

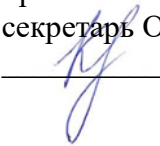


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Турку ул., д.30, лит.А Санкт-Петербург, 192241 т. (812) 573 97 10 т./ф. (812) 573 97 09
E-mail: gim227@yandex.ru www.school227.ru
ОКПО 52186422 ОГРН 1037835024820 ИНН/КПП 7816050104/781601001

ПРИНЯТ

Решением Общего собрания работников
ГБОУ Гимназии №227
Санкт-Петербурга
протокол от 26.08.2024 №27
секретарь Общего собрания

 **Е.М.Козлянинова**

УТВЕРЖАЮ

Директор ГБОУ Гимназии №227
Санкт-Петербурга
 **Н.А.Рыкачев**

«30» августа 2024 г.

Приказ от 30.08.2024 №97



**Информационный бюллетень
к публичному докладу о деятельности
ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга
в 2023/2024 учебном году**

СОГЛАСОВАН

Решением Попечительского совета
ГБОУ Гимназии №227
Санкт-Петербурга
протокол от 23.05.2024 №33
председатель Попечительского совета

 **М.В.Кузнецова**

**Санкт-Петербург
2024**



Информационный бюллетень к публичному докладу о деятельности ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга в 2023/2024 учебном году

город Санкт-Петербург

30.08.2024

Информационный бюллетень к публичному докладу о деятельности Гимназии №227 составлен в соответствии с приложением №1 к приказу Комитета по образованию от 03.04.1995 №140 «Об информировании родителей (лиц, их заменяющих), обучающихся и воспитанников о деятельности образовательного учреждения», в исполнении распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга 18.04.2011 №699-р «Об утверждении порядка подготовки публичных докладов о состояниях и перспективах развития системы образования Санкт-Петербурга, систем образования районов Санкт-Петербурга и образовательных учреждений», распоряжения администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга 07.06.2011 №663-р «Об организации публичного доклада о состоянии и перспективах развития системы образования Фрунзенского района».

Информационный бюллетень к публичному докладу – аналитический публичный документ в форме периодического отчета образовательного учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и/или их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития образовательного учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах этой деятельности.

Структура информационного бюллетеня

I. Общая характеристика учреждения	5
1.1. Тип по уставу	5
1.2. Вид по уставу	5
1.3. Учредитель	5
1.4. Лицензия на образовательную деятельность	5
1.5. Государственная аккредитация	5
1.6. Экономические и социальные условия территории нахождения	5
1.7. Филиалы, отделения, структурные подразделения	5
1.8. Год ввода в эксплуатацию здания	5
1.9. Предельная численность контингента обучающихся	5
1.10. Реальная наполняемость	5
1.11. Характеристика контингента	5
1.12. Основные позиции Программы развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)	7
1.13. Структура управления	8
1.14. Органы государственно-общественного управления и самоуправления	9
1.15. Органы управления, в подчинении которых находится образовательное учреждение	9
1.16. Наличие сайта образовательного учреждения	10
1.17. Контактная информация	10
II. Особенности образовательного процесса	11
2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения	11
2.2. Дополнительные образовательные услуги	19
2.3. Организация изучения иностранных языков	29
2.4. Реализация прав детей на обучение на родном языке и изучение родного языка	30
2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	30
2.6. Основные направления воспитательной деятельности	30
2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности	31
2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции	31
2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов и т.д.)	34
2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества	45
III. Условия осуществления образовательного процесса	46
3.1. Режим работы	46
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	47
3.3. IT-инфраструктура	47
3.4. Условия для занятий физической культурой и спортом	48
3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	48
3.6. Организация летнего отдыха детей	48
3.7. Организация питания, медицинского обслуживания	49
3.8. Обеспечение безопасности	49
3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	49
3.10. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)	49

3.11. Средняя наполняемость классов	58
3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения	59
<i>IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования</i>	59
4.1. Результаты единого государственного экзамена	59
4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах	60
4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней	61
4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования	61
4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах	68
4.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования	69
4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)	69
4.8. Данные о состоянии здоровья обучающихся	72
4.9. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.	76
4.10. Достижения Гимназии в конкурсах	83
4.11. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	84
<i>V. Социальная активность и внешние связи учреждения</i>	85
5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения	85
5.2. Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение	85
5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами	85
5.4. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования	85
5.5. Участие учреждения в сетевом взаимодействии	86
5.6. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях	86
<i>VI. Финансово-экономическая деятельность</i>	87
6.1. Годовой бюджет	87
6.2. Распределение средств бюджета по источникам их получения	87
6.3. Направление использования бюджетных средств	87
6.4. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала	87
6.5. Стоимость платных услуг	87
<i>VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения</i>	87
7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада	87
7.2. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации	87
<i>VIII. Заключение. Перспективы и планы развития</i>	88
8.1. Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный год	88
8.2. Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе	89
8.3. Новые, продолжающиеся проекты, программы, технологии	90
8.4. Планируемые структурные преобразования в учреждении	91
8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году	91

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Тип по уставу – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение.

1.2. Вид по уставу – гимназия.

1.3. Учредитель – Комитет по образованию и Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

1.4. Лицензия на образовательную деятельность – серия 78Л02 №0001905, регистрационный номер 2950 от 28.04.2017, действительна бессрочно.

1.5. Государственная аккредитация – №0000023, регистрационный номер 651 17.03.2014, действительна бессрочно.

1.6. Экономические и социальные условия территории нахождения –

Система образования Фрунзенского района – это динамичная, развивающаяся система, решающая следующие задачи:

- создание условий для реализации государственной политики на основе ФГОС;
- обновление программ развития и основных образовательных программ ОУ;
- обеспечение эффективной системы социализации и самореализации воспитанников.

С подробной информацией о направлениях и итогах развития системы образования Фрунзенского района можно ознакомиться на сайте Отдела образования Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга - <http://edu-frn.spb.ru/edu/materials/>

1.7. Филиалы, отделения, структурные подразделения –

в Гимназии №227 успешно функционировали: городская педагогическая лаборатория (по теме «Возможности социального партнерства гимназии для персонификации образования одаренных детей»), центр информатизации образования «АпуKey», отделение дополнительного образования детей «Арт-трамвай», школьный спортивный клуб «Бригантина», пришкольная спортивная площадка (стадион), логопедический пункт «Логопуша», музей «Спецназ за Отечество!», собственная бухгалтерия.

1.8. Год ввода в эксплуатацию здания – 1968 г.

1.9. Предельная численность контингента обучающихся – 663 обучающихся.

1.10. Реальная наполняемость – 703 обучающихся.

1.11 Характеристика контингента

Педагогами гимназии особое внимание уделяется проблеме социального расслоения семей, которое может оказывать влияние на некоторые существенные моменты образовательного процесса. С целью решения вопросов о взаимодействии «родитель-педагог-обучающийся» социально-психологической службой гимназии и классными руководителями была поставлена задача - изучить особенности социального положения обучающихся для того, чтобы помочь снять целый ряд негативных факторов в сотрудничестве педагогов с родителями и обучающимися разных социальных категорий. Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально незащищенных семей на начало года были разработаны критерии социального паспорта класса. С целью углубления знаний о семье, о ее социальном статусе и воспитательной функции на начало года классными руководителями проводилась корректировка базы данных контингента и мониторинг семей в классе. Данные проанализированы и внесены в общий социальный паспорт гимназии.

Социальный паспорт ГБОУ Гимназии №227 на конец 2023/2024 учебного года

№	Разделы	2023/2024
1	<i>Общее кол-во учащихся</i>	703
2	Из них девочек	345
3	мальчиков	358
4	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца	9
5	Опекаемые дети	5
6	Дети из многодетных семей	78
7	Тубинфицированные дети	0
8	Дети, родители которых инвалиды	6
9	Дети, родители которых участники СВО	9
10	Остро нуждающиеся дети	0
11	Беженцы	0
12	Дети из Чернобыльской зоны	0
13	Дети, родители которых уклоняются от воспитания (безнадзорные)	0
14	Дети, у которых пьющие родители (в социально опасном положении)	0
15	Дети, состоящие на учете в ОДН	1
16	Дети, прогуливающие занятия	0
17	Дети, состоящие на внутришкольном контроле	7
18	Дети с плохой успеваемостью	6
19	Беспризорные дети (нет постоянного места жительства)	0
20	Дети инвалиды	10
21	Дети на домашнем обучении	3
22	Дети, получающие бесплатное питание	122
23	Дети, занимающиеся в группах ЛФК (лечебной физкультурой)	0
24	Дети – сироты (исключая детские дома)	5
25	Дети, нуждающиеся в лечении у логопеда	29
26	Дети из д/д, обучающиеся в ОУ	0
27	Занимаются в кружках, секциях в ОУ	395
28	Занимаются в кружках, секциях во внешкольных учреждениях	308

Исходя из данных, контингент обучающихся, требующий поддержки и социально-психологического сопровождения, имеет тенденцию к уменьшению. Но при индивидуальном, по фамильном рассмотрении, выявлена следующая закономерность: при уменьшении количества – прослеживается увеличение глубины процесса, требующего коррекции и системного подхода к решению конкретной проблемы обучающегося (межведомственного взаимодействия). Как правило, в этих конкретных ситуациях, имеется целый комплекс проблем, решение которых не находится в компетенции образовательного учреждения.

Это является следствием социально-экономической ситуации с ухудшением благополучия семьи, нарушением детско-родительских отношений из-за вынужденного периода самоизоляции и связанного с этим пересмотра ценностных ориентиров.

При составлении анализа социального паспорта образовательного учреждения особое внимание необходимо уделить тем категориям детей, которые требуют особого внимания, повышенного контроля со стороны специалистов социально-психологической службы гимназии - социального педагога и педагога психолога. Именно этот контингент участников

образовательного процесса является «пограничным», «склонным к совершению противоправных поступков» при определенных условиях.

В 2023/2024 учебном году увеличилось количество детей из многодетных семей, в том числе, значительно увеличилось количество семей, в которых обучаются дети начального и среднего звена. Количество семей и детей, относящихся к категории «социально-незащищенные», при проведении анализа учебного года 2022/2023 и 2023/2024 осталось без изменений. С целью поддержки этих категорий граждан в гимназии реализуются социальные гарантии и льготы, предусмотренные законодательством. Так же увеличилось количество неполных семей, некоторые родители в своих анкетах не указывают сведения о семейном положении.

В связи с этим необходимо усилить профилактическую и просветительскую работу по правовому просвещению обучающихся и их законных представителей.

1.12. Основные позиции Программы развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году) –

Программа развития сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Гимназии в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга создает условия для:

- развития потенциальных возможностей и самоопределения учащихся, обеспечивающих им успешность в жизни и деятельности;
- развития профессиональной компетентности учителей, обеспечивающих качественное образование учащихся;
- удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) и их детей в образовании (обучении и воспитании) на территории Фрунзенского района, Санкт-Петербурга в целом и Северо-Западного региона, в форме очного обучения.

Гимназия №227 осуществляет поддержку родителей (законных представителей) в реализации их основных функций как первых педагогов.

Гимназия №227 ориентирована на предоставление повышенного уровня гуманитарного образования, предполагающего использование традиционных и современных технологий, направленных на раскрытие и развитие творческой индивидуальности учащегося и учителя. Особое внимание уделяется – истории, обществознанию, русскому и иностранным языкам (финскому, немецкому, французскому, китайскому, английскому), литературе, истории и культуре Санкт-Петербурга, психологии.

Гимназия №227 обеспечивает отделением дополнительного образования детей «Арт-трамвай» (ОДОД) выполнение дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования детей по шести направлениям:

- **художественная** («Чудесники» (мастерская творчества), «Элегия» (вокальный ансамбль), «Данс Авеню» (коллектив современного эстрадного танца), «Юный художник», «Традиционные куклы народов России», «Модное рукоделие»);
- **туристско-краеведческая** («Народная традиция» (основы краеведения и народной культуры);
- **физкультурно-спортивная** («Шаг навстречу» (каратэ киокусинкай), «Юный футболист», «Юный атлет», «Юный волейболист», «Юный спортсмен» подвижные игры, «Юный баскетболист»);
- **техническая** («Медиацентр227» основы журналистики и телепроизводства);
- **естественнонаучная** («Зеленая планета» (социально-педагогический практикум по химии и биологии), «Юный физик»);

- **социально-гуманитарная** («Увлекательный английский», «Увлекательный финский», «Увлекательный немецкий», «Увлекательный французский», «Увлекательный китайский», «Экспериментальная археология», «Актуальные вопросы обществознания», «Волонтеры ЮНЕСКО»).

1.13. Структура управления –



ФИО	Должность	Дни и часы приема	Рабочий телефон
Рыженков Виталий Юрьевич	Директор	Вторник 15.00 – 17.00	576-09-01
Малеева Лариса Сергеевна	Первый заместитель директора (управление качеством образования): куратор 1-6 классов, ответственная за организацию дополнительных платных образовательных услуг	Вторник, четверг 15.00 – 17.00	573-97-09
Тимошенко Дмитрий Леонидович	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (содержание образования и конвергенция образовательных программ): куратор 7-11 классов, заведующий отделением дополнительного образования детей "Арт-трамвай"	Вторник, четверг 15.00 – 17.00	573-97-09
Головятенко Ирина Игоревна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (воспитательная работа, социальная защита и социализация обучающихся), ответственная за	Вторник, четверг 15.00 – 17.00	417-50-71

	организацию питания обучающихся		
Козлова Татьяна Сергеевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (опытно-экспериментальная работа)	Вторник, четверг 15.00 – 17.00	417-50-71
Сенкевич Ольга Алексеевна	Руководитель структурного подразделения (заведующая центром информатизации образования "AnyKey")	Вторник, четверг 15.00 – 17.00	417-50-72
Григорьев Олег Фёдорович	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе (управление ресурсами и обеспечение безопасности)	Вторник, четверг 15.00 – 17.00	417-50-72
Сулимова Анна Александровна	Главный бухгалтер	Вторник, четверг 15.00 – 17.00	417-50-72

1.14. Органы государственно-общественного управления и самоуправления – Общее собрание работников, Педагогический совет, Методический совет, Попечительский совет, Ученическое научно-исследовательское общество.

Общее собрание – коллегиальный орган, объединяющий всех работников гимназии.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в который входят директор, его заместители, руководители структурных подразделений и их заместители, а также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с гимназией.

Общее руководство методической и опытно-экспериментальной работой в гимназии осуществляет Методический совет. В него входят заместители директора, руководители структурных и инфраструктурных подразделений, уполномоченный по ГО и ЧС, библиотекарь, представитель совета УНИО и председатели предметных методических объединений.

Педагогический совет возглавляет директор В.Ю. Рыженков.

В состав Попечительского совета входят родители (законные представители) обучающихся (по 1 человеку от каждого класса), представители педагогического коллектива (3 человека избираются большинством голосов открытым голосованием на заседании Педагогического совета), представители администрации гимназии (3 человека) и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии гимназии. Председателем Попечительского совета является М.В. Кузнецова.

Ученическое научно-исследовательское общество объединяет обучающихся гимназии, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний по отдельным предметам и в области современных научных знаний, способных приобретать навыки и умения творческой и исследовательской, изобретательской деятельности во внеурочное время, самостоятельно или под руководством учителей. В состав УНИО на добровольной основе могут входить обучающиеся 8-11 классов. Высшим органом УНИО является общее собрание, на котором утверждается совет УНИО (в который входит 3-7 человек). Руководителями исследовательских работ обучающихся в УНИО "Researcher" являются педагоги Гимназии. Курирует деятельность УНИО Д.Л. Тимошенко.

1.15. Органы управления, в подчинении которых находится образовательное учреждение – Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга (отдел образования).

Комитет по образованию Санкт-Петербурга –

ФИО	Должность	Дни и часы приема	Рабочий телефон
Путиловская	Председатель	Время приёма: 2-й четверг	576 18 01

Наталия Геннадьевна	комитета	месяца с 14.00 до 17.00 по предварительной записи	
------------------------	----------	--	--

Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга –

ФИО	Должность	Дни и часы приема	Рабочий телефон
Серов Константин Николаевич	Глава администрации	Время приёма: третий понедельник каждого месяца, 15.00 - 17.00	576-84-01
Фролова Юлия Геннадьевна	Заместитель главы района, курирующий вопросы образования	Время приёма: каждый первый и третий вторник каждого месяца с 15.00 до 17.00	576-85-50

Отдел образования Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга –

ФИО	Должность	Дни и часы приема	Рабочий телефон
Майковец Марина Анатольевна	Начальник Отдела образования	Вторник 16.00 – 18.00	тел.: 269-18-16

1.16. Наличие сайта образовательного учреждения – www.school227.ru

1.17. Контактная информация –

Адрес: 192241, Санкт-Петербург, ул. Турку, д. 30, лит.А

Телефоны: 576-09-01, 573-97-09, 417-50-71, 417-50-72.

Официальный E-mail: info.sch227@obr.gov.spb.ru



II. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения –

Гимназия №227 (согласно Лицензии на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер №2950 от 28.04.2017, серия 78Л02 номер 0001905) имеет право образовательной деятельности по следующим общеобразовательным программам и программам профессиональной подготовки:

№	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность	Вид	Нормативный срок освоения
Общее образование				
1	Начальное общее образование	общеобразовательная	основная	4 года
2	Основное общее образование	общеобразовательная	основная	5 лет
3	Среднее общее образование	общеобразовательная	основная	2 года
Дополнительное образование				
1	Дополнительное образование детей и взрослых	физкультурно-спортивное	дополнительная	-
2	Дополнительное образование детей и взрослых	художественное	дополнительная	-
3	Дополнительное образование детей и взрослых	туристско-краеведческое	дополнительная	-
4	Дополнительное образование детей и взрослых	техническое	дополнительная	-
5	Дополнительное образование детей и взрослых	естественнонаучное	дополнительная	-
6	Дополнительное образование детей и взрослых	социально-гуманитарное	дополнительная	-

Начальное общее образование (I - IV классы)

Учебный план для I-IV классов составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286; приказом Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286»; Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 (в действующей редакции).

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем

нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

ФГОС НОО устанавливает обязательные учебные предметы и обязательные предметные области, в числе которых:

- предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение»;
- предметная область «Иностранный язык» включает учебный предмет «Иностранный язык (Английский язык)»;
- предметная область «Искусство» включает учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство», которые ведутся отдельно по 1 часу в неделю;
- предметная область «Технология» включает учебный предмет «Технология».

Здоровьесберегающий (здоровьесозидающий) подход к реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется через модуль «Основы безопасности жизнедеятельности», реализуемый через различные предметы – «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура», внеурочную деятельность и ОДОД (физкультурно-спортивная направленность). Согласно режиму дня осуществляется 3-разовое питание обучающихся и 40-минутная прогулка. Предусмотрены традиционные каникулы.

Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями, начиная со II класса. Промежуточное оценивание результатов обучения осуществляется по четвертям (во II–IX классах) и по полугодиям (в X–XI классах), в конце учебного года.

Региональной спецификой учебного плана начального общего образования является:

- изучение курса «История и культура Санкт-Петербурга», которое осуществляется в ОДОД (туристско-краеведческая и социально-гуманитарная направленности);
- изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности», которое осуществляется во внеурочной деятельности и в ОДОД (туристско-краеведческая и социально-гуманитарная направленности);
- выделение в I классе дополнительного времени на изучение предмета «Физическая культура» (1 час в неделю);
- интеграция информационных и коммуникационных технологий в школьные дисциплины, предполагающие освоение ИКТ в ходе использования.

Организация занятий по направлению «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной и основной школе. Система дополнительного образования гимназии предоставляет обучающимся и их родителям (законным представителям) возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие ребенка.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования следует понимать образовательную деятельность, которая осуществляется в формах отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования, для обеспечения развития индивидуальных способностей детей, удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) предлагается:

- различная внеурочная деятельность, организуемая по направлениям развития личности (духовно-нравственное¹, общекультурное², общеинтеллектуальное³, спортивно-оздоровительное⁴, социальное⁵), за счет часов, выделенных на ведение внеурочной деятельности:

Класс	«Орлята России», «Мой мир» ¹	«Мир вокруг» ²	«Эрудит» ³	«Разговоры о важном», «Школа общения» ⁵	Итого часов в неделю
1	1	2	3	2	8

2	1		3	2	6
3	1		3	2	6
4	1	2	1	2	6

Оставшиеся часы внеурочной деятельности (до 10 ч. на каждый класс) с первого полугодия (1 п/г) I класса до IV класса проводятся после 14:30, не по классным коллективам, а в смешанных группах параллельно с работой ОДОД;

- деятельность в рамках ОДОД, реализующего шесть направленностей:
 - **художественная** («Чудесники» мастерская творчества, «Элегия» вокальный ансамбль, «Данс Авеню» коллектив современного эстрадного танца, «Модное рукоделие», «Традиционные куклы народов России», «Юный художник»);
 - **туристско-краеведческая** («Народная традиция» основы краеведения и народной культуры);
 - **физкультурно-спортивная** («Шаг навстречу» каратэ киокусинкай, «Юный футболист», «Юный баскетболист», «Юный атлет» (легкая атлетика), «Юный волейболист»);
 - **техническая** («Медиацентр227» основы журналистики и телепроизводства, «Оператор 1С»);
 - **естественнонаучная** («Зеленая планета», «Юный физик»);
 - **социально-гуманитарная** («Увлекательный английский», «Увлекательный финский», «Увлекательный немецкий», «Увлекательный французский», «Увлекательный китайский», «Экспериментальная археология», «Актуальные вопросы обществознания», «Волонтеры ЮНЕСКО»).

