



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Турку ул., д.30, лит.А Санкт-Петербург, 192241 т. (812) 573 97 09
E-mail: nfo-sch227@obr.gov.spb.ru www.school227.ru
ОКПО 52186422 ОГРН 1037835024820 ИНН/КПП 7816050104/781601001


СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы
Администрации Фрунзенского района
Санкт-Петербурга


Ю.Г. Фролова
«__» _____ 2025 года

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
Администрации Фрунзенского района
Санкт-Петербурга


М.А. Майковец
«__» _____ 2025 года

ПРИНЯТО

Решением Общего собрания работников
ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга
Протокол № 28 от «05» ноября 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Гимназии №227
Санкт-Петербурга


Б.Ю. Рыженков
«09» января 2025 г.

Приказ № 2 от «09» января 2025 года



Программа развития

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии №227
Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2025 – 2030 гг.

«Гимназия на пути к высоким достижениям»

Санкт-Петербург
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка об общеобразовательной организации	9
3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации	24
4. Основные направления развития общеобразовательной организации	31
5. Механизмы реализации программы	37
6. «Дорожная карта» реализации программы	40

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Федеральный закон от 23.06.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 №328-ФЗ); <p>Указы Президента Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none">• Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;• Указ Президента Российской Федерации от 08 мая 2024г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;• Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;• Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;• Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;• Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023г. №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». <p>Распоряжения Правительства Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none">• От 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;• От 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;• От 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;• От 24.06.2022 № 1688-р « Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;• От 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- От 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Иные федеральные нормативные документы:

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее — ФГОС НОО) (утвержден Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №286);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее — ФГОС ОО) (утвержден Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №287);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее — ФГОС СОО) (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413);
- Приказ Минпросвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.

Региональные документы:

- постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга « Развитие образования в Санкт-Петербурге»;
- распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».

Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление каждому обучающемуся Гимназии качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования. 2. Развитие личностных качеств обучающихся Гимназии в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. 3. Формирование здоровьесберегающего потенциала Гимназии на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. 4. Сопровождение осознанного отношения обучающихся Гимназии к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России. 5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

	<p>6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленные на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.</p> <p>7. Формирование уклада Гимназии, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p> <p>8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Позитивная динамика развития Гимназии как центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России, подтвержденная достижением и улучшением показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Программа развития разработана рабочей группой из числа администрации и педагогических работников ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга в составе:</p> <p>Рыженков Виталий Юрьевич, директор, председатель рабочей группы;</p> <p>Малеева Лариса Сергеевна, заместитель директора по УВР, член рабочей группы;</p> <p>Никулина Наталья Алексеевна, заместитель директора по УВР, член рабочей группы;</p> <p>Тимошенко Дмитрий Леонидович, заместитель директора по УВР, член рабочей группы;</p> <p>Головятенко Ирина Игоревна, заместитель директора по УВР, член рабочей группы;</p> <p>Григорьев Олег Федорович, заместитель директора по АХР,</p>

	<p>член рабочей группы; Сенкевич Ольга Алексеевна, заведующий ЦИО, член рабочей группы; Мельникова Валентина Борисовна, председатель МО учителей русского языка и литературы, член рабочей группы; Морозова Наталья Викторовна, председатель МО учителей математики, член рабочей группы; Михайлов Сергей Викторович, председатель МО учителей истории и обществознания, член рабочей группы; Ермакова Галина Иосифовна, председатель МО учителей естественных наук, член рабочей группы; Ботягова Татьяна Олеговна, председатель МО учителей иностранных языков, член рабочей группы; Шепелевич Елена Сергеевна, председатель МО учителей начальных классов, член рабочей группы; Капралова Ксения Александровна, председатель МО классных руководителей, член рабочей группы; Кутузова Юлия Сергеевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, член рабочей группы; Стародубов Александр Владимирович, руководитель ШСК, член рабочей группы.</p>
Период реализации	Сроки реализации Программы развития: 01.01.2025 – 01.01.2030
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный этап (январь – август 2025 г.) Этап реализации (сентябрь 2025 – август 2029 гг.) Обобщающий этап (август 2029 – январь 2030 гг.)</p>
<p>I этап – подготовительный (январь-август 2025г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с Программой развития Гимназии педагогического коллектива, родителей, социальных партнеров, педагогического сообщества и общественности: <ul style="list-style-type: none"> • Педагогический совет. • Общее собрание. • Родительские собрания. • Публикация программы на сайте и в Госпаблике Гимназии. 2. Отбор комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий для реализации Программы развития гимназии. 3. Доработка планов реализации проектов. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов Программы. 4. Определение необходимых ресурсов, обеспечивающих основные этапы реализации Программы.
<p>II этап – реализация (сентябрь 2025 – август 2029гг.)</p>	<p>Реализация проектов Программы развития Гимназии. Проведение диагностических исследований, выявляющих изменения в развитии; осуществление преобразующего исследования, промежуточного контроля, экспертизы реализации проектов.</p>

	<p>Реализуемые проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект: «Гимназия для всех». • Проект: «Путь героя». • Проект: «Территория «разгрузки». • Проект: «Наш друг – бассейн». • Проект: «Готов к труду и обороне». • Проект: «Конкурсное движение». • Проект: «Пространство звука». • Проект: «Цифровое пространство». • Проект: «Моя школа». • Проект: «Моя первая профессия». • Проект: «PRO туризм»
<p>III этап – обобщающий (август-декабрь 2029г.)</p>	<p>Проведение срезовой диагностики на заключительном этапе реализации Программы. Системное осмысление результатов реализации Программы и подведение итогов совместно с социальными партнерами на семинарах, конференциях, мастер-классах; тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы Гимназии, подготовка текста новой Программы развития Гимназии.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания из бюджета СПб. Платные образовательные услуги, оказываемые на базе Гимназии. Финансовая поддержка со стороны социальных партнеров.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Программу развития осуществляет Администрация ОО, общее собрание работников и Педагогический совет в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОО. По итогам каждого года реализации Программы администрация представляет публичный отчет. Общее собрание работников, Педагогический совет и Попечительский совет в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством дают оценку работы.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>1. Полное название учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Краткое название: ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга.</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 13.06.1968. 3. ИНН: 7816050104. 4. Информация об учредителях ОО: Функции и полномочия учредителя ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения Санкт-Петербург осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комитет по образованию, место нахождения: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А ; • Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга: 192241, Санкт-Петербург, улица Пражская, дом 46. <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия: от 17.04.2017, № 2950, приложение к лицензии: серия 78П01, № 00066191</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО: Юридический адрес: 192241, Санкт-Петербург, ул. Турку, д. 30, литер А. Фактический адрес: 192241, Санкт-Петербург, ул. Турку, д. 30, литер А.</p> <p>7. Контакты: телефон +7 (812) 573-97-09, адрес электронной почты ОО: info-sch227@obr.gov.spb.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://school227.ru</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся по программам: Начального общего образования – 329 Основного общего образования – 324 Среднего общего образования – 83</p> <p>Обучающихся с ОВЗ – 2 Детей-инвалидов – 15</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структура ОО В основу положена пятиуровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Попечительский совет, Педагогический совет, Совет старшеклассников, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.</p>

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают наставничество, курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе созданы органы ученического самоуправления (Совет обучающихся), действует отделение РДДМ «Движение первых». Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Структура управления ОО:

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор. Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Директор Образовательного учреждения:

представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности; распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством; заключает договоры (контракты), выдает доверенности; в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации; увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя; организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения; устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством; утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения; в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством; составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования; утверждает образовательные программы; обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации, обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления

здоровья, организации питания обучающихся и работников Образовательного учреждения; обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны; несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам; несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств; осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет).

