

*Приложение
к рабочей программе воспитания*

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Гимназии №227
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

В.А.Седов



СОГЛАСОВАНА

Решением Попечительского совета

ГБОУ Гимназии №227

Санкт-Петербурга

протокол от 30.05.2023 №29

**Комплексная программа
«Родительское просвещение»**

Санкт-Петербург

Актуальность программы

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года

В современном мире необходимо учить родителей (законных представителей) быть родителями.

В области образования просветительская работа с родителями помогает решать вопросы государственно-общественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг, патриотического воспитания, пропаганды семейных ценностей, формирования правильного отношения к семье, а также совместного поиска решений возникающих проблем. Не менее важная задача – согласование позиций, углубление взаимопонимания между родителями и педагогическим коллективом образовательной организации по всем вопросам, связанным с обучением и воспитанием ребенка – от вопросов соблюдения режима и правил поведения в школе до вопросов содержания образовательных программ и воспитательных мероприятий.

Функции родительского просвещения:

- Просветительская функция – создание информационных возможностей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми, эффективно воздействовать на ситуацию;
- Консультативная функция – психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им личностных, общественных и учебных навыков.
- Коммуникативная функция – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей (законных представителей), укрепление детско-родительских отношений.
- Развивающая функция - формирование у родителей (законных представителей) потребности самообразования, повышения уровня родительских компетенций.
- Организационно-управленческая функция – продвижение лучших практик участия родителей (законных представителей) в государственно-общественном управлении образованием, повышение эффективности данных процессов, консолидация детей и взрослых вокруг школы.

Реализация комплексной программы просвещения родителей (законных представителей) является механизмом формирования родительской компетенции, поскольку представляет собой:

- систему, предоставляющую родителям ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей;
- возрождение и сохранение духовно - нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.

Документальное регламентирование реализации Программы

Нормативно-правовую основу настоящей Программы составляют следующие документы:

- Указ Президента РФ от 24 декабря 2014 г. № 808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики" (с изменениями и дополнениями)
- Конвенция «О правах ребенка»
- №223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации»
- Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи с участниками форума «Качественное образование во имя страны» № 2876-Пр от 12.12.2014
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
- Письмо Минпросвещения России от 29.11.2019 № ТС-3075/07 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации программ родительского просвещения, в том числе программ для родителей (законных представителей), воспитывающих родных детей, лиц, принявших детей на воспитание в семью (при различных формах устройства детей), а также родителей (законных представителей), лишенных родительских прав (ограниченных в родительских правах) и желающих восстановиться в родительских правах.
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)
- Устав ГБОУ Гимназии №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Цель Программы

Обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетенций родителей (законных представителей) (законных представителей), необходимых для решения задач воспитания и успешной социализации детей и подростков, гармонизации семейных отношений, соблюдения юридических и нравственных норм, определяющих ответственность родителей (законных представителей) перед государством и обществом.

Задачи Программы:

- укрепление сотрудничества семьи и образовательной организации в воспитании детей;
- формирование ответственного отношения родителей (законных представителей) (законных представителей) к воспитанию детей;
- формирование у родителей (законных представителей) активной позиции и сознательного участия в реализации задач духовно-нравственного и патриотического воспитания детей;
- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
- осуществление просветительской и профилактической деятельности с родителями (законными представителями), направленной на профилактику психолого-педагогических, правовых и социальных проблем;
- решение вопросов гармонизации детско-родительских отношений;
- обучение родителей (законных представителей) по вопросам безопасного поведения детей (дорожная безопасность, пожарная безопасность, безопасность на железнодорожном транспорте, безопасное поведение у водоемов, безопасное поведение в местах массового пребывания людей)

Направления реализации Программы

При реализации программ родительского просвещения используются следующие виды технологий:

1. Технологии раннего вмешательства, направленные на раннее предотвращение неблагополучия как в контексте развития ребенка, так и в семейном контексте.
2. Технологии мотивирования, использующие различные модели интервьюирования, направленные на формирование готовности и мотивации к изменениям поведения, участию в программах помощи.
3. Технологии, ориентированные на работу с семьей, которые предполагают различные тренинги родительской компетентности и семейных навыков, семейное консультирование, а также программы по созданию семейных групп взаимопомощи.
4. Технологии организации социальной среды, которые используются прежде всего на основе просвещения через СМИ, а также включают различные социальные проекты и социальную рекламу.
5. Технологии информирования, т.е. просвещения через использование таких форм как лекции, семинары, консультации, беседы, распространение специальной литературы и видеоматериалы.
6. Восстановительные технологии, в основе которых лежат программы примирения и медиации.
7. Технологии создания групп социальной поддержки, направленные на формирование групп само- и взаимопомощи среди родителей (законных представителей).
8. Мультикомпонентные технологии, учитывающие индивидуальные и средовые аспекты работы и включающие в себя различные компоненты вышеописанных технологий.

При проектировании деятельности по повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учитывается актуальность просветительской тематики, которая определяется объективными требованиями к тому, что современный родитель должен знать и уметь, а также запросом (реальными трудностями, с которыми сталкиваются родители).

Формы работы

Родительское просвещение дифференцируется с учетом категорий слушателей:

- Универсальное просвещение - рассчитано на широкий круг родителей (законных представителей), направлено на общие проблемы, специфичные для возрастного периода обучающихся в классе или группе классов.
 1. Очная форма: Общешкольные и классные родительские собрания; социально-психологическая служба гимназии, научно-практические и информационно-просветительские лекции для родителей (законных представителей) (законных представителей), дни открытых дверей, концерты, классные детские мероприятия, выставки детских работ и т.д..
 2. Дистанционный формат: вебинары с возможностью диалога, публикации и рассылки в социальных сетях, мессенджерах (Vk, «Сферум», Дзен и т.д.)
 3. Заочная форма: видео-ролики, направленные на формирование семейных ценностей, здорового образа жизни семьи, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, записи вебинаров и видео-лекций, ссылки на тематические Интернет-ресурсы...
- Специализированное просвещение - рассчитано на определенную категорию или целевые группы родителей (законных представителей). Оно направлено на

конкретные проблемы, актуальные в конкретной группе на данный момент (для родителей (законных представителей), имеющих детей с ОВЗ, эмоциональными проблемами и трудностями в обучении, для родителей (законных представителей), чьи дети, состоят на учете в КДН и для асоциальных родителей (законных представителей) и т.д.)

1. Очная форма (в т.ч. дистанционный формат): родительский лекторий, родительский обмен опытом, тематические консультации, дистанционное общение в группах в социальных сети, подготовка наглядной информации (издание и распространение различных буклетов, памяток, подготовка стендовой информации познавательного характера)
 2. Заочная форма: записи вебинаров и видео-лекций, ссылки на тематические Интернет-ресурсы, онлайн-учебный курс на соответствующих информационных платформах, ведение специального раздела на школьном сайте.
- Индивидуальное просвещение родителей (законных представителей) - ориентировано на определенные проблемы, затрагивающие конкретно ребенка родителя (подобный вид просвещения может быть организован как по запросу родителя, так и по инициативе школьного психолога или педагога)
 1. Очная форма (в т.ч. дистанционный формат): индивидуальные консультации, онлайн-консультации
 2. Заочная форма: переписка по электронной почте, публикация информации на сайте учреждения и т.д.

Только в условиях активной системной деятельности по психологическому просвещению родителей (законных представителей) становится возможным повышение их психологической компетентности в вопросах семейного воспитания, социализации обучающихся, конструктивного взаимодействия с детьми с учетом их возрастных особенностей.

Тематические направления родительского просвещения представлены пятью модулями:

1. Особенности развития и образовательные потребности школьников.
2. Семейное воспитание и социализация школьников.
3. Основы конструктивного взаимодействия.
4. Формирование личности безопасного типа.
5. Патриотическое воспитание.

В течение учебного года предполагается изучение по одной теме из четырех модулей (с 1 по 4). Рекомендуемый режим занятий – 1 раз в четверть по 1-2 ч. (см. «Приложение 1»)

Содержание модуля «Патриотическое воспитание» реализуется через участие родителей (законных представителей) в системе мероприятий патриотической направленности в соответствии с календарным планом рабочей программы воспитания и в соответствии с комплексной программой «Патриотическое воспитание» в гимназии.