Занятия проводятся педагогами дополнительного образования в форме экскурсий, походов, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, реализации образовательных проектов, посещений театров, музеев и т.д.

Деление класса на две группы происходит при наполняемости 25 учащихся и более при изучении предмета «Английский язык» (II-IV классы).

Изучение учебных предметов организуется для I–IV классов с использованием учебных пособий, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858); Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699); электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 №653), согласно выбранному УМК «Школа России».

Основное общее образование (V – IX классы)

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план для V–IX классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО-2021), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №287, реализуется в V-VII классах.

Учебный план для V–IX классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО-2010), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644), реализуется в VIII–IX классах.

Учебный план Гимназии для V–IX классов реализует модель гимназического образования. Учебный план гимназии для основного общего образования определяет 5-дневную учебную неделю и урок в 40 минут.

*Реализация Федерального государственного стандарта
основного общего образования (ФГОС ООО)*

Учебный план основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива гимназии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и введение новых учебных предметов;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

ФГОС ООО устанавливает обязательные учебные предметы и обязательные предметные области, в числе которых:

- предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литература»;
- предметная область «Родной язык и родная литература» включает учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». Изучение данной предметной области интегрировано в предметную область «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС ООО;
- предметная область «Иностранные языки» включает учебный предмет «Иностранный язык (Английский язык)»;
- предметная область «Математика и информатика» включает учебные предметы «Математика» (содержит учебные курсы - «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»), «Информатика»;
- предметная область «Общественно-научные предметы» включает учебные предметы «История», «Обществознание», «География»;
- предметная область «Естественнонаучные предметы» включает учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология»;
- предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- предметная область «Искусство» включает учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство», которые ведутся отдельно по 1 часу в неделю;
- предметная область «Технология» включает учебный предмет «Технология»;
- предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» включает учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»;

Исходя из позиций целесообразности, часы, отведенные на преподавание следующих учебных предметов, проводятся отдельно:

- «Математика» – в VII-IX классах включает учебные предметы «Алгебра» (3 часа в неделю), «Геометрия» (2 часа в неделю), «Вероятность и статистика» (1 час в неделю);
- «История» – в VII-IX классах включает учебные курсы «История России», «Всеобщая история»;
- «Искусство» – в V-VII классах включает предметы «Музыка» (1 час в неделю) и «Изобразительное искусство» (1 час в неделю);
- «Технология» – в VIII классе включает раздел «Черчение и графика».

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО по учебному предмету «Математика» в рамках ГИА включает результаты освоения рабочих программ учебных предметов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Для поддержки гуманитарной направленности образовательной программы (обеспечение дополнительной (углубленной) подготовки по предметам гуманитарного профиля):

- вводятся учебные предметы – «Иностранный язык (Английский язык). Секреты грамотной речи» (V-IX класс по 1 часу в неделю) и «Литература. Секреты грамотной речи» (V, VII-VIII классы по 1 часу в неделю).

Для обеспечения реализации требований ФГОС ООО в VII-IX классах в рамках изучения учебного предмета «Математика» вводится учебный курс «Вероятность и статистика». При выставлении итоговой отметки в аттестат указывается наименование учебного предмета «Математика», проставляется отметка как среднее арифметическое годовых отметок по трем учебным курсам «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и экзаменационной отметки выпускника.

Изучение учебного предмета «История» в V-IX классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в IX классе завершается 1914 годом). Предусмотрен особый порядок планирования учебного предмета «История России» в IX классе – реализуется модуль «Введение в Новейшую историю России», который требует увеличения количества годовых часов на 17 ч.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями. Промежуточное оценивание результатов обучения осуществляется по четвертям и в конце года.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VIII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей гимназии. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»); «Технология. Сельскохозяйственный труд». Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не проводится по гендерному признаку, а исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с ФГОС ООО должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью, на ее изучение выделяется 1 час в неделю (34 часа в год) в V и VI классе за счет обязательной части учебного плана. Область включает учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В дополнение к изучению предметной области ОДНКНР, в рамках учебного плана возможна ее реализация через:

- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания – «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Труд (технология)»;
- включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность –, «Эрудит» (модуль «В мире филологии»), «Школа общения» (модуль «Нравственное воспитание личности»), «Разговоры о важном»;
- занятия в ОДОД по программам – «Элегия» (вокальный ансамбль), «Данс Авеню» (коллектив современного эстрадного танца), «Народная традиция» (основы краеведения и народной культуры), «Медиацентр227» (основы журналистики и телепроизводства), «Экспериментальная археология».

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования, для обеспечения развития индивидуальных способностей детей, удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) предлагается:

- различная внеурочная деятельность, организуемая по направлениям развития личности (духовно-нравственное¹, общекультурное², общеинтеллектуальное³, спортивно-оздоровительное⁴, социальное⁵), за счет часов, выделенных на ведение внеурочной деятельности:

Класс	«Орлята России», «Мой мир» ¹	«Мир вокруг» ²	«Эрудит» ³	«Разговоры о важном», «Школа общения» ⁵	Итого часов в неделю
5	1	4	3	2	10
6		5	4	1	10
7		4	3	1	8
8		4	2	1	7
9		4	2	1	7

Оставшиеся часы внеурочной деятельности (до 10 ч. на каждый класс) с V класса до IX класса проводятся после 16:10, не по классным коллективам, а в смешанных группах параллельно с работой ОДОД и школьного спортивного клуба (ШСК), в рамках которого реализуется спортивно-оздоровительное направление;

- деятельность в рамках ОДОД, реализующего шесть направленностей:
 - **художественная** («Чудесники» мастерская творчества, «Элегия» вокальный ансамбль, «Данс Авеню» коллектив современного эстрадного танца, «Модное рукоделие», «Традиционные куклы народов России», «Юный художник»);
 - **туристско-краеведческая** («Народная традиция» основы краеведения и народной культуры);
 - **физкультурно-спортивная** («Шаг навстречу» каратэ киокусинкай, «Юный футболист», «Юный баскетболист», «Юный атлет» (легкая атлетика), «Юный волейболист»);
 - **техническая** («Медиацентр227» основы журналистики и телепроизводства, «Оператор 1С»);
 - **естественнонаучная** («Зеленая планета», «Юный физик»);
 - **социально-гуманитарная** («Увлекательный английский», «Увлекательный финский», «Увлекательный немецкий», «Увлекательный французский», «Увлекательный китайский», «Экспериментальная археология», «Актуальные вопросы обществознания», «Волонтеры ЮНЕСКО»).

Занятия проводятся педагогами дополнительного образования в форме экскурсий, походов, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, реализации образовательных проектов, посещений театров, музеев и т.д.

С V класса во внеурочной деятельности в курсе «Мой мир» общекультурного направления начинается изучение второго иностранного языка, по выбору обучающихся, их родителей (законных представителей) по 3 часа еженедельно: или «В мире финской культуры», или «В мире немецкой культуры», или «В мире французской культуры», или «В мире китайской культуры». В двух 5-х классах формируются по одной группе финского, немецкого, французского и китайского языка. Количество изучаемых иностранных языков в V-IX классах устанавливается по выбору гимназии

Гимназией при реализации образовательных программ для использования выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699);
- электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 №653).

Среднее (полное) образование (X – XI классы)

Учебный план для X–XI классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС СОО-2022), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2022 №1014, реализуется в X классах.

Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется гимназией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет гимназия. Направленность образовательной программы – обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля. Реализуемый профиль обучения – гуманитарный с изучением на углубленном уровне учебных предметов «Иностранный язык (Английский язык)», «Обществознание».

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС среднего общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива гимназии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и введение новых учебных предметов;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

ФГОС СОО предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области. Общими для изучения на уровне среднего общего образования являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», Иностранный язык (Английский язык)», «Математика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

Гимназией определен учебный план для гуманитарного профиля с изучением на углубленном уровне двух учебных предметов: «Иностранный язык (Английский язык)», «Обществознание».

ФГОС СОО предусматривает обязательные предметные области, в числе которых:

- предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литература»;
- предметная область «Родной язык и родная литература» включает учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». Изучение данной предметной области интегрировано в предметную область «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС СОО;
- предметная область «Иностранные языки» включает учебные предметы «Иностранный язык (Английский язык)»;
- предметная область «Математика и информатика» включает учебный предмет «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика»;
- предметная область «Общественные науки» включает учебные предметы «История», «Обществознание», «География»;
- предметная область «Естественные науки» включает учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология»;
- предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» включает учебные предметы «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура».

Для поддержки гуманитарной направленности образовательной программы (обеспечение дополнительной (углубленной) подготовки по предметам гуманитарного профиля):

- вводятся учебные предметы – «Русский язык. Секреты грамотной речи» (по 1 часу в неделю) и «Второй иностранный язык (Финский язык) или (Немецкий язык) или (Французский язык)» (по 2 часа в неделю).

Изучение учебного предмета «История» в X-XI классах осуществляется по линейной модели исторического образования.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями. Промежуточное оценивание результатов обучения осуществляется по полугодиям и в конце года.

Специфика учебного плана заключается в выделении дополнительных часов на изучение учебных предметов:

- предметная область «Русский язык и литература» учебный предмет «Русский язык. Секреты грамотной речи»;
- предметная область «Иностранные языки» учебный предмет «Второй иностранный язык (Финский язык) или (Немецкий язык) или (Французский язык)».

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный предмет). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (научного руководителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной). На индивидуальный проект отводится 34 часа в X классе. Защита исследовательских работ проходит на ежегодной гимназической конференции «Наука и мы» ученического научного общества гимназии «Researcher».

В соответствии с ФГОС СОО в X-XI классах изучаются отдельные учебный предмет «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

В соответствии с Концепцией развития математического образования в РФ математическое развитие обучающегося в школе осуществляется на различных уровнях в соответствии с различными образовательными траекториями, при этом задача гимназии - обеспечивать каждого обучающегося развивающей интеллектуальной деятельностью. Концепция предполагает совершенствование содержания математического образования, средств обучения, методики и технологии обучения, системы контроля образовательных результатов обучающихся.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы СОО по учебным предметам предметной области «Математика и информатика» в рамках ГИА включает результаты освоения каждого предмета в отдельности. При выставлении итоговой отметки в аттестат указывается наименование учебного предмета, проставляется отметка как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок по каждому из трех учебных предметов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» в отдельности.

Гимназией при реализации образовательных программ для использования выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699);

- электронные образовательные ресурсы, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 №653).

2.2. Дополнительные образовательные услуги



2.2.1. В 2023/2024 уч. г. в отделении дополнительного образования детей «Арт-трамвай» реализовывалось 24 образовательных программы по следующим направленностям:

- художественная,
- туристско-краеведческая,
- физкультурно-спортивная,
- техническая,
- естественнонаучная,
- социально-гуманитарная.

По этим программам в ОДОД работали 26 педагогов дополнительного образования. В различных коллективах и спортивных секциях занимались 578 обучающихся.

Реализация программ дополнительного образования детей – важный этап создания единого воспитательного пространства гимназии, внутри которого созданы условия творческого, личностного и умственного развития детей.



Сведения о педагогическом коллективе ОДОД

- Характеристика педагогического коллектива

Категория педагогических работников	Кол-во человек			Образование		
	Работники по основной должности	Внешние совместители	Все го	Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют педагогическое образование
Администрация	1		1	1		1

Педагоги доп. образования	26		26	26		26
ВСЕГО	27		27	27		27

- Анализ педагогического состава

Квалификация	Педагогический стаж					Всего
	До 2 лет	3-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет	
Высшая				2	1	3
Первая						
Без категории	3	3	7	5	6	24
ВСЕГО:	3	3	7	7	7	27

- Возрастной состав педагогического коллектива

Моложе 25 лет	26-35 лет	36-55 лет	От 56 лет и старше
1	6	13	7

- Профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров

№	Название учреждения	Кол-во человек	Из них: прошедшие дистанционное обучение
1.	ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	2	
2.	ГБОУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования им. К.Д. Ушинского»	13	
3.	ГБОУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	4	
4.	ИМЦ Фрунзенского района	2	
5.	Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки	1	
6.	Центр непрерывного образования и инноваций	2	2
7.	Инфоурок	1	1
	Всего:	25	3

Анализ работы по направлениям деятельности учреждения

- Реализуемые образовательные программы

№	Направленность образовательных программ	Кол-во образовательных программ	Количество обучающихся			Сроки реализации образовательных программ (количество)		
			Младшие школьники	Средние школьники	Старшие школьники	1 год	2-3 года	3-5 лет и

			(6-9 лет)	(10 - 14 лет)	(15-17 лет)			свыше
1	Физкультурно - спортивная	5	58	41	16		4	1
2	Туристско - краеведческая	1	30	12			1	
3	Социально - гуманитарная	8	15	129	15	1	7	
4	Естественнонаучная	2			42		2	
5	Художественная	7	51	97	15		6	1
6	Техническая	2		9	48		2	
	ВСЕГО:	24	154	288	136	1	21	2

- Данные о работе с детьми следующих категорий

№ п/п	Категория детей	Направленность	Количество детей в ОДОД (человек / % от общего количества детей в ОДОД)
1	дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-гуманитарная - художественная - техническая - естественнонаучная	2 (0,35) 0 0 2 (0,35) 0 0
2	дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-гуманитарная - художественная - техническая - естественнонаучная	0 0 1 (0,18) 0 0 0
3	дети-мигранты	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-гуманитарная - художественная - техническая - естественнонаучная	0 0 0 0 0 0
4	дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-гуманитарная - художественная - техническая - естественнонаучная	1 (0,18) 1 (0,18) 1 (0,18) 1 (0,18) 1 (0,18) 0

- Творческие достижения обучающихся и коллективов ОДОД в 2023/2024 уч.г. (включая данные за летний период с июня по август 2023 г.) по результатам

участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях, фестивалях и др.
включены в раздел

**Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных,
областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.**

Использование информационных технологий в образовательном процессе ОДОД

Уровень использования	Направленность образовательной программы	Кол-во педагогов, использующих ИТ	
		чел.	% от общего числа
Использование готовых прикладных мультимедиа средств в образовательном процессе (обучающие программы, компьютерные энциклопедии и др.)	Социально-гуманитарная	10	38%
	Художественная	7	27%
	Физкультурно-спортивная	4	15%
	Естественнонаучная	2	7%
	Техническая	3	12%
	Туристско-краеведческая	1	4%
Использование самостоятельно созданных электронных образовательных ресурсов (компьютерные презентации, flash-ролики и др.)	Социально-гуманитарная	10	38%
	Естественнонаучная	2	7%
	Художественная	7	27%
	Физкультурно-спортивная	4	15%
	Техническая	3	12%
	Туристско-краеведческая	1	4%
Использование возможностей Интернет-технологий (наличие собственного сайта, страницы на сайте образовательного учреждения, блога и др.)	Социально-гуманитарная	10	38%
	Техническая	3	12%
	Художественная	7	27%
	Естественнонаучная	2	7%
	Туристско-краеведческая	1	4%
	Физкультурно-спортивная	4	15%



2.2.2. В 2023/2024 уч. г. в Школьном спортивном клубе «Бригантина» 5 педагогов занимались со 115 обучающимися разного возраста (по 6 видам спорта):

<i>Вид спорта</i>	<i>Возраст обучающихся</i>	<i>Пол</i>
Волейбол	5-9 класс	мальчики, девочки
Баскетбол	4-7 класс	мальчики
Лёгкая атлетика	4-7 класс	мальчики, девочки
Футбол	4-8 класс	мальчики
Каратэ (киокусинкай)	1-10 класс	мальчики, девочки



ШСК «Бригантина» принял участие в следующих спортивно-массовых мероприятиях района и города:

Соревнования (выступления и т.д.), проведенные с обучающимися секций:

№	Наименование мероприятия	Кол-во участников
1	«Веселые старты» школьный этап	48
2	Первенство МО 72 по соревнованиям «Веселые старты»	10

3	Первенство Фрунзенского района по соревнованиям «Веселые старты»	10
4	«Осенний кросс» районные соревнования в рамках Президентских игр	8
5	«Легкоатлетическое четырехборье» в рамках «Президентских игр»	16
6	Районные эстафеты ШСК	15
7	Всероссийский проект "Мини-футбол в школу"	12
8	Первенство МО 72 по волейболу (девушки)	10
9	Первенство МО 72 по волейболу (юноши)	10
10	«А ну-ка, девушки!»	10
11	Настольный теннис в рамках районного этапа «Президентских игр»	6
12	Участие в районном забеге «Купчинская лыжня»	8
13	«Велокупчино»	7
14	Участие во Всероссийском забеге «Кросс нации»	3
15	Военно-игровое двоеборье	4
16	Районные соревнования по спортивной скакалке	12
17	«Семейные игры» районные соревнования	6
18	Фестиваль единоборств им. В.А. Соловьёва (Комитет по физ. культуре и спорту Правительства СПб)	4
19	V Открытый Чемпионат и Первенство Клуба единоборств (г. Отрадное Кировский район)	1
20	Открытое Первенство клуба «Контакт» по кумитэ и сумо (ЦФКСИЗ Фрунзенского р-на)	6
21	Открытое первенство клуба «Асахи» по кёку-син-кан каратэ-до «Син-ги-тай»	8
22	Чемпионат и Первенство Санкт-Петербургского отделения Федерации Кекусин Будо Каратэ Кекусин Кенбукай	4
23	«Президентские состязания»	678
24	«Президентские спортивные игры»	678

Соревнования (выступления), в которых участвовали обучающиеся секций

<i>Командные</i>		
<i>№ п/п</i>	<i>Название</i>	<i>Результат</i>
Волейбол:		
1	Первенство МО №72 по волейболу (девушки)	1 место
2	Первенство МО №72 по волейболу (юноши)	2 место
3	Районные соревнования по волейболу в рамках «Президентских спортивных игр» (девушки)	1 место
Футбол:		
4	Первенство МО №72 по футболу «Кожаный мяч» (уч-ся 2010-2011 г.р.)	3 место
5	Районный этап соревнований по мини-футболу в рамках Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу» (уч-ся 2009-2021 г.р.)	1 место
Другое:		
6	Соревнования по стритболу в рамках Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» во Фрунзенском районе	1 место
7	Соревнования по настольному теннису среди учащихся ОУ МО №72	2 место
8	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» во Фрунзенском районе	1 место

<i>Личные</i>			
<i>№ п/п</i>	<i>Название</i>	<i>Фамилия, имя</i>	<i>Результат</i>
Каратэ:			
9	Первенство Петроградского района по кёкусинкан	Грбовикова Злата	2 место
10	Региональные соревнования по киокушин каратэ	Когут Иван	2 и 3 место
11	Турнир единоборств «Новогодний Сингитай»	Домнина Юлия, Баранова Мария, Зайцев Яков	2 место
			2 место
			2 место
		Шишов Александр	3 место
12	Турнир «Кубок Победы»	Зайцев Виктор	1 место
		Егоров Максим, Комарова Вероника, Кочетков Вячеслав, Егоров Максим, Грбовикова Злата, Смирнов Демид	2 место
13	Кубок «Служу Отечеству!» региональные соревнования по киокусинкай	Смирнов Демид, Когут Иван, Кочетков Вячеслав	2 место



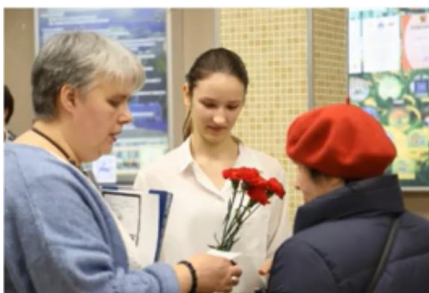
2.2.3. Воспитательная и просветительная работа Музея «Спецназ за Отечество!» направлена на эффективное решение учебно-воспитательных задач Гимназии.

Основной формой музейной деятельности является военно-патриотическая направленность.

