

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГИМНАЗИЯ № 227

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

член ассоциации «Университетский образовательный
округ Санкт - Петербурга и Ленинградской области»
при РГПУ имени А.И.Герцена

Директор гимназии: _____ В.А.Седов

Научный руководитель: _____ Н.В.Седова

САНКТ- ПЕТЕРБУРГ

2011

Оглавление

№	Название раздела	Страница
I.	<i>ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ГБОУ Гимназии №227</i>	
1.1.	<i>Историческая справка</i>	5
1.2.	<i>Достижения гимназии</i>	10
1.3.	<i>Сотрудничество Гимназии с другими организациями</i>	15
1.4.	<i>Характеристика педагогических кадров</i>	16
1.5.	<i>Материально-техническое обеспечение образовательной среды</i>	17
1.6.	<i>Концептуальные идеи развития ГБОУ Гимназии № 227</i>	19
1.7.	<i>Воспитательная система</i>	22
II.	<i>ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ</i>	27
III.	<i>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ</i>	34
3.1.	<i>Основная образовательная программа начального общего образования на 2011/2012 – 2015/2016 гг.</i>	34
3.2.	<i>Образовательная программа 2-4-х классов</i>	36
	<ul style="list-style-type: none">• Целевое назначение• Характеристика учащихся, которым адресована программа• Учебные программы• Организационно-педагогические условия• Формы организации внеурочной работы• Условия приема учащихся на обучение по данной программе• Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся• Обязательные результаты освоения образовательной программы• Модель выпускника начальной школы• Варианты выбора дальнейшего индивидуального образовательного маршрута• Учебный план начальной школы	46
IV.	<i>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</i>	57
	<ul style="list-style-type: none">• Целевое назначение• Характеристика учащихся, которым адресована программа	

- Учебные программы
- Организационно-педагогические условия
- Формы организации внеурочной работы
- Условия приема учащихся на обучение по данной программе
- Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся
- Обязательные результаты освоения образовательной программы
- Модель выпускника основной школы
- Варианты выбора дальнейшего индивидуального образовательного маршрута
- Педагогическая диагностика
- Учебный план основной школы 66

V. *ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ* 71

- Целевое назначение
- Характеристика учащихся, которым адресована программа
- Учебные программы
- Организационно-педагогические условия
- Формы организации внеурочной работы
- Условия приема учащихся на обучение по данной программе
- Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся
- Обязательные результаты освоения образовательной программы
- Модель выпускника школы
- Учебный план старшей школы 75

Приложение 1 (Программа по дополнительному образованию)

Приложение 2 (Документы и материалы для участников педагогического совета)

Приложение 3 (ОПП начального общего образования)

Приложение 4 (Программа по финскому языку)

Приложение 5 (Брошюра ОДОД «Арт-Трамвай»)

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ГБОУ ГИМНАЗИИ №227

1.1. Историческая справка

***Сильна та школа, в которой работает
команда единомышленников.***

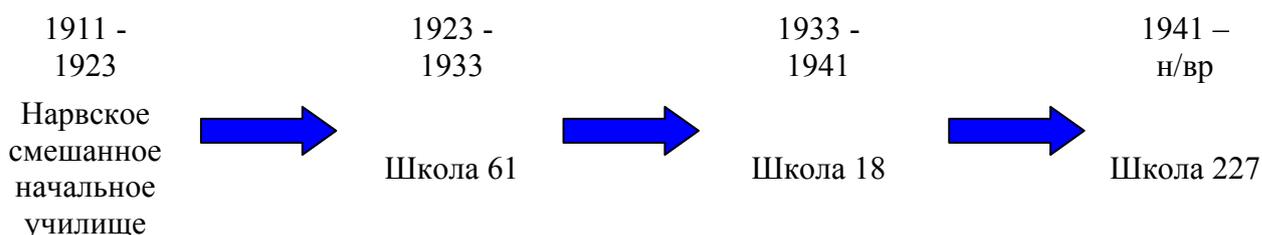
В.А.Алексеев

(Директор гимназии в 1968-2004 гг.)

Гимназия №227 имеет богатую и яркую биографию. История школы насчитывает более сотни лет.

За свою историю школа несколько раз закрывалась и открывалась вновь, меняла адреса и номера, реализуемые образовательные программы (начального, неполного среднего, полного среднего образования) и руководителей, но продолжала реализовывать свою миссию – учить и воспитывать детей, подрастающее поколение своей страны.

Лента времени



Первое упоминание о 2-м Нарвское смешанном начальном училище с 6 кл. находим в справочнике «Весь Петроград. Адресная и справочная книга. 1911 год» Училище располагалось по адресу Измайловский полк, 11 рота, дом 14. Заведующей была назначена Сперанцева Елизавета Людвиговна работавшая до этого учительницей 4-го Нарвского в память 25-летия царствования Императора Александра II мужского начального училища (Н.-Петергофский, дом 17) (согласно справочнику «Весь Петроград. Адресная и справочная книга» 1906-1910 гг.).

В 1941 году была введена общегородская нумерация школ города Ленинграда, поэтому с 01 февраля 1941 года по титульному списку единой городской нумерации Школе 18 присвоен номер 227.

В одном из интервью художника Федора Нелюбина «Жил-был мальчик» находим упоминание о том, что «Новый учебный год [1942-1943] для Феди начался уже в другой школе – 227». В рассказе «Военное отрочество» Леонида Наумовича Столовича (доктор филологии, почетный профессор Тартуского университета, академик Академии

гуманитарных наук (Санкт-Петербург), действительный член Независимой академии эстетики и свободных искусств (Москва), член Кантовского общества (ФРГ), Российского философского общества, Международной ассоциации эстетики, Американского общества эстетики, почетный профессор Южно-Китайского университета (Нанкин), член СП Эстонии. Поэт. Живет в Тарту (Эстония)), опубликованном в журнале «Нева» (№5, 2010) также присутствует упоминание о Школе 227. Описывая свою первую литературную публикацию в газете «Ленинские искры» от 31 мая 1941 года, за три недели до начал войны, он упоминает о подписи к стихотворению «...*Леня СТОЛОВИЧ, 227-я школа...*».

«...В той школе, в которой я учился до войны, я не мог продолжить свою учебу, так как она была “неполная средняя”, а я должен был поступать в восьмой класс. Меня направили в мужскую 252-ю среднюю школу...»

Из этих воспоминаний ясно, что Школа 227 работала в тяжелые дни Блокады Ленинграда и являлась неполной средней.

После разделения в 1943 году школ на мужские и женские, школа стала называться женская средняя №227.

В 1954-1955 учебном году произошло объединение мужских и женских школ, школа стала называться средняя школа №227.

В здании по ул.Садовой, д.52 Школа 227 работала вплоть до своего закрытия в 1962 году.

- **1968 г.** Школа с номером 227 открылась в удаленном от Центра Санкт-Петербурга Фрунзенском районе, в районе новостроек. Контингент полторы тысячи учащихся, режим работы – две смены.
- **1972 г.** Город решает проблему соединения школы с жизнью, ориентации школьников на рабочие профессии. В школе создается автокомплекс, старшеклассники изучают автодело.
- **1975 г.**, решая задачу воспитания патриотизма, изучения и сохранения богатых традиций советского народа, создается школьный музей истории 90-ой Ропшинской стрелковой дивизии, защищавшей д. Купсино под Ленинградом; учителями и учащимися совершаются поездки по стране (Минск, Хатынь, Брест, Смоленск, Псков, Таллин, Севастополь, Пушкинские горы и др.); 9 мая проходят ежегодные встречи с ветеранами Великой Отечественной войны; действуют отряды «Зарницы».
- **В 1980-е г.** Вслед за студентами старшеклассники активно участвуют в акциях помощи селу, убирают урожай на полях Ленинградской области, выезжают на уборку урожая в Херсон.

- **1984 г.**, нехватка педагогических кадров в городе определила задачу привлечения талантливой молодежи к педагогической деятельности, в школе открывается первый педагогический класс, в котором вместе с учителями школы работают преподаватели Ленинградского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена.

Сотрудничество школы с РГПУ (ЛГПИ) имени А.И.Герцена началось еще в 1980 г. За эти годы образование на разных факультетах университета получили более 700 выпускников гимназии. Это результат ориентации учащихся на ценности педагогической культуры, педагогического знания, педагогического образования. Воспитанники гимназии успешно учатся, работают в различных сферах человеческой деятельности у нас в стране и за рубежом. Окончившие университет, работают учителями, администраторами в школах города, в том числе и в нашей гимназии. Этому способствуют стремление учащихся к получению знаний и профессионализм педагогического коллектива, постоянно повышающего мастерство, стремящегося достичь высокого уровня компетентности, овладевающего современными педагогическими технологиями (большинство учителей проработали в гимназии более десятка лет).

- **С середины 90-х г.** на базе школы выполнялись и выполняются курсовые и дипломные работы студентами РГПУ им. А.И.Герцена и Высшего педагогического колледжа №8; научные исследования — аспирантами, докторантами, магистрантами РГПУ (выполнено 14 кандидатских и 6 магистерских диссертаций), результаты которых отражают реальные образовательные проблемы, возможные перспективы развития образовательного учреждения; способствуют творческому профессиональному росту учителей и учащихся, изменению характера отношений, взаимодействия субъектов образовательного процесса; приобщают и стимулируют к изменениям в жизнедеятельности.
- **Более 15 лет** гимназия сотрудничала с Университетом «Классика», у истоков которого стоял Д.С.Лихачев, что позволяло расширить образовательно-культурные возможности учащихся, обогащает их видение мира через знакомство с отечественной и зарубежной культурой, повышало ценность гуманитарного знания. Овладению мировой культурой способствуют все предметы, но особое значение уделяется иностранным языкам, литературе, истории, истории и культуре Санкт-Петербурга, мировой художественной культуре, педагогике, психологии, информатике.
- **1991 г.** Школа получила статус гимназии, благодаря качественным результатам в учебно-воспитательной деятельности. Она ориентирует своих воспитанников на общечеловеческие ценности, на ценности мировой и отечественной культуры, на

выбор дальнейшего жизненного пути. Сотрудничая с РГПУ им. А.И.Герцена, СПбГУ, СПБАППО, гимназия организует семинары для учителей, завучей школ района, города; активно участвует в конференциях и семинарах, проводимых в университетах; принимает студентов на педагогическую практику и для проведения психолого-педагогических практикумов; участвует в олимпиадах, проводимых университетами; организует встречи учителей и старшеклассников с учеными, специалистами.

- **С 2001 г.**, реализуется программа модернизации образования до 2010 г. Начало компьютеризации гимназии, расширение информационно-коммуникативного пространства, создание культурно-образовательной среды ОУ, повышение уровня профессиональной компетентности учителей, формирование у учащихся здорового образа жизни, ответственного отношения за качество получаемого образования.
- **2006–2009 г.** Разработка и апробация концепции опытно-экспериментальной работы по теме: «Использование образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе в гимназии» (районная экспериментальная площадка). Начало реализации проекта «НОС».
- **2007 г.** гимназия успешно прошла аттестацию и аккредитацию.
- **2007 г.** Начало международного сотрудничества со школой Пуолала и гимназией Пуолаланмяки г. Турку (Финляндия). Первые образовательные программы по школьному обмену. Разработка проекта «Новая кросс-культурная образовательная среда в Турку и Санкт-Петербурге» («НОС»)
- **2008 г.** Гимназия одержала победу в Приоритетном Национальном Проекте «Образование» и приобрела современное оборудование для кабинетов химии, физики и биологии.
- **2009 г.** Гимназия одержала победу в Приоритетном Национальном Проекте «Образование» и приобрела современное оборудование для лингафонного кабинета и для поливалентного зала, используемого для проведения видеоконференций с участниками международных проектов и школами России.
- **2009–2011 гг.** Разработка и реализация международного фотопрокта «Знакомые будни» (Турку – Санкт-Петербург – Кельн).
- **2010 г.** Разработана программа развития гимназии на 2011–2015 гг. Разработаны программы и осуществляется деятельность Отделения дополнительного образования детей (ОДОД «Арт-Трамвай») и Школьного спортивного клуба (ШСК «Бригантина»). Расширились международные связи (Гимназия взаимодействует со

гимназией в г. Бордо, Франция; с гимназией Шиллера в Кельне, Германия). Осуществлен образовательный школьный обмен и обмен учителями, работающими с учащимися школ партнеров.

- **2010–2013 гг.** Создание электронных образовательных ресурсов в рамках международного проекта «ИКТ – среда обучения. Создаем и используем вместе» (школы Санкт-Петербурга и школы Финляндии).
- **2011-2014 гг.** Коллектив гимназии включается в новый экспериментальный проект по теме «*Инновационные стили управления в процессе развития гимназии*».

За многие годы работы педагогическим коллективом гимназии накоплен богатый опыт создания культурно-образовательных условий для сохранения, развития и реализации творческого потенциала участников педагогического процесса, создана хорошая материально-техническая база, активно используются современные образовательные технологии, расширяются культурно-образовательные контакты за рубежом и в России, что позволяет достигать хороших результатов в обучении и воспитании. Доказательством этому являются победы в предметных олимпиадах, спортивных и творческих конкурсах, и главное – успешность выпускников школы в дальнейшей профессиональной деятельности.

Такая ситуация не может не сказаться на положительном отношении родителей и учащихся, которые осознанно выбирают гимназию для обучения, стремясь повысить свой интеллектуальный и духовный потенциал, беспокоясь о здоровом образе жизни, рассчитывая на успешное самоопределение в социуме. Об этом говорят исследования социального заказа, которые периодически проводятся среди учащихся и родителей.

Учредителем гимназии является: субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – **Комитета по образованию Санкт-Петербурга**.

Гимназия находится в ведении: **Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга**.

Юридический и фактический адрес:

192241; Санкт-Петербург, ул. Турку, д.30, Литер А,

телефон 269-04-24, телефакс 269-04-24

E-mail: gim227@yandex.ru

www.school227.ru

1.2. Достижения гимназии

Педагогические идеи развития гимназии связаны с созданием условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности ребенка, обеспечивающего его успех в жизни и деятельности. К таким условиям относятся: непрерывное позитивное развитие ОУ как открытой инновационной образовательной системы на основе совершенствования образовательных программ; использование возможностей и достижений современной науки и техники; повышение профессиональной компетентности учителя; перспективное развитие личности учащегося – социально компетентного выпускника, ведущего здоровый образ жизни, способного к самостоятельности и ответственности, к самопознанию, саморазвитию и самореализации, человека с активной гражданской позицией, творческого, мотивированного на созидательную деятельность, нацеленного на будущее.

Исследования, которые периодически проводятся в гимназии среди учащихся и родителей о возможных вариантах дальнейшего самоопределения школьников, свидетельствуют, что почти 98% выпускников хотят получить и, как правило, получают высшее образование в различных вузах. Часть из них после окончания вуза поступает в аспирантуру — защищает кандидатские диссертации по широкому спектру научных дисциплин. Среди выпускников гимназии есть учителя, медицинские работники, деятели искусства, общественные деятели, военные, работники МВД, прокуратуры, инженеры, бизнесмены и др. Высокий уровень образованности, культуры отношений и деятельности помогает каждому определиться в жизни, достойно проявлять себя.

