

Согласовано

Заместитель главы
администрации Фрунзенского района
Санкт-Петербурга



/И.И.Белова

« 20 » января 2016 г.

Согласовано

Начальник отдела образования
администрации Фрунзенского района
Санкт-Петербурга



/Е.Н.Гавриленко

« 20 » января 2016 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ Гимназии № 227
Санкт-Петербурга



/В.А.Седов

Приказ от 11 января 2016 г. №5

Принято

Протокол
Общего собрания работников

от 11 января 2016 г. № 2

Программа развития на 2016-2020 гг.

Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения
Гимназии №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

«Учимся жить завтра»

Санкт-Петербург
2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

Часть I. Паспорт программы	Стр.
Паспорт программы развития «Учимся жить завтра»	3 - 10
Часть II. Введение	11 - 56
– Актуальность и краткое описание документа	
– Нормативные документы	
– Анализ Программы развития за 2010 – 2015 гг.	
– Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	
– Основные направления изменений системы образования Санкт-Петербурга на период до 2020 года	
– Приоритеты стратегического развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга	
– Основные направления изменений системы образования ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга	
Часть III. Анализ потенциала развития	57 - 73
– Условия организации образовательного и воспитательного процесса	
– Описание системы управления	
– Кадровые ресурсы	
– Материально-технические ресурсы организации	
– Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	
– SWOT-анализ потенциала развития ОУ	
– Оптимальный сценарий развития на 2016 – 2020 гг.	
Часть IV. Концепция развития	74 - 79
Концепция развития ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга	
– Миссия	
– Цель Программы	
– Основные задачи Программы	
– Ожидаемые конечные результаты	
– Система организации контроля исполнения Программы	
– Социальные эффекты реализации Программы	
– Сроки реализации Программы: 2016 -2020 гг.	
Часть V. Планирование	80 - 103
Планирование по основным направлениям Программы развития на 2016 – 2020 гг.	
Направление 1. Условия повышения качества образования	
Направление 2. Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива	
Направление 3. Обеспечение безопасности и формирование здоровьесберегающей среды	
Направление 4. Межкультурный полилог	
Направление 5. Информационно-коммуникационные компетентности в формировании информационной культуры	
Направление 6. Дети с разными образовательными потребностями	
Финансовый план реализации	104 - 105

Часть I. Паспорт программы

Паспорт программы развития «Учимся жить завтра»

Наименование Программы	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на период с 2016 - 2020 гг. «Учимся жить завтра» («Успешная школа – успешное социально-профессиональное самоопределение школьников») (далее – Программа)
Основания для разработки Программы развития гимназии	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - О мерах по реализации госполитики в области образования и науки (указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599). - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990). - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования). - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования). - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015. - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Правительством РФ 22 ноября 2012 г. № 2148-р. - «Об образовании в Санкт-Петербурге» Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83. - Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская школа 2020». - Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 № 66-рп «О программе «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы». - Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы». - Приоритетный национальный проект «Образование». - План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011-2015 годах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденный постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 №750. - Программа по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.11.2011 №1534. - Программа реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в Санкт-Петербурге на 2012-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 25.07.2012 № 748.

- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 - 2018 годов», утвержденный распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2013 №3 2-рп.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»
- Постановление правительства Санкт-Петербурга «О Стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы» от 16.08.2012 года № 864.
- План мероприятий по реализации Стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы и Концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы, утвержденный распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 25.12.2012 № 73-рп.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 9 октября 2007 г. N 1351)
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с изменениями от 1 декабря 2007 г.
- Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28 января 2015 г. № 54 г. «О внесении изменений в Федеральную целевую программу развития образования на 2011-2015 годы».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013 - 2020 годы».
- Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011 года № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы».
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 г. № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015 - 2020 годы».
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13 мая 2014 года № 355 «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года».

	- План мероприятий по развитию дополнительного образования детей в сфере научно-технического творчества в Санкт-Петербурге на 2012-2015 годы, утвержденный постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 28.02.2012 № 171; - Письмо МИНОБРНАУКИ РФ ОТ 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; - Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2025 года (с изменениями на 20 апреля 2011); - Концепция развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге от 31.01.2011 № 143-р; - Программа развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг. - Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (новая редакция 2014 г.).
Ответственный исполнитель Программы	Администрация Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
Основные направления изменений системы образования Санкт-Петербурга на период до 2030 года	- Обеспечение высокого качества образования на всех этапах обучения. - Обеспечение доступности услуг в сфере начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; - Повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений. - Обновление состава и компетенций кадрового потенциала сферы образования. - Эффективное использование современных образовательных ресурсов в интересах детей и молодежи, общества, города и государства. - Выявление, сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей и молодежи. - Самоопределение и социализация детей и молодежи. - Развитие инфраструктуры системы образования детей. - Развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей. - Поддержка экспериментальной и инновационной деятельности образовательных учреждений. - Продвижение опыта образовательной системы Санкт-Петербурга.
Приоритеты стратегического развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга	- повышение доступности качественного общего (дошкольное, начальное, основное, среднее) и дополнительного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; - обеспечение введения Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях; - развитие системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки; - развитие кадрового потенциала, внедрение профессионального стандарта педагога; - обеспечение комплексной безопасности образовательной среды, материально-техническая оснащенность образовательной деятельности; - выявление, сопровождение и адресная поддержка одаренных детей и талантливых детей и молодежи, вовлечение их в активную социальную практику; - развитие воспитательного пространства;

	- формирование здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта, внедрение новых форм отдыха и оздоровления детей и молодежи; - оптимизация системы финансирования образовательных учреждений, повышение эффективности использования бюджетных средств; - развитие системы государственно - общественного управления; информационная открытость образовательных учреждений.
Цель Программы	Удовлетворение потребностей граждан в получении доступного и качественного общего и дополнительного образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; предоставление всем детям возможности для осуществления осознанного личностно-профессионального выбора за счет внедрения новых образовательных стандартов, создания условий для выстраивания каждым обучающимся индивидуального образовательного маршрута для успешного процесса освоения и удовлетворения обучающимися, с учетом их возможностей, познавательных интересов, склонностей, различных социальных ролей и реализации себя с учетом изменений, происходящих в обществе и государстве.
Основные задачи Программы	- Для реализации миссии Гимназии необходимо решить следующие задачи Программы развития: 1. Обеспечение равных и разных стартовых возможностей для всех детей, принятых в Гимназию №227 Санкт-Петербурга. Для этого необходимо: 1.1. Разработать образовательные программы для каждой ступени обучения, с целью получения всеми обучающимися базовых знаний, обеспечивающих овладение умениями и навыками, необходимыми для включения в информационное общество – это компьютерная грамотность, иностранные языки, социальные навыки, а также умение учиться адаптироваться к изменениям, ориентироваться в потоке информации. 1.2. Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития обучающихся с учетом реализации индивидуальных образовательных маршрутов; по созданию и реализации системы гуманитарно-культурологических знаний и опыта духовно-нравственной деятельности через приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям: - изучение различных культурных моделей; - формирование убеждений о равенстве всех культур и относительности любой ценностной иерархии; - изучение общечеловеческих ценностей и уважение прав человека при сохранении его самобытности, когда гимназисты ориентированы на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию. 1.3. Создать здоровьесберегающую среду на основе идеологии культуры здорового образа жизни. 2. Повышение профессионального уровня педагогических кадров: 2.1. Организовать «внутрифирменное» обучение педагогов с целью поэтапного внедрения ФГОС. 2.2. Активизировать участие педагогических работников в конкурсах учительского мастерства разного уровня. 2.3. Организовать систематическое участие педагогов в мастер-классах по обмену опытом внедрения нового содержания и инновационных технологий.

	2.4. Обеспечить прохождение педагогическими кадрами курсов повышения квалификации чаще 1 раза в 5 лет. 2.5. Организовать участие педагогов в различных научно-практических конференциях, семинарах, встречах с учеными, представителями высшей школы. 2.6. Содействовать расширению и углублению образовательных обменов учителей. 3. Дальнейшее формирование культурно-образовательной среды, позволяющей каждому ребенку построить индивидуальную траекторию личностного развития, реализовать свои потенциальные возможности, сделать осознанный выбор дальнейшего пути. 3.1. Развитие системы государственно-общественного управления Гимназией №227 за счет включения общественности в процесс принятия управленческих решений, направленных на функционирование и совершенствование деятельности ОУ. 3.2. Дальнейшее развитие профессионально-личностной компетентности педагогов Гимназии за счет собственных ресурсов ОУ и использования договорной системы с образовательными учреждениями, осуществляющими повышение квалификации педагогических кадров. 3.3. Совершенствование профессионально-личностной компетентности педагогов с целью использования всеми педагогическими работниками современных технологий обучения и воспитания, включая инклюзивное образование. 3.4. Развитие воспитательной системы, позволяющей каждому школьнику раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности, в том числе за счет расширения спектра программ дополнительного образования детей. 3.5. Развитие социального партнерства для решения образовательных задач, стоящих перед учреждением. 3.6. Эффективное использование социально-экономических механизмов, обеспечивающих расширение доли внебюджетного финансирования деятельности Гимназии №227. 3.7. Обновление материально-технической оснащенности образовательного процесса, в том числе за счет финансово-хозяйственной самостоятельности Гимназии №227 и участия в различных конкурсах, имеющих грантовую поддержку.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	1. Упрочение позиции учреждения образования в системе ОУ Санкт-Петербурга. 2. Обеспечение единого культурно-образовательного и информационного пространства Гимназии №227. 3. Обновление содержания образования, переход Гимназии №227 Санкт-Петербурга на новые образовательные стандарты основного общего образования второго поколения. 4. Рост гуманистических тенденций в содержании начального общего и основного общего образования, формах организации деятельности, технологиях обучения и воспитания, способствующих формированию духовности, нравственности, патриотизма и гражданской ответственности обучающихся. 5. Обеспечение открытости и самостоятельности школы. 6. Увеличение числа учащихся, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту с использованием, в том числе, экстерната и современных дистанционных форм обучения.

	7. Успешное самоопределение школьников. 8. Повышение профессионально-личностной компетентности педагогов, в том числе увеличение количества педагогов, активно использующих проектно-исследовательские методы обучения и информационные технологии. 9. Активное сотрудничество с родителями (законными представителями) учащихся в учебно-воспитательной деятельности ОУ. 10. Создание системы работы с талантливыми и одаренными детьми. 11. Расширение и углубление культурно-образовательных контактов со школами-партнерами в районе, городе, а так же с высшими учебными заведениями в России и за рубежом. 12. Сохранение и укрепление здоровья, положительная динамика основных показателей здоровья обучающихся и педагогов в результате внедрения здоровьесберегающих технологий и эффективного стиля управления в образовательном учреждении. 13. Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. 14. Функционирующая система ученического самоуправления. 15. Введение индивидуальной карты успешности ученика начальной, а затем и основной школы. 16. Создание современной школьной инфраструктуры, включая информатизацию образовательного и управленческого процессов. 17. Обеспечение необходимыми электронными образовательными ресурсами всех учебных предметов и элективных курсов. 18. Полный охват школьников услугами дополнительного образования. 19. Дооборудование рабочих мест педагогов основной школы с учетом требований, заложенных в программе «Петербургская школа – 2020». 20. Расширение роли Попечительского совета, родительских комитетов во всех сферах деятельности ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга.
Сроки и этапы реализации Программы развития	Сроки реализации программы: 2016-2020 Первый этап 2016 – 2017 – организационно-подготовительный, включающий создание условий для реализации основных идей программы. Второй этап 2017 – 2019 гг. – основной, в рамках которого реализуются ведущие направления программы. Третий этап 2019 – 2020 гг. – развивающе-преобразовательный, вносящий коренные изменения в образовательную систему ОУ, позволяющий на основании мониторинга анализировать достигнутые результаты и разрабатывать перспективы дальнейшего развития участников образовательного процесса и самого образовательного учреждения.
Перечень ключевых направлений	Направление 1. Условия повышения качества образования Направление 2. Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива Направление 3. Обеспечение безопасности и формирование здоровьесозидающей среды. Направление 4. Межкультурный диалог Направление 5. Информационно-коммуникационная компетентность в формировании информационной культуры Направление 6. Дети с разными образовательными потребностями
Система организации	- Результаты реализации программы развития ОУ предоставляются в отдел образования администрации Фрунзенского района, а в целях общественного

контроля исполнения Программы	контроля публикуются на сайте ГБОУ Гимназии №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. - Контроль исполнения Программы развития ГБОУ Гимназии № 227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга осуществляет администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством. - Руководитель ГБОУ Гимназии № 227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения.
Социальные эффекты реализации Программы	В отношении: • <i>учащихся</i> – расширение возможностей для проявления и удовлетворения интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающим самопознание, саморазвитие и самореализацию личности, ее становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей мировой и отечественной культуры; • <i>общества и государства</i> – реализация образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи; • <i>Санкт-Петербурга</i> – сохранение культурного наследия и развитие традиций города как крупнейшего научного и культурного центра России, города высокотехнологичных и наукоемких отраслей экономики; • <i>вузов и колледжей города</i> – обеспечение притока молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения, общекультурного развития, подготовленной к успешному освоению этих программ; • <i>работодателей, предпринимателей</i> – обеспечение притока молодых высококвалифицированных трудовых ресурсов; • <i>выпускника образовательного учреждения</i> – выбор дальнейшего жизненного пути, успешная социальная адаптация, разработка и реализация собственной жизненной стратегии.
Общий объем финансирования Программы, в том числе по годам реализации	Общий объем финансирования Программы осуществляется в соответствии с: - Государственной программой Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы. - Государственной программой Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» (постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 452), а также за счет приносящей доход деятельности и иных поступлений.
Разработчики программы	Специалисты ГБОУ Гимназии №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга: заместитель директора по науке, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители структурных и инфраструктурных подразделений, методисты, члены Попечительского совета, члены Совета старшеклассников, под руководством директора гимназии Седова В.А. В создании программы принимала участие кафедра педагогики РГПУ им. А.И. Герцена
Фамилия, имя,	Седова Н.В., д.п.н., профессор кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена

отчество, должность, телефон руководителя программы	
Сайт ОУ в сети Интернет	http://www.school227.ru/
Постановление об утверждении программы	Программа утверждена приказом руководителя ГБОУ Гимназии №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга от 11 января 2016 года №5.

Часть II. Введение

Актуальность и краткое описание документа

”Мы создаем условия для качественного образования, развивающего потенциальные возможности ребенка и учителя, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности”

Гимназия №227

Программа развития является управленческим документом стратегического планирования, который определяет стратегию развития образовательного учреждения (организации), цели и задачи образовательного процесса, прогнозирует перспективные пути дальнейшего развития, возможные проблемы, возникающие на этом пути, и их преодоление, учитывает специфику Гимназии №227 как образовательного учреждения (организации). В русле осуществляемой модернизации системы образования России и Санкт-Петербурга разработаны идеология и стратегия Программы развития, ее миссия, цели и задачи, которые определяются ценностными ориентирами Гимназии №227.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей), учителей, социальных партнеров на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Внедряется идея значимости образования, самообразования и самопознания в образовательном процессе; актуализируется задача формирования навыков самостоятельной творческой познавательной деятельности; возрастает ценность умений практического использования полученных в ходе обучения знаний. При этом самообразование представляется как вид образовательной деятельности для удовлетворения индивидуальных познавательных интересов, дополнительного образования, но акцент делается на существенном возрастании объема самостоятельной деятельности учащихся на уроках.

В этих условиях возрастает роль организации обучения, средств и технологий, используемых в образовательном процессе. Особое значение будет иметь дистанционное обучение, информационные и телекоммуникационные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Гимназия №227 выходит на создание новой вариативной культурно-образовательной информационной среды обучения и воспитания, характеризующейся практикоориентированностью и установкой на достижение нового качества образования.

Настоящая программа определяет стратегию дальнейшего развития Гимназии №227 и основные направления деятельности по ее реализации в отношении:

- учащихся – расширение возможностей для проявления и удовлетворения интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающим самопознание, саморазвитие и самореализацию личности, ее становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей мировой и отечественной культуры;
- общества и государства – реализация образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;
- Санкт-Петербурга – сохранение культурного наследия и развитие традиций города

как крупнейшего научного и культурного центра России, города высокотехнологичных и наукоемких отраслей экономики;

- вузов и колледжей города – обеспечение притока молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения, общекультурного развития, подготовленной к успешному освоению этих программ;
- работодателей, предпринимателей – обеспечение притока молодых высококвалифицированных трудовых ресурсов;
- выпускника образовательного учреждения – выбор дальнейшего жизненного пути, успешная социальная адаптация, разработка и реализация собственной жизненной стратегии.

Важной составляющей образовательной деятельности Гимназии №227 является воспитательная система, в структуру которой входят: учебный процесс, связанный с системой внеурочной познавательной деятельности (олимпиады, экскурсии, посещение лекториев и выставок, научные общества, конкурсы) и развивающей досуговой деятельности (участие в работе клубов по интересам, кружков, творческих объединений в ОДОД на базе образовательного учреждения или на базе других культурно-образовательных организаций); система традиционных школьных коллективных дел, взаимодействие с семьями обучающихся.

При разработке Программы развития учтены:

- возможности культурно-образовательной среды Санкт-Петербурга и сетевого взаимодействия (обмен образовательными ресурсами, опыт взаимодействия гимназии с учреждениями дополнительного, начального, среднего и высшего профессионального образования актуализирует осуществление преемственности гимназического и профессионального образования, использование в старших классах форм и методов обучения, характерных для профессионального образования);
- установившиеся партнерские отношения с образовательными учреждениями за рубежом, способствующие открытости и расширению культурно-образовательных связей;
- высокий уровень профессиональной компетентности и готовности педагогов к реализации образовательных программ и программ развития;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса:
 - в Гимназии №227 созданы комфортные условия для участников образовательного процесса, работают компьютерные классы, медиатека, библиотека, спортивные залы и стадион, детская игровая площадка; все учебные кабинеты оборудованы мультимедийным и интерактивным оборудованием;
 - традиции, сложившиеся за годы работы школы (с 1968 г.), а с 1992 г. Гимназии №227.

Программа развития образовательного учреждения выстраивается с учетом основных положений образовательной политики Российской и Санкт-Петербургской школы, определенных как приоритетные на перспективу, и учитывает необходимость решения следующих задач:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, которая создается всеми учебными программами, предусматривающими развитие универсальных учебных действий путем включения обучающихся в различные виды активной учебно-познавательной творческой деятельности;
- повышение качества и доступности образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствование школьной и социальной образовательных сетей;
- выстраивание управленческих процессов в гимназии на принципах государственно-общественного управления.

Основными условиями эффективности обучения учащихся Гимназии №227 являются:

- надпредметные программы, элективные курсы, социальные практики в условиях действия новых образовательных стандартов;
- создание необходимых условий для социализации личности и формирования информационно-коммуникативно-технологической компетентности обучающихся;
- использование инновационных образовательных технологий;
- широкое развитие сети дополнительного образования;
- использование различных видов электронных образовательных ресурсов для обеспечения потребностей обучения и личных информационных потребностей обучающихся;
- использование возможностей социокультурной среды Фрунзенского района, города, России и мира.

Выполнение указанных условий позволит Гимназии №227 решить социальные, педагогические, психологические и материально-технические задачи для обеспечения культурно-образовательного пространства в целях повышения уровня компетентности обучающихся (социальной, общекультурной, информационной и технологической).

Гимназия №227 в ходе разработки и реализации Программы руководствуется:

- идеями теории и практики «отечественной школы», которые нацеливают на широкий спектр коммуникации с родительской общественностью, с различными образовательными учреждениями, органами местного самоуправления и культурно-образовательными сообществами, что обеспечивает открытость для инициатив извне;
- идеями концепции эффективного воспитания школьников, что предусматривает построение учебно-воспитательного процесса, адекватного интересам и потребностям школьников и их родителей (законных представителей) с опорой на духовно-нравственную, интеллектуальную, физическую, технологическую и трудовую составляющие;
- положениями теории менеджмента, основанными на личностно-ориентированных моделях управления персоналом в стиле коучинг.

В основе разработки и реализации Программы – проектно-исследовательский метод. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем каждого направления образовательной деятельности. Для реализации Программы развития широко используются педагогические проекты, инициаторами которых являются: педагогический и родительский коллективы, партнеры по корпоративным проектам.

Результатом реализации целевых проектов является повышение качества работы Гимназии №227 и создание инновационных продуктов, которые будут распространяться в системе образования нашего города и за рубежом (в Финляндии).

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- О мерах по реализации госполитики в области образования и науки (указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599).
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования).

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015.
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Правительством РФ 22 ноября 2012 г. № 2148-р.
- «Об образовании в Санкт-Петербурге» Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83.
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская школа 2020».
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 № 66-рп «О программе «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы».
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
- Приоритетный национальный проект «Образование».
- План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011-2015 годах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденный постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 №750.
- Программа по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.11.2011 №1534.
- Программа реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в Санкт-Петербурге на 2012-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 25.07.2012 № 748.
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 - 2018 годов», утвержденный распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2013 №3 2-рп.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»
- Постановление правительства Санкт-Петербурга «О Стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы» от 16.08.2012 года № 864.
- План мероприятий по реализации Стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы и Концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы, утвержденный распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 25.12.2012 № 73-рп.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 9 октября 2007 г. N 1351)
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с изменениями от 1 декабря 2007 г.
- Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 28 января 2015 г. № 54 г. «О внесении изменений в Федеральную целевую программу развития образования на 2011-2015 годы».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013 - 2020 годы».
- Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011 года № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы».
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»». Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 г. № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015 - 2020 годы».
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13 мая 2014 года № 355 «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года».
- План мероприятий по развитию дополнительного образования детей в сфере научно-технического творчества в Санкт-Петербурге на 2012-2015 годы, утвержденный постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 28.02.2012 № 171;
- Письмо МИНОБРНАУКИ РФ ОТ 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2025 года (с изменениями на 20 апреля 2011);
- Концепция развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге от 31.01.2011 № 143-р;
- Программа развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг.
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии 227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (новая редакция 2014 г.).

Анализ Программы развития за 2010 – 2015 гг.

Стратегической целью развития образовательной системы Гимназии №227 в 2010-2015 гг. было: создание условий для развития социально-компетентной, творческой личности, понимающей себя, толерантной, готовой выстраивать гармоничные отношения и взаимодействовать с другими людьми и культурами, способной воспринимать мир в его реалиях и адаптироваться к изменениям в жизни.

Для достижения указанной цели решались следующие **задачи**:

1. Была создана постоянно действующая, эффективная система непрерывного образования учителей на базе собственного образовательного учреждения с привлечением к работе ведущих специалистов Санкт-Петербурга в области управления, педагогики, психологии, современных образовательных технологий; на

- базе учреждений Высшего профессионального образования (СПбГУ, РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО, РЦОКОиИТ и др.) и Информационно-методического центра Фрунзенского района.
2. Создан механизм проектирования дальнейшей жизнедеятельности Гимназии №227 через определение основных направлений и форм деятельности функционирующих структурных подразделений.
 3. Создана культурно-образовательная среда для интеллектуального, духовно-нравственного, творческого развития индивидуальности каждого участника образовательного процесса, его успешного самоуправления, Гимназия №227:
 - участвовала в проекте РГНФ «Модульный подход к построению культурно-образовательной среды в образовательных учреждениях»,
 - являлась районной экспериментальной площадкой по темам: «Использование образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе в гимназии» (2009-2012), «Инновационные стили управления процессом развития гимназии» (2012-2015);
 - реализовывала Международные проекты с Финляндией: «ИКТ-среда обучения. Создаем и используем вместе 2010-2012», «Новая образовательная среда» (2010-2012), «Знакомые будни» (Турку - Санкт-Петербург - Кёльн, 2011- 2013), «Калевала XXI века» (Калевала объединяет, 2012-2014) и др;
 - реализовывала проекты с социальными партнерами в Санкт-Петербурге:
 - проект «В чём моё призвание...» совместно с ЗАО «ЭкспоФорум». Программа стала победителем конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (в рамках ПНП «Образование» 2013 год).
 - реализовала проект «ИНТЕЛПРОСТ TV», который направлен на пропаганду всестороннего развития личности, поиск возможностей проявить своё творчество, реализовать свои идеи, раскрыть свои способности в самых разных областях (2011-2013 гг.).
 - участник Сети ассоциированных школ ЮНЕСКО и вовлечена в программу международного сотрудничества и качественного образования для всех (2013);
 - член в общественных организациях: Ассоциация гимназий Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургская ассоциация образовательных учреждений, в которых преподается финский язык, Школьная лига РосНано, Университетский образовательный округ РГПУ имени А.И. Герцена, Эко-школы Зеленый флаг).
 4. Оптимизирована система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, созданы дополнительные условия для физического развития личности, условия, ориентирующие на здоровый образ жизни на основе российских культурно-исторических традиций
 - в штат был принят социальный педагог;
 - открыт логопедический пункт;
 - оборудован тренажерный зал;
 - открыта детская площадка;
 - начальная школа проводит 45 минутный перерыв на воздухе;
 - открыты новые кружки и секции в ОДОД «Арт-трамвай» и ШСК «Бригантина».
 5. Расширены международные контакты, обеспечивающие повышение уровня профессионально-личностной компетентности педагогов, коммуникативной культуры участников образовательных программ по обмену: В Финляндии, кроме гимназии Пуолола (Турку) появилось несколько новых партнеров.
 - «Образовательный педагогический обмен между Финско-русской школой (Хельсинки, Финляндия) и Гимназией №227 (Санкт-Петербург, Россия)» — проект по повышению квалификации сотрудников. В ходе недельного пребывания в ФРШ учителя Гимназии могут познакомиться с особенностями работы финской школы,

- провести открытые уроки, в полной мере почувствовать себя учителем финской школы
- Совместные проекты для учащихся:
- Языковой проект «Письмо другу».
 - Культурный проект «Знакомство с моим городом».
 - Экологический проект «Вторая жизнь старых вещей».
- Kouvolan yhteislukio (Коувола) - проект получения двойного образования и двух аттестатов для 10-11 классов Гимназии №227.
6. Оптимизирована система информационного и материально-технического обеспечения образовательного процесса:
 - Открыт Центр информатизации образования «AnyKey» для формирования информационной компетентности у всех участников образовательного процесса.
 7. Продолжена работа по созданию условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
 - Открыт - «Школьный спортивный клуб "Бригантина"» (2012).
 8. Созданы условия для установления прочных связей между системами основного и дополнительного образования, обеспечивающие разработку новых образовательных программ на интегративной основе.
 9. Формируется у обучающихся целостная система гуманитарных и культурологических знаний и опыта деятельности через приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, изучение культуры России и мира, воспитание уважения прав человека (образовательные поездки по Золотому кольцу России, поездки во Францию, Великобританию, Германию).
 10. Учащиеся ориентируются на развитие и духовно-нравственное совершенствование и самосовершенствование.
 11. Разработаны и используются исследовательские материалы, полученные в ходе работы в режиме районных экспериментальных площадок.
 12. Приобретен опыт участия и побед в Приоритетном национальном проекте «Образование», в конкурсе «Сделано в Петербурге».
 - Гимназия № 227 – трижды победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в 2008, 2009 и 2013 году.
 - Гимназия №227 – лауреат конкурса «100 ЛУЧШИХ ШКОЛ РОССИИ» в номинации «Лучшая гимназия» 2014 г.
 - Гимназия №227 - участник национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России» 2013 г.
 - Гимназия №227 – лауреат отраслевого этапа «От качества управления - к управлению качеством в системе образования» Конкурса по качеству «Сделано в Санкт-Петербурге» 2011 г.
 13. Созданы благоприятные условия для активного участия в реализации стратегических направлений развития системы образования России, Санкт-Петербурга и Фрунзенского района.

Реализованы следующие направления развития образовательной системы:

 - проведена тщательная работа по созданию механизма проектирования дальнейшего развития жизнедеятельности образовательного учреждения;
 - изучены различные модели управления образовательной системой;
 - формируются убеждения о ценности, значимости и равенстве всех культур;
 - развивается ценностное, творческое отношение к собственной культуре и уважение к иной культуре;
 - формируется толерантность как инструмент межнационального общения, межкультурной коммуникации;

- формируются убеждения в недопустимости национализма и расизма, в признании ценной только одной культурной модели;
- осуществляется повышение научно-методического проектно-исследовательского уровня педагогического коллектива;
- оптимизируется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и обучающихся;
- формируется механизм социальной адаптации обучающихся;
- осуществляется системное материально-техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса
- реализуется переход в условиях технологичных и информационных сред к управлению педагогическим коллективом в стиле коучинг, развитием общественной составляющей управления, к управлению ресурсами: креативным потенциалом команд, информационными потоками.

Условия организации образовательного и воспитательного процесса

Создание условий для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на всех ступенях образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями, правилами пожарной безопасности.

Общая характеристика:

Материально-техническая база гимназии соответствует целям и задачам общеобразовательной организации. Состояние материально-технической базы, содержание здания и территории соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности, предъявляемым к школьным зданиям.

Здание гимназии:

Здание гимназии построено по типовому проекту 2С-02-9/66 «Универсальное здание общеобразовательной школы на 24 классных помещения» и сдано в эксплуатацию в 1968 году. Здание представляет собой двух-трехэтажное строение на сборном железобетонном фундаменте, стены которого выполнены из керамзитобетонных панелей на железобетонных колоннах. Общая площадь строения 4621,6 м², кроме того площадь необорудованного подвала составляет 1649,9 м².

По периметру здания расположены системы наружного электрического освещения, внешнего оповещения, видеонаблюдения, кондиционирования воздуха.

Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

По проекту здание рассчитано на 600 мест в 24 классах, по факту укомплектованность на 01.09.2014 г. составляет 665 учащихся в 26 классах.

В гимназии имеется недостаточный набор учебных помещений для изучения обязательных учебных дисциплин.

