ветерана экскурсию по музею. Встречу сопровождали кадры из нового документального фильма «Михаил Зорин». В заключение вместе спели знаменитую «Катюшу»! Так же

интересной и запоминающейся была встреча гимназистов с ветераном блокадником Почетным жителем МО «Пискаревка» О.А.Павлихиным. Эти встречи лишь один из многих примеров активного участия музейной гимназической общественности в социально значимых учебно-воспитательных мероприятиях нашего образовательного учреждения. В течение учебного года зафиксировано рекордное количество посещений музея - четыре тысячи сто сорок посещений. По одной тысяче - в сентябре и октябре.

Самые активные посетители друзья музея - участники обще развивающей программы «Увлекательное музееведение с ЛЕГО» и обучающиеся 6 параллели - участники программы внеурочной деятельности «Мой мир, модуль «Музей «Спецназ за Отечество!» Все они осваивают программы непосредственно в музее на основе его тематических экспозиций.

Регулярно посещали музей обучающиеся в начальной школе. Для них музей - особый наглядный процесс познания окружающего мира в его целостности и многообразии.

В числе посетителей не только гимназисты и их родители, но и учащиеся других школ, детских садов, гости гимназии и города. Музей посетили официальные лица из города Турку побратима Санкт-Петербурга, дети из школ Финляндии и Франции.



Основной формой музейной деятельности по-прежнему являются экскурсии культурно-просветительского военно-патриотического характера. По заявкам классных руководителей они проводились по темам:

- «Герои Великой Отечественной!», «Семь витрин музея – семь подвигов воинов спецназа» 1-11 классы;

- «Подвиги и награды воинов» 1- 4 классы;

«Воинские звания и вооружение в войне в Афганистане и современных кавказских военных кампаниях» 5-8 классы;

- «Исторический обзор: спецназ в локальных войнах и антитеррористических операциях» 9-11. Особое внимание уделялось проведению встреч с ветеранами войн и труда, воинами спецназа, представителями художественной интеллигенции, обще гимназических поисково-исследовательских проектов, Уроков Мужества, военно-патриотических чтений, лекций, уроков по основным учебным программам, классных часов, оформлению выставок и фото стендов.

Содержательной и увлекательной получилась беседа 6в класса с ветеранами спецназа Ю.В. Кузнецовым и Д.Б. Моисеевым в День спецназа, который широко отмечался в нашей стране 24 октября. Оба воина много внимания уделяют работе с детьми и молодежью, они частые гости. Гимназисты поздравили спецназовцев с их профессиональным воинским праздником, вручили подарки - фирменные бейсболки, а также книги, на титульных листах которых оставили с вои пожелания и автографы. В долгу не остались и гости, наш музей пополнился новыми предметами. Это - ветеранский голубой берет, «разгрузка» и воинский рюкзак, собственноручно изготовленный Ю.В. Кузнецовым и хорошо послуживший ему в боевом пути. В тот же день обучающиеся старших классов приняли участие в городском митинге, посвященном Дню спецназа, а в музее побывал папа нашего выпускника воина

интернационалиста Юры Филиппова - Валентин Константинович. Вместе почтили память погибших воинов.



В дни родительских собраний и в дни «открытых дверей» проводились обзорные экскурсии для родителей «Музей представляет ...» с презентацией поступивших в течение года новых экспонатов. Музей посетили около двухсот родителей и законных представителей.



Тему героизма и подвига воинов защитников Отечества продолжили встречи обучающихся старших классов с членом Союза писателей России Сергеем Геннадьевичем Галицким. Писатель подарил музею собрание своих литературных трудов, основу которых составляют несколько томов документальной прозы под общим названием «Из смерти в жизнь!» Автор документалист продолжает проводить большую работу по совершенствованию и наполнению новыми фактами контента мультитач стола и создание цикла виртуальных экскурсий по музею.

Уроки в музее постоянно проводят учителя Л.С. Малеева, Г.Л. Красулина, Е.В. Кочергина, а учителя М.Ю. Ряшина и К.В. Фролова провели в музее открытые уроки для участников педагогического семинара. Яркими событиями музейного года стали художественные и книжные выставки, друзей музея известных деятелей культуры и искусства Санкт-Петербурга вете-

ранов армейского спецназа и военной разведки художника Юрия Зверлина, скульптора Олега Сатина; писателя ветерана ВС РФ кавалера двух орденов Красной Звезды Николая Прокудина,



писателя Сергея Галицкого, непосредственное общение авторов с гимназической аудиторией. Выставки посетили более семисот обучающихся, родителей и гостей.



Дальнейшее продолжение и развитие получили проекты - «Герои рядом!», «В музей с папой! В музей всей семьей!», «Старшие младшим». Реализуется авторская программа (проект) внеурочной деятельности для обучающихся - 6 (а, б, в) классов «Мой мир. Музей «Спецназ за Отечество!»

В творческом объединении «Увлекательное музееведение с LEGO» занимались 43 обучающихся.

В 2019-20 учебном году в музее проведено более ста различных мероприятий: 67 экскурсий, в том числе 16 – самими обучающимися; 11 выставок; 8 презентаций; 17 встреч с интересными людьми, писателями, художниками, ветеранами и действующими военнослужащими ВС РФ. Продолжая развивать взаимодействие с ветеранскими организациями Фрунзенского района и Санкт-Петербурга, социальными партнерами из Фонда «Возрождение», региональных общественных организаций морской пехоты и «Караван», творческих союзов писателей, художников, музейные активисты участвуют в мероприятиях, проводимых социальными партнерами, – митингах, экскурсиях, пресс-конференциях, военно-патриотических праздниках. Иницирует военно-патриотические акции с их участием вне стен музея. Традиционно в сентябре участвуют в мероприятиях, посвященных Российской Гвардии, в феврале в митинге в честь вывода советских войск из Афганистана, в мае в патриотическом движении «Бессмертный полк».

Современная техническая оснащенность: мультитач стол с панелью в тридцать два касания с контентом соответствующей тематики; видеосистема со спаренными проекторами, постоянно обновляющейся медиатекой позволяют вести разговор с посетителями на языке современных технологий.

Обновляется мир, обновляются знания, обновляется человек, вместе с ними, динамично обновляясь, развивается музей «Спецназ за Отечество!» и активно участвует в поиске и создании инновационных продуктов. В.А. Седов, директор гимназии №227, А.И. Бырин, руководитель музея стали дипломантами районного этапа городского конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа – 2020». Об опыте работы нашего музея, назвав его уникальным, в октябре прошедшего года рассказала газета Вооруженных Сил Российской Федерации «Красная звезда». Знакомство со спецназом – так назвал в газете Вооруженных Сил Российской Федерации «Красная Звезда» журналист Олег Починюк корреспонденцию о

нашем музее «Спецназ за Отечество!» Он особо подчеркнул: *«Главное предназначение музея «Спецназ за Отечество!» – воспитывать у учащихся высокие духовные качества».*

Карантинные мероприятия, вызванные ковидной инфекцией, осложнили, но не остановили музейную деятельность. Участники музейного сообщества продолжают дистанционное общение. В настоящее время идет работа над созданием цикла видео экскурсий по экспозициям музея для гимназистов и широкой аудитории Фрунзенского района и нашего прекрасного города Санкт-Петербурга.



2.2.4. Библиотекой гимназии в 2019/2020 учебном году были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Тематика	Количество проведенных мероприятий	Читательская группа, классы	Число участников
1	Книги – наши друзья	41	1	736
2	Экскурсии в библиотеку	3	1	90
3	Посещение городских библиотек	4	1-4, 7-8	18
4	О писателях и книгах	20	1-11	534
5	Словари – наши друзья	5	5-7	115
6	По страницам Красной книги	1	2	27
7	Защита Родины	2	5, 7	56
	Проекты			
8	«Папа, мама, я – читающая семья»	1	4	26
9	«Книжное дерево»	1	2-6	9
10	«Человек успешный – человек читающий» (классные часы о современной литературе)	3	7	93
11	«Экран прочитанных книг»	1	1-11	198
12	«Книгомания»	1	1-8	36
	Неделя детской книги			
13	Квест «Литературное путешествие»	2	2,4	55
14	Кинолекторий	3	1-4	62
	Библиотечный кружок			
15	«Поиграем? Поиграем!» (настольные игры)	6	1-4	38
	Акции			
16	Международная акция «Читаем детям о войне»	12	1-4	300
17	Буккроссинг	1	1-11	15
18	Подари книгу библиотеке	1	1-11	Подарено более 18 книг
19	День чтения вслух (произведения С. Михалкова)	4	1-4	118

	Книжные выставки:			
19	К памятным датам	10	1-11	
20	К юбилейным датам писателей и книг	11	1-11	
21	«Подарок читателей библиотеке»	2	1-11	
22	«Читайте новинки»	1	1-11	
23	Здоровым ЖИТЬ здорово»	1	1-11	
	Постоянные с обновлением:			
24	Мой город - Петербург	1	1-11	
25	Сказка за сказкой	1	1-4	
26	Мир растений и животных	1	1-5	
27	Весь мир – ТЕАТР	1	1-11	
	Конкурсы:			Итоги:
28	Международная акция «Книжная закладка»	1	1-4	Приняло участие 39 учащихся; 25 лучших закладок отправлены в Португалию, в ответ получено 25 закладок от португальских учащихся
29	Международный фестиваль «СТИХИЯ» (стихов собственного сочинения)	1	7,10	2 участника Диплом участника (Дудаков С., Горшкова А.; приглашение напечатать стихотворения в сборнике)
30	Международный конкурс «Живая классика»	2 (школьный, районный)	7, 8	6 участников школьного, 3 участника районного этапа Дипломы участников, жюри отмечено выступление Зайцевой Лилии, 8Б
31	IV городской конкурс чтецов среди школьников «Разукрасим мир стихами»	2 (школьный этап, районный этап)	1-4	33 16 лауреатов 1 этапа, 4 участника 2 этапа Все награждены грамотами и призами
32	Городской конкурс сочинений среди школьников Санкт-Петербурга «Россия будущего – страна Культуры»	1	4, 9	10 участников школьного этапа 8 участников городского этапа, 1 лауреат городского этапа
33	Конкурс чтецов среди жителей Фрунзенского района к 250-летию со дня рождения И.А. Крылова «Басни дедушки Крылова»	2 (школьный, районный этапы)	1, 3, 4	21 участник школьного этапа, 3 участника районного этапа Дипломы участников
34	Помощь в организации участия обучающихся гимназии в Городском	2	5-11	Благодарственные письма участникам и организаторам

	конкурсе перевода «Переводим классику» Библиотеки иностранной литературы			
35	Районный конкурс чтецов к 75-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Слушай, страна, говорит Ленинград!»	1	3	7 участников Дипломы участников, 1 специальный диплом (Архиповская А., 3а)
36	Районный конкурс юных читателей «Затейники и фантазеры» среди учащихся 3-х классов	3 (2 – классный, школьный; 1 – районный)	3	83 участника школьного этапа, 5 участников – районного Диплом участника
37	Школьный Фотоконкурс «Я и моя любимая книга»	1	1-4	16 Награждены грамотами и призами
	Праздники			
38	Посвящение в читатели «О, дивный Книжный мир»	1	1	92 Вручены удостоверения юного читателя, книги
	Открытые занятия			
39	Библиотечно-библиографическое занятие к юбилею Л. Лагина «Секрет Старика Хоттабыча» (квест)	1	Библиотекари Фрунзенского района, методист ИМЦ, учащиеся 4а класса	28
	Диспуты			
40	«Великий спорный писатель» (к 100-летию со дня рождения А.И. Солженицына)	1	11	26
	Радиопередачи			
41	«Нам не дано предугадать...» (к 215-летию со дня рождения Ф.И. Тютчева)	1	1-11	600

2.2.5. Вместе с бесплатными дополнительными образовательными услугами Гимназия №227 оказывает и дополнительные платные образовательные услуги как детям, не являющимся обучающимися гимназии, так и учащимся 1-4 и 9 классов.



Предшкольная подготовка «Журавушка» ориентирована на детей от 5,5 до 7 лет и обеспечивает постепенный переход от досугово-игровой к учебной деятельности, развитие детско-взрослого взаимодействия на принципах равноправного сотрудничества. Основными формами образования являются развивающие, сюжетно-ролевые виды игровой и учебной деятельности, конструирование и моделирование, детско-взрослое сотрудничество, исходящее из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Для обучающихся 1-4 классов были предложены дополнительные курсы: «Развитие познавательных способностей», «Школа развития речи», «За страницами ученика английского языка».

Для обучающихся 9 классов был предложен дополнительный курс: «Практическое обществознание. 9 класс».

№	Наименование программы	Количество часов в год на 1 группу	Класс обучения (возраст)	Кем и когда утверждена	Кол-во групп учащихся
1.	Предшкольная подготовка «Журавушка»	168	5,5-7 лет	Пед. совет Гимназии №227 Протокол от 01.10.2018 №225.1	3
2.	Развитие познавательных способностей	32	1-4 классы	Пед. совет Гимназии №227 Протокол от 01.10.2018 №225.1	6
3.	Школа развития речи	32	1-4 классы	Пед. совет Гимназии №227 Протокол от 01.10.2018 №225.1	4
4.	За страницами учебника английского языка	32	1-4 классы	Пед. совет Гимназии №227 Протокол от 01.10.2018 №225.1	7
5.	Практическое обществознание. 9 клас	30	9 класс	Пед. совет Гимназии №227 Протокол от 01.10.2018 №225.1	1

Стоимость оказания услуги «Предшкольная подготовка «Журавушка» – 200 руб. 00 коп. за одно занятие (продолжительность занятия 35 мин), 1-4 классов – 250 руб. 00 коп. за одно занятие (продолжительность занятия 45 мин), 9 классов – 300 руб. 00 коп. за одно занятие (продолжительность занятия 45 мин). Все дополнительные платные образовательные услуги осуществлялись гимназией самостоятельно.

2.3. Организация изучения иностранных языков – в гимназии изучаются 4 иностранных языка: английский язык (со второго класса), финский язык, немецкий или французский язык (с пятого класса).

Для изучения иностранных языков используются следующие УМК:

- английский язык – И.Н.Верещагина, Т.А.Притыкина «Английский язык» (для 2-3 классов), И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева «Английский язык» (для 4-5 классов), О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Английский язык» (для 6-11 классов),
- финский язык – В.К.Кочергина «Hauskasti suomea!» («Финский – это здорово!») (для 5-11 классов),
- немецкий язык – М.М. Аверин и др. «Горизонты» (немецкий язык, второй иностранный язык, для 5-11 классов),
- французский язык – Н.А. Селиванова, Э.М. Береговская, и др. «Синяя птица» (французский язык, второй иностранный, 5-9 класс), В.Н. Шацких «Французский язык: базовый уровень», 10-11.
- китайский язык - А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др. Китайский язык. Второй иностранный язык.

Изучение иностранных языков поддерживается многочисленными международными совместными проектами с Финляндией, Францией, Германией и др. странами.

Для обучения иностранным языкам гимназией приобретен (на средства гранта ПНП «Образование», 2006 г.) и успешно функционирует лингафонный кабинет.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном языке и изучение родного языка –

родным языком для учащихся гимназии является русский язык, преподавание учебных предметов и дополнительных занятий ведется на родном языке.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе –

Эффективными средствами реализации образовательной программы гимназии являются современные педагогические технологии, использование мультимедийных средств обучения. Широко используются: научно-культурный потенциал Санкт-Петербурга, выполняются межпредметные учебные проекты (История и Информатика и др.); информационно-коммуникационные технологии (программы «Наставник», «Архимед», «Физикон», «Открытая математика — стереометрия» и др.); кейс-технология, интерактивные формы и методы (диалог, ролевые игры, тренинги); технологии на интегративной основе (совместные уроки); создание и защиты творческих, исследовательских работ учащимися (научно-практические конференции, разработка предметных и социальных проектов).

2.6. Основные направления воспитательной деятельности –

В соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы ФГОС, организация целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся строится на основе приобщения к национальным российским ценностям, семейным ценностям, общечеловеческим ценностям в контексте формирования идентичности гражданина Российской Федерации; а также воспитания обучающихся в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, развития творческих способностей и формирования основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Особое внимание уделяется:

- воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитанию социальной ответственности и компетентности;
- воспитанию нравственных чувств и этического сознания;
- воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; подготовке к сознательному выбору профессии;
- формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- формированию и воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формированию представлений об эстетических идеалах, воспитанию ценностного отношения к прекрасному.

Осуществляется:

- работа по формированию навыков безопасного и здорового образа жизни
- профилактика правонарушений, профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, коррупционного поведения
- профилактика ДДТП, ППБ
- работа с родителями
- социальное партнерство.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности –

На всех ступенях образовательного процесса система основного образования учащихся дополняется занятиями по выбору, которые проводятся во второй половине дня в группах и индивидуально. В гимназии используются следующие формы учебно-социальной и культурной деятельности: экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практики. Кроме того, лекционные, факультативные курсы, а также индивидуальные занятия. В гимназии работают УНИО, Музей «Спецназ за Отечество!», ОДОД «Арт-трамвай» и ШСК «Бригантина» с различными отделениями и секциями. Для реализации задач основного и дополнительного образования гимназическая образовательная программа предполагает существенное расширение культурно-образовательного пространства гимназии. Этому способствует существующая разветвленная сеть партнерских связей с культурными центрами (ГДТЮ, Дворец детского и юношеского творчества, Союзы писателей и художников России, ГБОУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-

Санкт-Петербурга) и *научными учреждениями* Санкт-Петербурга (Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, библиотека №1 им. М.В. Фрунзе, библиотека им. А.П. Чехова), с ВУЗами (РГПУ им А.И. Герцена, Санкт-Петербургский государственный университет, Государственная полярная академия), с *учреждениями среднего и высшего образования* (Высший педагогический колледж им. Н.А. Некрасова); *военно-патриотическими организациями* («Возрождение», «Каравай»). Широкие международные связи с образовательными учреждениями – школами и университетами Финляндии (г. Хельсинки, Турку, Коувола, Инкеройнен, Кухмо), Германии (г. Кельн), Франции (г. Бордо, г. Понтуаэ), Ирландии (г. Дублин), Хорватии (г. Загреб, г. Вараждин), дающие возможность осуществлять культурно-образовательный обмен для учащихся и учителей.

2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции –



В Ученическом научно-исследовательском обществе ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга (УНИО “Researcher”) готовятся и защищаются исследовательские работы, разрабатываемые обучающимися проекты; определяется возможность участия школьников в различных конференциях, конкурсах, фестивалях; проходят обучающие семинары по организации учебно-исследовательской деятельности для учащихся и учителей.

Ученическим научно-исследовательским обществом Гимназии на школьную научно-практическую конференцию были представлены ученические работы по математике, биологии, химии, филологии, истории, обществознанию, психологии, педагогике, иностранным языкам, физической культуре.

Работы участников УНИО были представлены на Районной научно-практической конференции «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск» и других конференциях школьников.

