



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Турку ул., д.30, лит.А Санкт-Петербург, 192241 т. (812) 573 97 10 т./ф. (812) 573 97 09
E-mail: gim227@yandex.ru www.school227.ru
ОКПО 52186422 ОГРН 1037835024820 ИНН/КПП 7816050104/781601001

ПРИНЯТ

Решением Общего собрания работников
ГБОУ Гимназии №227
Санкт-Петербурга
протокол от 01.06.2020 №14
секретарь Общего собрания
_____ **К.А.Капралова**

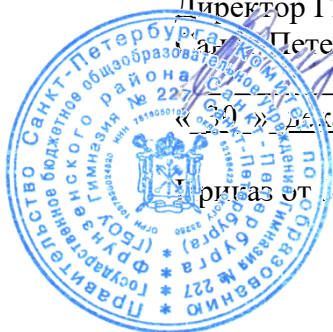
УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Гимназии №227
Санкт-Петербурга

_____ **В.А.Седов**

«30» декабря 2019 г.

Приказ от 30.12.2019 №287



**Отчет о результатах самообследования
ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга
за 2019 год**

СОГЛАСОВАН

Решением Попечительского совета
ГБОУ Гимназии №227
Санкт-Петербурга
протокол от 28.05.2020 №23
председатель Попечительского совета
_____ **Л.А.Абушова**

**Санкт-Петербург
2019**



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга за 2019 год

город Санкт-Петербург

31.12.2019

*Качество – это когда делаешь хорошо,
даже если никто не следит за этим...*

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – гимназии) составлен в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства РФ от 18.04.2012 № 343 «Об утверждении правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении», ст. 32;
- Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Цели проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности гимназии,
- подготовка настоящего ежегодного отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления гимназией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности гимназии.

Педагогические идеи развития гимназии связаны с созданием условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности ребенка, обеспечивающего его успех в жизни и деятельности. К таким условиям относятся: непрерывное позитивное развитие гимназии как открытой инновационной образовательной системы на основе совершенствования образовательных программ; использование возможностей и достижений современной науки и техники; повышение профессиональной компетентности учителя; перспективное развитие личности учащегося – социально компетентного выпускника, ведущего здоровый образ жизни, способного к самостоятельности и ответственности, к самопознанию и саморазвитию, самореализации и самоопределению, человека с активной гражданской позицией, творческого, мотивированного на созидательную деятельность, нацеленного на будущее.

Настоящий отчет адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и/или их родителям (законным представителям), работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Структура отчета о результатах самообследования

<i>I. Аналитическая часть</i>		5
1.1. Оценка образовательной деятельности		5
1.1.1. Информация о формах получения образования и формах обучения		5
1.1.2. Информация о динамике контингента обучающихся (по уровням образования)		5
1.1.3. Информация о динамике количества обучающихся на одного педагога		5
1.1.4. Информация о специфике и формах реализации образовательных программ		5
1.1.5. Информация об организации, проведении ГИА обучающихся и ее результатах		7
1.1.6. Информация об организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья		12
1.1.7. Информация о результативности воспитательной работы (цели, направления и критерии результативности воспитательной работы ОУ, количество в % обучающихся, задействованных в социально-значимой деятельности (поисковая, социальное проектирование и т.д.), принимающих участие в работе органов ученического самоуправления, детских общественных организациях и объединениях, результативность воспитательной работы в динамике количества и качества социальных инициатив обучающихся в рамках жизни ОУ и муниципального образования, наличие прессы ОУ и др.)		12
1.1.8. Информация о функционировании и развитии системы дополнительного образования (охват обучающихся дополнительными образовательными программами; наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов; направленность дополнительных образовательных программ (социально-педагогическая, техническая, физкультурно-спортивная, художественная, естественно-научная, туристско-краеведческая и пр.)		26
1.1.9. Информация о динамике состояния здоровья обучающихся, развитии здоровьесберегающей среды в гимназии (наличие форм психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей, коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, логопедической помощи, системы реабилитационных и других медицинских мероприятий, организация питания и пр.), о выполнении требований СанПиН и др		28
1.2. Оценка системы управления гимназией		41
1.2.1. Сведения об обеспечении открытости и доступности информации о гимназии		41
1.2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления		41
1.2.3. Сведения об основных достижениях гимназии за отчетный период		42
1.2.4. Сведения о формировании и развитии организационной культуры гимназии		47
1.2.5. Сведения об использовании ИКТ-технологий в управлении		50
1.2.6. Сведения об участии в инновационной деятельности		50
1.2.7. Сведения о диссеминации опыта работы гимназии на различных уровнях		53
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся		58

1.3.1. Анализ учебного плана гимназии и плана внеурочной деятельности	58
1.3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности	63
1.3.3. Анализ соответствия учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям (кратко)	75
1.3.4. Анализ соответствия материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям (кратко)	76
1.3.5. Оценка качества подготовки обучающихся на основе результатов государственной итоговой аттестации, которая представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы	76
1.3.6. Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования (по параллелям), которые подтверждены результатами промежуточной аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторингов, сравнительных и международных исследований	76
1.3.7. Численность и удельный вес обучающихся участников, призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников, различных конкурсов, смотров, научно-практических конференций	87
1.3.8. Результаты обучающихся, полученные в результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся	89
1.4. Оценка организации учебного процесса	94
1.4.1. Информация о технологиях, используемых при реализации образовательных программ	94
1.4.2. Информация об организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации	94
1.4.3. Информация о подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА)	95
1.4.4. Информация о социальном статусе семей обучающихся	96
1.4.5. Информация о движении обучающихся	97
1.4.6. Информация о наличии новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися	98
1.4.7. Информация о формах индивидуальной работы с обучающимися	98
1.4.8. Информация о системе профориентационной работы и социальной адаптации	99
1.5. Оценка востребованности выпускников	103
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	104
1.6.1. Укомплектованность гимназии педагогическими и иными кадрами	104
1.6.2. Уровень образования и квалификации педагогических кадров	104
1.6.3. Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы	104
1.6.4. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников	104
1.6.5. Участие педагогических работников и администрации в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д.	105

1.6.6. Публикация статей и научно-методических разработок	107
1.6.7. Условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников в гимназии	108
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	110
1.7.1. Основные результаты деятельности методических объединений педагогических работников	110
1.7.2. Основные результаты работы с молодыми специалистами	112
1.7.3. Проведенные на базе гимназии семинары, конференции и другие мероприятия, направленные на совершенствование качества учебно-методического обеспечения образовательной деятельности	113
1.7.4. Организация и результаты инновационной деятельности	113
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	115
1.9. Оценка качества материально-технической базы	117
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	119
1.10.1. Информация об организационной структуре внутренней системы оценки качества в гимназии	119
1.10.2. Информация об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период	120
1.10.3. Выполнение плана работы гимназии по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования	120
1.10.4. Информация о степени информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования	121
1.10.5. Информация об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов)	121
1.10.6. Информация об основных тенденциях изменения качества образования в гимназии	125
1.10.7. Информация об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в гимназии	126
<i>II. Результаты анализа показателей деятельности гимназии</i>	127
1. Образовательная деятельность	127
2. Инфраструктура	129
<i>III. Цели и задачи деятельности гимназии на следующий отчетный период</i>	130
<i>IV. Приложения</i>	136

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности –

В соответствии с пунктом 17 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ», поэтому организацию учебного процесса также можно рассматривать как часть образовательной деятельности (п.1.4. настоящего отчета).

1.1.1. Информация о формах получения образования и формах обучения –

Форма получения образования – получение образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ст.17 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ).

Образовательные программы осваиваются в гимназии, как правило, в очной форме. Гимназия по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, экстерната, самообразования, обучения на дому (по медицинским показаниям) (п.2.10 Устава гимназии).

1.1.2. Информация о динамике контингента обучающихся (по уровням образования) –

1 уровень обучения		2 уровень обучения		3 ступень обучения	
31.12.2018	31.12.2019	31.12.2018	31.12.2019	31.12.2018	31.12.2019
341	334	293	304	65	73

Контингент обучающихся растет ежегодно, особенно на 3 уровне образования.

1.1.3. Информация о динамике количества обучающихся на одного педагога –

31.12.2018		31.12.2019	
Педагоги НОО	Педагоги ООО и СОО	Педагоги НОО	Педагоги ООО и СОО
17,5	8,7	18,5	8,9

1.1.4. Информация о специфике и формах реализации образовательных программ –

Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе, разрабатывает образовательную программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом соответствующих образовательных программ НОО и ООО. Образовательная программа, разрабатываемая ОО, обсуждается и принимается на Педагогическом совете и утверждается директором. Образовательная организация несет ответственность за выбор образовательных программ, принятых к реализации.

Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которых самостоятельно устанавливаются образовательной организацией.

Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме семейного образования или самообразования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, проходят промежуточную и государственную итоговую аттестацию в образовательной организации экстерном в порядке, установленном действующим законодательством.

Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке,

установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Образовательное учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора.

При реализации образовательных программ ОО вправе применять форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный с:

- изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются особенности, характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие школы в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.

А именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося картины мира, адекватной современному уровню знаний и ступени обучения;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности

Все вышеуказанные принципы обеспечивают реализацию системно-деятельностного подхода, который является методологической основой ФГОС.

Гимназия №227 реализует общеобразовательную программу начального общего образования УМК «Школа России» (1-4 классы).

Спецификой образовательной деятельности является работа школы в режиме «полного дня», что позволяет:

- объединить учебную и внеурочную сферу деятельности ребенка в условиях учебного сообщества;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности.

Режим полного дня способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов.

1.1.5. Информация об организации, проведении ГИА обучающихся и ее результатах – Результаты единого государственного экзамена

В 2018/2019 учебном году итоговую аттестацию за курс средней школы проходили 29 учащихся Гимназии (100% выпускников 11-х классов по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации), все выпускники Гимназии успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Итоговая аттестация в 2018/19 учебном году проходила в формате Единого государственного экзамена. В итоговую аттестацию входило 2 обязательных экзамена: русский язык и математика (базовый или профильный уровень) и экзамены по выбору учащихся из 9 предметов: информатика, биология, английский язык, история, обществознание, география, литература, химия, физика.

Класс	Предмет	Средний балл по итогам ГИА	Качество (более 70 баллов)
11 класс	Английский язык	79,5	80 %
	Русский язык	73,3	48%
	Обществознание	64	30%
	Математика (база)	4,6	95%
	Математика (профиль)	65,6	42%
	Химия	72	100%
	Информатика и ИКТ	52,5	50 %
	Физика	60	28%

Класс	Предмет	Средний балл по предмету	ФИО учащегося / балл /
11	Английский язык	79,5	Антонов Артём Игоревич 94
			Карасев Станислав Алексеевич 90
			Гребнев Федор Константинович 87
			Миронов Егор Денисович 86
			Скородумова Анастасия Андреевна 86
	Обществознание	64	Гребнев Федор Константинович 92
			Лахтанова Анастасия Сергеевна 91
			Павлов Григорий Вадимович 84
			Скородумова Анастасия Андреевна 82
	Русский язык	73,3	Тенева Вероника Веселиновна 94
			Турченко Михаил Константинович 94
			Антонов Артём Игоревич 91
			Гребнев Федор Константинович 91
			Адамова Виктория Анатольевна 89
			Лахтанова Анастасия Сергеевна 89
			Павлов Григорий Вадимович 89
			Скородумова Анастасия Андреевна 87
			Коротченко Артемий Александрович 87
			Селезнев Никита Анатольевич 86
			Мамедова Динара Акрамовна 80
			Горшкова Анастасия Евгеньевна 80
			Бахановский Никита Андреевич 76
			Фризен Виктория Алексеевна 72
	Литература	63,3	Горшкова Анастасия Евгеньевна 84
	Математика (база)	4,6	Адамова Виктория Анатольевна 5
			Антонов Артём Игоревич 5
			Гинтер Валерия Никитична 5
			Горшкова Анастасия Евгеньевна 5
			Лахтанова Анастасия Сергеевна 5
			Липкин Максим Алексеевич 5
			Разумовский Алексей Сергеевич 5
			Скородумова Анастасия Андреевна 5
			Тенева Вероника Веселиновна 5
			Фризен Виктория Алексеевна 5
	Математика (профиль)	65,6	Гребнев Федор Константинович 94
			Турченко Михаил Константинович 90
			Селезнев Никита Анатольевич 78
			Коротченко Артемий Александрович 74
			Павлов Григорий Вадимович 74
			Миронов Егор Денисович 70
	Химия	72	Фризен Виктория Алексеевна 72
	Информатика и ИКТ	52,5	Коротченко Артемий Александрович 55
	Физика	60	Турченко Михаил Константинович 96
			Селезнев Никита Анатольевич 76

	Биология	70	Фризен Виктория Алексеевна 70
	История	60	Антонов Артём Игоревич 72

Выбор учащихся распределился следующим образом:

ЕГЭ	литература	английский язык	информатика	химия	физика	биология	история	обществознание	математика (Б)	математика (П)
Количество учащихся 11а, сдававших данный предмет	5	12	2	1	8	1	2	14	15	14
Всего, в %	17 %	41%	7 %	3%	28%	3%	7%	48%	52%	48%

Медалью «За особые успехи в учении» в 2019 году награждены: Гребнев Федор Константинович, Павлов Григорий Вадимович, Скородумова Анастасия Андреевна, Турченко Михаил Константинович

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах –

В 2018/2019 учебном году итоговую аттестацию за курс основной школы проходили **54** учащихся Гимназии (100% выпускников 9-х классов по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации).

Итоговая аттестация в 2018/19 учебном году проходила в формате основного государственного экзамена (ОГЭ). В итоговую аттестацию входило два обязательных экзамена: русский язык и математика и два экзамена по выбору учащихся из 9 предметов: информатика, биология, английский (немецкий) язык, история, обществознание, география, литература, химия, физика.

Более подробно результаты итоговой аттестации за курс основной школы в 2018/19 учебном году представлены в следующих таблицах:

1. Средние баллы обучающихся 9-х классов в 2018 и в 2019 годах:

ОГЭ	русск язык	математика	алгебра	геометрия	география	литература	английский язык	информатика	химия	физика	биология	история	обществознание
9 класс 2018	4,06	3,55	3,42	3,58	3,82	5,00	4,50	4,20	3,25	3,25	3,83	3,00	3,40
9 класс 2019	4,4	3,9	0	0	4,2	0	4,38	4,4	4,2	4	3,57	5	3,6

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили: Кугаппи Эвелина Лиза Инкери Эровна, Седунова Елена Витальевна, Несифорова Татьяна Артёмовна, Пригаро Егор Сергеевич, Русанов Ян Кириллович.

Класс	Предмет	Средний балл по итогам ГИА	Качество (на 4 и 5)
9 класс	Английский язык	4,38	92%
	Немецкий язык	5	100%
	Обществознание	3,6	53%
	Математика	3,9	75%
	Химия	4,2	60%
	Информатика и ИКТ	4,4	92%
	Физика	4	60%
	Биология	3,57	43%
	География	4,2	85%
	История	5	100%
	Русский язык	4,4	78%

Класс	Предмет	Средний балл по предмету	ФИО учащегося / балл / отметка
9	Английский язык	4,38	Асмоловская Ксения Александровна 66 / 5
			Дайновский Марк Андреевич 60 / 5
			Завьялов Иван Максимович 59 / 5
			Иванов Дмитрий Вадимович 65 / 5
			Киселева Мария Антоновна 59 / 5
			Лаврентюк Михаил Дмитриевич 60 / 5
			Машковцева Олеся Владимировна 67 / 5
			Несифорова Татьяна Артёмовна 70 / 5
			Никитин Филипп Андреевич 61 / 5
			Трегубенко Екатерина Дмитриевна 59 / 5
			Умерова Эльмира Сейрановна 64 / 5
			Чинчикайте Грета Кястутиевна 60 / 5
	Немецкий язык	5	Русанов Ян Кириллович 60 / 5
	Обществознание	3,6	Кугаппи Эвелина Лиза Эровна 34 / 5
			Несифорова Татьяна Артёмовна 35 / 5
	Русский язык	4,4	Алиев Али-Бек Мехманович 38 / 5
			Анисимова Мария Геннадьевна 38 / 5
			Асмоловская Ксения Александровна 36 / 5
			Беяева Диана Александровна 36 / 5
			Виноградова Валерия Сергеевна 34 / 5
			Волохова Юлия Андреевна 37 / 5
			Завьялов Иван Максимович 38 / 5
			Зверев Дмитрий Иванович 35 / 5
			Иванов Дмитрий Вадимович 35 / 5
			Киселева Мария Антоновна 36 / 5
			Киселева Яна Васильевна 35 / 7

			Кугаппи Эвелина Лиза Эровна 39 / 5
			Кузина Валерия Михайловна 38 / 5
			Лаврентюк Михаил Дмитриевич 36 / 5
			Маковьева Екатерина Алексеевна 34 / 5
			Миронов Дмитрий Сергеевич 34 / 5
			Назин Александр Антонович 35 / 5
			Несифорова Татьяна Артёмовна 38 / 5
			Олейник Маргарита Александровна 38 / 5
			Пригаро Егор Сергеевич 39 / 5
			Русанов Ян Кириллович 38 / 5
			Седунова Елена Витальевна 36 / 5
			Скороходова Анастасия Александровна 34 / 5
			Трегубенко Екатерина Дмитриевна 37 / 5
			Умерова Эльмира Сейрановна 37 / 5
			Холманова Эльза Викторовна 36 / 5
			Чалый Константин Романович 36 / 5
			Чинчикайте Грета Кястутиевна 37 / 5
			Шубенко Вероника Сергеевна 39 / 5
			Щеглов Яков Андреевич 35 / 5
	Математика	3,9	Анисимова Мария Геннадьевна 25 / 5
			Завьялов Иван Максимович 24 / 5
			Иванов Дмитрий Вадимович 28 / 5
			Кугаппи Эвелина Лиза Эровна 22 / 5
			Лаврентюк Михаил Дмитриевич 24 / 5
			Миронов Дмитрий Сергеевич 25 / 5
			Назин Александр Антонович 24 / 5
			Несифорова Татьяна Артёмовна 23 / 5
			Олейник Маргарита Александровна 24 / 5
			Пригаро Егор Сергеевич 26 / 5
			Русанов Ян Кириллович 26 / 5
			Чалый Константин Романович 26 / 5
	Химия	4,2	Гусейнов Заур Захид оглы 27 / 5
			Миронов Дмитрий Сергеевич 30 / 5
			Седунова Елена Витальевна 31 / 5
	Информатика и ИКТ	4,5	Чалый Константин Романович 20 / 5
			Шараев Арсений Дмитриевич 18 / 5
	Физика	4	Иванов Дмитрий Вадимович 33 / 5
			Пригаро Егор Сергеевич 34 / 5
			Русанов Ян Кириллович 37 / 5
			Седунова Елена Витальевна 33 / 5
	Биология	3,57	
	География	4,2	Алиев Али-Бек Мехманович 29 / 5
			Анисимова Мария Геннадьевна 29 / 5
			Гусейнов Заур Захид оглы 29 / 5
			Завьялов Иван Максимович 30 / 5
			Никитин Филипп Андреевич 28 / 5

		Пригаро Егор Сергеевич 31/5
		Шубенко Вероника Сергеевна 30 / 5
История	5	Кугаппи Эвелина Лиза Эровна 41 / 5

1.1.6. Информация об организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья –

Образовательная организация вправе осуществлять образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Гимназия по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям).

На 2019 год лиц с ограниченными возможностями нет. В I полугодии 2019/2020 учебного года образование в форме обучения на дому (по медицинским показаниям) проходило 2 человека (2 обучающихся – НОО).

1.1.7. Информация о результативности воспитательной работы (цели, направления и критерии результативности воспитательной работы ОУ, количество в % обучающихся, задействованных в социально-значимой деятельности (поисковая, социальное проектирование и т.д.), принимающих участие в работе органов ученического самоуправления, детских общественных организациях и объединениях, результативность воспитательной работы в динамике количества и качества социальных инициатив обучающихся в рамках жизни ОУ и муниципального образования, наличие прессы ОУ и др.) –

Программа воспитания и социализации обучающихся Гимназии №227 разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также опыта реализации воспитательной работы ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга.

В соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы ФГОС, организация целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся строится на основе приобщения к национальным российским ценностям, семейным ценностям, общечеловеческим ценностям в контексте формирования идентичности гражданина Российской Федерации; а также воспитания обучающихся в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, развития творческих способностей и формирования основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Цель: *формирование физически, психически, нравственно-здоровой, творчески-активной личности, способной к самореализации и самоопределению в социуме, на основе единства урочной, внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности.*

Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, решаются и достигаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций. В Концепции такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.*

В гимназии реализуются следующие направления воспитательной работы:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Формирование и развитие нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; подготовка к сознательному выбору профессии.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ожидаемые результаты реализации Программы воспитания и социализации:

1. Обеспечение качественного улучшения воспитанности обучающихся на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования.
2. Максимальное включение учащихся в систему дополнительного образования
3. Активное включение обучающихся в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.
4. Сформированность представления о базовых национальных ценностях российского общества
5. Рост творческих достижений всех субъектов воспитательного процесса.
6. Обеспечение дополнительных возможностей для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности.
7. Положительная динамика личностного роста обучающихся, включая показатели духовно-нравственного развития.
8. Формирование ключевых компетенций (инструментальных, межличностных, системных).
9. Сохранение и улучшение здоровья учащихся
10. Повышение профессионального мастерства классных руководителей и мотивации к самообразованию.
11. Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
12. Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.

Качественные показатели деятельности образовательной организации:

- Личностные достижения обучающихся, их участие в жизни школы.
- Степень открытости образовательной среды школы.
- Удовлетворенность обучающихся, родителей (законных представителей), учителей деятельностью школы.
- Развитие профессиональной культуры коллектива и традиций школы.
- Формирование уклада школьной жизни.

Количественные показатели деятельности образовательной организации в динамике:

- Количество выпускников, успешно окончивших школу и поступивших в другие ОУ района, города.
- Количество победителей и призеров, участников предметных олимпиад школьных, районных, городских, всероссийских, международных конкурсов, интеллектуальных игр, фестивалей и др.

- Количество проектов, реализованных совместно с родителями, другими социальными партнерами.

- Расширение сети социальных партнеров (увеличение количества, направлений взаимодействия).

- Динамика обучающихся, занятых дополнительным образованием, участием во внеклассной работе.

- Изменение числа детей группы «риска», занятых досуговой деятельностью.

- Динамика участия родителей в жизни школы.

Критерии оценки эффективности реализации Программы воспитания и социализации.

Согласно требованиям ФГОС используется критериальная система оценки воспитательного процесса в образовательной организации.

Критериями оценки эффективности реализации Программы воспитания и социализации являются:

- овладение обучающимися личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культурой;

- социальная, психолого-педагогическая и нравственная атмосфера ОО;

- детско-родительские отношения и степень участия родителей (законных представителей) в учебно-воспитательном процессе.

Мониторинг и диагностика воспитательного процесса осуществляется с использованием следующих методик:

Схема психолого-педагогического мониторинга Гимназии № 227

Цель	Метод сбора информации	Временные рамки
5 класс		
Изучение степени и особенностей приспособления к новым социально-психологическим условиям обучения	Методика «Адаптация к школе» Александровской Э.М.	Октябрь-ноябрь
Исследование состояния учебной мотивации	Методика «Учебная мотивация» Карпова Н.И.	Ноябрь
Исследование уровня самооценки	Методика Дембо-Рубинштейн	Декабрь
Сплоченность группы, межличностная совместимость	Методика «Наша группа» Моткова О.И.	Январь
Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой в период адаптации детей в средней школе	«Тест школьной тревожности» Филлипса	Январь-февраль
Изучение уровня интеллектуальных способностей	Групповой интеллектуальный тест Р.Амтхауэра	Февраль-март
Выявление типа темперамента учащихся	Опросник Г. Айзенка для определения типа темперамента	Март
6 – 7 классы		
Выявление доминирующего способа восприятия информации (6 класс)	Методика «Репрезентативные системы»	Март
Исследование состояния учебной мотивации	Методика «Учебная мотивация» Карпова Н.И.	Ноябрь
Исследование уровня самооценки	Методика Дембо-Рубинштейн	Декабрь

Сплоченность группы, межличностная совместимость	Методика «Наша группа» Моткова О.И.	Январь
Изучение уровня интеллектуальных способностей	Групповой интеллектуальный тест Р.Амтхауэра	Февраль-март
8-9 – 10-11 классы		
Исследование состояния учебной мотивации	Методика «Учебная мотивация» Карпова Н.И.	Ноябрь
Исследование уровня самооценки	Методика Дембо-Рубинштейн	Декабрь
Сплоченность группы, межличностная совместимость	Методика «Наша группа» Моткова О.И.	Январь
Изучение уровня интеллектуальных способностей	Групповой интеллектуальный тест Р. Амтхауэра	Февраль-март
Изучение интересов и склонностей учащихся в различных сферах деятельности	- Методика «Профиль» (модификация «Карты интересов» Г.В. Резапкина) - Методика «Определение типа будущей профессии» (Е.А. Климов)	Март
Изучение уровня сформированности компетенций – самостроительной и социальной (10-11 классы)	Анкета «Мои жизненные планы» «Опросник эмпатических тенденций» А. Меграбяна Тест «Оценки готовности к профессиональному определению»	Апрель

В начальной школе проводится изучение:

- степени и особенностей приспособления к новым социально-психологическим условиям обучения;
- уровня и характера тревожности, связанной со школой в период адаптации детей;
- уровня интеллектуальных способностей;
- сформированности УУД на этапе перехода на следующий уровень образования

Используются материалы сборника методик «Изучаем ценностные ориентации» (автор-составитель педагог-психолог Н.А. Пыстогова), а также методики:

- «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову) (3 – 4 класс);
- изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс);
- изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8 – 11 класс)
- изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (по А.А. Андрееву) (1-11 класс);
- выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (1-8 класс);
- «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс);
- «Социально-психологическая самооценка коллектива» (Р.С. Немов) (7-11 класс)
- «Социометрия» (Дж. Морено) (6-11 класс).

В гимназии действует выбранный «Совет обучающихся» и «Совет капитанов» – 9 обучающихся 2-4 классов. Практически все мероприятия по воспитательной работе по всем направлениям в гимназии подготовлены и проведены с участием и под руководством этих объединений.

Под руководством социального педагога гимназии обучающиеся гимназии принимают участие в социальном проекте «Урок правопорядка» и профилактическом проекте – социальный марафон «Школа – территория здорового образа жизни». Обучающиеся десятого класса приняли участие во Всероссийском проекте – конкурс социальной рекламы в области

формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье». Огромное значение в данной работе отводится сотрудничеству с ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга и Государственным бюджетным учреждением «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»

Обучающиеся гимназии в 2019 году принимали участие в социально-значимой деятельности:

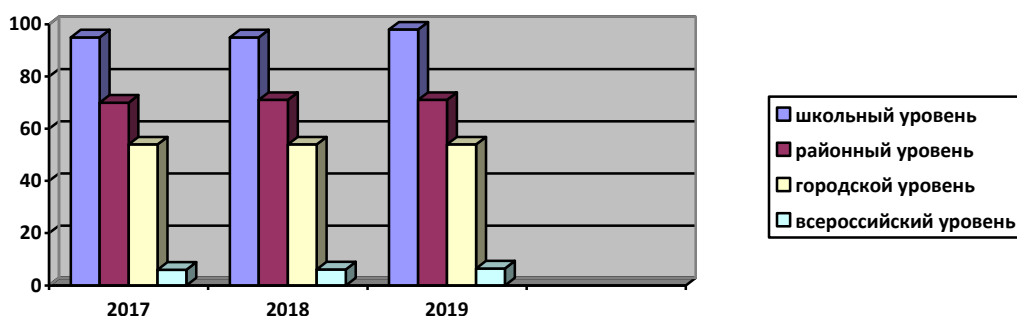
Мероприятия	Форма мероприятия	Дата участия	Кол-во участников
Школьный уровень			
«Вахта памяти» (к 75-летию полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады)	Цикл мероприятий	14.01-27.01.2019	270
«Самые дружные объятия» (ко дню объятий 21 января)	Фотоакция	15.01-18.01.2019	200
День памяти героев Отечества	Цикл встреч с ветеранами боевых действий в ГТ и Уроки Мужества	08.02-15.02.2019	200
«Здравствуй, Масленица»	Цикл мероприятий	04.03-07.03.2019	500
«Моя планета» (Всемирный день Земли и Международный день воды)	Акция	22.03.2019	120
Всемирный день здоровья	Акция	05.04.2019	300
Участие в районном торжественном шествии «Бессмертный полк»	Акция	06.05.2019	300
Торжественные мероприятия, посвященные дню открытия музея «Спецназ за Отечество!»	«Урок мужества», торжественная линейка	18.05.2019	600
День Гвардии	Цикл мероприятий	02.09.2019	200
«Страницы памяти» (ко Дню начала блокады Ленинграда)	Акция	06.09-09.09.2019	300
Концертная программа ко Дню выборов	концерт	08.09.2019	50
Акция к Международному Дню мира.	акция	20.09.2019	300
«Игры нашего двора»	КТД	23.09-26.09.2019 21.10-25.10.2019	400
День Спецназа	Цикл мероприятий	24.10.2019	250
«Моя Россия»	акция	05.11.2019	300
«Красные журавлики» – акция, посвященная Дню борьбы со СПИДОМ	акция	29.11.2019	100
«Конституция – источник права»	Цикл мероприятий	12.12.2019	200
Проведение цикла экологических уро-	урок экологии	апрель – май 2019	12/150

ков (учениками 9-11 классов для учеников 3-8 классов).			
Проведения цикла мероприятий «В музей всей семьей!»	Беседы, встречи, выставки, конкурсы	В течение года	350
Районный уровень			
Проект «Звезда Победы» (район) Акция «Гвоздика памяти» Акция «Письмо петербуржцу» Акция «Открытие ветерану»	акции	14.01-28.01.2019	500
Торжественная церемония вручения медалей на 75-летие полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады	цикл мероприятий	23-25.01.2019	60
День памяти героев Отечества (ко Дню вывода советских войск из Афганистана)	митинг	15.02.2019	60
«Помощь приюту «Ржевка»	волонтерская помощь	март 2019	54
Мероприятия ко Дню Победы «Гвоздика памяти» «Письмо ветерану»	акции	06.05-10.05.2019	410
«Бессмертный полк»	шествие	06.05.2019	300
День Спецназа	митинг	24.10.2019	50
Городской / региональный уровень			
«Открытие ветерану»	акция, мастерские	январь, май 2019	100
«Елки-палки. Три бизона»	экологическая акция	21.01.2019	23
Участие в мероприятиях на Пискаревском кладбище (уборка, посадка деревьев)	субботник, митинг	07.05.2019	24
Акция «Белый цветок»	акция, мастерские	май-июнь 2019	290
День гвардии	митинг	02.09.2019	30
«Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Уроки, выставка, конкурс плакатов	16.10.2019	40
Инклюзивный фестиваль «Твори добро вместе»	Помощь в проведении фестиваля	24.10.2019	100
Всероссийская акция «Час кода» в рамках Международной недели изучения информатики и Дня информатики в России.	Акция	03.12-09.12.2019	150
Всероссийский/ Международный уровень			
Международный русско-немецкий проект «Экология Балтийского моря. Ганзейский союз»	акции	Апрель 2019	50
Международный проект «Игры нашего двора»	игры	В течение года	50

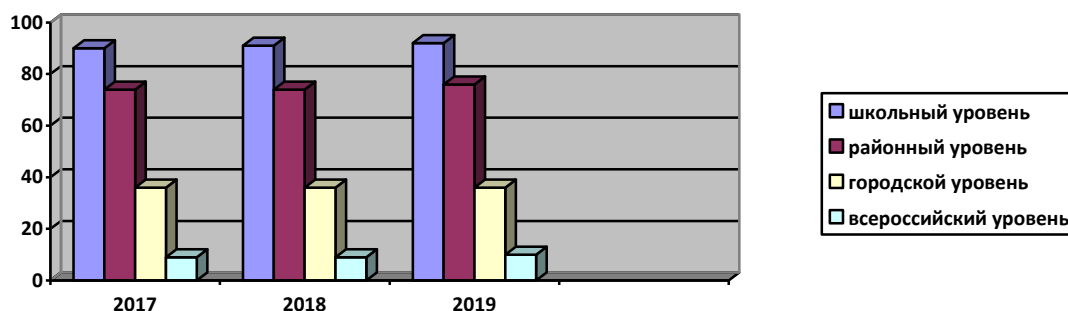
Обучающиеся Гимназии №227, задействованные в социально-значимой деятельности:

Мероприятия	1-4 (кол-во обуч-ся /%)			5-9 (кол-во обуч-ся /%)			10-11 (кол-во обуч-ся /%)		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Участие в социальных проектах (общешкольный уровень)	95%	95%	98%	90%	91%	92%	95%	95%	95%
Участие в социальных проектах (районный уровень)	70%	71%	71%	74%	74,7%	76%	74%	73%	74%
Участие в социальных проектах (городской уровень)	54%	54%	54%	36%	36%	36%	30%	30%	30%
Участие в социальных проектах (всероссийский/международный уровень)	6%	6,1%	6,5%	9%	9%	10%	14%	14%	14%

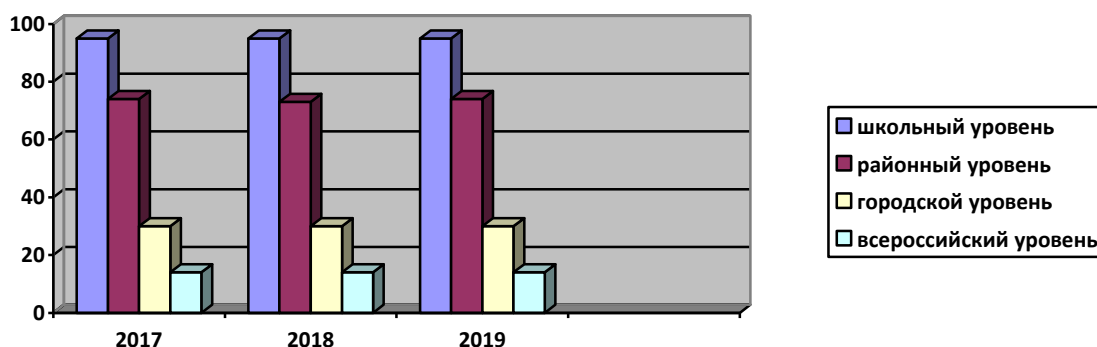
Участие в социальных проектах. Уровень – начальное общее образование:



Участие в социальных проектах. Уровень – основное общее образование:



Участие в социальных проектах. Уровень – среднее общее образование:



В целях поощрения социальной активности учащихся в гимназии проводится соревнование «Самый классный класс». Предоставление и презентация «Портфолио класса» осуществляется два раза в год. В конце года на собрании Совета обучающихся суммируются баллы за участие классного коллектива в общественной жизни гимназии, участие в районных и городских соревнованиях, конкурсах. Итоги соревнования подводятся на заключительной «Линейке отличников» (май 2019 г.). Победителем в соревновании в 2019 году стал 7 «Б» класс (классный руководитель Спиндзак Ольга Александровна) и 9 «Б» класс (классный руководитель Капралова Ксения Александровна). В начальной школе победителями стали 2 «В» класс (классный руководитель Головятенко Ирина Игоревна) и 3 «А» класс (классный руководитель Малеева Лариса Сергеевна).

Итоги анкетирования обучающихся.

В гимназии проводится анкетирование обучающихся всех уровней образования. В данном разделе приведены итоги анкетирования обучающихся выпускных классов (9-х и 11), т.к. воспитательный процесс имеет отсроченный результат и его можно отследить, прежде всего, в выпускных классах.

Диагностика социальной зрелости выпускников

Методика «Выявление уровня социальной зрелости выпускников» разработана Т.Н. Кожевниковой, Т. А. Сундуковой, Н. А. Стумбрис и позволяет определить три уровня социальной зрелости: оптимальный, допустимый, критический. Социальная зрелость – это необходимый этап развития. Наступает в результате социального становления.

Цель – изучение и выявление социальной зрелости выпускников 9-х и 11-го классов.

В опросе 2019 года участвовали ученики 9 и 11 классов. В 9-х классах – 50 человек и 23 человека из 35 в 11 классе

Класс	Оптимальный уровень (%)				Допустимый уровень (%)				Критический уровень (%)			
	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
9 классы	52	54	38,6	41,3	30,3	30,7	47,7	46,7	17,6	15,3	13,6	12
11 классы	78,2	97,3	86,9	82,9	8,8	2,7	8,6	11,4	13	0	4,3	5,7
Средний показатель	65,1	75,7	62,7	62,1	19,5	16,7	28,1	29	15,3	7,6	8,9	8,8

Проанализировав полученные в ходе исследования результаты, можно сделать следующие выводы:

1. Оптимальный уровень. Данный уровень предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентаций в сфере образования и в профессиональной сфере. Данная

группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представления этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества.

2. В мотивации выпускников, обладающих допустимым уровнем социальной зрелости, доминируют мотивы престижа и благополучия. Это связано с их ценностными ориентациями в образовательной и профессиональной сферах. Для них характерна неопределённость и противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечёт за собой корректирование их ориентаций и жизненных планов.

3. Группа обучающихся, имеющих критический уровень социальной зрелости. Для таких школьников характерно выраженное отсутствие интереса к учёбе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентаций этих выпускников преобладают непрофессиональные и внеобразовательные ценности, что свидетельствует о направленности интересов в другие сферы жизнедеятельности. Кроме того, в большинстве своём эти старшеклассники не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни. Обучающиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределённости жизненного выбора.

