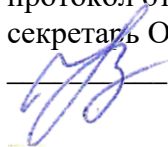




**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

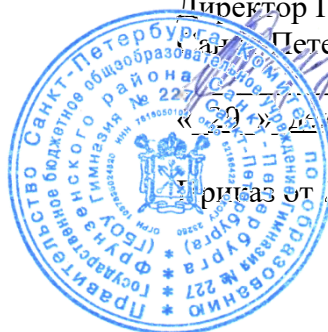
Турку ул., д.30, лит.А Санкт-Петербург, 192241 т. (812) 573 97 10 т./ф. (812) 573 97 09
E-mail: gim227@yandex.ru www.school227.ru
ОКПО 52186422 ОГРН 1037835024820 ИНН/КПП 7816050104/781601001

ПРИНЯТ

Решением общего собрания работников
ГБОУ Гимназии №227
Санкт-Петербурга
протокол от 27.05.2019 №12
секретарь общего собрания
 **Е.А.Капралова**

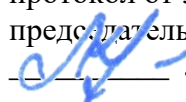
УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Гимназии №227
Санкт-Петербурга
В.А.Седов
«29» декабря 2018 г.
Приказ от 19.12.2018 №306



**Отчет о результатах самообследования
ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга
за 2018 год**

СОГЛАСОВАН

Решением Попечительского совета
ГБОУ Гимназии №227
Санкт-Петербурга
протокол от 30.05.2019 №21
председатель Попечительского совета
 **Л.А.Абушова**

**Санкт-Петербург
2019**



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга за 2018 год

город Санкт-Петербург

31.12.2018

*Качество – это когда делаешь хорошо,
даже если никто не следит за этим...*

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – гимназии) составлен в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства РФ от 18.04.2012 № 343 «Об утверждении правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении», ст. 32;
- Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Цели проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности гимназии,
- подготовка настоящего ежегодного отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления гимназией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности гимназии.

Педагогические идеи развития гимназии связаны с созданием условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности ребенка, обеспечивающего его успех в жизни и деятельности. К таким условиям относятся: непрерывное позитивное развитие гимназии как открытой инновационной образовательной системы на основе совершенствования образовательных программ; использование возможностей и достижений современной науки и техники; повышение профессиональной компетентности учителя; перспективное развитие личности учащегося – социально компетентного выпускника, ведущего здоровый образ жизни, способного к самостоятельности и ответственности, к самопознанию и саморазвитию, самореализации и самоопределению, человека с активной гражданской позицией, творческого, мотивированного на созидательную деятельность, нацеленного на будущее.

Настоящий отчет адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и/или их родителям (законным представителям), работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Структура отчета о результатах самообследования

<i>I. Аналитическая часть</i>		5
	1.1. Оценка образовательной деятельности	5
	1.1.1. Информация о формах получения образования и формах обучения	5
	1.1.2. Информация о динамике контингента обучающихся (по уровням образования)	5
	1.1.3. Информация о динамике количества обучающихся на одного педагога	5
	1.1.4. Информация о специфике и формах реализации образовательных программ	5
	1.1.5. Информация об организации, проведении ГИА обучающихся и ее результатах	6
	1.1.6. Информация об организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
	1.1.7. Информация о результативности воспитательной работы (цели, направления и критерии результативности воспитательной работы ОУ, количество в %% обучающихся, задействованных в социально-значимой деятельности (поисковая, социальное проектирование и т.д.), принимающих участие в работе органов ученического самоуправления, детских общественных организациях и объединениях, результативность воспитательной работы в динамике количества и качества социальных инициатив обучающихся в рамках жизни ОУ и муниципального образования, наличие прессы ОУ и др.)	12
	1.1.8. Информация о функционировании и развитии системы дополнительного образования (охват обучающихся дополнительными образовательными программами; наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов; направленность дополнительных образовательных программ (социально-педагогическая, техническая, физкультурно-спортивная, художественная, естественно-научная, туристско-краеведческая и пр.)	24
	1.1.9. Информация о динамике состояния здоровья обучающихся, развитии здоровьесберегающей среды в гимназии (наличие форм психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей, коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, логопедической помощи, системы реабилитационных и других медицинских мероприятий, организация питания и пр.), о выполнении требований СанПиН и др	26
	1.2. Оценка системы управления гимназией	3139
	1.2.1. Сведения об обеспечении открытости и доступности информации о гимназии	39
	1.2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления	39
	1.2.3. Сведения об основных достижениях гимназии за отчетный период	40
	1.2.4. Сведения о формировании и развитии организационной культуры гимназии	44
	1.2.5. Сведения об использовании ИКТ-технологий в управлении	46
	1.2.6. Сведения об участии в инновационной деятельности	47
	1.2.7. Сведения о диссеминации опыта работы гимназии на различных уровнях	47
	1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	50

1.3.1. Анализ учебного плана гимназии и плана внеурочной деятельности	50
1.3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности	55
1.3.3. Анализ соответствия учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям (кратко)	67
1.3.4. Анализ соответствия материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям (кратко)	68
1.3.5. Оценка качества подготовки обучающихся на основе результатов государственной итоговой аттестации, которая представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы	68
1.3.6. Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования (по параллелям), которые подтверждены результатами промежуточной аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторингов, сравнительных и международных исследований	68
1.3.7. Численность и удельный вес обучающихся участников, призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников, различных конкурсов, смотров, научно-практических конференций	70
1.3.8. Результаты обучающихся, полученные в результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся	72
1.4. Оценка организации учебного процесса	76
1.4.1. Информация о технологиях, используемых при реализации образовательных программ	76
1.4.2. Информация об организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации	76
1.4.3. Информация о подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА)	77
1.4.4. Информация о социальном статусе семей обучающихся	78
1.4.5. Информация о движении обучающихся	81
1.4.6. Информация о наличии новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися	81
1.4.7. Информация о формах индивидуальной работы с обучающимися	82
1.4.8. Информация о системе профориентационной работы и социальной адаптации	82
1.5. Оценка востребованности выпускников	86
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	86
1.6.1. Укомплектованность гимназии педагогическими и иными кадрами	86
1.6.2. Уровень образования и квалификации педагогических кадров	87
1.6.3. Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы	87
1.6.4. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников	87
1.6.5. Участие педагогических работников и администрации в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д.	87

1.6.6. Публикация статей и научно-методических разработок	89
1.6.7. Условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников в гимназии	91
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	98
1.7.1. Основные результаты деятельности методических объединений педагогических работников	98
1.7.2. Основные результаты работы с молодыми специалистами	100
1.7.3. Проведенные на базе гимназии семинары, конференции и другие мероприятия, направленные на совершенствование качества учебно-методического обеспечения образовательной деятельности	100
1.7.4. Организация и результаты инновационной деятельности	102
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	106
1.9. Оценка качества материально-технической базы	108
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	110
1.10.1. Информация об организационной структуре внутренней системы оценки качества в гимназии	110
1.10.2. Информация об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период	111
1.10.3. Выполнение плана работы гимназии по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования	111
1.10.4. Информация о степени информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования	112
1.10.5. Информация об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов)	112
1.10.6. Информация об основных тенденциях изменения качества образования в гимназии	116
1.10.7. Информация об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в гимназии	117
<i>II. Результаты анализа показателей деятельности гимназии</i>	118
1. Образовательная деятельность	118
2. Инфраструктура	120
<i>III. Цели и задачи деятельности гимназии на следующий отчетный период</i>	121
<i>IV. Приложения</i>	128

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности –

В соответствии с пунктом 17 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ», поэтому организацию учебного процесса также можно рассматривать как часть образовательной деятельности (п.1.4. настоящего отчета).

1.1.1. Информация о формах получения образования и формах обучения –

Форма получения образования – получение образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ст.17 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ).

Образовательные программы осваиваются в гимназии, как правило, в очной форме. Гимназия по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, экстерната, самообразования, обучения на дому (по медицинским показаниям) (п.2.10 Устава гимназии).

1.1.2. Информация о динамике контингента обучающихся (по уровням образования) –

1 уровень обучения		2 уровень обучения		3 ступень обучения	
31.12.2017	31.12.2018	31.12.2017	31.12.2018	31.12.2017	31.12.2018
331	341	298	293	59	65

Контингент обучающихся растет ежегодно, особенно на 1 уровне образования.

1.1.3. Информация о динамике количества обучающихся на одного педагога –

31.12.2017		31.12.2018	
Педагоги НОО	Педагоги ООО и СОО	Педагоги НОО	Педагоги ООО и СОО
11,5	8,5	17,5	8,7

1.1.4. Информация о специфике и формах реализации образовательных программ –

Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе, разрабатывает образовательную программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом соответствующих образовательных программ НОО и ООО. Образовательная программа, разрабатываемая ОО, обсуждается и принимается на Педагогическом совете и утверждается директором. Образовательная организация несет ответственность за выбор образовательных программ, принятых к реализации.

Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которых самостоятельно устанавливаются образовательной организацией.

Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме семейного образования или самообразования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, проходят промежуточную и государственную итоговую аттестацию в образовательной организации экстерном в порядке, установленном действующим законодательством.

Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по

выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Образовательное учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора.

При реализации образовательных программ ОО вправе применять форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

1.1.5. Информация об организации, проведении ГИА обучающихся и ее результатах – Результаты единого государственного экзамена

В 2018 году итоговую аттестацию за курс средней школы проходили 28 учащихся Гимназии. Все выпускники гимназии успешно прошли аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Итоговая аттестация в 2017/18 учебном году проходила в формате Единого государственного экзамена. В нее входило 2 обязательных экзамена: русский язык и математика (базовый уровень), и экзамены по выбору учащихся из 12 предметов: информатика, биология, иностранные языки (английский, немецкий, французский языки), история, обществознание, география, литература, химия, физика.

Экзамен по русскому языку в формате ЕГЭ сдавали все 28 учащихся, и все учащиеся успешно сдали этот обязательный экзамен за курс средней школы.

Из 28 учащихся самый высокий балл (94) получила учащаяся 11а класса Лапина Ксения (учитель Устинова М.И.) а самый низкий балл, полученный выпускниками Гимназии, был 56, притом, что нижний порог по русскому языку в 2016 году - 24 балла.

В среднем по русскому языку выпускники Гимназии №227 в 2018 году получили 74,1 балла, что на 1,7 балла ниже, чем в 2017 году.

Экзамен по математике (базовый уровень) в формате ЕГЭ сдавали 26 обучающихся. Все учащиеся успешно сдали этот обязательный экзамен за курс средней школы. Средний балл – 4,3 балла.

Экзамен по математике (профильный уровень) в формате ЕГЭ сдавали 14 обучающихся.

Из 14 учащихся самый высокий балл (68) получил учащийся 11а класса Керимли Фаган (учитель Кудряшова О.А.), а самый низкий балл, полученный выпускниками Гимназии, - 27, притом, что нижний порог по математике в 2017 году был установлен на уровне 27 баллов.

В среднем учащиеся 11 классов сдали ЕГЭ по математике на 49 баллов, что ниже уровня 2017 года на 4,6 балла

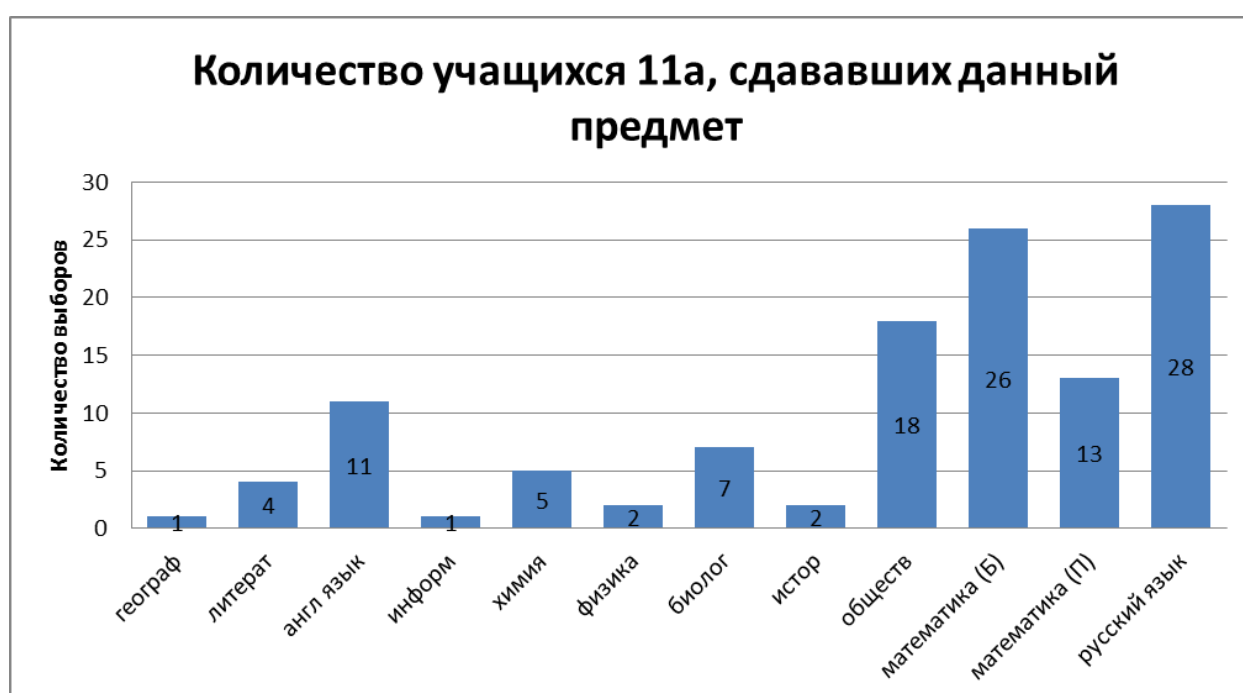
Выбор учащихся распределился следующим образом:

ЕГЭ	география	литература	английский язык	информатика	химия	физика	биология	история	обществознание	математика (Б)	математика (П)
Количество учащихся 11а, сдававших	1	4	11	1	5	2	7	2	18	26	13

данный предмет											
Всего, в %	3,6 %	14,3 %	39,3 %	3,6 %	17,9 %	7,1 %	25,0 %	7,1 %	64,3 %	92,9 %	46,4 %

Выбор предметов для итоговой аттестации за курс средней школы в 2017/18 уч.г. осуществлялся учащимися самостоятельно, взвешено, ответственно и заранее (до 1 февраля 2018 года), после изучения соответствующих нормативных документов и разъяснительной работы, проведенной заместителем директора по УВР и классными руководителями. Небольшая часть учащихся изменили один выбранный ими предмет.

Анализ представленных в таблице и на диаграмме данных показывает, что 18 выпускников (64,3%) выбрали экзамен по обществознанию. Самый высокий показатель по этому предмету (81 балл) - у Виноградовой Анны (11а), средний балл – 60,2 (выше уровня 2017 года на 0,6 балла), минимальный порог по обществознанию – 42 балла.



Из представленных выше данных видно, какой еще предмет был «лидером» выбора учащихся 11 классов: биология (7 чел, 25,0%), английский язык (8 чел, 39,3%). По английскому языку самый высокий балл (83 балла) – у Попова Егора (11а), средний балл – 65,9. По биологии самый высокий балл – 70 баллов у Шишкиной Полины, средний балл – 58,1 баллов.

Более подробно результаты итоговой аттестации за курс средней школы в 2017/18 учебном году представлены в прилагающихся к данному анализу таблицах и диаграммах.



Диаграмма средних результатов ЕГЭ-2018 Гимназии №227 с указанием количества часов по учебному плану в год:

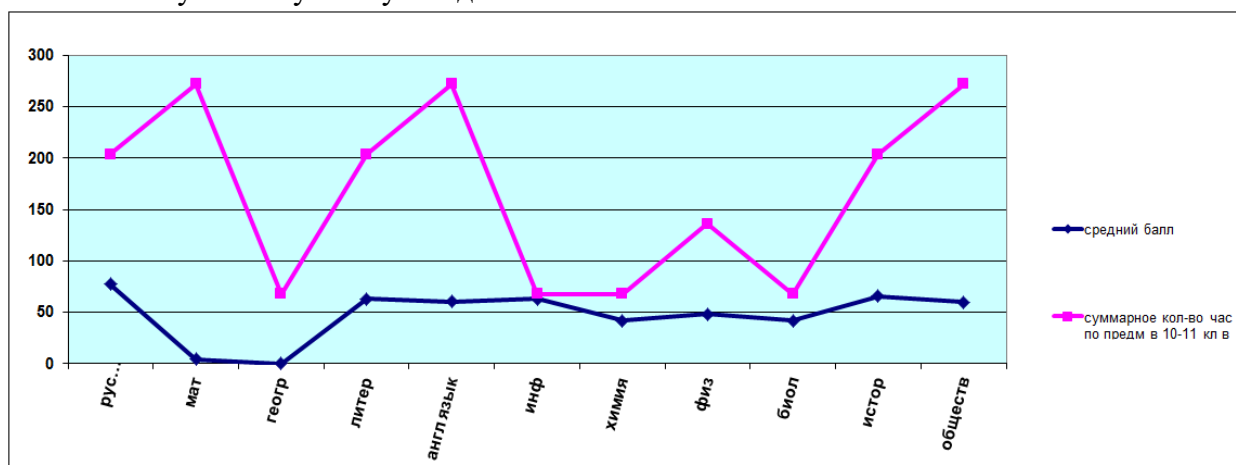
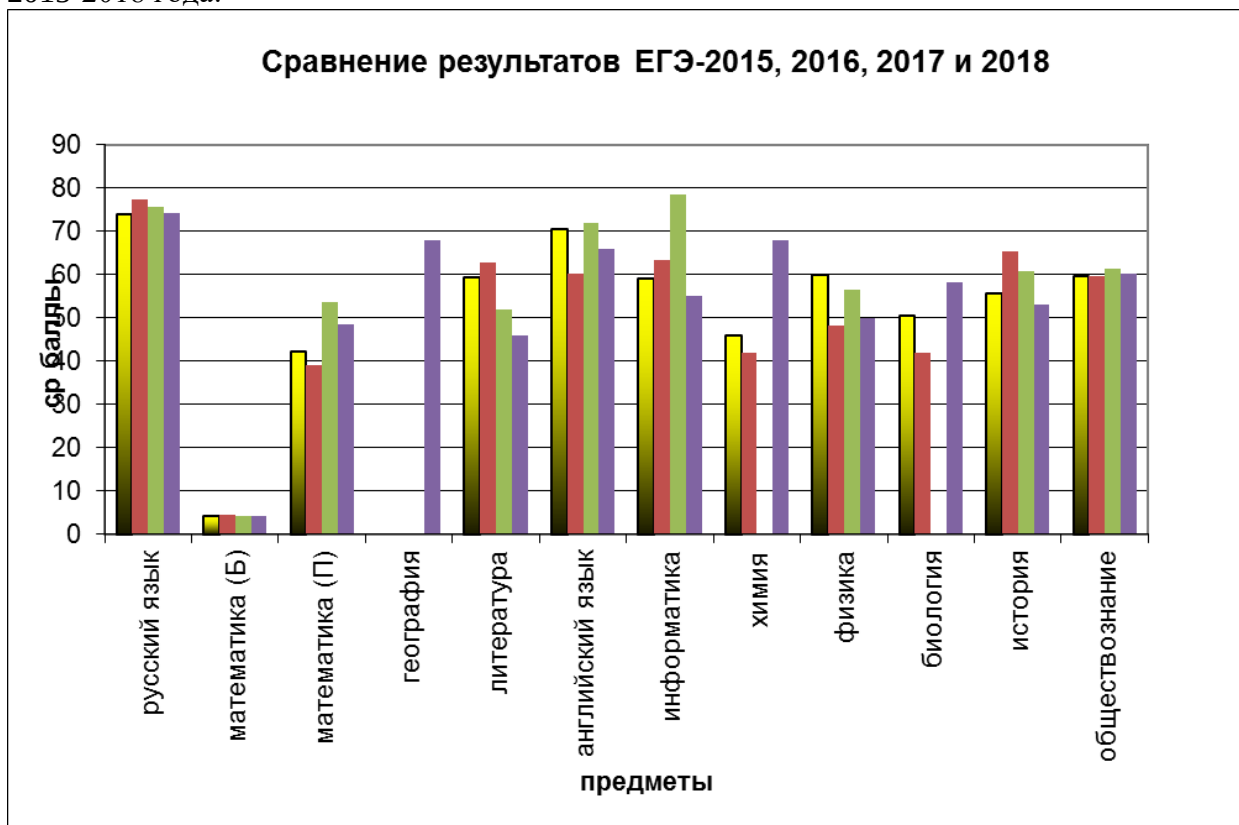


Диаграмма сравнения средних результатов единого государственного экзамена за 2015-2018 года:



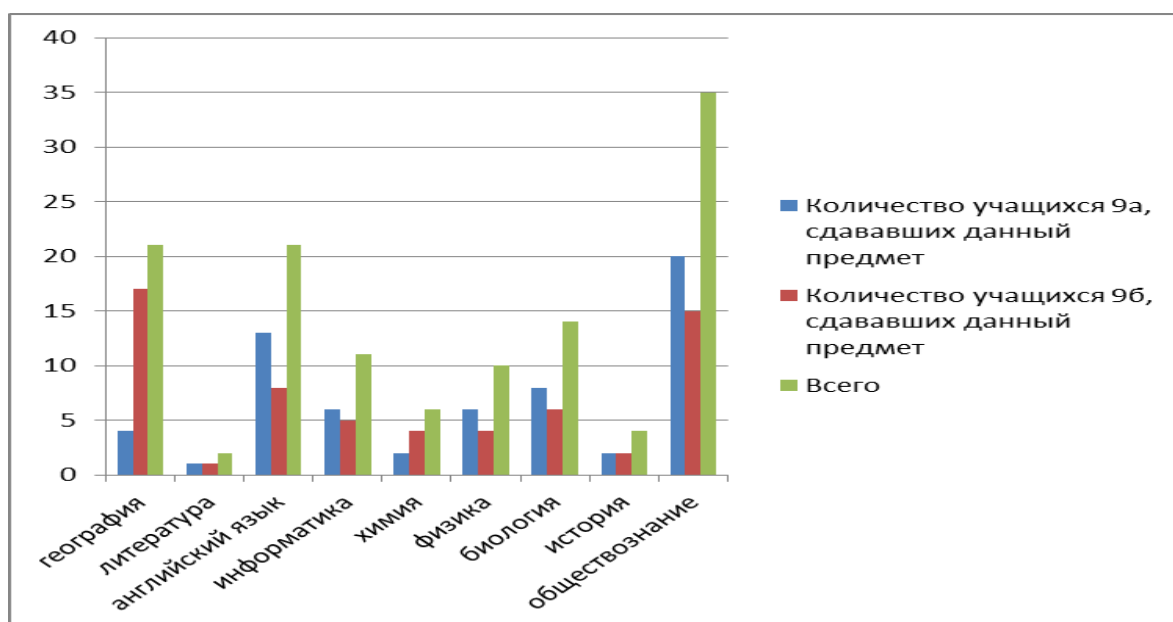
Медалью «За особые успехи в учении» награждены: Аббасова Айтен и Телятник Ирина.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах –

В 2017/2018 учебном году итоговую аттестацию за курс основной школы проходили **62** учащихся Гимназии (100% выпускников 9-х классов по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации).

Итоговая аттестация в 2017/18 учебном году проходила в формате Основного государственного экзамена (ОГЭ). В итоговую аттестацию входило два обязательных экзамена: русский язык и математика и два экзамена по выбору учащихся из 9 предметов: информатика, биология, английский (немецкий) язык, история, обществознание, география, литература, химия, физика.

ОГЭ	география	литература	английский язык	информатика	химия	физика	биология	история	обществознание
Количество учащихся 9а, сдававших данный предмет	4	1	13	6	2	6	8	2	20
Всего, в %	12,90%	3,23%	41,94%	19,35%	6,45%	19,35%	25,81%	6,45%	64,52%
Количество учащихся 9б, сдававших данный предмет	17	1	8	5	4	4	6	2	15
Всего, в %	54,84%	3,23%	25,81%	16,13%	12,90%	12,90%	19,35%	6,45%	48,39%
Всего, чел	21	2	21	11	6	10	14	4	35
Всего, в %	34%	3%	34%	18%	10%	16%	23%	6%	56%



Из 62 учащихся, сдававших русский язык в формате ОГЭ в 2018 году, 17 обучающихся получили отметку «отлично», 30 обучающихся – «хорошо» и только 15 обучающихся – «удовлетворительно». Таким образом, процент качества знаний учащихся, продемонстрированных на экзаменах, по русскому языку в 2018 году составил 75,8%. Процент качества знаний по математике составил 74,2% (9а класс) и 45,2% (9б класс); по алгебре: 61,3% (9а), 38,7% (9б); по геометрии: 74,2% (9а), 51,6% (9б). В целом, среднее значение качества знаний по математике составляет 65,93% в 2018 году, 63,8% – 2017 год, против 65,9% в 2016 году.

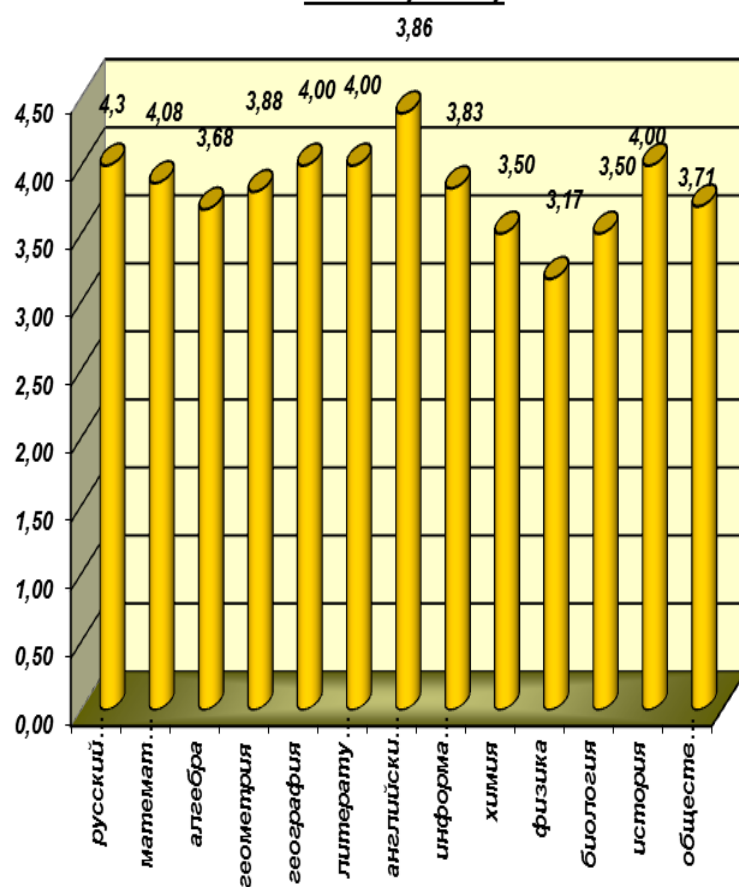
Выбор предметов для итоговой аттестации за курс основной школы в 2017/18 уч. году осуществлялся учащимися самостоятельно, взвешенно, ответственно и заранее (до 1 марта 2018 года), после изучения соответствующих нормативных документов и разъяснительной работы, проведенной заместителем директора по УР, классными руководителями и родителями учащихся.

Более подробно результаты итоговой аттестации за курс основной школы в 2017/18 учебном году представлены в следующих таблицах и диаграммах:

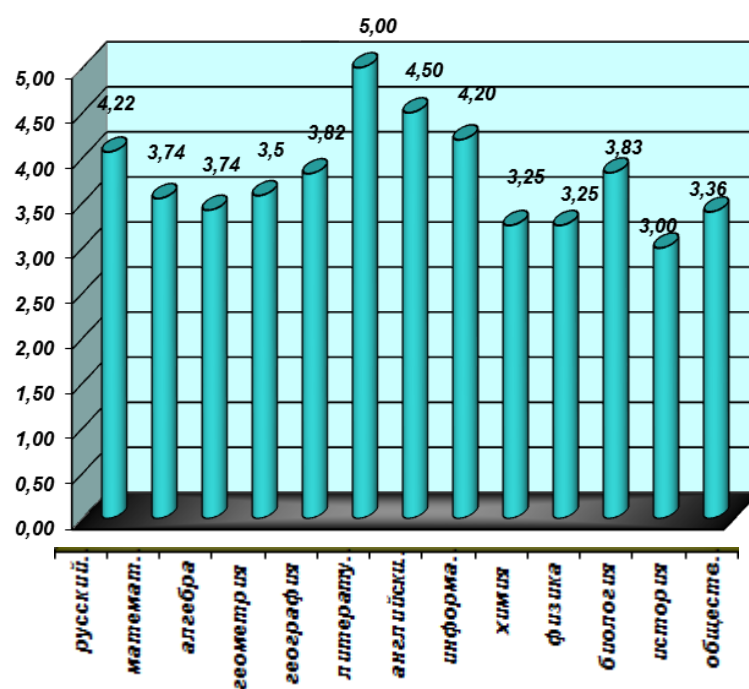
1. Средние баллы обучающихся 9а и 9б классов:

ОГЭ	русс язык	математика	алгебра	геометрия	география	литература	английский язык	информатика	химия	физика	биология	история	обществознание
9а	4,00	3,87	3,68	3,81	4,00	4,00	4,38	3,83	3,50	3,17	3,50	4,00	3,70
9б	4,06	3,55	3,42	3,58	3,82	5,00	4,50	4,20	3,25	3,25	3,83	3,00	3,40

**Средний балл учащихся 9а класса по результатам ОГЭ в
2017-18 уч. году**



**Средний балл учащихся 9б класса по результатам ЕГЭ в
2017-18 уч. году.**



2. Средние баллы по учебным коллективам:

ОГЭ	Средний балл
9а	3,83
9б	3,69

3. Средние баллы обучающихся по результатам ОГЭ:



Аттестат об основном общем образовании с отличием получили: Стяжкина Арина, Цыганская Анастасия, Егорова Валерия.

1.1.6. Информация об организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья –

Образовательная организация вправе осуществлять образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Гимназия по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям).

На 2018 год лиц с ограниченными возможностями не было. В I полугодии 2018/2019 учебного года образование в форме обучения на дому (по медицинским показаниям) проходило 4 человека (2 обучающихся – НОО; 1 обучающийся – ООО; 1 обучавшийся – СОО)

1.1.7. Информация о результативности воспитательной работы (цели, направления и критерии результативности воспитательной работы ОУ, количество в %% обучающихся, задействованных в социально-значимой деятельности (поисковая, социальное проектирование и т.д.), принимающих участие в работе органов ученического самоуправления, детских общественных организациях и объединениях, результативность воспитательной работы в динамике количества и качества социальных инициатив обучающихся в рамках жизни ОУ и муниципального образования, наличие прессы ОУ и др.) –

Программа воспитания и социализации обучающихся Гимназии №227 разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального основного образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования, на основании Кон-

цепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также опыта реализации воспитательной работы ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга.

В соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы ФГОС, организация целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся строится на основе приобщения к национальным российским ценностям, семейным ценностям, общечеловеческим ценностям в контексте формирования идентичности гражданина Российской Федерации; а также воспитания обучающихся в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, развития творческих способностей и формирования основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Цель: *формирование физически, психически, нравственно-здоровой, творчески-активной личности, способной к самореализации и самоопределению в социуме, на основе единства урочной, внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности.*

Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций. В Концепции такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.*

В гимназии реализуются следующие направления воспитательной работы:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Формирование и развитие нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; подготовка к сознательному выбору профессии.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ожидаемые результаты реализации Программы воспитания и социализации:

1. Обеспечение качественного улучшения воспитанности обучающихся на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования.
2. Рост творческих достижений всех субъектов воспитательного процесса.
3. Обеспечение дополнительных возможностей для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности.
4. Положительная динамика личностного роста обучающихся, включая показатели духовно-нравственного развития.
5. Формирование ключевых компетенций (инструментальных, межличностных, системных).
6. Сохранение и улучшение здоровья учащихся

Качественные показатели деятельности образовательной организации:

- Личностные достижения обучающихся, их участие в жизни школы.
- Степень открытости образовательной среды школы.
- Удовлетворенность обучающихся, родителей (законных представителей), учителей деятельностью школы.

- Развитие профессиональной культуры коллектива и традиций школы.
- Формирование уклада школьной жизни.

Количественные показатели деятельности образовательной организации в динамике:

- Количество выпускников, успешно окончивших школу и поступивших в другие ОУ района, города.
- Количество победителей и призеров, участников: школьных, районных, городских, всероссийских, международных предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, фестивалей и др.
- Количество проектов, реализованных совместно с родителями, другими социальными партнерами.
- Расширение сети социальных партнеров (увеличение количества, направлений взаимодействия).
- Динамика обучающихся, занятых дополнительным образованием, участием во внеклассной работе.
- Изменение числа детей группы «риска», занятых досуговой деятельностью.
- Динамика участия родителей в жизни школы.

Критерии оценки эффективности реализации Программы воспитания и социализации.

Согласно требованиям ФГОС используется критериальная система оценки воспитательного процесса в образовательной организации.