№ п\п	ФИО	Предмет	Руководитель	Тема	Отметка за работу	Выступление на конференциях/конкурсах вне школы	Результат
1	Алиев Али-Бек	Физическая культура	Мирманов М.К.	Травматизм в спортивной борьбе	5	нет	
2	Анисимова Мария	Право	Михайлов С.В.	Регулирование и правовая защита трудовых прав несовершеннолетних	4	нет	
3	Асмоловская Ксения	Обществознание	Михайлов С.В.	Значение образования как социального лифта в условиях современной России	3	нет	
4	Бузина Анастасия	Психология	Пыстогова Н.А.	Влияние окружения на характер подростка	4	нет	
5	Волохова Юлия	Психология	Пыстогова Н.А.	Исследование поведения подростков в конфликтных ситуациях	3	нет	

6	Галенко Анна	Психология	Капралова К.А.	Исследование оснащенности и психологического комфорта педагогов ГБОУ Гимназии 227	5	нет	
7	Гуляев Андрей	Экономика	Михайлов С.В.	Создание интернет-магазина	3	нет	
8	Гусейнов Заур	Психология	Пыстогова Н.А.	Проблема выбора профессии у учащихся с 9 по 11 класс.	4	нет	
9	Дайновский Марк	Право	Михайлов С.В.	Институт необходимой обороны как обстоятельство, исключающее преступность деяния	4	нет	
10	Завьялов Иван	Психология	Пыстогова Н.А.	Проблема гаджетомании у учащихся 6-7 классов ГБОУ Гимназии 227	4	нет	
11	Зверев Дмитрий	Информатика	Муранов В.В.	Оцифровка учебных диафильмов	4	нет	
12	Иванов Дмитрий	Информатика	Муранов В.В.	Оцифровка учебных диафильмов	4	нет	
13	Квятковский Егор	Психология	Пыстогова Н.А.	Система воспитания морально-этических ценностей как фактор профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте	3	нет	
14	Киселева Мария	Психология	Пыстогова Н.А.	Определение осведомленности подростков в возрасте от 16 до 17 лет о расстройствах пищевого поведения (РПП)	5	нет	
15	Киселева Яна	Физическая культура	Третьякова Л.А.	Безопасная растяжка для начинающих спортсменов и танцоров	3	нет	
16	Кугаппи Эвелина Лиза Инкери	Право	Михайлов С.В.	Права человека и гражданина по российскому и международному праву. Проблемы реализации прав	5	нет	
17	Кузина Валерия	Общество-	Михайлов С.В.	Значение образования как социального	3	нет	

		знание		лифта в условиях современной России			
18	Лаврентюк Михаил	История	Шукин О.Е.	Создание и эксплуатация элементов костюма горожанина 13-14 века в условиях, приближенных к реальным	4	нет	
19	Лукина Елизавета	Информатика	Муранов В.В.	Программы, при помощи которых можно создать электронные учебники или каталоги	3	нет	
20	Маковьева Екатерина	Информатика	Муранов В.В.	Тестирование. Методы тестирования приложений и ПО.	3	нет	
21	Мионов Дмитрий	Математика	Никифорова Н.Ю.	Целостное представление информации об интегралах.	4	нет	
22	Морозова Луиза	Физическая культура	Третьякова Л.А.	Безопасная растяжка для начинающих спортсменов и танцоров	3	нет	
23	Назин Александр	Математика	Никифорова Н.Ю.	Леонард Эйлер и его знаменитая задача	5	"Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск": Секция математика	Участие
24	Нур Мари	Психология	Пыстогова Н.А.	Система воспитания морально-этических ценностей как фактор профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте	3	нет	
25	Олейник Маргарита	Биология	Мухаметуллина З.Х.	Генотипы и фенотипы близнецов	5	Конференция по психологии "Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск"	Диплом III степени
26	Пригаро Егор	Право	Михайлов С.В.	Институт необходимой обороны как обстоятельство, ис-	4	нет	

				ключающее пре- ступность деяния			
27	Русанов Ян	Исто- рия	Михайлов С.В.	Проблема урегули- рования платежей по Ленд-лизу между СССР и США во второй половине 1940-х - начале 1950-х гг.	5	нет	
28	Седунова Елена	Химия	Мухаме- туллина З.Х.	Методы борьбы с коррозией металлов в быту	5	нет	
29	Семёнов Алек- сандр	Исто- рия	Щукин О.Е.	Создание и эксплуа- тация элементов ко- стюма горожанина 13-14 века в услови- ях, приближенных к реальным	4	нет	
30	Трегу- бенко Екатери- на	Англий- ский язык	Бойченко А.М.	Comics and their rea- sons for their popular- ity	4	нет	
31	Трифонов Даниил	Ин- форма- тика	Сенкевич О.А.	Созда- ние теста в програм- ме MS Excel	2	нет	
32	Умерова Эльмира	Психо- логия	Пыстого- ва Н.А.	Образ животного в рекламе и его эф- фективность	5	нет	
33	Чалый Констан- тин	Мате- матика	Никифо- рова Н.Ю.	Леонард Эйлер и его знаменитая задача	5	"Купчин- ские юно- шеские чте- ния: наука, творчество, поиск": Секция ма- тематика	Участ- ник
34	Чинчи- кайте Грета	Англий- ский язык	Бойченко А.М.	Online education	5	нет	
35	Шубенко Вероника	Психо- логия	Пыстого- ва Н.А.	Мотивационная сфера в подростко- вом возрасте	4	нет	
36	Щеглов Яков	Эконо- мика	Михайлов С.В.	Причины низкой производительности труда в России	4	нет	

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов и т.д.) –

Специализированная (коррекционная) помощь детям не оказывалась в связи с отсутствием потребности

2.9.1. Работа педагога-психолога в 2019/2020 уч.г. проходила по следующим направлениям:

- психологическая диагностика и психокоррекция,
- психологическое просвещение и психопрофилактика,
- психологическое консультирование,
- методическая и научная деятельность.

Психодиагностическая работа

Диагностические обследования проводились педагогом-психологом в 2019/2020 уч. году по следующим направлениям:

№ п/п	Вид психологического обследования	Сроки проведения	Кол-во детей	Кол-во родителей, проконсультированных по результатам обследования	Кол-во специалистов (классных руководителей)
1.	Диагностика уровня развития психических функций (1 классы)	Сентябрь - май	86	86	6 чел (Пыстогова Н.А., Додонова С.Б., Косяк Е.В., Федосеева С.И., Беляева А.С., Власенко Е.А.)
2.	Диагностика зоны актуального развития детей, поступающих в первый класс (2018-2019 гг.)	Март - май	86	86	5 чел Пыстогова Н.А., Додонова С.Б., Лазуко Н.А., Косяк Е.В., Грязнова Н.В.
3.	Диагностика исследования школьной адаптации (1 классы)	Октябрь - декабрь	86	71	Пыстогова Н.А.
4.	Исследование сформированности УУД (1-4 классы)	Декабрь - май	331	315	Пыстогова Н.А., Грязнова Н.В.
5.	Изучение степени особенностей приспособления к новым социально-психологическим условиям обучения (1, 5, 10 классы)	Октябрь - ноябрь	189		Пыстогова Н.А., Грязнова Н.В., Козлова Т.С., Рыженков В.Ю.
6.	Мониторинг изучения профессиональной направленности (9-е, 11 классы)	Январь-март	85	11	Пыстогова Н.А., Козлова Т.С., Мухаметулина З.Х., Морозова Н.В.

7.	Исследования состояния учебной мотивации (1, 4, 7 классы)	ноябрь	222	73	Пыстогова Н.А., Грязнова Н.В., Малеева Л.С., Козлова Т.С.,
8.	Мониторинг изучения удовлетворенности родителей образовательным процессом (1-6 классы)	декабрь	388		Пыстогова Н.А., Грязнова Н.В., Козлова Т.С.
9.	Исследование уровня сплоченности класса, межличностная совместимость (4, 8, 10 классы)	январь	179	27	Пыстогова Н.А., Козлова Т.С., классные руководители

Психокоррекционная работа

В течение учебного года педагогом-психологом проводилась коррекционная работа с отдельными учащимися гимназии. Такие дети были выявлены благодаря тесному сотрудничеству с учителями и классными руководителями, которые оперативно информировали психолога о самочувствии детей в классе и на уроках.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Название программы	Причины обращения	Кол-во детей	Кол-во занятий	Сроки проведения
1.	Коррекция и развитие психомоторных навыков	РД	6	5	Октябрь
2.	Коррекция и развитие личностных качеств (возможностей ребенка)	ЗУ	37	12	Октябрь - декабрь
3.	Коррекция поведенческих реакций (агрессия, истерия)	ЗУ	7	27	Ноябрь - март
4.	Коррекция авитальной активности	РД	2	16	Октябрь - март
5.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	РД	51	11	Ноябрь - март
6.	Коррекция межличностных нарушений	РД	23	21	Ноябрь - март

Групповые коррекционно-развивающие занятия

№ п/п	Название программы	Классы	Кол-во человек	Кол-во занятий	Сроки проведения
1.	«Мир, в котором я живу» (Школа общения)	1 кл 2 кл 3 кл	86 85 79	33в 34 34 <i>в том числе по 6-7 часов ДО</i>	Сентябрь – май

2.	Программа формирования ценностных ориентаций «Сказки о самом главном»	5-7 кл	11	9	В теч. года
3.	«Развитие сплоченности школьного коллектива»	5 кл	67	3	сентябрь-март
4.	«Твоя профессиональная карьера»	8 кл	17	9	октябрь-март
5.	«Наедине с собой»	9-11 кл.	26	4	октябрь-март
6.	«На тропе доверия»	11 кл	3	4	Январь-март
7.	«Школьные страхи» (фобии)	1-11 кл	17	7	ноябрь-декабрь

Психологическое просвещение и психопрофилактика

1. Профориентационные занятия с учащимися 8-х, 9-х, 10-го классов (в течение года).
2. Открытые консультации для родителей на родительских собраниях:
 - «Психологические особенности первоклассников» (1-ые классы) во второй четверти учебного года.
 - «Как помочь своему ребенку делать уроки (без страха, ссор)» (2-5-е классы) во второй четверти.
 - «Психологические и возрастные особенности подростка» (6-8 классы) третья четверть;
 - «Психологические особенности подготовки к ОГЭ, ЕГЭ» - вторая четверть.
3. Профориентация в гимназии:
 - организация и сопровождение выезда старшеклассников на ярмарки профессий (октябрь, февраль 2019/2020 уч. года);
 - индивидуальные профориентационные беседы с учащимися по их запросу (в течение года);
 - участие во Всероссийском тестировании по профориентации (8-11 класс)- октябрь;
 - участие в Всероссийских дистанционных уроках «Начни свою трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» (февраль);
 - участие в открытых дистанционных уроках на портале «Проектория» (сентябрь-май) - 8 уроков, 8-11 классы.

Психологическое консультирование

Консультационные приемы

Консультационные приемы	Первично	Повторно	Первичная диагностика	Всего индивидуальных обращений
Дети	86	172	86	344
Родители	97	94	91	282
Педагоги, воспитатели, специалисты службы сопровождения	12	29	1	42

№	Код причины	Причина обращения	Всего детей
1.	С	Семейные /супружеские	11
2.	Л	Личностные	68
3.	М	Межличностные	21
4.	ОВ	Обучение и воспитание детей	62

5.	Проф	Профорентация	12
6.	СП	Социально - психологические	37
7.	Сом	Соматические	11
8.	ПАВ	Злоупотребление ПАВ	1
9.	Сек	Сексуальные	1
10.	Н	Насилие	1
11	СКр	Суицид и кризисные	9
12	ИС	Информационно - справочные	98
13	П	Правовые	22
14	РАС	нейроонтогенетическое расстройство	4
15	ТДО	психологическая тревожность ДО	9

В 2019/2020 уч.г. педагогом-психологом были проведено приемов детей - 258.

Мальчиков – 103,

Девочек – 155.

7-10 лет – 155 чел.,

11-15 лет – 60 чел.,

Старше 15 лет – 43 чел.

Всего взрослых: 324 чел.

- родителей – 191 чел.,

- специалистов – 41 чел.

Индивидуальных обследований – 178 чел.,

Первичных – 97 чел.

Проведение школьных психолого-педагогических консилиумов:

Всего проведено консилиумов – 8.

Рассмотрено – 12 дел учащихся.

Методическая деятельность психолога

1) Выступление на МС педагогов по теме:

- «Психологический мониторинг профнамерений обучающихся» (ноябрь 2019 г.).

- «Психолого-педагогические особенности будущих пятиклассников» (февраль 2020 г.);

- «Психологический мониторинг учащихся» (декабрь 2019 г.).

2) Подбор методического материала в рамках психологического сопровождения образовательного процесса (по запросу классных руководителей, в течение года).

3) Проведение исследований на тему:

- «Социально-психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников» (в течение года);

- «Мониторинг УУД обучающихся с 1-7 класс» (декабрь – март);

- «Особенности учащихся 4-х классов при переходе в старшее звено».

4) Апробирование программы «Индивидуальный проект» (9 классы, презентации «Моя будущая профессия» (в течение года);

5)

5) Пополнение базы презентаций, разработок для просвещения педагогов, родителей, обучающихся гимназии по психолого-педагогической направленности (в течение года).

7) Разработка методических материалов:

- методический сборник – лекции по психологии для обучающихся 10 -11 классов (теоритический индивидуальный раздаточный материал);

- разработка и подбор материалов для рабочей тетради школьного психолога.

8) Работа в жюри конкурсов:

- районный конкурс мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия».

9) Повышение квалификации:

- участие в вебинарах «ЯКласс»; АППО «Марафон методических семинаров»



2.9.2. В 2019/2020 уч.г. в Гимназии №227 успешно функционировал Логопедический пункт (ЛП). Основная цель учителя-логопеда заключалась в организации логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи первичного характера.

Деятельность коррекционной работы направлена на социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с речевой патологией коррекционно-образовательными средствами.

Основные задачи этого года:

- своевременное выявление, диагностика и профилактика нарушений устной и письменной речи учащихся, с целью предупреждения трудностей в освоении образовательных программ;
- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся:
 - развитие и совершенствование языковой и слоговой анализ и синтез;
 - развитие и формирование функций фонематического анализа и синтеза;
 - обогащение качественного и количественного словаря и формирование фразовой развернутой речи;
 - формирование функции словообразования и словоизменения;
 - предупреждение и преодоление лексико-грамматических ошибок в устной и письменной речи;
- развитие психических функций (уточнение и развитие пространственно-временных представлений; формирование и совершенствование пространственного восприятия, зрительного анализа и синтеза, памяти и др.);
- формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения и др.), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность) формирование самостоятельности, гибкости мышления;
- формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умения воспринимать и использовать информацию из разных источников (межпредметные связи, радио, телевидение, литература, факультативные занятия) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;
- разъяснение специальных знаний среди педагогических работников и родителей/ законных представителей обучающихся.

1.	Количество начальных классов в школе	12
2.	Количество учащихся в начальной школе	343
3.	Количество обследованных учащихся:	337
	1.класс	84
	2 класс	88
	3 класс	82
	4 класс	83
	5-9 классы	-
4.	Количество одноразовых консультаций	36
5.	Количество детей, получивших многократные консультации	1
6.	От общего количества обследованных учащихся:	21
	I. Количество учащихся с нарушением звукопроизношения	
	А) мономорфные	11
	Б) полиморфные	10
	II. Количество учащихся с дисграфией	86
	III. Количество учащихся с дислексией	-
7.	Количество учащихся, посещавших занятия	71

8.	Количество выпущенных учащихся	27
9.	Количество учащихся, которым рекомендовано продолжить посещение занятий	44

Охват по недостаткам:

Нарушения речи	Выявлено		Зачислено		Выпущено		Продолжат	
	1 класс	2-4 кл.	1 класс	2-4 кл.	1 класс	2-4 кл.	1 класс	2-4 кл.
Нарушение устной речи:	21	0	21	0	21	0	-	-
Дислалия	11	-	11		11			
Дизартрия	10		10		10		-	
Из них:								
С ФФНР	11		11		11		-	
С ОНР	10		10		10		-	
Нарушение письменной речи:		86		50		19		31
Дисграфия на почве несформированности языкового анализа и синтеза		30		6		6		
Аграмматическая дисграфия								
Смешенная (сложная) дисграфия		56		44		13		31
Итого:	21	86	21	50	21	19	-	31
Всего:	107		71		40		31	

Контакты со специалистами службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог), учителями начальных классов, медицинскими работниками.

2.9.3. Социально-педагогическая деятельность социального педагога в 2019-2020 году осуществлялась по следующим приоритетным направлениям: профилактика дезадаптивного поведения у обучающихся, дальнейшее сопровождение обучающихся, сложной жизненной ситуации, требующих повышенного социально-педагогического внимания, обеспечение соблюдения прав несовершеннолетних.

Цель работы социального педагога – социальная адаптация личности ребенка в обществе.

В течение учебного года решались задачи, направленные на:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Формирование у обучающихся мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
4. Профилактика правонарушений среди подростков.
5. Социально-педагогическое сопровождение учащихся, детей состоящих на различных видах контроля.
6. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Для реализации поставленных задач на 2019/2020 учебном году предполагалось выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Профилактическая функция

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;

- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;

- Учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранная функция

- Подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;

- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта, участие в работе ШСМ;

Организационная функция

- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.

- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Главный акцент в работе социального педагога делается на профилактику различного рода социального неблагополучия. Вовремя замеченные проблемы или отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная социально-педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека.

В работе с обучающимися в течение учебного года использовались такие формы и методы работы как:

- ✓ индивидуальная беседа;
- ✓ контроль за обеспечением учащихся льготных категорий горячим питанием через школьную столовую;
- ✓ вовлечение несовершеннолетних в кружки и секции ОДОД;
- ✓ контроль за проведением досуга и свободного времени несовершеннолетних;
- ✓ обеспечение проездными билетами льготных категорий обучающихся;
- ✓ оказание психологической, правовой, педагогической помощи семье и несовершеннолетним;
- ✓ вовлечение членов семьи в школьные мероприятия;
- ✓ посещение на дому с представителями субъектов профилактики Фрунзенского района с целью выяснения условий проживания несовершеннолетних;
- ✓ проверка документации (дневники - ежедневники, тетради, электронный журнал); посещение уроков, контроль за процессом обучения;
- ✓ организация трудоустройства и контроль за каникулярным отдыхом несовершеннолетних;
- ✓ вызов на Совет по профилактике;
- ✓ вызов на малый и большой педагогический советы;

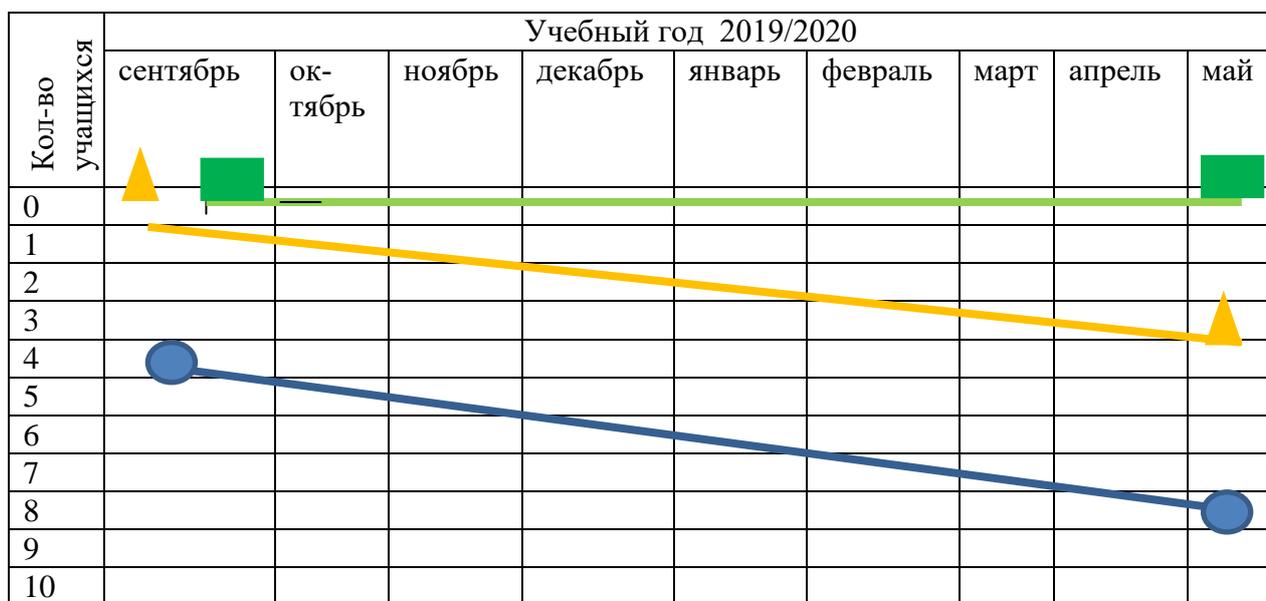
Профилактическая деятельность в течение всего учебного года включала в себя:

- проведение групповых занятий по лекционно-просветительской работе для учащихся и родителей (законных представителей);
- групповую профориентационную диагностику,
- посещение ярмарок учебных заведений;
- мониторинг посещаемости занятий учащимися для предупреждения «скрытого отсева»;
- выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений, проведение профилактических бесед;
- выявление обучающихся, склонных к приобщению к молодежным неформальным организациям;
- индивидуальную работу с обучающимися, имеющими признаки девиантного поведения;
- мониторинг занятости обучающихся «группы риска» во вне учебное время;
- проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни: анонимные анкетирования, тестирования, с разрешения законных представителей обучающихся;
- лекционно-просветительскую работу специалистов Центра гигиены и здоровья.