Уровень социальной зрелости каждого выпускника напрямую способствует формированию активной жизненной позиции школьника во всех сферах. Огромную роль в формировании социальной зрелости выпускника играют коллективы класса, школы, в которых подросток имеет возможность проявить себя, реализовать свои цели и задачи, состояться как самостоятельная личность во всех её проявлениях.

Социализированность личности выпускников (2019 год).

Методика разработана профессором М.И. Рожковым.

Цель – выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности выпускников. В исследовании участвовали обучающиеся 9-х и 11 классов (соответственно по классам – 50 и 35 обучающихся).

Класс	Уровень социализированности			
	Социальная адаптированность	Автономность	Социальная активность	Гуманистические нормы
9 классы	2,5	2,5	2,8	2,4
11 класс	3,0	2,9	3,1	2,7
Средний балл	2,75	2,7	2,9	2,5

Анализ результатов. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Коэффициент меньше двух – низкий уровень социальной адаптированности.

Согласно результатам исследования уровня социализированности выпускников за 2019 уч. год, видим, что преобладает социализированность личности средней степени развития социальных качеств. Это свидетельствует об усвоении учащимися общественного опыта, в результате которого индивиды становятся личностью и приобретают необходимые для жизни психологические качества, знания, умения и навыки, в том числе – способность взаимодействовать с людьми.

Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении в 2019 году.

В анкетировании приняло участие 207 обучающихся. Среди опрошенных респондентов:

- 87% испытывают уважительное отношение учителей;
- 91% не имеют конфликтов с учителями;
- 91% считают школу безопасным местом, где можно себя комфортно чувствовать;
- 87% выражают доверие преподавательскому составу;
- 90% любят свою школу и гордятся тем, что учатся в ней.

Анализ итогов анкетирования позволяет говорить, что в гимназии создана комфортная образовательная среда, атмосфера доверия и доброжелательности. Большую роль в создании такой атмосферы играет насыщенная жизнь коллективов классов и гимназии в целом. В общешкольной жизни в 2019 году особых качественных изменений не произошло.

Для музея «Спецназ за Отечество!» в 2019 году по-прежнему актуальным оставался концепт – новизна, поиск, разнообразие, совершенствование!

Яркими событиями музейного года стали художественные и книжные выставки, друзей музея, известных деятелей культуры и искусства Санкт-Петербурга, ветеранов армейского спецназа и военной разведки: художника Юрия Зверлина, скульптора Олега Сатина; писателя ветерана ВС РФ Николая Прокудина, писателя Сергея Галицкого, непосредственное общение авторов с гимназической аудиторией. Выставки и встречи с авторами посетили более семисот обучающихся, родителей и гостей Гимназии.

Дальнейшее продолжение и развитие получили проекты: «Герои рядом!», «В музей с папой! В музей всей семьей!», «Старшие младшим». Осуществлялась авторская программа (проект) внеурочной деятельности для обучающихся – 6 (а, б, в) классов «Мой мир. Музей «Спецназ за Отечество!» 43 обучающихся продолжили занятия в творческом объединении «Увлекательное музееведение с LEGO».

В 2019 году в музее проведено более ста различных мероприятий: 65 экскурсий, в том числе 15 – самими обучающимися; 13 выставок; 9 презентаций; 15 встреч с интересными людьми: писателями, художниками, ветеранами и действующими военнослужащими ВС РФ.

О росте популярности музея у обучающихся, жителей Фрунзенского района и города свидетельствует тот факт, что за год состоялось более 5 тысяч посещений, только в сентябре их было более тысячи. Пик посещений приходится на дни рождения музея, посвященные Дню Победы. Традиционный праздник состоялся 18 мая под девизом «Есть такая профессия – Родину защищать!» В нем приняли участие ветераны Великой Отечественной войны, Вооруженных Сил Российской Федерации, силовых структур специального назначения, курсанты высших военных учебных заведений. Прологом стал Урок Мужества во всех классах Гимназии с участием почетных гостей и курсантов – будущих офицеров.

С приветствием к обучающимся обратились директор Гимназии В.А. Седов, заместитель Главы Администрации Фрунзенского района О.В.Сянова, Президент Фонда помощи ветеранам спорта, силовых структур и членам их семей «Возрождение» В. Г. Громов, заместитель Генерального директора завода имени В.Я. Климова, Герой Российской Федерации, подполковник В.Н. Чухванцев и другие.

Ветеран труда кавалер ордена «Знак Почета» В.К. Филиппов – отец Юрия Филиппова, нашего выпускника, воина-интернационалиста, погибшего при исполнении воинского долга и награжденного орденом Красной Звезды (посмертно), – пожелал отличной учебы, призвал активно заниматься спортом и брать пример с воинов героев. Директор школы № 364 О.А. Круглова передала в дар музею ценную семейную реликвию – пирографический рисунок выпускника нашей Гимназии Антона Третьякова – воина ВДВ, награжденного орденом Мужества (посмертно). Антон подарил эту работу ей, первой учительнице, когда учился в 3 классе. Надпись гласит: «Поздравляю Вас с днем 8-го марта. Желаю здоровья, успехов в жизни и чтоб Вы остались надолго в нашем классе. От ученика 3-д класса Третьякова А.» Реликвии, ставшей теперь экспонатом нашего музея, более тридцати лет. Она еще одна ча-

стичка исторической памяти гимназистов о героях защитниках Отечества. Те, о ком помнят, всегда живы!

Продолжая развивать взаимодействие с ветеранскими организациями Фрунзенского района и Санкт-Петербурга, социальными партнерами из Фонда «Возрождение», региональных общественных организаций морской пехоты и «Караван», творческих союзов писателей, художников, музейные активисты участвовали в мероприятиях, проводимых социальными партнерами, – митингах, экскурсиях, пресс-конференциях, военно-патриотических праздниках. В апреле 2019 года музейные активисты приняли участие в высаживании именных деревьев на Аллее памяти морских пехотинцев и десантников, погибших в локальных войнах и конфликтах. Особое значение для гимназии имеет то факт, что в 2019 году на Аллее было высажено дерево в память о выпускнике гимназии Юрии Филиппове, погибшем в Афганистане. Дерево было посажено его отцом, Валентином Константиновичем. Дерево, памяти выпускника гимназии Антона Третьякова, было высажено ранее.

В рамках проекта, действующего более двух лет, «В музей с папой! В музей всей семьей!» совместно с РОО «Красная Звезда» была организована выставка «Оружие спецназа – оружие победы!» Ее посетили более двухсот взрослых и детей.

Музейные активисты участвовали в торжественных мероприятиях, посвященных 30-летию вывода советских войск из Афганистана. Посетили мемориальный комплекс в начале Дороги жизни и возложили цветы к подножью монумента «Девушка-регулировщица» у стелы «1-й километр».

Современная техническая оснащенность: мультитач стол с панелью в тридцать два касания с контентом соответствующей тематики; видеосистема со спаренными проекторами, постоянно обновляющейся медиатекой позволяют вести разговор с посетителями на языке современных технологий.

Информационное поле мультитач стола дополнил уникальный контент, оригинально представленный в текущем году социальными партнерами – С.Г. Галицким, руководителем муниципального музея «Они защищали Отечество!», и специалистами центра информационных технологий «Викинг». Контент даёт широкое представление об армейском спецназе, для которого война в Афганистане стала своеобразной проверкой, как спецназ эту проверку выдержал и стал главной ударной силой советских войск в Афганистане. В контенте показаны самые разнообразные аспекты действий и жизни разведчиков-спецназовцев. Посетители могут самостоятельно узнать о героях спецназа, ознакомиться с вооружением, специальным снаряжением и обмундированием, а также тактикой основных видов боевых операций спецназа.

Отличительной особенностью контента, которая делает его по настоящему уникальным, являются фотографии, сделанные самими разведчиками во время боевых операций. Большинство фотографий иллюстрируют конкретные темы контента, имеют подписи, где и когда эти фотографии сделаны, а также кто изображён на снимках.

В результате поисковой и исследовательской работы учителей и обучающихся, расширения круга друзей и роста популярности основной и вспомогательный фонд музея пополнился десятками новых предметов и исторических документов. Экспозиции музея пополнили: военная форма и камуфляжное обмундирование воинов спецназа, выполнивших секретную миссию во время военных действий в Афганистане по захвату у моджахедов переносных зенитно-ракетных комплексов американского производства «Стингер». Захват этого по тем временам сверх секретного оружия позволил создать систему противодействия и сохранить жизни военных летных экипажей. Музей так же представляет штык-нож вражеской винтовки, поднятый из окопа «Невского пятачка»; головной убор, предположительно вьетнамского партизана, осколок трофейного танка с мест боев в Сирии и другие экспонаты.

Экспозиция пополнилась художественными произведениями ветерана спецназа, члена творческих союзов Санкт-Петербурга художников, писателей, дизайнеров Ю.В. Зверлина. Картины подарены музеем художником и друзьями музея – меценатами. Обучающаяся 8б

класса Серафима Юсупова передала в дар музея мини копию скульптурной группы памятника воинам спецназа, установленного в парке воинам-интернационалистам.

В минувшем учебном году книга отзывов посетителей пополнилась новыми записями. Поступило двадцать пять благодарных отзывов и предложений по совершенствованию работы.

Дальнейшее развитие получили договоры социального партнерства. Готовы к подписанию договоры с двумя новыми партнерами. Музейные активисты взаимодействуют с «Медиацентром 227» Гимназии, ее руководителем С.О. Лапшиной и юными журналистами.

Недалек тот день, когда все мы будем отмечать 75-летие Великой Победы. Совместно с ветеранскими организациями активизирована работа, направленная на заботу о ветеранах войн и труда. Она проходит под девизом «Помним, гордимся, берем пример!», взаимодействуем с ними в проведении военно-патриотических акций и мероприятий, увековечивании памяти о погибших.

16 сентября 2019 года члены Совета музея «Спецназ за Отечество!» посетили ветерана Великой Отечественной войны Михаила Петровича Зорина у него дома и поздравили с днем рождения. Дата солидная – 97 лет! При этом Михаил Петрович бодр, оптимистичен и настроен на активную деятельность. Он живо откликнулся на предложение встретиться в Гимназии, побывать в гимназическом музее. Встреча состоялась 19 сентября, в памятную дату, когда воины Советской Армии в ночь на 20 сентября 1941 года переправились на левый берег Невы и, выбив передовые отряды фашистов, захватили плацдарм в районе поселка Московская Дубровка. Позднее плацдарм стали называть «Невский пятачок» – на карте его могла закрыть пятикопеечная монета. Сегодня Невский пятачок символ мужества, героизма и самопожертвования советских воинов. Здесь, на Невском пятачке, Михаил Петрович принял «боевое крещение», был ранен. Осколки и сейчас перемещаются у сонной артерии ветерана, оперировать еще опаснее....

При входе ветерана в Гимназию первыми бурными аплодисментами, улыбками и цветами его встречали родители и обучающиеся 6, 10, 11 классов и начальной школы. О многом говорили уважаемый ветеран и гимназисты – о героизме и подвигах, о боевых потерях и неудачах, но лейтмотивом было главное – Родина у нас одна, ее надо любить, защищать, а для этого овладевать новыми знаниями и добросовестно трудиться. В заключение все вместе спели знаменитую «Катюшу»! Встречу сопровождали уникальные кадры из нового документального фильма Петра Корягина и Александра Эжбера «Михаил Зорин», работа над которым продолжается и вскоре он будет представлен широкой аудитории.

Обновляется мир, обновляются знания, обновляется человек, вместе с ними, динамично обновляясь, развивается музей «Спецназ за Отечество!» и активно участвует в поиске и создании инновационных продуктов. В.А. Седов, директор гимназии №227, А.И. Бырин, руководитель музея стали дипломантами районного этапа городского конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа – 2020», об опыте работы нашего музея, назвав его уникальным, в октябре прошедшего года рассказала газета Вооруженных Сил Российской Федерации «Красная звезда».

Большую роль в жизни гимназии играет школьное телевидение и школьная газета. В творческом объединении ОДОД «Медиацентр-227» занимаются учащиеся со 2-го по 10-й классы. В 2019 году регулярно выходят выпуски школьных новостей. Всего за 2019 год – 21 выпуск школьных теленовостей.

Медиацентр-227 получили диплом 1 степени на региональном медиа-форуме школьных СМИ «ТЕРИ», который проводился факультетом социальных технологий РАНХИГС.

Активно участвуют в спортивной и творческой жизни гимназии обучающиеся в ОДОД «Арт-трамвай» и ШСК «Бригантина».

Выводы: социальная, нравственная, психолого-педагогическая атмосфера в образовательной организации обеспечивает позитивное продвижение обучающихся в различных направлениях образовательной деятельности, что позволяет фиксировать положительную динамику изменений в различных направлениях жизнедеятельности гимназии в 2019 году.

Особенное влияние на воспитание и социализацию обучающихся оказывают: Музей, Медиа-центр-227, масштабные события школы (50 лет!),

Динамика детско-родительских отношений и участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе.

Анализируя работу педагогического коллектива, важно отметить необходимость оказания помощи законным представителям в вопросах воспитания детей: им нужно помочь овладеть навыками, способствующими развитию позитивных детско-родительских отношений. В связи с этим в гимназии продолжена работа, направленная на обучение родителей навыкам общения с собственным ребенком и установление сотрудничества педагогов и родителей, которая основывается на следующих принципах:

- комплексности и многоаспектности изучения проблем семьи, влияющие на развитие ребенка;
- психологической комфортности;
- сотрудничества между родителями и специалистами, родителями и детьми;
- гуманного и деликатного отношения к членам семьи и к самому ребёнку;
- конфиденциальности и профессиональной этики педагога;
- личностной заинтересованности родителей;
- самооценности семьи;
- эмансипации родителей;
- активности.

При этом были использованы следующие формы и работы:

- привлечение родителей и педагогов к изучению литературы, статей по проблеме воспитания и развития детей, по оптимизации детско-родительских отношений;
- анкетирование, тестирование, экспресс-опрос, интервьюирование;
- организация консультаций, тематических родительских собраний, лекций для родителей и педагогов;
- дискуссии, круглые столы, деловые игры, занятия с элементами тренинга, мастер-классы, семинары-практикумы, практические упражнения, детско-родительские мероприятия;
- обсуждение видеотрейлеров по вопросам воспитания детей и семейного микроклимата;
- обучение родителей методам саморегуляции;
- оформление наглядно-текстовой информации психолого-педагогического содержания для родителей.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Благодаря их активной поддержке в течение отчетного периода решались задачи по организации оздоровительных мероприятий и школьных праздников. Родительская общественность помогает в организации выставок, оформлении газет, плакатов, в проведении совместных экскурсий, театрализованных постановок, открытых уроков. В каждом классе работает родительский комитет, проводятся совместные обсуждения «горячих» тем на родительских собраниях. Родители проявляют большую заинтересованность в создании комфортных условий для обучения детей, в том числе озеленению и благоустройству класса и территории гимназии. Участие родителей в организации воспитательного процесса является важным фактором, влияющим на процесс формирования личности обучающегося.

Результаты мониторинга включенности родителей в учебный и воспитательный процессы:

Данное исследование проводилось с целью выявления уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс. В исследовании участвовали родители учащихся 2-11 клас-

сов, всего приняли участие 279 родителей в 2019 году. В таблице приведены данные в процентном соотношении от числа опрошенных родителей. Мониторинг в 2016 году осуществлялся по трем показателям, поэтому в 2019 году необходимо отследить динамику по всем показателям, заявленным в таблице.

№	Показатели	2016 г. (134 чел.)	2017 г. (186 чел.)	2018 г. (279 чел.)	2019 г. (263 чел.)
1	Довольны работой Попечительского Совета гимназии, родительских комитетов	86,1%	86,7%	87,2%	87,9%
2	Родительский комитет/Попечительский совет справляется со своими обязанностями		87,1%	82,6%	83%
3	Родители понимают важность своего участия во всех мероприятиях класса, гимназии	87,3%	89,3%	89,2 %	87,1%
4	Лично участвуют в мероприятиях класса, гимназии	48%	52,7%	34,7% (97 чел.)	36,5% (96 чел.)
5	Являются организаторами важных мероприятий класса, гимназии		21,6%	18,9% (53 чел.)	23,1% (61 чел.)

Проведенное исследование вновь выявило проблему необходимости активизации участия родителей в жизни гимназии.

Материалы исследования зафиксировали недостаточное участие родителей в жизни гимназии при их понимании важности своего участия:

1. В жизни ОУ активно участвуют около 40% родителей (из числа опрошенных), это несколько выше показателей прошлого года.
2. Организаторами важных школьных мероприятий считают себя – 23,1 % родителей.
3. Лично принимают участие в работе выборных органов школы – около 21% родителей (родительские комитеты, попечительский совет).

Выводы: педагогическому коллективу в следующем году необходимо продолжить работу по вовлечению родителей в активную совместную работу классных коллективов, привлекать к участию в работе: Музея, ШСК, ОДОД «Арт-трамвай» гимназии; рассмотреть и другие возможные варианты привлечения родителей, как полноправных участников образовательного процесса.

Родители, как получатели образовательной услуги, все больше предъявляют требований к Гимназии, но сами остаются пассивными зрителями с завышенными претензиями.

Социальные партнеры:

Гимназия последовательно и плодотворно поддерживает связи с социальными партнерами, совместная деятельность с которыми стала традицией:

- ГБОУ ДОД Центр внешкольной работы Фрунзенского района Санкт-Петербурга);
- Научные учреждения Санкт-Петербурга (Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, библиотека №1 им. М.В. Фрунзе, библиотека им. А.П. Чехова);
- ВУЗы (РГПУ им А.И. Герцена, Санкт-Петербургский государственный университет, Гидрометеорологический университет и др.),
- учреждения среднего и высшего образования (Высший педагогический колледж им. Н.А. Некрасова).
- фонд помощи ветеранам спорта, силовых структур и членам их семей «Возрождение» (В.Г. Громов);

- муниципальный музей «Они защищали Отечество» (С.Г. Галицкий);
- секция приключенческой и военно-патриотической литературы Санкт-Петербургского отделения Союза писателей России (Н.Н. Прокудин);
- региональная общественная организация воинов-интернационалистов «Караван» (А.Ю. Ефимов).

Участие социальных партнеров позволило провести значимые для ОО мероприятия:

- **День рождения музея.**

Проведение уроков Мужества и военно-спортивного праздника «Отчизны верные сыны!».

- **Турнир им. Антона Третьякова и Юрия Филиппова по стрельбе** из пневматического оружия на переходящий Кубок Героя РФ подполковника В.Н. Чухванцева.

Широкие международные связи с образовательными учреждениями – школами и университетами Финляндии (г. Хельсинки, Турку, Коувала, Инкеройнен, Кухмо), Германии (г. Кельн, г. Шёнберг), Франции (г. Бордо, г. Понтуаз).

В 2019 году появился еще один социальный партнер в области ранней профориентации детей – Федеральная образовательная платформа «Билет в будущее». 51 человек из нашей Гимназии вошли в Федеральную программу и приняли участие в тестировании «Билет в будущее». Впереди еще профессиональные пробы (36 чел. – 11 класс, 15 чел. – 8 классы)

1.1.8. Информация о функционировании и развитии системы дополнительного образования (охват обучающихся дополнительными образовательными программами; наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов; направленность дополнительных образовательных программ (социально-педагогическая, техническая, физкультурно-спортивная, художественная, естественно-научная, туристско-краеведческая и пр.) –

В 2019 г. в отделении дополнительного образования детей «Арт-трамвай» реализовывалась 21 образовательная программа по следующим направленностям:

- художественная,
- туристско-краеведческая,
- физкультурно-спортивная,
- техническая,
- естественнонаучная,
- социально-педагогическая.

По этим программам в ОДОД работает 20 педагогов дополнительного образования.

В различных коллективах и спортивных секциях занимается 591 обучающийся.

Деятельность ОДОД – важная составляющая единого воспитательного пространства гимназии, внутри которого созданы условия личностного, творческого, умственного развития детей.

По направленностям деятельности ОДОД реализуются следующие образовательные программы

№	Направленность образовательных программ	Кол-во образовательных программ	Количество обучающихся			Сроки реализации образовательных программ (кол-во)		
			Младшие (6-9 лет)	Средние (10-14 лет)	Старшие (15-17 лет)	1 год	2-3 года	3-5 лет, свыше
1	Физкультурно - спортивная	6	74	82	22	-	5	1
2	Туристско - краеведческая	2	42	12	-	-	2	-

3	Социально - педагогическая	4	30	48	12	1	3	-
4	Естественно-научная	2	-	12	27	-	2	-
5	Художественная	6	127	47	2	-	5	1
6	Техническая	1	-	30	24	-	1	-
	ВСЕГО:	21	273	231	87	1	18	2

Данные о работе с детьми следующих категорий

№ п/п	Категория детей	Направленность	Количество детей в ОДОД (человек / % от общего количества детей в ОДОД)
1	дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-педагогическая - художественная - техническая - естественнонаучная	1 (0,17%) 1 (0,17%) 0 1 (0,17%) 1 (0,17%) 0
2	дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-педагогическая - художественная - техническая - естественнонаучная	0 0 2 (0,34) 0 0 0
3	дети-мигранты	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-педагогическая - художественная - техническая - естественнонаучная	0 0 0 3 (0,51%) 1 (0,17%) 0
4	дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-педагогическая - художественная - техническая - естественнонаучная	2 (0,34) 1 (0,17%) 1 (0,17%) 1 (0,17%) 1 (0,17%) 0

Использование информационных технологий в образовательном процессе ОДОД

Уровень использования	Направленность образовательной программы	Кол-во педагогов доп. образования, использующих ИТ	
		чел.	% от общего числа
Использование готовых прикладных мультимедиа средств в образовательном	Социально-педагогическая	4	20 %
	Техническая	2	10 %

процессе (обучающие программы, компьютерные энциклопедии и др.)	Туристско - краеведческая	2	10 %
	Художественная	6	30 %
	Физкультурно-спортивная	5	25 %
	Естественнонаучная	2	10 %
Использование самостоятельно созданных электронных образовательных ресурсов (компьютерные презентации, flash-ролики и др.)	Социально-педагогическая	4	20 %
	Естественнонаучная	2	10 %
	Художественная	6	30 %
	Физкультурно-спортивная	4	20 %
	Техническая	2	10 %
	Туристско-краеведческая	2	10 %
Использование возможностей Интернет-технологий (наличие собственного сайта, страницы на сайте образовательного учреждения, блога и др.)	Социально-педагогическая	4	20 %
	Туристско-краеведческая	2	10 %
	Физкультурно-спортивная	4	20 %
	Художественная	6	30 %
	Техническая	2	10 %
	Естественнонаучная	2	10 %

1.1.9. Информация о динамике состояния здоровья обучающихся, развитии здоровьесберегающей среды в гимназии (наличие форм психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей, коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, логопедической помощи, системы реабилитационных и других медицинских мероприятий, организация питания и пр.), о выполнении требований СанПиН и др. –

Информация о динамике состояния здоровья обучающихся.

Распределение по группам здоровья за 2018 и 2019гг.

Группа здоровья	2018										2019									
	I		II		III		IV		V		I		II		III		IV		V	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего	110	16	482	68	103	15	10	1,4	1	0,1	106	14,9	462	64,9	134	18,8	3	0,42	7	1



Распределение по группам здоровья за 2018 и 2019гг. обучающихся НОО, ООО, СОО:

Клас сы	2018										2019									
	I		II		III		IV		V		I		II		III		IV		V	
	К- во	%	К- во	%	К- во	%	К- во	%	К	%	К- во	%	К- во	%	К- во	%	К- во	%	К- во	%
Всего	110	16	482	68	103	15	10	1,4	1	0,1	106	14,9	462	64,9	134	18,8	3	0,42	7	1
1-4	74	10	223	32	41	6	3	0,4	1	0,1	63	8,8	222	31,2	50	7	1	0,14	4	0,56
5-9	34	5	213	30	45	6	7	1	-	-	39	5,5	192	27	63	8,8	2	0,3	3	0,4
10-11	3	0,4	47	7	17	2,4	-	-	-	-	4	0,5	48	6,7	21	2,9	-	-	-	-

Острая заболеваемость обучающихся:

	2017		2018		2019	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Всего обучающихся	688	100	706	100	712	100
Всего зарегистрировано заболеваний	333	48	658	93	649	91,1

Количество и удельный вес хронических заболеваний обучающихся за 2017, 2018, 2019 гг :

	2017		2018		2019	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Всего обучающихся	688	100	706	100	712	100
Хронических заболеваний	135	19,6	92	13	144	20,2

Выводы. В 2019 году снизился процент обучающихся с I группой здоровья с 16% до 15%. Не существенно изменилось количество обучающихся, имеющих II группу здоровья, но процент снизился до 65%. Увеличился процент обучающихся с III группой здоровья, с 15% до 18,8%. Снизилось количество обучающихся с IV группой здоровья, а с V группой здоровья, количество обучающихся увеличилось. В гимназии по сравнению с данными за 2018г, увеличилось количество и процент обучающихся, имеющих хронические заболевания. Это связано с тем, что увеличился среднесписочный состав Гимназии и изменились результаты диспансеризации согласно Приказу МЗ РФ 514н. Состояние острой заболеваемости не изменилось.

Данные позволяют сделать вывод, что динамика состояния здоровья обучающихся, на первый взгляд, изменилась незначительно. Но, количество с хроническими заболеваниями и резким скачком показателей по V группе здоровья, говорит об обратном.

Педагогический коллектив работает по воспитанию ценности здорового образа жизни, формированию здоровьесозидающей культуры поведения, созданию и развитию здоровьесберегающей среды, по формированию у обучающихся стойких навыков здорового образа жизни. В воспитательной деятельности гимназии реализуются следующие направления:

I. Просветительское (пропаганда здорового питания, пропаганда культуры здоровья).

II. Физкультурно-оздоровительное.

III. Психолого-педагогическое (психолого-педагогическое консультирование обучающихся и родителей (законных представителей), коррекционно-развивающие занятия, логопедическая помощь)

IV. Диагностическое.

В 2019 году была проведена следующая работа:

I. Пропаганда здорового образа жизни:

Основными целями воспитательной работы гимназии по пропаганде здорового образа жизни является:

- уменьшение количества новых вовлечений школьников в зависимость от вредных привычек и повышение внимания к проблеме их профилактики среди учащихся и персонала образовательного учреждения.

- повышение восприимчивости учащихся к негативным последствиям вредных привычек.

- воспитание психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме ПАВ.

В ходе реализации поставленных целей решаются задачи по предоставлению обучающимся объективной, соответствующей возрасту информации о табаке, алкоголе, наркотиках. Данные профилактические мероприятия способствуют увеличению знаний обучающихся путем обсуждения проблем, связанных с проявлениями рискованного поведения. В ходе дискуссий и тренингов подростки лучше понимают собственные проблемы и учатся критически относиться к своему поведению в обществе, к чужому поведению, приобретают навыки анализа межличностных отношений.

С целью пропаганды ЗОЖ среди обучающихся были проведены следующие мероприятия:

- общешкольные акции;
- выставки стенгазет;
- мониторинг психологической адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- походы на природу;
- недели ЗОЖ;
- декада психологического здоровья обучающихся (неделя психологии);
- психологические тренинги;
- индивидуальные беседы, консультации для учащихся, родителей и воспитателей ГПД;
- посещение семей опекунов, испытывающих трудности в воспитании;
- профилактические беседы с родителями (законными представителями);
- ведется учет учащихся, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- беседы на нравственные и этические темы, индивидуальные консультации;
- участие родителей в подготовке и проведении школьных мероприятий;
- работа с родителями детей «группы риска» и ВШУ;
- вечерние рейды;
- ежегодно отмечается Всемирный день отказа от курения и День борьбы с ВИЧ/СПИД

В рамках просветительской работы и договорных отношений с ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района, для обучающихся и родителей гимназии были организованы лекции:

- «Готов ли ваш ребенок к школе?» родители будущих первоклассников (23.05.2019— 70 чел.);
- «Психологическая безопасность в образовательном пространстве» 6-7 кл. (50 чел. 23.04.2019);
- «Различные аспекты готовности учащихся к ЕГЭ и ГИА» 9а, 9б, 11 классы (25.04.2019 – 47 чел.) 4а, 4б, 4в классы (25.04.2019 – 60 чел.);
- Посещение районного родительского собрания «Матери против наркотиков» 18.04.2019;
- «Опасные игры подростков» с просмотром видеоматериалов 6а, 6б, 7а, 7б (15.11.2019 – 70 чел.)
- «Конфликтные ситуации в классном коллективе и пути их разрешения» 5а, 5б, 5в классы (17.10.2019 – 41 чел.);
- «Здоровье школьника» 1-4 классы (06.09.2019 – 85 чел.).

Согласно договору с ЦПМСС Фрунзенского района в гимназии для учащихся велась лекционно-просветительская работа с привлечением сотрудников центра и других организаций:

- «Основы личной гигиены» девочки 7а, 7б (04.10.2019 – 20 чел.)
- «Секреты женского здоровья» девочки 6а, 6б (04.10.2019 – 37 чел.)
- «Основы мужского здоровья» мальчики 8а, 8б (21 чел.) 9а, 9б (12.02.2019 – 21 чел.)
- «Роль самооценки в жизни девушки» девочки 8а, 8б (16.03.2019 – 22 чел.)
- Различные аспекты психологической готовности к ЕГЭ и ГИА 9а, 9б, 11 классы (23.04.2019 – 67 чел.)
- «ВИЧ, СПИД – чума XXI века» 7в, 7б (29.11.2019 – 25 чел.)
- «Санкт- Петербургу – здоровое поколение» 9а, 9б (24.04.2019 – 50 чел.)
- «Профилактика экстремизма и терроризма» 8а, 8б, 9а, 9б (06.04.2019)
- «Психологическая безопасность. Что это?» 19.04.2019 (дети в ТЖС и СОП – 6 чел.)
- «Твоя правовая ответственность» 8а, 8б (26.04.2019 – 50 чел.)
- «Курить - здоровью вредить» 6а, 6б, 7а, 7б (13.09.2019 – 60 чел.)

С целью профилактики табакокурения и алкоголизма среди учащихся совместно с психологом были проведены проблемные лекции, на которых использовались видео презентации. Основная цель лекций и дальнейшего обсуждения – проблемы: табакокурения и алкоголизма, пропаганда среди учащихся здорового образа жизни, формирование позитивного отношения к спорту, здоровому питанию, уходу за своим внешним видом. Так как данная тема требует постоянного внимания, и формирование ЗОЖ происходит постепенно, такие лекции-беседы планируется проводить регулярно. В течение учебного года с учащимися были проведены:

- Социально-психологическое исследование «Профилактика ранней алкоголизации подростков»
- Анонимно: «Изучение осведомленности о вредных привычках»
- Диагностика «Рискованного поведения» по классам, анонимно.
- Социально-психологическое исследование ценностных ориентаций подростков по отношению к своему здоровью.
- Анонимно: «Отношение подростков к проблеме курения в России».
- «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью».
- «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью ОУ».
- «Распространение современных моделей формирования культуры безопасного образа жизни, развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся».
- «Изучение сфер интересов подростков относительно молодежных групп и сообществ в сети интернет».

«Выбор профиля обучения».

В течение учебного года с учащимися были проведены:

- Анонимно: «Изучение проблемы компьютерной зависимости» 5а, 5б, 5в (октябрь – 54 чел.).
- Социально-психологическое исследование ценностных ориентаций подростков по отношению к своему здоровью (8-9 классы в течение ноября 2019).
- «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью ОУ» (выборочно в течение апреля 2019г. семьи в ТЖС и СОП – 6 чел.)
- «Изучение сфер интересов подростков относительно молодежных групп и сообществ в сети интернет» (в течение февраля 8а, 8б, 9а, 9б классы – 34 чел.)
- В октябре 2019 года обучающиеся приняли участие в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2019-2020 учебном году (7-11 класс).

В течение года проводилась индивидуальная работа с детьми, имеющими признаки девиантного и деструктивного поведения, с педагогически запущенными и неуспевающими обучающимися, детьми, пропускающими занятия. Проводились индивидуальные, профилактические беседы, тесты, анкетирование. Все обучающиеся, состоящие на любых формах контроля привлекаются в кружки, спортивные секции ОДОД гимназии. Если досуг ребенка организован вне образовательного учреждения, осуществляется мониторинг службой социально-психологического сопровождения и классным руководителем.

Для эффективной индивидуальной работы с ребенком составлены планы индивидуальной работы и графики бесед с психологом и социальным педагогом, а так же план посещения учащихся на дому. На каждого ученика, состоящего на учёте ВШУ, ПДН, КДН и ЗП собран пакет документов. Налажены тесные контакты с прокуратурой, ПДН, КДН и ЗП, отделом опеки и попечительства. Представители данных учреждений проводят профилактические беседы, которые имеют положительные отклики у детей. Такие встречи и беседы помогают в решении трудных ситуаций, оказывают своевременную помощь учащимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, консультируют по различным вопросам. Психолог гимназии проводит диагностику: на тревожность, агрессивность и уровень интеллекта, внутрисемейные отношения, тесты на самоопределение, профориентацию и консультируют родителей. Социальный педагог ведёт работу с трудными и проблемными детьми и семьями. Представители службы занимаются профилактической работой по здоровому образу жизни, осуществляют комплекс мероприятий по воспитанию, образованию и защите личности, выступают посредниками между учеником, родителем и классным руководителем.

Все проведенные мероприятия имеют профилактическую направленность и являются необходимыми для психологического оздоровления детей. Каждый участник образовательного процесса получил для себя ценную информацию, пользу, позитивное настроение, а так же данные мероприятия способствовали формированию активного негативного отношения старшеклассников к табакокурению, алкоголизму и наркомании, раскрыли негативные последствия употребления никотина, алкоголя и раннего приобщения к немедицинскому употреблению ПАВ.

В 2019 году была проведена следующая работа:

I. Пропаганда здорового образа жизни:

В программах воспитания классных коллективов запланированы и проведены в течение года тематические классные часы в 1-11 классах, посвященные ЗОЖ, профилактике вредных привычек, участию в общешкольных мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни (не реже 1 раза в четверть). На родительских собраниях проведены беседы по различной тематике ЗОЖ, что отражено в протоколах родительских собраний.

В гимназии традиционно проводятся общешкольные мероприятия: оздоровительные мероприятия, конкурсы, акции, праздники, игры:

Дата	Мероприятие	Класс	Кол-во обуч-ся
Ежедневно	Утренняя зарядка	1-11	650
Ежедневно	Проведение динамических пауз	1-4	220
Ежедневно	Проведение подвижных игр на свежем воздухе.	1-4	250
15.01.2019	Акция ЗОЖ: «СТОП – ангина, СТОП ОРВИ!»	2-4	150
04.02.- 11.02.2019	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	1-11	650
22.02.2019	«Богатыри Гимназии» (ко Дню защитника Отечества)	5-11	250
04.03-	«Здравствуй, Масленица!»	1-5	450

07.03.2019	Народные игры на переменах, заигрыши		
14.03.2019	«Мойдодыр» викторина для 2-х классов	2	85
22.03.2019	Акция «Моя планета» (Международный день воды)	5-6	90
04.04.- 30.04.2019	Месячник антинаркотической направленности. Тематические классные часы и беседы: «Сохрани себя для жизни», «Наркотик – путь к смерти», «О вреде курительной смеси», «Диагноз беды – наркомания» и т.д.	5-8	350
05.04.2019	Всемирный день здоровья	1-11	500
08.05.2019	Легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы среди 5-11 классов	4-11	550
13.09- 14.09.2019	Туристский слет для 8-11 классов	8-11	200
19.09.2019	«Мама, папа, я — спортивная семья!»	1-4	250
23.09- 26.09.2019 21.10- 25.10.2019	«Игры нашего двора»	1-4, 6-7	400
23.09- 27.09.2019	Неделя безопасности детей и подростков «Единый урок кибербезопасности»	2-11	600
15.10.2019	Акция по здоровому питанию «Овощи и фрукты – лучшие продукты!» для обучающихся 2-х классов	2	80
25.10.2019	Посвящение в пешеходы	1	75
25.10.2019	Акция «День Оранжевого настроения»	1-11	650
05.11- 08.11.2019	Веселые старты ко дню Народного Единения (по отдельному расписанию)	2-11	450
20.11.2019	День ЗОЖ Акция «Раскрась курильщика»	5-7	75
20.11.2019	День ЗОЖ Акция «День Антишоколада» (для нач.школы)	3	75
20.11- 29.11.2019	Неделя психологии	1-11	650
29.11.2019	Акции «Красная лента #стопспидвич» (к Всемирному дню борьбы со СПИДом)	7-11	100
02.12.2019	День ЗОЖ «Будем здоровы!»	1-7	350
В конце каждой четверти	Беседа по безопасному поведению на каникулах	1-11	680

Мероприятия по пропаганде здорового питания

Сентябрь - октябрь по расписанию классных часов	Кл. час «Режим дня и здоровье школьника»	2-3 классы
15.10.2019	Акция по здоровому питанию «Овощи и фрукты – лучшие продукты!» для обучающихся 2-х классов	2А, 2Б, 2В (80 обучающихся)
20.11.2019	День ЗОЖ	3А, 3Б, 3В

	Акция «День Антишоколада» (для нач. школы)	(77 обучающихся)
В течение года	Классные часы по планам классных руководителей	1-11 класс (700 обучающихся)

Во внеурочной деятельности обучающиеся 1–9 класса в 2019 году освоили курс по программе «Расту здоровым», 1-7 классы по программе «Школа общения» модуль «Нравственное воспитание личности», 10-11 классах – элективный курс «Психология общения».

Родительский лекторий.