В течение учебного года обучающиеся Гимназии принимали участие в следующих акциях, направленных на поддержку жителей и военнослужащих РФ в зоне специальной военной операции:

1. Районная акция «Письмо солдату». – 300 человек
2. Районный проект «Звезда победы». Акция «Гвоздика памяти» - 50 человек
3. СВОиЛюди – Волонтеры СВО/Всеволожск – 26 классных коллективов
4. «Подарок солдату-защитнику» - 26 классных коллективов
5. «Дети Донбасса» - 26 классных коллективов

СВОиЛюди | Волонтеры СВО | Всеволожск
15 мая 2024 в 10:00
🌱🌱🌱 Выразаем огромную благодарность учителям и учащимся ГИМНАЗИИ 227 Фрунзенского района СПб за предоставленную гуманитарную помощь.



Спасибо, что не остались в стороне!
Победа за нами 🇷🇺

24 и 25 января в стенах нашей Гимназии проходила Торжественная церемония вручения памятных знаков к 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.



В феврале 2024 года в Гимназии проведен цикл мероприятий, посвященных Дню памяти воинов-интернационалистов в России - 650 обучающихся.

15.02.2024 г. Обучающиеся Гимназии приняли участие в Торжественно-траурной церемонии возложения венков и цветов к памятнику воинов, погибших в Афганистане. Акция, приуроченная к 35-й годовщине вывода советских войск из Афганистана, проходила в Парке Интернационалистов.



В 2023/2024 учебном году активисты Гимназии участвовали в мероприятиях, проводимых социальными партнерами, – митингах, экскурсиях, военно-патриотических праздниках.



Современная техническая оснащенность: мультитач стол с панелью в тридцать два касания с контентом соответствующей тематики; видеосистема со спаренными проекторами, постоянно обновляющейся медиатекой позволяют вести разговор с посетителями на языке современных технологий.



2.2.4. Библиотекой гимназии в 2023/2024 учебном году были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Тематика	Количество проведенных мероприятий	Читательская группа, классы	Число участников
1.	Книги – наши друзья	23	1	518
2. 2	Экскурсии в библиотеку	5	1	88
3.	Библиографический урок «Твои первые энциклопедии»	5	3	89
4.	Библиотечный урок «Книга: как ее беречь!»	3	2	89
5.	Литературный обзор «Выбираем книгу»	3	4	78
	Неделя детской книги			
6.	Кинологический «Книжные герои на экране»	3	3-5	88
	Акции			
7.	Международная акция «Читаем детям о войне»	12	1-8	446
8.	«От всего сердца» (подари книгу школьной библиотеке)	1	1-11	Подарено 15 книг
	Книжные выставки:			
9.	К памятным датам	3	1-11	
10.	К юбилейным датам писателей и книг	3	1-11	
	Постоянные выставки с обновлением:			
11.	Мой город - Петербург	1	1-11	
	Конкурсы:			

12.	VII городской конкурс чтецов среди школьников «Разукрасим мир стихами»	2 (школьный этап, районный этап)	1-4	36 районного тура
-----	--	----------------------------------	-----	-------------------

2.2.5. Вместе с бесплатными дополнительными образовательными услугами Гимназия №227 оказывает и дополнительные платные образовательные услуги.



Предшкольная подготовка «Журавушка» ориентирована на детей от 5,5 до 7 лет и обеспечивает постепенный переход от досугово-игровой к учебной деятельности, развитие детско-взрослого взаимодействия на принципах равноправного сотрудничества. Основными формами образования являются развивающие, сюжетно-ролевые виды игровой и учебной деятельности, конструирование и моделирование, детско-взрослое сотрудничество, исходящее из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

«Ментальная арифметика», «Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)» – дополнительные курсы, ориентированные на обучающихся 1-4 классов; «Робототехника» – на обучающихся 1-8 классов.

№	Наименование программы	Количество часов в год на 1 группу	Класс обучения (возраст)	Кем и когда утверждена	Кол-во групп обучающихся
1.	Предшкольная подготовка «Журавушка»	168	5,5-7 лет	Приказ от 02.06.2023 №87	1
2.	«Ментальная арифметика»	32	1-4 классы	Приказ от 02.06.2023 №87	2
3.	«Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)»	32	1-4 классы	Приказ от 02.06.2023 №87	4
4.	«Робототехника»	64	1-4 классы	Приказ от 02.06.2023 №87	3
5.	«Робототехника»	64	5-8 классы	Приказ от 02.06.2023 №87	1

Стоимость оказания услуги «Предшкольная подготовка «Журавушка» – 250 руб. 00 коп. за одно занятие (продолжительность занятия 35 мин). Стоимость оказания услуги «Ментальная арифметика», «Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)», «Робототехника» – 300 руб. 00 коп. за одно занятие (продолжительность занятия 40 мин). Все дополнительные платные образовательные услуги осуществлялись гимназией самостоятельно.

2.3. Организация изучения иностранных языков – в гимназии изучаются 5 иностранных языков: английский язык (со второго класса), финский язык, немецкий язык, французский язык, китайский язык (с пятого класса).

Для изучения иностранных языков используются следующие УМК:

- **английский язык** – К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова – «Starlight. Звёздный английский. Английский язык» (для 2-4 классов), К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова – «Starlight. Звёздный английский. Английский язык» (для 5-8 классов), О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык» (для 9 класса), К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова – «Starlight. Звёздный английский. Английский язык» (для 10-11 классов).

- финский язык – В.К. Кочергина «Hauskasti suomea!» («Финский – это здорово!») (для 5-11 классов),
- немецкий язык – М.М. Аверин и др. «Горизонты» (немецкий язык, второй иностранный язык, для 5-11 классов),
- французский язык – Н.А. Селиванова, Э.М. Береговская, и др. «Синяя птица» (французский язык, второй иностранный, 5-9 класс), В.Н. Шацких «Французский язык: базовый уровень», 10-11.
- китайский язык - А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др. Китайский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Время учить китайский!» (китайский язык как второй иностранный, 5-7 класс).

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном языке и изучение родного языка –

родным языком для учащихся гимназии является русский язык, преподавание учебных предметов и дополнительных занятий ведется на родном языке.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе –

Эффективными средствами реализации образовательной программы гимназии являются современные педагогические технологии, мультимедийные средства обучения. Широко используются: научно-культурный потенциал Санкт-Петербурга, выполняются межпредметные учебные проекты (История и Информатика и др.); информационно-коммуникационные технологии; кейс-технология, интерактивные формы и методы (диалог, ролевые игры, тренинги); технологии на интегративной основе (совместные уроки); создание и защиты творческих, исследовательских работ обучающимися (научно-практические конференции, разработка предметных и социальных проектов).

2.6. Основные направления воспитательной деятельности –

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ОО в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском

обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

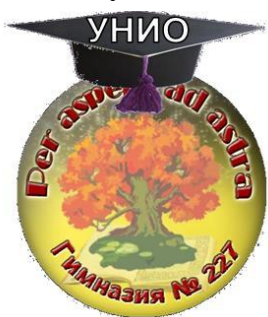
экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности –

На всех уровнях образовательного процесса система основного образования обучающихся дополняется занятиями по выбору, которые проводятся во второй половине дня в группах и индивидуально. В гимназии используются следующие формы учебно-социальной и культурной деятельности: экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практики. Кроме того, лекционные, факультативные курсы, а также индивидуальные занятия. В гимназии работают УНИО, Музей «Спецназ за Отечество!», ОДОД «Арт-трамвай» и ШСК «Бригантина» с различными отделениями и секциями. Для реализации задач основного и дополнительного образования гимназическая образовательная программа предполагает существенное расширение культурно-образовательного пространства гимназии. Этому способствует существующая разветвленная сеть партнерских связей с культурными центрами (ГДТЮ, Дворец детского и юношеского творчества, Союзы писателей и художников России, ГБОУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга) и научными учреждениями Санкт-Петербурга (Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, библиотека №1 им. М.В. Фрунзе, библиотека им. А.П. Чехова), с ВУЗами (РГПУ им А.И. Герцена, Санкт-Петербургский государственный университет, Государственная полярная академия, Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения), с учреждениями среднего и высшего образования (Высший педагогический колледж им. Н.А. Некрасова); военно-патриотическими организациями («Возрождение», «Караван»).

2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции –



В Ученическом научно-исследовательском обществе ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга (УНИО «Researcher») готовятся и защищаются исследовательские работы, разрабатываемые обучающимися проекты; определяется возможность участия школьников в различных конференциях, конкурсах, фестивалях; проходят обучающие семинары по организации учебно-исследовательской деятельности для учащихся и учителей.

Ученическим научно-исследовательским обществом Гимназии на школьную научно-практическую конференцию «Наука и мы» были представлены ученические работы в секциях: «Информатика и математика», «Лингвистика», «Психология и здоровьесбережение», «Экология и география».

Работы участников УНИО были представлены на районной научно-практической конференции «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск» и других конференциях школьников.

Результаты проектной деятельности обучающихся

№ п/п	Обучающийся	Руководитель	Тема исследовательской работы
1	Самсонов Е.	Щукин О.Е.	«Разработка модели театрализованной историко-экономической игры, адаптированной для

			образовательных целей»
<i>Секция «Информатика и математика»</i>			
2	Парков И.	Седова Т.В.	«Защита личных данных в интернете»
3	Куликов С.	Седова Т.В.	«Способы защиты от киберугроз»
4	Куликов Д.	Седова Т.В.	«Электронная книга как замена бумажной»
5	Иванова В.	Кудряшова О.А.	«Способы решения квадратных уравнений»
6	Смирнов Д.	Кудряшова О.А.	«Золотое сечение в жизни человека»
7	Пузыня М.	Ермакова Г.И.	«Применение современных технологий в машиностроении на примере завода «Вентилятор» Санкт-Петербурга»
<i>Секция «Лингвистика»</i>			
8	Гераськин Д.	Седова Т.В.	«Расширение словаря английского языка посредством создания 3D-видеоигры»
9	Бахановский И.	Диска Э.С.	«Комиксы как средство развития лексических и грамматических навыков на уроках английского языка»
10	Латова У.	Диска Э.С.	«Изучение подростками английского языка через просмотр фильмов с субтитрами»
11	Гуляева У.	Нурутдинова Н.Я.	«Англицизмы в современном русском языке, употребляемые учащимися Гимназии»
12	Александрова М.	Диска Э.С.	«Идиомы английского языка в сериале «Шерлок Холмс»»
13	Вислоузова Я.	Самойлова Л.В.	«Страноведческий аспект на уроках английского языка»
14	Бочарова М.	Кочергина Е.В.	«Способы привлечения учащихся к повышению культуры речи»
<i>Секция «Психология и здоровьесбережение»</i>			
15	Лалаева Н.	Пыстогова Н.А.	«Выстраивание доверительных отношений родителей и ребёнка в современной семье»
16	Соловьев Е.	Пыстогова Н.А.	«Бытовые проблемы в семье и пути их решения»
17	Печникова Е.	Дума Е.Н.	«Исследование влияния социальной среды на агрессию у подростков. Профилактика агрессии»
18	Сивцева А.	Пыстогова Н.А.	«Возрастные психологические кризисы у школьников»
19	Нарматова Э., Хозяшева А.	Пыстогова Н.А.	«Буллинг в школах среди учащихся и способы борьбы с ним»
20	Ковалёва Е.	Пыстогова Н.А.	«Профилактика стресса у подростков 9-11 классов»
21	Денисова А.	Пыстогова Н.А.	«Влияние сна на успеваемость учащихся 9-х и 11-х классов»
22	Милютина Ю.	Кутузова Ю.С.	«Психологическая подготовка к ЕГЭ: профилактика тревожности и стресса»

23	Саберова А.	Стась Л.М.	«Патологические аспекты сонного паралича у подростков»
24	Полякова Н.	Стась Л.М.	«Влияние запахов на психофизическое состояние человека»
25	Швец А.	Капралова К.А.	«Влияние музыки на психологическое состояние человека»
26	Лазуко А.	Пыстогова Н.А.	«Внешний вид как способ самовыражения»
27	Васильев А.	Пыстогова Н.А.	«Влияние занятий боксом на развитие самоконтроля у подростков»
28	Степанов Е.	Капралова К.А.	«Формирование здорового образа жизни у подростков»
29	Климов Р.	Михайлов С.В.	«Социально-психологические особенности молодежных субкультур»
30	Диянова В.	Пыстогова Н.А.	«Конфликтное поведение обучающихся младшего школьного возраста»
<i>Секция «Экология и география»</i>			
31	Юсупова К.	Ермакова Г.И.	«Малочисленный народ Ленинградской области: ижорцы»
32	Добряков К.	Ермакова Г.И.	«Водные ресурсы Санкт-Петербурга»
33	Карташова А.	Ермакова Г.И.	«Водоёмы Парков Героев-Пожарных и Интернационалистов (Фрунзенский район Санкт-Петербурга) с точки зрения экологии»
34	Гасанов И.	Стась Л.М.	«Определение содержания витамина С во фруктах титриметрическим методом»
35	Дергунов Е.	Стась Л.М.	«Ингибиторная защита металла от кислотной коррозии»
36	Финашкин А.	Ермакова Г.И.	«Переработка пластиковых изделий во Фрунзенском районе Санкт-Петербурга»
37	Соловицкий Д.	Михайлов С.В.	«Карта детских площадок Фрунзенского района Санкт-Петербурга»
38	Камкин И.	Ермакова Г.И.	«Северный морской путь»

**Результаты участия обучающихся ГБОУ Гимназии № 227 Санкт-Петербурга
в конкурсах и конференциях:**

ФИО педагога	Название конкурса	ФИ ученика	Класс	Результат
Тураева Алена Николаевна	XXXIII Всероссийская детская конференция «Первые шаги в науке»	Ефимов Иван	4 «А»	Лауреат II степени
Ермакова Галина Иосифовна	Научно-практическая конференция САШ ЮНЕСКО «Культура и история малочисленных народов России»	Юсупова Ксения	10 «А»	Диплом победителя
Буторина Виктория		Образцов Алексей,	7 «А»	2 место

Викторовна	(на примере финно-угорских)»	Степанькова Александра		
Ермакова Галина Иосифовна	Районная научно-практическая конференция «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск»	Юсупова Ксения	10 «А»	Лауреат

Обучающиеся 9-х классов на школьной научно-практической конференции «Наука и мы» представили свои исследовательские проекты на тему «Моя будущая профессия». Руководителями проектов являются учителя иностранных языков, и их защита проходила на английском, немецком, китайском языках.

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов и т.д.) –

Специализированная (коррекционная) помощь детям оказывалась согласно плану работы и по заявлениям родителей (законных представителей).

Детям с ОВЗ (детям-инвалидам) – 11 индивидуальных занятий (1 человек – развитие и коррекция психомоторных навыков, дислексии и дисграфии, 3 человека – коррекция индивидуальных психологических особенностей личности, 3 человека – профориентационные занятия)

2.9.1. Работа педагога-психолога в 2023/2024 уч.г. проходила по следующим направлениям:

- психологическая диагностика и психокоррекция;
- психологическое просвещение и психопрофилактика;
- психологическое консультирование;
- методическая и научная деятельность.

Психодиагностическая работа

Диагностические обследования проводились педагогом-психологом в 2023/2024 уч. году по следующим направлениям:

№ п/п	Вид психологического обследования	Сроки проведения	Кол-во детей	Кол-во родителей, проконсультированных по результатам обследования	Кол-во специалистов (классных руководителей)
1.	Диагностика уровня развития психических функций (1 классы)	Сентябрь - май	89	41	Пыстогова Н.А.,
2.	Диагностика зоны актуального развития детей, поступающих в первый класс (2023-2024 у. гг.)	Март - май	89	41	Пыстогова Н.А.
3.	Диагностика исследования школьной адаптации (1 классы)	Октябрь - декабрь	89	41	Пыстогова Н.А.
4.	Исследование сформированности УУД (1-4 классы)	Декабрь - май	341	162	Пыстогова Н.А.

5.	Изучение особенностей приспособления к новым социально-психологическим условиям обучения (1, 5, 10 классы)	Октябрь - ноябрь	173	73	Пыстогова Н.А.
6.	Мониторинг изучения профессиональной направленности (9-е, 11 классы)	Январь-март	78	31	Пыстогова Н.А.
7.	Исследование по выявлению способных и одаренных детей	Январь-апрель	590	192	Пыстогова Н.А.
8	Исследование профессиональных предпочтений обучающихся 8-10 кл.	Апрель	159	22	Пыстогова Н.А.

Психокоррекционная работа

В течение учебного года педагогом-психологом проводилась коррекционная работа с отдельными учащимися гимназии. Такие дети были выявлены благодаря тесному сотрудничеству с учителями и классными руководителями, которые оперативно информировали психолога о самочувствии детей в классе и на уроках, а также по обращениям родителей обучающихся.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Название программы	Причины обращений	Кол-во детей	Кол-во занятий	Сроки проведения
1.	Коррекция и развитие психомоторных навыков	РД	4	12	Октябрь
2.	Коррекция и развитие личностных качеств (возможностей ребенка)	ЗУ	6	12	Октябрь - декабрь
3.	Коррекция поведенческих реакций (агрессия, истерия)	ЗУ	4	23	Ноябрь - март
4.	Коррекция авитальной активности	РД	4	12	Октябрь - март
5.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	РД	17	37	Ноябрь - декабрь
6.	Коррекция межличностных нарушений	РД	31	17	Ноябрь - март

Групповые коррекционно-развивающие занятия

№ п/п	Название программы	Классы	Кол-во человек	Кол-во занятий	Сроки проведения
-------	--------------------	--------	----------------	----------------	------------------

1.	«Мир, в котором я живу» (Школа общения)	1 кл. 2 кл. 3 кл.	89 89 87	33 34 34	Сентябрь – май
2.	Программа формирования ценностных ориентаций «Сказки о самом главном»	5-8 кл.	31	9	в течение года
3.	«Развитие сплоченности школьного коллектива»	5 кл.	62	12	Сентябрь- март
4.	«Твоя профессиональная карьера»	8 кл.	58	6	Октябрь- март
5.	«Наедине с собою»	9-11 кл.	51	4	Октябрь- март
6.	«На тропе доверия»	11 кл.	24	4	Январь- март
7.	«Школьные страхи» (фобии)	1-11 кл.	37	7	Ноябрь- декабрь

Психологическое просвещение и психопрофилактика

- Профориентационные занятия с учащимися 8-х, 9-х, 10-го классов (в течение года).
- Открытые консультации для родителей на родительских собраниях:
«Психопрофилактика саморазрушающего поведения», «Стресс и стрессоустойчивость»
- «Как помочь своему ребенку делать уроки (без страха, ссор)» (2-5-е классы) во второй четверти (стенд)
- «Психологические и возрастные особенности подростка» (6-8 классы) третья четверть;
- «Психологические особенности подготовки к ОГЭ, ЕГЭ» - вторая четверть.
- Профориентация в гимназии:
- организация и сопровождение выезда старшеклассников на ярмарки профессий (октябрь, апрель 2023/2024 уч. года);
- индивидуальные профориентационные беседы с учащимися по их запросу (в течение года);
- участие во Всероссийском тестировании по профориентации (8-11 класс)- ноябрь;
- участие в федеральной программе «Билет в будущее» - 12 мероприятий (офлайн - 6, онлайн - 6) – 7-11 классы (октябрь-май);
- участие в открытых дистанционных уроках на портале «Проектория» (сентябрь-май) - 13 уроков, 8-11 классы.

Психологическое консультирование

Консультационные приемы

Консультационные приемы	Первично	Повторно	Первичная диагностика	Всего индивидуальных обращений
Дети	176	203	88	379
Родители	119	71	88	190
Педагоги, воспитатели, специалисты службы сопровождения	73	33	19	106

№	Код причины	Причина обращения	Всего детей
---	-------------	-------------------	-------------

1.	С	Семейные /супружеские	7
2.	Л	Личностные	89
3.	М	Межличностные	17
4.	ОВ	Обучение и воспитание детей	87
5.	Проф	Профориентация	51
6.	СП	Социально - психологические	54
7.	Сом	Соматические	11
8.	ПАВ	Злоупотребление ПАВ	1
9.	Сек	Сексуальные	1
10.	Н	Насилие	1
11	СКр	Суицид и кризисные	7
12	ИС	Информационно - справочные	204
13	П	Правовые	53
14	РАС	Нейроонтогенетическое расстройство	3
15	ТДО	Психологическая тревожность ДО	18

В 2023/2024 уч.году педагогом-психологом было проведено приемов детей – 283.

Мальчиков – 189, Девочек – 94.

7-10 лет – 147 чел., 11-15 лет – 89 чел., Старше 15 лет – 47 чел.

Всего взрослых: 192чел.

- родителей – 119 чел.,

- специалистов – 73 чел.

Индивидуальных обследований – 413 чел.,

Первичных – 88 чел.

