



ОТЧЕТ

о результатах самообследования ГОУ Гимназии №227

Санкт-Петербурга в 2010-2011 учебном году.

город Санкт-Петербург

31.08.2011

Информационный бюллетень к публичному докладу о деятельности Гимназии №227 составлен в соответствии с приложением №1 к приказу Комитета по образованию от 03.04.1995 №140 «Об информировании родителей (лиц, их заменяющих), обучающихся и воспитанников о деятельности образовательного учреждения», во исполнении распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга 18.04.2011 №699-р «Об утверждении порядка подготовки публичных докладов о состояниях и перспективах развития системы образования Санкт-Петербурга, систем образования районов Санкт-Петербурга и образовательных учреждений», распоряжения администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга 07.06.2011 №663-р «Об организации публичного доклада о состоянии и перспективах развития системы образования Фрунзенского района».

Информационный бюллетень к публичному докладу – аналитический публичный документ в форме периодического отчета образовательного учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и/или их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития образовательного учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах этой деятельности.

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Тип по уставу – государственное общеобразовательное учреждение.

1.2. Вид по уставу – гимназия.

1.3. Учредитель – Комитет по образованию Санкт-Петербурга.

1.4. Лицензия на образовательную деятельность – серия А №332945, регистрационный номер 176-П 03.07.2009, действительна по 03.07.2014.

1.5. Государственная аккредитация – серия АА №161340, регистрационный номер 3541-ОА/927-р 19.06.2007, действительна по 19.06.2012.

1.6. Экономические и социальные условия территории нахождения –

Система образования Фрунзенского района – включает 137 учреждений, в которых обучается и воспитывается 46 000 детей, работает около 10 000 человек. Общеобразовательных учреждений – 49, из них 6 гимназий.

Процент укомплектованности общеобразовательных учреждений района, в среднем составляет 80%.

Освоение общеобразовательных программ основного общего образования в 48 ГОУ района завершилось обязательной государственной (итоговой) аттестацией. Всего 123 девятых класса (114 общеобразовательных и 9 классов коррекции) с общим количеством учащихся 3034 человека. В общеобразовательных классах обучалось 2948

учащихся. Продолжен эксперимент по проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в новой форме.

С целью подготовки перехода образовательных учреждений района на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в начальной школе организуется повышение квалификации педагогических работников в различных формах.

Курсы повышения квалификации на базе СПБАППО в 2010-2011 гг. прошли 25 чел., на базе НМЦ - 60 чел. В рамках межкурсового обучения руководителей и заместителей директоров, курирующих начальную школу, проведены совещания, научно-практические, обучающие семинары, семинары-практикумы, постоянно действующие семинары на базе ГОУ №№ 227 и 587, фронтальные, групповые и индивидуальные консультации (всего 173 часа).

В районе реализуется проект «Повышение квалификации», заключающийся в создании гибкой, вариативной системы повышения квалификации педагогических работников с учетом их образовательных потребностей, в создании условий для освоения педагогами образовательных учреждений опыта реализации инновационных технологий. При этом решаются следующие задачи:

- Развитие аналитической деятельности управленческо-методических кадров.
- Создание гибкой, вариативной системы повышения квалификации педагогических работников с учетом их образовательных потребностей.
- Совершенствование образовательных программ.

Проведена аттестация педагогических работников (аттестовано на высшую квалификационную категорию 712 чел., на первую – 575 чел., вторую – 195 чел.) и руководящих работников – 120 чел. – на первую квалификационную категорию).

В 2010-2011 году в рамках осуществления социальной поддержки педагогических работников реализованы следующие направления деятельности:

- организована единовременная выплата молодым специалистам – 72 чел.;
- организована компенсационная выплата на отдых и оздоровление – 1053 чел.;
- проведен отбор кандидатов-выпускников ГОУ, анализ и предоставление пакетов документов в Комитет по образованию по направлению на целевые контрактные места выпускников ГОУ – 20 чел.;
- сформирован кадровый резерв для замещения должностей руководителей государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении администрации Фрунзенского района – 22 чел.;
- проведен подбор кадров в формирующийся резерв педагогических работников в школы при дипломатических представительствах Российской Федерации – 4 чел.

Вопросы старения педагогических кадров и привлечения в ОУ молодых специалистов остаются актуальными (из числа всех педагогических работников района только 11% имеют стаж педагогической работы до 5 лет, 17% - в возрасте до 30 лет). Поэтому в районе функционирует и развивается школа молодого учителя, деятельность которой направлена на профессиональную адаптацию и удержание в профессии молодых специалистов, пришедших в учреждения района.

В районе реализуются следующие воспитательные проекты: «Гражданское и патриотическое воспитание», «Физкультура и спорт», «Экологический проект», «Знание, творчество, социальная активность», «Содружество увлеченных», «Толерантность», «С надеждой на будущее», «Урок правопорядка».

Предупреждение детского травматизма. В 2010 г. в ОУ района зарегистрировано 129 травм, из них: 120 - в школах; 9 - в ГДОУ. Наиболее травмоопасными местами остаются спортзалы, коридоры, рекреации, территории ОУ. По фактам получения травм были проведены педагогические расследования, оформлены акты Н-2.

Организация питания школьников. В ОУ ведется электронная база питания льготных категорий учащихся, налажена связь с отделом социальной защиты населения в части подтверждения имеющихся льгот учащихся. Питание

осуществляется по договору с ООО «ТД «Иванов», ОАО «Рождественское». Всего льготное питание предоставлено 12 422 уч-ся ОУ района.

Летняя оздоровительная кампания осуществлялась по следующим разделам программы отдыха и оздоровления детей и подростков: отдых дошкольников, детей-сирот, творческих коллективов, отдых в турпоходах и краеведческих экспедициях, в городских лагерях. Всего организованными формами отдыха охвачено 19 901 человек.

В 2011 году на выполнение ремонтных работ в образовательных учреждениях из бюджета выделено 374 896,45 тыс. руб., в том числе по корректировке бюджета Санкт-Петербурга 163 820,0 тыс. руб., по районной адресной программе текущего ремонта 105 000,0 тыс. руб. (для сравнения в 2010 году было выделено – 241 495,9 тыс. руб.).

Финансирование развития образования в районе обеспечивается государственным планово-бюджетным финансированием, целевыми программами, внебюджетной деятельностью образовательных учреждений.

1.7. Филиалы, отделения, структурные подразделения –

В Гимназии №227 успешно функционируют: районная опытно-экспериментальная площадка, центр информатизации образования, отделение дополнительного образования детей «Арт-трамвай», школьный спортивный клуб «Бригантина», пришкольная спортивная площадка (стадион).

1.8. Год ввода в эксплуатацию здания – 1968 г.

1.9. Предельная численность контингента обучающихся – 654 учащихся.

1.10. Реальная наполняемость – 620 учащихся.

1.11. Характеристика контингента –

Общее количество учащихся	614
Из них девочек	307
Из них мальчиков	307
Дети из неполных семей	102
Опекаемые дети	6
Дети из многодетных семей	33
Тубинфицированные дети	3
Дети, родители которых инвалиды	2
Остро нуждающиеся дети (малообеспеченные дети)	26
Беженцы	Нет
Дети из Чернобыльской зоны	Нет
Дети, родители которых уклоняются от воспитания (безнадзорные)	4
Дети, у которых пьющие родители (в социально-опасном положении)	2
Дети, состоящие на учете в ОПИН	Нет
Дети, прогуливающие занятия	7
Дети, состоящие на внутришкольном контроле	5
Дети с плохой успеваемостью	12
Беспризорные дети (нет постоянного местожительства)	Нет
Дети инвалиды	4
Дети на домашнем обучении	2
Дети, получающие бесплатное питание	30
Дети, занимающиеся в группах ЛФК (лечебной физкультурой)	3
Дети-сироты (исключая детские дома)	нет
Дети-сироты (находящиеся в детском доме)	1
Дети, имеющие льготы по потере кормильца	7
Дети, нуждающиеся в лечении у логопеда	57

1.12. Основные позиции Программы развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году) –

Программа развития сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Гимназии в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

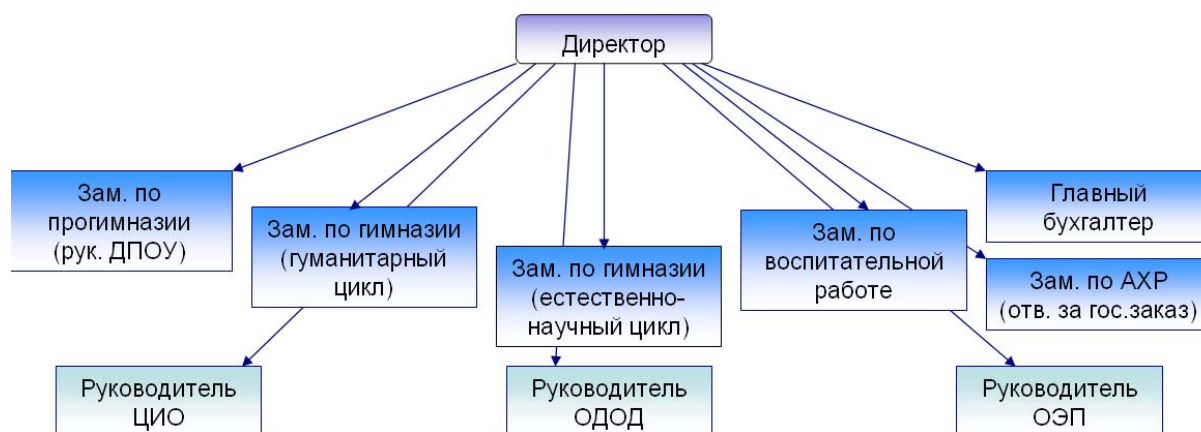
Государственное общеобразовательное учреждение Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга создает условия для:

- развития потенциальных возможностей учащихся,
- развития профессиональной компетентности учителей, обеспечивающей их успешность в жизни и деятельности,
- удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) в образовании (обучении и воспитании) их детей на территории Фрунзенского района, Санкт-Петербурга в целом и Северо-Западного региона, в форме очного, инклюзивного обучения и экстерната (для г.Москва).

Гимназия №227 осуществляет поддержку родителей в реализации их основных воспитательно-образовательных функций как первых педагогов.

Гимназия №227 ориентирована на предоставление повышенного уровня гуманитарного образования, предполагающего использование традиционных и современных технологий, направленных на развитие потенциальных возможностей, раскрытие творческой индивидуальности учащегося и учителя. Поэтому особое внимание уделяется – истории, обществознанию, праву, русскому и иностранным языкам, литературе, мировой художественной культуре, истории и культуре Санкт-Петербурга, педагогике и психологии.

1.13. Структура управления –



ФИО	Должность	Дни и часы приема	Рабочий телефон
Седов Владимир Анатольевич	Директор	Вторник, четверг 15.00 – 17.00	269-04-29
Кириллова Елена Алексеевна	Заместитель директора по гимназии (гуманитарный цикл)	Вторник, четверг 16.00 – 17.00	269-08-61
Никифорова Наталья Юрьевна	Заместитель директора по гимназии (естественнонаучный цикл)	Вторник, четверг 16.00 – 17.00	269-08-61
Летучева Елена Анатольевна	Заместитель директора по прогимназии	Вторник, четверг 16.00 – 17.00	269-08-61
Гурвиц Людмила Витальевна	Заместитель директора по воспитательной работе	Вторник, четверг 15.00 – 17.00	705-60-13
Седова Нелли	Руководитель ОЭП	Понедельник,	705-60-13

Владимировна		пятница 16.00 – 17.00	
Тейбер-Лебедев Дмитрий Эмильевич	Руководитель ОДОД	Понедельник, пятница 17.00 – 19.00	269-53-00
Суханова Ирина Ивановна	Заместитель директора по АХР	Понедельник, четверг 16.00 – 17.00	268-40-91
Сулимова Анна Александровна	Главный бухгалтер	Вторник, четверг 16.00 – 17.00	269-52-00

1.14. Органы государственно-общественного управления и самоуправления – Педагогический совет, Методический совет, Попечительский совет, Ученическое научно-исследовательское общество.

Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий работников гимназии и обеспечивающий осуществление образовательного процесса. В него входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с гимназией.

Общее руководство методической и опытно-экспериментальной работой в гимназии осуществляет Методический совет. В него входят заместители директора, руководители структурных и инфраструктурных подразделений, уполномоченного по ГО и ЧС, библиотекарь, представитель совета УНИО и председатели предметных методических объединений.

Согласно Уставу Гимназии №227 Педагогический и Методический советы возглавляет директор В.А.Седов.

В состав Попечительского совета входят родители (законные представители) обучающихся (по 1 человеку от каждого класса), представители педагогического коллектива (3 человека (избираются большинством голосов открытым голосованием на заседании Педагогического совета)), представители администрации гимназии (3 человека) и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии гимназии. Председателем Попечительского совета является С.В.Рощупкин.

Ученическое научно-исследовательское общество объединяет обучающихся гимназии, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний по отдельным предметам и в области современных научных знаний, способных приобретать навыки и умения творческой и исследовательской, изобретательской работы во внеурочное время, самостоятельно или под руководством учителей. В состав УНИО на добровольной основе могут входить обучающиеся в 8-11 классах. Высшим органом УНИО является общее собрание, на котором утверждается совет УНИО (в который входит 3-7 человек). Представителем совета УНИО является О.И.Самофалова.

1.15. Органы управления, в подчинении которых находится образовательное учреждение – Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга (отдел образования).

Комитет по образованию Санкт-Петербурга –

ФИО	Должность	Дни и часы приема	Рабочий телефон
Иванова Ольга Владимировна	Председатель комитета	по предварительной договоренности	595-44-09
Тимофеев Сергей Павлович	Начальник отдела образовательных учреждений, главный специалист Комитета по образованию, курирующий	по предварительной договоренности	315-76-03

	Фрунзенский район		
<i>Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга –</i>			
ФИО	Должность	Дни и часы приема	Рабочий телефон
Мещеряков Терентий Владимирович	Глава района	2-я и 4-я среда 15.00 – 19.00	576-84-01
Калашников Андрей Витальевич	Заместитель главы района, курирующий вопросы образования	1-й и 3-й понедельник 15.00 – 19.00	576-84-03
<i>Отдел образования Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга –</i>			
ФИО	Должность	Дни и часы приема	Рабочий телефон
Гавриленко Елена Николаевна	Начальник Отдела образования	Вторник 10.00 – 13.00	269-18-16
Махрова Надежда Николаевна	Главный специалист Отдела образования, курирующий Гимназию №227	Вторник 16.00 – 18.00	705-62-92

1.16. Наличие сайта образовательного учреждения – www.school227.ru

1.17. Контактная информация –

Адрес: 192241, Санкт-Петербург, ул. Турку, д. 30, лит.А

Телефоны: 269-04-24, 269-04-29, 705-60-13, 269-52-00, 269-53-00.

Официальный E-mail: gim227@yandex.ru

II. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения –

- начальной школы. Учебно-методический комплекс: "Начальная школа XXI века" (под общ. ред. Н.Ф.Виноградовой), учебный комплект "Школа 2100" (научный руководитель А.А. Леонтьев);
- образовательная программа, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля (5-9 класс);
- образовательная программа, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля (10-11 класс).

В соответствии с Федеральным и Петербургским образовательными стандартами, типовым положением об общеобразовательном учреждении в гимназии реализуются:

- основная образовательная программа начального общего образования;

общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку учащимся по предметам гуманитарного профиля.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа как особый этап в жизни ребёнка связан:

- с изменением ведущей деятельности ребёнка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с формированием позиции школьника, определяющей перспективы личностного и познавательного развития;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, планирование и умение действовать;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных, социальных мотивов и личностного смысла учения.

В ходе реализации основной образовательной программы начального общего образования выпускники начальной школы достигнут результатов: целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательные программы основной и старшей ступени гимназического образования предполагают: успешное развитие личности каждого ученика, овладение учащимися необходимыми знаниями и умениями, ориентацию на нравственные ценности и осознанный выбор дальнейшего образовательного, жизненного профессионального пути. Углубленный уровень преподавания по предметам гуманитарного профиля обеспечивается благодаря использованию:

- программ углубленного изучения профилирующих предметов;
- авторских и скорректированных учебных программ;
- программ дополнительного образования.