Для родителей обучающихся 1-11 класс специалисты ЦПМСС Фрунзенского района СПб, Педиатрическая Академия СПб, социальный педагог и психолог гимназии провели 10 лекций профилактической направленности: по профилактике ВИЧ, СПИД, «О подготовке к итоговой аттестации», «Об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей», «О влиянии компьютерной зависимости на подростка», информация о раннем приобщении подростков к новым видам ПАВ – спайсы, снюсы. На данных мероприятиях раскрывались вопросы не только медицинского характера, но и трудности, которые подталкивают подрастающее поколение уходить от решения проблем путем употребления ПАВ. До законных представителей доводилась информация о том, что очень часто причины зависимого поведения лежат в плоскости беспечности и невнимания родителей к собственному ребенку. В рамках дискуссий обсуждались вопросы усиления родительского контроля и коррекции внутрисемейных отношений.

Выводы. В гимназии достаточный спектр мероприятий, направленных на формирование ценности здорового образа жизни обучающихся на всех уровнях образования. Все направления работы по ЗОЖ реализованы в достаточном объеме. Мероприятия проходят в форме лекций, бесед, праздников, игр, викторин и современных форм работы – акции, флешмобы.

Методическая работа.

В 2019 году педагоги рассматривали вопросы по методике формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся на заседаниях МО классных руководителей, были слушателями районных семинаров по ЗОЖ.

О.С. Курило, М.Ю. Ряшина выступали с докладом «Здоровьесберегающие технологии как средство формирования навыков здорового образа жизни у обучающихся начальных классов» в Балтийском образовательном центре на семинаре «Здоровьесберегающие технологии и практика их применения в условиях реализации ФГОС».

В Городском семинаре «Развитие и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» выступили Л.С. Малеева и И.И. Головятенко с докладом «Использование развивающих игр В.В. Воскобовича в начальной школе (урочная деятельность, внеурочная деятельность, деятельность логопеда)».

II. Физкультурно-оздоровительная работа.

По плану воспитательной работы гимназии, ОДОД «Арт-трамвай», ШСК «Бригантина» в 2019 году были проведены

№	Наименование мероприятия	Дата	Место проведения	Занятое место	Кол-во участников
1	Общественная акция «Выбираю спорт»	06 сентября	Экспофорум		14
2	«Папа, мама, я – спортивная семья»	20 сентября	Стадион ГБОУ 227		39
3	«Президентские состязания» 5-8 кл.	18-19 сентября	Стадион ГБОУ 230	10	48

4	«Кросс наций - 2019»	21 сентября	Дворцовая площадь		22
5	Легкоатлетическое троеборье «Президентские игры» 03-04	07-08 октября	Стадион ГБОУ 230	7	12
6	Осенний кросс «Президентские игры» 8-11 кл.	25-26 сентября	Парк Интернационалистов	4	20
7	Футбол МО МО-72 8 кл.	Сен-окт	ГБОУ 303, 230	4	12
8	Футбол «Президентские игры» 8 кл.	Сен-окт	ГБОУ 303,230	22	12
9	Теннис МО МО 72	27 октября	Спортзал ГБОУ 303	М-2,Д-3	8
10	«Веселые старты» посвященные Дню народного единства 1-7 кл.	30 октября	Спортзал ГБОУ 227		36
11	Футбол «Мини-футбол в школу» (2002-03 г.р.) районный этап	9-18 ноября	Спортзал ГБОУ 227	2	10
12	Футбол «Мини-футбол в школу» (2004-05 г.р.) районный этап	ноябрь	Спортзал ГБОУ 310		10
13	Футбол «Мини-футбол в школу» (2006-07 г.р.) районный этап	9-18 ноября	Спортзал ГБОУ 218		10
14	Волейбол МО МО смешанные команды	27 ноября	Спортзал ГБОУ 230	3	12
15	«Веселые старты» «Президентские состязания» 3-4 кл.	22 ноября	Спортзал ГБОУ 587	7	8
16	Волейбол МО МО 72 (мал)	Ноябрь-декабрь	Спортзал ГБОУ 303,296	1 место	12
17	Волейбол МО МО 72 (дев)	Ноябрь-декабрь	Спортзал ГБОУ 303,296	1 место	12
18	Футбол «Мини-футбол в школу» 2003-04 районный этап	9-18 ноября	Спортзал ГБОУ 310	3	10
19	Олимпиада школьников района	06-07 декабря	Спортзал ГБОУ 587	1,3,3,3	9
20	Мини-гольф ШСК район	18 декабря	Спортзал	14	8
21	Гимнастика 5-6 кл. ШСК район	19 декабря	Спортзал ГБОУ 587	3 место	6
22	Дартс «През. состязания»	20 декабря	Спортзал ГБОУ 296	15	25

Оздоровительная работа с учащимися.

В течение года классные руководители организовывали День семейного отдыха (парк, лес), посещали бассейн всем классом (кл. руководители: Г.Л. Красулина, И.И.Головятенко).

Сведения о количестве обучающихся, занимающихся в секциях ШСК «Бригантина»:

Год	Обучающихся в ШСК	% обучающихся в ШСК
2016	247	38
2017	273	40
2018	198	28
2019	178	25

Выводы. В физкультурно–оздоровительных мероприятиях общешкольного уровня принимают участие 90% обучающихся, 25% обучающихся занимаются в секциях школьного спортивного клуба «Бригантина».

III. Психолого-педагогическая работа. Коррекционно-развивающие занятия за 2019 год:

№ п/п	Форма работы	Количество обучающихся				
		2015	2016	2017	2018	2019
1	Диагностика					
	НОО (1-4 классы)	234	297	311	341	334
	ООО (5-9 классы)	145	167	205	293	305
	СОО (10-11 классы)	54	49	59	65	71
	Родители	125	108	182	279	266
	Учителя-предметники	47	38	39	41	36
2	Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная)					
	Коррекция и развитие психомоторных навыков	6	11	5	7	5
	Коррекция и развитие личностных качеств (возможностей ребенка)	13	10	19	17	21
	Коррекция поведенческих реакций (агрессия, истерия)	56	64	26	29	21
	Коррекция авитальной активности	13	10	7	2	3
	Коррекция эмоционально-волевой сферы	7	11	15	13	9
	Коррекция межличностных нарушений	41	46	10	8	18
3	Консультации					
	Индивидуальные (первичные)	81	79	151	167	180
	Индивидуальные (повторно)	52	163	231	251	268
4	Школьный психолого-педагогический консилиум					
	Проведено консилиумов / кол-во рассмотренных дел обучающихся	7/40	6/17	7/13	15/41	12/22

Выводы.

Психолого-педагогическая работа проводилась по разным направлениям, были выделены несколько наиболее актуальных для обеспечения условий успешной адаптации наибольшего количества учащихся на разных этапах обучения. Основное внимание было уделено диагностике уровня развития УУД обучающихся с целью повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. В 2019 г. обращено больше внимания на следующие направления работы:

- профилактические мероприятия с обучающимися (ТПМПК, ЦДО, районным опорным центром профориентации и социализации);

- информирование родителей о психологических особенностях разных возрастных групп посредством сайта или при непосредственных выступлениях педагога-психолога;
- психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса;
- внедрение медиативных технологий и регулярное информирование участников образовательного процесса о возможностях медиативного подхода в образовании.

Логопедическая помощь.

В последнее время в общеобразовательных школах значительно возросло количество детей с различными нарушениями речи. В таблицах 1 и 2 приведены показатели состояния устной и письменной речи у обучающихся.

Таблица 1

Состояние устной и письменной речи обучающихся
на уровне начального общего образования

Учебный год	Всего обследовано обучающихся	Количество обучающихся с нарушениями устной и письменной речи	
		чел.	%
2015 – 2016	317	101	32
2016 – 2017	313	92	29
2017 – 2018	320	100	31
2018	320	100	31
2019	338	109	32

Таблица 2

Обучающиеся с нарушениями устной и письменной речи

Учебный год	Кол-во обучающихся с нарушениями устной и письменной речи	Кол-во обучающихся с нарушениями устной речи		Кол-во обучающихся с нарушениями письменной речи	
		чел.	%	чел.	%
2015 – 2016	101	22	22	79	78
2016 – 2017	92	20	22	72	78
2017 – 2018	100	24	24	76	76
2018	100	24	24	76	76
2019	109	21	19	65	59

Основная задача школьного логопеда – предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями речи.

Таблица 3.

Содержание логопедической работы

Формы работы	2015– 2016		2016 – 2017		2017		2018		2019	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения	-	-	4	20	5	21	6	22	21	100
Групповая работа по коррекции ОНР (1 класс)	22	100	16	80	19	79	19	79	15	55
Групповая работа по коррекции сложной формы дисграфии	79	100	72	100	76	100	76	100	64	72

Таблица 4.

Количество обучающихся, участвующих в логопедической работе

	2015 – 2016	2016 – 2017	2017	2018	2019
Занималось	25	67	76	80	88
Выпущено	6	35	39	31	38
Продолжат	19	32	37	49	50

Анализ входных и итоговых диагностик показывает **стабильную картину с положительной динамикой** в коррекции речевых нарушений обучающихся, посещающих занятия в логопедическом пункте.

Наблюдается повышение показателей речевого развития обучающихся в среднем на 25-30%. Из представленных таблиц видно, что количественные показатели уровня развития речевых навыков обучающихся остаются не только стабильными, но и с каждым годом возрастают.

Положительная динамика речевого развития является результатом систематической коррекционно-развивающей работы с данными обучающимися на занятиях учителя-логопеда логопедического пункта.

Выводы. Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда логопедического пункта направлена на активное включение обучающихся с нарушениями речи в учебный процесс, повышение их успеваемости, социализацию в среде гимназии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Организация здоровьесберегающего образовательного процесса.

- Гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- соблюдение динамических пауз;
- проведение физкультминуток; физкультурных упражнений и игр на переменах;
- использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- практические занятия для обучающихся начального уровня образования: «Гимнастика для глаз», «Комплекс упражнений на дыхание»;
- организация и проведение «минуток» по ПДД, предупреждению ДДТТ.

Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности предполагает:

- учет периодов работоспособности детей на уроках (периоды: вработываемости, высокой продуктивности, снижения продуктивности с признаками утомления);
- учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (виды деятельности на уроках, их продуктивность);
- наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- чередование пауз с учетом видов деятельности;
- соответствие методик и технологий обучения возрастным функциональным возможностям обучающихся;
- учет возрастания объема и усложнения характера учебной нагрузки;
- соблюдение физиологических и гигиенических требований в организации учебного процесса.

IV. Развитие здоровьесберегающей среды в гимназии.

В 2019 году было продолжено благоустройство внутренних зон отдыха в рекреациях, осуществлен ремонт спортивного зала.

Здоровьесберегающая среда Гимназии №227 включает:

- создание условий, соответствующих санитарным требованиям, для воспитания и обучения детей и формирования их здоровья;
- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- соблюдение питьевого режима.
- планомерную организацию питания учащихся.

Охват горячим питанием в ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга

Уровень образования	2016		2017		2018		2019	
	Кол-во обучающихся в ОУ	Кол-во (%) обучающихся, охваченных горячим питанием	Кол-во обучающихся в ОУ	Кол-во (%) обучающихся, охваченных горячим питанием	Кол-во обучающихся в ОУ	Кол-во (%) обучающихся, охваченных горячим питанием	Кол-во обучающихся в ОУ	Кол-во (%) обучающихся, охваченных горячим питанием
НОО (1-4 классы)	313	310 – 99%	331	328 – 99%	341	338 – 99%	336	333 – 99%
ООО и СОО (5-11 классы)	360	356 – 99%	357	354 – 99%	358	353 – 99%	377	328 – 99%
Итого	673	666 – 99 %	688	682 – 99%	699	691 – 99%	713	706 – 99%

Рациональное питание, соблюдение режима питания является одним из важнейших факторов формирования здоровья детей. Правильное организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей. **Выводы.** Анализ организации питания в гимназии показал, что рациональное питание соответствует возрастным физиологическим потребностям. Образовательной организацией ежегодно выполняется план по охвату горячим питанием, благодаря планомерной работе по привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

Гимназия №227, развивая здоровьесберегающую среду, выполняет требования СанПиН к:

- устройству территории образовательного учреждения
- помещениям и оборудованию;
- организации учебного процесса;
- режиму образовательного процесса;
- естественному и искусственному освещению;
- санитарному состоянию и содержанию школы;
- соблюдению санитарных правил;
- организации питания обучающихся в общеобразовательном учреждении.

Медицинское обслуживание школы осуществляется специалистами детской городской поликлиники № 56 Фрунзенского района (врач-педиатр, медицинская сестра). В гимназии имеются медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные комплектом мебели и необходимым оборудованием, согласно СанПиН, для осуществления медицинского обслуживания обучающихся.

Медицинская служба решает следующие задачи:

- контроль за нормами и требованиями школьной гигиены;
- ранняя диагностика и профилактика заболеваний;
- диспансеризация учащихся в районной поликлинике;
- доврачебная помощь;
- проведение профилактических прививок;
- пропаганда здорового образа жизни.

Специалистами медиками за отчетный период выполнены следующие мероприятия:

- антропометрия обучающихся всей гимназии;
- определение групп здоровья учащихся по данным медицинских осмотров (100% обучающихся);
- определение физкультурных групп в соответствии с группами здоровья (100% обучающихся);
- заполнение форм по прививкам вновь поступивших обучающихся;
- оформление справок школьной медицинской документации по плану;
- ежедневный прием больных детей в медицинском кабинете по мере обращения;
- контроль за выполнением медицинских рекомендаций по посадке, горячему питанию, ношению очков;
- оформление документации на выпускников 9,11-х классов;
- лабораторные обследования обучающихся 9,11-х классов;
- рекомендации для детей диспансерной группы (питание, экзамены);
- выдача медицинских справок по запросу для отдельных детей;
- проведение диспансеризации обучающихся 5-7 кл. (педиатр), 6-7 (эндокринолог);
- осмотр обучающихся начальной и средней школы окулистом, 3-6 (невропатолог);
- проведены осмотры на педикулез всех обучающихся после каникул в начале каждой четверти, а также ежемесячно 2-3 классы выборочно;
- наблюдение и проф. осмотр детей, находящихся на диспансерном учете.
- распределение обучающихся школы на медицинские группы для занятий физической культурой.

По необходимости отдельные обучающиеся направлены на консультации к специалистам. По результатам полученного заключения проводилась разъяснительная работа с обучающимися и их родителями, контролировалось выполнение рекомендаций специалистов.

Выводы. Медицинское обслуживание обучающихся гимназии осуществляется в соответствии с нормативными документами по здоровьесбережению и требованиями СанПиН.

1.2. Оценка системы управления гимназией

В рамках аналитического отчета при оценке системы управления гимназией используется подход, который предполагает оценку деятельности системы управления гимназией и опосредованно находит свое отражение в результатах всех участников образовательных отношений. В этом случае по эффективности деятельности гимназии в целом можно судить и о качестве системы управления. При этом соотнесение достигнутых результатов с требованиями, предъявляемыми к образовательной организации, её функционированию и развитию государством и обществом, установление их соответствия также является критерием оценки эффективности управления.

Управление гимназией должно быть и эффективным, и действенным, т.е. обеспечивать не только достижение планируемых результатов, но и их постоянную динамику, поэтому оценка эффективности и действенности управления становится внутренней потребностью гимназии.

1.2.1. Сведения об обеспечении открытости и доступности информации о гимназии –

Все сведения о гимназии и осуществляемой ею деятельности находятся на её официальном сайте в сети Интернет и на стендах в здании. С текущими событиями из гимназической жизни можно познакомиться через газету «RuFinNews» и еженедельные выпуски новостей «Телевести227», которые создаются собственным медиацентром гимназии.

Наличие сайта образовательного учреждения – www.school227.ru

Контактная информация – Адрес: 192241, Санкт-Петербург, ул. Турку, д. 30, лит. А

Телефоны: 576-09-01, 573-97-09, 573-97-10, 417-50-71,
417-50-72

Официальный E-mail: info.sch227@obr.gov.spb.ru

В вестибюле гимназии в свободном доступе находится табличка с доступом к официальному сайту в сети Интернет.

1.2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления в гимназии –

При оценке системы управления гимназией используется часть критериев оценки эффективности деятельности руководителя общеобразовательной организации, разработанных Администрацией Фрунзенского района Санкт-Петербурга:

№	Критерии	2017 год	2018 год	2019 год
1.	Выполнение государственных заданий на оказание государственных услуг	100%	100%	100%
2.	Показатель средней заработной платы в ОУ	50 020,00 руб.	52 860,37руб.	54 294,3 руб
3.	Подготовка образовательной организации к новому учебному году (наличие акта, полученного в установленные сроки)	Акт готовности ОУ к новому учебному году получен в установленные сроки	Акт готовности ОУ к новому учебному году получен в установленные сроки	Акт готовности ОУ к новому учебному году получен в установленные сроки
4.	Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности в ОУ (в соответствии с паспортом безопасности)	Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности в ОУ проведены в полном объеме в соответствии с паспортом безопасности	Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности в ОУ проведены в полном объеме в соответствии с паспортом безопасности	Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности в ОУ проведены в полном объеме в соответствии с паспортом безопасности

5.	Наличие собственной бухгалтерии	Имеется собственная бухгалтерия	Имеется собственная бухгалтерия	Имеется собственная бухгалтерия
6.	Эффективное управление структурными подразделениями (стадион, ЦИО, Логопункт, Педагогическая лаборатория, ОДОД, Музей)	Органы государственного-общественного управления принимают участие в утверждении основополагающих документов ОУ	Органы государственного-общественного управления принимают участие в утверждении основополагающих документов ОУ	Органы государственного-общественного управления принимают участие в утверждении основополагающих документов ОУ
7.	Наличие победителей и призеров в конкурсах, соревнованиях, олимпиадном движении	265 обучающихся	261 обучающийся	244 обучающихся
8.	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	РДР ВПП	РДР ВПП	РДР ВПП
9.	Участие руководителя в экспертных комиссиях, жюри профессиональных конкурсов, творческих группах, советах на региональном и федеральном уровне.	Эксперт ЕГЭ, Эксперт ПНПО, член Координационного совета КО по внедрению ФГОС	Эксперт ЕГЭ, Эксперт ПНПО, член Координационного совета КО по внедрению ФГОС	Эксперт ПНПО, член Координационного совета КО по внедрению ФГОС
10.	Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (% охвата учащихся данными видами деятельности)	100%	100%	100%
11.	Информационная обеспеченность образовательного процесса (наличие сайта и т.д.)	Официальный сайт ОУ: www.school227.ru	Официальный сайт ОУ: www.school227.ru	Официальный сайт ОУ: www.school227.ru Официальная страница в соц. сети Вконтакте: https://vk.com/school227spb

1.2.3. Сведения об основных достижениях гимназии за отчетный период –

Успешно завершив трехлетнее (2016-2018гг.) коллективное исследование «Содействие самоопределению личности средствами школьного образования в быстро меняющемся мире», в рамках которого Гимназия №227 исследовала тему «Социальное партнерство как средство развития ценностных ориентаций школьников», в 2019 г. педагогический коллектив продолжал работу по содействию самоопределению школьников, используя разные форматы.

Работая над развитием ценностных ориентаций обучающихся, педагогам важно ответить на вопросы:

- *Какими ценностями руководствуются современные школьники?*
- *Каким образом может быть осуществлен переход ценности из образа социально одобряемого во внутренний мир человека?*
- *Как превратить ценность из нормы «известной» в руководство к действию?*
- *Каких социальных партнеров привлечь к развитию ценностных ориентаций школьников?*

На первый вопрос помогает ответить сборник «Изучаем ценностные ориентации», автором-составителем которого является психолог гимназии Н.А. Пыстогова. Процесс перехода значимых ценностей из «известных» во внутренний источник поступков рассматривается нами как процесс развития ценностных ориентаций – это внутренняя самостоятельная работа школьников, для которой создаются условия: подготавливаем к восприятию – запускаем механизм действия – сопровождаем – поддерживаем – иногда провоцируем.

Выделяем следующие возможности участия педагога и социального партнера в процессе развития ценностных ориентаций:

- личностное влияние педагога и социального партнера;
- ценностный диалог;
- погружение в культурно-образовательную, ценностную среду;
- специальное конструирование ценностных ситуаций для осознания и проживания;
- создание ситуаций ценностного выбора.

Культурно-образовательная, ценностная среда моделируется специально, обеспечивает решение определенных задач в определенное время. Но чаще всего речь идет о ценностном наполнении устойчивой культурно-образовательной среды школы, включающей: быт, ряд событий, образовательный процесс, все формы общения и взаимодействия педагогов, обучающихся и социальных партнеров.

Осознанию ценностных ситуаций помогает развитие рефлексии, способности школьников правильно воспринимать особенности ценностной среды, в которую они погружены, и свои личные ценности. Все указанные возможности помогают учащимся целенаправленно и правильно конструировать ситуации ценностного выбора.

Успешно прошел в Гимназии городской практико-ориентированный семинар в рамках программы Школа молодого учителя «Учиться быть учителем» (07.02.2019). Обсуждали тему «Нетрадиционные формы урока в начальной школе». Методист центра «Развивающие игры Воскобовича» О.В. Корсак (наши партнеры) провела для учителей мастер-класс, на котором представила игры и технологию интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича. Видеоролик о применении «Развивающих игр Воскобовича» в Гимназии находится [здесь](#).

Для педагогов города 15 мая 2019 г. на базе СПб АППО проведен семинар по результатам ОЭР по теме «Социальное партнерство как средство развития ценностных ориентаций школьников». Были представлены методические материалы, созданные в ходе исследования (см. на сайте ОЭР). Особенный интерес слушатели проявили к нескольким направлениям: создание и работа музея «Спецназ за Отечество!» по воспитанию патриотизма, духовно-нравственных качеств обучающихся совместно с социальными партнерами, воинами и ветеранами спецназа, их семьями; разработка и реализация проекта «Семья и семейные ценности», включающего подпроекты: «Семья из лоскута», «Игры нашего двора», «Уроки семейной любви» и Методические материалы «Уроки добра и милосердия»

27 сентября 2019 в СПб АППО Гимназия удостоилась престижной международной награды за достижения в экологическом образовании и получила свой ШЕСТОЙ Зеленый флаг, согласно Международной программе «Эко-школы» (Eco-schools), осуществляемой международным фондом экологического образования (Foundation for Environmental Education). В эту программу сегодня входят 54 страны мира, более 6,5 тысяч муниципалитетов, 40 тысяч образовательных учреждений, 11 миллионов детей. В России программа действует с 2004 года. Вручение Зеленого флага является подтверждением того, что образовательное учреждение активно занимается экологическим воспитанием, формированием экокультуры.

В рамках 17-й Международной специализированной выставки «Образование и карьера», проходившей в Минске (Республика Беларусь) Сайт Гимназии стал «Лучшим сайтом учреждения образования».

26 января 2019 года на всероссийском танцевальном конкурсе «Юный танцор», который проводила Федерация современного и эстрадного танца Санкт-Петербурга, подготови-

тельная и младшая группа коллектива современного эстрадного танца «Dance Avenue» за номер «Мы идём играть» занял 1 место, ребята получили свои первые квалификационные книжки.

Коллектив современного эстрадного танца «Данс Авеню» из средней и младшей групп на конкурсе «Ргодвижение-Кубок России 2019» в городе Орёл, куда съехались более 1000 участников со всей России, стал лауреатами 3 степени.

6 февраля 2019 года в ежегодном конкурсе каллиграфии «Серебряное перо» (во Фрунзенском районе) ученица 3 «А» класса Бурда Дария (учитель: Л.С. Малеева) заняла 1 место среди обучающихся третьих классов.

3 февраля 2019 года прошел Чемпионат и Первенство Санкт-Петербурга по Чирспорту. Воспитанницы объединения «Legion» в результате Первенства завоевали золотую и серебрянную медали. И тем самым обеспечили себе участие в чемпионате и первенстве России, который пройдет в феврале в Москве.

15 марта 2019 года на базе ГБОУ СОШ № 582 Приморского района, Санкт – Петербургской ассоциацией образовательных учреждений с финским языком была организована литературная гостиная «Золотая книжная полка», на которой школы, изучающие финский язык знакомили жюри конкурса и зрителей с лучшими детскими книгами. Со сцены звучали отрывки из произведений Астрид Линдгрэн, Льюиса Кэролла, Кира Булычева и т.д. На финском, русском и английском разговаривали всем известные персонажи детских книг. Наша команда представляла «Алису в стране чудес» Льюиса Кэролла. По результатам всех конкурсов команда заняла второе место.

С 26 по 31 марта 2019 года коллектив современного эстрадного танца «Dance Avenue» под руководством педагога дополнительного образования О.А. Лобановой участвовал в 34 Международном творческом фестивале-конкурсе «Слияние культур», проходившем в Казани. Были награждены 5 кубками лауреатов 3 степени. Руководитель коллектива получила грант на участие в Международном форуме педагогических работников сферы культуры и искусства «Развитие».

19 марта 2019 года на интегрированной олимпиаде для обучающихся начальных классов «Петербургские надежды» (в СПб АППО) Изотова Алиса, (ученица 4 «Б», учитель: А.С. Беляева) заняла 3 место и стала призером олимпиады, выявляющей детей с высокими интеллектуальными способностями и интересом к самостоятельной познавательной деятельности.

19 марта 2019 года учащиеся 10А класса достойно представили Гимназию, приняв участие в конференции «Модель Организации ООН. Россия – конфронтация и компромиссы в глобальном мире», организуемой Гимназией № 587. Делегация Гимназии №227 выступала от лица Российской Федерации. Участию в конференции предшествовала подготовка вступительной речи на церемонии открытия конференции, а также подготовка резолюций. Особенность данного мероприятия была в том, что оно полностью проходило на английском языке, и было не только информативным, отлично организованным, но и чрезвычайно полезным для развития культуры дебатов на иностранном языке и формирования личностного отношения к вызовам современного мира.

13 апреля 2019 года в Гимназии проходил Тотальный диктант. Впервые за историю проекта в нём приняли участие обучающиеся и учителя Гимназии. В числе 1350 петербуржцев-отличников оказалась и наша гимназистка Анастасия Цыганская.

18 апреля 2019 г. на Районной научно-практической конференции юных биологов и экологов «Природа и я» лучшим было признано исследование Дудакова Сергея (7б класс) «Рыбное население и его роль в экосистеме Ладожского озера». В научно-исследовательской работе представлены литературные материалы и данные натурных наблюдений за ихтиофауной Ладожского озера в ходе неоднократного участия в экспедициях Института озероведения РАН, дана оценка экологического состояния озера. В работе представлен первый биолого-экологический опыт полевой практики.

29 апреля 2019 года команда знатоков 8-х классов приняла участие в районном интеллектуальном конкурсе «Сила духа». В каждом из шести туров ребята блестяще ответили на

вопросы по географии, алгебре, геометрии, экологии, русскому языку и заняли I место среди команд учащихся района.

2 апреля 2019 года наши спортсмены из коллектива ОДОД «Шаг навстречу» под руководством А.В. Горбачёва приняли участие в Чемпионате России по кумитэ и ката, проходившем в Москве. В результате: Кияткин Т. занял 3-е место в Первенстве «Надежды России» среди спортсменов 8-11 лет, Карцев Е., Рекина А. заняли 2-е место на Первенстве России в категории 16-17 лет (ката-группа).

1 мая 2019 года проходил открытый турнир «Кубок Победы», Чемпионат и Первенство Санкт-Петербурга по ката и кумитэ. От коллектива ОДОД «Шаг навстречу» участвовало 13 человек. 4 человека и ката-группа заняли – 1 место, 4 человека – 2 место. 1 человек – 4-е место.

В конце апреля в Санкт-Петербурге завершился II Международный детский кинофестиваль «CINEMA KIDS». На конкурс было прислано 346 творческих работ из Казани, Москвы, Камчатки, Челябинска, Ярославля, Новосибирска – в общем, из всех уголков нашей страны, а также из Белоруссии и Эстонии. Медиацентр 227 представил на конкурс работы в номинации «Телерепортаж» – «МАСЛЕНИЦА» (репортер Зоя Гротовикова и операторы Артем Александров и Влад Яскевич) стал Лауреатом II степени.

За участие в VI Всероссийском конкурсе «ВКУСНЫЙ МИР-2019», который проходил в марте 2019 г. в рамках САШ ЮНЕСКО, объединение «Народная традиция» (руководитель Л.Ф. Маркова) совместно с Медиацентром 227 Гимназии (руководитель С.О. Лапшина), представили работу «Рождественская обрядовая выпечка Русского Севера. Расписные Архангельские козули» и получили Гран-При конкурса.

5 апреля 2019 года сборная команда обучающихся 8-х классов Гимназии, участвуя в районном конкурсе «Творчество, спорт, искусство, интеллект», заняла второе место.

5 апреля 2019 года в РГПУ имени А.И. Герцена прошла внутривузовская олимпиада школьников по педагогике «Учитель XXI века». По итогам олимпиады Цыганская А. награждена Грамотой за победу в номинации «Мой взгляд на педагогическую проблему», Морозова А. стала победителем в номинации «Что я знаю о педагогике?».

Третий год подряд программа «Телевести 227» Гимназии побеждает на Региональном медиа форуме школьных СМИ «ТЭРИ», который проводится факультетом социальных технологий Российской Президентской академии (РАНХиГС). Впервые «Rufin NEWS» завоевала первое место в номинации «Лучшая концепция издания», а СМИ Гимназии №227 стали лучшими в Санкт-Петербурге.

22 ноября 2019 года в СПб ГБУК «ЦГДБ имени А.С. Пушкина» (филиал №3) состоялось награждение участников городского конкурса «Переводим классику». Наши учащиеся отлично справились с переводами с английского на русский. Кудрявцева Е. 7Б (учитель О.В. Данилова) заняла 1 место среди 7-х классов. Среди 9-х классов три призовых места: Михайлова Е. 9Б (учитель Н.И. Мотрич) – 1 место, Султанов Д. 9Б (учитель С.В. Бакунева) – 2 место, Капустина А. 9Б (учитель Н.И. Мотрич) – 3 место. Соколов А. 7А (учитель Н.И. Мотрич) в дополнительной номинации «За творческое отношение к тексту» получил почетную грамоту.

Обучающийся 3 «Б» класса Седов А., классный руководитель Н.В. Грязнова, занял 1 место в олимпиаде «Чемпион чтения», проводимой Школой скорочтения и интеллекта «IQ 007» Фрунзенского района, среди учеников 3-х классов Фрунзенского района (декабрь 2019 г.).

7 декабря 2019 года состоялся гала-концерт V-го городского конкурса-фестиваля этнического танца и пластического искусства «Аппассионата». Артисты коллектива современного эстрадного танца «Данс Авеню» за следующие номера завоевали награды: «По полю» - 3 место, «Ночь на Ивана Купалу» - лауреат 2 степени, «Домовой» - лауреат 1 степени, «Когда не спится» - лауреат 1 степени.

4 декабря 2019 года ансамбль «Дэнс Авеню» (ОДОД «Арт-трамвай») в соревнованиях по танцам «Танцевальная Галактика» в Санкт-Петербурге стал лауреатом 2 степени (младшая группа) и получил диплом 1 степени (средняя и старшая группы).

Спортсмены объединения ОДОД «Юные атлеты» приняли участие в районных соревнованиях по лёгкой атлетике. О. Николаева выполнила программу 2-го юношеского разряда, Д. Цыганова и Д. Барабан – 3-го юношеского разряда.

Очередную победу 15 декабря 2019 года на XI объединённом Первенстве по ката Киокусинкай одержали Е. Карцев и А. Рекина – 1 место, также 1 место в категории 12-13 лет (ката-группа) заняли спортсмены коллектива «Шаг навстречу» – И. Голиков, Т. Кияткин, Ю. Шевелева.

Успешно развиваются международные связи. В группу наших партнеров из Финляндии (образовательные учреждения городов: Турку, Хельсинки, Коувела) вошли Глава консорциума SASKY и гимназия г. Тампере.

На протяжении нескольких лет отмечаются высокие показатели обученности учащихся по результатам внешних мониторингов, ЕГЭ, ГИА, Всероссийских проверочных работ. Результаты работы педагогов гимназии в рамках инновационной деятельности систематически представляются и обсуждаются на конференциях и семинарах Всероссийского, межрегионального и городского уровней, отмечается рост и результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах, где они представляют результаты работы по направлению исследовательской деятельности.

По русскому языку

Субъекты	2015	2016	2017	2018	2019
Фрунзенский район	4,25	6,32	5,84	4,38	4,7
Санкт-Петербург	4,72	5,63	4,87	4,4	4,5
РФ	8,1	9,74,	6,72	6,6	7,6

по обществознанию

Субъекты	2015	2016	2017	2018	2019
Фрунзенский район	1,95	3,42	4,15	4,2	4,38
Санкт-Петербург	2,92	4,13	3,53	4,1	4,2
РФ	6,44	3,06	5,94	3,58	4,22

Растет число победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников районного, городского, регионального и всероссийского уровней, различных предметных и творческих конкурсов для учащихся.

Таблица 1.

Достижения обучающихся в олимпиадах

Годы	2017	2018	2019
Городской / региональный уровень	4 диплома	1 призер 3 победителя	10 призеров
Районный уровень	18 призеров 1 победитель	18 призеров 1 победитель	21 призеров 2 победителя

Достижения учителей и обучающихся

Творческие достижения учителей (благодарственные письма, сертификаты, свидетельства, лауреатство, дипломы):

Годы	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Международный уровень	23	13	5
Всероссийский уровень	44	65	43
Межрегиональный уровень	4	5	4
Городской уровень	22	43	26
Районный уровень	36	39	54

Творческие достижения обучающихся:

Участие в социальных проектах	Количество обучающихся (%%)											
	1-4 классы				5-9 классы				10-11 классы			
	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
Общешкольный уровень	94	95	95	95	90	90	91	92	94	95	96	96
Районный уровень	72	70	71	70	72	74	74	74	72	74	75	75
Городской уровень	50	54	55	55	30	36	36	36	30	30	30	30
Всероссийский/международный уровень	5,5	6	6	6	8	9	9	9	13,7	14	14	14

Достижением реализации инновационной деятельности следует считать значительный рост количества учащихся и педагогов гимназии, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность; значительный рост и высокая результативность участия обучающихся в предметных конкурсах и олимпиадах.

По итогам финансово-экономической деятельности за 2017/2018, 2018/2019 гг. ОО ежегодно имело следующие результаты: выполнение государственного задания – 100%, исполнение бюджета по всем фондам – 100%, отсутствие необоснованной дебиторской и просроченной кредиторской задолженностей.

1.2.4. Сведения о формировании и развитии организационной культуры гимназии –

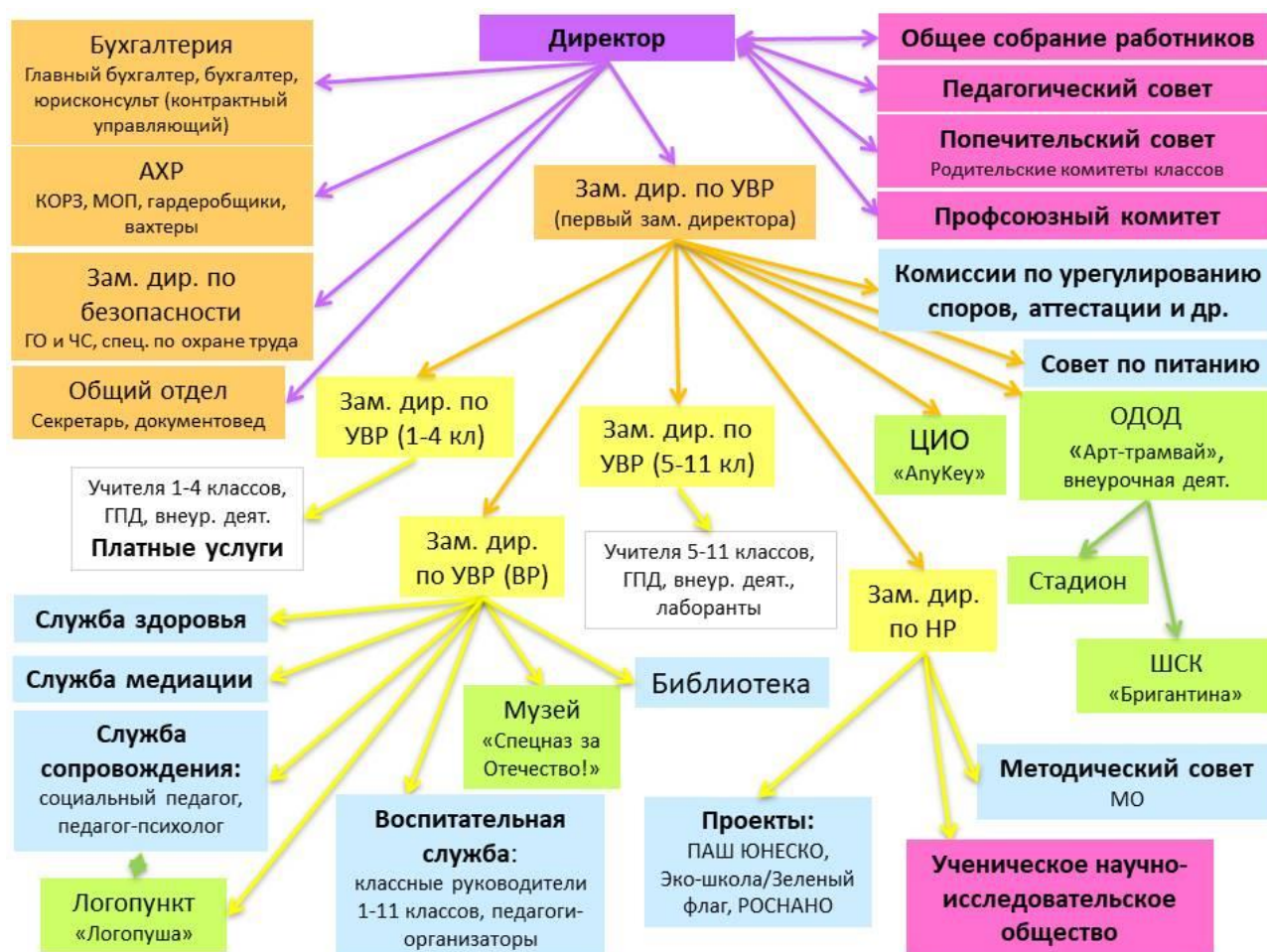
Организационная культура – это совокупность убеждений, отношений, норм поведения и ценностей, общих для всех сотрудников данной организации, определяющих способ действий и взаимодействий людей и в значительной мере влияющих на ход выполнения работы.