Учащиеся на уровне начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, на уровне основного и среднего общего образования – по классно-кабинетной системе.

Площадь учебных кабинетов варьируется от 23,4 м² до 75,6 м²:

Помещение	Кол-во (шт.)	Площадь кабинета (м ²)
Кабинет начальных классов	12	от 53,9 до 54,5
Кабинет русского языка и литературы	4	от 53,5 до 54,5
Кабинет математики	3	от 53,3 до 54,3
Кабинет информатики	2	53,3 и 53,9

Кабинет музыки и ИЗО	1	51,5
Кабинет иностранного языка	5	от 22,2 до 24
Лингафонный кабинет	1	22,5
Кабинет географии	1	53,7
Кабинет истории	1	54,2
Кабинет физики	1	71,6
Кабинет химии и биологии	1	71,6
Кабинет логопеда	1	23,2
Кабинет социального-педагога и педагога-психолога	1	12,2
Спортивный зал	1	321,9
Тренажерный зал	1	75,6
Хореографический зал	1	75,1
Конференц зал	1	70,3
Библиотека (читальный зал, хранилище)	2	54,2 и 54
Музей	1	36,5
Медицинский кабинет (процедурная, кабинет врача)	2	11,1 и 6,4
Обеденный зал	1	212,5

Лаборантские кабинеты физики (17,8 м²), химии и биологии (17,8 м²) оборудованы вытяжными шкафами. В кабинетах физики, химии и биологии и в их лаборантских установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды.

Учебные кабинеты в достаточной степени укомплектованы учебным оборудованием и ученической мебелью, постоянно происходит пополнение материальной базы кабинетов.

Специально оборудованная столовая с обеденным залом на 150 посадочных мест, и буфетом, в которых осуществляется горячее питание обучающихся и сотрудников.

Не все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и нормам пожарной безопасности (о чем имеются предписания и вынесены решения суда).

Вентиляция в гимназии естественная канальная, проветривание помещений осуществляется во время перемен.

Территория гимназии:

Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке площадью 17 241 м², на котором выделены зоны:

- физкультурно-спортивная – пришкольная спортивная площадка «Стадион», включающая футбольное поле, баскетбольную и волейбольную площадки, беговые дорожки, площадку общефизической подготовки, сектор для прыжков в длину;
- игровая – игровой городок с горками для прогулок учащихся с 7 до 15 лет;
- хозяйственная – располагается со стороны входа в пищеблок и имеет самостоятельный въезд. В хозяйственной зоне оборудована специальная площадка для сбора ТБО.

Территория гимназии ограждена забором. Въезды и входы на территорию имеют твердое покрытие. Территория имеет наружное электрическое освещение (спортивная площадка освещается отдельно).

Обеспечение образовательного процесса:

В гимназии эффективно используется:

- 2 компьютерных класса (по 13 компьютеров в каждом),
- мобильный компьютерный класс (26 компьютеров),
- 19 административных и 36 учительских компьютеров (всего компьютеров 117 шт.),

- 25 интерактивных досок ,
- 12 документ-камер,
- 12 систем голосования,
- 27 мультимедийных комплексов,
- лингафонный кабинет,
- демонстрационное и лабораторное оборудование для кабинетов физики, химии и биологии,
- цифровая лаборатория "Архимед",
- мобильная естественнонаучная лаборатория с мультисенсорным регистратором данных "Архимед",
- цифровой микроскоп "Levenhuk",
- Lego Education (ПервоРобот WeDo, Технология и физика),
- 3 ЖК-панели ("Школьное ТВ"),
- более 36 МФУ А4, 3 МФУ А3,
- мини-типография,
- проводная и беспроводная локальная сети,
- поливалентный актовый зал.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, гигиеническим и педагогическим требованиям, в том числе требованиям федерального государственного образовательного стандарта (на первой и второй ступенях).

Учебные кабинеты имеют заключения об обеспечении необходимых требований пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности (29.05.2009 ФИС №015393), о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (25.05.2009 №78.11.07.000.М.000725.05.09) и о соответствии нормам охраны труда (ЗАО «Центр МИОТ», 2012, №7822005249). Таким образом, в учебных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам техники безопасности и производственной санитарии.

В кабинетах физики, химии и биологии, информатики, спортивном зале имеются укомплектованные аптечки первой помощи. Указанные кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах физики, биологии и химии имеются специально оборудованные лаборантские.

Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием (шведские стенки, футбольные ворота, баскетбольные кольца, брусья, гимнастическое бревно, гимнастические мостики, гимнастические конь и козёл, перекладины, спортивные канаты, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, для метания, обручи, скакалки и т.д.). В хореографическом зале размещены балетные станки. В тренажерном зале – силовые тренажеры VasilGym и беговые дорожки Johnson fitness.

Поливалентный конференц зал оснащён мультимедийным проектором, экраном обратной проекции, акустической системой, микрофонами, компьютером, сетевыми камерами, что способствует проведению различных мероприятий внутришкольного, районного, городского и международного уровней.

В Гимназии имеется специально оборудованная столовая с обеденным залом, расположенный на двух этажах пищеблок включает холодный и горячий цеха, моечную, кладовую сухих пищевых продуктов. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Имеющееся оборудование находится в рабочем состоянии – 3 электрические плиты, 2 жарочных шкафа, 4 холодильника, морозильный ларь, холодильный прилавок, посудомоечная машина, универсальный электропривод, тестомес, картофелечистка, мармиты первых и вторых блюд, проточный водонагреватель микроволновая печь. Столовая оборудована ваннами для мытья посуды с подводкой холодной и горячей воды, бойлерами. Для учащихся перед столовой установлены раковины для мытья рук с холодной и горячей водой, электрополотенцами.

Содержание здания и территории гимназии:

Объем выделенных и освоенных средств на содержание и оборудование здания:

Период (год)	Виды работ / оборудования	Сумма (тыс. руб.)
2011	Ремонт части помещений общего пользования второго этажа (3 рекреации)	854,95
	Кровельные работы (замена мягкой кровли, оголовков, отливов)	1220,39
2012	Косметический ремонт части помещений общего пользования второго этажа (узкий коридор).	244,3
2013	Косметический ремонт части помещений общего пользования второго этажа (коридор у столовой).	298,0
	Установка противопожарных дверей.	47,5
	Восстановление части подвальных окон.	68,0
	Ремонт медицинского кабинета.	185,8
2014 выделено	Косметический ремонт четырех кабинетов (физики, двух каб. информатики, тренажерного зала). Косметический ремонт помещения под музей. Косметический ремонт части кабинетов первого этажа. Установка дополнительных противопожарных дверей. Восстановление оставшихся подвальных окон.	2265,33

Объем освоенных и выделенных средств на содержание и оборудование территории:

Период (год)	Виды работ / оборудования	Сумма (тыс. руб.)
2011	Установка ограждения	1351,78
2012	Снос деревьев-угроз	96,0
2013	Детская игровая площадка	500
2014	Основание под детскую игровую площадку	623,87
	Снос деревьев-угроз	63,04

Обеспечение материально-технической базы гимназии:

В период с 2011 по 2014 год значительно расширилась материально-техническая база. Этому способствовали победы Гимназии №227 в конкурсах, имеющих грантовую поддержку, которые принесли дополнительные средства в размере 7 млн. руб. –

- конкурс по оснащению образовательных учреждений Санкт-Петербурга, за счет средств субсидии из Федерального бюджета бюджету Санкт-Петербурга на модернизацию региональных систем общего образования (2012 г.) – 4,5 млн. руб.;
- конкурс образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные технологии (ПНПО 2013 г.) – 2 млн. руб.

Таким образом, для успешной реализации образовательного процесса в 2011-2014 гг. приобретено оборудования на сумму (тыс.руб.):

Период (год)	Технологическое оборудование	Компьютерное оборудование и орг.техника	Оборудование для оснащения образовательного процесса	Прочее	Всего
2011	0,00	24,65	0,00	29,75	54,40

2012	64,76	486,68	3877,62	0,00	4429,06
2013	0,00	299,24	1671,45	55,91	2026,60
2014	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта существенно увеличено финансирование на закупку учебников и учебных пособий:

Период (год)	Вид	Кол-во экземпляров (шт.)	Сумма (тыс. руб.)	Источник финансирования
2011	Учебники	189	48,01	Бюджет
2012	Учебники	1308	295,45	Бюджет
2013	Учебники	5058	619,64	Бюджет
2014	Учебники Учебные пособия	1003 2501	314,89 321,85	Бюджет Бюджет

Обеспечение безопасности гимназии:

В соответствии с законом РФ о борьбе с терроризмом, здание гимназии в ночное время охраняется комплексом охранной сигнализации с выходом сигнала на охранную фирму «Титан», в дневное время (с 07:30 до 22:00) на входе в здание в специально оборудованном помещении по графику дежурят вахтеры.

В помещении охраны располагаются устройства системы оповещения, пожарной и охранной сигнализации, видеонаблюдения, тревожной кнопки вызова полиции, видеодомофон, на входных дверях в здании установлены доводчики и магнитные замки, позволяющие осуществлять пропускной режим. Помещение охраны снабжено первичными средствами пожаротушения.

На окнах первого этажа здания гимназии установлены рольставни с электроприводами, позволяющие блокировать несанкционированный доступ внутрь помещений.

Период (год)	Виды работ / оборудования	Сумма (тыс. руб.)
2011		0
2012	Установка 4 внешних камер видеонаблюдения	0
2013	Закупка запасных частей для роллет	198,39
2014		0

Достигнутые результаты по развитию материально-технической базы гимназии:

Год	2011	2012	2013	2014
Общая сумма выделенных и освоенных средств (тыс.руб.)	1473,10 1472,79	4930,40 4745,02	3636,13 3636,01	21,00 20,89

Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

2012/2013 учебный год

Результаты единого государственного экзамена

В 2012-2013 учебном году итоговую аттестацию за курс средней школы проходили 28 учащихся Гимназии (100% выпускников 11-х классов по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации), все выпускники Гимназии успешно

прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании.

Итоговая аттестация в 2012-13 учебном году проходила в формате Единого государственного экзамена. В итоговую аттестацию входило 2 обязательных экзамена: **русский язык** и **математика** и экзамены по выбору учащихся из 9 предметов: информатика, биология, английский (немецкий) язык, история, обществознание, география, литература, химия, физика.

Экзамен по русскому языку в формате ЕГЭ сдавали все 28 учащихся, и все учащиеся успешно сдали этот обязательный экзамен за курс средней школы.

Из 28 учащихся самый высокий балл (**87**) получили учащиеся 11а класса Вахитова Регина, Засухина Ксения, Туник Михаил, Фризен Маргарита (учитель Алешкова Е.П.); а самый низкий балл, полученный выпускниками Гимназии, был **58**, что на 16 баллов выше, чем в 2012 году, притом, что нижний порог по русскому языку в 2013 году - **36 баллов**.

В среднем по русскому языку выпускники Гимназии №227 в 2013 году получили **71** балла, что значительно выше уровня 2012 года (61 балл).

Экзамен по математике в формате ЕГЭ сдавали все 28 учащихся. Все учащиеся, за исключением одного, успешно сдали этот обязательный экзамен за курс средней школы. При повторной сдаче этим учащимся экзамена по математике минимальный порог был успешно преодолен.

Из 28 учащихся самый высокий балл (**90**) получил учащийся 11а класса Туник Михаил (учитель Никифорова Н.Ю.), а самый низкий балл, полученный выпускниками Гимназии был 28 (у 4 учащихся), притом, что нижний порог по математике в 2013 году был установлен на уровне 24 баллов.

В среднем учащиеся 11 классов сдали ЕГЭ по математике на **48 баллов**, что превышает уровень 2010 - 2012 года.

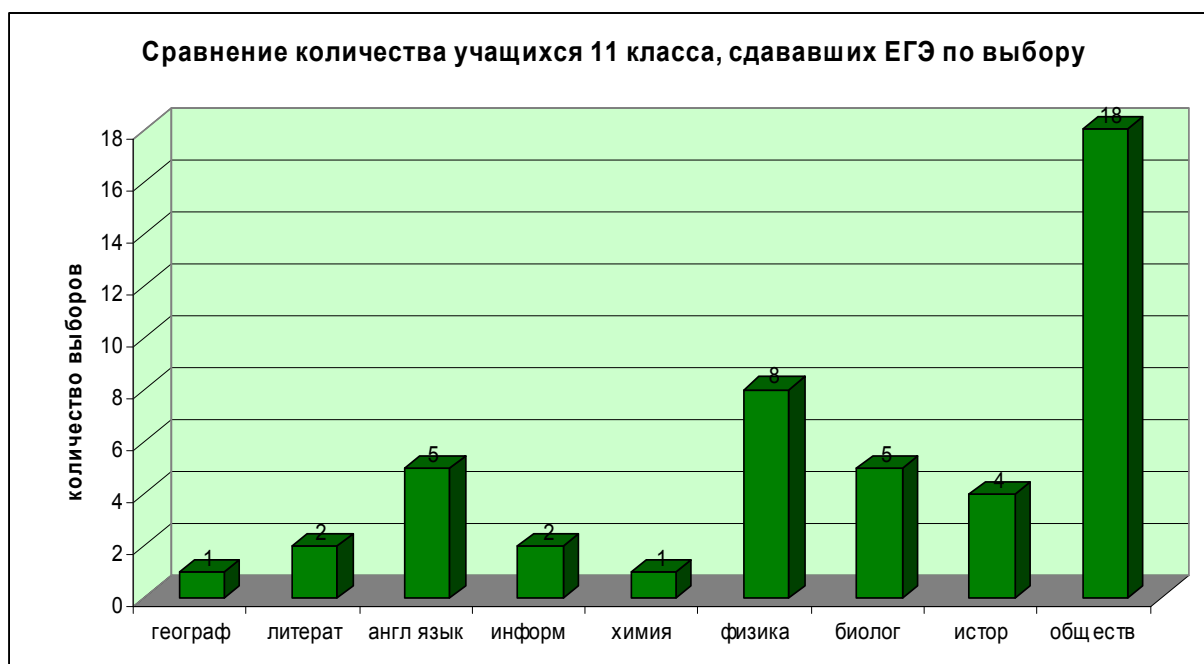
Выбор учащихся распределился следующим образом:

Предмет	география	литера тура	английский язык	Информа тика	химия	физика	биология	исто
Количество учащихся 11а, сдававших данный предмет	1	2	5	2	1	8	5	4
Всего	1	2	5	2	1	8	5	4

Выбор предметов для итоговой аттестации за курс средней школы в 2012-13 уч.г. осуществлялся учащимися самостоятельно, взвешено, ответственно и заранее (до 1 марта 2013 года), после изучения соответствующих нормативных документов и разъяснительной работы, проведенной заместителем директора по УР и классными руководителями. Небольшая часть учащихся изменили один или два выбранных ими предмета с разрешения администрации гимназии.

Распределение выбора предметов в диаграмме выглядит следующим образом:

Анализ представленных в таблице и на диаграмме данных показывает, что две трети выпускников (18 чел, 64%) выбрали экзамен по обществознанию. Самый высокий показатель по этому предмету (93 баллов) - у Высоцкой Юлии (11а), средний балл – 75,43, минимальный порог по обществознанию – 39 баллов.



Из представленных выше данных видно, какой еще предмет был «лидером» выбора учащихся 11 классов: физика (8 чел, 29%). По физике самый высокий балл (**88** баллов) – у Туник Михаила (11а). Средний балл ЕГЭ по физике выпускников Гимназии 2013 года- **58**, что на 17 баллов выше значения 2012 года.

Более подробно результаты итоговой аттестации за курс средней школы в 2012-13 учебном году представлены в прилагающихся к данному анализу таблицах и диаграммах.

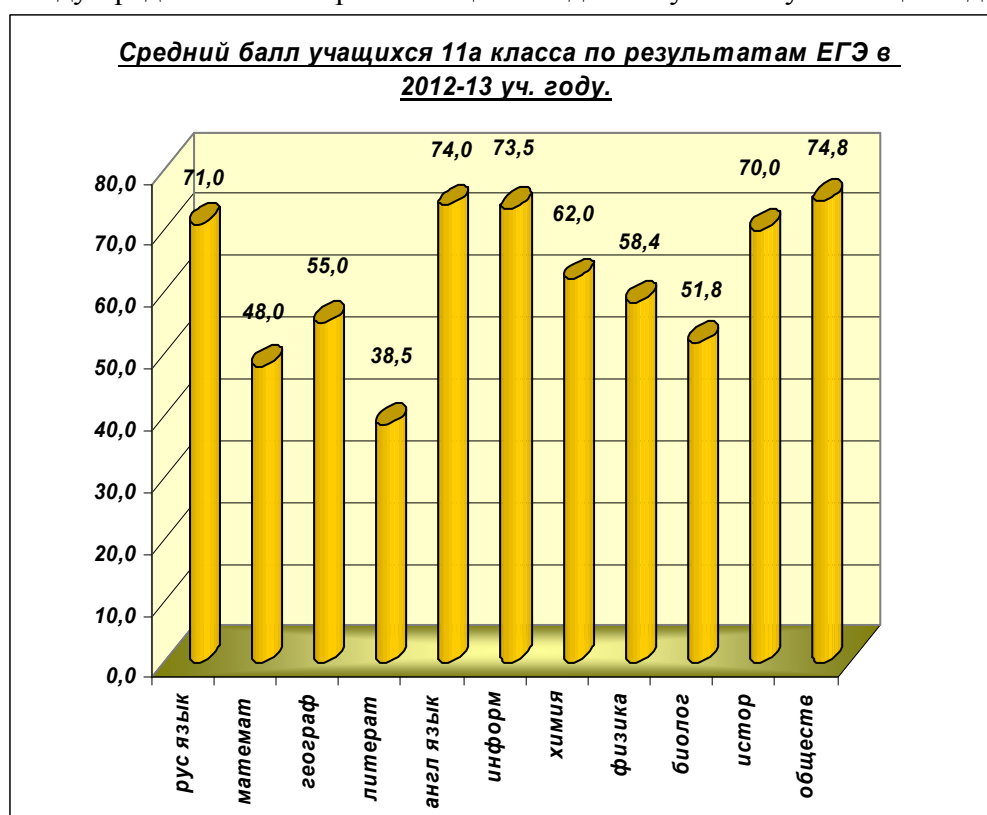
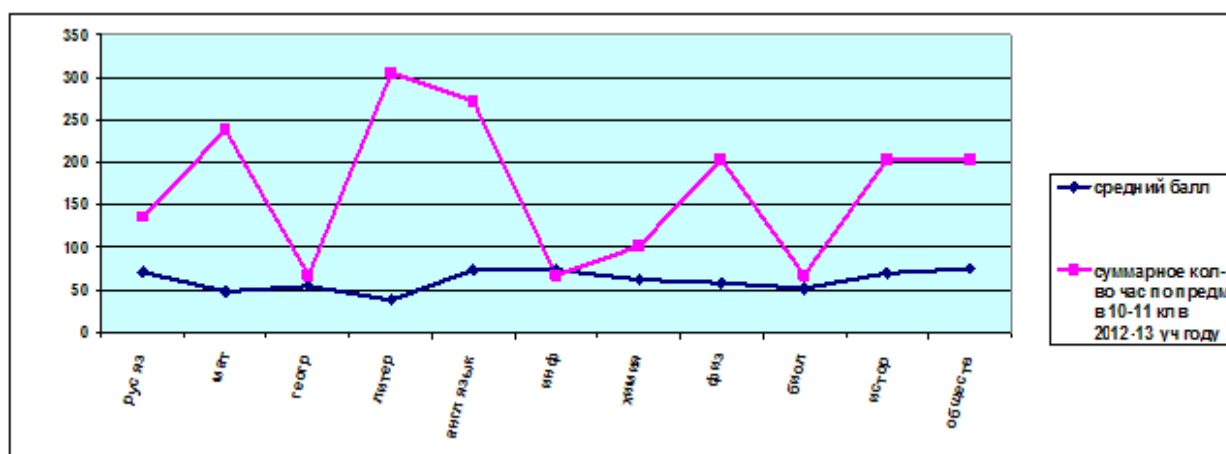


Таблица средних результатов ЕГЭ- 2013 Гимназии №227 с указанием количества часов по учебному плану:



За отличную учебу и примерное поведение награжден **золотой медалью** учащийся 11а класса – Туник Михаил.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах –

В 2012-2013 учебном году итоговую аттестацию за курс основной школы проходили **43** учащихся Гимназии (100% выпускников 9-х классов по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации).

В итоговую аттестацию входило 2 обязательных экзамена: **русский язык** (сочинение) и **алгебра** (письменная аттестационная работа), и 2 экзамена по выбору учащихся из числа предметов, изучавшихся в основной школе.

Некоторые учащиеся 9 классов (7 из 9а и 7 из 9б) предпочли сдавать один из двух или оба обязательных экзамена в новой форме:

Новая форма	Русский язык	Математика
Количество учащихся 9а, сдававших данный предмет	7	1
Количество учащихся 9б, сдававших данный предмет	7	0
Общее количество учащихся, сдававших данный предмет	14	1

Новая форма	Русский яз (баллы)	Русский яз (отметка)	Математика (баллы)	Математика (отметка)
Средние результаты по 9а	40,00	4,86	27	5
Средние результаты по 9б	35,00	4,14	-	-
Средний результат по	37,5	4,5	27	5

ГБОУ №227				
Участие средние результат ы по Фрунзенс кому району Спб	29% Гимназия: 33%	4,13	25% Гимназия: 2,4%	4,29

Из 14 учащихся, сдававших русский язык в новой форме с участием территориальной экзаменационной комиссии, 8 учащихся получили отметку «отлично», 5 учащихся «хорошо» и только 1 учащийся – «удовлетворительно». Один учащийся, сдававший математику в новой форме, получил отметку «отлично». Таким образом, процент качества знаний учащихся, продемонстрированных на экзаменах в новой форме, составил по русскому языку 93%, а по математике – 100%, что существенно выше показателей за 2011-2012 учебный год (4,12 и 4,63 соответственно).

Экзамен по русскому языку в форме сочинения сдавали 28 учащихся, 27 учащихся успешно сдали этот обязательный экзамен за курс основной школы. Выбор тем распределился следующим образом:

№	Тема	Количество выборов		
		9а	9б	Итого
1	«В пословицах наших ... видна необыкновенная полнота народного ума» (Н.В.Гоголь)	6	8	14
2	«Важно не количество знаний, а качество их. Можно знать многое, не зная самого нужного» (Л.Н.Толстой)	1	2	3
3	Размышление об ответственности человека за дарованный ему талант.	6	1	7
4	Что объединяет Хлестакова и городских чиновников? (По комедии Н.В.Гоголя «Ревизор»)	1	5	6

Из данных, приведенных в таблице, видно, что все темы были выбраны учащимися, подавляющее число выборов – первая тема: о пословицах наших и третья: размышление об ответственности человека за дарованный ему талант. Эти темы свободные, их раскрытие требует умения рассуждать, обосновывать свои суждения, опираясь на читательский опыт и (или) знания и жизненные наблюдения, приводить убедительные аргументы. Некоторые сочинения учащихся отличаются глубиной раскрытия темы, определенным жизненным опытом. Из 27 учащихся отметку «отлично» получили 3, что составляет 11%, отметку «хорошо» получили **13** человек, что составляет 48% всех выпускников, писавших сочинение. Отметку «удовлетворительно» получили **12** человек, что составило **44,4%** всех учащихся, сдававших русский язык в традиционной форме.

Один из учащихся отправлен на повторную пересдачу экзамена по русскому языку (сочинение).

Экзамен по алгебре в традиционной форме сдавали 42 учащихся, все учащиеся успешно сдали этот обязательный экзамен за курс основной школы. Из 42 учащихся отметку «отлично» получили **2** человека, что составляет 5% всех выпускников, сдававших алгебру в традиционной форме. Отметку «хорошо» получили **17** человек, что составило **41,4%** всех учащихся, сдававших математику в традиционной форме. Остальные

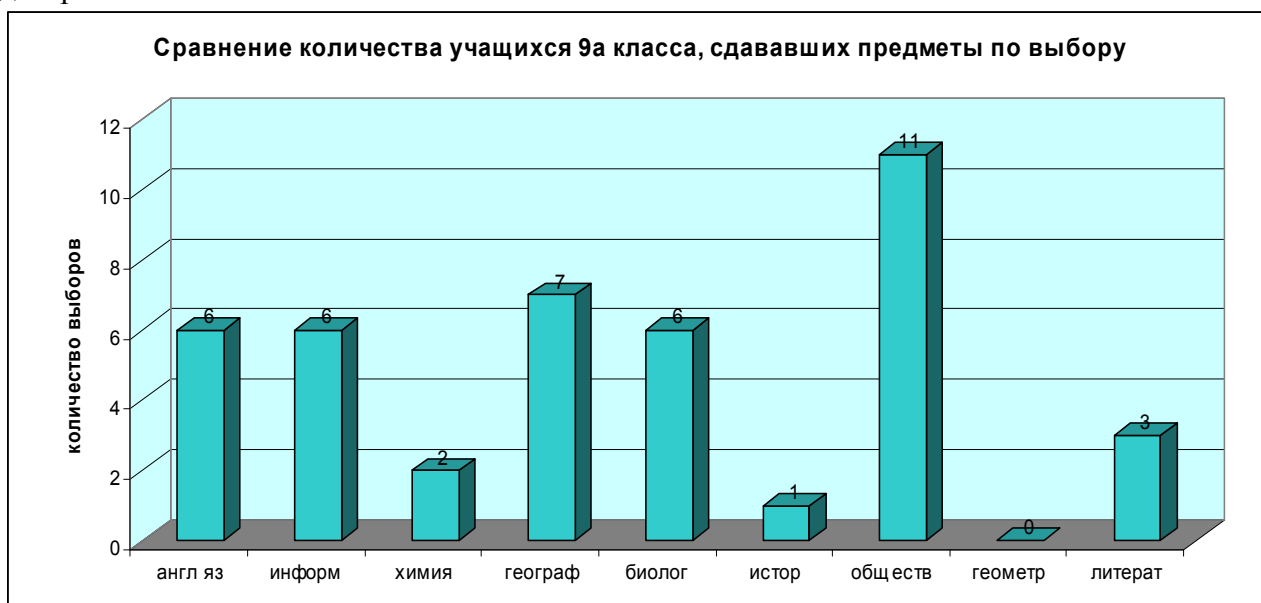
учащиеся получили отметку «удовлетворительно». В целом процент качества знаний по итогам сдачи экзамена по алгебре составил **46% (9а –55%, 9б –39%)**.

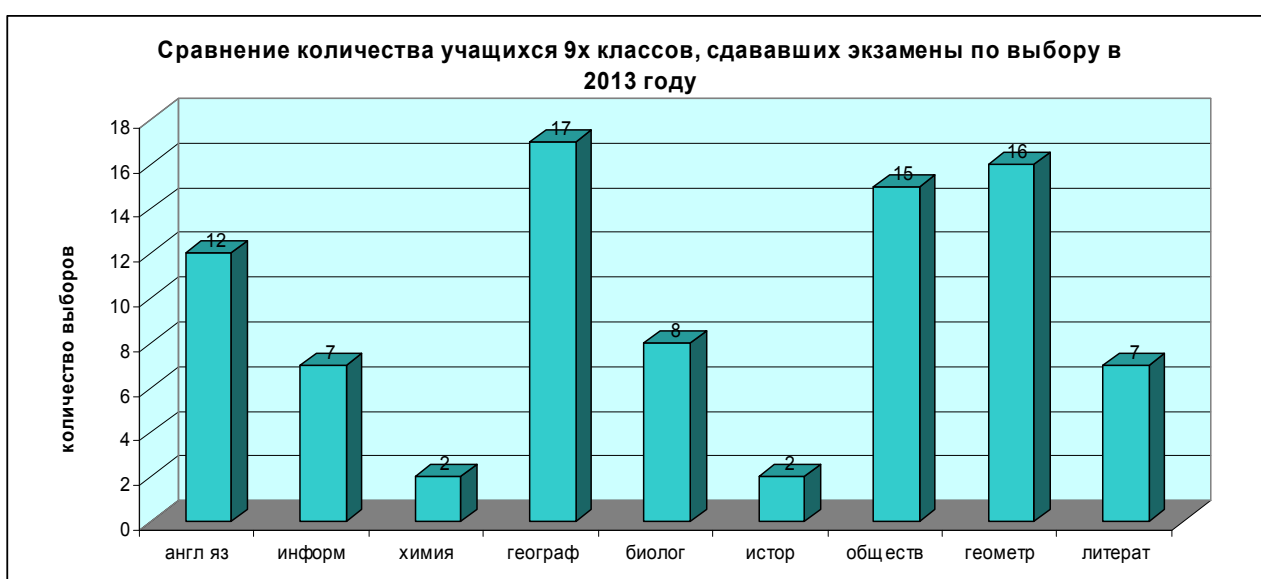
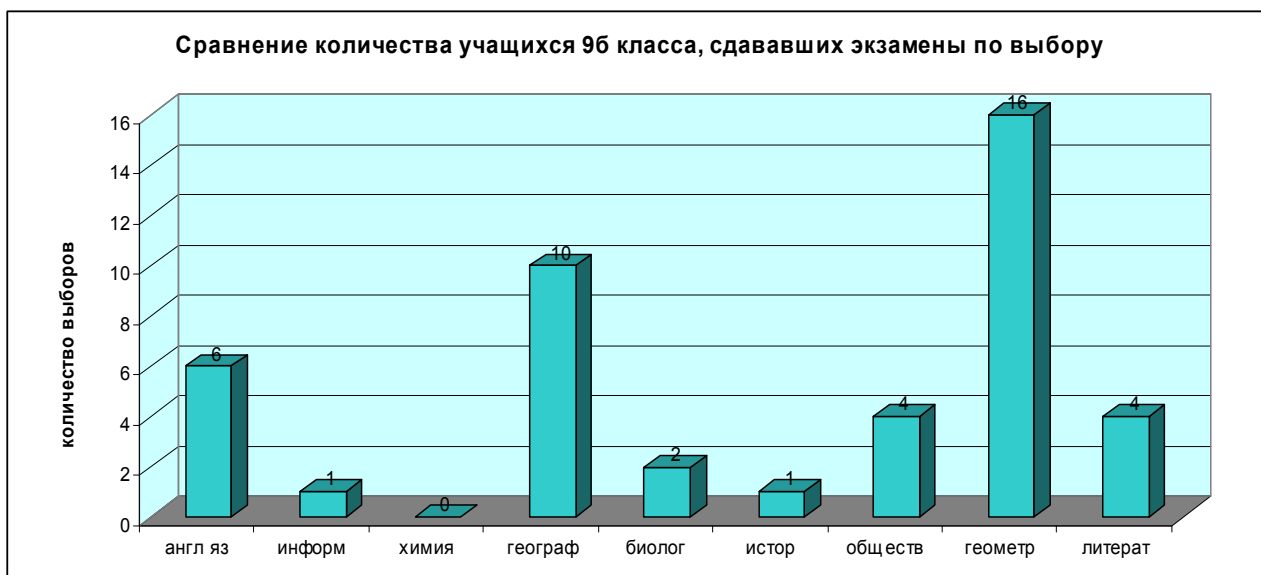
Выбор предметов для итоговой аттестации за курс основной школы в 2012-13 уч. году осуществлялся учащимися самостоятельно, взвешенно, ответственно и заранее (февраль-март 2013 года), после изучения соответствующих нормативных документов и разъяснительной работы, проведенной заместителем директора по УР, классными руководителями и родителями учащихся. Небольшая часть учащихся (5%) в конце апреля 2013 года изменили один или оба выбранных ими предмета с разрешения администрации Гимназии.

