



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

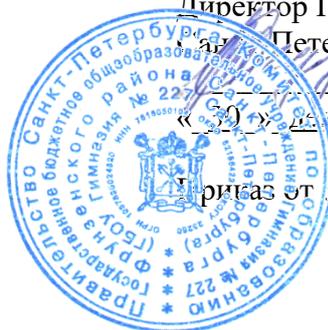
Турку ул., д.30, лит.А Санкт-Петербург, 192241 т. (812) 573 97 10 т./ф. (812) 573 97 09  
E-mail: gim227@yandex.ru www.school227.ru  
ОКПО 52186422 ОГРН 1037835024820 ИНН/КПП 7816050104/781601001

**ПРИНЯТ**

Решением Общего собрания работников  
ГБОУ Гимназии №227  
Санкт-Петербурга  
протокол от 28.05.2021 №16  
секретарь Общего собрания  
 **К.А.Капралова**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ Гимназии №227  
Санкт-Петербурга  
**В.А.Седов**  
« 30 » декабря 2020 г.  
Приказ от 30.12.2020 №209



**Отчет о результатах самообследования  
ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга  
за 2020 год**

**СОГЛАСОВАН**

Решением Попечительского совета  
ГБОУ Гимназии №227  
Санкт-Петербурга  
протокол от 28.05.2021 №25  
председатель Попечительского совета  
 **М.В.Кузнецова**

**Санкт-Петербург  
2021**



## Отчет о результатах самообследования ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга за 2020 год

город Санкт-Петербург

31.12.2020

*Качество – это когда делаешь хорошо,  
даже если никто не следит за этим...*

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – гимназии) составлен в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства РФ от 18.04.2012 № 343 «Об утверждении правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении», ст. 32;
- Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Цели проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности гимназии,
- подготовка настоящего ежегодного отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления гимназией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности гимназии.

Педагогические идеи развития гимназии связаны с созданием условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности ребенка, обеспечивающего его успех в жизни и деятельности. К таким условиям относятся: непрерывное позитивное развитие гимназии как открытой инновационной образовательной системы на основе совершенствования образовательных программ; использование возможностей и достижений современной науки и техники; повышение профессиональной компетентности учителя; перспективное развитие личности учащегося – социально компетентного выпускника, ведущего здоровый образ жизни, способного к самостоятельности и ответственности, к самопознанию и саморазвитию, самореализации и самоопределению, человека с активной гражданской позицией, творческого, мотивированного на созидательную деятельность, нацеленного на будущее.

Настоящий отчет адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и/или их родителям (законным представителям), работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

## Структура отчета о результатах самообследования

<i>I. Аналитическая часть</i>		5
	1.1. Оценка образовательной деятельности	-
	1.1.1. Информация о формах получения образования и формах обучения	-
	1.1.2. Информация о динамике контингента обучающихся (по уровням образования)	-
	1.1.3. Информация о динамике количества обучающихся на одного педагога	-
	1.1.4. Информация о специфике и формах реализации образовательных программ	-
	1.1.5. Информация об организации, проведении ГИА обучающихся и ее результатах	7
	1.1.6. Информация об организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	9
	1.1.7. Информация о результативности воспитательной работы (цели, направления и критерии результативности воспитательной работы ОУ, количество в % обучающихся, задействованных в социально-значимой деятельности (поисковая, социальное проектирование и т.д.), принимающих участие в работе органов ученического самоуправления, детских общественных организациях и объединениях, результативность воспитательной работы в динамике количества и качества социальных инициатив обучающихся в рамках жизни ОУ и муниципального образования, наличие прессы ОУ и др.)	10
	1.1.8. Информация о функционировании и развитии системы дополнительного образования (охват обучающихся дополнительными образовательными программами; наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов; направленность дополнительных образовательных программ (социально-педагогическая, техническая, физкультурно-спортивная, художественная, естественно-научная, туристско-краеведческая и пр.)	23
	1.1.9. Информация о динамике состояния здоровья обучающихся, развитии здоровьесберегающей среды в гимназии (наличие форм психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей, коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, логопедической помощи, системы реабилитационных и других медицинских мероприятий, организация питания и пр.), о выполнении требований СанПиН и др	25
	1.2. Оценка системы управления гимназией	39
	1.2.1. Сведения об обеспечении открытости и доступности информации о гимназии	-
	1.2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления	-
	1.2.3. Сведения об основных достижениях гимназии за отчетный период	40
	1.2.4. Сведения о формировании и развитии организационной культуры гимназии	43
	1.2.5. Сведения об использовании ИКТ-технологий в управлении	45
	1.2.6. Сведения об участии в инновационной деятельности	46
	1.2.7. Сведения о диссеминации опыта работы гимназии на различных уровнях	49
	1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	53

1.3.1. Анализ учебного плана гимназии и плана внеурочной деятельности	53
1.3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности	58
1.3.3. Анализ соответствия учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям (кратко)	68
1.3.4. Анализ соответствия материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям (кратко)	69
1.3.5. Оценка качества подготовки обучающихся на основе результатов государственной итоговой аттестации, которая представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы	-
1.3.6. Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования (по параллелям), которые подтверждены результатами промежуточной аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторингов, сравнительных и международных исследований	70
1.3.7. Численность и удельный вес обучающихся участников, призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников, различных конкурсов, смотров, научно-практических конференций	75
1.3.8. Результаты обучающихся, полученные в результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся	77
1.4. Оценка организации учебного процесса	83
1.4.1. Информация о технологиях, используемых при реализации образовательных программ	-
1.4.2. Информация об организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации	-
1.4.3. Информация о подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА)	84
1.4.4. Информация о социальном статусе семей обучающихся	85
1.4.5. Информация о движении обучающихся	86
1.4.6. Информация о наличии новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися	-
1.4.7. Информация о формах индивидуальной работы с обучающимися	87
1.4.8. Информация о системе профориентационной работы и социальной адаптации	87
1.5. Оценка востребованности выпускников	92
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	93
1.6.1. Укомплектованность гимназии педагогическими и иными кадрами	-
1.6.2. Уровень образования и квалификации педагогических кадров	-
1.6.3. Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы	-
1.6.4. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников	94
1.6.5. Участие педагогических работников и администрации в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д.	-
1.6.6. Публикация статей и научно-методических разработок	97

1.6.7. Условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников в гимназии	98
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	99
1.7.1. Основные результаты деятельности методических объединений педагогических работников	-
1.7.2. Основные результаты работы с молодыми специалистами	101
1.7.3. Проведенные на базе гимназии семинары, конференции и другие мероприятия, направленные на совершенствование качества учебно-методического обеспечения образовательной деятельности	102
1.7.4. Организация и результаты инновационной деятельности	103
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	105
1.9. Оценка качества материально-технической базы	107
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	109
1.10.1. Информация об организационной структуре внутренней системы оценки качества в гимназии	-
1.10.2. Информация об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период	110
1.10.3. Выполнение плана работы гимназии по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования	-
1.10.4. Информация о степени информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования	111
1.10.5. Информация об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов)	-
1.10.6. Информация об основных тенденциях изменения качества образования в гимназии	115
1.10.7. Информация об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в гимназии	116
<i>II. Результаты анализа показателей деятельности гимназии</i>	117
1. Образовательная деятельность	-
2. Инфраструктура	119
<i>III. Цели и задачи деятельности гимназии на следующий отчетный период</i>	120
<i>IV. Приложения</i>	128

## ***I. Аналитическая часть***

### **1.1. Оценка образовательной деятельности –**

В соответствии с пунктом 17 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ», поэтому организацию учебного процесса также можно рассматривать как часть образовательной деятельности (п.1.4. настоящего отчета).

#### **1.1.1. Информация о формах получения образования и формах обучения –**

Форма получения образования – получение образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ст.17 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ).

Образовательные программы осваиваются в гимназии, как правило, в очной форме. Гимназия по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, экстерната, самообразования, обучения на дому (по медицинским показаниям) (п.2.10 Устава гимназии).

С 6.04.2020 по 22.04.2020 в связи с эпидемиологической обстановкой (распространение новой коронавирусной инфекции) образование осуществлялось в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий. С 09.11.2020 по решению родителей (законных представителей) учащиеся могли быть переведены на «смешанную» форму обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **1.1.2. Информация о динамике контингента обучающихся (по уровням образования) –**

1 уровень обучения		2 уровень обучения		3 ступень обучения	
31.12.2019	31.12.2020	31.12.2019	31.12.2020	31.12.2019	31.12.2020
336	337	336	314	73	70

Контингент обучающихся растет ежегодно на первом уровне обучения, на втором падает в связи с объединением классов. Ситуация измениться через несколько лет.

#### **1.1.3. Информация о динамике количества обучающихся на одного педагога –**

31.12.2019		31.12.2020	
Педагоги НОО	Педагоги ООО и СОО	Педагоги НОО	Педагоги ООО и СОО
19,7	6,7	19,8	6,3

#### **1.1.4. Информация о специфике и формах реализации образовательных программ –**

Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе, разрабатывает образовательную программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом соответствующих образовательных программ НОО и ООО. Образовательная программа, разрабатываемая ОО, обсуждается и принимается на Педагогическом совете и утверждается директором. Образовательная организация несет ответственность за выбор образовательных программ, принятых к реализации.

Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которых самостоятельно устанавливаются образовательной организацией.

Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме семейного образования или самообразования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации

тации образовательной программе, проходят промежуточную и государственную итоговую аттестацию в образовательной организации экстерном в порядке, установленном действующим законодательством.

Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Образовательное учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора.

При реализации образовательных программ ОО вправе применять форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка—с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

**Образовательная программа** обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие школы в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.

**А именно:**

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности

Все вышеуказанные принципы обеспечивают реализацию системно-деятельностного подхода, который является методологической основой ФГОС.

Гимназия №227 реализует общеобразовательную программу начального общего образования УМК «Школа России» (1-4 классы).

**Спецификой образовательной деятельности является работа школы в «режиме полного дня», что позволяет:**

- объединить учебную и внеурочную сферу деятельности ребенка в условиях учебного сообщества
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности

Режим полного дня способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов.

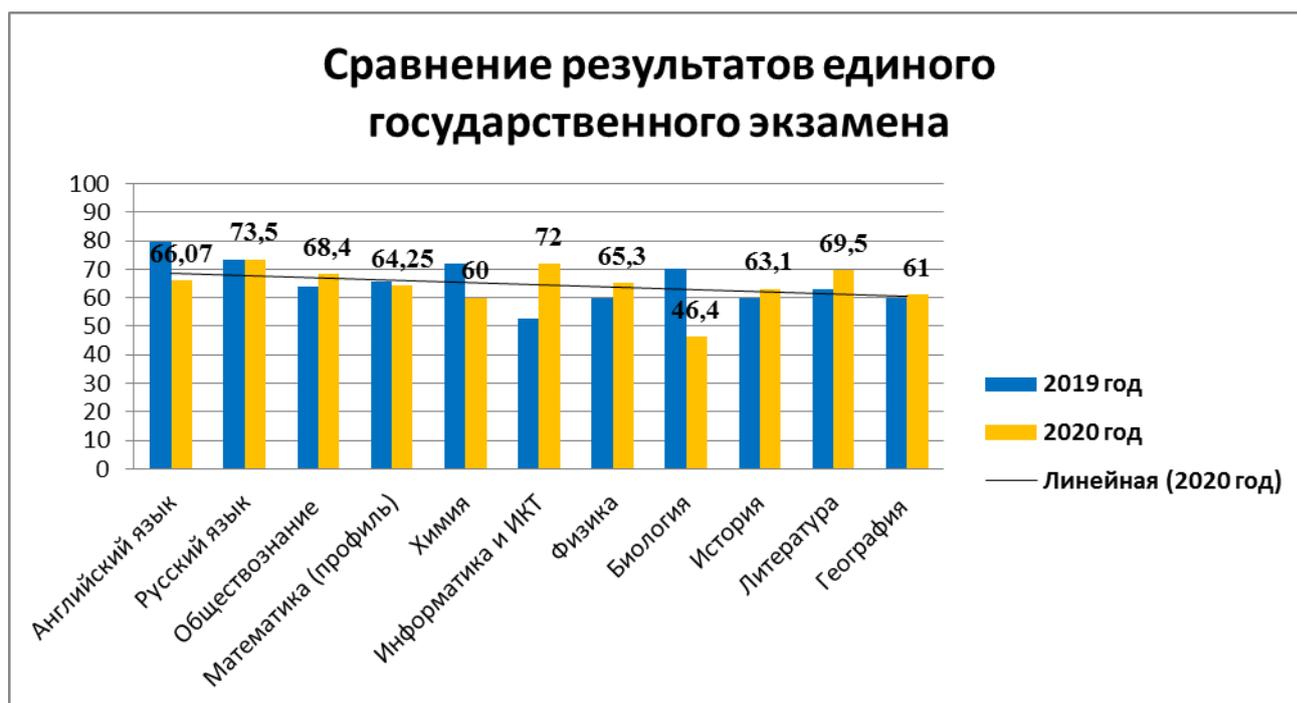
#### **1.1.5. Информация об организации, проведении ГИА обучающихся и ее результатах – Результаты единого государственного экзамена**

В 2019/2020 учебном году итоговую аттестацию за курс средней школы проходили 33 учащихся Гимназии (100% выпускников 11-х классов по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации), все выпускники Гимназии успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Итоговая аттестация в 2019/20 учебном году проходила в формате Единого государственного экзамена. В итоговую аттестацию входило 2 обязательных экзамена: русский язык и математика (базовый или профильный уровень) и экзамены по выбору учащихся из 9 предметов: информатика, биология, английский язык, история, обществознание, география, литература, химия, физика.

Класс	Предмет	Средний балл по итогам ГИА		Качество (более 70 баллов)	
		2019	2020	2019	2020
11 класс	Английский язык	79,5	66,07	80 %	45%
	Русский язык	73,3	73,5	48%	49%

Обществознание	64	68,4	30%	45%
Математика (база)	4,6	0	95%	0
Математика (профиль)	65,6	64,25	42%	70%
Химия	72	60	100%	0
Информатика и ИКТ	52,5	72	50 %	100%
Физика	60	65,3	28%	33%
Биология	70	46,4	100 %	20%
История	60	63,1	33%	33%
Литература	63,2	69,5	20%	50%
География	60	61	0	0



Предмет	Средний балл	ФИО учащегося, его балл
Русский язык	73,5	Нагорная Елизавета, 98 баллов Цыганская Анастасия, 96 баллов Юсифов Фарид, 94 балла

		Орлова Полина, 89 баллов Никанорова Валерия, 87 баллов Скиба Богдан, 87 баллов Стяжкина Арина, 87 баллов Тихомирова Дарья, 87 баллов
Литература	69,5	Никанорова Валерия, 80 баллов
Математика (профильная)	64,3	Храмцов Артем, 82 балла Юсифов Фарид, 78 баллов
Химия	60	Скиба Богдан, 60 баллов
Биология	46,4	Скиба Богдан, 86 баллов
Английский язык	66,0	Цыганская Анастасия, 89 баллов Никанорова Валерия, 84 балла Панков Александр, 84 балла
Информатика	72,0	Ковалев Илья, 72 балла
Физика	65,3	Храмцов Артем, 80 баллов
География	61,0	Юдин Егор, 61 балл
История	63,1	Стяжкина Арина, 90 баллов Орлова Полина, 79 баллов
Обществознание	68,4	Тихомирова Дарья, 97 баллов Цыганская Анастасия, 92 балла Нагорная Елизавета, 83 балла Юсифов Фарид, 81 балл

Медалью «За особые успехи в учении» в 2020 году награждены: Цыганская Анастасия, Дудина Алина, Стяжкина Арина, Нагорная Елизавета.

#### **Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах –**

В 2019/2020 учебном году итоговую аттестацию за курс основной школы проходили **43** учащихся Гимназии (100% выпускников 9-х классов по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации).

Итоговая аттестация в 2019/20 учебном году проходила в формате государственной итоговой аттестации по итогам 2019/2020 учебного года. В итоговую аттестацию входило выставление средней отметки по предметам: русский язык, математика, информатика, биология, английский язык, история, обществознание, география, литература, химия, физика.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили: Ершова Екатерина, Лалаева Айсу, Федотова Олеся, Зайцева Лилия, Михайлова Елизавета, Рустамова Сона.

**Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней –** в 2019/2020 учебном году для учащихся Гимназии в связи с переходом на дистанционное образование Всероссийские проверочные работы в штатном режиме не проводились

#### **1.1.6. Информация об организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья –**

Образовательная организация вправе осуществлять образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Гимназия по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям).

В 2020 году лиц с ограниченными возможностями здоровья не было. При этом в гимназии обучаются 11 детей инвалидов.

**1.1.7. Информация о результативности воспитательной работы (цели, направления и критерии результативности воспитательной работы ОУ, количество в % обучающихся, задействованных в социально-значимой деятельности (поисковая, социальное проектирование и т.д.), принимающих участие в работе органов ученического самоуправления, детских общественных организациях и объединениях, результативность воспитательной работы в динамике количества и качества социальных инициатив обучающихся в рамках жизни ОУ и муниципального образования, наличие прессы ОУ и др.) –**

Программа воспитания и социализации обучающихся Гимназии №227 разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального основного образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также опыта реализации воспитательной работы ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга.

В соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы ФГОС, организация целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся строится на основе приобщения к национальным российским ценностям, семейным ценностям, общечеловеческим ценностям в контексте формирования идентичности гражданина Российской Федерации; а также воспитания обучающихся в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, развития творческих способностей и формирования основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.

**Цель: *формирование физически, психически, нравственно-здоровой, творчески-активной личности, способной к самореализации и самоопределению в социуме, на основе единства урочной, внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности.***

**Цель и задачи воспитания и социализации** российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций. В Концепции такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.*

**В гимназии реализуются следующие направления воспитательной работы:**

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Формирование и развитие нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; подготовка к сознательному выбору профессии.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

**Ожидаемые результаты реализации Программы воспитания и социализации:**

1. Обеспечение качественного улучшения воспитанности обучающихся на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования.
2. Максимальное включение учащихся в систему дополнительного образования

3. Активное включение обучающихся в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.

4. Сформированность представления о базовых национальных ценностях российского общества

5. Рост творческих достижений всех субъектов воспитательного процесса.

6. Обеспечение дополнительных возможностей для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности.

7. Положительная динамика личностного роста обучающихся, включая показатели духовно-нравственного развития.

8. Формирование ключевых компетенций (инструментальных, межличностных, системных).

9. Сохранение и улучшение здоровья учащихся

10. Повышение профессионального мастерства классных руководителей и мотивации к самообразованию.

11. Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.

12. Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.

**Качественные показатели** деятельности образовательной организации:

- Личностные достижения обучающихся, их участие в жизни школы.
- Степень открытости образовательной среды школы.
- Удовлетворенность обучающихся, родителей (законных представителей), учителей деятельностью школы.
- Развитие профессиональной культуры коллектива и традиций школы.
- Формирование уклада школьной жизни.

**Количественные показатели** деятельности образовательной организации в динамике:

- Количество выпускников, успешно окончивших школу и поступивших в другие ОУ района, города.
- Количество победителей и призеров, участников: школьных, районных, городских, всероссийских, международных предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, фестивалей и др.
- Количество проектов, реализованных совместно с родителями, другими социальными партнерами.
- Расширение сети социальных партнеров (увеличение количества, направлений взаимодействия).
- Динамика обучающихся, занятых дополнительным образованием, участием во внеклассной работе.
- Изменение числа детей группы «риска», занятых досуговой деятельностью.
- Динамика участия родителей в жизни школы.

**Критерии оценки эффективности реализации Программы воспитания и социализации.**

Согласно требованиям ФГОС используется критериальная система оценки воспитательного процесса в образовательной организации.

Критериями оценки эффективности реализации Программы воспитания и социализации являются:

- овладение обучающимися личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культурой;
- социальная, психолого-педагогическая и нравственная атмосфера ОО;
- детско-родительские отношения и степень участия родителей (законных представителей) в образовательном и воспитательном процессе.

*Мониторинг и диагностика воспитательного процесса осуществляется с использованием следующих методик:*

**Схема психолого-педагогического мониторинга Гимназии № 227**

Цель	Метод сбора информации	Временные рамки
<b>5 класс</b>		
Изучение степени и особенностей приспособления к новым социально-психологическим условиям обучения	Методика «Адаптация к школе» Александровской Э.М.	Октябрь-ноябрь
Исследование состояния учебной мотивации	Методика «Учебная мотивация» Карпова Н.И.	Ноябрь
Исследование уровня самооценки	Методика Дембо-Рубинштейн	Декабрь
Сплоченность группы, межличностная совместимость	Методика «Наша группа» Моткова О.И.	Январь
Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой в период адаптации детей в средней школе	«Тест школьной тревожности» Филлипса	Январь-февраль
Изучение уровня интеллектуальных способностей	Групповой интеллектуальный тест Р.Амтхауэра	Февраль
<b>6 – 7 классы</b>		
Исследование состояния учебной мотивации	Методика «Учебная мотивация» Карпова Н.И.	Ноябрь
Исследование уровня самооценки	Методика Дембо-Рубинштейн	Декабрь
Сплоченность группы, межличностная совместимость	Методика «Наша группа» Моткова О.И.	Январь
Изучение уровня интеллектуальных способностей	Групповой интеллектуальный тест Р.Амтхауэра	Февраль-март
<b>8-9 – 10-11классы</b>		
Исследование состояния учебной мотивации	Методика «Учебная мотивация» Карпова Н.И.	Ноябрь
Исследование уровня самооценки	Методика Дембо-Рубинштейн	Декабрь
Сплоченность группы, межличностная совместимость	Методика «Наша группа» Моткова О.И.	Январь
Изучить уровень интеллектуальных способностей	Групповой интеллектуальный тест Р.Амтхауэра	Февраль

В начальной школе проводится изучение:

- степени и особенностей приспособления к новым социально-психологическим условиям обучения;
- уровня и характера тревожности, связанной со школой в период адаптации детей;

- уровня интеллектуальных способностей;
- сформированности УУД на этапе перехода на следующий уровень образования

Используются материалы сборника методик «Изучаем ценностные ориентации» (автор-составитель педагог-психолог Н.А. Пыстогова), а также методики:

- «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову) (3 – 4 класс);
- изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс);
- изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8 – 11 класс)
- изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (по А.А. Андрееву) (1-11 класс);
- выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (1-8 класс);
- «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс);
- «Социально-психологическая самооаттестация коллектива» (Р.С. Немов) (7-11 класс)
- «Социометрия» (Дж. Морено) (6-11 класс).

В гимназии действует выбранный «Совет обучающихся» и «Совет капитанов». Практически все мероприятия по воспитательной работе по всем направлениям в гимназии подготовлены и проведены с участием и под руководством этих объединений.

Под руководством социального педагога гимназии обучающиеся гимназии принимают участие в социальном проекте «Урок правопорядка» и профилактическом проекте - социальный марафон «Школа - территория здорового образа жизни». Обучающиеся десятого класса приняли участие во Всероссийском проекте – конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье». Огромное значение в данной работе отводится сотрудничеству с ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга и Государственным бюджетным учреждением «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»

Обучающиеся гимназии в 2020 году принимали участие в социально значимой деятельности:

Мероприятия	Форма мероприятия	Дата участия	Кол-во участников
<b>Школьный уровень</b>			
«Вахта памяти» (к 76-летию полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады)	Цикл мероприятий	13.01-27.01.2020	270
«Самые дружные объятия» (ко дню объятий 21 января)	Фотоакция	15.01-20.01.2020	150
День памяти героев Отечества	Цикл встреч с ветеранами боевых действий в ГТ. Уроки Мужества	10.02-14.02.2020	150
День Дружбы	Акция	14.02.2020	500
«Здравствуй, Масленица»	Цикл мероприятий	25.02-28.02.2020	500
Торжественная церемония вручения медалей к 75-лети. Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Концертная программа	02.03-05.03.2020	50

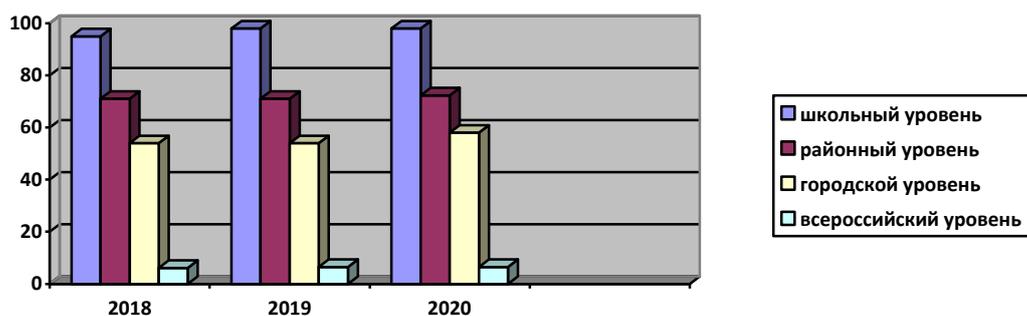
«Моя планета» (Всемирный день земли и Международный день воды)	Акция	20.03.2020	120
«Моя любимая книга»	фотоконкурс	31.03-02.04.2020	90
Всемирный день здоровья	Акция	06.04.2020	300
День Победы (к 75-летию Победы в ВОВ 1941-1945 гг.)	виртуальная выставка рисунков и открыток	30.04-12.05.2020	75
День Гвардии	Цикл мероприятий	02.09.2020	25
«Страницы памяти» (ко Дню начала блокады Ленинграда)	Цикл мероприятий	07.09-09.09.2020	150
Международный день мира	Акция	17.09.2020	350
«Игры нашего двора»	КТД	21.09-25.09.2020	400
«Моя Россия» (ко дню народного единства)	Цикл мероприятий	06.11.2020	300
Международный день толерантности	Цикл мероприятий	16.11.2020	250
День героев Отечества	Цикл мероприятий	09.12.2020	650
« Конституция — источник права»	Цикл мероприятий	12.12.2020	650
Проведения цикла мероприятий «В музей всей семьей!»	Беседы, встречи, выставки, конкурсы	В течение года	350
<b>Районный уровень</b>			
Проект «Звезда Победы» (район) Акция «Гвоздика памяти» Акция «Письмо петербуржцу» Акция «Открытие ветерану»	акции	13.01-28.01.2020	500
Торжественная церемония вручения жителям Фрунзенского района юбилейных медалей «75 лет Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг.»	цикл мероприятий	02.03-05.03.2020	60
Участие в онлайн проектах, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	конкурсы, виртуальные выставки	27.04-22.06.2020	350
«Бессмертный полк»	онлайн версия	06.05-10.05.2020	50
<b>Городской / региональный уровень</b>			
«Открытие ветерану»	акция, мастерские	январь, май 2020	70
«Красный тюльпан» к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	акция	март 2020	90
«Белый цветок»	акция, мастерские	май-июнь 2020	290
День гвардии	цикл мероприятий	02.09.2020	25
«Экология и	Уроки, выстав-	15.10.2020	40

энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	ка, конкурс плакатов		
Всероссийская акция «Час кода» в рамках Международной недели изучения информатики и Дня информатики в России.	Акция	04.12-09.12.2020	150
<b>Всероссийский/ Международный уровень</b>			
Участие в экологических проектах и акциях в рамках работы «Эко-школы «Зеленый флаг»	цикл мероприятий	В течение года	550
Международный проект «Игры нашего двора»	игры	В течение года	400

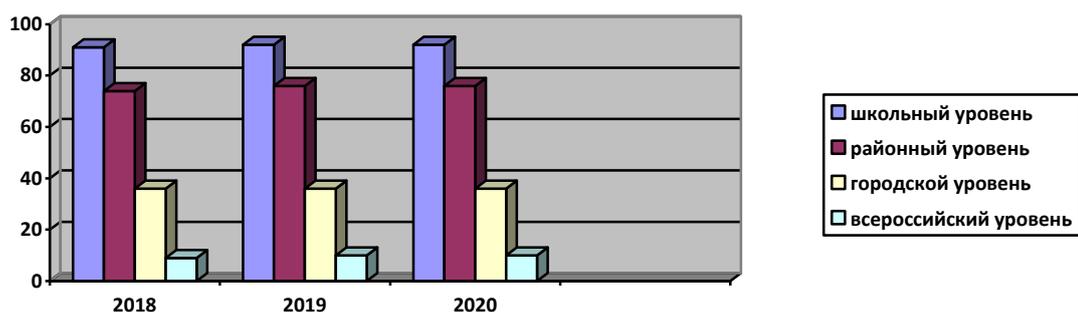
**Обучающиеся ГБОУ Гимназии №227, задействованные в социально-значимой деятельности:**

Мероприятия	1-4 (кол-во обуч-ся /%)			5-9 (кол-во обуч-ся /%)			10-11 (кол-во обуч-ся /%)		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Участие в социальных проектах (общешкольный уровень)	95%	98%	98%	91%	92%	92%	95%	95%	95%
Участие в социальных проектах (районный уровень)	71%	71%	72,3 %	74,7 %	76%	76%	73%	74%	75%
Участие в социальных проектах (городской уровень)	54%	54%	58%	36%	36%	36%	30%	30%	34%
Участие в социальных проектах (всероссийский/международный уровень)	6,1 %	6,5 %	6,5%	9%	10%	10%	14%	14%	15%

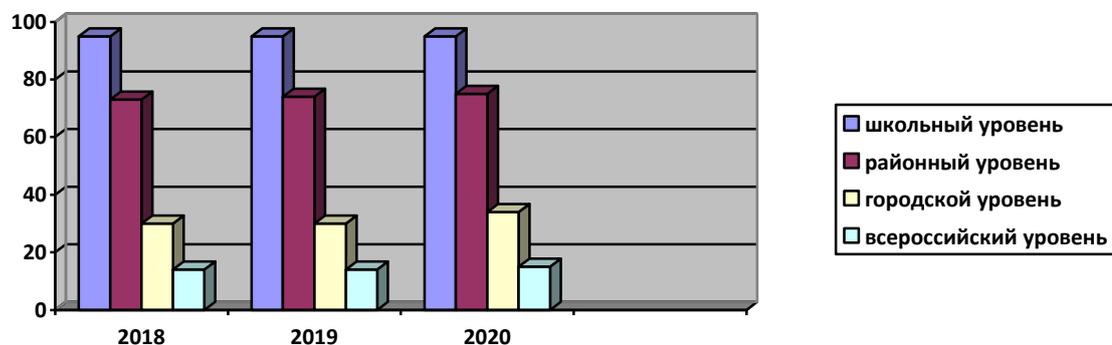
### Участие в социальных проектах. Уровень – начальное общее образование:



### Участие в социальных проектах. Уровень – основное общее образование:



### Участие в социальных проектах. Уровень – среднее общее образование:



В целях поощрения социальной активности обучающихся в гимназии ежегодно проводится соревнование «Самый лучший класс». Предоставление и презентация «Портфолио класса» осуществляется два раза в год. В конце года на собрании Совета обучающихся суммируются баллы за участие классного коллектива в общественной жизни гимназии, участие в районных и городских соревнованиях, конкурсах. Итоги соревнования подводятся на заключительной «Линейке отличников» (май 2020 г.). Победителями в соревновании в 2020 году стал 8 «Б» класс (классный руководитель Спиндзак Ольга Александровна) и 10 «А» класс (классный руководитель Капралова Ксения Александровна). В начальной школе победителями стали 3 «В» класс (классный руководитель Головятенко Ирина Игоревна). Самым активным классом был признан 5 «А» (классный руководитель Константинов Василий Васильевич).