Для успешного функционирования образовательной организации необходим высокий уровень организационной культуры, наиболее соответствующий целям и ценностям организации.

В работе гимназии реализуются следующие функции организационной культуры:

- Охранная – состоит в создании барьера, ограждающего организацию от нежелательных внешних воздействий. Она реализуется через различные запреты, «табу», ограничивающие нормы.
- Интегрирующая – формирует чувство принадлежности к организации, гордости за нее, стремление посторонних лиц включиться в нее, что облегчает решение кадровых проблем.
- Регулирующая – поддерживает необходимые правила и нормы поведения членов организации, их взаимоотношений, контактов с внешним миром, что является гарантией ее стабильности, уменьшает возможность нежелательных конфликтов.
- Адаптивная – облегчает взаимное приспособление людей друг к другу и к организации. Она реализуется через общие нормы поведения, ритуалы, обряды, с помощью которых осуществляется также воспитание сотрудников. Участвуя в совместных мероприятиях, придерживаясь одинаковых способов поведения и т. п., люди легче находят контакты друг с другом.
- Ориентирующая – направляет деятельность организации и ее участников в необходимое русло.
- Мотивационная – создает для этого необходимые стимулы.
- Функция формирования имиджа организации, т. е. ее образа в глазах окружающих.

Организационная культура в организации закладывается ее управленческим аппаратом.



Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом гимназии является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью.

Коллегиальными органами управления гимназии являются:

- Общее собрание работников гимназии;

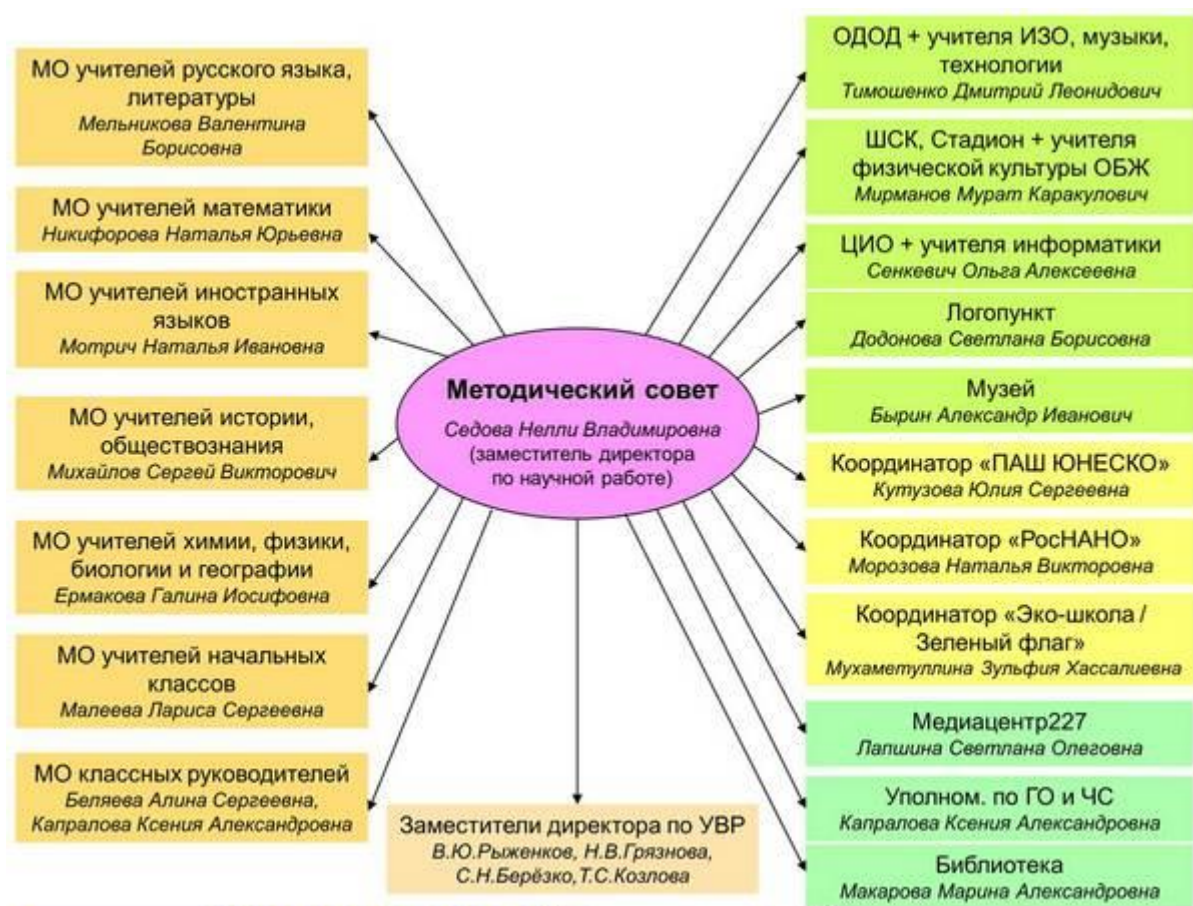
- Педагогический совет гимназии.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления гимназией и при принятии гимназией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы:

- Попечительский совет;
- Ученическое научное общество;
- Профсоюзный комитет, иные советы и комиссии.

Основные формы координации деятельности гимназии:

- Административное совещание;
- Совещание педагогических работников при директоре;
- Совещание педагогических работников при заместителях директора;
- Заседания Методического совета;
- Заседания Лаборатории «Поиск»;
- иные заседания и совещания.



Основные документы, определяющие управление гимназией:

- Программа развития;
- Образовательная программа (включающая НОО, ООО, СОО);
- Календарный учебный график;
- Годовой план работы;

- Иные нормативные локальные акты (положения, кодексы, правила, регламенты, инструкции, постановления, решения, приказы, распоряжения, протоколы, программы, планы, должностные инструкции, трудовые договоры, тарификация).

№	ИКТ - технологии	2017 год	2018 год	2019 год
1.	Официальный сайт гимназии	используется	используется	используется
2.	Официальная электронная почта гимназии	используется	используется	используется
3.	Сервисы КАИС КРО	используется	используется	используется
4.	АИСУ «Параграф»	используется	используется	используется
5.	Сервис «Электронный дневник»	используется	используется	используется
6.	Система контентной фильтрации компьютеров, подключенных к Интернет	используется	используется	используется
7.	Правовые БД: «Консультант»	используется	используется	используется
8.	База данных правонарушений	используется	используется	используется
9.	Транспортная база	используется	используется	используется
10.	Использование облачных технологий	используется	используется	используется
11.	1С: Предприятие 8.3 Бухгалтерия государственного учреждения	используется	используется	используется
12.	ПАРУС-Бюджет 7 - Зарплата	используется	используется	используется
13.	Программный комплекс «Аргос-налогоплательщик»	используется	используется	используется
14.	Автоматизированная информационная система бюджетного процесса «Электронное казначейство»	используется	используется	используется
15.	ПК «Налогоплательщик ЮЛ»	используется	используется	используется
16.	ПК «Перечень ЛП»	используется	используется	используется
17.	ПК «Сверка ИС и Перечней»	используется	используется	используется
18.	ПК «CheckPfr»	используется	используется	используется
19.	ПК «Имущество Санкт-Петербурга»	используется	используется	используется

Выводы. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо развивать и совершенствовать систему управления.

1.2.6. Сведения об участии в инновационной деятельности –

В 2019 году Гимназия продолжала работать над содействием самоопределению личности, используя различные средства школьного образования. В первую очередь, стремились преодолеть противоречие между выдвинутыми новыми задачами образования (в Майских указах Президента РФ и в новом Национальном проекте «Образование»), объективно существующим разрывом достижений отечественной системы общего образования и сохранившимися проблемами российской школы. Педагогическому коллективу важно было понять, что «...человек, человечество находится сейчас в более сложном, много характерном, качественно изменяющемся, в том числе многокультурном и разнородном, мире, где принципиально изменилось социокультурное, информационно-психологическое пространство жизнедеятельности, постоянно испытывающее людей на прочность» (Фельдштейн Д.И. Проблемы психолого-педагогических наук в пространственно-временной ситуации XXI века (доклад на общем собрании РАО 18.12.2012) // Проблемы современного образования, №6, 2012).

Проведенные нами исследования в течение последних лет, позволили выявить достаточно устойчивую связь между содержанием и степенью переживания психолого-педагогических проблем обучающимися (особенно подростками) и социально-экономическими условиями в стране, городе, в семье (Регуш Л.А. Жизненные проблемы как индикатор развития социума // сб. Психологическое развитие человека и социальные влияния. СПб, 2015). Подростков в большей мере тревожат проблемы (по степени убывания значимости): связанные с будущим, с семьей (с родительским домом, где нет понимания с родителями, нет полноценного общения, часты ссоры, жесткий контроль), с взаимоотношениями со сверстниками, которые перешли в плоскость виртуальной среды. Особенно высок уровень проблемной озабоченности подростков в связи со школьной жизнью, связано это со страхом, неуверенностью в себе, низкой мотивацией, конфликтными взаимоотношениями с учителями и родителями.

Но школьная жизнь, как показывают данные исследования, является мощным фактором самоопределения школьников. Поэтому перед педагогами и обществом стоят сложные вопросы, «в каком направлении развивать человека?» и «как это делать?».

Важным направлением инновационной деятельности является воспитание патриотизма, нравственности, гражданственности на славных традициях прошлого, в этом важную роль играет Музей «Спецназ за Отечество!», в условиях которого обучающие разных возрастных групп приобщаются к высоким идеалам нравственности, мужества, чести. Происходит это в совместных выставках художественных произведений Ю.В. Зверлина, члена союзов писателей, художников, дизайнеров, и творческих работ наших гимназистов «Победе – 75!»; в ходе встреч с ветераном спецназа и проведении им мастер-класса «Веселые штрихи». Ю.В. Зверлин передал коллекцию своих картин в дар Гимназии. Отвечая на вопросы обучающихся, сколько он написал картин и где они выставлялись, он сказал: «День Победы святой праздник для каждого из нас. Я написал более двухсот картин. Но те, которые сегодня передаю вам особо дороги мне. Моя мама и старший брат пережили блокаду. «Дорога жизни» посвящена им, всем жителям и защитникам блокированного фашистами Ленинграда. Эта картина выставлялась на многочисленных выставках в России, Германии, Финляндии. Теперь она будет напоминать вам о подвиге и мужестве нашего народа. И дай, Бог, чтобы никому из вас никогда не довелось испытать ужасы войны. Мы должны бороться за мир, сберегать мир».

Большим спросом пользуется цикл путешествий по России

В период весенних каникул с 21 по 25 марта 2019 года учащиеся 9-10 классов вместе с заместителем директора, учителем истории В.Ю. Рыженковым, побывали в одном из древнейших городов России – Казани. Заключительная поездка из цикла путешествий по России была посвящена знакомству с тысячелетней историей и богатейшей культурой столицы республики Татарстан. Посетив мечети Марджани и Кул-Шариф, учащиеся познакомились с традициями ислама, а в Старо-Татарской слободе погрузились в мир татарской культуры. Кроме того, ребята посетили Успенско-Богородицкий и Иоанно-Предтеченский монастыри Казани, погуляли по красивым и уютным улочкам старого города, а во время вечерней экскурсии увидели грандиозные спортивные объекты, построенные для Универсиады-2013 и Чемпионата мира по футболу 2018 г. Гимназисты побывали в Казанском Кремле, а также совершили поездку на остров-град Свияжск, основанный в 1551г. Иваном IV Грозным, и съездили в Раифский Богородицкий мужской монастырь, считающийся одним из самых красивых и живописных в России. В ходе поездки ученики Гимназии приняли участие в семинаре по истории России, посвященном внешней политике Ивана Грозного, где выступили с интересными докладами.

Путешествие «Ярославль–Ростов–Углич–Кострома», которое проводится уже второй год. Знакомство с достопримечательностями, изучение истории «Слова о полку Игореве», посещение родины Снегурочки и колыбели династии Романовых – Ипатьевский монастырь, позволяет погрузиться в социокультурное прошлое страны, узнать новые идеи и факты, прикоснуться к святыням. Впервые программа поездки включала в себя занятия по английскому

языку, во время которых гимназисты изучали лексику и выражения из области истории, архитектуры, культуры. Поездка завершилась историческим семинаром, посвященным Смутному времени и роли городов Северо-Восточной Руси в преодолении социально-экономического и политического кризиса начала XVII века. Ученики гимназии выступили с докладами и сообщениями на русском и английском языках.

12 октября 2019 года учащиеся шестых и седьмых классов гимназии совершили путешествие в Великий Новгород. Ребята посетили Свято-Юрьев монастырь, музей «Витославицы», познакомились с памятниками древнерусской архитектуры. Познавательная экскурсия была проведена на территории Новгородского кремля. На ней учащиеся познакомились не только с историей города, но и со старинными новгородскими играми, и даже с особенностями новгородского говора. Особенность поездки была ещё и в том, что после каждой точки маршрута увиденное обсуждалось на английском языке.

С апреля 2019 года у обучающихся 6-х классов реализуется образовательная программа «Уроки петербургской культуры». Ребята посетили храмы различных религий: иудейскую Синагогу, мусульманскую Соборную Мечеть, князь-Владимирский и буддийский храмы.

Особое место в инновационной работе занимают культурно-образовательные проекты с партнерами – школами и гимназиями за границей. В первую очередь, это Финляндия, Германия и Франция. Разрабатываемые и реализуемые проекты и программы, например, программа «Много книг. Много языков. Много стран», проект «Будущее зависит от того, что мы делаем в настоящем» и др. направлены на знакомство с культурой стран, на установление взаимопонимания между всеми участниками обмена, на необходимость сбора и представления информации о своей школе, городе, стране по предлагаемой тематике встреч. Конечно, это расширяет образовательное пространство, способствует овладению иностранным языком, развивает интересы и мотивацию к познанию.

В сетевом проекте района «Математическая мозаика» 17 октября 2019 года 3 место в конкурсе поделок «Волшебная цифра» занял Кучер А. (3Б, кл. руководитель Н.В. Грязнова); общее 2 командное место.

10 декабря 2019 года команда 7Б класса заняла 3 место в районной математической игре «Математическая карусель».

Команда учащихся 5 класса (под руководством В.В. Константинова), участвовавшая 13 декабря 2019 года в городском проекте «Мир сквозь призму математики», организованном факультетом математики РГПУ им. А.И. Герцена, заняла 2 место.

Вопросы эстетического воспитания школьников помогает решать уникальный проект для старшеклассников нашего города «Театральный урок в Мариинском театре», реализуемый при поддержке Правительства Санкт-Петербурга. В ноябре 2019 года обучающиеся 10-го класса Гимназии вместе с педагогами посетили «Театральный урок в Мариинском театре»: побывали на лекции об опере, были на экскурсии по закулисной части Новой сцены Мариинского театра, во время мастер-класса создали собственные макеты театральной постановки и слушали оперу «Электра» Рихарда Штрауса.

Коллектив современного эстрадного танца «Данс Авеню» (руководитель О.А. Лобанова) в Пушкинских Горах участвовал в ежегодном танцевальном конкурсе «Star dance» и занял 3 место с номерами «Под звездным небом» и «Катюша». Творческий коллектив, используя свои художественные возможности, становится носителем отечественной культуры, традиций, нравственных ценностей, которые воспитываются, в том числе, и в школе. В плане профориентации большие возможности представляет для нас Экспофорум, с которым гимназия сотрудничает давно. За это время были выполнены различные проекты: «В чем мое призвание...», «Взгляд учеников» и др. 5 декабря 2019 года обучающиеся 9-х классов Гимназии посетили XVII Форум малого и среднего предпринимательства Санкт-Петербурга, проходивший в Экспофоруме, в рамках которого состоялась встреча гимназистов с молодыми бизнесменами Санкт-Петербурга, рассказавшими историю развития их бизнеса, показавшими ресурсы, с помощью которых можно продвигать свои идеи.

1.2.7. Сведения о диссеминации опыта работы гимназии на различных уровнях –

№	Наименование инновационной деятельности	2017 год	2018 год	2019 год
1.	Педагогическая лаборатория «Социальное партнерство школы как средство развития ценностных ориентаций школьников»	С 1.01.2016 по 31.12.2018		Диссеминация результатов работы школы-лаборатории

13 апреля 2019 года в рамках реализации международного русско-немецкого проекта «Экология Балтийского моря. Ганзейский союз» прошла встреча российских участников – обучающихся Гимназии №227 и Гимназии №72. Перед собравшимися выступили В.Ю. Рыженков и З.Х. Мухаметуллина.

14 марта 2019 года в городе Павловск учителя начальных классов Гимназии провели мастер-класс «Использование развивающих игр В.В. Воскобовича в начальной школе» (урочная и внеурочная деятельности, деятельность логопеда).

15 мая 2019 года в Академии постдипломного педагогического образования команда исследователей Гимназии представляла результаты деятельности школы-лаборатории по теме «Социальное партнерство школы как средство развития ценностных ориентаций школьников». (Видеозарисовка находится [здесь](#).)

16 мая 2019 года в Гимназии прошёл городской практико-ориентированный семинар в рамках программы Школа молодого учителя «Учиться быть учителем» в форме деловой игры «Мы – педагоги». Основная цель семинара: развитие и повышение профессиональной компетенции современного педагога через совместную деятельность.

18 мая 2019 года в Гимназии состоялись торжественно-памятные мероприятия, посвящённые созданию уникального музея армейского спецназа ГРУ, ВДВ и ВМФ «Спецназ за Отечество!», единственного музея в России. В течение трёх лет его посетило более 5000 человек – школьников, их родителей, а также жителей Санкт-Петербурга. Ветераны армейского спецназа, курсанты Военного института физической культуры и спорта и Михайловской военной артиллерийской академии в неформальной обстановке пообщались с гимназистами, рассказали о службе в армии и почётной профессии – офицера России. «Есть такая профессия Родину защищать!».

Результаты работы Музея по воспитанию были освещены в СМИ:

- ☐ Газета «Петербургский дневник» № 9(421) (с.7) (08 мая 2019 года)
- ☐ Газета «Фрунзенский район» № 9(421) (с.1,3) (27 мая 2019 года)

Знакомство со спецназом – так назвал в газете Вооруженных Сил Российской Федерации «Красная Звезда» журналист О. Починюк корреспонденцию о нашем музее «Спецназ за Отечество!», особо подчеркнув: **«Главное предназначение музея «Спецназ за Отечество!» – воспитывать у учащихся высокие духовные качества»**. Газета опубликовала подробный рассказ о работе педагогов, родителей, обучающихся по увековечиванию памяти выпускников Гимназии Юрия Филиппова и Антона Третьякова, о мероприятиях, посвященных 75-летию Великой Победы, событиям и фактам военной истории. (Публикация в номере за 23 октября 2019 года, с.8).

С опытом работы гимназии знакомятся разные образовательные учреждения нашего города и зарубежные партнеры.

25 апреля 2019 года в рамках международного проекта «Образовательный педагогический обмен между Финско-русской школой (г. Хельсинки, Финляндия) и Гимназией №227 (Санкт-Петербург, Россия)» ребята и учителя из Финляндии познакомились с современной системой образования в России, посетили уроки русских коллег и познакомились с нашей гимназией.

С 3 по 11 мая 2019 года группа учащихся гимназии находилась в образовательной поездке в город Шёнберг (Германия). Гимназия Эрнст Барлах принимала наших школьников.

За время пребывания они посетили ганзейские города г. Любек и г. Гамбург, познакомились с г. Шверин, г. Висмар, провели совместное экологическое исследование на берегу Балтийского моря (на базе экологической станции), о чем написала местная пресса (газета Ostsee Zeitung - №106 (08 Mai 2019), №108 (10 Mai 2019)). Присутствовали на дебатах кандидатов в депутаты Европарламента. 9 мая возложили цветы к памятнику погибшим советским солдатам.

Ежегодно Гимназия принимает студентов разных вузов на практику (РГПУ им. А.И. Герцена, Гидрометеорологическая Академия, РХГА). Второй год проходят практику студенты Русской Христианской Гуманитарной Академии в музее Гимназии. 01 октября 2019 года группа студентов 2 курса приступила к практической работе в музее «Спецназ за Отечество!». За организацию педагогической практики студентов, ориентированную на становление педагога дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности и эффективное сотрудничество в образовании и воспитании молодежи Гимназия получила благодарственное письмо за подписью проректора И.О. Загашева. Студенты теоретические знания реализуют в конкретных делах. Проводят экскурсии и встречи с обучающимися, организуют игры и викторины, используют в работе современные цифровые технологии. Практикант Д. Чурилкин рассказал музейному активу о возможностях образовательной программы «Кахут», которая в настоящее время активно используется в музейной внеурочной деятельности. Группа студентов подготовила презентацию об истории спецназа. Перед студентами и музейным активом выступила педагог, руководитель практики Т.Е. Дромина.

9 октября 2019 года Гимназия принимала друзей из Хельсинки. Учащиеся Финской школы со своими учителями приехали в наш замечательный город. Наши ученики, изучающие финский язык, из 9-11 классов с удовольствием провели время со сверстниками из столицы Финляндии. Школьники были разделены на несколько групп и гуляли по Петербургу с листом заданий. Наши школьники имели возможность потренировать разговорный финский и английский языки, поговорить на самые разные темы, например, о политике, о финском языке, об увлечениях. А у учащихся русско-финской школы, в свою очередь, была хорошая возможность потренировать свой разговорный русский.

24 октября 2019 года Гимназию посетила делегация из г. Турку. Руководитель системы образования г. Турку Тимо Ялонен и директора Гимназии Пуолала Тоумас Ноусиайнен и Йоукко Кауппинен давно не были у нас. Гимназия показала финским друзьям произошедшие за это время изменения – «Медиацентр227», музей «Спецназ за Отечество!», международный проект «Эко-школа / Зеленый флаг».

25 октября 2019 года в Гимназии состоялся международный семинар «Будущее зависит от того, что мы делаем в настоящем». Гости семинара стали руководители образовательных организаций, преподаватели, учителя из Пскова, Печор и мэр г. Ряпина (Эстония). Обсуждались вопросы: экологии и безопасности, возможности региона Санкт-Петербург, практика организации образовательной среды, здоровьесбережение. Гимназия представила свой опыт по организации социального партнерства с образовательными организациями в различных европейских странах и результаты реализации проектов «Игры нашего двора», «Народные традиции».

С 3 по 8 октября 2019 года коллектив современного эстрадного танца «Данс Авеню» (ОДОД "Арт-трамвай") выезжал на тематическую смену Российского движения школьников, которая проходила в Детском оздоровительном лагере «Град Детинец». На протяжении 6 дней ребята соревновались в творческих, спортивных и медийных соревнованиях, участвовали в патриотических играх, наслаждались красотой осенней природы Выборгского района Ленинградской области.

С 01 по 09 декабря 2019 года обучающиеся Гимназии находились в образовательной поездке по Финляндии - Германии - Эстонии. Целью было участие в Рождественском концерте, который состоялся в г. Шёнберг (Германия). Сначала танцоры «Дэнс Авеню» (ОДОД) под руководством О.А. Лобановой выступили и провели мастер-класс по танцам в школе SYK (г. Хельсинки, Финляндия); 03 декабря их встречал Берлин, где они познакомились с

достопримечательностями города и дали 06 декабря Рождественский концерт в Шёнберге. Как отметили организаторы концерта: «Теперь о выступлении русского коллектива говорит весь регион Остзие» (Газета «Ostsee Zeitung» №286 (стр.9) (09 Dezember 2019)). Последней остановкой стала столица Эстонии – Таллинн!

№	Форма диссеминации опыта работы	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
1.	30.03.2016 Городской методический семинар «Внедрение новых образовательных технологий повышения качества подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС» (для завучей по УВР, учителей НОО, руководителей МО)				
2.	24 октября 2016 Семинар «Обмен опытом работы методических объединений» (А что у вас?)				
3.	04 декабря 2016 Семинар межрегиональный «Использование интерактивных средств в музейной работе» (на базе музея «Спецназ за отечество!»)				
4.	30.01.2017 Районный семинар «Музей в школе – пространство для диалога» (для зам. директоров по ШИС и заведующих ЦИО)				
5.	16.02.2017 Городской семинар «Развитие ценностных ориентаций средствами социального партнерства»				
6.	16.05-19.05.2017 Семинар по международному проекту «Образовательный педагогический обмен между ФРШ (Хельсинки, Финляндия) и Гимназией №227 (СПб., Россия)				
7.	19.01.2018 Семинар «Содержание и технология организации воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС» (для педагогов-организаторов, вожатых, кл. руководителей, педагогов ОДОД)				
8.	19.04.2018 Семинар по международному проекту «Образовательный педагогический обмен между ФРШ (Хельсинки, Фин-				

	ляндия) и Гимназией №227 (СПб, Россия)				
9.	25.04.2018 Районный практико-ориентированный семинар «Мы педагоги» для председателей МО учителей начальных классов и кл. руководителей				
10	17.05.2018 Городской научно-практический семинар «Особенности использования современных образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ»				
11	19-20.10.2018 Межрегиональная образовательная конференции-мастерской «немецкий как второй иностранный в российских школах»				
12	24.10.2018 Городская научно- методическая конференция «Миссия учителя», посвященная памяти Инны Алексеевны Мухиной «Технология школьного гуманитарного образования»				
13, 14	08.11.2018, 05.12.2018 Школа молодого учителя «Учиться быть учителем». Районный практико-ориентированный семинар «Проектирование урока в начальной школе»				
15	28.11.2018 Районный практико-ориентированный семинар «Школьный музей в работе классных руководителей, всей семьей в школьный музей»				
16	14.12.2018 Районный интеллектуальный марафон обучающихся Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Игры разума»				
17	07.02.2019, 16.05.2019 Районный практико-ориентированный семинар Школа молодого учителя «Учиться быть учителем»				
18	10.02.2019 Здоровьесберегающие технологии и				

	практика их применения в условиях реализации ФГОС				
19	27.02.2019 Городской мастер-класс «Интерактивная технология МІМІО в воспитательно-образовательном процессе»				
20	14.03.2019 Городской семинар «Развитие и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья				
21	06.04.2019 Районный семинар «Использование проектных технологий в образовательном процессе»				
22	15.05.2019 Городской семинар в АППО «Работа школы-лаборатории»				
23	22.05.2019 Городской конкурс инновационных продуктов «Петербургская школа-2020»				
24	07.10.2019 VII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Развивающие игры Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»				
25	21.10.2019 «Презентация эффективного опыта «Школа успешного учителя»				

Выводы. Существующая система управления образовательной организацией обеспечивает серьезные инновационные процессы, происходящие в гимназии, что способствует: реализации программы развития ОО, повышению качества образования, созданию эффективной образовательной среды, удовлетворяет запросам всех участников образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо развивать и совершенствовать инновационную деятельность, искать новые направления для совершенствования образовательного процесса.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям.

1.3.1. Анализ учебного плана гимназии и плана внеурочной деятельности – подтверждает соответствие ФГОС НОО и ООО, требованиям, предъявляемым в основных документах об образовании в РФ и Санкт-Петербурге, рекомендациям КО Санкт-Петербурга.

Модель внеурочной деятельности ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования и определяет объем и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. При разработке модели были использованы следующие документы:

нормативные правовые документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;

инструктивно-методические письма:

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятий и содержанию внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016-2017 учебный год»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга».

План внеурочной деятельности

Модель внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего (до 1350 часов за четыре года обучения) и основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии.

Название курса	Количество часов в неделю			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
<i>Духовно-нравственное направление:</i>				
«Мой мир» модуль «Книги – наши друзья»	1 (1 п/г)	-	-	-

«Мой мир» модуль «Внеклассное чтение»	1	1	1	-
Общекультурное направление:				
«Мир вокруг» модуль «Я – петербуржец»	1	1	1	1
«Мир вокруг» модуль «В мире английской культуры. ABC»	2	-	-	-
«Мир вокруг» модуль «В мире финской культуры»	-	-	-	1*
«Мир вокруг» модуль «В мире немецкой культуры»	-	-	-	
«Мир вокруг» модуль «В мире французской культуры»	-	-	-	
«Мир вокруг» модуль «В мире китайской культуры»	-	-	-	
Общеинтеллектуальное направление:				
«Эрудит» модуль «В мире филологии»	1	1	1	1
«Эрудит» модуль «В мире математики»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное направление:				
«Расту здоровым»	1	1	1	1
Социальное направление:				
«Школа общения» модуль «Нравственное воспитание личности» (встречи с педагогом-психологом)	1	1	1	1
«Школа общения» модуль «Давайте жить дружно» (встречи с классным руководителем)	1	1	1	1
ИТОГО (начальное основное образование):	10 (1 п/г) 9 (2 п/г)	7	7	7

Название курса	Количество часов в неделю				
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Духовно-нравственное направление:					
«Мой мир» модуль «Внеклассное чтение»	1	-	-	-	-
«Мой мир» модуль «Музей «Спецназ за отечество!»»	-	1	-	-	-
Общекультурное направление:					
«Мир вокруг» модуль «В мире английской культуры»	1	1	1	1	1
«Мир вокруг» модуль «В мире финской культуры»	2	2	2	2	2
«Мир вокруг» модуль «В мире немецкой культуры»	2	2	2	2	2
«Мир вокруг» модуль «В мире французской культуры»	2	2	2	2	2
«Мир вокруг» модуль «В мире китайской культуры»	2	-	-	-	-
Общеинтеллектуальное направление:					

«Эрудит» модуль «В мире филологии»	1	1	1	1	1
«Эрудит» модуль «В мире математики»	1	1	1	1	1
«Эрудит» модуль «В мире информатики»	1	1	-	-	-
«Эрудит» модуль «Основы проектной деятельности»	-	-	-	-	1
Спортивно-оздоровительное направление:					
«Расту здоровым»	1	1	1	1	-
Социальное направление:					
«Школа общения» модуль «Нравственное воспитание личности» (встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом)	1	1	1	-	-
«Школа общения» модуль «Давайте жить дружно» (встречи с классным руководителем)	1	1	1	1	1
ИТОГО (основное общее образование):	10	10	8	7	7

План внеурочной деятельности 1 классы

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной дея- тельности	Формы организации	Объем внеуроч- ной деятельно- сти (часов)	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	«Расту здоровым»	Программа внеурочной деятельности. Прогулка. Беседы по охране здоровья. Дни здоровья. «Веселые старты». Занятия в спортзале и на стадионе.	1	33
Духовно-нравственное	«Мой мир»	Проектная деятельность	2	66
Общеинтеллектуальное	«Эрудит»	Программа внеурочной деятельности. Предметные недели, конкурсы, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.	2	66
Общекультурное	«Мир вокруг»	Программа экскурсионной работы, беседы, викторины, коллективные творческие дела, конкурсы, выставки.	3	99

Социальное	«Школа общения»	Программа внеурочной деятельности. Беседы, викторины, коллективные творческие дела, конкурсы, выставки, тренинги общения, наблюдения за событиями в городе, стране, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов	2	66
Итого			10	330

План внеурочной деятельности 2-4 класс

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности (часов)	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	«Расту здоровым»	Программа внеурочной деятельности. Прогулка. Беседы по охране здоровья. Дни здоровья. «Веселые старты». Занятия в спортзале и на стадионе.	1	34
Духовно-нравственное	«Мой мир»	Проектная деятельность	1	34
Общеинтеллектуальное	«Эрудит»	Программа внеурочной деятельности. Предметные недели, конкурсы, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.	2	68
Общекультурное	«Мир вокруг»	Программа экскурсионной работы, беседы, викторины, коллективные творческие дела, конкурсы, выставки.	1	34
Социальное	«Школа общения»	Программа внеурочной деятельности. Беседы, викторины, коллективные творческие дела, конкурсы, выставки, тренинги общения, наблюдения за событиями в городе, стране, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов	2	68
ИТОГО:			7	238

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное¹, общекультурное², общеинтеллектуальное³, спортивно-оздоровительное⁴, социальное⁵ на добровольной основе, в соответствии с выбором участников образовательных отношений:

Класс	Мой мир ¹	Мир вокруг ²	Эрудит ³	Расту здоровым ⁴	Школа общения ⁵	Итого часов в неделю
1 (1 п/г)	2	3	2	1	2	10
1 (2 п/г)	1	3	2	1	2	9
2	1	1	2	1	2	7
3	1	1	2	1	2	7
4	-	2	2	1	2	7
5	1	2	3	1	2	9
6	1	2	3	1	2	9
7	-	2	2	1	2	7
8	-	2	2	1	1	6
9	-	2	2	-	1	5

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Заинтересованность гимназии в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения учебных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее, исходя из своих интересов, мотивов.

Занятость обучающихся внеурочной деятельностью

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Все учащиеся 1-9 классов (100%) заняты во внеурочной деятельности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, было сформировано в начале учебного года с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и было реализовано посредством различных форм организации, таких как: экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, познавательные игры и т.д.

Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей обучающихся, возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости обучающихся различными формами внеурочной деятельности.

Гимназия использует модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации. Она предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники данной организации, аудиторные занятия составляют не более 50%. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчет допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся.

Курсы внеурочной деятельности реализуют учителя-предметники и классные руководители. Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО и ООО.

Каждым учителем ведется электронный журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости обучающихся.

Выводы:

Согласно ФГОС план внеурочной деятельности гимназии составлен с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). Организацию внеурочной деятельности начали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей (законных представителей) о преимущественных видах деятельности обучающихся во внеурочное время. После проведенного собеседования с учителями и родителями выяснилось, что занятия выбирались из списка предложенного гимназией. Вся внеурочная деятельность реализуется за счет бюджетных источников финансирования (часов образовательной организации). Родительские средства не привлекаются.

Внеурочная деятельность реализуется на базе образовательной организации

- Занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100%;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений в 1-4 классах, а в 5-9 классах обучающимися и родителями выбор определил следующие три направления: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное и социальное;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- занятия проходят в интересной интерактивной форме;
- учителя 1-9 классов оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомленности, методической готовности к внеурочной деятельности.

1.3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности –

Оценка полноты реализации образовательных программ внеурочной деятельности начального общего и основного общего образования 2018/2019 учебный год

Курс внеурочной деятельности	Класс	Кол-во часов по учебному плану и расписа- нию (по каждо- му классу параллели)	Кол-во реализо- ванных часов (по каждо- му классу паралле- ли)	Процент выполнения учебного плана (по каждо- му классу параллели)	Программа выполне- на за счёт уплотне- ния
«Мой мир. Книги наши друзья»	1 А	16 ч.	16 ч.	100%	0 ч.
	1 Б	16 ч.	16 ч.	100%	0 ч.
	1 В	16 ч.	16 ч.	100%	0 ч.
«Мой мир» модуль «Внеклассное чтение»	1 А	33 ч.	31 ч.	100%	2 ч.
	1 Б	33 ч.	33 ч.	100%	0 ч.
	1 В	33 ч.	33 ч.	100%	0 ч.
	2 А	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	2 Б	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	2 В	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
«Мой мир» модуль «Обществозна- ние»	5 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	5 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	5 В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Мой мир» модуль «Музей «Спецназ за Отечество!»»	6 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	6 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	6 В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.

«Мир вокруг» модуль «Я – петербуржец»	1 А	33 ч.	33 ч.	100%	0 ч.
	1 Б	33 ч.	30 ч.	100%	3 ч.
	1 В	33 ч.	30 ч.	100%	3 ч.
	2 А	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	2 Б	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	2 В	34 ч.	33ч.	100%	1 ч.
	3 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	3 Б	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	3 В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	4 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	4 Б	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	4 В	34 ч.	34ч.	100%	0 ч.
«Мир вокруг» модуль «В мире английской культуры. ABC»	1 А (1 гр.)	33 ч.	33 ч.	100%	0 ч.
	1А (2 гр.)	33 ч.	33 ч.	100%	0 ч.
	1 Б (1 гр.)	33 ч.	33 ч.	100%	0 ч.
	1 Б (2 гр.)	33 ч.	33 ч.	100%	0 ч.
	1 В (1 гр.)	33 ч.	33 ч.	100%	0ч.
	1 В (2 гр.)	33 ч.	33 ч.	100%	0ч.
	5 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	5 Б	34ч.	34ч.	100%	0 ч.
	5 В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Мир вокруг» модуль «В мире финской культуры»	3 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	3 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	3 В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	4 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	4 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	4 В	34 ч.	34 ч.	100%	0ч.
	5А,5Б,5В	68 ч.	68 ч.	100%	0 ч.
	6А,6Б,6В	68 ч.	68 ч.	100%	0 ч.
	7А,7Б	68 ч.	68 ч.	100%	0 ч.
	8А,8Б	68 ч.	68 ч.	100%	0 ч.
	9А,9Б	68 ч.	68 ч.	100%	0 ч.
«Мир вокруг» модуль «В мире французской культуры»	5 А	68 ч.	68 ч.	100%	0 ч.
	6 Б	68 ч.	68 ч.	100%	0 ч.
	7 Б	68 ч.	68 ч.	100%	0 ч.
	8 А	68 ч.	68 ч.	100%	0 ч.
	9 Б	68 ч.	68 ч.	100%	0 ч.
«Мир вокруг» модуль «В мире немецкой культуры»	5 В	68 ч.	68 ч.	100%	0 ч.
	6 В	68 ч.	68 ч.	100%	0 ч.
	7 А	68 ч.	68 ч.	100%	0 ч.
	8 Б	68 ч.	68 ч.	100%	0 ч.
	9 А	68 ч.	68 ч.	100%	0 ч.
«Мир вокруг» модуль «В мире китайской культуры»	5 Б	68 ч.	68 ч.	100%	0 ч.
«Эрудит» модуль «В мире филологии»	1 А	33 ч.	32 ч.	100%	1 ч.
	1 Б	33 ч.	33 ч.	100%	0 ч.
	1 В	33 ч.	33 ч.	100%	0ч.
	2 А	34 ч.	34 ч.	100%	0ч.
	2 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.

