

ПРИНЯТА

Решением Общего собрания
работников

ГБОУ Гимназии №227

Санкт-Петербурга

протокол №9 от 28.05.2018

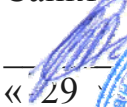
секретарь Общего собрания

 **Е.М.Козлянинова**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Гимназии №227

Санкт-Петербурга

 **В.А.Козлов**
« 29 » мая 2018 г.



МОДЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Гимназии №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

на 2018/2019 учебный год

СОГЛАСОВАНА

Решением Попечительского совета

ГБОУ Гимназии №227

Санкт-Петербурга

протокол №19 от 28.05.2018

председатель Попечительского совета

 **Л.А.Абушова**

Санкт-Петербург

2018 год

Пояснительная записка

Модель внеурочной деятельности ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. При разработке модели были использованы следующие документы:

- нормативные правовые документы:
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (далее – ФГОС начального общего образования);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- инструктивно-методические письма:
 - Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
 - Письмо Министерства образования России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятий и содержанию внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ»;
 - Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016-2017 учебный год»;
 - Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга».

Целевая направленность, стратегические и тактические цели модели

Модель составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки учащихся.

Модель составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства гимназии, а также выполнения гигиенических требований.

Описание модели

Модель внеурочной деятельности направлена на достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования:

- с учетом познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей (законных представителей);
- с учетом кадрового потенциала гимназии;
- в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- с соблюдением преемственности и перспективности обучения и воспитания.

Модель отражает основные цели и задачи внеурочной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основной образовательной программы начального и основного общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в начальном и основном общем образовании те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования необходимых личностных качеств;
- ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Курсы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности учащегося средствами искусства, творчества, спорта.

Модель внеурочной деятельности описывает организационные механизмы реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество учащихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество учащихся на занятии внеурочной деятельности устанавливается гимназией самостоятельно и составляет не более 30 человек.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности гимназии учитываются требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования определяет гимназия в Учебном плане и

Годовом календарном графике на соответствующий учебный год. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Внеурочная деятельность осуществляется через деятельность художественных, культурологических, филологических, хоровых студий, сетевых сообществ, школьных спортивных клубов и секций, конференции, олимпиады, соревнования, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Объем выделяемых часов на одного ученика составляет от 1 до 10 часов:

- 1 классы – 10 часов в первом полугодии и 9 часов во втором полугодии;
- 2-4 классы – 7 часов;
- 5 классы – 10 часов;
- 6 классы – 9 часов;
- 7 классы – 7 часов;
- 8 и 9 классы – 6 часов.

Оставшиеся часы внеурочной деятельности (до 10 ч. на каждый класс) проводятся не по классным коллективам, а в смешанных группах параллельно с работой Отделения дополнительного образования детей «Арт-трамвай».

Обязательной частью рабочей программы внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности и форм их учета. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Курсы внеурочной деятельности реализуют учителя-предметники и классные руководители. Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО и ООО.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия, для этого в гимназии ведутся журналы учета занятий внеурочной деятельности. В журналы (бумажные или электронные) вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников, даты и темы проведенных занятий, в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Текущий контроль, за посещением занятий внеурочной деятельности учащимися класса, осуществляет классный руководитель. Общий контроль за ведением внеурочной деятельности осуществляет заместитель директора по УВР.

Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное¹, общекультурное², общеинтеллектуальное³, спортивно-оздоровительное⁴, социальное⁵ на добровольной основе, в соответствии с выбором участников образовательных отношений:

| Класс | «Мой мир» ¹ | «Я – петербуржец» ² | «Эрудит» ³ | «Расту здоровым» ⁴ | «Школа общения» ⁵ | Итого часов в неделю |
|-----------|------------------------|--------------------------------|-----------------------|-------------------------------|------------------------------|----------------------|
| 1 (1 п/г) | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 10 |
| 1 (2 п/г) | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 9 |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 |
| 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 |
| 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 |
| 5 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 10 |
| 6 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 9 |
| 7 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 |
| 8 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| 9 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 |

1. Целесообразность **духовно-нравственного направления** заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе гимназии, семьи и других институтов общества.

Основные задачи направления:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности учащегося поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали, как осознанной необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести), как способности учащегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие учащимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Данное направление реализуется через изучение курса «Мой мир», включающего несколько модулей.

Формы организации – проектная деятельность, тренинги, наблюдения, коллективное обсуждение и т.д.

Итогом деятельности станут – коллективные творческие дела, конкурсы, защита проектов и т.д.