Учебный план Гимназии №227 построен в соответствии с Законом Российской Федерации от 10.07.1992 г. №3266-1 «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденном постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 №196 (в редакции от 10.03.2009 №216), Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом МО РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 №1089», Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ, утвержденным приказом МО РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.2002 г. №44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4. 2.1178-02»; учитывает распоряжение Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга №1729-р от 24.12.2007 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга на 2008/2009 и 2009/2010 учебные годы», распоряжение КО правительства Санкт-Петербурга №1250-р от 06.08.2008 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности общеобразовательных учреждений – гимназий и лицеев Санкт-Петербурга», распоряжение КО правительства Санкт-Петербурга № 468-р от 23.03.2009 г. «О внесении изменений в распоряжение КО от 24.12.2007 №1729-р», распоряжение КО Правительства Санкт-Петербурга № 467-р от 02.04.2010 г. «О внесении изменений в распоряжение КО от 24.12.2007 №1729-р».

При составлении учебного плана гимназии ориентировались на стратегии и тактики образования, сформулированные в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Национальной доктрине образования в РФ, в документах о модернизации отечественной, в том числе Петербургской школы, в

Уставе гимназии; учитывали социально-экономические, научно-культурные особенности Санкт–Петербурга, мнения участников образовательного процесса – педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) и органов государственного управления.

В учебный план гимназии заложены следующие идеи:

- Ценности гуманитарного, языкового и психолого-педагогического знаний для развития гуманистической направленности личности школьника.
- Актуальности и перспективности овладения знаниями и умениями работы с различного рода информацией на бумажных и электронных носителях.
- Значимости овладения информационно-коммуникативными и социально-культурными компетентностями для успешной самореализации в личностно-профессиональной сфере и в современной информационной среде.
- Развития способностей, интересов и потребностей личности, таких ее качеств как ответственности, самостоятельности и др., путем интеграции общего и дополнительного образования, реализации права выбора своих жизненных предпочтений, курсов из вариативной части учебного плана на этапе старшей школы.
- Развития продуктивных способов мыслительной деятельности учеников благодаря включению школьников в Новую образовательную среду, в выполнение творческих, олимпиадных и проектно-исследовательских работ.
- Ориентации гимназического образования на социализацию личности школьника, достижения им социальной зрелости.
- Дифференциации образования по содержанию обучения, формам и методам работы, уровню обучаемости учащихся, по познавательным интересам.

Эти идеи могут успешно воплощаться при условии постоянного изучения психофизиологических возможностей, состояния здоровья, качеств личности, выраженности ценностных ориентаций и установок на будущее, а также мониторинга качества обучения и воспитания учащихся.

Цели и задачи, реализуемые учебными планами, определялись в соответствии с целями и задачами образовательных программ:

1. Воспитывать широко образованную, культурную, нравственно-ответственную личность, ориентированную на получение университетского образования, на подготовку к творческой, продуктивной деятельности, имеющую гуманистическое мировоззрение.
2. Дать качественное образование по всем предметам учебных программ, предоставляя возможность удовлетворять интересы и потребности учащихся в выборе направлений дополнительного образования, элективных курсов, творческих групп и объединений.
3. Развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, потребность в овладении общечеловеческой культурой, в самообразовании, в проектной и исследовательской деятельности.
4. Воспитывать активного, самостоятельного, духовно-нравственного, делового человека, ориентирующегося на общечеловеческие ценности, сознательно относящегося к своей жизни и здоровью.
5. Способствовать формированию жизненных планов и профессиональных намерений, способности жить в новых социальных условиях, сознательно выбирать жизненный путь, реализовывать потребности к успешному труду в любой сфере деятельности (профессиональной, семейной, общественной и др.).
6. Создавать культурно-образовательную среду гимназии для саморазвития и самореализации личности учащегося.

Для достижения поставленных целей в гимназии реализуются следующие образовательные программы:

1. Используемые в начальной школе УМК (I степень обучения):
 - «Начальная школа XXI век»;
 - «Школа 2100».
2. Образовательная программа основного общего образования (II степень 5-9 классы)

3. Образовательная программа, обеспечивающая дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля (III ступень обучения 10-11 классы).

Учебный план предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4 классов;

5-летний срок освоения образовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля для 5–9– классов;

2-летний срок освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля для 10–11– классов.

Режим работы:

Учебный план гимназии рассчитан на работу в режиме 5-дневной учебной недели для начальной школы и 6-дневной учебной недели для основной и старшей школы в соответствии с требованиями Типового положения об образовательном учреждении, нормами СанПиН, распоряжением КО о режиме работы ОУ города, Устава ОУ, Правил внутреннего распорядка для обучающихся.

Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут (пп. 2.9.4 - 2.9.5 СанПиН 2.4.2.1178-02).

В соответствии с пп. 2.9.1, 2.9.3, СанПиН 2.4.2.1178-02 продолжительность урока во 2 – 4 классах – 35 мин.

В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения двигательной потребности учащихся начальной школы – в течение дня после третьего урока организуется проведение 40 минутной прогулки на свежем воздухе; после четвертого урока – горячее питание для всех учащихся. В группе продленного дня предусмотрена еще одна прогулка на свежем воздухе (1ч.). Двигательная активность повышается за счет проведения на занятиях физкультминуток, упражнений гимнастики для глаз, на переменах – подвижных игр, внеклассных спортивных занятий и соревнований, введения уроков ритмики.

Продолжительность урока в 5 – 11 классах – 40 мин. (п. 2.9. СанПиН 2.4.2.1178-02).

Начало учебных занятий – 9.00

Расписание уроков составляется с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся, отдельно для обязательных и кружковых занятий, между которыми устраивается перерыв продолжительностью – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 15 минут, после 2 и 3 урока – 20 минут.

Работа групп продленного дня строится в соответствии требованиями Минздрава РФ по организации и режиму работы групп продленного дня (п.2.9.20. СанПиН 2.4.2.1178-02). Для обучающихся на первой ступени прогулка на свежем воздухе в течение дня составляет 1ч.40 мин., для учащихся 5 – 7 кл. – 1 ч., после чего начинается самоподготовка с 16.00 часов и участие в кружках, играх, викторинах и т.д.

Деление на две группы происходит при изучении предметов «Иностранный язык» (начиная со второго класса), «Информатика и ИКТ» (2-4 класс по согласованию, 5-11 при наполняемости класса не менее 25 учащихся), «Физическая культура» (в 10-11 классе при наполняемости класса не менее 25 учащихся).

Учебный план состоит из двух частей: *инвариантной*, полностью реализующей Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, обеспечивающий единство образовательного пространства РФ и гарантирующий овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков для дальнейшего непрерывного образования и профессионального самоопределения; достижение ими высокого общекультурного уровня и потребности самостоятельно и

успешно решать проблемы жизнедеятельности в социуме; и части вариативной, отражающей региональную специфику базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ и компонента ОУ.

Начальное общее образование (1 – 4 классы)

Учебный план для 1 – 4 классов соответствует предложенному варианту учебного плана для образовательных учреждений РФ по начальному общему образованию (Распоряжение КО Правительства Санкт–Петербурга № 1729-р от 24.12.2007 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт–Петербурга на 2008/2009 и 2009/2010 учебные годы») и составлен с учетом следующих документов: «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.1178-02 Минздрава от 28.11.2002), «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» (Письмо МО РФ №408/13-13 от 20.04.2001), «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе» (Письмо МО РФ № 220/11-12 от 20.02.1999), «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» (Письмо МО РФ от 19 ноября 1998 №1561/14-15), «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения» (Письмо МО РФ №13-51-120/13 от 03.06.2003) и Методических рекомендаций АППО по преподаванию учебных предметов с учетом примерного учебного плана образовательных учреждений Санкт–Петербурга на 2009/10 учебный год).

Особенности современного образования в начальной школе требуют создания условий для формирования общей культуры и эрудиции ребенка, способного самостоятельно добывать и применять знания. Педагогика здравого смысла предполагает формирование у ребенка готовности жить и правильно действовать в изменяющихся жизненных ситуациях.

Введение учащихся в мировую культуру, способствующую разностороннему развитию детей; формирование у них целостного миропонимания, межнациональных толерантных отношений; осуществление преемственности в обучении на начальной и основной ступенях; усиление гуманитарной направленности в обучении определили введение дополнительно 1 ч. в неделю во 2 – 4 классах для изучения иностранного языка (английский язык) – компонент образовательного учреждения;

Изменение значимости информационной составляющей образования, включение детей в выполнение творческих работ определили введение предмета «Информатика и ИКТ» по 1 ч. в неделю во 2–4 классах – компонент образовательного учреждения.

Потребности субъектов образования в гармоническом развитии ребенка, активном движении, в укреплении его здоровья определили введение ритмики по 1 ч. в неделю во 2–4 классах – компонент образовательного учреждения.

В ходе изучения курса «Окружающий мир» (в 1-4-х классах) учащиеся изучают материалы по основам безопасности жизнедеятельности в направлении «Безопасность школьника», что позволит более эффективно использовать учебное время и обеспечит формирование умений школьников применять полученные знания в различных нестандартных ситуациях.

Изучение «Истории и культуры Санкт-Петербурга» (региональный компонент) на первой ступени обучения осуществляется в рамках занятий кружка «История Санкт–Петербурга».

Увеличение количества учебных часов приводит к необходимости соблюдения валеологических требований к образованию младших школьников, работающих в режиме 5-дневной учебной недели.

Валеологические требования выполняются на первой ступени обучения в режиме «школа с пролонгированным днем»:

- максимальная учебная нагрузка учащихся в 1 классе – 20 часов в неделю, во 2 – 4 классах – 25 часов в неделю; продолжительность урока – 35 минут;

- ежедневная нагрузка учащихся 1-х классов составляет не более 4 уроков, во 2 – 4 классах – не более 5 уроков;
- состояние психологической комфортности учащихся в школе обеспечивается условиями организации пролонгированного дня;
- организация 3-х разового питания (завтрак, обед, полдник) на базе столовой гимназии;
- в режиме дня вводится динамическая пауза и обед, обязательная 40 мин. прогулка после 3-го урока и 1ч. - после обеда в ГПД;

Для проведения перемен организованы две зоны отдыха: «спокойная» (оборудована рекреация) и «подвижная» (подвижные игры с использованием спортивного инвентаря); оборудуется школьная площадка; во всех классах есть кулеры с чистой питьевой водой для учащихся.

Данный режим работы полностью соответствует валеологическим требованиям к организации учебного процесса, изложенным в письме Минобразования России от 26.08.2002 г. № 13–51–104/13 и гигиеническим требованиям к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждениях, а также общей стратегии образовательной политики на современном этапе.

Основное общее образование (5 – 9 классы)

Особенности образования в 5 – 9 классах основной школы – усиление гуманитарной составляющей образования, знание традиций и особенностей отечественной и мировой культуры, повышение уровня культуры отношений с людьми разных национальностей, разных стран, требуют введения:

- курса «История и культура Санкт–Петербурга», который вводится по 1 ч. в неделю в 5-9 классах (региональный компонент). Курс дает возможность ученикам приобщиться к духовным ценностям, позволяет им осознать значимость окружающего микроклимата, способствует развитию гордости и сопричастности к судьбе города; позволяет переосмыслить имеющийся опыт жизни в мегаполисе и приобрести новый: научиться ориентироваться в городском пространстве, «считывать» информацию с окружающих зданий, скульптур; освоить традиции межличностной коммуникации и поведения петербуржцев;
- предмета «Мировая художественная культура» по 1 ч. в неделю в 6–7-х классах (компонент ОУ), предмета «Искусство» в 8–9-х классах (Федеральный компонент), направленного на обучение жизни в культуре, формирование у учащихся умений ориентироваться в окружающей их действительности, соотносить собственные решения с тем опытом, который накоплен отечественной и мировой культурой;
- дополнительно по 1 часу в неделю на русский язык в 9 классе для работы по подготовке к ЕГЭ (компонент ОУ);
- дополнительно по 1 часу в неделю в 5, 7–9 классах по предмету «Английский язык» (компонент ОУ);
- дополнительно по 2 часа в неделю по предмету «Финский язык» в 5-6 классах (компонент ОУ);
- дополнительно по 1 часу в неделю в 7 классах и по 2 часа в неделю в 8–9 классах по предмету «Немецкий язык» или «Французский язык», согласно выбору учащегося (компонент ОУ);
- дополнительно по 1 часу в неделю в 9 классе на предмет «Обществознание» (компонент ОУ). Курс способствует более успешной социализации учащихся, интегрирует знания о человеке, полученные ранее.

Учитывая значимость для учащихся общечеловеческого образования, краеведческого знания, проектно-исследовательской и экскурсионно-краеведческой деятельности вводится по 1 часу в неделю (на каждый из предметов) в 6-х классах на учебные предметы «География» и «Биология» (региональный компонент) на базе социокультурных и природных объектов города и пригородов Санкт–Петербурга.

Согласно требованиям ГОС общего образования по 1 часу в неделю в 8 классе отводится на предмет «Черчение» (региональный компонент).

Обязательное изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» по 1 часу в неделю в 5-7 и 9-х классах (Региональный компонент) и по 1 часу в неделю в 8 классе (Федеральный компонент). Курс ориентирован на освоение учащимися навыков безопасного и здорового образа жизни, личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи; основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, на адаптацию к жизнедеятельности в мегаполисе, формирование экологической культуры. В 5-7 и 9-х классах реализация этих идей осуществляется в форме модулей в рамках различных учебных предметов: биология, география, физика, химия, обществознание, технология.

Среднее (полное) образование (10–11 классы)

Особенности образования 10–11 классов предполагают реализацию образовательной программы, обеспечивающей дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля. Учебный план обеспечивает овладение необходимыми знаниями и умениями, предусмотренными в документах РФ по общему образованию, овладение общечеловеческой, информационной и коммуникативной культурой, свободное владение английским языком, ориентацию на психолого-педагогические знания и разнообразные виды деятельности, в том числе и на педагогическую деятельность, на владение единой картиной мира, успешную сдачу ЕГЭ.

С целью более обстоятельной подготовки обучающихся по предметам гуманитарной направленности, полностью сохраняя Федеральный компонент учебного плана, внесены необходимые изменения за счет регионального компонента и компонента ОУ и возможностей предоставления учащимся предметов по выбору:

- дополнительно по 1 часу в неделю на изучение литературы, уделяя особое внимание вопросам нравственного воспитания и гармонического развития личности (компонент ОУ);
- дополнительно по 1 часу в неделю на изучение английского языка и по 2 часа в неделю на изучение второго иностранного языка (немецкого или французского по выбору учащихся (компонент ОУ);
- дополнительно по 1 часу в неделю на изучение интегрированного учебного предмета «Обществознание», обеспечивающего реализацию Петербургской модели гражданско-правового образования (компонент ОУ);
- дополнительно по 1 часу в неделю на изучение предмета «Мировая художественная культура» для выстраивания культууроориентированных образовательных моделей, позволяющих обучать жизни в культуре, формировать у учащихся умения ориентироваться в окружающей их действительности, используя опыт отечественной и мировой культуры;
- дополнительно по 1 часу в неделю на изучение предмета «Педагогика» (введение в профессию) для ориентации старшеклассников на ценности педагогической культуры и педагогической деятельности, на ценности социально активной жизненной позиции (компонент ОУ).

Для удовлетворения потребностей учащихся и их родителей в учебный план включены предметы по выбору (по 1 часу в неделю):

- английский язык для формирования общекультурного уровня и коммуникативной компетентности, подготовки к ЕГЭ;
- алгебра и начала анализа для улучшения качества математического образования школьников согласно рекомендациям Центра математического образования СПбАППО;
- элективные предметы, рассчитанные на два года изучения (10-11 класс):

Название учебного предмета	Предмет
Психология человека и общества	Психология

Человек-Общество-Мир	Общество-знание
Алгебра плюс: Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики	Алгебра и начала анализа
Intercultural issues (страноведение)	Английский язык
Измерение физических величин	Физика
Информационные системы и модели	Информатика и ИКТ

Каждый ученик III ступени образования из предлагаемых предметов по выбору должен выбрать не менее 4-х.

Учебный план, построенный на нормативной базе Федерального и Регионального уровней в соответствии с целями и задачами образовательных программ в гимназии, удовлетворяет требованиям: целостности и полноты, преемственности и направленности на развитие личности обучаемого, на использование интеграции в отечественную и мировую культуру, науку и педагогическую практику.