Распределение предметов для сдачи экзаменов по выбору выглядит следующим образом:

предметы	английский язык	информатика	химия	география	биология	история	обществознание	геометрия	литература
9а	6	6	2	7	6	1	11	0	3
9б	6	1	0	10	2	1	4	16	4
всего	12	7	2	17	8	2	15	16	7

Из данных, представленных в таблице видно, какие предметы были «лидерами» выбора учащихся 9 классов: география (20%), геометрия (19%), обществознание (17%) и английский язык (14%). Всего учащимися 9а и 9б классов было сделано 36 выборов предметов гуманитарного профиля, 23 выбора предметов математического профиля и 27 выборов предметов естественнонаучного профиля. Все особенности выбора экзаменов выпускниками основной школы ГБОУ Гимназии №227 наглядно представлены в диаграммах:



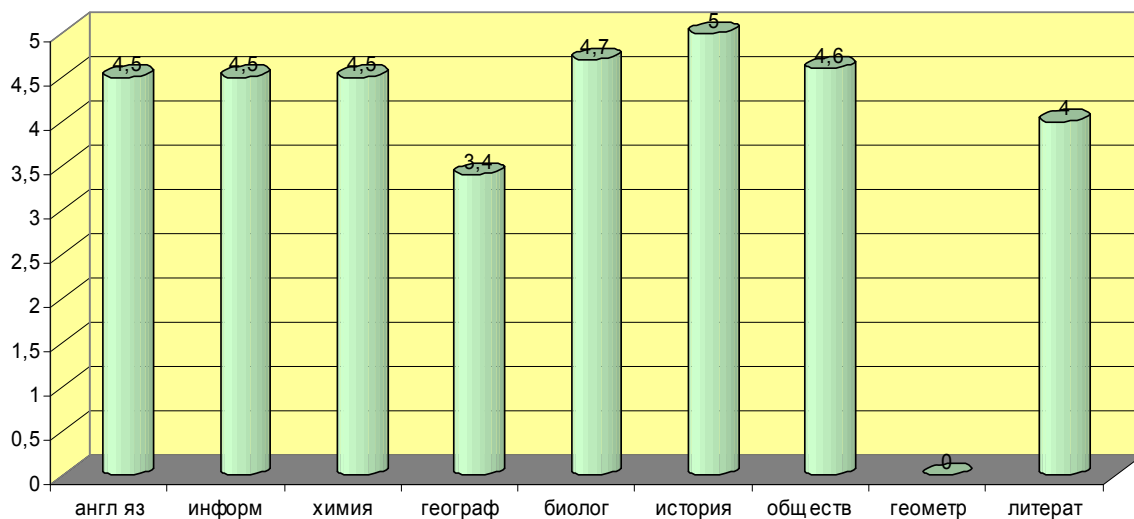


На экзаменах по выбору учащиеся получили средние баллы, представленные в таблице:

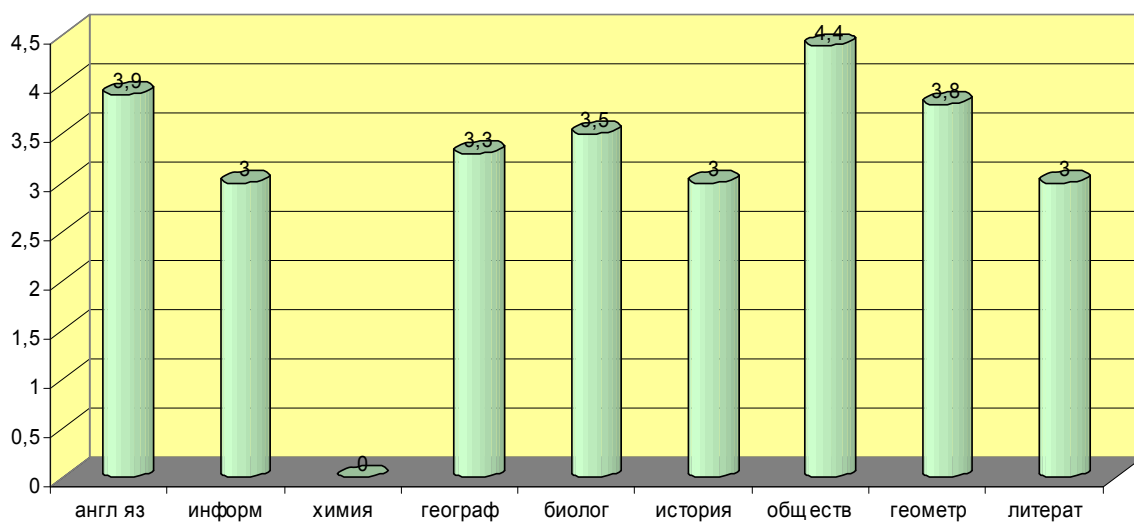
предметы	английский язык	информатика	химия	география	биология	история	обществознание	геометрия	литература
средняя отметка	4,1	4,3	4,5	3,6	4,8	4,0	4,5	3,8	3,4

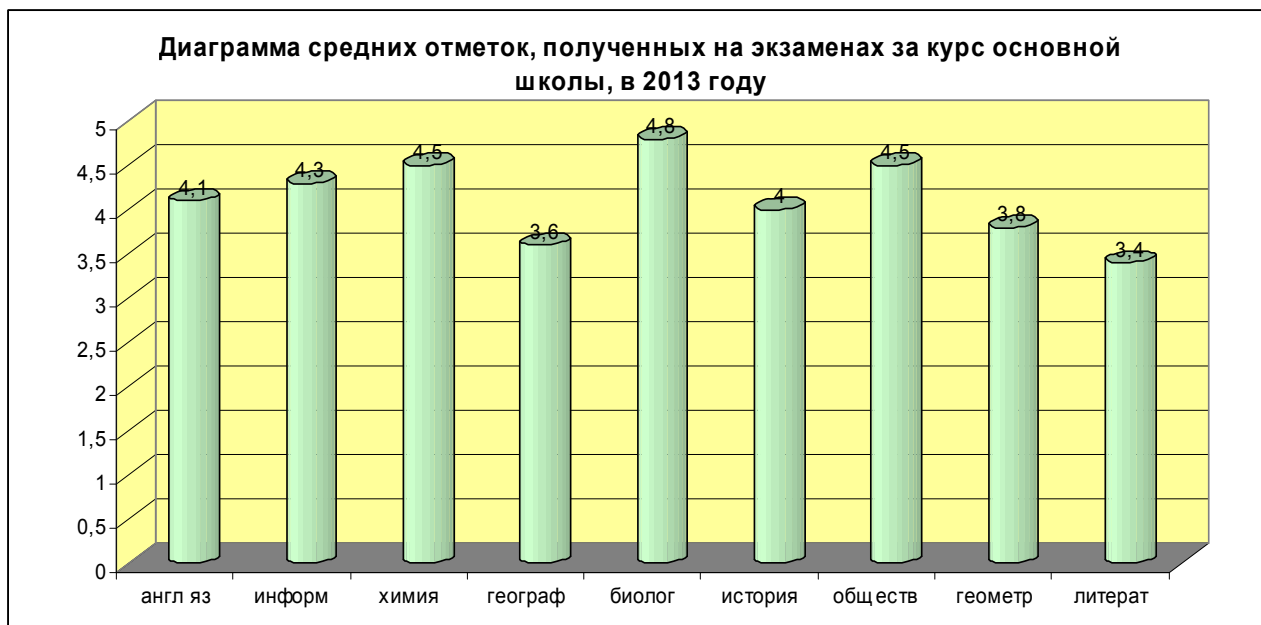
Более подробно результаты итоговой аттестации за курс основной школы в 2012-13 учебном году представлены в следующих диаграммах:

Средний балл учащихся 9а класса по результатам экзаменов в 2013 году



Средний балл учащихся 9б класса по результатам экзаменов в 2013 году

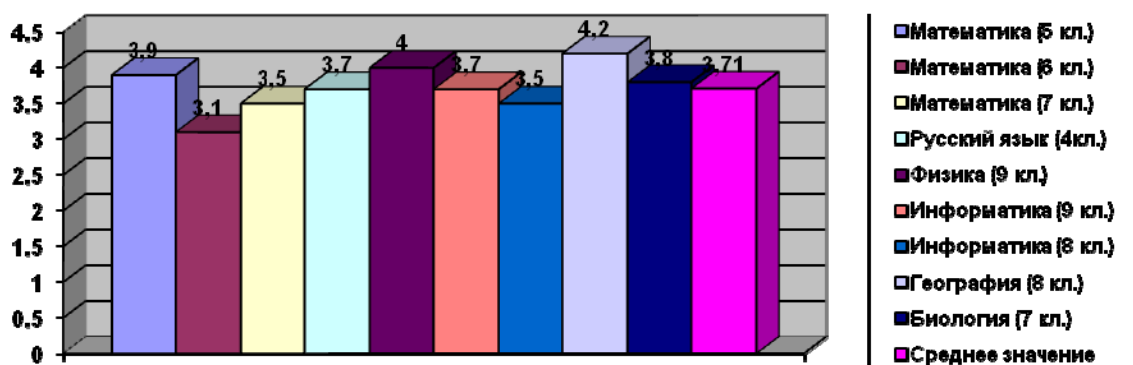




***Результаты мониторинговых исследований качества обучения
муниципального и регионального уровней***

В 2012-2013 учебном году учащиеся Гимназии проходили тестирование с использованием ИСУ «Знак». Тестирование проходило по следующим предметам и со следующими результатами:

Предмет	Средняя отметка
Математика (5 кл.)	3,9
Математика (6 кл.)	3,1
Математика (7 кл.)	3,5
Русский язык (4кл.)	3,7
Физика (9 кл.)	4,0
Информатика (9 кл.)	3,7
Информатика (8 кл.)	3,5
География (8 кл.)	4,2
Биология (7 кл.)	3,8
Среднее значение	3,71



Результаты внутришкольной оценки качества образования

Всего закончили 2012-2013 учебный год учащиеся 5-11 классов – 14 классов (12 классов в основной и 2 класса в средней школе), в них обучалось 325 школьников. По итогам учебного года **2** учащихся (**0,3%**) имеет неудовлетворительную отметку по одному предмету, один учащийся оставлен решением педсовета на повторное обучение.

117 учащихся окончили учебный год без троек, что составило **36%** (более трети) всех учащихся. **15** учащихся (из 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б и 11а классов) окончили учебный год только на «отлично», что составило **4,6%** всех учащихся 5-11 классов.

Самый высокий уровень качества знаний (**68%**) показали учащиеся 5а класса, на II месте по качеству знаний 6а класс (**57%**) и на III-ем – 5б класс (**52%**).

Самый низкий уровень качества знаний показали учащиеся 5в (**19%**).

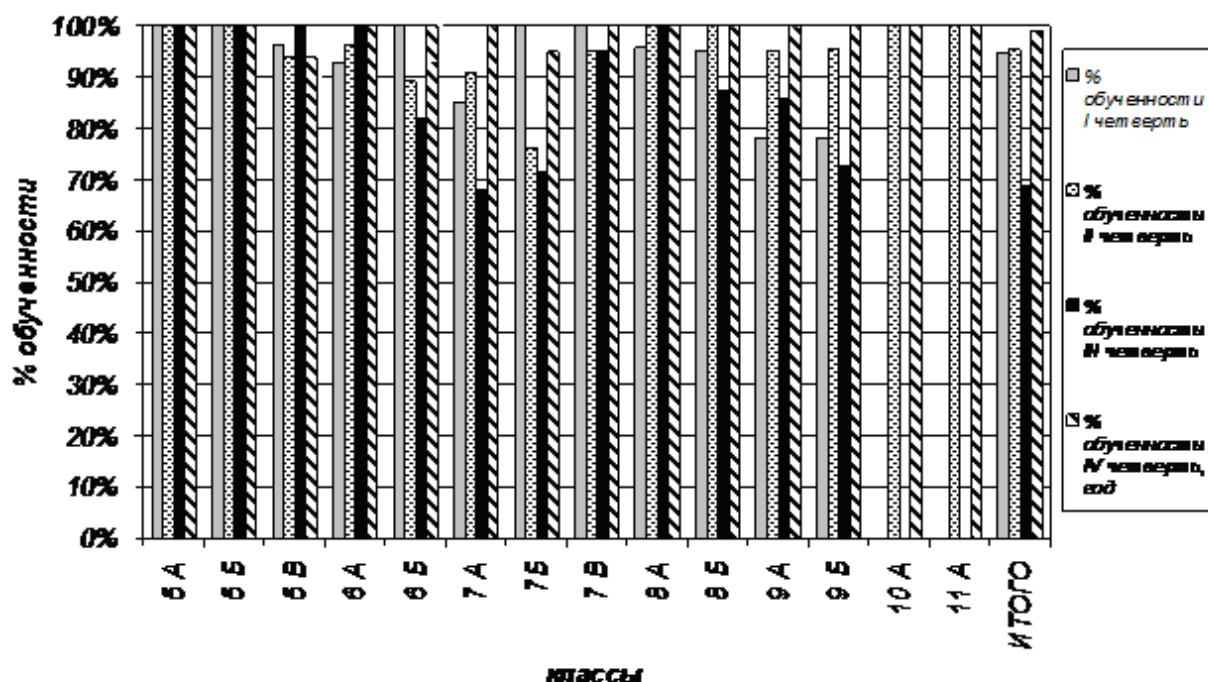
В 12 из 14 классов нет неуспевающих: в 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 10а, 11а, то есть в этих классах – **100%** успеваемость.

Самый низкий процент обученности (% закончивших без двоек): в 5в – 94%, т. е. **6%** учащихся этого класса не успевают по итогам учебного года по одному предмету.

Всего по итогам 2012-13 уч. года было выставлено две неудовлетворительных отметки. Наибольшие проблемы учащихся связаны с предметами повышенного уровня сложности: английский язык (1 неуд. отметка) и русский язык (1 неуд. отметка).

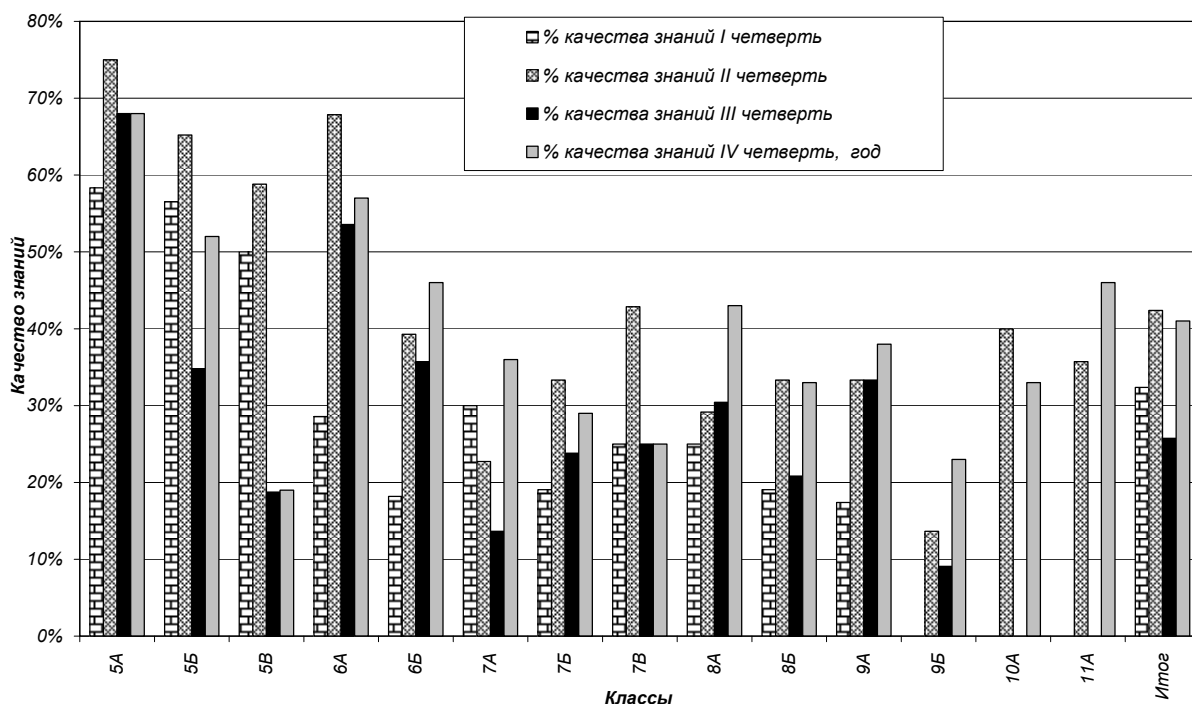
На диаграмм даны статистические данные по всем четвертям учебного года в сравнении:

Изменение % обученности по классам в 2012-2013 учебном году



Рассмотрим подробнее представленные на диаграмме данные изменения уровня обученности учащихся 5-11 классов в течение 2012-2013 учебного года. Диаграмма показывает, что уровень обученности был постоянным (100%, 5а, 5б, 10а, 11а) или неуклонно повышался от четверти к четверти в 6а, 8а классах. Из диаграммы также видно, что уровень успеваемости в целом по 5-10 классам понизился в конце III четверти, но в течение IV поднялся до 99%.

Изменение качества знаний по классам в 2012-2013 уч. году.



Проанализируем данные качества обучения 5-11 классов по итогам учебного года, представленные на диаграммах. Очевидно, что стабильности в этом показателе, в целом, нет, он колеблется почти во всех классах. Надо отметить, что непрерывное повышение качества обучения наблюдается в 8а, 9а, 11а классах. Самые низкие показатели качества относятся к 9б классу. Почти везде своеобразный пик качества проходит на конец I полугодия. Усредненные показатели отражают общую динамику качества знаний учащихся: в I четверти – идет процесс включения в учебную деятельность после летнего перерыва, и это сказывается на показателе качества (32%). Затем в конце первой половины учебного года – максимум (42%), в III (самой длинной и трудной четверти учебного года) - снова спад ниже уровня I четверти (26%), и в конце года – подъем (41%), но ниже максимума (42%).

В сравнении с показателями 2011-2012 уч.г. результаты 2012-2013уч.г. лучше: качество обучения выросло с 36 до 42%, обученность с 98 до 99%, доля отличников по итогам года изменилась с 1,6 до 1,3% учащихся.

Достижения обучающихся в олимпиадах

Всероссийская олимпиада школьников. Районный этап					
ФИО педагога	Название мероприятия	ФИ	Класс	Награда	
Рыженков Виталий Юрьевич	Всероссийская олимпиада школьников по истории	Кадыров Тимур	7б	диплом	3 (призер)
Щукин Олег Евгеньевич	Всероссийская олимпиада школьников по истории	Давыдов Евгений	9а	диплом	1 (победитель)
Гурвиц Людмила Витальевна	Всероссийская олимпиада школьников по искусству (МХК)	Кадыров Тимур	7б	диплом	2 (призер)
Бойченко	Всероссийская олимпиада	Кадыров	7б	диплом	3

Александра Михайловна	школьников по английскому языку	Тимур			(призер)
Галлямова Ирина Александровна	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Вечтомов Владимир	7а	диплом	3 (призер)
Луконина Валентина Ивановна	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Беляева Анастасия	8а	диплом	2 (призер)
Луконина Валентина Ивановна	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Пимкин Даниил	8а	диплом	2 (призер)
Луконина Валентина Ивановна	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Кадыров Тимур	7б	диплом	3 (призер)
Луконина Валентина Ивановна	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Терешкова Анастасия	8б	диплом	3 (призер)
Гурвиц Людмила Витальевна	Всероссийская олимпиада школьников по искусству (МХК)	Белова Виктория	10а	диплом	3 (призер)
Гурвиц Людмила Витальевна	Всероссийская олимпиада школьников по искусству (МХК)	Кадыров Тимур	7б	диплом	3 (призер)
Гурвиц Людмила Витальевна	Всероссийская олимпиада школьников по искусству (МХК)	Забелина дарья	9а	диплом	2 (призер)
Гурвиц Людмила Витальевна	Всероссийская олимпиада школьников по искусству (МХК)	Давыдов Евгений	9а	диплом	3 (призер)
Алешкова Евгения Павловна	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Кудряшов Роман	8б	диплом	2 (призер)
Алешкова Евгения Павловна	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Маркова Ирина	8б	диплом	2 (призер)
Мельникова Валентина Борисовна	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Степанова Елизавета	7б	диплом	2 (призер)
Капралова Ксения Александровна	Всероссийская олимпиада школьников по основам безопасности жизнедеятельности	Маркова Ирина	8б	диплом	3 (призер)
Алешкова Евгения Павловна	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Беляева Анастасия	8б	диплом	3 (призер)
Мельникова Валентина Борисовна	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Кадыров Тимур	7б	диплом	3 (призер)
Луконина Валентина Ивановна	Всероссийская олимпиада школьников по экологии	Пимкин Даниил	8а	диплом	1 (победитель)
Городской, региональный уровень					

Гурвиц Людмила Витальевна	Всероссийская олимпиада школьников по искусству (МХК)	Давыдов Евгений	9а	диплом	2 (призер)
Луконина Валентина Ивановна	19-ая экологическая олимпиада	Пимкин Даниил	8а	диплом	1 (победитель)
Луконина Валентина Ивановна	19-ая экологическая олимпиада	Терешкова Анастасия	8б	диплом	2 (призер)
Бруй Наталия Васильевна	Санкт-Петербургская городская олимпиада по англ языку «Test for the best»	Тенева Вероника	5а	диплом	3 (призер)
Бруй Наталия Васильевна	Санкт-Петербургская городская олимпиада по англ языку «Test for the best»	Кириллов Сергей	5в	диплом	3 (призер)
Бруй Наталия Васильевна	Санкт-Петербургская городская олимпиада по англ языку «Test for the best»	Миронов Егор	5в	диплом	3 (призер)
Бойченко Александра Михайловна	Санкт-Петербургская городская олимпиада по англ языку «Test for the best»	Кадыров Тииур	7б	диплом	2 (призер)
Козлова Татьяна Сергеевна	VI научно-практическая конференция школьников "Ступеньки мастерства. Первые шаги."	Туник Михаил	11а	сертификат	3 (призер)
Морозова Наталья Викторовна	VI научно-практическая конференция школьников "Ступеньки мастерства. Первые шаги."	Кузнецов Николай	10а	диплом	3 (призер)
Морозова Наталья Викторовна	VI научно-практическая конференция школьников "Ступеньки мастерства. Первые шаги."	Орлова Вероника	8а	диплом	3 (призер)
Морозова Наталья Викторовна	VI научно-практическая конференция школьников "Ступеньки мастерства. Первые шаги."	Семенов Вадим	6а	диплом	2 (призер)
Луконина Валентина Ивановна	Городская олимпиада "Биопрактикум"	Беляева Анастасия	8а	сертификат	почетная грамота
Луконина Валентина Ивановна	Городская олимпиада "Биопрактикум"	Пимкин Даниил	8а	сертификат	почетная грамота
Луконина Валентина Ивановна	Городская олимпиада по биологии	Пимкин Даниил	8а	диплом	2 (призер)
Луконина Валентина Ивановна Седова Нелля	Городская олимпиада по экологии Городская олимпиада по педагогике	Пимкин Даниил Кузнецов Николай	8а 10а	диплом диплом	1 (победитель)

2013/2014 учебный год

Результаты единого государственного экзамена

В 2013-2014 учебном году итоговую аттестацию за курс средней школы проходили 22 учащихся Гимназии (100% выпускников 11-х классов по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации), все выпускники Гимназии успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании.

Итоговая аттестация в 2013-14 учебном году проходила в формате Единого государственного экзамена. В итоговую аттестацию входило 2 обязательных экзамена: **русский язык** и **математика** и экзамены по выбору учащихся из 9 предметов: информатика, биология, английский (немецкий) язык, история, обществознание, география, литература, химия, физика.

Экзамен по русскому языку в формате ЕГЭ сдавали все 22 учащихся, и все учащиеся успешно сдали этот обязательный экзамен за курс средней школы.

Из 22 учащихся самый высокий балл (**87**) получили учащаяся 11а класса Савченко Ксения (учитель Дунаева О.В.); а самый низкий балл, полученный выпускниками Гимназии, был **54**, что на 12 баллов выше, чем в 2012 году, и на 4 балла ниже, чем в 2013 году, притом, что нижний порог по русскому языку в 2014 году - **24 баллов**.

В среднем по русскому языку выпускники Гимназии №227 в 2013 году получили **65,3** балла, что на 5,7 балла ниже чем в 2014 году, но выше уровня 2012 года (61 балл).

Экзамен по математике в формате ЕГЭ сдавали все 22 учащихся. Все учащиеся успешно сдали этот обязательный экзамен за курс средней школы.

Из 22 учащихся самый высокий балл (73) получили учащиеся 11а класса Гуляев Антон и Низамутдинова Ольга (учитель Никифорова Н.Ю.), а самый низкий балл, полученный выпускниками Гимназии был 28 (у одного учащегося), притом, что нижний порог по математике в 2014 году был установлен на уровне 20 баллов.

В среднем учащиеся 11 классов сдали ЕГЭ по математике на **50,9 баллов**, что превышает уровень 2010 - 2013 года.

Выбор учащихся распределился следующим образом:

Предмет	география	литература	английский язык	информатика	химия	физика	биология	история	обществознание
Количество учащихся 11а, сдававших данный предмет	2	2	7	2	0	7	0	2	14
Всего	2	2	7	2	0	7	0	2	14

Выбор предметов для итоговой аттестации за курс средней школы в 2013-14 уч.г. осуществлялся учащимися самостоятельно, взвешено, ответственно и заранее (до 1 марта 2013 года), после изучения соответствующих нормативных документов и разъяснительной работы, проведенной заместителем директора по УР и классными руководителями. Небольшая часть учащихся изменили один или два выбранных ими предмета с разрешения администрации гимназии.

Распределение выбора предметов в диаграмме выглядит следующим образом:

Анализ представленных в таблице и на диаграмме данных показывает, что две трети выпускников (14 чел, 64%) выбрали экзамен по обществознанию. Самый высокий показатель по этому предмету (75 баллов) - у Алексеевой Наталии (11а), средний балл – 60,6, минимальный порог по обществознанию – 39 баллов.

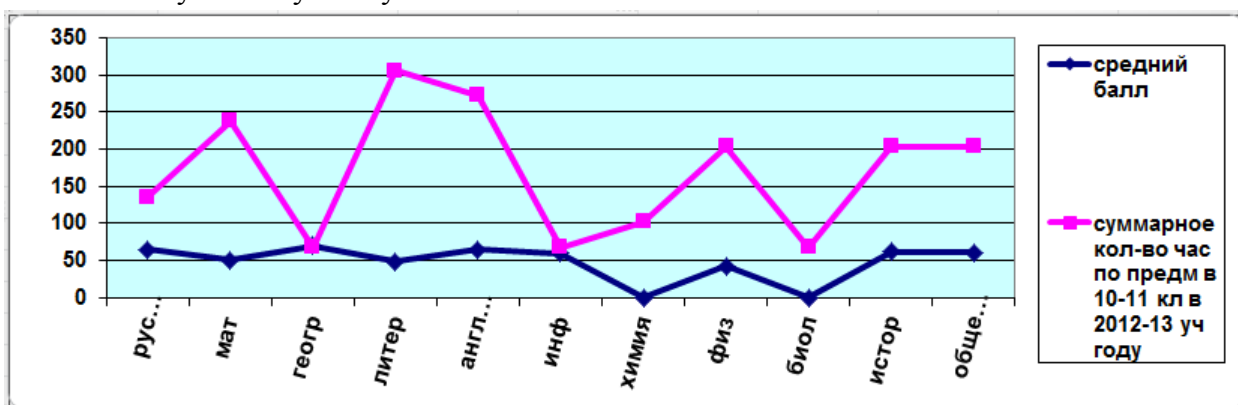


Из представленных выше данных видно, какой еще предмет был «лидером» выбора учащихся 11 классов: физика и английский язык (14 чел, 32%). По физике самый высокий балл (**69** баллов) – у Кузнецова Николая (11а). Средний балл ЕГЭ по физике выпускников Гимназии 2014 года – **43,0**, что на 15,4 баллов ниже значения 2013 года.

Более подробно результаты итоговой аттестации за курс средней школы в 2013-14 учебном году представлены в прилагающихся к данному анализу таблицах и диаграммах.