Проведение школьных психолого-педагогических консилиумов:

Всего проведено консилиумов – 15.

Рассмотрено – 29 дел учащихся.

Выдано направлений на прохождение ТПМПК – 7.

Методическая деятельность психолога

1) Выступление на МС педагогов по теме:

-«Профессиональная позиция педагога в современной системе образования» (февраль 2023),

-«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» (октябрь 2022),

Выступления на РМО:

- Психолого-педагогические приемы в работе с одаренными детьми.

- Авиальная активность обучающихся.

2) Подбор методического материала в рамках психологического сопровождения образовательного процесса (по запросу классных руководителей, в течение года).

3) Проведение исследований на тему:

- «Адаптация первоклассников» (пятиклассников, десятиклассников)

- «Социально-психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников» (в течение года);

- «Особенности учащихся 4-х классов при переходе в старшее звено»,

- «Обследование обучающихся на предмет интеллектуальной одаренности» (3-8 классы)

- «Исследование обучающихся 1-11 класс на определение способностей»

4) Пополнение базы презентаций, разработок для просвещения педагогов, родителей, обучающихся гимназии по психолого-педагогической направленности (в течение года).

6) Разработка методических материалов:

- разработка, подбор и обновление методических материалов по ранней профориентации.

1. Профориентация в гимназии:

- организация и сопровождение выезда старшеклассников на ярмарки профессий (октябрь, апрель 2023/2024 уч. года);
- индивидуальные профориентационные беседы с учащимися по их запросу (в течение года);
- участие во Всероссийском тестировании по профориентации (8-11 класс)- ноябрь;
- участие в федеральной программе «Билет в будущее» - 12 мероприятий (офлайн- 6, онлайн - 6) – 7-11 классы (октябрь-май);
- участие в открытых дистанционных уроках на портале «Проектория» (сентябрь-май) - 13 уроков, 8-11 классы.



2.9.2. В 2023/2024 уч.году в Гимназии №227 успешно функционировал Логопедический пункт (ЛП). Основная цель учителя-логопеда заключалась в организации логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи первичного характера.

Деятельность коррекционной работы направлена на социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с речевой патологией коррекционно-образовательными средствами.

Основные задачи этого года:

- своевременное выявление, диагностика и профилактика нарушений устной и письменной речи учащихся, с целью предупреждения трудностей в освоении образовательных программ;
- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся:
 - развитие и совершенствование языковой и слоговый анализ и синтез;
 - развитие и формирование функций фонематического анализа и синтеза;
 - обогащение качественного и количественного словаря и формирование фразовой развёрнутой речи;
 - формирование функции словообразования и словоизменения;
 - предупреждение и преодоление лексико-грамматических ошибок в устной и письменной речи;
- развитие психических функций (уточнение и развитие пространственно-временных представлений; формирование и совершенствование пространственного восприятия, зрительного анализа и синтеза, памяти и др.);
- формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения и др.), развитие потребности преодолевать их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность) формирование самостоятельности, гибкости мышления;
- формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умения воспринимать и использовать информацию из разных источников (межпредметные связи, радио, телевидение, литература, факультативные занятия) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;
- разъяснение специальных знаний среди педагогических работников и родителей/законных представителей обучающихся.

1.	Количество начальных классов в школе	12
2.	Количество учащихся в начальной школе	330
3.	Количество обследованных учащихся:	330

	1 класс	89
	2 класс	79
	3 класс	81
	4 класс	81
	5-9 классы	-
4.	Количество одноразовых консультаций	17
5.	Количество детей, получивших многократные консультации	4
6.	От общего количества обследованных обучающихся:	32
	I. Количество обучающихся с нарушением звукопроизношения	
	А) мономорфные	26
	Б) полиморфные	6
	II. Количество обучающихся с дисграфией	88
	III. Количество обучающихся с дислексией	-
7.	Количество обучающихся, посещавших занятия	79
8.	Количество выпущенных обучающихся	54
9.	Количество обучающихся, которым рекомендовано продолжить посещение занятий	25

Охват по недостаткам:

Нарушения речи	Выявлено		Зачислено		Выпущено		Продолжат	
	1 кл.	2-4 кл.	1 кл.	2-4 кл.	1 кл.	2-4 кл.	1 кл.	2-4 кл.
Нарушение устной речи:	32		32		32			
Дислалия	8		8		8			
Дизартрия	-		-					
Из них:								
С ФФНР	11		11		11			
С ОНР	13		13		13			
Нарушение письменной речи:		88		47		22		25
Дисграфия на почве несформированности языкового анализа и синтеза		24		20		5		15
Аграмматическая дисграфия								
Смешанная (сложная) дисграфия		64		27		17		10
Итого:	32	88	32	47	32	22		25
Всего:	120		79		54		25	

Контакты со специалистами службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог), учителями.

2.9.3. Социально-педагогическая деятельность социального педагога в 2023/2024 учебном году осуществлялась по следующим приоритетным направлениям: профилактика дезадаптивного поведения у обучающихся, дальнейшее сопровождение обучающихся, сложной жизненной ситуации, требующих повышенного социально-педагогического внимания, обеспечение соблюдения прав несовершеннолетних.

Цель работы социального педагога – социальная адаптация личности ребенка в обществе.

В течение учебного года решались задачи, направленные на:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Формирование у обучающихся мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
4. Профилактика правонарушений среди подростков.
5. Социально-педагогическое сопровождение учащихся, детей состоящих на различных видах контроля.
6. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Для реализации поставленных задач на 2023/2024 учебный год предполагалось выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Профилактическая функция

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определение уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
- Учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранная функция

- Подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта, участие в работе ШСМ;

Организационная функция

- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.
- Контакт с органами опеки и попечительства, муниципальными службами по социальной защите семьи и детства, с правоохранительными органами, с общественными организациями.
- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Главный акцент в работе социального педагога делается на профилактику различного рода социального неблагополучия. Вовремя замеченные проблемы или отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная социально-педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека.

Обучающиеся, испытывающие трудности в общении		
1.	Со сверстниками	12
2.	С родителями	1
3.	С педагогами	3
4	Обучающиеся, не посещающие или систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	1
5	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	5
6	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	3

7	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	1
---	--	---

В работе со сложным контингентом обучающихся в течение учебного года использовались такие формы и методы работы как:

- ✓ индивидуальная беседа;
- ✓ контроль за обеспечением учащихся льготных категорий горячим питанием через школьную столовую;
- ✓ вовлечение несовершеннолетних в кружки и секции ОДОД;
- ✓ контроль за проведением досуга и свободного времени несовершеннолетних;
- ✓ обеспечение проездными билетами льготных категорий обучающихся;
- ✓ оказание психологической, правовой, педагогической помощи семье и несовершеннолетним;
- ✓ вовлечение членов семьи в школьные мероприятия;
- ✓ посещение на дому с представителями субъектов профилактики Фрунзенского района с целью выяснения условий проживания несовершеннолетних;
- ✓ проверка документации (дневники – ежедневники, тетради, электронный журнал); посещение уроков, контроль за процессом обучения;
- ✓ организация трудоустройства и контроль за каникулярным отдыхом несовершеннолетних;
- ✓ вызов на Совет по профилактике;
- ✓ вызов на малый и большой педагогический советы;

Профилактическая деятельность в течение всего учебного года включала в себя:

- проведение групповых занятий по лекционно-просветительской работе для учащихся и родителей (законных представителей);
- групповую профориентационную диагностику;
- посещение ярмарок учебных заведений;
- мониторинг посещаемости занятий учащимися для предупреждения «скрытого отсева»;
- выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений, проведение профилактических бесед;
- выявление обучающихся, склонных к приобщению к молодежным неформальным организациям;
- индивидуальную работу с обучающимися, имеющими признаки девиантного поведения;
- мониторинг занятости обучающихся «группы риска» во вне учебное время;
- проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни: анонимные анкетирования, тестирования, с разрешения законных представителей обучающихся;
- лекционно-просветительскую работу специалистов Центра гигиены и здоровья.

Результатом проводимой профилактической работы с обучающимися и семьями стало уменьшение зафиксированных правонарушений в ОДН, совершенными учащимися гимназии.

Количество обучающихся на 2023/2024 учебный год:

Начало учебного года		Конец учебного года
1	Состоящих на учете ОДН	1
0	Вызванных на КДН и ЗП	0

Анализируя проделанную работу, можно сказать, что запланированные социально-педагогические мероприятия на 2023/2024 учебный год выполнены. Постоянно велась профилактическая, коррекционная, просветительская работа с обучающимися и родителями «группы риска». От своевременной работы есть определенные результаты. Родители/законные

представители прислушиваются к рекомендациям администрации, идут на контакт с классными руководителями, социальным педагогом и педагогом-психологом гимназии, проходят необходимые обследования по выданным направлениям в ТПМПК Фрунзенского района.

Всё перечисленное выше помогает нашему учебному заведению в осуществлении взаимодействия между семьей и гимназией и направленно на реализацию совместных действий для решения проблемы успешности обучения, воспитания и развития индивидуальных возможностей обучающихся. Современное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства и межведомственного взаимодействия.

По сравнению с первым полугодием прошлого учебного года выросло количество обращений родителей за консультацией, по учебным проблемам, а так же педагогов, что говорит об их заинтересованности в успешности детей в обучении. Необходимо отметить, что в этом учебном году родители старались приходить на консультации с детьми, что говорит о потребности и самих родителей, и детей в разрешении возникшей проблемы конструктивным, приемлемым для всех способом, обсуждая проблему, договариваясь.

За учебный год уменьшилось число несовершеннолетних, находящихся на сопровождении социально-психолого-педагогической службы.

Использовались следующие формы работы:

- проведение анкетирования, опросов и т.д. обучающихся в рамках занятий внеурочной деятельности по курсу «Школа общения» модуль «Нравственное воспитание личности» были проведены различные диагностики:
 - тестирование «Ваш стиль общения. Методы и способы коррекции» (2 раза);
 - анкетирование на определение уровня «Моя сила воли» (1 раз);
 - анкетирование «Поведение в конфликтной ситуации» (1 раз);
 - анонимное анкетирование «Твое отношение к курению» (2 раза);
 - практический тест «Финансовая грамотность» (2 раза);
 - анонимное анкетирование «Степень испытываемого одиночества» (2 раза).
- ежедневный контроль за посещением школы обучающимися;
- *проведение профилактической работы с:*
 - обучающимся и семьей, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
 - обучающимися, состоящими на ВШК;
 - обучающимися, состоящими на учете в ОДН ОМВД
 - проведение советов по профилактике правонарушений несовершеннолетних с администрацией школы, педагогом-психологом, учителями-предметниками, инспектором ПДН УМВД, специалистами отдела опеки и попечительства для решения жизненных проблем ребенка, оказания консультативной помощи и в особых случаях для принятия мер воздействия к обучающимся и их родителям. На Советах рассматривались вопросы о нарушении правил поведения обучающимися, неуспеваемости по предметам; проводились профилактические беседы с обучающимися, состоящими на профилактическом учете, и их родителями.

В ходе заседаний были заслушаны (в присутствии классных руководителей) обучающиеся склонные к пропускам уроков, рассматривался вопрос об их неуспеваемости и непосещении уроков, а также нарушения дисциплины. Для них устанавливался испытательный срок для исправления неудовлетворительных отметок и поведения. Родителям указывалось на ненадлежащее воспитание детей, слабый контроль за поведением и успеваемостью по образовательным предметам. По каждой беседе с родителями/законными представителями составлялся индивидуальный акт профилактической и консультационной беседы.

Родителям были даны рекомендации: сопровождать детей в школу, вместе с детьми, по возможности, посещать уроки. Проверять записи в дневнике, контролировать выполнение домашнего задания, вести строгий контроль за ребенком во внеурочное и вечернее время.

В течение 2023/2024 учебного года Советы по профилактике правонарушений в нашем учебном заведении проводились по следующим вопросам:

1. Информация о внеурочной занятости обучающихся.
2. Занятость учащихся, состоящих на ВШУ в учреждениях дополнительного образования.
3. Обсуждение поведения и успеваемости учащихся, в т.ч. «группы риска»
4. Работа классных руководителей 5-ых - 9-ых классов по проблеме предотвращения грубых нарушений дисциплины в школе.

Классным руководителям контролировать посещаемость обучающимися кружков, спортивных секций и проводить пропагандистскую работу по вовлечению большего количества обучающихся в различные секции и кружки.

- проведение бесед с обучающимися и родителями сотрудниками ЦППМСП, инспектором ПДН УМВД, специалистами опеки и попечительства и др.: *Лекционно-просветительская деятельность «Причины возникновения Интернет зависимости и влияние компьютерных игр на психику человека (7 класс, 30 чел.)*

- 1 лекция - специалист ОПППН

- проведение ежедневного контроля посещаемости школы, ГПД, консультаций по предметам;

- взаимодействие со специалистами дополнительного образования:

Профилактика деструктивного поведения:

Количество обучающихся, занимающихся в кружках и секциях ОУ

1-4 классы: 340

5-9 классы: 313

10-11 классы: 46

Количество обучающихся, занимающихся в кружках и секциях вне ОУ

1-4 классы: 302

5-9 классы: 373

10-11 классы: 27.

- осуществлялся контроль успеваемости, с целью выявления проблем обучающихся и усиления контроля со стороны родителей; оказывалась помощь обучающимся, имеющим трудности в обучении:

- коррекционная работа,

- индивидуальные часы работы и беседы,

- профилактика,

- консультации родителей.

- даны рекомендации родителям по изменению маршрутов обучения обучающихся: 7 чел., 5 из которых сменили образовательный маршрут;

- оказывалась консультативная и информационная помощь в организации свободного времени и летнего отдыха:

- оформление стенда «Я и лето. Время с пользой» (рекомендации обучающимся и родителям»);

- обучающиеся 8-10 классов были проинформированы о программе «Временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время» (информация Санкт-Петербургское ГАУ «Центр занятости населения СПб» Работа России).

- осуществлялась информационная и консультативная помощь в профориентации

- 8-11 классы Федеральная платформа на базе ОУ «Билет в будущее»;

- 1-11 классы Федеральная платформа на базе ОУ «Проектория»;

- 8-11 классы участие в ярмарке профессий,

- 9 классы индивидуальные профориентационные проекты (написание и защита).

- взаимодействие с педагогом-психологом по решению социальных проблем обучающихся и их семей:

- проведение совместной тематической декады психологии с различными социальными акциями;

- аналитико-диагностическое направление в работе (социально-педагогическая диагностика с целью выявления социальных и личностных проблем ребенка и т.д., составление и ведение социальной карты обучающегося, характеристик по месту требования);

- консультативная работа (ведение журнала учета посещаемости обучающихся «группы риска» и др.);

- профилактическая и информационная работа (оформление тематических стендов в преддверии ежемесячных ЕИД);

- социально-адаптационная работа в течение учебного года (выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социально-психологической помощи для их успешной адаптации и социализации).

В совместной работе с педагогом-психологом использовались различные диагностические методики:

- Методика «Особенности личностных намерений» (6-9 кл. – 252 чел.);

- Диагностика «Психологическое здоровье обучающегося» (3-4 кл. – 165 чел.),
(5-11 кл. – 314 чел.);

- Методика «Изучение удовлетворенности обучающихся учебно-воспитательным процессом» (1-11 кл., 700 чел.).

По профилактике

1. Безнадзорности и правонарушений проводились следующие мероприятия:

Беседы по профилактике употребления курительных смесей и табакокурения:

➤ «Что скрывает сладкий дым?» (6-7 классы 137 чел.)

➤ «Твое здоровье и курение» (4 классы 79 чел.)

➤ «Влияние табакокурения на организм человека» (5-6 классы 130 чел.)

➤ «Вред электронных сигарет» (5-7 классы 199 чел.)

Работа по пропаганде ЗОЖ и профилактики незаконного (немедицинского) потребления ПАВ:

- Проект «С надеждой на будущее»

Участие в районном проекте «Марафон здорового образа жизни» 2022-2023 учебный год
«Зарядись здоровьем» (школьная команда 5 «Б» кл., 8 человек)

- единые информационные дни в 2023/2024 учебном году:

(о проведении ЕИД были сформированы отчеты с приложением фото)

- Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
- Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства
- Всероссийский День правовой помощи детям
- Месяц правовых знаний
- Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»
- Месячник медиации
- Декада Здорового образа жизни
- Месячник антинаркотических мероприятий
- Единый информационный день Детского телефона доверия

2. Профилактика ПАВ, в том числе компьютерной зависимости:

➤ Кибер-квиз «Как дружить безопасно в Сети Интернет» (4 классы 79 чел.)

➤ Занятие-тренинг «Подросток и Интернет» (5 классы 62 чел.)

➤ Оформление информационного стенда «Интернет. Территория безопасности» (1-11 классы 703 чел.)

- совместно со специалистами ГБУ ДО ЦППМСП проводились мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ и по пропаганде ЗОЖ:

- Лекционно-просветительская деятельность «Причины возникновения Интернет зависимости и влияние компьютерных игр на психику человека (7 класс, 32 чел.)»

3. Экстремистские проявления в молодежной среде. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма:

Урок памяти «Беслан – наша боль» (1-11 классы 701 чел.)

Круглый стол «Жизнь дана на добрые дела» (4 классы 78 чел.)

Диспут «Молодежь за культуру мира. Мы против терроризма» (6-7 классы 140 чел.)

Проведение разъяснительной работы:

«Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма»,

«Экстремизм – антисоциальное явление»

«Наша общая национальность – Человек!»

2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества –

Основная идея управления качеством состоит в том, что администрация должна взять на себя ответственность за процесс распространения новых взглядов, вовлечение всех сотрудников в работу по улучшению качества. Для этого необходимо:

- выделить главные и особо важные процессы, которые целесообразно разделить на *основные*: обучение (изготовление продукции учебного назначения; информационное обеспечение; ресурсное обеспечение; научное исследование) и *сопутствующие* – процессы администрирования, хозяйственные и финансовые;

- определить, в чем заключается работа каждого сотрудника и конкретного подразделения гимназии, при этом вопрос предполагает не указание занимаемой должности, а описание содержания работы. (Каков регламент выполняемой работы? Что Вы делаете?)

Концепция управления качеством предполагает, что функция администрации не в том, чтобы описывать произошедшие или контролировать текущие действия. Она призвана создавать атмосферу, благоприятствующую улучшениям путем пробуждения в сотрудниках понимания процессов, в которых они участвуют.

Работа учителя состоит в изучении процесса обучения и оценивании своих действий. Улучшение процесса обучения является целью, а способ улучшения процесса обучения — оценивание, которое выступает обучающей системой. Подобная структурированная система может обеспечить трансформацию ОУ в непрерывно обучающую себя организацию.

Итак, для оценивания любого сотрудника, любого подразделения и ОУ в целом, в системе управления необходимо знать:

- какие процессы выполняются;
- в чем цель этих процессов;
- что предполагается делать для улучшения этих процессов;
- как процессы ориентированы по отношению к стратегической цели подразделения.

Внутришкольная система оценки качества предусматривает контроль:

- состояния преподавания учебных предметов и качества знаний, умений и навыков учащихся;
- работы методических объединений;
- организации и проведения занятий, предметных кружков и секций (ОДОД, ШСК);
- выполнения государственных программ;
- организации коррекционной работы с учащимися;
- внеклассной и внеурочной деятельности;
- работы с молодыми специалистами;
- своевременности и полноты подготовки документации;

- повышения квалификации сотрудников (подготовка портфолио).

III. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы –

Гимназия осуществляет образовательный процесс по графику:

- на I уровне (1-4 класс) – пятидневной учебной недели с двумя выходными днями;
- на II уровне (5-9 класс) – пятидневной учебной недели с двумя выходными днями;
- на III уровне (10-11 класс) – пятидневной учебной недели с двумя выходными днями.

Режим работы ОУ устанавливается: понедельник – пятница с 08 часов 00 минут до 21 часа 30 минут, в соответствии с нормами трудового законодательства.

В воскресные и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) гимназия не работает. На период каникул приказом директора устанавливается особый график работы.