	2 В	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	3 А	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	3 Б	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	3 В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	4 А	34 ч.	33ч.	100%	1 ч.
	4 Б	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	4 В	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	5А,5Б,5В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	6А,6Б,6В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	7А,7Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	8А,8Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	9А,9Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Эрудит» модуль «В мире математики»	1 А	33 ч.	30 ч.	100%	3 ч.
	1 Б	33 ч.	32 ч.	100%	1 ч.
	1 В	33 ч.	32 ч.	100%	1 ч.
	2 А	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	2 Б	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	2 В	34 ч.	34 ч.	100%	0ч.
	3 А	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	3 Б	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	3 В	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	4 А	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	4 Б	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	4 В	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	5А,5Б,5В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	6А,6Б,6В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	7А,7 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	8А,8Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	9А, 9Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Эрудит» модуль «В мире информатики»	5А,5Б,5В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	6А,6Б,6В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Эрудит» модуль «Основы проектной деятельности»	9А,9Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Расту здоровым»	1 А	33 ч.	31 ч.	100%	2 ч.
	1 Б	33 ч.	31 ч.	100%	2 ч.
	1 В	33 ч.	33 ч.	100%	0 ч.
	2 А	34 ч.	31 ч.	100%	3ч.
	2 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	2 В	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	3 А	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	3 Б	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	3 В	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	4 А	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	4 Б	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	4 В	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	5А,5Б,5В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	6А,6Б,6В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	7А,7Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.

	8А,8Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Школа общения» модуль «Давайте жить дружно» (встречи с классным руководи- телем)	1 А	33 ч.	32 ч.	100%	1 ч.
	1 Б	33 ч.	32 ч.	100%	1 ч.
	1 В	33 ч.	32 ч.	100%	1 ч.
	2 А	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	2 Б	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	2 В	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	3 А	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	3 Б	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	3 В	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	4 А	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	4 Б	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	4 В	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	5А,5Б,5В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	6А,6Б,6В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	7А,7Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Школа общения» мо- дуль «Нравственное вос- питание личности» (встречи с педагогом- психологом, социальным педагогом)	8А,8Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	9А,9Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	1 А	33 ч.	33 ч.	100%	0 ч.
	1 Б	33 ч.	33 ч.	100%	0 ч.
	1 В	33 ч.	33 ч.	100%	0 ч.
	2 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	2 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	2В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	3 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	3 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	3 В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	4 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	4 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	4 В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	5А,5Б,5В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	6А,6Б,6В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	7А,7Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.

Программа выполнена за счёт уплотнения:

1 а класс – «Эрудит» модуль «В мире филологии» (1ч.), «Эрудит» модуль «В мире математики» (3 ч.), «Школа общения» модуль «Давайте жить дружно» (встречи с классным руководителем) (1ч.), «Расту здоровым» (2ч.), «Мой мир» модуль «Внеклассное чтение» (2ч.);

1 б класс – «Эрудит» модуль «В мире математики» (1 ч.), «Школа общения» модуль «Давайте жить дружно» (встречи с классным руководителем) (1ч.), «Расту здоровым» (2ч.), «Я – петербуржец» (1ч.);

1в класс – «Эрудит» модуль «В мире математики» (1 ч.), «Школа общения» модуль «Давайте жить дружно» (встречи с классным руководителем) (1ч.), «Расту здоровым» (3ч.);

2а класс – «Эрудит» модуль «В мире математики» (2 ч.), «Школа общения» модуль «Давайте жить дружно» (встречи с классным руководителем) (3ч.), «Расту здоровым» (3ч.), «Мой мир» модуль «Внеклассное чтение» 1ч.), «Я – петербуржец» (1ч.);

2б класс – «Эрудит» модуль «В мире математики» (2 ч.), «Школа общения» модуль «Давайте жить дружно» (встречи с классным руководителем) (3ч.), «Мой мир» модуль «Внеклассное чтение» (1ч.), «Я – петербуржец» (1ч.);

2в класс – «Эрудит» модуль «В мире филологии» (2ч.), «Школа общения» модуль «Давайте жить дружно» (встречи с классным руководителем) (3ч.), «Расту здоровым» (1ч.), «Мой мир» модуль «Внеклассное чтение» (1ч.), «Я – петербуржец» (1ч.);

3а класс – «Эрудит» модуль «В мире филологии» (2ч.), «Эрудит» модуль «В мире математики» (3 ч.), «Школа общения» модуль «Давайте жить дружно» (встречи с классным руководителем) (2ч.), «Расту здоровым» (2ч.);

3б класс – «Эрудит» модуль «В мире филологии» (1ч.), «Эрудит» модуль «В мире математики» (3 ч.), «Школа общения» модуль «Давайте жить дружно» (встречи с классным руководителем) (2ч.), «Расту здоровым» (2ч.);

3в класс – «Эрудит» модуль «В мире математики» (2 ч.), «Школа общения» модуль «Давайте жить дружно» (встречи с классным руководителем) (3ч.), «Расту здоровым» (1ч.);

4а класс – «Эрудит» модуль «В мире филологии» (1ч.), «Эрудит» модуль «В мире математики» (3 ч.), «Школа общения» модуль «Давайте жить дружно» (встречи с классным руководителем) (2ч.), «Расту здоровым» (1ч.);

4б класс – «Эрудит» модуль «В мире филологии» (1ч.), «Эрудит» модуль «В мире математики» (3 ч.), «Школа общения» модуль «Давайте жить дружно» (встречи с классным руководителем) (2ч.), «Расту здоровым» (1ч.);

4в класс – «Эрудит» модуль «В мире филологии» (1ч.), «Эрудит» модуль «В мире математики» (3 ч.), «Школа общения» модуль «Давайте жить дружно» (встречи с классным руководителем) (2ч.), «Расту здоровым» (1ч.).

Оценка полноты реализации образовательных программ начального образования 2018/2019 учебный год

Классы	Количество часов по учебному плану и расписанию (по каждому классу параллели)	Количество реализованных часов (по каждому классу параллели)	Процент выполнения учебного плана (по каждому классу параллели)	Предметы, при реализации которых не выполнены учебные программы, процент невыполнения
1а				
Русский язык	165ч.	158ч.	100%	
Литературное чтение	132ч.	125ч.	100%	
Математика	132ч.	128ч.	100%	
Окружающий мир	66ч.	63ч.	100%	
Технология	33ч.	29ч.	100%	
1б				
Русский язык	165ч.	158ч.	100%	
Литературное чтение	132ч.	125ч.	100%	
Математика	132ч.	129ч.	100%	
Окружающий мир	66ч.	63ч.	100%	
Технология	33ч.	32ч.	100%	
1в				
Русский язык	165ч.	159ч.	100%	
Литературное чтение	132ч.	126ч.	100%	
Математика	132ч.	128ч.	100%	
Окружающий мир	66ч.	63ч.	100%	
Технология	33ч.	32ч.	100%	
2а				
Русский язык	136ч.	131ч.	100%	

Литературное чтение	136ч.	131ч.	100%	
Математика	136ч.	133ч.	100%	
Окружающий мир	68ч.	65ч.	100%	
Технология	34ч.	31ч.	100%	
2б				
Русский язык	136ч.	131ч.	100%	
Литературное чтение	136ч.	131ч.	100%	
Математика	136ч.	133ч.	100%	
Окружающий мир	68ч.	65ч.	100%	
Технология	34ч.	33ч.	100%	
2в				
Русский язык	136ч.	131ч.	100%	
Литературное чтение	136ч.	131ч.	100%	
Математика	136ч.	133ч.	100%	
Окружающий мир	68ч.	65ч.	100%	
Технология	34ч.	33ч.	100%	
3а				
Русский язык	136ч.	131ч.	100%	
Литературное чтение	136ч.	131ч.	100%	
Математика	136ч.	132ч.	100%	
Окружающий мир	68ч.	67ч.	100%	
Технология	34ч.	31ч.	100%	
3б				
Русский язык	136ч.	131ч.	100%	
Литературное чтение	136ч.	129ч.	100%	
Математика	136ч.	132ч.	100%	
Окружающий мир	68ч.	67ч.	100%	
Технология	34ч.	31ч.	100%	
3в				
Русский язык	136ч.	131ч.	100%	
Литературное чтение	136ч.	131ч.	100%	
Математика	136ч.	133ч.	100%	
Окружающий мир	68ч.	66ч.	100%	
Технология	34ч.	33ч.	100%	
4а				
Русский язык	136ч.	130ч.	100%	
Литературное чтение	102ч.	98ч.	100%	
Математика	136ч.	132ч.	100%	
Окружающий мир	68ч.	65ч.	100%	
Технология	34ч.	31ч.	100%	
ОРКСЭ	34ч.	33ч.	100%	
4б				
Русский язык	136ч.	130ч.	100%	
Литературное чтение	102ч.	98ч.	100%	
Математика	136ч.	132ч.	100%	
Окружающий мир	68ч.	65ч.	100%	
Технология	34ч.	33ч.	100%	
ОРКСЭ	34ч.	31ч.	100%	
4в				
Русский язык	136ч.	130ч.	100%	
Литературное чтение	102ч.	98ч.	100%	
Математика	136ч.	132ч.	100%	
Окружающий мир	68ч.	65ч.	100%	

Технология	34ч.	33ч.	100%	
ОРКСЭ	34ч.	31ч.	100%	

Программа выполнена за счёт уплотнения:

1а класс – русский язык (7ч.), литературное чтение (7ч.), математика (4 ч.), окружающий мир (3 ч.), технология (4ч.);

1б класс – русский язык (7ч.), литературное чтение (7ч.), математика (3 ч.), окружающий мир (3 ч.), технология (1ч.);

1в класс – русский язык (6ч.), литературное чтение (6ч.), математика (4 ч.), окружающий мир (3 ч.), технология (1ч.);

2а класс – русский язык (5ч.), литературное чтение (5ч.), математика (3ч.), окружающий мир (3ч.), технология (3ч.);

2б класс – русский язык (5ч.), литературное чтение (5ч.), математика (3 ч.), окружающий мир (3 ч.), технология (1ч.);

2в класс – русский язык (5ч.), литературное чтение (5ч.), математика (3 ч.), окружающий мир (3 ч.), технология (1ч.);

3а класс – русский язык (5ч.), литературное чтение (5ч.), математика (4 ч.), окружающий мир (1 ч.), технология (3ч.);

**Оценка полноты реализации образовательных программ
основного общего и среднего общего образования 2018/2019 учебный год**

Классы	Количество часов по учебному плану и расписанию (по каждому классу параллели)	Количество реализованных часов (по каждому классу параллели)	Процент выполнения учебного плана (по каждому классу параллели)	Предметы, при реализации которых не выполнены учебные программы, процент невыполнения
5А				
Русский язык	170	170	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика	170	170	100 %	
История	68	68	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
Биология	34	34	100 %	
География	34	34	100 %	
Музыка	34	34	100 %	
Изобразительное искусство	34	34	100 %	
Технология	68	68	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
Иностранный язык (Финский язык)	68	68	100 %	
Иностранный язык (Французский язык)	68	68	100 %	
Мировая художественная культура	34	34	100 %	
5Б				
Русский язык	170	170	100 %	

Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика	170	170	100 %	
История	68	68	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
Биология	34	34	100 %	
География	34	34	100 %	
Музыка	34	34	100 %	
Изобразительное искусство	34	34	100 %	
Технология	68	68	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
Иностранный язык (Финский язык)	68	68	100 %	
Иностранный язык (Немецкий язык)	68	68	100 %	
Мировая художественная культура	34	34	100 %	
5В				
Русский язык	170	170	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика	170	170	100 %	
История	68	68	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
Биология	34	34	100 %	
География	34	34	100 %	
Музыка	34	34	100 %	
Изобразительное искусство	34	34	100 %	
Технология	68	68	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
Иностранный язык (Финский язык)	68	68	100 %	
Мировая художественная культура	34	34	100 %	
6А				
Русский язык	204	204	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика	170	170	100 %	
История	68	68	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
Биология	34	34	100 %	
География	34	34	100 %	
Музыка	34	34	100 %	
Изобразительное искусство	34	34	100 %	
Технология	68	68	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	

Иностранный язык (Немецкий язык)	68	68	100 %	
Иностранный язык (Финский язык)	68	68	100 %	
Мировая художественная культура	34	34	100 %	
6Б				
Русский язык	204	204	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика	170	170	100 %	
История	68	68	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
Биология	34	34	100 %	
География	34	34	100 %	
Музыка	34	34	100 %	
Изобразительное искусство	34	34	100 %	
Технология	68	68	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
Иностранный язык (Финский язык)	68	68	100 %	
Иностранный язык (Французский язык)	68	68	100 %	
Мировая художественная культура	34	34	100 %	
7А				
Русский язык	136	136	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика (Алгебра)	102	102	100 %	
Математика (Геометрия)	68	68	100 %	
История	68	68	100 %	
Обществознание (включая экономику и право)	34	34	100 %	
География	68	68	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Биология	68	68	100 %	
Искусство (Музыка)	34	34	100 %	
Искусство (Изобразительное искусство)	34	34	100 %	
Технология	68	68	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
Иностранный язык (Финский язык)	68	68	100 %	
Иностранный язык (Немецкий язык)	68	68	100 %	
Мировая художественная культура	34	34	100 %	
7Б				
Русский язык	136	136	100 %	
Литература	102	102	100 %	

Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика (Алгебра)	102	102	100 %	
Математика (Геометрия)	68	68	100 %	
История	68	68	100 %	
Обществознание (включая экономику и право)	34	34	100 %	
География	68	68	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Биология	68	68	100 %	
Искусство (Музыка)	34	34	100 %	
Искусство (Изобразительное искусство)	34	34	100 %	
Технология	68	68	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
Иностранный язык (Финский язык)	68	68	100 %	
Иностранный язык (Немецкий язык)	68	68	100 %	
Мировая художественная культура	34	34	100 %	
8А				
Русский язык	102	102	100 %	
Литература	102	103	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика (Алгебра)	119	119	100 %	
Математика (Геометрия)	85	85	100 %	
Информатика и ИКТ	34	34	100 %	
История	68	68	100 %	
Обществознание (включая экономику и право)	34	34	100 %	
География	68	68	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Химия	68	68	100 %	
Биология	68	68	100 %	
Искусство	34	34	100 %	
Технология	34	34	100 %	
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
Иностранный язык (Финский язык)	68	68	100 %	
Иностранный язык (Французский язык)	68	68	100 %	
8Б				
Русский язык	102	102	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика (Алгебра)	119	119	100 %	

Математика (Геометрия)	85	85	100 %	
Информатика и ИКТ	34	34	100 %	
История	68	68	100 %	
Обществознание (включая экономику и право)	34	34	100 %	
География	68	68	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Химия	68	68	100 %	
Биология	68	68	100 %	
Искусство	34	34	100 %	
Технология	34	34	100 %	
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
Иностранный язык (Финский язык)	68	68	100 %	
Иностранный язык (Немецкий язык)	68	68	100 %	
9А				
Русский язык	68	68	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика (Алгебра)	119	119	100 %	
Математика (Геометрия)	85	85	100 %	
Информатика и ИКТ	68	68	100 %	
История	68	68	100 %	
Обществознание (включая экономику и право)	34	34	100 %	
География	68	68	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Химия	68	68	100 %	
Биология	68	68	100 %	
Искусство	34	34	100 %	
Сочинение как основной жанр письменных работ учащихся	34	34	100 %	
Математика для каждого	34	34	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
Иностранный язык (Финский язык)	68	68	100 %	
Иностранный язык (Французский язык)	68	68	100 %	
9Б				
Русский язык	68	68	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика (Алгебра)	119	119	100 %	
Математика (Геометрия)	85	85	100 %	

Информатика и ИКТ	68	68	100 %	
История	68	68	100 %	
Обществознание (включая экономику и право)	34	34	100 %	
География	68	68	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Химия	68	68	100 %	
Биология	68	68	100 %	
Искусство	34	34	100 %	
Сочинение как основной жанр письменных работ учащихся	34	34	100 %	
Математика для каждого	34	34	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
Иностранный язык (Финский язык)	68	68	100 %	
Иностранный язык (Французский язык)	68	68	100 %	
10А				
Русский язык	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика (Алгебра и начала анализа)	68	68	100 %	
Математика (Геометрия)	68	68	100 %	
История	102	102	100 %	
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
География	34	34	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Химия	34	34	100 %	
Биология	34	34	100 %	
Литература	102	103	100 %	
Обществознание	102	102	100 %	
Экономика	17	17	100 %	
Право	17	17	100 %	
Иностранный язык (Финский язык)	68	68	100 %	
Информатика и ИКТ	34	34	100 %	
Мировая художественная культура	34	34	100 %	
Методология решения физических задач	34	34	100 %	
Профессия педагога в современном мире	34	34	100 %	
Психология общения	34	34	100 %	
11А				
Русский язык	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика (Алгебра и начала анализа)	68	68	100 %	

Математика (Геометрия)	68	68	100 %	
История	102	102	100 %	
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
География	34	34	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Химия	34	34	100 %	
Биология	34	34	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Обществознание	102	102	100 %	
Экономика	17	17	100 %	
Право	17	17	100 %	
Иностранный язык (Финский язык)	68	68	100 %	
Информатика и ИКТ	34	34	100 %	
Мировая художественная культура	34	34	100 %	
Методология решения физических задач	34	34	100 %	
Профессия педагога в современном мире	34	34	100 %	
Психология общения	34	34	100 %	

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнены полностью в соответствии с нормативными документами.

1.3.3. Анализ соответствия учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям

Гимназией при реализации образовательных программ для использования выбраны:

- учебники, из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»)
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699).

При изучении предметов, курсов, входящих в региональный компонент и компонент образовательной организации, используются пособия и программы, рекомендованные к использованию Региональным экспертным советом Комитета по образованию или Экспертным научно-методическим советом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (начиная с 2011 года).

Обучающиеся полностью обеспечены учебниками и учебными пособиями, согласно утвержденным в гимназии УМК по всем предметам. Для 1-9-х классов учебники соответствуют требованиям ФГОС.

В начальной школе учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. Комплекс реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) и охватывает все предметные области учебного плана ФГОС, включая основы духовно-нравственной культуры народов России и иностранные языки.

Комплекты учебников в 5-11-х классах обеспечивают преемственность УМК.

Выводы. Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы гимназии соответствуют обязательным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и действующего законодательства в сфере образования.

1.3.4. Анализ соответствия материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям

В гимназии работают 66 педагогических работников с педагогическим образованием, 62 из них имеют высшее профессиональное образование, 4 среднее профессиональное образование. Курсы повышения квалификации пройдены всеми (66 работников), срок действия которых 2020-2022 гг.

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения информационно-техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед гимназией. Для организации учебно-воспитательного процесса созданы необходимые материально-технические и учебно-методические условия. Имеется два кабинета информатики, которые оборудованы 24 компьютерами в соответствии с СанПиН, а также работает мобильный класс с парком 25 ноутбуков. Гимназия ведет большую работу по информатизации образовательного процесса. В учебном процессе используются 49 персональных компьютеров, все они входят во внутришкольную проводную локальную сеть. В учебных целях используются интерактивные доски – 18, мультимедийные установки – 25, системы интерактивного голосования – 12, многофункциональные устройства – 32, документ-камеры – 14, цифровая лаборатория «Архимед», мини-типография, лингафонный кабинет, внутришкoльная теле сеть, медиатека с 2 компьютерами – графическими станциями, беспроводная локальная сеть (6 точек доступа Wi-Fi).

1.3.5. Оценка качества подготовки обучающихся на основе результатов государственной итоговой аттестации, которая представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы

В 2019 году итоговую аттестацию за курс средней школы проходили 29 обучающихся Гимназии (100% выпускников 11-х классов освоили программу среднего общего образования и по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации).

Итоговую аттестацию за курс основной школы проходили 54 учащихся Гимназии (100% выпускников 9-х классов освоили программу основного общего образования, по решению педагогического совета были допущены до итоговой аттестации). Все выпускники 9-х классов Гимназии успешно прошли аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

1.3.6. Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования (по параллелям), которые подтверждены результатами промежуточной аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторингов, сравнительных и международных исследований –

По данным таблицы видна динамика повышения качества знаний:

<i>Динамика обученности учащихся за 2019 год</i> <i>% обученности</i>					
<i>Класс</i>	2018/2019 уч.г.		2019/2020 уч.г.		
	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>		<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>
			2 А	90,53	94,24
			2 Б	82,48	82,91
			2 В	93,75	92,01
2 А	97,7	98,85	3 А	96,3	94,09
2 Б	84,52	87,3	3 Б	91,56	90,67
2 В	97,7	97,32	3 В	96,93	95,02
3 А	90,53	90,95	4 А	88,07	91,36
3 Б	87,7	88,49	4 Б	83,85	85,84
3 В	86,59	88,89	4 В	88,89	90,67
4 А	81,41	81,94	5 А	100	93
4 Б	89,86	87,92	5 Б	100	100
4 В	86,93	90,82	5В	100	100
5 А	100	100	6 А	100	100
5 Б	100	100	6 Б	100	100
5В	100	100	6В	100	100
6 А	100	100	7 А	100	96
6 Б	100	100	7 Б	100	100
7 А	100	100	8 А	97	94
7 Б	100	100	8 Б	88	96
8 А	100	100	9 А	100	100
8 Б	100	97	9 Б	97	91
9 А	90	100	10 А	100	90
9 Б	96	100			
10 А		90	11 А		90
11 А		90			
<i>Итого</i>	98,4	98,68		91,9	92,4

Исходя из анализа качества знаний обучающихся 2-4 классов, определены задачи на 2020/2021 учебный год:

- создание условий для успешного обучения детей с разными образовательными возможностями используя дифференцированный подход;
- развитие новых направлений работы с одаренными детьми;
- углубленная коррекционная работа с детьми, имеющими педагогическую и социальную запущенность, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Проанализируем динамику обученности по итогам 2019 учебного года, представленную в таблице. Стабильности в значениях показателя нет, разброс существенен во всех классах. По данным таблицы видна динамика повышения качества знаний обучающихся по классам.

Форма контроля качества образования:

Всероссийские проверочные работы (тестирование)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку, математике и окружающему миру; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Дата: 15.04.2019-19.04.2019

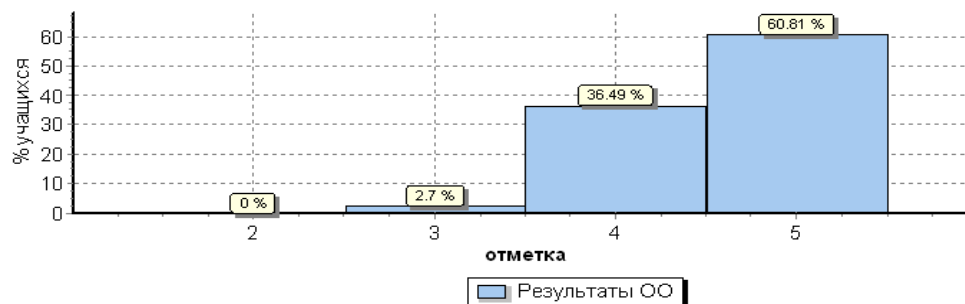
Пред- **Русский язык**

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538281	4.7	25.7	46.9	22.7
г. Санкт-Петербург	44352	2.9	20	48.9	28.3
Фрунзенский	3091	2.7	17.9	48.5	31
(sch783556) ГБОУ Гимназия №227	74	0	2.7	36.5	60.8

Общая гистограмма отметок



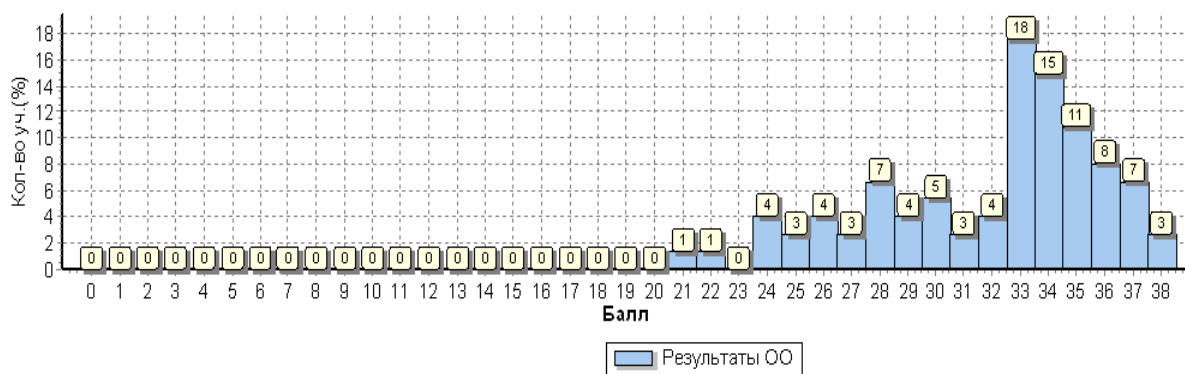
Распределение отметок по вариантам

Вари-	Отметка			Кол-во уч.
	3	4	5	
1	1	12	24	37
2	1	15	21	37
Ком-плект	2	27	45	74

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 38

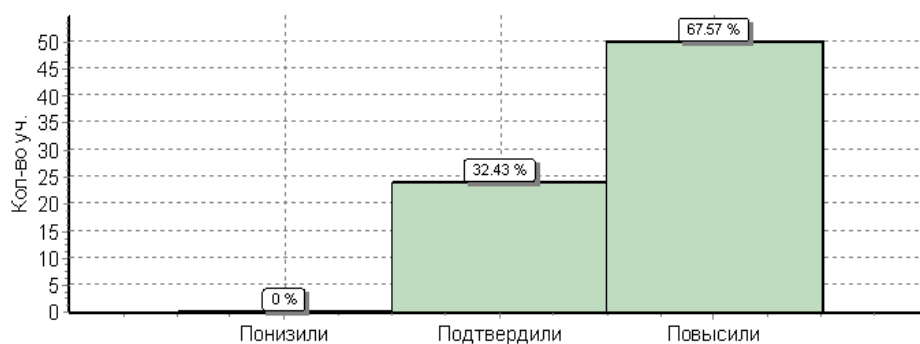
Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	21	22	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	Кол-во уч.
1	1		1	1	1		3	1	3		2	4	5	5	5	3	2	37
2		1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	9	6	3	1	2		37
Комплект	1	1	3	2	3	2	5	3	4	2	3	13	11	8	6	5	2	74

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.= Отм.по журналу)	24	32
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	50	68
Всего*:	74	100

Дата: 22.04.2019-26.04.2019

Предмет: Математика

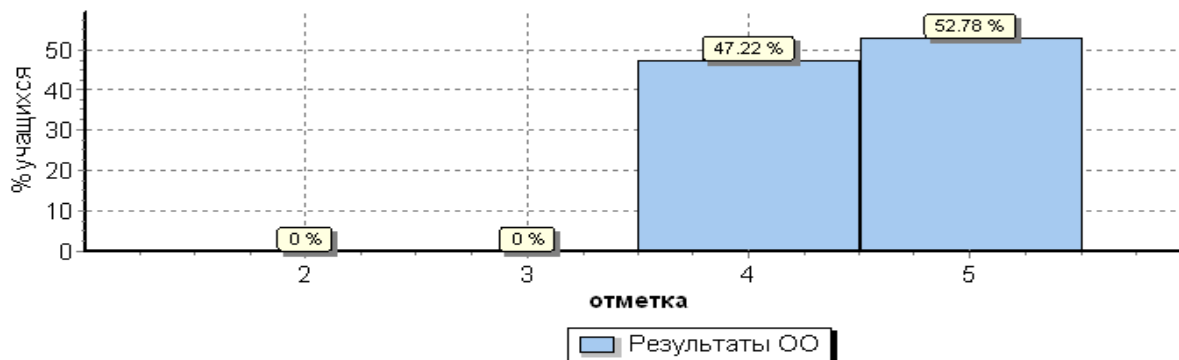
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
г. Санкт-Петербург	44870	1	11.4	40.7	46.9
Фрунзенский	3115	0.96	11.3	40.8	47
(sch783556) ГБОУ Гимназия №227	72	0	0	47.2	52.8

Общая гистограмма отметок



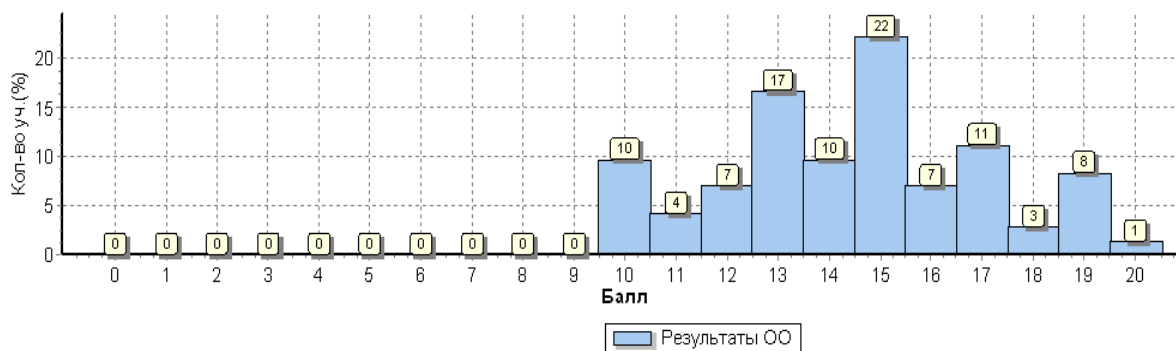
Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка		Кол-во уч.
	4	5	
1	17	18	35
2	17	20	37
Комплект	34	38	72

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 20

Общая гистограмма первичных баллов

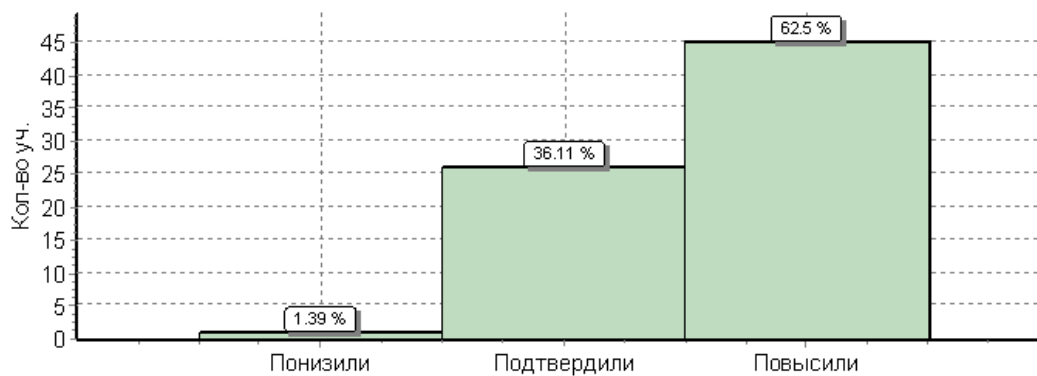


Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Кол-во уч.
1	5	1	2	6	3	6		4	1	6	1	35
2	2	2	3	6	4	10	5	4	1			37

Комплект	7	3	5	12	7	16	5	8	2	6	1	72
----------	---	---	---	----	---	----	---	---	---	---	---	----

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1	1
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	26	36
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	45	62
Всего*:	72	100

Дата: 22.04.2019-26.04.2019

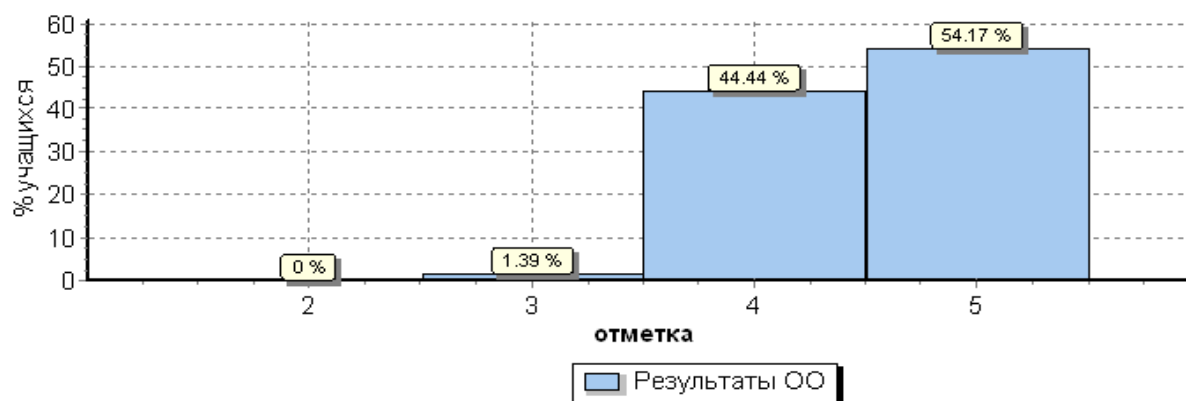
Предмет: Окружающий мир

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
г. Санкт-Петербург	4429	0.38	14.1	55.8	29.7
Фрунзенский	3035	0.49	12.7	53.1	33.7
(sch783556) ГБОУ Гимназия №227	72	0	1.4	44.4	54.2

Общая гистограмма отметок



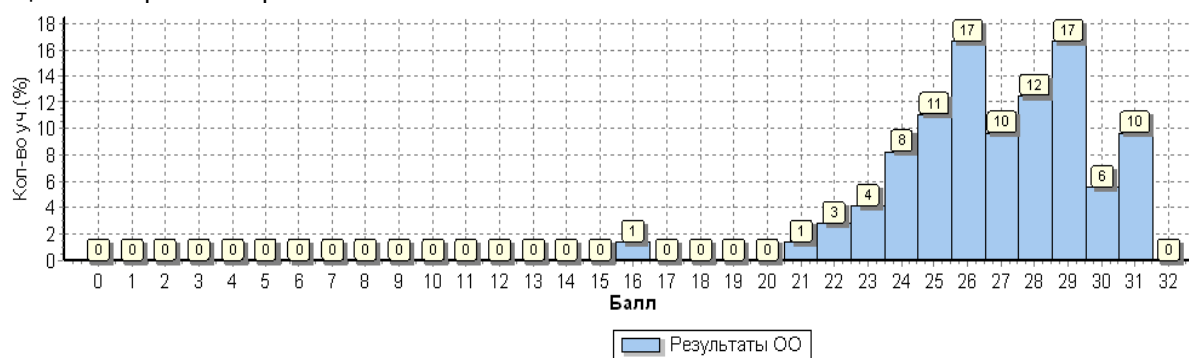
Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во уч.
	3	4	5	
1	1	15	21	37
2		17	18	35
Комплект	1	32	39	72

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 32

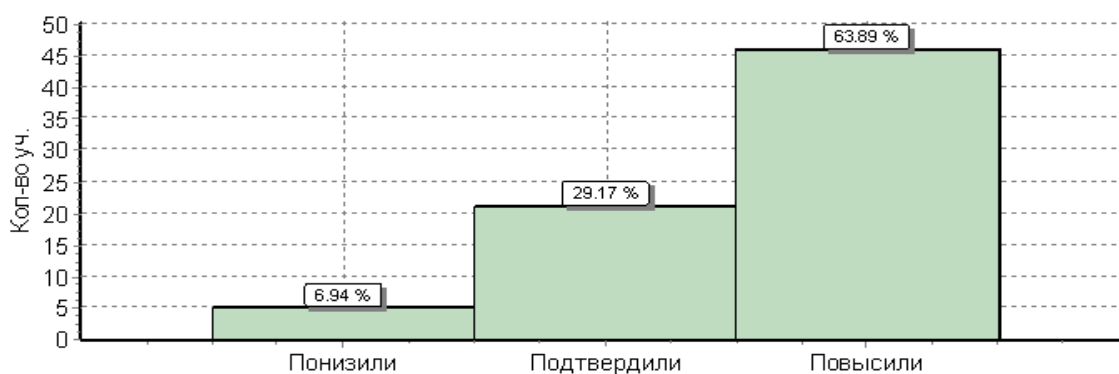
Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	16	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Кол-во уч.
1	1	1		2	4	3	5	3	6	6	1	5	37
2			2	1	2	5	7	4	3	6	3	2	35
Комплект	1	1	2	3	6	8	12	7	9	12	4	7	72

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

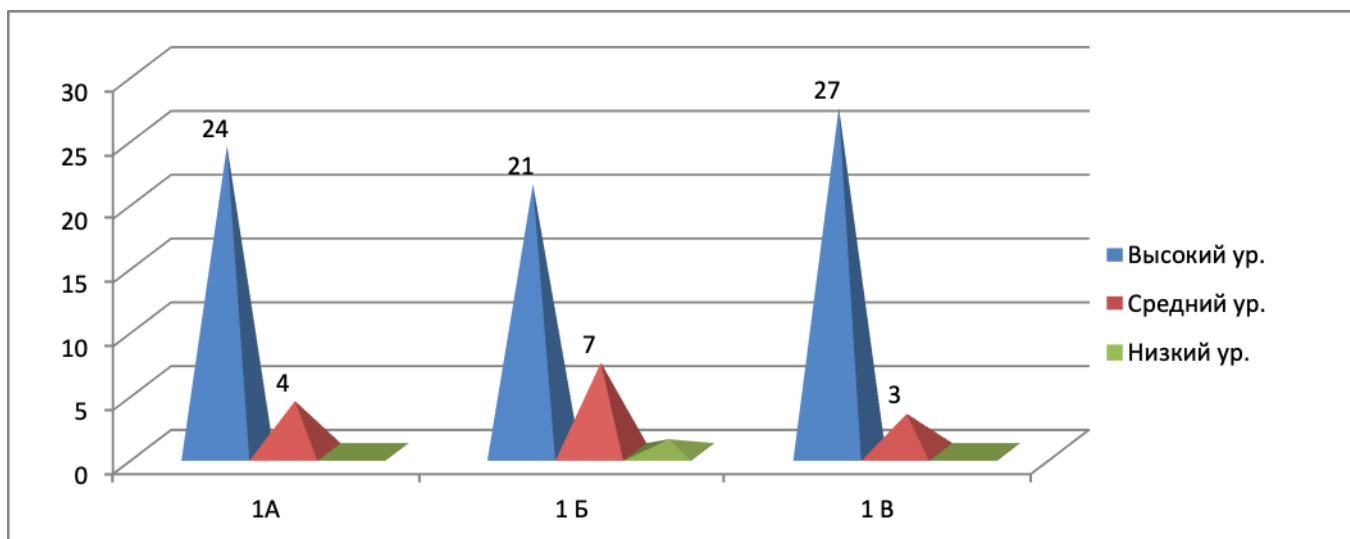


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	5	7
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	21	29
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	46	64
Всего:	72	100

В мае 2019 года проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 1 – 3 классов по математике и русскому языку (итоговый контроль). Контроль осуществлялся с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося на конец учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Контроль уровня предметных достижений по математике во 2 - 3 классах проводился в форме комбинированной контрольной работы. По русскому языку был предложен диктант с грамматическим заданием и словарный диктант. Содержание контрольных работ разработано в соответствии с программой и направлено на контроль основных компетенций по предметам. В 1 классе проводилась комплексная работа.