Инновационные изменения в образовательной системе позволили:

- создать коллегиальные органы управления гимназией;
- обновить содержание образования, пересмотреть требования к результатам обучения в соответствии с Концепцией модернизации российского образования и петербургской школы на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и среднего (общего) образования, вводимого поэтапно;
- ввести современные образовательные технологии и интерактивные формы и методы обучения в урочную и внеурочную деятельность (метод проектов, ролевая игра, диалог, мастерские, кейсы и др. (см. «Создано учителями»);
- сохранить традицию приобщения педагогического коллектива к научной деятельности и творчеству (2 учителя, защитивших кандидатские диссертации, 3 человека

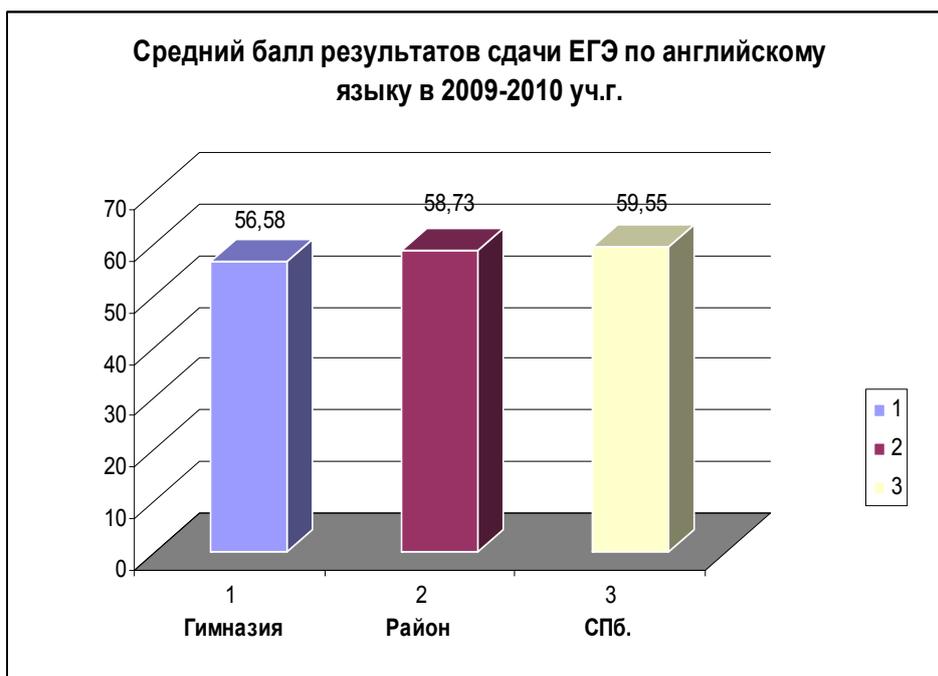
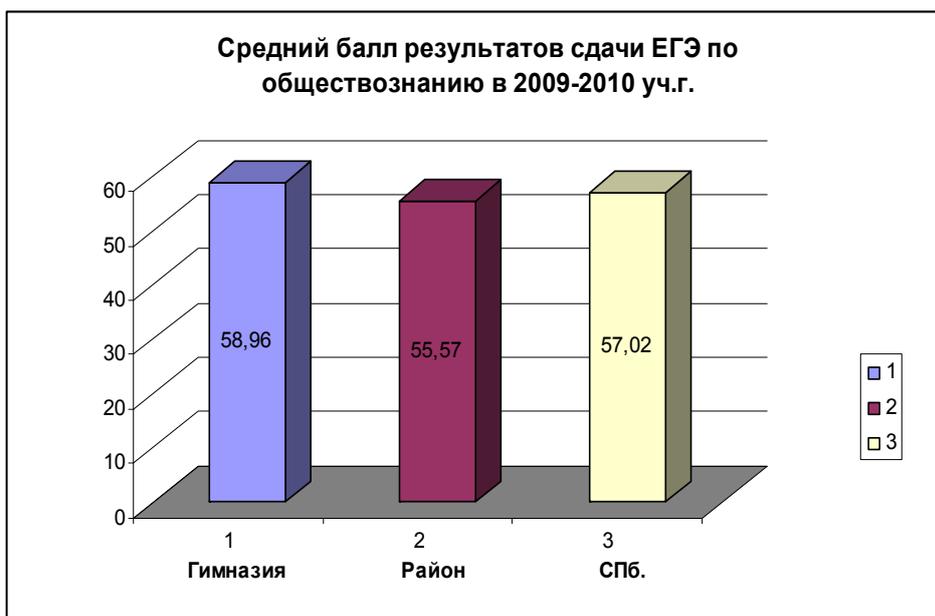
получающих второе высшее образование, 2 человека, обучающихся в магистратуре, 32 опубликованные статьи за последние четыре года);

- вовлечь учащихся в исследовательскую проектную деятельность через организацию работы УНИО (за 2011 год – 3 победителя проекта «Купчинские чтения – 2011»; 11 дипломантов международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»; 4 победителя России в конкурсе «Золотое руно» в 2011г. и 5 победителей в России в этом конкурсе в 2010 г.; 1 победитель в районе в международном конкурсе-игре по математике «Кенгуру 2010»; 1 победитель в городе и 3 победителя в районе во Всероссийской игре «Русский медвежонок-языкознание для всех» в 2010-2011);
- повысить качество образования, что подтверждается:
 - успешным прохождением государственной аккредитации в 2007 г.;
 - высокими результатами внешней экспертной оценки (2 победы в Приоритетном национальном проекте «Образование», результаты ГИА 9-х и ЕГЭ 11-х классах);
 - высоким процентом поступления выпускников в ВУЗы (в среднем – 96%);
 - активным участием учащихся в конкурсах, научно-практических конференциях и предметных олимпиадах (3 дипломанта (английский язык, МХК, физика) в районном туре Всероссийской олимпиады школьников –2011);
- создать и реализовать концепцию воспитательной работы на основе культурологического и системно-деятельностного подходов;
- реализовать международные проекты;
- организовать информационное обеспечение образовательного процесса (компьютерные классы, локальная сеть, сайт школы, медиатека, единая база данных, программы «Школьный диспетчер», «Параграф», «Знак» и т.п.);
- организовать службу сопровождения для повышения уровня компьютерной грамотности учителей-предметников;
- получить статус районной экспериментальной площадки.

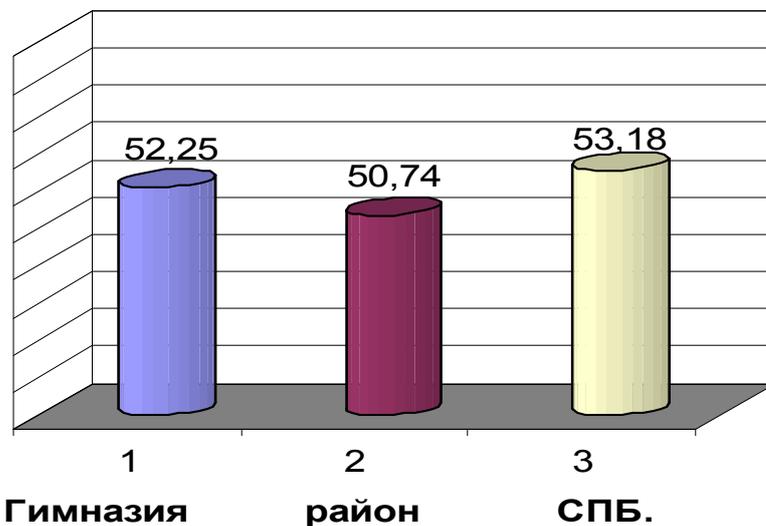
Результаты ЕГЭ в 2009-2010 учебном году

Предмет	Кол-во сдававших	Средний школьный балл	Средний балл по Фрунзенскому району	Средний общегородской балл
<i>Математика</i>	49	42,43	40,9	43,11
<i>Литература</i>	4	52,25	50,74	53,18
<i>Физика</i>	16	45,44	47,24	50,19

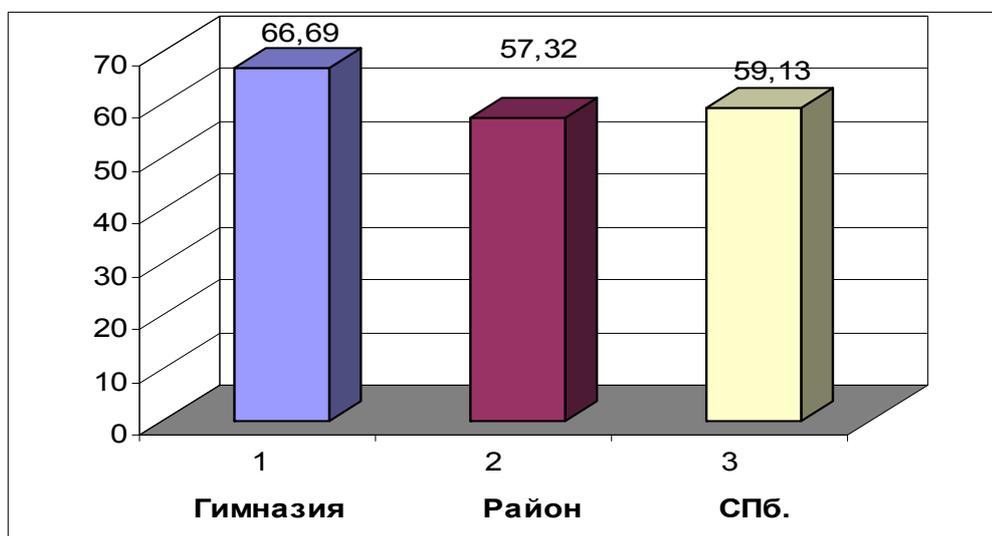
<i>История</i>	8	39,25	47,22	58,85
<i>Химия</i>	4	50,25	54,15	56,1
<i>Обществознание</i>	27	58,96	55,57	57,02
<i>Русский язык</i>	49	66,69	57,32	59,13
<i>Биология</i>	11	56,45	54,24	57,49
<i>География</i>	3	43,67	48,21	63,64
<i>Информатика и ИКТ</i>	7	57	59,35	66,12
<i>Английский язык</i>	19	56,58	58,73	59,55



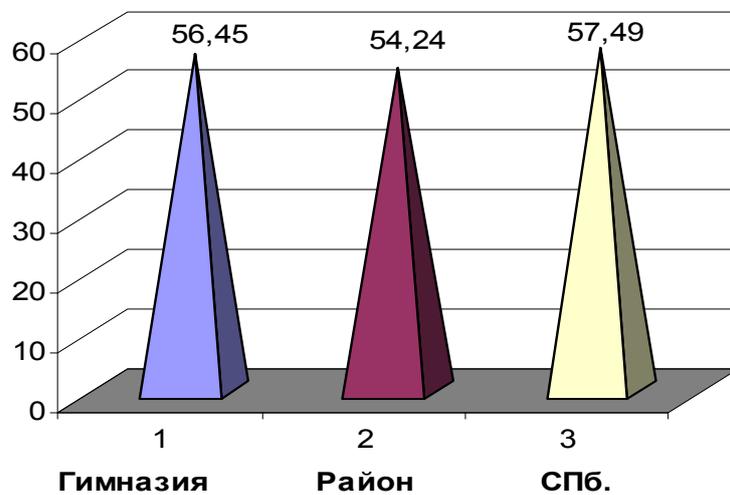
Средний балл результатов сдачи ЕГЭ по литературе в 2009-2010 уч.г.



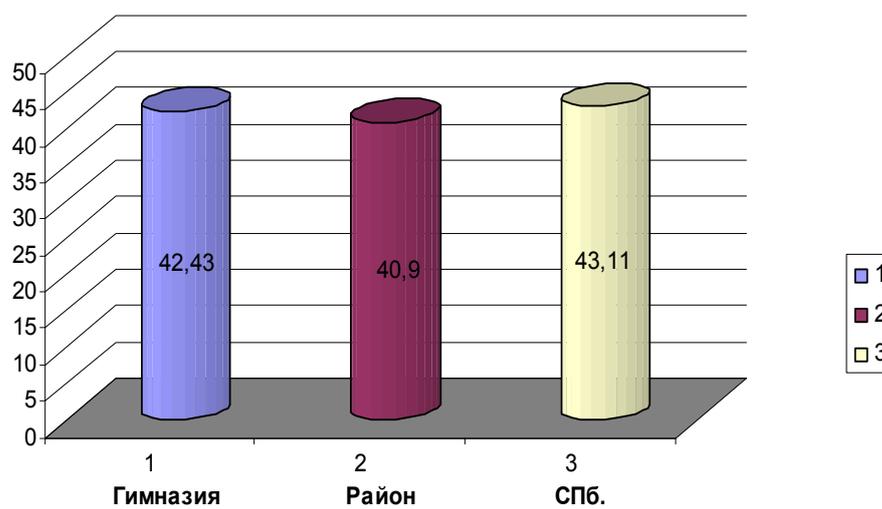
Средний балл результатов сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2009-2010 уч.г.



Средний балл результатов сдачи ЕГЭ по биологии в 2009-2010 уч.г.



Средний балл результатов сдачи ЕГЭ по математике в 2009-2010 уч.г.



1.3. Сотрудничество Гимназии с другими организациями

Успешное решение педагогических задач по созданию условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей, раскрытия потенциальных возможностей учащихся, творческой самореализации учителей гимназия осуществляет в сотрудничестве с учреждениями образования, науки, культуры и другими организациями города:

- Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена;
- Санкт-Петербургский государственный университет;
- Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики;
- Санкт-Петербургская государственная полярная академия;
- Санкт-Петербургский имени В.Б.Бобкова филиал Российской таможенной академии;
- Гуманитарный Университет профсоюзов;
- Педагогическое училище № 8;
- Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования;
- РЦОКО и ИТ;
- Информационно-методический центр;
- Центр психолого-медико-социального сопровождения;
- Дворец детского творчества;
- МО Муниципальное образование № 72;
- Издательство «КАРО»;
- Библиотеки им. А.П.Чехова; им. И.А.Крылова, им. М.В.Фрунзе;
- Планетарий;
- Музеи (Государственный Русский музей, «Мир воды» Санкт-Петербург);
- Водоканал Санкт-Петербурга;
- Агентства образовательного туризма.

Особое внимание уделяется сотрудничеству гимназии с международными организациями и учреждениями:

- Ассоциация «Университетский образовательный округ Санкт-Петербурга и Ленинградской области»
- Ассоциация школ ЮНЕСКО;
- Ассоциация гимназий Санкт-Петербурга;
- Школа Пуолала (г.Турку, Финляндия);
- Гимназия Пуолаланмяки (г.Турку, Финляндия);

- Финско-русская школа (г.Хельсинки, Финляндия);
- Университет прикладных наук ХАМК (г.Форса, Финляндия);
- Гимназия Шиллера (г.Кельн, Германия);
- Школа (г.Бордо, Франция).

1.4. Характеристика педагогических кадров

В ГОУ Гимназии №227 работает высококвалифицированный коллектив единомышленников – 63 педагогических работника, из них:

- 12 учителей – выпускники школы разных лет;
- 10 молодых специалистов;
- 38 учителя высшей квалификационной категории;
- 19 учителей первой квалификационной категории;
- 6 педагога второй квалификационной категории;
- 1 – «Заслуженный учитель России»;
- 8 – награждены значком «Отличник народного образования»;
- 7 – награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования»;
- 2 – Лауреаты премии мэра «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»;
- 2 – победителя конкурса «Лучший учитель» (2006 г., 2009 г.) награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации Приоритетного национального проекта «Образование» и денежной премией;
- 1 учитель награжден премией Правительства Санкт-Петербурга «Лучший учитель Санкт-Петербурга» (2006 г.);
- 1 – победитель VII районного фестиваля информационных технологий
- 1 – победитель VII городского фестиваля информационных технологий
- 1 – победитель, 2 – дипломанта Районного конкурса педагогических достижений – 2011;
- 5 – награждены медалью «300-летие Санкт-Петербурга»;
- 5 кандидатов наук,
- 1 доктор наук
- 1 медаль «За вклад в развитие образования»
- 1 Победитель Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»

1.5. Материально-техническое обеспечение образовательной среды

Гимназия имеет современную материально-техническую базу, обеспечивающую необходимые условия для учебно-воспитательной деятельности, развития способностей и интересов учащихся, для осознанного профессионально-личностного выбора:

- лингафонный кабинет и кабинеты иностранных языков;
- два кабинета информатики и компьютерный зал в библиотеке;
- поливалентный зал;
- видео- и аудиоаппаратура в кабинетах русского языка и литературы, музыки, МХК, математики, ИЗО, в классах начальной школы;
- библиотека и читальный зал с большим фондом современной учебной, справочной и художественной литературой;
- большой и малый спортивные залы;
- школьный стадион.