### Итоги анкетирования обучающихся.

В гимназии проводится анкетирование обучающихся всех уровней образования. В данном разделе приведены итоги анкетирования обучающихся выпускных классов (9-х и

11), т.к. воспитательный процесс имеет отсроченный результат и его можно отследить, прежде всего, в выпускных классах.

### Диагностика социальной зрелости выпускников

Методика «Выявление уровня социальной зрелости выпускников» разработана Т.Н. Кожевниковой, Т. А. Сундуковой, Н. А. Стумбрис и позволяет определить три уровня социальной зрелости: оптимальный, допустимый, критический. Социальная зрелость – это необходимый этап развития. Наступает в результате социального становления.

Цель – изучение и выявление социальной зрелости выпускников 9-х и 11-го классов.

В опросе 2020 года участвовали ученики 9 и 11 классов. В 9-х классах – 50 человек и 35 человека из 11а класс.

Класс	Оптимальный уровень (%)					Допустимый уровень (%)					Критический уровень (%)				
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
9 классы	52	54	38,6	41,3	42	30,3	30,7	47,7	46,7	46	17,6	15,3	13,6	12	12
11 классы	78,2	97,3	86,9	82,9	82,8	8,8	2,7	8,6	11,4	17,1	13	0	4,3	5,7	0
Средний показат.	65,1	75,7	62,7	62,1	62,4	19,5	16,7	28,1	29	31,5	15,3	7,6	8,9	8,8	12

Проанализировав полученные в ходе исследования результаты, можно сделать следующие выводы:

1. Оптимальный уровень. Данный уровень предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентаций в сфере образования и в профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представления этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества.
2. В мотивации выпускников, обладающих допустимым уровнем социальной зрелости, доминируют мотивы престижа и благополучия. Это связано с их ценностными ориентациями в образовательной и профессиональной сферах. Для них характерна неопределённость и противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечёт за собой корректирование их ориентаций и жизненных планов.
3. Группа обучающихся, имеющих критический уровень социальной зрелости. Для таких школьников характерно выраженное отсутствие интереса к учёбе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентаций этих выпускников преобладают непрофессиональные и внеобразовательные ценности, что свидетельствует о направленности интересов в другие сферы жизнедеятельности. Кроме того, в большинстве своём эти старшеклассники не проявляют заинтересованности.

ванности к событиям, происходящим в общественной жизни. Обучающиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределённости жизненного выбора.

Уровень социальной зрелости каждого выпускника напрямую способствует формированию активной жизненной позиции школьника во всех сферах, Огромную роль в формировании социальной зрелости выпускника играет коллектив класса, школы, в котором подросток имеет возможность проявить себя, реализовать свои цели и задачи, состояться как самостоятельная личность во всех её проявлениях.

### **Социализированность личности выпускников (2020 год).**

Методика разработана профессором М.И. Рожковым.

Цель – выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности выпускников. В исследовании участвовали обучающиеся 9 и 11 классов (соответственно по классам – 50 и 35 обучающихся).

Класс	Уровень социализированности			
	Социальная адаптированность	Автономность	Социальная активность	Гуманистические нормы
9 классы	2,5	2,5	2,8	2,4
11 класс	3,0	2,9	3,1	2,7
Средний балл	2,75	2,7	2,9	2,5

Анализ результатов. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; Если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств.

Коэффициент меньше двух - низкий уровень социальной адаптированности.

Согласно результатам исследования уровня социализированности выпускников за 2020 уч. год, видим, что преобладает социализированность личности средней степени развития социальных качеств. Это свидетельствует об усвоении учащимися общественного опыта, в результате которого индивиды становятся личностью и приобретают необходимые для жизни психологические качества, знания, умения и навыки, в том числе – способность взаимодействовать с людьми.

### **Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении в 2020 году.**

В анкетировании приняло участие 180 обучающихся. Среди опрошенных респондентов в зависимости от возраста и класса:

91% испытывают уважительное отношение учителей;

91% не имеют конфликтов с учителями;

91% считают школу безопасным местом, где можно себя комфортно чувствовать;

91% выразили доверие преподавательскому составу;

90% любят свою школу и гордятся тем, что учатся в ней.

Анализ итогов анкетирования позволяет говорить, что в гимназии создана комфортная образовательная среда, атмосфера доверия и доброжелательности. В общешкольной жизни в 2020 году произошли качественные изменения. Ввиду введения режима самоизоляции в первой половине 2020 года. Качественные изменения процесса обучения в условиях самоизоляции негативно сказались и на нравственной стороне характера изменений. Обучающимся не комфортно обучаться дома, они соскучились по своим одноклассникам, сверстникам, большинство обучающихся высказались о том, что обучаться легче, проще, качественнее в школе, непосредственно в классе. Так же, после введения классно урочной системы с 1 сентября 2020 года, 75% обучающихся высказались положительно, а 25% приняли эту систему, как неизбежность, но считают это отрицательным моментом.

Для музея «Спецназ за Отечество!» в 2020 году актуальным оставался концепт сохранения традиций, разнообразия форм работы, совершенствования.

Отличительной особенностью контента, которая делает его по-настоящему уникальным, являются фотографии, сделанные самими разведчиками во время боевых операций. Большинство фотографий иллюстрируют конкретные темы контента, имеют подписи – где и когда эти фотографии сделаны, а также кто изображён на снимках.

В результате поисковой и исследовательской работы учителей и обучающихся, расширения круга друзей и роста популярности основной и вспомогательный фонд музея пополнился десятками новых предметов и исторических документов. Экспозиции музея пополнили военная форма и камуфляжное обмундирование воинов спецназа, выполнивших секретную миссию во время военных действий в Афганистане по захвату у моджахедов переносных зенитно-ракетных комплексов американского производства «Стингер». Захват этого, по тем временам, сверхсекретного оружия позволил создать систему противодействия и сохранить жизни военных летных экипажей. Музей так же представляет штык-нож вражеской винтовки, поднятый из окопа «Невского пяточка»; головной убор, предположительно вьетнамского партизана, осколок трофейного танка с мест боев в Сирии и другие экспонаты.

Яркими событиями года для музея стали художественные и книжные выставки известных деятелей культуры и искусства Санкт-Петербурга, ветеранов армейского спецназа и военной разведки. Выставки и встречи с авторами посещали как обучающиеся, так и родители и гости Гимназии. Современная техническая оснащённость – мультитач стол с панелью в тридцать два касания с контентом соответствующей тематики; видеосистема со спаренными проекторами, постоянно обновляющейся медиатекой – позволяют вести разговор с посетителями на языке современных технологий.

В январе 2020 года музей «Спецназ за Отечество!» впервые посетили дети из детского сада №66 Фрунзенского района. Ребятам рассказали о Полном освобождении Ленинграда от фашистской блокады и о героях Невского пяточка. Экскурсию провела ученица 6 "В" класса Лебедева Валерия.

Гимназия возобновила сотрудничество с лицеем Сент Мари Гран Леброн (г. Бордо, Франция). Во время визита иностранных гостей в феврале 2020 года, в рамках обширной культурной программы, они побывали и в музее «Спецназ за Отечество!», где руководитель музея А.И. Бырин рассказал о связях российского спецназа и Французской республики. Силами педагогов дополнительного образования Л.Ф. Марковой и Л.В. Гурвиц для ребят были организованы мастер-классы по росписи архангельского пряника и по изготовлению народной куклы. Помимо этого французские школьники познакомились с традициями русской масленицы, приняли участие в заигрышах и попробовали блины и чай из самовара.

Руководителем музея осуществлялась авторская программа (проект) внеурочной деятельности для обучающихся - 6 (а, б, в) классов «Мой мир» модуль «Музей «Спецназ за Отечество!»». 43 обучающихся продолжили занятия в творческом объединении «Увлекательное музееведение с LEGO».

Традиционное майское празднование Дня музея в 2020 году было отменено в связи с ограничительными мерами из-за эпидемиологической ситуации, однако в сентябре в музее состоялись встречи обучающихся с писателями и презентации их книг. Музей Гимназии посетили ветеран Вооруженных Сил РФ, удостоенный двух орденов Красной Звезды и многих медалей, писатель Н.Н.Прокудин и член Союза писателей России С.Г. Галицкий.

По традиции с первого по третье сентября гимназисты, учителя и родители в честь памяти наших выпускников – Героев Юрия Филиппова и Антона Третьякова – создают «букет Героям». Красивым и выразительным он получился и в этом году. У букета сфотографировались участники информационно-пропагандистской акции МВД России «Наш мир. Терроризму-нет!», обучающиеся Гимназии, офицеры УМВД России по Фрунзенскому району Санкт-Петербурга, ветераны спецподразделений Вооруженных Сил и МВД РФ. Акция – составная часть больших мероприятий, которые проходят в эти дни по всей стране в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом.

Поддерживая взаимодействие с ветеранскими организациями Фрунзенского района и Санкт-Петербурга, социальными партнерами из Фонда «Возрождение», региональных общественных организаций морской пехоты и «Караван», творческих союзов писателей, худож-

ников, музейные активисты участвовали в мероприятиях, проводимых социальными партнерами, – митингах, экскурсиях, пресс-конференциях, военно-патриотических праздниках. 2 сентября обучающиеся Гимназии приняли участие в праздновании 320-летия создания Российской гвардии, которое состоялось у стен Петропавловской крепости. В честь праздника полуденный выстрел произвел председатель Геральдического совета при Президенте РФ Г.В.Вилинбахов. Обучающимся Гимназии были вручены памятные знаки.

В сентябре юные музейеды побывали ещё на двух выездных мероприятиях. Они совершили обзорную поездку, в рамках которой посетили музей-диораму «Невская битва», памятный знак-часовню на месте Божьей помощи новгородским войскам в день Невской битвы с бронзовым скульптурным портретом св. Александра Невского, памятник полководцу на береговом склоне и Екатерининский обелиск, а также Александро-Невскую лавру, действующий архитектурно-исторический заповедник, в котором находится множество достопримечательностей.

26 сентября обучающиеся посетили реконструкцию сражения войск специального назначения с «многочисленными отрядами террористов, захвативших заложников и провозгласивших создание собственного государства», посвящённую Дню спецназа Росгвардии и Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

В минувшем году книга отзывов посетителей музея Гимназии пополнилась новыми записями. Поступили благодарные отзывы и предложения по совершенствованию работы.

Обновляется мир, обновляются знания, обновляется человек, вместе с ними, динамично обновляясь, развивается музей «Спецназ за Отечество!» и активно участвует в поиске и создании инновационных продуктов. В.А.Седов, директор Гимназии №227, А.И.Бырин, руководитель музея стали дипломантами районного этапа городского конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа – 2020», об опыте работы нашего музея в октябре прошедшего года рассказала газета Вооружённых Сил Российской Федерации «Красная звезда», назвав его уникальным.

Большую роль в жизни гимназии играет школьное телевидение и школьная газета. В творческом объединении ОДОД «Медиацентр-227» занимаются учащиеся со 2-го по 10-й классы. В 2020 году, даже не смотря на период дистанционной формы обучения, регулярно выходят выпуски школьных новостей.

Медиацентр-227 получил диплом 1 степени на региональном медиа-форуме школьных СМИ «ТЕРИ», который проводился факультетом социальных технологий РАНХИГС.

Обучающиеся в ОДОД «Арт-трамвай» и ШСК «Бригантина» активно участвуют в спортивной и творческой жизни Гимназии.

**Выводы:** социальная, нравственная, психолого-педагогическая атмосфера в образовательной организации обеспечивает позитивное продвижение обучающихся в различных направлениях образовательной деятельности. Особенное влияние на воспитание и социализацию обучающихся оказывают: Музей, Медиацентр, традиционные события школы. Несмотря на вынужденную самоизоляцию, дистанционное обучение в начале 2020 года (во втором полугодии учебного года), положительная динамика наблюдается в сплоченности детских коллективов и в увеличении количества участников мероприятий воспитательной направленности.

### **Динамика детско-родительских отношений и участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе.**

Анализируя работу педагогического коллектива, необходимо отметить необходимость оказания помощи законным представителям в вопросах воспитания детей: им нужно помочь овладеть навыками, способствующими развитию позитивных детско-родительских отношений. В связи с этим в гимназии продолжена работа, направленная на обучение родителей навыкам общения с собственным ребенком и установление сотрудничества педагогов и родителей, которая основывается на следующих принципах:

- Принцип комплексности и многоаспектности изучения проблем семьи, влияющие на развитие ребенка.
- Принцип психологической комфортности.
- Принцип сотрудничества между родителями и специалистами, родителями и детьми.
- Принцип гуманного и деликатного отношения к членам семьи и к самому ребёнку.
- Принцип конфиденциальности и профессиональной этики педагога.
- Принцип личностной заинтересованности родителей.
- Принцип самооценности семьи.
- Принцип эмансипации родителей.
- Принцип активности.

При этом были использованы следующие формы и работы:

- Привлечение родителей и педагогов к изучению литературы, статей по проблеме воспитания и развития детей, по оптимизации детско-родительских отношений.
- Анкетирование, тестирование, экспресс - опрос, интервьюирование.
- Организация консультаций, тематических родительских собраний, лекций для родителей и педагогов.
- Дискуссии, круглые столы, деловые игры, занятия с элементами тренинга, мастер-классы, семинар - практикумы, практические упражнения, детско-родительские мероприятия.
- Обсуждение видеофрагментов по вопросам воспитания детей и семейного микроклимата.
- Обучение родителей методам саморегуляции.
- Оформление наглядно-текстовой информации психолого-педагогического содержания для родителей.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Благодаря их активной поддержке в течение отчетного периода решались задачи по организации оздоровительных мероприятий и школьных праздников. Родительская общественность помогает в организации выставок, оформлении газет, плакатов, в проведении совместных экскурсий, театрализованных постановок, открытых уроков. В каждом классе работает родительский комитет, проводятся совместные обсуждения «горячих» тем на родительских собраниях. Родители проявляют большую заинтересованность в создании комфортных условий для обучения детей, в том числе озеленению и благоустройству класса и территории гимназии. Участие родителей в организации воспитательного процесса является важным фактором, влияющим на процесс формирования личности обучающегося.

### **Результаты мониторинга включенности родителей в учебный и воспитательный процессы:**

Данное исследование проводилось с целью выявления уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс. В исследовании участвовали родители учащихся 2-11 классов, всего приняли участие 257 родителей в 2020 году. В таблице приведены данные в процентном соотношении от числа опрошенных родителей. Мониторинг в 2016 году осуществлялся по трем показателям, поэтому с 2017 года необходимо отследить динамику по все показателям, заявленным в таблице.

№	Показатели	2016 г. (134 чел.)	2017 г. (186 чел.)	2018 (279 чел.)	2019 (263 чел)	2020 (257 чел.)

1	Довольны работой Попечительского Совета гимназии, родительских комитетов	86,1%	86,7%	87,2%	87,9%	87,8%
2	Родительский комитет/Попечительский совет справляется со своими обязанностями		87,1%	82,6%	83%	83,1%
3	Родители понимают важность своего участия во всех мероприятиях класса, гимназии	87,3%	89,3%	89,2 %	87,1%	87%
4	Лично участвуют в мероприятиях класса, гимназии	48%	52,7%	34,7% (97 чел.)	36,5% (96 чел.)	33,5% (86 чел.)
5	Являются организаторами важных мероприятий класса, гимназии		21,6%	18,9% (53 чел.)	23,1% (61 чел.)	22,2% (57 чел.)

Проведенное исследование вновь выявило проблему необходимости активизации участия родителей в жизни гимназии. В большей степени это связано с режимом самоизоляции в начале 2020 года и дистанционным форматом проведения родительских собраний в 1 полугодии 2020/2021 учебного года.

Материалы исследования зафиксировали недостаточное участие родителей в жизни гимназии:

1. В жизни ОУ активно участвуют около 40% родителей (из числа опрошенных), это несколько выше показателей прошлого года.
2. Организаторами важных школьных мероприятий считают себя – 22,2 % родителей.
3. Лично принимают участие в работе выборных органов школы – около 90% родителей (родительский комитет, попечительский совет).

**Выводы:** педагогическому коллективу в следующем году необходимо продолжить работу по вовлечению родителей в активную совместную работу классных коллективов, привлекать к участию в работе: Музея, ШСК, ОДОД «Арт-трамвай» гимназии, и, рассмотреть и другие возможные варианты привлечения родителей, как полноправных участников образовательного процесса.

Родители, как получатели образовательной услуги, все больше предъявляют требований и обязательств к Гимназии (но сами остаются пассивными зрителями с завышенными требованиями).

### **Социальные партнеры:**

Гимназия последовательно и плодотворно поддерживает связи с социальными партнерами, совместная деятельность с которыми стала традицией:

- ГБОУ ДОД Центр внешкольной работы Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
- ГБУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
- ГБНОУ Детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег».
- Научные учреждения Санкт-Петербурга (Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, библиотека №1 им. М.В. Фрунзе, библиотека им. А.П. Чехова)
- ВУЗы (РГПУ им А.И. Герцена, Санкт-Петербургский государственный университет, Государственная полярная академия и др.),
- учреждения среднего и высшего образования (Высший педагогический колледж им. Н.А. Некрасова).
- фонд помощи ветеранам спорта, силовых структур и членам их семей «Возрождение» (В.Г. Громов);
- муниципальный музей «Они защищали Отечество» (С.Г. Галицкий);

- секция приключенческой и военно-патриотической литературы Санкт-Петербургского отделения Союза писателей России (Н.Н. Прокудин);
- региональная общественная организация воинов-интернационалистов «Караван» (А.Ю. Ефимов);
- Центр социализации и профориентации Фрунзенского района.

Участие социальных партнеров: Фонда помощи ветеранам спорта, силовых структур и членам их семей «Возрождение» (В.Г. Громов), региональной общественной организации воинов-интернационалистов «Караван» (ветеран спецназа Муравьев А.А.), позволило провести значимые для ОО мероприятия:

**- День рождения музея.**

Проведение уроков Мужества и военно-спортивного праздника «Отчизны верные сыны!».

**- Турнир им. Антона Третьякова и Юрия Филиппова по стрельбе из пневматического оружия на переходящий Кубок Героя РФ подполковника Чухванцева В.Н.**

Широкие международные связи с образовательными учреждениями – школами и университетами Финляндии (г. Хельсинки, Турку, Коуволла, Инкеройнен, Кухмо), Германии (г. Кельн, г.Шенберг), Франции (г. Бордо, г. Понтуа).

Всероссийские открытые уроки по профориентации на Федеральной платформе «Проектория», на федеральной образовательной платформе «Билет в будущее».

**1.1.8. Информация о функционировании и развитии системы дополнительного образования (охват обучающихся дополнительными образовательными программами; наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов; направленность дополнительных образовательных программ (социально-педагогическая, техническая, физкультурно-спортивная, художественная, естественно-научная, туристско-краеведческая и пр.) –**

В 2020 г. в отделении дополнительного образования детей «Арт-трамвай» реализовывалась 21 образовательная программа по следующим направленностям:

- художественная,
- туристско-краеведческая,
- физкультурно-спортивная,
- техническая,
- естественнонаучная,
- социально-педагогическая.

По этим программам в ОДОД работает 20 педагогов дополнительного образования. В различных коллективах и спортивных секциях занимается 575 обучающихся.

Деятельность ОДОД – важная составляющая единого воспитательного пространства гимназии, внутри которого созданы условия творческого, личностного и умственного развития детей.

По направлениям деятельности ОДОД реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

№	Направленность образовательных программ	Кол-во образовательных программ	Количество обучающихся			Сроки реализации образовательных программ (кол-во)		
			Младшие школьники (6-9 лет)	Средние школьники (10-14 лет)	Старшие школьники (15-17 лет)	1 год	2-3 года	3-5 лет и выше
1	Физкультурно - спортивная	6	101	60	22	1	4	1
2	Туристско - краеведческая	2	38	31	-	-	2	-

3	Социально-педагогическая	4	15	30	27	2	2	-
4	Естественнонаучная	2	-	-	39	-	2	-
5	Художественная	6	144	24	2	-	5	1
6	Техническая	1	-	30	12	-	1	-
	ВСЕГО:	21	298	175	102	3	16	2

Данные о работе с детьми следующих категорий

№ п/п	Категория детей	Направленность	Количество детей в ОДОД (человек / % от общего количества детей в ОДОД)
1	дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-педагогическая - художественная - техническая - естественнонаучная	1 (0,17%) 1 (0,17%) 0 1 (0,17%) 1 (0,17%) 0
2	дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-педагогическая - художественная - техническая - естественнонаучная	0 0 2 (0,35) 0 0 0
3	дети-мигранты	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-педагогическая - художественная - техническая - естественнонаучная	0 0 0 3 (0,52%) 1 (0,17%) 0
4	дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-педагогическая - художественная - техническая - естественнонаучная	2 (0,35) 1 (0,17%) 1 (0,17%) 1 (0,17%) 1 (0,17%) 0

Использование информационных технологий в образовательном процессе ОДОД

Уровень использования	Направленность образовательной программы	Кол-во педагогов дополнительного образования, использующих ИТ	
		чел.	% от общего числа
Использование готовых прикладных мультимедиа средств в образовательном процессе (обучающие программы, компьютерные энциклопедии и др.)	Социально-педагогическая	4	20%
	Техническая	2	10 %
	Туристско -	2	10 %

	краеведческая		
	Художественная	6	30 %
	Физкультурно-спортивная	5	25 %
	Естественнонаучная	2	10 %
Использование самостоятельно созданных электронных образовательных ресурсов (компьютерные презентации, flash-ролики и др.)	Социально-педагогическая	4	20 %
	Естественнонаучная	2	10 %
	Художественная	6	30 %
	Физкультурно-спортивная	5	25 %
	Техническая	2	10 %
	Туристско-краеведческая	2	10 %
Использование возможностей Интернет-технологий (наличие собственного сайта, страницы на сайте образовательного учреждения, блога и др.)	Социально-педагогическая	4	20 %
	Туристско-краеведческая	2	10 %
	Физкультурно-спортивная	5	25 %
	Художественная	6	30 %
	Техническая	2	10 %
	Естественнонаучная	2	10 %

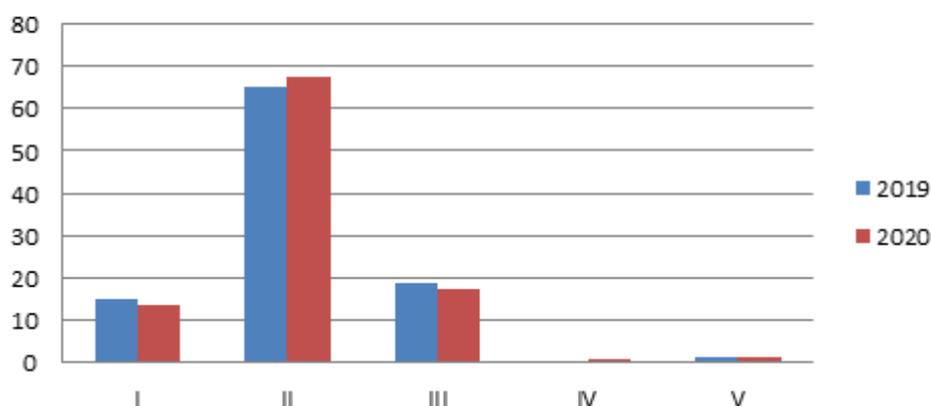
**1.1.9. Информация о динамике состояния здоровья обучающихся, развитии здоровьесберегающей среды в гимназии (наличие форм психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей, коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, логопедической помощи, системы реабилитационных и других медицинских мероприятий, организация питания и пр.), о выполнении требований СанПиН и др. –**

Информация о динамике состояния здоровья обучающихся.

#### Распределение по группам здоровья за 2019 и 2020гг.

Группа здоровья	2019										2020									
	I		II		III		IV		V		I		II		III		IV		V	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего	106	14,9	462	64,9	134	18,8	3	0,42	7	1	97	13,5	485	67,5	125	17,4	5	0,7	7	1

## Распределение по группам здоровья



### Распределение по группам здоровья за 2019 и 2020гг. обучающихся НОО, ООО, СОО:

Клас-сы	2019										2020									
	I		II		III		IV		V		I		II		III		IV		V	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%														
Всего	106	14,9	462	64,9	134	18,8	3	0,42	7	1	97	13,5	485	67,5	125	17,4	5	0,7	7	1
1-4	63	8,8	222	31,2	50	7	1	0,14	4	0,56	57	7,9	229	31,8	43	6	2	0,3	5	0,7
5-9	39	5,5	192	27	63	8,8	2	0,3	3	0,4	37	5,1	214	29,8	59	8,2	3	0,4	2	0,27
10-11	4	0,5	48	6,7	21	2,9	-	-	-	-	2	0,27	23	3,2	11	1,52	-	-	-	-

### Острая заболеваемость обучающихся:

	2018		2019		2020	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Всего обучаю-щихся	706	100	712	100	722	100
Всего зареги-стрировано забо-леваний	658	93,2	649	91	757	104,8

Количество и удельный вес хронических заболеваний обучающихся за 2018, 2019, 2020 го-ды:

	2018		2019		2020	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Всего обучаю-щихся	706	100	712	100	722	100
Хронических забо-леваний	92	13	144	20,2	173	24

Выводы. Продолжается снижение количества детей с I группой здоровья. В 2019 году снизился процент обучающихся с I группой здоровья с 16% до 15%, а в 2020, уже до 13,5%. Не существенно изменилось количество обучающихся, имеющих II группу здоровья. Так же, не существенно снизился процент обучающихся с III группой здоровья, с 18,8% до 17,4%. Увеличилось количество обучающихся с IV группой здоровья (+2), а с V группой здоровья,

количество обучающихся не изменилось. В гимназии по сравнению с данными за 2019г, увеличилось количество и процент обучающихся, имеющих хронические заболевания. Это связано с тем, что увеличился среднесписочный состав Гимназии и результатами диспансеризации по Приказу МЗ РФ 514н.

Резко возросло число острой заболеваемости. Связанно это, прежде всего, с пандемией по Новой Коронавирусной Инфекции. Болезни органов дыхания, за 2020 год, составили 621 случай. Это при условии, что IV четверть 2019/2020 учебного года, проводилась в формате дистанционного обучения, и обучающиеся Гимназию не посещали.

Данные позволяют сделать вывод, что динамика состояния здоровья обучающихся изменилась, на первый взгляд, не значительно. Неизменным осталось количество с V группой здоровья, с IV группой здоровья, добавилось +2. С III группой численность снизилась. Заставляет задуматься, тенденция снижения с каждым годом, количество детей, с I группой здоровья. Из поступивших первоклассников (95 человек), на 2020/2021 учебный год, всего 25 детей имели I группу здоровья.

Педагогический коллектив работает по воспитанию ценности здорового образа жизни, формированию здоровьесозидающей культуры поведения, созданию и развитию здоровьесберегающей среды, по формированию у обучающихся стойких навыков здорового образа жизни. В воспитательной деятельности гимназии реализуются следующие направления:

- I. Просветительское (пропаганда здорового питания, пропаганда культуры здоровья)
- II. Физкультурно-оздоровительное.
- III. Психолого-педагогическое (психолого-педагогического консультирование обучающихся и родителей (законных представителей), коррекционно-развивающие занятия, логопедическая помощь)
- IV. Диагностическое.

**В 2020 году была проведена следующая работа:**

#### **I. Пропаганда здорового образа жизни:**

Основными целями воспитательной работы гимназии по пропаганде здорового образа жизни является:

- уменьшение количества новых вовлечений школьников в зависимость от вредных привычек и повышение внимания к проблеме их профилактики среди учащихся и персонала образовательного учреждения.
- повышение восприимчивости учащихся к негативным последствиям вредных привычек.
- воспитание психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме ПАВ.

В ходе реализации поставленных целей решаются задачи по предоставлению обучающимся объективной, соответствующей возрасту информации о табаке, алкоголе, наркотиках. Данные профилактические мероприятия способствуют увеличению знаний обучающихся путем обсуждения проблем, связанных с проявлениями рискованного поведения. В ходе дискуссий и тренингов подростки лучше понимают собственные проблемы и учатся критически относиться к своему поведению в обществе, к чужому поведению, приобретают навыки анализа межличностных отношений.

С целью пропаганды ЗОЖ среди обучающихся были проведены ряд мероприятий:

- общешкольные акции;
- выставки стенгазет
- мониторинг психологической адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- походы на природу;
- недели ЗОЖ;
- декада психологического здоровья обучающихся (неделя психологии);
- психологические тренинги;

- индивидуальные беседы, консультации для учащихся, родителей и воспитателей
- ГПД;
- посещение семей опекунов, испытывающих трудности в воспитании;
  - профилактические беседы с родителями (законными представителями);
  - ведется учет учащихся, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
  - беседы на нравственные и этические темы, индивидуальные консультации;
  - участие родителей в подготовке и проведении школьных мероприятий;
  - работа с родителями детей с признаками девиантного поведения и ВШК;
  - ежегодно отмечается Всемирный день отказа от курения и День борьбы в

#### ВИЧ/СПИД

В рамках просветительской работы и договорных отношений с ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района, для обучающихся и родителей гимназии были организованы лекции:

- «Готов ли ваш ребенок к школе?» (онлайн конференция) родители будущих первоклассников (23.05.2020 - 90 чел.);
- «Психологическая безопасность в образовательном пространстве» (онлайн презентация) 6-7 кл. (63 чел. 23.04.2020)
- «Различные аспекты готовности учащихся к ЕГЭ и ГИА» (онлайн презентация) 9а, 9б, 11 классы (25.03.2020– 52 чел.) 4а, 4б, 4в классы (24.04.2020 – 60 чел.);
- «Опасные игры подростков» с просмотром видеоматериалов 6а, 6б, , 7а, 7б (15.11.2020 – 74 чел.)
- «Конфликтные ситуации в классном коллективе и пути их разрешения» 5а, 5б, 5в классы; (22.10.2020 – 41 чел.);
- «Здоровье школьника» 1-4 классы (85 чел. 04.09.2020).