Критериями оценки эффективности реализации Программы воспитания и социализации являются:

- овладение обучающимися личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культурой;
- социальная, психолого-педагогическая и нравственная атмосфера ОО;
- детско-родительские отношения и степень участия родителей (законных представителей) в образовательном и воспитательном процессе.

Мониторинг и диагностика воспитательного процесса осуществляется с использованием следующих методик:

Схема психолого-педагогического мониторинга Гимназии № 227

Цель	Метод сбора информации	Временные рамки
5 класс		
Изучение степени и особенностей приспособления к новым социально-психологическим условиям обучения	Методика «Адаптация к школе» Э.М. Александровской	Октябрь-ноябрь
Исследование состояния учебной мотивации	Методика «Учебная мотивация» Н.И. Карпова	Ноябрь
Исследование уровня самооценки	Методика Дембо-Рубинштейн	Декабрь
Сплоченность группы, межличностная совместимость	Методика «Наша группа» О.И. Моткова	Январь
Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой в период адаптации детей в средней школе	«Тест школьной тревожности» Филлипса	Январь-февраль

Изучение уровня интеллектуальных способностей	Групповой интеллектуальный тест Р.Амтхауэра	Февраль-март
Выявление типа темперамента учащихся	Опросник Г.Айзенка для определения типа темперамента	Март
6 – 7 классы		
Выявление доминирующего способа восприятия информации (6 класс)	Методика «Репрезентативные системы»	Март
Исследование состояния учебной мотивации	Методика «Учебная мотивация» Карпова Н.И.	Ноябрь
Исследование уровня самооценки	Методика Дембо-Рубинштейн	Декабрь
Сплоченность группы, межличностная совместимость	Методика «Наша группа» О.И. Моткова	Январь
Изучение уровня интеллектуальных способностей	Групповой интеллектуальный тест Р.Амтхауэра	Февраль-март
8-9 – 10-11классы		
Исследование состояния учебной мотивации	Методика «Учебная мотивация» Карпова Н.И.	Ноябрь
Исследование уровня самооценки	Методика Дембо-Рубинштейн	Декабрь
Сплоченность группы, межличностная совместимость	Методика «Наша группа» О.И. Моткова	Январь
Изучение уровня интеллектуальных способностей	Групповой интеллектуальный тест Р.Амтхауэра	Февраль-март
Изучение интересов и склонностей учащихся в различных сферах деятельности	- Методика «Профиль» (модификация «Карты интересов» Г.В. Резапкина) - Методика «Определение типа будущей профессии» (Е.А.Климов)	Март
Изучение уровня сформированности компетенций – самостроительной и социальной (10-11классы)	Анкета «Мои жизненные планы» «Опросник эмпатических тенденций» А. Меграбяна Тест «Оценки готовности к профессиональному определению»	Апрель

В начальной школе проводилось изучение:

- степени и особенностей приспособления к новым социально-психологическим условиям обучения;
- уровня и характера тревожности, связанной со школой в период адаптации детей;
- уровня интеллектуальных способностей;
- сформированности УУД на этапе перехода на следующий уровень образования

Используются материалы сборника методик «Изучаем ценностные ориентации» (автор-составитель педагог-психолог Н.А. Пыстогова), а также методики:

- «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову) (3 – 4 класс);
- изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс);
- изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8 – 11 класс)
- изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (по А.А. Андрееву) (1-11 класс);
- выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (1-8 класс);

- «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс);
- «Социально-психологическая самооаттестация коллектива» (Р.С. Немов) (7-11 класс)
- «Социометрия» (Дж. Морено) (6-11 класс).

В гимназии действует выбранный «Совет обучающихся» и «Совет капитанов» – 9 обучающихся 2-4 классов. Практически все мероприятия по воспитательной работе по всем направлениям в гимназии подготовлены и проведены с участием и под руководством этих объединений.

Под руководством социального педагога гимназии обучающиеся принимают участие в социальном проекте «Урок правопорядка» и профилактическом проекте – социальный марафон «Школа – территория здорового образа жизни». Обучающиеся десятого класса приняли участие во Всероссийском проекте – конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье». Огромное значение в данной работе отводится сотрудничеству с ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга и Государственным бюджетным учреждением «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»

Обучающиеся гимназии в 2018 году принимали участие в социально значимой деятельности:

Мероприятия	Форма мероприятия	Дата участия	Кол-во участников
Школьный уровень			
«Вахта памяти» (ко Дню полного снятия блокады Ленинграда)	Цикл мероприятий	19.01-27.01.2018	150
«Самые дружные объятия» (ко дню объятий 21 января)	Фотоакция	15.01-19.01.2018	100
«Здравствуй, Масленица»	Цикл мероприятий	12.02-16.02.2018	500
День памяти героев Отечества	Цикл встреч с ветеранами боевых действий в ГТ	12.02-16.02.2018	200
«Моя планета» (Всемирный день земли и Международный день воды)	Акция	23.03.2018	120
Всемирный день здоровья	Акция	06.04.2018	300
Торжественные мероприятия, посвященные дню рождения Гимназии и открытию музея «Спецназ за Отечество!»	«Урок мужества», торжественная линейка	12.05.2018	600
День Гвардии	Цикл мероприятий	01.09-02.09.2018	400
«Страницы памяти»(ко Дню начала блокады Ленинграда)	Акции	08.09.2018	100
Акция к Международному Дню мира.	акция	20.09.2018	300
«Игры нашего двора»	КТД	24.09-05.10.2018	350
День Спецназа	Цикл мероприятий	24.10.2018	250
«Моя Россия»	акция	26.10.2018	300
«Красные журавлики» – акция, посвященная Дню борьбы со СПИДОМ	акция	01.12.2018	100

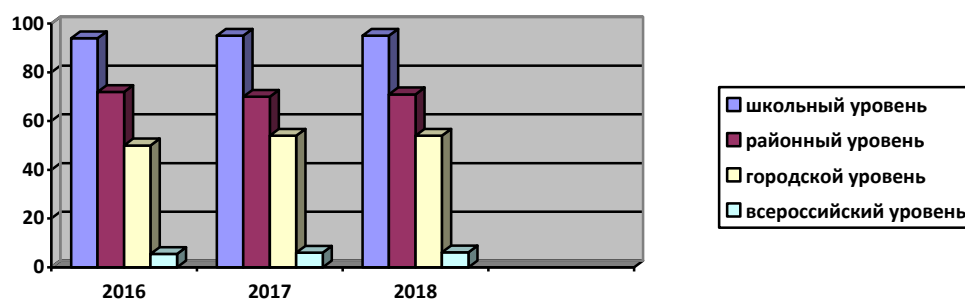
«Конституция — источник права»	Цикл мероприятий	12.12.2018	200
Проведение цикла экологических уроков (учениками 9-11 классов для учеников 3-8 классов).	урок экологии	апрель – май 2018	12/150
Проведения цикла мероприятий «В музей всей семьей!»	Беседы, встречи, выставки, конкурсы	В течение года	350
Районный уровень			
Проект «Звезда Победы» (район) Акция «Гвоздика памяти» Акция «Письмо петербуржцу» Акция «Открытие ветерану»	акции	11.01-27.01.2018	500
День памяти героев Отечества (ко Дню вывода советских войск из Афганистана)	митинг	15.02.2018	43
«Помощь приюту «Ржевка»	волонтерская помощь	февраль 2018	54
Мероприятия ко Дню Победы «Гвоздика памяти» «Письмо ветерану»	акции	04.05-11.05.2018	410
«Бессмертный полк»	шествие	06.05.2018	250
День Спецназа	митинг	24.10.2018	50
Городской / региональный уровень			
«Открытие ветерану»	акция, мастерские	январь, май 2018	100
«Елки-палки. Три бизона»	экологическая акция	22.01.2018	23
Участие в мероприятиях на Пискаревском кладбище (уборка, посадка деревьев)	субботник, митинг	06.05.2018	24
Акция «Белый цветок»	акция, мастерские	май 2018	286
День гвардии	митинг	02.09.2018	20
«Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Уроки, выставка, конкурс плакатов	16.10.2018	100
Инклюзивный фестиваль «Твори добро вместе»	Помощь в проведении фестиваля	24.10.2018	100
Всероссийская акция «Час кода» в рамках Международной недели изучения информатики и Дня информатики в России.	Акция	03.12-09.12.2018	150
Всероссийский/ Международный уровень			
Международный проект «Игры нашего двора» совместно с финско-русской школой (г. Хельсинки, Финляндия)	игры	Ноябрь 2018 год	6
Проект «Художники-пейзажисты» сов-	Участие и по-	Ноябрь 2018 год	10

местно с финско-русской школой (г. Хельсинки, Финляндия)	мощь в организации мастер-классов		
---	-----------------------------------	--	--

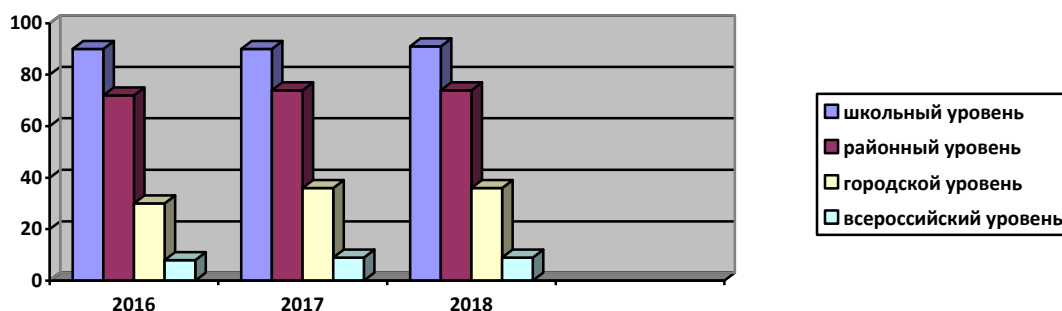
Обучающиеся ГБОУ Гимназии №227, задействованные в социально-значимой деятельности:

Мероприятия	1-4 (кол-во обуч-ся /%)			5-9 (кол-во обуч-ся /%)			10-11 (кол-во обуч-ся /%)		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Участие в социальных проектах (общешкольный уровень)	94%	95%	95%	90%	90%	91%	94%	95%	95%
Участие в социальных проектах (районный уровень)	72%	70%	71%	72%	74%	74,7%	72%	74%	73%
Участие в социальных проектах (городской уровень)	50%	54%	54%	30 %	36%	36%	30%	30%	30%
Участие в социальных проектах (всероссийский/международный уровень)	5,5%	6%	6,1%	8 %	9%	9%	13,7%	14%	14%

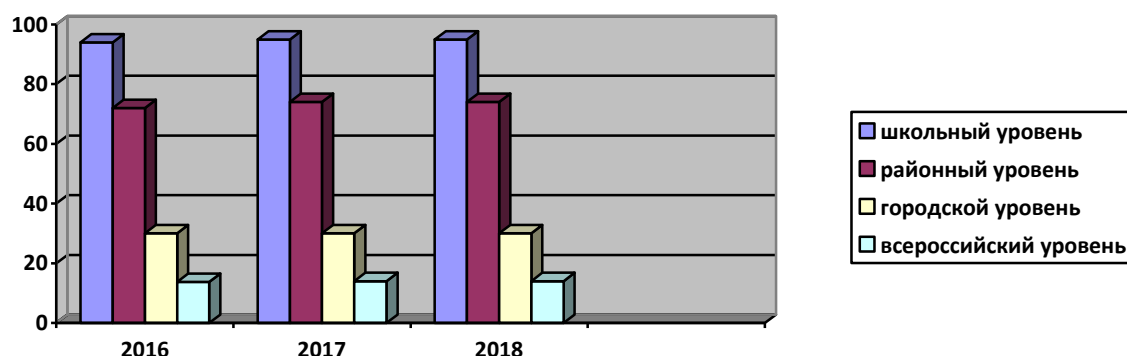
Участие в социальных проектах. Уровень – начальное общее образование:



Участие в социальных проектах. Уровень – основное общее образование:



Участие в социальных проектах. Уровень – среднее общее образование:



В целях поощрения социальной активности учащихся в гимназии проводится соревнование «Самый классный класс». Предоставление и презентация «Портфолио класса» осуществляется два раза в год. В конце года на собрании Совета обучающихся суммируются баллы за участие классного коллектива в общественной жизни гимназии, участие в районных и городских соревнованиях, конкурсах. Итоги соревнования подводятся на заключительной «Линейке отличников» (май 2018 г.). Победителем в соревновании в 2018 году стал 6 «Б» класс (классный руководитель Спиндзак Ольга Александровна)

Итоги анкетирования обучающихся.

В гимназии проводится анкетирование обучающихся всех уровней образования. В данном разделе приведены итоги анкетирования обучающихся выпускных классов (9-х и 11), т.к. воспитательный процесс имеет отсроченный результат и его можно отследить, прежде всего, в выпускных классах.

Диагностика социальной зрелости выпускников

Методика «Выявление уровня социальной зрелости выпускников» разработана Т.Н. Кожевниковой, Т.А. Сундуковой, Н.А. Стумбрис и позволяет определить три уровня социальной зрелости: оптимальный, допустимый, критический. Социальная зрелость – это необходимый этап развития. Наступает в результате социального становления.

Цель – изучение и выявление социальной зрелости выпускников 9-х и 11-го классов.

В опросе 2018 года участвовали ученики 9-х и 11-го классов. В 9-х классах – 44 человека и 23 человека в 11 классе.

Класс	Оптимальный уровень (%%)			Допустимый уровень (%%)			Критический уровень (%%)		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
9 классы	52	54	38,6	30,3	30,7	47,7	17,6	15,3	13,6

11 классы	78,2	97,3	86,9	8,8	2,7	8,6	13	0	4,3
Средний показатель	65,1	75,7	62,7	19,5	16,7	28,1	15,3	7,6	8,9

Проанализировав полученные в ходе исследования результаты, можно сделать следующие выводы:

1. Оптимальный уровень. Данный уровень предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентаций в сфере образования и в профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представления этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества.

2. В мотивации выпускников, обладающих допустимым уровнем социальной зрелости, доминируют мотивы престижа и благополучия. Это связано с их ценностными ориентациями в образовательной и профессиональной сферах. Для них характерна неопределённость и противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечёт за собой корректирование их ориентаций и жизненных планов.

3. Группа обучающихся, имеющих критический уровень социальной зрелости. Для таких школьников характерно выраженное отсутствие интереса к учёбе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентаций этих выпускников преобладают внепрофессиональные и внеобразовательные ценности, что свидетельствует о направленности интересов в другие сферы жизнедеятельности. Кроме того, в большинстве своём эти старшеклассники не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни. Обучающиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределённости жизненного выбора.

Уровень социальной зрелости каждого выпускника напрямую способствует формированию активной жизненной позиции школьника во всех сферах. Огромную роль в формировании социальной зрелости выпускника играет коллектив класса, школы, в котором подросток имеет возможность проявить себя, реализовать свои цели и задачи, состояться как самостоятельная личность во всех её проявлениях.

Социализированность личности выпускников (2018 год).

Методика разработана профессором М.И. Рожковым.

Цель – выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности выпускников. В исследовании участвовали обучающиеся 9-х и 11-го классов (соответственно по классам – 44 и 23 обучающихся).

Класс	Уровень социализированности			
	Социальная адаптированность	Автономность	Социальная активность	Гуманистические нормы
9 классы	2,3	2,5	2,7	2,3
11 класс	3,2	3,1	3,0	3,0
Средний балл	2,8	2,8	2,9	2,7

Анализ результатов. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; Если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств.

Коэффициент меньше двух – низкий уровень социальной адаптированности.

Согласно результатам исследования уровня социализированности выпускников за 2018 уч. год, видим, что преобладает социализированность личности средней степени развития социальных качеств (но, в 11 классе коэффициент говорит о высокой степени социализированности). Это свидетельствует об усвоении учащимися общественного опыта, в результате которого индивиды становятся личностью и приобретают необходимые для жизни психологические качества, знания, умения и навыки, в том числе – способность взаимодействовать с людьми.

Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении в 2018 году.

В анкетировании приняло участие 239 обучающихся. Среди опрошенных респондентов в зависимости от возраста и класса:

- 93% испытывают уважительное отношение учителей;
- 97% не имеют конфликтов с учителями;
- 91% считают школу безопасным местом, где можно себя комфортно чувствовать;
- 97% выразили доверие преподавательскому составу;
- 99% любят свою школу и гордятся тем, что учатся в ней.

Анализ итогов анкетирования позволяет говорить, что в гимназии создана комфортная образовательная среда, атмосфера доверия и доброжелательности. Большую роль в создании таковой атмосферы играет насыщенная жизнь коллективов классов и гимназии в целом. В общешкольной жизни в 2018 году произошли качественные изменения в лучшую сторону.

В 2018 году активно вел свою работу *Музей Гимназии №227 «Спецназ за Отечество!»*.

Для участия в митинге (15.02.2018), посвященном 29-й годовщине вывода советских войск из Афганистана с участием отца Юрия Филиппова. Были изготовлены штендеры с портретом выпускника гимназии 227 Юрия Филиппова и портретами воинов-интернационалистов (фотогалерея из 40 портретов). 43 обучающихся участвовали в Акции «Бессмертный батальон».

К 3-ой годовщине открытия Музея (12.05.2018) были проведены торжественная линейка и Уроки мужества с участием офицеров, ветеранов войск спецназа. Состоялись встречи и беседы, фотографирование учащихся с заслуженными ветеранами: Героями Российской Федерации подполковником В.Н. Чухванцевым, полковником А.Н. Махотиным, отцом выпускника гимназии Ю.В. Филиппова, награжденного посмертно орденом Красной звезды, В.К. Филипповым.

В 2018 году продолжилась работа по привлечению родителей к работе музея, были организованы встречи-экскурсии: «В музей с папой», «В музей всей семьей».

За прошедший год более 1800 человек детей и взрослых посетили Музей.

Большую роль в жизни гимназии играет школьное телевидение и школьная газета. В творческом объединении ОДОД «Медиацентр-227» занимаются учащиеся со 2-го по 10-й классы. В 2018 году регулярно выходят выпуски школьных новостей. Всего за 2018 год – 21 выпуск школьных теле новостей. Обучающиеся *«Медиацентра -227»* в 2018 году были отмечены наградами:

- Диплом 1 степени в номинации «Лучшая телепрограмма» в Городском фестивале детского кино, видеотворчества и телевидения;
- Диплом ПОБЕДИТЕЛЯ в номинации «Лучшая телепередача» на Региональном форуме детских СМИ «ТЭРИ»;
- Диплом ПОБЕДИТЕЛЯ в номинации «Дети – наше будущее» в V Всероссийском фестивале детской тележурналистики ТЕЛЕСТАРТ (Дмитрий Беляков);
- Диплом ПОБЕДИТЕЛЯ в номинации «Выставка» Городского фестиваля-конкурса исполнительского мастерства «В кругу друзей»;

- Диплом призёра в номинации «Авторское творчество» Городского фестиваля-конкурса исполнительского мастерства «В кругу друзей».

Обучающиеся в ОДОД «Арт-трамвай» и ШСК «Бригантина» активно участвуют в спортивной и творческой жизни гимназии.

Выводы: социальная, нравственная, психолого-педагогическая атмосфера в образовательной организации обеспечивает позитивное продвижение обучающихся в различных направлениях образовательной деятельности, что позволяет фиксировать положительную динамику изменений в различных направлениях жизнедеятельности гимназии в 2018 году. Особенное влияние на воспитание и социализацию обучающихся оказывают: Музей, Медиа-центр, масштабные события (Школе 50 лет!),

Динамика детско-родительских отношений и участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе.

Анализируя работу педагогического коллектива, необходимо отметить необходимость оказания помощи законным представителям в вопросах воспитания детей: им нужно помочь овладеть навыками, способствующими развитию позитивных детско-родительских отношений. В связи с этим в гимназии продолжена работа, направленная на обучение родителей навыкам общения с собственным ребенком и установление сотрудничества педагогов и родителей, которая основывается на следующих принципах:

- Принцип комплексности и многоаспектности изучения проблем семьи, влияющие на развитие ребенка.
- Принцип психологической комфортности.
- Принцип сотрудничества между родителями и специалистами, родителями и детьми.
- Принцип гуманного и деликатного отношения к членам семьи и к самому ребёнку.
- Принцип конфиденциальности и профессиональной этики педагога.
- Принцип личностной заинтересованности родителей.
- Принцип самооценности семьи.
- Принцип эмансипации родителей.
- Принцип активности.

При этом были использованы следующие формы работы:

- Привлечение родителей и педагогов к изучению литературы, статей по проблемам воспитания и развития детей, по оптимизации детско-родительских отношений.
- Анкетирование, тестирование, экспресс – опрос, интервьюирование.
- Организация консультаций, тематических родительских собраний, лекций для родителей и педагогов.
- Дискуссии, круглые столы, деловые игры, занятия с элементами тренинга, мастер-классы, семинары-практикумы, практические упражнения, детско-родительские мероприятия.
- Обсуждение видеофрагментов по вопросам воспитания детей и семейного микроклимата.
- Обучение родителей методам саморегуляции.
- Оформление наглядно-текстовой информации психолого-педагогического содержания для родителей.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Благодаря их активной поддержке в течение отчетного периода решались задачи по организации оздоровительных мероприятий и школьных праздников. Родительская общественность помогает в организации выставок, оформлении газет, плакатов, в проведении совместных экскурсий, театрализованных постановок, открытых уроков. В каждом классе

работает родительский комитет, проводятся совместные обсуждения «горячих» тем на родительских собраниях. Родители проявляют большую заинтересованность в создании комфортных условий для обучения детей, в том числе озеленению и благоустройству класса и территории гимназии. Участие родителей в организации воспитательного процесса является важным фактором, влияющим на процесс формирования личности обучающегося.

Результаты мониторинга включенности родителей в учебный и воспитательный процессы:

Данное исследование проводилось с целью выявления уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс. В исследовании участвовали родители учащихся 2-11 классов, всего в 2018 году приняли участие 279 родителей. В таблице приведены данные в процентном соотношении от числа опрошенных родителей. Мониторинг в 2016 году осуществлялся по трем показателям, поэтому в 2018 году необходимо отследить динамику по всем показателям, заявленным в таблице.

№	Показатели	2016 г. (134 чел.)	2017 г. (186 чел.)	2018 (279 чел.)
1	Довольны работой Попечительского Совета гимназии, родительских комитетов	86,1%	86,7%	87,2%
2	Родительский комитет /Попечительский совет справляется со своими обязанностями		87,1%	82,6%
3	Родители понимают важность своего участия во всех мероприятиях класса, гимназии	87,3%	89,3%	89,2 %
4	Лично участвуют в мероприятиях класса, гимназии	48%	52,7%	34,7% (97 чел.)
5	Являются организаторами важных мероприятий класса, гимназии		21,6%	18,9% (53 чел.)

Материалы исследования зафиксировали недостаточное участие родителей в жизни гимназии:

1. В жизни ОУ активно участвуют 19% родителей (из числа опрошенных).
2. Организаторами важных школьных мероприятий считают себя – 19% родителей.
3. Лично принимают участие в работе выборных органов школы – 19% родителей (родительский комитет, Попечительский совет).

Проведенное исследование вновь выявило проблему необходимости активизации участия родителей в жизни гимназии.

Выводы: педагогическому коллективу в следующем году необходимо продолжить работу по вовлечению родителей в активную совместную работу классных коллективов, привлекать к участию в работе: Музея, ШСК, ОДОД «Арт-трамвай» гимназии.

Социальные партнеры:

Гимназия последовательно и плодотворно поддерживает связи с социальными партнерами, совместная деятельность с которыми стала традицией:

- ГБОУ ДОД Центр внешкольной работы Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- Научные учреждения Санкт-Петербурга (Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, библиотека №1 им. М.В. Фрунзе, библиотека им. А.П. Чехова);
- ВУЗы (РГПУ им А.И. Герцена, Санкт-Петербургский государственный университет, Государственная полярная академия и др.);
- учреждения среднего и высшего образования (Высший педагогический колледж им. Н.А. Некрасова);
- фонд помощи ветеранам спорта, силовых структур и членам их семей «Возрождение» (В.Г. Громов);
- муниципальный музей «Они защищали Отечество» (С.Г. Галицкий);
- секция приключенческой и военно-патриотической литературы Санкт-Петербургского отделения Союза писателей России (Н.Н. Прокудин);
- региональная общественная организация воинов-интернационалистов «Караван» (А.Ю. Ефимов).

Участие социальных партнеров: Фонда помощи ветеранам спорта, силовых структур и членам их семей «Возрождение» (В.Г. Громов), региональной общественной организации воинов-интернационалистов «Караван» (ветеран спецназа Муравьев А.А.), позволило провести значимые для ОО мероприятия:

- **День рождения музея.**

Проведение уроков Мужества и военно-спортивного праздника «Отчизны верные сыны!».

- **Турнир им. Антона Третьякова и Юрия Филиппова по стрельбе** из пневматического оружия на переходящий Кубок Героя РФ подполковника Чухванцева В.Н.

Широкие международные связи с образовательными учреждениями – школами и университетами Финляндии (г. Хельсинки, Турку, Коуволла, Инкеройнен, Кухмо), Германии (г. Кельн), Франции (г. Бордо, г. Понтуаз).

В декабре 2018 года появился еще один социальный партнер в области ранней профориентации детей. 51 человек из нашей Гимназии вошли в Федеральную программу и приняли участие в тестировании «Билет в будущее». Впереди еще профессиональные пробы (36 чел. – 11 класс, 15 чел. – 8 классы)

1.1.8. Информация о функционировании и развитии системы дополнительного образования (охват обучающихся дополнительными образовательными программами; наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов; направленность дополнительных образовательных программ (социально-педагогическая, техническая, физкультурно-спортивная, художественная, естественно-научная, туристско-краеведческая и пр.) –

В 2018 г. в отделении дополнительного образования детей «Арт-трамвай» реализовывались 26 образовательных программ по следующим направленностям:

- художественная,
- туристско-краеведческая,
- физкультурно-спортивная,
- техническая,
- естественнонаучная,
- социально-педагогическая.

По этим программам в ОДОД работает 22 педагога (а количество программ 26). В различных коллективах и спортивных секциях занимается 635 обучающихся.

Открытие ОДОД стало следующим шагом на пути создания единого воспитательного пространства гимназии, внутри которого созданы условия творческого, личностного и умственного развития детей.

В ОДОД реализуются следующие образовательные программы

№	Направленность образовательных программ	Кол-во образовательных программ	Количество обучающихся			Сроки реализации образовательных программ (кол-во)		
			Младшие школьники (6-9 лет)	Средние школьники (10-14 лет)	Старшие школьники (15-17 лет)	1 год	2-3 года	3-5 лет и свыше
1	Физкультурно - спортивная	8	72	96	30	-	7	1
2	Туристско - краеведческая	2	15	36	-	-	2	-
3	Социально-педагогическая	6	15	84	12	1	5	-
4	Естественнонаучная	2	-	15	27	1	1	-
5	Художественная	6	80	85	14	-	5	1
6	Техническая	2	-	36	18	2	-	-
	ВСЕГО:	26	182	352	101	4	20	2

Данные о работе с детьми следующих категорий

№ п/п	Категория детей	Направленность	Количество детей в ОДОД (человек /%% от общего количества детей в ОДОД)
1	дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-педагогическая - художественная - техническая - естественнонаучная	2 (0,26) 0 0 2 (0,26) 0 0
2	дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-педагогическая - художественная - техническая - естественнонаучная	0 0 2 (0,26) 0 0 0
3	дети-мигранты	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-педагогическая - художественная - техническая - естественнонаучная	0 0 0 0 0 0
4	дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-педагогическая - художественная - техническая - естественнонаучная	2 (0,26) 1 (0,13) 1 (0,13) 1 (0,13) 1 (0,13) 0

Использование информационных технологий в образовательном процессе ОДОД

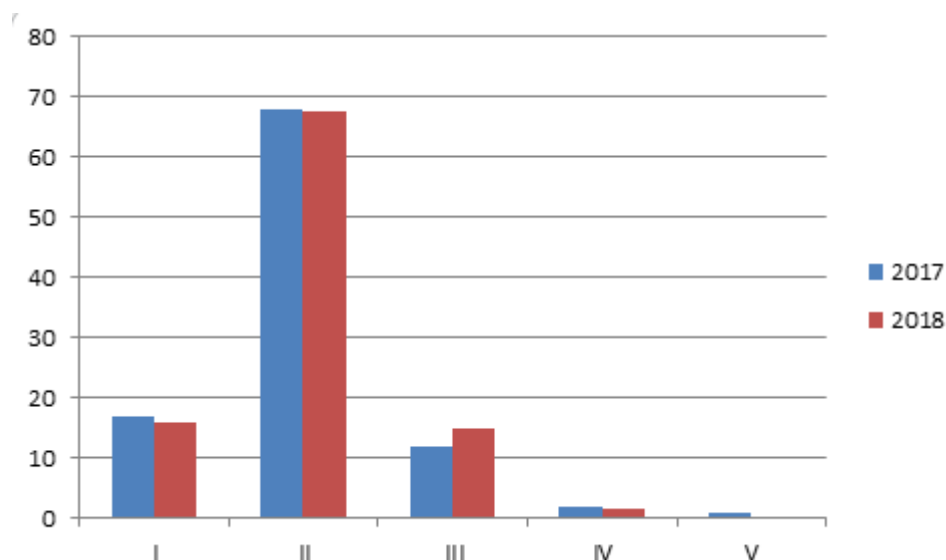
Уровень использования	Направленность образовательной программы	Кол-во педагогов дополнительного образования, использующих ИТ	
		чел.	% от общего числа
Использование готовых прикладных мультимедиа средств в образовательном процессе (обучающие программы, компьютерные энциклопедии и др.)	Социально-педагогическая	6	27,27
	Техническая	3	13,64
	Туристско - краеведческая	2	9,09
	Художественная	5	22,73
	Физкультурно-спортивная	3	13,64
	Естественнонаучная	2	9,09
Использование самостоятельно созданных электронных образовательных ресурсов (компьютерные презентации, flash-ролики и др.)	Социально-педагогическая	5	22,73
	Естественнонаучная	1	4,55
	Художественная	5	22,73
	Физкультурно-спортивная	2	9,09
	Техническая	3	13,64
	Туристско-краеведческая	1	4,55
Использование возможностей Интернет-технологий (наличие собственного сайта, страницы на сайте образовательного учреждения, блога и др.)	Социально-педагогическая	6	27,27
	Туристско-краеведческая	2	9,09
	Физкультурно-спортивная	6	27,27
	Художественная	5	22,73
	Техническая	3	13,64
	Естественнонаучная	2	9,09

1.1.9. Информация о динамике состояния здоровья обучающихся, развитии здоровьесберегающей среды в гимназии (наличие форм психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей, коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, логопедической помощи, системы реабилитационных и других медицинских мероприятий, организация питания и пр.), о выполнении требований СанПиН и др. –

Информация о динамике состояния здоровья обучающихся.

Распределение по группам здоровья за 2017 и 2018 гг.

Группа здоровья	2017										2018									
	I		II		III		IV		V		I		II		III		IV		V	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего	117	17	467	68	86	12	12	2	8	1,1	110	16	482	68	103	15	10	1,4	1	0,1



Распределение по группам здоровья за 2017 и 2018 гг. обучающихся НОО, ООО, СОО:

Классы	2017										2018									
	I		II		III		IV		V		I		II		III		IV		V	
	К-во	%	К-во	%	К-во	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во
Всего	117	17	467	68	86	12	12	2	8	1,1	110	16	482	68	103	15	10	1,4	1	0,1
1-4	75	10	222	32	29	4	6	1	2	0,3	74	10	223	32	41	6	3	0,4	1	0,1
5-9	39	6	201	29	42	6	4	0,7	5	0,8	34	5	213	30	45	6	7	1	-	-
10-11	3	1	44	6	14	2	2	0,3	1	0,1	3	0,4	47	7	17	2,4	-	-	-	-

Острая заболеваемость обучающихся:

	2016		2017		2018	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Всего обучающихся	673	100	688	100	706	100
Всего зарегистрировано заболеваний	316	47	333	48	658	93

Количество и удельный вес хронических заболеваний обучающихся за 2016, 2017, 2018 годы:

	2016		2017		2018	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Всего обучающихся	673	100	688	100	706	100

Хронических заболеваний	137	20,3	135	19,6	92	13
-------------------------	-----	------	-----	------	----	----

Выводы. В 2018 году снизился процент обучающихся с I группой здоровья с 17% до 16%. Не изменилось количество обучающихся, имеющих II группу здоровья, процент остался тем же – 68%. Увеличился процент обучающихся с III группой здоровья, с 12% до 15%. Снизилось количество обучающихся с IV группой здоровья, значительно снизился процент с V группой здоровья. В гимназии по сравнению с данными за 2017 г. снизилось количество обучающихся, имеющих хронические заболевания. Резко возросло количество острой заболеваемости. Медицинские работники связывают это с эпидемией ОРВИ в марте-апреле 2018 года. Данные позволяют сделать вывод, что динамика состояния здоровья обучающихся изменилась незначительно.

Педагогический коллектив работает по воспитанию ценности здорового образа жизни, формированию здоровьесозидающей культуры поведения, созданию и развитию здоровьесберегающей среды, по формированию у обучающихся стойких навыков здорового образа жизни. В воспитательной деятельности гимназии реализуются следующие направления:

- I. Просветительское (пропаганда здорового питания, пропаганда культуры здоровья).
- II. Физкультурно-оздоровительное.
- III. Психолого-педагогическое (психолого-педагогического консультирование обучающихся и родителей (законных представителей), коррекционно-развивающие занятия, логопедическая помощь).
- IV. Диагностическое.