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом ОО и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

К компетенции Общего собрания относятся:

утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения.

К компетенции Педагогического совета относятся решение следующих вопросов:

организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; разработка и принятие образовательных программ; рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации; рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения; рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических

организаций и методических объединений.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении: создаются совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; могут действовать профессиональные союзы обучающихся и (или) работников Образовательного учреждения.

Мнение органов, указанных в настоящем пункте, учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права обучающихся и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

Реализуемые образовательные программы:

Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года).

Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению

Образовательные программы дополнительного образования:

Художественная направленность:

«Чудесники» мастерская творчества;

Театральная студия на английском языке «Theatre Time»;

«Элегия», вокальный ансамбль;

«Dance Avenue», коллектив современного эстрадного танца;

«Традиционные куклы народов России»;

«Юный художник».

Туристско-краеведческая направленность:
«Народная традиция», основы краеведения и народной культуры.

Физкультурно-спортивная направленность:
«Шаг навстречу», каратэ киокусинкай;
«Юный атлет», лёгкая атлетика;
«Подвижные игры»;
«Юный волейболист».

Техническая направленность:
«Медиацентр 227», основы журналистики и телепроизводства.

Естественнонаучная направленность:
«Зелёная планета»;
«Юный физик».

Социально-гуманитарная направленность:
«Увлекательный английский»;
«Увлекательный немецкий»;
«Увлекательный французский»;
«Увлекательный финский»;
«Увлекательный китайский»;
«Гиды-переводчики» ;
«Экспериментальная археология»;
Актуальные вопросы обществознания.

Используемые образовательные технологии

Образовательные технологии в ОО используются как организованные системы взаимодействия между педагогом и обучающимся, представленные проектированием, планированием, коррекцией и ориентацией педагогического процесса для достижения основной цели обучения. Содержание образовательной технологии включает взаимосвязанные компоненты:

- совместная деятельность всех участников образовательного процесса, направленная на достижение поставленной цели и получения конечных результатов.
- полный цикл управления образовательной деятельностью со стороны педагога.
- ориентация обучающихся на овладение навыками самообучения и самоуправления учебным процессом.
- создание комфортных условий для взаимодействия педагога и учащихся.
- создание условий для организации поисковой, исследовательской, проектной и иной развивающей деятельности.

Использование образовательных технологий в ОО позволяет:

- стимулировать активность, самостоятельность обучающихся;
- отрабатывать глубину и прочность знаний, закреплять умения и навыки в различных предметных областях;
- мотивировать обучающихся к учебе за счет индивидуализации и интерактивности обучения;
- раскрывать потенциальные (в том числе творческие) способности обучающихся.

В образовательном пространстве ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга используются две группы образовательных технологий: базовые и инновационные.

К основному перечню используемых образовательных технологий относятся:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;

- разноуровневое обучение;
- технология решения задач;
- исследовательские методы обучения;
- проектные методы обучения;
- технологии модульного обучения;
- игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр);
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология уровневой дифференциации.

К вспомогательному перечню (инновационному) используемых образовательных технологий относятся:

- интерактивные технологии или групповые технологии обучения;
- технология мастерских;
- технологии ТРИЗ и ментальная арифметика;
- технология проведения коллективных творческих дел;
- педагогика сотрудничества;
- методы активного обучения (активизации и интенсификации деятельности обучающихся);
- коммуникативные технологии;
- технология портфолио;
- развитие критического мышления;
- модульное обучение;
- дистанционное обучение;
- технология формирования критического мышления;
- технология развития информационно-интеллектуальной компетентности;
- игры Воскобовича;
- кейс-технология;
- модульная технология.

Материально-технические условия:

Сведения об оборудованных учебных кабинетах

- 2 компьютерных класса (17+17 стационарных компьютеров);
- 2 мобильных компьютерных класса (15+28 ноутбуков);
- 34 учебных кабинета (стационарный компьютер, МФУ А4, проектор мультимедийный, интерактивная доска Smart, документ-камера, вэб-камера, презентационная мышь, колонки, гарнитура, 12 систем интерактивного голосования (кабинеты начальной школы));
- кабинеты химии и биологии, физики (демонстрационное и лабораторное оборудование, цифровая лаборатория "Архимед", мобильная естественнонаучная лаборатория с мультисенсорным регистратором данных "Архимед", цифровой микроскоп "Levenhuk");
- поливалентный актовый зал (компьютерное, проекционное, звуковое оборудование, интерактивная панель);
- спортивный зал (площадь 321,8 кв.м.), хореографический зал (площадью 75,1 кв.м.), зал для карате (площадью 75,6 кв.м.).

Сведения об объектах для проведения практических занятий:

- 4 компьютерных класса (два стационарных и два мобильных);
- спортивный зал (площадь 321,8 кв.м.), зал для карате (площадью 75,6 кв.м.);
- оборудованные кабинеты физики, химии и биологии (демонстрационное и лабораторное оборудование, цифровая

лаборатория "Архимед", мобильная естественнонаучная лаборатория с мультисенсорным регистратором данных "Архимед", цифровой микроскоп "Levenhuk");

- пришкольная спортивная площадка (стадион) с искусственным покрытием, футбольным полем, беговыми дорожками, баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, площадкой физической подготовки, сектором для прыжков в длину (площадь 2223,84 кв.м.)
- уличная игровая детская площадка;
- огороженная территория.

Сведения о библиотеке:

- Библиотека с читальным залом и книгохранилищем.

Сведения об объектах спорта:

- спортивный зал (площадь 321,8 кв.м.), хореографический зал (площадью 75,6 кв.м.), зал для карате (площадью 75,6 кв.м.);
- (стадион) с искусственным покрытием, футбольным полем, беговыми дорожками, баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, площадкой физической подготовки, сектором для прыжков в длину (площадь 2223,84 кв.м.);
- уличная игровая детская площадка.