Результатом проводимой профилактической работы с обучающимися и семьями стало уменьшение зафиксированных правонарушений в ОДН, совершенными учащимися гимназии.

Количество учащихся на 2019/2020 учебный год:

0	Состоящих на учете ОДН	0
4	На внутришкольном учете	8
0	Вызванных на КДНи ЗП	3
Начало учебного года		Конец учебного года



Условные обозначения:
● - состоящие на ВШК
■ - состоящие на учете в ОДН
▲ - вызванные на КДН

Согласно результатам анализа работы необходимо совершенствовать педагогическую систему воспитания детей – подростков и соответственно проводить профилактическую работу с каждым трудновоспитуемым, эффективнее использовать совместную работу с классными руководителями, родителями, учителями.

Социальным педагогом были проведены беседы с воспитанниками и родителями (законными представителями) по проблемам: нарушение родительско-детских отношений, неуспеваемость в обучении, причины нарушения дисциплины, проблемы воровства, профилактика ПАВ, пропаганда здорового образа жизни, правила безопасного общения в интернете.

На фоне увеличения скрытых семейных конфликтов, наблюдается рост обращений родителей по решению семейных проблем, что является показателем роста доверия к социальному педагогу и службе социально психологического сопровождения в целом. Это дает основания полагать, что данная работа всех специалистов гимназии несет в себе и профилактическую составляющую в области предупреждения семейных конфликтов.

По сравнению с первым полугодием прошлого учебного года выросло количество обращений родителей за консультацией, по учебным проблемам, а так же педагогов, что говорит об их заинтересованности в успешности детей в обучении. Наблюдается рост обращений родителей по решению семейных проблем, что является показателем роста доверия к социальному педагогу. Необходимо отметить, что в этом учебном году родители старались приходить на консультации с детьми, что говорит о потребности и самих родителей и детей в разрешении воз-

никшей проблемы конструктивным, приемлимым для всех способом, обсуждая проблему, договариваясь.

Наблюдается рост обращений родителей по решению семейных проблем, что является показателем роста доверия к социальному педагогу.

Уч. год	Дети	Родители	Педагоги
2016/2017	81	87	26
2017/2018	77	96	44
2018/2019	108	84	40
2019/2020	67	54	37

Фактическое (личное) уменьшение количества обращений в этом учебном году связано с режимом самоизоляции и переходом на дистанционную форму работы. В период четвертой четверти общение с законными представителями и педагогами были в основном инициированы социальным педагогом. В процессе дистанционного обучения обучающиеся, имеющие проблемы в общении и семейные проблемы реализовывали технологию дистанционного обучения независимо от времени, т.е. по удобному для каждого расписанию и графику, что в определенной степени сняло социальную напряженность, обеспечило равную возможность получения образования независимо от места и условий проживания с одной стороны и обострило внутрисемейные конфликты с другой. Достоинствами дистанционного консультирования для своей социально-педагогической деятельности стали:

- гибкость - учащиеся занимаются в приемлемом для него времени, в удобном месте и темпе;
- дальное действие - расстояние от места нахождения учащегося до места, где производится консультирование, не является препятствием;
- оперативность. Чем быстрее учащийся или его родители услышат от социального педагога консультацию, тем эффективнее будет эта помощь.

В рамках просветительской работы и договорных отношений с ЦППМСС Фрунзенского района, для родителей и обучающихся гимназии были организованы лекции. В прошедшем учебном году была предоставлена возможность посетить и прослушать ряд лекций подготовленных специалистами:

Для родителей:

- ✓ «Готов ли ваш ребенок к школе?» родители будущих первоклассников (дистанционно 2 неделя мая - 90 чел.);
- ✓ «Психологическая безопасность в образовательном пространстве» 6-7 кл. (дистанционно 2 неделя апреля- 34 чел.)
- ✓ «Различные аспекты готовности учащихся к ЕГЭ и ГИА» 9а, 9б (26.02.2020 – 24 чел.); 11 классы (дистанционно – первая неделя июня 2020 – 29 чел.)
- ✓ 4а, 4б, 4в классы (16.03.2020 – 60 чел.);
- ✓ «Опасные игры подростков» с просмотром видеоматериалов 6а, 6б, , 7а, 7б (15.11.2019– 70 чел.)
- ✓ «Конфликтные ситуации в классном коллективе и пути их разрешения» 5а, 5б,5в классы; (17.10.2019 – 41 чел.);
- ✓ «Здоровье школьника» 1-4 классы (85 чел. 06.09.2019).

Для обучающихся:

- ✓ «Основы личной гигиены» девочки 7а, 7б (04.10.2019 – 30 чел.)
- ✓ «Секреты женского здоровья» девочки 6а, 6б (04.10.2019– 18 чел.)
- ✓ «Основы мужского здоровья» мальчики 8а, 8б (21 чел.) 9а, 9б (12.02.2019 – 21 чел.)
- ✓ «Роль самооценки в жизни девушки» девочки 8а, 8б (16.03.2019 – 19 чел.)
- ✓ «Различные аспекты готовности учащихся к ЕГЭ и ГИА» 9а, 9б (26.02.2020 – 24 чел.); 11 классы (дистанционно – первая неделя июня 2020 – 29 чел.)
- ✓ 4а, 4б, 4в классы (16.03.2020 – 60 чел.);
- ✓ «Санкт- Петербургу – здоровое поколение» 9а, 9б, (24.04.2019 дистанционно– 50 чел.)

- ✓ «Профилактика экстремизма и терроризма» 8а, 8б, 9а, 9б (25.11.2019)
- ✓ «Твоя правовая ответственность» 8а, 8б (28.01.2020- 50 чел.)
- ✓ «Курить - здоровью вредить» 6а, 6б, 7а, 7б (18.09.2019 – 60 чел.)

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с неуспевающими детьми, пропускающими занятия. Проводились индивидуальные, профилактические беседы, тесты, анкетирование. Все обучающиеся, состоящие на любых формах контроля привлекаются в кружки, спортивные секции ОДОД гимназии. В случае, если досуг ребенка организован вне образовательного учреждения, осуществляется мониторинг службой социально-психологического сопровождения и классным руководителем.

Для эффективной индивидуальной работы с ребенком составлены планы индивидуальной работы и составлены графики бесед с психологом и социальным педагогом, а так же план посещения учащихся на дому. На каждого ученика, состоящего на учёте ВШУ, ПДН, КДН и ЗП собран пакет документов. Налажены тесные контакты с прокуратурой, ПДН, КДН и ЗП, отделом опеки и попечительства. Представители данных учреждений проводят профилактические беседы, которые имеют положительные отклики у детей. Такие встречи и беседы помогают в решении трудных ситуаций, оказывают своевременную помощь учащимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, консультируют по различным вопросам. Психолог гимназии проводит диагностику на тревожность, на агрессивность и интеллект, внутрисемейные отношения, тесты на самоопределение, профориентацию и консультируют родителей. Социальный педагог ведёт работу с трудными и проблемными детьми и семьями, занимаются профилактической работой по здоровому образу жизни, осуществляют комплекс мероприятий по воспитанию, образованию и защите личности, выступают посредником между учеником, родителем и классным руководителем.

Все проведенные мероприятия имеют профилактическую направленность и являются необходимыми для психологического оздоровления детей. Каждый участник образовательного процесса получили для себя ценную информацию, пользу, позитивное настроение, а так же данные мероприятия способствовали формированию активного негативного отношения старшеклассников к табакокурению, алкоголизму и наркомании, раскрыли негативные последствия употребления никотина, алкоголя и наркотиков.

С целью профилактики табакокурения и алкоголизма среди учащихся классов совместно с педагогом-психологом были проведены проблемные лекции, на которых использовались видео презентации. Основная цель лекций и дальнейшего обсуждения - проблемы табакокурения и алкоголизма - пропаганда среди учащихся здорового образа жизни, формирование позитивного отношения к спорту, здоровому питанию, уходу за своим внешним видом. Так как данная тема требует постоянного внимания, и формирование ЗОЖ происходит постепенно, такие лекции-беседы планируется проводить регулярно. В течение учебного года с учащимися были проведены:

- Социально-психологическое исследование «Профилактика ранней алкоголизации подростков»
- Анонимно: «Изучение осведомленности о вредных привычках»
- Диагностика «Рискованного поведения» по классам, анонимно.
- Социально-психологическое исследование ценностных ориентаций подростков по отношению к своему здоровью.
- «Изучение сфер интересов подростков относительно молодежных групп и сообществ сети интернет».
- «Выбор профиля обучения».
- Анкетирование «Раннее выявление приобщения к ПАВ» в рамках районной акции (7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 10, 11 в течение октября 2019 – 203 чел.)
- Анонимно: «Изучение проблемы компьютерной зависимости» 5а, 5б, 5в (октябрь – 54 чел.)
- Социально-психологическое исследование ценностных ориентаций подростков по отношению к своему здоровью» (8-9 классы в течение октября-ноября 2019)

- «Изучение сфер интересов подростков относительно молодежных групп и сообществ в сети интернет» (в течение февраля 8а, 8б, 9а, 9б классы – 34 чел.)
- Анкетирование на предмет насилия в ОУ
- Тестирование на знание законодательства о противодействии экстремизму и терроризму

Связь с внешкольными организациями:

- СПб ГУП «Организатор перевозок»: Формирование транспортной базы льготных категорий учащихся на 2017-2018 учебный год, замена документов, в случае утери по мере надобности;
- ОСЗН: Информирование о количестве учащихся гимназии из многодетных семей; учащихся, имеющих статус инвалида, с ОВЗ; учащихся, потерявших одного из родителей; контроль за получением ежегодных пособий родителями.
- Взаимодействие с инспектором ОДН 40 ОП Фрунзенского района.
- Взаимодействие и информирование Центра помощи семье и детям Фрунзенского района.
- Взаимодействие с сотрудниками ЦПМСС Фрунзенского района.
- Взаимодействие с Центром гигиены и здоровья.
- Взаимодействие с ГБУЗ городской поликлиникой № 56.
- Взаимодействие с Кризисным центром помощи детям, перенесшим насилие и жестокое обращение.
- Взаимодействие и информирование СПб ГУ «Социально реабилитационного центра для несовершеннолетних Фрунзенского района».
- Информационное взаимодействие с воспитателями групп продленного дня гимназии для раннего выявления неблагополучных семей.
- Участие в работе Методических объединений гимназии, МО учителей начальной школы, МО классных руководителей.
- Участие в работе ШМППК.

2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества –

Главная идея управления качеством состоит в том, что администрация должна взять на себя ответственность за процесс распространения новых взглядов, вовлечение всех сотрудников в работу по улучшению качества. Для этого необходимо:

- выделить главные и особо важные процессы, которые целесообразно разделить на *основные*: обучение (изготовление продукции учебного назначения; информационное обеспечение; ресурсное обеспечение; научное исследование) и *сопутствующие* – процессы администрирования, хозяйственные и финансовые;

- определить, в чем заключается работа каждого сотрудника и конкретного подразделения гимназии, при этом вопрос предполагает не указание занимаемой должности, а описание содержания работы. (Каков регламент выполняемой работы? Что Вы делаете?)

Концепция управления качеством предполагает, что функция администрации не в том, чтобы описывать произошедшие или контролировать текущие действия. Она призвана создавать атмосферу, благоприятствующую улучшениям путем пробуждения в сотрудниках понимания процессов, в которых они участвуют.

Работа учителя состоит в изучении процесса обучения и оценивании своих действий. Улучшение процесса обучения является целью, а способ улучшения процесса обучения — оценивание, которое выступает обучающей системой. Подобная структурированная система может обеспечить трансформацию ОУ в непрерывно обучающую себя организацию.

Итак, для оценивания любого сотрудника, любого подразделения и ОУ в целом, в системе управления необходимо знать:

- какие процессы выполняются;
- в чем цель этих процессов;
- что предполагается делать для улучшения этих процессов;

- как процессы ориентированы по отношению к стратегической цели подразделения.

Внутришкольная система оценки качества предусматривает контроль:

- состояния преподавания учебных предметов и качества знаний, умений и навыков учащихся;
- работы методических объединений;
- организации и проведения занятий, предметных кружков и секций (ОДОД, ШСК);
- выполнения государственных программ;
- организации коррекционной работы с учащимися;
- внеклассной и внеурочной деятельности;
- работы с молодыми специалистами;
- своевременности и полноты подготовки документации;
- повышения квалификации сотрудников (подготовка портфолио).

III. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы –

Гимназия осуществляет образовательный процесс по графику:

- на I уровне (1-4 класс) — пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями;
- на II уровне (5-9 класс) — шестидневной рабочей недели с одним выходным днём;
- на III уровне (10-11 класс) — шестидневной рабочей недели с одним выходным днём.

Режим работы Образовательного учреждения устанавливается: понедельник — суббота с 08 часов 00 минут до 22 часов 00 минут, в соответствии с нормами трудового законодательства.

В воскресные и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) гимназия не работает. На период каникул приказом директора устанавливается особый график работы.

Учебные занятия начинаются не ранее 08 часов 05 минут в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год в гимназии начинается с 01 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет – 33 недели, в последующих – не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет — не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 календарных недель. Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. По решению Педагогического совета Образовательного учреждения учебный год условно делится на: четверти (на I и II уровнях образования) и полугодия (на III уровне образования), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Учебный год в Отделении дополнительного образования детей начинается 01 сентября, заканчивается 25 мая текущего года. Занятия в Отделении дополнительного образования детей начинаются через час после окончания учебного процесса в гимназии и могут продолжаться до 21 часа 00 минут ежедневно.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость:

- поливалентный актовый зал,
- 19 административных компьютеров,
- 36 учительских компьютеров,
- цифровая лаборатория «Архимед»,
- цифровой микроскоп «Levenhuk»,
- Lego Education (ПервоРобот WeDo, Технология и физика)
- более 36 МФУ (А4), 4 МФУ (А3),
- мини-типография,
- лингафонный кабинет,
- 3 ЖК-панели ("Школьное ТВ")
- Крон-дезары в кабинетах начальной школы,
- спортивный зал (площадь 321,8 кв.м.), хореографический зал (площадью 75,6 кв.м.), тренажерный зал (площадью 75,6 кв.м.),
- библиотека с читальным залом и книгохранилищем,
- столовая с обеденным залом (площадь 212,5 кв.м.),
- пришкольная спортивная площадка (стадион) с искусственным покрытием, футбольным полем, беговыми дорожками, баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, площадкой физической подготовки, сектором для прыжков в длину (площадь 2223,84 кв.м.),



- уличная игровая детская площадка,
- вход оборудован аппарелью, системой контроля доступа.

3.3. IT-инфраструктура –

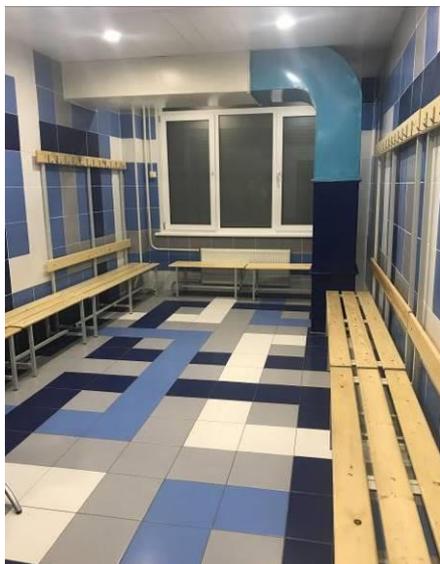
- 2 компьютерных класса;
- мобильный компьютерный класс с 25 ноутбуками;
- всего 117 компьютеров;
- медиатека с 2 компьютерами – графическими станциями;
- проводная локальная сеть во всех кабинетах;
- беспроводная локальная сеть (6 точек доступа Wi-Fi);
- 25 проекционных комплексов;
- 18 интерактивных досок;
- 13 документ камер
- 12 систем интерактивного голосования;
- Используемое ПО: ОС Windows 7, MS Office 2010, Антивирус Касперского, Параграф, специализированное ПО.



3.4. Условия для занятий физической культурой и спортом –

В гимназии успешно функционируют: большой спортивный и хореографический залы, зал для единоборств, спортивная площадка с всепогодным покрытием (стадион; душевые кабины; имеется спортивно-походное снаряжение.





3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования –

В гимназии функционирует 10 групп продленного дня, отделение дополнительного образования детей «Арт-трамвай», школьный спортивный клуб «Бригантина», для их успешной деятельности подготовлены помещения и необходимое оборудование.

3.6. Организация летнего отдыха детей –

В 2019/2020 уч. году обучающиеся выезжали на учебно-тренировочные сборы (туристское объединение «Горизонт» ОДОД «Арт-Трамвай») в Выборгский и Приозерский районы Ленинградской области.

Летний отдых обучающихся организуется их родителями. Школы № 8 «Музыка», 230, 298, 305, 367, 492, 553, 587 – городские летние лагеря для отдыха:

- первая смена - на базе ГБОУ №№ 8 «Музыка», 230, 298, 305, 492, 553, 587
- вторая смена - на базе ГБОУ №№ 298, 367
- третья смена - на базе ГБОУ № 492.

3.7. Организация питания, медицинского обслуживания –

Организацией питания в гимназии, на основании государственного контракта от 22.08.2018 №О-227, занимается ООО «Торговый дом А.П. Иванов».

Координаты: Санкт-Петербург, улица Грузинская, дом 12, тел. 470-89-79.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется, согласно договора от 01.09.2008, ГУЗ, поликлиникой №56.

Координаты: Санкт-Петербург, улица Пражская, дом 40, тел. 573-99-17, 269-20-48.

3.8. Обеспечение безопасности –

в гимназии организована система контроля доступа (видеодомофон, пропускная система), установлены: система оповещения, автоматическая противопожарная система, система охраны помещений, на окнах первого этажа установлены роллеты, возведено ограждение территории, установлены автоматические въездные ворота, система видеонаблюдения.

Охрана осуществляется ООО Охранное предприятие «Люция», договор от 04.01.2019 №227-ч.

Координаты: Санкт-Петербург, улица Железноводская, дом 42, тел. 753-65-68.



3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья –

создается доступная среда (установлена аппарель, кнопка вызова помощника).