Эффективность программы (критерии и ожидаемые результаты в соответствии с нормативными документами)

Организация просветительской работы с родителями ориентирована на то, что в результате ее реализации произойдут положительные (ожидаемые) изменения в сторону желаемого поведения, состояния, отношения, восприятия и т.д..

<i>Тип измерения</i>	<i>Определение</i>	<i>Что измеряется</i>	<i>Примеры</i>
Количественный подсчет	Простой подсчет числа (или доли) участников, в том числе достигших положительных изменений	Состояние, статус, поведение	Количество родителей, принимавших участие в просветительских мероприятиях. Доля родителей, давших обратную связь по результатам участия (вопросы, отзывы, запрос на индивидуальное консультирование, обращение за помощью к специалистам и т.п.)
Стандартизованные методики измерения	Тестирование состояния участников до и после участия в программе (заполняется специалистом или участником самостоятельно)	Чувства, отношения, восприятие, знания	Доля родителей, уверенных в том, что смогут оптимально распорядиться полученными знаниями. Результаты тестирования знаний до программы, сразу после и спустя какое-то время после участия в программе
Шкалы уровня функционирования	Тестирование состояния участников до и после участия в программе (заполняется, как правило, специалистом)	Функционирование деятельности	Доля участников, применяющих новые знания и навыки (от числа участников программы). Результаты тестирования после получения услуги и спустя какое-то время после получения услуги
Удовлетворенность участников	Опрос участников, были ли просветительские программы для них полезны	Восприятие. Отношение к просветительской работе	Доля участников, оценивших просветительские программы как полезные и очень полезные. Шкалированная оценка того, насколько полезна информация

Реализация программных мероприятий позволит в значительной мере снизить социальную напряжённость и разобщённость людей в их ближайшем жизненном окружении, повысить уровень культуры отношений между родителями, детьми, школой, комплексно решать вопросы профилактики асоциального поведения детей и подростков. Взаимодействие участников Программы будет способствовать укреплению института семьи, возрождению и сохранению духовно-нравственных традиций семейного воспитания.

В результате реализации Программы ожидается:

- повышение интереса родителей к участию в системе психолого-педагогического просвещения;
- рост числа родителей, посещающих родительские собрания;
- активизация родителей в решении проблем семьи и социума (участие в общественно-полезной деятельности);
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся;
- создание в гимназии благоприятной образовательной, развивающей и воспитательной среды;
- повышение взаимодействия между школой и родителями (законными представителями), учениками;
- укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно - нравственных традиций семейного воспитания.

Критерии оценки эффективности совместной работы гимназии с родителями:

- наличие организационной структуры в работе с родителями;
- конкретные дела родителей, помощь школе и классу;
- наличие традиций сотрудничества школы с родителями;
- обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;
- позитивный уровень сохранности здоровья детей;
- высокая скорость реакции родителей на запросы гимназии и наоборот.

Страница/раздел сайта образовательной организации в сети Интернет, посвященная работе с родителями (законными представителями)

Перечень цифровых образовательных ресурсов Коллекции электронных образовательных ресурсов

- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu.ru>
- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
- «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>
- , <http://eor.edu.ru>
- Интернет-сайты по образовательной политике и правовому обеспечению системы образования в РФ: <http://oko-planet.su/> , <http://www.lexed.ru/>

Образовательные Интернет-порталы

- Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
- Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
- Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
- Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
- Учительская газета www.ug.ru
- Газета «1 сентября» www.1september.ru
- Сеть творческих учителей www.it-n.ru