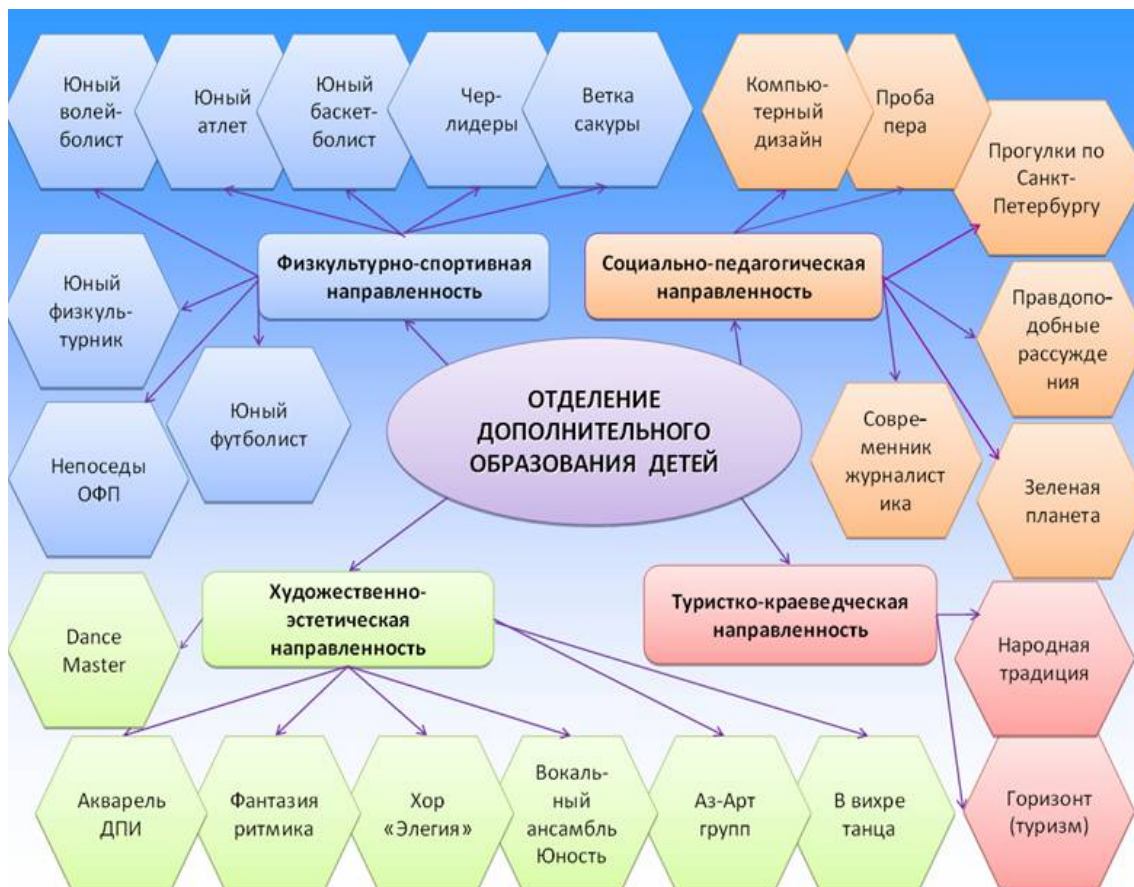
2.2. Дополнительные образовательные услуги –

В 2010-2011 уч. г. на базе Гимназии №227 было открыто Отделение дополнительного образования детей «Арт-трамвай». В ОДОД реализуются 23 учебные программы по следующим направленностям:



- художественно-эстетическая,
- физкультурно-спортивная,
- туристско-краеведческая,
- социально-педагогическая.

Программы ОДОД реализуют 19 педагогов. В студиях и секциях занимается 575 детей. Открытие ОДОД стало следующим шагом на пути создания единого воспитательного пространства гимназии, внутри которого созданы условия



творческого, личностного и умственного развития детей.



В 2010-2011 уч. г. на базе Гимназии №227 был открыт Школьный спортивный клуб «Бригантина». В течение года в секциях ШСК занимались более 100 учащихся разного возраста, что увеличило количество детей регулярно оздоравливающихся, занимающихся физической культурой и спортом.

Предмет	Возраст учащихся	Пол
Общая физическая подготовка	2-3 класс	девочки и мальчики
Волейбол	4-6 класс	мальчики, девочки
Волейбол	7-8 класс	Девочки
Волейбол	9-10 класс	мальчики, девочки
Легкая атлетика	5-8 класс	девочки и мальчики
Баскетбол	3-5 класс	Мальчики

ШСК «Бригантина» принял участие в следующих спортивно-массовых мероприятиях района и города:

№	Мероприятия	Дата	Классы	Место проведения	Кол-во уч-в
1.	Первенство гимназии по футболу	17-19.09	5-6 кл.	Стадион гимназии	53 ч.
2.	Туристический слет	17-19.09	8-10кл.	Невский лесопарк	60 ч.
3.	«Женская десятка»	11.09	Сборная	Дворцовая площадь	30 ч.
4.	Четырехборье «Дружба»	14-15.09	7-10 кл.	Инт-т, 230 shk.	26 ч.
5.	Футбол Районная спартакиада школьников (РСШ)	5-20.09	6-8 кл.	Стадионы школ (227 и 230)	14 ч.
6.	Осенний легкоатлетический кросс	21-22.09	Сборная	Холм Славы	20 ч.
7.	Кросс наций	26. 09	Сборная	Дворцовая площадь	25 ч.
8.	Открытие ШСК «Бригантина»	02.10	Гимназия	Стадион гимназии	300 ч.
9.	Вело-рол Пробег «Купчино»	03.10	Сборная	улица Бухарестская	20 ч.
10.	Фитнес-марафон «Молодежь России»	08.10	Сборная	Центр н/т «Ракетка»	20 ч.
11.	Четырехборье «Дружба»-город	20.09	Сборная	Приморский район	5 ч.
12.	Л/атлетический кросс - город	04.10	Сборная	Парк Сосновка	12 ч.

13.	Первенство гимназии по футболу	08-15.10	7-8 кл.	Стадион гимназии	40 ч.
14.	Легкая атлетика «Смена»	11-12.10	Сборная	Инт-т, 230 шк.	10 ч.
15.	Настольный теннис РСШ	14-15.10	Сборная	296 школа.	8 ч.
16.	Первенство гимназии по футболу	16-23.10	9-10 кл.	Стадион гимназии	38 ч.
17.	«Веселые старты» школьные соревнования	28.10	4 кл.	Спортзал 227	40 ч.
18.	«Веселые старты» РСШ	15.11	4 кл.	Спортзал 230	16 ч.
19.	Волейбол РСШ	16-26.11	Сборная	Спортзалы 227, 316, 296.	30 ч.
20.	«Веселые старты» школьные соревнования	24.11.	2-3 кл.	Спортзал 227	90 ч.
21.	Волейбол встреча с финнами Южной Карелии	22.11	Сборная учителей	Спортзал 227	10 ч.
22.	«Веселые старты» школьные соревнования	15.12	1 кл.	Спортзал 227	45 ч.
23.	«Веселые старты» районные соревнования	декабрь	4 кл.	Центр по Ф.К.и С.	8 ч.
24.	«Папа, мама, я - спортивная семья» районные соревнования	19. 12	2 семьи	237 школа	6 ч.
25.	Фитнес- марафон районный фестиваль	декабрь	Сборная	441 школа	15 ч.
26.	Волейбол ШСК- коллегия	09.12	Сборная	Спортзал 227	12 ч.
27.	Футбол «Молодежь против наркотиков»	06.01	Сборная	Стадион 230	10 ч.
28.	Баскетбол РСШ	16-20.01	Сборная	Спортзал 227, 230	19 ч.
29.	Городской семинар МО ШСК	19.01		Спортзал 227	82 ч.
30.	«Звонкие коньки» районный праздник	январь	Сборная	Хоккейная кор. 604	14 ч.
31.	Лыжи РСШ	3-4. 02	Сборная	Парк Интернационалисто в	20 ч.

32.	«Купчинская лыжня» районные соревнования	06.02	Сборная	Парк Интернационалисто в	19 ч.
33.	«Неделя спорта»	14- 19.02	5-10 кл.	Спортзал 227	144 ч.
34.	Волейбол – родители, учителя, учащиеся.	19.02	Сборные	Спортзал 227	30 ч.
35.	Масленица. Народные гуляния	28.02 – 06.03.	6-7 кл.	Спортзал 227	98 ч.
36.	Масленица. Районные мероприятия.	03.03.	Сборная	Стадион 230	21 ч.
37.	«К стартам готов» РСШ	10.03	3 классы	Спортзал 230	18 ч.
38.	День открытых дверей «Веселые старты».	12.03	1 классы.	Спортзал 227	30 ч.
39.	Мини-футбол	10- 14.03	4-5 кл.	Спортзал 227	28 ч.
40.	Лыжные гонки. Городская спартакиада школьников	15.03	Сборная	Парголово	17 ч.
41.	Мини-футбол	16- 19.03	6-7 кл.	Спортзал 227	29 ч.
42.	Лыжные гонки. Приз Л. Егоровой	20.03	Сборная	Холм Славы	17 ч.
43.	Семинар МО учителей физической культуры.	16.03	7 б	Спортзал 227	21 ч.
44.	Волейбол товарищеская встреча «Юноши, девушки»	19.03	Сборная 7-8 кл.	Спортзал 230	20 ч.
45.	«Веселые старты» с учениками из Финляндии	7. 04	4 классы.	Спортзал 227	36 ч.
46.	МО-72 «Папа, мама, я - спортивная семья»	16.04	Семьи	Спортзал 227	15 ч.
47.	Районная легкоатлетическая эстафета		Сборная	Холм Славы	12 ч.
48.	Футбол «Кожаный мяч» МО-72	Апрель- май	00-01, 99- -98,96-97.	Стадионы 227, 230, 31	41 ч.
49.	Футбол «Кожаный мяч» Районные соревнования	Апрель- май	00-01, 99- -98,96-97.	Стадионы 227, 230, 314	41 ч.
50.	Традиционная школьная эстафета, посвященная Дню Победы.	07.05	5 – 10 кл.	Стадион 227	130 ч.
51.	«Звездная эстафета»	14.05	Сборная	Дворцовая площадь	15 ч.

52.	День эстафет МО-72	17.05	5-6 кл.	Интернат 37	14 ч.
53.	Массовый пробег «Велокупчино»	21.05	Сборная	ул. Бухарестск.	

Вместе с бесплатными дополнительными образовательными услугами, Гимназия №227 оказывает и следующие дополнительные платные образовательные услуги



"ABC" - английский язык - неотъемлемая часть гуманитарного образования в гимназии, это средство познания другой культуры, способствующее разностороннему развитию детей, формированию у них целостного миропонимания, межнациональных отношений. На основе практического изучения учащимися иностранного языка происходит их воспитание, обучение и развитие.



"Журавушка" - дошкольная подготовка - ориентирована на детей от 5.5 до 7 лет и обеспечивает постепенный переход от досугово-игровой к учебной деятельности, развитие детско-взрослого взаимодействия на принципах равноправного сотрудничества. Основными формами образования являются развивающие, сюжетно-ролевые виды игровой и учебной деятельности, конструирование и моделирование, детско-взрослое сотрудничество, исходящее из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Все платные услуги осуществлялись гимназией самостоятельно.

Наименование программы	Количество часов в год на 1 группу	Класс обучения (возраст)	Кем и когда утверждена	Кол-во групп учащихся
Предшкольная подготовка «Журавушка»	140	5,5-7 лет	Пед. совет Гимназии №227 Протокол от 28.08.08 №01	3
Английский язык «ABC» Программа по английскому языку для 1 классов школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов. И.Н.Верещагина, Т.А.Притыкина	52	1 класс (7-8 лет)	Мин. обр. и науки РФ, 2005	6

2.3. Организация изучения иностранных языков – В гимназии изучаются 4 иностранных языка: английский язык (со второго класса), финский язык (с пятого класса), немецкий или французский язык (с седьмого класса).

Для изучения иностранных языков используются следующие УМК:

- английский язык – И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева и др. «English» (учебник для школ с углубленным изучением английского языка для 1-11 классов),
- финский язык – В.К.Кочергина «Hauskasti suomea!» 5-6 класс (Финский - это здорово!),

- немецкий язык – Георг Мота и др. «МЫ-1»; Н.Д.Гальскова, Л.Н.Яковлева «Итак, немецкий!» (учебник по нем. языку, как второму иностранному для 7-8 и 9-10 классов ОУ), И.Л.Бим, Т.А.Гаврилова. «Мосты» (учебник нем. языка как второго иностранного на базе англ. языка для 9-10 классов ОУ),
- французский язык – Э.М.Береговская, Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина «Синяя птица» (5-9 класс).

Изучение иностранных языков поддерживается многочисленными международными совместными проектами с Финляндией, Францией, Германией.

Для обучения иностранным языкам гимназией приобретен (на средства гранта ПНП «Образование», 2006 г.) и успешно функционирует лингафонный кабинет.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном языке и изучение родного языка –

Родным языком для учащихся гимназии является русский язык, преподавание учебных предметов и дополнительных занятий ведется на родном языке.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе –

Эффективными средствами реализации образовательной программы гимназии являются современные педагогические технологии, использование мультимедийных средств обучения. Широко используются: научно-культурный потенциал Санкт-Петербурга, выполняются межпредметные учебные проекты (МХК и информатика, история и информатика, история и культура Санкт-Петербурга и информатика и др.); информационно-коммуникационные технологии (программа «Наставник», «Архимед», программа «Физикон», «Открытая математика — стереометрия», и др.); кейс-технология, интерактивные формы и методы (диалог, ролевые игры, тренинги); технологии на интегративной основе (совместные уроки); создание и защиты творческих, исследовательских работ учащихся (научно-практические конференции, разработка предметных и социальных проектов).

2.6. Основные направления воспитательной деятельности –

В проекте Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации среди основных направлений внеурочной деятельности выделены: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность.

Особое внимание уделяется воспитанию:

- ученик – гражданин, патриот,
- ученик – здоровье, физическая культура и спорт,
- ученик – нравственность, формирование навыков толерантного поведения,
- ученик – эстетика и этика.

Осуществляется:

- работа по формированию навыков безопасного и здорового образа жизни,
- профилактика правонарушений, профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании,
- профилактика ДДТП, ППБ,
- работа с родителями.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности –

На всех ступенях образовательного процесса система основного образования учащихся дополняется занятиями по выбору, которые проводятся во второй половине дня в группах и индивидуально. В гимназии используются следующие формы учебно-социальной и культурной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практики. Кроме того, лекционные, факультативные курсы, а также индивидуальные занятия. В гимназии работают УНИО, ОДОД и ШСК с различными отделениями и секциями.

2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции –

В Ученическом научно-исследовательском обществе гимназии (УНИО) обсуждаются исследовательские и творческие работы, разрабатываемые



учащимися проекты; определяется возможность участия школьников в различных конференциях, конкурсах, фестивалях; проходят обучающие семинары по организации учебно-исследовательской деятельности.

Ученическим научно-исследовательским обществом гимназии на школьную научно-практическую конференцию были представлены ученические работы по математике, физике и астрономии, биологии и экологии, химии, филологии, истории, обществознанию и краеведению, иностранным языкам. Наибольшее внимание привлекли следующие работы: «Многоликий кремний» (Г.Ларионенко, Р.Сатторов), «The British humor» (А.Поляничева), «Экология скверов и парков Санкт-Петербурга» (Э.Бабаева), «Traditions of Great Britain» (А.Амелина), «Теорема Пифагора» (А.Кондратьев).

Работы учащихся были представлены в Международном банковском институте, на районных Купчинских чтениях, на конференциях по информационно-коммуникационным технологиям «Профи», «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» и др.

Для реализации задач основного и дополнительного образования гимназическая образовательная программа предполагает существенное расширение культурно-образовательного пространства гимназии. Этому способствует существующая разветвленная сеть партнерских связей с культурными центрами (ГДТЮ, Дворец детского и юношеского творчества) и научными учреждениями Санкт-Петербурга (Планетарий, библиотека им. А.П.Чехова), с ВУЗами (РГПУ им А.И.Герцена, Санкт-Петербургский государственный университет, Государственный университет аэрокосмического приборостроения, Государственная полярная академия), с учреждениями среднего и высшего образования (Высший педагогический колледж им. Н.А.Некрасова). Широкие международные связи с образовательными учреждениями – школами и университетами Финляндии (г. Хельсинки, Турку, Форса), Германии (г.Кельн), Франции (г. Бордо), дающие возможность осуществлять культурно-образовательный обмен для учащихся и учителей.

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов и т.д.) –

Работа педагога-психолога в 2010-2011 уч.г. проходила по следующим направлениям:

- психологическая диагностика и психокоррекция,
- психологическое просвещение и психопрофилактика,
- консультирование.

Психологическая диагностика и психокоррекция

ЗАДАЧА №1. Оказание психологической помощи в решении вопросов профессионального самоопределения и выбора образовательного маршрута посредством тестирования профессиональных склонностей учащихся.

Данная задача решалась психологом гимназии совместно со специалистом Межшкольного учебного комбината №1 Фрунзенского района О.Ю.Сидорчуком.

ЗАДАЧА №2. Исследование качества образования в гимназии.