Учебные занятия начинаются не ранее 08 часов 05 минут в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год в гимназии начинается с 01 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет – 33 недели, последующих – не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет — не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 календарных недель. Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. По решению Педагогического совета Образовательного учреждения учебный год условно делится на: четверти (на I и II уровнях образования) и полугодия (на III уровне образования), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Учебный год в Отделении дополнительного образования детей начинается 01 сентября, заканчивается 25 мая текущего года. Занятия в Отделении дополнительного образования детей начинаются через час после окончания учебного процесса в гимназии и могут продолжаться до 21 часа 00 минут ежедневно.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность:

- поливалентный актовый зал (компьютерное, проекционное, звуковое оборудование, интерактивная панель),
- 12 административных АРМ (стационарный компьютер, МФУ),
- 37 учительских АРМ (стационарный компьютер, МФУ А4, интерактивная доска Smart, документ-камера, вэб-камера, презентационная мышь, колонки, гарнитура),
- цифровая лаборатория «Архимед»,
- цифровой микроскоп «Levenhuk»,
- Lego Education (ПервоРобот WeDo, Технология и физика)
- 4 МФУ А3 с черно-белой печатью, 1 МФУ А3 с цветной печатью,
- 51 МФУ А4 с черно-белой печатью,
- мини-типография,
- демонстрационное и лабораторное оборудование для кабинетов физики, химии и биологии,
- инфозоны телевидения «Медиацентр227» (7 ЖК-панелей, Spinetix),

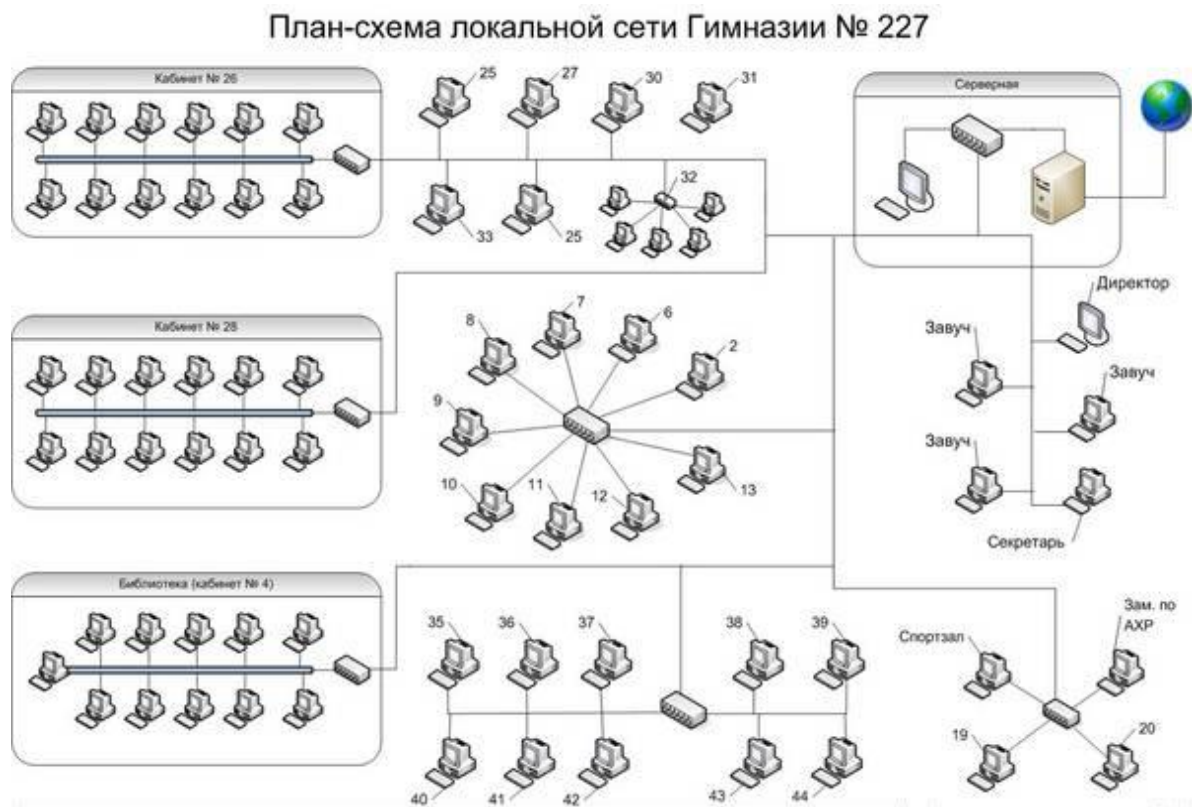


- крон-дезары в учебных кабинетах, рекреациях, столовой, спортивном зале,
- спортивный зал (площадь 321,8 кв.м.), хореографический зал (площадью 75,6 кв.м.), тренажерный зал (площадью 75,6 кв.м.),
- библиотека с читальным залом и книгохранилищем,
- столовая с обеденным залом (площадь 212,5 кв.м.),
- пришкольная спортивная площадка (стадион) с искусственным покрытием, футбольным полем, беговыми дорожками, баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, площадкой физической подготовки, сектором для прыжков в длину (площадь 2223,84 кв.м.),
- уличная игровая детская площадка,
- вход оборудован системой контроля доступа, рамкой металлодетектором, турникетами.



3.3. IT-инфраструктура –

- 2 компьютерных класса (16+16 стационарных компьютера);
- 2 мобильных компьютерных класса (15 + 28 ноутбуков);
- медиатека с 2 компьютерами – графическими станциями;
- проводная локальная сеть во всех кабинетах;
- беспроводная локальная сеть (23 точки доступа Wi-Fi);
- 34 проекционных комплекса;
- 34 документ камеры;
- 12 систем интерактивного голосования;
- Используемое ПО: ОС астро линукс, Р7 - офис, Антивирус Касперского, Параграф, специализированное ПО.



3.4. Условия для занятий физической культурой и спортом –

В гимназии успешно функционируют: большой спортивный и хореографический залы, зал для единоборств, спортивная площадка с всепогодным покрытием (стадион; душевые кабины; имеется спортивно-походное снаряжение.



3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования –

В гимназии функционирует 7 групп продленного дня, отделение дополнительного образования детей «Арт-трамвай», школьный спортивный клуб «Бригантина», для их успешной деятельности подготовлены помещения и необходимое оборудование.

3.6. Организация летнего отдыха детей –

Летний отдых обучающихся организуется их родителями. Школы № 8 «Музыка», 202, 215, 226, 230, 292, 298, 305, 313, 367, 492, 553, 587 – лагеря дневного пребывания детей.

3.7. Организация питания, медицинского обслуживания –

Организацией питания в гимназии, на основании государственного контракта от "10" июля 2023г. №0172200002523000264-227, занимается ООО «Торговый дом А.П. Иванов».

Координаты: Санкт-Петербург, улица Грузинская, дом 12, тел. 470-89-79.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется согласно договора от 01.09.2008, ГУЗ, поликлиникой №56.

Координаты: Санкт-Петербург, улица Пражская, дом 40, тел. 573-99-17, 269-20-48.

3.8. Обеспечение безопасности –

в гимназии организована система контроля доступа (видеодомофон, пропускная система), установлены: система оповещения, автоматическая противопожарная система, система охраны помещений, на окнах первого этажа установлены роллеты, ограждение территории по всему периметру, установлены автоматические въездные ворота, система видеонаблюдения.

Охрану здания и территории ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга согласно государственному контракту осуществляет Охранное предприятие ООО "ОО "МАССИВ").

Координаты: 191124, Г.Санкт-Петербург, НАБ. СИНОПСКАЯ, Д. 64, ЛИТЕР А, ПОМЕЩ. 11-Н ЧАСТИ 3, 4 Телефон 79213006909, Электронная почта tmindim@gmail.com



3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья – создается доступная среда (установлена аппарель, кнопка вызова помощника).

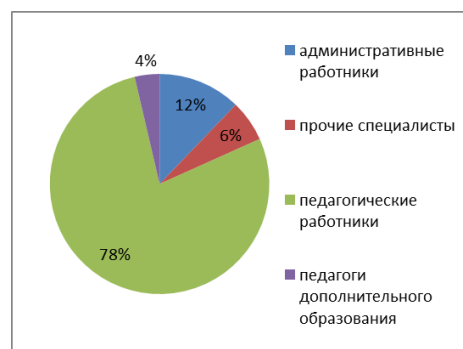


3.10. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

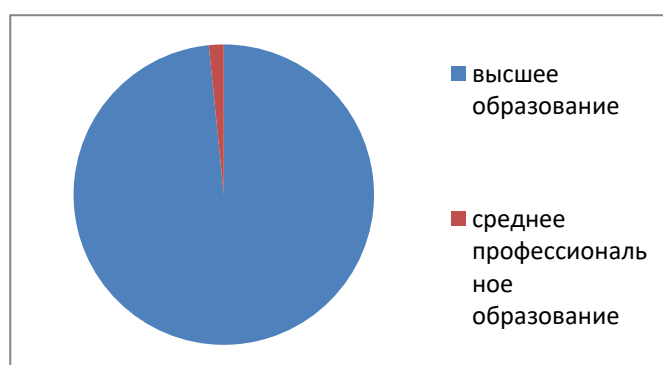


3.10.1. В Гимназии всего работают 93 сотрудника, 10 человек – административные работники, 5 прочие специалисты, 64 педагогические работники, 3 педагога дополнительного образования (22 педагога дополнительного образования по внутреннему совмещению) и 11 человек – обслуживающий персонал:

- доктора наук – 1
- кандидаты наук – 2
- отличники народного просвещения и почетные работники образования – 5
- учителя высшей категории – 20
- учителя – выпускники школы – 5



Из 64 педагогических работников 63 человека имеют высшее профессиональное образование и 1 - среднее профессиональное образование:



3.10.2. Повышение квалификации в 2023/2024 учебном году было направлено на обеспечение введения обновленных ФГОС.

	АППО			ИМЦ Фрунзенс кого района		РЦОКО и ИТ		ФИПИ		Другие ОУ	
Вид повышения квалификации	предметные	другие	ИКТ	предметные	ИКТ	предметные, экспертные ГИА	ИКТ	предметные	другие	предметные	ИКТ
Переподготовка 288 ч.	0										
Долгосрочные годовые (108-160 ч.)	0										
Проблемно-целевые (годовые) до 100 ч.	0										
Краткосрочные (годовые) 72ч., 36ч.	13			2		4		2		4	
Краткосрочные (летние) 72 ч	0										
Проблемно-целевые (летние) до 100 ч	0										
Накопительные курсы	0										
Краткосрочные (хозрасчет)	0										
Другие	0										
Итого:	13			2		4		2		4	

Уровень курсовой подготовки кадрового потенциала можно считать высоким, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития коллектива.

Обучение прошли 25 педагогических и руководящих работников:

№	Название учреждения	Кол-во человек
1.	ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	2
2.	ГБОУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования им. К.Д. Ушинского»	13
3.	ГБОУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	4
4.	ИМЦ Фрунзенского района	2
5.	Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки	1
6.	Центр непрерывного образования и инноваций	2
7.	Инфоурок	1
	Всего:	25

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров повысился уровень владения педагогами школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике), постигался опыт по введению ФГОС в образовательный процесс начальной и основной школы. Наиболее характерными и востребованными являются курсы повышения квалификации по предметным дисциплинам, а также в рамках внедрения ФГОС. Администрацию и учителей волнует престиж школы, поэтому педагоги небезразличны к изменениям в сфере образования, постоянно повышают свою квалификацию.

Аттестация педагогических работников в 2023/2024 учебном году

Год	Всего педагогических работников	ВКК	ПКК	СЗД	Не аттестовано
01.09.22	76	32(50%)	28(40%)	0	10 (10%)
01.09.23	60	23 (38%)	28 (47%)	9 (15%)	0 (0%)
01.09.24	64	27 (42%)	28 (44%)	9 (14%)	0 (0%)

Аттестация педагогических работников ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга в 2023/2024 учебном году

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Предмет, специализация	Распорядительный акт	Дата аттестации	Категория
На высшую категорию						
1.	Малеева Лариса Сергеевна	Учитель	Начальная школа	Распоряжение Комитета по образованию от 31.10.2023 №1398-р	25.10.2023	Высшая
2.	Селезнева Елена Николаевна	Учитель	Начальная школа	Распоряжение Комитета по образованию от 31.10.2023 №1398-р	25.10.2023	Высшая
3.	Гурвиц Людмила Витальевна	Учитель	Технология	Распоряжение Комитета по образованию от 30.11.2023 № 1530-р	22.11.2023	Высшая
4.	Федосеева Светлана Ивановна	Учитель	Начальная школа	Распоряжение Комитета по образованию от 07.03.2024 № 239-р	28.02.2024	Высшая
5.	Мельникова Валентина Борисовна	Учитель	Русский язык и литература	Распоряжение Комитета по образованию от 02.05.2024 № 582-р	24.04.2024	Высшая

6.	Красулина Галина Львовна	Учитель	Начальная школа	Распоряжение Комитета по образованию от 04.06.2024 № 740-р	29.05.2024	Высшая
7.	Третьякова Лилия Александровна	Учитель	Физическая культура	Распоряжение Комитета по образованию от 01.08.2024 № 984-р	24.07.2024	Высшая
8.	Стародубов Александр Владимирович	Учитель	Физическая культура	Распоряжение Комитета по образованию от 28.08.2024 № 1069-р	21.08.2024	Высшая
На первую категорию						
1.	Данилова Ольга Валентиновна	Учитель	Английский язык	Распоряжение Комитета по образованию от 07.03.2024 № 239-р	28.02.2024	Первая
2.	Сенкевич Ольга Алексеевна	Учитель	Информати ка	Распоряжение Комитета по образованию от 02.04.2024 № 419-р	27.03.2024	Первая
3.	Федоровская Олеся Алексеевна	Учитель	Начальная школа	Распоряжение Комитета по образованию от 02.07.2024 № 873-р	26.06.2024	Первая
4.	Федоровская Олеся Алексеевна	Воспитател ь	Начальная школа	Распоряжение Комитета по образованию от 02.07.2024 № 873-р	26.06.2024	Первая
5.	Харраби Елизавета Викторовна	Учитель	Английский язык	Распоряжение Комитета по образованию от 02.07.2024 № 873-р	26.06.2024	Первая
6.	Щукин Олег Евгеньевич	Учитель	История	Распоряжение Комитета по образованию от 28.08.2024 № 1069-р	21.08.2024	Первая

Количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией увеличилось с 38% до 42%. Уменьшилось количество учителей с первой квалификационной категорией на 3%. На соответствие занимаемой должности аттестованы 14% педагогического коллектива. Анализ проведения аттестации в 2023/2024 учебном году показал, что аттестация

педагогических кадров ГБОУ Гимназии №227 прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников.

В гимназии сложился творческий педагогический коллектив, включающий в себя как учителей с большим опытом работы, так и молодых педагогов. Основная задача администрации – сохранить и поддерживать профессиональный рост каждого сотрудника ОО. Педагогам необходимо более качественно заниматься самообразованием, изучать и внедрять современные педагогические технологии, диагностики, участвовать в конкурсах педагогического мастерства. Требуется создать такую систему, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы образовательной организации.

3.10.3. Учителя Гимназии в 2023/2024 учебном году представляли собственный педагогический опыт:

ФИО педагога	Название конференции/семинара	Дата участия	Организаторы	Уровень (район, город, всероссийский)	Результат
Исаева Е.О.	Конференция «Психологические приемы для эффективного общения с участниками образовательного процесса»	13.03 2024	АНОО «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС»	всероссийский	Выступление с сообщением на тему «Приемы успешной коммуникации в работе с детьми»
Исаева Е.О.	Конференция «Центр творческого притяжения для дополнительного образования детей»	16.05.2024	АНОО «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС»	городской	Выступление с сообщением на тему «Создание условий для поддержки и развития творческих способностей детей»
Гурвиц Л.В.	Семинар для учителей технологии и географии Фрунзенского р-на СПб	26.01.2024	ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга	районный	Мастер-класс «Вепсская народная кукла»
Харраби Е.В.	Использование приёма составления ментальных карт в обучении (на примере уроков английского языка)	10.01.2024	АНОО «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС»	всероссийский	Выступление с сообщением на тему "Рекомендации по применению ментальных карт на уроках английского языка"

Харраби Е.В.	Психолого-педагогические приемы преодоления негативных факторов в образовательном процессе	17.04.2024	АНОО «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС»	городской	Выступление с сообщением на тему "Приемы воспитания дружеских отношений среди участников образовательного процесса"
Бойченко А.М.	Международный практико-ориентированный семинар «Персонифицированное обучение детей с признаками одарённости»	27.11.2023	РГПУ им. А.И.Герцена, ГБОУ Гимназия 227, Средняя школа-гимназия 9, г. Актобе Казахстана	международный	Выступление с сообщением на тему «Развитие языковой компетенции у одаренных детей на уроках английского языка»
Дядюк А.А.	IV Международная научно-практическая конференция «Развитие одаренности в контексте больших вызовов: методология, проекты, технологии»	15.11.23-16.11.23	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет Н.Г. Чернышевского»	международный	Дети с признаками одаренности и их обучение
Ермакова Г.И.	XIV Петербургский международный образовательный форум	27.03.2024	Правительство Санкт-Петербурга. Комитет по образованию	международный	Участие в качестве спикера площадки «Интерес к учёбе – интерес к труду». Сертификат
Ермакова Г.И.	Районный семинар «Современный урок географии»	15.05.2024	ИМЦ Фрунзенского района	районный	«Формирование познавательных УУД на уроках географии в 11 классе». Сертификат
Пыстогова Н.А.	Районный практико-ориентированный семинар «Возможности социального партнерства для	04.12.2023	ИМЦ Фрунзенского района Гимназия 227	районный	Выступление с сообщением на тему «Диагностические методики и результаты исследования детей с признаками

	персонифицированного обучения детей с признаками одаренности				одаренности»
Федосеева С.И.	Районный практико-ориентированный семинар «Возможности социального партнерства для персонифицированного обучения детей с признаками одаренности	04.12.2023	ИМЦ Фрунзенского района Гимназия 227	районный	Выступление с сообщением на тему «Персонифицированное обучение младших школьников с признаками одаренности»
Ряшина М.Ю.	Районный практико-ориентированный семинар «Возможности социального партнерства для персонифицированного обучения детей с признаками одаренности	04.12.2023	ИМЦ Фрунзенского района, Гимназия 227	районный	Выступление с сообщением на тему «Роль социальных партнеров при работе с детьми с признаками одаренности»
Овчаренко К.А.	Районный практико-ориентированный семинар «Возможности социального партнерства для персонифицированного обучения детей с признаками одаренности	04.12.2023	ИМЦ Фрунзенского района Гимназия 227	районный	Выступление с сообщением на тему «Творческая мастерская в работе с обучающимися, имеющими признаки одаренности»
Пыстогова Н.А.	Международный практико-ориентированный семинар «Персонифицированное обучение детей с признаками одаренности»	27.11.2023	РГПУ им. А.И.Герцена, ГБОУ Гимназия 227, Средняя школа-гимназия 9, г. Актобе Казахстана	международный	Выступление с сообщением на тему «Диагностика одаренных детей»»

Петрова К.И.	XIV Петербургский международный образовательный форум «Созвездие молодых»	25.03.2024	Правительство Санкт- Петербурга. Комитет по образованию	международн ый	Выступление с сообщением на тему «Традиция читать»
--------------	---	------------	---	-------------------	--

Были проведены мероприятия на базе ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга:

Мероприятие	Степень организации	Уровень	Дата	Количество выступающих	Участники
Международный практико- ориентированный семинар «Персонифициро ванное обучение детей с признаками одарённости в условиях гимназии»	Организация своими силами	междунар одный	27.11.2023	Рыженков В.Ю. Седова Н.В. Малеева Л.С. Михайлов С.В. Бойченко А.М Кочергина Е.В. Ряшина М.Ю. Булах А.В	27
Районный интеллектуальный Марафон среди обучающихся 3 – 4 классов Фрунзенского района Санкт- Петербурга «Игры разума»	Организация своими силами	районный	24.11. 2023	Малеева Л.С. Головятенко И.И. Красулина Г.Л. Пыстогова Н.А. Селезнева Е.Н. Становихина Л.И. Толканова Т.А. Федоровская О.А. Шепелевич Е.С.	70
Районный практико- ориентированный семинар «Возможности социального партнерства для персонифицирова нного обучения детей с признаками одаренности»	Организация своими силами	районный	04.12.2023	Рыженков В.Ю. Седова Н.В. Малеева Л.С. Головятенко И.И. Селезнева Е.Н. Становихина Л.И., Пыстогова Н.А. Федосеева С.И. Ряшина М.Ю. Овчаренко К.А.	25
Районный этап XV Всероссийского конкурса «Учитель	Организация своими силами	районный	20.03. 2024	Рыженков В.Ю. Малеева Л.С. Головятенко И.И. Капралова К.А. Мирманов М.К.	21

здоровья России - 2024»				Михайлов С.В. Овчаренко К.А. Селезнева Е.Н. Стародубов А.В. Третьякова Л.А.	
----------------------------	--	--	--	---	--

Педагоги гимназии получили благодарственные письма, свидетельства, сертификаты и грамоты за активное участие и за подготовку учащихся к участию в различных районных, городских, а так же международных проектах, конференциях, конкурсах, участие в экспертных комиссиях, проходивших в 2023/2024 учебном году.