Примерное содержание программы родительского просвещения

Уровень начального общего образования

Название модуля	Модуль 1. Особенности развития и образовательные потребности обучающихся	Модуль 2. Семейное воспитание и социализация школьников	Модуль 3. Основы конструктивного взаимодействия	Модуль 4. Формирование личности безопасного типа	Модуль 5. Патриотическое воспитание
1 класс					
Тема	Психофизические особенности развития обучающегося младшего возраста. Адаптация ребенка к школе	Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка	Особенности общения младших обучающихся	Основы формирования личности безопасного типа. Безопасность ребенка на улице	В соответствии с календарным планом рабочей программы воспитания и в соответствии с комплексной программой «Патриотическое воспитание»
Содержание	Особенности физического, психического, социального статуса первоклассника. Кризис 7 лет. Требования к режиму дня и организации учебной деятельности первоклассника. Возможности получения ППМС-помощи в процессе адаптации ребенка к школе.	Права и обязанности родителей. Ответственность за воспитание и развитие своих детей. Права детей на образование. Конфиденциальность персональных данных	Общение как форма взаимодействия и способ коммуникации людей. Функции общения. Особенности общения младших школьников. Анализ ситуации в классе.	Понятие «личность безопасного типа». Основные компоненты безопасного взаимодействия личности и среды обитания человека: предвидение опасности, уклонение от опасности, преодоление опасности. Угрозы безопасности ребенка	
2 класс					
Тема	Учет функциональной межполушарной асимметрии головного мозга (ФМАГМ) ребенка в решении вопросов воспитания и обучения	Стили семейного воспитания	Принципы построения семейных отношений	Безопасность ребенка дома	В соответствии с календарным планом рабочей программы воспитания и в соответствии с

Содержание	Понятие о ФМАГМ. Способы определения ФМАГМ. Характеристика детей с различной ФМАГМ. Особенности обучения и воспитания детей с разной ФМАГМ.	Понятие о стилях семейного воспитания. Виды и способы наказания и поощрения в семье. Способы определения стиля воспитания. Ситуационные задачи «Ошибки семейного воспитания». Возможность корректировки стиля воспитания.	Основные типы семейных отношений. Самодиагностика семейных отношений. Принципы построения конструктивных семейных отношений. Диалог как средство конструктивного общения, способы его построения.	Источники опасности дома. Организация безопасной среды дома. Способы обеспечения безопасности ребенка дома в отсутствии взрослых.	комплексной программой «Патриотическое воспитание»
3 класс					
Тема	Условия формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся	Традиции семьи и родительский авторитет, как воспитательные ресурсы	Семейные конфликты	Безопасность ребенка в социальных сетях	В соответствии с календарным планом рабочей программы воспитания и в соответствие с комплексной программой «Патриотическое воспитание»
Содержание	Понятие об УУД. Способы формирования УУД. Способы оценивания УУД. Роль семьи в формировании и развитии УУД ребенка.	Понятия «семейный уклад», «семейные традиции», «родительский авторитет», «психологический климат семьи», «родословная». Роль уклада семьи в сохранении семейных ценностей. Значение семейных традиций в формировании личности ребенка.	Конфликт: признаки, структура, причины, последствия. Влияние семейного конфликта на становление личности ребенка. Стратегии поведения в конфликтах. Пути разрешения конфликтных ситуаций.	Правила поведения ребенка в социальных сетях. Способы обеспечения безопасности ребенка в сети Интернет	
4 класс					

Тема	Влияние ведущей модальности на успешность обучения	Семейный досуг	Дети с ОВЗ	Безопасность детей в природе	В соответствии с календарным планом рабочей программы воспитания и в соответствии с комплексной программой «Патриотическое воспитание»
Содержание	Понятие о репрезентативных системах. Связь ведущей модальности с успешностью выполнения устных и письменных заданий. Способы определения ведущей модальности. Определение оптимального входа и выхода информации. Рекомендации по организации выполнения ребенком домашнего задания на основе выявленных индивидуальных особенностей.	Виды и формы совместного семейного досуга. Влияние совместного семейного досуга на формирование личности, духовно-нравственных и семейных ценностей ребенка.	Нормативные документы, регламентирующие, образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Влияние совместного обучения детей с ОВЗ и нормативным развитием на формирование личности обучающихся. Формирование толерантного отношения к «особым» детям.	Организация безопасных каникул детей. Способы формирования у детей безопасного поведения в природе.	