Согласно договору с ЦППМСП Фрунзенского района в гимназии для обучающихся велась лекционно-просветительская работа с привлечением сотрудников центра и других организаций:

- «Основы личной гигиены» девочки 7а, 7б (20.10.2020 – 36 чел.)
- «Секреты женского здоровья» девочки 6а, 6б (20.10.2020– 37 чел.)
- «Основы мужского здоровья» мальчики 8а, 8б (21 чел.) 9а, 9б (27.11.2020 – 21 чел.)
- «Роль самооценки в жизни девушки» девочки 8а, 8б (10.11.2020 – 18 чел.)
- Различные аспекты психологической готовности к ЕГЭ и ГИА 9а, 9б, 11классы (24.04.2020 – 60 чел.)
- «ВИЧ, СПИД – чума XXI века» 8-11 кл (30.11.2020 – 64 чел.)
- «Санкт- Петербургу – здоровое поколение» 9а, 9б, (24.04.2020– 50 чел.)
- «Профилактика экстремизма и терроризма» 8а, 8б, 9а, 9б , 10 а, 11а (04.09.2020)
- «Психологическая безопасность. Что это?» онлайн презентация 19.04.2020 (дети в ТЖС 17 чел.)
- «Твоя правовая ответственность» 8а, 8б, 9а, 9б (17.11.2020- 66 чел.)
- «Курить - здоровью вредить» 6а, 6б, 7а, 7б (23.09.2020 – 60 чел.)

С целью профилактики табакокурения и алкоголизма среди учащихся классов совместно с психологом были проведены проблемные лекции, на которых использовались видео презентации. Основная цель лекций и дальнейшего обсуждения - проблемы табакокурения и алкоголизма - пропаганда среди учащихся здорового образа жизни, формирование позитивного отношения к спорту, здоровому питанию, уходу за своим внешним видом. Так как данная тема требует постоянного внимания, и формирование ЗОЖ происходит постепенно, такие лекции-беседы планируется проводить регулярно. В течение учебного года с учащимися были проведены:

- Социально-психологическое исследование «Профилактика ранней алкоголизации подростков»
- Анонимно: «Изучение осведомленности о вредных привычках»

- Диагностика «Рискованного поведения», « Причины совершения противоправных поступков несовершеннолетними» по классам, анонимно.
  - Социально-психологическое исследование ценностных ориентаций подростков по отношению к своему здоровью.
  - Анонимно: «Отношение подростков к проблеме курения в России».
  - «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью».
  - « Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью ОУ».
  - «Распространение современных моделей формирования культуры безопасного образа жизни, развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся».
  - «Изучение сфер интересов подростков относительно молодежных групп и сообществ в сети интернет».
  - «Выбор профиля обучения».
- В течение учебного года с учащимися были проведены:
- Анонимно: « Изучение проблемы компьютерной зависимости» 5а, 5б, 5в (октябрь – 54 чел.)
  - Социально-психологическое исследование ценностных ориентаций подростков по отношению к своему здоровью» (8-9 классы в течение ноября 2020)
  - «Изучение сфер интересов подростков относительно молодежных групп и сообществ в сети интернет» (в течение февраля 8а, 8б, 9а, 9б классы – 57 чел.)
  - В октябре 2020 года обучающиеся приняли участие в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2020-2021 учебном году (7-11 класс).

В течение года проводилась индивидуальная работа с детьми, имеющими признаки девиантного поведения, с детьми, имеющими признаки деструктивного поведения, с педагогически запущенными и неуспевающими обучающимися, детьми, пропускающими занятия. Проводились индивидуальные, профилактические беседы, тесты, анкетирование. Все обучающиеся, состоящие на любых формах контроля привлекаются в кружки, спортивные секции ОДОД гимназии. В случае, если досуг ребенка организован вне образовательного учреждения, осуществляется мониторинг службой социально-психологического сопровождения и классным руководителем.

Для эффективной индивидуальной работы с ребенком составлены планы индивидуальной работы и составлены графики бесед с психологом и социальным педагогом, а так же план посещения учащихся на дому. На каждого ученика, состоящего на учёте ВШУ, ПДН, КДН И ЗП собран пакет документов. Налажены тесные контакты с прокуратурой, ПДН, КДН и ЗП, отделом опеки и попечительства. Представители данных учреждений проводят профилактические беседы, которые имеют положительные отклики у детей. Такие встречи и беседы помогают в решении трудных ситуаций, оказывают своевременную помощь учащимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, консультируют по различным вопросам. Психолог гимназии проводит диагностику на тревожность, на агрессивность и интеллект, внутрисемейные отношения, тесты на самоопределение, профориентацию и консультирует родителей. Социальный педагог ведёт работу с трудными и проблемными детьми и семьями, занимаются профилактической работой по здоровому образу жизни, осуществляют комплекс мероприятий по воспитанию, образованию и защите личности, выступают посредником между учеником, родителем и классным руководителем.

Все проведенные мероприятия имеют профилактическую направленность и являются необходимыми для психологического оздоровления детей. Каждый участник образовательного процесса получили для себя ценную информацию, пользу, позитивное настроение, а так же данные мероприятия способствовали формированию активного негативного отношения старшеклассников к табакокурению, алкоголизму и наркомании, раскрыли негативные последствия употребления никотина, алкоголя и раннего приобщения к немедицинскому употреблению ПАВ.

Во внеурочной деятельности обучающиеся 1–9 класса в 2020 году освоили курс по программе «Расту здоровым», 1-7 классы по программе «Школа общения» модуль «Нравственное воспитание личности», 10-11 классах – элективный курс «Психология общения».

**В 2020 году была проведена следующая работа:**

### **I. Пропаганда здорового образа жизни:**

В программах воспитания классных коллективов запланированы и проведены в течение года тематические классные часы в 1-11 классах, посвященные ЗОЖ, профилактике вредных привычек, участие в общешкольных мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни не реже 1 раза в четверть. На родительских собраниях проведены беседы по различной тематике ЗОЖ, что отражено в протоколах родительских собраний.

В гимназии традиционно проводятся общешкольные мероприятия: оздоровительные мероприятия конкурсы, акции, праздники, игры:

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во обуч-ся</b>
Ежедневно	Утренняя зарядка	1-11 классы	670
Ежедневно	Проведение динамических пауз	1-4 классы	250
Ежедневно	Проведение подвижных игр на свежем воздухе.	1-4 классы	300
17.01.2020	Акция ЗОЖ: «СТОП - ангина, СТОП ОРВИ!»	2-4 классы	150
11.02.- 19.02.2020	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	1-11 классы	650
21.02.2020	«Эй, ухнем!» (ко Дню защитника Отечества)	5-11 классы	200
25.02- 28.02.2020	«Здравствуй, Масленица!» Народные игры на переменах, заигрыши	1-5 классы	300
13.03.2020	«Мойдодыр» викторина для 2-х классов	2 классы	75
20.03.2020	Акция «Моя планета» (Международный день воды)	2-6 классы	100
06.04.2020	Всемирный день здоровья. Конкурс видеозарядок.	1-11 классы	70
15.09.2020	«Бодрость духа» (динамические переменки, приуроченные к декаде физической культуры)	1-4 классы	300
16.09- 25.09.2020	Декада физической культуры	1-11 классы	650
21.09.- 25.09.2020	«Игры нашего двора»	1-4 классы, 5-6 классы	400
12.10- 15.10.2020	Акция по здоровому питанию «Овощи и фрукты – лучшие продукты!»	1-2 классы	150
22.10.2020	Посвящение в пешеходы	1 классы	96
23.10.2020	Акция «День Оранжевого	1-11 классы	650

	настроения»		
28.10-08.11.2020	Неделя безопасности детей и подростков "Безопасности в сети интернет»	2-11	600
05.11-09.11.2020	Веселые старты ко дню Народного Единения	2-11 классы	450
20.11.2020	День ЗОЖ Акция «Раскрась курильщика»	5-7 классы	50
20.11.2020	День ЗОЖ Акция «День Антишоколада»	3 классы	75
20.11-04.12.2020	Неделя психологии	1-11 классы	650
23.11.2020	Динамические переменки к Всемирному дню приветствий	1-4 классы	300
25.11.2020	Динамические переменки ко Всемирному Дню ребенка	1-4 классы	100
03.12.2020	День ЗОЖ «Здравствуй, зимушка-зима!»	1-7 классы	350
В конце каждой четверти	Беседа по безопасному поведению на каникулах	1-11 классы	690

### Мероприятия по пропаганде здорового питания

Сентябрь - октябрь по расписанию классных часов	Кл. час «Режим дня и здоровье школьника»	2-3 классы
12.10-15.10.2020	Акция по здоровому питанию «Овощи и фрукты – лучшие продукты!» для обучающихся 1-2-х классов	1А, 1Б, 1В (96 обучающихся) 2А, 2Б, 2В (83 обучающихся)
20.11.2020	День ЗОЖ Акция «День Антишоколада» (для нач. школы)	3А, 3Б, 3В (77 обучающихся)
В течение года	Беседы о правильной и полезной пище на классных часах в соответствии с планами классных руководителей	1-11 класс (722 обучающихся)

### Родительский лекторий.

Для родителей 1-11 класс специалистами ЦПМСС Фрунзенского района СПб, Педиатрической Академии СПб, социальным педагогом, психологом гимназии проведены 10 лекций профилактической направленности: по профилактике ВИЧ, СПИД, «О подготовке к итоговой аттестации», «Об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей», «О влиянии компьютерной зависимости на подростка», информация о раннем приобщении подростков к новым видам ПАВ – спайсы, снюсы. На данных мероприятиях раскрывались вопросы не только медицинского характера, но проблемы, которые подталкивают подрастающее поколение уходить от решения проблем путем употребления ПАВ. До законных представителей доводилась информация о том, что очень часто причины зависимого поведения лежат в плоскости беспечности и невнимания родителей к собственному ребенку. В рамках послелекционных дискуссий обсуждались вопросы усиления родительского контроля и коррекции

внутрисемейных отношений. Многие мероприятия проводились на интернет платформе ZOOM.

### **Выводы.**

В гимназии достаточный спектр мероприятий, направленных на формирование ценности здорового образа жизни обучающихся на всех уровнях образования. Все направления работы по ЗОЖ реализованы в достаточном объеме. Мероприятия проходят в форме лекций, бесед, праздников, игр, викторин и современных форм работы – акции, флешмобы.

### **Методическая работа.**

В 2020 году педагоги рассматривали вопросы по методике формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся на заседаниях МО классных руководителей, были слушателями районных семинаров по ЗОЖ. В связи со сложной эпидемиологической ситуацией данные мероприятия проводились дистанционно или были отменены.

Морозова Н.В. принимала участие в семинаре Психолого-педагогические основы подготовки учащихся с ОВЗ к ГИА по математике в условиях массовой школы

Бакунев С.В. принял участие в Соревнованиях по плаванию среди учителей школ Санкт-Петербурга и занял 2 место (городской уровень).

Горбачев А.В. выиграл кубок VIII Городской турнир по киокусинкай «Кубок побратимов».

### **II. Физкультурно-оздоровительная работа.**

По плану воспитательной работы Гимназии, ОДОД «Арт-трамвай», ШСК «Бригантина» в 2020 году были проведены

№	Наименование мероприятия	Дата	Место проведения	Занятое место	Кол-во участников
1	Открытое Первенство по киокусинкай (дисциплина кекусин-кан, ката)	09.02.2020	Кировский район Санкт-Петербурга	2 и 3 место	5
2	Открытый турнир по ката и кобудо	15.02.2020	РОО Спортклуб «Асахи»	Личные зачёты	10
3	Соревнования по футнэту среди жителей МО №72	17.09.2020	МО №72	2 место	10
4	Соревнования по дартсу среди жителей МО №72	Сентябрь 2020	МО №72	1 место	10
5	«Кросс наций - 2020»	19.09.2020	Дворцовая площадь	11	10
6	Интернет-турнир им. В.А. Соловьева по ката	27.09.2020	Санкт-Петербург	Личные зачёты	10
7	Городской турнир по каратэ Киокусинкай	04.10.2020	Санкт-Петербург	2 и 4 место	5
8	Городской турнир "Новогодний кубок" по Киокусинкай каратэ в разделе кумитэ	19.12.2020	Санкт-Петербург	2 и 4 место	5
9	Олимпиада по физической культуре. Районный этап.	Декабрь 2020	Онлайн-формат	участие	15

### **Оздоровительная работа с обучающимися.**

В течение года классные руководители организовывали День семейного отдыха (парк, лес).

Сведения о количестве обучающихся, занимающихся в секциях ШСК «Бригантина»:

Год	Обучающихся в ШСК	% обучающихся в ШСК
2017	273	40
2018	198	28
2019	178	25
2020	183	25

**Выводы.** В физкультурно–оздоровительных мероприятиях общешкольного уровня принимает участие 90% обучающихся, 25% обучающихся занимаются в секциях школьного спортивного клуба «Бригантина».

### III. Психолого-педагогическая работа. Коррекционно-развивающие занятия за 2020 год:

№ п/п	Форма работы	Количество обучающихся					
		2015	2016	2017	2018	2019	2020
1	<b>Диагностика</b>						
	НОО (1-4 классы)	234	297	311	341	334	338
	ООО (5-9 классы)	145	167	205	293	305	314
	СОО (10-11 классы)	54	49	59	65	71	70
	Родители	125	108	182	279	266	109
	Учителя-предметники	47	38	39	41	36	31
2	<b>Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная)</b>						
	Коррекция и развитие психомоторных навыков	6	11	5	7	5	8
	Коррекция и развитие личностных качеств (возможностей ребенка)	13	10	19	17	21	16
	Коррекция поведенческих реакций (агрессия, истерия)	56	64	26	29	21	9
	Коррекция авитальной активности	13	10	7	2	3	2
	Коррекция эмоционально-волевой сферы	7	11	15	13	9	17
	Коррекция межличностных нарушений	41	46	10	8	18	21
3	<b>Консультации</b>						
	Индивидуальные (первичные)	81	79	151	167	180	163
	Индивидуальные (повторно)	52	163	231	251	268	248
4	<b>Школьный психолого-педагогический консилиум</b>						
	Проведено консилиумов /кол-во рассмотренных дел обучающихся	7/40	6/17	7/13	15/41	12/22	4/7

### **Выводы.**

Психолого-педагогическая работа проводилась по традиционным направлениям, но в новых условиях, дистанционного обучения в первой половине 2020 года. Были выделены несколько наиболее актуальных для обеспечения наиболее успешной адаптации к новым условиям обучения наибольшего количества учащихся на разных этапах обучения. Основное внимание было уделено психо-эмоциональному контролю участников образовательного процесса во время дистанционного обучения. В 2020 году обращено внимание на следующие направления работы:

- дистанционные профилактические мероприятия с обучающимися, законными представителями по эмоциональному выгоранию, по предупреждению и психопрофилактике агрессии и насилия, профориентации и социализации;
- информирование родителей о психологических особенностях разных возрастных групп посредством сайта или непосредственных, индивидуальных консультаций педагога-психолога;
- психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

### **Логопедическая помощь.**

В последнее время в общеобразовательных школах значительно возросло количество детей с различными нарушениями речи. В таблицах 1 и 2 приведены показатели состояния устной и письменной речи у обучающихся.

**Таблица 1**

Состояние устной и письменной речи обучающихся  
на уровне начального общего образования

Учебный год	Всего обследовано обучающихся	Количество обучающихся с нарушениями устной и письменной речи	
		чел.	%
2015 – 2016	317	101	32
2016 – 2017	313	92	29
2017 – 2018	320	100	31
2018	320	100	31
2019	338	109	32
2020			

**Таблица 2**

**Обучающиеся с нарушениями устной и письменной речи**

Учебный год	Количество обучающихся с нарушениями устной и письменной речи	Количество обучающихся с нарушениями устной речи		Количество обучающихся с нарушениями письменной речи	
		чел.	%	чел.	%
2015 – 2016	101	22	22	79	78
2016 – 2017	92	20	22	72	78
2017 – 2018	100	24	24	76	76
2018	100	24	24	76	76
2019	109	21	19	65	59
2020	109	21	19	65	59

Основная задача школьного логопеда – предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями речи.

Таблица 3.

## Содержание логопедической работы

Формы работы	2015 – 2016		2016 – 2017		2017		2018		2019		2020	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			чел.	%
Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения	-	-	4	20	5	21	6	22	21	100	21	100
Групповая работа по коррекции ОНР (1 класс)	22	100	16	80	19	79	19	79	15	55	15	55
Групповая работа по коррекции сложной формы дисграфии	79	100	72	100	76	100	76	100	64	72	64	72

Таблица 4.

## Количество обучающихся, участвующих в логопедической работе

	2015 – 2016	2016 – 2017	2017	2018	2019	2020
Занималось	25	67	76	80	88	88
Выпущено	6	35	39	31	38	38
Продолжат	19	32	37	49	50	50

Анализ входных и итоговых диагностик показывает *стабильную картину с положительной динамикой* в коррекции речевых нарушений обучающихся, посещающих занятия в логопедическом пункте.

Наблюдается повышение показателей речевого развития обучающихся в среднем на 25-30%. Из представленных таблиц видно, что количественные показатели уровня развития речевых навыков обучающихся остаются не только стабильными, но и с каждым годом возрастают.

Положительная динамика речевого развития является результатом систематической коррекционно-развивающей работы с данными обучающимися на занятиях учителя-логопеда логопедического пункта.

**Выводы.** Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда логопедического пункта направлена на активное включение обучающихся с нарушениями речи в учебный процесс, повышение их успеваемости, социализацию в среде гимназии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**Организация здоровьесберегающего образовательного процесса.**

- Гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- соблюдение динамических пауз;
- проведение физкультминуток; физкультурных упражнений и игр на переменах;
- использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- практические занятия для обучающихся начального уровня образования: «Гимнастика для глаз», «Комплекс упражнений на дыхание»;
- организация и проведение «минуток» по ПДД, предупреждению ДДТТ.

**Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности** предполагает:

- учет периодов работоспособности детей на уроках (период вработываемости, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (количества видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- чередование позы с учетом видов деятельности;
- соответствие методик и технологий обучения возрастным функциональным возможностям обучающихся;
- учет возрастания объема и усложнения характера учебной нагрузки;
- соблюдение физиологических и гигиенических требований в организации учебного процесса.

#### IV. Развитие здоровьесберегающей среды в гимназии.

В 2020 году было продолжено благоустройство внутренних зон отдыха в рекреациях, осуществлен ремонт спортивного зала, зона перед столовой (раковины).

Здоровьесберегающая среда Гимназии №227 включает:

- создание условий, соответствующих санитарным требованиям, для воспитания и обучения детей и формирования их здоровья;
- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- соблюдение питьевого режима.
- планомерную организацию питания учащихся.

#### Охват горячим питанием в ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга

Уровень образования	2016		2017		2018		2019		2020	
	Кол-во учащихся, обучающихся в ОУ	Количество (%) обучающихся, охваченных горячим питанием	Кол-во учащихся, обучающихся в ОУ	Количество (%) обучающихся, охваченных горячим питанием	Кол-во учащихся, обучающихся в ОУ	Количество (%) обучающихся, охваченных горячим питанием	Кол-во учащихся, обучающихся в ОУ	Количество (%) обучающихся, охваченных горячим питанием	Кол-во учащихся, обучающихся в ОУ	Количество (%) обучающихся, охваченных горячим питанием
НОО (1-4 классы)	313	310 - 99%	331	328- 99%	341	338- 99%	336	333- 99%	338	334 - 99%
ООО и СОО (5-11 классы)	360	356 - 99%	357	354- 99%	358	353- 99%	377	328- 99%	384	379 - 99%
Итого	673	666 - 99%	688	682- 99%	699	691- 99%	713	706- 99%	722	713 - 99%

Рациональное питание, соблюдение режима питания является одним из важнейших факторов формирования здоровья детей. Правильное организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей.

**Выводы.** Анализ организации питания в гимназии показал, что рациональное питание, соответствует возрастным физиологическим потребностям. Образовательной организацией ежегодно выполняется план по охвату горячим питанием, благодаря планомерной работе по привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

Гимназия №227, развивая здоровьесберегающую среду, выполняет требования СанПиН к:

- устройству территории образовательного учреждения
- помещениям и оборудованию;
- организации учебного процесса;
- режиму образовательного процесса;
- естественному и искусственному освещению;
- санитарному состоянию и содержанию школы;
- соблюдению санитарных правил;
- организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

**Медицинское обслуживание** школы осуществляется специалистами детской городской поликлиники № 56 Фрунзенского района (врач-педиатр, медицинская сестра). В гимназии имеется медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные комплектом мебели и необходимым оборудованием, согласно СанПиН, для осуществления медицинского обслуживания обучающихся.

Медицинская служба решает следующие задачи:

- контроль за нормами и требованиями школьной гигиены;
- ранняя диагностика и профилактика заболеваний;
- диспансеризация учащихся в районной поликлинике;
- доврачебная помощь;
- проведение профилактических прививок;
- пропаганда здорового образа жизни.

Специалистами медиками за отчетный период выполнены следующие мероприятия:

- антропометрия обучающихся всей гимназии;
- определение групп здоровья учащихся по данным медицинских осмотров (100% обучающихся);
- определение физкультурных групп в соответствии с группами здоровья (100% обучающихся);
- заполнение форм по прививкам вновь поступивших обучающихся;
- оформление справок школьной медицинской документации по плану;
- ежедневный прием больных детей в медицинском кабинете по мере обращения;
- контроль за выполнением медицинских рекомендаций по посадке, горячему питанию, ношению очков;
- оформление документации на выпускников 9,11-х классов;
- лабораторные обследования обучающихся 9,11-х классов;
- рекомендации для детей диспансерной группы (питание, экзамены);
- выдача медицинских справок по запросу для отдельных детей;
- проведение диспансеризации обучающихся 5-7 кл. (педиатр), 6-7 (эндокринолог);
- осмотр обучающихся начальной и средней школы окулистом, 3-6 (невропатолог);
- проведены осмотры на педикулез всех обучающихся после каникул в начале каждой четверти, а также ежемесячно 2-3 классы выборочно;
- наблюдение и проф. осмотр детей, находящихся на диспансерном учете.
- распределение обучающихся школы на медицинские группы для занятий физической культурой.

По необходимости отдельные обучающиеся направлены на консультации к специалистам. По результатам полученного заключения проводилась разъяснительная работа с обучающимися и их родителями, контролировалось выполнение рекомендаций специалистов.

**Выводы.** Медицинское обслуживание обучающихся гимназии осуществляется в соответствии с нормативными документами по здоровьесбережению и требованиями СанПиН.

## 1.2. Оценка системы управления гимназией

В рамках аналитического отчета при оценке системы управления гимназией используется подход, который предполагает оценку деятельности системы управления гимназией и опосредовано находит свое отражение в результатах всех участников образовательных отношений. В этом случае по эффективности деятельности гимназии в целом можно судить и о качестве системы управления. При этом соотношение достигнутых результатов с требованиями, предъявляемыми к образовательной организации, её функционированию и развитию государством и обществом, установление их соответствия также является критерием оценки эффективности управления.

Управление гимназией должно быть и эффективным, и действенным, т.е. обеспечивать не только достижение планируемых результатов, но и их постоянную динамику, поэтому оценка эффективности и действенности управления становится внутренней потребностью гимназии.

### 1.2.1. Сведения об обеспечении открытости и доступности информации о гимназии –

Все сведения о гимназии и осуществляемой ею деятельности находятся на её официальном сайте в сети Интернет и на стендах в здании. С текущими событиями из гимназической жизни можно познакомиться через газету «RuFinNews» и еженедельные выпуски новостей «Телевести227», которые создаются собственным медиацентром гимназии.

Наличие сайта образовательного учреждения – [www.school227.ru](http://www.school227.ru)

Контактная информация – Адрес: 192241, Санкт-Петербург, ул. Турку, д. 30, лит.А

Телефоны: 573-97-09, 573-97-10, 417-50-72

Официальный E-mail: [info.sch227@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch227@obr.gov.spb.ru)

В вестибюле гимназии в свободном доступе находится тач-стол с доступом к официальному сайту в сети Интернет.

### 1.2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления в гимназии –

При оценке системы управления гимназией используется часть критериев оценки эффективности деятельности руководителя общеобразовательной организации, разработанных Администрацией Фрунзенского района Санкт-Петербурга:

№	Критерии	2018 год	2019	2020
1.	Выполнение государственных заданий на оказание государственных услуг	100%	100%	100%
2.	Показатель средней заработной платы в ОУ	52 860,37 руб.	54 294,3 руб.	52 084,05 руб.
3.	Подготовка образовательной организации к новому учебному году (наличие акта, полученного в установленные сроки)	Акт готовности ОУ к новому учебному году получен в установленные сроки	Акт готовности ОУ к новому учебному году получен в установленные сроки	Акт готовности ОУ к новому учебному году получен в установленные сроки
4.	Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности в ОУ (в соответствии с паспортом безопасности)	Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности в ОУ проведены в полном объеме в соответствии с паспортом безопасности	Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности в ОУ проведены в полном объеме в соответствии с паспортом безопасности	Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности в ОУ проведены в полном объеме в соответствии с паспортом безопасности

5.	Наличие собственной бухгалтерии	Имеется собственная бухгалтерия	Имеется собственная бухгалтерия	Имеется собственная бухгалтерия
6.	Эффективное управление структурными подразделениями (стадион, ЦИО, Логопункт, Педагогическая лаборатория, ОДОД, Музей)	Органы государственного управления принимают участие в утверждении основополагающих документов ОУ	Органы государственно-общественного управления принимают участие в утверждении основополагающих документов ОУ	Органы государственно-общественного управления принимают участие в утверждении основополагающих документов ОУ
7.	Наличие победителей и призеров в конкурсах, соревнованиях, олимпиадном движении	261 обучающихся	244 обучающихся	283 обучающихся
8.	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	РДР ВПП	РДР ВПП	РДР ВПП
9.	Участие руководителя в экспертных комиссиях, жюри профессиональных конкурсов, творческих группах, советах на региональном и федеральном уровне.	Эксперт ЕГЭ, Эксперт ПНПО, член Координационного совета КО по внедрению ФГОС	Эксперт ПНПО, член Координационного совета КО по внедрению ФГОС	Эксперт ПНПО, член Координационного совета КО по внедрению ФГОС
10.	Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (% охвата учащихся данными видами деятельности)	100%	100%	100%
11.	Информационная обеспеченность образовательного процесса (наличие сайта и т.д.)	Официальный сайт ОУ: <a href="http://www.school227.ru">www.school227.ru</a>	Официальный сайт ОУ: <a href="http://www.school227.ru">www.school227.ru</a> Официальная страница в соц. сети Вконтакте: <a href="https://vk.com/school227spb">https://vk.com/school227spb</a>	Официальный сайт ОУ: <a href="http://www.school227.ru">www.school227.ru</a> Официальная страница в соц. сети Вконтакте: <a href="https://vk.com/school227spb">https://vk.com/school227spb</a>

### 1.2.3. Сведения об основных достижениях гимназии за отчетный период –

Гимназия №227 – лауреат конкурсов «500 лучших образовательных организаций страны – 2020» в номинации «Лучшая общеобразовательная организация» 2020 г., вручена медаль «За организацию работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения – 2020».

Получен Сертификат за участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века». Проект был разработан в соответствии с программой модернизации системы общего образования и направлен на комплексное интернет-обеспечение образовательных учреждений цифровыми предметно-методическими материалами.

22 сентября 2020 г. подписан договор о сотрудничестве между Гимназией №227 и финским Концерном «Sasky» для реализации образовательных путешествий, обменов и проекта обучения русскому языку финских школьников «Учим русский вместе».

Учителя Гимназии участвуют в различных конкурсах: ПНП «Образование», «За нравственный подвиг учителя», профессиональная команда страны, Молодые ученые Санкт-Петербурга, Конкурс педагогических достижений, в образовательных форумах.

В декабре 2020 года С.Б. Додонова, учитель-логопед Гимназии, была награждена ведомственной наградой МП РФ – нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и про-

свещения Российской Федерации» (Приказ МП РФ от 16.09.2020 №185/н).

Педагоги реализуют себя, успешно работая по ФГОС, повышая качество образования, широко используя информационные технологии, создавая свои блоги и сайты, участвуя в конференциях и форумах.

В марте 2020 года на VII Всероссийском кулинарном конкурсе «Вкусный мир-2020», организованном САШ ЮНЕСКО, объединение ОДОД «Народная традиция» второй год подряд получило диплом победителя.

Средняя и младшая группы Коллектива современного эстрадного танца «Данс Авеню» (ОДОД «Арт-трамвай») в ежегодном Конкурсе хореографического искусства «Танцевальный Олимп» в рамках городского Фестиваля детского и юношеского творчества «Марафон талантов» стали лауреатами 2 и 3 степени.

Вокальный ансамбль «Элегия» в Международном конкурсе-фестивале «Мы вместе» стал Дипломантом 1 степени, а в Международном конкурсе-фестивале исполнительского искусства «Алые паруса 2020» - Лауреатом 1 степени. В ноябре 2020 года в IV Городском конкурсе-фестивале детского музыкального творчества «Мелодии Павловска» ансамбль тоже стал Дипломантом 1 степени.

Также дипломантами 1 степени по итогам V открытого конкурса-фестиваля детского кино САШ ЮНЕСКО «Уральские зори» стали обучающиеся Сергей Безуглый и Фёдор Соломянский, занимающиеся в объединении «Медиацентр 227».

Стало традицией ежегодное участие «Медиацентра 227» Гимназии в Региональном медиафоруме школьных СМИ «ТЭРИ», который проводится факультетом социальных технологий Российской Президентской академии (РАНХиГС). В 2020 году «Медиацентр 227» победил в номинациях: "Лучшая телепередача", "Лучшие телеведущие", "Лучший телесюжет", "Лучший стендап", «Лучшее оформление программы».