3.11. Средняя наполняемость классов – составила 27,96 (по состоянию на 25.05.2023)

Параллель	Кол-во	Проценты
1	89	119
2	79	105
3	81	108
4	81	108

Параллель	Кол-во	Проценты
5	62	124
6	61	122
7	64	128
8	69	92
9	56	112
10	40	80
11	21	84

3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения – перевозка детей к месту обучения не производится.

IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Результаты единого государственного экзамена –

В 2023/2024 учебном году итоговую аттестацию за курс средней школы проходил 21 обучающийся Гимназии (100% выпускников 11-х классов по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации), все выпускники Гимназии успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Итоговая аттестация в 2023/2024 учебном году проходила в формате Единого государственного экзамена по предметам: русский язык, математика (базовый и профильный уровни) и экзамены по выбору обучающихся из 7 предметов: английский язык, химии, биология, информатика (КЕГЭ), обществознание, литература, физика.

Класс	Предмет	Средний балл по итогам ГИА				Качество (более 70 баллов)			
		2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
11 класс	Английский язык	77,64	77,3	79	72,6	80%	82%	57%	60%
	Немецкий язык	89	82	-	-	100%	100%	-	-
	Русский язык	79,8	74,14	75,79	70,8	90%	74%	71%	48%
	Обществознание	78	69	65,1	65	77%	50%	54,5%	22,2%
	Математика (база)	-	4	4,1	4,1	-	-	-	-
	Математика (профиль)	68	55,2	41,3	71,4	65%	66%	14,3%	36,4%
	Химия	52	48,5	-	46,5	50%	50%	-	-
	Информатика и ИКТ	57	77,5	66,5	66,3	33%	50%	50%	
	Физика	62,5	43	48,3	53	33%	-	-	-
	Биология	49,7	52	40	45,3	-	-	-	
	История	66,2	64,3	56,7	-	50%	33%	34%	-
	Литература	67	52	87	47	25%	-	100%	
	География	-	-	60		-	-	-	

Класс	Предмет	Средний балл по предмету	ФИО обучающегося / балл /
11	Английский язык	72,6	Беляков Дмитрий / 81 Пармёнов Константин / 77 Соколов Артемий / 74
	Обществознание	65	Беляков Дмитрий / 86 Корольков Леонид / 79
	Русский язык	70,5	Белова Полина / 89 Беляков Дмитрий / 81 Корнеску Флорентина / 75 Корольков Леонид / 89 Мозохин Николай / 89 Никонов Андрей / 81 Рахмедова Стефания / 75 Соколов Артемий / 89 Тарасов Алексей / 72

		Хватов Илья / 78
Математика (база)	4,1	Беляков Дмитрий / 5 Пармёнов Константин / 5 Тарасов Алексей / 5
Математика (профиль)	71,4	Белова Полина / 82 Корольков Леонид / 76 Мозохин Николай / 80 Никонов Андрей / 82
Информатика и ИКТ	66,3	Белова Полина / 82 Мозохин Николай / 80 Никонов Андрей / 82
Физика	53	-

В 2024 г. медалью «За особые успехи в учении» I степени награждена Белова Полина, медалью «За особые успехи в учении» II степени - Соколов Артемий. Соколов Артемий, Тарасов Алексей награждены почетным знаком Правительства Санкт-Петербурга «За особые успехи в обучении».

4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах –

В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024. В итоговом собеседовании приняли участие 56 обучающихся, 100%, участников получили «зачет».

Итоговая аттестация в 2023/2024 учебном году проходила в формате основного государственного экзамена по предметам математика и русский язык (ОГЭ). В итоговую аттестацию входило два обязательных экзамена: русский язык и математика и предметы по выбору обучающихся: английский язык, биология, география, информатика, литература, обществознание, химия, история.

Более подробно результаты итоговой аттестации за курс основной школы в 2023/2024 учебном году представлены в следующих таблицах:

Средний балл по итогам ГИА / ОГЭ

Предмет	2022 год	2023 год	2024 год
Английский язык	3,8	4,5	4,4
Немецкий язык	-	-	-
Обществознание	3,6	3,4	3,3
Математика	3,5	3,7	3,8
Химия	3	5	4,5
Информатика и ИКТ	3,3	3,5	3,8
Физика	3,3	4	-
Биология	3,6	3,8	3,8
География	4	4,3	3,8
История	3,3	-	4
Русский язык	4,2	4,3	3,8
Литература	-	4,4	4,5

Аттестаты с отличием получили Алиса Изотова, Элеонора Наумова, Ульяна Перебасова, Ксения Семибратова, Виктория Телицына.

4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней – в 2023/2024 учебном году для обучающихся Гимназии проводилось тренировочное мероприятие в формате ОГЭ по математике в 9-х классах.

Итоги тренировочного мероприятия в формате ОГЭ по математике в 9-х классах общеобразовательных организаций Фрунзенского района

На основании распоряжения Комитета по образованию от 12.01.2024 №10-р «О проведении тренировочного мероприятия для обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы основного общего образования, в формате основного государственного экзамена в 2024 году», в целях диагностики уровня подготовленности выпускников к ОГЭ и представления рекомендаций по выявлению и устранению пробелов в знаниях обучающихся по общеобразовательным предметам в девятых классах были проведены тренировочные мероприятия в 9-х классах в формате основного государственного экзамена (ТМ): 08.02.2024 по математике

Целью работы являлась диагностика уровня подготовленности 9-классников к основному государственному экзамену.

6 участников из 51 обучающегося не преодолели минимальный порог по математике.

4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования –

4.4.1. Начальное общее образование (1-4 класс)

Анализ административных контрольных работ начальной школы

В апреле-мае 2024 года проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 2 – 3 классов по математике, русскому языку и литературному чтению. В 1 классах прошла комплексная метапредметная работа.

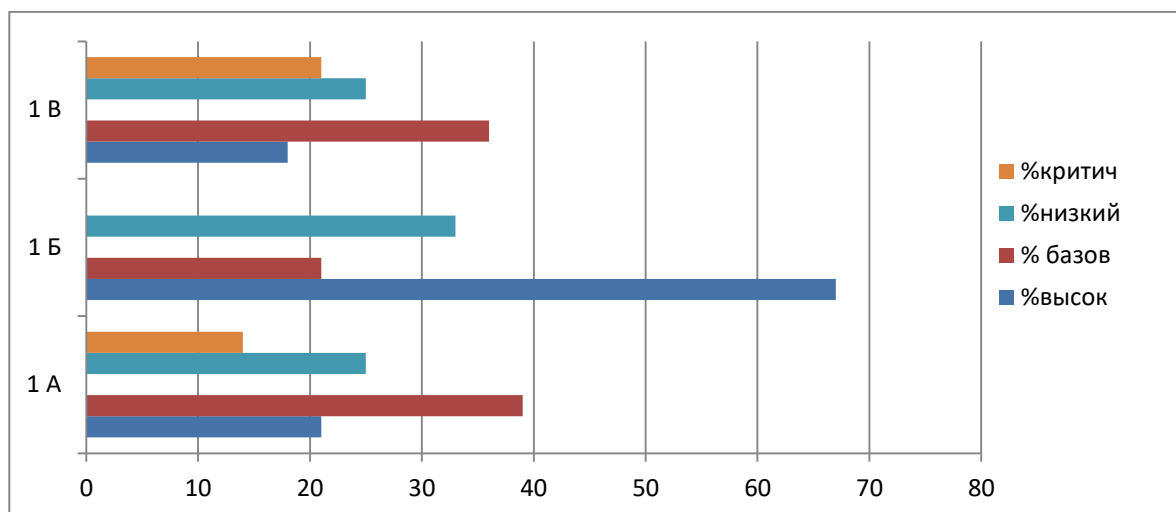
Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося на конец года (промежуточная аттестация). Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Контроль уровня предметных достижений по математике во 2 - 3 классах проводился в форме комбинированной контрольной работы. По русскому языку был предложен диктант с грамматическим заданием и словарный диктант, по литературному чтению проверка навыков чтения текста. В 1 классах проведена комплексная работа, включающая задания по чтению, математике, русскому языку и окружающему миру.

Содержание контрольных работ разработано в соответствии с программой и направлено на контроль основных компетенций по предметам.

Итоги контроля комплексной метапредметной работы в 1 классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писали работ	% детей, которые показали высокий уровень знаний	% детей, которые показали базовый уровень знаний	% детей, которые показали низкий уровень знаний	% детей, которые показали критический уровень знаний
1 А	30	28	21 (6 чел.)	39 (11 чел.)	25 (7 чел.)	14 (4 чел.)

1 Б	29	24	67 (10 чел.)	21 (5 чел.)	33 (8 чел.)	0 (0 чел.)
1 В	30	28	18 (5 чел.)	36 (10 чел.)	25 (7 чел.)	21 (6 чел.)



Результат по 1 классам:

Высокий уровень – 26 %

Базовый уровень – 33 %

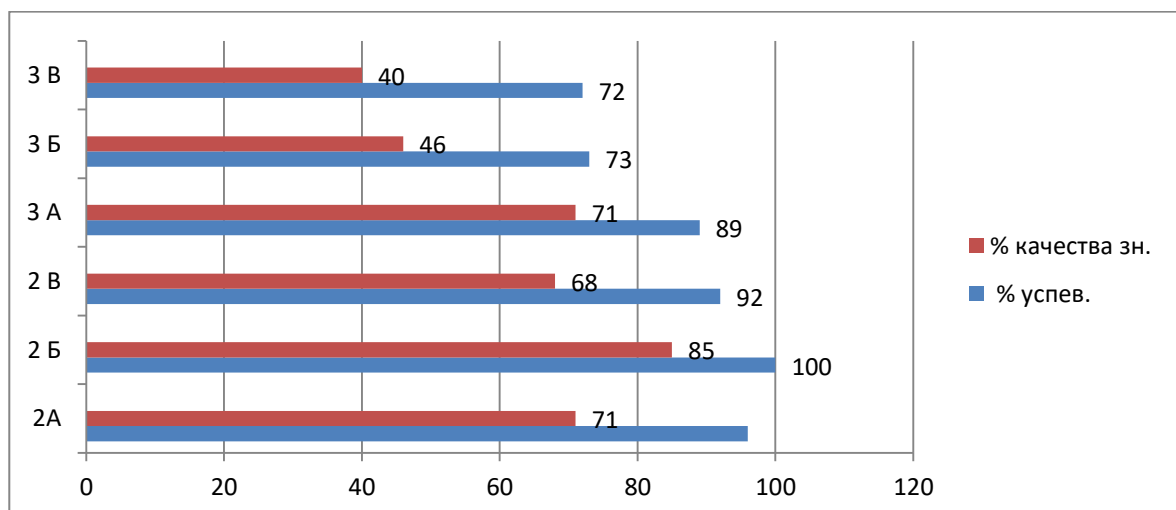
Низкий уровень – 28 %

Критический уровень – 13 %

Итоги контроля по русскому языку (диктант с грамматическим заданием)

Диктант

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	29	24	96	71	4,0
2 Б	22	20	100	85	4,2
2 В	28	25	92	68	3,8
3 А	30	27	89	71	3,7
3 Б	26	22	73	46	3,3
3 В	26	25	72	40	3,3



Результат по 2 классам:

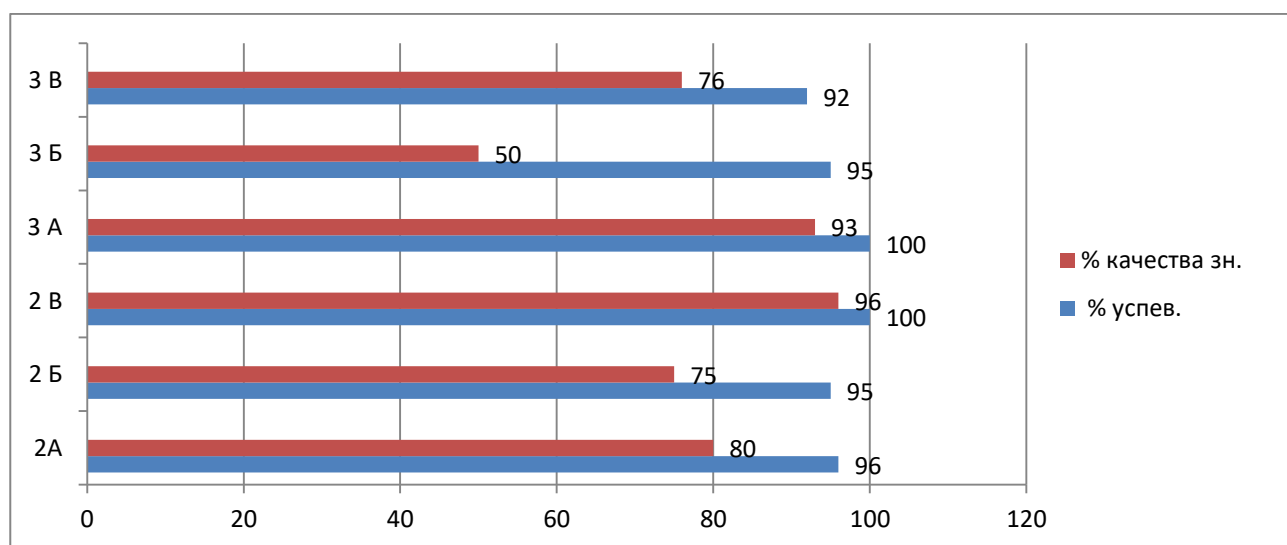
Успеваемость - 96 %
 Качество знаний - 74 %
 Средний балл – **4.0**

Результат по 3 классам:

Успеваемость - 78 %
 Качество знаний - 53 %
 Средний балл - **3.5**

Грамматическое задание

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	29	24	96	80	4.3
2 Б	22	20	95	75	4.2
2 В	28	25	100	96	4.7
3 А	30	27	100	93	4.3
3 Б	26	22	95	50	3.7
3 В	26	25	92	76	4.0

**Результат по 2 классам:**

Успеваемость - 97 %
 Качество знаний - 85 %
 Средний балл – **4.4**

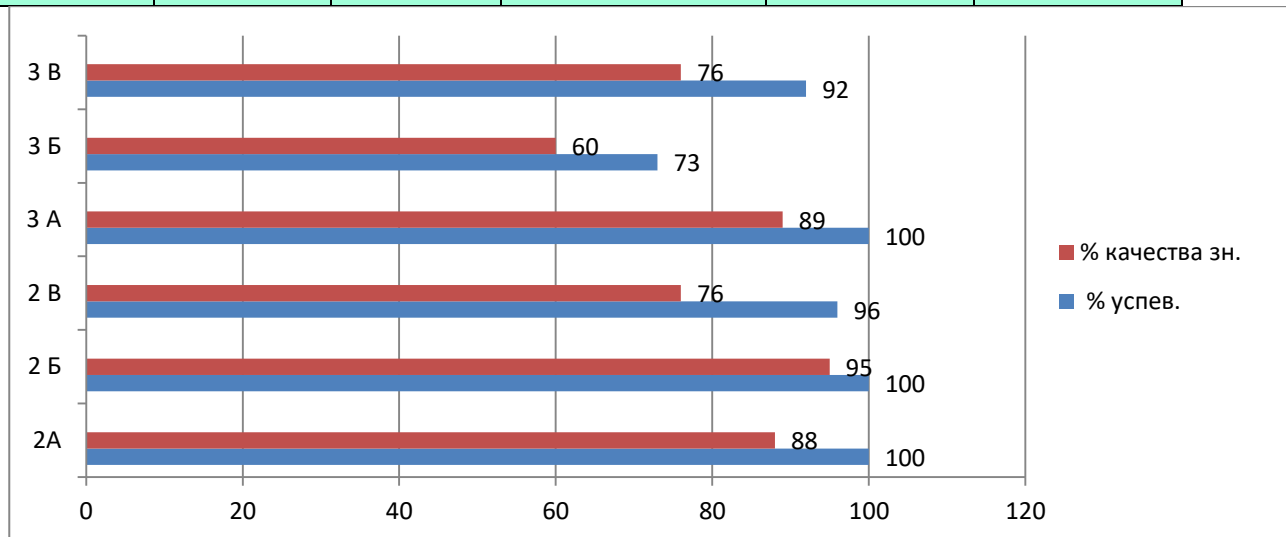
Результат по 3 классам:

Успеваемость - 96 %
 Качество знаний - 75 %
 Средний балл – **4.0**

Словарный диктант

Класс	Кол-во уч-	Писали	%	%	Средний
-------	------------	--------	---	---	---------

	ся по списку	работу	успеваемости	качества знаний	балл
2 А	29	24	100	88	4.6
2 Б	22	22	100	95	4.6
2 В	28	25	96	76	4.2
3 А	30	27	100	89	4.7
3 Б	26	22	73	60	3.7
3 В	26	25	92	76	4.0



Результат по 2 классам:

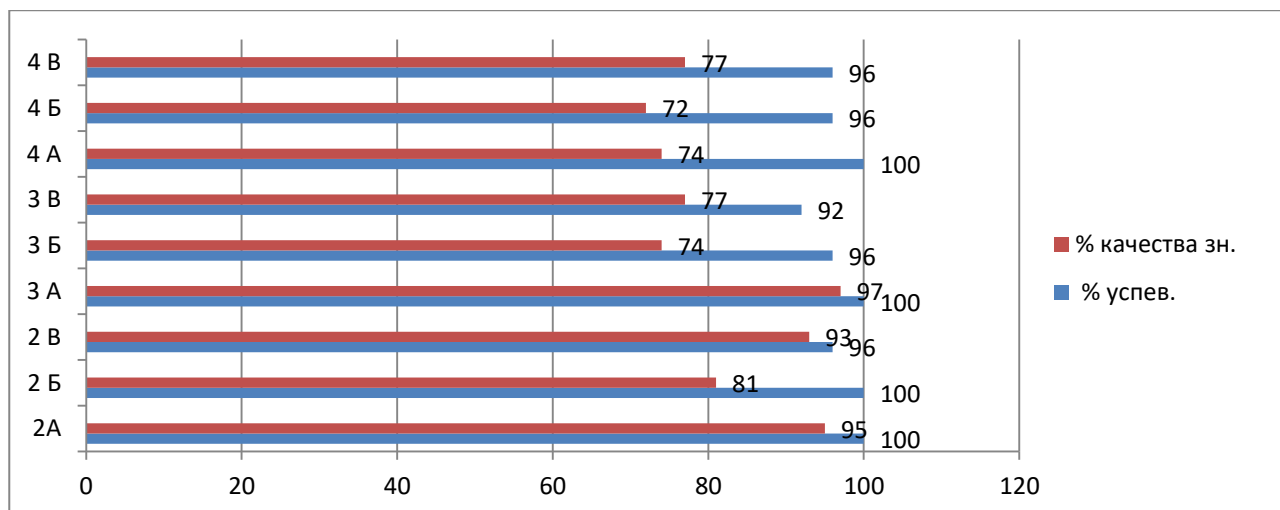
Успеваемость - 96 %
 Качество знаний - 84 %
 Средний балл – **4.3**

Результат по 3 классам:

Успеваемость - 89 %
 Качество знаний - 76 %
 Средний балл – **4.2**

Литературное чтение (проверка навыка чтения вслух)

Класс	Кол-во уч- ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	29	19	100	95	4.7
2 Б	22	22	100	81	4.3
2 В	28	28	96	93	4.7
3 А	30	29	100	97	4.7
3 Б	26	26	96	74	4.3
3 В	26	26	92	77	4.1
4 А	27	26	100	74	4.2
4 Б	29	28	96	72	4.2
4 В	29	26	96	77	4.3



Результат по 2 классам:

Успеваемость - 99 %
 Качество знаний - 90 %
 Средний балл – **4.6**

Результат по 3 классам:

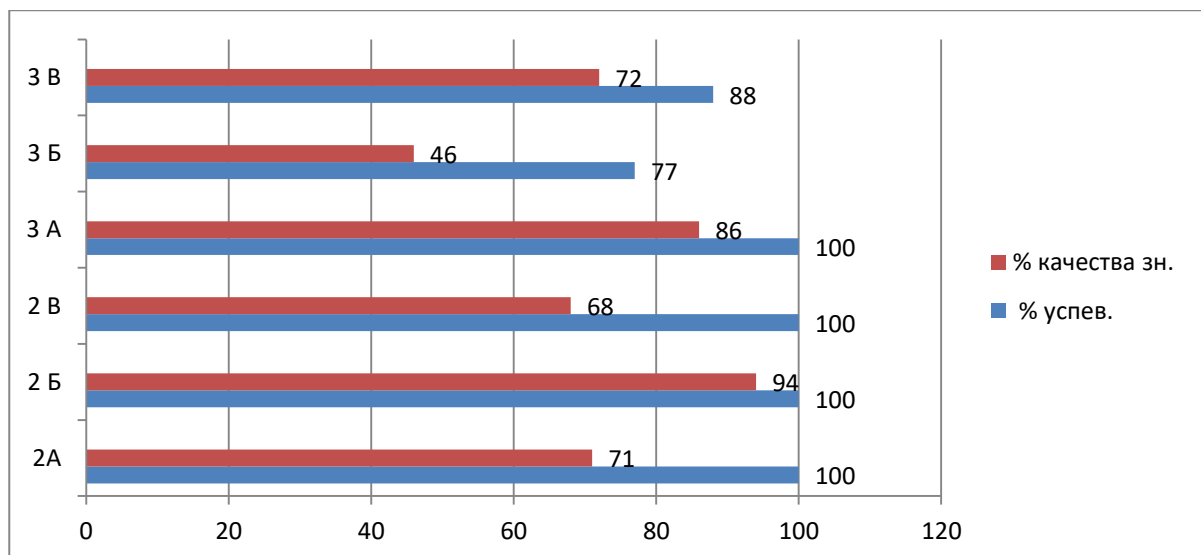
Успеваемость - 96 %
 Качество знаний - 83 %
 Средний балл – **4.4**

Результат по 4 классам:

Успеваемость - 98 %
 Качество знаний - 74 %
 Средний балл – **4.2**

Итоги контроля по математике

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	29	24	100	71	4.2
2 Б	22	18	100	94	4.7
2 В	28	25	100	68	4.0
3 А	30	28	100	86	4.0
3 Б	26	22	77	46	3.4
3 В	26	25	88	72	4.0



Результат по 2 классам:

Успеваемость – 100 %
 Качество знаний -75 %
 Средний балл – **4.3**

Результат по 3 классам:

Успеваемость – 89 %
 Качество знаний - 70 %
 Средний балл – **3.8**

Из анализа контрольных работ следует, что успеваемость, качество знаний и уровень обученности по математике, русскому языку и литературному чтению в начальной школе является хорошим (средний балл выше или равен 3.5), что говорит о сформированности предметных знаний. По результатам комплексной работы в 1 классах преобладает базовый уровень сформированности метапредметных умений (33%), почти третья часть детей с повышенными умениями (26%) и 13 % имеют критический уровень баллов.