Уровень среднего общего образования

Название модуля	Модуль 1. Особенности развития и образовательные потребности обучающихся	Модуль 2. Семейное воспитание и социализация школьников	Модуль 3. Основы конструктивного взаимодействия	Модуль 4. Формирование личности безопасного типа	Модуль 5. Патриотическое воспитание
5 класс					
Тема	Психофизические особенности развития младшего подростка. Адаптация ребенка к новым условиям обучения	Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка	Жестокое обращение с детьми	Способы адаптации организма ребенка в период пубертата	В соответствии с календарным планом рабочей программы воспитания и в соответствии с

Содержание	Особенности физического, психического статуса младшего подростка. Требования к организации здорового питания и здорового пищевого поведения. Возможности получения ППС-помощи в процессе адаптации ребенка к новым условиям обучения школе.	Полномочия комиссии по делам несовершеннолетних. Время наступления административной, имущественной и уголовной ответственности. Правовая ответственность родителей за воспитание детей. Ответственность за вовлечение несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий. Специальные нормы уголовной ответственности родителей.	Жестокое обращение с детьми. Виды, формы и признаки жестокого обращения в семье. Факторы, способствующие возникновению жестокого обращения. Юридическая ответственность за жестокое обращение с детьми.	Значение чередования видов деятельности в режиме дня. Здоровое питание. Условия раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	комплексной программой «Патриотическое воспитание»
6 класс					
Тема	Кризис подросткового возраста	Роль семьи в духовно-нравственном развитии подростка	Подростковая агрессия	Профилактика употребления психоактивных веществ	В соответствии с календарным планом рабочей программы

Содержание	Характеристика подросткового кризиса. Кризис идентичности как особенность подросткового возраста. Связь подросткового кризиса с кризисом смысла жизни.	Понятия «духовность», «нравственность» как совокупность норм и правил, регулирующих отношения людей. Ответственность и выбор как составляющие духовно - нравственного развития личности. Средства духовно-нравственного воспитания.	Причины подростковой агрессии. Насилие и дискриминация: их виды и формы. Участники насилия. Последствия насилия. Аутоагрессивное поведение. Действия родителей при выявлении признаков насилия и аутоагрессии. Возможность получения ППМС-помощи.	Понятие о психоактивных веществах (ПАВ). Опасность «легких» наркотиков и других современных ПАВ. Признаки употребления ПАВ. Ответственность за употребление и распространение наркотических средств и психотропных веществ. Социально-психологическое тестирование как механизм раннего выявления склонности к употреблению ПАВ.	воспитания и в соответствии с комплексной программой «Патриотическое воспитание»
7 класс					
Тема	Роль семьи в воспитании подростка.	Роль общественных объединений в формировании личности обучающегося	Профилактика интернет-зависимости у подростков	Первая помощь при состояниях, угрожающих жизни и здоровью	В соответствии с календарным планом рабочей программы

Содержание	Актуализация роли родителей в воспитании подростка. Влияние социального окружения и СМИ на формирование поведения ребенка.	Социально-ориентированные общественные объединения и движения школьников: РДДМ, Юнармия, клубы, добровольческие организации и др. Значение участия обучающегося в деятельности общественных объединений для успешной социализации личности.	Понятие об интернет-зависимости. Признаки интернет-зависимости. Возможные последствия пользования социальными сетями. Профилактика интернет-зависимости у детей. Сформированные представления о возможных последствиях пользования социальными сетями.	Понятие «первая помощь»(ПП). Нормативные документы, регламентирующие оказание ПП. Цель оказания ПП. Перечень состояний, при которых оказывается ПП, перечень мероприятий по оказанию ПП. Средства оказания ПП. Действия при состояниях, угрожающих жизни и здоровью человека.	воспитания и в соответствии с комплексной программой «Патриотическое воспитание»
8 класс					
Тема	Учет психофизиологических особенностей обучающегося при выборе будущей профессии	Стресс и стрессоустойчивость	Причины и мотивы проблемного поведения обучающихся	Профилактика заболеваний	В соответствии с календарным планом рабочей программы воспитания и в соответствии с комплексной программой «Патриотическое воспитание»
Содержание	Психолого-педагогические особенности обучающихся, в том числе с ОВЗ, необходимые для успешного освоения профессии самореализации. Атлас новых профессий. Перечень профессий, рекомендованный для освоения обучающимися с ОВЗ. Источники получения информации о профессии. Возможность получения помощи в области профориентации.	Понятие «стресс», «стресс-фактор», «адаптация», «стрессоустойчивость». Виды, стадии стресса. Способы и методы формирования стрессоустойчивости. Самодиагностика уровня стресса.	Внешние причины проблемного поведения. Внутренние мотивы поведения ребенка. Способы реакции на поведение ребенка в зависимости от его мотивов и внешних причин.	Понятие о заболеваниях, передающихся половым путем(ЗППП). ЗППП: признаки и последствия. Способы профилактики заражения ЗППП детей.	