Кабинеты, оборудованные персональными компьютерами, оргтехникой и мультимедийными установками

Площадь (каб. 26)	
количество компьютеров	13
наличие сертификатов на компьютеры (есть, нет)	есть
Площадь (каб. 28)	
количество компьютеров	12
наличие сертификатов на компьютеры (есть, нет)	есть
Площадь (каб. 4)	
количество компьютеров	8
наличие сертификатов на компьютеры (есть, нет)	есть
Площадь (каб. завучей)	
количество компьютеров	4
наличие сертификатов на компьютеры (есть, нет)	есть
Площадь (каб. администрации)	
количество компьютеров	3
наличие сертификатов на компьютеры (есть, нет)	есть
Площадь (каб. 17)	
количество компьютеров	1
наличие сертификатов на компьютеры (есть, нет)	есть
Площадь (каб. 18)	
количество компьютеров	1
наличие сертификатов на компьютеры (есть, нет)	есть
Площадь (каб. 32)	
количество компьютеров	5
наличие сертификатов на компьютеры (есть, нет)	есть
Площадь (каб. 22, 23, 27, 29, 31)	
количество компьютеров	5

наличие сертификатов на компьютеры (есть, нет)	есть
Площадь (каб. 34)	
количество компьютеров	2
наличие сертификатов на компьютеры (есть, нет)	есть
Площадь (каб. физики)	
количество компьютеров	1
наличие сертификатов на компьютеры (есть, нет)	есть
Площадь (каб. химии)	
количество компьютеров	1
наличие сертификатов на компьютеры (есть, нет)	есть
Площадь (каб. 6, 7, 9, 11, 12, 14, 16, 19)	
количество компьютеров	8
наличие сертификатов на компьютеры (есть, нет)	есть
Площадь (каб. 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41)	
количество компьютеров	7
наличие сертификатов на компьютеры (есть, нет)	есть
Всего компьютеров в ОУ используется в учебном процессе	66
Количество обучающихся на один компьютер	9
Общее количество мультимедийных проекторов	27
Общее количество электронных досок, в том числе электронных систем «Миммио»	4
Общее количество цифровых лабораторий (физика, химия, биология)	1

1.6. Концептуальные идеи развития ГБОУ Гимназии № 227

Ключевые идеи современной школы – это идеи развития и воспитания, саморазвития и самовоспитания, самоопределения и самореализации в новых социокультурных условиях.

Проектируемые существенные изменения в различных звеньях образовательной системы должны привести к достижению нового качества образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов системы образования. В связи с этим особое значение имеет программа развития гимназии, разработанная как программа управляемого, целенаправленного перехода ОУ к получению качественно новых результатов образования школьников и профессионально-личностной компетентности учителей.

Сегодня школа должна помочь своим ученикам подготовиться к серьезным социальным переменам, развивая у них такие качества, как порядочность, готовность учиться всю жизнь, взаимодействовать с другими людьми, мобильность, динамизм, конструктивность, ответственность и самостоятельность.

Главным стало развитие личности ученика, его познавательных и созидательных способностей, формирование человека, который:

- может принимать самостоятельные решения,
- может проявлять инициативу,
- умеет делать ответственный выбор,
- умеет вести переговоры,
- готов к жизни в ситуации перехода к гражданскому обществу с рыночной экономикой,
- умеет оперативно находить необходимую информацию, грамотно ее обрабатывать и использовать для решения своих проблем,
- может работать в команде.

Для достижения этих целей необходимо обеспечить дальнейшее позитивное развитие Гимназии №227 как открытой инновационной образовательной системы, обеспечивающей качественное образование в современных условиях серьезных изменений социальной, культурной и информационно-образовательной среды, конкурентоспособной. Согласно Программе развития определены приоритеты в жизнедеятельности гимназии, условия ее дальнейших изменений, раскрыты пути взаимодействия субъектов образовательного процесса и социальных партнеров

определены механизмы решения стратегических и тактических задач развития ОУ, последовательности деятельности и ожидаемых результатах.

Социально-экономические условия, культурно-исторические и национальные особенности Российской Федерации, законодательные и программные документы по образованию в нашей стране и в Санкт-Петербурге определяют сегодня характер системы образования (см. Приложение 1).

Учителя гимназии, стремясь создать оптимальные условия для развития личности школьника, целенаправленно в течение многих лет занимаются экспериментальной работой, используя материалы исследований в области педагогики, психологии, медицины и управления качеством образования, ведут поиск содержания, форм и методов, современных технологий обучения, воспитания и развития личности учащегося. В своей деятельности педагогический коллектив руководствуется следующими теоретическими положениями:

- 1) всеобщей и необходимой формой психического развития учащегося является присвоение им достижений материальной и духовной культуры, происходящее в самых различных видах обучения и воспитания человека;
- 2) культурологический и деятельностный подходы обеспечивают развитие и успешную социализацию личности;
- 3) личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании школьников – необходимое условие реализации индивидуальной образовательной траектории школьника;
- 4) индивидуально-творческий подход в работе с учителем способствует выявлению и формированию неповторимой творческой педагогической индивидуальности;
- 5) необходимо не только усвоение заданного объема учебного материала, но и развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
- 6) для каждого человека педагогические знания являются ценностью, т.к. каждый вступает в жизни в отношения, которые в широком смысле являются педагогическими.

Гимназия уделяет особое внимание общей и педагогической культуре, духовно-нравственному воспитанию в единстве с обучением. Гимназия выступает как система, развивающаяся и развивающая; построенная на изучении ее субъектов (детей, учителей и родителей), обеспечивающая физическое, психическое и нравственное здоровье каждого; тесно связанная с педагогической наукой и в совместном поиске с ней обдумывающая: перспективы развития школы, качество подготовки учителей и учащихся, возрождение

духовности, условия и средства овладения человеком культурой, механизмы социализации личности и др. Это определяет направления экспериментальной работы, без которой деятельность современного образовательного учреждения невозможна.

Таким образом, общие цели ОУ определяются государственной политикой, направленной на создание условий для реализации прав граждан на образование, структура и качество которого отвечают потребностям современного развития экономики и гражданского общества. Гимназия должна обеспечить доступность общего образования с учетом социального заказа государства, общества, родителей и учащихся, в соответствии с основными направлениями модели «Наша новая школа», путем создания условий для формирования способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия при организации образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода.

К специфическим целям образования относятся:

- социокультурное и коммуникативное развитие учащихся, в том числе использование иностранного языка в межкультурной коммуникации;
- приобщение учащихся к ведущим ценностям мировой и отечественной культуры;
- воспитание понимания и уважения ценностей иных культур иных мировоззрений;
- воспитание осознания своей сопричастности к судьбам человечества;
- формирование гражданской идентичности личности, несущей ответственность за судьбу своей Родины;
- овладение способами действий в различных жизненных ситуациях;
- уменьшение вероятности рисков социальной дезадаптации и нарушений здоровья.

Методическая тема школы: «Инновационные изменения профессионального развития учителя современной школы как основа повышения качества образования».

1.7. Воспитательная система

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в гимназии обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. «В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», 2010 год).

Воспитательная работа направлена на развитие культурно-воспитательной среды, способствующей соблюдению прав ребенка, овладению личностью знаниями, культурой, нравственностью, заботой о своем здоровье.

Концептуальную основу воспитательной системы гимназии составили ведущие положения: Концепции модернизации Российского образования, Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на годы», Федеральной целевой программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005 годы)», Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» (2003), Проект Программы воспитания учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы общего образования, на 2011-2015 годы (2010), Конвенции о правах ребенка. Эти документы ориентируют на определенные ценности, цели, содержание и формы воспитательной деятельности.

Используя уникальные возможности социокультурного пространства Санкт-Петербурга (поликультурность, устремленность в будущее и разрешение труднейших, жизненных задач, инновационность и креативность в помыслах и действиях, открытость миру), необходимо:

- Воспитывать личность, удовлетворять и развивать ее духовные потребности в изменяющейся социокультурной ситуации; создавать условия, при которых воспитание как гуманистическая практика направлено на приобщение людей к общемировой и национальной культуре, к культуре нашего города, содействует возрождению и сохранению культуры и нравственности.
- Создавать систему воспитания, обеспечивающую личности возможность вносить изменения в содержание, форму, объем и структуру культуры, изменять отношение к

ней, что может способствовать: подготовке учащихся к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве Санкт-Петербурга, гармонизации отношений с окружающим миром, решению сложных жизненных проблем, включению в созидательную деятельность, сознательному выбору здорового образа жизни, изменениям не только культуры, но и личности.

- Воспитание строить как ценностно-смысловой диалог ребенка с субъектами окружающего мира на основе педагогической культуры как культуры отношений к себе, миру, другим людям, к природе, познанию, технике, науке, искусству и т.д., как части общечеловеческой культуры и одной из целей образовательного процесса. Воспитывать: культуру личностного и профессионального самоопределения; культуру общения и взаимодействия, толерантность; этико-правовую культуру, гражданственность, патриотизм, экологическую культуру.
- При воспитании личности в учебно-воспитательном процессе учитывать: идеалы совершенствования человека и его стремление работать над собой, системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека, знания, способности и привычки, обретенные человеком как членом разных сообществ; формы поведения, привычные для группы, общности людей, социума; совокупность достижений, служащих упорядочению отношений людей друг с другом; реализацию нравственных ценностей путем развития высших человеческих достоинств. На первый план выдвигается личностный аспект, уделяется внимание человеку, гуманистическому характеру взаимодействия людей.

Концепция воспитания в гимназии строится на овладении личностью общей и педагогической культурой. Для собственного развития человеку необходимо овладеть культурой, как существу социальному для него очень значимы отношения, умения их понять и установить, чтобы чувствовать себя комфортно с другими людьми, стремиться к самосовершенствованию, определять свое место в жизни.

Ведущие идеи воспитательной системы:

- важнейшей наукой в школе является наука о человеке. «Чтобы пользоваться разумно правами человеческими, необходимо развивать в массах сознания этих прав, возбудить любовь к труду разумному и поселить в каждом уважение к самому себе и к человеку вообще» (К.Д.Ушинский);
- для каждого учителя и ученика общая и педагогическая культура должны стать ценностью, а овладение ими – потребностью. Учителя хотят, чтобы каждый ученик овладел способностями сейчас и в дальнейшем погружаться в неисчерпаемые

богатства человеческой культуры, сохранять ее ценности и создавать новые, реализовывать свой внутренний творческий потенциал;

- культурная преемственность осуществляется успешно при организации стройной и внутренне согласованной системы воспитания и образования, основанной на научном изучении процесса развития личности, ее потребностей, интересов и мотивов, запросов родителей и изменяющегося общества;
- успешная социализация учащихся возможна при создании условий для развития образовательной мотивации, социальных и познавательных интересов, для проб и реализации себя через педагогическую практику, клубы, объединения, театральную студию и т.п., то есть через включение школьников в самостоятельные поисковые формы организации жизнедеятельности;
- педагогическое образование – один из важнейших элементов содержания воспитания, условие развития гуманной личности, желающей выбора и способной к самоопределению. Оно обеспечивает вхождение ребенка в человеческую культуру, осмысление своего места в ней, созидание культуры и себя;
- атмосфера школы — атмосфера духовного и душевного комфорта. Овладение психолого-педагогическими, методическими знаниями и педагогической деятельностью, современными технологиями, в том числе и информационно-коммуникационными, будет способствовать реализации личности ученика и учителя, позволит выявлять и развивать творческую индивидуальность каждого;
- общение учителя и ученика должно отличаться взаимопониманием, взаимодоверием, взаимной поддержкой, взаимной требовательностью, взаимной ответственностью.

Реализовать идеи, достичь поставленных целей в процессе воспитательной работы возможно при взаимодействии учителей, учащихся, родителей и общественности, уделяя особое внимание вопросам воспитания в семье. Взаимодействие происходит:

- при согласовании программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей;
- при решении сложных проблем воспитания силами воспитательной службы гимназии и специалистов Центра психолого-медико-социального сопровождения;
- при открытости гимназии социальной среде (взаимодействие с различными учреждениями и субъектами социальной жизни в районе, городе (ДОУ, ОУ, музеи, театры, лекторий и др.) и за рубежом), что обеспечивает организацию единого воспитательного пространства Санкт-Петербурга, расширяет социальные связи учащихся, формирует нравственную и гражданскую позиции по отношению к нашему городу и России;

- при расширении образовательного пространства гимназии, благодаря работе Отдела дополнительного образования детей (ОДОД «Арт-Трамвай») (Приложение 1) и Школьного спортивного клуба «Бригантина»;
- в различных видах деятельности (просветительская, обучающая, культурно-творческая, общественно-полезная, трудовая, спортивно-оздоровительная, самодетельная, проектно-исследовательская); в различных общественных объединениях и организациях, акциях, социальных проектах и т.п.;
- в ходе пропаганды здорового образа жизни, занятий спортом.

Развитие ценностно-смысловой сферы личности каждого ученика и класса в целом осуществляется через трансляцию ценностей общества, коллектива, принятие и уважение ценностей семьи, развитие этических и эстетических чувств. В воспитательной работе гимназии это обеспечивается программой, реализующей следующие направления: «Ученик-гражданин, патриот», «Ученик и его нравственность», «Ученик и его здоровье», «Ученик и его потенциальные возможности», «Ученик и его самореализация», а также авторской программой «Народная традиция».

За годы существования школы-гимназии многие проводимые мероприятия стали традиционными. При их подготовке ярко проявляется коллективное творчество учащихся, преподавателей, родителей и выпускников.

Традиции гимназии

- День знаний.
- День первоклассника.
- Последний звонок.
- Торжественные мероприятия, посвященные памятным событиям в истории России и Петербурга: «День Победы», «День снятия Блокады», акции «Солдатский треугольник», «Венок славы», месячник оборонно-массовой и спортивной работы, встречи и концерты для ветеранов войны и труда и др.
- Праздники: «День учителя», «День пожилого человека», «День матери», «День защитников Отечества», устраиваются театральные постановки, концерты и другие мероприятия, направленные на создание особого «микrokлимата», особых отношений всех участников образовательного процесса и т.п.
- Предметные декады: неделя окружающей среды (конкурсы, трудовой десант), туристический слет «Осенние тропинки»; неделя русского языка и литературы (конкурсы творческих работ, рисунков, стихов и др.) и др.
- Дни самоуправления.
- Трудовые десанты.

- Военно-спортивные сборы учащихся 10-х классов в воинских частях.
- Ученическое научно-исследовательское общество (УНИО), в рамках которого организуются научно-практические семинары и конференции, публичная защита исследовательских работ, социально-значимых и предметных проектов и т.п.
- Спортивные соревнования, праздники, в том числе «Мама, папа, я – спортивная семья».
- Конкурсы, КВН.

Гимназия №227 – образовательное учреждение гуманитарного профиля, понимающее свою миссию; обеспечивающее повышенный уровень образования по предметам (русский язык и литература, история, английский язык); выстраивающее и реализующее социально- и личностно-значимые цели, имеющее специфическую образовательную программу, работающее по учебному плану, созданному в соответствии с стратегическими задачами образования, Уставом и Программой развития гимназии.

Педагогический коллектив осознает важность и сложность задач, стоящих перед гимназией, четко определяет условия успешной их реализации – профессиональное развитие учителей, гуманизация отношений в условиях миграционных процессов, взаимодействие систем основного и дополнительного образования, введение развивающих курсов, широкое использование интерактивных форм и современных технологий, в том числе информационных, в образовательном процессе, развитие материально-технической базы, укрепление и развитие партнерских отношений с родителями, общественными организациями, образовательными учреждениями Санкт-Петербурга и других стран, сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями района и города.

II. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Нормативно-правовой базой разработки образовательных программ являются:

- Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 года №3266-1 (в редакции, введенной в действие с 15 января 1996 года, Федеральным законом от 13 января 1996 года №12-ФЗ, с изменениями на 02.02.2011 №2 ФЗ).
- Конвенция о правах ребенка / Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года;
- Национальная доктрина образования (Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 №751);
- Проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
- О проекте федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 04 февраля 2010 г. Пр-271.
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. №2 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы».
- Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» от 12 мая 2009 г. №537.
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации от 7 февраля 2008 г. № Пр-212
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская школа 2020» СПб., 2010.
- Всемирный доклад ЮНЕСКО «К обществам знания» (2005).
- Комиссия Европейского сообщества, Брюссель, 30 октября 2000 г. Меморандум по учёбе через всю жизнь.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 г. №61 «Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы».
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 №750 «План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011-2015 гг. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге».
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 27.07.2010 №932 «План мероприятий по развитию информационного общества и формированию электронного правительства в Санкт-Петербурге на 2010-2012 гг.».

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 07.04.2011 №431 «О Плане мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы».
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 17.05.2011 №577 «О Программе «Повышение качества жизни детей и семей с детьми в Санкт-Петербурге» на 2011-2013 годы».
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования. 22.12.2009, рег. 17785 6 октября 2009 г. № 373 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Концепция национальной образовательной политики РФ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.08.2006 №201);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 17 декабря 2010 г. №1897.
- Проект Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 15 апреля 2011.
- Программа развития системы образования Фрунзенского района на 2011-2015 годы.
- Программа «Воспитание» учащихся образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга, реализующих программы общего образования, на 2011-2015 годы.
- О плане мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011-2015 годах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге. Постановление Правительства С-Петербурга, 8 июня 2010 г. №750.
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденного приказом Министерства образования

Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 №1089.

- Приказы от 20.08.2008 №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189. (Приложение 2).

При разработке образовательных программ использованы материалы сборников: «Учебные стандарты школ России», «Стандарты Петербургской школы» материалы учебных программ министерства образования и науки РФ; научно-методические материалы, отражающие подходы к проектированию образовательной программы.

Образовательные программы учитывают ведущие идеи нормативных документов:

- решающим фактором европейского развития, конкурентоспособности и эффективного рынка труда становятся информация, знания, мотивация к их постоянному обновлению и необходимые для этого навыки, умения активно участвовать в общественных процессах и адаптироваться к культурному, этническому и языковому разнообразию;
- главной целью непрерывного образования является: воспитание гражданина и патриота, активной гражданской позиции, участие в гражданском обществе, что невозможно без успешной профессиональной карьеры, составляющей фундамент личной независимости, самоуважения и благосостояния, а значит, определяющей качество жизни;
- необходимо раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, при постоянном взаимодействии и

сотрудничестве образовательного учреждения с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции.

Образовательные программы направлены на формирование личности образованной, нравственной, активно-творческой, инициативной, ответственной, ориентированной на понимание и уважение самой себя и другого человека, способной самостоятельно добывать и применять знания, умеющей жить и правильно действовать в изменяющихся социальных ситуациях, готовой к дальнейшему образованию.

Образовательные программы Гимназии №227 практически реализуют социальный заказ, сформулированный в Законе РФ «Об образовании», в Федеральных государственных образовательных стандартах начального и общего образования, в Программе «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования – школа инноваций» (2010), и предназначены удовлетворить потребности:

- общества – в воспитании молодого поколения специалистов, способных решать научные и прикладные задачи, овладевших лучшими образцами отечественной и мировой культуры;
- России – в сохранении и дальнейшем развитии отечественного духовного наследия, в увеличении интеллектуального потенциала страны, в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести ответственность за принятые решения, что обеспечит России достойное место в мировом сообществе;
- Санкт–Петербурга – в сохранении и преумножении традиций города как крупнейшего центра культуры, науки и производства, во многом определяющего духовное развитие всей России;
- высших и средних специальных учебных заведений – в притоке молодежи, осознанно взявшей на себя ответственность за дальнейшую жизнь, за выбор профессии, способной к дальнейшему профессиональному обучению и творческому поиску;
- выпускника школы – в самоопределении, в свободном выборе дальнейшей образовательной траектории;
- ученика школы – в получении базового образования по всем предметам, в расширении возможностей для удовлетворения интереса в гуманитарной и других сферах как неотъемлемого компонента будущего самоопределения;
- родителей учащихся – в оправдании их надежд на качественное образование, воспитание и развитие детей, которые обеспечат им успешное вхождение во взрослую жизнь.

Образовательные программы реализуют идеи:

- целостного гармонического развития личности школьника, воспитания гражданина и патриота, формирования универсальных учебных действий, общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого;
- погружения в мир общечеловеческой, российской и петербургской культуры; становления культуры деятельности и отношений;
- «вживания» в искусство с детства как одной из ведущих идей системы познания;
- триединства обучения, воспитания и развития личности при активности и ответственности самой личности;
- воспитания любви к труду разумному, творческому, самостоятельному, ответственному;
- ценности традиционных и современных технологий обучения и воспитания для развития личности.

На современном этапе развития общества необходимо учесть и применить все лучшее, что было накоплено предшествующими поколениями, широко использовать существующий опыт и достижения в образовании, разрабатывать и внедрять педагогические технологии для решения задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, поставленных самой жизнью.

Программы предполагают, что учителя и родители смотрят на ребенка не как на обучаемый компонент системы, с которым возможны различные манипуляции, а как на личность, для которой характерны самостоятельность, самодеятельность и свобода по отношению к возможному пространству деятельности и общения.

Образовательные программы гимназии определяют:

- цели (ожидаемые результаты) и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через учебные предметы и педагогические технологии;
- учебно-методическую базу для реализации образовательных программ и программ внеурочной деятельности;
- организационно-педагогические условия реализации и освоения образовательных программ;
- диагностические процедуры для объективного учета образовательных достижений учащихся;

- программы досуга, связанные с памятливыми датами гимназии и государственными праздниками.

Содержание программ внеурочной деятельности имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами учащихся и предоставленными возможностями дополнительного образования в ОДОД и ШСК.

Организационно-педагогические условия реализации Образовательных программ.

В гимназии предусматривается соблюдение валеологических требований к организации учебного процесса: деление класса на две группы при изучении информатики, физической культуры в старших классах, на две или три группы при изучении иностранных языков.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию Образовательных программ.

Педагогические технологии, направленные на реализацию Образовательных программ, обеспечивают стратегии развивающего, личностно-ориентированного, дифференцированного и интегрированного обучения. В учебно-воспитательном процессе используются: **технологии самостоятельной познавательной и поисковой деятельности** (расширение форм работы, предполагающей творческую и поисковую активность учащихся во всех сферах школьной жизни, особенно в учении); **информационно-коммуникативные технологии и технологии учебного взаимодействия** (существенно расширяют виды совместной работы учащихся, их коммуникативный опыт в условиях совместной предметной деятельности); **проектные технологии** (в специально организованных условиях дают возможность учащимся действовать самостоятельно и развивают способность видеть собственное действие со стороны глазами другого человека); **технология развития критического мышления** как активный и интерактивный процесс познания (способствует нахождению человеком собственных приоритетов в личной, профессиональной и общественной жизни и принятию ответственности за сделанный выбор); **технология исследовательской деятельности**; **технология организации социальной педагогической практики**; **диалоговая**; **технология личностно-ориентированного обучения** (разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, сотрудничества), **технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся** (проблемное обучение, игровые технологии); **портфолио**.

Учебный план построен в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным базисным учебным планом к структуре, гигиеническим условиям обучения школьников и объему финансирования на конкретной ступени обучения; распоряжением Комитета по образованию от 04.04.2011. №568-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы общего образования, на 2011-2012 учебный год»; согласно Порядка организации образовательной деятельности общеобразовательных учреждений – гимназий Санкт-Петербурга, утвержденного распоряжением Комитета по образованию от 06.08.2008. №1250-р. а также для обеспечения преемственности при организации учебной деятельности, учитывая распоряжения Комитета по образованию от 23.03.2009 №468-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 24.12.2007 №1729-р», от 02.04.2010 №467-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 24.12.2007 №1729-р».

При составлении учебного плана использовались «Методические рекомендации по реализации учебного плана для гимназий, лицеев и школ с углубленным изучением отдельных предметов», Методические рекомендации СПб АППО к учебному плану по отдельным предметам «Обеспечение порядка введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

3.1 Основная образовательная программа начального общего образования

С 1 сентября 2011 года гимназия приступает к реализации программы начального общего образования согласно ФГОС НОО 2009 г., предусматривающей 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4 классов. *Для 1-х классов* – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 – учебный план гимназии на 2011/2012 учебный год предусматривает:

- реализацию программы начального общего образования: по УМК «Школа России» для 1 класса;
- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – 4 урока, один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Обучение *в 1-м классе* осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- третий час физической культуры отдан ритмике. При планировании содержания занятий учитываются рекомендации Комитета по образованию (распоряжение КО от 04.04.2011. №259-р).

За счет работы начальной школы в режиме пролонгированного дня (с 14.00 до 16.00):

- предлагается внеурочная деятельность в 4-х направлениях:

спортивно-оздоровительное (Го "Ветка сакуры" (ОДОД), Общая физическая подготовка "Непоседы" (ОДОД)); *художественно эстетическое* (Ритмика "Фантазия" (ОДОД), Театр "Аз-арт групп" (ОДОД), Бальные танцы "В вихре танца" (ОДОД), Декоративно-прикладное искусство "Акварель" (ОДОД)); *туристско–краеведческое* (История и культура Санкт-Петербурга) и *социально-педагогическое* (Математика и конструирование, Внеклассное чтение, Школьный наставник, ОБЖ, Английский язык);

- осуществляется 3-разовое питание и часовая прогулка;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется для 1-го класса с использованием учебных пособий, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год (Приказ Минобрнауки №2080 от 24.12.2010 г.);

При реализации учебного плана в 1 классе предложено примерное календарно – тематическое планирование расширенного уровня содержания по отдельным учебным предметам в соответствии со спецификой образовательной программы «Школа России».

Приложение 3 (с.1–195).

3.2. Образовательные программы начальной школы для 2-4 классов

В начальной школе (2-4 классы) действует общеобразовательная программа начального общего образования, в основе которой Программа развития образовательной системы города «Петербургская школа – 2004», определившая особенности Петербургского стандарта образования: непрерывный характер образования в жизни петербургского школьника, личностно-ориентированный подход, определяющий развивающий характер обучения, повышенный уровень образованности выпускника петербургской начальной школы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программы четырехлетней начальной школы. Проект «Начальная школа» Руководитель проекта проф. Н.Ф.Виноградова
Основания для разработки программы	1. Закон РФ «Об образовании» (ст.7). 2. Конвенция о правах ребенка. 3. Конституция Российской Федерации (ст.43). 4. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ (от 09.12.2004 г.). 5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 21.01.2010 г. 6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Минобрнауки России (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г.), 7. Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях (санПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»). 8. Нормативные документы Комитета образования города Санкт-Петербурга. 9. Устав гимназии и локальные акты. 10. Лицензия образовательного учреждения.

Цель программы	Обеспечить развитие ценностных целевых установок, теоретических и практических знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых потребностями личности, семьи, общественности, государства и возможностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья младшего школьника.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • гармоничное развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться, заложить основы самопознания и самовоспитания; • достижение уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося, его познавательным потребностям и обеспечивающего дальнейшее развитие его личности и возможности продолжения образования. • воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру; • освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов и культуры деятельности; • подготовка ученика к успешному овладению основным общим образованием и углубленному изучению отдельных предметов в основной школе: интеллектуальная (формирование основ теоретического мышления); когнитивная (овладение знаниями, умениями, навыками чтения, письма, счета, говорения, слушания, понимания); мотивационная (желание и стремление к овладению новыми знаниями); деятельностная (опыт самостоятельности ученика в овладении учебными действиями); • обеспечение безопасности образовательного пространства и сохранения физического, психологического и нравственного здоровья участников образовательного процесса; формирование у учащихся важнейших понятий и правил здорового образа жизни; • развитие интеллектуальной и коммуникативной культуры учащихся, их умений общения друг с другом, с учителями, младшими и старшими; умений работать в диалоге для межличностного взаимодействия в учебной и внеурочной деятельности (в творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях); • приобщение школьников к миру науки, приобретение ими навыков

	<p>исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у каждого учащегося опыта индивидуальных достижений в реализации своих способностей, базовых и ключевых компетенций, опыта самореализации, продуктивной социализации; • широкое использование в образовательном процессе деятельностного подхода и современных технологий, жизненного опыта, информации и знаний, обеспечивающих участникам образовательного процесса право выбора содержания, форм и методов обучения, в том числе дистанционных, для успешной самореализации; • организация системы выявления и адресного сопровождения одарённых детей в период обучения. <p>Повышение уровня профессионального развития учителей гимназии, работа с педагогическим кадрами по овладению инновационными стилями управления образовательным процессом.</p> <p>Образование, полученное в начальной школе должно обеспечить успешное овладение обучающимися основного общего образования.</p>
Сроки реализации программы	Период с 2010 по 2014 годы (включительно).
Принципы реализации программы	<p>Реализация программы строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытости ОУ, образовательных программ; - компетентности (профессионально-личностной, информационной) участников образовательного процесса; - вариативности программ и форм их использования; - ответственности за качество образования свое и учащихся.
Исполнитель	Коллектив учителей ГБОУ Гимназии № 227, работающих в начальной школе
Руководитель	Директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии №227
Источники финансирования	Средства федерального, регионального и муниципального бюджетов, внебюджетные средства
Условия приема учащихся на обучение по данной	На обучение в 1-й класс принимаются дети в возрасте 6,6 – 7 лет на первое сентября. Преимущественным правом зачисления в 1-й класс пользуются дети, проживающие в непосредственной близости от школы, дети, имеющие старших братьев и сестер, обучающихся в гимназии;

<p>программе</p>	<p>выпускники классов предшкольной подготовки «Журавушка». Зачисление осуществляется по заявлениям родителей или лиц, их заменяющих. На вакантные места принимаются дети, проживающие вне микрорайона школы и желающие обучаться по предлагаемым программам.</p> <p>Родители имеют право выбора образовательной программы и несут за него ответственность.</p> <p>До начала приема документов (прием заявлений проводится с 1 апреля текущего года) гимназия информирует родителей о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечне образовательных программ, на которые объявляется прием обучающихся, и срокам их освоения в соответствии с лицензией; - особенностях обучения и воспитания в начальной школе и в гимназии; - количестве планируемых мест по классам и образовательным программам; - необходимых документах, прилагаемых к заявлению (согласно Приложению к распоряжению Комитета по образованию от 02.02.05 №57-р «Порядок приема детей в государственные образовательные учреждения, подведомственные Комитету по образованию»); - режиме работы и правилах внутреннего распорядка образовательного учреждения; - учителях, которые будут работать с 1-ми классами. <p>Во 2–4 классы начальной школы принимаются на вакантные места учащиеся из других образовательных учреждений, показавшие хорошие результаты по предложенным им контрольным работам (русский язык, математика, чтение, английский язык с 3-го класса).</p> <p>Принимаются в школу дети 1–4 группа здоровья, которая устанавливается по медицинским картам. В первом классе выявляется степень подготовленности к обучению в школе (используется программа «Школьная зрелость»). Проводят собеседование психолог, заместитель директора, учителя начальных классов высшей категории. Родители диагностируются с целью выявления особенностей ребенка, его психофизиологических возможностей, мотивов, ожиданий и выбора образовательной программы.</p> <p>Набор детей для обучения по данным образовательным программам производится без конкурса, при условии достижения готовности к</p>
------------------	--