Итоги комплексной работы

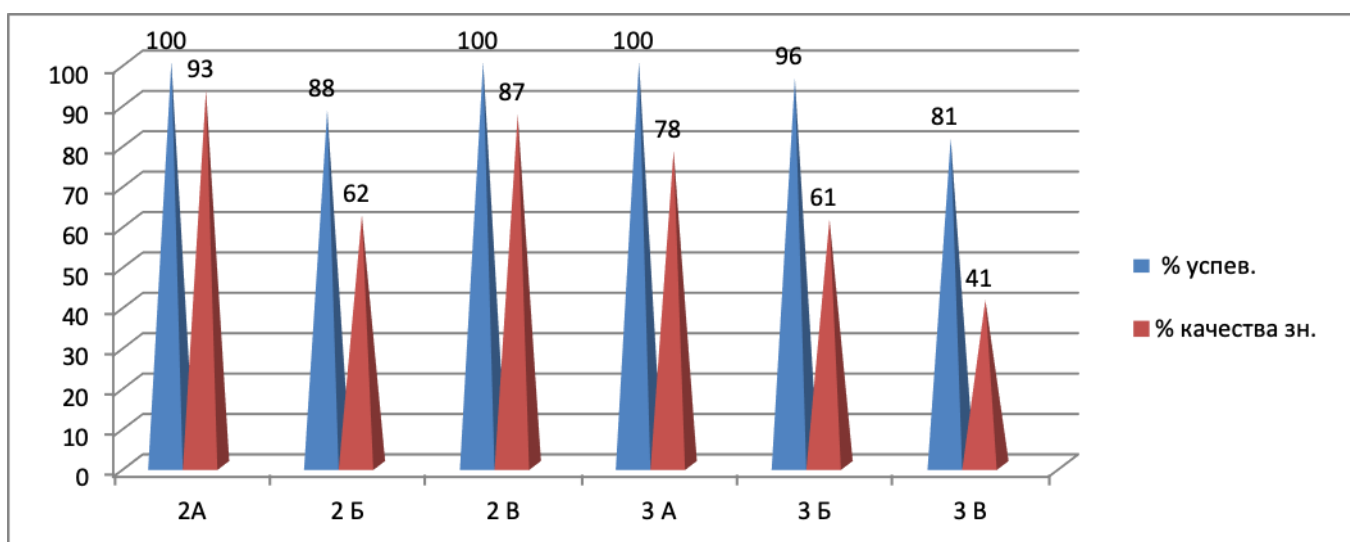
Класс	Кол-во уч-ся по списку	Писали работу	Высокий уровень обученности	Средний уровень обученности	Низкий уровень обученности
1 А	30	28	24	4	0
1 Б	29	28	21	7	1
1 В	32	30	27	3	0



Итоги контроля по русскому языку (диктант с грамматическим заданием)

Диктант

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	29	27	100	93	4.4
2 Б	28	26	88	62	3.7
2 В	29	29	100	87	4.2
3 А	27	27	100	78	4.1
3 Б	28	28	96	61	3.7
3 В	29	27	81	41	3.6



Результат по 2 классам:

Успеваемость – 96 %

Качество знаний – 80.6 %

Средний балл – 4.1

Результат по 3 классам:

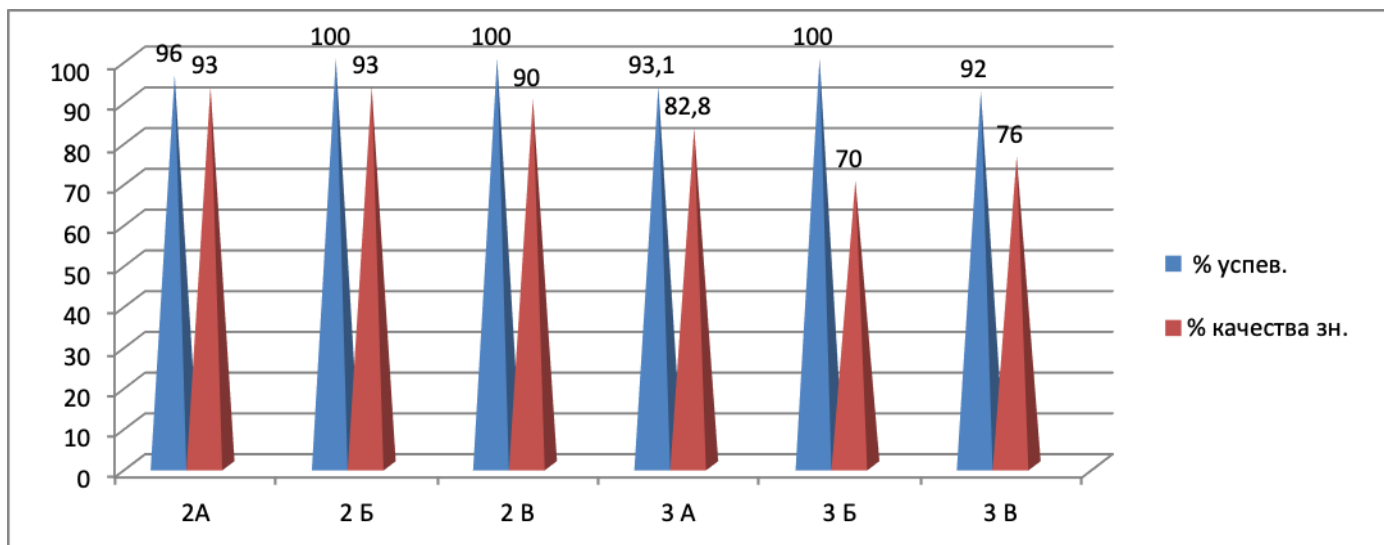
Успеваемость – 92 %

Качество знаний – 60 %

Средний балл – 3.8

Грамматическое задание

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	29	27	100	100	4.8
2 Б	28	26	96	81	4.3
2 В	29	29	100	76	4.1
3 А	27	27	100	78	4.1
3 Б	28	28	96	83	4.2
3 В	29	27	100	71	4.1



Результат по 2 классам:

Успеваемость – 99 %
 Качество знаний – 86 %
 Средний балл – 4.4

Результат по 3 классам:

Успеваемость – 99 %
 Качество знаний – 77 %
 Средний балл – 4.1

Словарный диктант

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	29	26	100	97	4.9
2 Б	28	25	92	72	4
2 В	29	29	97	87	4.5
3 А	27	27	96	78	4.4
3 Б	28	28	96	90	4.2
3 В	29	27	93	89	4.5

Результат по 2 классам:

Успеваемость – 96 %

Качество знаний – 85 %

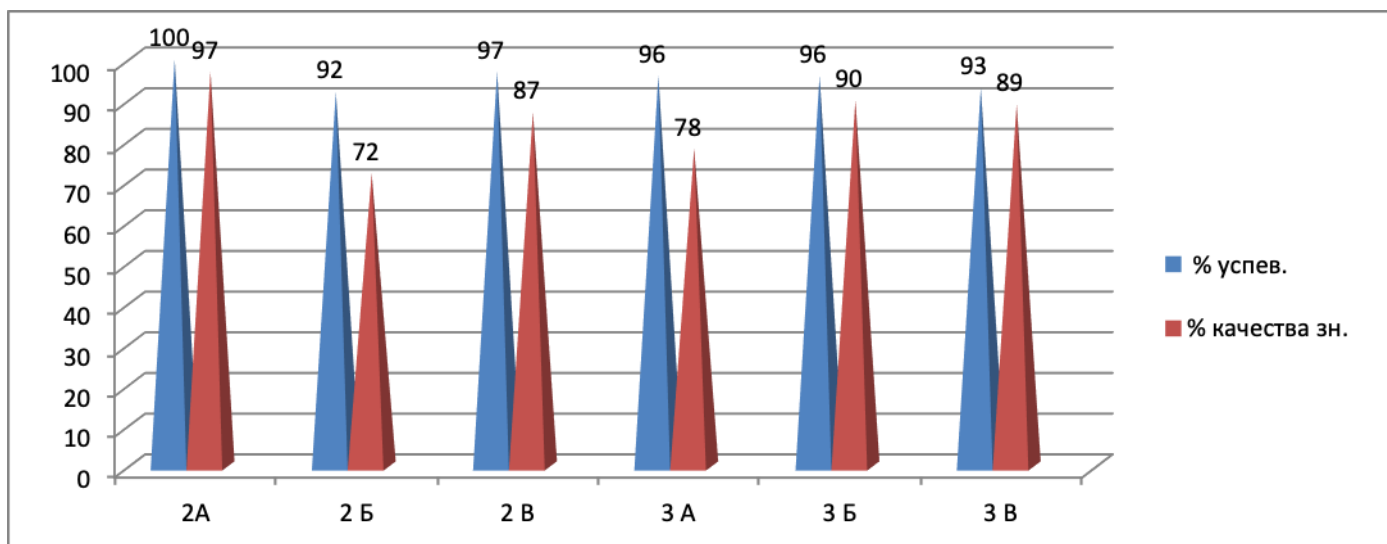
Средний балл – 4.5

Результат по 3 классам:

Успеваемость – 95 %

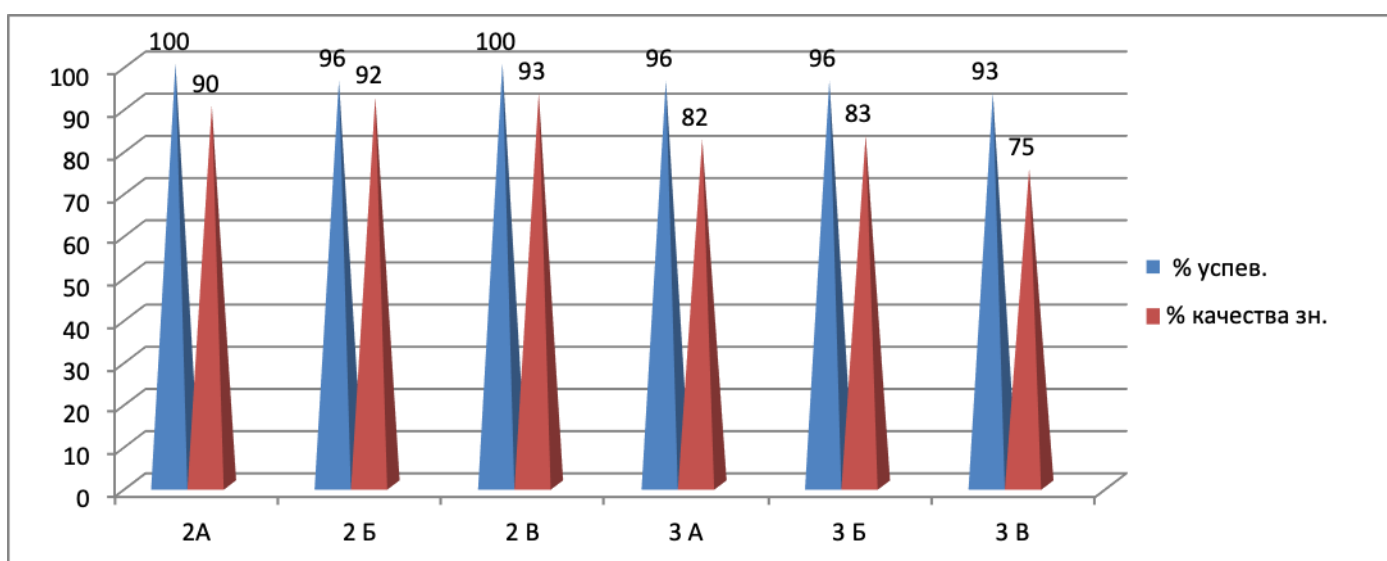
Качество знаний – 85 %

Средний балл – 4.4



Итоги контроля по математике

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	29	28	100	90	4.4
2 Б	28	25	96	92	4.2
2 В	29	28	100	93	4.5
3 А	27	27	96	82	4.2
3 Б	28	28	96	83	4.1
3 В	29	27	93	75	3.9



Результат по 2 классам:

Успеваемость – 97 %

Качество знаний – 92 %

Средний балл – **4.4**

Результат по 3 классам:

Успеваемость – 95 %

Качество знаний – 80 %

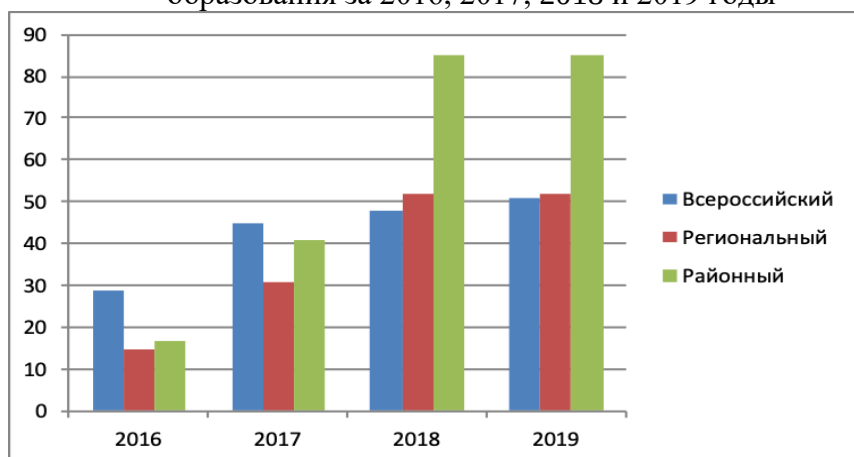
Средний балл – **4.1**

Из анализа годовых контрольных работ следует, что качество знаний, уровень обученности в начальной школе является хорошим, что говорит о сформированности предметных знаний.

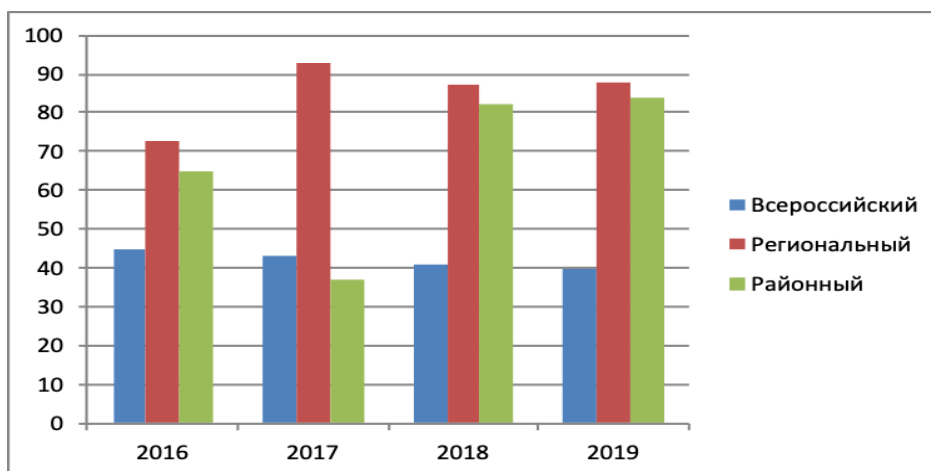
1.3.7. Численность и удельный вес обучающихся участников, призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников, различных конкурсов, смотров, научно-практических конференций –

ГОД	Возраст обуч-ся (классы)	Количество обучающихся						Количество грамот		
		Всеросс./ Межд.		Город / регион		район		Всеросс./ Межд.	Город. / регион	район
		число	%	число	%	число	%	число	число	число
2016	1-4	29	10	15	5	17	6	16	1	10
	5-9	45	14,5	73	24	65	21	8	15	10
	10-11	-	-	3	5	2	4	-	5	3
	Итого	74	24,5	91	34	84	31	24	21	23
2017	1-4	45	14	31	8,6	41	16	18	7	11
	5-9	43	15	93	31	37	12,7	6	26	7
	10-11	-	-	11	18	20	34	-	2	2
	Итого	86	29	142	65,6	98	62,7	24	35	20
2018	1-4	48	14	52	15	85	25	21	27	49
	5-9	41	14	87	30	82	28	6	33	39
	10-11	10	15	44	67	54	83	-	12	13
	Итого	89	12,7	183	26	241	35	27	72	101
2019	1-4	51	15	52	15	85	37	25	8	28
	5-9	40	14	88	30	84	29	9	22	17
	10-11	12	13	15	20	54	84	1	10	2
	Итого	103	14	155	21,6	223	34	35	40	47

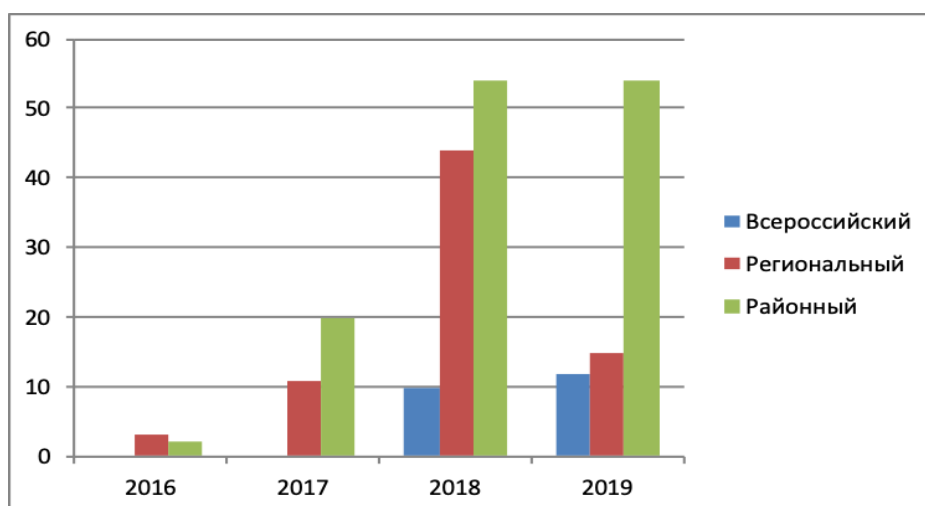
Удельный вес участников среди обучающихся начального общего образования за 2016, 2017, 2018 и 2019 годы



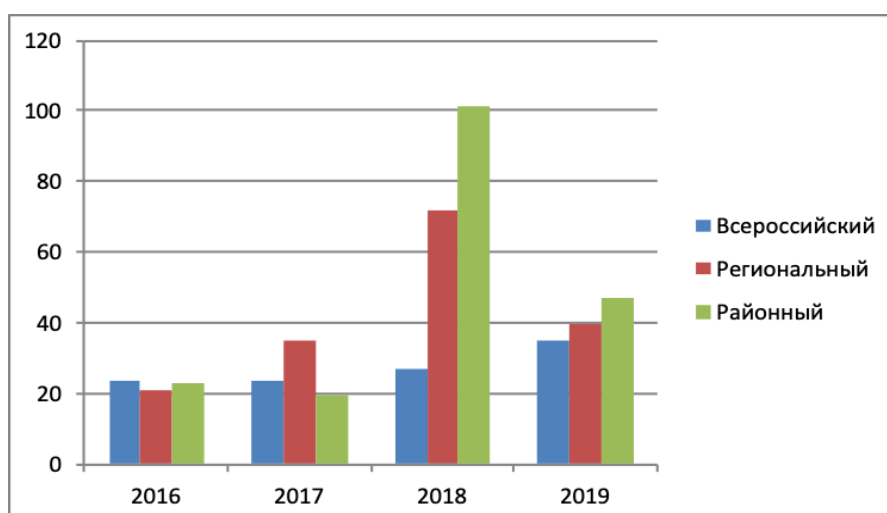
Удельный вес участников среди обучающихся основного общего образования
за 2016, 2017, 2018 и 2019 годы



Удельный вес участников среди обучающихся среднего общего образования
за 2016, 2017, 2018 и 2019 годы



Количество обучающихся победителей и призеров среди обучающихся Гимназии №227
в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях



1.3.8. Результаты обучающихся, полученные в ходе реализации программы воспитания и социализации обучающихся –

Большое значение в воспитательной работе гимназии уделяется проблеме социализации обучающихся. Согласно требованиям ФГОС, педагогический коллектив рассматривает социализацию обучающегося как процесс присвоения общественных норм, ценностей, а социальную адаптацию как процесс активного приспособления индивида к условиям среды.

Средством реализации Программы воспитания и социализации обучающихся с учетом воспитательной компоненты является организация межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с привлечением органов государственной власти, осуществляющих управление в сферах образования, молодежной политики и спорта, охраны здоровья и социальной политики, учреждений культуры и спорта.

Интеграция общего и дополнительного образования является способом максимальной реализации функции воспитания и развития детей и предполагает объединение усилий, ресурсов, средств с целью формирования личности через проявление и развитие каждым ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, организации единого педагогического процесса. Программа реализуется на двух уровнях: уровень воспитательной системы школы и уровень воспитательной системы класса.

Оценить результативность данной работы крайне трудно, так как только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами своей школы, среди других, часто незнакомых людей, которые не обязательно положительно к нему настроены, подросток действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем.

Для обучающихся гимназии созданы условия, способствующие:

- приобретению социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе;
- получению опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результативностью работы в данном направлении можно считать стабильные показатели совершения противоправных поступков обучающимися на территории образовательного учреждения и вне учебного процесса. При этом увеличение числа обучающихся, состоящих на внутри школьном контроле, говорит скорее о результативности профилактической работы, чем об ухудшении ситуации в целом:

Количество правонарушений и преступлений	2017		2018		2019	
Правонарушения/состоят на ВШК	8	1,2%	6	0,8%	7	1%
Правонарушения/состоят на учете в ОДН	1	0,14%	0	0	0	0
Преступления	0	0	0	0	0	0

В гимназии как одно из направлений воспитательной работы действует Совет профилактики правонарушений с целью создания условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющей ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Работа Совета по профилактике правонарушений:

	2017	2018	2019
Количество заседаний	9	9	12
Количество рассмотренных дел	18	13	15
Количество вынесенных предупреждений	10	7	7
Количество вынесенных решений о постановке на учет	8	6	8
Количество вынесенных решений о передаче дел в субъекты профилактики	0	0	0

Результатом совместной работы Совета профилактики, классных руководителей, представителей правоохранительных органов является отсутствие несовершеннолетних, совершивших правонарушение, выявление учащихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

Огромное значение в гимназии уделяется созданию бесконфликтной и комфортной среды для всех участников образовательного процесса. Создана и работает Служба школьной медиации.

	2017	2018	2019
Количество заседаний	4	3	3
Количество рассмотренных дел / конфликтов	2	2	1
Количество соглашений устных / письменных	1/1	1/1	1/0
Количество вынесенных решений о передаче дел в субъекты профилактики	0	0	0
Количество мероприятий, проведенных в рамках работы ШСМ	6	5	6

Анализируя причины конфликтных ситуаций в гимназии, установили:

- уменьшение количества глубоких конфликтов, происходящих между обучающимися в самой гимназии; возникающие конфликты зарождаются в результате неэтичного общения в социальных сетях;
- увеличение числа скрытых конфликтов, которые происходят между обучающимися и родителями (законными представителями), причем причиной является халатное отношение родителей (законных представителей) к изменениям психологического состояния ребенка.

Работа ШСМ позволяет не только снизить интенсивность проявления насилия в ОУ, но и оказать существенное влияние на процесс социализации и ресоциализации (в случае применения восстановительных практик) обучающихся, осваивающих принципы и техники медиации, что способствует пониманию важности таких социальных установок, как взаимоуважение и принятие права каждого защищать собственные взгляды и убеждения.

Плановые заседания школьной службы медиации проходят один раз в полугодие. Заседания рабочей группы – по требованию и необходимости, в кабинете социального педагога. Членами рабочей группы осуществляются профилактические выходы на классные часы 1 раз в четверть.

Были проведены следующие мероприятия:

«Профилактика жестокого обращения в подростковой среде» – на МО классных руководителей; лекция для родителей и сотрудников «Технология установления доверительных отношений с детьми и сохранение профессиональной дистанции»; Родительский лекторий – «Телефон доверия как средство оказания психологической помощи детям, родителям и педагогам»; выступление членов ШСМ на родительских собраниях, психологические тренинги – «Как ты понимаешь конфликт?», «Условия бесконфликтного общения». В апреле 2019 года в гимназии прошел месячник медиации, акция «Подари улыбку другу», участие педагогического коллектива в работе Всероссийской интерактивной образовательной площадки «Медиация в образовании», элективный курс «Психология общения», освещение работы службы на сайте гимназии.

Если в начале года количество обращений по поводу конфликтов между детьми поступало от педагогов, то во второй половине 2019 года чаще в службу медиации обращались сами конфликтующие стороны – обучающиеся, которые обращаются в социально-психологическую службу гимназии, затем в ШСМ. После индивидуальных бесед, а затем совместной встречи в присутствии третьего лица, ученики осмысливают свои поступки и мотивы, договариваются о способах разрешения конфликтной ситуации самостоятельно, без привлечения сотрудников правоохранительных органов.

Анализируя причины конфликтных ситуаций в гимназии, установили, что:

- по-прежнему, среди конфликтов, происходящих между обучающимися на территории образовательного учреждения, первое место занимают те, что возникают, зарождаются в результате неэтичного общения в социальных сетях. Поэтому необходима дополнительная разъяснительная работа среди обучающихся, в том числе проведение тренингов, по профилактике данного вида конфликтов и этике поведения в сети интернет;
- уменьшилось число конфликтов, которые происходят между обучающимися и родителями, причиной которых являлось халатное отношение законных представителей к изменениям психологического состояния ребенка. Однако при этом, в ходе подготовки и проведения мероприятий с применением восстановительных методик, выявлены внутрисемейные конфликтные отношения между родителями или родственниками, принимающими участие в воспитании ребенка;
- положительным в работе ШСМ являлось распространение среди участников образовательной деятельности цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов, помощь участникам в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологий восстановительной медиации.

На фоне увеличения скрытых семейных конфликтов, наблюдается рост обращений родителей по решению семейных проблем, что является показателем роста доверия к социальному педагогу и службе социально психологического сопровождения в целом. Это дает основания полагать, что данная работа всех специалистов гимназии несет в себе и профилактическую составляющую в области предупреждения семейных конфликтов.

В среднем сохраняется тенденция по количеству обращений детей, родителей в службу социально-психологического сопровождения, которые видят реальную помощь от обращения к социальному педагогу и педагогу-психологу:

Уч. год	Дети		Родители		Педагоги	
2017	67	9,7%	76	11%	24	38%
2018	69	9,6%	80	11,4%	31	44,2%
2019	78	11%	82	11,6%	27	38%

Выводы.

В результате систематической работы администрации школы, Совета по профилактике правонарушений, Школьной службы медиации, Совета обучающихся, Службы социально-психологического сопровождения оперативно разрешаются возникшие конфликтные ситуации между участниками образовательного процесса. Снижение процента обращений со стороны педагогического коллектива за консультациями в социально-психологическую службу

сопровождения гимназии говорит о том, что повышается компетенция педагогов в работе с проблемными обучающимися, в желании принимать самостоятельные и ответственные решения в ходе консультирования родителей. Обращения родителей в службу социально-психологического сопровождения носят, как консультативный характер, так и социально-ориентированный: выработка стратегии воспитания в семье, коррекция внутрисемейных отношений, проектирование образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей ребенка и ожиданий членов семьи. Благодаря тому, что взаимодействие членов образовательного процесса постепенно переходит в доверительные и конструктивные отношения, в гимназии удается стабильно поддерживать благоприятную психологическую обстановку.

Наблюдается положительная динамика в обучении педагогически запущенных детей, но проблема, вызванная неблагоприятными социально-педагогическими условиями, оказывающая существенное отрицательное воздействие на обучаемость отдельных воспитанников, остается. Причины:

- неблагоприятные социальные условия;
- наличие отклонений в поведении обучающихся;
- низкий образовательный уровень в семье и как следствие этого отсутствие мотивации к учению у ребенка.

В гимназии проводится развивающая коррекционная работа с обучающимися с отставаниями в учении и отклонениями в поведении. Педагоги гимназии в своей работе с такими детьми используют приемы коррекционно-воспитательного воздействия:

- снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации;
- вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения;
- организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успехов, разработка мер поощрения;
- демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, художественная литература и др.).

Еще одно направление в совместной работе педагогов и социально-психологической службы сопровождения гимназии – выявление и изучение детей с девиантным поведением и проблемных семей учащихся, в частности:

1. Выявление педагогически запущенных детей и неблагополучных семей.
2. Изучение причин социально-педагогической запущенности ребёнка.
3. Ведение картотеки педагогически запущенных детей и их семей.
4. Изучение положения обучающегося в коллективе.
5. Изучение интересов и способностей учащихся.
6. Выявление проблем семейного воспитания (наблюдение, беседы).
7. Отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся.
8. Вовлечение учащихся в сферу дополнительного образования.
9. Проведение диспансерного осмотра детскими врачами с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера.
10. Проведение диагностики: исследование интересов, ценностных ориентаций, самооценки подростков, внутрисемейных отношений.

Постоянно изучался контингент семей обучающихся, что дало возможность целенаправленно строить работу по профилактике девиантного поведения последних. Суть профилактической деятельности специалистов гимназии заключается в создании для ребёнка условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, – своевременно получать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребёнка жизненной ситуации, способной перейти в ситуацию риска.

В своей коррекционной работе педагог-психолог и социальный педагог используют педагогические и психотерапевтические методы коррекции активно-волевых дефектов и страхов; метод игнорирования; метод культуры здорового смеха; коррекцию навязчивых мыслей и действий; коррекцию бродяжничества; самокоррекцию; коррекцию недостатков поведения детей и коррекцию нервного характера; рациональную организацию детского коллектива, внушение и самовнушение, метод убеждения.

Учителя предметники на своих уроках при взаимодействии с обучающимися, девиантного поведения и имеющими определенные трудности в усвоении программного материала, используют рекомендации специалистов службы социально-психологического сопровождения:

- нахождение каждым ребёнком личностного смысла изучаемого предмета;
- ребёнок всегда должен быть выслушан;
- использовать на уроке как можно больше наглядности, игровых моментов, физкультминуток;
- обучающийся должен быть уверен, что ему не будут постоянно приводить в пример других ребят, его не будут сравнивать с другими, а только с самим собой на разных этапах роста;
- при анализе работы обучающегося необходимо делать акцент на позитивном;
- учитывать в учебном процессе индивидуальные особенности ребёнка: скорость восприятия, усвоения, характер мышления и запоминания, специфику речи и т.п.;
- не вести борьбу с ребёнком по разным незначительным поводам и пустякам;
- не использовать агрессивные методы воздействия (наказания), так как агрессивность – это следствие враждебности, а урок – не поле битвы;

Выбранная организация учебной деятельности предоставляет всем ученикам одинаковые стартовые возможности и обеспечивает индивидуальный подход к одаренным детям. Произошли существенные изменения в мышлении родителей, появилось стремление дать качественное образование своим детям. Обучающиеся старших классов и их родители (законные представители) мотивированы на поступление в ВУЗы.

Выводы.

Проведенный анализ содержания и качества подготовки обучающихся позволяет установить:

- целесообразность реализуемого содержания деятельности по обучению, воспитанию и социализации обучающихся, определяемого нормативными документами и государственно-общественными потребностями;
- адекватность выбираемых форм, методов и технологий обучения, воспитания и социализации, удовлетворяющих потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей);
- необходимость дальнейшего совершенствования работы всех служб образовательной организации для успешного развития и самоопределения каждого обучающегося.

1.4. Оценка организации учебного процесса

1.4.1. Информация о технологиях, используемых при реализации образовательных программ –

При реализации образовательных программ используются: личностно-ориентированные технологии, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, технология развития критического мышления, игровые технологии, проектная технология, технология диалогового обучения, а также исследовательская деятельность, проблемно – развивающее обучение, коллективный способ обучения и уровневая дифференциация.

1.4.2. Информация об организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации –

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее – текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающих планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана основной общеобразовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов, способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей общеобразовательной программы;
- изучения и оценки эффективности методов (методик), форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в гимназии.

Обобщение текущих отметок проводится:

- в 2-9-х классах – по четвертям;
- в 10-11-х классах – по полугодиям.

Под промежуточной аттестацией обучающихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования на момент окончания учебного года с целью обоснования предусмотренных законодательством РФ в области образования решений органов управления (самоуправления) гимназии, действующих в пределах предоставленных им полномочий, о возможности, формах и условиях продолжения освоения обучающимися соответствующей основной общеобразовательной программы в ГБОУ Гимназии №227.

1 класс – проверка техники чтения.

2 - 3 классы – проверка техники чтения, диктант по русскому языку, контрольная работа по математике и окружающему миру;

4 класс – диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, зачет по английскому языку: тестируются фонетические навыки, навыки чтения, коммуникативная компетенция в пределах владения тремя временами;

5 - 8 классы – контрольная работа по русскому языку и математике; зачет по английскому языку: проверка фонетических навыков, навыков чтения и перевода, умений репродук-

тивной устной речи, коммуникативной компетенции в рамках изученных разговорных тем;

9 класс:

- обязательная итоговая аттестация по русскому языку и математике в форме ОГЭ (организация экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы);
- итоговая аттестация по другим предложенным общеобразовательным предметам в форме ОГЭ по выбору обучающегося;

10 класс:

- контрольная работа по русскому языку и математике;
- зачет по английскому языку: письменное тестирование для проверки навыков аудирования, коммуникативного чтения, лексических и грамматических навыков письменной речи и устный ответ, отражающий уровень владения монологической и диалогической речью;
- зачет по одному из выбранных к сдаче на ЕГЭ предметов;
- защита исследовательской работы;

11 класс:

- обязательная итоговая аттестация по русскому языку и математике в форме ЕГЭ;
- итоговая аттестация по другим предложенным общеобразовательным предметам в форме ЕГЭ по выбору обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится дважды в год – во второй половине декабря и во второй половине мая без прекращения общеобразовательного процесса.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

1.4.3. Информация о подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) –

Государственная итоговая аттестация, как инструмент внешней оценки, позволяет объективно определить уровень общеобразовательной подготовки выпускников основной и старшей школы и дифференцировать экзаменуемых по степени готовности к дальнейшему продолжению обучения (построение индивидуальной образовательной траектории).

В гимназии ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

29 учащихся гимназии (100% выпускников 11-х классов по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации), все выпускники гимназии успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Итоговая аттестация в 2018/2019 учебном году проходила в формате Единого государственного экзамена. В итоговую аттестацию входило 2 обязательных экзамена: русский язык и математика (базовый или профильный уровень) и экзамены по выбору учащихся из 9 предметов: информатика, биология, английский язык, история, обществознание, география, литература, химия, физика.

В 2018/2019 учебном году итоговую аттестацию за курс основной школы проходили 54 учащихся Гимназии (100% выпускников 9-х классов по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации).

Итоговая аттестация в 2018/2019 учебном году проходила в формате основного государственного экзамена (ОГЭ). В итоговую аттестацию входило два обязательных экзамена:

русский язык и математика и два экзамена по выбору учащихся из 9 предметов: информатика, биология, английский (немецкий) язык, история, обществознание, география, литература, химия, физика.

Вопросы подготовки учащихся к ГИА находились на постоянном контроле администрации гимназии, рассматривались на заседаниях Педагогического совета, совещаниях педагогов. Подготовка обучающихся к сдаче ГИА проводилась на уроках, на индивидуальных занятиях и консультациях во внеурочное время. Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проводились классные и общешкольные родительские собрания, разъяснительная работа с обучающимися, тренировочные занятия по заполнению бланков ГИА, пробные экзамены по русскому языку и математике в 9,11 классах

Подготовка к итоговой аттестации включала в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей. Поэтому, подготовка к ГИА в обязательном порядке включала в себя следующие формы работы педагога-психолога и социального педагога с выпускниками школы:

- групповые занятия-тренинги (в рамках внеурочной деятельности);
- игры (овладение процедурой ГИА на симулированном материале);
- индивидуальные консультации;
- формулировка индивидуальных рекомендаций.