В 2018 году была проведена следующая работа:

I. Пропаганда здорового образа жизни:

Основными задачами воспитательной работы гимназии по пропаганде здорового образа жизни являются:

- уменьшение количества новых вовлечений школьников в зависимость от вредных привычек и повышение внимания к проблеме их профилактики среди учащихся и персонала образовательного учреждения;
- повышение восприимчивости учащихся к негативным последствиям вредных привычек;
- воспитание психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме ПАВ.

В ходе реализации поставленных задач обучающимся предоставляется объективная, соответствующая возрасту информация о табаке, алкоголе, наркотиках. Данные профилактические мероприятия способствуют увеличению знаний обучающихся путем обсуждения проблем, связанных с проявлениями рискованного поведения. В ходе дискуссий и тренингов подростки лучше понимают собственные проблемы и учатся критически относиться к своему поведению в обществе, к чужому поведению, приобретают навыки анализа межличностных отношений.

С целью пропаганды ЗОЖ среди обучающихся был проведен ряд мероприятий:

- общешкольные акции;
- выставки стенгазет
- мониторинг психологической адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- походы на природу;
- недели ЗОЖ;
- декада психологического здоровья обучающихся (неделя психологии);
- психологические тренинги;
- индивидуальные беседы, консультации для учащихся, родителей и воспитателей ГПД;
- посещение семей опекунов, испытывающих трудности в воспитании;
- профилактические беседы с родителями (законными представителями);

- учет учащихся, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- беседы на нравственные и этические темы, индивидуальные консультации;
- участие родителей в подготовке и проведении школьных мероприятий;
- работа с родителями детей «группы риска» и ВШУ;
- вечерние рейды;
- ежегодно отмечается Всемирный день отказа от курения и День борьбы в ВИЧ/СПИД.

В рамках просветительской работы и договорных отношений с ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района, для обучающихся и родителей гимназии были организованы лекции:

- «Готов ли ваш ребенок к школе?» родители будущих первоклассников (19.05.2018 - 70 чел.);
- «Психологическая безопасность в образовательном пространстве» 6-7 кл. (37 чел. 19.04.2018)
- «Различные аспекты готовности учащихся к ЕГЭ и ГИА» 9а, 9б, 11 классы (47 чел.) 4а, 4б, 4в классы (19.04.2018 – 53 чел.);
- «Основы личной гигиены» девочки 7а, 7б (04.10.2018 – 18 чел.)
- «Основы мужского здоровья» мальчики 7-8 классы (13.12.2018 – 54 чел.)
- «Секреты женского здоровья» девочки 6а, 6б (04.10.2018 – 37 чел.)
- «Роль самооценки в жизни девушки» девочки 8а, 8б (16.03.2018 – 22 чел.)
- Различные аспекты психологической готовности к ЕГЭ и ГИА 9а, 9б, 11классы (22.04.2018 – 67 чел.)
- «Санкт- Петербургу – здоровое поколение» 9а, 9б, (24.04.2018 – 50 чел.)
- «Профилактика экстремизма и терроризма» 8а, 8б, 9а, 9б (06.04.2018)
- «Значение здорового образа жизни» 10, 11 (06.03.2018)
- «Психологическая безопасность. Что это?» 19.04.2018 (дети группы риска – 21 чел.)
- «Твоя правовая ответственность» 8а, 8б (26.04.2018 – 50 чел.)
- «Курить - здоровью вредить» 6а, 6б (23.01.2018 – 37 чел.)
- Анонимно: «Изучение осведомленности о вредных привычках»
- Диагностика «Рискованного поведения» по классам, анонимно
- Социально-психологическое исследование ценностных ориентаций подростков по отношению к своему здоровью.
- Анонимно: «Отношение подростков к проблеме курения в России»
- «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью»
- « Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью ОУ».
- «Распространение современных моделей формирования культуры безопасного образа жизни, развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся».
- «Изучение сфер интересов подростков относительно молодежных групп и сообществ в сети интернет».
- «Выбор профиля обучения».
- В течение учебного года обучающиеся приняли участие в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2018-2019 учебном году (7-11класс в течение октября 2018– 203чел.)

В течение года проводилась индивидуальная работа с детьми «группы риска» неуспевающими, пропускающими занятия, проводились индивидуальные, профилактические беседы, тесты, анкетирование. Все обучающиеся, состоящие на любых формах контроля привлекаются в кружки, спортивные секции ОДОД гимназии. В случае, если досуг ребенка органи-

зован вне образовательного учреждения, осуществляется мониторинг службой социально-психологического сопровождения и классным руководителем.

Для эффективной индивидуальной работы с ребенком составлены планы индивидуальной работы и составлены графики бесед с психологом и социальным педагогом, а так же план посещения учащихся на дому. На каждого ученика, состоящего на учёте ВШУ, ПДН, КДН И ЗП собран пакет документов. Налажены тесные контакты с прокуратурой, ПДН, КДН и ЗП, отделом опеки и попечительства. Представители данных учреждений проводят профилактические беседы, которые имеют положительные отклики у детей. Такие встречи и беседы помогают в решении трудных ситуаций, оказывают своевременную помощь учащимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, консультируют по различным вопросам. Психолог гимназии проводит диагностику на тревожность, на агрессивность и интеллект, внутрисемейные отношения, тесты на самоопределение, профориентацию и консультируют родителей. Социальный педагог ведёт работу с трудными и проблемными детьми и семьями, занимаются профилактической работой по здоровому образу жизни, осуществляют комплекс мероприятий по воспитанию, образованию и защите личности, выступают посредником между учеником, родителем и классным руководителем.

Все проведенные мероприятия имеют профилактическую направленность и являются необходимыми для психологического оздоровления детей. Каждый участник образовательного процесса получили для себя ценную информацию, пользу, позитивное настроение, а так же данные мероприятия способствовали формированию активного негативного отношения старшеклассников к табакокурению, алкоголизму и наркомании, раскрыли негативные последствия употребления никотина, алкоголя и наркотиков.

В 2018 году была проведена следующая работа:

I. Пропаганда здорового образа жизни:

В программах воспитания классных коллективов запланированы и проведены в течение года: тематические классные часы в 1-11 классах, посвященные ЗОЖ, профилактике вредных привычек, участию в общешкольных мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни не реже 1 раза в четверть. На родительских собраниях проведены беседы по различной тематике ЗОЖ, что отражено в протоколах родительских собраний.

В гимназии традиционно проводятся общешкольные мероприятия: оздоровительные мероприятия, конкурсы, акции, праздники, игры:

Дата	Мероприятие	Класс	Кол-во обуч-ся
Ежедневно	Утренняя зарядка	1-11 классы	650
Ежедневно	Проведение динамических пауз	1-4 классы	220
Ежедневно	Проведение подвижных игр на свежем воздухе.	1-4 классы	250
12.01.2018	Акция ЗОЖ: «СТОП-ангина, СТОП ОРВИ!»	2-4 классы	150
06.02.-10.02.2018	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	1-11 классы	650
12.02.2018	«Здравствуй, Масленица!» Народные игры на переменах, заигрыши	1-5 классы	300
21.02-22.02.2018	«Богатыри Гимназии» (ко Дню защитника Отечества)	5-11 классы	100

14.03.2018	«Мойдодыр» викторина для 2-х классов	2 классы	70
23.03.2018	Акция «Моя планета» (Международный день воды)	5-6 классы	90
04.04.-04.05.2018	Месячник антинаркотической направленности. Тематические классные часы и беседы: «Сохрани себя для жизни», «Наркотик – путь к смерти», «О вреде курительной смеси», «Диагноз беды – наркомания» и т.д.	5-8 классы	350
06.04.2018	Всемирный день здоровья	1-11 классы	500
07.05.2018	Легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы среди 5-11 классов	4-11 классы	550
14.09-15.09.2018	Тур. слет для 8-11 классов	8-11 классы	200
21.09.2018	«Мама, папа, я – спортивная се- мья!»	1-4 классы	250
24.09-28.09.2018	«Игры нашего двора»	1-4 классы, 6-7 классы	200
26.09 -30.09.2018	Неделя безопасности детей и под- ростков «Единый урок Кибербезопасности»	2-11	600
23.10 -26.10.2018	Веселые старты ко дню Народного Единения (по отдельному распи- санию)	2-11 классы	450
25.10.2018	Посвящение в пешеходы	1 классы	75
26.10.2018	День Оранжевого настроения	1А.1Б, 1В (75 обучающихся- ся)	
26.10.2018	Акция «День Оранжевого настроения»	1-11 классы	650
19.11-23.11.2018	Неделя здоровья	1-11 классы	600
19.11.2018	Открытие недели здоровья. Подвижные игры на свежем воздухе	1-6 классы	200
20.11.2018	День ЗОЖ Акция «Раскрась курильщика»	5-7 классы	75
21.11.2018	День ЗОЖ Акция «День Антишоколада» (для нач. школы)	3 классы	75
22.11.2018	Конкурс стихов о спорте и ЗОЖ для 1-4 классов	1-4 классы	50
22.11.2018	Конкурс плакатов, посвященных здоровому образу жизни (5-9 классы).	5-9 классы	40
30.11.2018	Акции «Красная лента #стопспидвич» (к Всемирному дню борьбы со СПИДом)	7-11 классы	100

10.12-14.12.2018	Неделя психологии	1-11 классы	650
В конце каждой четверти	Беседа по безопасному поведению на каникулах	1-11 классы	680

Мероприятия по пропаганде здорового питания

Сентябрь - октябрь по расписанию классных часов	Кл. час «Режим дня и здоровье школьника»	2-3 классы
11.10.2018	Акция по здоровому питанию «Овощи и фрукты – лучшие продукты!» для обучающихся 2-х классов	2А, 2Б, 2 В (75 обучающихся)
21.11.2018	День ЗОЖ Акция «День Антишоколада» (для нач. школы)	3А, 3Б, 3В (75 обучающихся)
В течение года	Классные часы по планам классных руководителей	1-11 класс (688 обучающихся)

Во внеурочной деятельности обучающиеся 1–8 класса в 2018 году освоили курс по программе «Расту здоровым», 10-11 классах – элективный курс «Психология общения».

Родительский лекторий.

Для родителей 1-11 класс специалистами ЦПМСС Фрунзенского района СПб, Педиатрической Академии СПб, социальным педагогом, психологом гимназии проведены 10 лекций по профилактике ВИЧ, СПИД, «О подготовке к итоговой аттестации», «Об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей», «О влиянии компьютерной зависимости на человека», информация о «Спайсах», факты сложности прекращения вредной привычки, основные признаки употребления ПАВ и др. темы.

Выводы. В гимназии достаточный спектр мероприятий, направленных на формирование ценности здорового образа жизни обучающихся на всех уровнях образования. Все направления работы по ЗОЖ реализованы в достаточном объеме. Мероприятия проходят в форме лекций, бесед, праздников, игр, викторин и современных форм работы – акции, флешмобы.

Методическая работа.

В 2018 году педагоги рассматривали вопросы по методике формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся на заседаниях МО классных руководителей, были слушателями районных семинаров по ЗОЖ, участвовали в педагогических конкурсах.

Название конкурса	Участники	Итог	Педагог
Районный этап конкурса «Учитель здоровья»	Гурвиц Л.В.	участие	Гурвиц Л.В.

II. Физкультурно-оздоровительная работа.

По плану ВР гимназии, ОДОД «Арт-трамвай», ШСК «Бригантина» в 2018 году были проведены

№	Дата	Мероприятие	Место	Участники
1	13.01.2018	Волейбол «Рождественский турнир» МО МО72	2	12
2	Январь	Волейбол «Президентские игры»(дев)	2	12

	2018	район		
3	10.02.2018	В рамках Всероссийских соревнований «Лыжня России» «Купчинская лыжня»	1 место-2уч. 2 место-1уч.	25
4	13-19.02. 2018	Футбол «Мини-футбол в школу» 2000-01 городской этап	2 место	10
5	20-21.02. 2018	Лыжные гонки Региональные соревнования	2 место	12
6	10.04. 2018	Эстафеты ГО ко «Дню защиты детей» 6,8,10 классы		54
7	07.05. 2018	Школьная легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы 1, 5-11 кл.		215
8	21.09. 2018	«Папа, мама, я спортивная семья!»		36
9	15.09. 2018	Кросс наций		27
10	25-26.09. 2018	Кросс «Президентские игры»		20
11	Октябрь-ноябрь 2018	Всероссийский проект «Мини-футбол в школу» 2003-04г.р. район	3 место	10
12	02-03.10. 2018	Легкая атлетика «Президентские состязания»		64
13	25-29.10. 2018	«Веселые старты» 1-4кл., 5,7 кл.		204
14	21.11. 2018	Скиппинг (прыж. ч/з скакалку) район	2 место	16

Оздоровительная работа с учащимися.

В течение года классные руководители организовывали День семейного отдыха (парк, лес), посещали бассейн всем классом (кл. руководители: Г.Л. Красулина, И.И. Головятенко).

Сведения о количестве обучающихся, занимающихся в секциях ШСК «Бригантина»:

Год	Обучающихся в ШСК	% обучающихся в ШСК
2016	247	38
2017	273	40
2018	198	28

Выводы. В физкультурно–оздоровительных мероприятиях общешкольного уровня принимает участие 90% обучающихся, 28% обучающихся занимаются в секциях школьного спортивного клуба «Бригантина».

III. Психолого-педагогическая работа.

Коррекционно-развивающие занятия за 2018 год:

№ п/п	Форма работы	Количество обучающихся			
		2015	2016	2017	2018
1	Диагностика				
	НОО (1-4 классы)	234	297	311	341
	ООО (5-9 классы)	145	167	205	293
	СОО (10-11 классы)	54	49	59	65

	Родители	125	108	182	279
	Учителя-предметники	47	38	39	41
2	Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная)				
	Коррекция и развитие психомоторных навыков	6	11	5	7
	Коррекция и развитие личностных качеств (возможностей ребенка)	13	10	19	17
	Коррекция поведенческих реакций (агрессия, истерия)	56	64	26	29
	Коррекция авитальной активности	13	10	7	2
	Коррекция эмоционально-волевой сферы	7	11	15	13
	Коррекция межличностных нарушений	41	46	10	8
3	Консультации				
	Индивидуальные (первичные)	81	79	151	167
	Индивидуальные (повторно)	52	163	231	251
4	Школьный психолого-педагогический консилиум				
	Проведено консилиумов /кол-во рассмотренных дел обучающихся	7/40	6/17	7/13	15/41

Выводы.

Психолого-педагогическая работа проводилась по разным направлениям, были выделены несколько наиболее актуальных для обеспечения условий успешной адаптации наибольшего количества учащихся на разных этапах обучения. Основное внимание было уделено диагностике уровня развития УУД обучающихся с целью повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. В 2018 г. большее внимание обращено на следующие направления работы:

- профилактические мероприятия с обучающимися (совместно с ЦППМСП, ТПМПК, ЦДО, районным опорным центром профориентации и социализации);
- информирование родителей о психологических особенностях разных возрастных групп посредством сайта или непосредственных выступлений педагога-психолога;
- психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса;
- внедрение медиативных технологий и регулярное информирование участников образовательного процесса о возможностях медиативного подхода в образовании.

Логопедическая помощь.

В последнее время в общеобразовательных школах значительно возросло количество детей с различными нарушениями речи. В таблицах 1 и 2 приведены показатели состояния устной и письменной речи у обучающихся.

Таблица 1

**Состояние устной и письменной речи обучающихся
на уровне начального общего образования**

Учебный год	Всего обследовано обучающихся	Количество обучающихся с нарушениями устной и письменной речи	
		чел.	%
2015 – 2016	317	101	32
2016 – 2017	313	92	29
2017 – 2018	320	100	31
2018	320	100	31

Таблица 2

Обучающиеся с нарушениями устной и письменной речи

Учебный год	Количество обучающихся с нарушениями устной и письменной речи	Количество обучающихся с нарушениями устной речи		Количество обучающихся с нарушениями письменной речи	
		чел.	%	чел.	%
2015 – 2016	101	22	22	79	78
2016 – 2017	92	20	22	72	78
2017 – 2018	100	24	24	76	76
2018	100	24	24	76	76

Основная задача школьного логопеда – предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями речи.

Таблица 3.

Содержание логопедической работы

Формы работы	2015 – 2016		2016 – 2017		2017		2018	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения	-	-	4	20	5	21	6	22
Групповая работа по коррекции ОНР (1 класс)	22	100	16	80	19	79	19	79
Групповая работа по коррекции сложной формы дисграфии	79	100	72	100	76	100	76	100

Таблица 4.

Количество обучающихся, участвующих в логопедической работе

	2015 – 2016	2016 – 2017	2017	2018
Занималось	25	67	76	80
Выпущено	6	35	39	31
Продолжат	19	32	37	49

Анализ входных и итоговых диагностик показывает **стабильную картину с положительной динамикой** в коррекции речевых нарушений обучающихся, посещающих занятия в логопедическом пункте.

Наблюдается повышение показателей речевого развития обучающихся в среднем на 25-30%. Из представленных таблиц видно, что количественные показатели уровня развития речевых навыков обучающихся остаются не только стабильными, но и с каждым годом возрастают.

Положительная динамика речевого развития является результатом систематической коррекционно-развивающей работы с данными обучающимися на занятиях учителя-логопеда логопедического пункта.

Выводы. Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда логопедического пункта направлена на активное включение обучающихся с нарушениями речи в учебный процесс, повышение их успеваемости, социализацию в среде гимназии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Организация здоровьесберегающего образовательного процесса.

- Гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- соблюдение динамических пауз;
- проведение физкультминуток; физкультурных упражнений и игр на переменах;
- использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- практические занятия для обучающихся начального уровня образования: «Гимнастика для глаз», «Комплекс упражнений на дыхание»;
- организация и проведение «минуток» по ПДД, предупреждению ДДТТ.

Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности предполагает:

- учет периодов работоспособности детей на уроках (период вработываемости, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (количество видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- чередование позы с учетом видов деятельности;
- соответствие методик и технологий обучения возрастным функциональным возможностям обучающихся;
- учет возрастания объема и усложнения характера учебной нагрузки;
- соблюдение физиологических и гигиенических требований в организации учебного процесса.

IV. Развитие здоровьесберегающей среды в гимназии.

В 2018 году было продолжено благоустройство внутренних зон отдыха в рекреациях, осуществлен ремонт спортивного зала, душевых кабин, женской и мужской раздевалок, туалетных комнат у спортивного зала.

Здоровьесберегающая среда Гимназии №227 включает:

- создание условий, соответствующих санитарным требованиям, для воспитания и обучения детей и формирования их здоровья;
- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- соблюдение питьевого режима.
- планомерную организацию питания учащихся.

Охват горячим питанием в ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга

Уровень образования	2016		2017		2018	
	Кол-во уч-ся, обучающихся в ОУ	Кол-во (%) обучающихся, охваченных горячим питанием	Кол-во уч-ся, обучающихся в ОУ	Кол-во (%) обучающихся, охваченных горячим питанием	Кол-во уч-ся, обучающихся в ОУ	Кол-во (%) обучающихся, охваченных горячим питанием
НОО (1-4 классы)	313	310 - 99%	331	328- 99%	341	338-99%
ООО и СОО (5-11 классы)	360	356 - 99%	357	354- 99%	358	353-99%
Итого	673	666 - 99 %	688	682- 99%	699	691-99%

Рациональное питание, соблюдение режима питания является одним из важнейших факторов формирования здоровья детей. Правильно организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей.

Выводы. Анализ организации питания в гимназии показал, что рациональное питание соответствует возрастным физиологическим потребностям. Образовательной организацией ежегодно выполняется план по охвату горячим питанием, благодаря планомерной работе по привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

Гимназия №227, развивая здоровьесберегающую среду, выполняет требования СанПиН к:

- устройству территории образовательного учреждения
- помещениям и оборудованию;
- организации учебного процесса;
- режиму образовательного процесса;
- естественному и искусственному освещению;
- санитарному состоянию и содержанию школы;
- соблюдению санитарных правил;
- организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Медицинское обслуживание школы осуществляется специалистами детской городской поликлиники № 56 Фрунзенского района (врач-педиатр, медицинская сестра). В гимназии имеется медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные комплектом мебели и необходимым оборудованием, согласно СанПиН, для осуществления медицинского обслуживания обучающихся.

Медицинская служба решает следующие задачи:

- контроль за нормами и требованиями школьной гигиены;
- ранняя диагностика и профилактика заболеваний;
- диспансеризация учащихся в районной поликлинике;
- доврачебная помощь;
- проведение профилактических прививок;

- пропаганда здорового образа жизни.

Специалистами медиками за отчетный период выполнены следующие мероприятия:

- антропометрия обучающихся всей гимназии;
 - определение групп здоровья учащихся по данным медицинских осмотров (100% обучающихся);
 - определение физкультурных групп в соответствии с группами здоровья (100% обучающихся);
 - заполнение форм по прививкам вновь поступивших обучающихся;
 - оформление справок школьной медицинской документации по плану;
 - ежедневный прием больных детей в медицинском кабинете по мере обращения;
 - контроль за выполнением медицинских рекомендаций по посадке, горячему питанию, ношению очков;
 - оформление документации на выпускников 9,11-х классов;
 - лабораторные обследования обучающихся 9,11-х классов;
 - рекомендации для детей диспансерной группы (питание, экзамены);
 - выдача медицинских справок по запросу для отдельных детей;
 - проведение диспансеризации обучающихся 5-7 кл. (педиатр), 6-7 (эндокринолог);
- осмотр обучающихся начальной и средней школы окулистом, 3-6 (невропатолог);
- проведены осмотры на педикулез всех обучающихся после каникул в начале каждой четверти, а также ежемесячно 2-3 классы выборочно;
 - наблюдение и проф. осмотр детей, находящихся на диспансерном учете;
 - распределение обучающихся школы на медицинские группы для занятий физической культурой.

По необходимости отдельные обучающиеся направлены на консультации к специалистам. По результатам полученного заключения проводилась разъяснительная работа с обучающимися и их родителями, контролировалось выполнение рекомендаций специалистов.

Выводы. Медицинское обслуживание обучающихся гимназии осуществляется в соответствии с нормативными документами по здоровьесбережению и требованиями Сан-ПиН.

1.2. Оценка системы управления гимназией

В рамках аналитического отчета при оценке системы управления гимназией используется подход, который предполагает оценку деятельности системы управления гимназией и опосредованно находит свое отражение в результатах всех участников образовательных отношений. В этом случае по эффективности деятельности гимназии в целом можно судить и о качестве системы управления. При этом соотношение достигнутых результатов с требованиями, предъявляемыми к образовательной организации, её функционированию и развитию государством и обществом, установление их соответствия также является критерием оценки эффективности управления.

Управление гимназией должно быть и эффективным, и действенным, т.е. обеспечивать не только достижение планируемых результатов, но и их постоянную динамику, поэтому оценка эффективности и действенности управления становится внутренней потребностью гимназии.

1.2.1. Сведения об обеспечении открытости и доступности информации о гимназии –

Все сведения о гимназии и осуществляемой ею деятельности находятся на её официальном сайте в сети Интернет и на стендах в здании. С текущими событиями из гимназической жизни можно познакомиться через газету «РуфинNews» и еженедельные выпуски новостей «Телевести227», которые создаются собственным медиацентром гимназии.

Наличие сайта образовательного учреждения – www.school227.ru

Контактная информация – Адрес: 192241, Санкт-Петербург, ул. Турку, д. 30, лит.А
Телефоны: 576-09-01, 573-97-09, 573-97-10, 417-50-70,
417-50-71, 417-50-72, 417-50-73

Официальный E-mail: gim227@yandex.ru

В вестибюле гимназии в свободном доступе находится табличка с доступом к официальному сайту в сети Интернет.

1.2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления в гимназии –

При оценке системы управления гимназией используется часть критериев оценки эффективности деятельности руководителя общеобразовательной организации, разработанных Администрацией Фрунзенского района Санкт-Петербурга:

№	Критерии	2016 год	2017 год	2018 год
1.	Выполнение государственных заданий на оказание государственных услуг	100%	100%	100%
2.	Показатель средней заработной платы в ОУ	44 961,57 руб.	50 020,00 руб.	52 860,37руб.
3.	Подготовка образовательной организации к новому учебному году (наличие акта, полученного в установленные сроки)	Акт готовности ОУ к новому учебному году получен в установленные сроки	Акт готовности ОУ к новому учебному году получен в установленные сроки	Акт готовности ОУ к новому учебному году получен в установленные сроки
4.	Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности в ОУ (в соответствии с паспортом безопасности)	Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности в ОУ проведены в полном объеме в соответствии с пас-	Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности в ОУ проведены в полном объеме в соответствии с пас-	Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности в ОУ проведены в полном объеме в соответствии с паспор-

		портом безопасности	портом безопасности	том безопасности
5.	Наличие собственной бухгалтерии	Имеется собственная бухгалтерия	Имеется собственная бухгалтерия	Имеется собственная бухгалтерия
6.	Эффективное управление структурными подразделениями (стадион, ЦИО, Логопункт, Педагогическая лаборатория, ОДОД, Музей)	Органы государственного-общественного управления принимают участие в утверждении основополагающих документов ОУ	Органы государственного-общественного управления принимают участие в утверждении основополагающих документов ОУ	Органы государственного-общественного управления принимают участие в утверждении основополагающих документов ОУ
7.	Наличие победителей и призеров в конкурсах, соревнованиях, олимпиадном движении	198 обучающихся	265 обучающихся	261 обучающийся
8.	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	РДР	РДР ВПр	РДР ВПр
9.	Участие руководителя в экспертных комиссиях, жюри профессиональных конкурсов, творческих группах, советах на региональном и федеральном уровне.	Эксперт ЕГЭ, Эксперт ПНПО, член Координационного совета КО по внедрению ФГОС, член жюри проекта «Эффективный педагог»	Эксперт ЕГЭ, Эксперт ПНПО, член Координационного совета КО по внедрению ФГОС	Эксперт ЕГЭ, Эксперт ПНПО, член Координационного совета КО по внедрению ФГОС
10.	Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (% охвата учащихся данными видами деятельности)	100%	100%	100%
11.	Информационная обеспеченность образовательного процесса (наличие сайта и т.д.)	Официальный сайт ОУ: www.school227.ru	Официальный сайт ОУ: www.school227.ru	Официальный сайт ОУ: www.school227.ru

1.2.3. Сведения об основных достижениях гимназии за отчетный период –

Гимназия третий раз стала лауреатом конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучшая гимназия – 2018» и была награждена дипломом и золотой медалью, директор В.А. Седов за успехи в организации учебного процесса и воспитании подрастающего поколения был награжден почетным знаком «Директор года 2018».



С 26 по 29 октября 2018 года в Санкт-Петербурге состоялся VII Всероссийский образовательный форум «Школа будущего», XXVI Всероссийская конференция «Проблемы и перспективы развития современного образования в России» и финальная часть конкурса «100 лучших школ России 2018».

Конкурс «100 лучших школ России» – одна из наиболее значимых общественных наград в области образования. Его цель состоит в том, чтобы выявить наиболее успешные общеобразовательные школы, лицеи и гимназии страны, а также учреждения дополнительного образования самого широкого профиля.

Конкурс дает возможность на основе независимой оценки определить результаты образовательной, воспитательной, административной и хозяйственной деятельности учреждений, и придать этим результатам общественное звучание, а значит повысить авторитет организаций-лауреатов, учительского корпуса, системы школьного образования в целом.

С 1 января 2016 года по 31 декабря 2018 года гимназия работала в режиме педагогической лаборатории, выполняющей коллективное исследование «Содействие самоопределению школьников средствами школьного образования» во взаимодействии с 9 школами-лабораториями Санкт-Петербурга, НИИ педагогических проблем образования и кафедрой теории и истории педагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

Успешная реализация проекта «Социальное партнерство школы как средство развития ценностных ориентаций школьников», выполняемого гимназией, высоко оценивается нашими партнерами отечественными и зарубежными (Видеорепортаж телеканала Санкт-Петербург (12 мая 2018 г.) статьи: "Hameen Sanomat": "[Erikoisteras ponkittaa tulosta](#)" (с.3), "[Suomi on suosittua Pietarin kouluissa](#)" (с.8) (27.01.2018); "Школе – полвека, Гимназии – 25!" в газете «Муниципальное обозрение» №5 (227), май 2018 г.; видеофильмы: "Юбилей Гимназии №227 Фрунзенского района СПб" и "Праздник в честь юбилея Гимназии №227")

Растет число победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников районного, городского регионального и всероссийского уровней (см. табл. 1), различных предметных и творческих конкурсов для учащихся. Ежегодно ОО проводит районные, городские, конференции и семинары, на которых только за 2018 г. работы инновационных площадок приняли участие более 2000 человек.

Таблица 1.

Достижения обучающихся в олимпиадах

Годы	2016	2017	2018
Городской / региональный уровень	3 диплома	4 диплома	1 призер 3 победителя
Районный уровень	8 призеров 1 победитель	18 призеров 1 победитель	18 призеров 1 победитель

2 октября 2018 года состоялось торжественное вручение Гимназии №227 Международной награды в сфере экологического образования «Зелёный флаг» за 2017-2018 учебный год. **Достижения учителей и обучающихся**

Творческие достижения учителей (благодарственные письма, сертификаты, свидетельства, лауреатство, дипломы):

Годы	2016-2017	2017-2018
Международный уровень	23	13
Всероссийский уровень	44	65
Межрегиональный уровень	4	5

Городской уровень	22	43
Районный уровень	36	39

Творческие достижения обучающихся:

Участие в социальных проектах	Количество обучающихся (%%)								
	1-4 классы			5-9 классы			10-11 классы		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Общешкольный уровень	94	95	95	90	90	91	94	95	96
Районный уровень	72	70	71	72	74	74	72	74	75
Городской уровень	50	54	55	30	36	36	30	30	30
Всероссийский/ международный уровень	5,5	6	6	8	9	9	13,7	14	14

С мая 2016 г. в гимназии работает первый в Петербурге интерактивный военно-исторический музей «Спецназ за Отечество!», посвященный армейскому спецназу, спецназу Воздушно-десантных войск и Военно-морского флота. Уникальный музей дает молодёжи возможность познакомиться с воинской работой, которую делает спецназ, и дает возможность серьезно заниматься патриотическим и духовно-нравственным воспитанием обучающихся ОО.

Профессиональный уровень педагогического коллектива, большой опыт работы в режиме районной и городской образовательных площадок и высокие образовательные результаты обучающихся ОО сделали возможным выполнение исследовательских работ аспирантами, студентами и учителями гимназии – магистрантами РГПУ им. А.И. Герцена, результатом экспериментальной работы стали новые успешно разработанные и апробированные проекты:

- общероссийский проект «Школа цифрового века», разработанный в соответствии с программой модернизации системы общего образования и направленный на комплексное интернет-обеспечение ОО цифровыми предметно-методическими материалами;
- городской проект «Содействие самоопределению личности средствами школьного образования в быстро меняющемся мире»;
- проект гимназии «Социальное партнерство школы как средство развития ценностных ориентаций школьников», включающий проекты: «Семья и семейные ценности», «Спецназ за Отечество!», «Школа за экологию: думать, исследовать, действовать!»;
- «Секреты успешного образования. Санкт-Петербург + Хельсинки = 3С (содействие, сотворчество, сотрудничество)».

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности - это информационные, материально-технические, партнерские, кадровые, ресурсы образовательного учреждения.

В ОО активно развивается система социального партнерства, успешно сотрудничаем с РГПУ им. А.И. Герцена (Ассоциированный член), ГУСЭ, Государственной полярной академии, Международным банковским институтом, ИТМО, СПб институтом психологии и акмеологии, Педагогическим колледжем №8, Профессиональным лицеем Петербургской моды, ГОУ ДПО Информационно-методическим центром Фрунзенского района, ООО «ИТ-класс», ДДЮТ Фрунзенского района, НПО Автомеханическим профессиональным лицеем №77 и зарубежными партнерами из Финляндии (Институт Финляндии в СПб, Генеральное

консульство Финляндии в СПб, гимназия Пуолола (г. Турку), Финско-русская школа (г. Хельсинки), Куменlaakson opisto (г. Кюменлахти) – проект повышения квалификации учителей финского языка и др.), Германии и др.

Достижением реализации инновационной деятельности следует считать значительный рост количества учащихся и педагогов гимназии, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность; значительный рост и высокая результативность участия обучающихся в предметных конкурсах и олимпиадах.

По итогам финансово-экономической деятельности за 2017-2018 гг. ОО ежегодно имело следующие результаты: выполнение государственного задания – 100%, исполнение бюджета по всем фондам – 100%, отсутствие необоснованной дебиторской и просроченной кредиторской задолженностей.