Сведения о средствах обучения и воспитания:

- 2 стационарных компьютерных класса (17+17 стационарных компьютеров);
- 2 мобильных компьютерных класса (15+28 ноутбуков);
- 10 административных АРМ (стационарный компьютер, МФУ);
- 35 учительских АРМ (стационарный компьютер, МФУ А4, мультимедийный проектор, интерактивная доска Smart, документ-камера, веб-камера, презентационная мышь, колонки, гарнитура)
- 12 систем интерактивного голосования (начальная школа);
- медиатека с двумя графическими станциями;
- 7 серверов;
- демонстрационное и лабораторное оборудование для кабинетов физики, химии и биологии;
- цифровая лаборатория "Архимед";
- мобильная естественнонаучная лаборатория с мультисенсорным регистратором данных "Архимед";
- цифровой микроскоп "Levenhuk";
- инфозоны телевидения "Медиацентр227" (7 ЖК-панелей, Spinetix);
- Lego Education (ПервоРобот WeDo, Технология и физика);
- 2 МФУ А3 с чернобелой печатью, 1 МФУ А3 с цветной печатью;
- мини-типография;
- проводная и беспроводная локальная сеть (15 точек доступа Wi-Fi);
- поливалентный актовый зал (компьютерное, проекционное, звуковое оборудование, интерактивная панель);
- в вестибюле установлен информационный тач-стол;
- библиотека с читальным залом и книгохранилищем;
- интерактивный музей "Спецназ за Отечество!" (компьютерное, проекционное, звуковое оборудование, тач-стол);
- столовая с обеденным залом (площадь 212,5 кв.м.);
- "Крон-Дезары" установлены во всех учебных кабинетах и рекреациях;
- спортивный зал (площадь 321,8 кв.м.), зал для карате (площадью 75,6

	<p>кв.м.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • пришкольная спортивная площадка (стадион) с искусственным покрытием, футбольным полем, беговыми дорожками, баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, площадкой физической подготовки, сектором для прыжков в длину (площадь 2223,84 кв.м.); • уличная игровая детская площадка. <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральная государственная информационная система "Моя школа"(https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. • Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start).Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным. • АИС "Параграф", комплексная программная включающая базы данных, электронный журнал, модули ГИА, печати аттестатов. • АИС "ФИС ОКО" - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (https://fis-okobrnadzor.gov.ru/login) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам. • ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. • информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим работы Гимназии: с понедельника по пятницу с 07:30 до 21:30, в субботу с 08:30 до 16:30. В воскресные и праздничные дни Гимназия не работает. На период каникул приказом директора устанавливается особый график работы. Учебные занятия начинаются не ранее 08 часов 10 минут в соответствии с СанПиН. Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год в Гимназии, как правило, начинается с 01 сентября. Продолжительность</p>

	<p>учебного года в 1-х классах составляет — 33 недели, в последующих — не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет — не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 календарных недель. Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. По решению Педагогического совета Гимназии учебный год условно делится на: четверти (на I и II уровнях образования) и полугодия (на III уровне образования), являющиеся периодами, за которые происходит оценивание и выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.</p> <p>Учебный год в Отделении дополнительного образования детей начинается 01 сентября, заканчивается 25 мая текущего года. Занятия в Отделении дополнительного образования детей начинаются через час после окончания учебного процесса в Гимназии и могут продолжаться до 21 часа 00 минут ежедневно. В воскресные и праздничные дни Отделение дополнительного образования детей работает в соответствии с расписанием занятий и планом мероприятий Гимназии. Режим работы Отделения дополнительного образования детей с 25 мая по 31 августа определяется администрацией Гимназии.</p> <p>График работы Гимназии:</p> <p>на первом уровне (1-4 класс) - пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями;</p> <p>на втором уровне (5-9 класс) - пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями;</p> <p>на третьем уровне (10-11 класс) - пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников - 92 Из них: Педагогических работников - 58 Учителей – 47</p> <p>Специалисты: Педагог-психолог – 1 Учитель-логопед – 2 Учитель-дефектолог – 1 Социальный педагог – 1 Педагог-организатор – 3</p> <p>доктора наук – 1 кандидаты наук – 2 отличники народного просвещения – 2 почетные работники образования РФ – 2 учителя высшей категории – 30 учителя первой категории – 38 учителя – выпускники школы – 6 с высшим образованием – 63 со средним профессиональным образованием – 2</p> <p>молодых специалистов – 3</p>
<p>Краткая характеристика окружающего</p>	<p>Гимназия сотрудничает с организациями науки, культуры, спорта и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, учебных и производственных практик и иных видов учебной</p>

социума, наличие социальных партнеров	<p>деятельности.</p> <p>Взаимодействие с социальными партнерами складывается следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие личности и детской одаренности: РГПУ им. А.И. Герцена, Государственный университет сервиса и экономики, Государственный университет информационных технологий, механики и оптики, Муниципальное образование муниципальный округ №72, Библиотека им. М.В. Фрунзе, Центральная районная библиотека им. А.П. Чехова, Центральная районная библиотека им. И.А. Крылова, Библиотека №6 им. В.Г. Короленко, Профессиональный лицей Петербургской моды, Педагогический колледж №8, НПО Автомеханический профессиональный лицей №77, ДДЮТ Фрунзенского района. • Повышение профессиональной компетентности учителей: РГПУ им.А.И. Герцена, СПБАППО, РЦОКОиИТ, ИМЦ Фрунзенского района, платформа «Учи.ру». • Здоровый образ жизни – «Школьный футбол» – благотворительная социальная программа ФК «Зенит»; «Школьная лига» – школьная спортивная лига Санкт-Петербурга; общероссийский проект «Минифутбол – в школу», ЮИД «Миг», турпоходы, ЦПМСС, Центр социальной помощи семье и детям Фрунзенского района. • Гражданско-патриотическое воспитание: АНО «Научно-исследовательский институт славянской культуры», Фонд помощи ветеранам спорта, силовых структур и членам их семей «Возрождение», Фонд «Каравай».
Краткое описание результатов предыдущей программы развития	<p>Анализ предыдущей Программы развития 2020-2024 гг., фактически являющейся стратегией развития образовательной организации, позволил зафиксировать достигнутые изменения, которые произошли в Гимназии. Были реализованы цели и задачи, определенные Программой развития Гимназии: обновлены образовательные программы в условиях действия ФГОС второго поколения, разработаны и внедрены образовательные программы в условиях введения и действия новых ФГОС; создана система поддержки талантливых детей, в рамках которой осуществляется интеграция учебной и внеучебной деятельности (основного и дополнительного образования); качественно изменилась школьная инфраструктура; повысилась профессиональная компетентность педагогического состава в свете перехода на новые профессиональные стандарты педагога; сохранилось психо-физическое здоровье школьников (при увеличении числа детей с проблемами, поступающих в 1-й класс) и педагогов.</p> <p>В рамках Программы развития были разработаны и внедрены в практику работы Гимназии целевые программы, конкретизирующие деятельность гимназии по наиболее важным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Образовательная среда для качества образования». • «Достигающие вершин». • «Новые компетентности педагога в условиях цифровизации жизни». • «Учитель постигает новое для будущего». • «Семья – главный партнер школы». • «Поможем детям любить Россию!». <p>Была разработана локальная нормативно-правовая база реализации образовательного стандарта основного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучена нормативно-правовая документация ФГОС; – внесены изменения или дополнены локальные акты Гимназии