Групповые занятия с выпускниками включали в себя: ознакомление с процедурой и спецификой ГИА в аспекте психологической подготовленности учащихся; освоение простейших релаксационных техник (аутотренинг и т.д.) для снятия эмоционального напряжения во время ГИА.

Проводилась работа с родителями. Основными формами работы с ними были фронтальные – тематические родительские собрания и индивидуальные консультации.

Работа службы социально психологического сопровождения гимназии с педагогами была направлена на ознакомление педагогов с психологической спецификой ГИА в целом и трудностями отдельных групп выпускников, знакомство с психологическими характеристиками выпускников (по результатам диагностических исследований), взаимодействие в поиске эффективных методов формирования психологических процессов у отдельных обучающихся, необходимых для успешного прохождения экзаменационных испытаний.

Состояние обучающихся перед экзаменом имеет сложную структуру. Дети пребывают в ожидании предстоящего испытания, сильных волнений, внутренней борьбы, встречи со сложными заданиями и безвыходными ситуациями; готовятся к их решению, предугадывают возможный результат. В связи с этим, стабилизация эмоционального состояния обучающихся перед экзаменами – важный аспект психологической подготовки к ЕГЭ.

Для этого выпускники знакомятся с техниками и методиками саморегуляции эмоционального состояния. Это методы, целенаправленно созданные человеком для управления самим собой, или психотехнические упражнения. Упражнения базируются на четырех способах саморегуляции: релаксации (расслабления), визуализации, самовнушения и рационализации.

Ожидаемые результаты от реализации данной комплексной работы:

1. Снижение уровня тревожности у всех субъектов ГИА.
2. Развитие памяти и концентрации внимания, мышления у выпускников .
3. Повышение сопротивляемости стрессу.
4. Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля с опорой на внутренние резервы.
5. Устранение психологических факторов, негативно влияющих на результаты экзамена.

1.4.4. Информация о социальном статусе семей обучающихся –

В течение каждого учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для разви-

тия ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. В течение года служба социально-психологического сопровождения совместно с педагогами посещает места жительства обучающихся из неблагополучных семей: семей, в которых есть дети склонные к правонарушениям, семей опекаемых и приемных. Осуществляется межведомственное взаимодействие между субъектами профилактики района и города для оказания помощи семьям, находящимся в ТЖС.

Социальным педагогом были проведены беседы с воспитанниками и родителями (законными представителями) по проблемам: нарушение детско-родительских отношений, неуспеваемость в обучении, причины нарушения дисциплины, проблемы воровства, профилактика ПАВ, пропаганда здорового образа жизни, правила безопасного общения в интернете. В рамках мониторинга производится ежедневное отслеживание посещаемости учащихся с целью предупреждения бродяжничества и неуспеваемости.

На протяжении двух лет, к сожалению, наблюдается социальная тенденция самоустранения многих родителей, в том числе и из благополучных семей, от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Бывает и причем нередко, когда в силу занятости или безразличия родители вовсе не занимаются воспитанием детей. Многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период работа была достаточно эффективной, но не позволила решить все необходимые задачи. Иногда, общение с родителями носили разовый характер, несмотря на сложность и планируемую длительность поставленных задач для решения проблемы обучающегося. Это может быть связано с недостаточной мотивацией на дальнейшую работу самого родителя и его субъективного впечатления от первичного, зачастую негативного опыта взаимодействия с персоналом гимназии. В связи с этим планируется уделять больше внимания мотивированию участников образовательного процесса на более глубокую и длительную работу с социальным педагогом.

Учитывая, выше сказанное, определены задачи следующего года:

1. Продолжить создание банка данных по всем категориям нуждающихся в социальной защите;
 - а) дневник индивидуальной работы с учеником;
 - б) общие сведения о семье обучающегося;
 - в) учебная деятельность;
 - г) индивидуальная работа.
2. Обеспечивать стабильность численности обучающихся, не допускать устранения от учебы;
3. Совместно с социальными партнерами, классными руководителями принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий обучающихся из неблагополучных семей;
4. Отслеживать динамику в поведении обучающихся и разрабатывать практические рекомендации по его улучшению;
5. Привлекать к разработке и реализации профилактических мер работы с обучающимися «группы риска» педагогов, родителей (законных представителей) и других субъектов профилактики.
6. Организовывать групповые тематические консультации с приглашением специалистов, психологов, врачей и др. субъектов профилактики.

1.4.5. Информация о движении обучающихся –

Прибыло в ОУ за 2019 год		Выбыло из ОУ за 2019 год	
Из ОУ Санкт-Петербурга	Из ОУ других регионов РФ	В ОУ Санкт-Петербурга	В ОУ других регионов РФ
8	6	48	6

1.4.6. Информация о наличии новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися –

В ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга учителями применяются новые педагогические технологии, одной из которых является Технология Развития Информационно-интеллектуальной компетентности (Авторы: Л.Г. Панфилова, Т.Е. Матвеева, С.А. Сапон.). Данная компетентность может быть определена как совокупность информационно-интеллектуальных и организационных умений, обеспечивающих способность успешно работать с информацией в процессе самостоятельной познавательной деятельности при решении различных педагогических задач. Информационно-интеллектуальные умения означают владение методами работы с информацией, в основе которых лежат требования логико-информационной корректности их использования. Организационные умения – это способность к самоорганизации собственной деятельности, ее целеполаганию, планированию, выполнению, представлению результата. Кроме компетентностного, ТРИИК базируется на других методологических подходах: развивающем, логико-информационном. Развивающий подход ориентирует на создание условий для самоопределения и самоорганизации обучающегося в учебном процессе. Самоопределение предполагает осознание смысла и цели обучения, понимание значения приобретаемой компетентности для успешного решения учебных задач. Самоорганизация означает самостоятельное выполнение последовательности действий, необходимых для решения учебных задач. Логико-информационный подход предусматривает особую организацию содержания, осваиваемого в ходе обучения информации, с учетом требований логико-информационной корректности (ясность, точность, последовательность, доказательность) и освоение методов работы с этой информацией.

В процессе применения технологии, обучающиеся осваивают процедуры соответствующих методов работы с информацией: «Контекст», «Глосс», «Оптимус», «Структур», «Планус», и т.д., Это позволяет им научиться корректно работать с информацией, а именно: определять однозначный смысл полученной информации и значение используемых терминов; осмысливать информацию и оптимизировать; структурировать информацию, составлять план-оглавление (простой, сложный, тезисный); систематизировать ее для представления в разных формах предъявления; формулировать вопросы и давать ответы однозначно адекватные друг другу; обосновывать свою точку зрения; конструировать, реконструировать и проектировать информацию для выполнения учебных и практических задач. Процесс обучения согласно технологии содержит пять этапов: Первый этап технологии «Самоопределение в деятельности»: обучающимся предлагается ситуативное личностно значимое задание, выполнить которое они смогут, только овладев новой информацией. Второй этап «Учебно-познавательная деятельность». Происходит пошаговое выполнение задания: осваиваются и применяются новые знания. Третий этап «Интеллектуально-преобразовательная деятельность». Учащиеся выбирают уровень выполнения ситуативного задания (информативный, импровизационный, эвристический), составляют план действий, и выполняют задание. Четвертый этап – контроль освоенных знаний и умений. Пятый этап – рефлексия.

1.4.7. Информация о формах индивидуальной работы с обучающимися –

В гимназии организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе, особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).
- мероприятия, направленные на полноценное освоение образовательной программы гимназии, в том числе, мероприятия по ликвидации академической задолженности учащихся.

1.4.8. Информация о системе профориентационной работы и социальной адаптации –

Система профориентации школьников – это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

Общая цель системы профориентационной работы – подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, запросы рынка.

Структура социально-психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся

Направления	Пропедевтическое и обучающее направление	Консультационное направление	Диагностическое направление
Цели	Ознакомление учащихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах, с требованиями к личности работника; развитие профессиональных интересов, склонностей, способности к планированию учебной и профессиональной карьеры, качеств, важных для профессионального самоопределения; обучение основам выбора профессии.	Актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения; повышение психологической компетенции; ознакомление с результатами диагностики профессиональных предпочтений учащихся, родителей, педагогов, администрации	Активизация профессионального самоопределения; содействие самопознанию учащихся, учету индивидуальных и личностных особенностей, интересов, склонностей; выработка рекомендаций по выбору элективных курсов, профиля обучения и организации образовательного процесса

Формы Целевые группы - начальная школа - средняя школа Рольевые игры из цикла «Город мастеров» (<i>начальные классы</i>), классные часы, тренинговые занятия по темам: «Проблемы выбора», «Я в мире профессий», «Уроки выбора профессии», «Шаги к профессии», «Я выбираю профессию», «Мой жизненный выбор», «Мое профессиональное будущее» (<i>5-9 классы</i>) и т.п.; экскурсии на предприятия и в учреждения, встречи с представителями различных профессий и специальностей, со специалистами Центра занятости.	Целевые группы – учащиеся 7-9 классов и их родители - Групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностики, по вопросам самоопределения школьников. - Консультирование по результатам углубленной диагностики (Целевые группы - педагоги, администрация и родители) - Индивидуальные консультации для изучения личностных особенностей учащихся, специфики их учебной деятельности, способов разрешения проблемных ситуаций. - Индивидуальные консультации по организации профориентационной работы	Целевые группы – учащиеся 8-11 классов и их родители - Анкетирование учащихся и их родителей по теме «Мое профессиональное будущее» / «Профессиональное будущее моего ребенка». - Изучение приоритетов подростков, различных жизненных ценностей (метод самооценки). - Диагностика личностных особенностей, профессиональная «Карта интересов», опросник профессиональных склонностей, школьный тест умственного развития, методика определения типа мышления. Углубленная индивидуальная психодиагностика по запросу учащихся и их родителей
--	--	---

Особое внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся гимназии, которая опирается на знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Цель профориентационной работы:

- Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора ими профиля обучения и самоопределения в сфере будущей профессиональной деятельности, в выработке у них сознательного отношения к труду в соответствии со своими возможностями, способностями, с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- Формирование у обучающихся устойчивых интересов к профессиональной деятельности.
- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для дальнейшего обучения.
- Оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.

Возрастает роль профессиональной ориентации, предназначение которой заключается в:

- формировании у учащихся положительного отношения к труду;
- умении обучающихся разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умении соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами личности;

- расширении диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсах и в воспитательной работе (программа элективного курса «От учебы к профессиональной карьере»).

Нам предстоит продолжить выработать гибкую систему взаимодействия среднего уровня образования гимназии с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

№ п/п	Мероприятия	2015	2016	2017	2018	2019
1	Участие в конкурсе мультимедийных презентаций «Мы выбираем профессию» (районный, городской тур)	9 обучающихся (8-10 классы)	8 обучающихся (8-9 классы)	9 обучающихся (8 классы)	9 обучающихся (8 классы)	5 обучающихся (8 классы)
2	Проф. тестирование («ПСИ-Профиль»)	8 обучающихся	9 обучающихся	12 обучающихся (8 класс)	21 обучающийся (8-10 кл.)	49 обучающихся (8-11 кл.)
3	Социологический опрос по профессиональным предпочтениям выпускников 9-11 классов	87 обучающихся	96 обучающихся	123 обучающихся	114 обучающихся	111 обучающихся
4	Встреча с представителями Вузов, СУЗов СПб	2	2	3	4	7
5	Участие в районной олимпиаде по профориентации	5 обучающихся	5 обучающихся	5 обучающихся	5 обучающихся	-
6	Экскурсии на предприятия, в учебные заведения (НПО/СПО, ВУЗ)	3	3	2	2	2
7	Тематические классные часы «Моя будущая профессия», «Мои первые шаги в профессию»	В течение года по планам ВР классных руководителей	В течение года по планам ВР классных руководителей	В течение года по планам ВР классных руководителей	В течение года по планам ВР классных руководителей	В течение года по планам ВР классных руководителей
8	Курс занятий в рамках внеурочной деятельности «Проектная деятельность» («От учебы к профессиональной карьере»)	54 обучающихся	52 обучающиеся	59 обучающихся	57 обучающихся	85 обучающихся
9	Открытые консультации для родителей будущих выпускников (выбор профессии)	8	9	7	8	13

	сионального пути)					
10	Социологический опрос родителей «Профессиональное обучение. Выбор»	Ежегодно 100% (8-11 классы)	Ежегодно 100% (8-11 классы)	Ежегодно 100% (8-11 классы)	В течение года по планам ВР классных руководителей	В течение года по планам ВР классных руководителей
11	Занятия в рамках «Всероссийского открытого урока» (ПРОЕКТОРИЯ) по профессиональной навигации обучающихся (8-11 классы)					6 уроков

Вся работа ведется в тесной связи с родителями, им сообщается обо всех достижениях и проблемах детей. Согласно данным опроса (приняли участие 111 родителей обучающихся 9-11 классов), большинство родителей (64% из числа опрошенных) учащихся 9-11 классов считают, что профессиональное обучение должно проходить в школе. Что касается дальнейшего обучения выпускников школ, то 87% (из числа опрошенных) родителей убеждены, что его следует продолжить в вузе, и 13 % (из числа опрошенных) хотят направить своих детей в колледж.

Исходя из этих данных, необходимо продолжить процесс взаимодействия с родителями для того, чтобы изменить их подход к выбору пути получения обучающимися профессионального образования.

Выводы.

Для дальнейшей успешной работы по профессиональной ориентации педагогам рекомендуется:

- владеть социально-экономическими характеристиками различных профессий,
- знать перспективы развития профессии, районы распространения профессий, уровень доходов профессионалов, пути получения квалификации и перспективы профессиональной карьеры, а также особенности рынка труда.
- пользоваться технологическими характеристиками, включающими в себя описание производственных процессов и профессиональных задач;
- медико-физиологическими и санитарными характеристиками условий труда с перечнем показаний и противопоказаний;
- требованиями профессий к индивидуальным особенностям людей.

По плану профориентационной работы со старшеклассниками, в 2019 году активно использовались технологии профессионального пути и анализа собственных шансов поступления. Рекомендовано было использовать <http://abitur.cbias.ru/> («Поступай правильно»), <http://rsr-olymp.ru/> (Всероссийский совет олимпиад школьников), <https://moeobrazovanie.ru> («Мое образование»), <https://old.proektoria.online/login> («Всероссийский открытый урок»).

1.5. Оценка востребованности выпускников

«Востребованность выпускников» можно проанализировать с точки зрения их поступления в различные образовательные организации и их трудоустройства после завершения образования по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Распределение выпускников, завершивших обучение по образовательной программе основного общего образования:

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование				Трудоустройство	
		10 класс	НПО/СПО	всего	%	всего	%
2015	48	32	16	48	100	0	0
2016	49	44	5	49	100	0	0
2017	52	33	19	52	100	0	0
2018	61	46	15	61	100	0	0
2019	54	42	12	54	100	0	0

Распределение выпускников, завершивших обучение по образовательной программе среднего общего образования:

Год выпуска	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, продолживших образование				Трудоустройство		Мед. показатели		ВС	
		ВУЗ	СПО	все-го	%	все-го	%	все-го	%	все-го	%
2015	26	24	1	25	96,1					1	3,9
2016	30	25	3	28	93,3	2	6,6				
2017	23	20	1	21	91,3			2	8,7		
2018	28	21	7	28	100						
2019	29	22	3	25	86%	2	7%	1	3%		

Выводы.

Все выпускники 9-х классов продолжают образование, выпускники 11-го класса продолжают профильное образование в ВУЗах.

Необходимо ориентировать обучающихся на выбор профессии, а не образовательного учреждения, для чего усилить профориентационную работу с 8 класса, индивидуальную подготовку обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Из-за повышения требований к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий, усиливается потребность в педагогических кадрах, способных решать задачи модернизации на всех уровнях образования

Введение ФГОС начального и основного общего образования, профессионального стандарта педагога, предполагает, что развитие кадрового потенциала гимназии является одной из приоритетных задач. Совершенствование качества образования невозможно без развития кадрового потенциала, которое, в свою очередь, должно осуществляться на основе всестороннего и объективного анализа кадрового обеспечения.

1.6.1. Укомплектованность гимназии педагогическими и иными кадрами – штаты полностью укомплектованы, но мы всегда рады видеть новых заинтересованных, творческих сотрудников, поддержать их идеи и проекты.

1.6.2. Уровень образования и квалификации педагогических кадров –

Уровни образования	Образование						Квалификация				Имеют звание	Имеют ученую степень
	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее профессиональное педагогическое	среднее профессиональное непедагогическое	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	первая категория	соответствие занимаемой должности	без категории		
Всего по гимназии	62	0	4	0	0	0	23	25	3	15	3	3
Начальное общее образование	16	0	3	0	0	0	10	4	0	5	0	0
Основное и среднее общее образование	46	0	1	0	0	0	13	21	3	10	3	3

1.6.3. Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы –

Педагогический стаж					Возраст сотрудников				
До 2-х лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 лет и более	До 25 лет	25-35 лет	Более 35 лет	Пенсионеры	
7	8	11	16	24	7	7	43	9	

Количество молодых специалистов:

2017 год	2018 год	2019 год
3	1	3

1.6.4. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников –

Год	Число обученных педагогов	Количество КПК	Инновационные технологии обучения	ФГОС	ГИА (технологии и экспертиза)	Информационные технологии
-----	---------------------------	----------------	-----------------------------------	------	-------------------------------	---------------------------

			и воспитания			
2016	59	15	6	3	1	5
2017	64	23	9	4	0	10
2018	68	84	12	68	1	12
2019	42	44	32	32	1	14

1.6.5. Участие педагогических работников и администрации в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. –

Команда педагогов Гимназии, в составе: Бакунева С.В., Берёзко С.Н., Екименко Д.В., Михайлова С.В., Муранова В.В., Тимошенко Д.Л. стала Лауреатом I степени и победителем в конкурсе педагогических команд образовательных организаций Фрунзенского района в номинации «Лучшая демонстрация межпредметных связей в организации образовательного процесса».

Учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории Устинова М.И. приняла участие в конкурсе педагогических достижений Фрунзенского района Санкт-Петербурга в номинации «Учитель-мастер».

Учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории Берёзко С.Н. получил Сертификат участника городского семинара «Продуктивные формы работы с обучающимися на уроках истории и обществознания», проводимого на базе ГБОУ Лицей №533 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (19.03.2019г.) Берёзко С.Н. выступил с докладом «Использование технологии критического мышления на уроке истории и обществознания».

29 октября 2019 года команда учителей гимназии (Грязнова Н.В., Малеева Л.С., Судницына М.С., Головятенко И.И., Михайлов С.В.) участвовала в интеллектуальной игре «СИ-ЛА ВЕРЫ», организованной Центром культуры и образования Фрунзенского благочиния и заняла третье место.

Учитель математики Константинов В.В. получил: Сертификат участника 21-й межвузовской студенческой научной конференции «Студент-Исследователь-Учитель», выступая с докладом «Развитие учебной мотивации учащихся 5 классов на уроках математики» в рамках секции «Педагогические исследования. Современный взгляд», 2019; Грамоту за победу в заочном туре конкурса научно-исследовательских работ обучающихся РГПУ им. А.И. Герцена в номинации «Психолого-педагогические науки», 2019; Диплом за лучший доклад на конкурсе научно-исследовательских работ обучающихся РГПУ им. А.И. Герцена по мнению зрительской аудитории, 2019.

Тренер объединения «Юный атлет» ОДОД «Арт-трамвай» А. В. Стародубов занял первое место по своей группе в городской эстафете 6 по 1000 метров (4 ноября 2019 года).

Педагоги Гимназии участвовали в:

- VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Формирование престижа профессии инженера у современных школьников» (Санкт-Петербург, 28 марта 2019 г.);
- VI Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая наука и современное образование», посвященной Дню российской науки (Санкт-Петербург, 14 февраля 2019 г.);
- Международной научной конференции «72 Герценовские чтения»;
- Третьих Всероссийских педагогических (Герценовских) чтений (Санкт-Петербург, 18 апреля 2019 г.)
- II Международной научно-практической конференции «Образовательная динамика сетевой личности» (январь 2019).

Участие педагогов в конференциях и семинарах разного уровня:

Год	Школьный уровень	Районный уровень	Городской уровень	Межрегиональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
-----	------------------	------------------	-------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------

2017	52	38	55	2	21	13
2018	57	43	62	12	18	1
2019	42	24	59	17	5	1

Выступление педагогов в конференциях и семинарах разного уровня:

Год	Школьный уровень	Районный уровень	Городской уровень	Межрегиональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
2017	16	15	21	1	3	5
2018	16	18	17	8	5	3
2019	24	12	10	3	2	2

Открытые уроки и внеклассные мероприятия, проведенные учителями:

Год	Школьный уровень	Районный уровень	Городской / региональный уровень	Всероссийский уровень
2017	52	5	1	6
2018	12	3	0	0
2019	20	20	0	0

Открытые уроки и внеклассные мероприятия, посещенные учителями:

Год	Школьный уровень	Районный уровень	Городской / региональный уровень	Всероссийский / межрегиональный уровень
2017	50	20	11	12
2018	8	8	0	0
2019	15	15	25	0

Участие педагогов в профессиональных конкурсах:

Уровень конкурсов	2017			2018			2019		
	количество			количество			количество		
	конкурсы	участники	призеры	конкурсы	участники	призеры	конкурсы	участники	призеры
Районный	3	3	3	3	8	7	15	9	6
Региональный (городской)	3	3	3	0	0	0	0	0	0
Всероссийский	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Дистанционный всероссийский/ международный	5	5	2	0	0	0	0	0	0

Участие педагогических работников и администрации в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д.:

1. Межрайонная конференция «Новые модели содержания и структуры физкультурного образования в рамках школьного спортивного клуба». ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга, 12 февраля 2019.

2. Городской методический семинар «Комплексные меры по противодействию табакокурению, употреблению алкоголя и пропаганде здорового образа жизни». СПб АППО, 11 марта 2019.
3. Научно-практическая конференция «Методологические подходы к интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования». ПМОФ, 26 марта 2019.
4. VIII Межрегиональная (с международным участием) научно-практическая конференция «На пути к школе здоровья: потенциал цифрового образования». ПМОФ. СПб АППО, 27-28 марта 2019.
5. IX Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Воспитание семейных ценностей: партнёрство семьи, школы и общества». СПб АППО, 11 апреля 2019.
6. Межрегиональная научно-практическая конференция «Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум». ФГБУ ДО Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, ГБУ ДО Дворец творчества детей и молодёжи Колпинского района Санкт-Петербурга, 28 марта 2019.
7. Городской семинар для специалистов ОДОД «Образовательная среда ОДОД: территория возможностей» ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга, 13 ноября 2019.

1.6.6. Публикация статей и научно-методических разработок –

1. Содействие самоопределению личности средствами школьного образования в быстро меняющемся мире. Коллективное исследование школ - педагогических лабораторий Герценовского университета: коллективная монография/Е. Н. Елизарова, А. Г. Козлова, И. Э. Кондракова, Т. В. Менг, С. А. Писарева, Н. С. Подходова, Н. В. Примчук, Н. В. Седова, А. П. Тряпицына . — Санкт-Петербург: Астерион, 2019. — 302 с.
2. Ботягова Т.О. Формирование универсальных учебных действий моделирования при обучении младших школьников грамматике английского языка [статья] <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2019/10/17/formirovanie-universalnyh-uchebnyh-deystvi>
3. Ботягова Т.О. Методическая разработка урока по формированию речевых умений аудирования [Методическая разработка] <https://proshkolu.ru/user/Botiagova/blog/580472/>
4. Константинов В.В. Из опыта организации самостоятельной работы студентов // Проблемы теории и практики обучения математике: Сборник научных работ, представленных на Международную научную конференцию «72 Герценовские чтения»/ Под. ред. В.В. Орлова - СПб.: Изд-во РГПУ им .А.И. Герцена, 2019.
5. Седов В. А., Седова Н. В. Социальное партнерство в решении проблем самоопределения школьников // От ранней профориентации к выбору профессии инженера [Текст] : сборник статей II (VII) Всероссийской научно-практической конференции с международным участием "Формирование престижа профессии инженера у современных школьников" (Санкт-Петербург, 28 марта 2019 г.) / Министерство просвещения Российской Федерации, Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Союз промышленников и предпринимателей Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский Союз Предпринимателей, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, ГБУ ДППО Центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический Центр" Кировского района Санкт-Петербурга, ГБОУ средняя общеобразовательная школа N 503 Кировского района Санкт-Петербурга — Санкт-Петербург, 2019 — Часть 2. - С. 173-178.
6. Седов В. А., Седова Н. В. Социальное партнерство в решении проблем духовно-нравственного воспитания школьников // Актуальные направления исследований в проблемном поле современных образовательных программ педагогической магистратуры [Текст]: сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая наука и современное образование», посвященной Дню российской науки,

Санкт-Петербург, 14 февраля 2019 года / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, институт педагогики — Санкт-Петербург, 2019 — С. 424-431.

7. Седова Н. В., Седов В. А. Реализация идей З. И. Васильевой в практике современной школы // Научные школы института педагогики [Текст] : сборник статей Третьих Всероссийских педагогических (Герценовских) чтений, Санкт-Петербург, 18 апреля 2019 года / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Институт педагогики — Санкт-Петербург, 2019 — С. 37-44.
8. Седова Н.В. Новые функции педагога в сетевом образовательном пространстве. //Образовательная динамика сетевой личности: Сборник статей II Международной научно-практической конференции «Образовательная динамика сетевой личности» /Под ред. А.А. Ахаяна, Е.В. Пискуновой . – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2019. – 214с. С.132-138
9. Седов В.А., Седова Н.В. Социальное партнерство в решении задач воспитания школьников / Академический вестник, N2(44).-2019.
10. Седова Н.В. Традиции педагогической науки в научном наследии Т.С.Буториной. ВАК Письма в Эмиссия.Оффлайн ART 2734, июнь 2019.
11. Седова Н.В. Прошлое, настоящее и будущее в педагогическом наследии академика Зинаиды Ивановны Васильевой. ВАК. Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена [Текст]. - Санкт-Петербург, 2019. - N 193.
12. Проектирование педагогического профиля для школьников. //Проектирование педагогического профиля для школьников: учебный кейс / Сост. Гладкая И.В., Литовченко О.В., Писарева С.А., Примчук Н.В., Ривкина С.В., Седова Н.В., Смирнова Н.В., Сосунова Н.Ю., Шурилова Т.Б. – СПб.: «Свое издательство», 2019.

1.6.7. Условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников в гимназии –

Постоянная научно-теоретическая, методическая и информационная поддержка педагогическим работникам оказывается:

- через Лабораторию «Поиск», которая проводится ежемесячно и позволяет обсуждать вопросы, полезные и насущные, как дидактического, так и воспитательного плана, решать сложные профессиональные задачи, заслушивать выступления коллег и приглашенных по интересующим темам;
- путем организации курсов на базе Гимназии специалистами СПбАППО, преподавателями высших учебных заведений, являющихся нашими партнерами;
- в ходе собеседований по повышению квалификационной категории и оформлению соответствующих документов на аттестацию;
- в ходе собеседований и отчетов по методической теме учителя;
- при подготовке к выступлению на педсовете, методическом совете и лаборатории;
- при предъявлении результатов профессиональной деятельности членам педагогического сообщества;
- при организации на базе Гимназии различных конференций и семинаров для российских и зарубежных коллег.

Повышение квалификации

Годы	2017	2018	2019
Количество участников	15	82	68

Помощь и поддержка постоянно оказывается районным ИМЦ:

- консультации и семинары для руководителей инновационных площадок; для руководителей методических объединений;
- экспертиза материалов по документации школы-лаборатории;
- консультации по проведению различных конкурсов.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Оценка качества учебно-методического обеспечения проводится, прежде всего, на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Обеспечение качественного учебно-методического обеспечения является одним из приоритетных направлений деятельности Методических объединений и Методического совета гимназии.

1.7.1. Основные результаты деятельности методических объединений педагогических работников –

Распределение педагогов по методическим объединениям:

Год	2017			2018			2019		
Наименование Методического объединения	Количество педагогов в МО	Число посещенных семинаров и конференций	Удельный вес семинаров и конференций, приходящийся на 1 человека	Количество педагогов в МО	Число посещенных семинаров и конференций	Удельный вес семинаров и конференций, приходящийся на 1 человека	Количество педагогов в МО	Число посещенных семинаров и конференций	Удельный вес семинаров и конференций, приходящийся на 1 человека
МО учителей начальных классов	16	40	2,5	16	45	2,8	18	41	2,3
МО учителей математики	3	9	3	3	10	3,3	4	6	1,5
МО учителей истории и обществознания	5	8	1,6	4	5	1,25	4	8	2
МО учителей физики, химии, биологии и географии	4	7	1,75	3	9	3	4	10	2,5
МО учителей русского языка и литературы	8	17	2,125	8	11	1,375	5	16	3,2
МО учителей иностранных языков	14	23	1,6	14	24	1,7	13	5	0,4
МО классных руководителей	25	52	2	25	54	2,1	13	12	0,92
ОДОД, учителя ИЗО, Музыки.	32	8	0,25	30	9	0,3	25	11	0,44
ШСК, учителя физической культуры, ОБЖ	4	10	2,5	4	11	2,75	5	9	1,8
ЦИО, учителя информатики	3	6	2	3	9	3	2	6	3

Все методические объединения работают по планам, согласованным Методическим советом Гимназии. В ходе деятельности особое внимание уделяется: Рабочим программам, их выполнению, обсуждаются формы, методы и технологии выполнения; разрабатываются предметные декады, участие обучающихся и педагогов в конкурсах, семинарах и конференциях. Обсуждаются результаты выполненных работ разного уровня и проводимые открытые уроки для коллег и родителей. Каждое методическое объединение осуществляет свои инновационные проекты, разрабатывает новые форматы обучения и воспитания:

- начальная школа реализует проекты: «Игры разума» (для школ района), «Птицы наших лесов» (русско-финский проект), «Наследники славных традиций» и др.

3 декабря 2019 года группа обучающихся третьих классов побывали в гостях у консула Финляндии в Санкт-Петербурге, в резиденции на ул. Чайковского. Событие было приурочено к празднованию Дня Независимости Финляндии. Делегацию обучающихся гимназии встретили приветственной речью на финском и русском языках. Впечатлили школьников не только игры, конкурсы, подарки, но и само живое общение с носителями финского языка. Неожиданным подарком для принимающей стороны стало чтение стихов нашими ребятами на финском языке;

- методическое объединение математиков, начиная с 5 класса, приобщает школьников к исследовательской деятельности, включая в различные соревнования и предметные чтения, побуждая серьезно относиться к математике, изучать и постигать ее гармонию;

- самое большое объединение учителей 4-х иностранных языков приобщают школьников к изучению иностранного языка путем знакомства со странами изучаемого языка, привлекая для взаимодействия носителей языка, организуя различные обсуждения на иностранных языках и выполнения обучающимися исследовательских работ;

- естественнонаучное объединение через включение школьников в различного рода практики (лабораторные, исследовательские) и использование современных технологий обеспечивает развитие интереса к инженерии, к современным проблемам животного и растительного мира, к сохранению экологически чистой окружающей среды.

Отделение дополнительного образования удовлетворяет потребности обучающихся и их родителей в развитии личности, помогает в поиске талантливых детей и в организации их индивидуального продвижения в настоящем и будущем.

Огромную работу осуществляет служба сопровождения, помогая учащимся и классным руководителям разобраться в сложных жизненных ситуациях; определиться с дальнейшим личностно-профессиональным выбором; преодолеть возникающие преграды, достойно выйти из конфликта. Эта служба содействует активизации работы классных руководителей.

На заседаниях МО обсуждались вопросы повышения качества образования, поиск путей его достижения. В результате, согласно критериям социокультурного развития учащихся, имеем положительную динамику **учебной успешности:**

Классы	Годы	Всего обучающихся	Без троек (%%)	На отлично (%%)
5-11	2017	358	41,3	7,54
5-11	2018	314	44,2	8,28
5-11	2019	358	48	10

и внеучебной успешности по результатам олимпиад:

Годы	2017	2018	2019
Городской / региональный уровень	4 диплома	1 призер 3 победителя	10 призеров

Районный уровень	18 призеров 1 победитель	18 призеров 1 победитель	21 призер 2 победителя
-------------------------	-----------------------------	-----------------------------	---------------------------

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Годы	2017	2018	2019
Международный	17 дипломов 26 победителей	4 победителя	14 дипломов
Всероссийский уровень	6 дипломов 52 победителя	7 грамоты-дипломы 17 победители	21 диплом
Региональный уровень	6 дипломов	13 дипломов 2 победителя	40 дипломов
Районный уровень	16 призеров 13 победителей	26 дипломов 23 победителя	47 дипломов
Муниципальный уровень	-	7 дипломов 18 победителей	

1.7.2. Основные результаты работы с молодыми специалистами –

Молодой специалист – это работник в возрасте до 30 лет, который получил среднее или высшее образование, а также был принят на работу в течение года после окончания учебного заведения.

Количество молодых специалистов	2017	2018	2019
	3	1	3

Согласно программе работы с молодыми специалистами целью являлось: обеспечение быстрого и эффективного включения молодого специалиста в образовательный процесс, его активное участие в деятельности и развитии ОО. Решались следующие задачи:

- Адаптация молодых специалистов к требованиям учреждения и должности.
- Развитие молодых специалистов в профессиональной деятельности.
- Оценка потенциала молодых специалистов с целью формирования кадрового резерва и построения карьеры.

Согласно этим задачам работа проходила в три этапа:

- I – адаптация молодого специалиста;
- II – профессиональное развитие молодого специалиста;
- III – развитие потенциала молодого специалиста.

В ходе работы с молодым специалистом руководствовались следующими принципами:

- Обязательность (проведение работы с каждым молодым специалистом, приступившим к работе в ОО вне зависимости от должности и направления деятельности).
- Индивидуальность (выбор форм и видов работы, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития).
- Непрерывность (целенаправленный процесс адаптации и развития молодого специалиста продолжается на протяжении 3 лет).
- Эффективность (обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития молодого специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала).

По итогам работы с молодыми специалистами наибольшие трудности связаны с недостаточной готовностью: принять замечания, прислушаться к советам педагога-наставника,

завуча, коллег по работе. Если отношение к замечаниям и советам, оказываемая поддержка принимается молодым специалистом, то его профессиональное развитие происходит успешнее.

Гимназия привлекает на работу молодых специалистов, которые параллельно с работой получают образование магистра, учатся в аспирантуре института Детства в РГПИ им. А.И. Герцена. Такой пример повышения собственного профессионального уровня демонстрируют в Гимназии педагоги, которые в ней работают не первый год, что, безусловно, служит хорошим примером для молодых учителей.

1.7.3. Проведенные на базе гимназии семинары, конференции и другие мероприятия, направленные на совершенствование качества учебно-методического обеспечения образовательной деятельности –

07.02.2019, 16.05.2019 Районный практико-ориентированный семинар «Школа молодого учителя», «Учиться быть учителем»

10.02.2019 «Здоровьесберегающие технологии и практика их применения в условиях реализации ФГОС»

27.02.2019 Городской мастер-класс «Интерактивная технология МММО в воспитательно-образовательном процессе»

14.03.2019 Городской семинар «Развитие и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья»

06.04.2019 Районный семинар «Использование проектных технологий в образовательном процессе»

21.10.2019 «Презентация эффективного опыта «Школа успешного учителя»»

1.7.4. Организация и результаты инновационной деятельности –

Проведенные на базе гимназии семинары, конференции и другие мероприятия, направленные на совершенствование качества учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Семинар для опытно-экспериментальных школ района: «Ценностные ориентации как средство развития школьников» (февраль 2019 г.)

Семинар для зам. директоров школ города «Изучаем ценностные ориентации» (март 2019 г.)

Семинар с участниками Международного русско-немецкого проекта «Экология Балтийского моря. Ганзейский союз» (апрель 2019 г.)

В течение года Музей «Спецназ за Отечество!» посещают воспитанники детских садов, учащиеся, учителя и родители гимназии и других школ города, ветераны, военные и гражданские гости, жители микрорайона, ученики и педагоги из зарубежных стран – наши партнеры (за год около 5 тысяч человек) по темам: «Есть такая профессия Родину защищать», «Герои рядом!», «Наши мальчики...» и др., а также по проектам: «С папой в музей!», «Всей семьей в музей!». Проведены конференции по выставкам: «Картины художника Юрия Викторовича Зверлина, ветерана спецназа и скульптора, ветерана боевых действий Олега Валерьевича Сатина, название которой было предложено дать учащимся Гимназии. В открытии выставки скульптур приняли участие члены Совета ветеранов Фрунзенского района и члены клуба «Ночные волки».

Проведено много встреч с ветеранами и их семьями. Запомнилась встреча «Танец десантника» и встреча, на которую старшеклассники оригинально, словно истинные музейеведы, оформили мини экспозицию «Питание бойца спецназа: как сохранить силы и энергию в походе».

Городской практико-ориентированный семинар в рамках программы Школа молодого учителя «Учиться быть учителем» (май 2019 г.), цель которого развитие и повышение профессиональной компетенции современного педагога через совместную деятельность.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения проводится, прежде всего, на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки и степень новизны:

2017			2018			2019		
Количество экз.			Количество экз.			Количество экз.		
единиц на начало года	приобретенных единиц за год	списанных единиц за год	единиц на начало года	приобретенных единиц за год	списанных единиц за год	единиц на начало года	приобретенных единиц за год	списанных единиц за год
32576	8195	3665	37106	8203	13533	31858	5230	3487

Основной фонд, фонд учебной литературы, фонд учебных пособий:

2017			2018			2019		
Количество экз.			Количество экз.			Количество экз.		
Учебная литература	Учебные пособия	Основной фонд	Учебная литература	Учебные пособия	Основной фонд	Учебная литература	Учебные пособия	Основной фонд
14971	5188	16825	14750	685	16341	17003	140	16376

Фонд периодических изданий и эффективность его использования:

2017		2018		2019	
Количество единиц наименований	Востребованность	Количество единиц наименований	Востребованность	Количество единиц наименований	Востребованность
12 экз.	100%	10	100%	10	100%

Фонд медиатеки и эффективность его использования:

2017		2018		2019	
Количество единиц медиатеки	Востребованность	Количество единиц медиатеки	Востребованность	Количество единиц медиатеки	Востребованность
568 экз.	30%	568 экз.	20%	568 экз.	10%

Выводы.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для обучающихся, методической литературой, периодическими изданиями, учебниками и учебными пособиями.

