



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №227
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Турку ул., д.30, лит.А Санкт-Петербург, 192241 т. (812) 573 97 09 т./ф. (812) 573 97 10 E-mail: gim227@yandex.ru

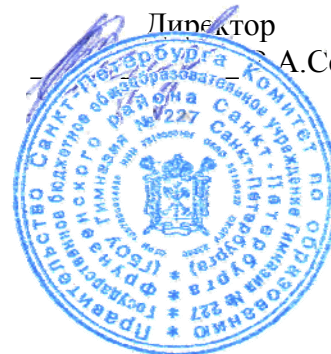
Рассмотрена:
на заседании МО
протокол № 1от
24.08.2018 г.
Руководитель МО
Л.С.Малеева

Согласована:
на заседании МС
протокол № 1от
27.08.2018 г.
Зам. директора по НР
Н.В. Седова

Утверждаю:
Приказ № 200
от 31.08.2018 г.

Директор

А.Седов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дополнительным платным образовательным услугам
«Предшкольная подготовка "Журавушка"»
по курсу

«Учимся родному языку. Чтение и развитие речи»

на 2018 / 2019 учебный год

Учителя: 1.Малеева Л.С.
2.Федосеева С.И.
3.Беляева А.С.

Санкт-Петербург
2018

Пояснительная записка

Статус документа

Программа курса «Развитие познавательных способностей и мелкой моторики руки» для дошкольников составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013)

-Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013 N 1155

- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа (стандарты второго поколения), Москва «Просвещение», 2010г.

- Фундаментального ядра содержания общего образования. М. «Просвещение» 2009г.

- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ Гимназии №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Общая характеристика курса

Важность роли высокоразвитых познавательных процессов в достижении ребенком успеха в жизни признается и психологами и педагогами. Идея целенаправленного и систематического развития детей дошкольного возраста на специализированных занятиях является актуальной, так как она предполагает работу с детьми разного уровня развития и приводит к расширению познавательных возможностей всех детей.

Букварь Владимира Степанова это учебное пособие для привития детям навыков самостоятельного чтения. Работая по этому "Букварю" малыши научатся читать. Автор данной программы основывается на русской классической методике обучения детей чтению. Она "очень простая: ребенок сначала знакомится со звуками, потом - с буквами, буквы складывает в слоги, а слоги - в слова..." В этом непростом деле малышу помогут весёлые стихи, сказки, загадки и, конечно же, яркие, добрые иллюстрации! Занимаясь по этому Букварю, ребенок узнает, поймет, почувствует очень многое", что "перед ним откроется совершенно другой мир, неизвестный ему ранее..."

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задачи программы:

- формировать положительное отношение к школе;
- развивать познавательные процессы;
- развивать творческие и интеллектуальные способности детей;
- развивать интерес к решению познавательных, творческих задач;
- развивать образное и логическое мышление;
- развивать мелкую моторику руки.

Психика ребенка – это целостный механизм, поэтому все психические процессы тесно связаны между собой, и развитие одного из них непосредственно влияет на все остальные. Для успешного обучения и развития ребенка в школе одним из основных условий является полноценное развитие в дошкольном детстве.

Актуальность выбора:

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы.

Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ).

Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и требуют терпения, настойчивости, внимания и такта со стороны взрослого. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания ребенка были логичные, последовательные и грамматически правильные.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Учителю следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Уровень и качество сформированности связной речи - это отражение той речевой среды, в которой он воспитывается, начиная с самого рождения. Поэтому советуем родителям тщательно следить за чистотой, точностью и выразительностью собственной речи.

Формы реализации программы:

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

Методы реализации программы:

- практический;
- объяснительно – иллюстративный;
- частично – поисковый;
- наблюдение.

Используемые педагогические технологии:

- технология развивающего обучения
- технология игрового обучения;
- ИКТ- технологии
- здоровьесберегающие технологии.

Принципы обучения:

- последовательности,
- доступности,
- наглядности,
- индивидуализации,
- результативности,
- межпредметности.

Общая характеристика курса

Материал каждого занятия рассчитан на 30 минут.

Занятия носят комбинированный характер, каждое из которых включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагаем как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяем игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме. Игра – один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуации успеха для каждого ребенка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения.

Широко применяем дифференцированный подход, так как процесс чтения может тормозиться по разным причинам, связанным с возрастными особенностями:

Первая – малое поле зрения при чтении. При медленном чтении глаз читающего останавливается на каждом слове, начинающий читать ребёнок видит одну-две буквы в слове. Увеличение скорости чтения основано на охватывании взглядом сразу нескольких слов. Глаз останавливается реже – ребёнок читает быстрее, лучше понимает текст, потому что до сознания читающего доходят целые смысловые понятия, а не отдельные слова, которые надо ещё соединить друг с другом. Поэтому надо начинать с чтения слогов, односложных слов.