	<p>(Устав Гимназии, положения, должностные инструкции, дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогами);</p> <ul style="list-style-type: none"> – изданы приказы, регламентирующие внедрение новых профессиональных стандартов педагога; – завершен переход на новые профессиональные стандарты педагога; <p>Гимназия успешно перешла на реализацию новых образовательных стандартов во всей школе.</p> <p>Продолжалось проектирование методического инструментария образовательной среды, соответствующего требованиям современного образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработана Основная образовательная программа начального, основного и среднего общего образования на основе Федеральной образовательной программы; – организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-11-ых классов; – проведены групповые и индивидуальные консультации по вопросам разработки рабочих учебных программ, формам, методам и технологиям обучения и воспитания; – проведены семинары по внедрению ФГОС на уровне гимназии и района; – педагоги гимназии регулярно посещают районные и городские мероприятия, направленные на совершенствование работы по ФГОС. – 100% учителей гимназии прошли повышение квалификации, что позволило повысить их профессиональную компетентность в соответствии с требованиями ФГОС. <p>Было организовано обеспечение введения ФГОС второго поколения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – используя опыт введения ФГОС НОО и ООО, была скоординирована деятельность гимназии с учреждениями общего и дополнительного образования детей; – разработана модели организации образовательного процесса; – отработаны необходимые меры по материально-техническому и информационному обеспечению введения ФГОС; – разработаны новые должностные инструкции в соответствии с внедрением новых профессиональных стандартов, внесены изменения в локальные акты. <p>Ведущим проектом Программы развития являлся проект «Образовательная среда для качества образования». Гимназия традиционно имеет хорошие результаты по качеству предоставляемых услуг. Об этом свидетельствуют достойные позиции Гимназии в рейтинге по результатам ГИА, ВПР, РДР, а также высокий процент качества обученности на всех образовательных уровнях. За 2020-2024 года были награждены «Похвальным листом», медалью «За особые успехи в учении», почетным знаком «За успехи в обучении» – 27 обучающихся 9-х и 11-х классов. Все выпускники 9-х классов продолжают обучение, 80% выпускников 11-го класса продолжают профильное образование в ВУЗах.</p> <p>Гимназия №227 – лауреат конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2020» в номинации «Лучшая общеобразовательная организация» в 2020г., и получила медаль «За организацию работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения – 2020».</p>
--	--

В 2021г. Гимназия №227 стала победителем конкурсного отбора между образовательными организациями на право получения в 2021 году грантов в форме субсидий государственными общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга в целях финансового обеспечения затрат на реализацию проекта по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ.

В 2021г. Гимназия №227 – лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров -2021» в номинации «Лучшая инновационная общеобразовательная организация».

Проект «Достигающие вершин» был направлен на создание культурно-образовательной среды гимназии, отличительными чертами которой являются: открытость, что позволяет использовать возможности социального партнерства для достижения поставленных целей; интеграция основного и дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности. Благодаря постоянному исследованию изменений в гимназии и состояний обучающихся происходит выявление талантливых детей, организуется их поддержка. Особое внимание уделялось формированию социокультурных компетенций обучающихся (победы в городских, региональных и Всероссийских олимпиадах школьников, в конкурсах чтецов и переводчиков, танцевальных коллективов, конкурсах сайтов и видеофильмов о гимназии, фестивалях в Петербурге и регионах России. Результаты реализации задач этой Программы можно проследить по достижениям обучающихся за последние годы.

Средние баллы ГИА обучающихся 9-х и 11-го классов в 2020-2024 годах:

ОГЭ (9 класс)	Русский язык	Математика	Обществознание	Химия	физика	Информатика	Биология	Английский язык	География	История
2020	(ГИА не проводилось)									
2021	4,3	3,4	(ГИА проводилось только по двум предметам)							
2022	4,2	3,5	3,57	3,0	3,33	3,00	3,57	3,75	4,0	3,25
2023	4,3	3,7	3,4	5	4	3,2	3,8	4,5	4,2	5
2024	3,8	3,8	3,3	4,5	-	3,8	3,8	4,4	3,8	4

ЕГЭ (11 класс)	Русский язык	Математика (Б)	Математика (П)	Обществознание	Физика	География	Английский яз.	Информатика	Литература	Химия	Биология	История
2020	73,5	-	64,3	68,4	65,3	61	66	72	69,5	60	46,4	63,1
2021	79,9	-	68	77,9	62,5	-	77,6	57	66,5	51,5	49,7	66,17
2022	74,1	4,	55,2	68,84	43,5	-	77,6	77,5	52,0	48,5	51,0	64,3
2023	75,8	4,1	41,9	65,1	48,3	40,5	78,3	66,5	87,0	-	49,5	56,7
2024	70,5	4,1	71,4	64,6	-	-	72,6	66,3	-	-	-	-

Проект **«Новые компетентности педагога в условиях цифровизации жизни»** был направлен на создание культурно-образовательной, высококачественной и высокотехнологичной информационной среды, мотивирующей эффективное использование ИКТ в урочной, внеурочной деятельности, в деятельности системы дополнительного образования.

В рамках реализации проекта Гимназия приняла участие в грантовом конкурсе Правительства Санкт-Петербурга и получила грант в размере 10 млн. рублей, значительная часть которого была потрачена на обновление информационной среды Гимназии (АРМ учителя, интерактивные доски, инфозоны и др.) Результат проекта: повышение активности педагогов в использовании федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, электронных учебно-методических материалов, внедрение цифровых образовательных ресурсов, электронного оборудования, оптимального использования возможностей документ-камеры и интерактивной доски; побуждение педагогов к созданию ЭУМ; освоение технологий дистанционного обучения.

Проект **«Учитель постигает новое для будущего»** – основная часть кадровой политики гимназии. Цель программы – организовать систему и создать условия методического и психолого-педагогического сопровождения учителей, ориентирующего каждого педагога на профессиональный рост, на поиск эффективных способов обучения, воспитания, педагогического взаимодействия. Реализация программы осуществлялась в системе внутрифирменного обучения, которая предусматривала: теоретические и практические семинары школ-лабораторий под руководством кафедры теории и истории педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, заседания лаборатории «Поиск», совместные семинары со студентами-практикантами, учитывая интересы педагогов и потребности гимназии. Внутрифирменное обучение, ориентация педагогов на получение дополнительного образования в магистратуре, аспирантуре, на курсах повышения квалификации способствовали росту профессиональной компетентности учителей.

