



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №227

**Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)**

Турку ул., д.30, лит.А Санкт-Петербург, 192241 т. (812) 573 97 09 т./ф. (812) 573 97 10 E-mail: gim227@yandex.ru

Рассмотрена:
на заседании МО
протокол от 01.06.2023 №5

Согласована:
на заседании МС
протокол от 02.06.2023 №10

Утверждена:
приказ от 02.06.2023 №87

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дополнительным платным образовательным услугам
«Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)»
на 2023/2024 учебный год

Учитель: Толканова Т.А.

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА	4
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	6
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	6
ЛИСТ КОРРЕКЦИИ.....	9

Пояснительная записка

Модифицированная дополнительная образовательная программа «Теория решения изобретательских задач» (ТРИЗ) разработана на основе образовательной программы «Развитие творческого мышления младших школьников средствами теории решения изобретательских задач «По ступенькам ТРИЗ» А.В.Кислова, Е.Л.Пчелкиной. Имеет техническую направленность и предназначена для обучающихся 1 – 4 классов.

Формирование навыков самостоятельного творческого мышления необходимо начинать как можно раньше, пока ребенок воспринимает мир целостным и дружественным. Одним из способов решения этой проблемы можно считать применение технологии развития творческого мышления, которая разработана на базе теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), основоположником которой является выдающийся российский ученый, изобретатель, писатель и педагог Г. С.Альтшуллер.

Новые образовательные стандарты направляют внимание педагогов на важность выработки у школьников умения и навыков адекватного реагирования на разнообразные учебные задачи, на необходимость овладения ими для этого универсальными учебными действиями, т.е. на умение учиться. Однако выполнять это требование невозможно без развития у детей творческого стиля мышления.

Актуальность

Современному обществу нужны люди не только знающие, но и мыслящие творчески, умеющие использовать свои знания в нестандартных ситуациях, способные найти различные пути решения актуальных проблем. Программа отвечает потребностям детей и их родителей в условиях модернизации образования.

Цель программы

Развитие творческих способностей младших школьников через формирование у них творческого стиля мышления на основе ТРИЗ.

Задачи программы:

развитие:

- интеллекта,
- системного мышления,
- логического мышления,
- критичности мышления,
- гибкости, беглости, подвижности мышления,
- нестандартного подхода к решению мыслительных задач,
- ассоциативного мышления,
- пространственного представления,
- творческого воображения, фантазии,
- интереса к интеллектуальным играм, заданиям,
- речи;

формирование:

- мотивации к учебной деятельности,
- уверенности в интеллектуальной и социальной сферах,
- позитивного мышления,
- творческих качеств личности,
- самоконтроля и самооценки выполненной работы и своей деятельности на уроке,
- коммуникативных навыков,
- настойчивости в поисках решения задач,
- активной позиции,

- умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать её.

Содержание программы курса

Раздел 1. Развитие управляемого образного мышления:

Кляксография

Создание образов с использованием геометрических фигур

Пальчиковая живопись. Образы из ладошек

Дорисовывание фигур неопределенной формы до заданного или узнаваемого образа

Задачи на переходы: точка - линия - плоскость - объем

Раздел 2. Развитие причинно-следственного мышления:

Логические игры

Логические игры с заданными лингвистическими формами

Задачи на восстановление причинно-следственных связей

Раздел 3. Приемы и методы активизации творческого воображения:

Игры на снятие психической инерции

Приемы фантазирования

Методы фантазирования

Раздел 4. Развитие функционального мышления:

Объект и его назначение

Понятие изделия и инструмента; взаимодействие, обратимость

Ресурсы

Раздел 5. Развитие системного мышления:

Объекты и его части

Группировка объектов по разным признакам

Развитие объектов в зависимости от их назначения

Раздел 6. Основные понятия и инструменты ТРИЗ:

Игры для подготовки к восприятию понятия «противоречие»

Все блоки тесно взаимосвязаны между собой, являются взаимодополняющими и в определенной мере взаимозаменяемыми, что обеспечивает гибкость программы и позволяет корректировать ее в зависимости от уровня развития детей.

Планируемые результаты освоения программы по ТРИЗ

Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

Личностные результаты освоения программы

- развитие нравственных качеств, творческих способностей;
- развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- развитие умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственного интеллекта;
- заинтересованность изобретательской деятельностью,
- интерес к изучению ТРИЗ;
- осознание ответственности за изобретение, направленное на пользу человечества.
- создание творческих альбомов, авторских книг.

Метапредметные результаты освоения программы

Регулятивные универсальные учебные действия

- составление плана решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работа по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем выработка критериев оценки и определение степени успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- подготовка и презентация сообщений;
- подготовка и проведение викторин, конкурсов, олимпиад;
- планирование и выполнение мини-проектов;
- планирование и проведение мини-исследований;

Познавательные универсальные учебные действия

- получение знаний знакового содержания;
- формирование творческой поисковой компетентности,
- комплексная работа с текстовым материалом, различными словарями;
- поиск необходимых информационных образовательных ресурсов;
- проведение простейших наблюдений;
- анализ и интерпретация результатов своих наблюдений;
- выявление закономерностей;
- строить рассуждения;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- отработка умения слушать и вступать в диалог;
- обучение постановки вопросов;
- участие в коллективных творческих делах;
- сотрудничество со сверстниками и другими людьми;
- обучение владению диалогической и монологической речью;
- работа в группах;
- обсуждение проблем в группах;
- интервью с родителями, интересными людьми.