	обучению.
Формы освоения образовательной программы	Для обеспечения доступности качественного образования используются разные формы освоения образовательных программ: очная; домашнее обучение; семейная.
Социальные условия	Территориальная удаленность школы от центра города, промышленная ориентация микрорайона, недостаточный уровень образованности и культуры населения, малая доля интеллигенции, отсутствие культурных и спортивных объектов – условия, в которых функционирует гимназия и осуществляет роль единственного культурно-образовательного центра микрорайона.
Социальный заказ	<p>В современных условиях в обществе востребованы люди мобильные, инициативные, ответственные, обладающие способностью к саморазвитию и самоопределению в любой ситуации жизни и деятельности. Социальные заказчики гимназии – интеллигенция, мелкие предприниматели, работники торговли, рабочие и служащие. Проведенные исследования показывают, что важнейшими ценностями для родителей являются: наличие доброжелательной атмосферы в классе и в школе (эмоциональная комфортность), сохранение и укрепление здоровья, желание ребенка учиться, хорошие знания, умение ребенка решать возникающие проблемы.</p> <p>Начальная школа стремится удовлетворить социальный заказ, ориентируясь на общекультурные и национальные ценности и интеллектуально-творческую деятельность субъектов образовательного процесса.</p>
Учебные программы	<p><i>2-ой класс:</i> Программы четырехлетней начальной школы. Проект «Начальная школа» Руководитель проекта проф. Н.Ф.Виноградова Составители: Л.Е.Журова, С.В.Иванов, Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова, В.Н.Рудницкая, Г.С.Калинова, Е.А.Лутцева.– Москва: «Вентана – Граф», 2009.</p> <p><i>3-ий класс:</i> Программы четырехлетней начальной школы. Проект «Начальная школа» Руководитель проекта проф. Н.Ф.Виноградова Составители: Л.Е.Журова, С.В.Иванов, Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова, В.Н.Рудницкая, Г.С.Калинова, Е.А.Лутцева. – Москва: «Вентана – Граф» 2001</p> <p><i>4-ый класс:</i> Программы четырехлетней начальной школы. Проект «Начальная школа» Руководитель проекта проф. Н.Ф.Виноградова Составители: Л.Е.Журова, С.В.Иванов, Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова, В.Н.Рудницкая, Г.С.Калинова, Е.А.Лутцева. – Москва: «Вентана – Граф»,</p>

	<p>2001. (Учебно-методический комплекс I ступень обучения – начальное образование)</p>
<p>Организационно-педагогические условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Первый урок начинается в 8:30. ▪ Обеспечение валеологических условий: <p>Осуществляются рекреационные игры, музыкальные паузы, физкультурные минутки, трехразовое питание, прогулки на свежем воздухе, обеспечение учащихся (по классам) очищенной питьевой водой. Изучение курсов по выбору гимназии осуществляется согласно расписанию. Обязательные занятия по выбору гимназии проходят после уроков или в основное учебное время при делении класса на группы.</p> <p>Наполняемость класса в среднем 25 человек. Каждый класс имеет свое помещение, изучение таких предметов как музыка, изобразительное искусство, иностранный язык и информатика проходит в специальных кабинетах; уроки физической культуры идут в спортивном зале или на стадионе школы.</p> <p>Дополнительные занятия проходят во второй половине дня, после обеда и прогулки на свежем воздухе, во время которой с детьми находится воспитатель группы продленного дня.</p>
<p>Формы организации обучения</p>	<p>Основной формой организации обучения является урок, используется индивидуальные и групповые формы обучения школьников.</p>
<p>Ведущие образовательные технологии.</p>	<p>Используются: диалог, элементы театральной педагогики; коллективные способы обучения; мастерская словесного творчества; игровые технологии; компьютерные технологии (компьютерные игры, программа «Школьный наставник», электронная энциклопедия «Кирилл и Мефодий» и др.); индивидуальные тетради с печатной основой; компьютерные пакеты программ для начальной школы по математике, русскому языку, чтению, логике, истории Санкт-Петербурга и естествознанию.</p> <p>Эти образовательные технологии способствуют развитию культуры устной и письменной речи, умения четко формулировать правила и строго придерживаться их, умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать.</p>

<p>Формы организации внеурочной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внутришкольные: - предметные недели, олимпиады по предметам, международные конкурсы «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно»; - кружки ОДОД, секции ШСК, общешкольные мероприятия, школьные радиопередачи, конкурсы, беседы, праздники для учащихся в классах и на параллели, совместные мероприятия с родителями, классные часы по охране жизни, здоровья и безопасности детей, по вопросам воспитания и обучения. ▪ Внешкольные: - участие в районных и городских олимпиадах по предметам; - районные и городские конкурсы, соревнования по «ГО», спартакиады, выступления творческих коллективов на городских и районных праздниках (по планам школы и района) и формы организации дополнительного образования (музыкальная школа, кружки в районном Доме детского творчества и городском ДДЮТ); - экскурсии по «Истории и культуре Санкт–Петербурга» по программе «Воспитание гражданина города, России, планеты Земля».
<p>Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся</p>	<p>Используются следующие формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учет текущей успеваемости; • проверка техники чтения; • срезовые и итоговые контрольные работы; • тестирование, в том числе компьютерное; • творческие задания по учебным предметам; • творческие отчеты; • открытые уроки и мероприятия для родителей; • выступления на школьных и районных олимпиадах; • выступления на семинарах учителей, педсоветах, заседаниях лаборатории «Поиск»; • викторины и конкурсы; • выставки и концерты; • отчеты руководителей, открытые занятия кружков, студий, секций для родителей и учителей; • турниры по «ГО»; • выступления творческих коллективов;

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>портфолио.</p> <p>Целостное гармоничное развитие личности школьника. Развитые общие способности и эрудиция в соответствии с индивидуальными и возрастными возможностями каждого ученика. Овладение элементарной культурой деятельности и основными компонентами учебной деятельности. Достижение учащимися определенного уровня познавательной культуры и познавательных интересов, первоначального уровня готовности к самовоспитанию и самообразованию. Сохранение и поддержка особенностей, интересов, склонностей и способностей каждого ученика.</p> <p>Обеспечение качества образования, позволяющего учащимся достичь уровня развития, предусмотренного в модели выпускника начальной школы, формирования у учащихся культуры поведения и речи, основ личной гигиены и здорового образа жизни, коллективности, патриотизма.</p> <p><i>Формирование умения самостоятельно учиться, понимания взаимосвязи явлений внешнего мира:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ читает бегло, выразительно и без ошибок; ✓ свободно владеет грамотной устной и письменной речью, умеет добиваться желаемого результата при взаимодействии с людьми, понимает смысл обращенной к нему речи и выражает понятно собственные мысли и чувства; умеет читать графический язык; ✓ понимает взаимосвязи человека с природой, умеет применять экологические знания на практике; ✓ способен к творчеству, обладает эстетическими установками по отношению к культуре и природе, имеет достаточно высокий уровень воображения, знает произведения искусства; ✓ стремится постоянно повышать уровень своих знаний, самостоятельно анализировать изучаемые задания, работать с информацией, применять их в нестандартных ситуациях ✓ умеет рационально организовывать свой труд, владеет разными способами контроля и самоконтроля. <p><i>Развитие способности воспринимать себя как сторонний объект и оценивать (рефлексия), осознание внешнего мира (реального, объективного) – «Я–действующий»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ владеет произвольным вниманием, умеет организовывать и
---	---

	<p>регулировать свое внимание, сознательно управлять им; имеет произвольную память;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ владеет культурой общения, бережно относится к общечеловеческим ценностям; честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей; ✓ ведет здоровый образ жизни, осознанно относится к здоровью и физической культуре, умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи; ✓ способен действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к безопасности личной и окружающих; ✓ способен действовать, анализировать свои действия, находить причину затруднений, строить свои действия, способен к рефлексии, саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением; ✓ стремится к самосовершенствованию, мотивирован на достижение успеха, на дальнейшее продолжение образования в основной школе; ✓ обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой, ответственностью.
<p>Модель выпускника начальной школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; ▪ Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; ответственный за результаты своего обучения, готовый к дальнейшему образованию; ▪ Достигший определенного уровня культуры, способный самостоятельно добывать и применять знания, правильно действовать в изменяющихся жизненных ситуациях. ▪ Проявляющий такие качества личности, как: самостоятельность, инициативность, ответственность, доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение; владеющий коммуникативными умениями для взаимодействия с людьми, готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; ▪ Достигший уровня элементарной грамотности, обязательного объема знаний и учебных умений во всех предметах; заинтересованный, проявляющий творческое отношение к познавательной, поисковой и

	<p>практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Владеющий общими учебными умениями и навыками; умениями контроля и самоконтроля, оценки и самооценки успехов; ▪ Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.
<p>Варианты выбора дальнейшего индивидуального образовательного маршрута</p>	<p>Учащиеся, успешно завершившие обучение в начальной школе, могут продолжить обучение в гимназии по гимназической образовательной программе. Решение принимается педагогическим советом гимназии на основе всестороннего анализа личностных достижений учащихся, их перспективных возможностей и желаний родителей.</p> <p>Возможны другие варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Учащиеся, успешно закончившие обучение в начальной школе и желающие выбрать гимназическую образовательную программу, могут остаться для обучения в гимназии или перейти в другую школу, которая работает по программе, интересующей учащихся и их родителей. ▪ При трудностях, возникающих при изучении английского языка или недостаточном усвоении предметов базового уровня, вследствие недостатка времени и сил, сложностей усвоения, после использования всех возможностей психолого-педагогической, логопедической и социальной поддержки, – ученику и его родителям предлагается перейти в школу, работающую по базовой образовательной программе. Упрощение программы обучения, новый микроклимат могут помочь младшему школьнику справиться с возникшими трудностями. <p>При наличии серьезных проблем, связанных со здоровьем учащегося, ему и его родителям может быть рекомендована образовательная программа индивидуального обучения в своей или другой школе.</p>

**Учебный план четырехлетней начальной школы
на 2010 - 2014 учебный год.**

Пояснительная записка.

Учебный план соответствует предложенному варианту плана четырехлетнего начального обучения. (Примерный учебный план общеобразовательной школы СПб. для базовой образовательной программы 1-4, предложенный Комитетом по образованию С-Петербурга в приложении к распоряжению № 400-р от 25.04.06).

Требования к образованию в начальной школе, желания родителей определили обучение в развивающей системе – учебный комплект «Начальная школа XXI века» (под общей ред. Н.Ф.Виноградовой).

Учебный план гимназии на 2011/2012 учебный год предусматривает реализацию программы начального общего образования по УМК «Начальная школа XXI века» для 2–4 классов. Продолжительность учебного года для 2-4 классов – 34 учебные недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры при 5-дневной учебной неделе.

За счет работы начальной школы в режиме пролонгированного дня (с 14.00 до 16.00) предлагается внеурочная деятельность в 4-х направлениях:

спортивно-оздоровительное (Го "Ветка сакуры" (ОДОД), Общая физическая подготовка "Непоседы" (ОДОД)); **художественно эстетическое** (Ритмика "Фантазия" (ОДОД), Театр "Аз-арт групп" (ОДОД), Бальные танцы "В вихре танца" (ОДОД), Декоративно-прикладное искусство "Акварель" (ОДОД)); **туристско-краеведческое** (История и культура Санкт-Петербурга) и **социально-педагогическое** (Математика и конструирование, Внеклассное чтение, Школьный наставник, ОБЖ, Английский язык).

Для 2–4 классов учебный план определяет:

- 5 дневную учебную неделю в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и только в первую смену; 45 минутный урок;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 30 минут;

- третий час физической культуры отдан ритмике. При планировании содержания занятий учитываются рекомендации Комитета по образованию (распоряжение КО от 04.04.2011. №259-р).

- осуществляется 3-разовое питание и часовая прогулка;

- обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями;

- предусмотрены традиционные каникулы.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется для 2-4-го класса с использованием учебных пособий, входящих в Федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Региональной спецификой базисного учебного плана является изучение курса «История и культура Санкт-Петербурга» как программы внеурочной деятельности.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в III-IV классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)».

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ (по ФГОС 2004 года)
на 2011 - 2012 учебный год**

	Учебные предметы	2 А, Б, В	3 А, Б, В	4 А, Б, В
Федеральный компонент	Русский язык	5	5	5
	Литературное чтение	4	3	3
	Английский язык	2	2	2
	Математика	4	4	4
	Окружающий мир	2	2	2
	Музыкальное искусство	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
	Технология	1	2	2
	Физическая культура (Ритмика)	1	1	1
	Физическая культура	2	2	2
	Итого:	23	23	23
Региональный компонент и компонент ОУ				
Максимальный объем нагрузки:		23	23	23

УМК "Начальная школа XXI век" – 2 а, б, в; 3 а, б, в; 4 а, б, в

Таблица к учебному плану 2011-2012 учебный год

Гимназия № 227	Количество часов в неделю по классам															
	начальное общее образование															
	1 класс				2 класс				3 класс				4 класс			
	федеральный	региональный	компонент ОУ	ИТОГО	федеральный	региональный	компонент ОУ	ИТОГО	федеральный	региональный	компонент ОУ	ИТОГО	федеральный	региональный	компонент ОУ	ИТОГО
Русский язык	5			5	5			5	5			5	5			5
Литературное чтение	4			4	4			4	3			3	3			3
Английский язык				0	2			2	2			2	2			2
Математика	4			4	4			4	4			4	4			4
Окружающий мир	2			2	2			2	2			2	2			2
Музыкальное искусство				0	1			1	1			1	1			1
Музыка	1			1				0				0				0
Изобразительное искусство	1			1	1			1	1			1	1			1
Технология	1			1	1			1	2			2	2			2
Физическая культура (Ритмика)	1			1	1			1	1			1	1			1
Физическая культура	2			2	2			2	2			2	2			2
Итого:	21	0	0	21	23	0	0	23	23	0	0	23	23	0	0	23
Предельно допустимая нагрузка при 5-тидневной учебной неделе	21 ч.				23 ч.				23 ч.				23 ч.			

УМК "Начальная школа XXI век" – 2 а, б, в; 3 а, б, в; 4 а, б, в

УМК "Школа России" – 1 а, б, в

На решение задач, стоящих перед начальной школой, работают все предметы, они направлены на приобретение общих учебных умений и навыков, на усвоение способов деятельности, которые соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта. В первую очередь, это первоначальные умения поиска необходимой информации в различных источниках: словари, справочники, библиотечные каталоги. Кроме умения искать информацию, в начальной школе формируются в интерактивном режиме умения преобразовывать, хранить и передавать информацию. Овладевают ученики и умениями взаимодействовать друг с другом, с учителем при организации индивидуальной, групповой, парной и коллективной работы. Наличие межпредметных связей способствует интеграции предметов и снижению перегрузки учащихся; практический характер содержания образования позволяет применять приобретенные знания и умения в реальных жизненных ситуациях.

Образовательные области каждого УМК реализуют стоящие перед начальной школой задачи.

Русский язык – практический курс, при изучении которого дети должны научиться правильно и грамотно говорить, читать и писать; курс, обогащающий речь учащихся, дающий начальные сведения по языку и литературе, развивающий внимание и интерес к чтению книг, уточняющий и расширяющий представления детей об окружающем мире, приобщающий их к общечеловеческим и культурным ценностям.

Литературное чтение – предмет направлен на:

- развитие осознанного интереса к детской книге;
- овладение приемами правильной самостоятельной читательской деятельности, средствами анализа и синтеза содержания;
- чтение и слушание художественной литературы;
- формирование умений чувствовать, видеть и понимать авторский замысел, средства языка произведения.

Иностранный язык (английский) изучается со 2 класса. Английский язык — неотъемлемая часть гуманитарного образования, это средство познания другой культуры, способствующее разностороннему развитию детей, формированию у них целостного миропонимания, межнациональных отношений. На основе практического изучения учащимися иностранного языка происходит их воспитание, обучение и развитие.

Математика – предмет, который:

- формирует математические и общие интеллектуальные умения;
- развивает психические процессы (память, внимание и др.);
- формирует умения решать математические задачи;
- развивает пространственно-временную ориентацию, глазомер за счет введения геометрического материала.