В 2016-2018 гг. результаты ЕГЭ превышают уровень средних баллов по району, городу Санкт-Петербургу и Российской Федерации по профильным предметам:

по русскому языку (на столько баллов соответственно)

Субъекты	2016	2017	2018
Фрунзенский район	6,32	5,84	2,24
Санкт-Петербург	5,63	4,87	1,69
РФ	9,74,	6,72	3,2

по обществознанию

Субъекты	2016	2017	2018
Фрунзенский район	3,42	4,15	4,16
Санкт-Петербург	4,13	3,53	2,52
РФ	3,06	5,94	4,76

Растет число победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников районного, городского, регионального и всероссийского уровней, различных предметных и творческих конкурсов для учащихся. Ежегодно ОО проводит районные, городские, межрегиональные конференции и семинары, на которых только за 2018 г. работы инновационных площадок приняли участие более 1600 человек.

На протяжении нескольких лет отмечаются высокие показатели обученности учащихся по результатам внешних мониторингов, ЕГЭ, ГИА, Всероссийских проверочных работ. Результаты работы педагогов гимназии в рамках инновационной деятельности систематически представляются и обсуждаются на конференциях и семинарах Всероссийского, межрегионального и городского уровней, отмечается рост и результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах, где они представляют результаты работы по направлению исследовательской деятельности.

По итогам финансово-экономической деятельности за 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 гг. ОО ежегодно имело следующие результаты: выполнение государственного задания - 100%, исполнение бюджета по всем фондам - 100%, отсутствие необоснованной дебиторской и просроченной кредиторской задолженностей.

1.2.4. Сведения о формировании и развитии организационной культуры гимназии –

Организационная культура – это совокупность убеждений, отношений, норм поведения и ценностей, общих для всех сотрудников данной организации, определяющих способ действий и взаимодействий людей и в значительной мере влияющих на ход выполнения работы.

Для успешного функционирования образовательной организации необходим высокий уровень организационной культуры, наиболее соответствующий целям и ценностям организации.

В работе гимназии реализуются следующие функции организационной культуры:

- Охранная – состоит в создании барьера, ограждающего организацию от нежелательных внешних воздействий. Она реализуется через различные запреты, «табу», ограничивающие нормы.
- Интегрирующая – формирует чувство принадлежности к организации, гордости за нее, стремление посторонних лиц включиться в нее, что облегчает решение кадровых проблем.
- Регулирующая – поддерживает необходимые правила и нормы поведения членов организации, их взаимоотношений, контактов с внешним миром, что является гарантией ее стабильности, уменьшает возможность нежелательных конфликтов.
- Адаптивная – облегчает взаимное приспособление людей друг к другу и к организации. Она реализуется через общие нормы поведения, ритуалы, обряды, с помощью которых осуществляется также воспитание сотрудников. Участвуя в совместных мероприятиях, придерживаясь одинаковых способов поведения и т. п., люди легче находят контакты друг с другом.
- Ориентирующая – направляет деятельность организации и ее участников в необходимое русло.
- Мотивационная – создает для этого необходимые стимулы.
- Функция формирования имиджа организации, т. е. ее образа в глазах окружающих.

Организационная культура в организации закладывается ее управленческим аппаратом.

Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом гимназии является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью.

Коллегиальными органами управления гимназии являются:

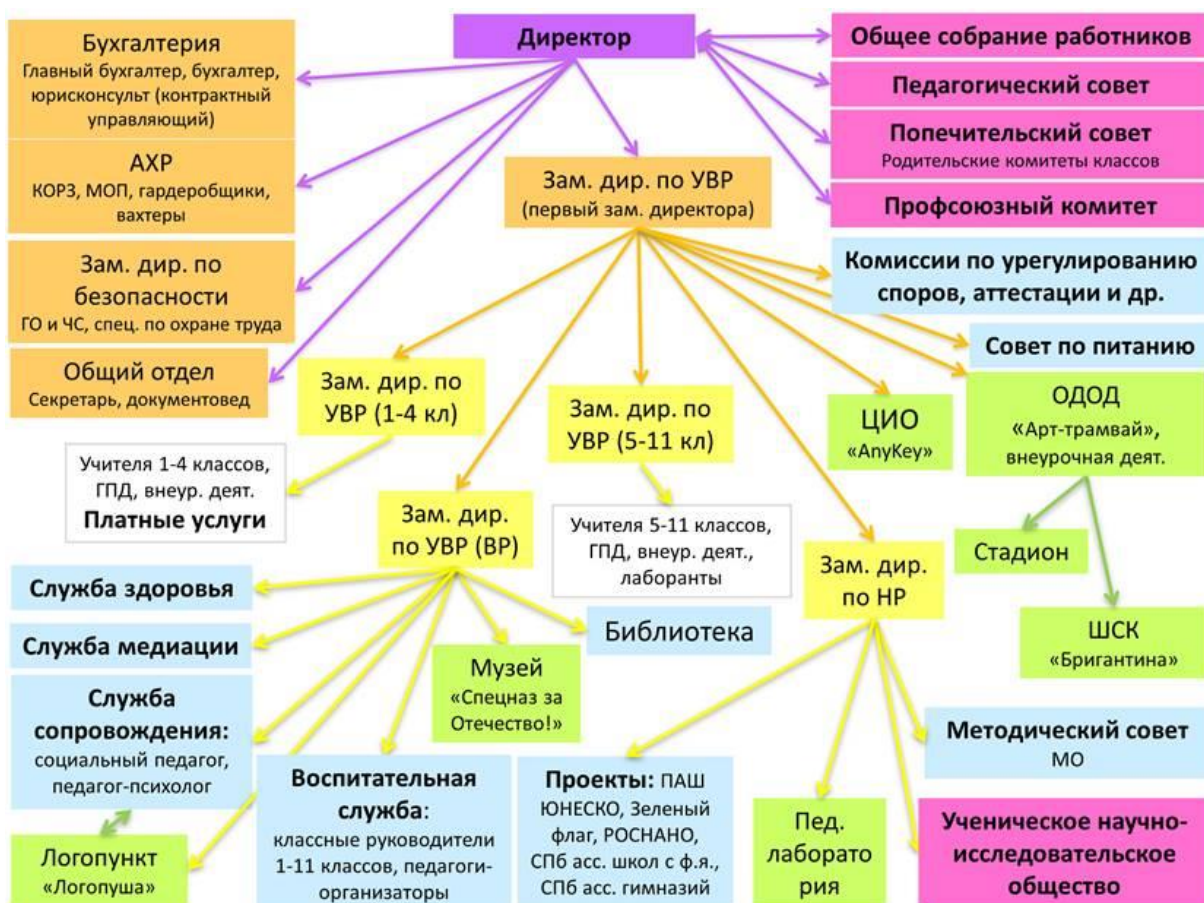
- Общее собрание работников гимназии;
- Педагогический совет гимназии.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления гимназией и при принятии гимназией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы:

- Попечительский совет;
- Ученическое научное общество;
- Профсоюзный комитет, иные советы и комиссии.

Основные формы координации деятельности гимназии:

- Административное совещание;
- Совещание педагогических работников при директоре;
- Совещание педагогических работников при заместителях директора;
- Заседания Методического совета;
- Заседания Лаборатории «Поиск»;
- иные заседания и совещания.



Основные документы, определяющие управление гимназией:

- Программа развития;
- Образовательная программа (включающая НОО, ООО, СОО);
- Календарный учебный график;
- Годовой план работы;
- Иные нормативные локальные акты (положения, кодексы, правила, регламенты, инструкции, постановления, решения, приказы, распоряжения, протоколы, акты, программы, планы, должностные инструкции, трудовые договоры, тарификация).

1.2.5. Сведения об использовании ИКТ-технологий в управлении –

№	ИКТ - технологии	2016 год	2017 год	2018 год
1.	Официальный сайт гимназии	используется	используется	используется
2.	Официальная электронная почта гимназии	используется	используется	используется
3.	Сервисы КАИС КРО	используется	используется	используется
4.	АИСУ «Параграф»	используется	используется	используется
5.	Сервис «Электронный дневник»	используется	используется	используется
6.	Система контентной фильтрации компьютеров, подключенных к Интернет	используется	используется	используется
7.	Правовые БД: «Консультант»	используется	используется	используется
8.	База данных правонарушений	используется	используется	используется
9.	Транспортная база	используется	используется	используется
10.	Использование облачных технологий	используется	используется	используется
11.	1С: Предприятие 8.3 Бухгалтерия государственного учреждения	используется	используется	используется
12.	ПАРУС-Бюджет 7 - Зарплата	используется	используется	используется
13.	Программный комплекс «Аргос-налогоплательщик»	используется	используется	используется
14.	Автоматизированная информационная система бюджетного процесса «Электронное казначейство»	используется	используется	используется
15.	ПК «Налогоплательщик ЮЛ»	используется	используется	используется
16.	ПК «Перечень ЛП»	используется	используется	используется
17.	ПК «Сверка ИС и Перечней»	используется	используется	используется
18.	ПК «CheckPfr»	используется	используется	используется
19.	ПК «Имущество Санкт-Петербурга»	используется	используется	используется

Выводы. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо развивать и совершенствовать систему управления.

1.2.6. Сведения об участии в инновационной деятельности –

Наименование инновационной деятельности	2016 год	2017 год	2018 год
Педагогическая лаборатория «Социальное партнерство школы как средство развития ценностных ориентаций школьников»	С 1.01.2016 по 31.12.2018		

Гимназия с 01.01.2016 по 31.12.2018 являлась экспериментальной площадкой – педагогической лабораторией в составе 9 школ-лабораторий под руководством РГПУ им. А.И. Герцена, работающих над темой «Содействие самоопределению личности средствами школьного образования в быстро меняющемся мире».

Для участия в инновационной деятельности организовано «внутрифирменное обучение» педагогов:

- на заседаниях лаборатории «Поиск» (97% учителей);
- на обучающих семинарах по повышению исследовательской компетентности педагогов, участвующих в коллективном исследовании по теме «Социальное партнерство как средство развития ценностных ориентаций школьников» (50% учителей);
- при организации и сопровождении практики студентов (30% учителей).

В ходе обучения развиваются: коммуникативные и организаторские способности, проектировочные и исследовательские умения педагогов, что обеспечивает рост профессиональной компетентности, эффективность инновационной деятельности учреждения в целом. Формируется готовность изучать опыт других, обобщать свой опыт и распространять его в педагогическом сообществе (городской семинар «Современные средства обучения» в СПб АППО); искать, изучать и внедрять новые идеи;

Решения по инновационной деятельности принимаются на основе анализа независимой оценки качества результатов, полученных в ходе исследования. Большое значение в работе педагогов уделяется организации социального партнерства со школами, различными образовательными и общественными организациями.

Темы методической работы учителей в основном связаны с темой школы по развитию ценностных ориентаций средствами социального партнерства и с общей темой школ-лабораторий «Содействие самоопределению личности средствами школьного образования в быстро меняющемся мире».

1.2.7. Сведения о диссеминации опыта работы гимназии на различных уровнях –

№	Форма диссеминации опыта работы	2016 год	2017 год	2018 год
1.	30.03.2016 Городской методический семинар «Внедрение новых образовательных технологий повышения качества подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС» (для завучей по УВР, учителей НОО, руководителей МО)			
2.	24 октября 2016 Семинар «Обмен опытом работы методических объединений» (А что у вас?)			
3.	04 декабря 2016 Семинар межрегиональный «Использование интерактивных средств в музейной работе» (на базе музея «Спецназ за отечество!»)			
4.	30.01.2017 Районный семинар «Музей в школе – пространство для диалога» (для зам. директоров по ШИС и заведующих ЦИО)			
5.	16.02.2017 Городской семинар «Развитие ценностных ориентаций средствами социального партнерства»			

	ства»			
6.	16.05-19.05.2017 Семинар по международному проекту «Образовательный педагогический обмен между ФРШ (Хельсинки, Финляндия) и Гимназией №227 (СПб., Россия)			
7.	19.01.2018 Семинар «Содержание и технология организации воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС» (для педагогов-организаторов, вожатых, кл. руководителей, педагогов ОДОД)			
8.	19.04.2018 Семинар по международному проекту «Образовательный педагогический обмен между ФРШ (Хельсинки, Финляндия) и Гимназией №227 (СПб, Россия)			
9.	25.04.2018 Районный практико-ориентированный семинар «Мы педагоги» для председателей МО учителей начальных классов и кл. руководителей			
10	17.05.2018 Городской научно-практический семинар «Особенности использования современных образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ»			
11	19-20.10.2018 Межрегиональная образовательная конференция –мастерская «Немецкий как второй иностранный в российских школах»			
12	24.10.2018 Городская научно-методическая конференция «Миссия учителя», посвященная памяти Инны Алексеевны Мухиной «Технология школьного гуманитарного образования»			
13, 14	08.11.2018, 05.12.2018 Школа молодого учителя «Учиться быть учителем». Районный практико-ориентированный семинар «Проектирование урока в начальной школе»			
15	28.11.2018 Районный практико-ориентированный семинар «Школьный музей в работе классных руководителей: всей семьей в школьный музей»			
16	14.12.2018 Районный интеллектуальный марафон обучающихся Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Игры разума»			

Сравнительные данные за три последних года по повышению уровня профессиональной квалификации показывают значительное увеличение (см. табл. 1), что, несомненно, является и результатом включения педагогов в исследовательскую деятельность. В 2018 г. часть учителей проходили курсы повышения квалификации дважды.

Таблица 1.

Повышение уровня квалификации

2016	2017	2018
23 чел	15 чел	79 чел

Участие в инновационной деятельности способствует повышению качества образования школьников (см. табл. 2).

Таблица 2.

Учебная успешность (%%)

Классы	2016	2017	2018
11	33	38	42

Инновационным опытом, накопленным в ходе многолетней исследовательской деятельности, педагоги ОУ делятся с педагогическим сообществом района, города, страны и зарубежья:

«Распространение педагогического опыта»		
«Мы – педагоги» (районный семинар-практикум для председателей МО учителей начальных классов Фрунзенского района.	25.04. 2018	Грязнова Н.В., Малеева Л.С., Седова Н.В.
Гимназия №227 представила свой опыт по созданию «Санкт-Петербургской ассоциации образовательных учреждений с финским языком» на съезде Национальной ассоциации организаций дополнительного профессионального педагогического образования, который состоялся в Санкт-Петербурге	26.10. 2018	Седов В.А.
Школа молодого учителя (4 семинара для молодых учителей района в течение года) 1. «Дидактика современного урока» (Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС. Типология уроков в начальной школе. Открытые уроки (фрагменты))	8.11. 2018	Грязнова Н.В. Малеева Л.С. Головятенко И.И.
«Секрет Старика Хоттабыча» – литературный квест, посвященный юбилею писателя Лазаря Иосифовича Лагина (Гинзбурга) /открытое библиотечно-библиографическое занятие для библиотечных работников Фрунзенского района	23.11. 2018	Новоселова И.Е. Булах А.В.
Школа молодого учителя (4 семинара для молодых учителей района) 2. «Проектирование урока в начальной школе» (Общие подходы к проектированию урока. Взаимодействие учителя и обучающихся в пространстве урока. Современные образовательные технологии.)	5.12. 2018	Грязнова Н.В. Малеева Л.С. Красулина Г.Л. Беляева А.С. Седова Н.В.
1. Система «Голосование» в современном обучении 2. Рабочая тетрадь «Смысловое чтение» – перспектива развития младшего школьника (Выступления на городском семинаре «Современные средства обучения» в АППО)	27.11.18	И.И. Головятенко Л.С. Малеева
Школьный музей в деятельности классного руководителя: в музей всей семьей! (районный практико-ориентированный семинар для председателей МО кл. руководителей 5-11 классов, завучей школ-лабораторий)	28.11.18	Козлова Т.С., Бырин А.И. Никифорова Н.Ю. Морозова Н.В. Капралова К.А. Малеева Л.С. Седова Н.В.

На базе Гимназии ежегодно проходят педагогическую практику студенты РГПУ им. А.И. Герцена, Некрасовского педагогического колледжа, Полярной академии.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям.

1.3.1. Анализ учебного плана гимназии и плана внеурочной деятельности – подтверждает соответствие ФГОС НОО и ООО требованиям, предъявляемым в основных документах об образовании в РФ и Санкт-Петербурге, рекомендациям КО Санкт-Петербурга.

Модель внеурочной деятельности ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. При разработке модели были использованы следующие документы:

нормативные правовые документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (далее – ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС ООО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;

инструктивно-методические письма:

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятий и содержанию внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016-2017 учебный год»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга».

План внеурочной деятельности

Модель внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего (до 1350 часов за четыре года обучения) и основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учётом интересов обучающихся и возможностей гимназии.

Название курса	Количество часов в неделю			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
<i>Духовно-нравственное направление:</i>				
«Мой мир» модуль «Книги – наши друзья»	1 (1 п/г)	-	-	-
«Мой мир» модуль «Внеклассное чтение»	1	1	-	-
«Мой мир» модуль «В мире финской культуры»	-	-	1	1
<i>Общекультурное направление:</i>				
«Я - петербуржец»	1	1	1	1
<i>Общеинтеллектуальное направление:</i>				
«Эрудит» модуль «В мире филологии»	1	1	1	1
«Эрудит» модуль «В мире математики»	1	1	1	1
«Эрудит» модуль «АВС» (английский яз.)	2			
<i>Спортивно-оздоровительное направление:</i>				
«Расту здоровым»	1	1	1	1
<i>Социальное направление:</i>				
«Школа общения» модуль «Нравственное воспитание личности» (встречи с педагогом-психологом)	1	1	1	1
«Школа общения» модуль «Давайте жить дружно» (встречи с класс- ным руководителем)	1	1	1	1
ИТОГО (начальное основное образование):	10 (1 п/г) 9 (2 п/г)	7	7	7

Название курса	Количество часов в неделю				
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
<i>Духовно-нравственное направление:</i>					
«Мой мир» модуль «Внеклассное чтение»	1	-	-	-	-
«Мой мир» модуль «Музей «Спецназ за отечество!»»	1	-	-	-	-
«Мой мир» модуль «Основы экологии»	-	1	-	-	-
«Мой мир» модуль «Литературная гостиная»	-	-	1	-	-
«Мой мир» модуль «Основы проектной деятельности»	-	-	-	1	-
«Мой мир» модуль «Мой выбор» (профориентация)	-	-	-	-	1
<i>Общекультурное направление:</i>					
«Я - петербуржец»	1	1	1	-	-
<i>Общеинтеллектуальное направление:</i>					
«Эрудит» модуль «В мире филологии»	2	2	1	1	1

«Эрудит» модуль «В мире математики»	2	2	1	1	1
«Эрудит» модуль «В мире экономики и права»	-	-	1	1	1
Спортивно-оздоровительное направление:					
«Расту здоровым»	1	1	1	1	1
Социальное направление:					
«Школа общения» модуль «Нравственное воспитание личности» (встречи с педагогом-психологом)	1	1	-	-	-
«Школа общения» модуль «Давайте жить дружно» (встречи с классным руководителем)	1	1	1	1	1
ИТОГО (основное общее образование):	10	9	7	6	6

План внеурочной деятельности 1 классы

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности (часов)	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	«Расту здоровым»	Программа внеурочной деятельности. Прогулка. Беседы по охране здоровья. Дни здоровья. «Веселые старты». Занятия в спортзале и на стадионе.	2	66
Духовно-нравственное	«Мой мир»	Проектная деятельность	1	33
Общеинтеллектуальное	«Эрудит»			
	Модуль «В мире математики и филологии».	Программа внеурочной деятельности. Предметные недели, конкурсы, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.	1	33
	Модуль «ABC».	Программа внеурочной деятельности. Предметные недели, конкурсы, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры	2	33
Общекультурное	«Я - петербуржец»	Программа экскурсионной работы.	1	33

Социальное	«Школа общения»	Программа внеурочной деятельности. Беседы, викторины, коллективные творческие дела, конкурсы, выставки, тренинги общения, наблюдения за событиями в городе, стране, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов	1	34
Итого			8	264

План внеурочной деятельности 2-4 класс

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности (часов)	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	«Расту здоровым»	Программа внеурочной деятельности. Прогулка. Беседы по охране здоровья. Дни здоровья. «Веселые старты». Занятия в спортзале и на стадионе.	1	34
Духовно-нравственное	«Мой мир»	Проектная деятельность	1	34
Общеинтеллектуальное	«Эрудит»			
	Модуль «В мире математики»	Программа внеурочной деятельности. Предметные недели, конкурсы, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.	1	34
	Модуль «В мире филологии»	Программа внеурочной деятельности. Предметные недели, конкурсы, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры	2	64
Общекультурное	«Я- петербуржец»	Программа экскурсионной работы	1	34

Социальное	«Школа общения»	Программа внеурочной деятельности. Беседы, викторины, коллективные творческие дела, конкурсы, выставки, тренинги общения, наблюдения за событиями в городе, стране, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов	1	34
ИТОГО:			7	238

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное¹, общекультурное², общеинтеллектуальное³, спортивно-оздоровительное⁴, социальное⁵ на добровольной основе, в соответствии с выбором участников образовательных отношений:

Класс	Мой мир ¹	Я – петербуржец ²	Эрудит ³	Расту здоровым ⁴	Школа общения ⁵	Итого часов в неделю
1 (1 п/г)	2	1	4	1	2	10
1 (2 п/г)	1	1	4	1	2	9
2	1	1	2	1	2	7
3	1	1	2	1	2	7
4	1	1	2	1	2	7
5	2	1	4	1	2	10
6	1	1	4	1	2	9
7	1	1	3	1	1	7
8	1	-	3	1	1	6
9	1	-	3	1	1	6

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проведения и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Заинтересованность гимназии в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения учебных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее, исходя из своих интересов, мотивов.

Занятость обучающихся внеурочной деятельностью

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс
100%	100%	100%	100%	100%	100%

Все учащиеся 1-6 классов (100%) заняты во внеурочной деятельности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, было сформировано в начале учебного года с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и было реализовано посредством различных форм организа-

ции, таких как, экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, познавательные игры и т.д.

Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей обучающихся, возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости обучающихся различными формами внеурочной деятельности.

Гимназия использует модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации. Она предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники данной организации, аудиторные занятия составляют не более 50%. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчет допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся.

Курсы внеурочной деятельности реализуют учителя-предметники и классные руководители. Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО и ООО.

Каждым учителем ведется электронный журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости обучающихся.

Выводы:

Согласно ФГОС план внеурочной деятельности гимназии составлен с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). Организацию внеурочной деятельности начали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей (законных представителей) о преимущественных видах деятельности обучающихся во внеурочное время. После проведенного собеседования с учителями и родителями выяснилось, что занятия выбирались из списка предложенного гимназией. Вся внеурочная деятельность реализуется за счет бюджетных источников финансирования (часов образовательной организации). Родительские средства не привлекаются.

- внеурочная деятельность реализуется на базе образовательной организации
- занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100%;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений в 1-4 классах, а в 5-7 классах обучающимися и родителями выбор определил следующие три направления: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное и социальное;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- занятия проходят в интересной интерактивной форме;
- учителя 1-7 классов оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомленности, методической готовности к внеурочной деятельности.

1.3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности –

Оценка полноты реализации образовательных программ внеурочной деятельности начального общего и основного общего образования 2017-2018 учебный год

Курс внеурочной деятельности	Класс	Кол-во часов по учебному плану и расписа- нию (по каждо- му классу параллели)	Кол-во реализо- ванных часов (по каждо- му классу параллели)	Процент выполне- ния учеб- ного плана (по каждо- му классу параллели)	Програм- ма выполне- на за счёт уплотне- ния
------------------------------------	-------	---	--	---	---

«Эрудит» модуль «В мире филологии»	1 А	33 ч.	31 ч.	100%	2 ч.
	1 Б	33 ч.	31 ч.	100%	2 ч.
	1 В	33 ч.	31 ч.	100%	2ч.
	2 А	34 ч.	34 ч.	100%	0ч.
	2 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	2 В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	3 А	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	3 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	3 В	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	4 А	34 ч.	32ч.	100%	2 ч.
	4 Б	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	4 В	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
«Эрудит» модуль «В мире математики»	1 А	33 ч.	32 ч.	100%	1 ч.
	1 Б	33 ч.	32 ч.	100%	1 ч.
	1 В	33 ч.	32 ч.	100%	1 ч.
	2 А	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	2 Б	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	2 В	34 ч.	33 ч.	100%	1ч.
	3 А	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	3 Б	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	3 В	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	4 А	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	4 Б	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	4 В	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
«Школа общения» модуль «Давайте жить дружно» (встречи с классным руководите- лем)	1 А	33 ч.	32 ч.	100%	1 ч.
	1 Б	33 ч.	31 ч.	100%	2 ч.
	1 В	33 ч.	32ч.	100%	1 ч.
	2 А	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	2 Б	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	2 В	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	3 А	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	3 Б	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	3 В	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	4 А	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	4 Б	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	4 В	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
« Я – петербуржец»	1 А	33 ч.	31 ч.	100%	2 ч.
	1 Б	33 ч.	31 ч.	100%	2 ч.
	1 В	33 ч.	31 ч.	100%	2 ч.
	2 А	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	2 Б	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	2 В	34 ч.	34ч.	100%	0 ч.
	3 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	3 Б	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	3 В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	4 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	4 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	4 В	34 ч.	34ч.	100%	0 ч.
«Расту здоровым»	1 А	33 ч.	33 ч.	100%	0 ч.
	1 Б	33 ч.	33 ч.	100%	0 ч.

	1 В	33 ч.	33 ч.	100%	0 ч.
	2 А	34 ч.	33 ч.	100%	1ч.
	2 Б	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	2 В	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	3 А	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	3 Б	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	3 В	34 ч.	30 ч.	100%	4 ч.
	4 А	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	4 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	4 В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Мой мир» модуль «Внеклассное чтение»	1 А	33 ч.	32 ч.	100%	1 ч.
	1 Б	33 ч.	32 ч.	100%	1 ч.
	1 В	33 ч.	31 ч.	100%	2 ч.
	2 А	34 ч.	32ч.	100%	2 ч.
	2 Б	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	2 В	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
«Мой мир. Книги наши друзья»	1 А	16 ч.	16 ч.	100%	0 ч.
	1 Б	16 ч.	16 ч.	100%	0 ч.
	1 В	16 ч.	16 ч.	100%	0 ч.
«Английский язык»	1 А (1 гр.)	33 ч.	33 ч.	100%	0 ч.
	1А (2 гр.)	33 ч.	33 ч.	100%	0 ч.
	1 Б (1 гр.)	33 ч.	33 ч.	100%	0 ч.
	1 Б (2 гр.)	33 ч.	33 ч.	100%	0 ч.
	1 В (1 гр.)	33 ч.	33 ч.	100%	0ч.
	1 В (2 гр.)	33 ч.	33 ч.	100%	0ч.
«Финский язык»	3 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	3 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	3 В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	4 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	4 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	4 В	34 ч.	34 ч.	100%	0ч.
«Школа общения» (психолог, социальный педагог)	1 А	33 ч.	33 ч.	100%	0 ч.
	1 Б	33 ч.	33 ч.	100%	0 ч.
	1 В	33 ч.	33 ч.	100%	0 ч.
	2 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	2 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	2В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	3 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	3 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	3 В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	4 А	34 ч.	34 ч.	100%	0ч.
	4 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	4 В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Школа общения» (психолог, социальный педагог)	5 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	5 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	6 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	6 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	6 В	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	7А	34ч.	33ч.	100%	1ч.
	7Б	34ч.	33ч.	100%	1ч.

«Эрудит» модуль «В мире математики»	5 А	34 ч.	34 ч.	100%	0ч.
	5 Б	34ч.	34ч.	100%	0ч.
«Школа общения» мо- дуль «Давайте жить дружно» (встречи с клас- сным руководителем)	5 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	5Б	34ч.	34ч.	100%	0ч.
	6 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	6 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	6 В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	7А	34ч.	34ч.	100%	0ч.
	7Б	34ч.	34ч.	100%	0ч.
«Мой мир. Основы экологии»	6 А	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	6 В				
«Эрудит» модуль «В мире филологии»	6 А	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
«Эрудит» «В мире филологии»	6 Б	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.

Программа выполнена за счёт уплотнения:

1 а класс – русский язык (4ч.), литературное чтение (4ч.), математика (4 ч.), окружающий мир (3 ч.), технология (1ч.);

1 б класс – русский язык (4ч.), литературное чтение (4ч.), математика (4 ч.), окружающий мир (3 ч.), технология (1ч.);

1 в класс – русский язык (4ч.), литературное чтение (4ч.), математика (4 ч.), окружающий мир (3 ч.), технология (1ч.);

2 а класс – русский язык (6ч.), литературное чтение (4ч.), математика (5ч.), окружающий мир (3ч.), технология (1ч.);

2 б класс – русский язык (5ч.), литературное чтение (5ч.), математика (5 ч.), окружающий мир (2 ч.), технология (2ч.);

2 в класс – русский язык (5ч.), литературное чтение (5ч.), математика (5 ч.), окружающий мир (3 ч.), технология (1ч.);

3 а класс – русский язык (3ч.), литературное чтение (3ч.), математика (6 ч.), окружающий мир (2 ч.), технология (2ч.);

3 б класс – русский язык (5ч.), литературное чтение (6ч.), математика (3 ч.), окружающий мир (2 ч.), технология (1ч.);

3 в класс – русский язык (4ч.), литературное чтение (6ч.), математика (4ч.), окружающий мир (2 ч.), технология (3ч.);

4 а класс – русский язык (4ч.), литературное чтение (3ч.), математика (5 ч.), окружающий мир (4 ч.), технология (1ч.), ОРКСЭ (2ч.);

4 б класс – русский язык (4ч.), литературное чтение (5ч.), математика (4 ч.), окружающий мир (3 ч.), технология (2ч.), ОРКСЭ (2ч.);

4 в класс – русский язык (4ч.), литературное чтение (5ч.), математика (4 ч.), окружающий мир (3ч.), технология (2ч.), ОРКСЭ (2ч.).

**Оценка полноты реализации образовательных программ
основного общего и среднего общего образования
2017-2018 учебный год**

Классы	Количество часов по учебному плану и расписанию (по каждому классу параллели)	Количество реализованных часов (по каждому классу параллели)	Процент выполнения учебного плана (по каждому классу параллели)	Предметы, при реализации которых не выполнены учебные программы, процент невыполнения
5 А				
Русский язык	170	170	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика	170	170	100 %	
История	68	68	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
Биология	34	34	100 %	
География	34	34	100 %	
Музыка	34	34	100 %	
Изобразительное искусство	34	34	100 %	
Технология	68	68	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
Иностранный язык (Финский язык)	68	68	100 %	
Иностранный язык (Французский язык)	68	68	100 %	
Мировая художественная культура	34	34	100 %	
5 Б				
Русский язык	170	170	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика	170	170	100 %	
История	68	68	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
Биология	34	34	100 %	
География	34	34	100 %	
Музыка	34	34	100 %	
Изобразительное искусство	34	34	100 %	
Технология	68	68	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
Иностранный язык (Финский язык)	68	68	100 %	
Иностранный язык (Немецкий язык)	68	68	100 %	
Мировая художественная культура	34	34	100 %	
5 В				
Русский язык	170	170	100 %	
Литература	102	102	100 %	

Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика	170	170	100 %	
История	68	68	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
Биология	34	34	100 %	
География	34	34	100 %	
Музыка	34	34	100 %	
Изобразительное искусство	34	34	100 %	
Технология	68	68	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
Иностранный язык (Финский язык)	68	68	100 %	
Мировая художественная культура	34	34	100 %	
6 А				
Русский язык	204	204	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика	170	170	100 %	
История	68	68	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
Биология	34	34	100 %	
География	34	34	100 %	
Музыка	34	34	100 %	
Изобразительное искусство	34	34	100 %	
Технология	68	68	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
Иностранный язык (Немецкий язык)	68	68	100 %	
Иностранный язык (Финский язык)	68	68	100 %	
Мировая художественная культура	34	34	100 %	
6 Б				
Русский язык	204	204	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика	170	170	100 %	
История	68	68	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
Биология	34	34	100 %	
География	34	34	100 %	
Музыка	34	34	100 %	
Изобразительное искусство	34	34	100 %	
Технология	68	68	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
Иностранный язык (Финский язык)	68	68	100 %	
Иностранный язык (Французский язык)	68	68	100 %	

Мировая художественная культура	34	34	100 %	
7 А				
Русский язык	136	136	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика (Алгебра)	102	102	100 %	
Математика (Геометрия)	68	68	100 %	
История	68	68	100 %	
Обществознание (включая экономику и право)	34	34	100 %	
География	68	68	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Биология	68	68	100 %	
Искусство (Музыка)	34	34	100 %	
Искусство (Изобразительное искусство)	34	34	100 %	
Технология	68	68	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
Иностранный язык (Финский язык)	68	68	100 %	
Иностранный язык (Немецкий язык)	68	68	100 %	
Мировая художественная культура	34	34	100 %	
7 Б				
Русский язык	136	136	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика (Алгебра)	102	102	100 %	
Математика (Геометрия)	68	68	100 %	
История	68	68	100 %	
Обществознание (включая экономику и право)	34	34	100 %	
География	68	68	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Биология	68	68	100 %	
Искусство (Музыка)	34	34	100 %	
Искусство (Изобразительное искусство)	34	34	100 %	
Технология	68	68	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
Иностранный язык (Финский язык)	68	68	100 %	
Иностранный язык (Немецкий язык)	68	68	100 %	
Мировая художественная культура	34	34	100 %	
8 А				
Русский язык	102	102	100 %	
Литература	102	103	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика (Алгебра)	119	119	100 %	

Математика (Геометрия)	85	85	100 %	
Информатика и ИКТ	34	34	100 %	
История	68	68	100 %	
Обществознание (включая экономику и право)	34	34	100 %	
География	68	68	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Химия	68	68	100 %	
Биология	68	68	100 %	
Искусство	34	34	100 %	
Технология	34	34	100 %	
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
Иностранный язык (Финский язык)	68	68	100 %	
Иностранный язык (Французский язык)	68	68	100 %	
8 Б				
Русский язык	102	102	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика (Алгебра)	119	119	100 %	
Математика (Геометрия)	85	85	100 %	
Информатика и ИКТ	34	34	100 %	
История	68	68	100 %	
Обществознание (включая экономику и право)	34	34	100 %	
География	68	68	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Химия	68	68	100 %	
Биология	68	68	100 %	
Искусство	34	34	100 %	
Технология	34	34	100 %	
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
Иностранный язык (Финский язык)	68	68	100 %	
Иностранный язык (Немецкий язык)	68	68	100 %	
9 А				
Русский язык	68	68	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика (Алгебра)	119	119	100 %	
Математика (Геометрия)	85	85	100 %	
Информатика и ИКТ	68	68	100 %	
История	68	68	100 %	
Обществознание (включая экономику и право)	34	34	100 %	

География	68	68	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Химия	68	68	100 %	
Биология	68	68	100 %	
Искусство	34	34	100 %	
Сочинение как основной жанр письменных работ учащихся	34	34	100 %	
Математика для каждого	34	34	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
Иностранный язык (Финский язык)	68	68	100 %	
Иностранный язык (Французский язык)	68	68	100 %	
9 Б				
Русский язык	68	68	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика (Алгебра)	119	119	100 %	
Математика (Геометрия)	85	85	100 %	
Информатика и ИКТ	68	68	100 %	
История	68	68	100 %	
Обществознание (включая экономику и право)	34	34	100 %	
География	68	68	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Химия	68	68	100 %	
Биология	68	68	100 %	
Искусство	34	34	100 %	
Сочинение как основной жанр письменных работ учащихся	34	34	100 %	
Математика для каждого	34	34	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
Иностранный язык (Финский язык)	68	68	100 %	
Иностранный язык (Французский язык)	68	68	100 %	
10 А				
Русский язык	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика (Алгебра и начала анализа)	68	68	100 %	
Математика (Геометрия)	68	68	100 %	
История	102	102	100 %	
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
География	34	34	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Химия	34	34	100 %	
Биология	34	34	100 %	
Литература	102	103	100 %	

Обществознание	102	102	100 %	
Экономика	17	17	100 %	
Право	17	17	100 %	
Иностранный язык (Финский язык)	68	68	100 %	
Информатика и ИКТ	34	34	100 %	
Мировая художественная культура	34	34	100 %	
Методология решения физических задач	34	34	100 %	
Профессия педагога в современном мире	34	34	100 %	
Психология общения	34	34	100 %	
11 А				
Русский язык	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика (Алгебра и начала анализа)	68	68	100 %	
Математика (Геометрия)	68	68	100 %	
История	102	102	100 %	
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
География	34	34	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Химия	34	34	100 %	
Биология	34	34	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Обществознание	102	102	100 %	
Экономика	17	17	100 %	
Право	17	17	100 %	
Иностранный язык (Финский язык)	68	68	100 %	
Информатика и ИКТ	34	34	100 %	
Мировая художественная культура	34	34	100 %	
Методология решения физических задач	34	34	100 %	
Профессия педагога в современном мире	34	34	100 %	
Психология общения	34	34	100 %	

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнены полностью в соответствии с нормативными документами.