Вторая – регрессия глаз, то есть произвольные движения глаз к непонятным словам, предложениям. Этот недостаток самый распространённый у детей, он затрудняет процесс чтения. Детям дошкольного возраста надо читать небольшие тексты, внутри которых есть предметные картинки. Тексты читать лучше вместе с ребёнком.

Работа над устной речью детей начинается с первого дня занятий, учитывая то, что уже осознаётся ребёнком в его речевой практике: «слово», «звук», «буква». Понятие «слог» вводится лишь тогда, когда малыши начинают читать первые слова. Изучение букв происходит ежедневно и по одной, и по две, и по три. Когда дети начинают читать целые фразы, вводится понятие «предложение» и грамматические правила о большой букве и раздельном написании слов в предложении.

Система занятий включает в себя работу по четырём основным направлениям:

Организуя работу со звуком, важно научить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи. Важно помнить: звук первичен, а буква – вторична!

При работе со слогом обращаем внимание, что следует читать слоги плавно, не отделяя звуки друг от друга, протягивая первый звук, переходя на следующий, чтение прямых и обратных слогов, открытых и закрытых. Умение делить слова на слоги, находить ударный слог. На этапе запоминания слогов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить слоговые слияния. Так называемые «слоговые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение слогов путём их «пения» (про маму: МА, МО, МУ и т.д, про папу: ПА, ПУ, ПЫ ит.д.), что вызывает огромный интерес детей, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.

Проводя игры со словом, уточняем, обогащаем и активизируем словарь детей; учим правильно употреблять слова - названия предметов, признаков, действий и объяснять их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учим определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом), время суток (утро, день,

вечер, ночь, сутки). Продолжительность этапа усвоения слогов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии. Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения носит индивидуально дифференцированный характер.

Работая над предложением и устной речью, обучаем детей правильному согласованию слов в предложении, пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете. В процессе обучения происходит совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием. Как и на предыдущем этапе, выход в предложение для каждого ребёнка индивидуален: ребята, раньше усвоившие слово как единицу речи, успешнее выходят в предложение, затем в чтение текстов: отрывки произведений, небольшие сказки, стихотворения.

Одной из сложнейших задач методики обучению чтению является расстановка звуков, букв и порядок их изучения. В размещении букв учитывается участие звуков и букв в составлении слова, простота и сложность произношения звука и его графическая форма, базовая роль одного звука для изучения другого звука, обеспечение связного чтения.

В первую очередь по составленной системе занятий изучаем гласные звуки, для начала при которых согласный звук остаётся твёрдым, затем – гласные, согласный звук при которых становится мягким. Что даёт возможность потом определять мягкость и твёрдость согласных звуков. Далее целесообразно после гласных звуков, начать изучение сонорных звуков: «л», «м», «н», «р». Последовательное изучение этих согласных, один за другим, что положительно влияет на улучшение скорости и качества чтения. Затем включаем в изучение парные согласные одновременно, чтобы на практике слышать и сравнивать – звонкий или глухой. После всего этого оставшиеся согласные звуки и буквы в зависимости от степени легкости и сложности изучаются последовательно.

Порядок изучения звуков, букв и слов, которые можно построить из этих букв, не дают возможности с первых дней в период изучения «Азбуки» приводить образцы прозы и поэзии. Поэтому до определенного периода останавливаемся на отдельно взятых словах и предложениях. Но, как только начинается переход к составлению слов и предложений, то далее надо стремиться насытить их богатым содержанием, пользуясь при этом детской художественной литературой и фольклором. По окончании курса обучения грамоте дети выходят читающие и с ярко выраженным интересом к чтению.

Организуя обучение, планируем следующие результаты: овладеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать порядок букв и их название «алфавит»; различать гласные, твердые и мягкие согласные; правильно ставить ударение в знакомых словах.; плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту; составлять из букв разрезной азбуки слова и предложения.

Реализация программы способствует формированию у учащихся следующих предпосылок универсальных учебных действий:

Личностными результатами изучения программы «Умники и умницы» является формирование следующих умений:

ребенок научится:

-определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих предпосылок универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

ребенок научится:

- с помощью учителя определять и формулировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать, верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:**ребенок научится:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- с помощью учителя делать предварительный отбор необходимой информации: ориентироваться в тетради;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД**ребенок научится:**

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе, в паре и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Требования к уровню подготовки детей к концу года.