Окружающий мир – предмет, реализующий идеи естественнонаучного воспитания и образования детей, позволяющий формироваться целостному восприятию окружающего мира и расширять представления о нем, развивать научное миропонимание, экологическую, санитарно-гигиеническую, этническую, социальную культуру, творческие способности, патриотические чувства младшего школьника.

ОБЖ преподается интегрировано с окружающим миром и физической культурой. На уроках по окружающему миру, где наряду с развитием представлений о научной картине мира, идет формирование умения рационально, разумно организовать свою жизнь и деятельность, опираясь на полученные знания. Учащиеся учатся адекватному и безопасному поведению в окружающем их мире, учатся понимать причину возникновения

опасных ситуаций и способы их предупреждения. Вопросы безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья интегрированы и в содержание предмета «Физическая культура».

Музыка направлена на формирование чувственного восприятия мира учащихся средствами музыкального искусства. Идеи, реализуемые данным предметом: создание обобщенного образа музыки по содержательным линиям: происхождение музыки как философского обобщения жизни, истоки музыкального искусства, введение учащихся в музыкально-художественную деятельность; жизнь музыки, диалектичность и сложность взаимосвязи явлений музыки и жизни; отражение истории и души народа в музыке России; значение русской классической музыки в музыкальной культуре мира. Учащимся необходимо показать наличие музыкального кругозора, музыкальной грамотности, навыков практической творческой деятельности, способность к содержательному анализу музыкального произведения.

Изобразительное искусство – предмет развивает у учащихся чувственное освоение мира, умения наблюдать за окружающим миром, эмоциональную отзывчивость в художественной деятельности, дает возможность рассмотреть художественные средства выразительности, которые передают наблюдения и впечатления, творческие идеи и замыслы; воспитывается культура представления творческих работ.

Физическая культура – предмет, физически развивающий ребенка, вырабатывающий положительное отношение и желание вести здоровый образ жизни, способствующий формированию таких значимых качеств личности, как целеустремленность, настойчивость, выносливость, и умений организационных, коммуникативных. Взаимодействие физической культуры и ОБЖ обеспечивает процесс здоровьесбережения.

Технология предмет, позволяющий воспитывать творческую, активную личность, проявляющую интерес к техническому и художественному творчеству, желание и умение трудиться, используя возможности информационно-коммуникационных технологий. Как модуля, обеспечивающего вхождение учащихся в широкое информационное пространство, способствующего расширению их социальных связей, развивающего пространственное воображение, память, письменную речь, коммуникативную культуру.

IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(II ступень обучения)

(5-9 классы)

Образовательная программа предусматривает необходимость: *формирования* российской гражданской идентичности обучающихся; обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, *сохранения и развития* отечественного культурного наследия, *овладения* духовно-нравственными ценностями и многонациональной культурой России; *преемственности* основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, *сочетания основного и дополнительного образования*, используя занятия по выбору, создания условий развития обучающихся, обеспечивающих их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности, социальное и гражданское становление личности.

Образовательная программа ориентирует на установление контактов с учреждениями культуры, на использование социокультурных возможностей Санкт-Петербурга и международных связей, занятий творческой и проектной деятельностью.

При построении образовательной программы основного общего образования учитывается уровень развития общей культуры и образованности, предусмотренный стандартом образования; познавательных интересов учащихся; уровень духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

1. Целевое назначение

- выполнение учащимися требований действующего Закона «Об образовании», проекта Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», доработанного с учетом замечаний и предложений, полученных в ходе общественного обсуждения;
- достижение образованности и информированности, соответствующее потенциальным возможностям учащегося, обеспечивающее дальнейшее развитие его личности и успешное продолжение образования;

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- формирование опыта ориентации в ценностях общей и отечественной культуры;
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- овладение базовой компетентностью, системой учебных умений и методами образовательной деятельности, культурой чтения, делового письма и понимания сложных текстов;
- развитие интереса к различным областям знания, понимание их роли, места и взаимосвязей;
- умение решать типовые и прикладные задачи, ориентироваться в базовых естественнонаучных и математических понятиях;
- овладение умением адаптироваться в условиях ближайшей социокультурной среды;
- подготовка к оценочной деятельности: умение давать аргументированную оценку действиям и поступкам, различным взглядам и позициям;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- формирование у каждого ученика опыта индивидуальных достижений в реализации своих способностей;
- введение занятий финским языком в школах Петербурга;
- создание развивающей культурно-образовательной среды для обучающихся;
- организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;

2. Характеристика учащихся, которым адресована программа

Возраст:

10-14 лет, 1-4 группа здоровья, которая устанавливается по медицинским картам.

Уровень готовности к усвоению программ:

Обучаются учащиеся:

- успешно овладевшие начальным общим образованием и подтвердившие свою готовность к обучению на следующей ступени в ходе выполнения итоговых

- контрольных работ за 4-й класс (Успешность определяется по критериям: широкий кругозор, начитанность, уровень знаний, определенный образовательным стандартом);
- успешно завершившие начальное общее образование, имеющие устойчивую положительную мотивацию к изучению иностранного языка и запас знаний, соответствующий требованиям программы по английскому языку;
 - сделавшие выбор в пользу обучения с пятого класса второму иностранному языку (финский), с седьмого класса третьему иностранному языку (немецкий или французский).

3. Учебные программы

Русский язык

Изучение предмета служит: воспитанию гражданственности и патриотизма, любви сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. Предмет развивает речевую и мыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, готовность и способность к речевому взаимопониманию и взаимодействию, потребность в речевом самосовершенствовании. Освоение знаний о русском языке, формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать, оценивать языковые факты обеспечивает нормальную работу с информацией и их применение в собственной речевой практике. Достижение указанных результатов происходит в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Программа по русскому языку к учебникам 5-9 классов. Авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львова. – М: Дрофа, 2009.

Литература

Реализует ведущие задачи развития духовной культуры и творческой индивидуальности личности, формирования гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной культуры, обеспечивают сохранение традиций и преемственности культурного наследия поколений. Литература является одной из ведущих в системе гуманитарного образования. Она позволяет осмыслить суть общечеловеческих ценностей: жизнь, здоровье, семья, свобода и ответственность, достоинство и честь, служение Отечеству.

Литература развивает эмоциональное восприятие мира через восприятие художественного текста. Количество выделенных часов в инвариантной части в целом соответствует действующим программам. Базовый стандарт обучения в петербургских школах предполагает:

- дальнейшее углубление практической и коммуникативной направленности обучения;
- решение задач функциональной грамотности;
- обеспечение речевого развития, воспитание культуры устной и письменной речи при изучении всех разделов науки о языке;
- знание правил речевого поведения и использование речевого этикета.

На уроках русского языка и литературы формируется понимание значимости Санкт-Петербурга как центра сосредоточения важнейших учреждений (учебных, научно-исследовательских, художественных), занимающихся изучением русского языка и литературного наследия. Приобретенные знания и умения использовать в практической деятельности и повседневной жизни.

Программы:

- литературного образования 5-9 классы Авторы: д.п.н., профессор, член-корреспондент. В.Г.Маранцман и др. – М: Просвещение, 2006.
- по литературе 5-9 классы Авторы: В.Я.Коровина. – М: Просвещение, 2008.

Английский язык. Финский язык. / Французский язык или Немецкий язык

Предметы являются неотъемлемой частью гуманитарного образования, обеспечивают развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Они направлены на познание и понимание другой культурной среды, расширяют возможности для самопознания, самореализации и социальной адаптации личности, способствуют воспитанию толерантного отношения к проявлениям другой культуры. Предметы гуманитарного образования, дополняя и обогащая друг друга, воспитывают у школьников качества гражданина, патриота; развивают национальное самосознание, понимание важности изучения иностранного языка в современном мире. Служат развитию и совершенствованию личности, способной достичь необходимого уровня иноязычной коммуникативной компетентности; побуждают к дальнейшему самообразованию в изучении иностранных языков и использованию их для решения важнейших, жизненных проблем.

Овладение учащимися иностранными языками обеспечивает возможность воспитания, образования и развития личности.

Воспитание предполагает приобретение учащимися определенных ценностных ориентаций, которые влияют на мотивационную сферу личности, побуждая ее к изучению иностранного языка и формируя оценочно-эмоциональное отношение к миру. Воспитание учащихся в процессе обучения иностранному языку направлено на формирование:

- уважения и интереса к культуре и народу стран изучаемого языка;
- потребности пользоваться иностранным языком как средством общения.

Обучение иностранному языку направлено на:

- расширение языковой культуры и повышения общей культуры учащихся;
- расширение кругозора за счет знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка;
- развитие у учащихся общедидактических умений, памяти, воображения и творческих способностей;
- понимание сущности языковых явлений и умения сопоставлять родной язык с изучаемым иностранным языком.

В процессе обучения иностранному языку происходит развитие у учащихся: языковых, интеллектуальных и познавательных способностей; способности к приобретению и анализу фактологической информации; умений критически мыслить, переносить знания, умения и навыки в новую социально-образовательную ситуацию.

На каждой ступени обучения меняется ведущая ориентация в обучении иностранному языку: в начальной школе — преодоление психологического барьера в употреблении иностранного языка как средства коммуникации в современном мире и формирование грамотности путем освоения элементарных средств учебно-познавательной деятельности и их применения в различных ситуациях коммуникативно-игровых, семейных, школьного общения.

В основной школе общей задачей образования является достижение уровня функциональной грамотности, которая означает способности: ориентироваться в получаемой информации, составлять необходимые в жизни деловые бумаги, документы, вести диалог на иностранном языке в рамках изучаемых тем и в различных социальных ситуациях и т.д. Функциональная грамотность проявляется в умении вступать в коммуникативные связи в стандартных ситуациях, используя разговорную лексику и достаточно свободное обращение с правилами грамматики.

Программа:

- Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку 2-11 классы/Сафонова В.В. – 2006.
- Финский – это здорово! Финский для школьников. Авторы: В.К.Кочергина, Н.Н.Полковцева. – СПб, 2011. (Приложение 4.)

- Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык как второй иностранный 7–11 классы /Автор д.п.н., профессор Н.Д.Гальскова. – М.: Просвещение, 2008.

- Программа общеобразовательных учреждений Французский язык как второй иностранный 7-11 классы /Автор Н.А.Селиванова. – М.: Просвещение, 2008.

Математика включает предметы:

- Математика 5-6 кл. основной школы;
- Алгебра и геометрия 7-9 кл. основной школы;

Изучение математики рассматривается как часть формирования общечеловеческой культуры, без которой не может быть полноценного образования в гимназии. Математика, приводящая ум в порядок, вооружающая логикой, требующая аргументированности и доказательности, ясности и точности, критичности мышления, в современных условиях является востребованной наукой, математические знания и методы находят широкое применение в различных областях теоретической и практической деятельности. Это необходимо показать учащимся. Предмет направлен: на овладение учащимися математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения смежных дисциплин, продолжения образования; на интеллектуальное развитие и применение в практической деятельности.

Математика формирует представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов. Чтобы привлечь внимание учащихся к проблемам нашего города и страны, необходимо обратиться к информации о центрах математической науки, об основных достижениях, о выдающихся ученых, которая обогатит социально-культурный опыт учащихся.

Программы:

- по математике 5-6 классы. – М: Просвещение, 2009;

- по алгебре 7-9 классы. – М: Просвещение, 2009;

- по геометрии 7-9 классы. – М: Просвещение, 2009.

Информатика и ИКТ

Примерная программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы/ Составитель М.Н. Бородин. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2010 г.

История. Обществоведение.

Преподавание истории в гимназии направлено на развитие личности ученика. Знания прошлого и умения ориентироваться в достижениях мировой и отечественной культуры обеспечивают включенность учащихся в социокультурное историческое пространство. Объектом изучения является все многообразие событий, явлений и факторов, встречающихся на жизненном пути человечества. Исторический опыт

человечества имеет огромную познавательную ценность, служит становлению культурно-нравственной личности с гражданской и социально активной позицией, помогает осмыслить собственный опыт и свое место в обществе, пробуждает и сохраняет социальную память человека и человечества.

История как учебная дисциплина является стержнем гуманитарных, обществоведческих курсов, изучаемых в гимназии. Она обеспечивает всей системе школьного образования гуманитарность и историчность, раскрывает связь всех областей знаний о человеке в динамике исторического развития.

Главная задача современного исторического образования – воспитание гражданственности, уважения к национальным ценностям России и мира, способности понимать и принимать, уважать культуру своего и других народов. Историческое образование призвано научить школьников объективно оценивать разнообразную информацию социального характера, анализировать общественно-политическую и культурную ситуацию и осуществлять осмысленный самостоятельный выбор, чтобы учащиеся были подготовлены к жизни в гражданском обществе и правовом государстве. История и обществоведение формируют функциональную грамотность, суть которой в использовании полученных знаний для ориентации в повседневной жизни. Использование в рамках этих предметов культурологического и деятельностного подходов обеспечивает формирование опыта овладения учащимися культурно-историческим прошлым и творческой деятельностью, активизирует применение знаний для участия в межкультурном взаимодействии.

Программы по истории:

Программа общеобразовательных учреждений. История древнего мира. Авторы: д.и.н. А.А.Вигасин, к.и.н. Г.И.Годер, д.и.н. И.С.Свентицкая.– М: Просвещение, 2008; Программа общеобразовательных учреждений. История России 6-9 классы. Авторы: А.А.Данилов, Л.Г.Косулин. – М: Просвещение, 2006; Программа общеобразовательных учреждений. История средних веков. Автор: к.и.н. В.А.Ведюшкин. – М: Просвещение, 2006; Программа общеобразовательных учреждений. История России. 6-9 классы. Авторы: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М: Просвещение, 2006; Программа общеобразовательных учреждений. Новая история 7-9 классы. Авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. – М: Просвещение, 2009. Программа общеобразовательных учреждений Новейшая история зарубежных стран. XX-начало XXI века. 9 класс. Авторы: А.О.Сороко-Цюпа, О.Ю.Стрелова. – М: Просвещение, 2007; Программа для общеобразовательных учреждений. Введение в обществознание.8-9 классы. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая и др. – М: Просвещение, 2009; Программа для общеобразовательных

учреждений. Введение в обществознание.8-9 классы. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая и др. – М: Просвещение, 2009.

География – наука о природе и обществе, соединяющая естественные и социальные дисциплины, формирующая в сознании человека научную картину мира и географическую культуру, создающая пространственные представления. География дает целостное представление о Земле как планете людей, раскрывает природные и социально-экономические процессы, происходящие на Земле. Предмет дает возможность понять характер социально-экономического, технологического и политического развития, особенности материальной и духовной культуры на различных территориях; осознать единство современного мира. Воспитывает любовь к своему городу, региону, стране, экологическую культуру, социальную ответственность поведения и бережное отношение к окружающей среде.

Программа по географии для общеобразовательных учреждений. – М: Дрофа, 2009.

Природоведение в основной школе – пропедевтический курс к курсам биологии, физики, химии. Обеспечивает современный взгляд на естественнонаучную картину мира: мир как система, человек как часть природы, единение мира, природы и человека, экология мира. Ученик при изучении курса получает представление о сущности мировых явлений и процессов, практические знания, позволяющие решать личные и социальные проблемы различного уровня в быстро меняющихся условиях современной жизни.

Программы:

Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев основной общеобразовательной школы. Природа и человек (введение в естественные науки) 5 класс. Автор: А.А. Плешаков Н.И.Сонин. – М: Дрофа, 2008.

Биология позволяет изучить уникальные и сложные явления природы – на разных уровнях организации жизни; включает учащихся в осознание глобальных проблем современности: экологических, медицинских, экономических, образовательных и др., от которых зависит жизнь каждого человека и всего человечества. Изучая биологию, школьник лучше понимает себя и других, различает свою биологическую и социальную сущность, неповторимость, осознает свое место в природе, природную уникальность, роль общества в развитии человеческих качеств. Предмет позволяет понять роль биологической науки в практической деятельности людей; развивает познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности; воспитывает позитивное ценностное отношение к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуру поведения в природе.