Было проведено пилотажное анкетирование десятиклассников, посредством которого определялось:

- удовлетворены ли учащиеся качеством образования в их гимназии,
 - помогает ли им школа в подготовке к будущей профессии,
 - какие предметы самые любимые и нелюбимые (по каким причинам),
 - факторы, мотивирующие учиться, и демотивирующие (мешающие учиться),
 - собраны конкретные предложения десятиклассников по модернизации гимназии.
- Всего участвовало в пилотаже - 33 учащихся.

ЗАДАЧА №3. Определение степени адаптации первоклассников к школьному обучению.

Диагностика выявила основные проблемы, появившиеся у первоклассников в адаптационный период и позволила определить направления дальнейшей работы с учащимися 1-х классов.

ЗАДАЧА № 4. Исследование степени готовности к обучению в школе будущих первоклассников.

Тестирование общего уровня развития познавательных функций (памяти, внимания, мышления) и степени сформированности мотивации к обучению в школе проводилось психологом в группе дошкольников, посещавших подготовительные курсы «Журавушка». Форма диагностики – групповая; с детьми, испытывающими затруднения при усвоении программы подготовительных курсов – индивидуальная диагностика с последующими рекомендациями родителям детей.

ЗАДАЧА №5. Изучение степени и особенностей приспособления пятиклассников к новой социальной ситуации.

Обследование пятиклассников осуществлялось по следующим параметрам:

- уровень школьной тревожности,
- мотивация,
- самооценка.

Также посредством анкетирования изучались: удовлетворённость учащихся организацией обучения в гимназии и отношение к предметам.

Психологическое просвещение родителей

Педагог-психолог за время работы:

- принял участие в родительских собраниях: «Адаптация учащихся к обучению в основной школе» (4 «А»), «Психологические и социальные причины воровства детей» (5-е классы), «Психологические и возрастные особенности подростка» (8 «Б»);
- сделано сообщение совместно с приглашёнными специалистами из ДКЦ на тему «Адаптация к обучению в начальной школе» (для родителей всех первоклассников);
- подготовлены информационные материалы для классных руководителей по темам: «Адаптация учащихся к обучению в основной школе», «Психологические и возрастные особенности подростка», «Детская агрессивность»;
- представлены родителям 5 «Б» результаты класса диагностики адаптации пятиклассников и получен запрос от родителей на диагностику профнаправленности их детей;
- на родительском собрании 5 «Б» класса представлены результаты тестирования по выявлению профнаправленности детей;
- организованы встречи со специалистами МУК №1 и ДКЦ для родителей 8-х и 9-х классов. Родители получили информацию о психологических особенностях возраста детей, познакомились с понятием «компьютерная зависимость», узнали о причинах её возникновения и получили рекомендации по профилактике и борьбе с зависимостью;
- сообщены родителям специалистами МУК №1 результаты диагностики учащихся 9-х классов, раскрыты возможности профориентирования, знакомство родителей с миром профессий;
- организована встреча со специалистом Центра помощи семье и детям для родителей 7-х классов с целью проведения профилактической беседы на тему «Компьютерная зависимость»;
- организована встреча со специалистами ДКЦ для родителей 7-х классов. Родители получили информацию по психологическим особенностям младшего подросткового возраста.
- проведены индивидуальные консультации.

*Список психолого-педагогических мероприятий,
организованных и проведенных психологом для учащихся гимназии*

в рамках просветительской и профилактической работы:

Проведены:

- семинар-практикум на тему «Самопрезентация» (в 6 «Б», 8 «Б», 10 «Б»);
- выезд с учащимися 9х классов на ярмарку учебных заведений в МУК;
- обсуждение с учащимися рейтинга профессий на 2010 год, представление информации об интернет-ресурсе, где учащиеся могут узнавать проходные баллы по ЕГЭ в интересующие учебные учреждения;
- сбор буклетной информации для профориентационного стенда;
- семинары-тренинги для 8-х классов на тему «Толерантность» с приглашением специалистов Центра помощи семье и детям;
- выезд учащихся 9 «Б» класса на выставку «Карьера. Образование» для участия в мастер-классе «Карьера. Карьерные ориентации»;
- мини-лекция для 7-х классов на тему «Компьютерная зависимость» совместно со специалистами Центра помощи семье и детям;
- выезд учащихся старшей школы на развлекательно-познавательное мероприятие «Здоровый Петербург» (СКК), посвящённое пропаганде здорового образа жизни среди молодёжи;
- выступление в роли куратора 6-х классов по проекту «Борьба с курением» (ЦПМСС);
- заседания секции по психологии по следующим темам: «Физиогномика», «Графология», «Проективный метод в психологии», «Гендерная психология» и др.
- занятия по авторской тренинговой программе «Эффективное общение». (уч-ся 8-х классов)
- посещал неблагополучных семей учащихся гимназии;
- выступления на классных часах «Профилактика табакокурения» (5 класс), «Как договориться и не превратить ссору в драку!» (3 класс), «Типы лидеров в группе. Процедура мозгового штурма» (8 класс).

Психологическое консультирование

За время работы в школе (2010-2011 год) психологом было проведено 80 консультаций:

- 8 психологических консультаций учащихся по запросу классных руководителей, из них 5 – с правонарушителями;
- 15 психологических консультаций с детьми по запросу их родителей;
- 22 консультации с родителями;
- 4 консультации с совместным участием ребёнка и родителя.

По запросу самих учащихся было проведено 30 индивидуальных консультаций по вопросам:

- профориентации – 15 учащихся;
- сложностей в построении межличностных взаимоотношений с одноклассниками – 6;
- саморегуляции и самоконтроля (детские страхи, сложность в контроле эмоций) – 3;
- о смысле жизни – 2;
- самопознания посредством психологической диагностики – 4.

По запросу самих учащихся психолог выступал модератором по урегулированию конфликтов в рамках групповой психологической консультации.

По запросу учителей психолог посещал уроки с целью психологического анализа урока и рекомендаций по взаимодействию с классом и отдельными учащимися.

Работа учителя-логопеда в 2010-2011 уч.г. заключается в систематической коррекции устной и письменной речи учащихся 1-4-х классов с трудностями в обучении для более успешного овладения различными школьными дисциплинами.

Основными задачами были:

- Уточнять и развивать пространственно-временные представления.
- Формировать и совершенствовать пространственное восприятие, пространственные представления, зрительный анализ и синтез.
- Развивать и формировать функции фонематического анализа и синтеза.
- Развивать и совершенствовать языковой и слоговый анализ и синтез.
- Обогащать качественный и количественный словарь и фразовую развёрнутую речь.
- Формировать функции словообразования и словоизменения.
- Предупреждать и преодолевать лексико-грамматические ошибки в устной и письменной речи.
- Развивать связную устную и письменную речь.
- Формировать социально-нравственное поведение детей, обеспечивающее успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения и др.), развитие потребности преодолевать их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля.
- Развивать личностные компоненты познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность) формировать самостоятельность, гибкость мышления.
- Формировать и закреплять умения и навыки планирования деятельности, самоконтроля, развивать умения воспринимать и использовать информацию из разных источников (межпредметные связи, радио, телевидение, литература, факультативные занятия) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности.

Из 12 классов начальной школы были обследованы все учащиеся.

Количество учеников, обслуживаемых по классам:

1 класс	3	4 класс	3
2 класс	3	5-11 класс	0
3 класс	3	Итого:	12

Количество детей, занимавшихся с логопедом в дошкольных учреждениях:

а) в детских садах – 11

б) в детских поликлиниках – 0

Количество одноразовых консультаций – 27

Количество детей, получивших многократные консультации – 4

Распределение детей по количеству дефектных звуков:

с 1 звуком – 6 _____ с 4 звуками _____ с 7 звуками _____
с 2 звуками – 1 _____ с 5 звуками _____ с 8 звуками _____
с 3 звуками – 0 _____ с 6 звуками _____ с 9 звуками _____

Число неправильных звуков – 9, из них исправлено – 9.

Охват по недостаткам:

Основные группы недостатков по структуре дефекта	Основные группы недостатков по видам речевого нарушения	Всего посещало	Всего закончи-ло	Продолжат занятия	Без динамики
Фонетические	ДИСЛАЛИЯ	0	0	0	0
	Полиморфное	0	0	0	0
	Сигматизм	2	2	0	0
	Ротацизм+Ламбдацизм	0	0	0	0
	Ротацизм	0	0	0	0
	Ламбдацизм	0	0	0	0
	ДИЗАРТРИЯ	0	0	0	0

	Полиморфное	2	2	0	0
	Сигматизм	0	0	0	0
	Ротацизм+Ламбдацизм	0	0	0	0
	Ротацизм	3	3	0	0
	Ламбдацизм	0	0	0	0
Фонетико-фонематические нарушения		0	0	0	0
О.Н.Р.		0	0	0	0
Н.О.Н.Р.		0	0	0	0
	Дисграфия	32	15	17	
	Ринолалия	0	0	0	
	Логоневроз	0	0	0	
	Прочее	0	0	0	
	ИТОГО:	39	22	17	

Выбыло до окончания занятий – 1

а) по уважительной причине – 1, б) без уважительной причины – 0

Контакты со специалистами – педагог-психолог, учителя начальных классов.

Работа социального педагога в 2010-2011 уч.г. проходила по следующим направлениям:

И. Диагностическая работа.

- Составлены социальные паспорта классов.
- Составлен социальный паспорт школы.
- Знакомство с семейным положением детей, их интересами, успеваемостью.
- Изучена документация (журналы, медицинские документы)
- Наблюдение за учащимися из различных социальных групп риска (состоящих на внутришкольном учете, из многодетных семей, опекаемых)

II. Социально-педагогическая деятельность.

1. Организационная работа:

- Сверка списков учащихся, состоящих на внутреннем учете школы, детей из многодетных семей и опекаемых.
- Проведены индивидуальные консультации для классных руководителей, родителей и учеников.

2. Просветительская работа:

а) Проведение мероприятий на тему «Здоровый образ жизни». Помощь в организации праздника для первоклассников «Посвящение в пешеходы», который прошел в конце сентября, где дети в игровой форме вспомнили правила дорожного движения, как правильно вести себя на улице.

б) Волонтерское движение.

-В сентябре набрана команда волонтерского движения, состоящие из учеников 8-а класса. Участниками движения были разработаны основные направления работы, цели, задачи, план мероприятий, с которым учащиеся выступили на слете в 215 школе.

-В ноябре ребята провели акцию «Книга-друг человека». Волонтеры поставили перед собой цель – привить любовь к книгам, развить интерес к чтению. Были поставлены задачи: рассказать о пользе книг, о бережном отношении к ним. Для оценки уровня начитанности детей младших классов был выбран мониторинг в начальных классах. Волонтерами было опрошено 67 человек. Опираясь на полученные данные, ребята решили начать работу с беседы об истории создания книги, о бережном отношении к ней. Они подготовили материал, интересную презентацию для ребят из начальных классов «История появления книг».

-11 марта участие в Купчинских чтениях ученика 8-а класса Шацких Михаила – участника волонтерского движения.

- 17 марта участие в районном конкурсе Агит. Бригад «Здоровый образ жизни «за» и «против». Где команда волонтерского движения заняла 1 место. В составе 8 человек.
- Участие в ежемесячных сборах волонтерского движения, с отчетом о проделанной работе.
- В апреле проведена игра по станциям для учеников 3-х классов. «Книга- друг человека». Волонтеры подготовили несколько станций:
 - 1)Творческая
 - 2)Книжкаина больница
 - 3)Театральная
- в) Проведена профориентационная работа (посещение ярмарки учебных мест)

III. Методическая работа.

- Посещение индивидуальных консультаций методиста и районных совещаний социальных педагогов.
- Изучение методической литературы.
- В марте посещение Городской конференции, посвященной Дню социального педагога.
- Оповещение оперативной обстановки в районе на педсоветах

IV. Связь с внешкольными и внутришкольными организациями.

- СПбГУП «Организатор перевозок». Выдача и замена документов на право льготного проезда в городском транспорте по льготным критериям учащихся («МС», «ДС», «ДК»)
- УСЗН: Информирование работников собеса о количестве учащихся из многодетных семей.
- Взаимодействие с инспектором ОДН
- Взаимодействие с ОВСН «Контакт» Социальный патруль.
- Взаимодействие со специалистами ЦПМСС
- МО МО №72
- Оказание социальной помощи учащимся из малообеспеченных семей.
- Выплата пособий опекаемым детям и детям из многодетных семей.
- ОППН: совместная работа по предупреждению правонарушений

V. Профилактическая деятельность.

- Договор с ЦПМСС:
- Участие учащихся 8-ых классов на Выставке-беседе «Наркотик-убийца!»
- Сопровождение команд 6-ых классов, помощь в подготовке к участию в профилактической программе «Соревнования классов, свободных от курения»
- Сотрудничество с ГОУ МУК №1:
- Групповая профориентационная диагностика
- Посещение ярмарок учебных заведений.
- Взаимодействие с ДКЦ. Проведены лекции-беседы:
 - «Особенности младшего школьного возраста» для родителей 1-3 классов.
 - «Созависимость. Отношения в семье и с друзьями» для родителей 8-9 классов
 - «Созависимость. Отношения в семье и с друзьями» для учащихся 8-9 классов
 - «Особенности подросткового возраста» для учащихся 6-7 классов
 - «Особенности подросткового возраста» для родителей 6-7 классов
- Взаимодействие с ЦСПСД. Лекции для учащихся и родителей:
 - «Профилактика компьютерной зависимости у подростков» 7 классы (учащиеся)
 - «Профилактика компьютерной зависимости у подростков» 7 классы (родители)

2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества –

Главная идея управления качеством состоит в том, что администрация должна взять на себя ответственность за процесс распространения новых взглядов, вовлечение всех сотрудников в работу по улучшению качества. Для этого необходимо:

- выделить главные и особо важные процессы. Целесообразно их разделить на основные (обучение; изготовление продукции учебного назначения;

информационное обеспечение; ресурсное обеспечение; научное исследование) и сопутствующие (процессы администрирования; хозяйственные и финансовые).

- определить, в чем заключается работа каждого сотрудника и конкретного подразделения гимназии, при этом вопрос предполагает не указание занимаемой должности, а описание содержания работы. (Каков регламент выполняемой работы? Что Вы делаете?)

Концепция управления качеством предполагает, что функция администрации не в том, чтобы описывать произошедшие или контролировать текущие действия. Она призвана создавать атмосферу, благоприятствующую улучшениям путем пробуждения в сотрудниках понимания процессов, в которых они участвуют.

Работа учителя состоит в изучении процесса обучения и оценивании своих действий. Улучшение процесса обучения является целью, а способ улучшения процесса обучения — оценивание, которое выступает обучающей системой. Подобная структурированная система может обеспечить трансформацию ОУ в непрерывно обучающую себя организацию.

Итак, для оценивания любого сотрудника, любого подразделения и ОУ в целом в системе управления необходимо знать:

- какие процессы выполняются;
 - в чем цель этих процессов;
 - что предполагается делать для улучшения этих процессов;
 - как процессы ориентированы по отношению к стратегической цели подразделения.
- Внутришкольная система оценки качества предусматривает контроль:
- состояния преподавания учебных предметов и качества знаний, умений и навыков учащихся;
 - работы методических объединений;
 - организации и проведения занятий, предметных кружков и секций (ОДОД, ШСК);
 - выполнения государственных программ;
 - организации коррекционной работы с учащимися;
 - внеклассной и внеурочной деятельности;
 - работы с молодыми специалистами;
 - своевременности и полноты подготовки документации;
 - повышения квалификации сотрудников (подготовка портфолио).

III. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы –

Гимназия осуществляет образовательный процесс по графику:

- на I ступени (1-4 класс) — пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями;
- на II ступени (5-9 класс) — шестидневной рабочей недели с одним выходным днём;
- на III ступени (10-11 класс) — шестидневной рабочей недели с одним выходным днём.

Режим работы Образовательного учреждения устанавливается: понедельник — суббота с 08 часов 00 минут до 22 часов 00 минут, в соответствии с нормами трудового законодательства.

В воскресные и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) гимназия не работает. На период каникул приказом директора устанавливается особый график работы.

Учебные занятия начинаются не ранее 08 часов 10 минут в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год в гимназии начинается с 01 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет — 33 недели, в последующих — не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет — не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8

календарных недель. Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. По решению Педагогического совета Образовательного учреждения учебный год условно делится на: четверти (на I и II ступенях образования) и полугодия (на III ступени образования), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Учебный год в Отделении дополнительного образования детей начинается 01 сентября, заканчивается 25 мая текущего года. Занятия в Отделении дополнительного образования детей начинаются через час после окончания учебного процесса в гимназии и могут продолжаться до 21 часа 00 минут ежедневно.