На семинарах и конференциях районного, городского, всероссийского и

международного уровня учителя активно представляли свой педагогический опыт, данные своих исследований. В системе повышения квалификации большую роль играла научно-методическая работа педагогов гимназии. Научно-методическая деятельность педагогического коллектива по теме «Возможности социального партнерства гимназии для персонификации образования одаренных детей» на протяжении последних 4-х лет позволила накопить определенный опыт, который зафиксирован в виде рекомендаций для педагогов и студентов по использованию социального партнерства для работы с одаренными школьниками. Рекомендации раскрывают теорию вопроса о социальном партнерстве в образовании, о способах выявления одаренности, и практику реализации методики работы с одаренными обучающимися.

Пятый проект «Семья – главный партнер школы» был направлен на изучение запросов родителей относительно процесса обучения и воспитания; разработку плана психолого-педагогического просвещения родителей; организацию психолого-педагогической, проведение методической и консультативной помощи родителям (законным представителям); привлечение родителей к участию в реализации процесса развития потенциальных возможностей детей; участие родителей в разработке и реализации совместных проектов, проведении проектно-исследовательских работ; организацию совместных родительско-детских мероприятий. Основные итоги проекта: рост показателей удовлетворенности родителей образовательным процессом; отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и родителей на качество предоставляемых услуг, повышение количества родителей, участвующих в управлении Гимназией.

Проект **«Поможем детям любить Россию!»** носил воспитательную направленность и был нацелен на создание условий для формирования интереса к истории своей страны, города, района; формирование устойчивого желания сохранить и приумножить богатейшее культурное наследие России; создание условий для воспитания экологической культуры обучающихся; развитие у обучающихся творческих способностей и готовности к их самореализации; воспитание ответственности; организация общественно-полезной деятельности.

Особое место в реализации данного проекта программа развития продолжал занимать проект **Музей «Спецназ за Отечество!»**, открытый 14 мая 2016 года, который является интерактивным военно-историческим музеем-выставкой. Несмотря на преждевременный уход из жизни его основателя и первого руководителя А.И. Бырина в 2020г., деятельность музея при активном участии педагогов, обучающихся и их родителей продолжилась, и, как и в предыдущий период, была направлена на собирание, хранение и представление широкой аудитории материалов военно-исторического наследия российского народа, его Вооружённых Сил и их составной части подразделений специального назначения. Новой темой музейной экспозиции стала Специальная военная операция. Экспозиция включает в себя как традиционные музейные экспонаты, так и мультимедийный комплекс, позволяющий демонстрировать видеофильмы и фотографии с музыкальным сопровождением, работает мультитач-стол, на основе которого построено множество информационных, презентационных, обучающих и справочных систем для информации и поиска необходимого мультимедийного контента.

Цель музея – воспитывать у обучающихся высокие духовные качества, пробуждать и укреплять осознание гражданского и воинского долга, личной ответственности за будущее своего Отечества! Развивать глубокий интерес к истории государства и собственной родословной. Организовывать военно-

	<p>патриотические мероприятия, направленные на развитие и повышение роли музея в учебно-воспитательной работе и дополнительном образовании. За 8 лет работы Музея гимназия расширила значимые социально-нравственные контакты с партнерами. Музей посетили более 8 тыс. человек, от детей детского сада до ветеранов войн и тыла, школьников и их родителей, представителей общественности и зарубежных гостей.</p> <p>Несмотря на тяжелый для организации воспитательных мероприятий период пандемии коронавируса, в Гимназии по возможности продолжали проводиться мероприятия для обучающихся, в том числе в музее, а также мероприятия образовательного туризма (Москва – «Первый век династии Романовых», Великий Новгород «Откуда есть пошла земля русская», Владимир-Суздаль - «Северо-восточная Русь как центр объединения русского государства»).</p> <p>Дополнительными показателями, свидетельствующими о выполнении Программы развития гимназии, являются аналитические материалы, ежегодно представляемые в «Публичном докладе», публикации педагогов и студентов, статьи в СМИ о гимназии, выступления обучающихся и учителей на научно-практических конференциях.</p> <p>Анализ результатов выполнения Программы развития гимназии за 2020-2024 гг. позволяет говорить, что сегодня гимназия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – это культурно-образовательный центр, сохраняющий лучшие традиции отечественной школы и обеспечивающий овладение петербургской культурой обучающимися и их родителями; – обеспечивает стабильно хорошее качество образования и достаточно высокий уровень образованности обучающихся, что позволяет им успешно продолжать обучение в ВУЗах Санкт-Петербурга и проявлять значимые для окружающих и для себя личностные качества; – создает условия, способствующие эффективной учебной и творческой деятельности обучающихся; – реализует различные проекты с социальными партнерами в России и за рубежом.
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2021г. Гимназия №227 стала победителем конкурсного отбора между образовательными организациями на право получения в 2021 году грантов в форме субсидий государственными общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга в целях финансового обеспечения затрат на реализацию проекта по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>В 2021г. Гимназия №227 – лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2021" в номинации «Лучшая инновационная общеобразовательная организация».</p> <p>В 2024г. обучающаяся ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга стала абсолютным победителем Всероссийского (заключительного) этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.</p>

3. Результаты проблемно-ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации.

3.1. Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32 балла, средний уровень <ul style="list-style-type: none">- Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.- Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	34 балла, средний уровень <ul style="list-style-type: none">- Создать условия для реализации ООП в сетевой форме: выявить дефициты, заключить сетевые договора, провести мониторинг.- Реализовать перспективный план повышения квалификации учителей по вопросам обучения детей с ОВЗ.- Реализация адаптированных основных образовательных программ.
2	Воспитание	16 баллов, средний уровень <ul style="list-style-type: none">- Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся и специалиста, занимающегося вопросами военно-патриотического клуба.- Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	19 баллов, Повышение уровня развития по данному направлению возможно за счет: <ul style="list-style-type: none">- реализации программы школьного туризма;- функционирования школьного военно-патриотического клуба.

		- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	
3	Здоровье	16 баллов, средний уровень - Отсутствие сетевой формы реализации программы. - Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. - Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	19 баллов, - Разработка системы мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Определение социальных партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу) (бассейн)
4	Творчество	26 баллов, высокий уровень	27 баллов - привлечение социальных партнёров (заключение договоров) к реализации дополнительных общеразвивающих программ технической направленности
5	Профориентация	10 баллов, средний уровень - Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	12 баллов Повышение уровня развития по данному направлению возможно за счет заключения договора о сотрудничестве с Государственным бюджетным нетиповым

			образовательным учреждением «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга»
6	Учитель. Школьная команда	17 баллов, средний уровень - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	20 баллов, средний уровень Повышение уровня развития гимназии по данному направлению возможно за счет: - повышения доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; - участия педагогов в конкурсном движении
7	Школьный климат	17 баллов, высокий уровень - Отсутствие дефектолога	19 баллов, высокий уровень. - Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
8	Образовательная среда	20 баллов, высокий уровень - Недостаточный уровень использования ФГИС «Моя школа»	21 балл, высокий уровень Повышение уровня развития гимназии по данному направлению возможно за счет: - использования ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

3.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников). 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие основных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме; - Недостаточная компетентность педагогических работников при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ - Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных общеобразовательных программ - Частичное обеспечение учебниками по федеральным адаптированным 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность заключения договоров о сетевом взаимодействии при реализации основных общеобразовательных программ - Возможность обучения на курсах повышения квалификации, в том числе в онлайн-формате, по вопросам реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ; - наличие опыта участия в олимпиадном движении, возможность трансляции его. 	<ul style="list-style-type: none"> - Спад мотивационного и академического потенциала обучающихся, увеличение доли обучающихся со специальными потребностями; - Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью); - Дефицит финансирования.

		образовательным программам.		
Воспитание	Наличие в Гимназии Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов-организаторов.	Высокая загруженность педагогов и обучающихся Гимназии. Снижение активности обучающихся.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей	Отсутствие активной позиции родительского сообщества
Здоровье	- Функционирование ШСК - Наличие победителей и призеров на муниципальном (районном уровне) уровне.	- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Отсутствие сетевой формы реализации программ - Менее 5 видов спорта в ШСК	- Определение социальных партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу) (бассейн).	- Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей к посещению секций школьного спортивного клуба, участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	- Реализуется 22 дополнительные общеразвивающие программы по всем направлениям	- Отсутствие оборудованного большого актового зала - Отсутствие	- Реализация востребованных <i>краткосрочных</i> дополнительных общеразвивающих программ - Реализация новых	- Отсутствие педагогических кадров для реализации дополнительных

	<ul style="list-style-type: none"> - 80% обучающихся ОУ заняты в коллективах ОДОД - Сохранность контингента в коллективах ОДОД – 100%. 	материально-технического оснащения, необходимого для реализации дополнительных общеразвивающих программ технической и естественно-научной направленностей.	дополнительных общеразвивающих программ - Взаимодействие с социальными партнёрами.	общеразвивающих программ технической и естественно-научной направленностей.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Еженедельное проведение занятий «Россия - мои горизонты» (Билет в будущее), - Наличие профильных классов. 	- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофессиональной работы в основной школе.	- Наличие спроса на предпрофильное образование. Взаимодействие администрации Гимназии с Государственным бюджетным нетиповым образовательным учреждением «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга».	- Отсутствие активной позиции родительского сообщества.
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации. - Успешно развивается система наставничества. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Возможность повышать квалификацию на курсах с использованием ДОТ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. - Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства.
Школьный климат	- Наличие в штате образовательной	- Отсутствие достаточного	- Прохождение повышения квалификации с целью	- Влияние социальных

	<p>организации специалистов: педагога-психолога, логопеда, социального педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функционирование службы медиации - Охват СПТ составляет более 90% 	<p>количества специальных тематических зон.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в штате образовательной организации дефектолога 	<p>освоения методик психолого-педагогического сопровождения всех категорий обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическое сопровождение родителей и педагогов 	<p>сетей на формирование личности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> рост агрессии, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации и пр. - Отсутствие наличия ставки дефектолога
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Развитая электронно-информационная структура. - Использование педагогами школы информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень использования ФГИС «Моя школа». 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие высокоскоростного интернета. - Безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие источников дополнительного финансирования. - Отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся в подключении в ФГИС «Моя школа».

4. Основные направления развития организации.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	Знание	«Гимназия для всех»	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. - Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии. - Оснастить образовательную организацию специальными 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. - Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. - Оснащение кабинета службы 	2025-2029	Заместитель директора по УВР Н.А. Никулина	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС. - Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП. - Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации. - Укомплектованность необходимыми

			<p>техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>сопровождения специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>			<p>кадрами;</p> <p>- Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов</p> <p>- Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования</p>
2	Воспитание	«Путь Героя»	Разработать программу школьного военно-патриотического клуба.	Функционирование школьного военно-патриотического клуба	2026-2029	Заместитель директора по УВР Головятенко И.И.	Мониторинг
		«PRO туризм»	- Разработать дополнительную общеобразовательную программу туристско-краеведческой направленности.	- Разработка не менее четырех программ школьного туризма. - Программа школьного туризма реализуется.	2026-2029	Руководитель ОДОД Д.Л. Тимошенко	Мониторинг

			<p>- Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>- Разработать и реализовать программы школьного туризма.</p>				
3	Здоровье	«Наш друг – бассейн»	<p>Определение социального партнера в ближайшем окружении, способного предоставить школе ресурсы, материально-техническую базу - бассейн.</p>	<p>Реализация программы сотрудничества с бассейном.</p>	2025-2029	<p>Заместитель директора по УВР И.И. Головятенко, руководитель ШСК А.В. Стародубов</p>	Мониторинг
		«Готов к труду и обороне»	<p>Разработка системы мотивирования / стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>Увеличение участников ВФСК ГТО из числа обучающихся ОО. Привлечение большего количества обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>	2025-2029	<p>Заместитель директора по УВР И.И. Головятенко, руководитель ШСК А.В. Стародубов</p>	Мониторинг
4	Творчество	«Конкурсное движение»	<p>Мотивация педагогов и обучающихся для активного участия в конкурсах, входящих в Реестр региональных</p>	<p>Высокие творческие и спортивные достижения обучающихся.</p>	2025-2029	<p>Руководитель ОДОД Д.Л. Тимошенко, заместитель директора по УВР</p>	Мониторинг

			мероприятий и конкурсов в сфере воспитания и дополнительного образования Санкт-Петербурга.			Л.С. Малеева	
		«Пространство звука»	- Активное участие в проекте «Твой бюджет в школах», других грантовых конкурсах. - Разработка и реализация проекта школьного радио «Пространство звука».	Привлечение большего количества обучающихся к творчеству в школьных СМИ, медицентре.	2025-2029	Руководитель ОДОД Д.Л. Тимошенко, заместитель директора по УВР И.И. Головятенко	Мониторинг
5	Профориентация	«Моя первая профессия»	Взаимодействие с Государственным бюджетным нетиповым образовательным учреждением «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга».	- Заключение договора о сотрудничестве. - Проведение профориентационных мероприятий. - Получение обучающимися первой профессии .	2025-2029	заместитель директора по УВР И.И. Головятенко	Мониторинг
			Взаимодействие с Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением «Центр поддержки молодежных инициатив «Вектор».	- Заключение договора о сотрудничестве. - Проведение профориентационных мероприятий.	2025-2029	заместитель директора по УВР И.И. Головятенко	Мониторинг

6	Учитель. Школьная команда	«Цифровое пространство»	Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС Мотивировать педагогов к участию в конкурсном движении.	- Организация обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	2026	Заведующий ЦИО О.А. Сенкевич	Мониторинг
7	Школьный климат	«Территория «разгрузки»	- Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений - Обеспечить Гимназию учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы. - Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально –	- Наличие в штате дефектолога для ведения психолого педагогического сопровождения и коррекционной работы - Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива - Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах - Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.	2025-2029	Заместитель директора по УВР Н.А. Никулина	- Укомплектованность необходимыми кадрами. - Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. - Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.