Обучающие должны уметь:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событиях из собственного жизненного опыта;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки

Тематическое планирование по курсу
 «Учимся родному языку. Чтение и развитие речи»
 (56 занятий, 2 раза в неделю)

№ п/п	Тема	К-во часов	Дата
1	Добуквенный период (6 ч.) Игра «Сплетем венок из предложений» Развитие связной речи. Понятие предложения . Схема предложения.	1	
2	Игра «Составь фразу» Составление предложений по схеме.	1	
3	Игра «Теремок» Слог. Деление слов на слоги.	1	
4	Игра «Отгадай-ка!» Ударение . Ударный и безударные слоги.	1	
5	Игра «Исправь ошибку!» Понятие буквы и звуки.	1	
6	Игра «Кто больше заметил небылиц» Гласные и согласные звуки.	1	
7	Буквенный период (43ч.) Игра «Сломанный телевизор». Гласный звук [а], буква А, а.	1	
8	Игра «Сломанный телевизор». Гласный звук [у], буква У, у.	1	
9	Игра «Камень –вата» Согласные звуки [м] ,[м'] ,буква М, м.	1	
10	Игра «Собери слова» Согласный твердый звук [ш],буква Ш, ш . Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	
11	Игра «Услышь звук, поймай слово» Согласные звуки [с] ,[с'] ,буква С, с. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	
12	Игра «Поймай звук, обозначь буквой» Согласные звуки [л] ,[л'] ,буква Л, л. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	
13	Игра «Сломанный телевизор» Гласный звук [о], буква О, о.	1	
14	Игра «Мешочек-коробочка» Согласные звуки [р] ,[р'] ,буква Р, р. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	
15	Игра «Буква заблудилась» Согласные звуки [п] ,[п'] ,буква П, п. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	
16	Игра «Подскажи словечко» Согласные звуки [к] ,[к'] ,буква К, к. Чтение слогов и слов с	1	

	изученными буквами.		
17	Игра «Поймай звук» Гласный звук [и], буква И, и.	1	
18	Игра «Буква Н , в гостях у гласных звуков» Согласные звуки [н] ,[н'] ,буква Н, н. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	
19	Игра «Поймай звук, обозначь его буквой» Гласный звук [ы], буква ы.	1	
20	Игра «Распредели слова по своим вагончикам» Согласные звуки [т] ,[т'] ,буква Т, т. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	
21	Игра «Подскажи словечко!» Буква Е , е в начале слова.	1	
22	Буква Е, е –показатель мягкости согласных звуков.	1	
23	Игра «Покажи нужную букву» Буква Ё , ё в начале слова.	1	
24	Буква Ё, ё –показатель мягкости согласных звуков.	1	
25	Игра «Услышь звук, поймай слово» Согласный твердый звук [ц],буква Ц, ц . Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	
26	Игра «Угадай слово» Буква Я , я в начале слова.	1	
27	Игра « Продолжи сказку» Буква Я, я –показатель мягкости согласных звуков.	1	
28	Игра «Назови звук» Буква Ю ,ю в начале слова.	1	
29	Игра « Продолжи рассказ» Буква Ю, ю –показатель мягкости согласных звуков.	1	
30	Игра «Поймай звук» Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч, ч . Чтение слогов и слов с изученными буквами .	1	
31	Игра «Перевертыш» Согласные звуки [х] ,[х'] ,буква Х, х . Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	
32	Игра «Подскажи словечко» Согласные звуки [д] ,[д'] ,буква Д, д . Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	
33	Игра «Театр» Согласные звуки [б] ,[б'] ,буква Б, б . Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	
34	Игра «Синий – зеленый» Согласные звуки [г] ,[г'] ,буква Г, г . Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	
35	Игра «Подбери слова на заданный звук» Согласные звуки [з] ,[з'] ,буква З, з. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	
36	Игра «Мешочек-коробочка» Согласные звуки [в] ,[в'] ,буква В, в . Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	
37-38	Игры «Доскажи словечко », «Угадай слово» Согласный твердый звук [ж],буква Ж, ж . Чтение слогов и слов с	2	

	изученными буквами.		
39-40	Игры «Доскажи словечко », «Угадай слово» Согласные звуки [ф] , [ф'] , буква Ф, ф. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2	
41-42	Игра «Повтори быстро и правильно» Согласный мягкий звук [щ'], буква Щ, щ . Чтение слогов и слов с изученными буквами	2	
43-44	Игра «Кто больше?» Гласный звук [э], буква Э, э . Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2	
45 -46	Игра «Кто заблудился?» Согласный мягкий звук [й'], буква Й ,й. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2	
47-48	Игра «Продолжи сказку » Буквы ь и ы знаки. Чтение слогов и слов с изученными буквами	2	
49-50	Чтение и письмо (8ч.) Игры «Доскажи словечко », «Угадай слово» Чтение и письмо букв и слогов.	2	
51-52	Игра «Продолжи сказку » Чтение и письмо букв и слогов.	2	
53-54	Игра «Составить загадку» Чтение и письмо букв и слогов.	2	
55-56	Игра «Угадай слово» Чтение и письмо букв и слогов.	2	