Коллектив спортсменов объединения «Шаг навстречу» в 2020 г. одержал следующие победы в соревнованиях:

- Открытое Первенство Кировского района Санкт-Петербурга по киокусинкай (дисциплина кекусин-кан, ката): Степанова Маргарита - 3 место, Кияткин Тимофей - 2 место.

- Открытое Первенство по киокусинкай (дисциплина кекусин-кан, ката): Карцев Евгений - 2 место в дисциплине ката, Донсков Сергей - 1 место, Кияткин Тимофей -1 место в дисциплинах ката и кобудо.

- Городской турнир по каратэ Киокусинкай «Кубок Побратимов»: руководитель коллектива, педагог дополнительного образования Горбачев А.В. - 1 место.

- Городской турнир "Новогодний кубок" по Киокусинкай каратэ в разделе кумитэ: Шараев Кайрат – 2 место.

- Городской турнир по каратэ Киокусинкай: Степанова Маргарита - 4 место, Карицкий Виктор - 2-е место. Руководитель коллектива, педагог дополнительного образования Горбачев А.В. - 3 место в своей возрастной категории.

В октябре 2020 года состоялся региональный конкурс перевода при СПб ГБУК «Центральная городская детская библиотека им. А.С.Пушкина», в котором ученицы 10 класса Гимназии Корнеева Сурана и 11 класса Умерова Эльмира заняли 2е место.

В ноябре 2020 года прошёл городской турнир школьников «Дебаты (на английском языке) среди ассоциированных школ ЮНЕСКО», где ученики Гимназии Пригаро Егор, Кугаппи Эвелина Лиза Инкери, Седунова Елена и Маковъёва Екатерина заняли второе место.

В ноябре 2020 года отдел по образованию Генерального консульства КНР в Санкт-Петербурге Частное учреждение организация дополнительного образования «Академия восточных языков и культуры «Конфуций» провела I конкурс видео «Осенняя симфония» («Кубок Конфуций»), в котором гимназисты из 5 класса Белянкина Милена, Кравченко Софья, Пилютик Василиса, Воднев Александр, Матеюнс Ярослав получили дипломы в номинации «Лучшая съёмка».

В декабре 2020 года ученики Гимназии из 7а класса Васильев Артем, Александрова Мария, Бахановский Илья, Латова Ульяна, Силантьев Иван стали лауреатами Межрегионального конкурса проектных работ на английском языке «Открытые Купчинские чтения»,

который прошёл на базе Гимназии №295 Фрунзенского района в секции «Иностранные языки» 2020-2021г.

Успешно развиваются международные связи. В группу наших партнеров из Финляндии (образовательные учреждения городов: Турку, Хельсинки, Коувола) вошли Глава консорциума SASKY и гимназия г. Тампере.

На протяжении нескольких лет отмечаются высокие показатели обученности учащихся по результатам внешних мониторингов, ЕГЭ, ГИА, Всероссийских проверочных работ. Результаты работы педагогов гимназии в рамках инновационной деятельности систематически представляются и обсуждаются на конференциях и семинарах Всероссийского, межрегионального и городского уровней, отмечается рост и результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах, где они представляют результаты работы по направлению исследовательской деятельности.

*по русскому языку (на столько баллов соответственно)*

Субъекты	2016	2017	2018	2019	2020
Фрунзенский район	6,32	5,84	4,38	4,7	4,8
Санкт-Петербург	5,63	4,87	4,4	4,5	4,32
РФ	9,74	6,72	6,6	7,6	6,8

*по обществознанию*

Субъекты	2016	2017	2018	2019	2020
Фрунзенский район	3,42	4,15	4,2	4,38	4,41
Санкт-Петербург	4,13	3,53	4,1	4,2	4,3
РФ	3,06	5,94	3,58	4,22	4

Достижением реализации инновационной деятельности следует считать значительный рост количества учащихся и педагогов гимназии, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность; значительный рост и высокая результативность участия обучающихся в предметных конкурсах и олимпиадах.

По итогам финансово-экономической деятельности за 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 гг. ОО ежегодно имело следующие результаты: выполнение государственного задания - 100%, исполнение бюджета по всем фондам - 100%, отсутствие необоснованной дебиторской и просроченной кредиторской задолженностей.

Растет число победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников районного, городского, регионального и всероссийского уровней, различных предметных и творческих конкурсов для учащихся.

Таблица 1.

*Достижения обучающихся в олимпиадах*

Годы	2018	2019	2020
Городской / регионального уровень	1 призер	1 призер	Призёров нет
Районный уровень	18 призеров 1 победитель	21 призеров 2 победителя	54 призера 1 победитель

### Достижения учителей и обучающихся

*Творческие достижения учителей* (благодарственные письма, сертификаты, свидетельства, лауреатство, дипломы):

Годы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Международный уровень	13	5	7
Всероссийский уровень	65	43	56
Межрегиональный уровень	5	4	3
Городской уровень	43	26	37
Районный уровень	39	54	48

### Творческие достижения обучающихся:

Участие в социальных проектах	Количество обучающихся (%%)											
	1-4 классы				5-9 классы				10-11 классы			
	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
Общешкольный уровень	95	95	95	98	90	91	92	92	95	96	96	96
Районный уровень	70	71	70	72	74	74	74	76	74	75	75	75
Городской уровень	54	55	55	58	36	36	36	36	30	30	30	34
Всероссийский/международный уровень	6	6	6	7	9	9	9	9	14	14	14	15

#### 1.2.4. Сведения о формировании и развитии организационной культуры гимназии –

Организационная культура – это совокупность убеждений, отношений, норм поведения и ценностей, общих для всех сотрудников данной организации, определяющих способ действий и взаимодействий людей и в значительной мере влияющих на ход выполнения работы.

Для успешного функционирования образовательной организации необходим высокий уровень организационной культуры, наиболее соответствующий целям и ценностям организации.

В работе гимназии реализуются следующие функции организационной культуры:

- Охранная – состоит в создании барьера, ограждающего организацию от нежелательных внешних воздействий. Она реализуется через различные запреты, «табу», ограничивающие нормы.

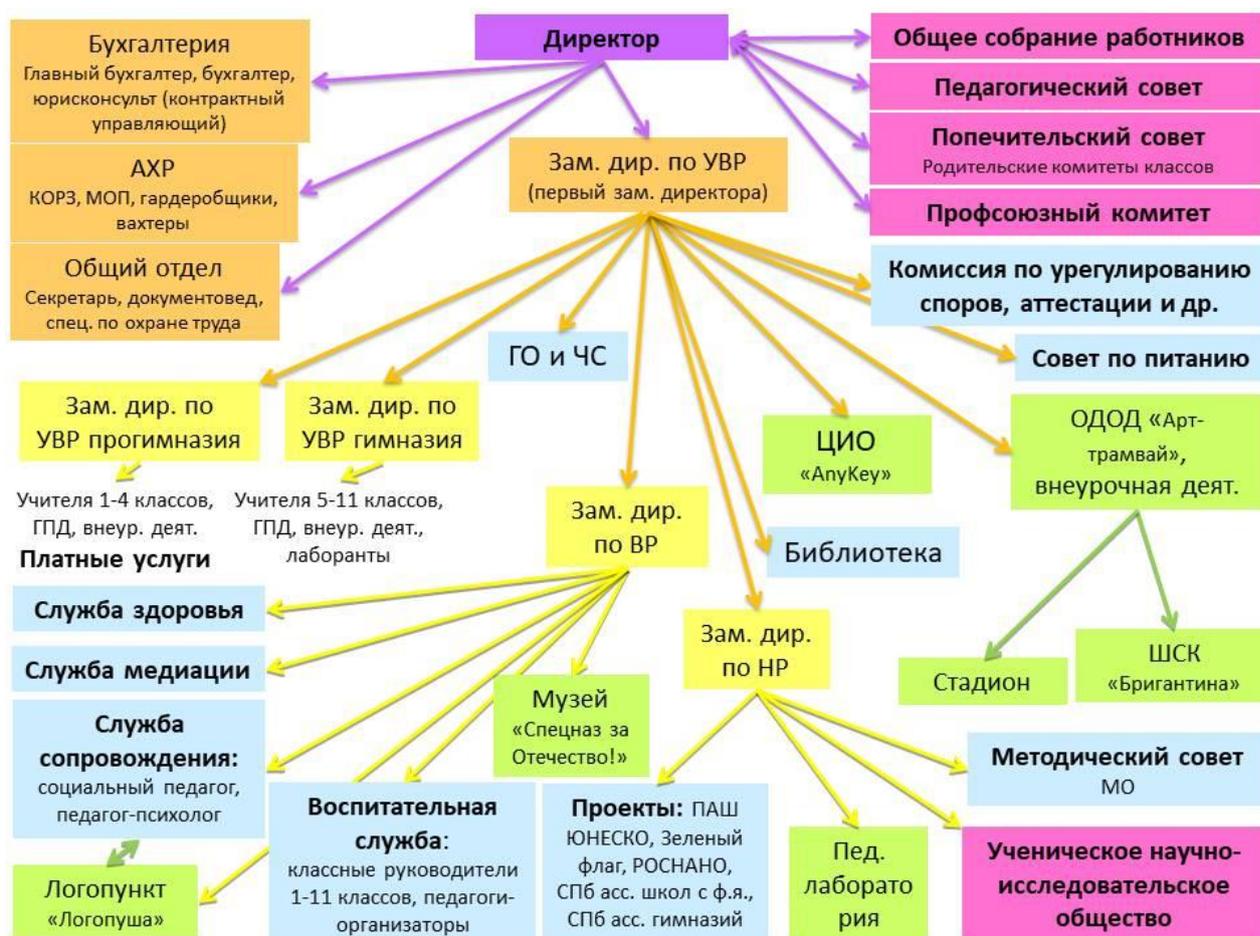
- Интегрирующая – формирует чувство принадлежности к организации, гордости за нее, стремление посторонних лиц включиться в нее, что облегчает решение кадровых проблем.

- Регулирующая – поддерживает необходимые правила и нормы поведения членов организации, их взаимоотношений, контактов с внешним миром, что является гарантией ее стабильности, уменьшает возможность нежелательных конфликтов.

- Адаптивная – облегчает взаимное приспособление людей друг к другу и к организации. Она реализуется через общие нормы поведения, ритуалы, обряды, с помощью которых

осуществляется также воспитание сотрудников. Участвуя в совместных мероприятиях, придерживаясь одинаковых способов поведения и т. п., люди легче находят контакты друг с другом.

- Ориентирующая – направляет деятельность организации и ее участников в необходимое русло.
  - Мотивационная – создает для этого необходимые стимулы.
  - Функция формирования имиджа организации, т. е. ее образа в глазах окружающих.
- Организационная культура в организации закладывается ее управленческим аппаратом.



Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом гимназии является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью.

Коллегиальными органами управления гимназии являются:

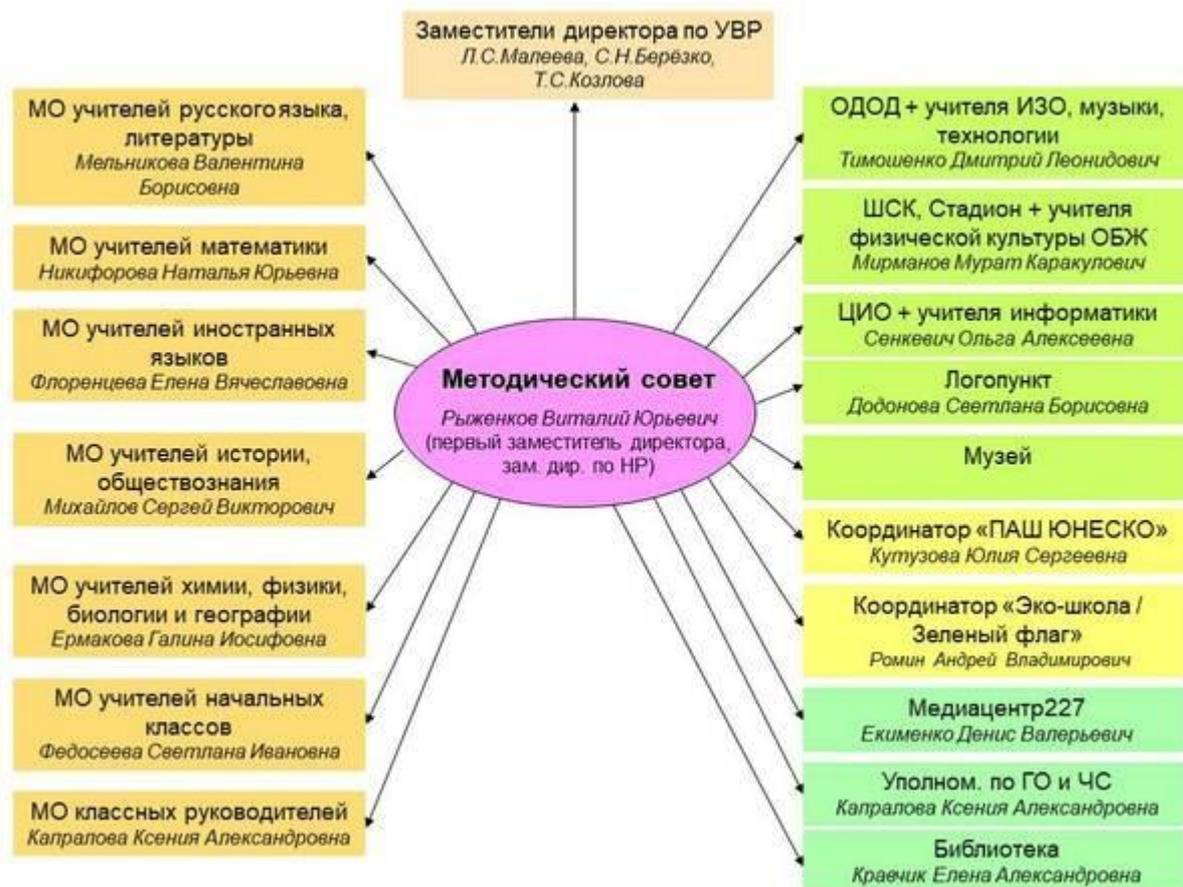
- Общее собрание работников гимназии;
- Педагогический совет гимназии.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления гимназией и при принятии гимназией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы:

- Попечительский совет;
- Ученическое научное общество;
- Профсоюзный комитет, иные советы и комиссии.

Основные формы координации деятельности гимназии:

- Административное совещание;
- Совещание педагогических работников при директоре;
- Совещание педагогических работников при заместителях директора;
- Заседания Методического совета;
- Заседания Лаборатории «Поиск»;
- иные заседания и совещания.



Основные документы, определяющие управление гимназией:

- Программа развития;
- Образовательная программа (включающая НОО, ООО, СОО);
- Календарный учебный график;
- Годовой план работы;
- Иные нормативные локальные акты (положения, кодексы, правила, регламенты, инструкции, постановления, решения, приказы, распоряжения, протоколы, акты, программы, планы, должностные инструкции, трудовые договоры, тарификация).

### 1.2.5. Сведения об использовании ИКТ-технологий в управлении –

№	ИКТ - технологии	2018 год	2019 год	2020 год
1.	Официальный сайт гимназии	используется	используется	используется
2.	Официальная электронная почта гимназии	используется	используется	используется
3.	Сервисы КАИС КРО	используется	используется	используется
4.	АИСУ «Параграф»	используется	используется	используется
5.	Сервис «Электронный дневник»	используется	используется	используется

6.	Система контентной фильтрации компьютеров, подключенных к Интернет	используется	используется	используется
7.	Правовые БД: «Консультант»	используется	используется	используется
8.	База данных правонарушений	используется	используется	используется
9.	Транспортная база	используется	используется	используется
10.	Использование облачных технологий	используется	используется	используется
11.	1С: Предприятие 8.3 Бухгалтерия государственного учреждения	используется	используется	используется
12.	ПАРУС-Бюджет 7 - Зарплата	используется	используется	используется
13.	Программный комплекс «Аргос-налогоплательщик»	используется	используется	используется
14.	Автоматизированная информационная система бюджетного процесса «Электронное казначейство»	используется	используется	используется
15.	ПК «Налогоплательщик ЮЛ»	используется	используется	используется
16.	ПК «Перечень ЛП»	используется	используется	используется
17.	ПК «Сверка ИС и Перечней»	используется	используется	используется
18.	ПК «CheckPfr»	используется	используется	используется
19.	ПК «Имущество Санкт-Петербурга»	используется	используется	используется

**Выводы.** Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо развивать и совершенствовать систему управления.

#### 1.2.6. Сведения об участии в инновационной деятельности –

В 2020 г. Гимназия осуществляла инновационную деятельность, работая над темой «Социальное партнерство как условие развития образовательной организации и ее субъектов» (2019-2021гг.).

Были использованы результаты исследования (2016-2018 гг.), полученные на базе Гимназии в ходе ее работы в составе школ-лабораторий при Институте педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, когда выполнялось коллективное исследование «Содействие самоопределению личности средствами школьного образования в быстро меняющемся мире». В рамках этого исследования определялись социальные партнеры, выстраивались цели и задачи взаимодействия с ними. Гимназия работала над темой «Социальное партнерство как средство развития ценностных ориентаций школьников». Эта работа продолжается в направлении развития всех субъектов образовательного процесса.

Инновационный проект «Мы продолжаем учить и учиться!» (2019–2021) имеет свои истоки. В конце нулевых Гимназия №227 впервые открыла для себя электронное обучение (e-school). Мы стали участниками Финско-русского проекта «Новая образовательная среда» (2007–2010). Города-побратимы Турку и Санкт-Петербург связала электронная сеть, с помощью программы ConnectPro (Adobe), было наложено проведение дистанционных уроков по русскому и финскому языкам, мировой художественной культуре между Гимназией №227 и Гимназией Пуолала г. Турку (Финляндия).

В 2020 году Гимназия продолжала работать над содействием самоопределению личности, используя различные средства школьного образования. В первую очередь, стремились преодолеть противоречие между выдвинутыми новыми задачами образования (в Майских указах Президента РФ и в новом Национальном проекте «Образование»), объективно существующим разрывом достижений отечественной системы общего образования и сохранившимися проблемами российской школы. Педагогическому коллективу важно было понять, что «...человек, человечество находится сейчас в более сложном, много характерном, каче-

ственно изменяющемся, в том числе многокультурном и разнородном, мире, где принципиально изменилось социокультурное, информационно-психологическое пространство жизнедеятельности, постоянно испытывающее людей на прочность» (Фельдштейн Д.И. Проблемы психолого-педагогических наук в пространственно-временной ситуации XXI века (доклад на общем собрании РАО 18.12.2012) // Проблемы современного образования, №6, 2012).

Проведенные нами исследования в течение последних лет, позволили выявить достаточно устойчивую связь между содержанием и степенью переживания психолого-педагогических проблем обучающимися (особенно подростками) и социально-экономическими условиями в стране, городе, в семье (Регуш Л.А. Жизненные проблемы как индикатор развития социума // сб. Психологическое развитие человека и социальные влияния. СПб, 2015). Подростков в большей мере тревожат проблемы (по степени убывания значимости): связанные с будущим, с семьей (с родительским домом, где нет понимания с родителями, нет полноценного общения, часты ссоры, жесткий контроль), с взаимоотношениями со сверстниками, которые перешли в плоскость виртуальной среды. Особенно высок уровень проблемной озабоченности подростков в связи со школьной жизнью, связано это со страхом, неуверенностью в себе, низкой мотивацией, конфликтными взаимоотношениями с учителями и родителями.

Но школьная жизнь, как показывают данные исследования, являются мощным фактором самоопределения школьников. Поэтому перед педагогами и обществом стоят следующие задачи: «в каком направлении развивать человека?» и «как это делать?».

Важным направлением инновационной деятельности по воспитанию патриотизма, нравственности, гражданственности на славных традициях прошлого является Музей «Спецназ за Отечество!», в условиях которого обучающиеся разных возрастных групп приобщаются к высоким идеалам нравственности, мужества, чести. Происходит это в совместных выставках художественных произведений Ю.В. Зверлина, члена союзов писателей, художников, дизайнеров, и творческих работ наших гимназистов «Победе – 75!»; в ходе встреч с ветераном спецназа и проведении им мастер класса «Веселые штрихи». Ю.В. Зверлин передал коллекцию своих картин в дар Гимназии. Отвечая на вопросы обучающихся, сколько он написал картин и где они выставлялись, он сказал: «День Победы святой праздник для каждого из нас. Я написал более двухсот картин. Но те, которые сегодня передаю вам особо дороги мне. Моя мама и старший брат пережили блокаду. «Дорога жизни» посвящена им, всем жителям и защитникам блокированного фашистами Ленинграда. Эта картина выставлялась на многочисленных выставках в России, Германии, Финляндии. Теперь она будет напоминать вам о подвиге и мужестве нашего народа. И дай, Бог, чтобы никому из вас никогда не довелось испытать ужасы войны. Мы должны бороться за мир, сберечь мир».

Особое место в инновационной работе занимают культурно-образовательные проекты с партнерами – школами и гимназиями за границей. В первую очередь, это Финляндия, Германия и Франция. Разрабатываемые и реализуемые проекты и программы, например, программа «Много книг. Много языков. Много стран», проект «Будущее зависит от того, что мы делаем в настоящем» и др. направлены на знакомство с культурой стран, на установление взаимопонимания между всеми участниками обмена, на необходимость сбора и представления информации о своей школе, городе, стране по предлагаемой тематике встреч. Конечно, это расширяет образовательное пространство, способствует овладению иностранным языком, развивает интересы и мотивацию к познанию.

Весной 2019 года мы открыли для себя, наших обучающихся и их родителей платформу «Учи.ру» и стали ее партнерами. Наше сотрудничество вышло за пределы России и в феврале 2020 года, после проведенного нами в Хельсинки семинара для финских учителей, к платформе подключилась Финско-русская школа. В наших совместных планах было проведение таких семинаров со всеми нашими международными партнерами весной 2020 года, но пандемия внесла существенные коррективы.

В рамках современной темы «Социальное партнерство как условие развития образовательной организации и ее субъектов» в 2020 г. осуществлялась работа в таких направлениях:

- Патриотическое и гражданское воспитание:
  - встречи с ветеранами, организация уроков мужества, уроков по литературному чтению на базе Музея, экскурсии «Война и искусство», «По местам боев», «Мальчишки...» и др.;
  - реконструкция сражения войск специального назначения с «многочисленными отрядами террористов, захвативших заложников и провозгласивших создание собственного государства». «Террористы» к «бою» готовились основательно. Чтобы их разгромить и освободить заложников спецназовцам потребовалось уничтожить танк, бронемашину, минометы, крупнокалиберные пулеметы и десятки боевиков. Победа спецназа над фанатичным врагом произошла 26 сентября 2020 года, и посвящалось Дню спецназа Росгвардии и Дню солидарности борьбы с терроризмом. Друзья музея – участники реконструкции: председатель региональной общественной организации ветеранов ВДВ и войск специального назначения «Союз десантников» Ленинградской области, кавалер ордена Красной Звезды Ю.В. Смирнов, писатель С.Г. Галицкий и другие приветствовали представителей нашей Гимназии;
  - Районная акция, посвящённая 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Каждая школа района подготовила материал об одном месяце войны. О тех сражениях, победах и поражениях, потерях, которые понесла наша страна за месяц. Итогом акции стала дорога из 48 информационных стендов, вдоль которой можно совершить виртуальную экскурсию.
- Воспитание нравственных чувств, ценностного отношения к культуре: исследования прошлого, настоящего и будущего; квест-игра «По следам истории»; обзорная поездка с посещением музея-диорамы «Невская битва», памятного знака – часовня на месте Божьей помощи новгородским войскам в день Невской битвы с бронзовым скульптурным портретом св. Александра Невского, памятник полководцу на береговом склоне и Екатерининский обелиск, а также Александро-Невскую лавру, действующий архитектурно-исторический заповедник, в котором находится множество достопримечательностей.
- 08 декабря 2020 года группа учеников 7а класса (руководитель Л.А. Самойлова) стали лауреатами Межрегионального конкурса проектных работ на английском языке «Открытые Купчинские чтения» Фрунзенского района в секции «Иностранные языки» 2020-2021г.
- Проект, в котором участвует Гимназия, – «Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО»: 23 ноября 2020 года учащиеся 11 класса участвовали в дебатах на английском языке он-лайн. на базе ГБОУ СОШ №540 по теме, связанной с литературой.
- 19 декабря 2020 года в рамках проекта САШ ЮНЕСКО состоялся Всероссийский фестиваль поэзии на иностранных языках «Inspiratio». Свой номер на финском языке в направлении «Драматизация» показала средняя группа коллектива «Чудесники» (руководитель А.В. Булах); обучающиеся Э. Кугаппи и Я. Русанов (11 кл.) исполнили стихи на финском и немецком языках.
- «Мосты дружбы» – телемосты для классов, изучающих финский (в Гимназии №227) и русский (в Финско-русской школе) языки: «Где я учусь» (экскурсия по образовательным учреждениям), «Наши праздники» и др. Финские партнеры-учителя: Галина Лаксо и Анни Эрлин.
- Сотрудничество с Генеральным консульством Финляндии в Санкт-Петербурге:
  - онлайн-встреча (лекция) о финнах в Российской империи и о сотрудничестве Национального архива Финляндии с архивами и музеями Российской Федерации. Главный докладчик проф. Дмитрий Фролов, начальник направления по развитию и связям с Россией и странами бывшего СССР, руководитель проекта по поиску и оцифровке документов, касающихся истории Финляндии Национального архива Финляндии;

- онлайн-презентация первой книги на русском языке про известного финского художника Хуго Симберга (1873-1917). Книгу представит автор Анастасия Мартынова на русском и английском языках. Перевод материалов для монографии «Хуго Симберг» выполнен автором, Мариной Ляминой (музейным помощником музейного отдела муниципалитета Миехиккяля, музея Линия Салпа, Финляндия) и Полиной Гаврилюк (студенткой художественного лицея г. Лахти (Финляндия).

- Обучающиеся 8б класса С. Дудаков и И. Мокин выступали с результатами своих научных работ, проведенных во время выездов на север Ладого (с сотрудниками Института озероведения РАН, университета Хельсинки и Вологодского университета), на видеоконференции на платформе Skype *I Международного молодежного научно-практического семинара «Ладога: шхеры и их подводный мир».*

Наши учителя и учащиеся открыли для себя удобства дистанционного взаимодействия:

- учебный процесс – шире рамок классного помещения (современные телекоммуникационные технологии становятся актуальной средой поиска и обмена информацией);
- учебная деятельность – шире рамок школьного расписания (современные педагогические технологии помогают развитию мотивации в обучении, развитию способностей и интересов личности);
- иностранный язык (а их в гимназии 5) – больше урока (обучение в диалоге развивает коммуникативную компетенцию, помогает увидеть общее и различное в культурах, способствует развитию языковой личности);
- школьный мир – шире рамок здания школы (современные интеграционные процессы, программы школьных обменов способствуют развитию межкультурной коммуникации);
- школьные годы – часть интересной полноценной жизни активной личности и гражданина.

Но и столкнулись с определенными трудностями: новыми электронными ресурсами, которые требовали быстрого изучения, недостаточными умениями их использования, недостаточной готовностью работать в дистанционном режиме обучающихся. Что побудило учителей к организации информационной поддержке.

№	Наименование инновационной деятельности	2018 год	2019 год	2020 год
1.	Педагогическая лаборатория «Социальное партнерство школы как средство развития ценностных ориентаций школьников»	С 1.01.2016 по 31.12.2018	Диссеминация результатов работы школы-лаборатории	Диссеминация результатов работы школы-лаборатории

### 1.2.7. Сведения о диссеминации опыта работы гимназии на различных уровнях –

С опытом работы Гимназии знакомятся разные образовательные учреждения нашего города и зарубежные партнеры:

- развивается взаимодействие с ветеранскими организациями Фрунзенского района и Санкт-Петербурга, социальными партнерами из Фонда «Возрождение», региональных общественных организаций морской пехоты и «Караван», творческих союзов писателей, художников;

- музейные активисты, обучающиеся участвуют в мероприятиях, проводимых социальными партнерами, – митингах, экскурсиях, пресс-конференциях, военно-патриотических праздниках. А так же инициирует военно-патриотические акции с их участием вне стен музея;

- в ходе совместного плана со спецназовцами были подготовлены и проведены торжественные мероприятия, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне;

- в результате поисковой и исследовательской работы учителей и обучающихся, расширения круга друзей и роста популярности основной и вспомогательный фонд Музея пополнился новыми предметами и историческими документами;

- используя цифровые технологии, Гимназия продолжает сотрудничество – совместную разработку и реализацию проектов с финскими партнерами.

17 февраля 2020 года в Гимназии состоялся городской практико-ориентированный семинар «Использование интерактивной образовательной платформы Учи.ру в современной школе». Гимназия представила свой опыт сотрудничества с онлайн-платформой.

11 марта 2020 года прошел районный практико-ориентированный семинар «Урок в музее». Ряшина М.Ю., Фролова К.В. провели нетрадиционные уроки для учителей и руководителей школьных музеев Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

№	Форма диссеминации опыта работы	2018 год	2019 год	2020 год
1.	19.01.2018 Семинар «Содержание и технология организации воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС» (для педагогов-организаторов, вожатых, кл. руководителей, педагогов ОДОД)			
2.	19.04.2018 Семинар по международному проекту «Образовательный педагогический обмен между ФРШ (Хельсинки, Финляндия) и Гимназией №227 (СПб, Россия)			
3.	25.04.2018 Районный практико-ориентированный семинар «Мы педагоги» для председателей МО учителей начальных классов и кл. руководителей			
4.	17.05.2018 Городской научно-практический семинар «Особенности использования современных образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ»			
5.	19-20.10.2018 Межрегиональная образовательная конференции-мастерской «немецкий как второй иностранный в российских школах»			
6.	24.10.2018 Городская научно-методическая конференция «Миссия учителя», посвященная памяти Инны Алексеевны Мухиной «Технология школьного гуманитарного образования»			

7.	08.11.2018, 05.12.2018 Школа молодого учителя «Учиться быть учителем». Районный практико-ориентированный семинар «Проектирование урока в начальной школе»			
8.	28.11.2018 Районный практико-ориентированный семинар «Школьный музей в работе классных руководителей, всей семьей в школьный музей»			
9.	14.12.2018 Районный интеллектуальный марафон обучающихся Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Игры разума»			
10.	07.02.2019, 16.05.2019 Районный практико-ориентированный семинар Школа молодого учителя «Учиться быть учителем»			
11.	10.02.2019 Здоровьесберегающие технологии и практика их применения в условиях реализации ФГОС			
12.	27.02.2019 Городской мастер-класс «Интерактивная технология ММЮ в воспитательно-образовательном процессе»			
13.	14.03.2019 Городской семинар «Развитие и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья»			
14.	06.04.2019 Использование проектных технологий в образовательном процессе			
15.	22.05.2019 Городской конкурс инновационных продуктов «Петербургская школа-2020»			
16.	07.10.2019 VII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Развивающие игры Воскобовича в работе с детьми дошкольного			

	и младшего школьного возраста»			
17.	21.10.2019 «Презентация эффективного опыта «Школа успешного учителя»			
18.	23.01.2020 Гимназия приняла делегацию руководителей консорциума SASKY из г.Састамала (регион Тампере, Финляндия). С презентациями об образовательной организации выступили директор консорциума и директор отдела образования.			
19.	17.02.2020 в Городской практико-ориентированный семинар «Использование интерактивной образовательной платформы Учи.ру			
20.	11.03.2020 районный практико-ориентированный семинар «Урок в музее».			