2. Целесообразность **общекультурного направления** заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи направления:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется через изучение курса «Я – петербуржец».

Формы организации – коллективные творческие дела, беседы, тренинги, обсуждения, просмотр мультфильмов и фильмов, проектная деятельность и т.д.

Итогом деятельности станут – конкурсы, выставки, защита проектов и т.д.

3. Целесообразность **общеинтеллектуального направления** заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основные задачи направления:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся.

Данное направление реализуется через курс «Эрудит», включающий несколько модулей.

Формы организации – предметные недели, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и т.д.

Итогом деятельности станут – конкурсы, защита проектов и т.д.

4. Целесообразность **спортивно-оздоровительного направления** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как ценностных составляющих, способствующих познавательному, эмоциональному развитию учащегося и достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Основные задачи направления:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через курс неаудиторной занятости «Расту здоровым».

Формы организации – прогулки, беседы, дни здоровья, веселые старты, игры («Папа, мам и я – спортивная семья»), занятия в спортивном, тренажерном залах и на пришкольной спортивной площадке и т.д.

Итогом деятельности станут – конкурсы, соревнования, показательные выступления, и т.д.

5. Целесообразность **социального направления** заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи направления:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у учащихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через курс «Школа общения», включающий несколько модулей.

Формы организации – беседы, викторины, проектная деятельность, коллективные творческие дела, тренинги, наблюдения, коллективное обсуждение, ролевые игры, совместный просмотр мультфильмов и фильмов и т.д.

Итогом деятельности станут – конкурсы, выставки, защита проектов и т.д.

План внеурочной деятельности

Модель внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для учащихся при получении начального общего (до 1350 часов за четыре года обучения) и основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учётом интересов обучающихся и возможностей гимназии.

Начальное общее образование

| Название курса | Кол-во часов в неделю | | | |
|--|-------------------------------|-------|-------|-------|
| | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| <i>Духовно-нравственное направление:</i> | | | | |
| «Мой мир» модуль «Книги – наши друзья» | 1 (1 п/г) | - | - | - |
| «Мой мир» модуль «Внеклассное чтение» | 1 | 1 | - | - |
| «Мой мир» модуль «В мире финской культуры» | - | - | 1 | 1 |
| <i>Общекультурное направление:</i> | | | | |
| «Я - петербуржец» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>Общеинтеллектуальное направление:</i> | | | | |
| «Эрудит» модуль «В мире филологии» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Эрудит» модуль «В мире математики» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Эрудит» модуль «АВС» (английский яз.) | 2 | - | - | - |
| <i>Спортивно-оздоровительное направление:</i> | | | | |
| «Расту здоровым» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>Социальное направление:</i> | | | | |
| «Школа общения» модуль «Нравственное воспитание личности» (встречи с педагогом-психологом) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Школа общения» модуль «Давайте жить дружно» (встречи с классным руководителем) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО (начальное основное образование): | 10 (1 п/г) 9 (2 п/г) | 7 | 7 | 7 |

Основное общее образование

| Название курса | Кол-во часов в неделю | | | | |
|--|-----------------------|-------|-------|-------|-------|
| | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. |
| <i>Духовно-нравственное направление:</i> | | | | | |
| «Мой мир» модуль «Обществознание» | 1 | - | - | - | - |
| «Мой мир» модуль «Музей «Спецназ за отечество!»» | 1 | - | - | - | - |
| «Мой мир» модуль «Основы экологии» | - | 1 | - | - | - |
| «Мой мир» модуль «Литературная гостиная» | - | - | 1 | - | - |
| «Мой мир» модуль «Основы проектной деятельности» | - | - | - | 1 | - |
| «Мой мир» модуль «Мой выбор» (профорентация) | - | - | - | - | 1 |
| <i>Общекультурное направление:</i> | | | | | |
| «Я - петербуржец» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>Общеинтеллектуальное направление:</i> | | | | | |
| «Эрудит» модуль «В мире филологии» | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| «Эрудит» модуль «В мире математики» | 2 | 2 | 1 | 1 | - |
| «Эрудит» модуль «Основы менеджмента» | - | - | - | - | 1 |
| <i>Спортивно-оздоровительное направление:</i> | | | | | |
| «Расту здоровым» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>Социальное направление:</i> | | | | | |
| «Школа общения» модуль «Нравственное воспитание личности» (встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом) | 1 | 1 | 1 | - | - |
| «Школа общения» модуль «Давайте жить дружно» (встречи с классным руководителем) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО (основное общее образование): | 10 | 9 | 7 | 6 | 6 |