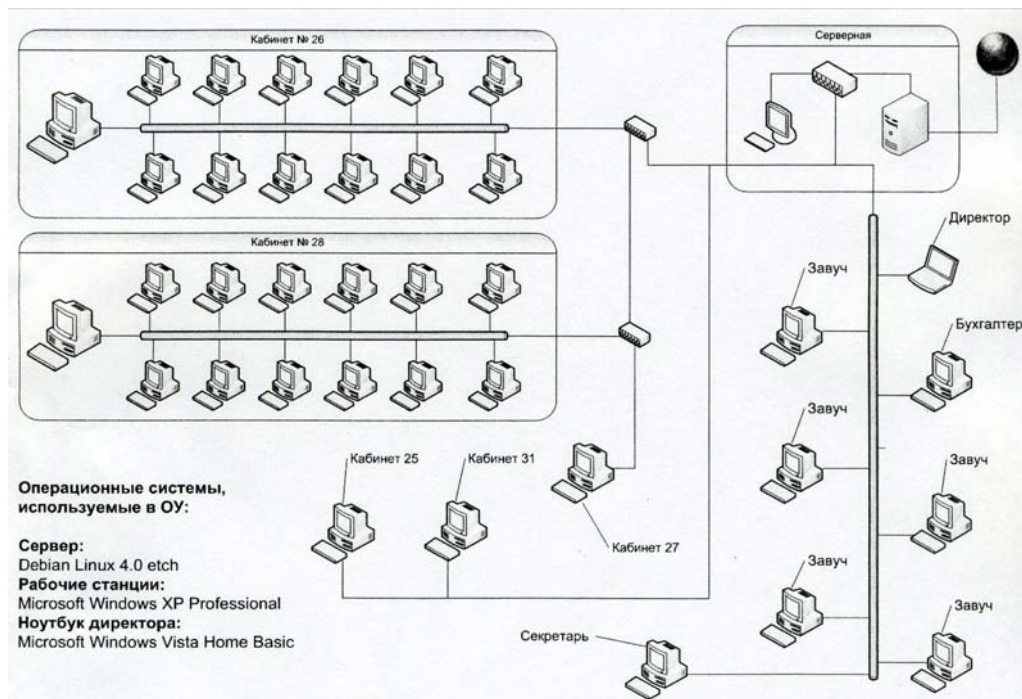
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность –

- поливалентный актовый зал,
- 17 административных компьютеров,
- 24 учительских компьютера,
- цифровая лаборатория «Архимед»,
- более 20 МФУ (А4), 2 МФУ (А3),
- мини-типография,
- лингафонный кабинет,
- Крон-дезары в кабинетах начальной школы,
- благоустроена часть территории (снесены деревья угрозы, обустроен газон).



3.3. IT-инфраструктура –

- 2 компьютерных класса,
- медиатека с 10 компьютерами,
- проводная локальная сеть во всех кабинетах,
- беспроводная локальная сеть (4 точки доступа Wi-Fi),
- 21 проекционный комплекс,
- 4 интерактивные доски,



3.4. Условия для занятий физической культурой и спортом –

В гимназии успешно функционируют большой и малый спортивные залы, построена спортивная площадка с всепогодным покрытием (стадион).

Реализуются совместные спортивные проекты: «школьный футбол» (с ФК «Зенит»), «Школьная спортивная лига», «Мини-футбол в школу», «Учимся плавать» (с СДЮШОР №2 бассейн «Олимп»).



3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования –

В гимназии функционирует 8 групп продленного дня, отделение дополнительного образования детей «Арт-трамвай», школьный спортивный клуб «Бригантина», для их

успешного функционирования подготовлены помещения и необходимое оборудование.

3.6. Организация летнего отдыха детей –

Летний отдых обучающихся организуется их родителями.

3.7. Организация питания, медицинского обслуживания –

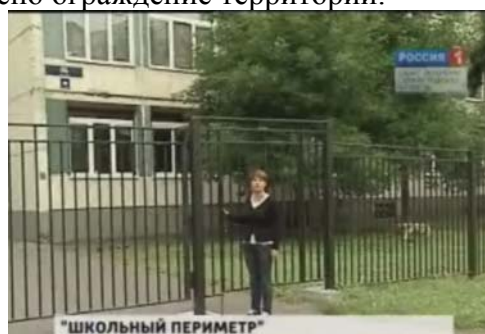
Организацией питания в гимназии, согласно договора №2/227 на основании государственного контракта от 27.02.2009 №2, занимается ООО «Торговый дом А.П.Иванов».

Координаты: Санкт-Петербург, улица Грузинская, дом 12, тел. 320-88-05.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет, согласно договора от 01.09.2008, ГУЗ поликлиникой №56.

Координаты: Санкт-Петербург, улица Пражская, дом 40, тел. 269-20-48.

3.8. Обеспечение безопасности – в гимназии организована система контроля доступа (вахтер, видеодомофон, пропускная система), установлены системы оповещения, автоматическая противопожарная система, система охраны помещений, на окнах первого этажа установлены роллеты, возведено ограждение территории.

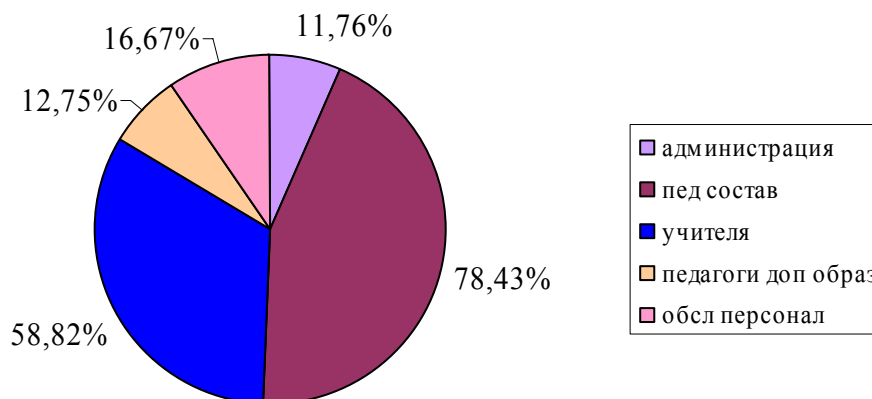


3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья – отсутствуют.

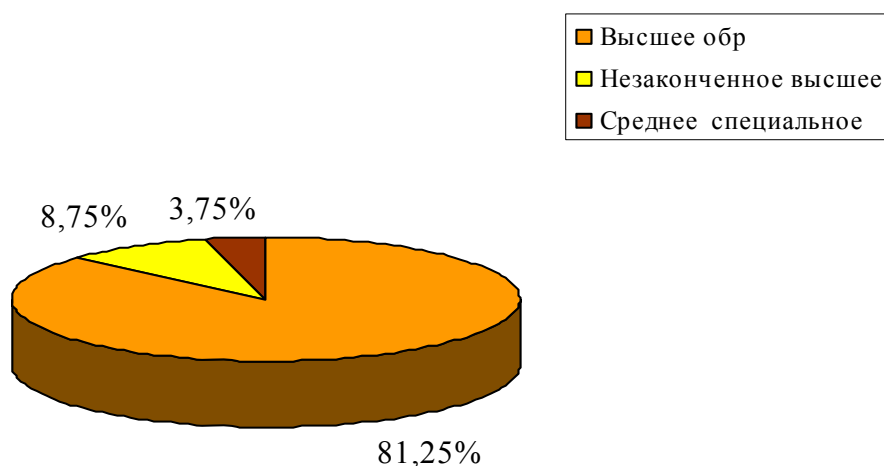
3.10. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги) –

В Гимназии всего работают 102 сотрудника, 12 человек – административные работники, 60 учителей, 13 педагогов дополнительного образования и 17 человек - обслуживающий персонал:

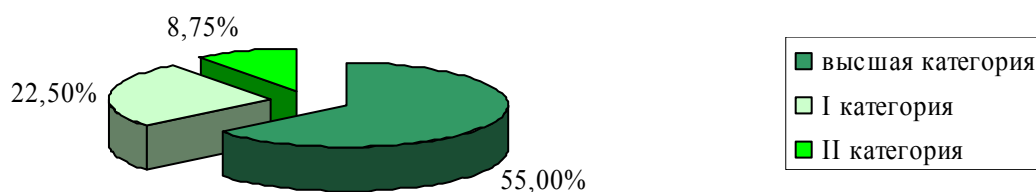
- заслуженные учителя России – 1
- доктора наук – 1
- кандидаты наук – 3
- аспиранты – 3
- лауреаты премии мэра – 3
- отличники народного просвещения – 16
- учителя высшей категории – 48
- учителя – выпускники школы – 9



В Гимназии работают 80 педагогических работников, из них 65 человек имеют высшее профессиональное образование, 3 – незаконченное высшее и 7- среднее специальное.



44 сотрудника Гимназии – педагоги высшей квалификационной категории, 18 имеют I категорию и 7- II категорию.



14 педагогических работников имеют звания «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ» и «Заслуженный учитель РФ», в Гимназии работают 4 кандидата наук и 1 доктор педагогических наук.

Учителя Гимназии в 2010-11 представляли собственный педагогический опыт, участвуя в проектах различного уровня. Так в Районном конкурсе педагогических достижений участвовали 3 учителя и все они заняли призовые места: Рыженков В.Ю. – II место, Красулина Г.Л. и Полковцева Н.Н. – III место. В VII Городском Фестивале ИКТ-технологий на уровне района приняли участие 3 учителя: Козлова Т.С., Мордасов В.Г. и Чечин С.А., двое из них вышли на городской этап, и Чечин С.А. стал победителем городского этапа. В 2010-11 учебном году проводился Городской конкурс инновационных продуктов, и 2 учителя финского языка (Полковцева Н.Н. и Кочергина В.К.) победили в районном туре, как авторы учебника финского языка.

Фамилия имя отчество учителя	Должность	Кто награждает	За что награждает	Награда
Гурвиц Людмила Витальевна	Заместитель директора по ВР и учитель МХК	НМЦ Фрунзенского района	За помощь в организации и проведении регионального этапа олимпиады знаний по МХК	Благодарственное письмо
Гурвиц Людмила Витальевна	Заместитель директора по ВР и учитель МХК	ГОУ ЦО «СПбГДТЮ»	За добросовестную работу в составе жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады по искусству (МХК)	Благодарность
Луконина Валентина	Учитель биологии	НМЦ Фрунзенского	За активное участие в работе МО педагогов	Благодарственное письмо

Ивановна		района	дополнительного образования биологии и экологии 2010-2011 гг	
Луконина Валентина Ивановна	Учитель биологии	НМЦ Фрунзенского района	За высокий уровень руководства исследовательской деятельностью учащихся	Благодарственное письмо
Луконина Валентина Ивановна	Учитель биологии	НМЦ Фрунзенского района	За активное участие в организации мероприятий районного экологического проекта	Благодарственное письмо
Пярсон Наталья Евгеньевна	Учитель биологии	Информационно-образовательный центр ГУП «Водоканал СПб»	За поддержку регионального эколого-образовательного проекта для школьников «Капля каплю бережет!»	Диплом
Пярсон Наталья Евгеньевна	Учитель биологии	НМЦ Фрунзенского района	За активное участие в организации мероприятий районного экологического проекта	Благодарственное письмо
Козлова Татьяна Сергеевна	Учитель математики и информатики	Международный банковский институт	За подготовку команды учащихся к городской научно-практической конференции школьников «МБИ-шаг в науку» (секция информатики)	Грамота
Самофалова Ольга Игоревна	Учитель англ и франц языков	Международный банковский институт	За подготовку учащихся к городской научно-практической конференции школьников «МБИ-шаг в науку» (секция иностранного языка)	Грамота
Рыженков Виталий Юрьевич	Учитель истории	Вторая Санкт-Петербургская Гимназия	За предоставленный опыт по использованию ИТ на уроках истории в рамках работы городского Ресурсного Центра по тематике «Инновационная образовательная	Благодарственное письмо

			среда ОУ – условие успешной реализации ФГОС нового поколения»	
Рыженков Виталий Юрьевич	Учитель истории	Школа г. Бордо	За плодотворное сотрудничество	Благодарственное письмо
Овчинникова Ольга Владимировна	Учитель музыки	НМЦ Фрунзенского района	За высокий профессиональный уровень и активное участие в районном конкурсе вокальных ансамблей и солистов «Песня летит над Невой»	Благодарственное письмо
Овчинникова Ольга Владимировна	Учитель музыки	ГОУ ДОД ЦЭВ	За высокий профессионализм в подготовке учащихся	Благодарственное письмо
Элькин Григорий Номович	Учитель географии	НМЦ Фрунзенского района	За разработку методических материалов для учителей географии СПб и презентацию опыта в области интерактивных технологий обучения и в связи с 60-летием	Почетная грамота
Педагогический коллектив ГОУ Гимназии №227		РЦОКО и ИТ	За участие в VII городском Фестивале «Использование ИТ в образовательной деятельности»	Благодарственное письмо
Педагогический коллектив ГОУ Гимназии №227		НМЦ Фрунзенского района	За победу в VII районном Фестивале «Использование ИТ в образовательной деятельности» номинация «Формирование ИКТ-компетентности участников ОП»	
Козлова Татьяна Сергеевна	Учитель математики и информатики	НМЦ Фрунзенского района	За третье место в VII районном Фестивале «Использование ИТ в образовательной деятельности» номинация «Использование прикладных программных средств»	Диплом III степени
Мордасов Виктор Геннадьевич	Учитель обществознания	РЦОКО и ИТ	За участие в VII городском Фестивале «Использование ИТ в	Сертификат участника

			образовательной деятельности» секция «Использование возможностей сети Интернет в педагогической практике (сайты и блоги учителей)»	
Мордасов Виктор Геннадьевич	Учитель обществознания	НМЦ Фрунзенского района	За первое место в VII районном Фестивале «Использование ИТ в образовательной деятельности» номинация «Использование возможностей сети Интернет в педагогической практике»	Диплом I степени
Чечин Сергей Александрович	Учитель физики и информатики	Комитет по образованию	За победу в VII городском Фестивале «Использование ИТ в образовательной деятельности» в номинации «Использование цифровых лабораторий»	Грамота победителя
Чечин Сергей Александрович	Учитель физики и информатики	РЦОКО и ИТ	За участие в VII городском Фестивале «Использование ИТ в образовательной деятельности» секция «Использование цифровых лабораторий»	Сертификат участника
Чечин Сергей Александрович	Учитель физики и информатики	НМЦ Фрунзенского района	За второе место в VII районном Фестивале «Использование ИТ в образовательной деятельности» номинация «Использование цифровых лабораторий»	Диплом II степени
Никифорова Наталья Юрьевна	Заместитель директора по УР и учитель математики	НМЦ Фрунзенского района	За активное участие в работе жюри районной научно-практической конференции «Купчинские чтения: наука, творчество, поиск» на	Благодарственное письмо

			отборочном и итоговом этапах по секции «Математика»	
Никифорова Наталья Юрьевна	Заместитель директора по УР и учитель математики	НМЦ Фрунзенского района	За подготовку учащихся к районной научно-практической конференции «Купчинские чтения: наука, творчество, поиск», секция «Математика»	Благодарственно е письмо
Никифорова Наталья Юрьевна	Заместитель директора по УР и учитель математики	НМЦ Фрунзенского района	За подготовку лучших участников районной учебно- исследовательской конференции «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск»,	Благодарственно е письмо
Никифорова Наталья Юрьевна	Заместитель директора по УР и учитель математики	НМЦ Фрунзенского района	За подготовку участников математической секции районной конференции «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск»,	Благодарственно е письмо
Красулина Галина Львовна	Учитель начальных классов	НМЦ Фрунзенского района	За успешное участие в Районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Воспитание школьника»	Диплом лауреата
Полковцева Наталья Николаевна	Учитель англ и финского языков	НМЦ Фрунзенского района	За успешное участие в Районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Молодой учитель»	Диплом
Рыженков Виталий Юрьевич	Учитель истории	НМЦ Фрунзенского района	За победу в Районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Молодой учитель»	Диплом победителя

Фамилия, имя, отчество	Должность	Награды
Седов Владимир Анатолевич	Директор	Почетный работник общего образования Российской Федерации

Педагоги ГОУ Гимназии №227 получили **благодарственные письма и грамоты** за подготовку учащихся- участников проектов районной программы «Воспитание», конференций конкурсов, проходивших в 2010-2011 учебном году в Санкт-Петербурге; за участие в международных проектах.

3.11. Средняя наполняемость классов – составила 24,6%

Параллель	Кол-во	Процент	Параллель	Кол-во	Процент
1	73	97%	5	75	100%
2	76	101%	6	49	98%
3	74	98%	7	48	97,6%
4	62	82%	8	51	101%
			9	56	112%
			10	51	101%

3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения – перевозка детей к месту обучения не производится.