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

Сравнение результатов ВПР в параллели 4-х классов

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	77	5,1%	30,15%	46,34%	18,42%
Математика	76	0%	11,84%	44,74%	43,42%
Окружающий мир	75	0%	8%	53,33%	38,67%

	Качество знаний	Повысили отметку	Понизили отметку
Русский язык	64,76%	28,57 %	5,19%
Математика	88,16 %	44,74%	1,32%
Окружающий мир	92 %	33,33 %	12 %

4.4.2. Основное общее образование (5-9 класс)

Качество знаний по итогам 2023/2024 учебного года на уровне основного общего образования и уровне среднего общего образования

Класс этап ступень	Средний балл	Качество знаний (%)
Основное общее образование		
5 параллель	4,31	91,66
5 а	4,26	87,9
5 б	4,35	94,95
6 параллель	4,2	84,82
6 а	4,19	82,75
6 б	4,22	86,94
7 параллель	4,12	83,5
7 а	4,19	87,06
7 б	4,05	80,27
8 параллель	4,06	77,68
8 а	4,07	75,28
8 б	4,13	84,85
8 в	4	73,33
9 параллель	4,19	76,09
9 а	4,2	72,05
9 б	4,25	80,1
Среднее общее образование	4,14	85,14
10 а	4,17	87,2
10 б	4,17	82,35
11 а	4,19	81,27
ВСЕГО	4,17	83,17

4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах –

Районный уровень. Всероссийская олимпиада школьников					
ФИО педагога	Название мероприятия	ФИ	Класс	Награда	
Бойченко Александра Михайловна	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Кучер Андрей	7	Грамота	Призер
Ермакова Галина Иосифовна	Всероссийская олимпиада школьников по географии	Иванова Дарья	8	Грамота	Призер
		Дергунов Егор	10	Грамота	Призер
		Телицына Виктория	9	Грамота	Призер
Мельникова Валентина Борисовна	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Кучер Андрей	7	Грамота	Призер
Мельникова Валентина Борисовна	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Латова Ульяна	10	Грамота	Призер
Михайлов Сергей Викторович	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Изотова Алиса	9	Грамота	Победитель
		Телицына Виктория	9	Грамота	Победитель
		Улхасва Милана	11	Грамота	Призер
Михайлов Сергей Викторович	Всероссийская олимпиада школьников по праву	Изотова Алиса	9	Грамота	Призер
		Телицына Виктория	9	Грамота	Победитель
		Гробицкая Зоя	8	Грамота	Призер
Михайлов Сергей Викторович	Всероссийская олимпиада школьников по экономике	Телицына Виктория	9	Грамота	Призер
		Изотова Алиса	9	Грамота	Призер
Мотрич Наталия Ивановна	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Малинин Алексей	8	Грамота	Победитель
Стась Любовь Михайловна	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Гусева Елизавета	8	Грамота	Призер
		Иванова Дарья	8	Грамота	Призер
		Нейгауз Дарья	8	Грамота	Призер
		Храмцова София	8	Грамота	Призер
		Изотова Алиса	9	Грамота	Призер
		Николаева Анастасия	8	Грамота	Победитель
Стась Любовь Михайловна	Всероссийская олимпиада школьников по экологии	Гусева Елизавета	8	Грамота	Призер
		Иванова Дарья	8	Грамота	Призер
		Перебасова Ульяна	9	Грамота	Победитель
Третьякова Лилия	Всероссийская олимпиада школьников по физической	Ксения К.	7	Грамота	Призер
		Марина Ч.	7	Грамота	Призер

Александровна	культуре	Надежда П.	10	Грамота	Призер
Ческидов Иван	Всероссийская олимпиада	Носырев	7	Грамота	Призер
Региональный уровень. Всероссийская олимпиада школьников					
ФИО педагога	Название мероприятия	ФИ	Класс	Награда	
Кочергина Елена Викторовна	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Изотова Алиса	9	Грамота	Победитель
Кочергина Елена Викторовна	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Изотова Алиса	9	Грамота	Победитель
Михайлов Сергей Викторович	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Изотова Алиса	9	Грамота	Призер
		Телицына Виктория	9	Грамота	Призер
Михайлов Сергей Викторович	Всероссийская олимпиада школьников по праву	Телицына Виктория	9	Грамота	Победитель
Всероссийский уровень. Всероссийская олимпиада школьников					
ФИО педагога	Название мероприятия	ФИ	Класс	Награда	
Михайлов Сергей Викторович	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Изотова Алиса	9	Грамота	Победитель

4.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования –

Количество обучающихся, закончивших 9 класс – 56, из них поступили в 10 класс – 40, в средние специальные учебные заведения – 12 (1 человек поступил в Пекинский профессиональный колледж), выбыли в 10 класс других ОУ – 2 чел.

Количество обучающихся, закончивших 11 класс – 21, из них поступили в ВУЗы – 16; СПО/НПО – 0; 4 человека трудоустроены.

Количество обучающихся, выбывших из 1-9 классов ГБОУ Гимназии №227 без уважительных причин – 0.

4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Социально-педагогическая работа социального педагога, учителя предметника, педагога-психолога, классных руководителей в социуме, будь то микрорайон учреждения или пространство жизнедеятельности обучающихся, должно соответствовать принципам комплексности, системности.

Для успешной работы в этом направлении гимназии удалось выстроить тот социально-педагогический комплекс – структурно упорядоченную разветвленную сеть учреждений, социально-психологических служб помощи семье и детству, направленных на защиту и осуществление прав несовершеннолетнего в творческой самореализации, успешном физическом психическом и социальном развитии. Это необходимо для контроля за обеспечением необходимых условий по месту проживания детей, для эффективного социального воспитания обучающихся, для проведения ранней диагностики, коррекции и реабилитации, для оказания оперативной социально-психологической помощи, для координации усилий в работе с семьей и в микросоциуме, для социально-педагогической поддержки детей и семей со специфическими нуждами.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

Используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими из разных форм учета:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с педагогом-психологом по коррекции их поведения;
- контроль над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы;
- вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Со стороны классных руководителей и администрации учебного заведения ведется постоянный контроль. При активном содействии членов Совета профилактики в Гимназии проводятся мероприятия по пропаганде ЗОЖ, по профилактике правонарушений, профилактике употребления ПАВ, по организации внеурочной занятости и досуга обучающихся.

В текущем году в целях предупреждения преступлений и правонарушений несовершеннолетних, в Гимназии были проведены мероприятия по профилактическим направлениям:

- Инструктаж по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- Мероприятия, направленные на недопущение вовлечения подростков в различные криминальные субкультуры, об уголовной ответственности за преступления террористической и экстремистской направленности;
- С обучающимися и их родителями/законными представителями проводились разъяснительные беседы, направленные на профилактику фактов хищения, порчи чужого и школьного имущества, предупреждения общественно-опасных деяний и правонарушений.

В Гимназии проводились занятия по антинаркотической пропаганде по плану мероприятий по профилактике наркомании, по профилактике ВИЧ /СПИДа.

Между заседаниями Совет профилактики не прекращал свою работу.

Реализована работа по учету обучающихся всех социальных категорий (социально-педагогический мониторинг). В течение учебного года своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта гимназии и непосредственно личных данных обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле. Благодаря совместной работе классных руководителей и социального педагога, педагога-психолога оперативно выявлялись обучающиеся и семьи «группы риска».

С подростками, состоящими на учете, проводилась комплексная работа: это индивидуальные беседы, беседы с заместителями директора по ВР, педагогом – психологом, социальным педагогом. Составлялась занятость на время каникул обучающихся, т.е. несовершеннолетние «группы риска», привлекаются к школьным мероприятиям во внеучебное время. Все ребята, состоящие на учете, посещали спортивные секции и кружки по интересам.

Так как большинство ребят «группы риска» имеют слабые способности, у многих возникают трудности в изучении предметов, поэтому одна из основных задач классного руководителя – помощь в обучении, контроль посещения занятий и подготовки к урокам. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале;

- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками; выявляется причина пропусков;
- социальный педагог, педагог-психолог, дежурный администратор контролирует ежедневное посещение уроков;
- большинство обучающихся, имеющих пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле педагогов Гимназии, поэтому с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль за их посещаемостью.
- ведется специальный дневник наблюдения воспитателями ГПД гимназии.

Итогом совместной комплексной работы является отсутствие правонарушений среди обучающихся.

Таким образом, перед социально – психологической службой по работе с детьми «группы риска» на 2023-2024 учебный год стоят такие задачи, как:

- специалистам службы сопровождения, работу которой курирует заместитель директора по ВР, с целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних проводить встречи с представителями правоохранительных органов, врачом-наркологом и т.д.,
- продолжать контроль за посещаемостью обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН и ЗП, за детьми из неблагополучных семей, контроль и сопровождение неблагополучных семей,
- поиск новых методов работы с учащимися по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, правонарушений,
- сохранение психологического здоровья обучающихся,
- поиск новых методов работы с детьми «группы риска»,
- оказание помощи социального и психологического плана обучающимся школы и их родителям.

Статистические данные:

	Начало учебного года	Окончание учебного года
Кол-во обучающихся в СОП	2	1
Кол-во обучающихся на ВШК	5	3
Кол-во обучающихся на учете в ОДН	1	0
<i>Количество уч-ся, совершивших правонарушения в этом учебном году:</i>		
До 14 лет	0	0
С 14 лет и старше	0	0
Кол-во заседаний Совета профилактики правонарушений за учебный год	0	4
<i>Кол-во обучающихся, прошедших через Совет профилактики в этом учебном году – 5</i>		
В первом полугодии	1	1
Во втором полугодии	2	1
<i>Кол-во обучающихся, нуждающихся в социально-психологическом сопровождении, но не относящиеся к категориям ТЖС, ВШК, СОП</i>	11	9

Членами рабочей группы службы медиации гимназии при активном содействии классных руководителей было проведено анкетирование среди обучающихся и родителей с целью выявления случаев конфликтных ситуаций:

- «Самочувствие учащихся в коллективе».
- Анкета для родителей и детей по проблеме насилия среди обучающихся в ОУ.

Школьная служба медиации взаимодействует с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, КДН и ЗП.

В процессе работы ШСМ в 2023/2024 учебном году было проведено пять профилактических занятий с обучающимися с применением восстановительных технологий. Данные мероприятия позволили предотвратить развитие конфликтных ситуаций между обучающимися во 2-ых и 5,6-ых классов гимназии. Сохранилась тенденция, что в начале учебного года количество обращений по поводу конфликтов между детьми поступает от педагогов, то во второй половине учебного года чаще в службу медиации обращаются сами конфликтующие стороны – обучающиеся.

Анализируя причины конфликтных ситуаций в гимназии, установили:

- По-прежнему, среди конфликтов, происходящих между обучающимися на территории образовательного учреждения, первое место занимают те, что возникают, зарождаются в результате неэтичного общения между детьми (трансляция семейного общения). Поэтому необходима дополнительная разъяснительная работа среди родителей, в том числе проведение тренингов по профилактике данного вида конфликтов и работа над этикой поведения.
- Увеличилось число конфликтов, которые происходят между обучающимися и родителями, причиной которых являлось халатное отношение законных представителей к изменениям психологического состояния ребенка. При этом в ходе подготовки и проведения мероприятий с применением восстановительных методик, выявлены причины внутрисемейных конфликтных отношений между родителями или родственниками, принимающими участие в воспитании ребенка.

Школьная служба медиации последовательно разбирает каждый случай обращения и дает возможность каждому обратившемуся проанализировать собственные проблемы, опираясь на свои потребности:

- восстановить чувство собственной безопасности;
- получить возмещение морального ущерба;
- получить ответы на вопрос: «Почему данная ситуация произошла именно со мной?»;
- изложить свою точку зрения на произошедшее;
- убедиться, что никто не будет мстить;
- конфиденциальное разрешение конфликта;
- исправление сложившейся ситуации;
- стремление «не стать врагами»;
- желание донести до другой стороны свое мнение, свою позицию.

С учащимися проводится работа по индивидуальному маршруту. Основным методом работы является беседа, в процессе которой медиаторы устанавливали доверительный контакт с собеседником.

Положительным в работе ШСМ являлось распространение среди участников образовательной деятельности цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов, помощь участникам образовательной деятельности в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологий восстановительной медиации.

4.8. Данные о состоянии здоровья обучающихся –

Сведения о диспансерной группе детей за 2023/24 уч. год

		В ДДУ	Общеобразова- тельные школы	Средние специальные учреждения и раб. молод. 15-17 лет
1	Всего детей на конец года		703	
2	Физических лиц на «Д» учете на начало отчетного года		192	

3	Число детей, взятых на «Д» учет в отчетном году		19	
3.1	В т.ч. вновь (+)		19	
4	Число детей, стоящих на учете в течение года		182	
5	Всего детей снятых с «Д» учета		-	
5.1	По выздоровлению		-	
6	Процент детей, снятых с «Д» учета к состоящим на учете		-	
7	Физических лиц на «Д» учете на конец отчетного года		192	
8	Процент «Д» группы ко всем детям		27,2%	

Хронические заболевания у детей

№	Наименование классов и отдельных болезней	Шифр мо МКБ 10	В ДДУ		Общеобразовательные школы		Средние спец. учреждения и раб. молод. 15-17 лет	
			Всего	Пок.	Всего	Пок.	Всего	Пок.
1	Новообразования злокач.	C00-D48			2	2,8		
2	Болезни эндокринной системы, расстройства питания и обмена веществ	E00-E89			11	15,6		
2.1	В т.ч. заболевания щитовидной железы	E05						
2.2	Диабет	E10-E14			1	1,4		
3	Болезни крови кроветворных органов	050-D89			2	2,8		
4	Психические расстройства и расстройства поведения	F00-F99						
5	Болезни нервной системы	G00-G98			10	14,2		
6	Болезни глаза и его придатков	H00-H95			47	66,7		
6.1	В т.ч. близорукость	H52.1			36	51,1		
7	Болезни уха и сосцевидного отростка	H60-H95			2	2,8		
8	Болезни системы кровообращения	I00-I99			19	26,8		
9	Болезни органов	J30-J94			15	21,3		

	дыхания							
10	Болезни органов пищеварения	K00-K92			13	18,4		
11	Болезни мочеполовой системы	N00-N99			11	15,6		
12	Болезни кожи и подкожной клетчатки	L00-L98			4	5,6		
13	Болезни костно-мышечной системы и соединительных тканей	M00-M99			43	61		
13.1	В т.ч. сколиоз	M41			18	25,5		
14	Врожденные пороки развития	Q00-Q99			10	14		
14.1	В т.ч. порок сердца и сосудов				7	9,4		
15	Травмы, отравления и другие последствия воздействия внешних причин	S00-T98						
16	Прочие заболевания				3	4,2		
17	ВСЕГО хронических заболеваний				192	27,2		

Распределение детей по группам здоровья

№		I	II	III	IV	V	Всего
1	ДДУ	-	-	-	-	-	-
2	Школьники 1-11 класс	91	421	181	3	8	703
2.1	В т.ч. 1 класса	20	59	7	1	-	87
2.2	В т.ч. 9 класса	8	24	16	-	1	54
2.3	В т.ч. 11 класса	-	19	5	-	-	24
3	В ср. сп. уч. и раб. мол. 15-17 лет						

Острая заболеваемость школьников

	III квартал 2023	IV квартал 2023	I квартал 2024	II квартал 2024
Всего детей Среднесписочный состав	700	694	704	703
Всего зарегистрировано заболеваний	568	89	319	446

Показатель на 1000 к среднесписочному	\811.6	128\	453	623
--	--------	------	-----	-----

Хроническая заболеваемость школьников

Распределение по группам здоровья

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
Всего	90	461	134	1	8
1-4 кл.	64	229	41	1	3
5-9 кл.	25	203	78	-	4
10-11 кл.	2	29	15	-	1

Ведущие формы хронической патологии

1 ранг. место	Ортопедия	43
2 ранг. место	Офтальмология	47
3 ранг. Место	Болезни кожи и подкожной клетчатки	4



Наличие медицинского кабинета: имеется

Количество занимаемых помещений: два

Соответствует ли медицинский кабинет по площади (не менее 7 метров): да

Наличие санузла: нет

Обеспечение умывальниками: да

Подводка горячей и холодной воды: да

Освещение:

– полихроматические таблицы для определения цветоощущений: да, новые

– таблицы для определения остроты зрения: да, отличное состояние

– спирометры: да, один новый

– плантографы: да, один новый

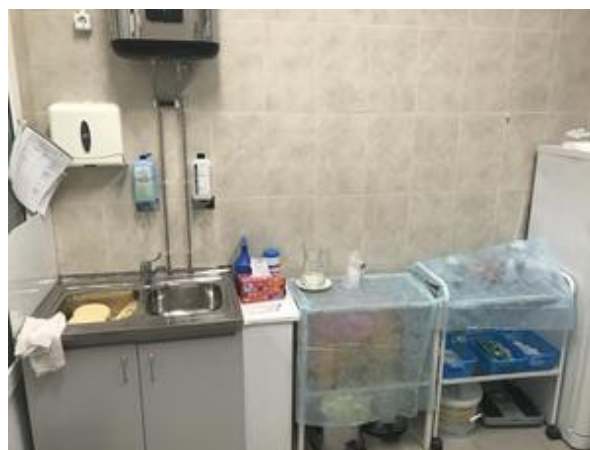
– весы: да, 1 шт, в рабочем состоянии

– ростометры: да, один

– холодильники: да, два

– кварц тубусный: да, один

По распоряжению Комитета по образованию в медицинский кабинет Гимназии был поставлен современный медицинский диагностический комплекс РЭП-1 "Жираф", который включает весы, ростомер, динамометр, рулетку и калипер.



Укомплектованность штатами врачей и мед. сестёр: да

Часы приема мед. персонала: м/с - ежедневно с 08.00 до 16.00, врач – понедельник, среда, пятница 08.00-11.00.