Таблица средних результатов ЕГЭ- 2014 Гимназии №227 с указанием количества часов по учебному плану:



За отличную учебу и примерное поведение награждены похвальной грамотой Фрунзенского района - Кузнецов Николай, Низамутдинова Ольга.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

В 2013-2014 учебном году итоговую аттестацию за курс основной школы проходили **44** учащихся Гимназии (100% выпускников 9-х классов по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации).

Итоговая аттестация в 2013-14 учебном году проходила в формате Основного государственного экзамена (ОГЭ) для всех обучающихся впервые в Санкт-Петербурге. В итоговую аттестацию входило 2 обязательных экзамена: **русский язык** и **математика** и экзамены по выбору учащихся из 9 предметов: информатика, биология, английский (немецкий) язык, история, обществознание, география, литература, химия, физика.

ОГЭ	Русский яз (баллы)	Русский яз (отметка)	Математика (баллы)	Математика (отметка)	Алгебра (отметка)	Геометрия (отметка)
Средние результаты	36	4,5	17,5	3,8	3,7	3,7

по 9а						
Средние результаты по 9б	31	3,82	14	3,35	3,3	3,5
Средний результаты по ГБОУ №227	33,5	4,16	15,75	3,575	3,5	3,6

Из 14 учащихся, сдававших русский язык в формате ОГЭ в 2013 году, 8 учащихся получили отметку «отлично», 5 учащихся «хорошо» и только 1 учащийся – «удовлетворительно». Таким образом, процент качества знаний учащихся, продемонстрированных на экзаменах, составил по русскому языку в 2013 году составил 93%, а в 2014 году – 86%. Сравнивая данные значения стоит обратить внимание, что в 2013 году экзамен по русскому языку в формате ОГЭ сдавало 32% обучающихся, против 100% в 2014 году. Процент качества знаний по математике составил 61% (9а класс) и 38% (9б класс). В целом, среднее значение качества знаний по математике составляет 50%.

Один из учащихся отправлен на повторную пересдачу экзамена по математике и успешно пересдал этот экзамен.

Выбор предметов для итоговой аттестации за курс основной школы в 2013-14 уч. году осуществлялся учащимися самостоятельно, взвешенно, ответственно и заранее (февраль-март 2014 года), после изучения соответствующих нормативных документов и разъяснительной работы, проведенной заместителем директора по УР, классными руководителями и родителями учащихся.

Решение о сдаче экзаменов по выбору сделало 6 обучающихся. Распределение предметов для сдачи экзаменов по выбору выглядит следующим образом:



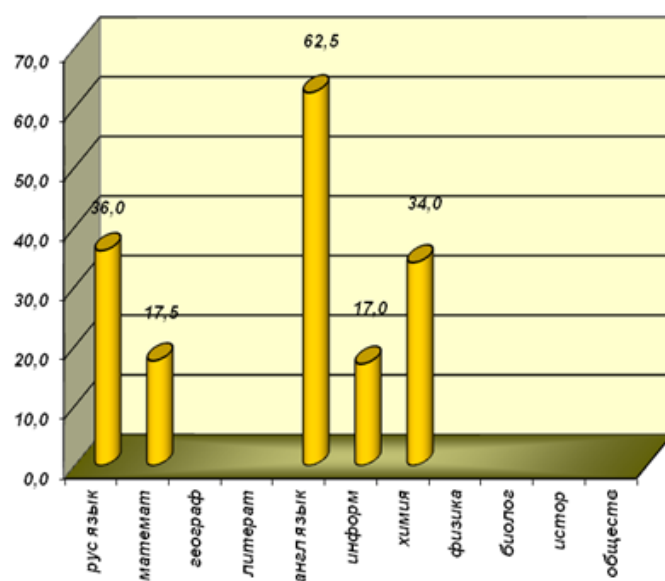
Из данных, представленных на диаграмме видно, какие предметы были «лидерами» выбора учащихся 9 классов: информатика (6%), английский язык (4%), химия (2%). Всего учащимися 9а и 9б классов было сделано 2 выборов предметов гуманитарного профиля, 2 выбора предметов математического профиля и 1 выбор предметов естественнонаучного профиля.

На экзаменах по выбору учащиеся получили средние баллы, представленные в таблице:

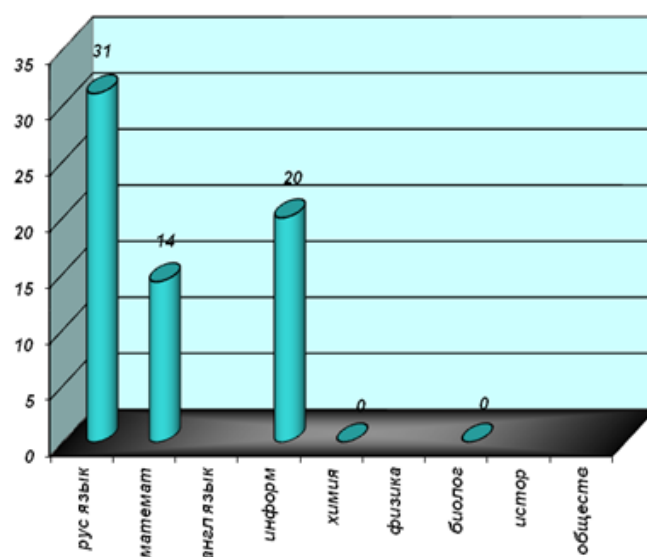
предметы	английский язык	информатика	химия
средняя отметка	5	4,7	5

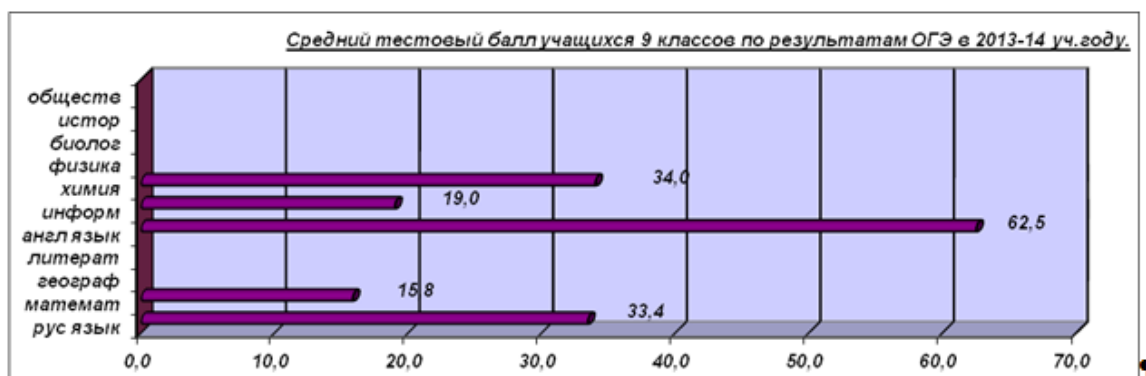
Более подробно результаты итоговой аттестации за курс основной школы в 2012-13 учебном году представлены в следующих диаграммах:

Средний балл учащихся 9а класса по результатам ОГЭ в 2013-14 уч. году.



Средний балл учащихся 9б класса по результатам ЕГЭ в 2013-14 уч. году.



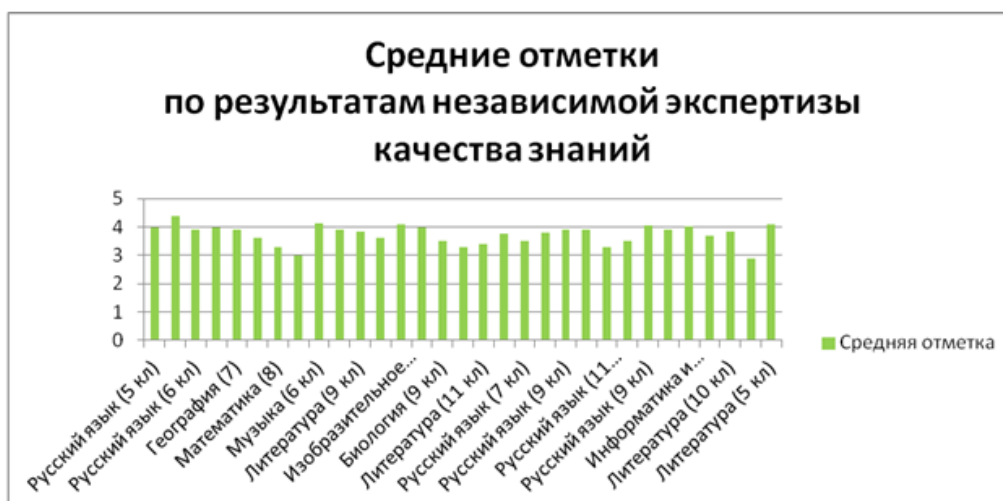


**Результаты мониторинговых исследований качества обучения
муниципального и регионального уровней**

В 2013-2014 учебном году учащиеся Гимназии проходили тестирование с использованием ИСУ «Знак», а также оценочные процедуры в рамках районной системы оценки качества в традиционной форме. Тестирование проходило по следующим предметам и со следующими результатами:

Предмет	Средняя отметка
Русский язык (5 кл)	4
Литература (10 кл)	4,4
Русский язык (6 кл)	3,9
Литература (7 кл)	4
География (7)	3,92
Русский язык (10 кл)	3,61
Математика (8)	3,3
Русский язык (11 кл)	3
Музыка (6 кл)	4,14
Обществознание (10 кл)	3,9

Литература (9 кл)	3,85
Физика (7 кл)	3,6
Изобразительное искусство (6 кл)	4,1
Русский язык (8 кл)	4
Биология (9 кл)	3,515
Биология (8 кл)	3,3
Литература (11 кл)	3,4
История (7 кл)	3,75
Русский язык (7 кл)	3,5
Математика (11 кл)	3,81
Русский язык (9 кл)	3,9
Математика (7 кл)	3,9
Русский язык (11 кл)	3,3
Химия (8 кл)	3,5
Русский язык (9 кл)	4,07
Информатика и ИКТ (9 кл)	3,9
Информатика и ИКТ (11 кл)	4,01
Математика (10 кл)	3,7
Литература (10 кл)	3,85
Математика (9 кл)	2,9
Литература (5 кл)	4,1
Среднее значение	3,75



Результаты внутришкольной оценки качества образования

Всего закончили 2013-2014 учебный год учащиеся 5-11 классов – 13 классов (11 классов в основной и 2 класса в средней школе), в них обучалось 336 школьников. По итогам учебного года и после ликвидации академической задолженности **1** учащихся (**0,3%**) имеет неудовлетворительную отметку по трем предметам и по заявлению родителей оставлен на повторное обучение; **5** обучающихся по заявлению родителей переведены условно с повторной ликвидацией академической задолженности в августе 2014 года; 12 обучающихся ликвидировали академические задолженности в июне 2014 года и переведены в следующий класс решением педсовета.

128 учащихся окончили учебный год без троек, что составило **38%** (более трети; против 36% в 2013 году) всех учащихся. **15** учащихся (из 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 7а, 7б, 9а и 11а классов) окончили учебный год только на «отлично», что составило **4,5%** всех учащихся 5-11 классов.

Самый высокий уровень качества знаний (**57%**) показали учащиеся 5б класса, на II месте по качеству знаний 5в класс (**52%**) и на III-ем – 7а класс (**48%**).

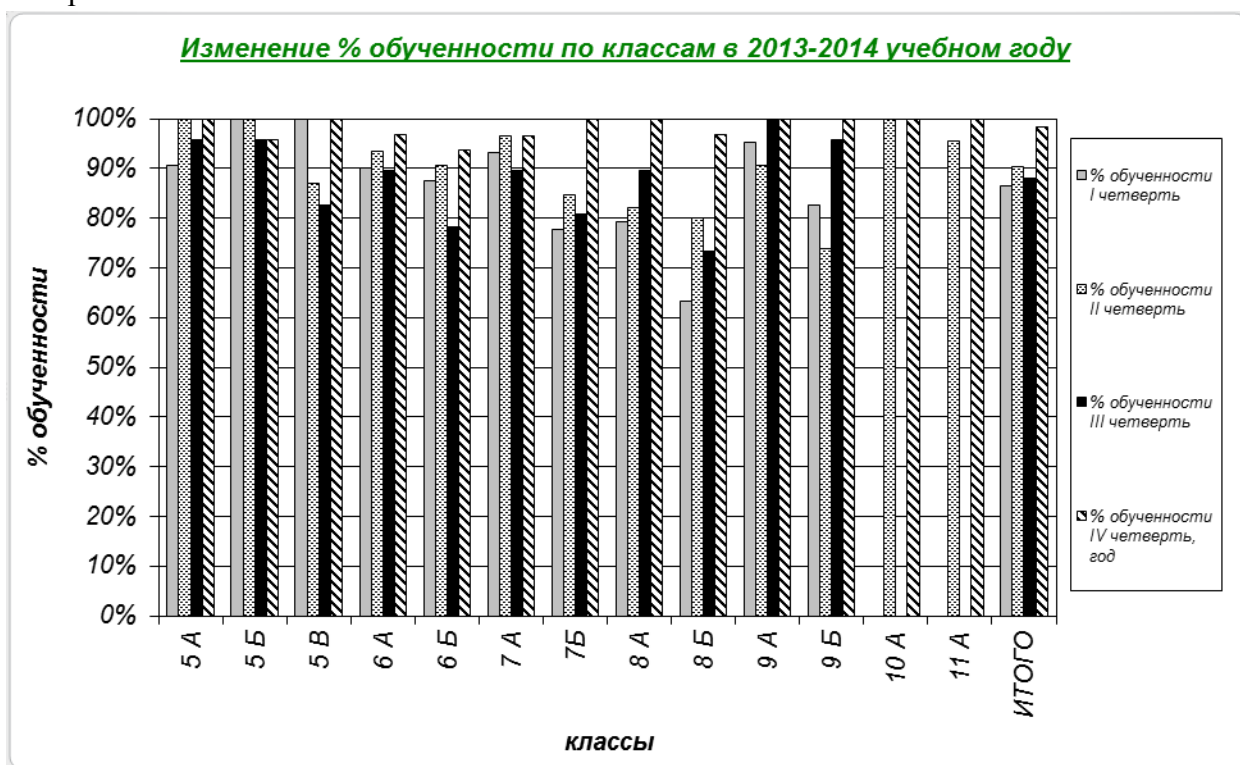
Самый низкий уровень качества знаний показали учащиеся 9б (**13%**).

В 8 из 13 классов после первой ликвидации академических задолженностей нет неуспевающих: в 5а, 5в, 7б, 8а, 9а, 9б, 10а, 11а, то есть в этих классах – **100%** успеваемость.

Самый низкий процент обученности (% закончивших без двоек): в 6б – 94%, т. е. **6%** учащихся этого класса не успевают по итогам учебного года по одному или нескольким предметам.

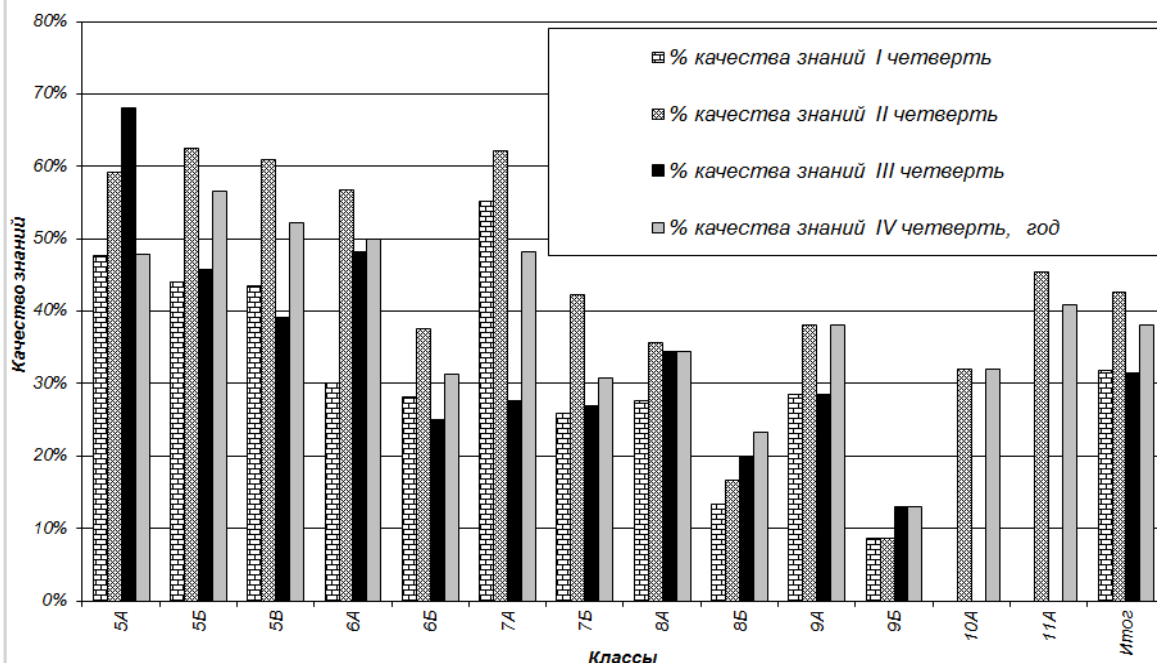
Наибольшие проблемы учащихся связаны с предметами повышенного уровня сложности: русский язык и математика.

На диаграммах даны статистические данные по всем четвертям учебного года в сравнении:



Рассмотрим подробнее представленные на диаграмме данные изменения уровня обученности учащихся 5-11 классов в течение 2013-2014 учебного года. Диаграмма показывает, что уровень обученности был постоянным (100%, 10а, 11а) или неуклонно повышался от четверти к четверти в 8а классе. Из диаграммы также видно, что уровень успеваемости в целом по 5-8 классам понизился в конце III четверти, но в течение IV поднялся до 98%.

Изменение качества знаний по классам в 2013-2014 уч. году.



Проанализируем данные качества обучения 5-11 классов по итогам учебного года, представленные на диаграммах. Очевидно, что стабильности в этом показателе, в целом, нет, он колеблется почти во всех классах (кроме 10а класса). Надо отметить, что непрерывное повышение качества обучения наблюдается в 8а, 8б, 9б классах. Самые низкие показатели качества относятся к 9б классу. Почти везде своеобразный пик качества проходится на конец I полугодия. Усредненные показатели отражают общую динамику качества знаний учащихся: в I четверти – идет процесс включения в учебную деятельность после летнего перерыва, и это сказывается на показателе качества (32%). Затем в конце первой половины учебного года – максимум (43%), в III (самой длинной и трудной четверти учебного года) - снова спад ниже уровня I четверти (31%), и в конце года – подъем (38%), но ниже максимума (43%). Данные изменения характерны для разных учебных годов.

В сравнении с показателями 2011-2012 уч.г. и 2012-2013 уч.г. результаты 2013-2014 уч.г. (38%) ниже уровня предыдущего года (42%), но выше, чем 2011-2012 года (36%); обученность осталась на уровне 98%, как и в 2011-2012 году (99% - 2012-2013 уч.год), доля отличников по итогам года не изменилась.

Достижения обучающихся в олимпиадах

Всероссийская олимпиада школьников. Районный этап					
ФИО педагога	Название мероприятия	ФИ	Класс	Награда	
Васильева И.А.	Всероссийская олимпиада школьников по астрономии	Пимкин Даниил	9а	диплом	2 (призер)
Васильева И.А.	Всероссийская олимпиада школьников по астрономии	Скиба Богдан	5а	диплом	3 (призер)
Васильева И.А.	Всероссийская олимпиада школьников по астрономии	Скородумова Анастасия	6б	диплом	3 (призер)
Васильева И.А.	Всероссийская олимпиада	Лавринюк	6б	диплом	1

	школьников по астрономии	Евгений			(победитель)
Гурвиц Л.В.	Всероссийская олимпиада школьников по искусству (МХК)	Ревенкова Полина	7б	диплом	1 (победитель)
Мухаметуллина З.Х.	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Пимкин Даниил	9а	диплом	1 (победитель)
Мухаметуллина З.Х.	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Олейник Дмитрий	8б	диплом	3 (призер)
Мухаметуллина З.Х.	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Кадыров Тимур	8б	диплом	3 (призер)
Элькин Г.Н.	Всероссийская олимпиада школьников по географии	Новоселов Иван	11а	диплом	3 (призер)
Щукин О.Е.	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Кадыров Тимур	8б	диплом	1 (победитель)
Рыженков В.Ю.	Всероссийская олимпиада школьников по истории	Давыдов Евгений	10а	диплом	3 (призер)
Алешкова Е.П.	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Стаина Мария	10а	диплом	2 (призер)
Алешкова Е.П.	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Коссаковская Ирина	10а	диплом	3 (призер)
Данилова О.В.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Кубланова Марина	8б	диплом	3 (призер)
Морозова Н.В.	Всероссийская олимпиада школьников по информатике	Струин Илья	8а	диплом	2 (призер)
Мирманов М.К.	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Васильев Владислав	10а	диплом	2 (призер)
Мирманов М.К.	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Барабан Денис	9б	диплом	2 (призер)
Городской, региональный уровень					
Мухаметуллина З.Х.	Городская олимпиада "Биопрактикум"	Ковалевский Аркадий	8б	Диплом	3 (призер)
Мухаметуллина З.Х.	Городская олимпиада "Биопрактикум"	Команда ГБОУ Гимназии №227	8аб	Диплом	2 (призер)
Сигал Д.Г.	Всероссийская олимпиада по финскому языку	Кубланова Марина	8б	Диплом	1 (победитель)

2014/2015 учебный год

Результаты единого государственного экзамена

В 2014/2015 учебном году итоговую аттестацию за курс средней школы проходили 26 учащихся Гимназии (100% выпускников 11-х классов по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации), все выпускники Гимназии успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании.

Итоговая аттестация в 2014-15 учебном году проходила в формате Единого государственного экзамена. В итоговую аттестацию входило 2 обязательных экзамена: **русский язык и математика (базовый и профильный уровни)** и экзамены по выбору учащихся из 9 предметов: **информатика, биология, английский (немецкий) язык, история, обществознание, география, литература, химия, физика.**

Экзамен по русскому языку в формате ЕГЭ сдавали все 26 учащихся, и все учащиеся успешно сдали этот обязательный экзамен за курс средней школы.

Из 26 учащихся самый высокий балл (92) получили обучающиеся 11а класса Егорова Анна и Стаина Мария (учитель Алешкова Е.П.), что на 4 балла выше максимума 2014 года; а самый низкий балл, полученный выпускниками Гимназии, был 60, что на 18 баллов выше, чем в 2012 году, и на 2 балла выше, чем в 2013 году, на 6 баллов выше, чем в 2014 году, притом, что нижний порог по русскому языку в 2015 году - **24 балла.**

В среднем по русскому языку выпускники Гимназии №227 в 2015 году получили 74 балла, что на 8,7 балла выше, чем в 2014 году (**65,3** балла), в 2013 году – 71 балл, 2012 году - 61 балл.

Экзамен по математике (базовый уровень) в формате ЕГЭ сдавали 26 обучающихся. Все учащиеся успешно сдали этот обязательный экзамен за курс средней школы.

В среднем математику базового уровня обучающиеся сдали на 4,1 балла

Экзамен по математике (профильный уровень) в формате ЕГЭ сдавали 24 обучающихся.

Из 24 учащихся самый высокий балл (70) получила обучающаяся 11а класса Стаина Мария (учитель Кудряшова О.А.), самый низкий балл, полученный выпускниками Гимназии был 18 (у пятерых обучающихся), нижний порог по математике профильного уровня в 2015 году был установлен на уровне 27 баллов.

В среднем учащиеся 11 классов сдали ЕГЭ по математике (профильный уровень) на 42,3 балла, что ниже уровня 2014 года на 8,6 балла.

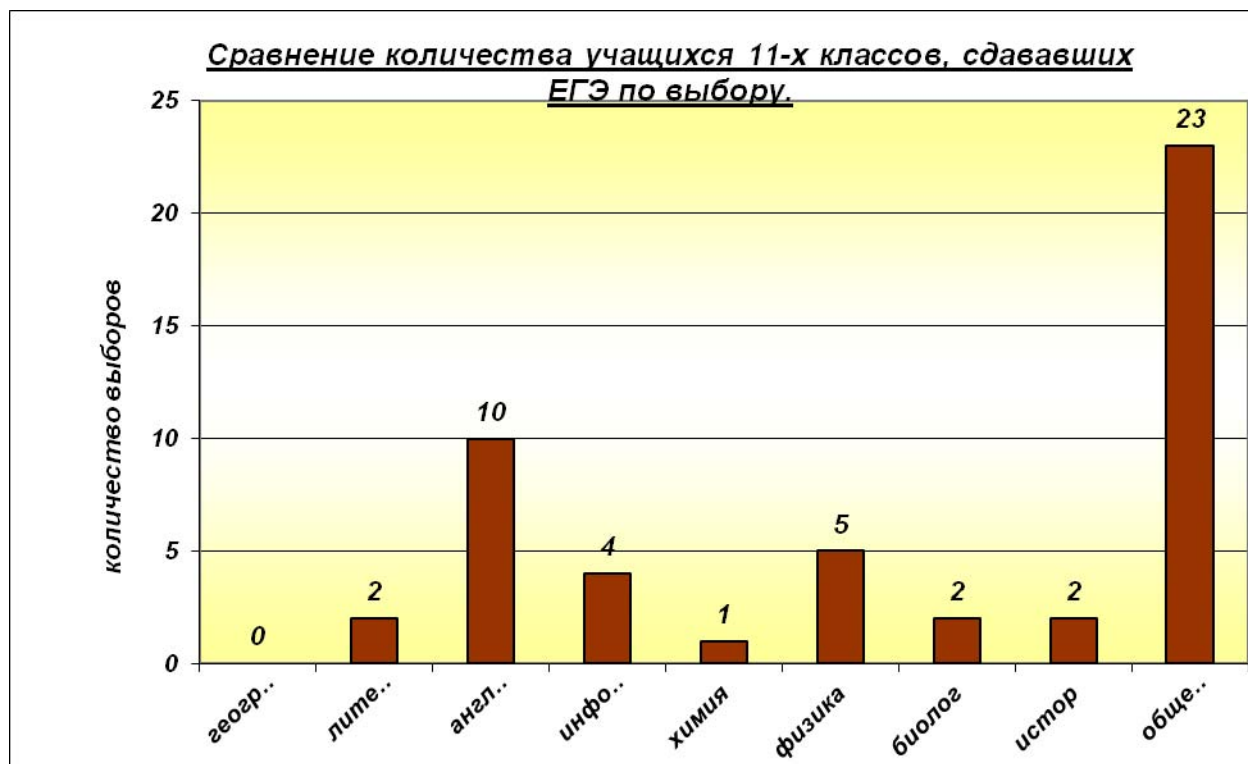
Выбор учащихся распределился следующим образом:

Предмет	география	литература	английский язык	информатика	химия	физика	биология	история	обществознание
Количество учащихся 11а, сдававших данный предмет	0	2	10	4	2	5	2	4	23
Всего	0	2	10	4	2	5	2	4	23

Выбор предметов для итоговой аттестации за курс средней школы в 2014-15 уч.г. осуществлялся учащимися самостоятельно, взвешенно, ответственно и заранее (до 1 февраля 2015 года), после изучения соответствующих нормативных документов и разъяснительной работы, проведенной заместителем директора по УР и классными руководителями. Небольшая часть учащихся изменили один выбранный ими предмет.

Распределение выбора предметов в диаграмме выглядит следующим образом:

Анализ представленных в таблице и на диаграмме данных показывает, что 23 выпускника (88,5%) выбрали экзамен по обществознанию. Самый высокий показатель по этому предмету (86 баллов) - у Стаиной Марии (11а), средний балл – 59,6, минимальный порог по обществознанию – 42 балла.



Из представленных выше данных видно, какой еще предмет был «лидером» выбора учащихся 11 класса: английский язык (10 чел, 38%). По английскому языку самый высокий балл (**92** баллов) – у Васюнина Алексея (11а). Средний балл ЕГЭ по физике выпускников Гимназии 2015 года – **56,5**, что на 14,4 баллов выше значения 2014 года. Более подробно результаты итоговой аттестации за курс средней школы в 2014-15 учебном году представлены в прилагающихся к данному анализу таблицах и диаграммах.