В библиотеке есть выход в Интернет, электронная почта, подключена локальная сеть, 12 компьютеров, сканер, принтер, ведётся электронный каталог книг и учебников. Библиотечный фонд и информационная база постоянно востребованы. Помимо учебников и учебно-методических пособий участниками образовательного процесса активно используются тексты программных художественных произведений, словари, справочники, энциклопедии.

Основной фонд – 16376 экземпляров. Это художественная литература, справочная и литература по отраслям знаний. Основной фонд нуждается в обновлении, т.к. новой литературы практически не поступает в связи с приоритетом закупки учебников.

Учебный фонд библиотеки составляет на 31 декабря 2019 года – 17003 экземпляр, фонд учебных пособий – 140 экземпляров, методической литературы – 287 экземпляров. Фонд учебно-методической литературы небольшой (выделяется недостаточно средств на приобретение), но в основном новый, соответствует ФГОС. Формирование учебного фонда проводится в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Все учащиеся с 1 по 11 классы обеспечены учебниками и учебными пособиями.

Фонд медиатеки составляет 568 экземпляров. В основном, это электронные приложения к учебникам для начальной школы года выпуска 2011-2015 гг. В настоящее время они не очень актуальны, так как учебники по ФГОС выходят с онлайн поддержкой. Но при этом диски все-таки используются и педагогами, и обучающимися в качестве дополнительного материала, который не зависит от наличия или отсутствия интернета в момент проведения урока. Кроме этого, в фонде имеются и используются диски с различными энциклопедиями (Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия и др), а также аудиокниги. Необходимо обновление медиатечного фонда и программного обеспечения компьютеров.

По техническим причинам запланированное в 2019 году подключение библиотеки гимназии к ресурсам НЭБ (Национальной электронной библиотеки) перенесено на начало 2020 год, что даст возможность повысить качество библиотечно-информационного обеспечения участников образовательного процесса.

В целях совершенствования комплектования фонда учебной литературой проводится ряд мероприятий:

- оценка состояния фондов учебной литературы;
- проведение ежегодной инвентаризации учебного фонда (учитываются данные инвентаризации при составлении заказа на учебники);
- участие в составлении заказа учителей–предметников, заместителей директора, руководителей методических объединений;
- соблюдается преемственность предметных линий учебников.

Благодаря наличию компьютеров и выхода в Интернет библиотека обеспечивает возможность работы с электронными ресурсами, имеющимися в открытом доступе на различных педагогических и образовательных сайтах.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

При оценке качества и динамики развития материально-технической базы важным показателем является её соответствие не только требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

В данном разделе осуществляется оценка материально-технической базы гимназии с учетом специфики реализуемых образовательных программ.

Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в гимназии:

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя		
		2017	2018	2019
1.	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в гимназии	4	3	1
2.	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьной столовой	0	0	0
3.	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	0	0	0
4.	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)	органов противопожарной безопасности – 1 Роспотребнадзора – 1	органов противопожарной безопасности – 1 Роспотребнадзора – 1	органов противопожарной безопасности – 1 Роспотребнадзора – 1
5.	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	Медицинский кабинет оборудован. Медицинские работники: медсестра ежедневно в будние дни с 9.00 до 15.00, врач два раза в неделю.	Медицинский кабинет оборудован. Медицинские работники: медсестра ежедневно в будние дни с 9.00 до 15.00, врач два раза в неделю.	Медицинский кабинет оборудован. Медицинские работники: медсестра ежедневно в будние дни с 9.00 до 15.00, врач два раза в неделю.
6.	Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	в течение учебного года на уроках, классных часах во время инструктажей и бесед.	в течение учебного года на уроках, классных часах во время инструктажей и бесед.	в течение учебного года на уроках, классных часах во время инструктажей и бесед.

Обеспеченность обучающихся и учителей компьютерами:

Год	2017		2018		2019	
Контингент	количе-	% обеспе-	количе-	% обеспе-	количе-	% обеспе-

	ство	ченности	ство	ченности	ство	ченности
обучающи- еся	80	12	80	12	80	12
учителя	41	68	41	68	42	66

Количество мультимедийных проекторов, интерактивных досок и приставок:

Наименование	2017	2018	2019
Мультимедийный проектор	38	38	38
Интерактивные доски	17	17	17
Система голосования	12	12	12

Наличие лабораторий, специализированных кабинетов и т.д.

Наименование	2017	2018	2019
Лабораторное оборудование кабинетов физики, химии, биологии «Архимед»	да	да	да
Предметные кабинеты, компьютерные классы	да	да	да

Выводы.

На текущий период все учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя, имеют выход в локальную и глобальную сеть, а большинство кабинетов ФГОС – мультимедийными интерактивными системами. Практически все кабинеты имеют мультимедийный проектор.

В сфере ИКТ в последний учебный период произошли значительные изменения в связи с переходом на безбумажный учет успеваемости с помощью АИСУ «Параграф». Были разработаны локальные нормативные документы, связанные с ведением электронного журнала. Для всех сотрудников проводились консультативные мероприятия: мастер-классы, консультации. На конец учебного года в итоге 98% родителей подключены к электронному дневнику и активно им пользуются.

АИСУ «Параграф» предоставляет широкие возможности использования для внутри школьной системы управления качеством образования. Данные об успеваемости учащихся могут использоваться в процессе осуществления профессиональной деятельности различными участниками образовательного процесса.

Основными проблемами являются устаревшее оборудование компьютерных классов (2007, 2008 г.) и замена дорогостоящих ламп в отработавших эксплуатационный срок проекторах.

В связи с этим необходимо продолжить обеспечение кабинетов начальных классов и предметных кабинетов интерактивным оборудованием в соответствии с ФГОС.

Перспективы развития информационной системы на 2020 год:

Создание технических условий для проведения видеоконференций в ON-line режиме (кабинеты информатики, медиатека).

Приобретение лицензионного ПО, частичный переход на свободно распространяемое ПО.

Использование элементов дистанционного обучения с помощью портала <https://do2.rcokoit.ru/> Санкт-Петербургского центра оценки качества образования и информационных технологий.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества гимназии – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС начального, общего образования и образовательным потребностям участников образовательных отношений в гимназии.

Целью внутренней системы оценки качества образования в гимназии является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы, для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования регламентируется: Положением о внутренней системе оценки качества образования (сайт school227.ru) и Планом внутренней системы оценки качества образования.

В данном разделе систематизируется и обобщается информация об оценке качества содержания подготовки обучающихся и образовательной деятельности гимназии, на основании которой делаются выводы о состоянии качества образования и направлениях его совершенствования.

1.10.1. Информация об организационной структуре внутренней системы оценки качества в гимназии –

Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся внутри школьной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию образовательной организации, Педагогический совет, творческие группы учителей, целевые аналитические группы (комиссии), Общее собрание работников образовательного учреждения, Попечительский совет.

Администрация школы (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- обеспечивает участие обучающихся, Попечительского совета, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- обеспечивает проведение в учреждении контрольно-оценочных процедур, осуществляемых вышестоящими органами;
- на основании результатов мониторинга качества образования и их оценки обеспечивает самооценку учреждения для ежегодного публичного доклада об основных результатах и направлениях деятельности ОУ, его оценку, а также своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках системы оценки качества образования;
- осуществляет ведение баз данных, «портфолио» обучающихся и педагогических работников;
- обеспечивает Комиссию по распределению стимулирующих надбавок необходимой информацией для распределения фонда стимулирования профессиональной деятельности работников в образовательной организации.

Творческие группы учителей школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

Целевые (аналитические) группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов. Общее собрание работников образовательного учреждения участвует в обсуждении и заслушивает руководителей школы по реализации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Попечительский совет образовательной организации участвует в обсуждении ВСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования.

Согласованная работа всех организационных структур внутренней системы оценки качества образования позволяет обеспечить федеральный стандарт образования.

1.10.2. Информация об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период –

Целью внутренней оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Основными задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;
- применение единой информационно-технологической платформы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга школы;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной службы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на изменение качества образования;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам обеспечения управления учебно-воспитательным процессом, аттестации педагогов, индивидуальных достижений;
- реализация механизмов общественной экспертизы, обеспечения гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество образования.

1.10.3. Выполнение плана работы гимназии по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования –

План деятельности внутренней системы оценки качества образования создается ежегодно и является частью Годового плана работы гимназии. Ответственность за создание плана в соответствии с положением о Внутренней системе оценки качества образования возложена на директора образовательной организации.

План состоит из 8 направлений, и рассчитан на один учебный год. Основные направления оценки качества образования – это оценка качества образовательных результатов; оценка качества сформированности обязательных результатов обучения; оценка качества деятельности педагогических кадров; оценка качества внеурочных достижений учащихся; оценка качества инновационной деятельности; оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса; оценка качества воспитания; оценка качества управления. Каждое из направлений раскрывается конкретными аналитическими и оценочными мероприятиями, результатом которых должны стать аналитические сведения о каждом конкретном показателе оценки деятельности образовательной организации.

План также содержит сроки проведения мероприятий (точные или циклические) и ответственных должностных лиц образовательной организации за оценивающие процедуры.

По итогам 2019 года администрации гимназии и другим работникам удалось в полной мере реализовать оценочные мероприятия на второе полугодие 2018/2019 учебного года и первое полугодие 2019/2020 учебного года. В соответствии с планом, проводился анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся, их внеурочных достижений, степени сформированности компетенций. Был проведен анализ кадрового состава Гимназии, материально-технических условий и методического обеспечения учебного процесса, дана оценка эффективности управления качеством образования в гимназии. Результаты оценочных процедур размещены в Публичном отчете о деятельности гимназии за 2018/2019 учебный год и будут размещены в отчете за 2019/2020 учебный год.

1.10.4. Информация о степени информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования –

Формы информирования	2017	2018	2019
АИС Параграф	да	да	да
Сайт гимназии	да	да	да
Стенды гимназии	да	да	да
Родительские собрания	да	да	да
Дни открытых дверей	да	да	да
Индивидуальные консультации	да	да	да

1.10.5. Информация об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов) –

Внешняя оценка качества образовательной деятельности гимназии представлена тремя основными направлениями. Первое направление – независимое анкетирование на сайте Гимназии, ссылка на который расположена на главной странице сайта. http://www.school227.ru/parents/parents_questionnaire.html. По результатам анализа двух анкет в целом степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, учителей гимназии) можно охарактеризовать как хорошую. Абсолютное большинство опрошенных высоко оценивают качество преподавания предметов, обеспеченность Гимназии учебными пособиями и оборудованием, санитарно-гигиенические условия, благоустройство территории. Большинство учащихся не испытывают ощутимых трудностей в обучении. Участники образовательного процесса довольны качеством внеурочной деятельности и платными образовательными услугами, качеством медицинского обслуживания, питанием, безопасностью. Участники опросов считают сотрудников гимназии достаточно вежливыми и благожелательными.

Второе направление – внутренние исследования.

На протяжении нескольких лет в нашей школе периодически проводится мониторинг родителей и обучающихся всей школы. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования обучающихся, педагогов и родителей за 2019 год.

Цель мониторинга – повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Изучая мнения обучающихся, родителей и педагогов удовлетворённостью жизнедеятельностью в школьном сообществе, были использованы методики, разработанные А.А. Андреевым и Е.Н. Степановым. Суть методик заключается в том, что в конце учебного года респонденты анонимно на листочках выражают степень своего согласия или несогласия с предложенными им десятью-двадцатью утверждениями. Причём методики позволяют включать самые разные утверждения, которые актуальны в конкретных условиях школы.

В начале 2019 года в ГБОУ Гимназия №227 было проведено анонимное анкетирование обучающихся с целью определения уровня их удовлетворенности качеством школьного образования. В анкетировании приняли участие 208 обучающихся 7-11 классов. Методы исследования: социологический метод анкетного опроса; методика А.А. Андреева, позволяющая изучить удовлетворённость обучающихся школьной жизнью.

Цель – определение степени удовлетворённости обучающихся школьной жизнью.

В ходе проведения социологического опроса учащимся предлагалось ответить на вопросы анкеты. Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортностью обучения в школе: учащиеся «выражают доверие преподавательскому составу, испытывают их уважительное отношение, в трудную минуту могут обратиться к учителю за советом, свободно высказать свое мнение на уроке, считают школу безопасным местом, где можно себя комфортно чувствовать».

Но есть позиции, исследование которых требует более внимательного отношения и дополнительного изучения. Это вопрос о самостоятельных и контрольных работах. До половины респондентов испытывают усталость из-за множества контрольных и самостоятельных работ. Анализ анкетирования среди учащихся показал:

Вопросы анкетирования	Да (%%)	Нет (%%)	Не знаю (%%)
1. Я иду в школу с радостью	53	27	20
2. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации	76	11	13
3. На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение.	60	25	15
4. В школе есть учитель, которому я могу рассказать свою проблему	63	21	16
5. На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение	62	18	18
6. На каникулах я скучаю по школе	44	36	13
7. В школе я часто испытываю неуважительное отношение со стороны учителей	14	69	17
8. Я согласен с утверждением, что «школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую»	55	18	19

В рамках изучения степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности в декабре 2019г. было проведено исследование мнения родителей по различным вопросам, связанным с жизнью школы. Рассматривались аспекты общей удовлетворенности школой и отдельными сторонами жизни гимназии, ее ролью в образовании и воспитании, проблемами школьной жизни.

Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения осуществлялось по методике А.А. Андреева.

Цель – получение информации об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

Общая выборка исследования составила 311 человек – обучающиеся 1-11 классов.

Респондентам было предложено ответить на 15 вопросов анкеты.

Школа определяет показатель удовлетворенности по следующим характеристикам:

- * содержание обучения и воспитания школьников;
- * условия обучения в школе;
- * организация работы с родителями;
- * управленческая политика учреждения;
- * материально-техническая база учреждения;
- * объективность оценки труда обучающегося;
- * факторы здоровьесбережения и обеспечения безопасности школьников;
- * взаимодействие между родителями и учителями, учителями и учащимися, отношения в классном коллективе;
- * качество работы администрации школы;
- * организация внеурочной деятельности учащихся

Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками следующие:

- 79% родителей начальной школы и более половины родителей средней школы (69%) оценили высоко качество образовательных услуг, получаемых обучающимися в 2019 г.
- большинство родителей (85%) удовлетворены условиями пребывания их детей в школе;
- высокий процент удовлетворенности (77%) показали родители в таких вопросах, как организация работы с родителями и управленческая политика учреждения;
- 79% опрошенных родителей удовлетворены работой в сфере здоровьесбережения и обеспечения безопасности школьников;
- 48% (выше на 9% по сравнению с предыдущим годом) родителей одобрили материально-техническую базу учреждения;
- 62% родителей довольны организацией внеурочной деятельности учащихся.

80% родителей выразили удовлетворённость организацией обучения в школе и признали, что довольны тем фактом, что их ребёнок обучается в данной школе. Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательного учреждения для повышения качества образовательных услуг.

Для выявления степени удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении использовали анкету, разработанную Е.Н. Степановым.

Цель – определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Педагогам предлагалось прочитать включенные в тест утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними. Для этого педагогу следовало поставить напротив каждого утверждения одну из пяти цифр, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения:

4 — совершенно согласен;

3 — согласен;

2 — трудно сказать;

1 — не согласен;

0 — совершенно не согласен.

1 Я удовлетворен (а) своей учебной нагрузкой.

2 Меня устраивает составленное расписание уроков.

3 Мое рабочее время благодаря собственным усилиям, действиям администрации тратится рационально.

- 4 Меня устраивает работа методического объединения и мое участие в ней.
- 5 У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.
- 6 Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать.
- 7 Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы.
- 8 Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск.
- 9 У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения.
- 10 Я ощущаю в работе поддержку своих коллег.
- 11 Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы.
- 12 Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации.
- 13 Я комфортно чувствую себя в среде учащихся.
- 14 Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и моему предмету.
- 15 В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся.
- 16 Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования.
- 17 Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем.
- 18 Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе.
- 19 На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства.
- 20 Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты.

Показателем удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов. Принято считать: если коэффициент У больше или равен 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворенности; если он равен или больше 2, это свидетельствует о средней степени удовлетворенности; если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Выявление среднего балла оценочных суждений педагогов позволяет определить степень удовлетворенности членов педагогического коллектива жизнедеятельностью образовательного учреждения.

Уровень удовлетворенности по школе составил – 2,99 (средний уровень). Наряду с выявлением общей удовлетворенности определены, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

организация труда (1—4 вопросы) – 3,08 (высокий уровень);
возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (5—8 вопросы) – 3,06 (высокий уровень);
отношения с учителями и администрацией учебного заведения (9—12 вопросы) - 3,09 (высокий уровень);
отношения с учащимися и их родителями (13—16 вопросы) – 2,95 (средний уровень);
обеспечение деятельности педагога (17—20 вопросы) – 2,77 (средний уровень).

Уровень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении - 2,99 (средний уровень): организация труда, возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога, отношения с учителями и администрацией учебного заведения, отношения с учащимися и их родителями, обеспечение деятельности педагога.

Общие выводы и тенденции:

В целом, по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг и комфортностью обучения в школе. Сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

На вопрос- утверждение к учащимся 1-11 классов «Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней» ответили «да» 88 % респондентов.

Таким образом, можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами. Но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное диагностирование всех участников образовательного процесса. Использование разных источников информации позволяет более объективно оценивать качество работы образовательной организации, выявлять ее сильные и слабые стороны, принимать необходимые управленческие решения, направленные на повышение качества работы образовательной организации..

1.10.6. Информация об основных тенденциях изменения качества образования в гимназии –

Оценка качества образования ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга, проводимая в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования и планом, определяющим основные оценочные мероприятия, рассчитанным на учебный год, позволила создать массив аналитической информации за последние годы. Однако в связи с изменением периодизации самоанализа образовательной организации (от учебного года к календарному), данные, подлежащие анализу, частично охватывают два учебных года, что не в полной мере корректно. Тем не менее, в ходе аналитической работы выявлены основные результаты оценки качества работы школы в отчетный период, подробно представленные в данном самоанализе. В п. 1.1.2. представлена информация о динамике контингента обучающихся по уровням образования за последние три года, свидетельствующая о том, что в целом контингент учащихся гимназии сохраняется, а в ряде параллелей прирастает.

В п. 1.1.3. проанализирована информация о динамике количества обучающихся на одного педагога за последние три года, также свидетельствующая об эффективности использования трудовых ресурсов гимназии. Пункт 1.1.7. раскрывает результативность воспитательной работы, которая также развивается в качественном (направления) и количественном (мероприятия) аспектах. В п. 1.1.9. анализируется информация о динамике состояния здоровья обучающихся, которое, к сожалению, ухудшается по многим факторам, повлиять на которые образовательная организация не способна.

Сведения об участии в инновационной деятельности (п.1.2.6) иллюстрируют традиционную для гимназии значимость научной деятельности. Получение гимназией статуса региональной школы-лаборатории активизировало научно-исследовательскую деятельность в стенах образовательной организации. Пункты 1.2.7. (Сведения о диссеминации опыта работы гимназии на различных уровнях), 1.6.5. (Участие педагогических работников и администрации в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах) и 1.7.1. (Основные результаты деятельности методических объединений педагогических работников) подтверждают важную роль не только собственно исследовательской деятельности, но и просветительской миссии гимназии как одного из научных центров педагогической науки.

Оценка качества результатов образовательного процесса, представленная в п.1.3.6. (Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования (по параллелям), которые подтверждены результатами промежуточной аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторингов, сравнительных и международных исследований) и п.1.5. (Оценка востребованности выпускников) дают представление о конкретных результатах деятельности гимназии за последние три года. Очевидно, что Гимназия сохраняет достаточно высокий уровень подготовки выпускников, которые успешно продолжают свой образовательный маршрут.

Анализируя основные тенденции изменения качества образования, нельзя не отметить кадровый аспект. Анализируя п. 1.6.4. (Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников), посвященный дополнительному образованию и обучению педагогов на курсах повышения квалификации, отмечаем сохранение потребности педагогов к

повышению профессионального мастерства, прохождению обучения, что свидетельствует не только о высоких профессиональных качествах учителей, но и о том, что Гимназия создает условия для саморазвития педагогов.

Наконец, оценка качества библиотечно-информационного обеспечения (п.1.8) и материально-технической базы (п.1.9.) позволяют отметить сохранение тенденции максимально полного обеспечения образовательного процесса. Все учащиеся обеспечены учебными пособиями, все классы гимназии оборудованы в соответствии с требованиями нормативных документов.

1.10.7. Информация об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в гимназии –

В 2019 учебном году на основании результатов внутренней оценки качества образования Администрация ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга приняла ряд управленческих решений, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в ОО. В первую очередь, поощрялась работа педагогов, достигших высоких результатов в образовательном процессе, а также принимавших участие в процедурах оценки качества образования (проверка региональных диагностических работ, Всероссийских проверочных работ и др.). Благодарности носили как материальный (премии, выходные дни), так и нематериальный характер.

В то же время было вынесено 2 дисциплинарных взыскания в форме выговора за ненадлежащее исполнение учителями своих обязанностей. В обоих случаях причиной выговора стала обоснованная жалоба в органы управления образованием.

Отсутствие таких крайних мер, как увольнение работника по инициативе работодателя, свидетельствует о высокой степени профессионализма педагогических работников, их ответственном отношении к труду.

В результате мониторинга уровня образования учителей приняты решения о направлении учителей на курсы повышения квалификации, в том числе по вопросам совершенствования работы с обучающимися с ОВЗ.

С целью повышения качества образования также принимались решения об участии ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга в независимых исследованиях. Это, в первую очередь, участие во всех предлагаемых гимназии Всероссийских проверочных работах в 5-11 классах, хотя участие в них носило добровольных характер.

Выводы.

В настоящий момент в образовательной организации создана и эффективно функционирует внутренняя система оценки качества образования, работа которой определяется соответствующим локальным нормативным актом и организуется в соответствии с планом работы. Система оценки качества имеет свою цель, задачи, организационную структуру. Анализ выполнения плана работы внутренней системы оценки качества образования показал, что оценочные мероприятия проводятся своевременно и результативно. Грамотная работа с результатами оценочных процедур (в том числе внешней, независимой оценки) позволила выявить основные тенденции в результатах оценки качества образования не только за отчетный период, но и за два года, предшествующие ему.

Анализ качества управления показал, что процесс управления гимназией строится на принципах справедливости и эффективности. Управление качеством образования, в свою очередь, потребовало принять ряд неотложных мер с целью его повышения и совершенствования. Эффектом принятых решений стало укрепление трудовой дисциплины и степени ответственности работников, более чуткое и внимательное отношение к результатам учебной деятельности, объективная картина уровня подготовки не только обучающихся, но и педагогов к работе в современной школе.

II. Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.1.	Образовательная деятельность	
2.1.1	Общая численность учащихся	710 человек
2.1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	334 человек
2.1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	305 человек
2.1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	71 человек
2.1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	118 человек / 32%
2.1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4 балла
2.1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
2.1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,3 балла
2.1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,6 балла (базовый уровень) 65,6 балла (профильный уровень)
2.1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
2.1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
2.1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
2.1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
2.1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
2.1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
2.1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей чис-	5 человек / 9%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	ленности выпускников 9 класса	
2.1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек / 14%
2.1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	481 человек/ 69,6%
2.1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	112 человека/ 16 %
2.1.19.1	Регионального уровня	87 человек / 39 %
2.1.19.2	Федерального уровня	21 человека / 28,8 %
2.1.19.3	Международного уровня	14 человек / 70 %
2.1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	305 человека/ 43%
2.1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	71 человек / 10%
2.1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человека / 0%
2.1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
2.1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66 человек
2.1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62 человека / 93 %
2.1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62 человек / 93 %
2.1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека / 6,0%
2.1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека / 6,0%
2.1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 человек / 72,7%
2.1.29.1	Высшая	23 человека / 34,8%
2.1.29.2	Первая	25 человек / 37,8%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
2.1.30.1	До 5 лет	12 человек / 18,1%
2.1.30.2	Свыше 20 лет	24 человек / 36,3%
2.1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек / 15,1%
2.1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек / 16,6 %
2.1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	96 человек / 100%
2.1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	96 человек / 100%
2.2.	Инфраструктура	
2.2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29 единиц
2.2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.2.4.2	С медиатекой	Да
2.2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	710 человек / 100%
2.2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2971,7 кв. м.

III. Цели и задачи деятельности гимназии на следующий отчетный период

В заключение аналитического отчета на основании полученных выводов определяются цели и задачи деятельности гимназии, обеспечивающие её стабильное функционирование и развитие на следующий отчетный период.

Для уточнения полученных положений используется SWOT-анализ потенциала развития гимназии, который позволяет оценить не только её сильные и слабые стороны, но и влияние внешнего окружения, имеющиеся благоприятные возможности для дальнейшего развития и основные риски.

SWOT -анализ работы гимназии за 2019 год

(оценка внешних и внутренних перспектив развития школы)

В последние годы ГБОУ Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга развивается как инновационное образовательное учреждение, внедряя в образовательный процесс новые знания психологической, педагогической, социологической и др. наук, используя современные технологии и создавая условия, обеспечивающие качественное образование обучающихся и их успешность в настоящем и будущем. Несмотря на существенные результаты, достигнутые в обучении и воспитании обучающихся, определенную удовлетворенность субъектов образования организацией и качеством образовательного процесса, в гимназии существуют проблемы, решение которых требует качественного анализа сильных и слабых сторон потенциала образовательной организации.

SWOT – анализ потенциала развития гимназии, оценка внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития гимназии, исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования	Возможности гимназии не позволяют удовлетворить потребности в обучении всех желающих	Полноценная организация учебно-воспитательного процесса и улучшение материальной базы по оценке родительской общественности	Снижение объемов финансирования на реализацию стандартов общего образования
Полное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения	Недостаточность средств для модернизации устаревающего технического оборудования	Дальнейшее развитие культурно-образовательной среды гимназии с участием социальных партнеров	Социально-экономическое положение родителей не способствует созданию культурно-образовательной среды
Наличие школьного сайта	Объемная информация для сайта значительно увеличивает трудозатраты	Развитие школьной газеты и медиацентра	Снижение объема финансирования
Сформировавшийся педагогический коллектив высокого профессионального уровня и творческого потенциала	Недостаточная готовность педагогов к использованию инновационных технологий	Внедрение инновационных технологий развивающего и индивидуального обучения	Недостаточное информационное освещение достижений педагогической деятельности

Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся	Недостаточное использование частью педагогов возможностей социально-партнерства в жизнедеятельности гимназии	Расширение контактов с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов обучающихся и их родителей	Недостаточное внимание родителей к другим социальным партнерам
Благоприятный социальный микроклимат в коллективе	Наличие отдельных конфликтных педагогов	Организация работы по воспитанию доброжелательного отношения к обучающимся различных национальностей	Изменение социально-политической ситуации
Имеется определенная система воспитательной работы. Положительная динамика уровня воспитанности детей.	Наличие детей «группы риска» (2 обучающихся 11 класса), состоящих на учете в КДН и ЗП	Внедрение в систему воспитательной работы диалоговой технологии и технологии социального проектирования	Изменение социально-экономической ситуации
Высокая социальная активность обучающихся (социальные и международные проекты, акции)	Временные границы сотрудничества	Наличие большого числа партнеров, желающих сотрудничать с гимназией	Материальные сложности при организации образовательных обменов
Участие детей «группы риска» (1-8 кл.) в жизнедеятельности гимназии, их занятость в ОДОД	Недостаточное внимание родителей к школьной жизни детей и их достижениям	Принятие родителями обучающихся основных положений гимназии	Отказ некоторых родителей взаимодействовать с гимназией
Позитивное отношение родителей к гимназии, учителям.	Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности	Создание системы повышения педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.	Изменение социально-экономической ситуации
Служба сопровождения оказывает огромную социально-психолого-педагогическую, поддержку обучающимся и их родителям	Нестабильность психоэмоциональной сферы обучающихся	Службы по работе с детьми, подростками и молодежью	Негативная провоцирующая информация СМИ
Обучающиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным учебным предметам в ходе государственной	Дети имеют средний уровень интеллектуального развития и средний уровень мотивации к обучению	Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	Изменение социально-экономической ситуации

(итоговой) аттестации.			
Осуществляется работа с одаренными и мотивированными обучающимися	Недостаточно высокий уровень достижений обучающихся на олимпиадах Всероссийского уровня	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров.	Изменение социально-экономической ситуации
Сформирована система школьного самоуправления. Организована работа органов государственного-общественного управления ОУ	Недостаточно используются потенциальные возможности школьного самоуправления и государственного-общественного управления ОУ	Внедрение метода социального проектирования. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития ОО	Изменение социально-экономической ситуации
Созданы условия для сохранения здоровья обучающихся	В гимназии есть дети-инвалиды среди обучающихся	Создание системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров.	Изменение социально-экономической ситуации

SWOT-анализ актуального состояния внутреннего потенциала гимназии

Сильные стороны	Слабые стороны
Школа является социокультурным центром микрорайона, обладает социальным авторитетом; является базовой школой для ряда пилотных проектов.	Психологическая и материальная неготовность родителей к оплате дополнительных образовательных услуг.
Устойчивая репутация и имидж гимназии	Не все учителя участвуют в социальных проектах
В начальной школе с 2011 года в 1-х классах введен Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждена Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования	Недостаточная готовность к реализации ФГОС в старшей школе, несмотря на значительный опыт реализации ФГОС в начальной и основной школе.
Сформирована система оценки качества образования.	Колебания показателей качества образовательных результатов по причине наличия проблем контингента обучающихся: увеличение числа обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией, с логопедическими дефектами
Сплоченность и работоспособность коллектива.	Недостаточно активное участие педагогов в инновационных проектах и в предъявлении опыта собственной профессиональной деятельности.

Высокий уровень квалификации педагогических кадров.	Нежелание части педагогов повышать профессиональную категорию
Созданы условия для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота.	Недостаточная результативность реализации программы здоровьесбережения и воспитания ответственности обучающихся
Появление нового оснащения учебно-воспитательного процесса (видеокамеры)	Недостаточное наличие и использование электронных образовательных ресурсов.
Разнообразие программ образовательной деятельности (программы дошкольного, начального, основного и среднего (полного) образования, дополнительного образования, внеурочной учебной деятельности и участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах, индивидуальное обучение)	Сокращение ставок педагогов дополнительного образования.
Введена практика публичной отчетности директора школы по итогам учебного года, имеется официальный сайт гимназии	Недостаточная активность общения общественности и социума через сайт школы.

3. SWOT-анализ работы гимназии по различным параметрам

Параметры оценки	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Руководство персоналом	1)Директор может инициировать масштабные изменения. 2)Стабильный коллектив учителей.	1)Недостаточная мотивация сотрудников к эффективной профессиональной деятельности.
Управление ресурсами	1) Эффективное планирование бюджета. 2) Стабильный рост контингента обучающихся 3)Рациональность составления ПФХД	1) Недостаточный объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (платных услуг). 2) Недостаточный опыт самостоятельного ведения торгов.
Инновации	1) Разработанность ряда проектов для педагогического сообщества. 2) Обеспечение учебных классов электронными досками, компьютерной техникой, проекторами.	1) Недостаточно высокая активность, самостоятельность педагогов в освоении технических средств. 2) Недостаточное число проекторов, электронных досок.
Сотрудничество с заинтересованными группами	Школа сотрудничает с ВУЗами, колледжами, Центрами, Экспофорум, фондом помощи ветеранам спорта, силовых структур и членам их семей «Возрождение», с секцией приключенческой и военно-патриотической литературы СПб отделения Союза писателей России, региональной общественной организацией воинов-интернационалистов «Кавараван» и другими учреждениями.	Многочисленность мероприятий, вызывающих снижение мотивации обучающихся к участию в них.

4. SWOT-анализ учебно-воспитательного процесса школы

4.1. SWOT-анализ условий развития у школьников интеллектуальных и творческих способностей, высокого уровня информационной и педагогической культуры, формирования ключевых компетентностей и потребности в непрерывном образовании

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
- квалифицированные кадры - результаты ЕГЭ, ГИА - технические средства - активная просветительская работа библиотеки-медиатеки гимназии - работа Музея «Спецназ за Отечество!» - проведение тематических вечеров, викторин, предметных недель - широкие международные связи - участие в работе различных образовательных Ассоциаций СПб	- недостаточная результативность участия обучающихся на региональном уровне Всероссийской олимпиады - недостаточная активность и заинтересованность обучающихся в выборе профессиональной деятельности - недостаточное понимание родителями необходимости сотрудничать с педагогами в решении личностно-профессиональных проблем обучающихся	- возможность выбора электронных учебников - увеличение числа обучающихся в различных конкурсах, предметных неделях, олимпиадах, фестивалях, дискуссиях - сотрудничество с родителями - открытие новых элективных курсов - встречи, образовательные обмены с зарубежными социальными партнерами - использование программы «Учимся с ЛЕГО» - апробация и использование авторской программы «Уроки семейной любви» - апробация и использование созданного в гимназии пособия «Игры нашего двора»	- дополнительная нагрузка учащихся (в учреждениях дополнительного образования) - наличие неблагополучных и увеличение неполных семей, семей «группы риска» - увеличение количества опасной информации в СМИ и Internet

4. 2. SWOT-анализ условий формирования активной гражданской позиции

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
- духовно-нравственное и патриотическое воспитание; - организация деятельности интерактивного Музея «Спецназ за Отечество!» - участие в школьных, городских, региональных мероприятиях, посвященных защитникам Отечества	- недостаточные работанность условий (ситуаций) для проявления активной гражданской позиции	- открытие галереи «Художники спецназа» - организация музейной работы (актив) - участие в дебатах, в мероприятиях президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина	☐ бездуховность, пропагандируемая СМИ и Интернетом ☐ недостаток семейного воспитания ☐ молодежная субкультура.

4. 3. SWOT-анализ условий реализации здорового образа жизни

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
- овладение экологической культурой и культурой здоровья - работа столовой, буфета - просветительская работа педагогов, психолога, социального педагога, учителей физической культуры и ОБЖ - встречи с медицинскими работниками - организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы - проведение дней здоровья, спартакиад, соревнований - использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности - наличие спортивной площадки, уличной детской игровой площадки, тренажерного зала и душевых.	- недостаточное использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности - отсутствие полосы препятствий на пришкольной территории	- зарядка - физкультминутка - спортивные праздники - просветительская работа - сотрудничество с военными, спортсменами - походы, туристско-краеведческие занятия - использование ШСК	- отсутствие правовой базы для наказания за употребление ПАВ - нездоровый образ жизни -разрушенный асфальт вокруг ОУ

4. 4. SWOT-анализ условий формирования и развития способности к профессиональному и личностному самоопределению учащихся

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
- портфолио ученика - сотрудничество с Экспофорумом - изучение своих возможностей на психологии и педагогике	- отсутствие системной профориентационной работы; - недостаточная работа классных руководителей по этому направлению	- организация встреч с интересными людьми - организация экскурсий, тематических походов и поездок	- отсутствие государственной поддержки - образ жизни семьи

В гимназии созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и организации воспитательного процесса.

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс гимназии инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся – тот весомый потенциал, который позволяет расширять условия для предоставления доступного качественного образования обучающимся гимназии в соответствии с запросами личности, потребностями семьи и общества.

Сформированная система самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления гимназией, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости гимназии для окружающего социума и создания системы перспективного развития гимназии.

IV. Приложения

Приложение 1.

Источники информации для подготовки аналитического отчета

В качестве основных источников информации для подготовки аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Кроме того, в гимназии сформирована и ежегодно обновляется электронная база данных, используемых для подготовки и написания аналитического отчета.

Приложение 2.

Виды анализа данных, которые возможно использовать для подготовки аналитического отчета

Динамический анализ – это отслеживание изменений, произошедших внутри гимназии в течение 3-5 лет, например, данные по контингенту обучающихся, их обученности, уровню профессиональной квалификации педагогов и др. Данный вид анализа направлен: на выявление существующих тенденций в функционировании и развитии гимназии, определение их причин; на оценку результативности и эффективности управленческого воздействия, на те или иные объекты управления. Также динамические данные показывают, удаётся ли гимназии постепенно справляться с негативной тенденцией или поддерживать наметившийся ранее прогресс.

Сопоставительный анализ – это рассмотрение результатов гимназии в сравнении со средними для общеобразовательных организаций по району, городу или стране. Использование данного вида анализа позволяет гимназии выявить отклонения от среднего значения, как в лучшую, так и худшую сторону, проанализировать их причины, понять, что является её безусловным достижением и конкурентными преимуществами, а также определить направления для совершенствования своей деятельности и разработать комплекс мер, направленных на достижение планируемых результатов. Однако выводы по результатам сопоставительного анализа делаются с учетом имеющихся в гимназии ресурсов, контингента обучающихся и других факторов.

Кроме того, в процессе подготовки аналитического отчета администрацией образовательной организации могут быть использованы критический, проблемный, SWOT, системный и другие виды анализа.

Директор

ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга



В.А. Седов