9 класс					
Тема	Учет особенностей познавательной сферы подростка при подготовке к ГИА	Цели, ценности и жизненные смыслы подростков	Акцентуации характера у подростков	Профилактика рискованного поведения	В соответствии с календарным планом рабочей программы воспитания и в соответствии с комплексной программой «Патриотическое воспитание»
Содержание	Особенности мышления, восприятия, памяти, воображения подростка. Нейрофизиологические основы памяти. Рациональное питание во время интенсивных интеллектуальных нагрузок. Роль двигательной активности в образовательном процессе. Условия оптимизации процесса подготовки обучающихся к ГИА.	Понятия «цель», «ценности», «жизненные смыслы». Типичные ошибки при постановке целей. Жизненный смысл как «платформа» формирования целей. Способы формирования ценностей и жизненных смыслов в семье.	Понятие об индивидуальных особенностях (акцентуациях) характера у подростков. Виды, характеристика акцентуаций. Построение эффективного взаимодействия с подростками, имеющими различные акцентуации характера.	Понятие рискованного поведения (РП). Виды РП. Причины и факторы, влияющие на РП. Профилактика РП. Возможность получения ППС-помощи.	

Уровень основного общего образования

Название модуля	Модуль 1. Особенности развития и образовательные потребности обучающихся	Модуль 2. Семейное воспитание и социализация школьников	Модуль 3. Основы конструктивного взаимодействия	Модуль 4. Формирование личности безопасного типа	Модуль 5. Патриотическое воспитание
10 класс					
Тема	Психофизические особенности развития старших школьников	Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка	Молодежные субкультуры	Формирование позитивных жизненных установок	В соответствии с календарным планом рабочей программы воспитания и в

Содержание	Особенности физического, психического статуса старшеклассников. Возможности получения ППС-помощи в решении личностных и межличностных проблем.	Правовой статус несовершеннолетнего. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия.	Понятие о субкультуре. Причины возникновения субкультур. Характеристика современных молодежных субкультур. Способы выстраивания отношений с представителями субкультур. Профилактика вовлечения старшеклассника в деструктивную деятельность.	Понятие о жизненных установках. Факторы, влияющие на формирование жизненных установок. Условия формирования способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации, развитие мотивации к достижению позитивных жизненных целей старшеклассников.	соответствие с комплексной программой «Патриотическое воспитание»
11 класс					
Тема	Особенности организации обучения старшеклассников в выпускном классе	Профессиональное самоопределение будущего выпускника	Профилактика вовлечения обучающихся в религиозно-экстремистские объединения и псевдорелигиозные секты деструктивной направленности (РЭО и ПРСДН)	Формирование жизнестойкости у старшеклассников	В соответствии с календарным планом рабочей программы воспитания и в соответствии с комплексной программой

Содержание	Документы, регламентирующие подготовку и проведение государственной итоговой аттестации. Условия, обеспечивающие успешную подготовку и прохождение ЕГЭ.	Роль семьи в формировании интересов детей и выборе будущей профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. Источники информации о возможностях профессионального самоопределения обучающихся.	Понятие об экстремизме, терроризме, псевдорелигиозных сектах. Экстремистские объединения и псевдорелигиозные секты деструктивной направленности. Приемы манипуляции сознанием и вербовки молодежи. Признаки вовлечения детей в деятельность РЭО и ПРСДН. Действия взрослых при выявлении факта и профилактика вовлечения подростков в РЭО и ПРСДН.	Понятие о жизнестойкости. Факторы, средства, условия формирования жизнестойкости. Влияние ситуации успеха на жизнестойкость личности. Рекомендации по формированию жизнестойкости и раннему выявлению дистресса.	«Патриотическое воспитание»
------------	---	--	--	--	-----------------------------