К концу 2 класса обучающийся научится:

- разбираться в позитивном значении фантазирования в жизни людей;
- знать основные геометрические формы, основные цвета радуги;
- делать зрительную характеристику предмета – размер;
- понимать понятие «вещество» и три агрегатных состояния вещества;
- знать понятия «объект», «система», «функция»;
- различать признаки предметов, воспринимаемые зрительно, на слух, на вкус, на ощупь;
- знать правила метода отсекающих вопросов (игру «Да-нет»);
- понимать «аналогии»

Получит возможность научиться

- создавать фантастические образы при помощи рассматривания облаков, клякс, группирования различных геометрических форм, рисования по точкам;
- создавать новые цвета, смешивая основные цвета;
- сравнивать по размеру предметы, фантазировать, варьируя размер предмета;
- различать целое, части и группу предметов;

- отгадывать предметы по функции, объединять предметы по общей функции;
- играть в игру «Да-нет»;
- подбирать аналогии по форме, цвету, размеру, действию.

Условия реализации программы:

Срок реализации программы: 1 год, 32 академических часа.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Формы организации деятельности детей на занятии: групповая.

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Развитие управляемого образного мышления. Образные методы решения задач.	5
2	Развитие причинно-следственного мышления	3
3	Приемы и методы активации творческого мышления	6
4	Развитие функционального мышления	4
5	Развитие системного мышления	4
6	Основные понятия и инструменты ТРИЗ	8
7	Диагностика до начала обучения и в конце обучения	2
	Итого	32

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Рабочая тетрадь «По ступенькам ТРИЗ» Е.Пчелкина, Москва, 2022 год
2. Е.Л.Пчелкина «По ступенькам ТРИЗ» (Первый год обучения) Методическое пособие. Москва, 2020 г.
3. Е.Л.Пчелкина «По ступенькам ТРИЗ» (Второй год обучения) Методическое пособие. Москва, 2020 г.

Календарно-тематическое планирование программы

«Теория решения изобретательских задач» (ТРИЗ)»

№ п/п	Название раздела. Тема занятия	Дата		Примечание
		По плану	По факту	
Диагностика – 1 ч.				
1.	Диагностика творческих способностей			

	обучающихся до начала обучения.			
Развитие управляемого образного мышления.				
Образные методы решения задач. – 5 ч.				
2.	Кляскография, кляксовая живопись.			
3.	Создание образов с использованием геометрических фигур.			
4.	Пальчиковая живопись. Образы из ладошки.			
5.	Дорисовывание фигур неопределенной формы до узнаваемого образа, до заданного образа.			
6.	Задачи на переходы: точка – линия – плоскость – объем.			
Развитие причинно-следственного логического мышления – 3 ч.				
7.	Логические игры.			
8.	Логические игры с заданными лингвистическими формами.			
9.	Задачи на восстановление причинно-следственных связей.			
Приемы и методы активизации творческого воображения – 6 ч.				
10.	Игры на снятие психологической инерции.			
11.	Приемы фантазирования. Прием «увеличение»			
12.	Приемы фантазирования. Прием «увеличение - уменьшение».			
13.	Метод фокальных объектов (МФО).			
14.	Метод Робинзона Крузо.			
15.	Ресурсы. Использование ресурсов.			
Развитие функционального мышления – 4 ч.				
16.	Объект и его назначение.			
17.	Понятие «изделие», «инструмент»; взаимодействие, обратимость.			

18.	Понятие «изделие», «инструмент»; взаимодействие, обратимость.			
19.	Ресурсы. Решение проблемных ситуаций с использованием ресурсов			
Развитие системного мышления – 4 ч.				
20.	Объект и его части. Системная вертикаль.			
21.	Группировка объектов по разным признакам.			
22.	Развитие объектов в зависимости от их назначения.			
23.	Развитие объектов в зависимости от их назначения.			
Основные понятия и инструменты ТРИЗ – 8 ч.				
24.	Игры для подготовки к восприятию понятия «противоречие».			
25.	Выделение проблемной ситуации.			
26.	Понятие о конфликтующей паре			
27.	Понятие о противоречиях.			
28.	Понятие идеальный конечный результат (ИКР).			
29.	Использование ресурсов для получения ИКР.			
30.	Решение задач с использованием ресурсов.			
31.	Решение задач с использованием выделенных понятий.			
Диагностика – 1 ч.				
32.	Диагностика творческих способностей обучающихся в конце обучения.			

**Лист коррекции рабочей программы
(тематического планирования рабочей программы)**

Предмет *Курс «Теория решения изобретательских задач» (ТРИЗ)*

Группа

Учитель

20____/20____учебный год

№ заня- тия	Дата проведения	Темы	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			по плану	дано		

**По плану - 32 ч.
Дано ____ ч. + ____ ч. коррекции. Всего 32 ч.**