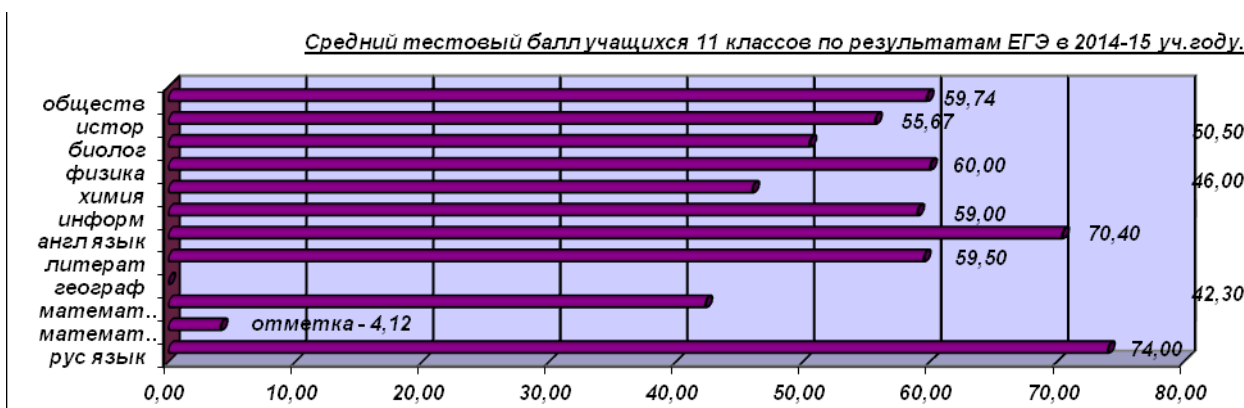
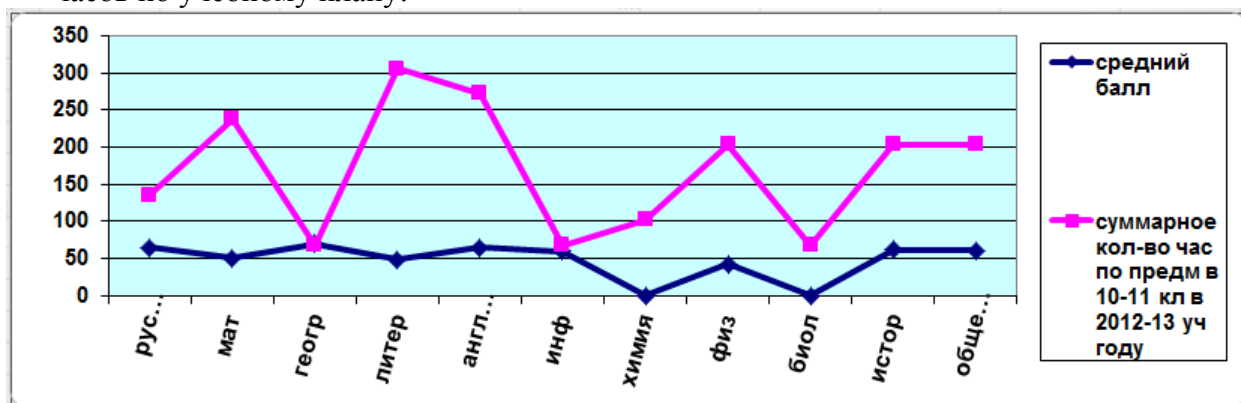


Таблица средних результатов ЕГЭ- 2015 Гимназии №227 с указанием количества часов по учебному плану:



Медалью «За особые успехи в обучении» награждена Стаина Мария.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

В 2014/2015 учебном году итоговую аттестацию за курс основной школы проходили **48** учащихся Гимназии (100% выпускников 9-х классов по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации).

Итоговая аттестация в 2014/2015 учебном году проходила в формате Основного государственного экзамена (ОГЭ). В итоговую аттестацию входило 2 обязательных экзамена: **русский язык** и **математика** и экзамены по выбору учащихся из 9 предметов: информатика, биология, английский (немецкий) язык, история, обществознание, география, литература, химия, физика.

ОГЭ	Русский яз (баллы)	Русский яз (отметка)	Математ ика (баллы)	Математик а (отметка)	Алгебра (отметка)	Геометри я (отметка)
Средние результаты по 9а	33,67	4,5	19,3	3,875	3,833	4,042
Средние результаты по 9б	32,11	4,304	17,7	3,565	3,565	3,826
Средние результаты по ГБОУ Гимназии №227	32,89	4,4	18,47	3,72	3,7	3,934
Средний балл по Фрунзенском у району						

Из 48 учащихся, сдававших русский язык в формате ОГЭ в 2015 году, 26 обучающихся получили отметку «отлично», 14 обучающихся - «хорошо» и только 8 обучающихся – «удовлетворительно». Таким образом, процент качества знаний учащихся, продемонстрированных на экзаменах, по русскому языку в 2015 году составил 83,3 %, а в 2014 году - 93%, в 2013 году – 86%. Сравнивая данные значения, стоит обратить внимание, что в 2013 году экзамен по русскому языку в формате ОГЭ сдавало 32% обучающихся, против 100% в 2014 и в 2015 годах. Процент качества знаний по математике составил 57,85% (9а класс) и 54,65% (9б класс). В целом,

среднее значение качества знаний по математике составляет 56,25%, против 50% в 2015 году.

Выбор предметов для итоговой аттестации за курс основной школы в 2014/2015 уч. году осуществлялся учащимися самостоятельно, взвешенно, ответственно и заранее (февраль-март 2015 года), после изучения соответствующих нормативных документов и разъяснительной работы, проведенной заместителем директора по УР, классными руководителями и родителями учащихся.

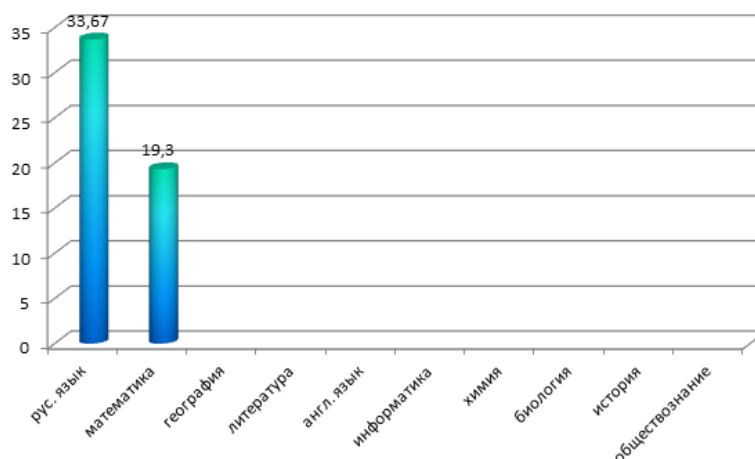
Решение о сдаче экзаменов по выбору сделало 2 обучающихся. Распределение предметов для сдачи экзаменов по выбору выглядит следующим образом: английский язык (1 об.), информатика (1 об.).

На экзаменах по выбору учащиеся получили средние баллы, представленные в таблице:

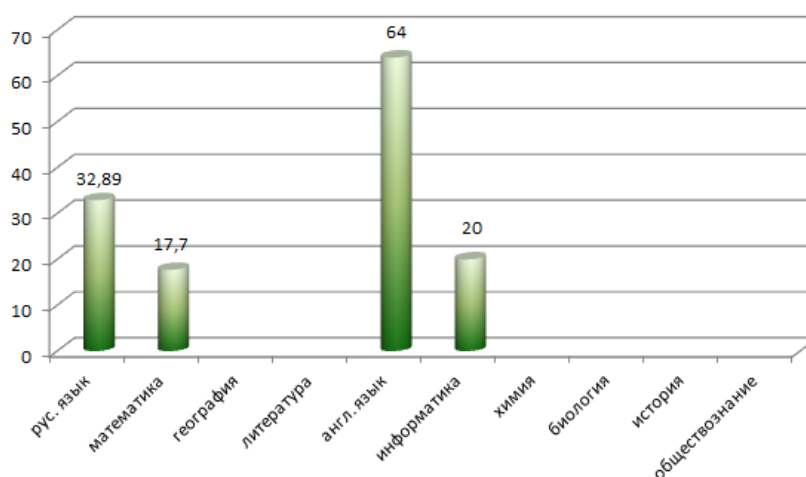
предметы	английский язык	информатика
средняя отметка	5	5

Более подробно результаты итоговой аттестации за курс основной школы в 2014-15 учебном году представлены в следующих диаграммах:

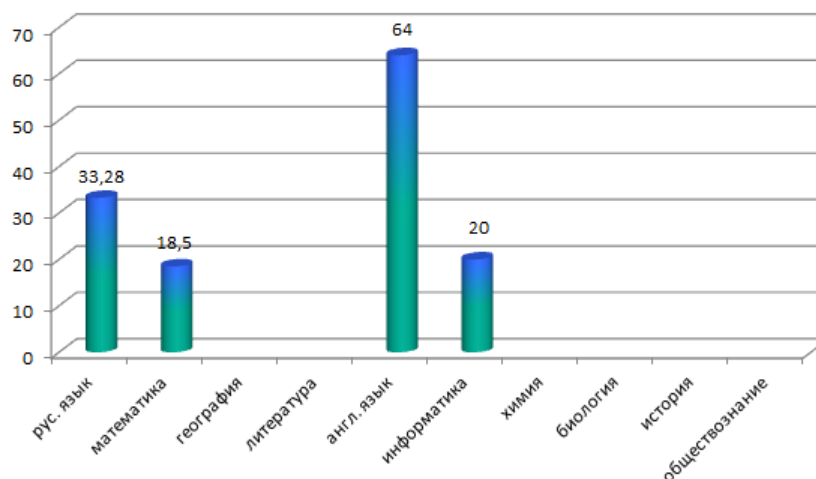
Средний балл обучающихся 9а класса по результатам ОГЭ в 2014-2015 уч.году



Средний балл обучающихся 9б класса по результатам ОГЭ в 2014-2015 уч.году



**Средний балл обучающихся 9-х классов по результатам ОГЭ
в 2014-2015 уч.году**



**Средние отметки
обучающихся по результатам ОГЭ-
2015**



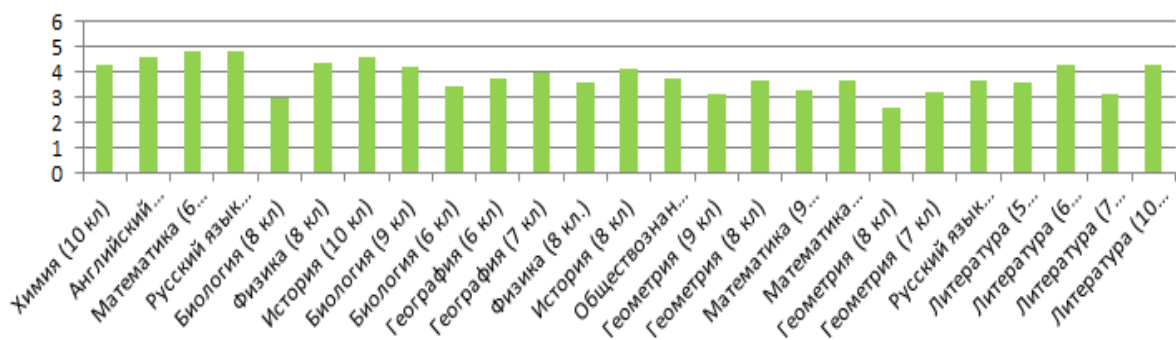
Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

В 2014/2015 учебном году учащиеся Гимназии проходили тестирование с использованием модуля «Знак» АИС «Параграф» в рамках оценки соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения, реализующего основные общеобразовательные программы начального, основного, среднего (полного) общего образования, и содержания образования требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов, а также оценочные процедуры в рамках районной системы оценки качества в традиционной форме. Тестирование проходило по следующим предметам и со следующими результатами:

Предмет	Средняя отметка
Химия (10 кл.)	4,3
Английский язык (4 кл.)	4,55
Математика (6 кл.)	4,85
Русский язык (7 кл.)	4,84
Биология (8 кл.)	2,99
Метапредметные умения (4 кл.)	13,41 (высокий)
Физика (8 кл.)	4,38
История (10 кл.)	4,56

Биология (9 кл.)	4,2
Биология (6 кл.)	3,4
География (6 кл.)	3,72
География (7 кл.)	4
Физика (8 кл.)	3,6
История (8 кл.)	4,15
Обществознание (10 кл.)	3,74
Геометрия (9 кл.)	3,1
Геометрия (8 кл.)	3,63
Математика (9 кл.)	3,3
Математика (11 кл.)	3,65
Геометрия (8 кл.)	2,57
Геометрия (7 кл.)	3,2
Сочинение (11 кл.)	Зачтено
Русский язык (9 кл.)	3,7
Литература (5 кл.)	3,6
Литература (6 кл.)	4,3
Литература (7 кл.)	3,16
Литература (10 кл.)	4,3
Среднее значение	3,83

**Средние отметки
по результатам независимой экспертизы качества
знаний**



Результаты внутришкольной оценки качества образования

Всего закончили 2014/2015 учебный год обучающиеся 5-11 классов – 14 классов (12 классов в основной и 2 класса в средней школе), в них обучалось 349 школьников. По итогам учебного года и после ликвидации академической задолженности 2 обучающихся имеют неудовлетворительную отметку по одному и более предметам и по заявлению родителей ликвидируют академическую задолженность в августе, двое обучающихся ликвидировали задолженность и переведены в следующий класс решением педсовета.

145 учащихся окончили учебный год без троек, что составило **41%** (более трети; против 36% в 2013 году и 38% в 2014 году) всех учащихся. **25** учащихся (из 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 9б, 10а и 11а классов) окончили учебный год только на «отлично», что составило **7,16%** всех учащихся 5-11 классов, против 4,5% в 2014 году.

Самый высокий уровень качества знаний (**59%**) показали учащиеся 5б класса, на II месте по качеству знаний 5а класс (**56%**) и на III-ем – 6а класс (**48%**).

Самый низкий уровень качества знаний показали учащиеся 7б (**31%**).

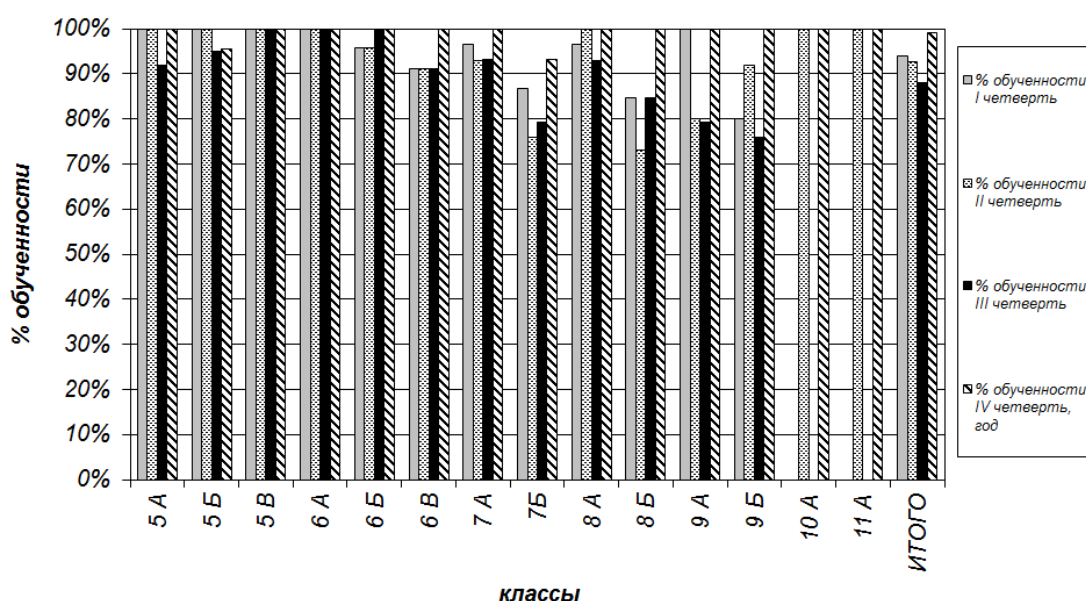
В 12 из 14 классов неуспевающих нет: в 5а, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 8а, 8б, 9а, 9б, 10а, 11а, то есть в этих классах – **100%** успеваемость.

Самый низкий процент обученности (% закончивших без двоек): в 7а, 7б – 93%, т.е. **7%** учащихся этого класса не успевают по итогам учебного года по одному или нескольким предметам.

Наибольшие проблемы учащихся связаны с предметами повышенного уровня сложности: русский язык и математика, иностранный язык.

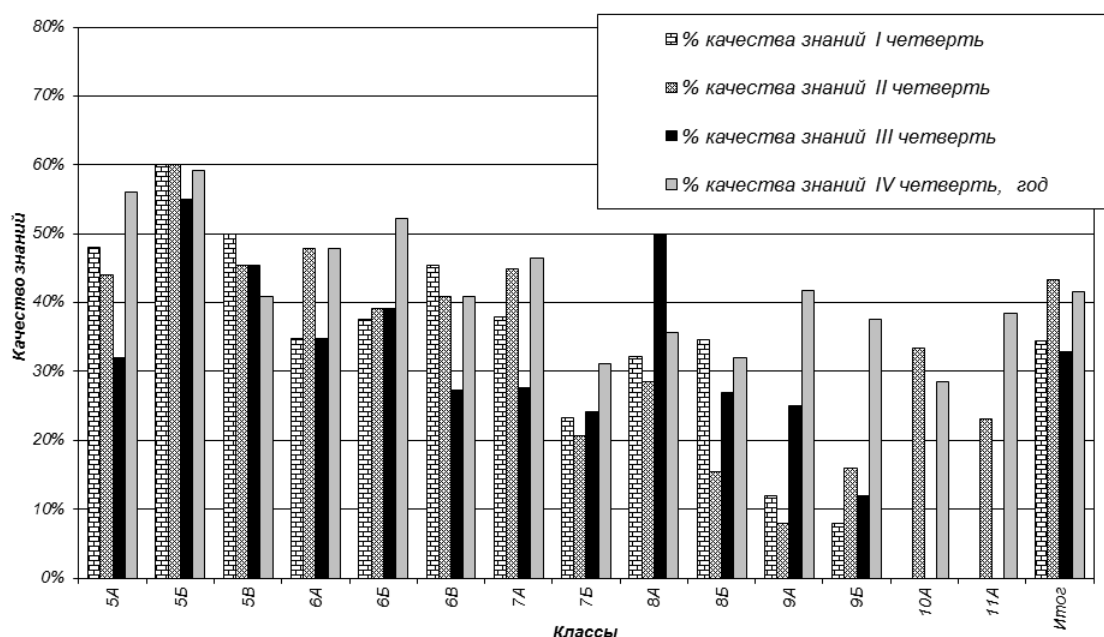
На диаграмме даны статистические данные по всем четвертям учебного года в сравнении:

Изменение % обученности по классам в 2014-2015 учебном году



Рассмотрим подробнее представленные на диаграмме данные изменения уровня обученности учащихся 5-11 классов в течение 2014/2015 учебного года. Диаграмма показывает, что уровень обученности был постоянным (100%, 5в, 6а, 10а, 11а) или неуклонно повышался от четверти к четверти в 6в классе. Из диаграммы также видно, что уровень успеваемости в целом по 5, 7-9 классам понизился в конце III четверти, но в течение IV поднялся до 99%.

Изменение качества знаний по классам в 2014-2015 уч. году.



Проанализируем данные качества обучения 5-11 классов по итогам учебного года, представленные на диаграммах. Очевидно, что стабильности в этом показателе, в целом, нет, он колеблется во всех классах. Надо отметить, что непрерывное повышение качества обучения наблюдается в 6б, 11а классах. Самые низкие показатели качества относятся к 7б, 8б, 9а, 9б классам. Усредненные показатели отражают общую динамику качества знаний учащихся: в I четверти – идет процесс включения в учебную деятельность после летнего перерыва, и это сказывается на показателе качества (34%). Затем в конце первой половины учебного года – максимум (43%), в III (самой длинной и трудной четверти учебного года) - снова спад ниже уровня I четверти (33%), и в конце года – подъем (38%), но ниже максимума (42%). Данные изменения характерны для разных учебных годов.

В сравнении с показателями 2011-2012 уч.г., 2012-2013 уч.г. и 2013-2014 уч.г результаты 2014/2015 уч.г. (42%) выше уровня предыдущего года (38%), но выше, чем 2011-2012 года (36%); обученность выросла на 1% по сравнению с 2011-2012 и с 2013-2014 годом (99% - 2012-2013 уч.год), доля отличников увеличилась на 2,66%.

Достижения обучающихся в олимпиадах

Всероссийская олимпиада школьников. Районный этап					
ФИО педагога	Название мероприятия	ФИ	Класс	Награда	
Элькин Г.Н.	Всероссийская олимпиада школьников по географии	Зайцев Георгий	8а	диплом	3 степени
Элькин Г.Н.	Всероссийская олимпиада школьников по географии	Васюнин Алексей	11а	диплом	3 степени
Волненко Г.А.	Всероссийская олимпиада школьников по русскому	Голубев Кирилл	7а	диплом	3 степени
Рыженков В.Ю.	Всероссийская олимпиада школьников по истории	Давыдов Евгений	11а	диплом	3 степени
Гурвиц Л.В.	Всероссийская олимпиада школьников по искусству	Тенева Вероника	7а	диплом	Победителя
Гурвиц Л.В.	Всероссийская олимпиада школьников по искусству	Адамова Виктория	7а	диплом	2 степени

Гурвиц Л.В.	Всероссийская олимпиада школьников по искусству	Горшкова Анастасия	7а	диплом	3 степени
Гурвиц Л.В.	Всероссийская олимпиада школьников по искусству	Фризен Виктория	7б	диплом	3 степени
Гурвиц Л.В.	Всероссийская олимпиада школьников по искусству	Терешкова Кристина	7а	диплом	3 степени
Гурвиц Л.В.	VII Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры	Кадыров Тимур	9б	диплом	3 степени
Бруй Н.В.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Тенева Вероника	7а	диплом	3 степени
Васильева И.А.	Всероссийская олимпиада школьников по астрономии	Лавринюк Евгений	7б	диплом	2 степени
Васильева И.А.	Всероссийская олимпиада школьников по астрономии	Гусейнов Заур	5б	диплом	3 степени
Олимпиады школьников. Городской, региональный уровень					
Кочергина В.К.	Региональная олимпиада школьников по финскому языку	Кадыров Тимур	9б	диплом	2 степени
Гурвиц Л.В.	VII Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры	Кадыров Тимур	9б	диплом	3 степени
Сединко А.П.	Региональная олимпиада школьников по финскому языку	Джараева София	8а	диплом	1 степени
Кочергина В.К.	Региональная олимпиада школьников по финскому языку	Вечтомов Владимир	9а	диплом	1 степени

Основные направления изменений системы образования Санкт-Петербурга на период до 2020 года

- Обеспечение высокого качества образования на всех этапах обучения.
- Обеспечение доступности услуг в сфере начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- Повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений.
- Обновление состава и компетенций кадрового потенциала сферы образования.
- Эффективное использование современных образовательных ресурсов в интересах детей и молодежи, общества, города и государства.
- Выявление, сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей и молодежи.
- Самоопределение и социализация детей и молодежи.
- Развитие инфраструктуры системы образования детей.
- Развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей.
- Поддержка экспериментальной и инновационной деятельности образовательных учреждений.
- Продвижение опыта образовательной системы Санкт-Петербурга.

Приоритеты стратегического развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга

- повышение доступности качественного общего (дошкольное, начальное, основное, среднее) и дополнительного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- обеспечение введения Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях;
- развитие системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки;
- развитие кадрового потенциала, внедрение профессионального стандарта педагога;
- обеспечение комплексной безопасности образовательной среды, материально-техническая оснащенность образовательной деятельности;
- выявление, сопровождение и адресная поддержка одаренных детей и талантливых детей и молодежи, вовлечение их в активную социальную практику;
- развитие воспитательного пространства;
- формирование здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта, внедрение новых форм отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- оптимизация системы финансирования образовательных учреждений, повышение эффективности использования бюджетных средств;
- развитие системы государственно - общественного управления; информационная открытость образовательных учреждений.

**Основные направления изменений системы образования
ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга**

- Направление 1. Условия повышения качества образования
- Направление 2. Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива
- Направление 3. Обеспечение безопасности и формирование здоровьесозидающей среды.
- Направление 4. Межкультурный диалог
- Направление 5. Информационно-коммуникационная компетентность в формировании информационной культуры
- Направление 6. Дети с разными образовательными потребностями

Часть III. Анализ потенциала развития

Условия организации образовательного и воспитательного процесса

Создание условий для организации образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на всех ступенях образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями, правилами пожарной безопасности.

В условиях перехода системы общего образования на Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС ОО) важнейшим условием организации образовательного и воспитательного процесса является подготовка педагогических кадров, которая предполагает:

- установление сотрудничества Гимназии (работодателя) с высшей школой (совместная экспертиза образовательных программ, участие в аттестационных процедурах, работа с аспирантами и магистрантами, выполняющими исследования на базе Гимназии);
- предоставление педагогам возможности повышения профессиональной квалификации вне школы (обучение на курсах, в магистратуре и аспирантуре; участие в олимпиаде молодых учителей, в конкурсах, конференциях, семинарах);
- организация внутрифирменного обучения педагогов при поддержке социальных партнеров;
- переориентацию деятельности учителя, что требует довольно длительного времени, основу которой составляет учёба педагогов, практическая работа в образовательном учреждении, самообразование и др.;
- определение других граней взаимодействия в образовательном учреждении как детей друг с другом, так и детей с взрослыми.

Важным условием организации образовательного процесса является:

- осознание субъектами образовательного процесса новых образовательных результатов, которых должны достичь обучающиеся;
- понимание необходимости изменений профессиональной педагогической деятельности для достижения новых образовательных результатов;
- использование разнообразных форм организации образовательного процесса, современных образовательных технологий, учёт индивидуальных особенностей обучающихся и т.д.
- создание комфортной развивающей образовательной среды в гимназии;
- использование возможностей сотрудничества гимназии с различными социальными партнерами;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы воспитательной деятельности, предоставляющей возможности – соблюдение прав ребенка, овладение личностью знаниями, культурой, нравственностью, заботой о своем здоровье, формирование личностных качеств (ценностные ориентации, духовно-нравственные качества, патриотизм, уважение к людям других культур и т.д.); создание условий, при которых воспитание как гуманистическая практика направлено на приобщение людей к общемировой и национальной культуре, к культуре нашего города, содействует возрождению и сохранению культуры и нравственности.
- использование уникальных возможностей социокультурного пространства Санкт-Петербурга (поликультурность, устремленность в будущее и разрешение труднейших жизненных задач, инновационность и креативность в помыслах и действиях, открытость миру);
- включение обучающихся в созидательную деятельность, сознательный выбор здорового образа жизни;

- организация ценностно-смыслового диалога ребенка с субъектами окружающего мира на основе педагогической культуры как культуры отношений к себе, миру, другим людям, к природе, познанию, технике, науке, искусству и т.д., как части общечеловеческой культуры и одной из целей образовательного процесса.

Описание системы управления

Необходимость совершенствования системы управления Гимназии №227 диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых образовательных технологий требует усиления научно-методической работы с учителями. Для развития инициативы педагогов и учащихся управляющая система должна обеспечить:

- целеполагание,
- оптимальную расстановку кадров,
- формирование у педагогов мотивации к предстоящей работе,
- качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

Управление Гимназией №227 осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» и «Уставом» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, возможности личностного и профессионального самоопределения, в его основу положена **пятиуровневая система управления**:

1. Первый уровень системы – уровень директора, который совместно с Педагогическим советом определяет стратегию развития гимназии.

Директор осуществляет текущее руководство, представляет её интересы в государственных и общественных организациях, распоряжается средствами и имуществом, заключает договоры, издает приказы, подбирает, принимает на работу и увольняет с работы сотрудников, распределяет должностные обязанности, представляет ежегодный отчет Общему собранию о поступлении и расходовании финансовых и материальных ресурсов. Он несет ответственность за организацию жизнедеятельности гимназии, создание благоприятных условий для подготовки и реализации образовательного процесса, для охраны и укрепления здоровья, организации питания и мероприятий по ГО, в случае ЧС, за выполнение государственного задания.

2. Второй уровень системы – уровень коллегиальных органов управления – Общее собрание работников, Педагогический совет, Попечительский совет, профессиональный союз работников.

Общее собрание работников – рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития гимназии, материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, принимает локальные нормативные акты, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Педагогический совет – орган управления, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, разрабатывает и принимает образовательные программы, рассматривает научно-методические вопросы организации и совершенствования образовательного процесса, предоставляет обучающимся меры социальной поддержки, осуществляет текущий контроль успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, переводит обучающихся в следующий класс, формирует предложение по улучшению медицинского обслуживания, питания обучающихся, деятельности методических объединений и структурных подразделений, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Попечительский совет – содействует привлечению источников дополнительного финансирования уставной деятельности гимназии, улучшению условий труда работников, проведению конкурсов, соревнований, иных массовых мероприятий, совершенствованию

материально-технической базы, благоустройству помещений и территории.

Профессиональный союз – общественная учительская организация представлена профсоюзным комитетом гимназии, который принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав учителей.

3. *Третий уровень системы управления* – уровень заместителей директора, представлен коллегиальными совещательными органами – административным советом, методическим советом, малым педагогическим советом и аттестационной комиссией.

В административный совет входят директор, его заместители, руководители структурных подразделений. Совет координирует деятельность администрации, подводит итоги и вносит необходимые коррективы в процесс развития гимназии.

В методический совет входят председатели методических объединений гимназии, руководители творческих групп, творчески-работающие учителя. Совет осуществляет руководство методической и опытно-экспериментальной работой, является главным консультативным органом по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива, утверждает перечень программ и скорректированные программы по отдельным учебным курсам и дисциплинам, осуществляет внутришкольный контроль, проведение предметных декад.

Аттестационная комиссия создается с целью аттестации руководящих, педагогических и иных работников, изъявивших желание пройти аттестацию на присвоение квалификационной категории.

Заместители директора осуществляют управление функционированием гимназии: контролируют выполнение минимума содержания образования, отслеживают уровень обученности и обучаемости учащихся:

Первый заместитель директора – управляет работой заместителей директора по учебно-воспитательной работе (УВР), воспитательной работе (ВР) научной работе (НР); руководителя структурного подразделения Отделение дополнительного образования детей (ОДОД); руководителя инфраструктурного подразделения – Центр информатизации образования (ЦИО); Библиотеки (библиотекарь), Службы охраны труда (инженер), Службы ГО и ЧС (преподаватель-организатор ОБЖ).

Заместитель директора по УВР (прогимназия - начальная школа) – управляет работой учителей начальной школы, учителей предметников, работающих в начальной школе, воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования (внеурочная деятельность), отвечает за платные образовательные услуги.

Заместитель директора по УВР (гимназия - основная и старшая школа) – управляет работой учителей-предметников, воспитателей групп продленного дня.