Тематика родительских собраний

1-11 класс:

1. А.) Об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в акциях экстремистской направленности.
Б.) Родительский всеобуч «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта»
В.) «Азбука здорового питания»
2. А.) «Терроризм – угроза 21 века»
Б.) Информационной безопасности школьников в сети Интернет, повышению цифровой грамотности родителей «Угрозы в сети Интернет», «Безопасный интернет» (контентная фильтрация, ограничение доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью)
В.) Культура питания как составляющая здорового образа жизни детей.
3. А.) «Безопасность вашего ребенка в школе и дома», «Информационная безопасность подростков»
Б.) Лекции для родителей «Формирование толерантного поведения в семье»
В.) К здоровью - через питание. Рекомендации родителям по организации правильного питания в семье.
4. А.) «Вопросы, которые нас волнуют»
Б.) Лекции для родителей «Терроризм – угроза обществу», «Профилактика терроризма в подростковой среде».
В.) «Еда как друг и враг»

1 класс.

1. Начало школьной биографии.
2. Адаптация первоклассников в школе.
3. Родителям о безопасном образе жизни детей
4. Что такое оценка и самооценка

2 класс.

1. О гражданском и патриотическом воспитании младших школьников
2. Что мы знаем о наших детях.
3. Воспитание ненасилия в семье.
4. Как научить работать с информацией?

3 класс.

1. Значение общения в развитии личности ребенка.
2. Трудовое участие ребенка в жизни семьи и школы.
3. Традиции семьи и родительский авторитет как воспитательные ресурсы
4. Профилактика вредных привычек в семье.

4 класс.

1. Физиологическое и нравственное взросление и его влияние на развитие ребенка.
2. Развитие способностей ребенка на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Как уберечь детей от беды. Предупреждение вредных привычек
4. Итоги обучения в начальной школе и перспективы на будущее.

5 класс.

1. Адаптация учащихся к обучению в основной школе. Права и обязанности подростка в семье и школе.
2. Результативность школьного обучения и воспитания: от чего она зависит?
3. Культурные ценности семьи и их значение для детей.
4. Первые проблемы подросткового возраста

6 класс.

1. Чтение и его роль в развитии подростка.
2. Роль семьи в духовно- нравственном развитии. Средства духовно- нравственного воспитания.

3. Авторитет родителей и его влияние на формирование личности подростка.
4. Опасность «легких» наркотиков и других современных ПАВ (профилактика употребления ПАВ)

7 класс.

1. Психологические и возрастные особенности подростка.
2. Значение участия школьника в деятельности общественных объединений для успешной социализации личности.
3. Профилактика интернет-зависимости у подростков
4. Переходный возраст: особенности контакта с подростками. Воспитание в труде.

8 класс.

1. Авторитет родителей - основа успешного воспитания подростка.
2. Психолого-педагогические особенности обучающихся, необходимые для успешного освоения профессии и самореализации.
3. Проблемы сохранения здоровья подростка. Способы и методы формирования стрессоустойчивости.
4. Культура поведения в конфликте

9 класс.

1. Учет особенностей познавательной сферы подростка при подготовке к ГИА
2. Понятия «цель», «ценности», «жизненные смыслы». Типичные ошибки при постановке целей.
3. Проблема насилия в семье.
4. Как научиться быть ответственным за свои поступки

10 класс.

1. Влияние мотивации на успеваемость. Особенности возраста
2. Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка
3. Профилактика вовлечения ребенка в деструктивную деятельность. Молодежные субкультуры.
4. Профилактика рискованного поведения

11 класс.

1. Условия оптимизации процесса подготовки обучающихся к ГИА
2. Профессиональное самоопределение будущего выпускника. Типичные ошибки при выборе профессии.
3. Рекомендации по формированию жизнестойкости и раннему выявлению дистресса.
4. Как поддержать у ребенка уверенность в себе и своих силах.