Программа для основной общеобразовательной школы. Биология 6-9 классы /Авторы В.В. Пасечник, В.М. Пакулова, В.В.Латюшин. – М.: Дрофа, 2009.

Физика как элемент общечеловеческой культуры раскрывает физические явления, окружающие человека, расширяет его представления о физической картине мира, удовлетворяя потребности в познании сложных явлений, развивая познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности учащихся, самостоятельность в приобретении новых знаний, используя информационные технологии. Предмет ориентирует на разумное использование достижений науки и технологий для дальнейшего развития общества, на решение практических задач повседневной жизни, на рациональное природопользование и охрану окружающей среды, воспитывает уважение к творцам науки и техники.

Программа – Программа «Физика для 7–9». Авторы: Е.М.Гутник, А.В.Перышкин. – М.: Дрофа, 2009.

Химия – важная составная часть системы общего естественнонаучного образования, основа которой – представления о химической форме движения материи. Химические знания являются элементом общечеловеческой культуры, условием существования человека в окружающей среде, позволяют решать проблемы социума, понимать необходимость разумного ограничения потребностей человека, исходя из норм потребления природных богатств, предупреждают явления, наносящие вред здоровью человека и окружающей среды.

Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. /Автор О.С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2010.

Изобразительное искусство. Искусство. Музыка. История и культура СПб. МХК.

Предметы дают художественное образование, воспитывают средствами искусства, развивают личность духовно, интеллектуально и эмоционально. Эти предметы способствуют развитию: эмоционально-ценного отношения к миру, явлениям жизни и искусства, художественно-творческих способностей, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности. Предметы способствуют воспитанию художественного вкуса учащегося, творческой активности, самореализации личности, позволяют организовать коллективную деятельность и общение, оценивать мир по законам красоты. Они осуществляются на основе интеграции историко-теоретических и культурологических знаний, позволяют приобщаться к различным видам художественной деятельности, обеспечивают развитие эмоциональной отзывчивости при восприятии

произведений различного вида искусств. Приучают к овладению практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности, формируют устойчивый интерес к различным видам искусства.

Изобразительное искусство (в 5-6 классах) – Программа «Изобразительное искусство и художественный труд» /Автор Б.М.Неменский. – М., Просвещение. 2009.

Музыка – Программа общеобразовательных учреждений. /Под руководством Д.Б. Кабалевского. – М., Просвещение. 2009.

История и культура Санкт-Петербурга – предмет является региональным компонентом учебного плана, направлен на формирование личности гражданина, бережно относящегося к природным социокультурным ценностям России, Санкт-Петербурга; имеет возможности для формирования научных знаний, расширения культурного кругозора, эстетического и нравственного развития. Главное – через развитие потребности в приобщении к культуре СПб, через развитие духовно-нравственной ориентации, через проявление социально активной позиции учащихся происходит становление их общекультурной компетентности.

Программа "История и культура Санкт-Петербурга" направлена на решение важнейшей задачи, стоящей перед гимназией: погружение учащихся в мир общечеловеческой культуры и выработку определенного отношения к себе, другим, к природе, технике, искусству, побуждающие к саморазвитию каждого ученика. За счет введения этих программ ученикам предоставляется возможность решать жизненно-важные задачи, погружаться в мир ценностей, ориентироваться в них, овладевать познавательной и коммуникативной деятельностью, проникаться особым уважением к ценностям, созданным прошлыми поколениями.

Изучение курса "История и культура С-Петербурга" осуществляется не только на уроках, но и во время пешеходных, автобусных экскурсий, при посещении музеев и выставочных залов нашего города и его пригородов, в ходе посещения специальных циклов лекций, проводимых на базе библиотек и музеев города.

История и культура Санкт-Петербурга. Программа курса для начальной и основной школы. /Автор Л.Н.Махинько.– СПб.: СПбГУПП, 2001.

МХК помогает учащимся выявить логику развития человечества, развития искусства через знакомство с выдающимися достижениями культуры, раскрывая ведущие ее закономерности, показывая общее и особенное в становлении систем художественно-образного видения мира в разные эпохи у разных народов. Предмет способствует формированию особого мироощущения, оценочных суждений, эмоционального сопереживания.

Мировая художественная культура. 5-11 классы: Программы для общеобразовательных учреждений. М., 2011

Физическая культура – предмет «Физическая культура» выполняет роль системообразующего начала среди видов физкультурной деятельности учащихся, интегрирует различные виды физкультурной деятельности школьников в единый процесс физического воспитания, выступает как инвариантная область общего образования, способствующая реализации задач безопасного и здорового образа жизни. Имеет большое значение в формировании психофизического состояния детей школьного возраста. Способствует созданию в образовательном учреждении здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС), функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада.

Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. 5-9 классы. /Авторы: д.п.н. В.И.Лях, к.п.н. А.А.Зданевич. – М.: Просвещение, 2008.

Основы безопасности жизнедеятельности – курс направлен на формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к безопасности личной и окружающих, на приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в различных чрезвычайных ситуациях. Курс позволяет учащимся получить систематизированное представление об опасности и сложных ситуациях, оценивать их последствия для жизни и здоровья человека, прогнозировать свои действия, вырабатывая алгоритм безопасного поведения. Предмет обеспечивает знаниями о здоровом образе жизни и основах безопасного поведения, развивает качества безопасной личности, воспитывает чувство ответственности за личную безопасность, ценностное отношение к своему здоровью и жизни.

Основы безопасности и жизнедеятельности /Авторы: В.П.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский. – М.: Дрофа, 2006.

Технологии включают черчение и предпрофильную подготовку. Обеспечивают передачу общей и технологической культуры, подготовку учащихся к трудовой деятельности, воспитывают уважение к труду, развивают художественно-творческие способности, помогают в решении задач профессиональных проб и профессионального выбора. Благодаря предпрофильному обучению в 9 классах происходит формирование интереса учащегося к предметам будущего профиля и последующем развитии способностей в выбранных предметных областях.

Образовательная программа в 9-х классах основана на двух основных компонентах: инвариантном предмете и модульных элективных курсах. Учащиеся выбирают из

предложенного перечня 2 модуля на весь учебный год. Элективные курсы интегрированы в общее расписание во второй половине дня. Назначение элективных курсов по выбору заключается в том, чтобы сформировать или закрепить интерес учащегося к тому или иному предмету, который станет ядром будущего профиля обучения, дать ему возможность глубже познакомиться с различными областями знаний, расширить его кругозор, приобрести или совершенствовать метапредметные умения и навыки.

Информатика и информационно-коммуникационные технологии

Программа по информатике и ИКТ обеспечивает вхождение учащихся в информационную культуру, что углубляет понимание общечеловеческой культуры, вооружает знаниями об информации, информационных процессах, системах, технологиях и умениями работать с различными видами информации, используя компьютер, ИКТ, убеждает в необходимости серьезных знаний о самой информации, путях ее обработки, трансформации и передачи, которые могут быть использованы в повседневной жизни.

Примерная программа общего образования по информатике и информационным технологиям. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы /Сост. М.Н.Бородин. – М.: Бином, Лаборатория знаний, 2006.

4. Организационно-педагогические условия

1. Режим обучения и нормативные показатели:

Обучение идет в режиме 6-дневной недели при допустимом максимальном объеме нагрузки. Занятия начинаются в 8.30, перемены по 15 минут, после 3 урока перемена 20 минут

2. Обеспечение валеологических условий:

Изучение курсов по выбору гимназии осуществляется согласно расписанию. Групповые занятия проходят в основное учебное время при делении класса на группы. В классе учится в среднем 25 человек

3. Основные формы организации обучения:

Основной формой организации обучения является урок, осуществляется индивидуальное и групповое обучение.

4. Ведущие образовательные технологии: игровые технологии; творческие мастерские; выставки достижений; моделирование ситуаций, диалог, коллективные способы обучения, информационно-коммуникационные технологии, портфолио, проектно-исследовательские технологии.

5. Обеспечение условий для социально-психологического сопровождения:

В гимназии организовать социально-психологическое сопровождение помогают специалисты ЦПМСС Фрунзенского районного отдела образования и собственная служба сопровождения, в которую входят: психолог, логопед, социальный педагог; реализуется специально разработанная программа психологической помощи (занятия, консультации для детей и родителей на базе гимназии и районного центра).

5. Формы организации внеурочной деятельности:

- внутришкольные (Приложение 5 «Отделение дополнительного образования детей «Арт-Трамвай»):
- внешкольные — экскурсии по С-Петербургу по программе «Воспитание гражданина города, России, планеты Земля», районные и городские конкурсы, олимпиады, конференции, выступления творческих коллективов на праздниках.

6. Условия приема учащихся на обучение по данной программе

При комплектовании 5 классов в гимназии, а также в случае наличия вакантных мест в 6-9 классах в течение года, по согласованию с учредителем, проводятся вступительные испытания для всех поступающих из других образовательных учреждений, если число заявлений превышает количество запланированных мест.

Зачисление в 5-е классы проводится при отсутствии медицинских противопоказаний к занятиям интенсивным интеллектуальным трудом и обучению по общеобразовательным программам, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля.

Переформирования классов не происходит. Класс переводится на следующую ступень почти в полном составе за исключением тех, кто ушел из гимназии по семейным обстоятельствам или сделав другой выбор.

7. Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся

Используются следующие формы:

- учет текущей успеваемости;
- срезовые и итоговые контрольные работы;
- экзамены и зачеты по отдельным темам;

- тестирование, в том числе компьютерное;
- школьные, районные и городские олимпиады;
- творческие задания по учебным предметам;
- творческие отчеты;
- викторины и конкурсы;
- дневники педагогических наблюдений,
- соревнования спортивные, по правилам дорожного движения,
- участие в общешкольных мероприятиях;
- выставки изостудии;
- собеседования с детьми и родителями о достижениях школьников в системе дополнительного образования;
- открытые мероприятия.

8. Обязательные результаты освоения образовательной программы

В ходе овладения ОП основного общего образования учащиеся должны:

- Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
- Освоить на более высоком уровне учебные программы по предметам: русский язык, английский язык, литература, обществознание.
- Приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации.
- Достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности.
- Овладеть системой общих учебных умений (выделение главного, сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, формулирование гипотез).
- Знать свои гражданские права и обязанности, уметь их реализовывать; уважать свое и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей.

9. Модель выпускника основной школы

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- ориентирующийся в ценностях отечественной и мировой культуры, культуры отношений к себе, другим, к окружающему миру; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- проявляющий интерес к различным областям знаний; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применить полученные знания на практике;
- умеющий адаптироваться в условиях ближайшей социокультурной среды; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; умеющий давать аргументированную оценку различным взглядам, действиям и позициям;
- ориентирующийся в среде проживания; умеющий объяснять явления природы, наблюдаемые в повседневной жизни; знающий, понимающий и соблюдающий правила экологического поведения; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, экологически безопасного для человека и окружающей его среды;
- владеющий компьютерной грамотностью на уровне пользователя ПК;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы; владеющий опытом индивидуальных достижений в реализации своих способностей;

10. Варианты выбора дальнейшего индивидуального образовательного маршрута

Успешно освоившие образовательную программу основной школы могут остаться для дальнейшего обучения в Гимназии или перейти в любое другое ОУ по выбору. Те, кто не справился с программой обучения, могут повторить курс в Гимназии или выбрать другую форму обучения.

11. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика выявляет возможности учащихся успешно овладеть указанной образовательной программой. Разработка диагностической программы для изучения школьников исходит из идеи К.Д.Ушинского: "Если педагогика хочет воспитать

человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его во всех отношениях”. Эта программа позволяет:

- выявлять уровень интеллектуально-эмоционального развития учеников, занимающихся по данной образовательной программе;
- фиксировать «болевы точки» и «точки успеха» в учебно-воспитательном процессе;
- устанавливать, что в жизни ребенка вызывает наибольшие проблемы;
- устанавливать: степень готовности к обучению в основной школе; возможности школьников к адаптации в 5-ом классе;
- проследить изменения, происходящие в сфере ценностных ориентаций школьников;
- выявлять условия, способствующие повышению учебно-познавательной мотивации.

Учитель не может и не должен работать вслепую, полагаясь только на свою интуицию. Заботясь о развитии личности ученика, необходимо представлять, что и в какой период развивается; какие возможности есть у ребенка и какие условия требуются, для их раскрытия; какое влияние оказывает на человека деятельность и общение; что значит правильно организовать деятельность; для чего нужно что-то изучать и многое другое.

В ходе педагогической диагностики изучались:

- интересы и потребности, трудности в жизни ребенка;
- характер отклонений в отношениях и состоянии здоровья учащихся, мешающих их успешности в деятельности и общении;
- отношения к учебной деятельности, к школе, классу;
- профессиональная направленность личности;
- удовлетворенность окружающей средой и др.

Учебный план основной школы (II ступень, 5-9 класс)

на 2011 - 2012 учебный год.

Пояснительная записка.

Учебный план гимназии реализует следующие идеи:

- необходимости овладения учеником отечественной и мировой культурой, особенно культурой отношений, художественно-эстетической и информационной культурой, способствующих развитию индивидуальности;
- значимости овладения ценностными ориентациями, знаниями и умениями действия в определенном социальном пространстве;
- значимости индивидуальных и групповых занятий учащихся в целях развития их познавательной активности, самостоятельности и ответственности;

– совершенствования и расширения круга общих учебных умений, навыков и способов действий в различных видах деятельности как существенных элементов культуры – необходимое условие развития и социализации школьников.

Учебный план учитывает основные принципы гимназического образования: гуманитаризация, дифференциация и индивидуализация обучения. Он обеспечивает уровень функциональной грамотности, т.е. такой уровень общекультурных и общеобразовательных знаний, умений и навыков, суждений и поступков, который позволяет ученику действовать в непрерывно изменяющемся обществе, решать жизненные задачи на основе преимущественно прикладных знаний; раскрывает творческий потенциал каждого ученика, помогает его социализации.

Особенности учебного плана

Учебный план гимназии для основной ступени обучения определяет 6-дневную учебную неделю и урок в 45 минут, 15 минутные перемены и одну 20 минутную после третьего урока.

На изучение курса «Мировая художественная культура» (в который интегрируется курс «История и культура Санкт-Петербурга») в 5–7 классах и курса «История и культура Санкт-Петербурга» в 8–9 классах предусмотрено соответственно по 1 часу в неделю.

Учитывая значимость гуманитарной составляющей в гимназическом образовании, в учебном плане за счет компонента ОУ добавлено в 5–6 классах по 1 часу в неделю на «Литературу» и «Английский язык».

В 5–6 классах определено изучение второго иностранного языка – финского по 2 часа в неделю. (Приложение 4. Авторская программа и учебник)

С 7 класса предполагается изучение третьего иностранного языка на выбор – французского или немецкого, в 7 классе – 1 час, в 8–9 классах по 2 часа в неделю.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» на второй ступени обучения проводится в 5–7 и 9 классах как изучение модулей различных предметов (природоведения, технология – в 5 классе; география, биология и обществознание – в 6 классе; география, биология, физика и обществознание – в 7 классе; география, биология, физика, химия и обществознание – в 8–9 классах, и во всех классах на основной ступени обучения на предмете «Физическая культура»). В 8 классе ОБЖ является обязательным федеральным компонентом (1 час в неделю).

Для непрерывного овладения современной компьютерной техникой, информационной культурой, соблюдения преемственности введен предмет «Информатика и ИКТ» в 8 классе по 1 часу в неделю (компонент ОУ).

Технология, с позиций социализации учащихся, занимает ключевое место в системе общего образования. По базисному учебному плану ее изучение начинается в начальной школе, продолжается на ступени основного общего образования и завершается на базовом уровне на старшей ступени общего образования. На ступени основного общего образования на изучение технологии в 5–7-х классах отведено 2 часа в неделю. Основной формой организации учебного процесса является сдвоенный урок, который позволяет целесообразно организовать учебный процесс.