Заместитель директора по ВР – управляет работой инфраструктурных подразделений Логопункт (учитель-логопед) и Музей, Службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, учителя-логопеды), Воспитательной службы (педагоги организаторы), классных руководителей, организуют внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления, контролируют состояние воспитательной работы в гимназии, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

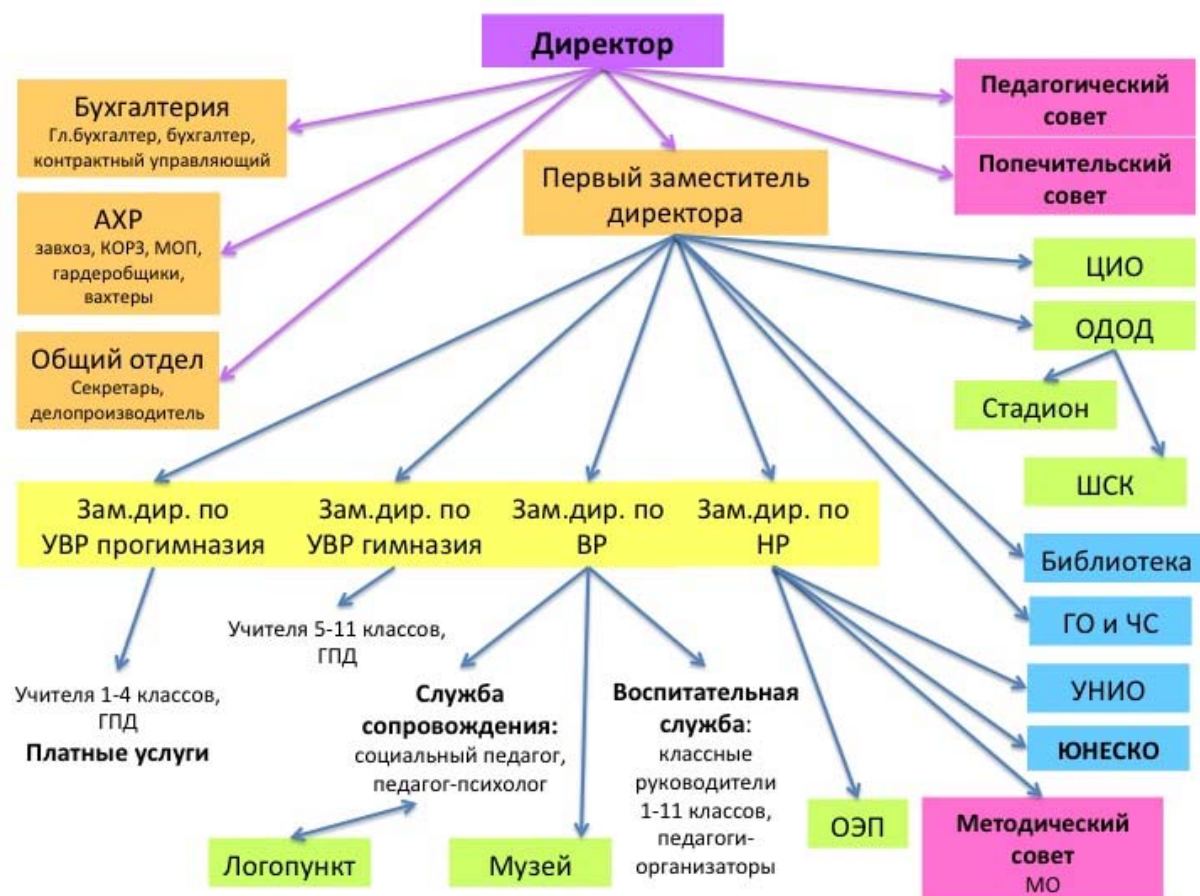
Заместитель директора по научной работе (НР) – управляет работой Методической службы, УНМО, научно-методической деятельностью учителей, координирует работу руководителя инфраструктурного подразделения Опытнo-экспериментальная площадка (ОЭП), ответственных за международную деятельность (с образовательными учреждениями Финляндии, Франции, Германии, Хорватии, Италии, Эстонии, Польши, Англии, Ирландии, Швейцарии) и членство гимназии в общественных организациях (Ассоциация гимназий Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургская ассоциация образовательных учреждений, в которых преподается финский язык, Ассоциация школ ЮНЕСКО, Школьная лига РосНано, Университетский образовательный округ РГПУ имени А.И. Герцена, Эко-школы Зеленый флаг).

Заместитель директора по АХР – управляет работой технического персонала (вахтер, уборщики территории и служебных помещений, рабочий КОРЗ, гардеробщик), занимается материально-техническим оснащением образовательного процесса.

Главный бухгалтер – управляет работой бухгалтерии (бухгалтер, контрактный управляющий).

Руководитель ОДОД – управляет работой структурного подразделения (педагогические организаторы, педагоги дополнительного образования) и инфраструктурного подразделения Пришкольная спортивная площадка (Стадион), Школьного спортивного клуба.

Руководитель ЦИО – управляет работой инфраструктурного подразделения (программист, инженер-электроник, лаборант).



4. Четвертый уровень управления – уровень учителей, функциональных служб.

Методические объединения – подразделения методической службы объединяют учителей одной образовательной области, ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ и контроль образовательного процесса.

Психолого-педагогический консилиум предназначен для изучения личности каждого ребенка и коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности. На консилиумах принимаются решения о совместных действиях по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, повышению уровня воспитанности, конкретной роли каждого учителя в реализации рекомендаций консилиума.

5. Пятый уровень управления – уровень учащихся. Это уровень соуправления, предполагающий курирование, помощь, педагогическое руководство для превращения ученика в субъект управления.

Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления, который

планирует и организуют внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета старшеклассников заместитель директора по ВР.

Ученическое научно-исследовательское общество – объединяет обучающихся гимназии, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний по отдельным предметам и в области современных научных знаний, способных приобретать навыки и умения творческой и исследовательской, изобретательской работы во внеурочное время, самостоятельно или под руководством учителей. Через УНИО выявляются наиболее одаренные обучающиеся в разных областях науки, идет развитие их творческих способностей, включение в процесс самообразования и саморазвития, решаются вопросы профориентации.

Советы коллективных творческих дел – временные объединения школьников, создающиеся для проведения конкретного мероприятия, объединяющие в группу детей разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуют свою деятельность с Советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель.

Кадровые ресурсы

В гимназии работают 111 сотрудников из них:

- мужчин – 25
- женщин – 86
- штатных сотрудников – 88
- совместителей – 23

В гимназии работает высококвалифицированный коллектив единомышленников – 77 учителей, из них:

- доктора наук – 1
- кандидаты наук – 3
- аспиранты – 4
- отличники народного просвещения – 11
- почетные работники образования РФ – 9
- учителя высшей категории – 29
- учителя первой категории – 23
- учителя второй категории – 2
- учителя – выпускники школы – 9
- с высшим образованием – 69
- с неполным высшим – 2

Материально-технические ресурсы организации

Общая характеристика:

Материально-техническая база гимназии соответствует целям и задачам общеобразовательной организации. Состояние материально-технической базы, содержание здания и территории соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности, предъявляемым к школьным зданиям.

Для реализации Программы необходимо дальнейшее развитие материально-технической базы Гимназии №227. Исходя из оценки материально-технического состояния Гимназии №227, с целью его улучшения на период с 01.01.2016 по 31.12.2020 гг. определены следующие задачи:

- приведение в соответствие с СанПиН содержания территории, здания, помещений и оборудования;

- проведение мероприятий для обеспечения бесперебойной работы коммуникаций и энергосбережения;
- приведение здания в соответствие требованиям пожарной безопасности;
- обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта (на второй и третьей ступенях).

Комплекс необходимых мероприятий по совершенствованию и развитию материально-технической базы Гимназии №227.

Перечень предписаний надзорных и контролирующих органов, содержание выявленных нарушений действующего законодательства:

1. Проектно-планировочные решения –

- ППБ-01-03 п.3, СНиП 21-01-97 п.6.26, 6.27 – ширина эвакуационного пути (коридор на 1 и 3 этажах) менее требуемой 1,2 м при двухстороннем расположении дверей открывающихся из помещения в коридор,
- ППБ-01-03 п.53 – тамбур эвакуационного выхода переоборудован под помещение охраны (центральный вход),
- ППБ-01-03 п.3, СНиП 21-01-97 п.4,3 – допущено изменение объемно-планировочных решений без проекта на всех этажах здания

№	Орган, выдавший предписание, дата получения предписания	Сроки устранения, наличие штрафов
1	Отдел государственного пожарного надзора Фрунзенского района Санкт-Петербурга предписание от 11.02.2010 №2/24-67/1/1-7	Срок исполнения истек 11.07.2010 штраф
2	СПб ГКУ «Пожарно-спасательный отряд противопожарной службы СПб по Фрунзенскому району СПб» предложение от 15.02.2010 № 02-64/10	Срок исполнения истек 10.02.2011
3	Прокуратура Фрунзенского района Санкт-Петербурга представление от 27.02.2010 №13-01/10-30	Срок исполнения истек 27.03.2010
4	СПб ГКУ «Пожарно-спасательный отряд противопожарной службы СПб по Фрунзенскому району СПб» предложение от 28.02.2011 № 02-97/11	Срок исполнения истек 22.02.2012
5	ОНД Фрунзенского района УНД ГУ МЧС России по г. Санкт-Петербургу постановление о назначении административного наказания от 27.04.2012 №2-24-280	22.05.2012 штраф
6	СПб ГКУ «Пожарно-спасательный отряд противопожарной службы СПб по Фрунзенскому району СПб» предложение от 29.02.2012 № 02-92/12	Срок исполнения истек 22.02.12
7	ОНД Фрунзенского района УНД ГУ МЧС России по г. Санкт-Петербургу предписание от 13.04.2012 №2-24-311/1/1	Срок исполнения истек 01.06.2013
8	СПб ГКУ «Пожарно-спасательный отряд противопожарной службы СПб по Фрунзенскому району СПб» предложение 22.02.2013 №02-97/13	Срок исполнения истек 22.02.12
9	ОНД Фрунзенского района УНД ГУ МЧС России по г. Санкт-Петербургу предписание от 07.06.2013 №2-24-539/1/1-2	Срок исполнения истек 01.06.2014
10	Решение Фрунзенского районного суда от 06.03.2014 по делу №2-2483/2014	Срок исполнения истек 360 дней (01.03.2015)
11	СПб ГКУ «Пожарно-спасательный отряд противопожарной службы СПб по Фрунзенскому району СПб» предложение 24.03.2014 №02-180/14	Срок исполнения истек 22.02.14
12	ОНД Фрунзенского района УНД ГУ МЧС России по г. Санкт-	01.06.2015

	Петербургу предписание от 27.06.2014 №2-24-573/1/1	
13	ОНД Фрунзенского района УНД ГУ МЧС России по г. Санкт-Петербургу предписание от 30.07.2014 №2-24-635/1/1	10.08.2015

2. Приведение фасада здания в соответствие нормативам:

№	Орган, выдавший предписание, дата получения предписания	Сроки устранения, наличие штрафов
1	ГАТИ предписание от 11.07.2013 №62142	Срок исполнения истек 31.05.2014
2	ГАТИ предписание от 22.07.2014 №70235	Срок исполнения истек 01.02.2015

3. ПСД устройство дренажной системы (осушение подвала от грунтовых вод):

№	Орган, выдавший предписание, дата получения предписания	Сроки устранения, наличие штрафов
1	Территориальный отдел Роспотребнадзора в Московском, Фрунзенском, Пушкинском, Колпинском районах Санкт-Петербурга предписание от 02.12.2014 №Ф 78-01-07-23-4/-23-4/9263-14	01.01.2016

4. Благоустройство территории –

- замена асфальтового покрытия на въездах и входах на территорию образовательного учреждения;
- замена покрытия стадиона и детской игровой площадки;

№	Орган, выдавший предписание, дата получения предписания	Сроки устранения, наличие штрафов
1	Территориальный отдел Роспотребнадзора в Московском, Фрунзенском, Пушкинском, Колпинском районах Санкт-Петербурга предписание от 02.12.2014 №Ф 78-01-07-23-4/-23-4/9263-14	01.01.2016

5. Текущий косметический ремонт –

- производственных цехов и иных подсобных помещений пищеблока;
- душевых и санитарных узлов (спортивного зала);
- лестничных пролётов

№	Орган, выдавший предписание, дата получения предписания	Сроки устранения, наличие штрафов
1	Территориальный отдел Роспотребнадзора в Московском, Фрунзенском, Пушкинском, Колпинском районах Санкт-Петербурга предписание от 02.12.2014 №Ф 78-01-07-23-4/-23-4/9263-14	01.09.2015 штраф

Для выполнения вышеуказанных предписаний необходимо провести следующие мероприятия:

Период	Мероприятия	Объемы финансирования (тыс.руб.)
<i>Содержание и оборудование территории</i>		
2016	Благоустройство территории (посадка туй)	50
2017	Изготовление ПСД на замену дренажной системы здания	500
2017	Обследование фундамента и несущих конструкций здания. Разработка и согласование ПСД по укреплению свай фундамента и оборудование подвальных помещений	1500
2018	Замена дренажной системы здания	8000
2018	Реализация ПСД по укреплению свай фундамента и оборудование подвальных помещений	8000
2018	Асфальтирование и благоустройство территории	7000
2019	Приобретение и установка детского игрового комплекса на всесезонном основании	2000
2019	Замена покрытия спортивной площадки (Стадион)	5000
2020	Благоустройство территории	3000
<i>Содержание здания и помещений</i>		
2016	Текущий косметический ремонт туалетов и раздевалок спортивного зала	2500
2016	Текущий косметический ремонт вестибюля и гардероба	4600
2017	Текущий косметический ремонт цехов и иных подсобных помещений пищеблока	4000
2018	Пересогласование ПСД на утепленный вентилируемый фасад с системой обогреваемых водостоков	150
2018	Пересогласование ПСД на приведение планировок внутренних перестроенных помещений в соответствие требованиям и замену электрической проводки в здании	150
2018	Пересогласование ПСД на систему вентиляции, доочистки и кондиционирования воздуха	150
2019	Текущий ремонт лестничных пролетов	3000
2019	Проведение перепланировки внутренних помещений с целью их приведения в	15000

	соответствие требованиям	
2019	Монтаж системы вентиляции, доочистки и кондиционирования воздуха	5000
2019	Замена электропроводки в здании	5000
2019	Монтаж утепленного вентилируемого фасада с системой обогрева водостоков	17000
ежегодно	Текущие косметические ремонтные работы	1000
Обеспечение образовательного процесса		
ежегодно	Приобретение учебной и методической литературы	1000
2017	Приобретение оборудования для кабинетов труда	3000
2018	Приобретение 10 интерактивных комплексов (компьютер, проектор, доска, документ камера, система голосовая)	3000
2019	Приобретение 10 интерактивных комплексов (компьютер, проектор, доска, документ камера, система голосовая)	3000
2020	Приобретение 10 интерактивных комплексов (компьютер, проектор, доска, документ камера, система голосовая)	3000
Обеспечение безопасности учреждения		
2017	Монтаж системы видеонаблюдения, охватывающего внутренние помещения и внешний периметр здания по ПСД 2014 года	2500
2017	Разработка и согласование ПСД на изменения в системе охранной сигнализации	100
2018	Монтаж изменений в системе охранной сигнализации	250
2018	Ремонт роллетов на окна первого этажа	500
2018	Разработка и согласование ПСД на систему оповещения о пожаре	250
2018	Разработка и согласование ПСД на системы автоматического пожаротушения и дымоудаления	250
2019	Монтаж системы оповещения о пожаре	2500
2019	Монтаж автоматических систем пожаротушения и дымоудаления	4500
Итого		
2016 г.		9 150
2017 г.		13 600
2018 г.		29 700
2019 г.		64 000
2020 г.		8 000

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Анализ основных направлений изменений системы образования Санкт-Петербурга на период до 2030 года, анализ приоритетов стратегического развития системы

образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга, анализ программы развития ИМЦ Фрунзенского района, позволяет прогнозировать актуальность развития социальных компетентностей обучающихся.

Проведение мониторинга по диагностической анкете, разработанной кафедрой социально-педагогических измерений СПб АППО, выявляющей мнения всех участников образовательного процесса о петербургском образовании. По данным этой анкеты (ОКО – родители) были выявлены мнения родителей о тех потребностях, которым должна удовлетворять школа.

Анализ результатов исследования социальных запросов родителей воспитанников, поступающих в ГБОУ Гимназию №227, выявляет:

- потенциальные образовательные потребности родителей в создании комфортной, развивающей среды,
- большинство родителей ориентируют детей на получение полноценного образования. В социальном заказе родители ставят на первый план развитие общих способностей детей, подготовку к жизни в условиях рынка, обеспечение подготовки для поступления в вуз и развитие специальных способностей, обучение общению и организацию досуговой деятельности каждого ребенка, умение мыслить самостоятельно и правильно определяться в жизни

Анализ социального заказа свидетельствует о заинтересованности родителей в наличии учреждения, комплексно решающего все вопросы, связанные с развитием ребенка (здоровье, обучение, воспитание, социализация). В частности, выявилась необходимость в расширении дополнительных образовательных услуг, в большем разнообразии форм профориентации, предпрофильной и профильной подготовки, сотрудничестве с вузами.

Социальные партнеры гимназии высказывают пожелания о развитии способностей и интересов школьников в области высокотехнологичных производств.

SWOT-анализ потенциала развития Гимназии №227

В результате **SWOT** – анализа определены факторы внешней и внутренней среды, влияющие на процессы развития Гимназии №227.

1. Факторы внешней среды, влияющие на процессы развития Гимназии №227.

1.1. S (сильные стороны) –

- Государственная поддержка обновлений:
 - Приоритетный национальный проект «Образование».
 - Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.
 - Федеральное законодательство по расширению самостоятельности образовательных учреждений (83-ФЗ).
 - Внимание государства к улучшению материального благосостояния учительства.
 - Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2020 года – о роли системы образования
- Обновление концепций:
 - Инновационное образование – один из главных приоритетов, обуславливающих стратегию развития Санкт-Петербурга.
 - Достижение среднего по экономике уровня оплаты труда работников системы образования.
 - Популяризация НПО и ВПО в образовательной среде.

1.2. W (слабые стороны) –

- Консервативное сознание части руководителей системы образования.
- Негибкость и запаздывающий характер развития системы профессиональной подготовки педагогов.
- Медленный характер введения стандартов, некоторые идеи которых устаревают до их

введения.

- Недостаточная финансовая поддержка инноваций в образовании.
- Принципиальное различие в инфраструктуре старых и новых школ, усиливающее ситуацию неравного доступа к качественному образованию.
- Формальный характер выполнения многочисленных предписаний для исполнения.
- Бюрократическое отношение к инновациям – только для отчетов.
- Снижение доступности курсов повышения квалификации на безвозмездной основе.
- Недостаточная инициатива центров культуры города в организации взаимодействия с Гимназией №227.
- Механизм вложения инвестиций в образовательную систему образовательного учреждения не отработан.

1.3. О (возможности) –

- Развитие инновационных практик, популяризация инноваций в экономике города.
- Пропаганда ценности семьи, здорового образа жизни, рост рождаемости, социально – психологическая поддержка семьям в кризисных ситуациях.
- Включение бизнеса в социальные инвестиции в сферу образования.
- Наличие опыта специализированных изданий СМИ, ориентированных на педагогов, родителей и широкую общественность.
- Имеется практика государственной поддержки СМИ распространения информации о позитивных образовательных практиках.
- Государственная и городская поддержка в создании условий безопасной среды.
- Огромный потенциал города для организации учебно-воспитательной работы.

1.4. Т (угрозы) –

Потенциальные угрозы для развития

- Кадровая политика в отношении профессии учителя:
 - Отсутствие прогнозов спроса на профессии.
 - Низкая степень заинтересованности и участия бизнеса в поддержке системы непрерывного педагогического образования, в совместных проектах по развитию и совершенствованию системы образования.
 - Низкий престиж профессии учителя.
 - Незащищенность учителей в профессиональной педагогической деятельности.
- Демографическая политика:
 - Большое имущественное расслоение общества.
 - Недостаточная социальная поддержка семьи, увеличение количества детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - Рост числа семей с высоким социальным статусом и минимальным количеством времени, необходимым для воспитания детей.
- Социальная активность:
 - Частные инвестиции бизнеса носят единичный характер.
 - Сохраняется практика создания административных барьеров для развития сотрудничества с инвесторами.
- Активность средств массовой информации в образовании
 - Деструктивная функция СМИ, негативно влияющая на деятельность ОУ и взаимоотношения «гимназия — общество».
 - Отсутствие целенаправленной поддержки СМИ в области образования (обучающих передач, детских каналов, передач на радио).
 - Отсутствие государственной информационной политики в области образования.
 - Снижение доверия педагогов к информации, подаваемой СМИ.

- Недостаточная консультативная помощь юристов в области образовательного права.

2. Факторы внутренней среды, влияющие на процессы развития Гимназии №227.

2.1. S (сильные стороны) –

- Высокий профессионально-личностный потенциал коллектива.
- Сформированная система качества образования и его оценки в общем и дополнительном образовании.
- Качественная система подготовки будущих первоклассников.
- Проведение мониторинга качества обучения.
- Формирование у каждого обучающегося опыта творческой и социальной активности в реализации своих потенциальных возможностей.
- Накопление опыта общения и взаимодействия, основанных на гуманистических и культурных ценностях.
- Тенденции на увеличение средств на развитие Гимназии №227.
- Модельные методики нормативного подушевого финансирования и новой системы оплаты труда.
- Практика деятельности Попечительского совета и Совета старшеклассников.
- Практика научно-исследовательской деятельности педагогов.
- Практика организации опытно-экспериментальной работы в лаборатории «Поиск», в содружестве с кафедрой педагогики РГПУ им. А.И. Герцена.
- Система работы по охране труда, систематическое обучение правилам техники безопасности.
- Успешное функционирование собственной бухгалтерии гимназии (с 1992 г.).
- Наличие действующего Попечительского совета и родительских комитетов классов.
- Приверженность большинства родителей ценностям гимназии.
- Ведение электронного дневника для родителей на портале «Петербургское образование» и введение электронного журнала (с 01.09.2014).
- Регулярно обновляемый сайт Гимназии №227.
- Потенциально хороший уровень образования и культуры большинства выпускников Гимназии №227.
- Понимание ценности образования.
- Убежденность большинства учащихся в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий.
- Активное участие в Международных проектах.
- Участие Гимназии №227 в воспитательных мероприятиях Фрунзенского района и города.
- Сотрудничество с библиотеками района.
- Наличие отделения дополнительного образования в Гимназии №227, дающее возможность организовать работу в режиме полного дня.
- Эффективный опыт сетевых проектов взаимодействия с музеями города, различными культурно-спортивными образовательными средами.

2.2. W (слабые стороны) –

- Отсутствие системы работы с разными по развитию учащимися.
- Низкий уровень целенаправленных связей содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер каждого обучающегося.
- Незащищенность педагога перед учениками и родителями, другими внешними субъектами образовательной среды.
- Сложное воспроизводство педагогических кадров.
- Распространение явления профессионального выгорания.

- Слабая ориентация на взаимосвязь «самообразование учителя – успешное образование ученика».
- Гендерное несоответствие кадров.
- Недостаточная заинтересованность участия родителей и местного сообщества в улучшении материально-технической базы.
- Отсутствие дополнительного финансирования для ремонта здания.
- Улучшение качества питания учащихся и сотрудников Гимназии №227.
- Низкая родительская активность в общественном управлении Гимназией №227.
- Слабо развита система работы по педагогическому просвещению родителей (лиц их заменяющих), по осознанию родителями ответственности за результат обучения детей.
- Разный уровень культуры и образования родителей (лиц их заменяющих).
- Недостаточная работа классных руководителей с родительскими комитетами классов.
- Наличие у некоторых учащихся вредных привычек.
- Не разработанность механизма по преодолению причин опозданий и пропусков уроков, ограничивающих 100% прохождение программного материала.
- Не включенность учащиеся в разнообразную ежедневную практическую воспитательную деятельность.
- Отсутствие в системе дополнительного образования привлекательного для детей научно-технического направления.
- Недостаточная материальная база для организации дополнительного образования в Гимназии №227 по запросам родителей.
- Недостаточное использование педагогами, родителями возможностей города для обучения и воспитания учащихся.
- Часть педагогов недостаточно использует потенциал педагогического сотрудничества.
- Часть педагогов не проявляет активности в выдвижении и реализации инновационных идей, не стремится перестраивать процесс обучения и воспитания.
- Недопонимание изменения сущности понятия «профессиональная компетентность».
- Недостаточный уровень включенности педагогического коллектива в работу по физическому воспитанию учащихся.
- Недостаточная подготовленность педагогов по вопросам охраны и укрепления здоровья учащихся.
- Недостаточная подготовка педагогов к работе с инклюзивными детьми.
- Недостаточность материальной базы для создания здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий по здоровьесбережению.
- Недостаточная психологическая подготовка учителя в сохранении и укреплении собственного здоровья.

2.3. О (возможности) –

- Целенаправленная и эффективная научно-методическая работа в Гимназии №227.
- Участие в конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах.
- Разнообразие вариативной части учебного плана.
- Проведение Педагогических советов, совещаний при директоре и завучах, классных руководителей, заседаний лаборатории «Поиск», посвященных вопросам повышения качества образования.
- Расширение спектра образовательных услуг, используя возможности отделения дополнительного образования и социального партнерства.
- Высокая профессиональная квалификация педагогических кадров.
- Систематическое повышение квалификации педагогов.
- Формирование культурно-образовательной среды в Гимназии для повышения

профессиональной компетентности педагогов.

- Коллектив педагогов, пополняющийся молодыми специалистами.
- Новая модель аттестации педагогических работников.
- Использование современных технологий, в том числе ИКТ, в системе повышения квалификации педагогов.
- Повышение эффективности управления Гимназией №227.
- Рабочее место педагогов обеспечено современной компьютерной и множительной техникой.
- Обеспечение обучающихся и педагогов учебными и методическими пособиями.
- Высокий потенциал отдельных практик, инвест-проектов по инициативе родителей.
- Формирование у учащихся тенденции на здоровый образ жизни.
- Расширение возможностей дополнительного образования во внеурочной деятельности.
- В Гимназии №227 развивается и модернизируется инновационное движение.
- Широкое включение в различные социально-образовательные проекты в районе, городе, с зарубежными партнерами.
- Внедряется идея инновационных проектов, выполняемых совместно с аспирантами, магистрантами, студентами Высших школ-партнеров как реального фактора развития научно-методической работы в Гимназии.
- Активное участие педагогов и обучающихся в творческих конкурсах.
- Изменяется содержание и формы организации работы старшеклассников в условиях педагогической практики.
- Развитие спортивной базы гимназии.

2.4. Т (угрозы) –

- Отсутствие систематической работы с одаренными учащимися.
- Недостаток условий для самореализации личности.
- Преобладание репродуктивной системы учения в ущерб развивающей.
- Слабо выраженная мотивация педагогов на укрепление своего положительного имиджа и имиджа Гимназии №227.
- Нежелание части учителей перестраиваться в своей профессиональной деятельности в соответствии с требованием времени.
- Инертность части педагогов в плане использования инновационных технологий, современных методов обучения.
- Недостаточен уровень доходов части родителей (лиц, их заменяющих) для широкого развития дополнительных платных услуг.
- Не отлажен механизм работы со спонсорами, выпускниками Гимназии №227.
- Низкая ответственность за воспитание и образование детей.
- Отсутствие у большого количества учащихся должного трудолюбия, инициативности, уважительного отношения к чужой собственности, ответственности за свои действия.
- Недостаточная мотивация обучающихся к учению, преодолению трудностей.
- Отсутствие вариативности для расширения возможностей обучающихся заниматься дополнительным образованием в свободное время.

3. Способы избегания угроз и преодоления слабых сторон.

- Модернизация содержательной, технологической и управленческой сторон образовательного процесса –
 - Создание механизмов, обеспечивающих реализацию преимуществ образовательных программ, путем изменения содержания, форм и управления образовательной деятельностью.
 - Создание культурно-информационного пространства Гимназии,

- способствующего повышению культуры и информированности педагогов и их профессиональной компетентности.
- Конструирование содержания предметов профильного и базового уровней.
- Расширение системы элективных курсов.
- Апробация и внедрение современных образовательных технологий.
- Изучение и внедрение прогрессивных педагогических идей.
- Повышение уровня квалификации педагогов.
- Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса
 - Большая осведомленность педагогов о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии, теории управления.
 - Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в коллективную деятельность, консультирование и сопровождение профессионально-педагогической деятельности.
 - Расширение и углубление культурно-образовательных связей в России и за рубежом.
 - Мотивация педагогов на совместную деятельность, побуждение к интеграции деятельности и созданию совместных творческих проектов.
 - Ориентация ряда педагогов на нетрадиционные формы организации учебной деятельности, способствующие раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности обучающихся.
 - Обеспечение возможностей свободного выбора и самореализации в образовательном процессе исследовательских и групповых творческих проектов в рамках научно-методической работы в гимназии, районе, городе.
 - Внедрение технологий проблемного и проектного обучения, методов обучения в сотрудничестве.
 - Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг в Гимназии №227.
- Укрепление и дальнейшее развитие материально-технической базы образовательного учреждения и организация целенаправленной работы по эффективному функционированию гимназической информационной сети.
- Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, ЦОР для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий.
- Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию глобальных информационных сетей.
- Расширение культурного кругозора педагогов.
- Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессионально-личностной ценности.
- Повышение информированности, технологической и управленческой грамотности учителей в вопросах здоровьесбережения.
- Создание целостной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей полноценное физическое, психическое, нравственное развитие учащихся.
- Психологическое сопровождение деятельности учителя, включающее консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов комфортности культурно-образовательной среды ОУ, успешности и отношений обучающихся, профессиональной деятельности педагогов.
- Информирование учителей о результатах возрастных норм здоровья, техник здоровьесбережения.

Оптимальный сценарий развития на 2016 – 2020 гг.

Многолетний опыт работы педагогического коллектива Гимназии №227 в системе образования Фрунзенского района позволяет прогнозировать востребованность в обществе социально-активной, самостоятельной, компетентной личности как приоритетной цели образовательного процесса.

Достижение нового качества образовательного процесса планируется посредством развития образовательной среды, благодаря которому можно достичь заявленных целей без перегрузки обучающихся.