			<p>психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</p> <p>- Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых.</p> <p>- Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.</p>				
8	Образовательная среда	«Моя школа»	<p>Увеличить процент педагогов, использующих в профессиональной деятельности систему ФГИС «Моя школа», в том числе библиотеки «ЦОК».</p>	<p>- Организация работы на платформе ФГИС «Моя школа»;</p> <p>- использование IT-оборудования в образовательном процессе.</p> <p>Обеспечение доступа педагогов к библиотеке «ЦОК»</p>	2025-2029	<p>Заведующий ЦИО О.А. Сенкевич</p>	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами.</p> <p>Проведение мониторинга использования педагогическими работниками системы ФГИС «Моя школа».</p>

5. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Адаптированные основные образовательные программы	Отсутствуют	АООП основного общего образования	Работа административной команды над составлением и дополнением ЛНА
	Должностные инструкции	Должностная инструкция психолога Должностная инструкция учителя Функциональные обязанности классных руководителей	Должностная инструкция тьютора Должностная инструкция учителя-дефектолога Внесение дополнений в должностные инструкции учителей и функциональные обязанности классных руководителей	Работа административной команды над составлением и дополнением ЛНА
	Положения: «Об инклюзии» «О ГТО» «Об использовании ГИС «Моя школа»	Отсутствует	Положение	Работа административной команды над составлением и дополнением ЛНА
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	Материально-техническая база - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для детей с ОВЗ	Гимназия располагает достаточной материально-технической базой возможностью качественного материально-технического обеспечения образовательного процесса - отсутствует	- Оборудование для детей с ОВЗ (оснащенные ТСО рабочие места учащихся и педагогов, дефектолога, логопеда) - Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления для детей с ОВЗ	Бюджетные (федеральные, региональные, муниципальные) внебюджетные средства (гранты, спонсоры, платные услуги).
3. Кадровые ресурсы	Тьютор Учитель-дефектолог Педагог дополнительного образования Прохождение	Отсутствуют	Тьютор Учитель-дефектолог Педагог дополнительного образования	Программы переподготовки сотрудников организации

	курсовой подготовки по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ»	- реализовано не в полном объеме	технической направленности План курсовой подготовки	
4. Финансовые ресурсы	Фонд заработной платы (фонд должностных окладов, фонд надбавок и доплат надтарифный фонд)	В объеме СГЗ	- Дополнительное финансирование ФДО на заработную плату новых специалистов, - Бюджетное и внебюджетное финансирование - Субсидия в рамках программы инициативного бюджетирования «Твой бюджет в школах»	- Увеличение субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания. - Планирование бюджета по реализации программных мероприятий с учетом новых направлений и программ по расширению партнерства, участием в конкурсном движении с получением гранта, - Развитие платных образовательных услуг - Участие в конкурсном отборе проектов

5. Иное (при необходимости)	<p>Информационные.</p> <p>Сетевые Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Наличие бассейна-партнера.</p>	<p>Имеется не в полном объеме</p> <p>Отсутствует</p> <p>Отсутствует</p>	<p>- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> <p>- Организация сетевого партнерства по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (заключение договоров)</p> <p>- Договор о взаимодействии с бассейном</p>	<p>Технический специалист, ответственный за сайт</p> <p>Работа административной команды</p> <p>Поиск бассейна-партнера</p>
-----------------------------	--	---	---	--

6. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата		
Проект: « Гимназия для всех»						
Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Август 2025, далее ежегодно		Составлен план мероприятий по развитию инклюзивного образования	Аналитическая справка по итогам выполнения плана	Заместитель директора по УВР Н.А. Никулина	Низкий уровень компетенций педагогических работников.
Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Август 2025, далее обновление по необходимости		Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС	Аналитическая справка по итогам реализации АООП	Заместитель директора по УВР Н.А. Никулина	Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации адаптивных образовательных программ.
Создание условий для повышения квалификации и переподготовки	2025-2029 По графику проведения КПК		Соответствие уровня квалификации педагогических	Перспективный план повышения квалификации педагогических	Заместитель директора по УВР Л.С. Малеева	Отсутствие механизмов проверки эффективности повышения

педагогических работников по организации инклюзивного образования			работников требованиям профессиональных стандартов.	работников		квалификации
Реализация сетевой формы обучения	2026-2029		Заключение договора о реализации образовательных программ в сетевом взаимодействии	Заключение договора, сетевая рабочая программа учебного предмета	Заместитель директора по УВР Л.С. Малеева	Отсутствие заинтересованности и квалифицированных кадров на предприятии в сетевом взаимодействии при реализации основных общеобразовательных программ.
Проект: «Территория «разгрузки»						
Комплектование штата Гимназии дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	Август 2025, далее по мере необходимости		Принят в штат дефектолог	Укомплектованность необходимыми кадрами	Директор В.Ю. Рыженков	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда. Курсы переподготовки
Для обучающихся: - цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; - индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей	2026-2029 В течение учебного года		Повышение уровня мотивации к обучению	Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы	Заместитель директора по УВР И.И. Головятенко Педагог-психолог Н.А. Пыстогова	Влияние социальных сетей на формирование личности обучающегося: рост агрессии, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации и пр.

в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ						
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	2026-2027		Модернизация помещений (кабинета психолога, логопеда)	Кабинеты психолога, логопеда оснащены дополнительным оборудованием для проведения эффективных занятий	Заместитель директора по АХР О.Ф. Григорьев	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
Комплектование штата Гимназии дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	Август 2025г.		Принят в штат дефектолог	Укомплектованность необходимыми кадрами	Директор Гимназии	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда. Курсы переподготовки
Проект: «Наш друг – бассейн»						
Поиск социального партнёра с необходимой материальной базой	Сентябрь-декабрь 2025		Заключение договора	Наличие договора	Заместитель директора по УВР И.И. Головятенко	Отсутствие партнера Невыгодные условия договора
Посещение бассейна	2026-2029		Оздоровительные занятия для обучающихся в бассейне	График посещения, количество обучающихся не менее 100 чел.	Заместитель директора по УВР И.И. Головятенко	Отсутствие интереса у обучающихся и родителей к участию в проекте
Проект: «Готов к труду и обороне»						
Сдача нормативов ГТО обучающимися	2025-2029		Участие 100% обучающихся, годных по состоянию здоровья, в ВФСК	Рост количества удостоверений ГТО	Руководитель ШСК А.В. Стародубов	Отсутствие интереса у обучающихся и родителей к участию в проекте