**Выводы.** Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо развивать и совершенствовать систему управления.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям.

**1.3.1. Анализ учебного плана гимназии и плана внеурочной деятельности** – подтверждает соответствие ФГОС НОО и ООО, требованиям, предъявляемым в основных документах об образовании в РФ и Санкт-Петербурге, рекомендациям КО Санкт-Петербурга.

Модель внеурочной деятельности ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. При разработке модели были использованы следующие документы:

*нормативные правовые документы:*

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (далее – ФГОС начального общего образования);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;

*инструктивно-методические письма:*

– Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– Письмо Министерства образования России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятий и содержанию внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ»;

– Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016-2017 учебный год»;

– Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга».

#### **План внеурочной деятельности**

Модель внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего (до 1350 часов за четыре года обучения) и основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии.

<i>Начальное общее образование</i>				
Название курса	Количество часов в неделю			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
<b><i>Духовно-нравственное направление:</i></b>				
«Мой мир» модуль «Книги – наши друзья»	1 (1 п/г)	-	-	-
«Мой мир»	1	1	1	-

модуль «Внеклассное чтение»										
<b>Общекультурное направление:</b>										
«Мир вокруг» модуль «Я - петербуржец»	1	1	1	1	1					
«Мир вокруг» модуль «В мире английской культуры. ABC»	2	-	-	-	-					
«Мир вокруг» модуль «В мире финской культуры»	-	-	-	-	-	1*				
«Мир вокруг» модуль «В мире немецкой культуры»	-	-	-	-	-					
«Мир вокруг» модуль «В мире французской культуры»	-	-	-	-	-					
«Мир вокруг» модуль «В мире китайской культуры»	-	-	-	-	-					
<b>Общеинтеллектуальное направление:</b>										
«Эрудит» модуль «В мире филологии»	1	1	1	1	1					
«Эрудит» модуль «В мире математики»	1	1	1	1	1					
<b>Спортивно-оздоровительное направление:</b>										
«Расту здоровым»	1	1	1	1	1					
<b>Социальное направление:</b>										
«Школа общения» модуль «Нравственное воспитание личности» (встречи с педагогом-психологом)	1	1	1	1	1					
«Школа общения» модуль «Давайте жить дружно» (встречи с классным руководителем)	1	1	1	1	1					
<b>ИТОГО (начальное основное образование):</b>	10 (1 п/г) 9 (2 п/г)	7	7	7	7					
<i>Основное и среднее общее образование</i>										
Название курса	Количество часов в неделю									
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.				
<b>Духовно-нравственное направление:</b>										
«Мой мир» модуль «Обществознание»	1	-	-	-	-	-				
«Мой мир» модуль «Музей «Спецназ за отечество!»»	-	1	-	-	-	-				
<b>Общекультурное направление:</b>										
«Мир вокруг» модуль «В мире английской культуры»	1	1	1	1	1	1				
«Мир вокруг» модуль «В мире финской культуры»	3	3	3	3	3	1				
«Мир вокруг» модуль «В мире немецкой культуры»										
«Мир вокруг» модуль «В мире французской культуры»										
«Мир вокруг» модуль «В мире китайской культуры»			-	-	-	-	-			
<b>Общеинтеллектуальное направление:</b>										
«Эрудит» модуль «В мире филологии»	1	1	1	1	1	1				

«Эрудит» модуль «В мире математики»	1	1	1	1	1	1
«Эрудит» модуль «В мире информатики»	1	1	-	-	-	-
«Эрудит» модуль «Основы проектной деятельности»	-	-	-	-	-	1
<b>Спортивно-оздоровительное направление:</b>						
-	-	-	-	-	-	-
<b>Социальное направление:</b>						
«Школа общения» модуль «Нравственное воспитание личности» (встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом)	1	1	1	-	-	-
«Школа общения» модуль «Давайте жить дружно» (встречи с классным руководителем)	1	1	1	1	1	1
<b>ИТОГО (основное общее образование):</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>

### План внеурочной деятельности 1 классы

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности (часов)	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	«Расту здоровым»	Программа внеурочной деятельности. Прогулка. Спортивные игры. Беседы по охране здоровья. Дни здоровья. «Веселые старты». Занятия в спортзале и на стадионе.	1	33
Духовно-нравственное	«Мой мир»	Проектная деятельность	2	66
Общеинтеллектуальное	«Эрудит»	Программа внеурочной деятельности. Предметные декады, конкурсы, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.	2	66
Общекультурное	«Мир вокруг»	Программа экскурсионной работы, беседы, викторины, коллективные творческие дела, конкурсы, выставки, предметные декады.	3	99

Социальное	«Школа общения»	Программа внеурочной деятельности. Беседы, викторины, коллективные творческие дела, конкурсы, выставки, тренинги общения, наблюдения за событиями в городе, стране, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов	2	66
Итого			10	330

### План внеурочной деятельности 2-4 класс

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности (часов)	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	«Расту здоровым»	Программа внеурочной деятельности. Прогулка. Спортивные игры. Беседы по охране здоровья. Дни здоровья. «Веселые старты». Занятия в спортзале и на стадионе.	1	34
Духовно-нравственное	«Мой мир»	Проектная деятельность	1	34
Общеинтеллектуальное	«Эрудит»	Программа внеурочной деятельности. Предметные декады, конкурсы, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.	2	68
Общекультурное	«Мир вокруг»	Программа экскурсионной работы, беседы, викторины, коллективные творческие дела, конкурсы, выставки, предметные декады.	1	34
Социальное	«Школа общения»	Программа внеурочной деятельности. Беседы, викторины, коллективные творческие дела, конкурсы, выставки, тренинги общения, наблюдения за событиями в городе, стране, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов	2	68
<b>ИТОГО:</b>			<b>7</b>	<b>238</b>

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное<sup>1</sup>, общекультурное<sup>2</sup>, общеинтеллектуальное<sup>3</sup>, спортивно-оздоровительное<sup>4</sup>, социальное<sup>5</sup> на добровольной основе, в соответствии с выбором участников образовательных отношений:

Класс	Мой мир <sup>1</sup>	Мир вокруг <sup>2</sup>	Эрудит <sup>3</sup>	Расту здоровым <sup>4</sup>	Школа общения <sup>5</sup>	Итого часов в неделю
1 (1 п/г)	2	3	2	1	2	10
1 (2 п/г)	1	3	2	1	2	9
2	1	1	2	1	2	7
3	1	1	2	1	2	7
4	-	2	2	1	2	7
5	1	4	3	-	2	10
6	1	4	3	-	2	10
7	-	4	2	-	2	8
8	-	4	2	-	1	7
9	-	4	2	-	1	7
10	-	2	3	-	1	6

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проведения и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Заинтересованность гимназии в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения учебных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее, исходя из своих интересов, мотивов.

#### Занятость обучающихся внеурочной деятельностью

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Все учащиеся 1-10 классов (100%) заняты во внеурочной деятельности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, было сформировано в начале учебного года с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и было реализовано посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, познавательные игры и т.д.

Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей обучающихся, возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости обучающихся различными формами внеурочной деятельности.

Гимназия использует модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации. Она предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники данной организации, аудиторные занятия составляют не более 50%. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчет допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся.

Курсы внеурочной деятельности реализуют учителя-предметники и классные руководители. Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО и ООО.

Каждым учителем ведется электронный журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости обучающихся.

**Выводы:**

Согласно ФГОС план внеурочной деятельности гимназии составлен с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). Организацию внеурочной деятельности начали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей (законных представителей) о преимущественных видах деятельности обучающихся во внеурочное время. После проведенного собеседования с учителями и родителями выяснилось, что занятия выбирались из списка предложенного гимназией. Вся внеурочная деятельность реализуется за счет бюджетных источников финансирования (часов образовательной организации). Родительские средства не привлекаются.

- внеурочная деятельность реализуется на базе образовательной организации
- занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100%;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений в 1-4 классах, а в 5-10 классах обучающимися и родителями выбор определил следующие три направления: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное и социальное;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- занятия проходят в интересной интерактивной форме;
- учителя 1-10 классов оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомленности, методической готовности к внеурочной деятельности.

**1.3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности –**

**Оценка полноты реализации образовательных программ  
внеурочной деятельности начального общего и основного общего образования  
2019-2020 учебный год**

Курс внеурочной деятельности	Класс	Количество часов по учебному плану и расписанию (по каждому классу параллели)	Количество реализованных часов (по каждому классу параллели)	Процент выполнения учебного плана (по каждому классу параллели)	Программа выполнена за счёт уплотнения
«Мой мир» модуль «Книги – наши друзья»	1А,1Б,1В	16 ч.	16 ч.	100%	0 ч.
«Мой мир» модуль «Внеклассное чтение»	1 А	33 ч.	28 ч.	100%	5 ч.
	1 Б	33 ч.	31 ч.	100%	2 ч.
	1 В	33 ч.	31 ч.	100%	2 ч.
	2 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	2 Б	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	2 В	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	3 А	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.

	3 Б	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	3 В	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
«Мой мир» модуль «Обществознание»	5А 5Б 5 В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Мой мир» модуль «Музей «Спецназ за отечество!»»	6 А 6 Б 6 В	34 ч. 34 ч. 34 ч.	32 ч. 34 ч. 34 ч.	100% 100% 100%	2 ч. 0 ч. 0 ч.
«Мир вокруг» модуль «Я - петербуржец»	1 А	33 ч.	32 ч.	100%	1 ч.
	1 Б	33 ч.	32 ч.	100%	1 ч.
	1 В	33 ч.	29 ч.	100%	4 ч.
	2 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	2 Б	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	2 В	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	3 А	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	3 Б	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	3 В	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	4 А	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	4 Б	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
4 В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.	
«Мир вокруг» модуль «В мире англий- ской культуры. АВС»	1 А	66 ч.	62 ч.	100%	4 ч.
	1 Б	66 ч.	58 ч.	100%	8 ч.
	1 В	66 ч.	61 ч.	100%	5 ч.
«Мир вокруг» модуль «В мире англий- ской культуры»	5А,5Б, 5В	34 ч.	29 ч.	100%	5 ч.
	6А,6Б,6В	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	7 А, 7 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	8 А, 8 Б	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	9 А, 9 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	10 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Мир вокруг» модуль «В мире финской культуры»	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Мир вокруг» модуль «В мире немец- кой культуры»	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Мир вокруг» модуль «В мире фран- цузской культуры»	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Мир вокруг» модуль «В мире китай- ской культуры»	4, 5, 6	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Эрудит» модуль «В мире филологии»	1 А	33 ч.	30 ч.	100%	3 ч.
	1 Б	33 ч.	30 ч.	100%	3 ч.
	1 В	33 ч.	29 ч.	100%	4 ч.
	2 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	2 Б	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	2 В	34 ч.	28 ч.	100%	6 ч.

	3 А	34 ч.	28 ч.	100%	6 ч.
	3 Б	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	3 В	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	4 А	34 ч.	30 ч.	100%	4 ч.
	4 Б	34 ч.	30 ч.	100%	4 ч.
	4 В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	5 А	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	5 Б	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	5 В	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	6 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	6 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	6 В	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	7 А, 7 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	8 А, 8 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	9 А, 9 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	10 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Эрудит» модуль «В мире математики»	1А,1Б,1 В	33 ч.	27 ч.	100%	6 ч.
	2 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	2 Б	34 ч.	28 ч.	100%	6 ч.
	2 В	34 ч.	30 ч.	100%	4 ч.
	3 А	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	3 Б	34 ч.	28 ч.	100%	6 ч.
	3 В	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	4 А	34 ч.	28 ч.	100%	6 ч.
	4 Б	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	4 В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	5А,5Б,5 В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	6А,6 Б,6В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	7 А, 7 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	8 А, 8 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	9 А, 9 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
10 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.	
«Эрудит» модуль «В мире информатики»	5А,5Б,5 В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	6 А, 6 Б, 6 В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Эрудит» модуль «Основы проектной деятельности»	10 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Расту здоровым»	1 А	33 ч.	33 ч.	100%	0 ч.
	1 Б	33 ч.	31 ч.	100%	2 ч.
	1 В	33 ч.	32 ч.	100%	1 ч.
	2 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	2 Б	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	2 В	34 ч.	30 ч.	100%	4 ч.
	3 А	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	3 Б	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	3 В	34 ч.	27 ч.	100%	7 ч.
	4 А	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	4 Б	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
4 В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.	

«Школа общения» модуль «Нравственное воспитание личности»	1 А	33 ч.	31 ч.	100%	2 ч.
	1 Б	33 ч.	30 ч.	100%	3 ч.
	1 В	33 ч.	31 ч.	100%	2 ч.
	2 А	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	2 Б	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	2 В	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	3 А	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	3 Б	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	3 В	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	4А,4 Б,4В	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	5А,5Б,5 В	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	6 А	34 ч.	28 ч.	100%	6 ч.
	6 Б	34 ч.	28 ч.	100%	6 ч.
	6 В	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
7 А, 7 Б	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.	
«Школа общения» модуль «Давайте жить дружно»	1 А, 1 Б	33 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	1 В	33 ч.	30 ч.	100%	3 ч.
	2 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	2 Б	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	2 В	34 ч.	32 ч.	100%	3 ч.
	3А,3Б,3 В	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	4 А	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	4 Б	34 ч.	30 ч.	100%	4 ч.
	4 В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	5А,5Б,5 В	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	6А,6Б,6В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	7 А, 7 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	8 А, 8 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	9 А	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
9 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.	
10 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.	

**Оценка полноты реализации образовательных программ  
начального образования**

**2019/2020 учебный год**

Классы	Количество часов по учебному плану и расписанию (по каждому классу параллели)	Количество реализованных часов (по каждому классу параллели)	Процент выполнения учебного плана (по каждому классу параллели)	Предметы, при реализации которых не выполнены учебные программы, процент невыполнения
1а				
Русский язык	165	152	100%	
Литературное чтение	132	122	100%	
Математика	132	125	100%	
Окружающий мир	66	57	100%	
Технология	33	32	100%	
1б				

Русский язык	165	152	100%	
Литературное чтение	132	122	100%	
Математика	132	125	100%	
Окружающий мир	66	57	100%	
Технология	33	32	100%	
1в				
Русский язык	165	152	100%	
Литературное чтение	132	122	100%	
Математика	132	125	100%	
Окружающий мир	66	58	100%	
Технология	33	32	100%	
2а				
Русский язык	136	126	100%	
Литературное чтение	136	126	100%	
Математика	136	129	100%	
Окружающий мир	68	58	100%	
Технология	34	28	100%	
2б				
Русский язык	136	126	100%	
Литературное чтение	136	124	100%	
Математика	136	129	100%	
Окружающий мир	68	58	100%	
Технология	34	31	100%	
2в				
Русский язык	136	129	100%	
Литературное чтение	136	124	100%	
Математика	136	126	100%	
Окружающий мир	68	60	100%	
Технология	34	33	100%	
3а				
Русский язык	136	129	100%	
Литературное чтение	136	124	100%	
Математика	136	126	100%	
Окружающий мир	68	61	100%	
Технология	34	6	100%	
3б				
Русский язык	136	128	100%	
Литературное чтение	136	124	100%	
Математика	136	128	100%	
Окружающий мир	68	60	100%	
Технология	34	28	100%	
3в				
Русский язык	136	126	100%	
Литературное чтение	136	125	100%	
Математика	136	129	100%	
Окружающий мир	68	61	100%	
Технология	34	31	100%	
4а				
Русский язык	136	126	100%	
Литературное чтение	102	96	100%	
Математика	136	129	100%	
Окружающий мир	68	59	100%	
Технология	34	32	100%	
ОРКСЭ	34	28	100%	

4б				
Русский язык	136	130	100%	
Литературное чтение	102	92	100%	
Математика	136	126	100%	
Окружающий мир	68	60	100%	
Технология	34	32	100%	
ОРКСЭ	34	32	100%	
4в				
Русский язык	136	126	100%	
Литературное чтение	102	92	100%	
Математика	136	129	100%	
Окружающий мир	68	61	100%	
Технология	34	32	100%	
ОРКСЭ	34	28	100%	

**Оценка полноты реализации образовательных программ  
основного общего и среднего общего образования**

**2019-2020 учебный год**

Классы	Количество часов по учебному плану и расписанию (по каждому классу параллели)	Количество реализованных часов (по каждому классу параллели)	Процент выполнения учебного плана (по каждому классу параллели)	Предметы, при реализации которых не выполнены учебные программы, процент невыполнения
<b>5 А</b>				
Русский язык	170	170	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика	170	170	100 %	
История	68	68	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
Биология	34	34	100 %	
География	34	34	100 %	
Музыка	34	34	100 %	
Изобразительное искусство	34	34	100 %	
Технология	68	68	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
<b>5 Б</b>				
Русский язык	170	170	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика	170	170	100 %	
История	68	68	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
Биология	34	34	100 %	

География	34	34	100 %	
Музыка	34	34	100 %	
Изобразительное искусство	34	34	100 %	
Технология	68	68	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
5 В				
Русский язык	170	170	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика	170	170	100 %	
История	68	68	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
Биология	34	34	100 %	
География	34	34	100 %	
Музыка	34	34	100 %	
Изобразительное искусство	34	34	100 %	
Технология	68	68	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
6 А				
Русский язык	204	204	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика	170	170	100 %	
История	68	68	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
Биология	34	34	100 %	
География	34	34	100 %	
Музыка	34	34	100 %	
Изобразительное искусство	34	34	100 %	
Технология	68	68	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
6 Б				
Русский язык	204	204	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика	170	170	100 %	
История	68	68	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
Биология	34	34	100 %	
География	34	34	100 %	
Музыка	34	34	100 %	
Изобразительное искусство	34	34	100 %	
Технология	68	68	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	

7 А				
Русский язык	136	136	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика (Алгебра)	102	102	100 %	
Математика (Геометрия)	68	68	100 %	
История	68	68	100 %	
Обществознание (включая экономику и право)	34	34	100 %	
География	68	68	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Биология	68	68	100 %	
Искусство (Музыка)	34	34	100 %	
Искусство (Изобразительное искусство)	34	34	100 %	
Технология	68	68	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
7 Б				
Русский язык	136	136	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика (Алгебра)	102	102	100 %	
Математика (Геометрия)	68	68	100 %	
История	68	68	100 %	
Обществознание (включая экономику и право)	34	34	100 %	
География	68	68	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Биология	68	68	100 %	
Искусство (Музыка)	34	34	100 %	
Искусство (Изобразительное искусство)	34	34	100 %	
Технология	68	68	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
8 А				
Русский язык	102	102	100 %	
Литература	102	103	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика (Алгебра)	119	119	100 %	
Математика (Геометрия)	85	85	100 %	
Информатика и ИКТ	34	34	100 %	
История	68	68	100 %	
Обществознание (включая экономику и право)	34	34	100 %	
География	68	68	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Химия	68	68	100 %	

Биология	68	68	100 %	
Искусство	34	34	100 %	
Технология	34	34	100 %	
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
8 Б				
Русский язык	102	102	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика (Алгебра)	119	119	100 %	
Математика (Геометрия)	85	85	100 %	
Информатика и ИКТ	34	34	100 %	
История	68	68	100 %	
Обществознание (включая экономику и право)	34	34	100 %	
География	68	68	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Химия	68	68	100 %	
Биология	68	68	100 %	
Искусство	34	34	100 %	
Технология	34	34	100 %	
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
9 А				
Русский язык	68	68	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика (Алгебра)	119	119	100 %	
Математика (Геометрия)	85	85	100 %	
Информатика и ИКТ	68	68	100 %	
История	68	68	100 %	
Обществознание (включая экономику и право)	34	34	100 %	
География	68	68	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Химия	68	68	100 %	
Биология	68	68	100 %	
Искусство	34	34	100 %	
Сочинение как основной жанр письменных работ учащихся	34	34	100 %	
Математика для каждого	34	34	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
9 Б				
Русский язык	68	68	100 %	

Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика (Алгебра)	119	119	100 %	
Математика (Геометрия)	85	85	100 %	
Информатика и ИКТ	68	68	100 %	
История	68	68	100 %	
Обществознание (включая экономику и право)	34	34	100 %	
География	68	68	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Химия	68	68	100 %	
Биология	68	68	100 %	
Искусство	34	34	100 %	
Сочинение как основной жанр письменных работ учащихся	34	34	100 %	
Математика для каждого	34	34	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
10 А				
Русский язык	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика (Алгебра и начала анализа)	68	68	100 %	
Математика (Геометрия)	68	68	100 %	
История	102	102	100 %	
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
География	34	34	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Химия	34	34	100 %	
Биология	34	34	100 %	
Литература	102	103	100 %	
Обществознание	102	102	100 %	
Экономика	17	17	100 %	
Право	17	17	100 %	
Иностранный язык (Финский язык)	68	68	100 %	
Информатика и ИКТ	34	34	100 %	
Мировая художественная культура	34	34	100 %	
Методология решения физических задач	34	34	100 %	
Профессия педагога в современном мире	34	34	100 %	
Психология общения	34	34	100 %	
11 А				
Русский язык	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика (Алгебра и начала анализа)	68	68	100 %	

Математика (Геометрия)	68	68	100 %	
История	102	102	100 %	
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
География	34	34	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Химия	34	34	100 %	
Биология	34	34	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Обществознание	102	102	100 %	
Экономика	17	17	100 %	
Право	17	17	100 %	
Иностранный язык (Финский язык)	68	68	100 %	
Информатика и ИКТ	34	34	100 %	
Мировая художественная культура	34	34	100 %	
Методология решения физических задач	34	34	100 %	
Профессия педагога в современном мире	34	34	100 %	
Психология общения	34	34	100 %	

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнены полностью в соответствии с нормативными документами.

### **1.3.3. Анализ соответствия учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям**

Гимназией при реализации образовательных программ для использования выбраны:

- учебники, из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»)

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699).

При изучении предметов, курсов, входящих в региональный компонент и компонент образовательной организации, используются пособия и программы, рекомендованные к использованию Региональным экспертным советом Комитета по образованию или Экспертным научно-методическим советом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (начиная с 2011 года).

Обучающиеся полностью обеспечены учебниками и учебными пособиями, согласно утвержденным в гимназии УМК по всем предметам. Для 1-10-х классов учебники соответствуют требованиям ФГОС.

В начальной школе учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. Комплекс реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) и охватывает все предметные области учебного плана ФГОС, включая основы духовно-нравственной культуры народов России и иностранные языки.

Комплекты учебников в 5-11-х классах обеспечивают преемственность УМК.

**Выводы.** Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы гимназии соответствуют обязательным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и действующего законодательства в сфере образования.

#### **1.3.4. Анализ соответствия материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям**

В гимназии работают 69 педагогических работников с педагогическим образованием, 64 из них имеют высшее профессиональное образование, 5 среднее профессиональное образование. Курсы повышения квалификации пройдены всеми (69 работников), срок действия которых 2021-2023 гг.

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения информационно-техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед гимназией. Для организации учебно-воспитательного процесса созданы необходимые материально-технические и учебно-методические условия. Имеется два кабинета информатики, которые оборудованы 24 компьютерами в соответствии с СанПиН, а также работает мобильный класс с парком 25 ноутбуков. Гимназия ведет большую работу по информатизации образовательного процесса. В учебном процессе используются 49 персональных компьютеров, все они входят во внутришкольную проводную локальную сеть. В учебных целях используются интерактивные доски - 18, мультимедийные установки - 25, систем интерактивного голосования - 12, multifunctional устройства - 32, документ-камеры - 14, цифровая лаборатория «Архимед», мини-типография, лингафонный кабинет, внутришкольная телесеть, медиатека с 2 компьютерами - графическими станциями, беспроводная локальная сеть (6 точек доступа Wi-Fi).

#### **1.3.5. Оценка качества подготовки обучающихся на основе результатов государственной итоговой аттестации, которая представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы**

В 2019/2020 учебном году итоговую аттестацию за курс средней школы проходили 35 учащихся Гимназии (100% выпускников 11-х классов по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации), все выпускники Гимназии успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Итоговая аттестация в 2019/20 учебном году проходила в формате Единого государственного экзамена. В итоговую аттестацию входили экзамены: русский язык, математика (только профильный уровень) и экзамены по выбору учащихся из 9 предметов: информатика, биология, английский язык, история, обществознание, география, литература, химия, физика.

**1.3.6. Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования (по параллелям), которые подтверждены результатами промежуточной аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторингов, сравнительных и международных исследований –**

**По данным таблицы видна динамика повышения качества знаний**

<i>Динамика обученности обучающихся за 2020 год</i>					
<i>% обученности</i>					
<i>Класс</i>	<i>2019/2020 уч.г.</i>		<i>2020/2021уч.г.</i>		
	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>		<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>
2 А	90,53%	94,24%	2 А	95,93%	95,19%
2 Б	82,48%	82,91%	2 Б	94,65%	93%
2 В	93,75%	92,01%	2 В	94,44%	92,18%
3 А	96,3%	94,09%	3 А	88,89%	88,07
3 Б	91,56%	90,67%	3 Б	85,78%	84,44%
3 В	96,93%	95,02%	3 В	90,04%	86,9%
4 А	88,07%	91,36%	4 А	93,33%	91,11%
4 Б	83,85%	85,84%	4 Б	86,57%	87,04%
4 В	88,89%	90,67%	4 В	93,87%	92,34%
5 А	100 %	100 %	5 А	94,41%	91,96%
5 Б	100 %	100 %	5 Б	95,26%	93,82%
5В	100 %	100 %	5В	86,36%	84,09%
6 А	100 %	100 %	6 А	86,74%	84,09%
6 Б	100 %	100 %	6 Б	88,04%	87,68%
7 А	100 %	100 %	6В	82,16%	85,05%
7 Б	100 %	100 %	7 А	85,66%	82,72%
8 А	100 %	100 %	7 Б	81,51%	83,66%
8 Б	100 %	97%	8 А	69,28%	68,06%
9 А	90%	100%	8 Б	78,02%	74,5%
9 Б	96%	100 %	9 А	69,23%	62,86%
10 А		90%	9 Б	72,53%	63,46%
11 А		90 %	10 А		90,97%
			11 А		93,06%
<i>Итого</i>	95%	95,2%		86,3%	85,1%

Исходя из анализа качества знаний обучающихся 2-4 классов, определены задачи на 2021/2022учебный год:

- создание условий для успешного обучения детей с разными образовательными возможностями посредством дифференцированного подхода;
- развитие новых направлений работы с одаренными детьми;
- углубленная коррекционная работа с детьми, имеющими педагогическую и социальную запущенность, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

В декабре 2020 года проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 2 – 4 классов по математике и русскому языку за 1 полугодие 2020/2021 уч. года.

Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого обучающегося за первое полугодие учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка

достижения уровня обязательной подготовки обучающихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня. Контроль уровня предметных достижений по математике 2 - 4 классов проводился в форме комбинированной контрольной работы. По русскому языку был предложен диктант с грамматическим заданием и словарный диктант. Содержание контрольных работ разработано в соответствии с программой и направлено на контроль основных компетенций по предметам.