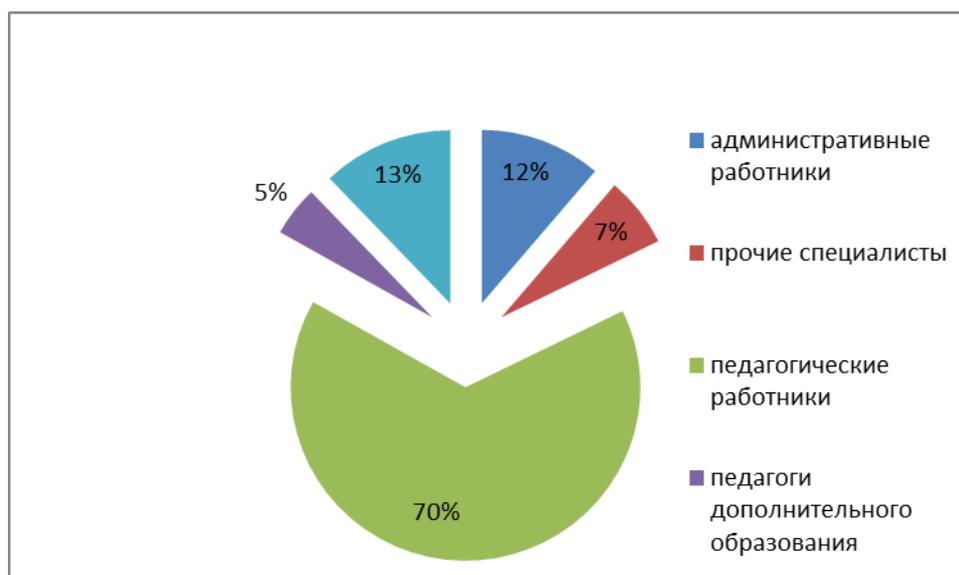


3.10. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

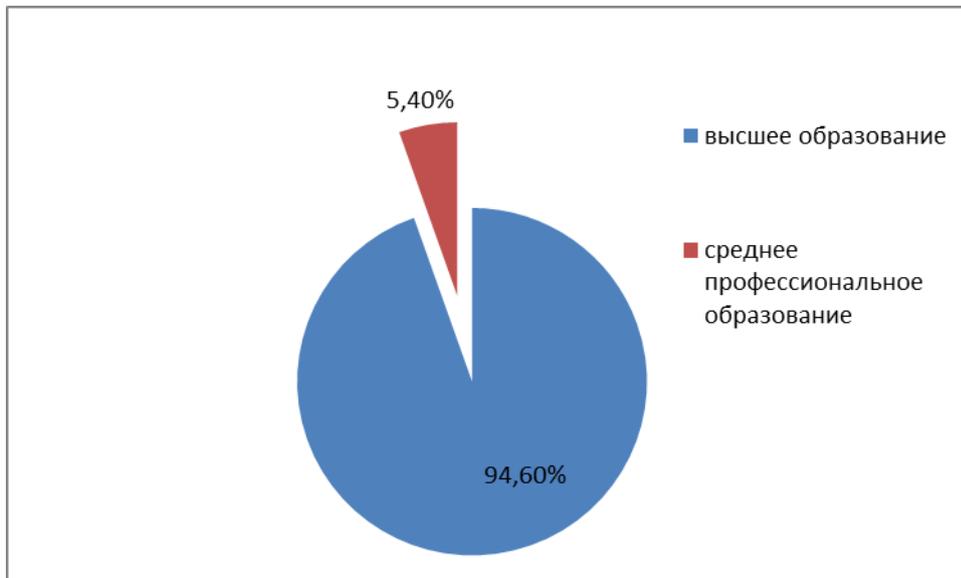


3.10.1. В Гимназии всего работают 100 сотрудников, 12 человек – административные работники, 7 прочие специалисты, 70 педагогических работников, 5 педагогов дополнительного образования (20 педагогов дополнительного образования по внутреннему совмещению) и 13 человек – обслуживающий персонал:

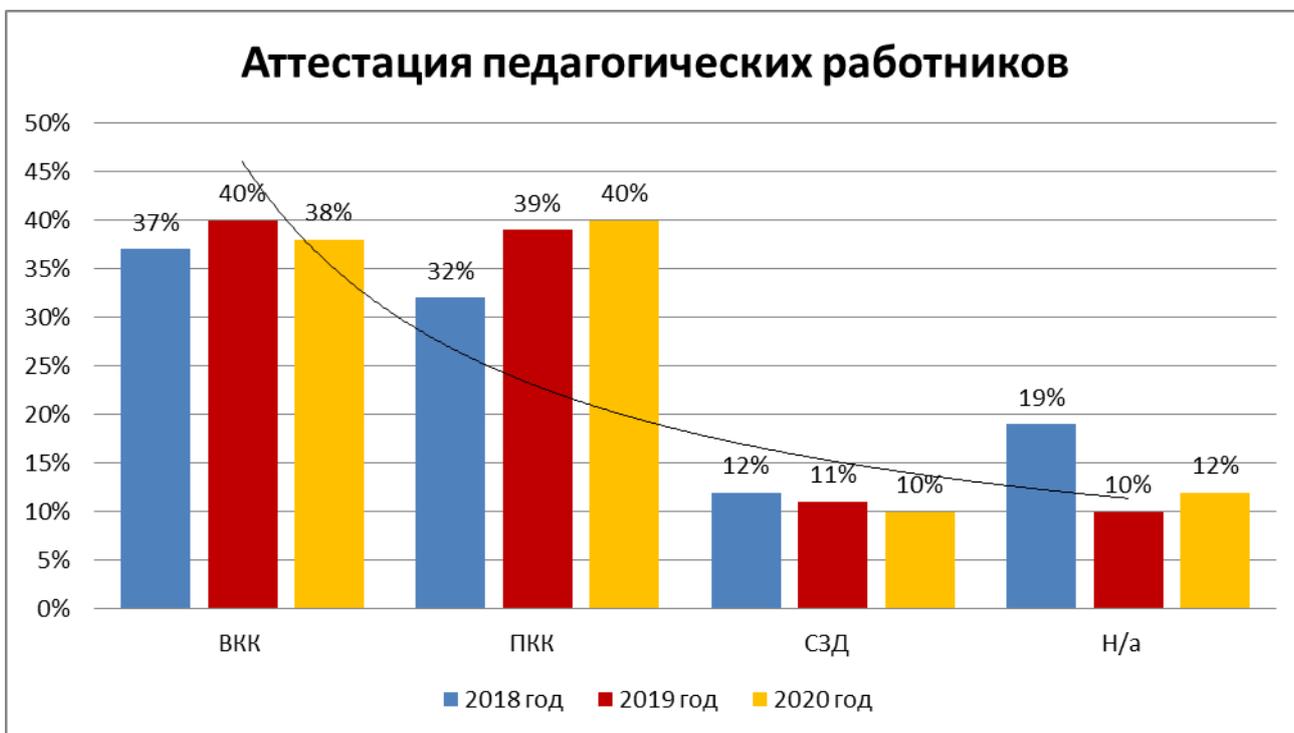
- доктора наук – 1
- кандидаты наук – 3
- отличники народного просвещения и почетные работники образования – 8
- учителя высшей категории – 24
- учителя – выпускники школы – 8.



В Гимназии 75 педагогических работника, из них 71 человек имеют высшее профессиональное образование и 4 - среднее профессиональное образование:



Аттестация педагогических работников, сравнительные показатели:



3.10.2. В 2019/20 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации (88) педагогов:

Вид повышения квалификации	АППО			ИМЦ Фрунзенского района		РЦО-КО и ИТ		РГПУ им.А.И. Герцена ИПиПК-РО		Другие ГОУ		Другие НОУ	
	предметные	другие	ИКТ	предметные	ИКТ	предметные, экспертные ГИА	ИКТ	предметные	другие	предметные	ИКТ	предметные	ИКТ
Переподготовка 288ч.	1												
Долгосрочные годовичные (108-160 ч.)	26												
Проблемно-целевые (годовичные) до 100 ч.													
Краткосрочные (годовичные) 72ч., 36ч.				2		3	2		1			1	2
Краткосрочные (летние) 72 ч												1	
Проблемно-целевые (летние) до 100 ч													
Накопительные курсы													
Краткосрочные (хозрасчет)													
Другие													
Итого:	27	0	0	2	0	3	0	0	0	0	0	2	2

Динамика роста курсовой подготовки в 2019/2020 учебном году составила 28%. Уровень курсовой подготовки кадрового потенциала можно считать высоким, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития коллектива.

Повышение квалификации педагогических работников ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга за 2019/2020 учебный год:

№ п/п	Направление	Сотрудник ОО	Количество часов
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»			
1.	Стратегии поддержки одаренных детей	Константинов В.В.	72 часа

2	Менеджмент образовательных программ	Екименко Д.В.	1074 часа
СПб АППО			
1.	Педагогика здоровья	Никифорова В.А.	288 часов
2.	Управление образовательным процессом в начальной школе в условиях реализации ФГОС	Грязнова Н.В.	108 часов
3.	Теория и методика обучения (информатика)	Сенкевич О.А.	144 часа
4.	Оценка достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО	Фролова К.В.	108 часов
5.	Профессиональная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС	1. Рыженков В.Ю. 2. Берёзко С.Н. 3. Седова Н.В. 4. Седов В.А. 5. Моисеев Д.Б. 6. Самойлова Л.В. 7. Бойченко А.М. 8. Михайлов С.В. 9. Мельникова В.Б. 10. Гусоргина Е.П. 11. Мотрич Н.И. 12. Берёзко Н.Ю. 13. Устинова М.И. 14. Гурвиц Л.В. 15. Кудряшова О.А. 16. Буторина В.В. 17. Павлов А.С. 18. Аршавская Е.А. 19. Толканова Е.А. 20. Морозова Н.В. 21. Додонова С.Б. 22. Власенко Е.А.	108 часов
ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ Фрунзенского района СПб			
1	Новые подходы к управлению образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС	Грязнова Н.В.	36 часов
2	Методика и содержание деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС	Михайлова Е.Н.	36 часов
3	ФГОС СОО: теория и методика обучения математике	Кудряшова О.А. Морозова Н.В.	36 часов
ГБОУ ДПО Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий			
1.	Проведение в ОО итоговых процедур по допуску к ГИА	Рыженков В.Ю. Сенкевич О.А.	16 часов
2.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (по англий-	Бойченко А.М.	72

	скому языку)		
3.	Актуальные вопросы преподавания французского языка	Курило О.С.	24 часа
ЗАО Служба социальных программ «Вера»			
1.	Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе	Константинов В.В. Устинова М.И.	72 часа
2.	Организация и проектирование работы с одаренными детьми	Малеева Л.С.	36 часов
ООО «Высшая школа делового администрирования»			
1.	Исследовательская деятельность в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС	Курило О.С.	72 часа
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки»			
1.	Педагогическое образование: учитель ТЕХНОЛОГИИ	Гурвиц Л.В.	288 часов

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров повысился уровень владения педагогами школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике), постигался опыт по введению ФГОС в образовательный процесс начальной и основной школы. Наиболее характерными и востребованными являются курсы повышения квалификации по предметным дисциплинам, а также в рамках внедрения ФГОС. На сегодняшний момент педагоги ОО активно включены в программы обучения ИКТ компетенции. Администрацию и учителей волнует престиж школы, поэтому педагоги безразличны к изменениям в сфере образования, постоянно повышают свою квалификацию.

Аттестация педагогических работников в 2019/2020 учебном году

Год	Всего педагогических работников	ВКК	ПКК	СЗД	Не аттестовано
01.09.18	81	30 (37%)	26 (32%)	10 (12%)	15 (19%)
01.09.19	81	31 (40%)	32 (39%)	6 (11%)	4 (10%)
01.09.20	82	30 (40%)	32 (40%)	0	8 (20%)

Аттестация педагогических работников ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга в 2019/2020 учебном году

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Предмет, специализация	Форма оценки квалификации	Дата	Категория
На высшую категорию						
1.	Берёзко С.Н.	Учитель	История и обществознание	Портфолио	19.03.2020 Распоряжение Комитета по образованию № 834-р от 25.03.2020	Высшая

2.	Малеева Л.С.	Воспитатель ГПД	Начальная школа	Портфолио	24.09.2019 Распоряжение Комитета по образованию № 2941-р от 01.10.2019	Высшая
3.	Михайлов С.В.	Учитель	История и обществознание	Портфолио	27.02.2020 Распоряжение Комитета по образованию № 610-р от 05.03.2020	Высшая
4.	Мирманов М.К.	Учитель	Физическая культура	Портфолио	28.11.2019 Распоряжение Комитета по образованию № 3537-р от 04.12.2019	Высшая
5.	Толканова Т.А.	Учитель	Начальная школа	Портфолио	28.11.2019 Распоряжение Комитета по образованию № 3537-р от 04.12.2019	Высшая
На первую категорию						
1.	Ботягова Т.О.	Учитель	Английский язык	Портфолио	26.12.2019 Распоряжение Комитета по образованию № 3799-р от 03.12.2020	Первая
2.	Ковалевская Е.С.	Учитель	Музыка	Портфолио	26.12.2019 Распоряжение Комитета по образованию № 3799-р от 03.12.2020	Первая
3.	Константинов В.В.	Учитель	Математика	Портфолио	28.05.2020 Распоряжение Комитета по образованию № 1196-р от 05.06.2020	Первая
4.	Мельникова В.Б.	Учитель	Русский язык и литература	Портфолио	24.10.2019 Распоряжение Комитета по	Первая

					образованию № 3268-р от 31.10.2019	
5.	Самойлова Л.В.	Учитель	Английский язык	Портфолио	30.01.2020 Распоряжение Комитета по образованию № 258-р от 05.02.2020	Первая
6.	Устинова М.И.	Учитель	Русский язык	Портфолио	23.04.2020 Распоряжение Комитета по образованию № 1031-р от 27.04.2020	Первая

Количество учителей с высшей квалификационной категорией не уменьшается. Увеличилось количество учителей с первой квалификационной категорией. Анализ проведения аттестации в 2019/2020 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров ГБОУ Гимназии №227 прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников.

В гимназии сложился творческий педагогический коллектив, включающий в себя как учителей с большим опытом работы, так и молодых педагогов. Основная задача администрации – сохранить и поддерживать профессиональный рост каждого сотрудника ОО. Педагогам необходимо более качественно заниматься самообразованием, изучать и внедрять современные педагогические технологии, диагностики, участвовать в конкурсах педагогического мастерства. Требуется создать такую систему, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы образовательной организации.

3.10.3. Учителя Гимназии в 2019/2020 учебном году представляли собственный педагогический опыт:

- Малеева Лариса Сергеевна - дипломант районного этапа городского конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа – 2020» (Информационно-методический центр Фрунзенского района)
- Булах Анна Владимировна - дипломант районного этапа городского конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа – 2020» (Информационно-методический центр Фрунзенского района)
- Кутузова Юлия Сергеевна - дипломант районного этапа городского конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа – 2020» (Информационно-методический центр Фрунзенского района)
- Становихина Лилия Ивановна – дипломант районного конкурса педагогических достижений педагогических работников Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2018-2019 учебном году (Информационно-методический центр Фрунзенского района)
- Педагог дополнительного образования Л.В. Гурвиц приняла участие в профессиональных конкурсах, получив Дипломы первой степени в Межрегиональном конкурсе национальной игрушки «АКАНЬ» (г. Кудымкар Пермского края) и на Межрегиональной выставке-конкурсе народного декоративно-прикладного искусства «Нет живописней русского наряда» (г. Липецк).

Педагоги гимназии получили благодарственные письма, свидетельства, сертификаты и грамоты за активное участие и за подготовку учащихся к участию в различных районных, городских, а так же международных проектах, конференциях, конкурсах, проходивших в 2019/2020 учебном году:

ФИО педагога	Форма документа	Кто награждает	За что награжден	Уровень
Седов В.А.	Благодарность	Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга	За личный вклад и организацию отдыха детей и подростков	Районный
Седов В.А. Седова Н.В. Бырин А.И.	Диплом	Отдел образования	Дипломант районного этапа городского конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа – 2020»	Районный
Седов В.А. Козлова Т.С.	Диплом	Отдел образования ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Реализация проекта «Физкультура и спорт»	Районный
Седов В.А. Козлова Т.С.	Диплом	Отдел образования ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Реализация проекта «Интеллектуальное конкурсное движение»	Районный
Седов В.А.	Благодарственное письмо	Отдел образования ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга	За содействие в организации районного методического объединения классных руководителей Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Районный
Седов В.А. Берёзко С.Н. Михайлов С.В.	Благодарственное письмо	Территориальная избирательная комиссия №23	За содействие в организации и проведении районного тура регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права	Районный
Мирманов М.К.	Благодарность	Законодательное собрание Санкт-Петербурга	За большой вклад в развитие физической культуры и спорта во Фрунзенском районе Санкт-Петербурга	Городской
Седова Н.В. Бырин А.И.	Благодарность	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	За достойное представление материалов деятельности педагогической лаборатории	Городской
Константинов В.В.	Благодарность	ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»	За подготовку и проведение математической игры «Math journey»	Городской
Самойловой Л.В.	Благодарственное письмо	РГГУ	За участие в экспертной комиссии по оценке готовности студентов	Городской
Константинов В.В.	Грамота	ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»	За победу в заочном туре конкурса научно-исследовательских работ обучающихся РГПУ им. А.И.Герцена	Городской
Берёзко Н.Ю. Забзеева М.Е.	Благодарственное письмо	Центральная городская детская библиотека им А.С. Пушкина	За подготовку участников городского конкурса «Переводим классику»	городской
Коллективу ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга	Благодарственное письмо	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру»	За помощь в организации олимпиады по английскому языку для 5-11 классов	Всероссийский

Мотрич Н.И. Бойченко А.М. Данилова О.В. Берёзко Н.Ю. Зебзеева М.Е.	Благодарственное письмо	ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»	За плодотворное сотрудничество	Городской
Данилова О.В. Курило О.С. Ермакова Г.И. Мотрич Н.И. Самойлова Л.В. Рыженков В.Ю. Берёзко С.Н. Родягина Т.О. Сенкевич О.А. Муранов В.В.	Благодарность	ЧОУ ДПО «Московский Центр непрерывного математического образования»	За участие в проведении Всероссийских проверочных работ	Всероссийский
Берёзко Н.Ю.	Сертификат	НОО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Всероссийская образовательная олимпиада по английскому языку	Городской
Третьякова Л.А. Мирманов М.К. Стародубов А.В.	Благодарственное письмо	Отдел образования ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга	За помощь в проведении и судействе соревнований «Президентские спортивные игры»	Районный
Берёзко Н.Ю.	Благодарность	НОО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Всероссийская образовательная олимпиада по английскому языку	Городской
Берёзко Н.Ю.	Благодарность	НОО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки	За участие в образовательной программе дополнительного образования детей с применением федеральных цифровых ресурсов	Городской
Косяк Е.В.	Благодарственное письмо	Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга ГБУ ДО ЦТиО	За подготовку к конкурсу «Моя будущая профессия»	Районный

3.11. Средняя наполняемость классов – составила 27,9 (по состоянию на 25.05.2020)

Параллель	Кол-во	Процент
1	84	112 %
2	85	113 %
3	79	105 %
4	80	107 %

Параллель	Кол-во	Процент
5	67	93%
6	66	110%
7	54	100 %
8	58	120 %
9	43	49 %
10	36	144 %
11	35	138 %

3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения – перевозка детей к месту обучения не производится.