**Оценка полноты реализации образовательных программ
внеурочной деятельности начального общего и основного общего образования
2017-2018 учебный год**

Курс внеурочной деятельности	Класс	Количе- ство часов по учеб- ному пла- ну и рас- писанию (по каждо- му классу параллели)	Количе- ство реал- изован- ных часов (по каж- дому клас- су паралле- ли)	Процент выполне- ния учеб- ного плана (по каждо- му классу параллели)	Програм- ма выполне- на за счёт уплотне- ния
«Эрудит» модуль «В мире филологии»	1 А	33 ч.	31 ч.	100%	2 ч.
	1 Б	33 ч.	31 ч.	100%	2 ч.
	1 В	33 ч.	31 ч.	100%	2ч.
	2 А	34 ч.	34 ч.	100%	0ч.
	2 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0ч.
	2 В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	3 А	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	3 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	3 В	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	4 А	34 ч.	32ч.	100%	2 ч.
	4 Б	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	4 В	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
«Эрудит» модуль «В мире математи- ки»	1 А	33 ч.	32 ч.	100%	1 ч.
	1 Б	33 ч.	32 ч.	100%	1 ч.
	1 В	33 ч.	32 ч.	100%	1 ч.
	2 А	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	2 Б	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	2 В	34 ч.	33 ч.	100%	1ч.
	3 А	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	3 Б	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	3 В	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	4 А	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	4 Б	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	4 В	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
«Школа общения» модуль «Давайте жить дружно» (встречи с классным руководи- телем)	1 А	33 ч.	32 ч.	100%	1 ч.
	1 Б	33 ч.	31 ч.	100%	2 ч.
	1 В	33 ч.	32ч.	100%	1 ч.
	2 А	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	2 Б	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	2 В	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	3 А	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	3 Б	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	3 В	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	4 А	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	4 Б	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	4 В	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
« Я – петербуржец»	1 А	33 ч.	31 ч.	100%	2 ч.
	1 Б	33 ч.	31 ч.	100%	2 ч.
	1 В	33 ч.	31 ч.	100%	2 ч.
	2 А	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	2 Б	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.

	2 В	34 ч.	34ч.	100%	0 ч.
	3 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	3 Б	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	3 В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	4 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	4 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	4 В	34 ч.	34ч.	100%	0 ч.
«Расту здоровым»	1 А	33 ч.	33 ч.	100%	0 ч.
	1 Б	33 ч.	33 ч.	100%	0 ч.
	1 В	33 ч.	33 ч.	100%	0 ч.
	2 А	34 ч.	33 ч.	100%	1ч.
	2 Б	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	2 В	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	3 А	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	3 Б	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	3 В	34 ч.	30 ч.	100%	4 ч.
	4 А	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	4 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	4 В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Мой мир» модуль «Внеклассное чтение»	1 А	33 ч.	32 ч.	100%	1 ч.
	1 Б	33 ч.	32 ч.	100%	1 ч.
	1 В	33 ч.	31 ч.	100%	2 ч.
	2 А	34 ч.	32ч.	100%	2 ч.
	2 Б	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	2 В	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
«Мой мир. Книги наши друзья»	1 А	16 ч.	16 ч.	100%	0 ч.
	1 Б	16 ч.	16 ч.	100%	0 ч.
	1 В	16 ч.	16 ч.	100%	0 ч.
«Английский язык»	1 А (1 гр.)	33 ч.	33 ч.	100%	0 ч.
	1А (2 гр.)	33 ч.	33 ч.	100%	0ч.
	1 Б (1 гр.)	33 ч.	33 ч.	100%	0 ч.
	1 Б (2 гр.)	33 ч.	33 ч.	100%	0 ч.
	1 В (1 гр.)	33 ч.	33 ч.	100%	0ч.
	1 В (2 гр.)	33 ч.	33 ч.	100%	0ч.
«Финский язык»	3 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	3 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	3 В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	4 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	4 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	4 В	34 ч.	34 ч.	100%	0ч.
«Школа общения» (психолог, социаль- ный педагог)	1 А	33 ч.	33 ч.	100%	0 ч.
	1 Б	33 ч.	33 ч.	100%	0 ч.
	1 В	33 ч.	33 ч.	100%	0 ч.
	2 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	2 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	2В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	3 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	3 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	3 В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	4 А	34 ч.	34 ч.	100%	0ч.

	4 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	4 В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Школа общения» (психолог, социальный педагог)	5 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	5 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	6 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	6 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	6 В	34 ч.	33 ч.	100%	0 ч.
«Эрудит» модуль «В мире математики»	5 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Школа общения» модуль «Давайте жить дружно» (встречи с классным руководителем)	5 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	6 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	6 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	6 В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Мой мир. Основы экологии»	6 А 6 В	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
«Эрудит» «В мире филологии»	6 А	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
«Эрудит» «В мире филологии»	6 Б	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.

Образовательная программа внеурочной деятельности начального общего образования и 5-6 классов основного общего образования выполнена полностью согласно нормативным документам.

1.3.3. Анализ соответствия учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям

Гимназией при реализации образовательных программ для использования выбраны:

- учебники, из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования») (с изменениями и дополнениями);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699).

При изучении предметов, курсов, входящих в региональный компонент и компонент образовательной организации, используются пособия и программы, рекомендованные к использованию Региональным экспертным советом Комитета по образованию или Экспертным научно-методическим советом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (начиная с 2011 года).

Обучающиеся полностью обеспечены учебниками и учебными пособиями, согласно утвержденным в гимназии УМК по всем предметам. Для 1-8-х классов учебники соответствуют требованиям ФГОС.

В начальной школе учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. Комплекс реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) и охватывает все предметные области учебного плана ФГОС, включая основы духовно-нравственной культуры народов России и иностранные языки.

Комплекты учебников в 5-11-х классах обеспечивают преемственность УМК.

Выводы. Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы гимназии соответствуют обязательным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и действующего законодательства в сфере образования.

1.3.4. Анализ соответствия материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям

В гимназии работают 81 педагогический работник с педагогическим образованием, 76 из них имеют высшее профессиональное образование, 5 среднее профессиональное образование. Курсы повышения квалификации пройдены всеми (68 работников), срок действия которых 2019-2021 гг.

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения информационно-техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед гимназией. Для организации учебно-воспитательного процесса созданы необходимые материально-технические и учебно-методические условия. Имеется два кабинета информатики, которые оборудованы 24 компьютерами в соответствии с СанПиН, а также работает мобильный класс с парком 25 ноутбуков. Гимназия ведет большую работу по информатизации образовательного процесса. В учебном процессе используются 49 персональных компьютеров, все они входят во внутришкольную проводную локальную сеть. В учебных целях используются интерактивные доски – 18, мультимедийные установки – 25, системы интерактивного голосования – 12, multifunctional устройства – 32, документ-камеры – 14, цифровая лаборатория «Архимед», мини-типография, лингвфонный кабинет, внутришкольная теле-сеть, медиатека с 2 компьютерами – графическими станциями, беспроводная локальная сеть (6 точек доступа Wi-Fi).

Для возможности ведения индивидуального дистанционного образовательного процесса в ОО 4 комплекта оборудования для обучающихся и 4 – для преподавателей.

1.3.5. Оценка качества подготовки обучающихся на основе результатов государственной итоговой аттестации, которая представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы

В 2018 году итоговую аттестацию за курс средней школы проходили 28 обучающихся Гимназии (100% выпускников 11-х классов освоили программу среднего общего образования и по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации).

Итоговую аттестацию за курс основной школы проходили 53 обучающихся Гимназии (100% выпускников 9-х классов освоили программу основного общего образования, по решению педагогического совета были допущены до итоговой аттестации). Все выпускники 9-х классов Гимназии успешно прошли аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

1.3.6. Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования (по параллелям), которые подтверждены результатами промежуточной аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторингов, сравнительных и международных исследований –

<i>Динамика обученности учащихся за 2018 год</i> <i>% обученности</i>					
<i>Класс</i>	2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		
	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>		<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>
			2 А	97,7	96,93
			2 Б	83,33	87,36
			2 В	96,83	97,22
2 А	100	100	3 А	88,48	92,53
2 Б	100	100	3 Б	86,51	89,68
2 В	100	100	3 В	88,89	92,72
3 А	100	100	4 А	83,54	86,83
3 Б	100	100	4 Б	87,56	87,61
3 В	100	100	4 В	85,19	88,89
4 А	88	88	5 А	97,23	94,81
4 Б	100	100	5 Б	94,98	87,96
4 В	86	86		87,55	85,28
5 А	100	100	6 А	77,2	74,45
5 Б	100	100	6 Б	92,1	90,89
6 А	100	100	7 А	70,23	68,98
6 Б	100	100	7 Б	77,76	75
6 В	91	100	7 В	-	-
7 А	100	100	8 А	77,15	80,77
7 Б	100	100	8 Б	75,74	74,75
7 В	95	100		-	-
8 А	100	100	9 А	82,15	79,31
8 Б	100	97	9 Б	81,37	78,12
9 А	92	100	10 А		81,11
9 Б	96	100			
10 А		100	11 А		78,12
11 А		100			
Итого	98,4	98,68		85,57	84,97

По данным таблицы видна динамика повышения качества знаний

<i>Динамика обученности учащихся за 2018 год</i> <i>% обученности</i>					
<i>Класс</i>	2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		
	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>		<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>
			2А	100	97
			2Б	100	97
			2В	100	100
2 А	100	100	3А	90	100
2 Б	100	100	3Б	96	100

2 В	100	100	3В	93	100
3 А	100	100	4А	96	96
3 Б	100	100	4Б	100	100
3 В	100	100	4В	100	100
4 А	88	88	5А	100	93
4 Б	100	100	5Б	100	100
4 В	86	86	5В	98	100
5 А	100	100	6А	96	100
5 Б	100	100	6Б	100	100
6 А	100	100	7А	100	96
6 Б	100	100	7Б	93	89
6 В	91	100	7В	89	90
7 А	100	100	8А	97	94
7 Б	100	100	8Б	88	96
7 В	95	100	-	-	-
8 А	100	100	9А	100	100
8 Б	100	97	9Б	97	91
9 А	92	100	10А		94
9 Б	96	100			
10 А		100	11А		100
11 А		100			
Итого	98,4	98,68		91,9	92,4

Исходя из анализа качества знаний обучающихся 2-4 классов, определены задачи на 2019/2020 учебный год:

- создание условий для успешного обучения детей с разными образовательными возможностями посредством дифференцированного подхода;
- развитие новых направлений работы с одаренными детьми;
- углубленная коррекционная работа с детьми, имеющими педагогическую и социальную запущенность, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Проанализируем динамику обученности по итогам 2018 учебного года, представленную в таблице. Стабильности в значениях показателя нет, разброс существенен во всех классах. Непрерывное повышение процента качества знаний в течение года наблюдается только в 11А классе. Стабильность обученности на протяжении года (100%) фиксируется во 2В, 3Б-4Б, 3В-4В, 4Б-5Б, 8А-9А классах, повышается уровень обученности во 2-й четверти вторых классов, перешедших в 3-и классы, и 5А, перешедшего в 6А класс. Снижение обученности в первой четверти объясняется тем, что идет процесс включения обучающихся в учебную деятельность после летнего перерыва, и это сказывается на значении показателя качества; в 7-х и 8-х классах снижение связано с появлением сложных предметов – физики в 7 кл. и химии в 8 кл. Самый низкий процент качества знаний у обучающихся 7В и 8Б класса. В первом полугодии результаты 2018-2019 уч.г. чуть выше результатов второго полугодия 2017-2018 уч.г.

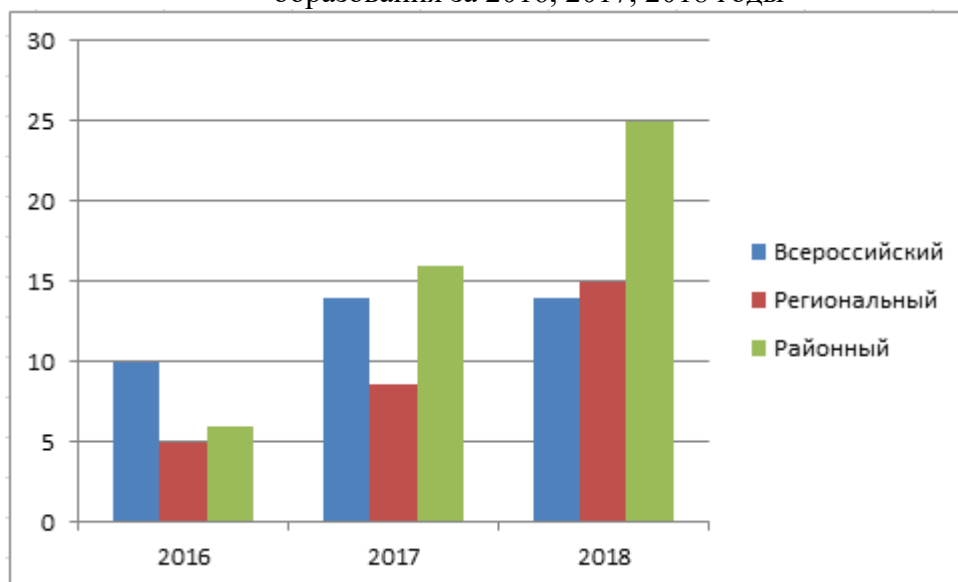
Усредненные показатели отражают общую динамику качества знаний учащихся и подтверждают тенденцию небольших позитивных изменений от четверти к четверти.

1.3.7. Численность и удельный вес обучающихся участников, призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников, различных конкурсов, смотров, научно-практических конференций

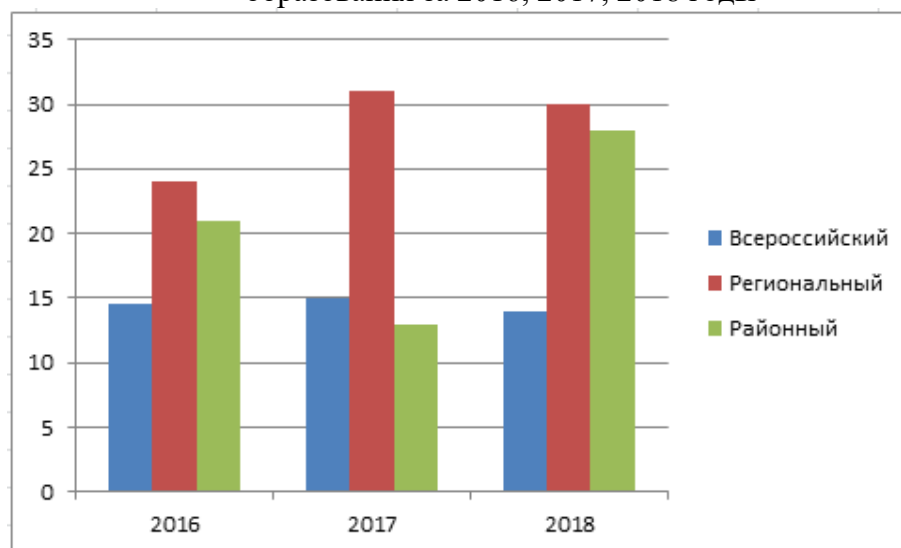
ГОД	Возраст	Количество обучающихся			Количество грамот		
		Всеросс./	Город /	Район	Всеросс./	Город.	Район

	обуч-ся (классы)	Межд.		регион				Межд.	/регион	
		числ	%	числ	%	числ	%	числ	числ	
2016	1-4	29	10	15	5	17	6	16	1	10
	5-9	45	14,5	73	24	65	21	8	15	10
	10-11	-	-	3	5	2	4	-	5	3
	Итого	74	24,5	91	34	84	31	24	21	23
2017	1-4	45	14	31	8,6	41	16	18	7	11
	5-9	43	15	93	31	37	12,7	6	26	7
	10-11	-	-	11	18	20	34	-	2	2
	Итого	86	29	142	65,6	98	62,7	24	35	20
2018	1-4	48	14	52	15	85	25	21	27	49
	5-9	41	14	87	30	82	28	6	33	39
	10-11	10	15	44	67	54	83	-	12	13
	Итого	89	12,7	183	26	241	35	27	72	101

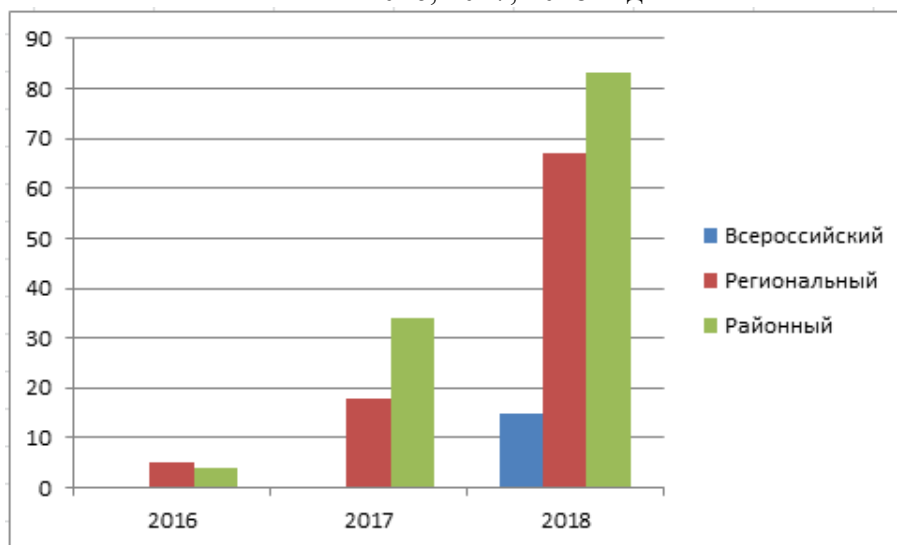
Удельный вес обучающихся-участников среди обучающихся начального общего образования за 2016, 2017, 2018 годы



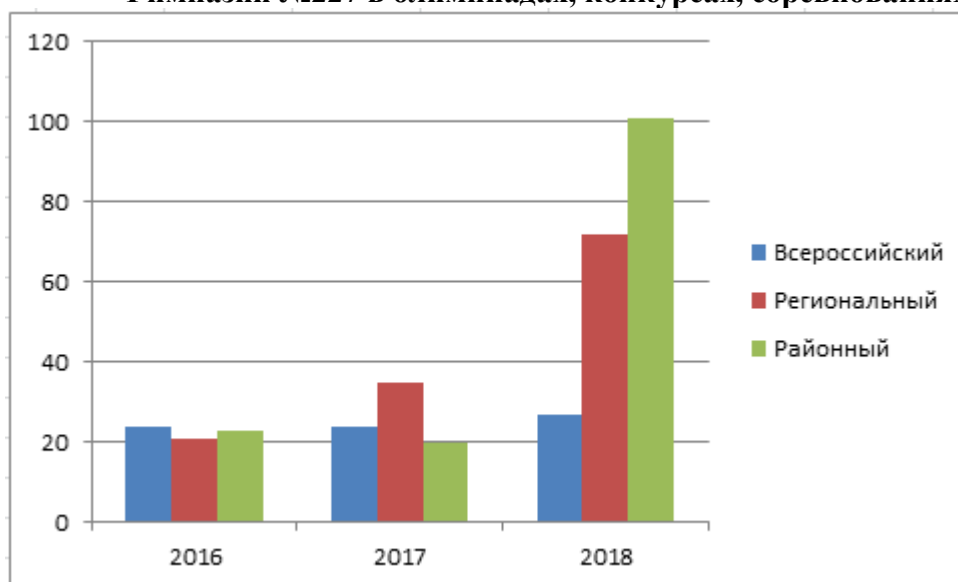
Удельный вес обучающихся-участников среди обучающихся основного общего образования за 2016, 2017, 2018 годы



Удельный вес обучающихся участников среди обучающихся среднего общего образования за 2016, 2017, 2018 годы:



Количество обучающихся победителей и призеров среди обучающихся Гимназии №227 в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях



1.3.8. Результаты, полученные в результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся

Большое значение в воспитательной работе гимназии уделяется проблеме социализации обучающихся. Согласно требованиям ФГОС, педагогический коллектив рассматривает социализацию обучающегося как процесс присвоения общественных норм, ценностей, а социальную адаптацию как процесс активного приспособления индивида к условиям среды.

Оценить результативность данной работы крайне трудно, так как только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами своей школы, среди других, часто незнакомых людей, которые не обязательно положительно к нему настроены, подросток действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем.

Для обучающихся гимназии созданы условия, способствующие:

- приобретению социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе;

- получению опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результативностью работы в данном направлении можно считать стабильные показатели совершения противоправных поступков обучающимися на территории образовательного учреждения и вне учебного процесса. При этом увеличение числа обучающихся, состоящих на внутри школьном контроле, говорит скорее о результативности профилактической работы, чем об ухудшении ситуации в целом:

Количество правонарушений и преступлений	2016		2017		2018	
Правонарушения/состоят на ВШК	5	0,7%	8	1,2%	6	0,8%
Правонарушения/состоят на учете в ОДН	1	0,14%	1	0,14%	0	0
Преступления	0	0	0	0	0	0

Работа Совета по профилактике правонарушений:

	2016	2017	2018
Количество заседаний	8	9	9
Количество рассмотренных дел	11	18	13
Количество вынесенных предупреждений	6	10	7
Количество вынесенных решений о постановке на учет	5	8	6
Количество вынесенных решений о передаче дел в субъекты профилактики	0	0	0

Огромное значение в гимназии уделяется созданию безконфликтной и комфортной среды для всех участников образовательного процесса. Создана и работает Служба школьной медиации.

	2016	2017	2018
Количество заседаний	3	4	3
Количество рассмотренных дел / конфликтов	4	2	2
Количество соглашений устных / письменных	1/3	1/1	1/1
Количество вынесенных решений о передаче дел в субъекты профилактики	0	0	0
Количество мероприятий, проведенных в рамках работы ШСМ	6	6	5

Анализируя причины конфликтных ситуаций в гимназии, установили:

- уменьшение количества глубоких конфликтов, происходящих между обучающимися в самой гимназии. Возникающие конфликты зарождаются в результате неэтичного общения в социальных сетях;
- увеличение числа скрытых конфликтов, которые происходят между обучающимися и родителями (законными представителями), причем причиной являются халатное

отношения родителей (законных представителей) к изменениям психологического состояния ребенка

Работа ШСМ позволяет не только снизить интенсивность проявления насилия в ОУ, но и оказать существенное влияние на процесс социализации и ресоциализации (в случае применения восстановительных практик) обучающихся, осваивающих принципы и техники медиации, что способствует пониманию важности таких социальных установок, как взаимоуважение и принятие права каждого защищать собственные взгляды и убеждения

На фоне увеличения скрытых семейных конфликтов, наблюдается рост обращений родителей по решению семейных проблем, что является показателем роста доверия к социальному педагогу и службе социально-психологического сопровождения в целом. Это дает основания полагать, что данная работа всех специалистов гимназии несет в себе и профилактическую составляющую в области предупреждения семейных конфликтов.

Увеличилось количество обращений детей, родителей и педагогов, которые видят реальную помощь от обращения к социальному педагогу:

Уч. год	Дети		Родители		Педагоги	
2016	46	6,7%	64	9,5%	16	25%
2017	67	9,7%	76	11%	24	38%
2018	69	9,6%	80	11,4%	31	44,2%

Выводы.

В результате систематической работы администрации школы, Совета по профилактике правонарушений, Школьной службы медиации, Совета обучающихся, Службы социально-психологического сопровождения оперативно разрешаются возникающие конфликтные ситуации между участниками образовательного процесса. В гимназии стабильно благоприятная психологическая обстановка.

Наблюдается положительная динамика в обучении педагогически запущенных детей, но проблема, вызванная неблагоприятными социально-педагогическими условиями, оказывающая существенное отрицательное воздействие на обучаемость отдельных воспитанников, остается. Причины:

- неблагоприятные социальные условия;
- наличие отклонений в поведении обучающихся;
- низкий образовательный уровень в семье

и как следствие этого отсутствие мотивации к учению у ребенка.

В гимназии проводится развивающе-коррекционная работа с обучающимися с отставаниями в учении и отклонениями в поведении. Это и индивидуальная работа на уроках, направленная на преодоление трудностей в учебе, на ликвидацию пробелов в знаниях, это и индивидуальная работа с родителями. Многим из этих обучающихся оказывается психологическая помощь. Выбранная организация учебной деятельности предоставляет всем ученикам одинаковые стартовые возможности и обеспечивает индивидуальный подход к одаренным детям. Произошли существенные изменения в мышлении родителей, появилось стремление дать качественное образование своим детям. Обучающиеся старших классов и их родители (законные представители) мотивированы на поступление в ВУЗы.

Выводы.

Проведенный анализ содержания и качества подготовки обучающихся, позволяет установить:

- целесообразность реализуемого содержания деятельности по обучению, воспитанию и социализации обучающихся, определяемого нормативными документами и государственно-общественными потребностями;

- адекватность выбираемых форм, методов и технологий обучения, воспитания и социализации, удовлетворяющих потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей);

- необходимость дальнейшего совершенствования работы всех служб образовательной организации для успешного развития и самоопределения каждого обучающегося.

1.4. Оценка организации учебного процесса

1.4.1. Информация о технологиях, используемых при реализации образовательных программ –

Личностно-ориентированные технологии, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, технология развития критического мышления, игровые технологии, проектная технология, технология диалогового обучения. Используется: исследовательская деятельность, проблемно – развивающее обучение; коллективный способ обучения и уровневая дифференциация.

1.4.2. Информация об организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации –

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее – текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающих планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана основной общеобразовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов, способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей общеобразовательной программы;
- изучения и оценки эффективности методов (методик), форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в гимназии.

Обобщение текущих отметок проводится:

- в 2-9-х классах – по четвертям;
- в 10-11-х классах – по полугодиям.

Под промежуточной аттестацией обучающихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования на момент окончания учебного года с целью обоснования предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования решений органов управления (самоуправления) гимназии, действующих в пределах предоставленных им полномочий, о возможности, формах и условиях продолжения освоения обучающимися соответствующей основной общеобразовательной программы в ГБОУ Гимназии №227.

1 класс – проверка техники чтения.

2 - 3 классы – проверка техники чтения, диктант по русскому языку, контрольная работа по математике и окружающему миру;

4 класс –

- диктант по русскому языку, контрольная работа по математике,
- зачет по английскому языку: тестируются фонетические навыки, навыки чтения, коммуникативная компетенция в пределах владения тремя временами;

5 - 8 классы –

- контрольная работа по русскому языку и математике;

- зачет по английскому языку: проверка фонетических навыков, навыков чтения и перевода, умений репродуктивной устной речи, коммуникативной компетенции в рамках изученных разговорных тем;

9 класс –

- обязательная итоговая аттестация по русскому языку и математике в форме ОГЭ (организация экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы);
- итоговая аттестация по другим предложенным общеобразовательным предметам в форме ОГЭ по выбору обучающегося;

10 класс:

- контрольная работа по русскому языку и математике;
- зачет по английскому языку: письменное тестирование для проверки навыков аудирования, коммуникативного чтения, лексических и грамматических навыков письменной речи и устный ответ, отражающий уровень владения монологической и диалогической речью;
- зачет по одному из выбранных к сдаче на ЕГЭ предметов;
- защита исследовательской работы;

11 класс:

- обязательная итоговая аттестация по русскому языку и математике в форме ЕГЭ;
- итоговая аттестация по другим предложенным общеобразовательным предметам в форме ЕГЭ по выбору обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится дважды в год – во второй половине декабря и во второй половине мая без прекращения общеобразовательного процесса.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

1.4.3. Информация о подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) –

Государственная итоговая аттестация, как инструмент внешней оценки, позволяет объективно определить уровень общеобразовательной подготовки выпускников основной и старшей школы и дифференцировать экзаменуемых по степени готовности к дальнейшему продолжению обучения (построение индивидуальной образовательной траектории).

В гимназии ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработан план мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Государственную итоговую аттестацию прошли 52 выпускников 9-ых классов и 23 выпускника 11 класса. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений.

Вопросы подготовки учащихся к ГИА находились на постоянном контроле администрации гимназии, рассматривались на заседаниях Педагогического совета, совещаниях педагогов. Подготовка обучающихся к сдаче ГИА проводилась на уроках, на индивидуальных занятиях и консультациях во внеурочное время. Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проводились классные и общешкольные родительские собрания, разъяснительная работа с обучающимися, тренировочные занятия по заполнению бланков ГИА, пробные экзамены по русскому языку и математике в 9,11 классах

Подготовка к итоговой аттестации включала в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей. Поэтому, подготовка к ГИА в обязательном порядке включала в себя следующие формы работы педагога психолога и социального педагога с выпускниками школы:

- групповые занятия-тренинги;
- игры (овладение процедурой ГИА на симулированном материале);
- индивидуальные консультации;
- формулировка индивидуальных рекомендаций.

Групповые занятия с выпускниками включали в себя: ознакомление с процедурой и спецификой ГИА в аспекте психологической подготовленности учащихся; освоение простейших релаксационных техник (аутотренинг и т.д.) для снятия эмоционального напряжения во время ГИА.

Проводилась работа с родителями. Основными формами работы с ними были фронтальные – тематические родительские собрания, индивидуальные консультации.

Работа службы социально-психологического сопровождения гимназии с педагогами была направлена на ознакомление педагогов с психологической спецификой ГИА в целом и трудностями отдельных групп выпускников, знакомство с психологическими характеристиками выпускников (по результатам диагностических исследований), взаимодействие в поиске эффективных методов формирования психологических процессов у отдельных обучающихся, необходимых для успешного прохождения экзаменационных испытаний.

Состояние обучающихся перед экзаменом имеет сложную структуру. Дети пребывают в ожидании предстоящего испытания, сильных волнений, внутренней борьбы, встречи со сложными заданиями и безвыходными ситуациями; готовятся к их решению, предугадывают возможный результат. В связи с этим стабилизация эмоционального состояния обучающихся перед экзаменами – важный аспект психологической подготовки к ЕГЭ.