IV. Условия осуществления образовательного процесса

4.1. Результаты единого государственного экзамена –

В виду отсутствия 11 классов, учащихся сдававших ЕГЭ нет.

4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах –

В 2010-2011 учебном году итоговую аттестацию за курс основной школы проходили **53** учащихся Гимназии (100% выпускников 9-х классов по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации).

В итоговую аттестацию входило 2 обязательных экзамена: **русский язык** (сочинение) и **алгебра** (письменная аттестационная работа), и 2 экзамена по выбору учащихся из числа предметов, изучавшихся в основной школе.

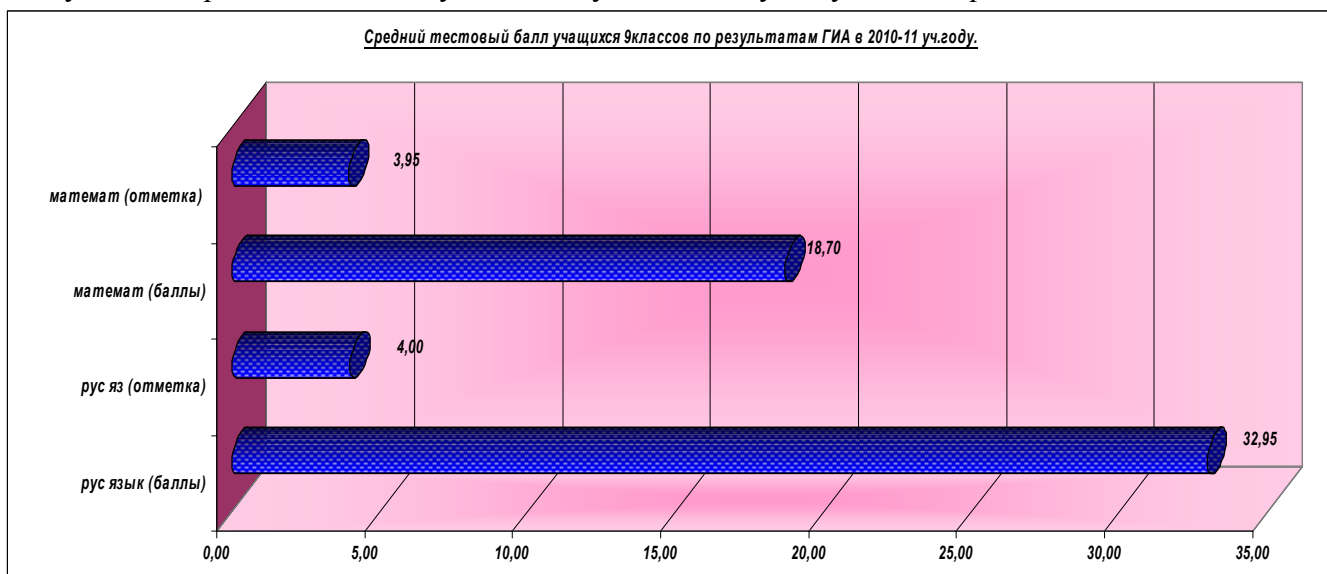
Почти половина учащихся (23 из 53) из 9а и 9б классов предпочли сдавать один из двух или оба обязательных экзамена в новой форме:

Средние результаты экзаменов в новой форме в 2011 году

Показатель	Классы	рус язык (баллы)	рус яз (отметка)	математика (баллы)	математика (отметка)
Количество учащихся 9а, сдававших данный предмет	9а	12	12	10	10
Средний балл (отметка) по 9а	9а	32,92	3,92	19,00	3,90
Количество учащихся 9б, сдававших данный предмет	9б	10	10	10	10
Средний балл (отметка) по 9б	9б	33,00	4,10	18,40	4,00
Общее количество учащихся, сдававших данный предмет	9аб	22	22	20	20
Средний балл (отметка) по ГОУ №227	9аб	32,95	4,00	18,70	3,95

Из 22 учащихся, сдававших русский язык в новой форме, 18 учащихся получили отметку «хорошо», 2 учащихся – «отлично» и только 2 учащихся – «удовлетворительно». Из 20 учащихся, сдававших математику в новой форме, 13

учащихся получили отметку «хорошо», 3 учащихся – «отлично», только 3 учащихся – «удовлетворительно» и 1 выпускник получил отметку «неудовлетворительно».



Экзамен по русскому языку в форме сочинения сдавали 31 учащихся, все учащиеся успешно сдали этот обязательный экзамен за курс основной школы. Выбор тем распределился следующим образом:

№	Тема	Количество выборов		
		9а	9б	Итого
1	«Щегольство словами, значение которых не совсем понятно щеголяющим, заметно у многих, и это очень плохо.» (М.Горький)	0	0	0
2	«Литература должна быть насущным хлебом.» (А.Блок)	7	8	15
3	Размышление об отношении человека к природе.	6	9	15
4	Нравственная проблематика комедии Д.И.Фонвизина «Недоросль».	0	1	1

Из данных приведенных выше в таблице очевидно, что 2 темы были выбраны учащимися: вторая: о роли литературы в жизни человека и третья: об отношении человека к природе. Эти темы свободные, их раскрытие требует умения рассуждать, обосновывать свои суждения, приводить убедительные аргументы. Многие сочинения учащихся отличаются глубиной раскрытия темы, самостоятельностью мышления, определенным жизненным опытом. Из 31 учащегося отметку «отлично» получил 1 человек, что составляет 3% всех выпускников. Отметку «хорошо» получили 12 человек, что составило 38,7% всех учащихся, сдававших русский язык в традиционной форме. Остальные учащиеся получили отметку «удовлетворительно».

В целом процент качества знаний по итогам сдачи экзамена по русскому языку составил 50,9% (9а – 72%, 9б – 32%).

Экзамен по алгебре в традиционной форме сдавали 33 учащихся, все учащиеся успешно сдали этот обязательный экзамен за курс основной школы. Из 33 учащихся отметку «отлично» получили 2 человека, что составляет 6% всех выпускников. Отметку «хорошо» получили 6 человек, что составило 18,2% всех учащихся, сдававших математику в традиционной форме. Остальные учащиеся получили отметку «удовлетворительно».

В целом процент качества знаний по итогам сдачи экзамена по алгебре составил 45,3% (9а – 48%, 9б – 42,9%).

Выбор предметов для итоговой аттестации за курс основной школы в 2010-11 уч. году осуществлялся учащимися самостоятельно, взвешенно, ответственно и заранее (март 2011 года) после изучения соответствующих нормативных документов и разъяснительной работы, проведенной заместителями директора по УР, классными

руководителями и родителями учащихся. Небольшая часть учащихся (3%) в конце апреля 2011 года изменили один или оба выбранных ими предмета с разрешения администрации Гимназии.

Распределение предметов для сдачи экзаменов по выбору выглядит следующим образом:

Предмет	Количество учащихся, выбравших данный предмет для итоговой аттестации		
	9а	9б	Всего
Обществознание	14	15	29
Физика	9	8	17
Биология	7	7	14
Информатика	8	5	13
ОБЖ	2	11	13
Английский язык	4	2	6
Геометрия	0	4	4
История СПб, МХК	2	1	3
История России	2	0	2
Химия	0	2	2
География	2	0	2
Литература	0	2	2

Из данных, представленных в таблице видно, какие предметы были «лидерами» выбора учащихся 9 классов: обществознание (54,7%), физика (32%), биология (26%), при этом учащимися было сделано 52 выбора предметов гуманитарного цикла и 52 – предметов естественно-математического направления.



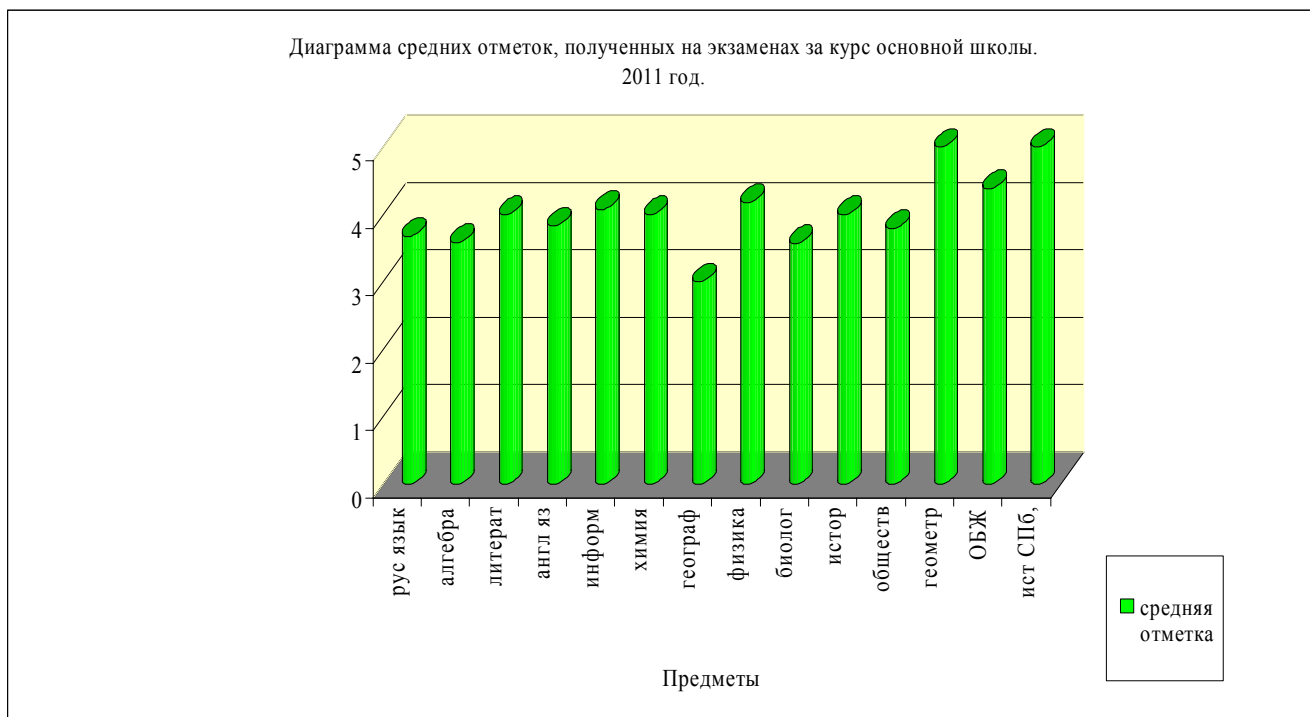
5 учащихся (9,4%): Сергеев Андрей, Туник Михаил из 9а, Высоцкая Юлия, Фризен Маргарита, Яковлева Александра из 9б класса окончили основную школу только на «отлично», получив аттестаты особого образца.

Более подробно результаты итоговой аттестации за курс основной школы по предметам по выбору в 2011 году представлены в прилагающихся таблице и диаграмме.

Таблица средних результатов экзаменов в традиционной форме.

Предметы	рус язык	Алг	литер	англ яз	информ	химия	географ	физика	биолог	истор	обществ	геометр	ОБЖ	ист СПб, МХК
----------	----------	-----	-------	---------	--------	-------	---------	--------	--------	-------	---------	---------	-----	--------------

средняя отметка	3,68	3,58	4,00	3,83	4,08	4,00	3,00	4,18	3,57	4,00	3,79	5,00	4,38	5,00
----------------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------



4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней – идет аналитическая обработка результатов исследования в региональном центре оценки качества.

4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования –

Всего закончили 2010-2011 учебный год учащиеся 13 классов (11 классов в основной и 2 класса в средней школе), в них обучалось 323 обучающихся. Все учащиеся по итогам учебного года аттестованы по всем предметам, из них **10** учащихся (**3%**) имеют неудовлетворительные отметки по одному и более предметам, т. е. эти 10 человек **не выполнили** учебную программу по одному или нескольким предметам.

99 учащихся окончили учебный год без троек, что составило **31%** (менее трети) всех учащихся. **10** учащихся (из 5б, 5в, 7а, 8б, 9а, 9б, 10а классов) окончили учебный год только на «отлично», что составило **3%** всех учащихся 5-10 классов.

Самый высокий уровень качества знаний (**46%**) показали учащиеся 5б класса, на II месте по качеству знаний 6а класс (**44%**) и на III-ем – 6б класс (41%).

Самый низкий уровень качества знаний показали учащиеся 10б (**8%**).

Только в 6 из 13 классов нет неуспевающих: в 5а, 6а, 6б, 7а, 8а, 9б, то есть в этих классах – **100%-ая** успеваемость.

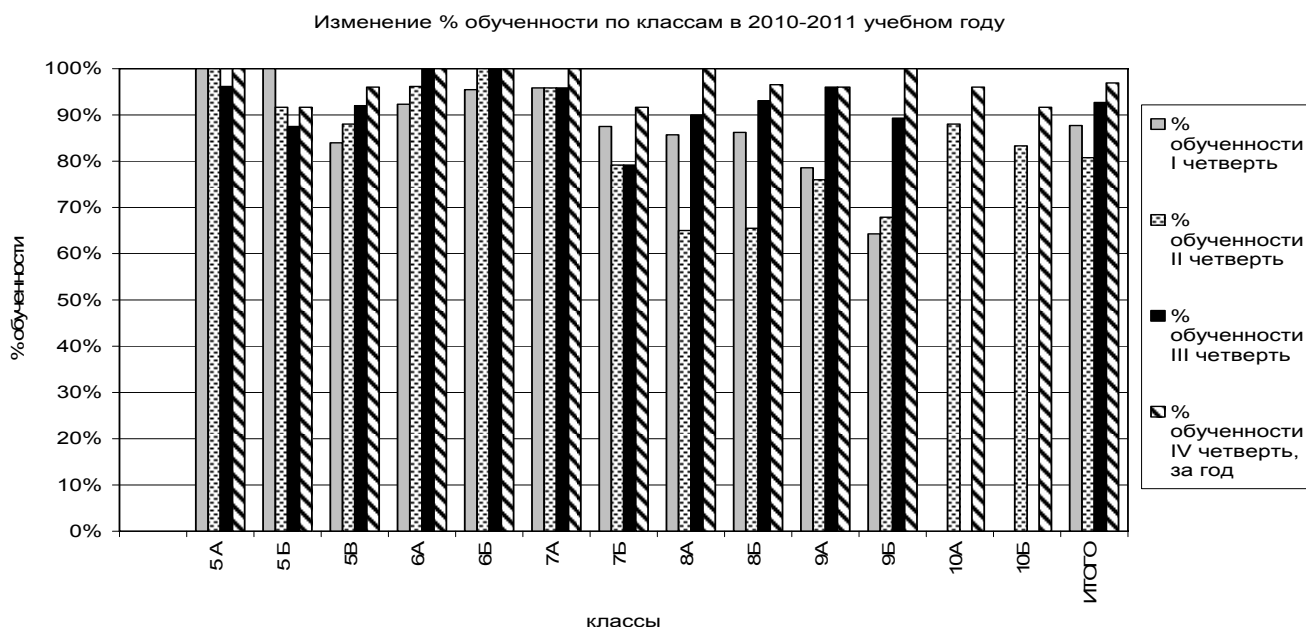
Самый низкий процент обученности (% закончивших без двоек) - в 5б, 7б и 10б классах – 92%, т. е. **8%** всех учащихся не успевают по итогам учебного года по одному и более предметам.

Всего по итогам 2010-11 уч. года было выставлено **13** неудовлетворительных отметок.