			ГТО			
Проведение праздника ГТО	Сентябрь 2025, далее ежегодно		Участие обучающихся, годных по состоянию здоровья, в ВФСК ГТО 100%	Рост количества удостоверений ГТО	Руководитель ШСК А.В. Стародубов	Отсутствие интереса у обучающихся и родителей к участию в проекте
Проект: «Конкурсное движение»						
Организация методического сопровождения педагогических работников-участников конкурсного движения	2025-2029		Наличие победителей и призеров конкурсного движения.	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Нежелание педагогов участвовать в конкурсном движении
Участие 50% коллективов ОДОД в конкурсах, входящих в Реестр региональных мероприятий и конкурсов в сфере воспитания и дополнительного образования	2026-2029		Наличие дипломантов, лауреатов, призёров и победителей в конкурсах Реестра Комитета по образованию	Рост количества дипломов и грамот конкурсов	Руководитель ОДОД Д.Л. Тимошенко	Низкий уровень подготовки обучающихся для участия в конкурсах.
Сертификация новых краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ	Сентябрь 2025		Не менее 30% обучающихся охвачены краткосрочными дополнительными общеразвивающими программами по социальным сертификатам	Рост количества сертифицированных программ	Руководитель ОДОД Д.Л. Тимошенко	Отказ в сертификации программ.

Проект: «Пространство звука»						
Городской этап проекта «Твой бюджет в школах»	Декабрь 2025		Выступление перед городской экспертной комиссией, получение субсидии	Получение гранта на реализацию проекта	Педагог-организатор А.В. Булах.	Проект не получает грантовую поддержку.
Закупка оборудования	Сентябрь 2026		Доставка закупленного оборудования в образовательное учреждение	Оборудование закуплено и доставлено в гимназию.	Главный бухгалтер А.А. Сулимова	Срыв сроков поставки оборудования
Установка оборудования	Февраль 2026		Оборудование помещения и радиоузла	Оборудование установлено и настроено	Заместитель директора по АХР О.Ф. Григорьев	Возникновение технических сложностей при монтаже оборудования.
Реализация творческого проекта	2026 – 2029г.г.		Функционирование школьного радио, выпуск радиопередач	Проведение радиопередач, подкастов, интервью.	Заместитель директора по УВР И.И. Головятенко Руководитель ОДОД Д.Л. Тимошенко	Отсутствие интереса у обучающихся к работе радио-студии.
«Цифровое пространство»						
Организация обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Январь-апрель 2026		Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР Л.С. Малеева Заведующий ЦИО О.А. Сенкевич.	Недостаточный уровень ИКТ-компетенций педагогов

			инструментам ЦОС			
«Моя школа»						
Назначение ответственного за подключение Гимназии к ФГИС «Моя школа»	Январь 2025		ОО подключена к ФГИС «Моя школа». Педагогические работники зарегистрированы и присоединены к профилю школы.	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР Л.С. Малеева Заведующий ЦИО О.А. Сенкевич.	
Формирование методического и/или инструктивного материала для педагогических работников по использованию ФГИС «Моя школа»	Февраль – март 2025, далее постоянно		Педагогические работники активно используют ФГИС «Моя школа»	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР Л.С. Малеева Заведующий ЦИО О.А. Сенкевич.	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников.
Подключение обучающихся и родителей (законных представителей) к ФГИС «Моя школа»	Апрель 2025		Обучающиеся и родители (законных представителей) активно используют ФГИС «Моя школа»	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР Л.С. Малеева Заведующий ЦИО О.А. Сенкевич.	Недостаточный уровень ИКТ-компетенций родителей (законных представителей) обучающихся
Проект: «Моя первая профессия»						
Заключение договора о сотрудничестве с Государственным бюджетным нетиповым образовательным учреждением «Центр опережающей	Август 2025		Заключение договора.	Наличие договора о сотрудничестве	Директор Гимназии В.Ю. Рыженков	Отказ от заключения договора.

профессиональной подготовки Санкт-Петербурга»						
Заключение договора о сотрудничестве с Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением «Центр поддержки молодежных инициатив «Вектор»»	Август 2025		Заключение договора.	Наличие договора о сотрудничестве	Директор Гимназии В.Ю. Рыженков	Отказ от заключения договора.
Реализация программы получения первой профессии.	2026-2030		Проведение учебных занятий	Получение обучающимися документов об обучении профессии.	Заместитель директора по УВР И.И. Головятенко	Отсутствие интереса у обучающихся и родителей к участию в проекте.
Проект: «PRO туризм»						
Реализация программы школьного туризма. Разработка отдельных локальных актов	Август 2026		Разработка локальных актов	Наличие локальных актов	Руководитель ОДОД Д.Л. Тимошенко	Отсутствие кадров
Повышение квалификации педагогических работников	В течение 2026 года		Прохождение курсов повышения квалификации	Наличие документов о прохождении курсов повышения квалификации	Заместитель директора по УВР Л.С. Малеева	Высокая загруженность педагогов
Реализация программы школьного туризма	2027-2029		Вовлеченность обучающихся в школьную программу туризма	Участие обучающихся в школьной программе туризма	Заместитель директора по УВР И.И. Головятенко	Отсутствие интереса у обучающихся и родителей к участию в проекте.
Разработка системы мотивирования	Апрель-август 2026		Разработка локальных актов	Наличие локальных актов	Заместитель директора по	Система мотивирования

обучающихся к участию в массовых мероприятиях					УВР И.И. Головятенко	окажется неэффективной
Привлечение спонсоров и родительской общественности	Апрель-август 2026		Наличие социальных партнеров-спонсоров	Благотворительная помощь для реализации проекта	Директор Гимназии В.Ю. Рыженков	Отсутствие активной позиции родительского сообщества.
Проект: «Путь Героя»						
Функционирование военно-патриотического клуба.	2026-2029		Проведение мероприятий клуба	Материалы проведенных мероприятий	Заместитель директора по УВР И.И. Головятенко	Отсутствие кадров
Повышение квалификации педагогических работников	Январь-май 2026		Прохождение курсов повышения квалификации	Наличие документов о прохождении курсов повышения квалификации	Заместитель директора по УВР Л.С. Малеева	Высокая загруженность педагогов
Привлечение спонсоров и родительской общественности	Апрель-август 2026		Привлечение спонсоров и родительской общественности	Благотворительная помощь для реализации проекта	Директор Гимназии В.Ю. Рыженков	Отсутствие активной позиции родительского сообщества.

Прошито и пронумеровано 47 (сорок семь) листов

Директор ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга

В.Ю. Рыженков