4.9. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

ФИО педагога	Олимпиада, конкурс	ФИО обучающегося	Класс	Предмет	Личный или командный зачет	Результат	Кол-во участников
Международный уровень							
Королёва Олеся Анатольевна	XIII Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Хрустальный дельфин»	коллектив		ОДОД	командный	Диплом 1 степени	15
						Лауреат 3 степени	
Королёва Олеся Анатольевна	Международный хореографический фестиваль-конкурс «Konkurent»	коллектив		ОДОД	командный	Лауреат 3 степени	15
Королёва Олеся Анатольевна	Танцевальная Федерация. Отборочный тур международного конкурса «Konkurent». Санкт-Петербург	коллектив		ОДОД	командный	Лауреат 3 степени	17
						Лауреат 3 степени	20
						Лауреат 3 степени	15
						Лауреат 3 степени	12
						Дипломант 2 степени	17
Королёва Олеся Анатольевна	Танцевальная Федерация. Отборочный тур международного конкурса «Зажигай». г. Санкт-Петербург	коллектив		ОДОД	командный	Лауреат 3 степени	15
						Лауреат 3 степени	11
						Лауреат 3 степени	15
						Лауреат 3 степени	20
Королёва Олеся Анатольевна	Международный хореографический конкурс-фестиваль «Танцевальный каскад» г. Н. Новгород	Коллектив 7-9 лет		ОДОД	командный	Лауреат 3 степени	12
Королёва Олеся Анатольевна	Международный хореографический конкурс-фестиваль «Танцевальный каскад» г. Н. Новгород	Коллектив 11-12 лет		ОДОД	командный	Лауреат 3 степени	15
Королёва Олеся	Международный хореографический конкурс-фестиваль «Танцевальный каскад» г. Н. Новгород	Коллектив 13-18 лет		ОДОД	командный	Лауреат 2 степени	14

Анатолевна	й конкурс-фестиваль «Танцевальный каскад» г. Н. Новгород						
Всероссийский уровень							
Королёва Олеся Анатолевна	XVII Открытый Всероссийский Фестиваль-конкурс самодеятельного народного творчества «Под одним небом»-2023	Коллектив		ОДОД	командный	1 место	12
Королёва Олеся Анатолевна	96-й Международный Фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Казанские узоры»	Коллектив		ОДОД	командный	Лауреат 2 и 3 степени	38
Тьен Наталия Андреевна	Всероссийский творческий конкурс «Я – художник!»	Полина Н.	5	ОДОД	личный	Диплом победителя 2 степени	3
		Александра С.	7	ОДОД	личный	Диплом победителя 3 степени	
Сольвьёв Рафаэль Анатолевич	Всероссийский открытый образовательный медиа-форум редколлегий школьных СМИ «ТЭРИ»	Зоя Г. София А. Марина Ч. Вероника Д.		ОДОД	командный	3 место	4
Королёва Олеся Анатолевна	Всероссийский фестиваль-конкурс детского танца «Мы маленькие дети»	Коллектив 7-9 лет		ОДОД	командный	Дипломант 2 степени	16
		Коллектив 10-13 лет		ОДОД	командный	Дипломант 1 степени	14
Тьен Наталия Андреевна	Конкурс изобразительного творчества VIII Всероссийского героико – патристического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда	Глеб А.	4	ОДОД	личный	Диплом 2 место	7

	Спасения»						
Соловьева Ольга Владимировна	Всероссийский фестиваль детского кино, видеотворчества и телевидения «Киношаг»	Коллектив		ОДОД	командный	Победитель 1 степени	2
Шепелевич Елена Сергеевна	Всероссийский метапредметный конкурс для школьников «Спасатели и мозговой штурм 2023»	Мария С. Владимир Н.	4		личный	Победитель	18
Тураева Алена Николаевна	33 Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ "Первые шаги в науку"	Иван Е. Максим К.	4		Личный	Призер	2
Городской/региональный уровень							
Исаева Екатерина Олеговна	Региональный детский творческий конкурс «Азбука безопасности» среди обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга	коллектив		ОДОД	командный	1 место в возрастной группе	12
		Анастасия Н.	8	ОДОД	личный	2 место в возрастной группе	12
Королева Олеся Анатольевна	IX Городской конкурс-фестиваль этнического танца «Аппассионата»	коллектив		ОДОД	командный	Победитель (1 Место)	18
Горбачёв Андрей Васильевич	Турнир единоборств «Новогодний Сингитай»	Юлия Д.		ОДОД	личный	2 место	10
		Мария Б.				2 место	
		Яков З.				2 место	
		Александр Ш.				3 место	
Горбачёв Андрей Васильевич	Региональные соревнования по киокушин каратэ	Иван К.		ОДОД	личный	2 и 3 место	5
Булах Анна Владимировна	Санкт-Петербургская лингвострановедческая олимпиада. Номинация: финно-угорские	Тимофей Е.	6	Финский язык	личный	2 место	1

	языки						
Горбачёв Андрей Васильевич	Кубок «Служу Отечеству!» региональные соревнования по киокусинкай	Демид С.		ОДОД	личный	2 место	6
		Вячеслав К.				2 место	
		Иван К.				2 место	
Гурвиц Людмила Витальевна	Открытая городская игра "Мосты Санкт- Петербурга: вчера, сегодня, завтра"	коллектив	7		командны й	Призер 2 степени	8
Данилова Ольга Валентиновн а	Региональный конкурс переводов "Переводим классику" СПб СЦДБ им. А.С.ПУШКИНА	Тимофей Е.	6	Английский язык	личный	Диплом победителя	1
Ермакова Галина Иосифовна	"Региональная научно- практическая конференция «Культура и история малочисленных народов России (на примере финно- угорских)»	Ксения Ю.	10	География	личный	Диплом победителя	1
Зебзеева Марина Евгеньевна	Региональный интеллектуальны й турнир «Лингвистическ ий марафон» (иностранн ые языки)	Александр Ч.	3	Английский язык	личный	Призер	1
Морозова Наталья Викторовна	Региональный уровень всероссийского конкурса-игры "Смарт КЕНГУРУ"	Максим М.	6	Математика	личный	Победитель	1
Ряшина Марина Юрьевна	Отборочный этап городской экономической олимпиады Санкт- Петербурга "Социально- экономическое образование"	Олег К.	3	Экономичес кая олимпиада	личный	Призер	2
		Полина Ч.				Призер	
Селезнева Елена Николаевна	Отборочный этап городской экономической олимпиады Санкт- Петербурга "Со- циально- экономическое образование"	Тимур Б.	3	Экономичес кая олимпиада	личный	Призер	1
Районный/муниципальный уровень							

Горбачёв Андрей Васильевич	Первенство Петроградског о района по кёкусинкан	Злата Г.	2	ОДОД	личный	2место	1
Ряшина Ма- рина Юрьев- на Красулина Галина Львовна	Районный интеллектуаль ный марафон обучающихся Фрунзенского района Санкт- Петербурга «Игры разума»	команда	3		командный	2 место	6
Кудряшова Ольга Александров на	Районная интеллектуаль ная игра «Что? Где?Когда?» для классов психолого- педагогической направленност и образовательн ых организаций Фрунзенского района Санкт- Петербурга	команда	10		командный	лауреат	5
Третьякова Лилия Александров на	Физкультурное мероприятие «Волейбол» в рамках «Президентски х спортивных игр» девушки Муниципальны й этап	команда		ОДОД	командный	1 место	10
Булах Анна Владимировн а	Районный конкурс Фрунзенского района Санкт- Петербурга «Вместе против коррупции»	Дарья Б.	7		личный	Диплом 2 степени	1
Мирманов Мурат Каракулович	Физкультурное мероприятие "Весёлые старты" Муниципальны е соревнования	команда		Физическая культура	Командный	2 место	10
	Первенство МО - 72 по настольному теннису	команда		Физическая культура	Командный	2 место	6
Горбачёв Андрей Васильевич	Первенство Фрунзенского района СПб по Кенбукай каратэ	Демид С.		ОДОД	личный	1 и 3 место	20
		Елена К.				1 место	
		Александр Ш.				2 место	
		Иван К.				2 и 3 место	
		Владислав Т.				3 место	
		Матвей С.				3 место	
		Александр А.				3 место	
		Яков З.				3 место	

		Вячеслав К.				3 место	
		Злата Г.				3 место	
Бойченко Александра Михайловна	Районная викторина по английскому языку для уч- ся 5-9 классов «Russia is my country»	команда		Английский язык	командный	Призер	5
Мирманов Мурат Каракулович	Турнир по мини-футболу среди ШСК Фрунзенского района	команда		ОДОД	командный	3 место	12
Соловьев Рафаэль Анатольевич	Районный конкурс школьных СМИ образовательн ых учреждений Фрунзенского района Санкт- Петербурга «ТОЧКА ЗРЕНИЯ»	команда		ОДОД	командный	1 место	10
						2 место	6
Королёва Олеся Анатольевна	Районный этап регионального детского творческого конкурса «Азбука безопасности»	Коллектив 10-13 лет		ОДОД	командный	1 место	15
	Районный фестиваль- конкурс «Неделя искусств			ОДОД	командный	2 место	16
Мирманов Мурат Каракулович	Физкультурное мероприятие «Стритбол» в рамках	Коллектив юноши		ОДОД	командный	1 место	4
Третьякова Лилия Александров на	«Президентски х спортивных игр»	Коллектив девушки		ОДОД	командный	2 место	4
Горбачёв Андрей Василь евич	Турнир «Кубок Победы»!	Виктор З.		ОДОД	личный	1 место	12
		Максим Е.				2 место	
		Вероника К.				2 место	
		Вячеслав К.				2 место	
		Максим Е.				2 место	
		Злата Г.				2 место	
		Демид С.				2 место	
Исаева Екатерина Олеговна	Районный фестиваль- конкурс «Неделя искусств	Ольга Г.		ОДОД	личный	1 место	1
Королёва Олеся Анатольевна	Районный этап регионального детского творческого конкурса	Коллектив 11-12 лет		ОДОД	командный	1 место	10

	«Азбука безопасности» направление «Безопасность дорожного движения»						
Стародубов Александр Владимирович, Мирманов Мурат Каратулович	Всероссийские соревнования по футболу «Кожаный мяч», районный этап 2010-2011г.г.	команда		ОДОД	командный	3 место	10
Ермакова Галина Иосифовна	Районный конкурс "Мир моих путешествий" в номинации "Породной стране"	София А.	8	география	личный	Призёр	2
		Элдана Н.	10			Победитель	
		Дмитрий Б	11			Призёр	
Ермакова Галина Иосифовна	Районная научно-практическая конференция "Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск", Секция "География"	Ксения Ю.	10	география	личный	Призёр	1
Ряшина Марина Юрьевна	Районный конкурс каллиграфии Фрунзенского района	Ольга С.	3	Русский язык	личный	Призёр	1
Ряшина Марина Юрьевна	Игра по функциональной грамотности для учащихся 3-х классов Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Хочу, знаю, могу!»	команда	3	Функциональная грамотность	командный	Призер	4
		Александра М.	3		личный	Победитель	2
		Полина Ч.	3			Призёр	
Ряшина Марина Юрьевна	Районный конкурс юных читателей "Страна ЧИТАЛИЯ: "Ларец мудрости"	команда	3	Литературное чтение	командный	Призёр	5
Селезнева Елена Николаевна	Районный игровой проект "Путешествие по Золотому кольцу России"	команда	3	Окружающий мир	командный	Призёр	5

Селезнева Елена Николаевна	VII районный Свято-Георгиевский детско-юношеский и педагогический творческий конкурс	Алиса С.	3	Изобразительное искусство	личный	Лауреат 2 степени	1
Тураева Алёна Николаевна	Отборочный этап городской экономической олимпиады Санкт-Петербурга "Социально-экономическое образование"	Константин К.	4	Финансовая грамотность	личный	победитель	1
Тураева Алёна Николаевна	Районная игра по функциональной грамотности "Хочу, могу, знаю!" среди обучающихся 4 х классов	Владислав Н.	4	Математика	личный	призёр	1
Тураева Алёна Николаевна	VII районный Свято-Георгиевский детско-юношеский и педагогический творческий конкурс	Мария Л.	4	Изобразительное искусство	личный	победитель	1
Шепелевич Елена Сергеевна	Отборочный этап городской экономической олимпиады Санкт-Петербурга "Социально-экономическое образование"	Мария С.	4	Экономика	личный	Призёр	1

4.10. Достижения Гимназии в конкурсах –



В 2023/2024 учебном году состоялось торжественное вручение Гимназии №227 Международной награды в сфере экологического образования «Зелёный флаг» за 2023/2024 учебный год.

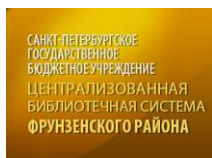
4.11. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг –
представлены в книге гостей Гимназии №227, электронной почте, группе гимназии ВКонтакте.

V. Социальная активность и внешние связи учреждения

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения



Муниципальное образование муниципальный округ №72



Библиотека имени М.В. Фрунзе
Центральная районная библиотека имени А.П. Чехова
Центральная районная библиотека имени И.А. Крылова
Библиотека №6 им. В.Г. Короленко



Центр социальной помощи семье и детям Фрунзенского района



Детский кризисный центр

5.2. Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение



Фонд помощи ветеранам спорта, силовых структур и членам их семей «Возрождение»

5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами –

Благодаря деятельности МО МО №72 было сделано:

- подарки первоклассникам ко Дню знаний (01.09.2023)

5.4. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования –



Гимназия №227 является партнером Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена с 16 апреля 1992 года.

	Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения
	Международный банковский институт
	Педагогический колледж №8
	Технический колледж Санкт-Петербургского государственного института кино и телевидения
	Санкт-Петербургский государственный институт культуры (договор о сотрудничестве)

5.5. Участие учреждения в сетевом взаимодействии –

	ГБОУ ДПО Информационно-методический центр Фрунзенского района (договор о сотрудничестве)
	ДДЮТ Фрунзенского района (договор о сотрудничестве)

5.6. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях –

	Ассоциированные школы ЮНЕСКО
	Экошкола / Зеленый флаг

VI. Финансово-экономическая деятельность

6.1. Годовой бюджет 123 966 082,27 руб.

6.2. Распределение средств бюджета по источникам их получения –
СГЗ (субсидия на государственное задание) – 107 467 379,59 руб.
СИЦ (субсидия на иные цели) – 13 708 958,54 руб.
ПД (приносящая доход деятельность) – 2 789 744,14 руб.

6.3. Направление использования бюджетных средств –

заработная плата сотрудников, начисления на выплаты по оплате труда, оплата коммунальных услуг, услуг по содержанию имущества, ремонтные работы, прочие работы, услуги, пособия по социальной помощи населению, налоги, пошлины, приобретение материальных запасов и основных средств.

6.4. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала –

Доходы:

- доходы от оказания платных дополнительных образовательных услуг 2 060 825,00 руб.
- доходы от компенсации затрат 725 443,23 руб.
- доходы от штрафных санкций за нарушение законодательства о закупках и нарушение условий контрактов (договоров) 3 475,91 руб.

Расходы:

- заработная плата учителей (платные дополнительные образовательные услуги) – 1 796 654,23 руб.
- налоги – 538 618,90 руб.
- коммунальные услуги – 16 700,00 руб.
- прочие работы, услуги – 152 949,00 руб.
- страхование – 5 000,00 руб.
- государственная пошлина, налоги, штрафы, пени – 6 826,69 руб.
- приобретение основных средств – 380 506,95 руб.
- приобретение материальных запасов – 121 154,41 руб.

6.5. Стоимость платных услуг – 250-300 руб./час.

VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада

Все рекомендации по итогам публикации предыдущего доклада тщательно изучены и реализованы.

7.2. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации

- косметический ремонт во внутренних помещениях гимназии,
- благоустройство территории.

VIII. Заключение. Перспективы и планы развития

8.1. Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный год

Результатами реализации Программы развития в гимназии в 2023/2024 уч. г. стали:

Конкурсы	
Издательская деятельность	Регулярное обновление и усовершенствование сайта
	Размещение материалов медиацентра Гимназии на YouTube
Акции	«Поклонимся великим тем годам»
	«Окна победы»
	«Бессмертный полк Гимназии»
	«Красные журавлики» (ко Дню борьбы с ВИЧ, СПИД)
	Международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне»
	«Белый цветок»
	«Подари клумбу»
	Инклюзивный фестиваль «Творим добро вместе»
	«Гвоздика памяти»
	«Посади тюльпан»
	Митинги и военно-исторические реконструкции в парке воинов-интернационалистов Фрунзенского района и акции на Пискаревском мемориальном кладбище
	«За здоровый образ жизни»
	Сбор макулатуры
Проекты	Ассоциированные школы ЮНЕСКО
	Экошкола/Зеленый флаг: Междисциплинарный экологический проект
	«Дети, внуки и правнуки победителей»
	«Моя семья»
Международная деятельность	Выстраивание новых взаимоотношений с партнерами из разных стран
Служба сопровождения	Поиск и поддержка талантливой молодежи
	Уроки добра и милосердия
	Уроки семейной любви
	Психологическая и социальная помощь детям и родителям
	Коррекционно-развивающая работа
Ремонтные работы	Косметический ремонт фасада и крылец
	Замена столов и стульев в столовой
	Приобретение и посадка кустов
	Снос деревьев-угроз
	Окраска спортивного городка
	Окраска ограждения
Материально-техническая база	Приобретение учебников и учебных пособий

Мероприятия районного и городского уровня на базе Гимназии	Международный практико-ориентированный семинар «Персонализированное обучение детей с признаками одарённости в условиях гимназии» (27.11.2023, Рыженков В.Ю., Седова Н.В., Малеева Л.С., Щукин О.Е., Бойченко А.М., Кочергина Е.В., Ряшина М.Ю., Булах А.В)
	Районный интеллектуальный Марафон среди обучающихся 3 – 4 классов Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Игры разума» (24.11. 2023, Малеева Л.С., Головятенко И.И., Селезнева Е.Н., Красулина Г.Л., Пыстогова Н.А., Становихина Л.И., Толканова Т.А., Федоровская О.А., Шепелевич Е.С.)
	Районный практико-ориентированный семинар «Возможности социального партнерства для персонализированного обучения детей с признаками одаренности» (04.12.2023, Рыженков В.Ю., Седова Н.В., Малеева Л.С., Головятенко И.И., Селезнева Е.Н., Становихина Л.И., Пыстогова Н.А., Федосеева С.И., Ряшина М.Ю., Овчаренко К.А.)

8.2. Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе –

Издательская деятельность	Регулярное обновление и усовершенствование сайта
	Размещение материалов медиацентра Гимназии на YouTube
Акции	«Окна Победы»
	«Красные журавлики» (ко Дню борьбы с ВИЧ, СПИД)
	«Читаем детям о Великой Отечественной войне»
	«Бессмертный полк Гимназии»
	«Гвоздика памяти»
	«Посади тюльпан»
	«Открытка к 9 мая»
	Митинги и военно-исторические реконструкции в парке воинов-интернационалистов Фрунзенского района и акции на Пискаревском кладбище
	Сбор макулатуры
	«За здоровый образ жизни»
Международная деятельность	Выстраивание новых взаимоотношений с партнерами из разных стран
Служба сопровождения	Поиск и поддержка талантливой молодежи
	Уроки добра и милосердия
	Уроки семейной любви
	Психологическая и социальная помощь детям и родителям
	Коррекционно-развивающая работа
Благоустройство	Ремонт фасада здания
	Ремонт покрытия детского игрового комплекса
	Покос и уборка травы на территории
	Ремонт и покраска беседок на стадионе

	Ремонт насосного оборудования для функционирования дренажей
	Косметический ремонт крылец
	Приобретение и посадка кустов
	Снос деревьев-угроз
	Благоустройство внутреннего двора
	Приобретение рассады цветов для вазонов и ящиков на ограждение
	Окраска спортивного городка
	Окраска ограждения
Материально-техническая база	Приобретение технологического оборудования для столовой
	Обновление столов и стульев в столовой
	Приобретение учебников и учебных пособий
Здоровье сбережение	Линии питания «шведский стол»
	Отдых и оздоровление обучающихся
	Спортивные соревнования
	Президентские спортивные игры
	«Олимпиада начинается в школе»
	Туристические походы
	«Игры нашего двора» (на свежем воздухе)
	Дистанционное обучение детей, нуждающихся в обучении на дому
Научно-методическое	Деятельность педагогической лаборатории Санкт-Петербурга по теме «Возможности социального партнерства гимназии для персонификации образования одаренных детей»
	Режим диагностирования и преобразования
	Мониторинги
	Реализация программы изучения инновационных изменений
	Разработка дополнительных программ ОДОД, внеурочной деятельности
	Лаборатория по повышению профессиональной компетентности учителя
	Семинары с носителями иностранного языка
	Семинары, конференции, встречи, проекты по проблемам образования
Поликультурная среда	Социальные проекты
	Волонтерское движение
	Городской фестиваль «Славянский ключ», приуроченный ко Дню славянской письменности и культуры
	Международный фестиваль СТИХИЯ

8.3. Новые, продолжающиеся проекты, программы, технологии –

«Музей»	Развитие музея «Спецназ за Отечество!», наполнение фондов, разработка новых экскурсий, участие в проекте «Гвардия детям», акциях, митингах, встречах с ветеранами спецназа, в проведении праздника «Есть такая профессия Родину защищать!»
---------	--

«Поиск новых партнеров»	Мы открыты для сотрудничества
-------------------------	-------------------------------

8.4. Планируемые структурные преобразования в учреждении – нет.

8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году – нет

Директор ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга **В.И.Рыженков**