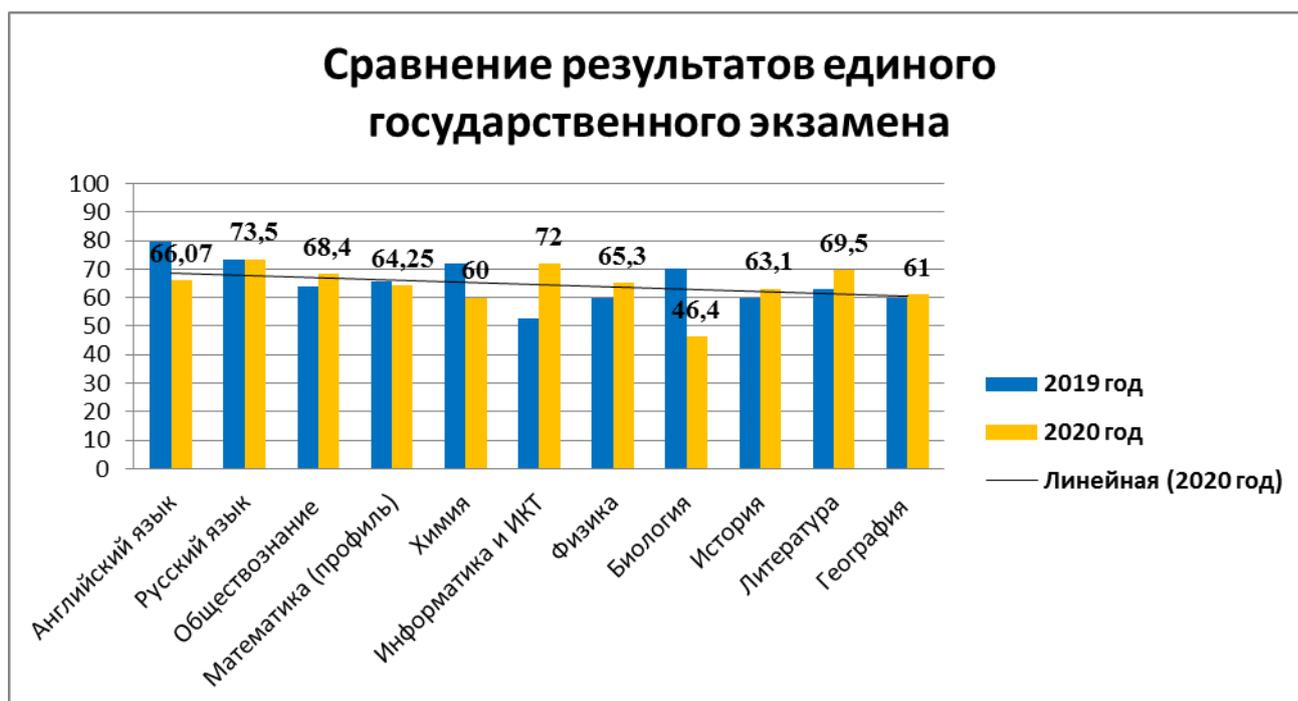
IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Результаты единого государственного экзамена –

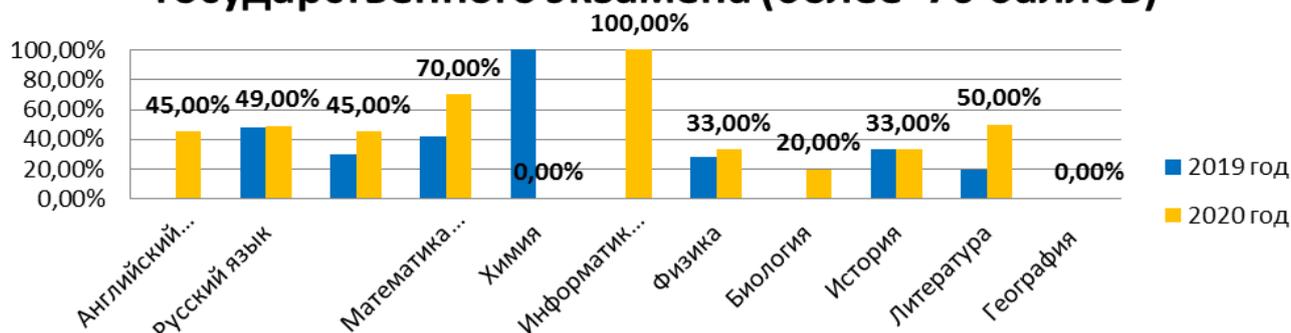
В 2019/2020 учебном году итоговую аттестацию за курс средней школы проходили 33 учащихся Гимназии (100% выпускников 11-х классов по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации), все выпускники Гимназии успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Итоговая аттестация в 2019/20 учебном году проходила в формате Единого государственного экзамена. В итоговую аттестацию входило 2 обязательных экзамена: русский язык и математика (базовый или профильный уровень) и экзамены по выбору учащихся из 9 предметов: информатика, биология, английский язык, история, обществознание, география, литература, химия, физика.

Класс	Предмет	Средний балл по итогам ГИА		Качество (более 70 баллов)	
		2019	2020	2019	2020
11 класс	Английский язык	79,5	66,07	80 %	45%
	Русский язык	73,3	73,5	48%	49%
	Обществознание	64	68,4	30%	45%
	Математика (база)	4,6	0	95%	0
	Математика (профиль)	65,6	64,25	42%	70%
	Химия	72	60	100%	0
	Информатика и ИКТ	52,5	72	50 %	100%
	Физика	60	65,3	28%	33%
	Биология	70	46,4	100 %	20%
	История	60	63,1	33%	33%
	Литература	63,2	69,5	20%	50%
	География	60	61	0	0



Сравнение качественных результатов единого государственного экзамена (более 70 баллов)



Предмет	Средний балл	ФИО учащегося, его балл
Русский язык	73,5	Нагорная Елизавета, 98 баллов Цыганская Анастасия, 96 баллов Юсифов Фарид, 94 балла Орлова Полина, 89 баллов Никанорова Валерия, 87 баллов Скиба Богдан, 87 баллов Стяжкина Арина, 87 баллов Тихомирова Дарья, 87 баллов
Литература	69,5	Никанорова Валерия, 80 баллов
Математика (профильная)	64,3	Храмцов Артем, 82 балла Юсифов Фарид, 78 баллов
Химия	60	Скиба Богдан, 60 баллов
Биология	46,4	Скиба Богдан, 86 баллов
Английский язык	66,0	Цыганская Анастасия, 89 баллов Никанорова Валерия, 84 балла Панков Александр, 84 балла
Информатика	72,0	Ковалев Илья, 72 балла
Физика	65,3	Храмцов Артем, 80 баллов
География	61,0	Юдин Егор, 61 балл
История	63,1	Стяжкина Арина, 90 баллов Орлова Полина, 79 баллов
Обществознание	68,4	Тихомирова Дарья, 97 баллов Цыганская Анастасия, 92 балла Нагорная Елизавета, 83 балла Юсифов Фарид, 81 балл

Медалью «За особые успехи в учении» в 2020 году награждены: Цыганская Анастасия, Дудина Алина, Стяжкина Арина, Нагорная Елизавета.

4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах –

В 2019/2020 учебном году итоговую аттестацию за курс основной школы проходили **43** учащихся Гимназии (100% выпускников 9-х классов по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации).

Итоговая аттестация в 2019/20 учебном году проходила в формате государственной итоговой аттестации по итогам 2019/2020 учебного года. В итоговую аттестацию входило выставление средней отметки по предметам: русский язык, математика, информатика, биология, английский язык, история, обществознание, география, литература, химия, физика.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили: Ершова Екатерина, Лалаева Айсу, Федотова Олеся, Зайцева Лилия, Михайлова Елизавета, Рустамова Сола.

4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней – в 2019/2020 учебном году для учащихся Гимназии в связи с переходом на дистанционное образование Всероссийские проверочные работы в штатном режиме не проводились

4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования –

4.4.1. Начальное общее образование (1-4 класс)

В 2019/2020 уч.году на уровне начального общего образования проводилась региональная диагностическая работа по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ

№ п/п	Класс	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	% выполнения	% выполнения по параллели	% выполнения по Фрунзенскому району	% выполнения по Санкт-Петербургу
1	1 «А»	28	75,7	77,5	92,2	78,9
2	1 «Б»	29	84,1			
3	1 «В»	30	72,7			
4	2 «А»	27	65,3	71,6	74,9	73,3
5	2 «Б»	25	70,9			
6	2 «В»	31	78,6			
7	3 «А»	24	73,9	70,8	68,9	67,8
8	3 «Б»	26	69,2			
9	3 «В»	26	69,2			
10	4 «А»	22	69,3	60,6	63,7	61,3

11	4 «Б»	23	52,7			
12	4 «В»	27	59,7			
Гимназия №227				70,1		

№ п/п	Класс	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	% выполнения	% выполнения по параллели	
1	1 «А»	28	75,7	77,5	
2	1 «Б»	29	84,1		
3	1 «В»	30	72,7		
4	2 «А»	27	65,3	71,6	
5	2 «Б»	25	70,9		
6	2 «В»	31	78,6		
7	3 «А»	24	73,9	70,8	
8	3 «Б»	26	69,2		
9	3 «В»	26	69,2		
10	4 «А»	22	69,3	60,6	
11	4 «Б»	23	52,7		
12	4 «В»	27	59,7		
Гимназия №227				70,1	

Анализ административных контрольных работ начальной школы

В декабре 2019 года проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 2 – 4 классов по математике и русскому языку за 1 полугодие 2019/2020 учебного года.

Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого обучающегося за первое полугодие учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки обучающихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня. Контроль уровня предметных достижений по математике 2 - 4 классов проводился в форме комбинированной контрольной работы. По русскому языку был предложен диктант с грамматическим заданием и словарный диктант. Содержание контрольных работ разработано в соответствии с программой и направлено на контроль основных компетенций по предметам.

Итоги контроля по русскому языку

Диктант

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	27	23	96	44	3.7
2 Б	26	25	92	56	3.7
2 В	32	31	96	72	4
3 А	27	26	100	81	4.3
3 Б	24	21	95	48	3.7
3 В	29	28	96	90	4.3
4 А	27	22	86	60	3.7
4 Б	28	25	100	64	3.7
4 В	26	17	83	67	3.7

Результат по 2 классам:

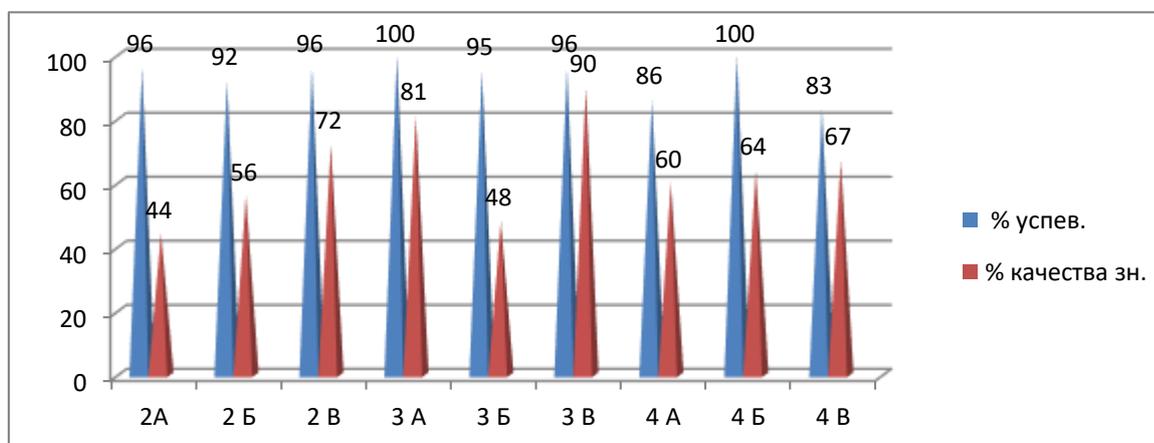
Успеваемость - 95%
Качество знаний - 57%
Средний балл – **3.8**

Результат по 3 классам:

Успеваемость - 97%
Качество знаний - 73%
Средний балл – **4.1**

Результат по 4 классам:

Успеваемость - 90%
Качество знаний - 64%
Средний балл – **3.7**



Грамматическое задание

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	27	23	96	92	4.2
2 Б	26	25	100	88	4.2
2 В	32	31	100	90	4.3
3 А	27	26	100	100	4.9
3 Б	24	21	95	86	4.3
3 В	29	28	100	83	4.4
4 А	27	22	95	91	4.5
4 Б	28	25	100	84	4.4
4 В	26	17	100	100	4.3

Результат по 2 классам:

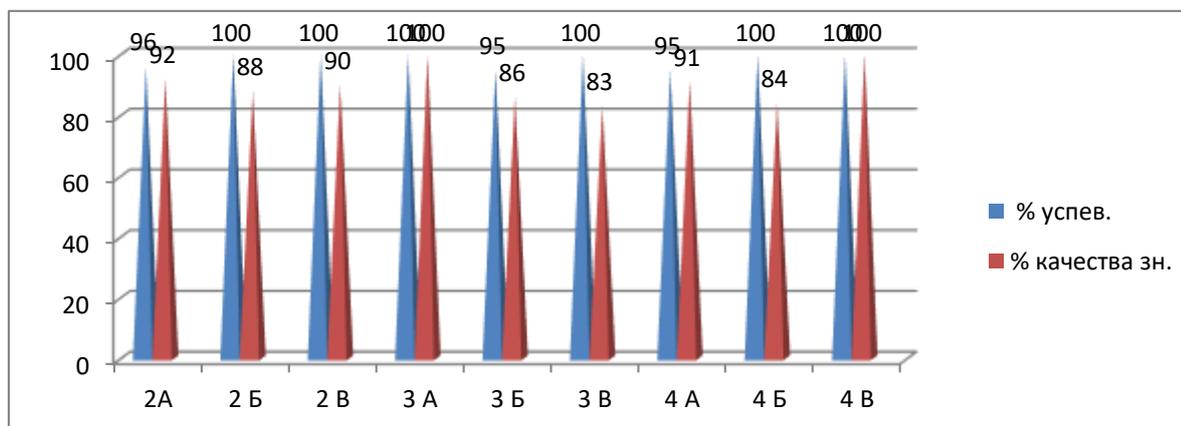
Успеваемость - 99%
 Качество знаний - 90%
 Средний балл - **4.2**

Результат по 3 классам:

Успеваемость - 98%
 Качество знаний - 90%
 Средний балл - **4.5**

Результат по 4 классам:

Успеваемость - 98%
 Качество знаний - 92%
 Средний балл - **4.4**



Словарный диктант

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
-------	---------------------------	---------------	----------------	-------------------	--------------

2 А	27	23	91	79	4.2
2 Б	26	25	92	84	4.2
2 В	32	28	100	93	4.5
3 А	27	23	100	92	4.5
3 Б	24	23	91	79	4.2
3 В	29	28	96	83	4.1
4 А	27	22	95	91	4.3
4 Б	28	26	92	81	4.3
4 В	26	23	91	92	4.4

Результат по 2 классам:

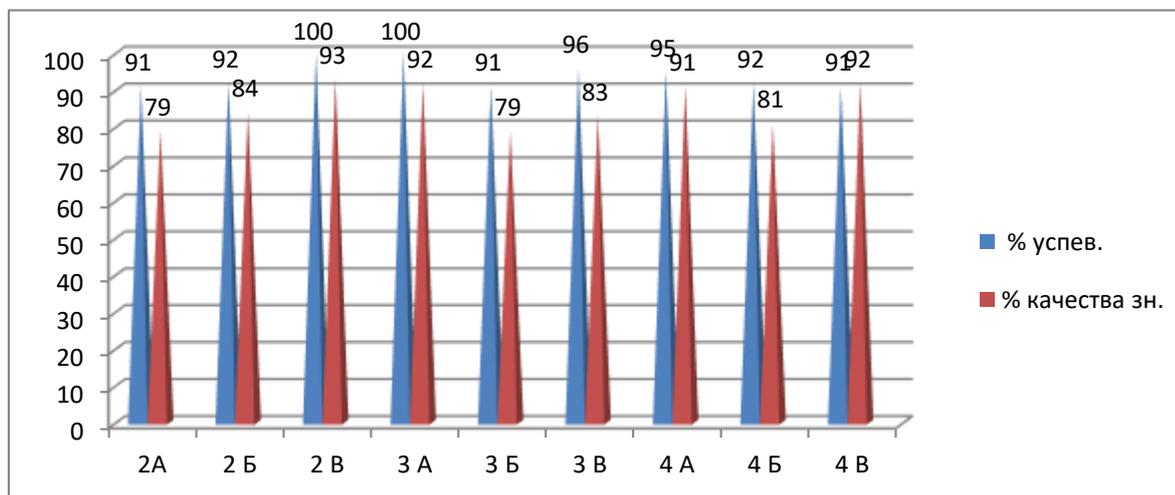
Успеваемость - 94%
 Качество знаний - 85%
 Средний балл – **4.3**

Результат по 3 классам:

Успеваемость - 96%
 Качество знаний - 85%
 Средний балл - **4.3**

Результат по 4 классам:

Успеваемость - 93%
 Качество знаний - 88%
 Средний балл – **4.3**



Итоги контроля по математике

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	27	22	95	87	4
2 Б	26	24	79	55	3.5

2 В	32	28	93	79	4
3 А	27	25	100	84	4.2
3 Б	24	20	95	80	4.2
3 В	29	29	97	83	4.3
4 А	27	24	96	80	4.1
4 Б	28	24	88	59	3.8
4 В	26	23	96	79	4

Результат по 2 классам:

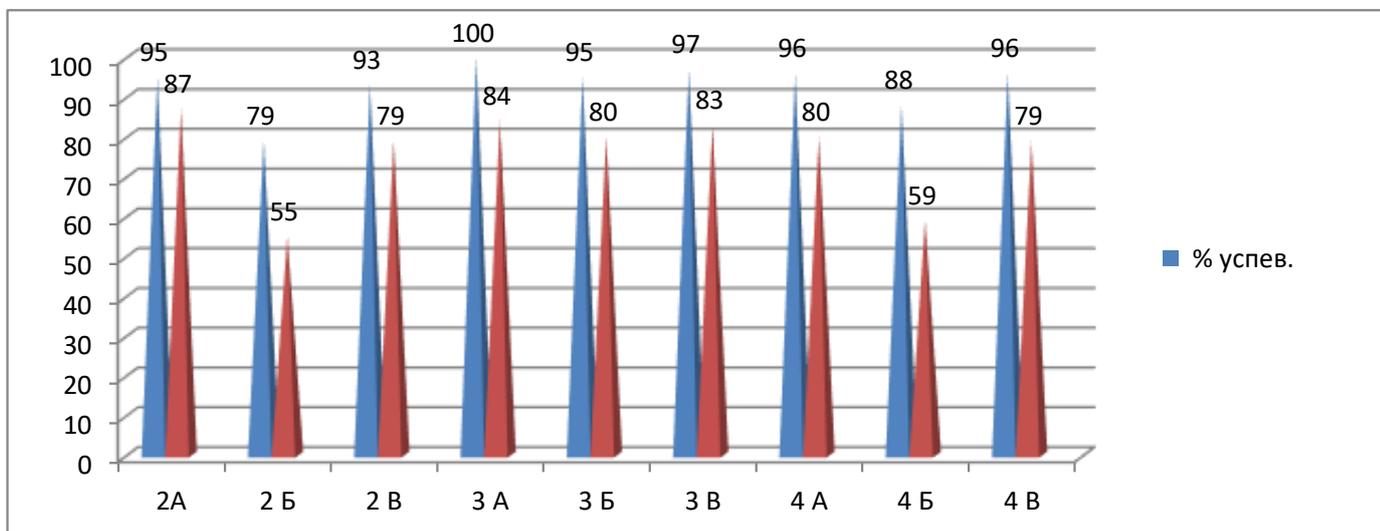
Успеваемость - 89%
 Качество знаний - 74%
 Средний балл – 3.8

Результат по 3 классам:

Успеваемость – 97%
 Качество знаний - 82%
 Средний балл – 4.2

Результат по 4 классам:

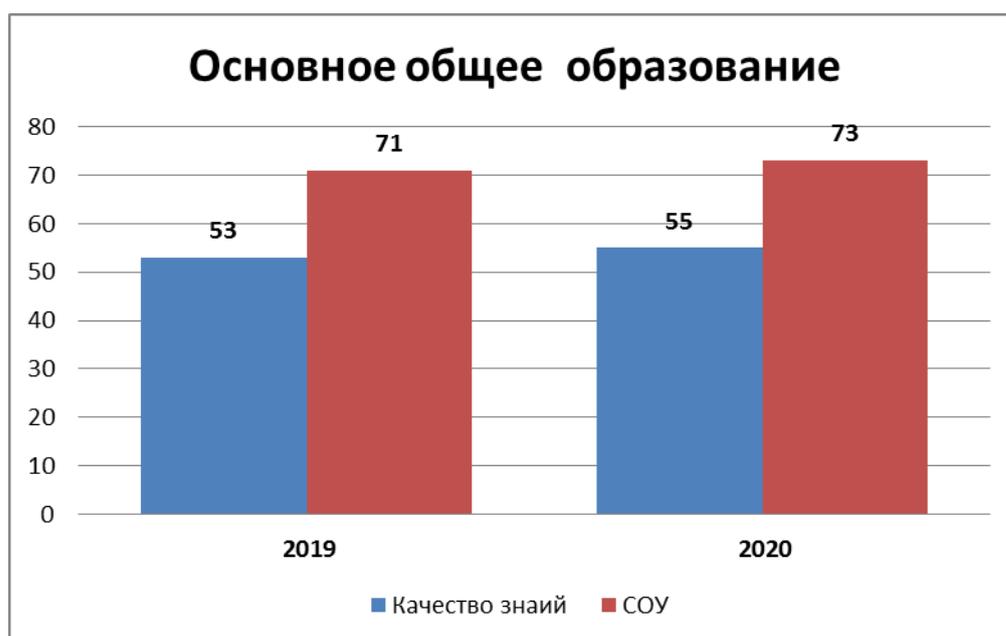
Успеваемость – 93%
 Качество знаний – 73%
 Средний балл – 4

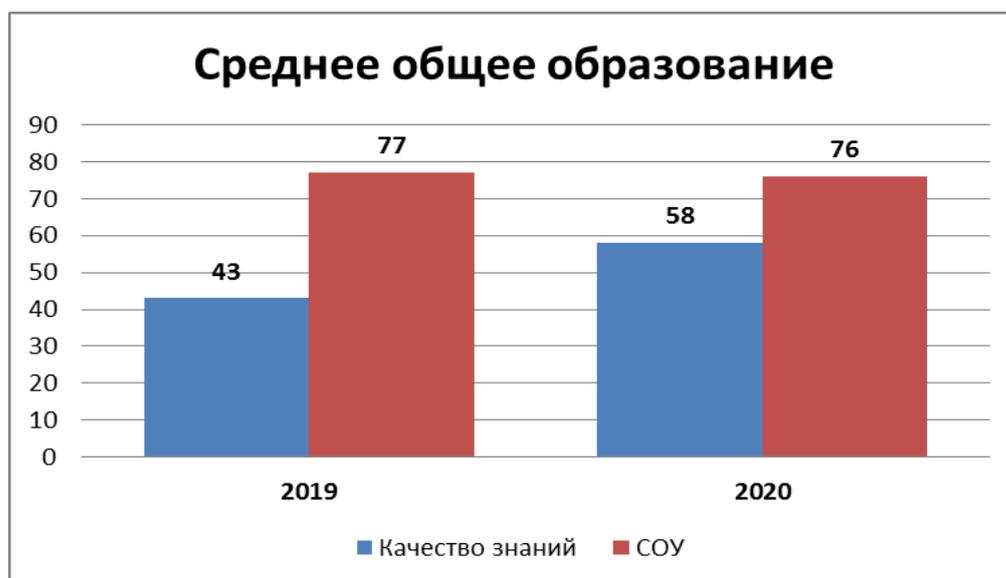


Из анализа контрольных работ следует, что качество знаний, уровень обученности в начальной школе за первое полугодие 2019/2020 учебного года повысился по сравнению с входными контрольными работами.

Качество знаний по итогам 2019/2020 учебного года на уровне основного общего образования и уровне среднего общего образования

Класс этап ступень	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		Успеваемость %	Качество знаний %
	Всего	С отм.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%		
Основное общее обра- зование	288	288	22	7,64	136	47,22	129	44,79	1	0,35	99,65	54,86
5 параллель	67	67	6	8,96	43	64,18	18	26,87			100	73,13
5 а	25	25	2	8	15	60	8	32			100	68
5 б	24	24	3	12,5	16	66,67	5	20,83			100	79,17
5 в	18	18	1	5,56	12	66,67	5	27,78			100	72,22
6 параллель	66	66	4	6,06	40	60,61	22	33,33			100	66,67
6 а	23	23	1	4,35	14	60,87	8	34,78			100	65,22
6 б	23	23	1	4,35	15	65,22	7	30,43			100	69,57
6 в	20	20	2	10	11	55	7	35			100	65
7 параллель	54	54	4	7,41	21	38,89	28	51,85	1	1,85	98,15	46,3
7 а	26	26	3	11,54	7	26,92	15	57,69	1	3,85	96,15	38,46
7 б	28	28	1	3,57	14	50	13	46,43			100	53,57
8 параллель	58	58	1	1,72	15	25,86	42	72,41			100	27,59
8 а	30	30	1	3,33	7	23,33	22	73,33			100	26,67
8 б	28	28			8	28,57	20	71,43			100	28,57
9 параллель	43	43	7	16,28	17	39,53	19	44,19			100	55,81
9 а	22	22	4	18,18	7	31,82	11	50			100	50
9 б	21	21	3	14,29	10	47,62	8	38,1			100	61,9
Среднее об- щее образо- вание	71	71	8	11,27	33	46,48	30	42,25			100	57,75
10 параллель	36	36	4	11,11	19	52,78	13	36,11			100	63,89
10 а	36	36	4	11,11	19	52,78	13	36,11			100	63,89
11 параллель	35	35	4	11,43	14	40	17	48,57			100	51,43
11 а	35	35	4	11,43	14	40	17	48,57			100	51,43
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	687	684	139	20,32	323	47,22	221	32,31	1	0,15	99,85	67,54





4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах –

Районный уровень. Всероссийская олимпиада школьников					
ФИО педагога	Название мероприятия	ФИ	Класс	Награда	
Красулина Г.Л.	Санкт-Петербургская олимпиада школьников по экономике «Олимпиада СЭО»	Степанова Маргарита	4	диплом	призер
Ермакова Г.И.	Всероссийская олимпиада школьников по географии	Аршавский Илья	7А	Грамота	Призёр Победитель
Ермакова Г.И.	Всероссийская олимпиада школьников по географии	Ершова Екатерина	9	Грамота	Призёр
Ермакова Г.И.	Всероссийская олимпиада школьников по географии	Мазохин Николай	7А	Грамота	Призёр
Щукин О.Е.	Всероссийская олимпиада школьников по истории	Парменов Константин	7А	Грамота	Призёр
Михайлов С.В.	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Беляков Дмитрий	7А	Грамота	Призёр
Михайлов С.В.	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Улхаева Милана	7А	Грамота	Призёр
Щукин О.Е.	Всероссийская олимпиада школьников по истории	Дудаков Сергей	8	Грамота	Призёр
Мельникова В.Б.	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Костюченков Михаил	8	Грамота	Призёр
Мельникова В.Б.	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Демиденко Никита	8	Грамота	Призёр
Мельникова В.Б.	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Дмитриев Иван	8	Грамота	Призёр
Мирманов М.К.	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Харченко Иван	8	Грамота	Призёр
Родягина Т.О.	Всероссийская олимпиада школьников по химии	Дмитриев Иван	8	Грамота	Призёр
Мухаметуллина З.Х.	Всероссийская олимпиада школьников по экологии	Иванов Егор	8	Грамота	Призёр
Буторина В.В.	Открытая региональная олимпиада школьников Санкт-	Самсонов Егор	6А	Грамота	Победитель

	Петербурга по финскому языку				
Буторина В.В.	Открытая региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по финскому языку	Степанов Егор	6А	Грамота	Призёр
Буторина В.В.	Открытая региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по финскому языку	Аршавский Илья	7А	Грамота	Призёр
Буторина В.В.	Открытая региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по финскому языку	Иванов Егор	8А	Грамота	Призёр
Волненко Г.А.	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Михайлова Елизавета	9	Грамота	Призёр
Волненко Г.А.	Всероссийская олимпиада школьников по литературе и русскому языку	Михайлова Елизавета	9	Грамота	Призёр
Морозова Н.В.	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Михайлова Елизавета	9	Грамота	Призёр
Берёзко С.Н.	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Зайцева Лилия	9	Грамота	Призёр
Третьякова Л.А.	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Федотова Олеся	9	Грамота	Призёр
Мухаметуллина З.Х	Всероссийская олимпиада школьников по экологии	Папченко Александр	9	Грамота	Призёр
Рыженков В.Ю.	Всероссийская олимпиада школьников по истории	Пригаро Егор	10	Грамота	Призёр
Рыженков В.Ю.	Всероссийская олимпиада школьников по истории	Русанов Ян	10	Грамота	Призёр
Богданов А.Н.	Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку	Русанов Ян	10	Грамота	Призёр
Михайлов С.В.	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию и праву	Анисимова Мария	10	Грамота	Призёр
Михайлов С.В.	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию и праву	Пригаро Егор	10	Грамота	Призёр
Кочергина Е.В.	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Седунова Елена	10	Грамота	Призёр
Третьякова Л.А.	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Волохова Юлия	10	Грамота	Призёр
Третьякова Л.А.	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Умерова Эльмира	10	Грамота	Призёр
Мотрич Н.И.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Цыганская Анастасия	11	Грамота	Призёр
Бойченко А.М.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Кугаппи Эвелина	10	Грамота	Призёр
Михайлов С.В.	Всероссийская олимпиада школьников по праву	Юсифов Фарид	11	Грамота	Призёр
Третьякова Л.А.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Цыганская Анастасия	11	Грамота	Призёр
Устинова М.И.	Всероссийская олимпиада	Никонова	11	Грамота	Призёр

	школьников по литературе	Валерия			
Буторина В.В.	Открытая региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по финскому языку	Лиске Мээри	8А	Грамота	Победитель
Буторина В.В.	Открытая региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по финскому языку	Аршавский Илья	7А	Грамота	Призёр
Буторина В.В.	Открытая региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по финскому языку	Матвеева Александра	7А	Грамота	Призёр
Буторина В.В.	Открытая региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по финскому языку	Ершова Екатерина	9А	Грамота	Победитель
Буторина В.В.	Открытая региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по финскому языку	Семинидо Дарья	9Б	Грамота	Призёр
Буторина В.В.	Открытая региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по финскому языку	Михайлова Елизавета	9Б	Грамота	Призёр
Буторина В.В.	Открытая региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по финскому языку	Никонорова Елизавета	11	Грамота	Призёр
Буторина В.В.	Открытая региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по финскому языку	Стяжкина Арина	11	Грамота	Призёр
Буторина В.В.	Открытая региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по финскому языку	Родионов Данила	5	Грамота	Призёр
Буторина В.В.	Открытая региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по финскому языку	Телицына Виктория	5	Грамота	Призёр
Буторина В.В.	Открытая региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по финскому языку	Березина Анастасия	6	Грамота	Призёр
Буторина В.В.	Открытая региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по финскому языку	Вислозов Ярослав	6	Грамота	Призёр
Буторина В.В.	Открытая региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по финскому языку	Кораблева Анастасия	6	Грамота	Призёр
Буторина В.В.	Открытая региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по финскому языку	Кораблева Анастасия	6	Грамота	Призёр
Малеева Л.С.	Районный этап городской олимпиады школьников по экономике «Социально-экономическое образование»	Степанова Маргарита	4	Грамота	Призёр
Ботягова Т.О. Данилова О.В.	ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Команда 5 класса	5	Грамота	Призер

Самойлова Л.В.					
Кочергина Е.В.	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Пригаро Егор	10	Грамота	Победитель
Мухаметуллина З.Х.	Всероссийская олимпиада школьников по экологии	Папченко Александр	9А	Грамота	Призёр
Ермакова Г.И.	Районный конкурс «Мир моих путешествий»	Козлов Артем	7	Диплом	Лауреат
Ермакова Г.И.	Районный конкурс «Мир моих путешествий»	Беляков Дмитрий	7	Диплом	Лауреат
Городской/региональный уровень. Всероссийская олимпиада школьников					
ФИО педагога	Название мероприятия	ФИ	Класс	Награда	
Устинова М.И.	«Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»	Дудина Алина	11	Диплом	Победитель
Берёзко С.Н. Михайлов С.В.	Городская олимпиада по избирательному праву	Пригаро Егор	10	Благодарственное письмо ТИК №23	Призер
Берёзко Н.Ю.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	Дмитриев Иван Тришкин Даниил	8	Диплом	Победитель
Берёзко Н.Ю.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	Бочарова Мария Марият Исмаилова	6	Диплом	Победитель
Морозова Н.В.	Центр дистанционной сертификации учащихся	Козлов Артем	7	Диплом	Победитель
Зебзеева М.Е.	СПб ГБУК ЦГДБ им. А.С.Пушкина	Николаева Анастасия	4	Грамота	Призер
Берёзко Н.Ю.	СПб ГБУК ЦГДБ им. А.С.Пушкина	Дергунов Егор	6	Грамота	Призер

4.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования –

Количество учащихся, закончивших 9 класс – 54, из них поступили в 10 класс – 35, в средние специальные учебные заведения – 12, выбыли в 10 класс другое ОУ – 7 чел.

Количество учащихся, закончивших 11 класс – 29, из них поступили в ВУЗы – 22; ССУЗы – 3; не поступили, работают – 2; не поступили, обучаются в выпускном классе в Финляндии – 1; не поступили, находятся на лечении -1.

Количество учащихся, выбывших из 1-9 классов ГБОУ Гимназии №227 без уважительных причин – 0.

Количество учащихся, выбывших из Гимназии №227 в другие образовательные организации – .63 ребенка.

4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Социально-педагогическая работа социального педагога в социуме, будь то микрорайон учреждения, в котором я работаю, или пространство жизнедеятельности обучающихся – дои и ОУ, должно соответствовать принципам комплексности, системности.

Для успешной работы в этом направлении гимназии удалось выстроить тот социально-педагогический комплекс - структурно упорядоченная разветвленную сеть учреждений, социально-психологических служб помощи семье и детству, направленных на защиту и осуществление прав несовершеннолетнего в творческой самореализации, успешном физическом психическом и социальном развитии. Это необходимо для контроля за обеспечением необходимых условий по месту проживания детей, для эффективного социального воспитания обучающихся, для проведение ранней диагностики, коррекции и реабилитации, для оказания оперативной со-

циально-психологической помощи, для координации усилий в работе с семьей и в микросоциуме, для социально-педагогической поддержки детей и семей со специфическими нуждами.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. Одной из функций социального педагога является посредничество со специалистами различных служб, оказывающих помощь ребенку и семье. Взаимодействие с социумом в моей работе заключается в работе с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями учащихся гимназии. Эффективность работы напрямую зависит от умения устанавливать профессиональное взаимодействие с различными службами. Систематически произвожу обмен информацией, совместные рейды в неблагополучные семьи, способствую оказанию обоюдной консультативной помощи по различным ситуациям, материальной поддержки малообеспеченным семьям, выявлению неблагополучных и оказавшихся в сложной жизненной ситуации семей. Составлены планы совместной работы с ОДН 12 ОП Фрунзенского района СПб, решаю вопросы поведения, посещаемости, личной безопасности, веду профилактические беседы с учащимися, состоящими на внутри школьном учете, склонными к правонарушениям. Провожу лекции, беседы с привлечением сотрудников правоохранительных органов, прокуратуры, специалистами ЦПМСС Фрунзенского района. Социализация учащихся в гимназии является одним из направлений воспитательной работы. Гимназисты вовлечены в районные мероприятия; старшеклассники являются членами волонтерского движения, участвовали в мероприятиях, проводимых на базе ГБОУ ЦПМСС Фрунзенского района, были активными участниками обучающего цикла занятий «Я в ладу с собой и миром» на базе ЦППМСС и на базе гимназии, принимали активное участие в мероприятиях инициированных ДУМ (Дворец учащейся молодежи) г. Санкт-Петербурга, стали организаторами презентации и игры для классов младшей школы в своем учебном заведении, провели занятия для учащихся среднего звена гимназии о правилах безопасного поведения; старшеклассники провели презентацию наглядных материалов и защиту творческих работ по профилактике зависимого поведения.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, устранению причин и условий им способствующих, а также защиты прав и законных интересов детей и подростков в школе осуществляется мониторинг, задачами которого являются:

1. Совершенствование социально-правового комплекса поддержки и защиты одаренных детей, детей-сирот, и детей оставшихся без попечения родителей, детей находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-инвалидов;
2. Выявление подростков правонарушителей, групп несовершеннолетних негативной направленности, принятие мер по предупреждению противоправного поведения и оказанию социально-реабилитационной поддержки;
3. Организация летнего отдыха, оздоровления трудовой и досуговой деятельности;
4. Профилактика употребления несовершеннолетними алкоголя и наркотических средств;
5. Выявление условий и причин, способствующих противоправному поведению несовершеннолетних, подготовка и реализация предложений по их устранению.

В гимназии есть семьи, требующие повышенного внимания и нуждающиеся в особой помощи. Осуществляется контроль и учет пропущенных уроков обучающимися, ведется работа по профилактике пропусков без уважительной причины. Информация ежемесячно отправляется в ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Механизм выявления неблагополучия обучающегося заключается: составляется социальный паспорт классов и гимназии в целом, его анализ. При необходимости выявляются социально-бытовые условия проживания семей и обучающихся. К сожалению, сохраняется социальная тенденция самоустранения многих родителей, в том числе и из благополучных семей, от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Бывает и причем нередко, когда в силу занятости или безразличия родители вовсе не занимаются воспитанием детей, перекладывая эти обязанности на ближайших родственников. По итогам учебного года таких семей

уже пять. При этом дети не являются безнадзорными. Но именно обучающимся из таких семей остро не хватает общения с родителями, о чем свидетельствуют данные анкетирования. Многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно.

С родителями и детьми используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика. Особое внимание уделяется фактам неучастия родителей в школьной жизни ребенка и класса (неучастие в совместных мероприятиях, невыполнение домашних заданий, отсутствие контроля за обучением и посещением и.д.). В выявлении неблагополучия в семьях и работе с ними мне помогают учителя-предметники, классные руководители, педагог психолог, медицинская сестра, родительские комитеты классов. Взаимодействие с близлежащим детским садом так же дает информацию о семьях, на которые необходимо обратить внимание.

Диагностическое сопровождение включало в себя анкетирование детей и родителей, опросники, тесты, тренинги, анализ документов, анализ продуктов детского творчества, составление социально-психологических паспортов семьи, анализ состояния здоровья детей, анализ развития, успеваемости.

Первичная индивидуальная помощь обучающемуся с признаками неблагополучия включала в себя советы по преодолению сложных жизненных ситуаций, консультации специалистов гимназии и субъектов профилактики, индивидуальные беседы с ребенком и законными представителями, родственниками в сложных случаях.

В течение учебного года осуществлялась групповая работа с родителями из социально-неблагополучных семей, семей в социально-опасном положении: тренинговые группы; консультирование, родительский всеобуч, ознакомление с психолого-педагогической литературой, обогащение и осмысление успешного воспитательного опыта родителей, семинары для учителей и родителей, лекции для подростков, содействие в устройстве на работу в летний период, организация дополнительных занятий в помощь ребенку в учебе.