Для этого выпускники знакомятся с техниками и методиками саморегуляции эмоционального состояния. Это методы, целенаправленно созданные человеком для управления самим собой, или психотехнические упражнения. Упражнения базируются на четырех способах саморегуляции: релаксации (расслабления), визуализации, самовнушения и рационализации.

Ожидаемые результаты от реализации данной комплексной работы:

1. Снижение уровня тревожности у всех субъектов ГИА.
2. Развитие памяти и концентрации внимания, мышления у выпускников .
3. Повышение сопротивляемости стрессу.
4. Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля с опорой на внутренние резервы.
5. Устранение психологических факторов, негативно влияющих на результаты экзамена.

1.4.4. Информация о социальном статусе семей обучающихся –

Сбор информации о социальном статусе обучающегося и его семьи проводится методами наблюдения за ребенком (в учебной и во внеклассной деятельности), бесед непосредственно с ребенком, классным руководителем, преподавателем-предметником, воспитателями, родителями (законными представителями). Используются методы диагностики семьи, социума. Для выявления дополнительных сведений о ребенке и семье проводится мониторинг социальной ситуации развития ребенка.

№	Разделы	2016	2017	2018
1	Общее количество учащихся	673	688	702
2	Дети из неполных семей	97	118	147

3	Опекаемые дети	3	5	4
4	Дети из многодетных семей	41	54	61
5	Тубинфицированные дети	41	47	28
6	Дети, родители которых инвалиды	2	4	7
7	Остро нуждающиеся дети (малообеспеченные дети)	27	15	35
8	Беженцы	0	0	1
9	Дети из Чернобыльской зоны	1	1	1
10	Дети, родители которых уклоняются от воспитания (безнадзорные)	0	0	1
11	Дети, у которых пьющие родители (в социально опасном положении)	2	3	3
12	Дети, состоящие на учете ОДН	1	1	0
13	Дети, прогуливающие занятия	0	0	0
14	Дети, состоящие на внутришкольном контроле	5	8	4
15	Беспризорные дети (нет постоянного местожительства)	0	0	0
16	Дети инвалиды	10	6	7
17	Дети-сироты (исключая детские дома)	2	3	3
18	Дети-сироты (находятся в детских домах)	0	0	0
19	Дети, имеющие льготы по потере кормильца	15	19	19

Всем детям, нуждающимся в социальной и педагогической поддержке, она оказывается на высоком профессиональном уровне. В школе работают педагог-психолог, социальный педагог, которые включены в систему социально психологической и педагогической помощи детям. Таким образом, педагогический коллектив гимназии при организации учебно-воспитательного процесса учитывает сложившиеся социально-экономические условия семей учащихся и стремится к предоставлению максимально возможных образовательных услуг всем учащимся, вне зависимости от их социально-экономического статуса, в целях наиболее полного, гармоничного развития каждого ребенка.

Состав учащихся по социальному статусу их семей представлен в таблице:

Социальный статус семей	2016		2017		2018	
Многодетные	41	6%	54	8%	61	8,6%
Неполные	97	14%	118	17%	147	20,9%
Неблагополучные	4	0,6%	3	0,4%	3	0,4%

За последние 2 года наблюдается тенденция увеличения социально-незащищенных семей:

Категории социально-незащищенных семей	2016		2017		2018	
Опека	3	0,4%	5	0,7%	4	0,7
Дети-инвалиды	10	1,5%	6	0,9%	7	0,9%

Потеря кормильца	14	2%	18	2,6%	19	2,7%
Одиноким матери	35	5%	47	6,8%	47	6,6%
Одиноким отцы	6	1%	8	1,2%	8	1,1%
Родители инвалиды	2	0,3%	4	0,6%	7	0,9%
Родители в разводе	63	9,4%	91	13,2%	91	12,9%

Семьи, состоящие на внутришкольном учете:

Семьи, состоящие на внутришкольном контроле	2016		2017		2018	
Трудная жизненная ситуация	6	0,9%	10	1,5%	10	1,4%
Социально опасная ситуация	2	0,3%	3	0,4%	3	0,4%
Жестокое отношение к детям	2	0,3%	1	0,14%	1	0,1%

В течение каждого учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. В течение года служба социально-психологического сопровождения совместно с педагогами посещает места жительства обучающихся из неблагополучных семей: семей, в которых есть дети склонные к правонарушениям, семей опекаемых и приемных. Осуществляется межведомственное взаимодействие между субъектами профилактики района и города для оказания помощи семьям, находящимся в ТЖС.

Социальным педагогом были проведены беседы с воспитанниками и родителями (законными представителями) по проблемам: нарушение детско-родительских отношений, неуспеваемость в обучении, причины нарушения дисциплины, проблемы воровства, профилактика ПАВ, пропаганда здорового образа жизни, правила безопасного общения в интернете. В рамках мониторинга производится ежедневное отслеживание посещаемости учащихся с целью предупреждения бродяжничества и неуспеваемости.

На протяжении двух лет, к сожалению, наблюдается социальная тенденция самоустранения многих родителей, в том числе и из благополучных семей, от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Бывает и причем нередко, когда в силу занятости или безразличия родители вовсе не занимаются воспитанием детей. Многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период работа была достаточно эффективной, но не позволила решить все необходимые задачи. Иногда, общение с родителями носило разовый характер, несмотря на сложность и планируемую длительность поставленных задач для решения проблемы обучающегося. Это может быть связано с недостаточной мотивацией на дальнейшую работу самого родителя и его субъективного впечатления от первичного, зачастую негативного опыта взаимодействия с персоналом гимназии. В связи с этим планируется уделять больше внимания мотивированию участников образовательного процесса на более глубокую и длительную работу с социальным педагогом.

Учитывая, выше изложенное, определены задачи следующего года:

1. Продолжить создание банка данных по всем категориям нуждающихся в социальной защите;

- а) дневник индивидуальной работы с учеником,
- б) общие сведения о семье обучающегося,
- в) учебная деятельность,

г) индивидуальная работа.

2. Обеспечивать стабильность численности обучающихся, не допускать устранения от учебы;

3. Совместно с социальными партнерами, классными руководителями принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий обучающихся из неблагополучных семей;

4. Отслеживать динамику поведения обучающихся и разрабатывать практические рекомендации по его улучшению;

5. Привлекать к разработке и реализации профилактических мер работы с обучающимися «группы риска» педагогов, родителей (законных представителей) и других субъектов профилактики.

6. Организовывать групповые тематические консультации с приглашением специалистов, психологов, врачей и др. субъектов профилактики.

1.4.5. Информация о движении обучающихся –

Прибыло в ОУ за 2018 год		Выбыло из ОУ за 2018 год	
Из ОУ Санкт-Петербурга	Из ОУ других регионов РФ	В ОУ Санкт-Петербурга	В ОУ других регионов РФ
7	7	57	7

1.4.6. Информация о наличии новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися –

В ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга учителями применяются новые педагогические технологии, одной из которых является Технология Развития Информационно-интеллектуальной компетентности (Авторы: Л.Г. Панфилова, Т.Е. Матвеева, С.А. Сапон.). Данная компетентность может быть определена как совокупность информационно-интеллектуальных и организационных умений, обеспечивающих способность успешно работать с информацией в процессе самостоятельной познавательной деятельности при решении различных педагогических задач. Информационно-интеллектуальные умения означают владение методами работы с информацией, в основе которых лежат требования логико-информационной корректности их использования. Организационные умения – это способность к самоорганизации собственной деятельности, ее целеполаганию, планированию, выполнению, представлению результата. Кроме компетентностного, ТРИИК базируется на других методологических подходах: развивающем, логико-информационном. Развивающий подход ориентирует на создание условий для самоопределения и самоорганизации обучающегося в учебном процессе. Самоопределение предполагает осознание смысла и цели обучения, понимание значения приобретаемой компетентности для успешного решения учебных задач. Самоорганизация означает самостоятельное выполнение последовательности действий, необходимых для решения учебных задач. Логико-информационный подход предусматривает особую организацию содержания, осваиваемого в ходе обучения информации, с учетом требований логико-информационной корректности (ясность, точность, последовательность, доказательность) и освоение методов работы с этой информацией.

В процессе применения технологии, обучающиеся осваивают процедуры соответствующих методов работы с информацией: «Контекст», «Глосс», «Оптимус», «Структур», «Планус», и т.д., Это позволяет им научиться корректно работать с информацией, а именно: определять однозначный смысл полученной информации и значение используемых терминов; осмысливать информацию и оптимизировать; структурировать информацию, составлять план-оглавление (простой, сложный, тезисный); систематизировать ее для представления в разных формах предъявления; формулировать вопросы и давать ответы однозначно адекватные друг другу; обосновывать свою точку зрения; конструировать, ре-

конструировать и проектировать информацию для выполнения учебных и практических задач. Процесс обучения согласно технологии содержит пять этапов: Первый этап технологии «Самоопределение в деятельности»: обучающимся предлагается ситуативное личностно значимое задание, выполнить которое они смогут, только овладев новой информацией. Второй этап «Учебно-познавательная деятельность». Происходит пошаговое выполнение задания: осваиваются и применяются новые знания. Третий этап «Интеллектуально-преобразовательная деятельность». Учащиеся выбирают уровень выполнения ситуативного задания (информативный, импровизационный, эвристический), составляют план действий, и выполняют задание. Четвертый этап – контроль освоенных знаний и умений. Пятый этап – рефлексия.

1.4.7. Информация о формах индивидуальной работы с обучающимися –

В гимназии организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе, особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).
- мероприятия, направленные на полноценное освоение образовательной программы Гимназии, в том числе мероприятия по ликвидации академической задолженности учащихся.

1.4.8. Информация о системе профориентационной работы и социальной адаптации –

Система профориентации школьников – это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

Общая цель системы профориентационной работы – подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, запросы рынка.

Структура социально-психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся

Направления	Пропедевтическое и обучающее направление	Консультационное направление	Диагностическое направление
Цели	Ознакомление учащихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах, с требованиями к личности работника; развитие профессиональных интересов, склонностей, способности к плани-	Актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения; повышение психологической компетенции; ознакомление с результатами диагно-	Активизация профессионального самоопределения; содействие самопознанию учащихся, учету индивидуальных и личностных особенностей, интересов, склонностей;

	рованию учебной и профессиональной карьеры, качеств, важных для профессионального самоопределения; обучение основам выбора профессии.	стики профессиональных предпочтений учащихся, родителей, педагогов, администрации	выработка рекомендаций по выбору элективных курсов, профиля обучения и организации образовательного процесса
Формы	Целевые группы - начальная школа – 5-6 классы средней школы. Рольевые игры из цикла «Город мастеров» (<i>начальные классы</i>), классные часы, тренинговые занятия «Проблемы выбора», «Я в мире профессий», «Уроки выбора профессии», «Шаги к профессии», «Я выбираю профессию», «Мой жизненный выбор», «Мое профессиональное будущее» (<i>5-9 классы</i>) и т.п.; экскурсии на предприятия и в учреждения, встречи с представителями различных профессий и специальностей, со специалистами Центра занятости.	(Целевые группы – учащиеся 7-9 классов и их родители) - Групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностики, по вопросам самоопределения школьников. - Консультирование по результатам углубленной диагностики (Целевые группы - педагоги, администрация и родители) - Индивидуальные консультации для изучения личностных особенностей учащихся, специфики их учебной деятельности, способов разрешения проблемных ситуаций. - Индивидуальные консультации по организации профориентационной работы	(Целевые группы - учащиеся 8-11 классов и их родители) - Анкетирование учащихся и их родителей по теме «Мое профессиональное будущее» / «Профессиональное будущее моего ребенка». - Изучение приоритетов подростков, различных жизненных ценностей (метод самооценки). - Диагностика личностных особенностей, профессиональная «Карта интересов», опросник профессиональных склонностей, школьный тест умственного развития, методика определения типа мышления. Углубленная индивидуальная психодиагностика по запросу учащихся и их родителей

Особое внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся в Гимназии, которая опирается на знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Цели профориентационной работы:

- Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора ими профиля обучения и самоопределения в сфере будущей профессиональной деятельности, в выработке у них сознательного отношения к труду в соответствии со своими возможностями, способностями, с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- Формирование у обучающихся устойчивых интересов к профессиональной деятельности.
- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для дальнейшего обучения.
- Оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.

Возрастает роль профессиональной ориентации, предназначение которой заключается в:

- формировании у учащихся положительного отношения к труду;
- умении обучающихся разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умении соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами личности;
- расширении диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсах и воспитательной работы (программа элективного курса «От учебы к профессиональной карьере»)

Нам предстоит продолжить вырабатывать гибкую систему взаимодействия среднего уровня образования Гимназии с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города

№ п/п	Мероприятия	2016	2017	2018
1	Участие в конкурсе мультимедийных презентаций «Мы выбираем профессию» (районный, городской тур)	8 обучающихся (8-е-9-е классы)	9 обучающихся (8-е классы)	9 обучающихся (8-е классы)
2	Проф. тестирование («ПСИ-Профиль»)	9 обучающихся	12 обучающихся (8 класс)	21 обуч-ся (8-10 кл.)
3	Социологический опрос по профессиональным предпочтениям выпускников 9-11 классов	96 обучающихся	123 обучающихся	114 обучающихся
4	Встреча с представителями ВУЗов, СУЗов СПб	2	3	4
5	Участие в районной олимпиаде по профориентации	5 обучающихся	5 обучающихся	5 обучающихся
6	Экскурсии на предприятия, в учебные заведения (НПО/СПО, ВУЗ)	3	2	2
7	Тематические классные часы Моя будущая профессия», «Мои первые шаги в профессию»	В течение года по планам ВР классных руководителей	В течение года по планам ВР классных руководителей	В течение года по планам ВР классных руководителей
8	Элективные курсы «Психология общения» («От учебы к профессиональной карьере»)	52 обучающихся	59 обучающихся	57 обучающихся
9	Открытые консультации для родителей будущих выпускников (выбор профессионального пути)	9	7	8
10	Социологический опрос родителей «Профессиональное обучение. Выбор»	Ежегодно 100% (8-11 классы)	Ежегодно 100% (8-11 классы)	В течение года по планам ВР классных руководителей

Вся работа ведется в тесной связи с родителями, сообщая им обо всех достижениях и проблемах детей. Согласно данным опроса (приняли участие 102 родителя обучающихся 9-11 классов), большинство родителей (74% из числа опрошенных) учащихся 9-11 классов считают, что профессиональное обучение должно проходить в школе. Что касается дальнейшего обучения выпускников школ, то 94% (из числа опрошенных) родителей убеждены, что его следует продолжить в вузе, и только 6% (из числа опрошенных) хотят направить своих детей в колледж.

Исходя из этих данных, предстоит длительный процесс взаимодействия с родителями для того, чтобы изменить их подход к выбору пути получения обучающимися профессионального образования.

Выводы.

Для дальнейшей успешной работы по профессиональной ориентации педагогам рекомендуется:

- владеть социально-экономическими характеристиками различных профессий,
- знать перспективы развития профессии, районы распространения профессий, уровень доходов профессионалов, пути получения квалификации и перспективы профессиональной карьеры, а также особенности рынка труда.
- пользоваться технологическими характеристиками, включающими в себя описание производственных процессов и профессиональных задач;
- медико-физиологическими и санитарными характеристиками условий труда с перечнем показаний и противопоказаний;
- требованиями профессий к индивидуальным особенностям людей.

По плану профориентационной работы старшеклассников на следующий учебный год планируется научить технологии профессионального пути и анализа собственных шансов поступления, используя <http://abitur.cbias.ru/> («Поступай правильно»), <http://rsr-olymp.ru/> (Всероссийский совет олимпиад школьников), Всероссийские открытые уроки, которые будут проводиться в рамках работы по профессиональной навигации обучающихся в соответствии с задачами национального проекта «Образование», направленного в том числе на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

1.5. Оценка востребованности выпускников

«Востребованность выпускников» можно проанализировать с точки зрения их поступления в различные образовательные организации и трудоустройства после завершения образования по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Распределение выпускников, завершивших обучение по образовательной программе основного общего образования:

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование				Трудоустройство	
		10 кл.	НПО/СПО	всего	%	всего	%
2016	49	44	5	49	100	0	0
2017	52	33	19	52	100	0	0
2018	61	46	15	61	100	0	0

Распределение выпускников, завершивших обучение по образовательной программе среднего общего образования:

Год выпуска	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, продолживших образование				Трудоустройство		Мед. показатели		ВС	
		ВУЗ	СПО	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
2016	30	25	3	28	93,3	2	6,6				
2017	23	20	1	21	91,3			2	8,7		
2018	28	21	7	28	100						

Выводы.

Все выпускники 9-х классов продолжают образование, выпускники 11-го класса продолжают профильное образование в ВУЗах.

Необходимо ориентировать обучающихся на выбор профессии, а не образовательные учреждения, для чего усилить профориентационную работу с 8 класса, индивидуальную подготовку обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Из-за повышения требований к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий, усиливается потребность в педагогических кадрах, способных решать задачи модернизации на всех уровнях образования

Введение ФГОС начального и основного общего образования, профессионального стандарта педагога, предполагает, что развитие кадрового потенциала гимназии является одной из приоритетных задач. Совершенствование качества образования невозможно без развития кадрового потенциала, которое, в свою очередь, должно осуществляться на основе всестороннего и объективного анализа кадрового обеспечения.

1.6.1. Укомплектованность гимназии педагогическими и иными кадрами – штаты полностью укомплектованы, но мы всегда рады видеть новых заинтересованных, творческих сотрудников, поддержать их идеи и проекты.

1.6.2. Уровень образования и квалификации педагогических кадров –

Уровни образования	Образование						Квалификация				Имеют звание	Имеют ученую степень
	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее профессиональное педагогическое	среднее профессиональное непедагогическое	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	первая категория	соответствие занимаемой должности	без категории		
Всего по гимназии	58	5	4	0	0	0	22	21	4	19	3	3
Начальное общее образование	16	1	4	0	0	0	10	4	0	7	0	0
Основное и среднее общее образование	42	4	0	0	0	0	12	17	4	12	3	3

1.6.3. Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы –

Педагогический стаж					Возраст сотрудников			
До 2-х лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 лет и более	До 25 лет	25-35 лет	Более 35 лет	Пенсионеры
5	10	11	16	25	5	15	37	10

Количество молодых специалистов:

2016 год	2017 год	2018 год
1	3	1

1.6.4. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников

Год	Число обученных педагогов	Количество КПК	Инновационные технологии обучения и воспитания	ФГОС	ГИА (технологии и экспертиза)	Информационные технологии
2016	59	15	6	3	1	5
2017	64	23	9	4	0	10
2018	68	84	12	68	1	12

1.6.5. Участие педагогических работников и администрации в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д.

Участие педагогов в конференциях и семинарах разного уровня:

Год	Школьный уровень	Районный уровень	Городской уровень	Межрегиональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
2016	46	28	48	2	12	8
2017	52	38	55	2	21	13
2018	57	43	62	12	18	1

Выступление педагогов в конференциях и семинарах разного уровня:

Год	Школьный уровень	Районный уровень	Городской уровень	Межрегиональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
2016	12	21	7	4	0	2
2017	16	15	21	1	3	5
2018	16	18	17	8	5	3

Открытые уроки и внеклассные мероприятия, проведенные учителями:

Год	Школьный уровень	Районный уровень	Городской / региональный уровень	Всероссийский уровень
2016	48	9	1	
2017	52	5	1	6
2018	12	3	0	0

Открытые уроки и внеклассные мероприятия, посещенные учителями:

Год	Школьный уровень	Районный уровень	Городской / региональный уровень	Всероссийский / межрегиональный уровень
2016	46	27	8	12
2017	50	20	11	12
2018	8	8	0	0

Участие педагогов в профессиональных конкурсах:

Уровень конкурсов	2016			2017			2018		
	количество			количество			количество		
	конкурсы	участники	призеры	конкурсы	участники	призеры	конкурсы	участники	призеры
Районный	2	3	1	3	3	3	3	8	7
Региональный (городской)	1	1	0	3	3	3	0	0	0
Всероссийский	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Дистанционный всероссийский/международный	3	2	0	5	5	2	0	0	0

Участие педагогических работников и администрации в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д.:

1. I Международная научно-практическая конференция «Образовательная динамика сетевой личности». РГПУ им. А.И. Герцена, 30 января 2018.

2. V Международная научно-практическая конференция «Педагогическая наука и современное образование», посвященная Дню российской науки. РГПУ им. А.И. Герцена, 08 февраля 2018.

3. Международный Петербургский Образовательный Форум в рамках Дня Герценовского университета. РГПУ им. А.И. Герцена, 27 февраля 2018.
4. Дискуссионная площадка «К решению каких задач современной школы НЕ готов учитель?» в рамках VIII Петербургского международного образовательного форума и Дней науки и практики в Герценовском университете «Основа качества образования — учитель», 26 марта 2018 года.
5. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Формирование престижа профессии инженера у современных школьников», организатором которой выступил РГПУ им. А.И. Герцена. 29 марта 2018 года.
6. VII научно-практическая конференция «Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени» (информация размещена на сайте РГПУ им. А.И. Герцена, 5 июня 2018 года).
7. Научно-практическая конференция с международным участием «Школа радости: вчера, сегодня, завтра», посвященная 100-летию со дня рождения В.А. Сухомлинского. 2-3 октября 2018. /ГБУ дополнительного образования для детей и взрослых «Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга», ГАОУ дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования», РГПУ им. А.И. Герцена.
8. Международный социально-педагогический форум, посвященный 25-летию кафедры воспитания и социализации РГПУ им. А.И. Герцена. 8-9 ноября 2018.
9. Семинар КО «Система оценки результативности и презентация продуктов по итогам инновационной деятельности» на базе АППО, 27.11.18

1.6.6. Публикация статей и научно-методических разработок –

Успешная инновационная деятельность педагогического коллектива широко представлена в публикациях:

Публикации, изданные ОО - инновационной площадкой в 2017-2018 учебном году

Наименование	Общее количество публикаций
Академические издания (перечень ВАК, http://vak.ed.gov.ru/87)	2
Печатные издания (журналы, газеты и т.п.)	
Электронные издания, имеющие свидетельство о государственной регистрации в качестве СМИ	4
Отдельное издание (монография, сборник, пособие и т.п.)	9
Районные издания (сборник, пособие и т.п.)	
Издания ОУ (сборник, пособие и т.п.)	10

Академические издания:

1. Седова Н.В. Влияние современной информационной среды на личность /Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2018. № 2 (февраль). (ВАК)
2. Щукин О.Е. Построение коммуникации в школе. Традиционные и инновационные технологии. – СПб: Издательство Каро, 2018 /Методическая разработка сдана в печать.
3. Седов В.А., Седова Н.В. Ценности экологической культуры в самоопределении школьников //Взаимосвязь инженерного и экологического образования – требование современности // Сб. статей Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием: «Формирование престижа профессии инженера у современ-

менных школьников» в рамках Петербургского международного образовательного форума Международной очно-заочной научно-практической конференции (29.03.2018 – Санкт-Петербург) /Под ред Козловой А.Г., Крайновой Л.В., Расковалова В.Л., Денисовой В.Г. – СПб.: Лингвистический центр «Тайкун», 2018.

4. Мухаметуллина З.Х. Лица образования Фрунзенского района /публикация на сайте <http://vefroo.ru/>
5. Мухаметуллина З.Х. Психическое здоровье – разработка уроков /публикация на сайте Фестиваль «Открытый урок» <http://flysites.ru/>
6. Мухаметуллина З.Х. Возможности использования цифрового микроскопа в урочной и внеурочной деятельности педагога – мастер-класс / публикация на сайте <http://yugschool2.ru/>

Представлено в публикациях научное знание о ценностных ориентациях как основе самоопределения школьников, о формировании ценностных ориентаций школьников совместно с партнерами через реализацию проектов: «Семья и семейные ценности», «Спецназ за Отечество!», «Школа за экологию: думать, исследовать, действовать!», последний включает междисциплинарный экологический проект «Цвет имеет значение. Мы за зеленую планету», о формах и технологиях работы с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности.

Выводы.

Новые научные знания расширяют возможности педагогического коллектива в решении задач, стоящих перед ОО, позволяют учителям работать в соответствие с современными требованиями, учитывая имеющиеся риски.

Эти и другие публикации способствуют диссеминации инновационного опыта Гимназии, работающей в режиме экспериментальной площадки, позволяют анализировать результаты ОЭР, дают возможность учителям представить собственные исследовательские материалы. Коллегам из других ОО предоставляется возможность познакомиться с идеями и их реализацией в нашей ОО, что может расширить круг социальных партнеров, решающих задачи личностного развития и качественного образования обучающихся.

Научное знание об организации и содержании социального партнерства, способствующего развитию ценностных ориентаций школьников, представленное в публикациях:

1. Седова Н.В. Влияние современной информационной среды на личность / Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал ВАК 2018. № 2 (февраль). ART 2585. Объем 0.5 п.л. URL: <http://www.emissia.org/offline/2018/2585.htm>
2. Седов В.А., Седова Н.В. Идеи В.А. Сухомлинского в развитии ценностных ориентаций современных школьников // Реализация идей В. А. Сухомлинского в теории и практике современного образования (к 100-летию со дня рождения). Международная научно-практическая конференция. Оренбург, 15–17 мая 2018 г. : сб. статей : в 2 т. / науч. ред. В.Г. Рындак ; Минобразования и науки РФ; Ин-т стратегии развития образования Рос. академии образования ; ФГБОУ ВО «Оренбургский гос. пед. ун-т» ; Мин-во образования Оренбургской области. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2018. – С.129-133 — Т. 2.
3. Седов В.А., Седова Н.В. Ценности экологической культуры в самоопределении школьников // Взаимосвязь инженерного и экологического образования – требование современности // Сб. статей Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием: «Формирование престижа профессии инженера у современных школьников» в рамках Петербургского международного образовательного форума Международной очно-заочной научно-практической конференции (29.03.2018 – Санкт-Петербург) /Под ред Козловой А.Г., Крайновой Л.В., Расковалова В.Л., Денисовой В.Г. – СПб.: Лингвистический центр «Тайкун», 2018.– С.193-198.

4. Седов В.А., Седова Н.В. История и перспективы ОЭР в школе // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы Тюменский областной государственный институт развития регионального образования (Тюмень) 2018. – С.52-55.
5. Седов В.А., Седова Н.В. Возможности социального партнерства в образовании школьников // Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности: Материалы Международного социально-педагогического форума / Отв. ред. Е.И. Бражник, Н.Н. Суртаева, С.В. Кривых. – СПб: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – С. 100-107.
6. Седов В.А., Седова Н.В. Из опыта управления знаниями в Гимназии Санкт-Петербурга // Жилина А.И., Быкова Н.Н., Бурдакова О.П. и др. Управление знаниями – современная методология развития кадрового потенциала региональной системы образования: Коллективная монография. - СПб: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2018. – С. 63-68.
7. Шукина И.Н., Шукин О.Е. Traditional virtues semantic implication in contemporary teenager Perception Based on the commandment Love the Neighbor as Theyself. \ Journal of literature and art studies, volume 7, Number2, February 2017 / входит в список индексации Web of Science.
8. Шукин О.Е. Построение коммуникации в школе. Традиционные и инновационные технологии. СПб: Издательство КАРО, 2018.
9. Седов В.А., Седова Н.В. Социальное партнерство в образовательном процессе школы // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина /Научный журнал ВАК, № 4, 2018.
10. Седова Н.В. Поиск – путь приобщения учителей к исследовательской деятельности // Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени / Ред совет: Тряпицына А.П., Примчук Н.В. – СПб: «Свое издательство», 2018.

1.6.7. Условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников в гимназии –

Для организации работы по программе исследования «Социальное партнерство как средство развития ценностных ориентаций школьников» были проведены:

1) Семинары сети школ-лабораторий на базе РГПУ им. А.И. Герцена для обсуждения хода и промежуточных результатов исследования:

– 5 апреля 2018 года - «Результаты исследования «Содействие самоопределению личности средствами школьного образования в быстро меняющемся мире» как основа интеграции содержания педагогики, психологии и методики обучения для опережающей подготовки будущих учителей» (информация размещена на сайте РГПУ им. А.И. Герцена, доступ: https://www.herzen.spb.ru/news/06-04-2018_7/)

– 30 ноября 2018 года - «Содействие самоопределению личности средствами школьного образования в быстро меняющемся мире: результаты и перспективы» (информация размещена на сайте РГПУ им. А.И. Герцена, доступ: https://www.herzen.spb.ru/news/03-12-2018_2/)

2) Конференции и другие научно-представительские мероприятия на базе РГПУ им. А.И. Герцена, в рамках которых представлялся опыт работы школы по программе исследования:

– 26 марта 2018 года Дискуссионная площадка «К решению каких задач современной школы НЕ готов учитель?» в рамках VIII Петербургского международного образовательного форума и Дней науки и практики в Герценовском университете «Основа качества образования — учитель», доступ: https://www.herzen.spb.ru/news/26-03-2018_3/

- 29 марта 2018 года Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Формирование престижа профессии инженера у современных школьников», соорганизатором которой выступил РГПУ им. А.И. Герцена.
https://www.herzen.spb.ru/news/29-03-2018_6/
 - 17 апреля 2018 года 22-ая университетская выставка научных достижений в рамках Недели науки Герценовского университета, на выставке были представлены материалы дискуссионной площадки. Сер. Школы-лаборатории Герценовского уни-верситета «К решению каких задач современной школы не готов учитель? –разработка отмечена почетной грамотой (информация размещена на сайте РГПУ им. А.И. Герцена, доступ https://www.herzen.spb.ru/news/17-04-2018_4/
 - 5 июня 2018 года VII научно-практическая конференция «Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени» (информация размещена на сайте РГПУ им. А.И. Герцена, доступ: <https://www.herzen.spb.ru/news/07-06-2018/>)
- 3) Рабочие совещания научных руководителей школ-лабораторий
- 26 января 2018 года – обсуждение итогов представления результатов второго года коллективного исследования и планирование работы на 2018 год;
 - 30 марта 2018 года – обсуждение форматов методических материалов по результатам коллективного исследования;
 - 25 мая 2018 года – обсуждение плана подготовки к научно-практической конференции «Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени»;
 - 28 сентября 2018 года – обсуждение промежуточных результатов 3 этапа; согласование позиций по формату представления результатов коллективного исследования педагогическому сообществу города;
 - 26 октября 2018 года – обсуждение содержания отчета коллективного исследования школ-лабораторий за 3 год работы;
 - 13 ноября 2018 года – обсуждение структуры и содержания коллективной монографии по итоговым результатам коллективного исследования.

На базе гимназии все учителя имеют возможность участвовать в работе лаборатории «Поиск» для повышения собственной профессиональной компетентности. Рассматриваются вопросы воспитания, обучения и развития школьников в соответствии с новыми стратегическими направлениями развития образования, предписанными в ведущих нормативных документах, с современными научными исследованиями и организацией проектной деятельности учителей.

В ходе внутрифирменного обучения осуществляется оказание научно-методической помощи всем педагогам, участвующим в инновационной работе:

- проведение заседаний лаборатории «Поиск», Методического совета, Педсоветов по вопросам новых психолого-педагогических знаний о самоопределении школьников, ценностях и ценностных ориентациях, организации взаимодействия с социальными партнерами, по результатам диагностики и реализации проектов, способствующих развитию ЦО учащихся, родителей и учителей;
- участие в семинарах и конференциях кафедры теории и истории педагогики, Института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО;

- содействие обучению в аспирантуре, магистратуре, на курсах повышения квалификации, участию в конференциях, во встречах с иностранными коллегами, продвижению собственного опыта – уроки в ФРШ (г. Хельсинки, Финляндия), на базе Гимназии для иностранных гостей и партнеров, участие в конкурсах, стимулирующие надбавки к заработной плате, премии, содействие в публикациях

План внутрифирменной подготовки педагогов

Внутрифирменное обучение (внутришкольное) – особая схема организации подготовки взрослых, которая осуществляется непосредственно на территории организации или в корпоративных учебных центрах, и строящаяся на решении проблем, специфичных для конкретной организации, с привлечением собственных или внешних преподавателей. Программы внутрифирменной подготовки создаются, как правило, специально для конкретной организации и ориентированы на развитие персонала и подготовку его к изменениям в организации.

Внутрифирменное обучение как одна из форм повышения квалификации учитывает интересы конкретного учителя, персональный стиль его деятельности, особенности ценностного отношения к учительской профессии, что позволяет создать условия для построения индивидуальных образовательных маршрутов освоения учителем содержания программы повышения квалификации.

В основе повышения квалификации лежат такие идеи, как «выбор», «инициатива», «сотрудничество» и «успех». Учитель имеет возможность выбора программы повышения квалификации, формы предъявления результатов, способов работы над проблемой. Л.Н. Лесохина писала о том, что образовательный процесс взрослых людей не выстраивается в строго последовательные, логические ряды; не сводим к строго очерченным темам учебных дисциплин; взрослый человек имеет право почерпнуть те знания, которые необходимы именно ему для самоопределения, профессионального становления и личностного развития.

Важно создавать условия для проектирования индивидуального маршрута повышения квалификации учителя, чтобы помочь конкретному учителю преодолеть свои затруднения, выстроить новое понимание проблемы, найти пути ее преодоления.