По количеству неудовлетворительных отметок «лидирует» параллель 5-х классов: **5** двоек из 13 (38,5% общего количества, т.е. более трети) получили учащиеся 5б и 5в классов. Кроме того очевидно, что наибольшие проблемы учащихся связаны с предметами повышенного уровня сложности: математика (7 неуд. отметок) и английский язык (4 неуд отметки). Со всех родителей неуспевающих учащихся взяты

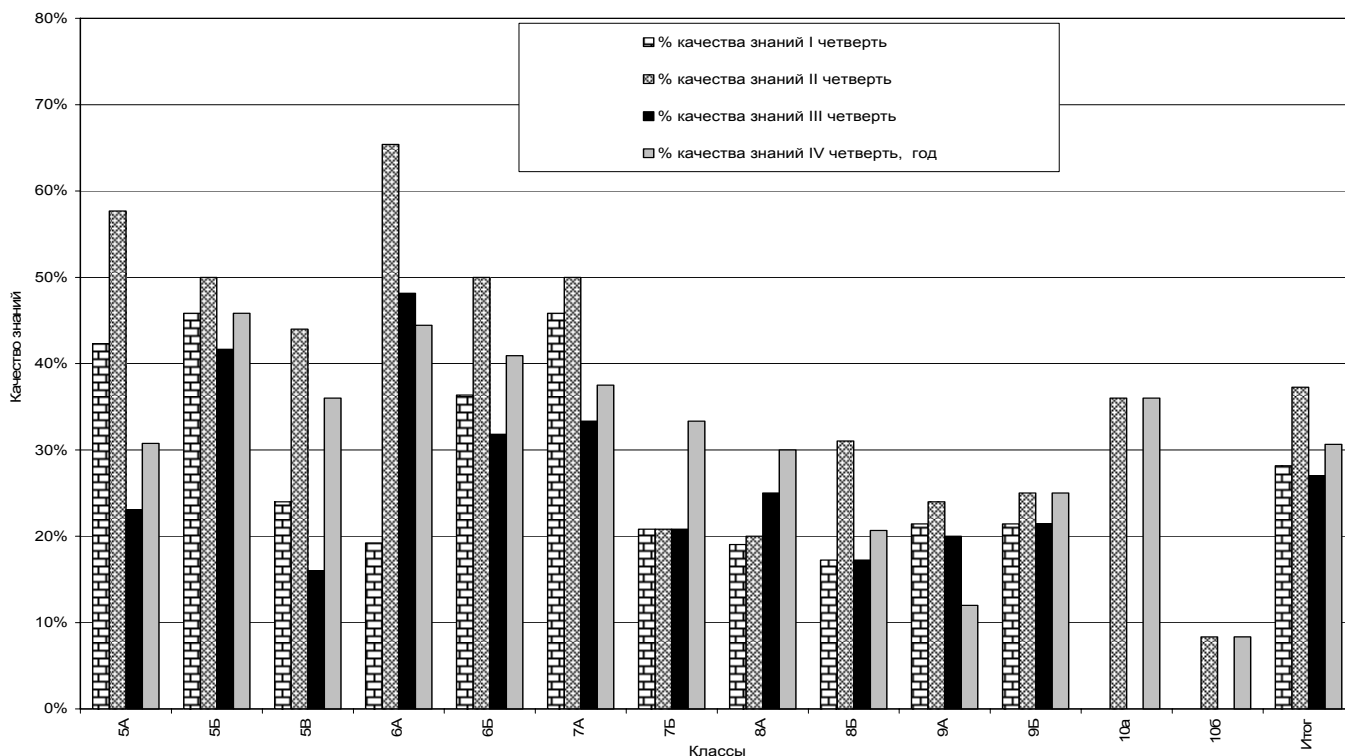
расписки о том, что они поставлены администрацией гимназии в известность о неуспеваемости их детей по итогам 2010-11 учебного года. Все перечисленные в таблице учащиеся, кроме двух переведены в следующий класс условно, все они получили задание по своему предмету на лето и им всем назначена повторная аттестация на август, сентябрь 2011 года.

Рассмотрим несколько иллюстрирующих диаграмм статистических данных по всем четвертям учебного года в сравнении:



Рассмотрим подробнее представленные в диаграмме №1 данные изменения уровня обученности учащихся 5-10 классов в течение учебного года. Диаграмма показывает, что уровень обученности неуклонно повышался от четверти к четверти в 5в, 6а, 6б, 7а, 9б и в 10-х классах. Из диаграммы также видно, что уровень успеваемости в целом по 5-10 классам понизился в конце I полугодия, но в течение II полугодия поднялся до 97%.

Изменение качества знаний по классам:



Проанализируем данные качества обучения 5-10 классов по итогам учебного года, представленные в диаграмме №2. Очевидно, что стабильности в этом показатели, в целом, нет, он колеблется почти во всех классах, кроме 7б, 8а, и 10-х классов, где он в течение года возрастал или находился на одном уровне. Надо отметить, что непрерывного снижения качества обучения нет ни в одном классе. Самые низкие показатели качества относятся к параллели 8 и 9 классов (21%, 12%, 25%). Почти везде своеобразный пик качества проходится на конец I полугодия. Усредненные показатели отражают общую динамику качества знаний учащихся: в I четверти – идет процесс включения в учебный процесс после летнего перерыва, и это сказывается на показателе (28%). Затем в конце первой половины учебного года – максимум (37%), в III (самой длинной и трудной четверти учебного года) - снова спад на уровень I четверти (27%), и в конце года - подъем, но ниже максимума (31%).

4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах –

№	Фамилия Имя учащегося	Класс	Мероприятие (олимпиада, конкурс, фестиваль...)	Награда	Учитель
1	Масалов Сергей	8а	Районный этап Всероссийской олимпиады по физике	Диплом III степени	Юрышева Ю.Г.
2	Полковников Дмитрий	6а	Районный этап Всероссийской олимпиады по английскому языку	Диплом III степени	Потапова И.Е.
3	Лазарева Ксения	10а	Районный этап Всероссийской олимпиады по МХК	Диплом III степени	Гурвиц Л.В.

4.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования –

Количество учащихся, закончивших 9 класс – 53, из них поступили в 10 класс – 37, в средние специальные учебные заведения – 16, устроились на работу – 0.

Количество учащихся, закончивших 11 класс – 0, из них поступили в ВУЗы – 0, ССУЗы – 0.

Количество учащихся выбывших из 1-9 классов образовательного учреждения без уважительных причин – 0.

Количество учащихся, выбывших из Гимназии №227 в другие образовательные учреждения – 68.

4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски) –

Социализация учащихся в гимназии является одним из направлений воспитательной работы. Гимназисты вовлечены в районные мероприятия. Шестиклассники участвовали в «Соревновании классов свободных от курения», старшеклассники являются членами волонтерского движения, участвовали в мероприятиях, проводимых на базе ГОУ ЦПМСС Фрунзенского района, являются победителями в конкурсе агитбригад, стали организаторами презентации и игры для классов младшей школы в своем учебном заведении.

Никто из учащихся Гимназии №227 не поставлен на учет за правонарушения Комиссией по делам несовершеннолетних. По плану профилактики правонарушений для учащихся основной и старшей школы проходят лекции специалистов ДКЦ (Детского кризисного центра), ЦСПСД (Центра социальной помощи семье и детям), проводятся беседы, семинары, тренинги службой сопровождения Гимназии.

4.8. Данные о состоянии здоровья обучающихся –

Сведения о диспансерной группе детей за 2010 год

		В ДДУ	В общеобразоват. школах	В средних спец. учрежд. И раб. молод. 15-17 лет
1	Всего детей на конец года		604	
2	Физических лиц на «Д» учете на начало отчетного года		99	
3	Число детей, взятых на «Д» учет в отчетном году		10	
3.1	В т.ч. вновь(+)		10	
4	Число детей стоящих на учете в течение года		99	
5	Всего детей снятых с «Д» учета		-	
5.1	По выздоровлению		-	
6	Процент снятых с «Д» учета к состоящим на учете		0	
7	Физических лиц на «Д» учете на конец отчетного года		99	
8	Процент «Д» группы ко всем детям		16%	

Хронические заболевания у детей

№	Наименование классов и отдельных болезней	Шифр мо МКБ 10	В ДДУ		В общеобразоват. школах		В средних спец. учрежд. И раб. молод. 15-17 лет	
			Всего	Пок.	Всего	Пок.	Всего	Пок.
1	Новообразования злокач.	C00- D48			-	-		
2	Болезни эндокринной системы, расстройства питания и обмена веществ	E00- E89			4	6.6		
2.1	В т.ч. заболевания щитовидной железы	E05						
2.2	Диабет	E10- E14			3	4.9		
3	Болезни крови кроветворных органов	050- D89						
4	Психические расстройства и расстройства поведения	F00- F99						
5	Болезни нервной системы	G00- G98			5	8.2		

6	Болезни глаза и его придатков	H00-H95			16	26.4		
6.1	В т.ч. близорукость	H52.1			6	9.9		
7	Болезни уха и сосцевидного отростка	H60-H95						
8	Болезни системы кровообращения	I00-I99			8	13.2		
9	Болезни органов дыхания	J30-J94			16	26.4		
10	Болезни органов пищеварения	K00-K92			18	29.8		
11	Болезни мочеполовой системы	N00-N99			5	8.2		
12	Болезни кожи и подкожной клетчатки	L00-L98			9	14.9		
13	Болезни костно-мышечной системы и соединительных тканей	M00-M99			23	38		
13.1	В т.ч. сколиоз	M41			11	18.2		
14	Врожденные пороки развития	Q00-Q99			3	4.9		
14.1	В т.ч. порок сердца и сосудов				3	4.9		
15	Травмы, отравления и другие последствия воздействия внешних причин	S00-T98						
16	Прочие заболевания				5	8.2		
17	ВСЕГО хронических заболеваний				123	203.6		

Распределение детей по группам здоровья

№		I	II	III	IV	V	Всего
1	ДДУ						
2	Школьники 1-11 класс	102	403	92	7		604
2.1	В т.ч. 1 класса	16	56	3	-		75
2.2	В т.ч. 9 класса	2	37	16	1		56
2.3	В т.ч. 11 класса	-	-	-	-		

3	В ср. сп. уч. и раб. мол. 15-17 лет						
---	--	--	--	--	--	--	--

Острая заболеваемость за 2011 год

	І квартал	ІІ квартал
Всего детей	610	610
Среднесписочный состав	610	610
Всего зарегистрировано заболеваний	201	110
Показатель на 1000 к среднесписочному	329,50	180,32

	І квартал		ІІ квартал	
	всего	пок	всего	пок
Сальмонеллез	-	-	-	-
Дизентерия	-	-	-	-
Энтерит+колит	-	-	1	1,63
Скарлатина	1	1,6	-	-
Корь	-	-	-	-
Коклюш	-	-	-	-
Дифтерия	-	-	-	-
Гепатит	-	-	-	-
Вет.оспа	4	6,5	-	-
Инф.монон.	1	1,6	81	132,78
ОРВИ+ГРИПП	168	275,40	1	1,63
Ангина	7	11,47	-	-
Пневмония	5	8,1	24	39,34
Прочие	10	16,39	3	4,9
В т.ч. травмы	5	8,1	110	180,32
Всего	201	329,50		

Хроническая заболеваемость школьников

% детей, состоящих на «Д» учёте (% ко всем учащимся)

Год	Всего	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл
2010	27	4,3%		
2010	64		10%	
2010	10			1,6%

Распределение по группам здоровья

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Всего	102	403	92	7
1-4 кл.	58	213	24	3
5-9 кл.	40	163	58	4
10-11 кл.	4	37	10	-

Ведущие формы хронической патологии

1 ранг.место	Ортопедия
2 ранг. место	Гастроэнтология
3 ранг. место	Дыхательная система и офтальмология

Наличие мед. кабинета: имеется

Количество занимаемых помещений: 2

Соответствует ли мед.кабинет по площади (не менее 7 метров): да

Наличие санузла: нет

Обеспечение умывальниками: да

Подводка горячей и холодной воды: да

Освещение:

1. полихроматические таблицы для определения цветоощущений: да, новые
2. таблицы для определения остроты зрения: да, отличное состояние
3. спирометры: да, один новый
4. плантографы: да, один новый
5. весы: да, 1 шт, в рабочем состоянии
6. ростометры: да, один
7. холодильники: да, два
8. кварц тубусный: да, один

Укомплектованность штатами врачей и мед.сестёр: да

Режим работы мед. персонала: м/с - ежедневно с 8.30 до 16.00, врач- пн-к, среда с 9.00 до 13.00.

4.9. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п. –

№	Фамилия Имя учащегося	Класс	Мероприятие (олимпиада, конкурс, фестиваль...)	Награда	Учитель
Городской уровень					
1	Ковешникова Наталья	5б	XV региональная конференция «Первые шаги естествоиспытателя»	Грамота	Луконина В.И.
2	Команда учащихся	9 класс	Конкурс Городского математического сообщества «Точка опоры» Презентации к урокам математики номинация «Оригинальность»	Грамота	Учителя математики
4	Рубинина Екатерина	9а	Городской конкурс компьютерной графики «Питерская мышь»	Сертификат участник	Козлова Т.С
5	Соколов Валерий	7б	Городской конкурс компьютерной графики «Питерская мышь»	Сертификат участник	Козлова Т.С
6	Погосян Лидия	10б	4 городской конкурс переводов произведений родной литературы на русский язык	Диплом II степени	Аршавская Р.З.
7	Садян Анжела	10б	4 городской конкурс переводов произведений родной литературы на русский язык	Диплом II степени	Аршавская Р.З.
8	Корчагин Даниил	5в	Региональный эколого-образовательный проект «Капля каплю бережет»	Диплом	
9	Байсалимов Владислав	5в	Регионально-образовательный проект «Капля каплю бережет!»	Диплом	Пярсон Н.Е.
10	Доценко Алексей	5в	Регионально-образовательный проект «Капля каплю бережет!»	Диплом	Пярсон Н.Е.
11	Щербакова Мария	5в	Регионально-образовательный проект «Капля каплю бережет!»	Диплом	Пярсон Н.Е.
12	Лазарева Ксения	10а	Городской конкурс по биологии «БИОПРАКТИКУМ»	Сертификат участия	Луконина В.И.

Конкурс РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК – языкознание для всех					
1	Яковлева	9б	Конкурс РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК	Диплом III степени	Титоренко Г.С.

2	Яковлева	9б	Конкурс РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК	Диплом победителя	Титоренко Г.С.
---	----------	----	----------------------------	-------------------	----------------

Игровой конкурс Золотое руно - IX					
1	Амелина Арина	10а	Золотое руно	Диплом I место в России	Аршавская Р.З. Гурвиц Л.В.
2	Поляничева Анна	10а	Золотое руно	Диплом I место в России	Аршавская Р.З. Гурвиц Л.В.
3	Федорова Наталья	10а	Золотое руно	Диплом I место в России	Аршавская Р.З. Гурвиц Л.В.
4	Ковалевский Аркадий	5б	Золотое руно	Диплом I место в России	Мельникова В.Б. Гурвиц Л.В.

Игровой конкурс Британский бульдог - IV					
1	Лазарева Ксения	10а	Британский бульдог	Грамота за отличные результаты	Самофалова О.И.

Международный уровень					
1	Ларионенко Георгий	10а	Конкурс среди школьников и студентов «Европа в России», организованный Немецким культурным центром им. Гете и Французским институтом в СПб в рамках «Дня Европы в СПб»	Диплом участника	Учителя иностранных языков

Районный уровень					
1	Соколов Валерий	7б	Конкурс-фестиваль компьютерной графики и анимации «Компьютерный вернисаж -2010», номинация «Коллаж»	Диплом II степени	Козлова Т.С.
2	Рубинина Екатерина	9а	Конкурс-фестиваль компьютерной графики и анимации «Компьютерный вернисаж -2010», номинация «Коллаж»	Диплом II степени	Козлова Т.С.
3	Рубинина Екатерина	9а	Конкурс-фестиваль компьютерной графики и анимации «Компьютерный вернисаж -2010», номинация «Коллаж»	Диплом III степени	Козлова Т.С.
4	Яковлева Александра	9б	Районные историко-краеведческие чтения	Диплом III степени	Комиссарова И.Н.
5	Команда учащихся	5-10	Конкурс панно из природных материалов в рамках районного экологического проекта	Грамота, II место	Луконина В.И.
6	Кадырова Анжелика	5б	Районный экологический проект «Отходы в городе», Конкурс «Наряд из ничего», номинация	Сертификат участия	Луконина В.И.

			«Модель»		
7	Мурамович Валерия	10а	Районный экологический проект «Отходы в городе», Конкурс «Наряд из ничего», номинация «Дизайнер»	Сертификат участия	Луконина В.И.
8	Игнатьева Софья	5б	Районный экологический проект «Отходы в городе», Конкурс «Наряд из ничего», номинация «Дизайнер»	Сертификат участия	Луконина В.И.
9	Игнатьева Софья	5б	Районный экологический проект «Отходы в городе», Конкурс «Наряд из ничего», номинация «Модель»	Сертификат участия	Луконина В.И.
10	Шляхтина Александра	5б	Районный экологический проект «Отходы в городе», Конкурс «Наряд из ничего», номинация «Модель»	Сертификат участия	Луконина В.И.
11	Шляхтина Александра	5б	Районный экологический проект «Отходы в городе», Конкурс «Наряд из ничего», номинация «Дизайнер»	Сертификат участия	Луконина В.И.
12	Шляхтина Александра	5б	Районный экологический проект «Отходы в городе», Конкурс «Наряд из ничего», номинация «Презентация»	Сертификат участия	Луконина В.И.
13	Мальцева Екатерина	10б	Районный экологический проект «Отходы в городе», Конкурс «Наряд из ничего», номинация «Дизайнер»	Сертификат участия	Луконина В.И.
14	Гусейнова Усния	5б	Районный экологический проект «Отходы в городе», Конкурс «Наряд из ничего», номинация «Модель»	Сертификат участия	Луконина В.И.
15	Томе Анастасия	5б	Районный экологический проект «Отходы в городе», Конкурс «Наряд из ничего», номинация «Модель»	Сертификат участия	Луконина В.И.
16	Кадыров Тимур	5б	Районный экологический проект «Отходы в городе», Конкурс «Наряд из ничего», номинация «Презентация»	Сертификат участия	Луконина В.И.
17	Команда учащихся	5-10	Районный экологический проект «Отходы в городе»	Диплом специальный	Луконина В.И. Пярсон Н.Е.
18	Команда учащихся	5б	Районный экологический проект «Отходы в доходы»	Диплом II степени	Луконина В.И.
19	Бабаева Эльвира	10а	Районная научно-практическая конференция «Экологические проблемы Балтийско-Ладожского региона»	Сертификат участия	Луконина В.И.
20	Команда учащихся	5-10	Районный конкурс экологических газет «Все на борьбу с отходами!»	Сертификат участия	Луконина В.И.