Методы коррекционной работы с обучающимися и их семьями осуществлялись путем убеждения и разъяснения и, соответственно доказательства правильности и необъективности определенного поведения либо недопустимости какого-то поступка. Оказывалась моральная поддержка детям из семей, где ребенок чувствует себя лишним, ненужным. Некоторых из них удалось вовлечь в интересную деятельность: давались поручения, которые были посильны обучающимся и укрепили их веру в собственные силы и приблизили детей к ситуации успешности.

Результаты работы заслушиваются на педагогических советах (отчет о работе с трудными детьми, с опекаемыми детьми, с детьми-инвалидами, о пропусках и состоянии обученности детей в ТЖС и СОП). Принимаются решения, и проводится работа по ликвидации пропусков без уважительной причины: устанавливаются причины пропусков, проводятся беседы и консультации с обучающимися, их родителями, привлекаются различные специалисты, проводится совместная работа со специалистами ОДН (по мере необходимости).

Статистические данные:

	Начало учебного года	Окончание учебного года
Кол-во обучающихся в СОП	2	0
Кол-во обучающихся на ВШК	4	8
Кол-во обучающихся на учете в ОДН	0	0
Количество уч-ся, совершивших правонарушения в этом учебном году:		
До 14 лет	0	0
С 14 лет и старше	0	1
Кол-во заседаний Совета профилактики правонарушений		10

за учебный год		
Кол-во обучающихся, прошедших через Совет профилактики в этом учебном году Всего: 12		
В первом полугодии	9	-
Во втором полугодии	-	3
Кол-во обучающихся, нуждающихся в социально-психологическом сопровождении, но не относящиеся к категориям ТЖС, ВШК, СОП	22	27

Формирование потребностей в ведении обучающимися здорового образа жизни осуществляю в рамках тематических месячников, декад и занятий по внеурочной деятельности.. Провожу профилактическую работу с учащимися, состоящими на учете в гимназии. Повышаю уровень правовой культуры обучающихся и родителей, способствую пропаганде здорового образа жизни, повышению уровня правовой грамотности подростков и их родителей с целью профилактики девиантного поведения и выявления признаков деструктивной напряженности у детей.

Просветительское и организационно-методическое направление включает в себя разработку и реализацию комплексного плана гимназии по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике табакокурения, алкоголизма, токсикомании и наркомании; школьного плана мероприятий по формированию здорового образа жизни, школьного плана профилактической антинаркотической работы, плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В 2019-2020 учебном году были продолжены занятия в рамках программы тренинга, направленного на профилактику конфликтов. Занятия проводились в первом и во втором полугодии раз в неделю с участием психолога, социального педагога и совета старшеклассников гимназии. В начальных классах «Азбука общения» и в пятых классах «Давайте жить дружно!», в пятых, sixth и седьмых классах «Школа общения», общешкольная акция «Поздравляем с днем толерантности», организована беседа в рамках родительского собрания во 2 «в» классе на тему: «Конструктивные выходы из конфликтных ситуаций», восстановительная программа при семейном конфликте в 8 классе.

Цели и задачи занятий:

- Предупреждение неблагоприятных процессов в группе;
- Развитие чувства взаимопомощи, взаимопонимания;
- Групповое сплочение;
- Развитие навыков позитивного социального поведения;
- Выработка уверенности в своих силах;

Плановые заседания школьной службы медиации проходят один раз в полугодие. Заседания рабочей группы - по требованию и необходимости, в кабинете социального педагога. Членами рабочей группы осуществляются профилактические выходы на классные часы 1 раз в четверть.

Были проведены следующие мероприятия:

«Профилактика жестокого обращения в подростковой среде» - МО классных руководителей, лекция для родителей и сотрудников «Технология установления доверительных отношений с детьми и сохранение профессиональной дистанции», Родительский лекторий в режиме дистанционной видеоконференции – «Телефон доверия как средство оказания психологической помощи детям, родителям и педагогам», выступление членов ШСМ на родительских собраниях, психологические тренинги – «Как ты понимаешь конфликт?», «Условия бесконфликтного общения». В апреле 2020 года в гимназии прошел месячник медиации. Как и все мероприятия в четвертой четверти месячник проходил в дистанционном режиме. В основном данные мероприятия были посвящены популяризации службы медиации в гимназии и рассчитаны были на родительскую общественность. В этом учебном году традиционно пошла акция «Подари

улыбку другу» также в удаленном формате и результатом ее стали рисунки обучающихся начальной школы. Продолжался в дистанционной форме и элективный курс «Психология общения». Вся работа службы медиации гимназии освещена работы на сайте гимназии.

Членами рабочей группы службы медиации при активном содействии классных руководителей провели анкетирование среди обучающихся и родителей с целью выявления случаев конфликтных ситуаций:

- «Самочувствие учащихся в коллективе».

- Анкета для родителей и детей по проблеме насилия среди обучающихся в ОУ

Школьная служба медиации взаимодействует с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, КДН и ЗП.

В процессе работы ШСМ в 2019-2020 учебном году было проведено 5 (пять) профилактических занятий с обучающимися с применением восстановительных технологий. Данные мероприятия позволили предотвратить развитие конфликтных ситуаций между обучающимися 2-ых и 6-ых классов гимназии. Общее число участников программ (кроме педагогов): 9 обучающихся и 3 человека из числа родительской общественности.

Сохранилась тенденция, что в начале учебного года количество обращений по поводу конфликтов между детьми поступает от педагогов, то во второй половине учебного года чаще в службу медиации обращаются сами конфликтующие стороны - обучающиеся.

Анализируя причины конфликтных ситуаций в гимназии прослеживается:

- По прежнему, среди конфликтов происходящих между обучающимися на территории образовательного учреждения, первое место занимают те, что возникают, зарождаются в результате неэтичного общения в социальных сетях; Поэтому необходима дополнительная разъяснительная работа среди обучающихся, в том числе проведение тренингов, по профилактике данного вида конфликтов и этике поведения в сети интернет.
- Увеличилось число конфликтов, которые происходят между обучающимися и родителями, причиной которых являлось халатное отношение законных представителей к изменениям психологического состояния ребенка. При этом, в ходе подготовки и проведения мероприятий с применением восстановительных методик, выявлены причины внутрисемейных конфликтных отношений между родителями или родственниками, принимающими участие в воспитании ребенка.

Школьная служба медиации последовательно разбирает каждый случай обращения и дает возможность каждому обратившемуся проанализировать собственные проблемы, опираясь на свои потребности:

- восстановить чувство собственной безопасности;
- получить возмещение морального ущерба;
- получить ответы на вопросы: «Почему данная ситуация произошла именно со мной?»;
- изложить свою точку зрения на произошедшее;
- убедиться, что никто не будет мстить;
- конфиденциальное разрешение конфликта;
- исправление сложившейся ситуации;
- стремление «не стать врагами»;
- желание донести до другой стороны свое мнение, свою позицию.

С учащимися проводится работа по индивидуальному маршруту. Основным методом работы является беседа, в процессе которой медиаторы устанавливали доверительный контакт с собеседником.

Положительным в работе ШСМ являлось распространение среди участников образовательной деятельности цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов, помощь участникам образовательной деятельности в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологий восстановительной медиации.

Общее количество рассмотренных конфликтных ситуаций (конфликтов) в течение 2019-2020 учебного года составило три. Из них:

- ✓ «ребенок-родитель» - 1
- ✓ «ученик – ученик» - 1, в ходе которого произошла эскалация детского конфликта родителями, и как следствие возник конфликт:
- ✓ «родитель-родитель» -1

4.8. Данные о состоянии здоровья обучающихся –

Сведения о диспансерной группе детей за 2019/20 уч. год

		В ДДУ	Общеобразова- тельные школы	Средние специальные учреждения и раб. молод. 15-17 лет
1	Всего детей на конец года		712	
2	Физических лиц на «Д» учете на начало отчетного года		98	
3	Число детей, взятых на «Д» учет в отчетном году		46	
3.1	В т.ч. вновь (+)		46	
4	Число детей, стоящих на учете в течение года		144	
5	Всего детей снятых с «Д» учета		-	
5.1	По выздоровлению		-	
6	Процент детей, снятых с «Д» учета к состоящим на учете		-	
7	Физических лиц на «Д» учете на конец отчетного года		144	
8	Процент «Д» группы ко всем детям		20	

Хронические заболевания у детей

№	Наименование классов и отдельных болезней	Шифр мо МКБ 10	В ДДУ		Общеобразова- тельные школы		Средние спец. учре- ждения и раб. молод. 15-17 лет	
			Все- го	Пок .	Всего	Пок.	Все- го	Пок.
1	Новообразования злокач.	C00-D48			-	-		
2	Болезни эндокринной системы, расстройства питания и обмена веществ	E00-E89			5	7		
2.1	В т.ч. заболевания щитовидной железы	E05			2	2,8		
2.2	Диабет	E10-E14			1	1,4		
3	Болезни крови кроветворных органов	050-D89			2	2,8		
4	Психические расстройства и расстройства поведения	F00-F99						

5	Болезни нервной системы	G00-G98			7	9,8		
6	Болезни глаза и его придатков	H00-H95			23	32,3		
6.1	В т.ч. близорукость	H52.1			20	28,0		
7	Болезни уха и сосцевидного отростка	H60-H95			2	2,8		
8	Болезни системы кровообращения	I00-I99			15	21,0		
9	Болезни органов дыхания	J30-J94			14	19,6		
10	Болезни органов пищеварения	K00-K92			10	14,0		
11	Болезни мочеполовой системы	N00-N99			15	21,0		
12	Болезни кожи и подкожной клетчатки	L00-L98			3	4,2		
13	Болезни костно-мышечной системы и соединительных тканей	M00-M99			35	49,1		
13.1	В т.ч. сколиоз	M41			29	39,3		
14	Врожденные пороки развития	Q00-Q99			9	12,6		
14.1	В т.ч. порок сердца и сосудов				7	9,8		
15	Травмы, отравления и другие последствия воздействия внешних причин	S00-T98			1	1,4		
16	Прочие заболевания				3	4,2		
17	ВСЕГО хр. заболеваний				144	202,2		

Распределение детей по группам здоровья

№		I	II	III	IV	V	Всего
1	ДДУ	-	-	-	-	-	-
2	Школьники 1-11 класс	106	462	134	3	7	712
2.1	В т.ч. 1 класса	14	62	10	-	1	87
2.2	В т.ч. 9 класса	1	29	17	-	1	49
2.3	В т.ч. 11 класса	3	21	11	-	-	35
3	В ср. сп. уч. и раб. мол. 15-17 лет						

Острая заболеваемость школьников

	І квартал 2020	ІІ квартал 2020	ІІІ квартал 2019	ІV квартал 2019
Всего детей Среднесписочный состав	709	709	731	713
Всего зарегистрировано заболеваний	75	15	17	252
Показатель на 1000 к среднесписочному	105,78	21,15	23,25	353,43

Хроническая заболеваемость школьников

Распределение по группам здоровья

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
Всего	106	462	134	-	7
1-4 кл.	55	230	42	-	5
5-9 кл.	1	215	45	7	2
10-11 кл.	3	55	9	-	-

Ведущие формы хронической патологии

1 ранг. место	Ортопедия
2 ранг. место	Офтальмология
3 ранг. Место	Болезни мочеполовой системы и Болезни системы кровообращения

Наличие медицинского кабинета: имеется

Количество занимаемых помещений: два



Соответствует ли медицинский кабинет по площади (не менее 7 метров): да

Наличие санузла: нет

Обеспечение умывальниками: да

Подводка горячей и холодной воды: да

Освещение:

- полихроматические таблицы для определения цветоощущений: да, новые
- таблицы для определения остроты зрения: да, отличное состояние
- спирометры: да, один новый
- плантографы: да, один новый
- весы: да, 1 шт, в рабочем состоянии
- ростометры: да, один
- холодильники: да, два
- кварц тубусный: да, один

По распоряжению Комитета по образованию в медицинский кабинет Гимназии был поставлен современный медицинский диагностический комплекс РЭП-1 "Жираф", который включает весы, ростомер, динамометр, рулетку и калипер.

Укомплектованность штатами врачей и мед. сестёр: да

Часы приема мед. персонала: м/с - ежедневно с 9.00 до 15.00, врач – понедельник 9.00-12.00, среда с 10.00 до 12.00.

4.9. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

ФИО педагога	Олимпиада, конкурс	ФИО обучающегося	класс	предмет	Личный или командный зачет	результат	Количество участников
Муниципальный уровень							
Малеева Л.С.	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие»	Гробовикова Зоя	4 А	метапредметная	личный	Диплом 2 степени	6
Судницына М.С.	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие»	Николаенков Станислав	4 В	метапредметная	личный	Диплом 2 степени	6
Малеева Л.С.	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие»	Гробовикова Зоя	4 А	метапредметная	личное	Диплом 1 степени в соревнованиях «Кроссворд»	6
Малеева Л.С.	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие»	Гробовикова Зоя	4 А	метапредметная	личное	Диплом 1 степени в соревнованиях «Слово»	6
Малеева Л.С.	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие»	Гробовикова Зоя	4 А	метапредметная	личное	Диплом 3 степени в соревнованиях «Логика»	6

Малеева Л.С.	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие»	Боричевская Яна	4 А	метапредметная	личное	Диплом 2 степени в соревновании «Стихотворение»	6
Судницына М.С.	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие»	Николаенков Станислав	4 В	метапредметная	личное	Диплом 3 степени в соревновании «Логика»	6
Красулина Г.Л.	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие»	Ванюшин Никита	4 Б	метапредметная	личное	Диплом 3 степени в соревновании «Кроссворд»	6
Красулина Г.Л.	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие»	Ванюшин Никита	4 Б	метапредметная	личное	Диплом 3 степени в соревновании «Слово»	6
Районный уровень							
Фролова К.В.	Сетевой проект «Разноцветные науки»	Хлебников В., Золотова К., Славинский Е., Валуев Д., Юрков Р., Афанасьева Л., Кудрявцев А., Порошин М.	2а	русский язык, литература	командный	грамота	2
Горбачёв А.В.	Первенстве Фрунзенского района по ката Киокусинкай	Карцев Е.		ОДОД	личный	1 место	5
Горбачёв А.В.	Первенстве Фрунзенского района по ката Киокусинкай	Степанова М.		ОДОД	личный	2 место	5
Горбачёв А.В.	Первенстве Фрунзенского района по ката Киокусинкай	Боровский Ф.		ОДОД	личный	3 место	5

Горбачёв А.В.	Первенстве Фрунзенского района по ката Киокусинкай	Донсков С.		ОДОД	личный	2 место	5
Морозова Н.В.	Районная математическая игра	Безуглый Сергей; Беляков Дмитрий, Кудрявцева Екатерина, Крутикова Татьяна, Парменов Константин	7Б	математика	командное	Диплом 3 степени	5
Бакунев С.В.	Районный смотр-конкурс спортивных походов, экспедиций и полевых сборов межмуниципальных соревнований по спортивному туризму «Люди идут по свету-2019»	коллектив		ОДОД	командное	1 место в номинации «Видеофильм»	10
Булах А.В.	Конкурс чтецов «Петербургская классика» в рамках фестиваля «Ребенок-книга-Петербург»	Седунова Елена	10а	ВР	личный	участник	4
Мельникова В.Б.							
Мухаметуллина З.Х.	Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск» Секция: Психология.	Олейник Маргарита, 10а		Биология	Личный	Диплом 3 степени	1
Мухаметуллина З.Х.	Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск» Секция: Биология и экология	Папченко Александр, 9а		Биология	Личный	Диплом 2 степени	1
Горбачёв А.В.	Открытое Первенство Кировского района Санкт-Петербурга по киокусинкай	Степанова Маргарита		ОДОД	личное	3 место	10
Булах А.В.	Районная викторина «Петербургский читатель» в рамках фестиваля «Ребенок-книга-Петербург»	Команда 5 классов		ВР	командный	3 место	5
Дробышева А.Д.							

Кочергина Е.В.							
Булах А.В.	Конкурс чтецов «Петербургская классика» в рамках фестиваля «Ребенок-книга-Петербург»	Грачев Артем	5а	ВР	личный	участник	4
Мельникова В.Б.							
Булах А.В.	Конкурс чтецов «Петербургская классика» в рамках фестиваля «Ребенок-книга-Петербург»	Дубровский Александр	6а	ВР	личный	участник	4
Мельникова В.Б.							
Булах А.В.	Конкурс чтецов «Петербургская классика» в рамках фестиваля «Ребенок-книга-Петербург»	Преображенская Вероника	8а	ВР	личный	участник	4
Мельникова В.Б.							
Морозова Н.В.	Всероссийская олимпиада школьников	Михайлова Елизавета	9Б	математика	личное	Призер	2
Городской уровень							
Данилова О.В.	Городской конкурс «Переводим классику»	Кудрявцева Е.	7Б	Английский язык	Личный	1 место	5
Бакунева С.В.	Городской конкурс «Переводим классику»	Султанов Д.	9Б	Английский язык	Личный	2 место	5
Мотрич Н.И.	Городской конкурс «Переводим классику»	Михайлова Е.	9Б	Английский язык	Личный	1 место	5
Мотрич Н.И.	Городской конкурс «Переводим классику»	Капустина А.	9Б	Английский язык	Личный	3 место	5
Мотрич Н.И.	Городской конкурс «Переводим классику»	Соколов А.	7А	Английский язык	Личный	Грамота	5
Лобанова О.А.	V Городской конкурс-фестиваль этнического танца и пластического искусства	коллектив		ОДОД	Командный (ср. группа)	Лауреат 1 степени	15
Лобанова О.А.	V Городской конкурс-фестиваль этнического танца и пластического искусства	коллектив		ОДОД	Командный (ср. группа)	Лауреат 2 степени	15

Лобанова О.А.	V Городской конкурс-фестиваль этнического танца и пластического искусства	коллектив		ОДОД	Командный (мл. группа)	Лауреат 1 степени	15
Лобанова О.А.	V Городской конкурс-фестиваль этнического танца и пластического искусства	коллектив		ОДОД	Командный (мл. группа)	3 место	15
Горбачёв А.В.	XI объединённое Первенство по ката Киокусинкай	Карцев Е.		ОДОД	личный	1 место (в группе 14-17 лет)	
Горбачёв А.В.	Открытый турнир РОО СК Кекусинкай Каратэ «Асахи» по ката и кобудо	Карцев Евгений		ОДОД	личное	2 место	10
Горбачёв А.В.	Открытый турнир РОО СК Кекусинкай Каратэ «Асахи» по ката и кобудо	Донсков Сергей		ОДОД	личное	1 место	10
Лобанова О.А.	Конкурс хореографического искусства «Танцевальный Олимп» в рамках городского Фестиваля детского и юношеского творчества «Марафон талантов»	коллектив		ОДОД	командное	Лауреат 3 степени	15
Лобанова О.А.	Конкурс хореографического искусства «Танцевальный Олимп» в рамках городского Фестиваля детского и юношеского творчества «Марафон талантов»	коллектив		ОДОД	командное	Лауреат 2 степени	10
Лобанова О.А.	Конкурс хореографического искусства «Танцевальный Олимп» в рамках городского Фестиваля детского и юношеского творчества «Марафон талантов»	коллектив		ОДОД	командное	Дипломант 1 степени	10
Кочергина Е.В.	Конкурс сочинений, посвященных Дню Культуры	Пригаро Егор	10	Русский язык	личный	Призер	2
		Седунова Елена				Призер	
Лапшина С.О.	Региональный конкурс школьных СМИ "ТЭРИ".	коллектив		ОДОД	командное	Дипломант 1 степени	12
Всероссийский уровень							
Федосеева С.И.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по математике для 1–4 клас-	Ефимов М.	1а	математика	личный	Диплом победителя	1