Наиболее продуктивными формами обучения современных учителей являются преимущественно практические занятия, занятия экспериментального характера, дискуссии, деловые игры, кейсы, решение конкретных производственных задач и проблем, мастер-классы, круглые столы и др. Этот формат используется в рамках лаборатории «Поиск», на заседаниях Педагогического и Методического советов.

При организации внутрифирменного обучения были использованы основные положения андрогогики, сформулированные М.Ш. Ноулзом в работе «Современная практика образования взрослых»:

- взрослому человеку, который обучается, — обучающемуся принадлежит ведущая роль в процессе обучения;
- взрослый как сформировавшаяся личность ставит перед собой конкретные цели обучения, стремится к самостоятельности, самореализации, самоуправлению;
- обладая профессиональным и жизненным опытом, знаниями, умениями, навыками, хочет использовать их в процессе обучения;
- ищет скорейшего применения полученным при обучении знаниям и умениям;
- процесс обучения в значительной степени определяется временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют обучению;

- процесс обучения организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах».

Возникновение новых тенденций в образовании, в социокультурной политике приводит к тому, что в информационном обществе требуется, прежде всего, «выращивание» у учителя способностей к самостоятельной рефлексивно-проектной деятельности, необходимых для работы в новых условиях, что в свою очередь обуславливает поиск новых способов повышения квалификации учителей.

Одним из таких форматов становится «проживаемое» образование педагога, которое включает в себя несколько этапов:

1 этап – рефлексия учителем актуального уровня готовности к решению той или иной проблемы.

2 этап – включение учителя в разработку вариантов решения той или иной проблемы, в рамках временного профессионального сообщества. На этом этапе происходит «проживание» учителем предлагаемых вариантов, предполагаются изменения его профессиональной деятельности.

3 этап – профессиональная деятельность учителя по апробации предварительного проекта, составленного на втором этапе; фиксация положительных и отрицательных результатов. На этом этапе учителя, входящие во временную команду профессионалов, знакомятся с опытом своих коллег, обмениваются полученными результатами.

4 этап – анализ полученных результатов, рефлексия профессиональной деятельности, подготовка материалов для распространения.

Особенностью этой модели является циклическое повторение 2 и 3 этапов, количество повторений зависит от готовности учителей к решению той или иной проблемы, а также от качества получаемых результатов.

В данном разделе представлен план внутрифирменной подготовки педагогов по содействию развития ценностных ориентаций школьников средствами социального партнерства

План обучения на 2018 год

Раздел	Содержание	Форма	Сроки реализации	Ответственный
1. Теоретические понятия ценностных ориентаций и социального партнерства	1.1. -Духовно-нравственное воспитание школьников и профессиональная компетентность учителя - Методическая работа, позволяющая учителю овладеть исследовательской компетентностью - Возможности методической работы для роста профессиональной компетентности учителя	Педсовет Методический совет	Апрель 2018	Гурвиц Л.В. Щукин О.Е. Пыстогова Н.А..
	1.2. Теоретическая и практическая составляющая проекта «Социальное партнерство как средство развития ЦО школьников» (О реализации направлений ра-	Лаборатория «Поиск	Январь 2018	Седова Н.В.

	боты по школе-лаборатории)			
	1.3.Об отчете по теме исследования «Социальное партнерство школы как средство развития ценностных ориентаций школьников»	Методический совет	Январь 2018	Седова Н.В. Рыженков В.Ю.
	1.4.Формирование инновационной социально-педагогической поддержки в школе, обеспечивающей развитие ценностных ориентаций обучающихся	Методический совет	Февраль 2018	Косяк Е.В.,
	1.5. О работе в проекте «Школа, открытая инновациям. Новые учебники – новые возможности» по распространению опыта использования УМК Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ» в образовательном процессе.	Методический совет Лаборатория «Поиск	Август 2018	Рыженков В.Ю.
	1.6.Об актуальных проблемах самоопределения и обобщение опыта развития ценностных ориентаций школьников. - Актуальные проблемы самоопределения обучающихся Гимназии - Возможности диагностической деятельности в самоопределении школьников - Социальное партнерство с семьей и его перспективы - Организация охранительной деятельности «Зеленая планета», содействующая самоопределению школьников - Использование контента музея «Спецназ за Отечество!» в культурно-образовательной практике Гимназии	Педсовет	Октябрь 2018	Седова Н.В. Рыженков В.Ю. Пыстогова Н.А. Гурвиц Л.В., Косяк Е.В. Мухаметуллина З.Х. Бырин А.И.
2.Разработка и представ-	2.1.Из опыта реализации ФГОС в начальной	Лаборатория «Поиск»	Январь 2018	Аршавская Е.А.

ление проек- тов по само- определению школьников	школе: Проектная дея- тельность как условие социализации младших школьников			
	2.2.Мониторинг разви- тия ценностных ориен- таций школьников в ра- боте службы сопровож- дения	Лаборатория «Поиск	Февраль 2018	Пыстогова Н.А.
	2.3. Воспитательные возможности социаль- ного партнерства гимна- зии в развитии ценност- ных ориентаций школь- ников, в их самоопреде- лении - Приобщение к чтению – как решение задач развития ценностных ориентаций - Международное парт- нерство как условие са- моопределения под- ростков - Изменения в отноше- ниях семьи и школы: проблемы и перспекти- вы.	Лаборатория «Поиск»	Март 2018	Бруй Н.В. Волненко Г.А. Настырчук И.М. Косяк Е.В.
	2.4. Оценка качества обучения и воспитания школьников и качества работы педагогов.	Лаборатория «Поиск»	Декабрь 2018	Рыженков В.Ю., Грязнова Н.В., Березко С.Н., Бруй Н.В., Седова Н.В.
3. Семинары на базе Гимназии	3.1. Служба здоровья образовательной орга- низации	Семинар (городской)	Февраль 2018	Гурвиц Л.В. Пыстогова Н.А., Капралова К.А. Красулина Г.Л., Кутузова Ю.С.
	3.2. Деловая игра «Мы – педагоги»	Семинар (районный практи- ко-ориентирован- ный для председа- телей МО учителей начальных кл. и кл. руководителей)	Апрель 2018	Грязнова Н.В., Малеева Л.С., Беляева А.С., Толканова Т.А. Аршавская Е.А., Седова Н.В.
	3.3. Музей в деятельно- сти классного руководи- теля: Всей семьей в му- зей!	Семинар (район- ный для кл. руко- водителей, завучей школ-лабораторий)	Ноябрь 2018	Козлова Т.С., Бырин А.И., Никифорова Н.Ю., Морозова Н.В., Малеева Л.С. Седова Н.В.
4. Семинары и конферен- ции на базе РГПУ им. А.И. Герцена	4.1.Педагогическое вза- имодействие в образо- вании: способы органи- зации учебно- познавательной дея-	Научно- практический се- минар	Февраль 2018	РГПУ им. А.И. Гер- цена Институт педагогики Кафедра дидактики

	тельности современных подростков			
	4.2. К решению каких задач современной школы НЕ ГОТОВ УЧИТЕЛЬ	Международный Петербургский Образовательный Форум в рамках Дня Герценовского университета	Февраль 2018	РГПУ им. А.И. Герцена Институт педагогики Дискуссионная площадка
	4.3. Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени	V Научно-практическая конференция	Июнь 2018	РГПУ им. А.И. Герцена Институт педагогики НИИ педагогических проблем образования
	4.4. Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности	VIII Международная научно-практическая конференция	Ноябрь 2018	РГПУ им. А.И. Герцена Кафедра воспитания и социализации

Реализация данного плана внутрифирменного обучения преподавателей, позволила:

- изучить тему развития ценностных ориентаций школьников во взаимодействии с социальными партнерами;
- создать и апробировать диагностические материалы, которые позволили:
 - выявить духовно-нравственные ценности современных школьников;
 - интерпретировать полученные данные;
 - представить их в сообществе педагогических работников;
 - установить социальных партнеров для решения совместных задач по развитию ценностных ориентаций школьников;
- выработать план совместных действий участников партнерских отношений;
- реализовать намеченные планы, используя различные формы, методы и технологии работы;
- удовлетворить участников, выбравших конкретные темы исследования по содействию самоопределению школьников в школьном образовании;
- получить продукты инновационной деятельности по теме исследования.

Повышение квалификации

Годы	2016	2017	2018
Количество участников	23	15	82

Помощь и поддержка постоянно оказывается районным ИМЦ:

- консультации и семинары для руководителей инновационных площадок; для руководителей методических объединений;
- экспертиза материалов по документации школы-лаборатории;
- консультации по проведению различных конкурсов.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Оценка качества учебно-методического обеспечения проводится, прежде всего, на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Обеспечение качественного учебно-методического обеспечения является одним из приоритетных направлений деятельности методических объединений и Методического совета гимназии.

1.7.1. Основные результаты деятельности методических объединений педагогических работников –

Распределение педагогов по методическим объединениям:

Год	2016			2017			2018		
Наименование Методического объединения	Количество педагогов в МО	Число посещенных семинаров и конференций	Удельный вес семинаров и конференций, приходящийся на 1 человека	Количество педагогов в МО	Число посещенных семинаров и конференций	Удельный вес семинаров и конференций, приходящийся на 1 человека	Количество педагогов в МО	Число посещенных семинаров и конференций	Удельный вес семинаров и конференций, приходящийся на 1 человека
МО учителей начальных классов	15	20	1,3	16	40	2,5	16	45	2,8
МО учителей математики	3	10	3,3	3	9	3	3	10	3,3
МО учителей истории и об- ществознания	4	6	1,5	5	8	1,6	4	5	1,25
МО учителей физики, химии, биологии и гео- графии	4	10	2,5	4	7	1,75	3	9	3
МО учителей русского языка, литературы и МХК	8	14	1,75	8	17	2,125	8	11	1,375
МО учителей иностраннных языков	14	21	1,5	14	23	1,6	14	24	1,7
МО классных руководителей	25	53	2,1	25	52	2	25	54	2,1
ОДОД, учителя ИЗО, Музыки.	36	12	0,33	32	8	0,25	30	9	0,3
ШСК, учителя физической культуры, ОБЖ	4	8	2	4	10	2,5	4	11	2,75
ЦИО, учителя информатики	3	8	2,6	3	6	2	3	9	3

Методические объединения работали по планам, утвержденным на Методическом совете Гимназии, в нескольких направлениях: повышение профессиональной компетентности учителей (через курсы повышения квалификации, участие в заседаниях лаборатории «Поиск», посещение открытых уроков коллег и их обсуждение, посещение семинаров по преподаваемому предмету). На заседаниях МО обсуждались вопросы повышения качества образования, поиск путей его достижения. В результате, согласно критериям социокультурного развития учащихся, имеем положительную динамику **учебной успешности:**

Классы	Годы	Всего обучающихся	Без троек (%%)	На отлично (%%)
5-11	2016	348	45,4	7,46
5-11	2017	358	41,3	7,54
5-11	2018	314	44,2	8,28

и вне учебной успешности по результатам олимпиад:

Годы	2016	2017	2018
Городской / региональный уровень	3 диплома	4 диплома	1 призер 3 победителя
Районный уровень	8 призеров 1 победитель	18 призеров 1 победитель	18 призеров 1 победитель

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Годы	2016	2017	2018
Международный	21 призер 9 победителей	17 дипломов 26 победителей	4 победителя
Всероссийский уровень	9 призеров 5 победителей	6 дипломов 52 победителя	7 грамоты-дипломы 17 победители
Региональный уровень	4 призера 2 победителя	6 дипломов	13 дипломов 2 победителя
Городской уровень	1 грамота	10 дипломов 3 победителя	14 призеров 29 победителей
Районный уровень	9 призеров 2 победителя	16 призеров 13 победителей	26 дипломов 23 победителя
Муниципальный уровень	-	-	7 дипломов 18 победителей

Увеличилось число педагогов (с 13 до 28), взаимодействующих с социальными партнерами гимназии в развитии ценностных ориентаций школьников. Произошли изменения в самооценке учителями своей деятельности, что стимулировало их желание повышать профессиональный уровень (в 2018 г. участвовали в работе 79 курсов повышения квалификации, некоторые посещали двое курсов). Кроме того участники школы-лаборатории делились исследовательским и практическим опытом (вышло в печати 23 публикации, в том числе международная публикация и в рецензируемых журналах ВАК).

Публикационные материалы имеют широкую географию (Тюмень, Оренбург, Санкт-Петербург, Финляндия, США) диссеминации опыта (идеи, сущность, методы и формы осуществления инновационной деятельности – совместной деятельности Гимназии и социальных партнеров для развития ценностных ориентаций школьников).

1.7.2. Основные результаты работы с молодыми специалистами –

молодой специалист – это работник в возрасте до 30 лет, который получил начальное, среднее или высшее образование, а также принявшийся за работу в течение года после того, как окончил учебное заведение.

<i>Количество молодых специалистов</i>	2016	2017	2018
	2	1	3

Согласно программе работы с молодыми специалистами целью являлось: обеспечение быстрого и эффективного включения молодого специалиста в образовательный процесс, его активное участие в деятельности и развитии ОО. Решались следующие задачи:

- Адаптация молодых специалистов к требованиям учреждения и должности.
- Развитие молодых специалистов в профессиональной деятельности.
- Оценка потенциала молодых специалистов с целью формирования кадрового резерва и построения карьеры.

Согласно этим задачам работа проходила в три этапа:

- I – адаптация молодого специалиста;
- II – профессиональное развитие молодого специалиста;
- III – развитие потенциала молодого специалиста.

В ходе работы с молодым специалистом руководствовались следующими принципами:

- Обязательность (проведение работы с каждым молодым специалистом, приступившим к работе в ОО вне зависимости от должности и направления деятельности).
- Индивидуальность (выбор форм и видов работы, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития).
- Непрерывность (целенаправленный процесс адаптации и развития молодого специалиста продолжается на протяжении 3 лет).
- Эффективность (обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития молодого специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала).

По итогам работы с молодыми специалистами наибольшие трудности связаны с нежеланием: принять замечания, прислушаться к советам педагога-наставника, завуча, коллег по работе. Если отношение к замечаниям и советам, оказываемая поддержка принимается молодым специалистом, то его профессиональное развитие происходит успешнее.

Гимназия привлекает на работу молодых специалистов, которые параллельно с работой получают образование магистра, учатся в аспирантуре института Детства в РГПИ им. А.И. Герцена. Такой пример повышения собственного профессионального уровня демонстрируют в Гимназии педагоги, которые в ней работают не первый год, что безусловно, служит хорошим примером для молодых учителей.

1.7.3. Проведенные на базе гимназии семинары, конференции и другие мероприятия, направленные на совершенствование качества учебно-методического обеспечения образовательной деятельности –

Городские семинары:

- «Совместная работа семьи и школы по формированию ценности ЗОЖ у школьников», «Развитие ценностных ориентаций средствами социального партнерства».

Районные семинары:

«Школьный музей в работе классных руководителей: всей семьей в музей»

Для молодых специалистов «Школа молодого учителя» (2 семинара в 2018 г.)

Согласно стратегии и тактики воспитания и обучения в Гимназии, программе развития ОО, анализу данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, имеющемуся опыту исследовательской деятельности педагогов и социального партнерства Гимназии, были выделены три ведущих направления в работе с социальными партнерами:

- *с семьей*, учитывая необходимость возрастания роли семьи и все сложности сегодняшнего ее состояния – ценность семьи для ребенка и проблемы в семейных отношениях (нежелание заниматься ребенком, неумение воспитывать, безответственность и др.), привлечение родителей к образовательному процессу для большего проникновения и понимания жизни своего ребенка и других детей, включение их в проект «Семья и семейные ценности».
- *с защитниками природной среды* «Школа за экологию: думать, исследовать, действовать!» в рамках участия в движении «Зеленый флаг»;
- *с защитниками Отечества, их родственниками и теми, кто помнит, чтит память, пишет, слагает стихи и песни* «Спецназ за Отечество!».

Под каждое из этих направлений разработаны программы, методические рекомендации и пособия, которыми можно пользоваться педагогическому сообществу:

- *«Уроки семейной любви»* – разработанная и апробированная программа (автор-составитель, педагог-психолог Гимназии №227 Н.А. Пыстогова, утверждена СПб АППО) направлена на развитие эффективного взаимодействия родителей и детей – обучение родителей и детей умению успешно выстраивать отношения в семейном кругу, грамотно и с любовью выполнять свои социальные роли, любить и уважать друг друга, себя и тех, кто рядом. Для родителей – это формирование и развитие их компетентности в развитии ребенка, становлении его личностных качеств, ценностных ориентаций, включая вопросы теории и практики конструирования семейных отношений, оценку и самооценку отношений и проявлений родителей в воспитании детей в партнерстве со школой.

- *«Игры нашего двора»* – методические рекомендации направлены на формирование коммуникативных ценностей, взаимопонимание участников, творчество и взаимопомощь; введение детей в социальное пространство, социализацию, на воспитание субкультуры детей, ценностного отношения к игровым традициям разных поколений; привычки здорового берегающего досуга.

- *«Изучаем ценностные ориентации»* – сборник методик (автор-составитель педагог-психолог Н.А. Пыстогова), включающий три блока стандартных психологических методик различных авторов и несколько модифицированных методик автора-составителя. Предлагаемые методики направлены на изучение ценностных приоритетов и ориентаций обучающихся с 1 по 11 классы соответственно трем возрастным группам, способствуют формированию у педагога адекватных представлений: о ценностном мире обучающегося, его социальном окружении, межличностных отношениях, которые составляют основу самоопределения личности школьника. Материалы сборника помогают учителю, классному руководителю, педагогу доп. образования получить информацию об индивидуально-психологических особенностях конкретной личности, о ценностях, на которые она ориентирована, это знание способствует успешному профессиональному росту педагога. Учащимся дает инструмент для изучения и развития собственной личности, что способствует формированию нового подхода человека к себе, к миру, придавая смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам

- *Методическая разработка* по теме «Проектная деятельность как условие социализации младших школьников», выполненная исследовательской группой: учителя – учащиеся – родители 3-4-х классов (руководители Т.Г. Чернявская, Е.А. Аршавская).

Программы мероприятий, разрабатываемые и реализуемые Гимназией, подобранные необходимые формы и технологии их реализации составляют нужное учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности ОО.

1.7.4. Организация и результаты инновационной деятельности.

Согласно выявленным и обоснованным условиям развития ценностных ориентаций школьников средствами социального партнерства гимназии с различными организациями получены следующие результаты:

1. Разработаны и апробированы **методические рекомендации «Социальное партнерство как средство развития ценностных ориентаций школьников»** на основании теоретического изучения основных понятий исследования:

- *сущность и значимость социального партнерства* в школьном образовании, *обоснование выбора партнеров, поиск и договоренности* на основе пяти принципов партнерства, *разработка и реализация совместных действий* на основе предпочтений партнеров, *логика анализа проводимых мероприятий* /компонент самоопределения (на основе определения своей позиции относительно общественно выработанной системы ценностей) – основное средство (социальное партнерство) – конкретизация цели (ознакомление и содействие осознанию общественно значимых целей деятельности партнеров) – содержание (конкретные мероприятия) – диагностика (изучение рефлексии школьников по итогам мероприятий с партнерами, инициатива школьников, родителей и учителей по организации взаимодействия с партнерами)/, *результаты*;

- *ценности и ценностные ориентации*, современные подходы к пониманию их роли в развитии личности ребенка; сложность и поэтапность процесса приобщения субъектов к общечеловеческим ценностям в процессе обучения, общения, труда в разных видах деятельности;

- *методика развития ценностных ориентаций*, обеспечивающая позитивные результаты возвышения личности, ее интересов, потребностей к нравственным идеалам человеческой культуры, к сохранению традиций взаимоуважения, к улучшению микроклимата, готовности к преодолению негативных явлений в окружающей среде;

2. Подготовлены **методические рекомендации «Изучаем ценностные ориентации»** (автор-составитель Н.А.Пыстогова), включающие три блока методик для трех возрастных групп школьников и результаты диагностики, подтверждающие эффективность применяемых методов, технологий, условий. Представленный диагностический инструментarium помогает учителю, классному руководителю, педагогам дополнительного образования в их повседневной работе и студентам-практикантам в понимании современных детей, в изучении внутреннего мира, ценностных ориентаций учащихся с 1-го по 11 классы, а школьникам в познании себя, что позволит более грамотно решать вопросы их воспитания и обучения, содействовать их самоопределению. Использование данных методик, поиск нового диагностического инструментария позволяет решать исследовательские задачи, определяющие особенности профессиональной педагогической деятельности педагога, и осуществлять новое направление в подготовке студентов в ходе педагогической практики; Проведены диагностические процедуры по всем предлагаемым методикам (1–11 кл.) по выявлению изменений ценностных ориентаций школьников.

3. **Представлена реализация методики развития ценностных ориентаций школьников** в совместной деятельности с социальными партнерами (семьей, учреждениями культуры, образования, военными, спортивными, трудовыми объединениями) в проектно-исследовательской и культурно-досуговой деятельности в ходе реализации проектов «Семья и семейные ценности», «Спецназ за Отечество!»

Проект «Семья и семейные ценности» с семьей – основным социальным партнером школы для: расширения и углубления связей школы с родителями; акцентирования внимания школьников на семью как ценность; выявления ценностей семьи, семейных

традиций; укрепления семейных отношений; организации совместной деятельности детей, родителей, учителей и других партнеров школы. Проект включает мини проекты:

- **«Семья из лоскута»** (цикл мастер-классов: «Мать и дитя», «Семья из лоскута», «Парочка в одеялке» и др. Автор проекта Л.В.Гурвиц). Проект, создающий пространство сотворчества для обучающихся и членов их семей, как условия и возможности налаживания и укрепления взаимосвязи между членами семьи, сохранения семейных ценностей – взаимопонимания, взаимоуважения, любви, уважения к традициям своего народа и других народов многонациональной страны; сохранения традиционной культуры.

- **«Игры нашего двора»**. Проект (разработчики и реализаторы проекта А.В. Булах, Ю.С. Кутузова, Совет старшеклассников) по созданию в гимназии пространства взаимопомощи, понимания, сотворчества, здоровьесбережения; условий и возможностей налаживания и укрепления взаимосвязи между разновозрастными группами обучающихся, школьников и взрослых; направлен на формирование ценностного отношения к игровым традициям разных поколений; воспитание привычки здоровьесберегающего досуга обучающихся.

Проект «Спецназ за Отечество!» (авторы проекта А.И. Бырин, В.А. Седов) направлен на воспитание патриотизма, гражданственности, духовно-нравственных качеств, на развитие ценностных ориентаций школьников совместно с социальными партнерами – общественными организациями участников локальных войн, их семьями и семьями выпускников школы, погибших в Афганистане и Чечне. Он обращает не только к прошлому, но и настоящему, к современным проблемам защиты мира, отношениям людей и государств, пониманию собственной позиции в решении социальных задач; способствует осознанному жизненному выбору; побуждает к осознанию смысла жизни.

Содержание проекта представлено: от зарождения идеи к ее реализации и промежуточным результатам – создание в Гимназии Музея истории спецназа армейского, ВДВ и ВМФ РФ, спецназа внутренних войск и других силовых структур; поиск партнеров; разработку и реализацию программы совместной деятельности с партнерами; создание дизайнерского проекта, поиск спонсоров; подготовку помещения, приобретение оборудования; создание тематической экспозиции, включающей семь оригинальных витрин с экспонатами и классической музейной атрибутикой.

В ходе реализации проекта: приобретено оборудование интерактивного мультимедийного комплекса – мультисенсорный стол с контентом, соответствующим тематике музея; организована система спаренных проекторов с программным обеспечением для показа широкоформатных фильмов. Предполагается развивать комплекс за счет приобретения «интерактивной примерочной» и расширения тем контента.

Данные анкетирования родителей подтвердили, что проводимые Дни музея (было 3), в которых приняли участие более 4000 человек: гимназисты, учащиеся других школ, учителя, родители, ветераны, местные жители; новые мини-проекты «В музей с папой!», а теперь «В музей с папой, в музей всей семьей!»; турниры Славы и Памяти по стрельбе из пневматической винтовки и др., имеют большое воспитательное значение, положительно изменяют ориентации всех субъектов образовательного процесса.

Для достижения главных целей: развития, самоопределения, самореализации личности; воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности, ответственного отношения к культурно-историческому наследию Родины, музей используется как средство, инструмент патриотического воспитания; как лаборатория музейно-педагогического эксперимента, ориентированного на освоение технологий музейного дела, что реализуется в исследовательских проектах: «Живая история: герои рядом!» и «Увлекательное музееведение с LEGO».

Музей интегрирован в учебный процесс, его материалы используются на уроках литературы, истории, музыки, ИЗО и др.; предлагаются творческие, исследовательские задания с контентом мультитач стола, созданием портфолио и выставок, презентаций экспонатов. Формируется новое представление о музее как о современном культурном цен-

тре, использующем новейшие информационные технологии, сочетающем в своей работе традиции и инновации.

4. Разработана и апробирована **авторская программа «Уроки семейной любви»** (автор Н.А. Пыстогова), направленная на формирование компетентности родителей согласно ФГОС основного общего образования, на развитие эффективного взаимодействия родителей и детей – обучение их умению успешно выстраивать отношения в семейном кругу, грамотно и с любовью выполнять свои социальные роли, любить и уважать друг друга, себя и тех, кто рядом. Программа позволяет раскрыть ценностный потенциал взаимодействия членов семьи для духовно-нравственного развития школьника и показать значимость установления партнерских отношений семьи и школы, их целесообразность и взаимовыгодность в современных условиях. Для родителей – это формирование их компетентности в развитии ребенка, становлении его личностных качеств, ценностных ориентаций, включая вопросы теории и практики конструирования семейных отношений, оценку и самооценку отношений и проявлений родителей в воспитании детей в партнерстве со школой. Осуществляется познание и воспитание собственной личности посредством межличностного общения; развивается адекватная оценочная деятельность, направленная на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей; воспитывается интерес к окружающим людям, развиваются взаимоуважение, взаимодоверие и сочувствие, навыки общения в различных ситуациях, умение противостоять отрицательным воздействиям среды.

5. Все предлагаемые методические материалы апробированы. Проведены экспертизы и получены положительные отзывы по оценке инновационной деятельности Гимназии со стороны родителей, военных структур, общественных военных организаций; от участников экскурсий, начиная с детского сада до пожилых людей; от семей наших выпускников – героев, погибших при исполнении военного долга

6. Разработаны и реализованы планы внутрифирменного обучения учителей, направленные на повышение их профессиональной компетентности для содействия самоопределению школьников совместно с социальными партнерами. В инновационной деятельности участвует 53 педагога.

По работе со студентами: выявление и обоснование условий подготовки студентов педагогического университета к реализации функции содействия самоопределению школьников получены следующие результаты:

- Реализовано инвариантное и вариативное содержание программы практики студентов.
- Создан и реализован план исследовательской практики студентов.
- Созданы условия для реализации студентами вариативных профессиональных проб в качестве тьютора, помощника учителя, участника ОЭР школы, что способствует включению студентов в инновационную деятельность современного учителя.

Была определена степень выраженности у старшеклассников (57 человек) той или иной ценностной ориентации, что позволило увидеть, какие из пяти базовых ценностей личности проявляются в большей степени, а какие требуют усилий для их развития.

Степень выраженности ценностных ориентаций старшеклассников (%%)

Уровень	I Познание – ценность	II Я-ценность	III Другой – ценность	IV Общественно полезная дея- тельность	V Ответствен- ность как цен- ность
Высокий	47,4	31,6	54,4	33,3	50,1
Средний	24,6	42,1	33,3	38,6	45,4
Низкий	28,0	26,3	12,3	28,1	3,5

Количественный анализ показателей указывает на успех образовательного учреждения в деятельности по формированию базовых ценностей, если результаты зафиксированы на 1–2 уровнях. Если результаты фиксируются на 3-м уровне, то это указывает на низкую степень развитости ценностных ориентаций.

Деятельность ОУ с точки зрения влияния учебно-воспитательного процесса на формирование ценностных ориентаций учащихся может быть признана эффективной, т.к. от 9 к 11 классу происходят существенные изменения процентных показателей – рост количества учащихся, достигающих 1 (высокого) и 2 (среднего) уровней развития ценностных ориентаций (ЦО) (наблюдается тенденция значительного увеличения количества учащихся с высоким и средним уровнем ЦО, значительно уменьшается количество учащихся с низким уровнем ЦО).

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения проводится, прежде всего, на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки и степень новизны:

2016			2017			2018		
Количество экз.			Количество экз.			Количество экз.		
единиц на начало года	приобретенных единиц за год	списанных единиц за год	единиц на начало года	приобретенных единиц за год	списанных единиц за год	единиц на начало года	приобретенных единиц за год	списанных единиц за год
29066	2170	2952	32576	8195	3665	37106	8203	13533

Основной фонд, фонд учебной литературы, фонд учебных пособий:

2016			2017			2018		
Количество экз.			Количество экз.			Количество экз.		
Учебная литература	Учебные пособия	Основной фонд	Учебная литература	Учебные пособия	Основной фонд	Учебная литература	Учебные пособия	Основной фонд
11488	4292	16796	14971	5188	16825	14750	685	16341

Фонд периодических изданий и эффективность его использования:

2016		2017		2018	
Количество единиц наименований	Востребованность	Количество единиц наименований	Востребованность	Количество единиц наименований	Востребованность
7 экз.	100%	12 экз.	100%	10	100%

Фонд медиатеки и эффективность его использования:

2016		2017		2018	
Количество единиц медиатеки	Востребованность	Количество единиц медиатеки	Востребованность	Количество единиц медиатеки	Востребованность
446 экз.	20%	568 экз.	30%	568 экз.	20%

Выводы.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для обучающихся, методической литературой, периодическими изданиями, учебниками и учебными пособиями.

В библиотеке есть выход в Интернет, электронная почта, подключена локальная сеть, 2 компьютера, сканер, принтер, ведётся электронный каталог книг и учебников, на первое полугодие была оформлена подписка на доступ к электронным ресурсам издательского дома «Первое сентября» в рамках проекта «Школа цифрового века». Библиотечный фонд и информационная база постоянно востребованы. Помимо учебников и учебно-методических пособий участниками образовательного процесса активно используются

тексты программных художественных произведений, словари, справочники, энциклопедии.

Основной фонд – 16825 экземпляров. Это художественная литература, справочная и литература по отраслям знаний. Основной фонд нуждается в обновлении, т.к. новой литературы практически не поступает в связи с приоритетом закупки учебников.

Учебный фонд библиотеки составляет на 31 декабря 2018 года – 14971 экземпляр, фонд учебных пособий – 5188 экземпляров, методической литературы – 287 экземпляров. Фонд учебно-методической литературы небольшой (выделяется недостаточно средств на приобретение), но в основном новый, соответствует ФГОС. Формирование учебного фонда проводится в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Все учащиеся с 1 по 11 классы обеспечены учебниками и учебными пособиями.

Фонд медиатеки составляет 568 экземпляров. В основном, это электронные приложения к учебникам для начальной школы выпуска 2011-2013 гг. В настоящее время они не очень актуальны, так как учебники по ФГОС выходят с онлайн поддержкой. Но при этом диски все-таки используются и педагогами, и обучающимися в качестве дополнительного материала, который не зависит от наличия или отсутствия интернета в момент проведения урока. Кроме этого, в фонде имеются и используются диски с различными энциклопедиями (Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия и др.), а также аудиокниги. Необходимо обновление медиатеки и программного обеспечения компьютеров.

По техническим причинам запланированное в 2018 году подключение библиотеки гимназии к ресурсам НЭБ (Национальной электронной библиотеки) перенесено на 2019 год, что даст возможность повысить качество библиотечно-информационного обеспечения участников образовательного процесса.

В целях совершенствования комплектования фонда учебной литературой проводится ряд мероприятий:

- оценка состояния фондов учебной литературы;
- проведение ежегодной инвентаризации учебного фонда (учитываются данные инвентаризации при составлении заказа на учебники);
- участие в составлении заказа учителей–предметников, заместителей директора, руководителей методических объединений;
- соблюдается преемственность предметных линий учебников.

Благодаря наличию компьютеров и выхода в Интернет библиотека обеспечивает возможность работы с электронными ресурсами, имеющимися в открытом доступе на различных педагогических и образовательных сайтах.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

При оценке качества и динамики развития материально-технической базы важным показателем является её соответствие не только требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

В данном разделе осуществляется оценка материально-технической базы гимназии с учетом специфики реализуемых образовательных программ.

Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в гимназии:

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя		
		2016	2017	2018
1.	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в гимназии	4	3	1
2.	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьной столовой	0	0	0
3.	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	0	0	0
4.	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)	органов противопожарной безопасности- 1 роспотребнадзора-1	органов противопожарной безопасности-1 роспотребнадзора-1	органов противопожарной безопасности-1 роспотребнадзора-1
5.	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	Медицинский кабинет оборудован. Медицинские работники: медсестра ежедневно в будние дни с 9.00 до 15.00, врач два раз в неделю.	Медицинский кабинет оборудован. Медицинские работники: медсестра ежедневно в будние дни с 9.00 до 15.00, врач два раз в неделю.	Медицинский кабинет оборудован. Медицинские работники: медсестра ежедневно в будние дни с 9.00 до 15.00, врач два раз в неделю.
6.	Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	в течение учебного года на уроках, классных часах во время инструктажей и бесед.	в течение учебного года на уроках, классных часах во время инструктажей и бесед.	в течение учебного года на уроках, классных часах во время инструктажей и бесед.