			в рамках районного экологического проекта «Отходы в городе»		
21	Команда учащихся	5-10	Конкурс эрудитов	Сертификат участия	Учителя биологии
22	Мурамович Валерия	10а	Конкурс эмблем районного экологического проекта	Грамота III место	Луконина В.И.
23	Бабаева Эльвира	10а	Районный конкурс исследовательских работ по экологии	Благодарственное письмо главы администрации Фрунзенского района	Луконина В.И.
24	Бабаева Эльвира	10а	Районный конкурс исследовательских работ по экологии	Диплом победителя	Луконина В.И.
25	Малюгина Виктория	8б	Районный конкурс работ по биологии номинация	Сертификат участия	Пярсон Н.Е.
26	Малюгина Юлия	8б	Районный конкурс работ по биологии номинация	Сертификат участия	Пярсон Н.Е.
27	Королева Юлия	9б	Районный конкурс работ по биологии номинация	Сертификат участия	Пярсон Н.Е.
28	Иванова Ольга	10а	Районный конкурс работ по биологии номинация	Сертификат участия	Луконина В.И.

Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск.					
1	Пронина Анастасия	9б	Купчинские чтения, секция «Химия»	Сертификат участия	Потапова Г.В.
2	Колбасова Людмила	9б	Купчинские чтения, секция «Химия»	Сертификат участия	Потапова Г.В.
3	Кудряшов Роман	6б	Купчинские чтения, секция «Биология и экология»	Сертификат участия	Пярсон Н.Е.
4	Крюкова Маргарита	9а	Купчинские чтения, секция «Биология и экология»	Сертификат участия	Пярсон Н.Е.
5	Пронина Анастасия	9б	Купчинские чтения, секция «Физика»	Сертификат участия	Юрышева Ю.Г.
6	Колбасова Людмила	9б	Купчинские чтения, секция «Физика»	Сертификат участия	Юрышева Ю.Г.
7	Тунник Михаил	9а	Купчинские чтения, секция «Физика»	Сертификат участия	Юрышева Ю.Г.
8	Быков Григорий	10б	Купчинские чтения, секция «Биология и экология»	Сертификат участия	Луконина В.И.
8	Переваричев Сергей	10б	Купчинские чтения, секция «Биология и экология»	Сертификат участия	Луконина В.И.
10	Яковлева Александра	9б	Купчинские чтения, секция «Филология и МХК»	Сертификат участия	Гурвиц Л.В.
11	Яковлева Александра	9б	Купчинские чтения, секция «Краеведение»	Грамота дипломанта III степени	Комиссарова И.Н.

Восьмые Гимназические чтения

1	Высоцкая Юлия	9б	Восьмые межрегиональные гимназические чтения	Сертификат участника	Козлова Т.С. Чечин
---	---------------	----	--	----------------------	--------------------

Городская научно-практическая конференция «МБИ – шаг в науку» (секция информатики и английского языка)					
1	Высоцкая Юлия	9б	Научно-практическая конференция «МБИ – шаг в науку» (секция информатики)	Диплом участника и диплом I степени	Чечин С.А. Козлова Т.С. Никифорова Н.Ю.
2	Латов Егор	9а	Научно-практическая конференция «МБИ – шаг в науку» (секция информатики)	Диплом	Козлова Т.С.
3	Федоров Алексей	9а	Научно-практическая конференция «МБИ – шаг в науку» (секция информатики)	Диплом участника и диплом III степени	Козлова Т.С. Мордасов В.Г.
4	Комаров Марк	9а	Научно-практическая конференция «МБИ – шаг в науку» (секция информатики)	Диплом участника и диплом III степени	Козлова Т.С. Чечин С.А.
5	Туник Михаил	9а	Научно-практическая конференция «МБИ – шаг в науку» (секция информатики)	Диплом I степени	Козлова Т.С. Юрышева Ю.Г.
6	Бабаева Эльвира	10а	Научно-практическая конференция «МБИ – шаг в науку» (деловая игра «Страноведение» секции иностранных языков)	Диплом II степени	Самофалова О.И.
7	Амелина Арина	10а	Научно-практическая конференция «МБИ – шаг в науку» (деловая игра «Страноведение» секции иностранных языков)	Диплом II степени	Самофалова О.И.
8	Лазарева Ксения	10а	Научно-практическая конференция «МБИ – шаг в науку» (деловая игра «Страноведение» секции иностранных языков)	Диплом II степени	Самофалова О.И.
9	Поляничева Анна	10а	Научно-практическая конференция «МБИ – шаг в науку» (деловая игра «Страноведение» секции иностранных языков)	Диплом II степени	Самофалова О.И.

Международная конференция «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»					
1	Высоцкая Юлия	9б	Доклад на Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»	Диплом I степени	
2	Комаров Марк	9а	Доклад на Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»	Диплом IV степени	Козлова Т.С.
3	Федоров Алексей	9а	Доклад на Международной конференции «Школьная информатика и проблемы	Диплом II степени	Козлова Т.С.

			устойчивого развития»		
4	Туник Михаил	9а	Доклад на Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»	Диплом II степени	Козлова Т.С.

ПРОФИ-2011					
1	Туник Михаил	9а	ПРОФИ-2011 номинация «Web-технологии»	Диплом II степени	Козлова Т.С.

4.10. Достижения учреждения в конкурсах –

Диплом I степени	В VII районном Фестивале «Использование информационных технологий в образовательной деятельности»	Номинация «Формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса»
Диплом I степени	В районном конкурсе «Инновационный образовательный продукт»	
Специальный диплом	За активное участие в районном экологическом проекте «Отходы в городе»	
Диплом	В проекте «Повышение квалификации» районной программы «Воспитание»	
Диплом II степени	В проекте «Толерантность» районной программы «Воспитание»	
Благодарственное письмо	Проект «Вода. Россия. Финляндия. Взгляд молодежи» Детский экологический центр ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга»	

4.11. Отзывы потребителей образовательных услуг – представлены в книге гостей Гимназии №227, электронной почте, группе гимназии ВКонтакте, сайте Littleone.

V. Социальная активность и внешние связи учреждения

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения –



Муниципальное образование муниципальный округ №72



Библиотека имени М.В.Фрунзе



Центральная районная библиотека имени А.П.Чехова



Центральная районная библиотека имени И.А.Крылова

Центр социальной помощи семье и детям Фрунзенского района



Детский кризисный центр



Санкт-Петербургская государственная педиатрическая медицинская академия

5.2. Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение –



Санкт-Петербургский экономический форум



Оформительская мастерская «Светозарь»

5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами –

Спасибо генеральному директору Петербургского Экономического Форума Стуглеву Александру Анатольевичу за помощь в совершенствовании материально-технической базы нашей гимназии.

Гимназия выражает благодарность оформительской мастерской «Светозарь» и лично Роману Геральдовичу Борзову за обеспечение Го-клуба «Ветка сакуры» игровыми досками.

Благодаря деятельности МО МО №72 и лично Н.Ю.Стамбирской было сделано:

- Всем первоклассникам 1 сентября 2010 года подарена новая иллюстрированная детская энциклопедия
- Приобретены билеты на спектакль «Холопка» и организовано посещение театра Музкомедии для учащихся гимназии №227 и их коллег из гимназии Пуолала по проекту НОС.
- Приобретены билеты на спектакль «Покровские ворота» в Санкт-Петербургский Мюзик-Холл.

- Обустроена территория вокруг школы



5.4. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования –

	Гимназия №227 является ассоциированным членом Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена с 16 апреля 1992 года. Гимназия имеет право на участие в деятельности РГПУ им. А.И. Герцена в соответствии с Уставом университета, Положением об ассоциированных членах Университета и договором о сотрудничестве.
	Государственный университет сервиса и экономики (договор о сотрудничестве)
	Государственная полярная академия (договор о проведении студенческой практики)
	Профессиональный лицей Петербургской моды (Договор о сотрудничестве)

	Международный банковский институт (договор о сотрудничестве)
	Педагогический колледж №8 (договор о сотрудничестве)
	ООО "ИТ-класс" (договор о сотрудничестве)
	НПО Автомеханический профессиональный лицей №77 (договор о сотрудничестве)
	Государственный университет информационных технологий, механики и оптики (договор о сотрудничестве)
	Санкт-Петербургский институт психологии и акмеологии (договор о проведении студенческой практики)

5.5. Участие учреждения в сетевом взаимодействии –

	Государственное образовательное учреждение дополнительного образования Специализированная детско-юношеская школа Олимпийского резерва по баскетболу Фрунзенского района Санкт-Петербурга – проект по обучению плаванию учащихся 4, 5 и 6-х классов Гимназии №227 (реализуется).
---	---

	Государственное образовательное учреждение межшкольный учебный комбинат № 1 Фрунзенского района Санкт-Петербурга – проект по обучению управлению транспортным средством категорий ВС учащихся 10 и 11-х классов (реализуется).
	ГОУ ДППО Научно-методический центр Фрунзенского района (договор о сотрудничестве)
	ДДЮТ Фрунзенского района (договор о сотрудничестве)

5.6. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях –

	Образовательный округ Российского государственного педагогического университета
	Ассоциация гимназий Санкт-Петербурга

VI. Финансово-экономическая деятельность

6.1. Годовой бюджет – 32 412 414,00 руб.

6.2. Распределение средств бюджета по источникам их получения –

Фонд 00 (бюджет Санкт-Петербурга)	– 30 797 314,00 руб.
Фонд 81 (федеральный бюджет)	– 359 700,00 руб.,
Фонд 90 (безвозмездные целевые поступления)	– 600 600,00 руб.,
Фонд 90 (предоставление платных услуг)	– 654 800,00 руб.

6.3. Направление использования бюджетных средств –

заработная плата сотрудников, начисления на выплаты по оплате труда, оплата коммунальных услуг, услуг по содержанию имущества, ремонтные работы, пособия по социальной помощи населению, приобретение материальных запасов и основных средств.

6.4. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала –

Доходы:

- безвозмездные поступления от родителей 355 822 руб. 65 коп. (в т.ч. оплата питания 319 972 руб. 05 коп.)
- доходы от продажи платных образовательных услуг 748 723 руб. 43 коп.

Итого: 1 104 546 руб. 08 коп.

Расходы:

- заработная плата учителей (дополнительные услуги) – 265 740 руб. 24 коп.
- налоги – 77 577 руб. 96 коп.
- питание школьников – 330 968 руб. 70 коп.
- обслуживание прачечного оборудования – 1 141 руб. 60 коп.

Итого: 675 428 руб. 50 коп.

Безвозмездные поступления:

- ЗАО «ТД «Перекресток»: проектор мультимедиа Epson EB-X72 – 1 шт. 12 700 руб. 00 коп.

6.5. Стоимость платных услуг – 100 руб. за 1 занятие.

VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада –

Все рекомендации по итогам публикации предыдущего доклада тщательно изучены и реализованы.

7.2. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации –

- приобретение мультимедийных комплексов в предметные кабинеты,
- приобретение цифровой лаборатории «Архимед», и интерактивного оборудования в кабинет физики,
- благоустройство территории,
- установка ограждения территории.

VIII. Социальная активность и внешние связи учреждения

8.1. Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный год –

Результатами реализации Программы развития в гимназии в 2010-2011 уч.г. стали:

Конкурсы, награды	Диплом Международной федерации работодателей (Женева, Швейцария)
Гос. процедуры	Лицензирование ОДОД
Издательская деятельность	Регулярное обновление и усовершенствование сайта
	Публикации и видео репортажи о международной деятельности гимназии
Акции	Перекресток - школам. Выбор родителей. (мультимедиа проектор)
Проекты	Открытие ШСК "Бригантина"

	Открытие ОДОД "Арт трамвай"
	Российско-финский проект "ИКТ - среда обучения. Создаем и используем вместе" (Комитет по образованию СПб.)
	Начало сотрудничества с Финско-русской школой Хельсинки (Финляндия)
Международная деятельность	Регулярное дистанционное обучение иностранным языкам с использованием Интернет (Пуолала)
	Прием друзей Петербурга в Турку и друзей Турку в Санкт-Петербурге
	Прием финских учителей учащихся по программе обмена из гимназии Пуолала
	Проект городов-побратимов Турку-Санкт-Петербург-Кельн "Знакомые будни"
	Сотрудничество с гимназией из г. Кухмо (Финляндия)
	Сотрудничество с университетом прикладных наук НАМК (Финляндия)
	Сотрудничество с Русско-немецким обществом
	Начало сотрудничества с гимназией Сан-Мари Гран Лебран из г.Бордо (Франция)
Служба сопровождения	Создание воспитательной службы (социальный педагог, психолог)
Ремонтные работы	Ограждение территории гимназии
	Ремонт сан узлов 2-го этажа
	Текущий косметический ремонт учебных кабинетов
	Установка системы охранной сигнализации
Благоустройство	Благоустройство территории
Мат-тех. база	Установка точек доступа Wi-Fi
	Замена шкафов жарочных и электропривода
	Разводка локальной сети на 1-й этаж гимназии
	Приобретение проекционного оборудования
	Мебель для классов
	Цифровая лаборатория "Архимед" для кабинета физики (от комитета по образованию)
Семинары	Семинар-совещание для преподавателей Института прикладных наук НАМК (г. Форса, Финляндия)
	Развитие универсальных учебных действий у учащихся начальной школы (семинар для завучей и учителей начальной школы)
	Мастер класс «Разработка и использование современных технологий в образовательном пространстве (семинар для заместителей по ОЭР)

8.2. Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе –

Конкурсы	Конкурс инновационных продуктов "Финский - это здорово" 5 класс
Гос. процедуры	Лицензирование ОДОД
Издательская деятельность	Подготовка учебника и CD "Финский - это здорово" 6 класс
	Печать учебника "Финский - это здорово" 5 класс
	Подготовка пособия «Изменения профессиональной педагогической деятельности учителя» (I часть)

	Подготовка материалов по истории гимназии
Акции	Поклонимся великим тем годам
	Добро и милосердие
	За здоровье и безопасность наших детей
	Перекресток - школам
Международная деятельность	Бордо, Турку, Хельсинки. Культурно-образовательный обмен.
Служба сопровождения	Поиск и поддержка талантливой молодежи
	Психологическая и социальная помощь детям и родителям
	Коррекционно-развивающая работа
	Открытие логопункта
Ремонтные работы	Ремонт крыши (кровля, оголовки, канты)
	Ремонт рекреаций и коридоров 2-го этажа
Благоустройство	Снос деревьев-угроз
Мат-тех. база	Видео-наблюдение, контроль доступа
Здоровье сбережение	Индивидуальные карточки для оплаты питания
	Спортивные соревнования
	«Олимпиада начинается в школе»
	Президентские спортивные игры
Научно-методическое	Диагностическая программа изучения субъектов образовательного процесса
	Программа изучения инновационных изменений в профессиональной педагогической деятельности учителя
	Лаборатория по повышению профессиональной компетентности учителя
	Семинары с носителями иностранного языка
	Семинары, конференции, встречи, проекты
	по проблемам образования
	ФГОС: Выбор учебного комплекта по начальной школе
Поликультурная среда	Установка указателя на улице Турку (в рамках дней Турку в Санкт-Петербурге)
	Социальная зрелость учащихся: социальные проекты
	Волонтерское движение – детский дом №11
	Культурные столицы мира (Турку)

8.3. Новые проекты, программы, технологии –

Школы ЮНЕСКО	Кандидатство в члены АШЮ.
	Проекты Юнеско
Поступление выпускников	Поступление выпускников в университеты России и Финляндии

8.4. Планируемые структурные преобразования в учреждении – открытие логопедического пункта на базе гимназии, проектирование здания спортивного комплекса с плавательным бассейном.

8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году – «Инновационный образовательный продукт», ПНП «Образование», «Сделано в Санкт-Петербурге», конкурс педагогических достижений.