Интеграция воспитания и обучения в рамках образовательного процесса будет способствовать: становлению ценностных ориентаций обучающихся, позволяющих самоопределиваться в личностно-профессиональном плане; развитию базовых компетенций и достижению успеха в реальной жизни.

Повышение роли родителей в образовательном процессе будет способствовать интеграции школьного и семейного воспитания, росту культуры субъектов образовательного процесса.

Активное сотрудничество с родителями и социальными партнерами позволит расширить потенциал образовательной среды и обеспечить более качественное воспитание и обучение.

Основной сценарий развития Гимназии №227 связан с построением особой культурной, ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей воспитанию социально-активной, самостоятельной, компетентной личности.

Основной риск, который может возникнуть в рамках реализации данного сценария, связан с увеличением нагрузки на педагогический состав ОУ и недостаточно образовательной мотивацией обучающихся.

Позитивные результаты по итогам реализации сценария:

- Создание единого образовательного пространства с высоким уровнем активности педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров.
- Уважительное отношение обучающихся к существующим нормам и законам жизни, развитие их потребности в принятии и соблюдении этих норм и законов.
- Повышение уровня информационной открытости учреждения, улучшение имиджа образовательного учреждения в районе и городе.
- Понимание ближайшим сообществом особенностей образовательного процесса дополнительного образования и рост числа воспитанников.
- Высокий уровень развития образовательной среды гимназии, обеспечивающей достижение обучающимися соответствующих уровней компетентности.
- Рост числа обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Активное участие обучающихся в социальной жизни района и города.
- Владение педагогическим коллективом современными педагогическими технологиями.
- Снижение конфликтных ситуаций в рамках образовательного процесса.

Возможные негативные результаты по итогам реализации сценария:

- Увеличение моральной и физической нагрузки на педагогический коллектив и повышенные требования к педагогам со стороны учащихся и родителей.
- Негативное отношение потребителей образовательных услуг к созданию «доступной среды» образовательного учреждения.
- Перестройка образовательного процесса без учета системно-деятельностного подхода, развития ИКТ и освоения электронного документооборота.

В целом, предлагаемый позитивный сценарий соответствует основным идеям и направлениям модернизации отечественного образования и изменений Санкт-Петербургской школы, способствует обретению нового качества образовательного процесса и его результатов в учреждении, обеспечивает успешное взаимодействие педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) и социальных партнеров.

Часть IV. Концепция развития

Концепция развития ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга

В меняющихся культурных и социально-экономических условиях современной России, чтобы удовлетворять новым вызовам времени, требованиям со стороны общества и государства в настоящем и будущем, сегодняшняя школа должна постоянно меняться. Понимая эту ситуацию и руководствуясь теорией перспективных линий, Гимназия определяет свои возможности для достижения высоких результатов и разрабатывает необходимую «Дорожную карту» – программу движения к желаемому будущему.

Ценностными ориентирами для нас являются:

- социальный заказ на образование, отражающий интересы тех субъектов, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения (организации);
- задачи действующей концепции реформы и модернизации образования, реализация которых возлагается, в первую очередь, на образовательное учреждение (организацию), предоставляя ему право на ведение самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности в сфере образования и одновременно повышая его ответственность во всех направлениях деятельности.

В современных социально-экономических, культурных условиях для создания положительной мотивации обучающихся на образование, ориентации их на духовно-нравственные ценности важны все составляющие процессов обучения и воспитания – цели-результаты, содержание, формы и методы, технологии и рефлексия собственного продвижения в образовании.

Непосредственные участники образовательного процесса – обучающиеся и педагоги, родители (лица их заменяющие), образовательные учреждения, государство, заинтересованные в качественном образовании, формируют социальный заказ образовательному учреждению, который складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ определяется нормативными документами, в первую очередь, Законом «Об образовании в РФ» и Федеральным государственным образовательным стандартом;
- потребности обучающихся, выявляются в ходе изучения их мнений с помощью различных диагностических методик и получения экспертных оценок педагогов, позволяющих провести сравнительный анализ ситуации;
- ожидания родителей, мнения которых выявляются в ходе проведения микро-социологических и педагогических исследований (по имеющимся и разрабатываемым методикам, в том числе с использованием возможностей ИКТ), а также личных бесед-встреч);
- профессионально-личностные потребности педагогов определяются профессиональными задачами, сформулированными в основных документах об образовании, которые необходимо решить, уровнем профессионально-личностной компетентности, который устанавливается в ходе изучения потребностей, реальных результатов качества, трудностей в педагогической деятельности (с использованием необходимого диагностического аппарата и публичных обсуждений проблем школы);
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования выявляются в ходе анализа успешности сдачи обучающимися выпускных экзаменов, поступления в вузы, их отзывов, при заключении договоров с организациями-партнерами и в ходе социально-педагогических практик, осуществляемых на базе Гимназии.

Требования со стороны различных социальных заказчиков необходимо учитывать при определении миссии, целей и задач деятельности образовательного учреждения в

условиях поликультурной образовательной среды школы, Санкт-Петербурга, Северо-Западного региона и России.

В своем развитии Гимназия №227 ориентируется на следующие приоритетные ценности общества и культурно-образовательной среды:

- обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей (возрастных, психологических, физиологических, интеллектуальных и др.), потенциальных возможностей, личностной направленности, образовательных потребностей, и создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка;
- патриотизм, честность, верность, уважение к старшим, трудолюбие; духовно-нравственное воспитание;
- равные права каждого ребенка на получение качественного образования;
- профессиональная компетентность, обеспечивающая успешность в жизни и деятельности;
- жизнь в доброжелательном отношении к себе и окружающим людям;
- семья, здоровье, образование, общение и труд – основа жизнедеятельности.

В соответствии с приоритетными ценностями концепция развития Гимназии №227 – это целостная система действий по гуманизации и гуманитаризации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей (законных представителей), общественности, социума.

Главным результатом деятельности Гимназии №227 должны стать:

- реализация Программы развития, цели которой соответствуют целям государства, опережающего развития общества и инновационной экономики. Это значит, что необходимо изучать не только достижения прошлого, но и стратегии будущего, способы деятельности и инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Обучающихся необходимо вовлекать в исследовательские проекты, творческие задания, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества;
- создание условий для раскрытия потенциала участников образовательного процесса и обеспечение сопровождения каждому обучающемуся. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми потребностями. Для этого Гимназия №227 должна более тесно взаимодействовать, сотрудничать с семьей, с социальными партнерами, сделать более открытой систему управления для родителей (законных представителей) и общества.

Принципы построения программы ориентированы на личность ребенка и создание в Гимназии №227 условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира. Программа рассчитана на сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования; на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающую гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер каждого ученика; на возможности сотрудничества с социальными партнерами. В процессе обучения и воспитания, взращивая личность, ориентируясь на ее индивидуальность, мы должны создать условия для самоопределения и самореализации каждого ученика, для усиления воспитательного влияния индивидуализированного психолого-педагогического подхода к обучающимся.

Ведущей идеей стратегии развития Гимназии №227 является положение о том, что образовательное учреждение существует для человека и во имя человека, обеспечивая каждому субъекту достойное развитие его потенциальных возможностей.

Наше педагогическое кредо – *жизнь слишком коротка, чтобы давать детям некачественное образование*. Главное выявить способности, потенциальные возможности личности и создать условия для их развития.

Миссия

Миссию Гимназии №227 мы видим в том, чтобы создать условия для достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего требованиям стандартов второго поколения, обеспечивающих дальнейшее развитие личности по выбранному индивидуальному образовательному маршруту. Воспитание личности культурной, толерантной, социально-компетентной, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личностно-профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми, готовой к взаимодействию с людьми, имеющей возможность выбора и успешного продолжения обучения в системе высшего и среднего профессионального образования.

Социально-педагогическая миссия Гимназии №227 реализуется в создании культурно-образовательной среды, удовлетворяющей потребности субъектов образовательного процесса в воспитании образованного, гуманного, компетентного, толерантного человека, способного на осознанный жизненный и профессиональный выбор, созидательное творчество в ценностно-смысловом пространстве мировой и отечественной культуры.

Гимназия №227 – целостная образовательная система, все компоненты которой проектируются и развиваются в соответствии с единой логикой построения образовательного пространства, а все участники осознают цели и разделяют ценности, определяющие содержание, формы, методы и технологии деятельности ОУ. Успешность такой стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

- расширения образовательного пространства для обучающихся с учетом их способностей, интересов и потребностей;
- расширения поля выбора для обучающихся собственного образовательного маршрута при переходе с одной ступени обучения на следующую ступень;
- преемственности ценностей, целей и технологий на всем протяжении образовательного маршрута;
- комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся и педагогов;
- значимости интеграции содержания учебных предметов и развивающей, досуговой деятельности для процесса самоопределения и самореализации каждого школьника;
- сочетания индивидуального и социального подходов в осуществлении развивающей, досуговой деятельности обучающихся и педагогов;
- максимальной доступности образовательных ресурсов любому ученику и педагогу;
- минимизации объема репродуктивных заданий в образовательном процессе;
- максимальной эффективности взаимодействия ученика и педагога на уроке и вне его;
- повышения объективности аттестационной практики учащихся на любом из этапов образовательной деятельности;
- организации деятельности обучающихся на максимальном уровне успешности;
- защищенности от негативных влияний окружающей среды;
- открытости к новшествам, инновациям;
- ценности передового опыта других образовательных учреждений в России и за рубежом.

Соблюдение этих принципов в процессе создания, функционирования и развития Гимназии №227 позволяет максимально эффективно воплотить идею успешной социализации личности путем непрерывного развития образовательной мотивации обучающихся, руководствуясь на практике положением: «современная школа – хороший учитель – успешный ученик».

Цель Программы

Удовлетворение потребностей граждан в получении доступного и качественного общего и дополнительного образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; предоставление всем детям возможности для осуществления осознанного личностно-профессионального выбора за счет внедрения новых образовательных стандартов, создания условий для выстраивания каждым обучающимся индивидуального образовательного маршрута для успешного процесса освоения и удовлетворения обучающимися, с учетом их возможностей, познавательных интересов, склонностей, различных социальных ролей и реализации себя с учетом изменений, происходящих в обществе и государстве.

Основные задачи Программы

Для реализации миссии Гимназии необходимо решить следующие задачи Программы развития:

1. Обеспечение равных и разных стартовых возможностей для всех детей, принятых в Гимназию №227 Санкт-Петербурга. Для этого необходимо:
 - 1.1. Разработать образовательные программы для каждой ступени обучения, с целью получения всеми обучающимися базовых знаний, обеспечивающих овладение умениями и навыками, необходимыми для включения в информационное общество – это компьютерная грамотность, иностранные языки, социальные навыки, а также умение учиться адаптироваться к изменениям, ориентироваться в потоке информации.
 - 1.2. Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития обучающихся с учетом реализации индивидуальных образовательных маршрутов; по созданию и реализации системы гуманитарно-культурологических знаний и опыта духовно-нравственной деятельности через приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям:
 - изучение различных культурных моделей;
 - формирование убеждений о равенстве всех культур и относительности любой ценностной иерархии;
 - изучение общечеловеческих ценностей и уважение прав человека при сохранении его самобытности, когда гимназисты ориентированы на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.
 - 1.3. Создать здоровьесберегающую среду на основе идеологии культуры здорового образа жизни.
2. Повышение профессионального уровня педагогических кадров:
 - 2.1. Организовать «внутрифирменное» обучение педагогов с целью поэтапного внедрения ФГОС.
 - 2.2. Активизировать участие педагогических работников в конкурсах учительского мастерства разного уровня.
 - 2.3. Организовать систематическое участие педагогов в мастер-классах по обмену опытом внедрения нового содержания и инновационных технологий.
 - 2.4. Обеспечить прохождение педагогическими кадрами курсов повышения квалификации чаще 1 раза в 5 лет.
 - 2.5. Организовать участие педагогов в различных научно-практических конференциях, семинарах, встречах с учеными, представителями высшей школы.
 - 2.6. Содействовать расширению и углублению образовательных обменов учителей.
3. Дальнейшее формирование культурно-образовательной среды, позволяющей каждому ребенку построить индивидуальную траекторию личностного развития, реализовать свои потенциальные возможности, сделать осознанный выбор дальнейшего пути.
 - 3.1. Развитие системы государственно-общественного управления Гимназией №227 за

счет включения общественности в процесс принятия управленческих решений, направленных на функционирование и совершенствование деятельности ОУ.

3.2. Дальнейшее развитие профессионально-личностной компетентности педагогов Гимназии за счет собственных ресурсов ОУ и использования договорной системы с образовательными учреждениями, осуществляющими повышение квалификации педагогических кадров.

3.3. Совершенствование профессионально-личностной компетентности педагогов с целью использования всеми педагогическими работниками современных технологий обучения и воспитания, включая инклюзивное образование.

3.4. Развитие воспитательной системы, позволяющей каждому школьнику раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности, в том числе за счет расширения спектра программ дополнительного образования детей.

3.5. Развитие социального партнерства для решения образовательных задач, стоящих перед учреждением.

3.6. Эффективное использование социально-экономических механизмов, обеспечивающих расширение доли внебюджетного финансирования деятельности Гимназии №227.

3.7. Обновление материально-технической оснащенности образовательного процесса, в том числе за счет финансово-хозяйственной самостоятельности Гимназии №227 и участия в различных конкурсах, имеющих грантовую поддержку.

Ожидаемые конечные результаты

- Упрочение позиции учреждения образования в системе ОУ Санкт-Петербурга.
- Обеспечение единого культурно-образовательного и информационного пространства Гимназии №227.
- Обновление содержания образования, переход Гимназии №227
- Санкт-Петербурга на новые образовательные стандарты основного общего образования второго поколения.
- Рост гуманистических тенденций в содержании начального общего и основного общего образования, формах организации деятельности, технологиях обучения и воспитания, способствующих формированию духовности, нравственности, патриотизма и гражданственности обучающихся.
- Обеспечение открытости и самостоятельности школы.
- Увеличение числа учащихся, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту с использованием, в том числе, экстерната и современных дистанционных форм обучения.
- Успешное самоопределение школьников.
- Повышение профессионально-личностной компетентности педагогов, в том числе увеличение количества педагогов, активно использующих проектно-исследовательские методы обучения и информационные технологии.
- Активное сотрудничество с родителями (законными представителями) учащихся в учебно-воспитательной деятельности ОУ.
- Создание системы работы с талантливыми и одаренными детьми.
- Расширение и углубление культурно-образовательных контактов со школами-партнерами в районе, городе, а так же с высшими учебными заведениями в России и за рубежом.
- Сохранение и укрепление здоровья, положительная динамика основных показателей здоровья обучающихся и педагогов в результате внедрения здоровьесберегающих технологий и эффективного стиля управления в образовательном учреждении.
- Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

- Функционирующая система ученического самоуправления.
- Введение индивидуальной карты успешности ученика начальной, а затем и основной школы.
- Создание современной школьной инфраструктуры, включая информатизацию образовательного и управленческого процессов.
- Обеспечение необходимыми электронными образовательными ресурсами всех учебных предметов и элективных курсов.
- Полный охват школьников услугами дополнительного образования.
- Дооборудование рабочих мест педагогов основной школы с учетом требований, заложенных в программе «Петербургская школа – 2020».
- Расширение роли Попечительского совета, родительских комитетов во всех сферах деятельности ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга.

Система организации контроля исполнения Программы

- Систематический контроль за выполнением Программы осуществляет администрация, Методический совет и Методические объединения, Попечительский совет Гимназии №227. Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях Педагогического совета, в отчете перед общественностью, на сайте образовательного учреждения.
- Отчеты руководителей методических объединений (один раз в полугодие).
- Отчет руководителей подпрограмм (1 раз в год).
- Отчет директора Гимназии №227 на Педагогическом совете и Попечительском совете (1 раз в год).

Социальные эффекты реализации Программы

Воспитание, становление и развитие высоконравственного, инициативного, компетентного гражданина России, способного к творческой инновационной деятельности, формирование осознанного отношения личности к социокультурному и профессионально – личностному самоопределению и достижению успешности в жизни и деятельности.

Сроки реализации Программы: 2016 -2020 гг.

Первый этап 2016 – 2017 – организационно–подготовительный, включающий создание условий для реализации основных идей программы

Второй этап 2017 – 2019 гг. – основной, в рамках которого реализуются ведущие направления программы.

Третий этап 2019 – 2020 гг. – развивающе-преобразовательный, вносящий коренные изменения в образовательную систему ОУ, позволяющий на основании мониторинга анализировать достигнутые результаты и разрабатывать перспективы дальнейшего развития участников образовательного процесса и самого образовательного учреждения.

Часть V. Планирование

Планирование по основным направлениям программы развития на 2016-2020 гг.

Направление 1.

Условия повышения качества образования

Проект «Главное – качество!»

Ключевые проблемы:

Качество образования и его оценка с учетом запросов основных пользователей.

Условия, обеспечивающие повышение качества образования.

Цель: Определить комплексные характеристики качества образования и условия для достижения этого качества.

Социальные эффекты реализации направления:

- Развитие способности к решению учебно-исследовательских и социально-практических задач, овладение универсальными учебными действиями.
- Сознательное присвоение нового социального опыта, обеспечивающего культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и действий, к эффективной реализации себя в различных сферах деятельности.

План-график реализации направления программы

<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Планируемый результат и форма отчета</i>
Диагностика готовности к обучению на определенной ступени обучения	Ежег одно	Зам.дир. по УВР, психолог, методист	Аналитическая справка
Разработка инструктивно-методических материалов по организации и проведению оценки качества образования	Посто янно	Зам.дир. по УВР, рук. ЦИО - отв. за сайт.	Размещение материалов по организации и проведению оценки качества образования на сайте гимназии
Мониторинг сформированности учебной мотивации по отдельным предметам.	Ежег одно	Зам.дир. по УВР председатели МО	Справка по анализу сформированности учебной мотивации по отдельным предметам
Разработка и использование тестов когнитивного развития учащихся различных возрастных групп.	Ежег одно	Зам.дир. по УВР председатели МО	Информация по проверке полученных результатов обученности.
Определение образовательных траекторий обучения учащихся в 5 классе	Ежег одно	Зам.дир. по УВР, председатели МО педагог-психолог	Индивидуальные рекомендации по формированию образовательных траекторий обучения учащихся в 5 классе
Мониторинг детей, имеющих трудности в освоении основной программы ФГОС	Ежег одно	Зам.дир. по УВР, педагог-психолог, председатели	Результаты мониторинга обсуждаются на заседании лаборатории «Поиск»

			МО	
	Дополнительные обследования детей. Разработка рекомендаций по оказанию индивидуальной помощи	Ежеодно	Зам.дир. по УВР, председатели МО педагог-психолог	Рекомендации по оказанию индивидуальной помощи
	Разработка рекомендаций и методических материалов по организации работы с детьми, не освоившими требования ФГОС на базовом уровне	Ежеодно	Зам.дир. по УВР, председатели МО педагог-психолог	Рекомендации и методические материалы для работы с детьми, не освоившими требования ФГОС на базовом уровне.
	Распределение обучающихся по уровням готовности к обучению в основной школе (для всех обучающихся и отдельных групп)	Ежеодно	Зам.дир. по УВР, председатели МО педагог-психолог	Рекомендации учителям и кл.руков. 5-х классов
	Формирование плана-графика мероприятий по подготовке и проведению процедуры оценки качества начального образования специалистами в соответствии с моделью проведения процедур оценки качества	Ежеодно	Зам.дир. по УВР, председатели МО педагог-психолог	План-график
	Проведение мониторинга индивидуальных достижений выпускников начальной школы	Ежеодно	Зам.дир. по УВР, председатели МО педагог-психолог	Оценка индивидуальных достижений обучающихся.
	Реализация образовательных проектов, повышающих мотивацию обучения	Ежеодно	Зам.дир. по УВР, председатели МО	Аналитические материалы, «портфолио» достижений учеников.
	Анализ способности и готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Ежеодно	Зам.дир. по УВР, председатели МО	Справка по анализу.
	Повышение квалификации педагогов начальной и основной школы в соответствии с требованиями ФГОС	Ежеодно	Зам.дир. по УВР, председатели МО	График непрерывного повышения квалификации.
	Проведение инструктивно-методических семинаров «Проведение процедур оценки качества начального образования согласно	Ежеодно	Зам.дир. по УВР, председатель МО	График проведения методологических семинаров на лаборатории «Поиск» Рекомендации и методические материалы по

	ФГОС»			повышению квалификации
	Выявление индивидуальных достижений обучающихся. Сбор электронной базы данных, формируемой в соответствии с рекомендациями, утвержденными федеральным органом исполнительной власти в ОУ субъекта РФ	Ежег одно	Зам.дир. по УВР, председатели МО	Сравнительная аналитическая справка результатов.
	Данные для надзорных органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере образования. Проведение семинара «Результаты оценки качества начального образования» со специалистами района.	Ежег одно По плану гимна зии	Зам.дир. по УВР, председатель МО	Проведение анализа полученных результатов специалистами. Экспертная оценка. Семинар для района.
	Анализ проблем, выявленных в результате оценки качества образования. Семинара «Проблемы оценки качества образования»	По плану гимна зии	Зам.дир. по УВР, председатели МО	Рекомендации по использованию результатов оценки качества начального и общего образования. Семинар для района.
	Подготовка итогового отчета о проведении оценки качества начального и общего образования.	По плану гимна зии	Зам.дир. по УВР, председатели МО	Сравнительный анализ оценки качества. Публикация результатов на сайте гимназии.
	Ориентация в мире ценностей для формирования мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции, оценки и самооценки поступков	Посто янно	Учителя-предметники, классные руководители	Участие в дебатах
	Методики «Ценностные ориентации» (тест–опросник личностного роста).	По плану гимна зии	Классные руководители, психолог	Результаты анализа
	Сформированность морального сознания, способности к решению нравственных дилемм; устойчивое следование моральным нормам и этическим требованиям в поведении. Сформированность осознанных устойчивых моральных предпочтений.	По плану гимна зии	Классные руководители, психолог	Данные исследования на заседании лаборатории «Поиск»
	Договоры о сотрудничестве.	Ежег	Зам. дир. по ВР	Аналитическая справка по

		одно		результатам взаимодействия.
	Запросы родителей (законных представителей) и учащихся Использование дистанционного обучения.	Ежег одно	Зам. дир. по УВР, ЦИО, председатели МО	Увеличение численности учащихся, обучающихся по индивидуальным программам, в том числе с применением технологии дистанционного обучения
	Анализ запросов учащихся. Внедрение программ для профильного самоопределения учащихся и развитие способностей и компетентностей	Ежег одно	Зам. дир. по УВР, ВР, председатели МО, Центр профориентации	Создание и реализация программ по продолжению образования в сфере профессионального самоопределения.
	Применение современных образовательных технологий, ориентированных на интеграцию, решение проектных и исследовательских задач	Ежег одно	Зам. дир. по УВР, председатели МО, УНИО	Анализ применения технологий педагогами в соответствии с задачами образовательной программы.
	Разработка программ и реализация факультативных и элективных курсов, спецкурсов для подготовки учащихся в соответствии с запросами и предоставлением им права выбора.	Посто янно	Зам. дир. по УВР, председатели МО	Многообразие предложений для учащихся по их запросам
	Активное участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проводимых вузами-партнерами. Обзор конкурсов, олимпиад, включая интернет-олимпиады.	Ежег одно	Зам. дир. по УВР, председатели МО	Информационные и аналитические результаты подготовки к выбору профессии
	Активизация олимпиадного движения, расширение участия школьных команд в этапах районной олимпиады школьников, разноуровневых интеллектуальных конкурсах.	Посто янно	Зам. дир. по УВР, председатели МО, педагоги	Результаты олимпиадного движения в гимназии.
	Наличие запросов родителей (законных представителей). Ведение спецкурсов различной направленности.	Ежег одно	Зам. дир. по УВР, председатели МО	Ведение за счет дополнительных платных образовательных услуг спецкурсов различной направленности.
	Информационные основы принятия управленческих решений.	Ежег одно	Зам. дир. по УВР,	Определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования
	Общественная экспертиза при принятии стратегических решений в области оценки	Ежег одно	Независимые наблюдатели, учителя-	Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и

	качества образования.		предметники	коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.
--	-----------------------	--	-------------	---

Направление 2.

Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива

Проект «Компетентность – качество – успех!»

Ключевые проблемы:

Профессиональная компетентность педагогического коллектива определяет его конкурентоспособность и качество образования, удовлетворяющего требованиям потребителей.

Цель: Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива, отличающегося готовностью: осуществлять профессиональную деятельность в условиях социальных изменений и модернизации образования, постоянно повышать профессиональный уровень с учетом новых ФГОС, осваивать и реализовывать современные образовательные технологии.

Социальные эффекты реализации направления:

- Совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательной деятельности.
- Улучшение организации труда, способствующей росту педагогического мастерства.

План-график реализации направления программы

<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Планируемый результат и форма отчета</i>
Изучение основных документов по модернизации образования. Мониторинг потребностей педагогов.	По плану гимназии	Зам.дир. по НР	Аналитическая информация и справка
Знание педагогами приоритетных направлений модернизации образования. Участие в обсуждении Программы развития гимназии	По плану гимназии	Зам.дир. по НР, УВР	Выступление на круглом столе
Новые УМК, программы, элективные курсы и авторские программы, утвержденные (рекомендованные) на региональном и муниципальном уровнях	Ежегодно по плану	Зам.дир. по НР, УВР	Реализация новых УМК, программ, элективных курсов и авторских программ. Справка
Изучение передового педагогического опыта.	В течение года	Зам.дир. по УВР, НР	Выступление по важным и интересным материалам посещенных семинаров в школах, в Интернете.
Совместные образовательные проекты; повышение мотивации профессиональной деятельности.	В течение года	Зам.дир. по УВР, НР, творческая группа	Проекты, изменение мотивации профессиональной деятельности
Проведение конкурса педагогических достижений	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, НР,	Положение о конкурсе

в организации с церемонией вручения наград победителям. Положение о конкурсе.		творческая группа	
Портфолио участников конкурса гимназии	Ежеодно	Зам.дир. по УВР, НР	Методические материалы на сайте
Мониторинг потребностей педагогов. Повышение квалификации педагогов через внутрифирменное обучение и в других образовательных учреждениях.	Ежеодно	Запросы администрации зам. дир. по УВР, психолог	Справка о потребностях педагогов. Творческий отчет
Организация обмена опытом педагогов.	По отдел ьному плану	Зам.дир. по УВР, председатели МО, группа педагогов	Открытые уроки, семинары, мастер- классы. Технологические карты уроков, описание проектов, видео презентации. Выступления, методические разработки.
Проведение встреч по обмену опытом учителей школ, входящих в Петербургскую ассоциацию образовательных учреждений, в которых изучается финский язык. Организация Городской олимпиады по финскому языку для студентов, школьников и молодых учителей.	В течен ие года по плану	Директор, зам. председателя Ассоциации	Презентации, открытые уроки, церемония награждения
Образовательные семинары и проведение уроков для финских школьников и учителей в Гимназии и в Финляндии.	По плану гимна зии	Зам.дир. по ВР, НР, группа учителей	Отчеты учителей
Подготовка ежегодного сборника статей преподавателей школ, в которых изучается финский язык. Печать и размещение сборника в электронном СМИ	В течен ие года	Директор, зам. председателя Ассоциации, зам.дир.по НР	Сборники
Размещение материалов для научно-методического сопровождения по модернизации образования. Интернет, печатные публикации, видеоролики.	В течен ие года	Зам.дир. по ВР, УВР, НР	Список публикаций, видеоролики – диссеминация педагогического опыта
Развитие творческих, проектно-исследовательских умений педагогов. Участие педагогов в	В течен ие года	Зам.дир. по УВР, председатели МО	Разработка положения «На лестнице успеха»; Презентация профессии; Материалы видео

	педагогических конкурсах			презентаций к конкурсу.
	Участие в конкурсе «Учитель года». Программы самообразования (портфолио). Решение педагогических проблем	Ежеодно	Зам.дир. по УВР, НР, председатели МО	Организация творческих групп педагогов по проблемам становления социальной компетентности учащихся в условиях поликультурной образовательной среды.
	Разработка проектов по классам. Инновационный продукт.	Ежеодно	Зам.дир. по УВР, НР, председатели МО	Созданный продукт, определение лучших
	Современные информационные технологии и методы: обучение, применение.	Ежеодно	Зам.дир. по УВР, НР, председатели МО	Презентация опыта
	Организация обучения деятельности творческих групп по освоению педагогических технологий.	Ежеодно	Зам.дир. по УВР, НР, председатели МО	Инструктивные материалы представляются на сайте гимназии.
	Внутрифирменное обучение. Применение современных психолого-педагогических технологий в сопровождении образовательного процесса. Семинары, лекции по правовым вопросам.	По отдел ьному плану	Зам.дир. по УВР, НР, председатели МО	Отчет, выступление на лаборатории
	Умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности	По плану гимназии	Зам.дир. по УВР, НР	Разработка программного обеспечения работы для инклюзивных детей
	Диагностические карты для учащихся 1 ступени с учетом ФГОС	В течение года	Зам.дир. по УВР, психолог	Диагностическая карта для учащихся 1 ступени
	Разработка технологической карты самооценки результативности деятельности педагога	В течение года	Зам.дир. по УВР, председатель профкома	Технологическая карта самооценки результативности деятельности педагога
	Координация деятельности служб сопровождения учреждения в образовательном пространстве.	В течение года	Зам.дир. по УВР, НР	Отчет службы сопровождения
	Улучшение мотивации деятельности педагогического коллектива и взаимодействия управленческой команды.	В течение года	Зам.дир. по УВР, НР	Данные мониторинга

	Сопровождение личностно-профессионального развития педагогов в решении педагогических проблем	По отдел ьному плану	Зам.дир. по УВР, НР	Тематические педсоветы, заседания лабораторий в соответствии и планом работы
	Наставничество. Научно-методическое сопровождение молодых и малоопытных педагогов, поиск новых форм и видов сопровождения их деятельности			Положение о наставничестве. Метод кейсов, круглые столы, организационное консультирование.
	Сопровождение педагогов при реализации образовательной программы начального и общего образования.	По отдел ьному плану	Зам.дир. по УВР, председатели МО	Адекватный уровень самооценки и преобладание мотивации достижения успеха, устойчивость интересов
	Профессионально-личностное развитие педагогов на основе контроля образовательной деятельности	В течен ие года	Зам.дир. по УВР, НР	Развитый уровень самоконтроля саморегуляции.
	Организация внутрифирменного обучения по профилактике профессиональных деформаций	По плану	Зам.дир. по УВР, НР	Развитый уровень саморегуляции, рефлексии
	Развитие системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов.	Ежег одно	Зам.дир. по УВР, пред. Попечительског о совета и профкома	Локальный акт: «Положение о премировании» в соответствии с 83-ФЗ
	Участие образовательного учреждения в конкурсных мероприятиях (конкурсы, гранты, фестивали, смотры, соревнования и др.)	Ежег одно	Зам.дир. по УВР	Достижение успеха, повышение конкурентоспособности ОУ.