Обеспеченность обучающихся и учителей компьютерами:

Год	2016		2017		2018	
Контингент	кол-во	% обеспеченности	кол-во	% обеспеченности	кол-во	% обеспеченности
обучающиеся	80	12	80	12	80	12
учителя	41	68	41	68	42	66

Количество мультимедийных проекторов, интерактивных досок и приставок:

Наименование	2016	2017	2018
Мультимедийный проектор	36	38	38
Интерактивные доски	16	17	17
Система голосования	12	12	12

Наличие лабораторий, специализированных кабинетов и т.д.

Наименование	2016	2017	2018
Лабораторное оборудование кабинетов физики, химии, биологии «Архимед»	да	да	да
Предметные кабинеты, компьютерные классы	да	да	да

Выводы.

На текущий период все учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя, имеют выход в локальную и глобальную сеть, а большинство кабинетов ФГОС - мультимедийными интерактивными системами. Практически все кабинеты имеют мультимедийный проектор.

В сфере ИКТ в последний учебный период произошли значительные изменения в связи с переходом на безбумажный учет успеваемости с помощью АИСУ «Параграф». Были разработаны локальные нормативные документы, связанные с ведением электронного журнала. Для всех сотрудников проводились консультативные мероприятия: мастер-классы, консультации. На конец учебного года 98% родителей в итоге подключены к электронному дневнику и активно им пользуются.

АИСУ «Параграф» предоставляет широкие возможности использования для внутришкольной системы управления качеством образования. Данные об успеваемости учащихся могут использоваться в процессе осуществления профессиональной деятельности различными участниками образовательного процесса.

Основными проблемами являются устаревшее оборудование компьютерных классов (2007, 2008 г.) и замена дорогостоящих ламп в отработавших эксплуатационный срок проекторах.

В связи с этим необходимо продолжить обеспечение кабинетов начальных классов и предметных кабинетов интерактивным оборудованием в соответствии с ФГОС.

Перспективы развития информационной системы на 2018 год:

Создание технических условий для проведения видеоконференций в ON-line режиме (кабинеты информатики, медиатека).

Приобретение лицензионного ПО, частичный переход на свободно распространяемое ПО.

Использование дистанционного обучения с помощью портала Регионального центра оценки качества образования и информационных технологий.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества гимназии – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС начального, общего образования и образовательным потребностям участников образовательных отношений в гимназии.

Целью внутренней системы оценки качества образования в гимназии является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования регламентируется: Положением о внутренней системе оценке качества образования (сайт school227.ru) и Планом внутренней системы оценки качества образования.

В данном разделе систематизируется и обобщается информация об оценке качества содержания и подготовки обучающихся и образовательной деятельности гимназии, на основании которой делаются выводы о состоянии качества образования и направлениях его совершенствования.

1.10.1. Информация об организационной структуре внутренней системы оценки качества в гимназии –

Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию образовательной организации, Педагогический совет, творческие группы учителей, целевые аналитические группы (комиссии), Общее собрание работников Образовательного учреждения, Попечительский совет.

Администрация школы (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- обеспечивает участие обучающихся, Попечительского совета, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в учреждении, осуществляемых вышестоящими органами;
- на основании результатов мониторинга качества образования и их оценки обеспечивает самооценку учреждения на основе ежегодного публичного доклада об основных результатах и направлениях деятельности ОУ, его оценку, а также своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках системы оценки качества образования.
- осуществляет ведение баз данных, «портфолио» обучающихся и педагогических работников;
- обеспечивает Комиссию по распределению стимулирующих надбавок необходимой информацией для распределения фонда стимулирования профессиональной деятельности работников образовательной организации.

Творческие группы учителей школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями. Целевые

(аналитические) группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов. Общее собрание работников Образовательного учреждения участвует в обсуждении и заслушивает руководителей школы по реализации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Попечительский совет образовательной организации участвует в обсуждении ВСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования.

Согласованная работа всех организационных структур внутренней системы оценки качества образования позволяет обеспечить федеральный стандарт образования.

1.10.2. Информация об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период –

Целью внутренней оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Основными задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;
- применение единой информационно-технологической платформы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга школы;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной службы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на изменение качества образования;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам обеспечения управления учебно-воспитательным процессом, аттестации педагогов, индивидуальных достижений;
- реализация механизмов общественной экспертизы, обеспечения гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество образования.

1.10.3. Выполнение плана работы гимназии по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования –

План деятельности внутренней системы оценки качества образования создается ежегодно и является частью Годового плана работы гимназии. Ответственность за создание плана в соответствии с положением о Внутренней системе оценки качества образования возложена на директора образовательной организации.

План состоит из 8 направлений, и рассчитан на один учебный год. Основные направления оценки качества образования - это оценка качества образовательных результатов; оценка качества сформированности обязательных результатов обучения; оценка качества деятельности педагогических кадров; оценка качества внеурочных достижений учащихся; оценка качества инновационной деятельности; оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса; оценка качества воспитания; оценка качества управления. Каждое из направлений раскрывается конкретными аналитическими и оценочными мероприятиями, результатом которых должны стать аналитические сведения о каждом конкретном показателе оценки деятельности образовательной организации.

План также содержит сроки проведения мероприятий (точные или циклические), и ответственных за оценивающие процедуры должностных лиц образовательной организации.

По итогам 2018 года администрации гимназии и другим работникам удалось в полной мере реализовать оценочные мероприятия на второе полугодие 2017/2018 учебного года и первое полугодие 2018/2019 учебного года. В соответствии с планом, проводился анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся, их внеурочных достижений, степени сформированности компетенций. Был проведен анализ кадрового состава Гимназии, материально-технических условий и методического обеспечения учебного процесса, дана оценка эффективности управления качеством образования в гимназии. Результаты оценочных процедур размещены в Публичном отчете о деятельности гимназии за 2017/2018 учебный год и будут размещены в отчете за 2018/2019 учебный год.

1.10.4. Информация о степени информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования –

Формы информирования	2016	2017	2018
АИС Параграф	да	да	да
Сайт гимназии	да	да	да
Стенды гимназии	да	да	да
Родительские собрания	да	да	да
Дни открытых дверей	да	да	да
Индивидуальные консультации	да	да	да

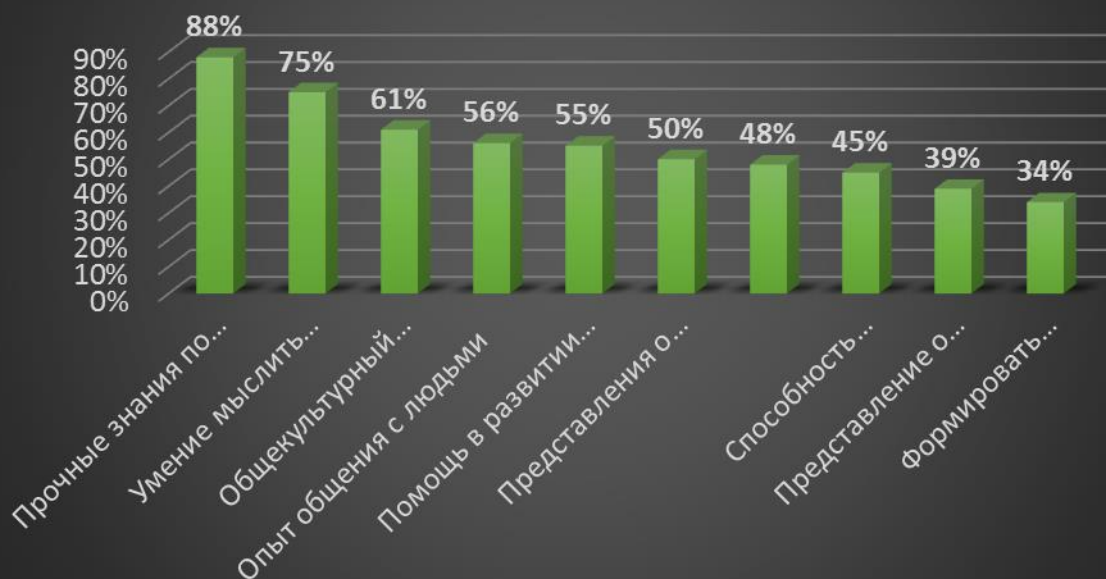
1.10.5. Информация об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов) –

Внешняя оценка качества образовательной деятельности гимназии представлена тремя основными направлениями. Первое направление – независимое анкетирование на сайте Гимназии, ссылка на который расположена на главной странице сайта. http://www.school227.ru/parents/parents_questionnaire.html. По результатам анализа двух анкет в целом степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, учителей гимназии) можно охарактеризовать как хорошую. Абсолютное большинство опрошенных высоко оценивают благоустройство территории, обеспеченности Гимназии учебными пособиями и оборудованием, санитарно-гигиеническими условиями, качеством преподавания предметов. Большинство учащихся не испытывают ощутимых трудностей в обучении. Участники образовательного процесса довольны качеством внеурочной деятельности и платными образовательными услугами, качеством медицинского обслуживания, питанием, безопасностью. Участники опросов считают сотрудников гимназии достаточно вежливыми и благожелательными.

Второе направление – внутренние исследования и анкетирования. В рамках изучения степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности в декабре 2017г. было проведено исследование мнения родителей по различным вопросам, связанным с жизнью школы. Рассматривались аспекты общей удовлетворенности школой и отдельными сторонами жизни гимназии, ее ролью в образовании и воспитании, проблемами школьной жизни.

Первый вопрос, заданный родителям, – что должна дать детям школа сегодня, показал, что для родителей школа – прежде всего место, где получают знания, где детей учат думать, развивают их общекультурный кругозор и коммуникативные навыки. А вопросы самоопределения школьника, его ценностей и здорового образа жизни лежат вне компетенции школы.

Что должна дать детям школа именно сегодня?



В вопросах формирования мировоззрения ученика более половины родителей считают обязательным свое участие, а пятая часть отдает этот вопрос на откуп школе, и лишь 7% опрошенных считают, что только школа формирует личные качества ребенка, в то время как 72% опрошенных видят в этом процессе совместную работу. Таким образом, родители готовы делить со школой ответственность за воспитание ребенка и формирование его личности, но лишь 40% из них считают, что школа должна этим заниматься. Получается абсурдная позиция: «Мы хотим вашей помощи, но не хотим, чтобы вы вмешивались». Истоки ее – в недоверии к школе, неспособности оценить возможности школы и неспособности или нежелания участвовать в школьной жизни.

В каких вопросах школа и учитель могут быть самостоятельными, в каких необходимо согласование с семьей?



Это подтверждают и ответы на другие вопросы: мы видим, что школа самостоятельна только в вопросах оценки жизни в стране, отношениях между одноклассниками и поведением ученика в школе – в том, на что родители не могут влиять физически, или сами не способны дать адекватную оценку.

Оценка степени удовлетворенности различными сторонами жизни гимназии показала, что наиболее позитивно родители оценивают наличие в школе кружков, отношения между учениками, состояние материально-технической базы и учебную загруженность учеников. В наименьшей степени родители удовлетворены количеством учеников в классе, организацией отдыха учеников и необходимостью платить за ремонт класса. Интересно, что последний пункт не входит и не может входить в число процессов, организуемых школой, а решается на уровне родительского комитета, то есть органа общественного управления, но вина за «поборы» все равно ложится на школу. Вопрос с численностью контингента также не может быть решен школой: физически в здании гимназии открыть новые классы невозможно. А вот проблема организации отдыха детей для Гимназии актуальна.



Еще один интересный вопрос был посвящен тому, чему учит сегодняшняя школа в плане личностного развития ребенка. Практически по всем вопросам главным стал вариант «Затрудняюсь ответить». Степень осведомленности родителей о содержании воспитательной работы в школе, таким образом, невелика. Из числа тех, кто все же имеет представление об этой сфере деятельности школы, примерно одна пятая респондентов согласилась со всеми вариантами. Явное исключение – школа не помогает развивать индивидуальные способности (всего 11 %) и не способствует развитию представлений о демократии, правах и свободах (17 %). Из негативных ответов, очевидно, что школа не учит уважать труд и ценить профессионализм, а также мало внимания уделяет воспитанию уважения к индивидуальным особенностям и человеческой личности.



Такие исследования показали, что родители мало осведомлены о внеучебной и воспитательной деятельности школы, но не позволяют школе самостоятельно заниматься вопросами воспитания в своих стенах. Школа в понимании родителей, в первую очередь, - место получения знаний, но не место формирования ценностных ориентаций. В такой ситуации задача гимназии – привлечение максимального числа семей к участию в школьных проектах, освещение этих проектов через школьные СМИ и сайт гимназии, организация работы по информированию родителей о целях, планируемых результатах, формах и содержании воспитательной работы и взаимодействие с ними в качестве партнеров.

Третье направление – анализ образовательной деятельности ОУ в сравнении с данными об образовательной организации, представленными на официальном сайте размещения информации о государственных учреждениях Санкт-Петербурга и результатами рейтинга независимой системы оценки качества оказания услуг организациями.

Значения по критериям оценки:

- 1) Открытость и доступность информации об организации.
- 2) Комфортность условий предоставления услуг и доступности их получения.
- 3) Доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации.
- 4) Удовлетворенность качеством оказания услуг.

Сумма баллов по всем критериям

82,50:

1) 26

2) 39

3) 5.5

4) 12

Максимум 160 баллов

По итогам независимой оценки наибольший результат гимназия показала по критерию № 1 «Открытость и доступность» информации об организации. Наихудший – по критерию № 3 – «Доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации». Общий итог – «удовлетворительно».

Таким образом, использование разных источников информации позволило объективно и непредвзято оценивать качество работы образовательной организации, выявить ее сильные и слабые стороны, принять необходимые управленческие решения, направленные на повышение качества работы гимназии.

1.10.6. Информация об основных тенденциях изменения качества образования в гимназии –

Оценка качества образования ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга, проводимая в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования и планом, определяющим основные оценочные мероприятия, рассчитанным на учебный год, позволила создать массив аналитической информации за последние годы. Однако в связи с изменением периодизации самоанализа образовательной организации (от учебного года к календарному), данные, подлежащие анализу, частично охватывают два учебных года, что не в полной мере корректно. Тем не менее, в ходе аналитической работы выявлены основные результаты оценки качества работы школы в отчетный период, подробно представленные в данном самоанализе. В п. 1.1.2. представлена информация о динамике контингента обучающихся по уровням образования за последние три года, свидетельствующая о том, что в целом контингент учащихся гимназии сохраняется, а в ряде параллелей прирастает.

В п. 1.1.3. проанализирована информация о динамике количества обучающихся на одного педагога за последние три года, также свидетельствующая об эффективности использования трудовых ресурсов гимназии. Пункт 1.1.7. раскрывает результативность воспитательной работы, которая также развивается в качественном (направления) и количественном (мероприятия) аспектах. В п. 1.1.9. анализируется информация о динамике состояния здоровья обучающихся, которое, к сожалению, ухудшается по многим факторам, повлиять на которые образовательная организация не способна.

Сведения об участии в инновационной деятельности (п.1.2.6) иллюстрируют традиционную для гимназии значимость научной деятельности. Получение гимназией статуса городской школы-лаборатории активизировало научно-исследовательскую деятельность в стенах образовательной организации. Пункт 1.2.7. (Сведения о диссеминации опыта работы гимназии на различных уровнях) и п. 1.6.5. (Участие педагогических работников и администрации в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах) и 1.7.1. (Основные результаты деятельности методических объединений педагогических работников) подтверждает важную роль не только собственно исследовательской деятельности, но и просветительской миссии гимназии как одного из научных центров педагогической науки.

Оценка качества результатов образовательного процесса, представленная в п.1.3.6. (Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования (по параллелям), которые подтверждены результатами промежуточной аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторингов, сравнительных и международных исследований) и п.1.5. (Оценка востребованности выпускников) дают представление о конкретных результатах деятельности гимназии за последние три года. Очевидно, что Гимназия сохраняет достаточно высокий уровень подготовки выпускников, которые успешно продолжают свой образовательный маршрут.

Анализируя основные тенденции изменения качества образования, нельзя не отметить кадровый аспект. Анализируя п.1.6.4. (Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников), посвященный дополнительному образованию и обучению педагогов на курсах повышения квалификации, нельзя не отметить сохранение высокой доли педагогов, прошедших обучение, что свидетельствует не только о высоких профессиональных качествах учителей, но и о том, что Гимназия создает условия для саморазвития педагогов.

Наконец, оценка качества библиотечно-информационного обеспечения (п.1.8) и материально-технической базы (п.1.9.) позволяют отметить сохранение тенденции максимально

полного обеспечения образовательного процесса. Все учащиеся обеспечены учебными пособиями, все классы гимназии оборудованы в соответствии с требованиями нормативных документов

1.10.7. Информация об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в гимназии –

В 2018 учебном году на основании результатов внутренней оценки качества образования администрация ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга приняла ряд управленческих решений, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в ОО. В первую очередь, поощрялась работа педагогов, достигших высоких результатов в образовательном процессе, а также принимавших участие в процедурах оценки качества образования (проверка региональных диагностических работ, Всероссийских проверочных работ и др.). Благодарности носили как материальный (премии, выходные дни), так и нематериальный характер.

В то же время было вынесено 2 дисциплинарных взыскания в форме выговора за ненадлежащее исполнение учителями своих обязанностей. В первом случае причиной выговора стала обоснованная жалоба в органы управления образованием, во втором – неисполнение в полной мере Регламента по предоставлению услуги – информации о текущей успеваемости учащихся, ведении электронного дневника учащегося и электронного журнала.

Отсутствие таких крайних мер, как увольнение работника по инициативе работодателя, свидетельствует о высокой степени профессионализма педагогических работников, их ответственном отношении к труду.

В результате мониторинга уровня образования учителей приняты решения о направлении учителей на курсы повышения квалификации, в том числе по вопросам совершенствования работы с обучающимися с ОВЗ.

С целью повышения качества образования также принимались решения об участии ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга в независимых исследованиях. Это, в первую очередь, участие во всех предлагаемых гимназией Всероссийских проверочных работах в 5-11 классах, хотя участие в них носило добровольный характер.

Выводы.

В настоящий момент в образовательной организации создана и эффективно функционирует внутренняя система оценки качества образования, работа которой определяется соответствующим локальным нормативным актом и организуется в соответствии с планом работы. Система оценки качества имеет свою цель, задачи, организационную структуру. Анализ выполнения плана работы внутренней системы оценки качества образования показал, что оценочные мероприятия проводятся своевременно и результативно. Грамотная работа с результатами оценочных процедур (в том числе внешней, независимой оценки) позволила выявить основные тенденции в результатах оценки качества образования не только за отчетный период, но и за два года, предшествующие ему.

Анализ качества управления показал, что процесс управления гимназией строится на принципах справедливости и эффективности. Управление качеством образования, в свою очередь, потребовало принять ряд неотложных мер с целью его повышения и совершенствования. Эффектом принятых решений стало укрепление трудовой дисциплины и степени ответственности работников, более чуткое и внимательное отношение к результатам учебной деятельности, объективная картина уровня подготовки не только обучающихся, но и педагогов к работе в современной школе.

II. Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.1.	Образовательная деятельность	
2.1.1	Общая численность учащихся	698 человек
2.1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	340 человек
2.1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	293 человек
2.1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	65 человек
2.1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	114 человек / 32%
2.1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балла
2.1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 балла
2.1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,8 балла
2.1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	15,0 балла (базовый уровень) 53,6 балла (профильный уровень)
2.1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
2.1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
2.1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
2.1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
2.1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
2.1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
2.1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей чис-	2 человека / 3,8%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	ленности выпускников 9 класса	
2.1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 4,3%
2.1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	576 человек/ 83,7%
2.1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	294человека/ 42,7 %
2.1.19.1	Регионального уровня	146 человек / 21,6 %
2.1.19.2	Федерального уровня	63 человека / 9,3 %
2.1.19.3	Международного уровня	65 человек / 9,6 %
2.1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	358 челове-ка/ 51,2%
2.1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
2.1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	4 человека / 0,58%
2.1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
2.1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67 человек
2.1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63 человек / 94%
2.1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58 человек / 86,5%
2.1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека / 5,9%
2.1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека / 5,9%
2.1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человек / 64,2%
2.1.29.1	Высшая	22 человека / 32,8%
2.1.29.2	Первая	21 человек / 31,3%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
2.1.30.1	До 5 лет	12 человек / 17,9%
2.1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек / 11,9%
2.1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек / 11,9%
2.1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек / 14,9 %
2.1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	196 человек/ 100%
2.1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	196 человек/ 100%
2.2.	Инфраструктура	
2.2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц
2.2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.2.4.2	С медиатекой	Да
2.2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	688 человек / 100%
2.2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2971,7 кв. м.

III. Цели и задачи деятельности гимназии на следующий отчетный период

В заключение аналитического отчета на основании полученных выводов определяются цели и задачи деятельности гимназии, обеспечивающие её стабильное функционирование и развитие на следующий отчетный период.

Для уточнения полученных положений используется SWOT – анализ потенциала развития гимназии, который позволяет оценить не только её сильные и слабые стороны, но и влияние внешнего окружения, имеющиеся благоприятные возможности, для дальнейшего развития и основные риски.

SWOT -анализ работы гимназии за 2018 год

(оценка внешних и внутренних перспектив развития школы)

В последние годы ГБОУ Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга развивается как инновационное образовательное учреждение, внедряя в образовательный процесс новые знания психологической, педагогической, социологической и др. наук, используя современные технологии и создавая условия, обеспечивающие качественное образование обучающихся и их успешность в настоящем и будущем. Несмотря на существенные результаты, достигнутые в обучении и воспитании обучающихся, определенную удовлетворенность субъектов образования организацией и качеством образовательного процесса, в гимназии существуют проблемы, решение которых требует качественного анализа сильных и слабых сторон потенциала образовательной организации.

SWOT – анализ потенциала развития гимназии, оценка внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития гимназии, исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования	Возможности гимназии не позволяют удовлетворить потребности в обучении всех желающих	Полноценная организация учебно-воспитательного процесса и улучшение материальной базы по оценке родительской общественности	Снижение объемов финансирования на реализацию стандартов общего образования
Полное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения	Недостаточность средств для модернизации устаревающего технического оборудования	Дальнейшее развитие культурно-образовательной среды гимназии с участием социальных партнеров	Социально-экономическое положение родителей не способствует созданию культурно-образовательной среды
Наличие школьного сайта	Объемная информация для сайта значительно увеличивает трудозатраты	Развитие школьной газеты и медиацентра	Снижение объема финансирования
Сформировавшийся педагогический коллектив высокого профессионального уровня и творческого потенциала	Недостаточная готовность педагогов к использованию инновационных технологий	Внедрение инновационных технологий развивающего и индивидуального обучения	Недостаточное информационное освещение достижений педагогической деятельности

Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся	Недостаточное использование частью педагогов возможностей социального партнерства в жизнедеятельности гимназии	Расширение контактов с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов обучающихся и их родителей	Недостаточное внимание родителей к другим социальным партнерам
Благоприятный социальный микроклимат в коллективе	Наличие отдельных конфликтных педагогов	Организация работы по воспитанию доброжелательного отношения к обучающимся различных национальностей	Изменение социально-политической ситуации
Имеется определенная система воспитательной работы. Положительная динамика уровня воспитанности детей.	Наличие детей «группы риска» (2 обучающихся 11 класса), состоящих на учете в КДН и ЗП	Внедрение в систему воспитательной работы диалоговой технологии и технологии социального проектирования	Изменение социально-экономической ситуации
Высокая социальная активность обучающихся (социальные и международные проекты, акции)	Временные границы сотрудничества	Наличие большого числа партнеров, желающих сотрудничать с гимназией	Материальные сложности при организации образовательных обменов
Участие детей «группы риска» (1-8 кл.) в жизнедеятельности гимназии, их занятость в ОДОД	Недостаточное внимание родителей к школьной жизни детей и их достижениям	Принятие родителями обучающихся основных положений гимназии	Отказ некоторых родителей взаимодействовать с гимназией
Позитивное отношение родителей к гимназии, учителям.	Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности	Создание системы повышения педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.	Изменение социально-экономической ситуации
Служба сопровождения оказывает огромную социально-психолого-педагогическую поддержку обучающимся и их родителям	Нестабильность психо-эмоциональной сферы обучающихся	Службы по работе с детьми, подростками и молодежью	Негативная провоцирующая информация СМИ
Обучающиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным учебным предме-	Дети имеют средний уровень интеллектуального развития и средний уровень мотивации к обучению	Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	Изменение социально-экономической ситуации

там в ходе государственной (итоговой) аттестации			
Осуществляется работа с одаренными и мотивированными Обучающимися.	Недостаточно высокий уровень достижений обучающихся на олимпиадах Всероссийского уровня	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров.	Изменение социально-экономической ситуации
Сформирована система школьного самоуправления. Организована работа органов государственного-общественного управления ОУ.	Недостаточная активность представителей органов государственно-общественного управления ОУ.	Внедрение метода социального проектирования. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития ОО.	Изменение социально-экономической ситуации
Созданы условия для сохранения здоровья обучающихся.	В гимназии есть дети-инвалиды среди обучающихся	Создание системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров.	Изменение социально-экономической ситуации

SWOT-анализ актуального состояния внутреннего потенциала гимназии

Сильные стороны	Слабые стороны
Школа является социокультурным центром микрорайона, обладает социальным авторитетом; является базовой школой для ряда пилотных проектов.	Психологическая и материальная неготовность родителей к оплате дополнительных образовательных услуг.
Устойчивая репутация и имидж гимназии	Не все учителя участвуют в социальных проектах
В начальной школе с 2011 года в 1-х классах введен Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждена Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования.	Недостаточное знание родителями специфики ФГОС начального общего образования и Основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.
Сформирована система оценки качества образования.	Колебания показателей качества образовательных результатов по причине наличия проблем контингента обучающихся: увеличение числа обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией, с логопедическими дефектами
Сплоченность и работоспособность коллектива.	Недостаточный уровень участия в инновационных проектах и в предьявлении опыта собственной профессиональной деятельности.
Высокий уровень квалификации педагогических кадров.	Нежелание части педагогов повышать профессиональную категорию

Созданы условия для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота.	Недостаточная результативность реализации программы здоровьесбережения Обучающихся.
Появление нового оснащения учебно-воспитательного процесса (видеокамеры)	Недостаточное наличие и использование электронных образовательных ресурсов.
Разнообразие программ образовательной деятельности (программы дошкольного, начального, основного и среднего (полного) образования, дополнительного образования, индивидуальное обучение, внеурочной учебной деятельности и участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах)	Сокращение ставок педагогов дополнительного образования.
Введена практика публичной отчетности директора школы по итогам учебного года, имеется официальный сайт гимназии	Недостаточная активность общения общественности и субъектов образования через сайт школы.

3. SWOT-анализ работы гимназии по различным параметрам

Параметры оценки	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Руководство персоналом	1)Директор может инициировать масштабные изменения. 2)Стабильный коллектив учителей.	1)Недостаточная мотивация сотрудников к профессиональной деятельности.
Управление ресурсами	1) Эффективное планирование бюджета. 2) Стабильный рост контингента обучающихся. 3)Рациональность составления ПФХД.	1) Недостаточный объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (платных услуг). 2) Недостаточный опыт самостоятельного ведения торгов.
Инновации	1) Разработанность ряда проектов для педагогического сообщества. 2) Обеспечение учебных классов электронными досками, компьютерной техникой, проекторами.	1) Недостаточно высокая активность, самостоятельность педагогов в освоении технических средств. 2) Недостаточное число проекторов, электронных досок.
Сотрудничество с заинтересованными группами	Школа сотрудничает с ВУЗами, колледжами, Центрами, ЛенЭкспо, фондом помощи ветеранам спорта, силовых структур и членам их семей «Возрождение», с секцией приключенческой и военно-патриотической литературы СПб отделения Союза писателей России, региональной общественной организацией воинов-интернационалистов «Караван» и другими учреждениями.	Многочисленность мероприятий, вызывающая снижение мотивации обучающихся к участию в них.

4. SWOT-анализ учебно-воспитательного процесса школы

4. 1. SWOT–анализ условий развития у школьников интеллектуальных и творческих способностей, высокого уровня информационной и педагогической культуры, формирования ключевых компетентностей и потребности в непрерывном образовании

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
- квалифицированные кадры - результаты ЕГЭ, ГИА - технические средства - активная просветительская работа библиотеки-медиатеки гимназии - работа Музея «Спецназ за Отечество!» - проведение тематических вечеров, викторин, предметных недель - широкие международные связи - участие в работе различных образовательных Ассоциаций СПб	- недостаточная результативность обучающихся на региональном уровне Всероссийской олимпиады - недостаточная активность и заинтересованность обучающихся в выборе профессиональной деятельности	- возможность выбора электронных учебников - увеличение числа обучающихся в различных конкурсах, предметных неделях, олимпиадах, фестивалях - сотрудничество с родителями - открытие новых элективных курсов - встречи, образовательные обмены с зарубежными социальными партнерами - Использование программы «Учимся с ЛЕГО» - апробация и использование авторской программы «Уроки семейной любви» - апробация и использование созданного в гимназии пособия «Игры нашего двора»	- дополнительная нагрузка учащихся (в учреждениях дополнительного образования) - наличие неблагоприятных и увеличение неполных семей, семей «группы риска» - увеличение количества опасной информации в СМИ и Internet - увеличение числа детей с речевыми проблемами

4. 2. SWOT-анализ условий формирования активной гражданской позиции

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
-духовно-нравственное и патриотическое воспитание; - организация деятельности интерактивного Музея «Спецназ за Отечество!» - участие в школьных, городских, ре-	-недостаточный опыт духовно-нравственного воспитания, получаемый ребенком в семье	- открытие галереи «Художники спецназа» - организация музейной работы (актив) - участие в дебатах, в мероприятиях президентской библиотеки им. Б.Н.Ельцина	- бездуховность, пропагандируемая СМИ - недостаток семейного воспитания - молодежная субкультура.

гиональных мероприятий, посвященных защитникам Отечества			
--	--	--	--

4. 3. SWOT-анализ условий реализации здорового образа жизни

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
- овладение экологической культурой и культурой здоровья - работа столовой, буфета - просветительская работа психолога, социального педагога, учителей физической культуры и ОБЖ - встречи с медицинскими работниками - организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы - проведение дней здоровья, спартакиад, соревнований - использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности - наличие спортивной площадки, уличной детской игровой площадки, тренажерного зала и душевых.	- недостаточное использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности - отсутствие полосы препятствий на пришкольной территории	- зарядка - физкультминутка - спортивные праздники - просветительская работа	-отсутствие правовой базы для наказания за употребление ПАВ - нездоровый образ жизни -разрушенный асфальт вокруг ОУ

4. 4. SWOT-анализ условий формирования и развития способности к профессиональному и личностному самоопределению учащихся

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
- портфолио ученика - изучение школьниками своих возможностей	- недостаточная организация профориентационной работы - увеличение числа обучающихся, нуждающихся в помощи психолога, социального педагога, недостаточная работа классных руководителей по этому направ-	-организация встреч с интересными людьми - организация экскурсий, тематических походов и поездок	-отсутствие государственной поддержки -образ жизни семьи

	лению (заинтересованности родителей в выборе элективного курса профориентационной направленности)		
--	---	--	--

В гимназии созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и организации воспитательного процесса.

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс гимназии инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся гимназии в соответствии с запросами личности и общества.

Сформированная система самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления гимназией, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости гимназии для окружающего социума и создания системы эффективного управления гимназией.

IV. Приложения

Приложение 1.

Источники информации для подготовки аналитического отчета

В качестве основных источников информации для подготовки аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Кроме того, в гимназии сформирована и ежегодно обновляется электронная база данных, используемых для подготовки и написания аналитического отчета.

Приложение 2.

Виды анализа данных, которые возможно использовать для подготовки аналитического отчета

Динамический анализ – это отслеживание изменений, произошедших внутри гимназии в течение 3-5 лет, например, данные по контингенту обучающихся, их обученности, уровню профессиональной квалификации педагогов и др. Данный вид анализа направлен на выявление существующих тенденций в функционировании и развитии гимназии, определении их причин, на оценку результативности и эффективности управленческого воздействия на те или иные объекты управления. Также динамические данные показывают, удаётся ли гимназии постепенно справляться с негативной тенденцией или поддерживать наметившийся ранее прогресс.

Сопоставительный анализ – это рассмотрение результатов гимназии в сравнении со средними для общеобразовательных организаций по району, городу или стране. Использование данного вида анализа позволяет гимназии выявить отклонения от среднего значения, как в лучшую, так и худшую сторону, проанализировать их причины, понять, что является её безусловным достижением и конкурентными преимуществами, а также определить направления для совершенствования своей деятельности и разработать комплекс мер, направленных на достижение планируемых результатов. Однако выводы по результатам сопоставительного анализа делаются с учетом имеющихся в гимназии ресурсов, контингента обучающихся и педагогов, других факторов.

Кроме того, в процессе подготовки аналитического отчета администрацией образовательной организации могут быть использованы критический, проблемный, SWOT, системный и другие виды анализа.

Директор

ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга



В.А.Седов