	сов						
Малеева Л.С.	Всероссийская олимпиада «Юный предприниматель»	Гробовикова Зоя	4а	межпредм.	личный	Диплом победителя	2
Малеева Л.С.	Всероссийская олимпиада «Юный предприниматель»	Николаева Анастасия	4а	экономика	личный	Диплом победителя	2
Малеева Л.С.	Всероссийская олимпиада по программированию (Учи.ру)	Бурда Дария	4а	экономика	личный	Почетная грамота	1
Красулина Г.Л.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по математике для 1–4 классов	Степанова М.	4б	математика	личный	Диплом победителя	1
Красулина Г.Л.	Образовательный марафон	Степанова М.	4б	межпредм	личное	грамота	1
Красулина Г.Л.	Образовательный марафон	Степанова М.	4б	окр мир	личное	диплом	1
Константинов В.В.	Учи.ру	Кожевникова Л	5а	математика	личный	Диплом победителя	1
Лобанова О.А.	Всероссийский хореографический фестиваль-конкурс «Star dance»	коллектив		ОДОД	командный	3 место	15
Лобанова О.А.	XIII Российский фестиваль-конкурс «Танцевальная галактика»	коллектив		ОДОД	командный	Диплом 1 степени	15
Лобанова О.А.	XIII Российский фестиваль-конкурс «Танцевальная галактика»	коллектив		ОДОД	командный	Лауреат 2 степени	15
Красулина Г.Л.	Открытая российская олимпиада по русскому языку	Степанова Маргарита	4 б	Русский яз	личное	Диплом 1 степени	1
Красулина Г.Л.	Всероссийская олимпиада «Юный предприниматель»	Закирова Кристина	4 Б	экономика	личное	Диплом победителя	1
Морозова Н.В.	«Кенгуру- выпускникам - девятиклассникам»	Ершова Е.	9а	математика	личный	Дипломант	7
Морозова Н.В.	«Кенгуру- выпускникам - девятиклассникам»	Зайцева Л.	9б	математика	личный	Дипломант	7
Морозова Н.В.	«Кенгуру- выпускникам - девятиклассникам»	Михайлова Е.	9б	математика	личный	Дипломант	7
Морозова Н.В.	«Кенгуру- выпускникам - девятиклассникам»	Филимошенко К.	9б	математика	личный	участник	7

Морозова Н.В.	«Кенгуру- выпускникам - девятиклассникам»	Султанов Д.	9б	математика	личный	участник	7
Морозова Н.В.	«Кенгуру- выпускникам - девятиклассникам»	Горчаков Р	9а	математика	личный	участник	7
Морозова Н.В.	«Кенгуру- выпускникам - девятиклассникам»	Семенидо Д.	9а	математика	личный	участник	7
Морозова Н.В.	«Юный предприниматель»	Парменов Константин	7Б	математика	личное	Диплом победителя	3
Морозова Н.В.	«Юный предприниматель»	Леонтьева Мария	9Б	математика	личное	Диплом победителя	3
Малеева Л.С.	Олимпиада для младших школьников «Азы православия»	Макаров Александр	4 А	ОПК	личное	Диплом 1 степени	20
Малеева Л.С.	Олимпиада для младших школьников «Азы православия»	Ершов Никита	4 А	ОПК	личное	Диплом 1 степени	20
Малеева Л.С.	Олимпиада для младших школьников «Азы православия»	Гробовикова Зоя	4 А	ОПК	личное	Диплом 2 степени	20
Малеева Л.С.	Олимпиада для младших школьников «Азы православия»	Пархоменко Давид	4 А	ОПК	личное	Диплом 2 степени	20
Малеева Л.С.	Олимпиада для младших школьников «Азы православия»	Спиндзак Евгений	4 А	ОПК	личное	Диплом 2 степени	20
Малеева Л.С.	Олимпиада для младших школьников «Азы православия»	Новикова Мирослава	4 А	ОПК	личное	Диплом 3 степени	20
Судницына М.С.	Олимпиада для младших школьников «Азы православия»	Казьмина Нина	4 В	ОПК	личное	Диплом 2 степени	20
Судницына М.С.	Олимпиада для младших школьников «Азы православия»	Цыганова Дарья	4 В	ОПК	личное	Диплом 2 степени	20
Судницына М.С.	Олимпиада для младших школьников «Азы православия»	Щербакова Арина	4 В	ОПК	личное	Диплом 2 степени	20
Малеева Л.С.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по математике для 1–4 классов	Гробовикова Зоя	4 А	математика	личное	Диплом победителя	5

Малеева Л.С.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по математике для 1–4 классов	Чесноков Анатолий	4 А	математика	личное	Диплом победителя	4
Международный уровень							
Морозова Н.В.	III международная онлайн-олимпиада по математике (учи.ру)	Кудрявцева Екатерина	7Б	математика	личное	Диплом победителя	21
	BRICSMATH.COM						
Морозова Н.В.	III международная онлайн-олимпиада по математике (учи.ру)	Трушин Дмитрий	7Б	математика	личное	Диплом победителя	21
	BRICSMATH.COM						
Морозова Н.В.	III международная онлайн-олимпиада по математике (учи.ру)	Соловьев Георгий	9А	математика	личное	Диплом победителя	21
	BRICSMATH.COM						
Морозова Н.В.	III международная онлайн-олимпиада по математике (учи.ру)	Зайцева Лилия	9Б	математика	личное	Диплом победителя	21
	BRICSMATH.COM						
Морозова Н.В.	III международная онлайн-олимпиада по математике (учи.ру)	Михайлова Елизавета	9Б	математика	личное	Диплом победителя	21
	BRICSMATH.COM						
Исаева Е.О.	Международный конкурс-фестиваль «Мы вместе»	Вокальный ансамбль «Элегия»		ОДОД	командное	Дипломант 1 степени	10
Лапшина С.О.	V открытый конкурс-фестиваль детского кино САШ ЮНЕСКО «Уральские зори»	Сергей Безуглый		ОДОД	личный	Дипломант 1 степени	10
Екименко Д.В.		Фёдор Солянский					
		школа «Зеленый флаг»					
Лобанова О.А.	Международный хореографический онлайн конкурс "Танцемания"	коллектив		ОДОД	командное	Лауреат 2 степени	10

Лобанова О.А.	Международный онлайн-конкурс по народному и фольклорному танцам «Морошка»	коллектив		ОДОД	командное	Лауреат 2 степени	10
------------------	---	-----------	--	------	-----------	-------------------	----

4.10. Достижения Гимназии в конкурсах –

	Вид документа	Кто награждает	За что награжден	Уровень
ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга	Диплом	ИМЦ Фрунзенского района	За 1 место в районном интеллектуальном марафоне Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Игры разума»	районный
ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга	Диплом	Отдел образования Администрации Фрунзенского района СПб ИМЦ Фрунзенского района	За активное участие в реализации проекта «Физкультура и спорт» районной программы «Воспитание» в 2019/2020 учебном году	районный
ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга	Диплом	Отдел образования Администрации Фрунзенского района СПб ИМЦ Фрунзенского района	За активное участие в реализации районной программы «Воспитание» в 2019/2020 учебном году	районный



Гимназия принимала участие во II Всероссийском педагогическом съезде в Санкт-Петербурге. По результатам конкурса Гимназия получила медаль и диплом лауреата Всероссийского конкурса "500 лучших образовательных организаций страны - 2020" в номинации "Лучшая общеобразовательная организация - 2020". Кроме того Гимназия получила медаль "За организацию работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения - 2020".

Растет число победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников районного, городского регионального и всероссийского уровней (см. табл. 1), различных предметных и творческих конкурсов для учащихся. Ежегодно ОО проводит районные, городские, конференции и семинары/

Достижения обучающихся в олимпиадах

Годы	2017	2018	2019
Городской / региональный уровень	4 диплома	1 призер 3 победителя	1 призер
Районный уровень	18 призеров 1 победитель	18 призеров 1 победитель	35 призеров 2 победителя



2 октября 2019 года состоялось торжественное вручение Гимназии №227 Международной награды в сфере экологического образования «Зелёный флаг» за 2018/2019 учебный год.

4.11. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг – представлены в книге гостей Гимназии №227, электронной почте, группе гимназии ВКонтакте.

V. Социальная активность и внешние связи учреждения

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения



Муниципальное образование муниципальный округ №72



Библиотека имени М.В. Фрунзе
Центральная районная библиотека имени А.П. Чехова
Центральная районная библиотека имени И.А. Крылова
Библиотека №6 им. В.Г. Короленко



Центр социальной помощи семье и детям Фрунзенского района



Детский кризисный центр

5.2. Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение

5.3.



Фонд помощи ветеранам спорта, силовых структур и членам их семей «Возрождение»

5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами –

Спасибо Президенту Фонда «Возрождение» Громову Вячеславу Геннадьевичу за помощь в организации работы по патриотическому воспитанию гимназистов (ежегодный Турнир памяти Антона Третьякова по стрельбе из пневматической винтовки, ежегодные уроки-мужества), проведение торжественных мероприятий «50-летний юбилей Гимназии №227», сотрудничество с Музеем «Спецназ за Отечество!».

Благодаря деятельности МО МО №72 и лично Н.Ю. Стамбирской было сделано:

- Всем первоклассникам 1 сентября 2019 года подарены книги.
- Приобретены билеты в театры города на спектакли для учителей.

5.4. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования –

	<p>Гимназия №227 является ассоциированным членом Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена с 16 апреля 1992 года. Гимназия имеет право на участие в деятельности РГПУ им. А.И. Герцена в соответствии с Уставом университета, Положением об ассоциированных членах Университета и договором о сотрудничестве.</p>
	<p>Государственный университет сервиса и экономики (договор о сотрудничестве)</p>
	<p>Государственная полярная академия (договор о проведении студенческой практики)</p>
	<p>Профессиональный лицей Петербургской моды (Договор о сотрудничестве)</p>
	<p>Международный банковский институт (договор о сотрудничестве)</p>
	<p>Педагогический колледж №8 (договор о сотрудничестве)</p>

 <p>ГОУ НПО автомеханический профессиональный лицей</p>	<p>НПО Автомеханический профессиональный лицей №77 (договор о сотрудничестве)</p>
	<p>Государственный университет информационных технологий, механики и оптики (договор о сотрудничестве)</p>
	<p>Санкт-Петербургский институт психологии и акмеологии (договор о проведении студенческой практики)</p>

5.5. Участие учреждения в сетевом взаимодействии –

	<p>ГБОУ ДППО Информационно-методический центр Фрунзенского района (договор о сотрудничестве)</p>
	<p>ДДЮТ Фрунзенского района (договор о сотрудничестве)</p>

5.6. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях –

 <p>Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры</p> <p>Ассоциированные Школы ЮНЕСКО</p>	Ассоциированные школы ЮНЕСКО
 <p>Eco-Schools</p>	Экошкола / Зеленый флаг
	Школьная лига РОСНАНО

VI. Финансово-экономическая деятельность

6.1. Годовой бюджет – 91 637 746,71 руб.

6.2. Распределение средств бюджета по источникам их получения –

СГЗ (субсидия на государственное задание) – 84 801 980,45 руб.

СИЦ (субсидия на иные цели) – 4 930 912,77 руб.

ПД (приносящая доход деятельность) – 1 904 574,49 руб.

6.3. Направление использования бюджетных средств –

заработная плата сотрудников, начисления на выплаты по оплате труда, оплата коммунальных услуг, услуг по содержанию имущества, ремонтные работы, прочие работы, услуги, пособия по социальной помощи населению, приобретение материальных запасов и основных средств.

6.4. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала –

Доходы:

- безвозмездные поступления от родителей 485 774,49 руб. (в т.ч. оплата питания 485 774,49 руб.)
- доходы от оказания платных образовательных услуг 1 418 800,00 руб.

Расходы:

- заработная плата учителей (платные дополнительные образовательные услуги) – 783 126,46 руб.
- налоги – 229 981,37 руб.
- питание школьников – 431 112,57 руб.
- коммунальные услуги – 110 000,00 руб.
- прочие работы, услуги – 50 000,00 руб.
- государственная пошлина, налоги, штрафы – 809,79 руб.

6.5. Стоимость платных услуг – 200-300 руб./час.

VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада

Все рекомендации по итогам публикации предыдущего доклада тщательно изучены и реализованы.

7.2. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации

- косметический ремонт во внутренних помещениях гимназии,
- благоустройство территории.

VIII. Заключение. Перспективы и планы развития

8.1. Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный год

Результатами реализации Программы развития в гимназии в 2019/2020 уч.г. стали:

Конкурсы	«100 лучших школ России» в номинации «Лучшая гимназия – 2018» Гимназия №227 была награждена дипломом и золотой медалью
Издательская деятельность	Регулярное обновление и усовершенствование сайта
	Размещение материалов медиацентра Гимназии на YouTube
Акции	«Поклонимся великим тем годам», шествие «Бессмертный полк»
	«Красные журавлики» (ко Дню борьбы с ВИЧ, СПИД)
	Сбор макулатуры
	Городская благотворительная акция «Белый цветок»
	Инклюзивный фестиваль «Творим добро вместе»
	«Подари клумбу»
	«Сирень Победы»
	«Гвоздика памяти»
	«Посади тюльпан»
	«За здоровый образ жизни»
Проекты	Ассоциированные школы ЮНЕСКО
	Экошкола/Зеленый флаг: Междисциплинарный экологический проект
	«Дети, внуки и правнуки победителей»
	«Второй аттестат» (параллельное обучение учащихся в Гимназии №227 и Гимназии из Куусанкоски)
	«Игры нашего двора»
	«Моя малая Родина»
	«Моя семья»
	«Балтийское море 2019»
«Школа цифрового века»	
Международная деятельность	Школы-партнеры в Турку, Хельсинки, Коуволла, Каяни, Тампере (Финляндия). Культурно-образовательный обмен
	Прием делегации лицея Сен Мари Гран Леброн (г. Бордо, Франция) 14-24 февраля 2020г.
	Прием финских учителей, учащихся по программе обмена из гимназии Пуолала и Финско-русской школы (Финляндия)
	Участие обучающихся в международной образовательной программе «культурная мозаика Европы», г. Гаага, Нидерланды (январь 2020г.)
Служба сопровождения	Поиск и поддержка талантливой молодежи
	Уроки добра и милосердия
	Уроки семейной любви
	Психологическая и социальная помощь детям и родителям
	Коррекционно-развивающая работа
Ремонтные работы	косметический ремонт помещений пищеблока
	Окраска стен лестниц 3-х этажного корпуса
	Замена линолеума коридора 1этажа 3этажного корпуса
	Косметический ремонт крылец

	Установка раковин, электрополотенец, дозаторов для мыла и антисептика перед столовой
	Приобретение и посадка кустов
	Снос деревьев-угроз
	Приобретение рассады цветов для вазонов и ящиков на ограждение
	Окраска спортивного городка
	Окраска ограждения
Мат-тех. база	Приобретение мебели в учебные кабинеты (парты, стулья)
	Замена разбитых стеклопакетов
	Приобретение холодильника для столовой
	Приобретение проточного кулера
	Приобретение учебников и учебных пособий
Семинары	Районный практико-ориентированный семинар «Урок в музее» (11.03.2020)
	Городской практико-ориентированный семинар «Использование интерактивной образовательной платформы Учи.ру в современной школе» (17.02.2020)
Мероприятия районного и городского уровня на базе Гимназии	Интеллектуальный Марафон обучающихся гимназий и лицеев Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Игры разума» (Малеева Л.С, Грязнова Н.В., Красулина Г.Л., Аршавская Е.А., Головятенко И.И., Беляева А.С., Власенко Е.А., Фролова К.В., Пыстогова Н.А.) (17.01.2020)

8.2. Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе –

Конкурсы	ПНП «Образование». Конкурс между образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы.
Акции	«Поклонимся великим тем годам», шествие «Бессмертный полк»
	«Красные журавлики» (ко Дню борьбы с ВИЧ, СПИД)
	Сбор макулатуры
	Городская благотворительная акция «Белый цветок»
	Фестиваль «Творим добро вместе»
	«Сирень Победы»
	«Гвоздика памяти»
	«Посади тюльпан»
	Митинги и военно-исторические реконструкции в парке воинов-интернационалистов Фрунзенского района и акции на Пискаревском кладбище
	«За здоровый образ жизни»
Международная деятельность	Образовательные учреждения из Англии, Франции, Германии, Польши, Финляндии, Эстонии, Великобритания, Ирландии, Китая, Нидерланды. Культурно-образовательный обмен
Служба сопровождения	Поиск и поддержка талантливой молодежи
	Психологическая и социальная помощь детям и родителям
	Коррекционно-развивающая работа

Ремонтные работы	Приведение внутренних помещений в соответствие с согласованным проектом изменения планировочных решений (1 этаж)
	Установка вентилируемого фасада
	Восстановление функционирования дренажей
Благоустройство	Асфальтирование территории
	Ремонт пришкольной спортивной площадки «Стадион»
	Ремонт покрытия детского игрового комплекса
	Посадка деревьев и кустарников
Мат-тех. база	Мебель для классов
	Компьютерная и множительная техника
Здоровье сбережение	«Дезары» в классы
	Линии питания «шведский стол»
	Дистанционное обучение детей, нуждающихся в обучении на дому
	Отдых и оздоровление обучающихся
	Спортивные соревнования
	Президентские спортивные игры
	«Олимпиада начинается в школе»
	Туристические походы
	Посещение бассейна
	«Игры нашего двора» (на свежем воздухе)
Научно-методическое	Режим диагностирования и преобразования
	Мониторинги
	Реализация программы изучения инновационных изменений
	Разработка дополнительных программ ОДОД, внеурочной деятельности
	Лаборатория по повышению профессиональной компетентности учителя
	Семинары с носителями иностранного языка
Поликультурная среда	Семинары, конференции, встречи, проекты по проблемам образования
	Социальные проекты
	Волонтерское движение
	Городской фестиваль «Славянский ключ», приуроченный ко Дню славянской письменности и культуры
Международный фестиваль СТИХИЯ	

8.3. Новые, продолжающиеся проекты, программы, технологии –

«Образовательный педагогический обмен между Финско-русской школой (Хельсинки, Финляндия) и Гимназией №227 (Санкт-Петербург, Россия)»	Совместные с Финско-русской школой города Хельсинки проекты по: повышению квалификации учителей; культурно-образовательному обмену школьников; реализации совместного проекта «Игры нашего двора» Знакомство с системой образования Финляндии и проведение открытых уроков учителя гимназии в ФРШ.
--	---

«Школа цифрового века»	Проект по комплексному обеспечению образовательных учреждений качественными предметно-методическими материалами. Задача проекта — предоставить каждому педагогическому работнику доступ к цифровым материалам по соответствующей учебной дисциплине или школьной специальности, а также обеспечить их регулярное адресное получение.
«Музей»	Развитие музея «Спецназ за Отечество!», наполнение фондов, разработка новых экскурсий, участие в акциях, митингах, встречах с ветеранами спецназа, в проведении праздника «Есть такая профессия Родину защищать!»
«Поиск новых иностранных партнеров»	Мы открыты для сотрудничества. Китайский язык в Гимназии.

8.4. Планируемые структурные преобразования в учреждении – нет.

8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году –

ПНП «Образование», «Инновационный образовательный продукт», «Сделано в Санкт-Петербурге», Конкурс педагогических достижений, проект школы-лаборатории «Всероссийская школа вожатых» (Координация подготовки вожатских кадров и их сопровождения, создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления в Северо-Западном федеральном округе).

Директор ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга

В.А.Седов