Итоги контроля по русскому языку

#### Диктант

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	30	28	93	86	4.1
2 Б	27	22	77	28	3.1
2 В	27	21	90	48	3.5
3 А	27	24	92	54	3.7
3 Б	25	19	100	85	3.6
3 В	28	26	96	69	3.8
4 А	26	24	96	59	3.6
4 Б	23	19	84	53	3.6
4 В	29	26	100	77	4.2

Результат по 2 классам:

Успеваемость - 87%

Качество знаний - 54%

Средний балл – 3.6

Результат по 3 классам:

Успеваемость - 96%

Качество знаний - 69%

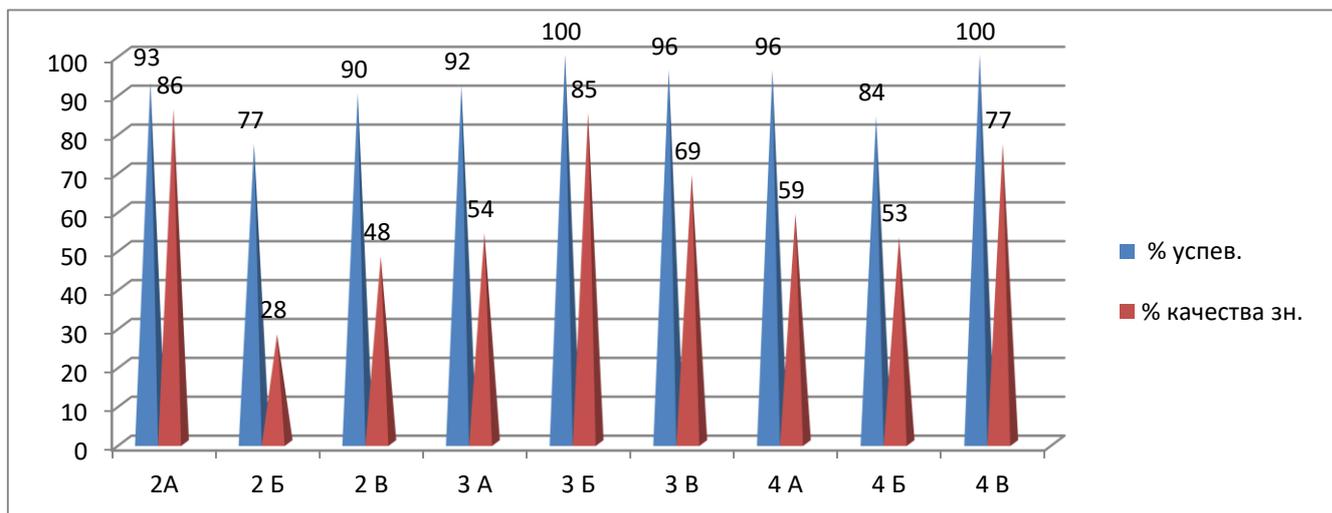
Средний балл – 3.7

Результат по 4 классам:

Успеваемость - 93%

Качество знаний - 63%

Средний балл – 3.8



### Грамматическое задание

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	30	28	93	86	4.1
2 Б	27	22	82	60	3.6
2 В	27	21	95	81	4
3 А	27	24	96	93	4.4
3 Б	25	19	100	85	4.4
3 В	28	26	88	81	4
4 А	26	24	96	88	4.2
4 Б	23	19	89	79	3.9
4 В	29	26	100	77	4.2

Результат по 2 классам:

Успеваемость - 90%

Качество знаний - 76%

Средний балл – 3.9

Результат по 3 классам:

Успеваемость - 95%

Качество знаний - 86%

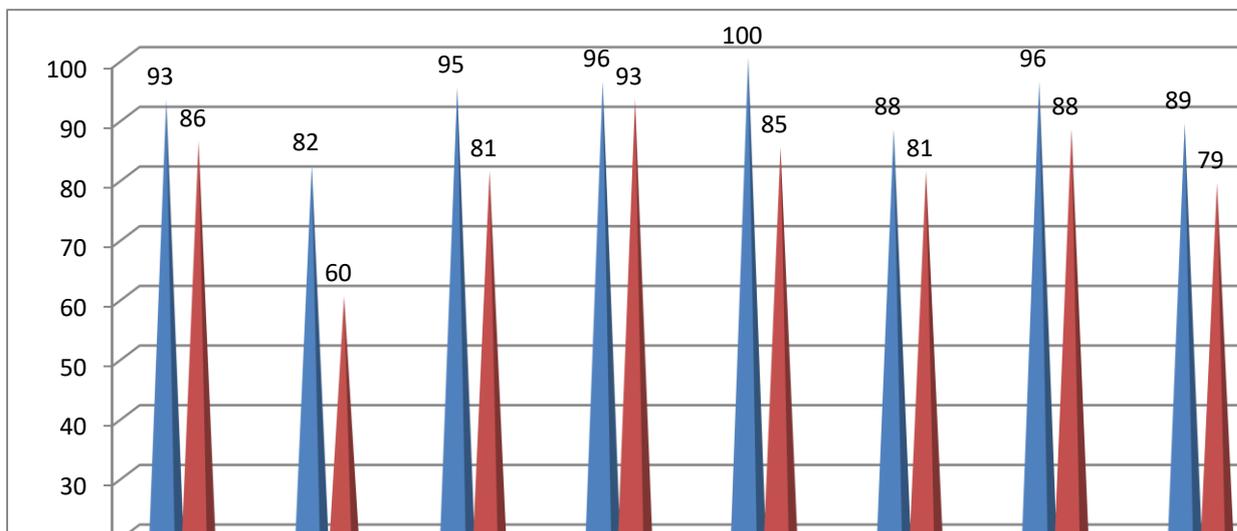
Средний балл - 4.3

Результат по 4 классам:

Успеваемость – 95%

Качество знаний – 81%

Средний балл – 4.1



### Словарный диктант

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	30	28	93	86	4.4
2 Б	27	24	75	59	3.5
2 В	27	23	87	48	3.5
3 А	27	24	100	84	4.4
3 Б	25	20	95	85	4.2
3 В	28	26	69	62	3.7
4 А	26	22	86	73	4.1
4 Б	23	19	95	85	4.3
4 В	29	24	88	75	4.1

Результат по 2 классам:

Успеваемость - 85%

Качество знаний - 64%

Средний балл – 3.8

Результат по 3 классам:

Успеваемость - 88%

Качество знаний - 77%

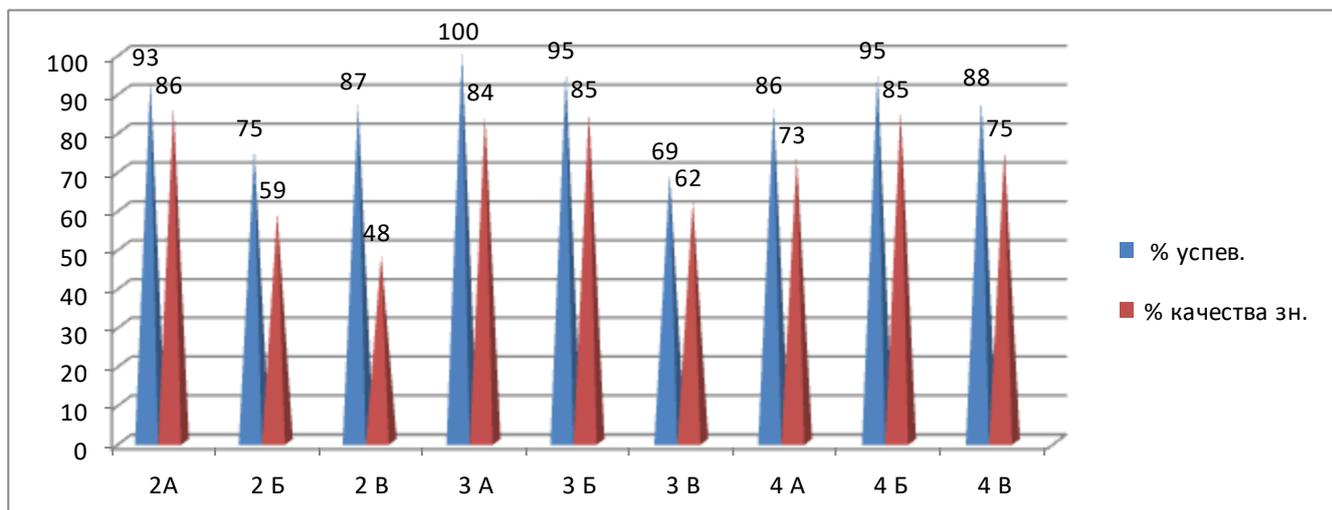
Средний балл - 4.1

Результат по 4 классам:

Успеваемость - 90%

Качество знаний - 78%

Средний балл – 4.2



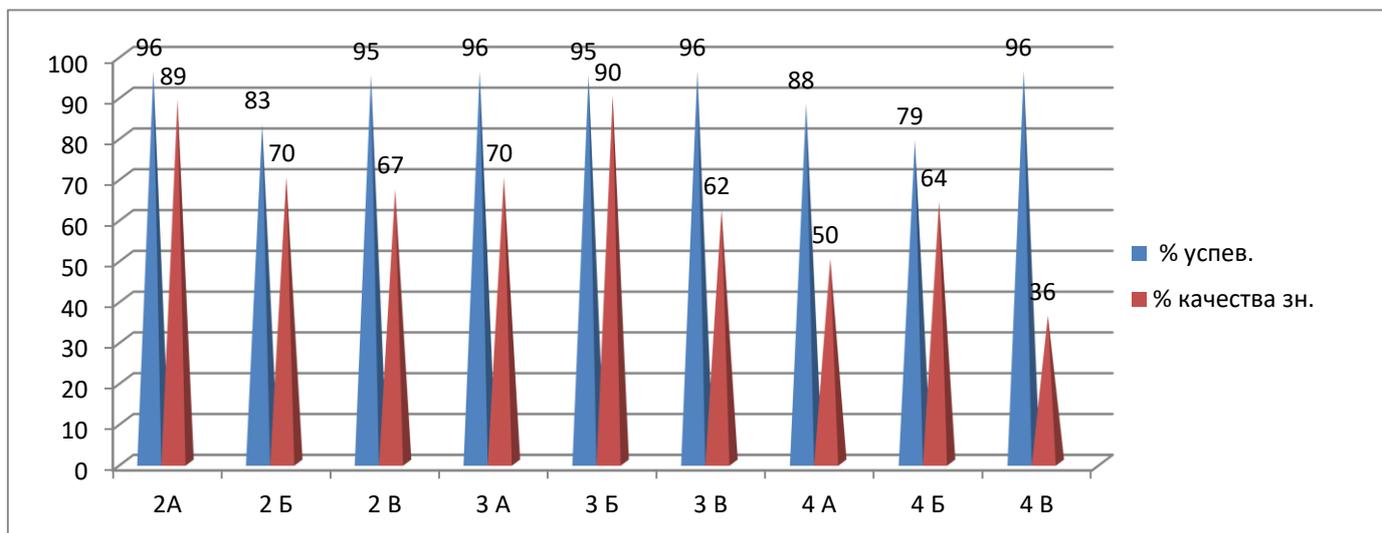
### Итоги контроля по математике

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	30	28	96	89	4.2
2 Б	27	23	83	70	3.7
2 В	27	21	95	67	3.7
3 А	27	23	96	70	4.1
3 Б	25	20	95	90	4.1
3 В	28	26	96	62	3.9
4 А	26	24	88	50	3.5
4 Б	23	19	79	64	3.6
4 В	29	25	96	36	3.4

Результат по 2 классам:  
 Успеваемость - 91%  
 Качество знаний - 75%  
 Средний балл – 3.9

Результат по 3 классам:  
 Успеваемость – 96%  
 Качество знаний - 74%  
 Средний балл – 4

Результат по 4 классам:  
 Успеваемость – 88%  
 Качество знаний – 50%  
 Средний балл – 3.5

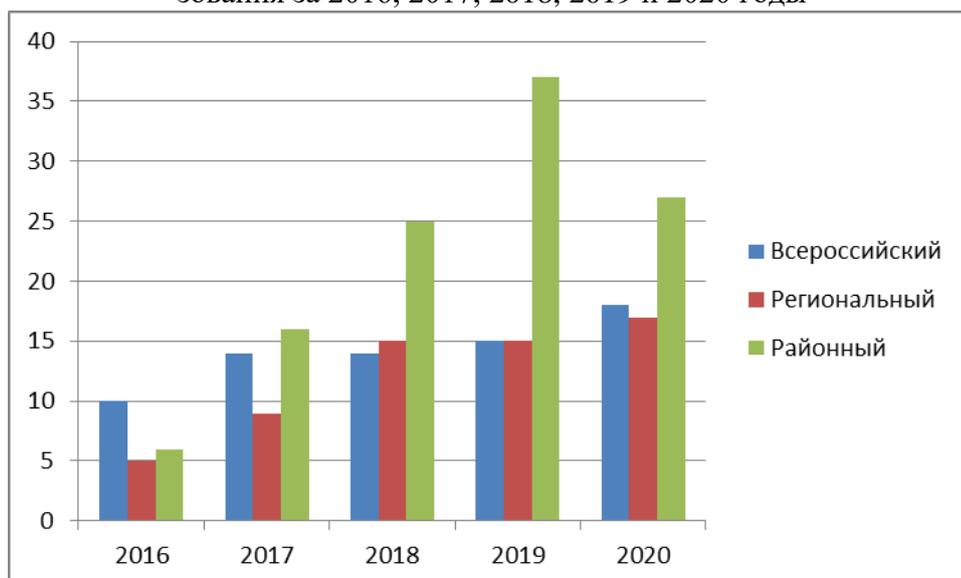


Из анализа контрольных работ следует, что качество знаний, уровень обученности в начальной школе за первое полугодие 2020/2021 учебного года повысился по сравнению с входными контрольными работами.

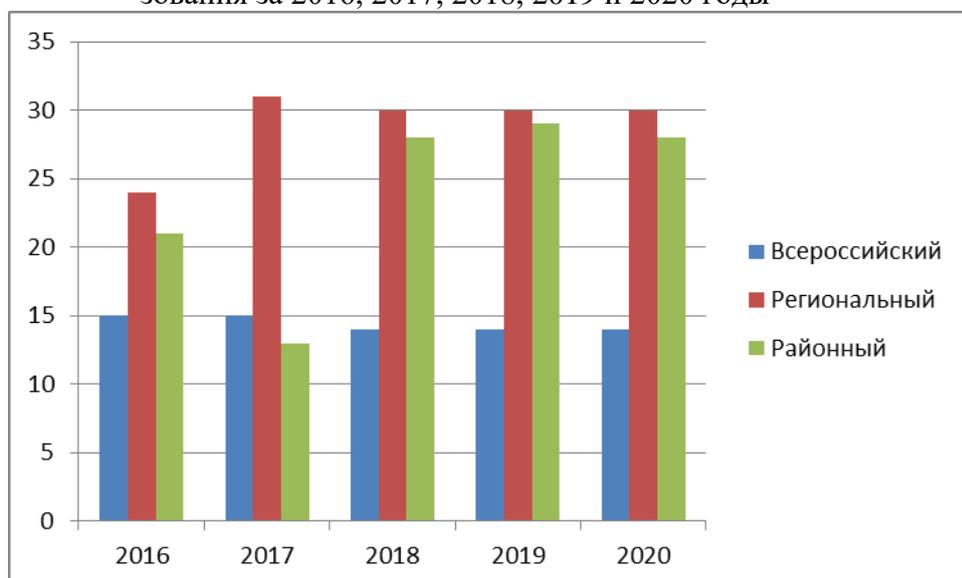
### 1.3.7. Численность и удельный вес обучающихся участников, призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников, различных конкурсов, смотров, научно-практических конференций

ГОД	Возраст обуч-ся (классы)	Количество обучающихся						Количество грамот		
		Всеросс./ Межд.		Город / регион		район		Всеросс./ Межд.	Город. / регион	район
		числ	%	числ	%	числ	%	числ	числ	числ
2016	1-4	29	10	15	5	17	6	16	1	10
	5-9	45	14,5	73	24	65	21	8	15	10
	10-11	-	-	3	5	2	4	-	5	3
	Итого	74	24,5	91	34	84	31	24	21	23
2017	1-4	45	14	31	8,6	41	16	18	7	11
	5-9	43	15	93	31	37	12,7	6	26	7
	10-11	-	-	11	18	20	34	-	2	2
	Итого	86	29	142	65,6	98	62,7	24	35	20
2018	1-4	48	14	52	15	85	25	21	27	49
	5-9	41	14	87	30	82	28	6	33	39
	10-11	10	15	44	67	54	83	-	12	13
	Итого	89	12,7	183	26	241	35	27	72	101
2019	1-4	51	15	52	15	85	37	25	8	28
	5-9	40	14	88	30	84	29	9	22	17
	10-11	12	13	15	20	54	84	1	10	2
	Итого	103	14	155	21,6	223	34	35	40	47
2020	1-4	60	17,7	58	17	90	26,6	29	17	45
	5-9	43	13,7	95	30	90	27,5	10	14	40
	10-11	16	22,8	21	30	58	83	4	12	16
	Итого	119	16,5	174	24	238	33	43	43	101

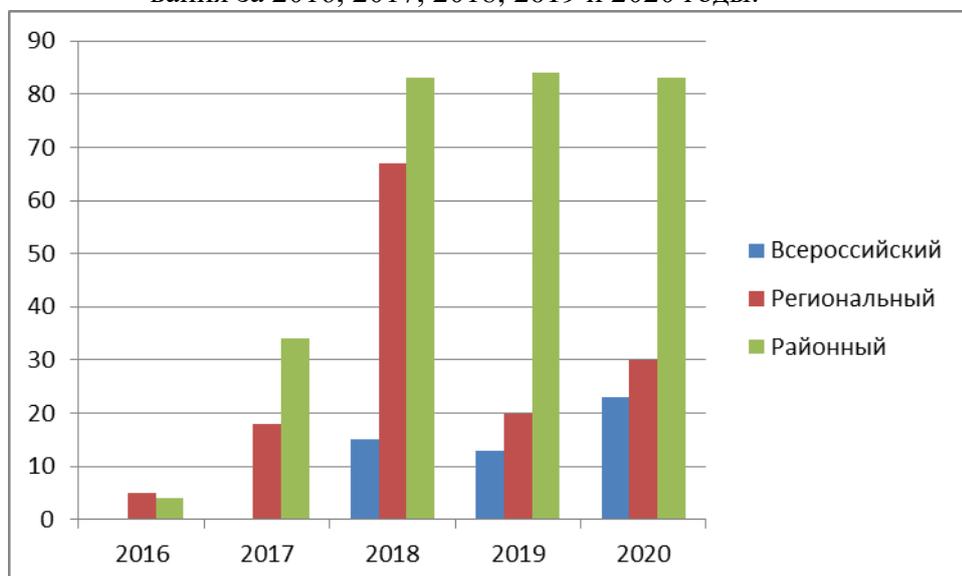
Удельный вес обучающихся участников среди обучающихся начального общего образования за 2016, 2017, 2018, 2019 и 2020 годы



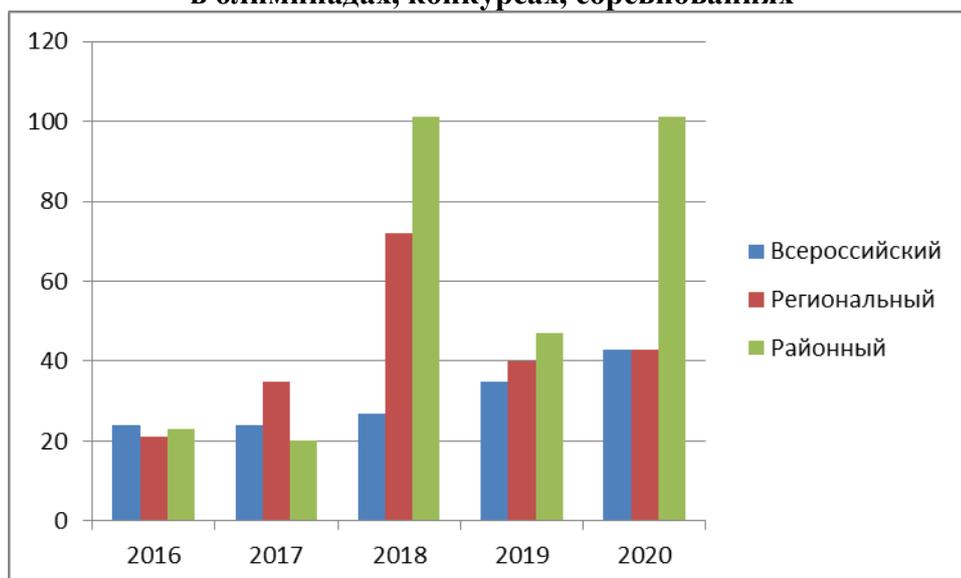
Удельный вес обучающихся участников среди обучающихся основного общего образования за 2016, 2017, 2018, 2019 и 2020 годы



Удельный вес обучающихся участников среди обучающихся среднего общего образования за 2016, 2017, 2018, 2019 и 2020 годы:



### Количество обучающихся победителей и призеров среди обучающихся Гимназии №227 в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях



#### 1.3.8. Результаты обучающихся, полученные в результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся

Большое значение в воспитательной работе гимназии уделяется проблеме социализации обучающихся. Согласно требованиям ФГОС, педагогический коллектив рассматривает социализацию обучающегося как процесс присвоения общественных норм, ценностей, а социальную адаптацию как процесс активного приспособления индивида к условиям среды.

Средством реализации Программы воспитания и социализации обучающихся с учетом воспитательной компоненты является организация межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с привлечением органов государственной власти, осуществляющих управление в сферах образования, молодежной политики и спорта, охраны здоровья и социальной политики, учреждений культуры и спорта.

Интеграция общего и дополнительного образования является способом максимальной реализации функции воспитания и развития детей и предполагает объединение усилий, ресурсов, средств с целью формирования личности через проявление и развитие каждым ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, организации единого педагогического процесса. Программа реализуется на двух уровнях: уровень воспитательной системы школы и уровень воспитательной системы класса.

Оценить результативность данной работы крайне трудно, так как только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами своей школы, среди других, часто незнакомых людей, которые не обязательно положительно к нему настроены, подросток действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем.

Для обучающихся гимназии созданы условия, способствующие:

- приобретению социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе;
- получению опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- ценностного отношения к социальной реальности в целом.

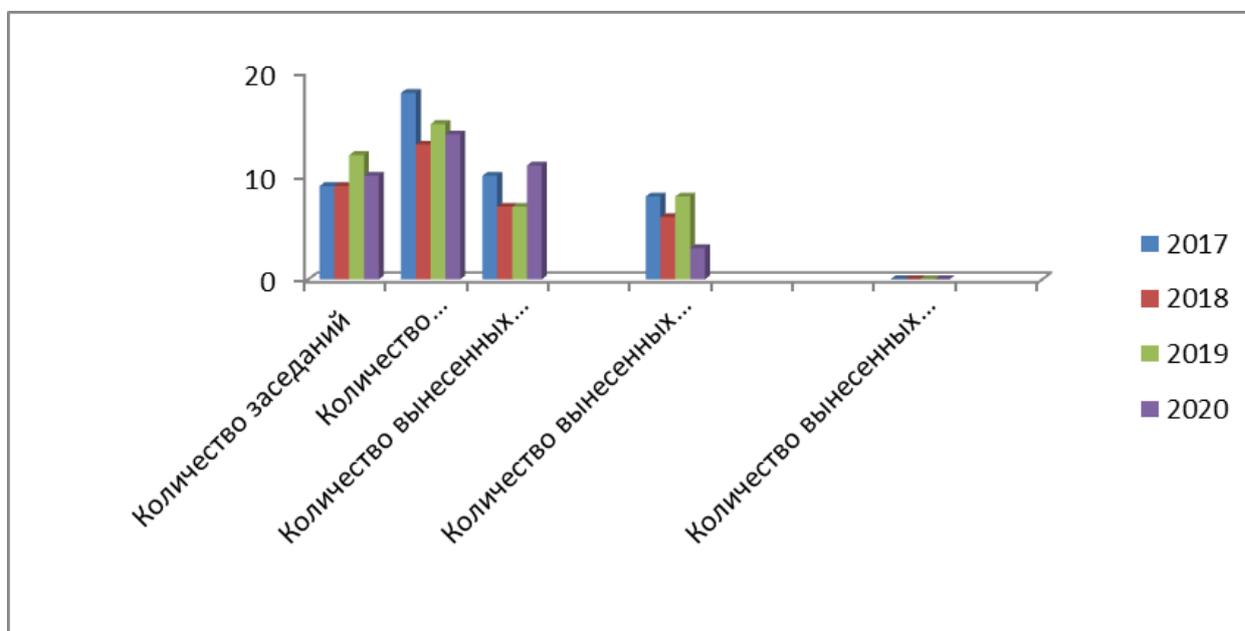
Результативностью работы в данном направлении можно считать стабильные показатели совершения противоправных поступков обучающимися на территории образовательного учреждения и вне учебного процесса. При этом увеличение числа обучающихся, состоящих на Внутришкольном контроле, говорит скорее о результативности профилактической работы, чем об ухудшении ситуации в целом:

Количество правонарушений и преступлений	2018		2019		2020	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Правонарушения/состоят на ВШК	6	0,8%	7	1%	3	0,4
Правонарушения/состоят на учете в ОДН	0	0	0	0	0	0
Преступления	0	0	0	0	0	0

В гимназии, как одно из направлений воспитательной работы, действует Совет профилактики правонарушений с целью создания условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

#### Работа Совета по профилактике правонарушений:

ГОД	2017	2018	2019	2020
Количество заседаний	9	9	12	10
Количество рассмотренных дел	18	13	15	14
Количество вынесенных предупреждений	10	7	7	11
Количество вынесенных решений о постановке на учет	8	6	8	3
Количество вынесенных решений о передаче дел в субъекты профилактики	0	0	0	0



Результатом совместной работы Совета профилактики, классных руководителей, представителей правоохранительных органов является отсутствие несовершеннолетних, совершивших правонарушение, выявление учащихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

Огромное значение в гимназии уделяется созданию безконфликтной и комфортной среды для всех участников образовательного процесса. Создана и работает Служба школьной медиации.

ГОД	2017	2018	2019	2020
Количество заседаний	4	3	3	3
Количество рассмотренных дел / конфликтов	2	2	1	3
Количество соглашений устных / письменных	1/1	1/1	1/0	0/0
Количество вынесенных решений о передаче дел в субъекты профилактики	0	0	0	2
Количество мероприятий, проведенных в рамках работы ШСМ	6	5	6	4

Анализируя причины конфликтных ситуаций в гимназии, установили:

- уменьшение количества глубоких конфликтов, происходящих между обучающимися в самой гимназии. Возникающие конфликты зарождаются в результате неэтичного общения в социальных сетях.

- увеличение числа скрытых конфликтов, которые происходят между обучающимися и родителями (законными представителями), причем причиной являются халатные отношения родителей (законных представителей) к изменениям психологического состояния ребенка

Работа ШСМ позволяет не только снизить интенсивность проявления насилия в ОУ, но и оказать существенное влияние на процесс социализации и ресоциализации (в случае применения восстановительных практик) обучающихся, осваивающих принципы и техники медиации, что способствует пониманию важности таких социальных установок, как взаимоуважение и принятие права каждого защищать собственные взгляды и убеждения

Плановые заседания школьной службы медиации проходят один раз в полугодие. Заседания рабочей группы - по требованию и необходимости, в кабинете социального педагога. Членами рабочей группы осуществляются профилактические выходы на классные часы 1 раз в четверть.

Были проведены следующие мероприятия:

«Профилактика жестокого обращения в подростковой среде» - МО классных руководителей, лекция для родителей и сотрудников «Технология установления доверительных отношений с детьми и сохранение профессиональной дистанции», Родительский лекторий – «Телефон доверия как средство оказания психологической помощи детям, родителям и педагогам», выступление членов ШСМ на родительских собраниях, психологические тренинги – «Как ты понимаешь конфликт?», «Условия бесконфликтного общения». В апреле 2019 года в гимназии прошел месячник медиации, акция «Подари улыбку другу», участие педагогического коллектива в работе Всероссийской интерактивной образовательной площадки «Медиация в образовании», элективный курс «Психология общения», освещение работы службы на сайте гимназии.

Если в начале года количество обращений по поводу конфликтов между детьми поступало от педагогов, то во второй половине 2020 года чаще в службу медиации обращались сами конфликтующие стороны – законные представители. Родители обучающихся обращаются в социально-психологическую службу гимназии, затем в ШСМ. После индивидуальных

бесед, а затем совместной встречи в присутствии третьего лица, стороны осмысливают свои поступки и мотивы, договариваются о способах разрешения конфликтной ситуации самостоятельно, без привлечения сотрудников правоохранительных органов.

Анализируя причины конфликтных ситуаций в гимназии прослеживается:

- По прежнему, среди конфликтов происходящих между обучающимися на территории образовательного учреждения, первое место занимают те, что возникают, зарождаются в результате неэтичного общения в социальных сетях; Поэтому необходима дополнительная разъяснительная работа среди обучающихся, в том числе проведение тренингов, по профилактике данного вида конфликтов и этике поведения в сети интернет.

- Уменьшилось число конфликтов, которые происходят между обучающимися и родителями, причиной которых являлось халатное отношение законных представителей к изменениям психологического состояния ребенка. Однако при этом, в ходе подготовки и проведения мероприятий с применением восстановительных методик, выявлены внутрисемейные конфликтные отношения между родителями или родственниками, принимающими участие в воспитании ребенка.

Положительным в работе ШСМ являлось распространение среди участников образовательной деятельности цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов, помощь участникам образовательной деятельности в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологий восстановительной медиации.

На фоне увеличения скрытых семейных конфликтов, наблюдается рост обращений родителей по решению семейных проблем, что является показателем роста доверия к социальному педагогу и службе социально психологического сопровождения в целом. Это дает основания полагать, что данная работа всех специалистов гимназии несет в себе и профилактическую составляющую в области предупреждения семейных конфликтов.

В среднем сохраняется тенденция по количеству обращений детей, родителей в службу социально-психологического сопровождения, которые видят реальную помощь от обращения к социальному педагогу и педагогу-психологу:

Уч. год	Дети		Родители		Педагоги	
<b>2018</b>	69	9,6%	80	11,4%	31	44,2%
<b>2019</b>	78	11%	82	11,6%	27	38%
<b>2020</b>	80	10,8	99	13,5	36	43,4%

### **Выводы.**

В результате систематической работы администрации школы, Совета по профилактике правонарушений, Школьной службы медиации, Совета обучающихся, Службы социально-психологического сопровождения оперативно разрешаются возникшие конфликтные ситуации между участниками образовательного процесса. Снижение процента обращений со стороны педагогического коллектива за консультациями в социально-психологическую службу сопровождения гимназии говорит о том, что повышается компетенция педагогов в работе с проблемными обучающимися, в желании принимать самостоятельные и ответственные решения в ходе консультирования родителей. Обращения родителей в службу социально-психологического сопровождения носят как консультативный характер так и социально-ориентированный: выработка стратегии воспитания в семье, коррекция внутрисемейных отношений, проектирование образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей ребенка и ожиданий членов семьи. Благодаря тому, что взаимодействие членов образовательного процесса постепенно переходит в доверительные и конструктивные отношения, в гимназии удается стабильно поддерживать благоприятную психологическую обстановку.

Наблюдается положительная динамика в обучении педагогически запущенных детей, но проблема, вызванная неблагоприятными социально-педагогическими условиями, оказы-

вающая существенное отрицательное воздействие на обучаемость отдельных воспитанников, остается. Причины:

- неблагоприятные социальные условия;
- наличие отклонений в поведении обучающихся;
- низкий образовательный уровень в семье и как следствие этого отсутствие мотивации к учению у ребенка.

В гимназии проводится развивающая коррекционная работа с обучающимися с отставаниями в учении и отклонениями в поведении. Педагоги гимназии в своей работе с такими детьми используют приемы коррекционно-воспитательного воздействия

1) Снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации;

2) Вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения;

3) организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успехов, разработка мер поощрения;

4) Демонстрация и разъяснение позитивных образов поведения (личный пример, художественная литература и др.).

Еще одно направление в совместной работе педагогов и социально-психологической службы сопровождения гимназии – это выявление и изучение детей с девиантным поведением и проблемных семей учащихся, в частности:

1. Выявление педагогически запущенных детей и неблагополучных семей.
2. Изучение причин социально-педагогической запущенности ребёнка.
3. Ведение картотеки педагогически запущенных детей и их семей.
4. Изучение положения обучающегося в коллективе.
5. Изучение интересов и способностей учащихся.
6. Выявление проблем семейного воспитания (наблюдение, беседы).
7. Отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся.
8. Вовлечение учащихся в сферу дополнительного образования.
9. Проведение диспансерного осмотра детскими врачами с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера.
10. Проведение диагностики: исследование интересов, ценностных ориентаций, самооценки подростков, внутрисемейных отношений.