Направление 3. Обеспечение безопасности и формирование здоровьесберегающей среды

Проект «Культура здорового образа жизни в гимназии и семье»

Ключевые проблемы:

Увеличение количества обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем.

Согласования единых подходов семьи и школы к здоровьесбережению.

Цель: Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, для формирования у учащихся навыков организации здорового образа жизни посредством обеспечения безопасности, развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении и взаимодействия с семьей.

Социальные эффекты реализации направления:

Выработка совместных действий педагогов гимназии и родителей с целью формирования здоровьесберегающей среды для воспитанников.

Повышение уровня безопасности обучающихся и положительных эффектов здоровьесбережения.

Формирование положительного имиджа гимназии в родительской среде.

Популяризация культуры здорового образа жизни, семейных ценностей.

План-график реализации направления программы

<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Планируемый результат и форма отчета</i>
Создать условия по обеспечению сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей. Создание модели здоровьесберегающей среды ОУ.	Ежег одно	Зам.дир. по УВР, психолог, методист	Модель здоровьесберегающей среды ОУ. Повышение компетентности пед. коллектива в области создания здоровьесберегающей среды.
Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	Ежег одно	Зам.дир. по УВР, психолог, методист	Отчеты, проведение открытых занятий
Совершенствование спортивной базы	Ежег одно	Директор, Зам по АХЧ	Справка
Обеспечение социально-педагогической поддержки педагогов, родителей (лиц из заменяющих) по вопросам воспитания здорового образа жизни детей	Посто янно	Психолог, методист, социальный педагог	Материалы встреч. Записи в журналах документации
Реализация программы поддержки детей с проблемами здоровья и развития, занятия в группе ЛФК, занятия по психокоррекции и др	По плану	Служба сопровождения	Динамика изменений состояния здоровья.
Рациональная организация	На	Зам.дир. по УВР,	Представление опыта в

образовательного процесса для снижения напряжения и утомления	всех этапов	кл. руководители	рамках семинаров и открытых уроков.
Увеличение количества мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и семейных ценностей.	На всех этапах	Зам.дир. по ВР, служба здоровья	Повышение грамотности педагогов, родителей и воспитанников в вопросах здоровьесбережения. Создание условий для популяризации культуры здорового образа жизни, семейных ценностей среди педагогов, родителей и обучающихся. (Планы мероприятий, списки участников).
Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся	По плану	Зам.дир. по УВР, председатели МО	Справка внутришкольного контроля
Включение обучающихся в волонтерскую деятельность, направленную на популяризацию ЗОЖ, семейных ценностей	По плану	Зам.дир. по ВР, воспитательная служба	Эффективное включение обучающихся и их родителей в социально-значимую деятельность. Повышение уровня безопасности обучающихся и положительных эффектов здоровьесбережения. (Планы мероприятий, списки участников, в т.ч. представленные на сайте ОУ).
Активное информирование населения Фрунзенского района о мероприятиях гимназии, направленных на пропаганду здорового образа жизни и семейных ценностей	По плану	Зам.дир. по ВР, воспитательная служба	Привлечение большего количества участников данных мероприятий. Повышение уровня безопасности обучающихся и положительных эффектов здоровьесбережения. Выработка совместных действий педагогов и родительского сообщества с целью формирования здоровьесберегающей среды для воспитанников. Создание условий для популяризации культуры здорового образа жизни, семейных ценностей. (Публикации в СМИ, в Интернете)
Открытое заседание МО	По	Зам.дир. по УВР,	Разработка рекомендаций,

учителей начальной школы «Двигательная активность учащихся».	плану	председатели МО, служба здоровья	мастер-классы, Круглый стол.
Требования к уроку с позиции здоровьесозидания. Анализ уроков. Обучающий семинар: «Здоровьесозидающий урок – какой он?»	На 2 этапе	Зам.дир. по УВР, председатели МО, служба здоровья	Посещение открытых мероприятий с целью обмена опытом и повышения квалификации.
Анализ состояния здоровья учащихся	По плану	Директор, зам.дир. по УВР	Оформление статистических отчетов о состоянии здоровья.
Проведение открытых мероприятий по классам с позиции здоровьесозидания	Ежег одно	Зам.дир. по УВР, служба здоровья, Совет старшеклассников	Рабочие материалы, конспекты занятий.
Спортивные состязания: «Здоровая Россия!»	Ежег одно	Руководитель ШСК, Совет старшеклассников	Справка. Материальное обеспечение для проведения мероприятия.
Совместные (педагоги, учащиеся, родители) спортивные и оздоровительные мероприятия.	Ежег одно	Зам.дир. по ВР, служба здоровья, кл. руководители, Совет старшеклассников	Положительная динамика оздоровительных мероприятий. Фотоотчеты, видеоматериалы.
Тематические родительские собрания с приглашением специалистов в области ЗОЖ.	Ежег одно	Зам.дир. по ВР, служба здоровья, кл. руководители	Протоколы родительских собраний, рабочие материалы, листы регистрации.
Музей гигиены Городского центра медицинской профилактики.	Ежег одно	Кл. руководители	Творческие отчеты.
Конкурс семейных проектов «За здоровый образ жизни!»	Ежег одно	Зам.дир. по ВР, служба здоровья, кл. руководители	Положительная динамика в количественном составе. Фото и видеоматериалы.
Организация работы спортивных секций на бюджетной и внебюджетной основах.	Ежег одно	Зам.дир. по УВР, ВР, ОДОД, ШСК	PR-акции в начале года. Увеличение количества участников.
Участие во всех прививочных и диспансерных мероприятиях, активная помощь в их проведении. Взаимодействие с районной поликлиникой	Ежег одно	Врач, служба здоровья,	Анализ анкетирования родителей в классах. Анализ проблем.
Создание в библиотеке	Ежег	Библиотекарь	Справка по результатам

подборки тематической литературы по проблемам ЗОЖ для педагогов и учащихся. Сетевое взаимодействие библиотеки гимназии и детских библиотек Фрунзенского района.	одно		деятельности. (Планы мероприятий, списки участников, в т.ч. представленные на сайте ОУ).
Совершенствование спортивной базы Гимназии	Ежег одно	Директор, зам.дир. по АХЧ	Программа финансирования по годам.
Проведение малых Олимпийских игр по интеллектуальному, творческому и спортивному направлениям в соответствии с программой развития.	Ежег одно	Зам.дир. по ВР, кл. руководители, Совет старшеклассник ов ИСК	Увеличение числа участников. Справка. (План мероприятия, списки участников, в т.ч. представленные на сайте ОУ).
Разработка программы санитарно-гигиенического просвещения обучающихся.	По плану гимна зии	Зам.дир. по ВР, кл. руководители	Знание нормативных требований по санитарно-гигиеническому просвещению
Обучение педагогов и родителей специалистами СПб АППО в области здоровьесозидающей деятельности в ОУ.	План с СПб АППО	Зам.дир. по ВР, кл. руководители	Повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности
Организация оздоровительных мероприятий: тренингов, «подвижных перемен» для учащихся начальных классов, спортивных часов в ГПД.	По плану	Зам.дир. по ВР, кл. Руководители, служба здоровья	Положительная динамика показателей диспансерных обследований учащихся за время их пребывания в гимназии. Отчет на сайте гимназии.
Конкурс, пропагандирующий среди учащихся ЗОЖ.	По плану	Зам.дир. по ВР, кл. Руководители, Совет старшеклассник ов	Увеличение количества обучающихся, участвующих в общих оздоровительных мероприятиях Результаты конкурса, доп. Финансирование. Отчет
Выпуск тематических школьных газет по проблемам здоровья и здорового образа жизни, семейных ценностей: «Планета здоровья», «Модно не курить», «Мой выбор – здоровье, семья, радость, красота!» и др.	По плану	Зам.дир. по ВР, кл. руководители	Готовность учащихся и кл. руководителей к участию в конкурсе. Положение о конкурсе тематических газет. Отчет.
Анализ результатов деятельности гимназии в области здоровьесбережения,	На после днем этапе	Зам.дир. по ВР	Диагностика и анализ результатов диагностики качественных изменений в системе здоровьесбережения.

	постановка целей и задач на следующий этап работы			(Публичный отчет, анализ результатов мониторинга).
	Реализация проектов, интегрирующих различные виды творчества, объединяющих педагогов, родителей и воспитанников в рамках образовательного процесс	На всех этапах		Эффективное включение обучающихся и их родителей в социально-значимую деятельность. Отчеты руководителей проектной деятельности, классных руководителей, отзывы участников мероприятий.

Направление 4. Межкультурный диалог

Проект «Я человек мира»

Ключевые проблемы:

Увеличение количества обучающихся, ориентированных на расширение межкультурных связей в открытом информационно-образовательном пространстве.

Цель: углубление межкультурной направленности школьников средствами создания организационно-педагогических условий, способствующих формированию эмоционально-ценностного отношения к разным культурам и их представителям, погружению учащихся в языковую поликультурную среду.

Социальные эффекты реализации направления:

- Развитие коммуникативных умений обучающихся на различных ступенях образования.
- Формирование эмоционально-ценностного отношения к разным культурам и их представителям.
- Создание социально-педагогических условий, способствующих раскрытию творческого потенциала обучающихся в межкультурной коммуникации.
- Формирование познавательных потребностей в овладении языковой культурой, традиционной (народной) культурой

План-график реализации направления программы

<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Планируемый результат и форма отчета</i>
Формирование эмоционально-ценностного отношения к разным культурам и их представителям	На всех этапах	Зам.дир. по ВР, НР	Понимание ценности разных культур при знании и ценности культуры России.
Организация и проведение цикла традиционных мероприятий («Фестиваль народов России»).	Ежегодно	Зам.дир. по ВР, воспитательная служба	Развитие общей и эстетической культуры, социокультурной компетентности.
Декада иностранных языков.	Ежегодно	Зам.дир. по ВР, председатель МО	Справка по проведению.
Конкурс публичных выступлений старшеклассников на научно-практических конференциях («Мы разные, но мы вместе»).	Ежегодно	Зам.дир. по ВР, УВР, председатель МО	Опыт реализации навыков коммуникативных компетенций с учетом возраста. Фото и видеоматериалы.
Организация творческой практической деятельности для формирования поликультурных знаний, умений и навыков в ходе взаимодействия с представителями разных культур	На всех этапах	Зам.дир. по ВР, учителя ин. яз., гуманитарного цикла, Совет старшеклассников	Опыт позитивного взаимодействия с представителями разных культур Творческие отчеты. Анализ результатов взаимодействия.

Образовательные обмены учащихся и преподавателей различных стран Европы.	Ежеодно	Зам.дир. по ВР, НР, педагоги	Видеоотчет по результатам обмена. Овладение знаниями и умения межкультурной коммуникации.
Формирование мировоззрения системы межкультурных знаний, умений и навыков, способствующих самоопределению и самореализации воспитанников	На всех этапах	Зам.дир. по ВР, УВР, НР, УНИО	Справка по самоопределению, самореализации школьников на основе диагностики, выявленные межкультурные компетенции
Организация мероприятий по использованию опыта применения межкультурных знаний и умений	По плану гимназии	Зам.дир. по ВР	Увеличение числа участников мероприятий. Видеоотчет. Повышение имиджа гимназии.
Систематизация учебных материалов с целью формирования системы межкультурной коммуникации в образовательном процессе	На всех этапах	Зам.дир. по ВР, НР, председатели МО	Пакет материалов , построенных на принципах межкультурного образования
Международные проекты совместно с партнерами – зарубежными учебными заведениями Финляндии, Франции, Германии, Англии и др.	По плану гимназии	Зам.дир. по НР, ВР, руководители проектов	Анализ результатов диагностики удовлетворенности обучающихся участием в проектах, приобретенной межкультурной и социальной компетентностями. Публичные отчеты руководителей проектов.
Непосредственное участие учащихся гимназии в международном образовательном обмене.	По плану гимназии	Зам.дир. по НР, ВР, руководители проектов	Аналитическая справка. Материалы сайта.
«Диалог культур: Россия и Финляндия». Участие учащихся гимназии в реальных ситуациях, требующих проявления межкультурной компетенции.	По плану гимназии	Зам.дир. по ВР, НР	Материалы мастер-класса Фотоотчет.
Повышение уровня учебно-исследовательской деятельности, усвоение учащимися передовых достижений в соответствующих областях образования	По плану гимназии	Зам.дир. по УВР, ВР, УНИО	Исследовательские проекты по различным областям знания.
Творческие мероприятия (Фестиваль театров, конкурс	По плану	Зам.дир. по ВР, УНИО, УВР,	Увеличение числа участников мероприятий. Приобретение

песни, защита проектов и др.).	гимназии	воспитательная служба	опыта взаимодействия с партнерами. Видеоотчет. Повышение имиджа гимназии.
Содействие распространению знаний, развитие многоязычной компетенции и реализации формулы Совета Европы 1+ > 2.	На всех этапах	Зам.дир. по НР, руководитель МО уч. ин.яз.	Информационные материалы, позволяющие школьникам познакомиться с европейским опытом. Использование Интернет-ресурсов для изучения иностранных языков.
Анализ менталитета людей, говорящих на иностранном языке, их культуры, истории, искусства, для собственного совершенствования в культурном и духовно-нравственном плане.	По плану	Руководитель МО уч. ин.яз., педагоги-предметники	Расширение банка материалов по иностранному языку.
Изучение культуры и быта народов других стран средствами культурного обмена	По плану гимназии	Зам.дир. по ВР, председатель МО	Возможность самореализации в поликультурном мире при сохранении взаимосвязи с родным языком, национальной культурой.

Направление 5.
Информационно-коммуникационные компетентности в формировании
информационной культуры

Проект «ИКТ в современном мире»

Ключевые проблемы:

Увеличение потоков информации, с которыми необходимо научиться работать обучающимся.

Сложный отбор необходимой информации для обучения и воспитания.

Цель: создание культурно-образовательной информационной среды, мотивирующей эффективное использование ИКТ в урочной и внеурочной деятельности, в информационной среде Гимназии №227, включающей локальную сеть, обеспечивающую доступ к российским и международным электронным ресурсам.

Социальные эффекты реализации направления:

- Создание среды, мотивирующей на формирование базовой ИКТ-компетентности.
- Эффективное использование различных информационных инструментов в педагогической деятельности.
- Внедрение программ для автоматизации управленческой деятельности классного руководителя, учителя-предметника, заместителя директора.

План-график реализации направления программы

<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Планируемый результат и форма отчета</i>
Планомерная и содержательная работа по повышению квалификации учителей в ИКТ.	На всех этапах	Зам.дир. по УВР, руководитель ЦИО, председатели МО	Анализ состояния навыков ИКТ в педагогическом коллективе. График повышения квалификации.
Участие в мероприятиях различного уровня по применению ИКТ в учебной практике.	На всех этапах	Зам.дир. по УВР, руководитель ЦИО, председатели МО	Отчеты за участие в различных семинарах, презентационный материал.
Использование информационной среды в урочной и внеурочной деятельности, в проектно-исследовательской деятельности. Владение информационным инструментарием	Постоянно	Зам.дир. по УВР, руководитель ЦИО, председатели МО	Справка по анализу публикаций в сетевых образовательных сообществах об использовании педагогами информационной среды
Формирование банка учебных, исследовательских заданий, выполняемых с активным использованием ИКТ.	На всех этапах	Зам.дир. по УВР, руководитель ЦИО, председатели МО	Практические задания, которые могут использоваться в профессиональной деятельности
Создание среды, мотивирующей на формирование базовой ИКТ–	На всех этапах	Зам.дир. по УВР, руководитель ЦИО,	Активное использование интерактивной доски, системы голосования и их

компетентности и информационной культуры	х	председатели МО	дидактических возможностей в образовательном процессе.
Проведение краткосрочных специализированных тематических занятий по применению ИКТ, овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office	На всех этапах	Зам.дир. по УВР, руководитель ЦИО, председатели МО	Аналитическая справка. План тематических занятий.
Участие в профессиональных конкурсах, нацеленных на использование ИКТ в учебно-воспитательной деятельности.	По плану	Зам.дир. по УВР, ВР, руководитель ЦИО, председатели МО	Увеличение числа участников. Анализ результатов. Аналитическая справка.
Проведение мастер-классов по обобщению опыта работы по совершенствованию информационно-коммуникативной компетентности, как основы информационной культуры.	По плану	Зам.дир. по УВР, руководитель ЦИО, председатели МО	Широкое использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности. Формирование положительной мотивации на ИКТ и их использование. Справка председателей МО. Видеоотчеты
Размещение в информационной среде основной информации образовательного процесса.	На всех этапах	Руководитель ЦИО, председатели МО	Скриншоты, презентации, публикации
Внедрение электронного дистанционного обучения в практику образовательной деятельности.	Постоянно	Зам.дир. по УВР, ВР, руководитель ЦИО, председатели МО	Анализ результатов внедрения.
Вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ	По плану гимназии	Зам.дир. по УВР, УНИО, Председатели МО	
Организация семинаров для педагогических работников по вопросам информатизации образования	По плану гимназии	Зам.дир. по УВР, ВР, руководитель ЦИО, председатели МО	Расширяет способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебно-методических материалов.
Участие в конкурсах по созданию, владению программными ресурсами.	По плану гимназии	Зам.дир. по УВР, ВР, руководитель ЦИО,	Демонстрация достижений педагогов. Материалы сайта гимназии. Повышение престижа ОУ.

			председатели МО	
	Раскрытие с помощью ИКТ возможностей самостоятельной работы по поиску и освоению изучаемого материала	По плану гимназии	Зам.дир. по УВР, ВР, руководитель ЦИО, учителя – предметники	Эффективная организация работы по расширению спектра образовательных и воспитательных мероприятий для учащихся.
	Методическое сопровождение с помощью компьютерных видеокоммуникаций, различных форм занятий. Введение занятий дополнительного образования, осуществляемых с использованием чат-технологий, программ дистанционного обучения. Синхронное обучение с использованием компьютера.	По плану гимназии	Руководитель ЦИО	Эффективная организация работы по расширению спектра образовательных и воспитательных мероприятий для учащихся. (Отзывы участников)
	Методическое сопровождение организации дистанционной деятельности педагогов и учеников. Внедрение в учебный процесс телеконференций.	По плану гимназии	Руководитель ЦИО	Дистанционное взаимодействие по проблемам обучения и воспитания
	Наполнение контента сайта содержательной, полной, доступной информацией, полезной для его посетителей. Ведение сайтов и блогов творческих коллективов, педагогов ОУ	По плану гимназии	Руководитель ЦИО	Эффективная организация работы по расширению спектра образовательных и воспитательных мероприятий для учащихся. Повышение уровня информационной открытости учреждения, улучшение имиджа ОУ в районе и городе. (Представление ссылок на материалы сайта)
	Систематическое проведение семинар по обмену опытом (использованию ИКТ в образовательном процессе)	По плану гимназии	Зам.дир. по УВР, ВР, ЦИО	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, овладение ими коммуникативной, информационной, организационной культурой.

Направление 6.
Дети с разными образовательными потребностями

Проект «Мы разные дети, но с равными правами»

Ключевые проблемы:

Увеличение числа инклюзивных детей.

Несогласованность целей, задач и возможностей ОУ в обучении детей с особыми потребностями (с ОВЗ).

Сложность организации взаимодействия педагогов и родителей обучающихся с особыми потребностями.

Цель: Создание оптимальных условий (разработка программы развития, организация работы методической службы и службы сопровождения, повышение профессиональной компетентности педагогов гимназии, установление взаимодействия с семьей)), обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Социальные эффекты реализации направления:

- Повышение качества педагогического процесса, качества педагогической деятельности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Организация системы дистанционного обучения.

План-график реализации направления программы

<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Планируемый результат и форма отчета</i>
Обеспечение доступности ОУ, оснащение ОУ специализированным оборудованием и учебно-методическими комплектами	На всех этапах	Директор, Попечительский совет	Фото материалы о созданной согласно техническим возможностям гимназии среде.
Изучение и реализация УМК и авторских программ, утвержденных (рекомендованных) для обучения детей с ОВЗ. Образовательная программа 1 и 2 ступени.	Ежегодно	Зам. дир. по УВР	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Знакомство с материалами, обеспечивающими развитие потенциальных возможностей детей с ОВЗ.
Разработка программ развития, с включением элементов совместного обучения и внеурочные мероприятия	На всех этапах	Зам.дир. по УВР, руководитель ЦИО, председатели МО	Материалы (программы, планы) для обучения детей с ОВЗ, принятые для реализации в гимназии. Развитие профессиональных качеств разработчиков образовательных программ
Совершенствование работы методической службы (выявление недостатков в развитии детей на наиболее раннем этапе; организация коррекционной работы),	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед	Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи. Обеспечение специализированной

обеспечивающей качественное сопровождение детей с ОВЗ			подготовки кадров для обучения детей с ОВЗ Наличие программ.
Мониторинг потребностей в инклюзивном образовании. Запросы родителей и детей с ОВЗ	Ежег одно	Зам. дир. по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	Справка по результатам мониторинга. Программа индивидуального развития ребенка.
Формирование толерантного отношения в детской и родительской среде к проблемам детей с ОВЗ	Ежег одно	Зам. дир. по ВР, воспитательная служба, служба сопровождения	Круглые столы, презентации творческих работ детей с ОВЗ, выступления о совместной деятельности
Проведение мероприятий (акций, декад), в которых участвуют дети с ОВЗ и их родители.	Ежег одно	Зам. дир. по ВР, воспитательная служба, служба сопровождения	Фотоматериалы. Оценочные суждения участников и организаторов.
Организация обмена опытом педагогов: открытые уроки, семинары, мастер-классы для педагогов, конференции	Ежег одно	Зам. дир. по УВР, воспитательная служба	Повышение уровня профессиональной компетентности. Банк открытых уроков. Материалы семинаров, программы семинаров.
Создание социально – значимых проектов, направленных на решение задачи интеграции детей с особенностями развития в современное образовательное пространство	По отдел ьному плану	Зам.дир.по ВР Совет старшеклас сников	Наличие социально – значимых проектов, направленных на решение задачи интеграции детей с ОВЗ в современное образовательное пространство
Материалы для научно-методического сопровождения по обучению детей с ОВЗ	В течен ие года	Зам.дир. по УВР, НР	Размещение материалов в Интернет, печатные публикации. Сайт гимназии.
Систематическое повышение квалификации педагогов для организации работы с детьми с ОВЗ.	Ежег одно	Зам.дир. по УВР, председатели МО	Владение современными информационными технологиями и методами обучения детей с ОВЗ. Организация деятельности творческих групп по освоению педагогических технологий. Отчет по повышению квалификации педагогов. Инструктивные материалы на сайте гимназии.
Консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и членов семьи.	По отдел ьному плану	Педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный	Результаты работы в книгах –журналах, справка по работе.

			педагог	
	Подготовка детей с ОВЗ аттестации	Ежег одно	Зам.дир. по УВР, Психолог, социальный педагог	Психологические тренинги по подготовке детей с ОВЗ к ГИА. Организация аттестации лиц с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья
	Организация мероприятий с участием обучающихся, направленных на социальную поддержку различных категорий граждан (дети, оставшиеся без попечения родителей, пациенты реабилитационных центров, граждане, ветераны, лица пожилого возраста).	Ежег одно	Зам.дир. по ВР, воспитательная служба	Обеспечение качества и доступности образовательных услуг для разных категорий обучающихся. (Планы мероприятий, списки участников, в т.ч. представленные на сайте ОУ, отзывы участников).

Проект «Одаренность дар, требующий развития»

Ключевые проблемы:

Несогласованность целей, задач и возможностей ОУ в обучении детей с особыми потребностями (одаренных).

Сложность организации взаимодействия педагогов и родителей обучающихся с особыми потребностями.

Цель: Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми

Социальные эффекты реализации направления:

Создание условий для выявления и поддержки талантливых, одаренных детей.

Создание условий для интеграции детей с особенностями развития в современное образовательное пространство.

План-график реализации направления программы

<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Планируемый результат и форма отчета</i>
Организация системы диагностики талантливых, одаренных детей	На всех этапа х	Зам.дир. по НР, психолог, социальный педагог	Диагностические материалы, анализ результатов. Справка.
Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.	На всех этапа х	Зам.дир. по УВР, психолог, социальный педагог	Разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для одаренных детей. Развитие форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей (Планы мероприятий, отзывы участников)

Эффективное взаимодействие с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала обучающего	По плану у гимназии	Зам.дир. по УВР, председатели МО	Удовлетворение потребности родителей в развитии интеллектуального и творческого потенциала детей. (Планы мероприятий, списки участников, в т.ч. представленные на сайте ОУ, отзывы участников)
Работа ученического научно-исследовательского общества (УНИО) учащихся для реализации условий взаимодействия и взаимного обогащения учащихся, склонных к научному труду.	По плану у гимназии	Руководитель УНИО	Планы деятельности. Отчеты по результатам
Привлечение большего количества обучающихся к мероприятиям по различным направлениям образовательной деятельности, проводимым в Гимназии	На всех этапах	Руководитель ОДОД	Расширение потенциала системы дополнительного образования. Отчеты педагогов ОДОД (Представление ссылок на материалы сайта).
Участие в городских и районных творческих конкурсах инновационных продуктов по проблемам.	По планам ИМЦ и гимназии	Зам. дир по ВР, кл. руководители	Раскрытие творческого потенциала личности. Создание видеотчетов, видео презентаций.
Использование возможностей бюджета гимназии, привлечение внебюджетных средств для оснащения процесса обучения	По плану гимназии	Директор	Укрепление материальной базы учебных специализированных кабинетов для осуществления возможности исследовательской деятельности. Материалы публичного отчета

Финансовый план реализации

Для достижения целей Программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение. Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

№	Мероприятие	Сроки	Сумма
---	-------------	-------	-------

Благоустройство территории			
1	- приведение (поддержание) территории в соответствие(и) санитарным и гигиеническим нормами, - придание территории законченного, эстетичного и привлекательного внешнего вида, улучшение экологического состояния, - проектирование и монтаж дренажной системы здания и территории, -укрепление свай фундамента и оборудование подвальных помещений, - установка игрового комплекса, - замена покрытия игровой спортивной площадки (стадион)	2016-2020	35,5 млн.
Ремонтные работы			
2	- монтаж утепленного вентилируемого фасада с системой обогрева водосточков, - ремонт крылец для обеспечения надежной и безопасной эксплуатации здания, - проведение перепланировки помещений гимназии для создания комфортной образовательной среды для обучающихся и педагогов, - монтаж системы вентиляции, доочистки и кондиционирования воздуха, - замена электропроводки,	2016-2020	61,55 млн.
Открытие структурного подразделения музей «Спецназ за отечество!»			
	- ремонт, закупка стендов, витрин, оформление (дизайн) помещения	2016-2020	3,5 млн.
Модернизация оборудования			
	-осуществление учебного процесса с учетом современных требований к его условиям: замена устаревшей мебели, спортивного оборудования; -приобретение мультимедиа комплектов для учебных аудиторий. -развитие ИКТ для обеспечения сетевого взаимодействия и возможности организации дистанционного обучения; -обновление компьютерного оборудования.	2017-2020	1 млн.
Совершенствование ресурсного обеспечения			
4	- дополнительное программное обеспечение для использования современных ИКТ в учебном процессе и управлении, - модернизация компьютерных мест и развитие компьютерной сети, - приобретение расходных материалов для обслуживания оргтехники, - приобретение видеоаппаратуры для создания современных учебно-методических комплексов, - приобретение учебной и методической литературы.	2017-2020	17 млн.
Обеспечение безопасности учреждения			
5	- установка системы видеонаблюдения в здании Гимназии, поддержание в рабочем состоянии системы видеонаблюдения в: обеспечение безопасности учащихся, сотрудников и посетителей надежной и безопасной эксплуатации здания, - ремонт роллет, - изготовление ПСД и монтаж системы охранной сигнализации, - изготовление ПСД и монтаж систем автоматического пожаротушения и дымоудаления,	2017-2020	10,85 млн.

	- изготовление ПСД и монтаж системы оповещения		
	Повышение квалификации учителей		
6	- курсы повышения квалификации, в том числе на хозрасчетной основе с целью более эффективного использования современных образовательных технологий.	2016-2020	1 млн.
	Поддержка инновационных проектов		
7	- стимулирование творческой активности всех субъектов образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родительской общественности (представительские расходы)	2016-2020	1 млн.

Основными источниками финансирования Программы развития Гимназии №227 являются:

- рациональное расходование бюджетных средств,
- целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти,
- средства от оказания образовательных услуг (планируется наращивание доходов от организации дополнительных платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности за счет создания благоприятных условий и оказания эксклюзивных образовательных услуг (изучение редких иностранных языков – шведский, хорватский, финский),
- безвозмездные поступления.