В 8-м классе на технологию предусмотрен 1 час в неделю, который используется на изучение черчения, развивающего воображение, четкость, обеспечивающего более успешное овладение геометрией в основной и стереометрией в старшей школе, а также с целью профессионального самоопределения учащихся.

В 9-м классе 2 часа в неделю учебного предмета «Технология» переданы для организации предпрофильной подготовки обучающихся, из 4-х предложенных предметов они выбирают любые 2:

№	Название учебного предмета	Предмет	Кол-во часов	Класс (классы), в которых проводится	Форма аттестации (отметка, зачет, исследовательская работа, без отметки и др.)
1.	Практикум для подготовки учащихся к ГИА	Русский язык	1	9	Отметка
2.	Практикум по решению задач для подготовки учащихся к ГИА	Алгебра	1	9	Отметка
3.	Общественно-политическая и духовная жизнь России в конце XIX начале XX века	Обществознание	1	9	Отметка
4.	Совершенствуйте свой английский. Навыки аудирования и говорения.	Английский язык	1	9	Отметка

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГИМНАЗИИ 227 (5-9 классы)

на 2011 - 2012 учебный год

	Учебные предметы	5 А, Б	6 А, Б, В	7 А, Б	8 А, Б	9 А, Б
Федеральный компонент	Русский язык	6	6	4	3	2
	Литература	2	2	2	2	3
	Английский язык	3	3	3	3	3
	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика и ИКТ				1	2
	История	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	Природоведение	2				
	География		1	2	2	2
	Физика			2	2	2
	Химия				2	2
	Биология		1	2	2	2
	Изобразительное искусство	1	1	1		
	Музыка	1	1	1		
	Искусство				1	1
	Технология черчение	2	2	2		
	предпрофильная подготовка				1	
	ОБЖ				1	
Физическая культура	3	3	3	3	3	
Итого:		27	28	30	31	32
Региональный компонент и компонент ОУ	История и культура Санкт-Петербурга				1	1
	Финский язык	2	2	2		
	Английский язык	1	1	1	1	1
	Немецкий язык / французский язык			1	2	2
	Мировая художественная культура	1	1	1		
	Литература	1	1			
	Информатика и ИКТ				1	
Максимальный объем нагрузки:		32	33	35	36	36

Предпрофиль- ная подготовка	Практикум для подготовки учащихся к ГИА (русский язык)	1
	Практикум по решению задач для подготовки учащихся к ГИА (алгебра)	1
	Общественно-политическая и духовная жизнь России в конце XIX начале XX века	1
	Совершенствуйте свой английский. Навыки аудирования и говорения.	1
Итого:		2

**V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(III ступень обучения)
(10-11 классы)**

1. Целевое назначение

Достижение образованности на уровнях общекультурной, допрофессиональной и методологической компетентности с учетом потенциальных возможностей учащихся, включающей:

- готовность ученика к творчески-деятельной самореализации на основе ориентации в ценностях общей и педагогической культуры;
- готовность к осознанному выбору профессии и получению соответствующего профессионального образования;
- готовность к самостоятельному исследованию проблем теоретического и практического характера;

Создать условия, обеспечивающие наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциацию и индивидуализацию для максимального раскрытия способностей, дарований учащихся, и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую нести ответственность за сделанный выбор, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Формировать у обучающихся духовность и культуру, гражданскую ответственность и правовое самосознание, самостоятельность, инициативу, способность к успешной социализации в обществе, с учетом реальных потребностей рынка труда.

2. Характеристика учащихся, которым адресована программа.

Возраст 15-16 лет. 1-4 группы здоровья.

Уровень готовности к освоению программы:

- успешное освоение образовательной программы основной школы;
- успешное овладение ОП углубленного изучения английского языка.

Обучаться по данной программе могут учащиеся, успешно справившиеся с образовательной программой на II ступени обучения, изучавшие углубленно отдельные

предметы (литература, английский язык, обществознание, русский язык), при условии устойчивого познавательного интереса и потребности к обучению по данной программе, имеющие установку на дальнейшее образование.

Потребности родителей.

Родители хотят, чтобы школьники обучались по гимназической ОП, овладевали общей и педагогической культурой, получили качественное образование на уровне профессионально-личностной компетентности. Получили качественную общеобразовательную подготовку, овладев необходимым объемом знаний, предусмотренных образовательным стандартом. На основе знаний отечественной и мировой литературы, истории, иностранных языков, истории и культуры С-Петербурга, МХК важно получить гуманитарную подготовку, обеспечивающую высокий общекультурный и интеллектуальный уровень развития личности. Родители считают, что учащиеся должны быть готовы к решению стандартных и нестандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, должны уметь адаптироваться в условиях изменяющегося современного общества. Гимназии необходимо развивать интерес учащихся к конкретной области знания, чтобы они успешно реализовывали свои способности различными средствами познавательной и практической деятельности.

3. Учебные программы.

Используются: типовые учебные программы для углубленного изучения отдельных предметов, утвержденные МО и науки РФ; Программы по углубленному изучению литературы, обществознания.

Программы ориентированы:

- ◆ на погружение в общую, овладение и созидание ее и самого себя;
- ◆ на формирование ценностных установок личности;
- ◆ на овладение способами продуктивной деятельности,
- ◆ на осознание роли науки и искусства для развития творческого потенциала личности, выбора дальнейшего жизненного пути;
- ◆ на самовоспитание и самообразование личности;
- ◆ на успешную адаптацию в сложном социальном пространстве.

4. Организационно-педагогические условия

1. Режим обучения и нормативные показатели:

Обучение идет в режиме 6-дневной недели при допустимом максимальном объеме нагрузки. Занятия начинаются в 8.30, перемены по 15 минут, после 3 урока перемена 20 минут

2. Обеспечение валеологических условий:

Изучение курсов по выбору гимназии осуществляется согласно расписанию. Групповые занятия проходят в основное учебное время при делении класса на группы. В классе учится в среднем 25 человек

3. Основные формы организации обучения:

Основной формой организации обучения является урок, в рамках которого читаются лекции, организуются семинары, практические и лабораторные занятия, осуществляется индивидуальное и групповое обучение.

4. Ведущие образовательные технологии: проектно-исследовательские технологии, творческие мастерские, моделирование ситуаций, диалог, информационно-коммуникационные технологии, портфолио, кейс-технология, игровые технологии, тренинги, технология развития критического мышления.

5. Обеспечение условий для социально-психологического сопровождения:

В гимназии служба сопровождения, в которую входят: психолог, социальный педагог; организуют психолого-педагогическую помощь (занятия, консультации), занимаются вопросами профессионально-личностной ориентации.

5 Формы организации внеурочной деятельности.

- внутришкольные (Приложение 5 «Отделение дополнительного образования детей «Арт-Трамвай»):
- внешкольные — экскурсии, районные и городские конкурсы, олимпиады, конференции, акции, международные проекты.

6. Условия приема учащихся на обучение по данной программе

Прием обучающихся в 10 классы осуществляется в порядке, предписанным Уставом Гимназии, перевод и других образовательных учреждений осуществляется при наличии свободных мест. При приеме учитываются:

- степень готовности к продолжению обучения в гимназии (итоги успеваемости в другом ОУ);
- уровень общего развития;
- уровень знания иностранного языка (английский язык) и уровень знаний других иностранных языков, изучаемых в гимназии;
- состояние здоровья;
- склонности и интересы к общеобразовательным и профильным учебным предметам.

7. Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся

Используются следующие формы:

- учет текущей успеваемости;
- срезовые и итоговые контрольные работы;
- экзамены и зачеты по отдельным темам;
- тестирование, в том числе компьютерное;
- школьные, районные и городские олимпиады;
- творческие задания по учебным предметам;
- творческие отчеты;
- конкурсы;
- соревнования спортивные,
- участие в общешкольных мероприятиях;
- открытые мероприятия;
- портфолио.

8. Модель выпускника гимназии

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонациональность российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, Отечеством, человечеством;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять проектно-исследовательскую и информационную деятельность;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, её нравственные основы.

**Учебный план средней (полной) школы (III ступень, 10-11 класс)
на 2011-2012 уч.год**

Пояснительная записка

Учебный план гимназии реализует следующие идеи:

- необходимости овладения и созидания учеником общечеловеческой культуры, особенно культуры отношений, способствующих развитию индивидуальности;
- ценности теоретических и практических знаний для успешной адаптации в реальной социальной среде;
- значимости овладения ценностными установками и умениями ориентации и действия в определенном социальном пространстве, с учетом потребностей рынка труда;
- необходимости удовлетворения индивидуальных потребностей и развития способностей учащихся;
- значимости развития способности ученика к творческой учебно-познавательной и коммуникативной деятельности, к самопознанию, самосозиданию, самоопределению и самореализации в сложнейшем постоянно меняющемся мире;
- подготовки учащихся к жизнедеятельности в информационном обществе.

Гуманитарный профиль на старшей ступени обучения обеспечивается изучением на профильном уровне литературы и обществознания; поддерживается введением психологии и педагогики, которые расширяют и углубляют понимание общечеловеческой и педагогической культуры, ориентируют ученика на ценности знаний о человеке и

ценности самой личности, вооружают его диагностическими и прогностическими умениями, приобщают к серьезной самооценке и оценке других – это имеет теоретическую и практическую значимость в плане развития личности. На этих предметах используются современные технологии обучения, происходит ориентация обучающихся: на педагогическую деятельность и психолого-педагогические знания, на самопознание, на овладение социальным опытом и самореализацию (через педагогическую практику), на выбор жизненного и профессионального пути.

Гимназическая программа создает оптимальные условия для вхождения, овладения и созидания общей культуры, способствует развитию сознания, патриотичности и гражданственности, развитию духовно-эмоциональной, интеллектуальной сфер личности, ее творческого потенциала и физического и здоровья. В результате реализации гимназической образовательной программы учащиеся вырабатывают собственное отношение к явлениям социальной и общественной жизни, способность к самостоятельному принятию решений.

Особенности учебного плана

Учебный план гимназии для старшей ступени обучения определяет 6-дневную учебную неделю и урок в 45 минут.

Согласно региональной специфике базисного учебного плана вводится дополнительно на изучение русского языка в старшей школе 1 час в неделю, что обусловлено спецификой гимназии и необходимостью сдачи обязательного ЕГЭ по русскому языку.

Преподавание литературы и обществознания в гимназии осуществляется на профильном уровне, что предполагает углубленное изучение предметов гуманитарного цикла, поэтому добавлены на литературу 2 часа и на обществознание 1 час в неделю.

Федеральный компонент государственного стандарта предусматривает отказ от детализации содержания курсов истории, что способствует усилению общекультурной направленности учебного процесса, его мировоззренческой направленности. Для расширения знаний учащихся по обществознанию в 10–11 классах предполагается изучение курса по выбору «Человек-Общество-Мир», представляющего собой расширенный вариант базового курса, способствующий освоению материала и успешной сдачи ЕГЭ, что имеет большое значение при поступлении в высшую школу.

В соответствии с Порядком организации образовательной деятельности, утвержденном распоряжением Комитета по образованию от 06.08.2008. №1250-р, в гимназии осуществляется изучение трех иностранных языков как одного из условий

становления культурного потенциала личности. На изучение основного иностранного языка – английского добавлен 1 час в неделю (компонент ОУ).

Изучение элективных курсов по обществознанию, психологии человека и общества, Intercultural Issues (страноведение) в гимназии в 10–11-х классах осуществляется в контексте решения задач по обеспечению индивидуально-ориентированного подхода к организации образовательной деятельности учащихся.

«Обществознание» изучается как самостоятельная учебная дисциплина, в которой отражаются представления основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии, их категориального аппарата, актуальных проблем, методов научного познания, типичных профессий специально-гуманитарного профиля, основных видов учебной и учебно-исследовательской деятельности. Новым в содержании курса «Обществознания» является включение блока социально-психологических знаний.

На изучение обществознания в 10–11-х классах на профильном уровне отводится 3 часа в неделю для тех, кто избрал этот предмет.

На изучение географии в учебном плане гимназии выделено по 1 часу в неделю, т.к. при реализации расширенной программы по изучению иностранных языков, обучающимся необходимы знания географии стран изучаемого языка, основ страноведения, характеристики современного мира.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом изучение биологии, физики и химии проводится на базовом уровне, по 1 часу на биологию и химию, и по 2 часа в неделю на физику. Предлагаются предметы по выбору прикладного характера: «Измерение физических величин» и «Алгебра плюс. Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики».

При разработке образовательных программ гимназии учитываются социально-экономические и научно-культурные особенности Санкт-Петербурга, поэтому предлагается организация внеурочной деятельности учащихся на основе освоения ими социокультурного пространства города, а также информационных и коммуникационных технологий в области искусства. В учебный план гимназии входит предмет «Мировая художественная культура» как обязательная часть гимназического образования, при преподавании которого используется как традиционная урочная форма, так и внеурочные формы, в рамках которых предлагаются различные виды деятельности, рассчитанные на расширение кругозора и активное участие учащихся в современном культурном процессе.

При проведении занятий по иностранному языку (2-11 классы), технологии (5-11 классы), физической культуре (10-11 классы), а также во время проведения практических

занятий по информатике и ИКТ, физике и химии осуществляется деление классов на две группы (при наполняемости класса не менее 25 человек).

В гимназии по согласованию с учредителем при изучении первого (основного) иностранного языка допускается деление класса на три группы (5-11 классы), а также деление классов на две группы при проведении занятий по второму иностранному языку и другим (профильным) предметам (при наполняемости класса не менее 25 человек).

По согласованию с учредителем предусматривается выделение средств для оплаты отдельных лекций, циклов, курсов на основе трудовых договоров с привлеченными специалистами высшей квалификации из расчета 1,5 часа в год на каждого обучающегося, но не более 1500 часов на учебный год.

№	Название учебного предмета	Предмет	Кол-во часов	Класс (классы), в которых проводится	Кем регламентирован	Форма аттестации (отметка, зачет, исследовательская работа, без отметки и др.)	Выходные данные
1.	Психология человека и общества	Психология	1	10-11	Мин. обр. и науки РФ	Отметка	М., Вита-Пресс, 2004.
2.	Человек-Общество-Мир	Обществознание	1	10-11	Мин. обр. и науки РФ	Отметка	М., Вита-Пресс, 2004.
3.	Алгебра плюс: Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики	Алгебра и начала анализа	1	10-11	Мин. Обр. и науки РФ	Отметка	М., Вита-Пресс, 2004.
4.	Intercultural issues (страноведение)	Английский язык	1	10-11	Мин. Обр. и науки РФ	Отметка	М., Вита-Пресс, 2004.
5.	Измерение физических величин	Физика	1	10-11	Мин. обр. и науки РФ	Отметка	М., Вита-Пресс, 2004.
6.	Информационные системы и модели	Информатика и ИКТ	1	10-11	Мин. Обр. и науки РФ	Отметка	М., Вита-Пресс, 2004.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГИМНАЗИИ
на 2011 - 2012 учебный год

	Учебные предметы	10 А, Б	11 А, Б
Федеральный компонент	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Английский язык	3	3
	Алгебра и начала анализа	2	2
	Геометрия	2	2
	История	2	2
	Обществознание	2	2
	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
	ОБЖ	1	1
	Физическая культура	3	3
	Итого:	23	23
Региональный компонент	Русский язык	1	1
	География	1	1
Компонент ОУ	Литература	2	2
	Английский язык	1	1
	Немецкий язык / французский язык	2	2
	Обществознание	1	1
	Мировая художественная культура	1	1
	Педагогика	1	1
	Итого:	33	33
Предметы по выбору учащегося	Психология человека и общества	1	1
	Человек-Общество-Мир	1	1
	Алгебра плюс. Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики	1	1
	Intercultural Issues (страноведение)	1	1
	Измерение физических величин	1	1
	Информатика и ИКТ	1	1
	Итого:	4	4
Максимальный объем нагрузки:		37	37