Постоянно изучался контингент семей обучающихся, что дает возможность целенаправленно строить работу по профилактике девиантного поведения последних.

Суть профилактической деятельности специалистов гимназии заключается в создании для ребёнка условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительно способами, а с другой, - своевременно получать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребёнка жизненной ситуации, способной перейти в ситуацию риска.

В своей коррекционной работе педагог психолог и социальный педагог используют педагогические и психотерапевтические методы: коррекция активно-волевых дефектов; коррекция страхов; метод игнорирования; метод культуры здорового смеха; коррекция навязчивых мыслей и действий; коррекция бродяжничества; самокоррекция; коррекция недостатков поведения детей; коррекция нервного характера; рациональная организация детского коллектива, внушение и самовнушение, метод убеждения.

Учителя предметники на своих уроках при взаимодействии с детьми девиантного поведения и обучающимися, имеющими определенные трудности в усвоении программного материала используют рекомендации специалистов службы социально-психологического сопровождения:

- Нахождении каждым ребёнком личностного смысла изучаемого предмета;

- Ребёнок всегда должен быть выслушан;
- Использовать на уроке как можно больше наглядности, игровых моментов, физкульт-минуток;
- Обучающийся должен быть уверен, что ему не будут постоянно приводить в пример других ребят, его не будут сравнивать с другими, а только с самим собой на разных этапах роста;
- При анализе работы обучающегося необходимо делать акцент на позитивном;
- Учитывать в учебном процессе индивидуальные особенности ребёнка: скорость восприятия, усвоения, характер мышления и запоминания, специфику речи и т.п.;
- Не вести борьбу с ребёнком по разным незначительным поводам и пустякам;
- Не использовать агрессивные методы воздействия (воспитания и наказания), так как агрессивность – это следствие враждебности, а урок – не поле битвы;

Выбранная организация учебной деятельности предоставляет всем ученикам одинаковые стартовые возможности и обеспечивает индивидуальный подход к одаренным детям. Произошли существенные изменения в мышлении родителей, появилось стремление дать качественное образование своим детям. Обучающиеся старших классов и их родители (законные представители) мотивированы на поступление в ВУЗы.

### **Выводы.**

Проведенный анализ содержания и качества подготовки обучающихся, позволяет установить:

- целесообразность реализуемого содержания деятельности по обучению, воспитанию и социализации обучающихся, определяемого нормативными документами и государственно-общественными потребностями;

- адекватность выбираемых форм, методов и технологий обучения, воспитания и социализации, удовлетворяющих потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей);

- необходимость дальнейшего совершенствования работы всех служб образовательной организации для успешного развития и самоопределения каждого обучающегося.

## **1.4. Оценка организации учебного процесса**

### **1.4.1. Информация о технологиях, используемых при реализации образовательных программ –**

Личностно-ориентированные технологии, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, технология развития критического мышления, игровые технологии, проектная технология, технология диалогового обучения. Используется: исследовательская деятельность, проблемно – развивающее обучение; коллективный способ обучения и уровневая дифференциация.

### **1.4.2. Информация об организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации –**

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее – текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающих планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана основной общеобразовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов, способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей общеобразовательной программы;
- изучения и оценки эффективности методов (методик), форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в гимназии.

Обобщение текущих отметок проводится:

- в 2-9-х классах – по четвертям;
- в 10-11-х классах – по полугодиям.

Под промежуточной аттестацией обучающихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования на момент окончания учебного года с целью обоснования предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования решений органов управления (самоуправления) гимназии, действующих в пределах предоставленных им полномочий, о возможности, формах и условиях продолжения освоения обучающимися соответствующей основной общеобразовательной программы в ГБОУ Гимназии №227.

#### **5 - 8 классы –**

- контрольная работа по русскому языку и математике;
- зачет по английскому языку: проверка фонетических навыков, навыков чтения и перевода, умений репродуктивной устной речи, коммуникативной компетенции в рамках изученных разговорных тем;

#### **9 класс –**

- обязательная итоговая аттестация по русскому языку и математике в форме ОГЭ (организация экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы);
- итоговая аттестация по другим предложенным общеобразовательным предметам в форме ОГЭ по выбору обучающегося;

### **10 класс:**

- контрольная работа по русскому языку и математике;
- зачет по английскому языку: письменное тестирование для проверки навыков аудирования, коммуникативного чтения, лексических и грамматических навыков письменной речи и устный ответ, отражающий уровень владения монологической и диалогической речью;
- зачет по одному из выбранных к сдаче на ЕГЭ предметов;
- защита исследовательской работы;

### **11 класс:**

- обязательная итоговая аттестация по русскому языку и математике в форме ЕГЭ;
- итоговая аттестация по другим предложенным общеобразовательным предметам в форме ЕГЭ по выбору обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится дважды в год – во второй половине декабря и во второй половине мая без прекращения общеобразовательного процесса.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

### **1.4.3. Информация о подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) –**

Государственная итоговая аттестация, как инструмент внешней оценки, позволяет объективно определить уровень общеобразовательной подготовки выпускников основной и старшей школы и дифференцировать экзаменуемых по степени готовности к дальнейшему продолжению обучения (построение индивидуальной образовательной траектории).

В гимназии ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

33 учащихся Гимназии (100% выпускников 11-х классов по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации), все выпускники Гимназии успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Итоговая аттестация в 2019/20 учебном году проходила в формате Единого государственного экзамена. В итоговую аттестацию входило 2 обязательных экзамена: русский язык и математика (базовый или профильный уровень) и экзамены по выбору учащихся из 9 предметов: информатика, биология, английский язык, история, обществознание, география, литература, химия, физика.

Вопросы подготовки учащихся к ГИА находились на постоянном контроле администрации гимназии, рассматривались на заседаниях Педагогического совета, совещаниях педагогов. Подготовка обучающихся к сдаче ГИА проводилась на уроках, на индивидуальных занятиях и консультациях во внеурочное время. Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проводились классные и общешкольные родительские собрания, разъяснительная работа с обучающимися, тренировочные занятия по заполнению бланков ГИА, пробные экзамены по русскому языку и математике в 9,11 классах

Подготовка к итоговой аттестации включала в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей. Поэтому, подготовка к ГИА в обязательном порядке включала в себя следующие формы работы педагога психолога и социального педагога с выпускниками школы:

- групповые занятия-тренинги ( в рамках внеурочной деятельности);

- индивидуальные консультации;
- формулировка индивидуальных рекомендаций

Групповые занятия с выпускниками включали в себя: ознакомление с процедурой и спецификой ГИА в аспекте психологической подготовленности учащихся; освоение простейших релаксационных техник (аутотренинг и т.д.) для снятия эмоционального напряжения во время ГИА.

Проводилась работа с родителями. Основными формами работы с ними были фронтальные – тематические родительские собрания, индивидуальные консультации.

Работа службы социально психологического сопровождения гимназии с педагогами была направлена на ознакомление педагогов с психологической спецификой ГИА в целом и трудностями отдельных групп выпускников, знакомство с психологическими характеристиками выпускников (по результатам диагностических исследований), взаимодействие в поиске эффективных методов формирования психологических процессов у отдельных обучающихся, необходимых для успешного прохождения экзаменационных испытаний.

Состояние обучающихся перед экзаменом имеет сложную структуру. Дети пребывают в ожидании предстоящего испытания, сильных волнений, внутренней борьбы, встречи со сложными заданиями и безвыходными ситуациями; готовятся к их решению, предугадывают возможный результат. В связи с этим, стабилизация эмоционального состояния обучающихся перед экзаменами – важный аспект психологической подготовки к ЕГЭ.

Для этого выпускники знакомятся с техниками и методиками саморегуляции эмоционального состояния. Это методы, целенаправленно созданные человеком для управления самим собой, или психотехнические упражнения. Упражнения базируются на четырех способах саморегуляции: релаксации (расслабления), визуализации, самовнушения и рационализации.

Ожидаемые результаты от реализации данной комплексной работы:

1. Снижение уровня тревожности у всех субъектов ГИА.
2. Развитие памяти и концентрации внимания, мышления у выпускников .
3. Повышение сопротивляемости стрессу.
4. Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля с опорой на внутренние резервы.
5. Устранение психологических факторов, негативно влияющих на результаты экзамена.

#### **1.4.4 Информация о социальном статусе семей обучающихся**

В течение каждого учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. В течение года служба социально-психологического сопровождения совместно с педагогами посещает места жительства обучающихся из неблагополучных семей: семей, в которых есть дети склонные к правонарушениям, семей опекаемых и приемных. Осуществляется межведомственное взаимодействие между субъектами профилактики района и города для оказания помощи семьям, находящимся в ТЖС.

Социальным педагогом были проведены беседы с воспитанниками и родителями (законными представителями) по проблемам: нарушение детско-родительских отношений, неуспеваемость в обучении, причины нарушения дисциплины, проблемы воровства, профилактика ПАВ, пропаганда здорового образа жизни, правила безопасного общения в интернете. В рамках мониторинга производится ежедневное отслеживание посещаемости учащихся с целью предупреждения бродяжничества и неуспеваемости.

На протяжении двух лет, к сожалению, наблюдается социальная тенденция самоустранения многих родителей, в том числе и из благополучных семей, от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Бывает и причем нередко, когда в силу занятости или безразличия родители вовсе не занимаются воспитанием детей. Многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период работа была достаточно эффективной, но не позволила решить все необходимые задачи. Иногда, общение с родителями носило разовый характер, несмотря на сложность и планируемую длительность поставленных задач для решения проблемы обучающегося. Это может быть связано с недостаточной мотивацией на дальнейшую работу самого родителя и его субъективного впечатления от первичного, зачастую негативного опыта взаимодействия с персоналом гимназии. В связи с этим планируется уделять больше внимания мотивированию участников образовательного процесса на более глубокую и длительную работу с социальным педагогом.

Учитывая, выше изложенное, определены задачи следующего года:

1. Продолжить создание банка данных по всем категориям нуждающихся в социальной защите;
  - а) дневник индивидуальной работы с учеником,
  - б) общие сведения о семье обучающегося,
  - в) учебная деятельность,
  - г) индивидуальная работа.
2. Обеспечивать стабильность численности обучающихся, не допускать устранения от учебы;
3. Совместно с социальными партнерами, классными руководителями принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий обучающихся из неблагополучных семей;
4. Отслеживать динамику в поведении обучающихся и разрабатывать практические рекомендации по его улучшению;
5. Привлекать к разработке и реализации профилактических мер работы с обучающимися «группы риска» педагогов, родителей (законных представителей) и других субъектов профилактики.
6. Организовывать групповые тематические консультации с приглашением специалистов, психологов, врачей и др. субъектов профилактики.

#### 1.4.5. Информация о движении обучающихся –

Прибыло в ОУ за 2020 год		Выбыло из ОУ за 2020 год	
Из ОУ Санкт-Петербурга	Из ОУ других регионов РФ	В ОУ Санкт-Петербурга	В ОУ других регионов РФ
12	5	55	10

#### 1.4.6. Информация о наличии новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися –

В ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга учителями применяются новые педагогические технологии, одной из которых является Технология Развития Информационно-интеллектуальной компетентности (Авторы: Л.Г. Панфилова, Т.Е. Матвеева, С.А. Сапон.). Данная компетентность может быть определена как совокупность информационно-интеллектуальных и организационных умений, обеспечивающих способность успешно работать с информацией в процессе самостоятельной познавательной деятельности при решении различных педагогических задач. Информационно-интеллектуальные умения означают владение методами работы с информацией, в основе которых лежат требования логико-информационной корректности их использования. Организационные умения – это способность к самоорганизации собственной деятельности, ее целеполаганию, планированию, выполнению, представлению результата. Кроме компетентностного, ТРИИК базируется на других методологических подходах: развивающем, логико-информационном. Развивающий подход ориентирует на создание условий для самоопределения и самоорганизации обучающегося в учебном процессе. Самоопределение предполагает осознание смысла и цели обучения, понимание значения приобретаемой компетентности для успешного решения учебных

задач. Самоорганизация означает самостоятельное выполнение последовательности действий, необходимых для решения учебных задач. Логико-информационный подход предусматривает особую организацию содержания, осваиваемого в ходе обучения информации, с учетом требований логико-информационной корректности (ясность, точность, последовательность, доказательность) и освоение методов работы с этой информацией.

В процессе применения технологии, обучающиеся осваивают процедуры соответствующих методов работы с информацией: «Контекст», «Глосс», «Оптимус», «Структур», «Планус», и т. д., Это позволяет им научиться корректно работать с информацией, а именно: определять однозначный смысл полученной информации и значение используемых терминов; осмысливать информацию и оптимизировать; структурировать информацию, составлять план-оглавление (простой, сложный, тезисный); систематизировать ее для представления в разных формах предъявления; формулировать вопросы и давать ответы однозначно адекватные друг другу; обосновывать свою точку зрения; конструировать, реконструировать и проектировать информацию для выполнения учебных и практических задач. Процесс обучения согласно технологии содержит пять этапов: Первый этап технологии «Самоопределение в деятельности»: обучающимся предлагается ситуативное лично значимое задание, выполнить которое они смогут, только овладев новой информацией. Второй этап «Учебно-познавательная деятельность». Происходит пошаговое выполнение задания: осваиваются и применяются новые знания. Третий этап «Интеллектуально-преобразовательная деятельность». Учащиеся выбирают уровень выполнения ситуативного задания (информативный, импровизационный, эвристический), составляют план действий, и выполняют задание. Четвертый этап – контроль освоенных знаний и умений. Пятый этап – рефлексия.

#### **1.4.7. Информация о формах индивидуальной работы с обучающимися –**

В гимназии организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).
- мероприятия, направленные на полноценное освоение образовательной программы Гимназии, в том числе мероприятия по ликвидации академической задолженности учащихся.

#### **1.4.8. Информация о системе профориентационной работы и социальной адаптации –**

Система профориентации школьников – это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

*Общая цель системы профориентационной работы – подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, запросы рынка.*

**Структура социально-психологического сопровождения профессионального  
самоопределения учащихся**

<b>Направ- вле- ния</b>	<b>Пропедевтическое и обу- чающее направление</b>	<b>Консультационное направление</b>	<b>Диагностическое направление</b>
Цели	<p>Ознакомление учащихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах, с требованиями к личности работника;</p> <p>развитие профессиональных интересов, склонностей, способности к планированию учебной и профессиональной карьеры, качеств, важных для профессионального самоопределения;</p> <p>обучение основам выбора профессии.</p>	<p>Актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения;</p> <p>повышение психологической компетенции;</p> <p>ознакомление с результатами диагностики профессиональных предпочтений учащихся, родителей, педагогов, администрации</p>	<p>Активизация профессионального самоопределения;</p> <p>содействие самопознанию учащихся, учету индивидуальных и личностных особенностей, интересов, склонностей;</p> <p>выработка рекомендаций по выбору элективных курсов, профиля обучения и организации образовательного процесса</p>
Формы	<p><b>Целевые группы - начальная школа - средняя школа.</b></p> <p>Ролевые игры из цикла «Город мастеров» (<i>начальные классы</i>), классные часы, тренинговые занятия «Проблемы выбора», «Я в мире профессий», «Уроки выбора профессии», «Шаги к профессии», «Я выбираю профессию», «Мой жизненный выбор», «Мое профессиональное будущее» (<i>5-9 классы</i>) и т.п.; экскурсии на предприятия и в учреждения, встречи с представителями различных профессий и специальностей, со специалистами Центра занятости.</p>	<p><b>(Целевые группы – учащиеся 7-9 классов и их родители)</b></p> <p>- Групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностики, по вопросам самоопределения школьников.</p> <p>- Консультирование по результатам углубленной диагностики</p> <p><b>(Целевые группы - педагоги, администрация и родители)</b></p> <p>- Индивидуальные консультации для изучения личностных особенностей учащихся, специфики их учебной деятельности, способов разрешения проблемных ситуаций.</p> <p>- Индивидуальные консультации по организации профориентационной работы</p>	<p><b>(Целевые группы - учащиеся 8-11 классов и их родители)</b></p> <p>- Анкетирование учащихся и их родителей по теме «Мое профессиональное будущее» / «Профессиональное будущее моего ребенка».</p> <p>- Изучение приоритетов подростков, различных жизненных ценностей (метод самооценки).</p> <p>- Диагностика личностных особенностей, профессиональная «Карта интересов», опросник профессиональных склонностей, школьный тест умственного развития, методика определения типа мышления.</p> <p>Углубленная индивидуальная психодиагностика по запросу учащихся и их родителей</p>

**Цели профориентационной работы:**

- Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора ими профиля обучения и самоопределения в сфере будущей профессиональной деятельности, в выработке

у них сознательного отношения к труду в соответствии со своими возможностями, способностями, с учетом требований рынка труда.

**Задачи:**

- Формирование у обучающихся устойчивых интересов к профессиональной деятельности;
- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для дальнейшего обучения;
- Оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.

Возрастает роль профессиональной ориентации, предназначение которой заключается в:

- формировании у учащихся положительного отношения к труду;
- умении обучающихся разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умении соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами личности;
- расширении диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсах и воспитательной работы (программа элективного курса «от учебы к профессиональной карьере»)

Нам предстоит продолжить выработать гибкую систему взаимодействия среднего уровня образования Гимназии с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города

№ п/п	Мероприятия	2017	2018	2019	2020
1	Участие в конкурсе мультимедийных презентаций «Мы выбираем профессию» (районный, городской тур)	9 обучающихся (8-е классы)	9 обучающихся (8-е классы)	5 обучающихся (8 кл)	-
2	Проф. тестирование («ПСИ-Профиль»)	12 обучающихся (8 класс)	21 обуча-ся (8-10 кл.)	49 обучаю-щихся (8-11 кл)	42(8-11 клас)
3	Социологический опрос по профессиональным предпочтениям выпускников 9-11 классов	123 обучаю-щихся	114 обучаю-щихся	111 обучаю-щихся	85
4	Встреча с представителями ВУЗов, СУЗов СПб	3	4	7	2
5	Участие в районной олимпиаде по профориентации	5 обучающихся	5 обучающихся	-	-
6	Экскурсии на предприятия, в учебные заведения (НПО/СПО, ВУЗ)	2	2	2	2
7	Тематические классные часы Моя будущая профессия», «Мои первые шаги в	В течение года по планам ВР классных руководителей	В течение года по планам ВР классных руководителей	В течение года по планам ВР классных руководителей	В течение года по планам ВР классных руководителей

	профессию»				
8	Курс занятий в рамках внеурочной деятельности «Проектная деятельность» («От учебы к профессиональной карьере»)	59 обучающихся	57 обучающихся	85 обучающихся	85
9	Открытые консультации для родителей будущих выпускников (выбор профессионального пути)	7	8	13	21
10	Социологический опрос родителей «Профессиональное обучение. Выбор»	Ежегодно 100% (8-11 классы)	В течение года по планам ВР классных руководителей	В течение года по планам ВР классных руководителей	-
11	Занятия в рамках «Всероссийского открытого урока» (ПРОЕКТОРИЯ) по профессиональной навигации обучающихся с 8-11 класс			6 уроков	5 уроков

Вся работа ведется в тесной связи с родителями, сообщая им обо всех достижениях и проблемах детей. Согласно данным опроса (приняли участие 93 родителей обучающихся 9-11 классов), большинство родителей (61% из числа опрошенных) учащихся 9-11 классов считают, что профессиональное обучение должно проходить в школе. Что касается дальнейшего обучения выпускников школ, то 79% (из числа опрошенных) родителей убеждены, что его следует продолжить в учреждениях НПО/СПО, и 21 % (из числа опрошенных) хотят направить своих детей в колледж.

Исходя из этих данных, продолжить процесс взаимодействия с родителями для того, чтобы изменить их подход к выбору пути получения обучающимися профессионального образования.

#### **Выводы.**

Для дальнейшей успешной работы по профессиональной ориентации педагогам рекомендуется:

- знать перспективы развития профессии, районы распространения профессий, уровень доходов профессионалов, пути получения квалификации и перспективы профессиональной карьеры, а также особенности рынка труда.

- пользоваться технологическими характеристиками, включающими в себя описание производственных процессов и профессиональных задач;

- медико-физиологическими и санитарными характеристиками условий труда с перечнем показаний и противопоказаний;

- требованиями профессий к индивидуальным особенностям людей.

По плану профориентационной работы со старшеклассниками, в 2020 году активно использовали технологии профессионального пути и анализа собственных шансов поступления используя <http://abitur.cbias.ru/> («Поступай правильно»), <http://rsr-olymp.ru/> (Всероссийский совет олимпиад школьников), <https://moeobrazovanie.ru> («Мое образование»), <https://old.proektoria.online/login> («Всероссийский открытый урок»).

## 1.5. Оценка востребованности выпускников

«Востребованность выпускников» можно проанализировать с точки зрения их поступления в различные образовательные организации и их трудоустройства после завершения образования по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

*Распределение выпускников, завершивших обучение по образовательной программе основного общего образования:*

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование				Трудоустройство	
		10 кл.	НПО/СПО	всего	%	всего	%
2015	48	32	16	48	100	0	0
2016	49	44	5	49	100	0	0
2017	52	33	19	52	100	0	0
2018	61	46	15	61	100	0	0
2019	54	42	12	54	100	0	0
2020	50	42	8	50	100	0	0

*Распределение выпускников, завершивших обучение по образовательной программе среднего общего образования:*

Год выпуска	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, продолживших образование				Трудоустройство		Мед. показатели		ВС	
		ВУЗ	СПО	все-го	%	все-го	%	все-го	%	все-го	%
2015	26	24	1	25	96,1					1	3,9
2016	30	25	3	28	93,3	2	6,6				
2017	23	20	1	21	91,3			2	8,7		
2018	28	21	7	28	100						
2019	29	22	3	25	86%	2	7%	1	3%		
2020	35	31	1	32	91,4	3	8,5	0	0	0	0

### **Выводы.**

Все выпускники 9-х классов продолжают образование, выпускники 11-го класса продолжают профильное образование в ВУЗах.

Необходимо ориентировать обучающихся на выбор профессии, а не образовательного учреждения, для чего усилить профориентационную работу с 8 класса, индивидуальную подготовку обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

## 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Из-за повышения требований к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий, усиливается потребность в педагогических кадрах, способных решать задачи модернизации на всех уровнях образования

Введение ФГОС начального и основного общего образования, профессионального стандарта педагога, предполагает, что развитие кадрового потенциала гимназии является одной из приоритетных задач. Совершенствование качества образования невозможно без развития кадрового потенциала, которое, в свою очередь, должно осуществляться на основе всестороннего и объективного анализа кадрового обеспечения.

**1.6.1. Укомплектованность гимназии педагогическими и иными кадрами** – штаты полностью укомплектованы, но мы всегда рады видеть новых заинтересованных, творческих сотрудников, поддержать их идеи и проекты.

### 1.6.2. Уровень образования и квалификации педагогических кадров –

Уровни образования	Образование						Квалификация				Имеют звание	Имеют ученую степень
	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее профессиональное педагогическое	среднее профессиональное непедагогическое	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	первая категория	соответствие занимаемой должности	без категории		
Всего по гимназии	69	0	5	0	0	0	25	23	3	18	3	3
Начальное общее образование	17	0	4	0	0	0	6	5	0	6	0	0
Основное и среднее общее образование	52	0	1	0	0	0	19	18	3	12	3	3

### 1.6.3. Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы –

Педагогический стаж					Возраст сотрудников			
До 2-х лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 лет и более	До 25 лет	25-35 лет	Более 35 лет	Пенсионеры
7	6	7	14	35	7	13	49	10

Количество молодых специалистов:

2018 год	2019 год	2020 год
3	3	7

#### 1.6.4. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников

Год	Число обученных педагогов	Количество КПК	Инновационные технологии обучения и воспитания	ФГОС	ГИА (технологии и экспертиза)	Информационные технологии
2016	59	15	6	3	1	5
2017	64	23	9	4	0	10
2018	68	84	12	68	1	12
2019	42	44	32	32	1	14
2020	36	36	36	22	5	8

#### 1.6.5. Участие педагогических работников и администрации в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д.

Дипломантом районного конкурса эссе для молодых педагогов «Легко ли быть молодым педагогом?» стал учитель математики В.В. Константинов.

Районный конкурс педагогических достижений педагогических работников Фрунзенского района Санкт-Петербурга в номинации:

- «Педагогический дебют» – лауреатом стал учитель математики В.В. Константинов;
- «Дополнительная общеобразовательная программа» («Традиционные куклы народов России») – лауреатом стала учитель технологии Л.В. Гурвиц;
- «Мастерство учителя» участником была учитель английского языка Т.О. Ботягова;
- «Воспитание школьника», подноминация «Руководитель детского объединения» дипломантом стала педагог-организатор Ю.С. Кутузова;
- «Воспитание школьника», подноминация «Воспитатель группы продленного дня» участником была воспитатель ГПД К.Н. Курило;
- «Мастерство педагога физической культуры и спорта», подноминация «Творческий потенциал педагога дополнительного образования детей» победителем стала педагог дополнительного образования О.А. Лобанова;
- «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования детей», подноминация «Дополнительная общеобразовательная программа» лауреатом стала педагог дополнительного образования Л.В. Гурвиц.

- А.В. Горбачев – 3 место на традиционном Городском турнире по каратэ Киокусинкай «Кубок надежд» (октябрь 2020),

- М.К. Мирманов – Благодарственное Письмо за высокие спортивные достижения и большой личный вклад в развитие физической культуры и спортивно-массовой работы с детьми было вручено 03.11.20, в СПб БУК «Музейно-выставочный центр» Мультимедийный исторический парк «Россия – моя история», где состоялся городской семинар «Ориентир на Победу», подведены итоги и награждения городского смотра-конкурса на лучшую организацию работы по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга.

– 19.12.20 г. в Детской библиотеке истории культуры Санкт-Петербурга открылась персональная выставка работ учителя технологии и руководителя объединения «Традиционные куклы народов России» (ОДОД «Арт-трамвай») – Л.В. Гурвиц.

Педагоги Гимназии участвовали в:

- III (VIII) Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием в рамках Петербургского международного образовательного форума Международной очно-заочной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 25 марта 2020 г.);

- X научно-практической конференции «Педагогическая наука и практика в условиях цифровизации образования: новые вызовы и решения» (02.06.2020);

- VII Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая наука и современное образование», посвященной Дню российской науки 13 февраля 2020 года;

- IV Всероссийских педагогических (Герценовских) чтениях (Санкт-Петербург, апрель 2020 г.);

- III Международной научно-практической конференции «Образовательная динамика сетевой личности» (2020);

- Всероссийской конференции «Возможности целевой модели наставничества в работе с одаренными детьми» (25.11.2020г., Академия талантов и ИМЦ Петроградского района)

*Участие педагогов в конференциях и семинарах разного уровня:*

Год	Школьный уровень	Районный уровень	Городской уровень	Межрегиональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
2018	57	43	62	12	18	1
2019	42	24	59	17	5	1
2020	35	12	19	6	5	1

*Выступление педагогов в конференциях и семинарах разного уровня:*

Год	Школьный уровень	Районный уровень	Городской уровень	Межрегиональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
2018	16	18	17	8	5	3
2019	24	12	10	3	2	2
2020	13	4	5	1	1	1

*Открытые уроки и внеклассные мероприятия, проведенные учителями:*

Год	Школьный уровень	Районный уровень	Городской / региональный уровень	Всероссийский уровень
2018	12	3	0	0
2019	20	20	0	0
2020	9	2	1	0

*Открытые уроки и внеклассные мероприятия, посещенные учителями:*

Год	Школьный уровень	Районный уровень	Городской / региональный уровень	Всероссийский / межрегиональный уровень
2018	8	8	0	0
2019	15	15	25	0
2020	7	4	3	0

*Участие педагогов в профессиональных конкурсах:*

Уровень конкурсов	2018			2019			2020		
	количество			количество			количество		
	конкурсы	участники	призеры	конкурсы	участники	призеры	конкурсы	участники	призеры
Районный	3	8	7	15	9	6	8	1	7
Региональный (городской)	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Всероссийский	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Дистанционный всероссийский/международный	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Участие педагогических работников и администрации в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д.:

1. Дипломантом районного конкурса эссе для молодых педагогов «Легко ли быть молодым педагогом?» стал учитель математики В.В. Константинов.  
Районный конкурс педагогических достижений педагогических работников Фрунзенского района Санкт-Петербурга в номинации:
2. «Педагогический дебют» – лауреатом стал учитель математики В.В. Константинов;
3. «Дополнительная общеобразовательная программа» («Традиционные куклы народов России») – лауреатом стала учитель технологии Л.В. Гурвиц;
4. «Мастерство учителя» участником была учитель английского языка Т.О. Ботягова;
5. «Воспитание школьника», подноминация «Руководитель детского объединения» дипломантом стала педагог-организатор Ю.С. Кутузова;
6. «Воспитание школьника», подноминация «Воспитатель группы продленного дня» участником была воспитатель ГПД К.Н. Курило;
7. «Мастерство педагога физической культуры и спорта», подноминация «Творческий потенциал педагога дополнительного образования детей» победителем стала педагог дополнительного образования О.А. Лобанова;
8. «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования детей», подноминация «Дополнительная общеобразовательная программа» лауреатом стала педагог дополнительного образования Л.В. Гурвиц.
9. А.В. Горбачев – 3 место на традиционном Городском турнире по каратэ Киокусинкай «Кубок надежд» (октябрь 2020),
10. М.К. Мирманов – Благодарственное Письмо за высокие спортивные достижения и большой личный вклад в развитие физической культуры и спортивно-массовой работы с детьми было вручено 03.11.20, в СПб БУК «Музейно-выставочный центр» Мультимедийный исторический парк «Россия – моя история», где состоялся городской семинар «Ориентир на Победу», подведены итоги и награждения городского смотра-конкурса на лучшую организацию работы по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга.
11. 19.12.20 г. в Детской библиотеке истории культуры Санкт-Петербурга открылась персональная выставка работ учителя технологии и руководителя объединения «Традиционные куклы народов России» (ОДОД «Арт-трамвай») – Л.В. Гурвиц.

Педагоги Гимназии участвовали в:

12. III (VIII) Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием в рамках Петербургского международного образовательного форума

Международной очно-заочной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 25 марта 2020 г.);

13. X научно-практической конференции «Педагогическая наука и практика в условиях цифровизации образования: новые вызовы и решения» (02.06.2020);
14. VII Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая наука и современное образование», посвященной Дню российской науки 13 февраля 2020 года;
15. IV Всероссийских педагогических (Герценовских) чтениях (Санкт-Петербург, апрель 2020 г.);
16. III Международной научно-практической конференции «Образовательная динамика сетевой личности» (2020);
17. Всероссийской конференции «Возможности целевой модели наставничества в работе с одаренными детьми» (25.11.2020г., Академия талантов и ИМЦ Петроградского района)
18. Всероссийский онлайн-семинар для руководителей образовательных организаций «Дополнительные общеразвивающие программы нового поколения: нормативные требования, особенности проектирования и реализации», Ассоциация руководителей образовательных организаций, 23-24 декабря 2020 г.
19. Курило О.С. Всероссийский семинар «Инновационные формы работы в образовании», 25.04.2020

#### **1.6.6. Публикация статей и научно-методических разработок –**

Итоги инновационной деятельности (методические и дидактические материалы по использованию инновационных технологий в образовательном процессе, расширение границ образовательного процесса вместе с партнерами и др.), материалы проведенных на базе Гимназии психолого-педагогических исследований, диссеминация опыта – отражены в публикациях, научно-методических разработках.

1. Константинов В.В. «Математическое путешествие в Царство вечной мерзлоты» /дистанционный курс/ <https://stepik.org/course/53483/syllabus>
2. Константинов В.В. Дистанционный курс как мотивационное средство раннего профессионального самоопределения школьников // Инженер – созидатель материального мира будущего – Формирование престижа профессии инженера у современных школьников // Сб. статей III (VIII) Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием в рамках Петербургского международного образовательного форума Международной очно-заочной научно-практической конференции (25.03.2020 – СПб) /Под ред. Козловой А.Г., Крайновой Л.В., Расковалова В.Л., Денисовой В.Г. - СПб.: ЧУ ДПО «Академия Востоковедения», 2020. – с. 179-182.
3. Ботягина Т.О. Методическая разработка урока по формированию речевых умений аудирования /<https://proshkolu.ru/user/Votiagova/blog/580472/>
4. Седов В.А., Седова Н.В. О деятельности педагога в условиях компьютеризации / Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2020. №2 (февраль). ART 2830. URL: <http://emissia.org/offline/2020/2830.htm> 2020, №2.
5. Седов В.А., Седова Н.В. О цифровизации образования и изменениях во взаимодействии субъектов образовательного процесса // Педагогическая наука и практика в условиях цифровизации образования: новые вызовы и решения. Сборник докладов X научно-практической конференции «Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени», Санкт-Петербург, 2 июня 2020 года /Ред. совет: Тряпицына А.П., Писарева С.А., Примчук Н.В. – СПб.: Астерион, 2020.- С.83-88.
6. Седов В.А., Седова Н.В. Решение задач самоопределения школьников совместно с социальными партнерами // Материалы XXIV международной научно-практической конференции «21 век: фундаментальная наука и технологии» 21-22 сентября 2020. NorthCharleston, USA. – С.51-55.

7. Самойлова Л.В. Подвижные игры в обучении лексике иностранного языка. Материалы XXI Межвузовской студенческой научной конференции «Студент — Исследователь — Учитель» (Санкт-Петербург, 1–15 апреля 2019 года) [Электронный ресурс] / редкол.: Бочарова Н. А., Верба Н. И., Вологова Т. С. и др. — СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. — 1444 с.
8. Кирейчева Л.В. Воспитатель ГПД
  - Сундучок со сказками // Презентация тематической беседы  
[/https://drive.google.com/file/d/1QJLLI1j8bLmzchsGGnRyBYTZDvYh5GtB/view](https://drive.google.com/file/d/1QJLLI1j8bLmzchsGGnRyBYTZDvYh5GtB/view)
  - Мир профессий // Конспект занятия / <https://drive.google.com/file/d/1WwB-Exjm1kvGHRDjebtTv56tViglPMet/view>
  - Моя безопасность // Конспект занятия  
[/https://drive.google.com/file/d/13RE\\_G1LMAZSbWOjbizSKI4ZPVRRKm8JZ/view](https://drive.google.com/file/d/13RE_G1LMAZSbWOjbizSKI4ZPVRRKm8JZ/view)
  - Путешествие в мир сказок // Конспект занятия // [https://drive.google.com/file/d/1C6G3JVu3AAQ9iYalsenBKU\\_xMbWFwxme/view](https://drive.google.com/file/d/1C6G3JVu3AAQ9iYalsenBKU_xMbWFwxme/view)
  - Путешествие в страну здоровья // Конспект занятия / <https://drive.google.com/file/d/1YMu5FatVOwCmDb05DD0Wq3TM9kZJI79x/vie>

#### **1.6.7. Условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников в гимназии –**

В течение многих лет в гимназии работает педагогическая лаборатория – отдельно для начальной школы, для основной и старшей школы. Заседания проводятся согласно выбранным темам на каждый год, часть заседаний – совместно для 3-х уровней образования. В рамках лаборатории проходят встречи с представителями науки (психологами, врачами, учеными-педагогами, юристами и т.д.); осуществляется обмен информацией, полученной учителями при работе над методической темой; обсуждаются результаты исследований психолого-педагогической службой, что оказывает научно-теоретическую, методическую и информационную поддержку педагогическим работникам.

В ситуации этого года, встречи происходили чаще в дистанционном режиме. Учителя самостоятельно записывались на курсы, необходимые для успешного овладения информационными технологиями, электронными образовательными ресурсами. Повышали свою компьютерную компетентность. На базах разных образовательных учреждений района и города были специально организованы курсы, обучение на которых организовывала администрация Гимназии.

В образовательном учреждении давно сложилась традиция поддерживать учителей, которые обучаются в магистратуре, заканчивают обучение в бакалавриате, получают второе высшее образование.

В рамках работы Методических объединений учителя-профи делятся своим опытом; обсуждаются вопросы методических тем, над которыми работают коллеги, что помогает осмыслить собственный опыт, получить ответы профессионалов на возникающие затруднения.

Осуществляется работа творческих команд, разрабатывающих гимназические проекты и проекты с социальными партнерами. Это такие проекты как: «Вторая жизнь ненужных вещей» совместно с финско-русской школой г. Хельсинки (Финляндия);

Администрация образовательной организации организует информационную поддержку, выкладывая в школьную сеть необходимые нормативные документы, методические рекомендации, памятки для осуществления успешной учебно-воспитательной деятельности; проводя раз в неделю совещание по актуальным проблемам школьной жизнедеятельности.

## 1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Оценка качества учебно-методического обеспечения проводится, прежде всего, на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Обеспечение качественного учебно-методического обеспечения является одним из приоритетных направлений деятельности методических объединений и Методического совета гимназии.

### 1.7.1. Основные результаты деятельности методических объединений педагогических работников –

*Распределение педагогов по методическим объединениям:*

Год	2018			2019			2020		
	Количество педагогов в МО	Число посещенных семинаров и конференций	Удельный вес семинаров и конференций, приходящийся на 1 человека	Количество педагогов в МО	Число посещенных семинаров и конференций	Удельный вес семинаров и конференций, приходящийся на 1 человека	Количество педагогов в МО	Число посещенных семинаров и конференций	Удельный вес семинаров и конференций, приходящийся на 1 человека
МО учителей начальных классов	16	45	2,8	18	41	2,3	17	38	2,2
МО учителей математики	3	10	3,3	4	6	1,5	5	12	2,4
МО учителей истории и обществознания	4	5	1,25	4	8	2	4	5	1,25
МО учителей физики, химии, биологии и географии	3	9	3	4	10	2,5	4	20	5
МО учителей русского языка и литературы	8	11	1,375	5	16	3,2	5	16	3,3
МО учителей иностранных языков	14	24	1,7	13	5	0,4	16	75	4,6
МО классных руководителей	25	54	2,1	13	12	0,92	26	32	1,23
ОДОД, учителя ИЗО, Музыки.	30	9	0,3	25	11	0,44	24	9	0,4
ШСК, учителя физической культуры, ОБЖ	4	11	2,75	5	9	1,8	5	12	2,4
ЦИО, учителя информатики	3	9	3	2	6	3	3	5	1,67

Все методические объединения работают по планам, согласованным Методическим советом Гимназии. В ходе деятельности особое внимание уделяется: Рабочим программам, их выполнению, обсуждаются формы, методы и технологии выполнения; разрабатываются предметные декады, участие обучающихся и педагогов в конкурсах, семинарах и конференциях. Обсуждаются результаты выполненных работ разного уровня и проводимые открытые уроки для коллег и родителей. Каждое методическое объединение осуществляет свои инновационные проекты, разрабатывает новые форматы обучения и воспитания:

- начальная школа реализует проекты: «Игры разума» (для гимназий и лицеев района), «Птицы наших лесов» (русско-финский проект), «Наследники славных традиций» и др.

- самое большое объединение учителей 5-х иностранных языков приобщают школьников к изучению иностранного языка путем знакомства со странами изучаемого языка, привлекая для взаимодействия носителей языка. Организуя различные обсуждения на иностранных языках и выполнения обучающимися исследовательских работ.

При помощи педагогов воспитательной службы, методическое объединение учителей иностранного языка проводит недели изучаемых в Гимназии иностранных языков и культуры, для максимального создания комфортной языковой среды и изучения иностранного языка.

С 14 по 20 октября 2020 года в Гимназии прошла первая неделя иностранного языка и культуры – английского языка. Неделя характеризуется метапредметным подходом – то есть вовлечением других предметов учебного плана в процесс организации и проведения недели иностранного языка, что ведет к целостному образному восприятию мира учащимися, к получению ими представлений о целостной картине мира. Это были такие предметы как литература, география, биология, история, химия, математика, другие иностранные языки и так далее.

С 16 по 20 ноября 2020 года в Гимназии прошла неделя немецкого языка и культуры по такому же плану, как и неделя английского языка.

- естественнонаучное объединение через включение школьников в различного рода практики (лабораторные, исследовательские) и использование современных технологий обеспечивает развитие интереса к инженерии, к современным проблемам животного и растительного мира, к сохранению экологически чистой окружающей среды.

Отделение дополнительного образования удовлетворяет потребности обучающихся и их родителей в развитии личности, помогает в поиске талантливых детей и в организации их индивидуального продвижения в настоящем и будущем.

Огромную работу осуществляет служба сопровождения, помогая учащимся и классным руководителям разобраться в сложных жизненных ситуациях; определиться с дальнейшим личностно-профессиональным выбором; преодолеть возникающие преграды. Достоинно выйти из конфликта. Эта служба содействует активизации работы классных руководителей.

На заседаниях МО обсуждались вопросы повышения качества образования, поиск путей его достижения. В результате, согласно критериям социокультурного развития учащихся, имеем положительную динамику **учебной успешности:**

Классы	Годы	Всего обучающихся	Без троек (%%)	На отлично (%%)
5-11	2018	314	44,2	8,28
5-11	2019	358	48	10
5-11	2020	359	55,4	8

*и вне учебной успешности по результатам олимпиад:*

Годы	2018	2019	2020
Городской / регионального уровень	1 призер	1 призер	Призёров нет
Районный уровень	18 призеров 1 победитель	21 призеров 2 победителя	54 призера 1 победитель

*Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.*

Годы	2018	2019	2020
Международный	4 победителя	14 дипломов	9 дипломов
Всероссийский уровень	7 грамоты-дипломы 17 победители	21 диплом	35 дипломов
Региональный уровень	13 дипломов 2 победителя	40 дипломов	43 диплома
Районный уровень	26 дипломов 23 победителя	47 дипломов	101 диплом
Муниципальный уровень	7 дипломов 18 победителей		

*Творческие достижения учителей* (благодарственные письма, сертификаты, свидетельства, лауреатство, дипломы):

Годы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Международный уровень	13	5	7
Всероссийский уровень	65	43	56
Межрегиональный уровень	5	4	3
Городской уровень	43	26	37
Районный уровень	39	54	48

### 1.7.2. Основные результаты работы с молодыми специалистами –

молодой специалист – это работник в возрасте до 30 лет, который получил начальное, среднее или высшее образование, а также принявшийся за работу в течение года после того, как окончил учебное заведение.

Количество молодых специалистов	2018	2019	2020
	3	3	7

Согласно программе работы с молодыми специалистами целью являлось: обеспечение быстрого и эффективного включения молодого специалиста в образовательный процесс, его активное участие в деятельности и развитии ОО. Решались следующие задачи:

- Адаптация молодых специалистов к требованиям учреждения и должности.
- Развитие молодых специалистов в профессиональной деятельности.
- Оценка потенциала молодых специалистов с целью формирования кадрового резерва и построения карьеры.

Согласно этим задачам работа проходила в три этапа:

- I – адаптация молодого специалиста;
- II – профессиональное развитие молодого специалиста;
- III – развитие потенциала молодого специалиста.

В ходе работы с молодым специалистом руководствовались следующими принципами:

- Обязательность (проведение работы с каждым молодым специалистом, приступившим к работе в ОО вне зависимости от должности и направления деятельности).
- Индивидуальность (выбор форм и видов работы, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития).
- Непрерывность (целенаправленный процесс адаптации и развития молодого специалиста продолжается на протяжении 3 лет).
- Эффективность (обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития молодого специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала).

По итогам работы с молодыми специалистами наибольшие трудности связаны с нежеланием: принять замечания, прислушаться к советам педагога-наставника, завуча, коллег по работе. Если отношение к замечаниям и советам, оказываемая поддержка принимается молодым специалистом, то его профессиональное развитие происходит успешнее.

Гимназия привлекает на работу молодых специалистов, которые параллельно с работой получают образование магистра, учатся в аспирантуре института Детства в РГПИ им. А.И. Герцена. Такой пример повышения собственного профессионального уровня демонстрируют в Гимназии педагоги, которые в ней работают не первый год, что безусловно, служит хорошим примером для молодых учителей.

### **1.7.3. Проведенные на базе гимназии семинары, конференции и другие мероприятия, направленные на совершенствование качества учебно-методического обеспечения образовательной деятельности –**

Согласно программе сотрудничества представители лицея Сент Мари Гран Леброн (г. Бордо, Франция) прибыли в Гимназию для реализации проекта культурно-образовательных обменов между учащимися школ. Французские школьники гостили в семьях наших гимназистов с 14 по 24 февраля. Помимо обширной культурно-образовательной программы, включавшей посещение основных достопримечательностей и музеев города, французские школьники два дня провели в Гимназии №227. Ребята посетили уроки русского и английского языков, математики, информатики, физики, химии, биологии, географии, а также побывали в нашем Музее «Спецназ за Отчество!», где руководитель музея А.И. Бырин рассказал о связях российского спецназа и Французской республики. Учителя Л.Ф. Марковой и Л.В. Гурвиц для ребят организовали два мастер-класса – по росписи архангельского пряника и по изготовлению народной куклы.

17 февраля 2020 года в Гимназии состоялся городской практико-ориентированный семинар «Использование интерактивной образовательной платформы Учи.ру в современной школе». На семинаре учителя узнали о последних исследованиях в области смешанного обучения. Рассмотрели преимущества и недостатки, а также способы структурированной интеграции в образовательный процесс, на примере различных моделей обучения.

**В связи с тем, что с 16 марта 2020 года в Гимназии было организовано обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, усилия педагогического коллектива были направлены на:**

- повышение эффективности подготовки обучающихся;
- персонализацию учебного процесса;
- адаптивное обучение с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- публикацию учебных материалов в электронном виде;

- усвоение использования ДОТ.

На базе гимназии были проведены встречи, семинары, конференции и другие мероприятия, направленные на совершенствование качества учебно-методического обеспечения образовательной деятельности, повышение уровня культуры.

#### **1.7.4. Организация и результаты инновационной деятельности.**

С 23 по 31 января 2020 года обучающиеся Гимназии М. Дайновский, Л. Зайцева, Е. Михайлова и Е. Пригаро (руководитель группы – В.Ю. Рыженков), участвовали в Международной образовательной программе «Мозайка европейских культур», которая состоялась в г. Гаага (Нидерланды). Программа проходила на английском языке, представители России, Голландии, Болгарии, Швейцарии, Румынии и Исландии знакомилась с культурой и традициями стран-участниц, преодолевали национальные стереотипы, разрабатывали правила для жителей единой Европы. Участники смогли посетить информационный центр Дворца мира – символа г. Гааги, панораму Месдаг, Министерство социальных дел и труда Нидерландов, верхнюю палату Парламента – Сенат, муниципалитет г. Гаага, посольство Швейцарии в Нидерландах, и школу голландских участников – Золифлет, в которой изучаются не только привычные нам предметы, но латинский и древнегреческий языки. Гимназисты впервые приняли участие в таком проекте.

Кроме того, гимназисты смогли побывать в г. Амстердам, посетили Национальный музей Нидерландов и дом-музей Анны Франк, побывали в домике Петра I в деревне Заандам и в музее под открытым небом Заансе-Сханс, где собраны старинные ветряные мельницы со всей Голландии.

23 января 2020 года Гимназию посетила делегация руководителей консорциума SASKY из г. Састамала (регион Тампере, Финляндия). Перед школьниками и учителями с презентациями о своей образовательной организации выступили директор консорциума Антти Лахти и директор отдела образования Пекка Симберг. В ходе встречи были намечены пути дальнейшего сотрудничества, а администрация Гимназии получила приглашение на торжественное открытие нового учебного корпуса, которое состоится 20.04.2020.

Почетные сертификаты регионального конкурса «Конституция российской федерации – ядро правовой системы» получили обучающиеся 9 класса Гимназии Л. Юсифова и А. Лалаева, участвовавшие в конкурсе в номинации «Рисунок или плакат».

14 января 2020 года дети детского сада №66 Фрунзенского района пришли в музей «Спецназ за Отечество!», где им рассказали о Полном освобождении Ленинграда от блокады, о героях Невского пятачка и Михаиле Петровиче Зорине. Экскурсию провела ученица 6 В класса В. Лебедева.

15 февраля 2020 года команда коллектива «Шаг навстречу» ОДОД «Арт-трамвай» участвовала в открытом турнире РОО спортивного клуба «Асахи» по ката и кобудо. По результатам турнира победителями в своих категориях стали: е. Карцев Евгений 2-е место в дисциплине ката, С. Донсков занял 1 место, Т. Кияткин Тимофей занял 1 место в дисциплинах ката и кобудо. 16 февраля 2020 участвовали в крупном городском турнире «Кубок Побратимов», в котором 1-е место в своей категории в дисциплине ката занял педагог объединения А.В. Горбачев.

18 февраля 2020 года команда обучающихся 10А класса (руководители Н.В. Бруй и А.М. Бойченко) участвовала в конференции «Взаимодействие современных государств в условиях глобализации», цель которой – изучение глобальных проблем 21 века и способов их решения. Ребята работали в различных комитетах, официальный язык конференции – английский.

Победителями районного конкурса, посвященного «Дню родного языка» (21.02.20), стали обучающиеся 10 кл., получившие грамоту за I место в интеллектуальной игре, приуроченной к Международному дню родного языка.

С 10 по 14 февраля 2020 года группа обучающихся Гимназии в сопровождении учителей и представителей администрации находилась в Финско-русской школе города Хельсинки (Финляндия). Ученики 3-6 классов имели возможность познакомиться с образовательной

средой, ее особенностями в условиях обучения и взаимного позитивного общения на уроках и в семьях. Обменялись письмами, научились танцевать финские танцы и печь вкусные булочки. Провели три урока в рамках проекта «Ребенок-инновации-взрослые», где учителями и наставниками были наши ученики. Учитель вел урок, а наставник помогал с техническими средствами. Подготовку наших обучающихся к проведению уроков осуществил организатор платформы «Учи.ру» Даниил Иванов.

14 февраля 2020 г. состоялся конкурс хореографического искусства «Танцевальный Олимп» в рамках городского Фестиваля детского и юношеского творчества «Марафон талантов» для обучающихся творческих коллективов УДОД и ОДОД Санкт-Петербурга. В конкурсе участвовал коллектив современного эстрадного танца «Данс Авеню» (руководитель О.А. Лобанова) в номинации эстрадный танец с несколькими номерами. Танцевальный номер «Домовой» стал Лауреатом 2 степени, «Мы идем играть» и «Когда не спится» – Лауреат 3 степени, «Магия танца» - Дипломант 1 степени.

По традиции в феврале 2020 года группа школьников из Гимназии 227 и Школы №204 Санкт-Петербурга участвовали в школьном обмене с гимназией Пуолала (Puolala) г. Турку, Финляндия (Куратор проекта Л.В. Гурвиц). Группа попала на последний учебный день выпускников. Особенность праздника – выпускники всех школ города и ближайших селений в карнавальных костюмах киногероев разных лет погружаются в огромные грузовые машины с высокими бортами, на которых самые немыслимые плакаты, призывы, рисунки, разъезжают по городу, кидают конфеты прохожим, и все хором кричат: «Аbi! Аbi! Аbi!». В программе были уроки финского английского, шведского языков, урок театрализации, позволяющий избежать депрессий и помогающий обрести силы для творчества и учебы, мастер-класс по изготовлению особого принта с видами города Турку на текстильной сумке, прогулки по городу, теплое общение с финскими семьями, которые принимали школьников.

2 марта 2020 года в Гимназии началось вручение юбилейных медалей «**75 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**» Для ветеранов силами ОДОД «Арт-трамвай» и педагогов-организаторов был подготовлен праздничный концерт, Обучающиеся 5-8 классов вручили всем ветеранам значки, в виде букета тюльпанов, выполненные своими руками под руководством наших учителей технологии: Л.В. Гурвиц и Н.В. Потаповой.

К Дню Победы был создан Медиацентром 227 Специальный выпуск новостей Гимназии «ТелеВЕСТИ 227».

Ученик 6 В класса Е. Самсонов занял 2 место в региональной олимпиаде школьников по финскому языку.

## 1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения проводится, прежде всего, на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки и степень новизны:

2018			2019			2020		
Количество экз.			Количество экз.			Количество экз.		
единиц на начало года	приобретенных единиц за год	списанных единиц за год	единиц на начало года	приобретенных единиц за год	списанных единиц за год	единиц на начало года	приобретенных единиц за год	списанных единиц за год
37106	8203	13533	31858	5230	3487	33601	4431	0

Основной фонд, фонд учебной литературы, фонд учебных пособий:

2018			2019			2020		
Количество экз.			Количество экз.			Количество экз.		
Учебная литература	Учебные пособия	Основной фонд	Учебная литература	Учебные пособия	Основной фонд	Учебная литература	Учебные пособия	Основной фонд
14750	685	16341	17003	140	16376	19708	1003	16376

Фонд периодических изданий и эффективность его использования:

2018		2019		2020	
Количество единиц наименований	Востребованность	Количество единиц наименований	Востребованность	Количество единиц наименований	Востребованность
10	100%	10	100%	10	100%

Фонд медиатеки и эффективность его использования:

2018		2019		2020	
Количество единиц медиатеки	Востребованность	Количество единиц медиатеки	Востребованность	Количество единиц медиатеки	Востребованность
568 экз.	30%	568 экз.	20%	568 экз.	10%

### Выводы.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для обучающихся, методической литературой, периодическими изданиями, учебниками и учебными пособиями.

В библиотеке есть выход в Интернет, электронная почта, подключена локальная сеть, 12 компьютеров, сканер, принтер, ведётся электронный каталог книг и учебников. Библиотечный фонд и информационная база постоянно востребованы. Помимо учебников и учебно-методических пособий участниками образовательного процесса активно используются тексты программных художественных произведений, словари, справочники, энциклопедии.

Основной фонд – 16376 экземпляров. Это художественная литература, справочная и литература по отраслям знаний. Основной фонд нуждается в обновлении, т.к. новой литературы практически не поступает в связи с приоритетом закупки учебников.

Учебный фонд библиотеки составляет на 31 декабря 2020 года - 19708 экземпляров, фонд учебных пособий - 1003 экземпляров, методической литературы – 287 экземпляров. Фонд учебно-методической литературы небольшой (выделяется недостаточно средств на приобретение), но в основном новый, соответствует ФГОС. Формирование учебного фонда проводится в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Все учащиеся с 1 по 11 классы обеспечены учебниками и учебными пособиями.

Фонд медиатеки составляет 568 экземпляров. В основном, это электронные приложения к учебникам для начальной школы года выпуска 2011-2015 гг. В настоящее время они не очень актуальны, так как учебники по ФГОС выходят с онлайн поддержкой. Но при этом диски все-таки используются и педагогами, и обучающимися в качестве дополнительного материала, который не зависит от наличия или отсутствия интернета в момент проведения урока. Кроме этого, в фонде имеются и используются диски с различными энциклопедиями (Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия и др.), а также аудиокниги. Необходимо обновление медиатеки фонда и программного обеспечения компьютеров.

По техническим причинам запланированное в 2020 году подключение библиотеки гимназии к ресурсам НЭБ (Национальной электронной библиотеки) перенесено на начало 2021 год, что даст возможность повысить качество библиотечно-информационного обеспечения участников образовательного процесса.

В целях совершенствования комплектования фонда учебной литературой проводится ряд мероприятий:

- оценка состояния фондов учебной литературы;
- проведение ежегодной инвентаризации учебного фонда (учитываются данные инвентаризации при составлении заказа на учебники);
- участие в составлении заказа учителей–предметников, заместителей директора, руководителей методических объединений;
- соблюдается преемственность предметных линий учебников.

Благодаря наличию компьютеров и выхода в Интернет библиотека обеспечивает возможность работы с электронными ресурсами, имеющимися в открытом доступе на различных педагогических и образовательных сайтах.

## 1.9. Оценка качества материально-технической базы

При оценке качества и динамики развития материально-технической базы важным показателем является её соответствие не только требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

В данном разделе осуществляется оценка материально-технической базы гимназии с учетом специфики реализуемых образовательных программ.

*Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в гимназии:*

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя		
		2018	2019	2020
1.	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в гимназии	3	1	0
2.	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьной столовой	0	0	0
3.	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	0	0	0
4.	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)	органов противопожарной безопасности-1 роспотребнадзора-1	органов противопожарной безопасности-1 роспотребнадзора-1	органов противопожарной безопасности-1 роспотребнадзора-1
5.	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	Медицинский кабинет оборудован. Медицинские работники: медсестра ежедневно в будние дни с 9.00 до 15.00, врач два раз в неделю.	Медицинский кабинет оборудован. Медицинские работники: медсестра ежедневно в будние дни с 9.00 до 15.00, врач два раз в неделю.	Медицинский кабинет оборудован. Медицинские работники: медсестра ежедневно в будние дни с 9.00 до 15.00, врач два раз в неделю.
6.	Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	в течение учебного года на уроках, классных часах во время инструктажей и бесед.	в течение учебного года на уроках, классных часах во время инструктажей и бесед.	в течение учебного года на уроках, классных часах во время инструктажей и бесед.

*Обеспеченность обучающихся и учителей компьютерами:*

Год	2018		2019		2020	
	количество	% обеспеченности	количество	% обеспеченности	количество	% обеспеченности
обучающиеся	80	12	80	12	80	12
учителя	41	68	41	68	42	66

*Количество мультимедийных проекторов, интерактивных досок и приставок:*

Наименование	2018	2019	2020
Мультимедийный проектор	38	38	38
Интерактивные доски	17	17	17
Система голосования	12	12	12

*Наличие лабораторий, специализированных кабинетов и т.д.*

Наименование	2018	2019	2020
Лабораторное оборудование кабинетов физики, химии, биологии «Архимед»	да	да	да
Предметные кабинеты, компьютерные классы	да	да	да

**Выводы.**

На текущий период все учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя, имеют выход в локальную и глобальную сеть, а большинство кабинетов ФГОС - мультимедийными интерактивными системами. Практически все кабинеты имеют мультимедийный проектор.

В сфере ИКТ в последний учебный период продолжается значительная работа с АИСУ «Параграф». Разрабатываются локальные нормативные документы, связанные с ведением электронного журнала. Для всех сотрудников проводились консультативные мероприятия: мастер-классы, консультации. На конец учебного года 98% родителей подключены к электронному дневнику и активно им пользуются.

АИСУ «Параграф» предоставляет широкие возможности использования для внутришкольной системы управления качеством образования. Данные об успеваемости учащихся могут использоваться в процессе осуществления профессиональной деятельности различными участниками образовательного процесса.

Проведены мероприятия по подключению родителей и учителей к Порталу «Петербургское образование». Организовано дистанционное обучение с помощью ресурсов ЯКласс, Городского портала дистанционного обучения, Учи.ру, Zoom и др. Организовано подключение и обучение сотрудников к ВКС Mind.

Основными проблемами являются устаревшее оборудование компьютерных классов (2007, 2008 г.) и замена дорогостоящих ламп в отработавших эксплуатационный срок проекторах.

В связи с этим необходимо продолжить обеспечение кабинетов начальных классов и предметных кабинетов интерактивным оборудованием в соответствии с ФГОС.

Перспективы развития информационной системы на 2021 год:

Создание технических условий для проведения видеоконференций в ON-line режиме (кабинеты информатики, медиатека).

Приобретение лицензионного ПО, частичный переход на свободно распространяемое ПО.

Использование элементов дистанционного обучения с помощью портала <https://do2.rcokoit.ru/> Санкт-Петербургского центра оценки качества образования и информационных технологий.

## **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества гимназии – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС начального, общего образования и образовательным потребностям участников образовательных отношений в гимназии.

Целью внутренней системы оценки качества образования в гимназии является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования регламентируется: Положением о внутренней системе оценки качества образования (сайт [school227.ru](http://school227.ru)) и Планом внутренней системы оценки качества образования.

В данном разделе систематизируется и обобщается информация об оценке качества содержания и подготовки обучающихся и образовательной деятельности гимназии, на основании которой делаются выводы о состоянии качества образования и направлениях его совершенствования.

### **1.10.1. Информация об организационной структуре внутренней системы оценки качества в гимназии –**

Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию образовательной организации, Педагогический совет, творческие группы учителей, целевые аналитические группы (комиссии), Общее собрание работников Образовательного учреждения, Попечительский совет.

Администрация школы (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- обеспечивает участие обучающихся, Попечительского совета, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в учреждении, осуществляемых вышестоящими органами;
- на основании результатов мониторинга качества образования и их оценки обеспечивает самооценку учреждения на основе ежегодного публичного доклада об основных результатах и направлениях деятельности ОУ, его оценку, а также своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках системы оценки качества образования.
- осуществляет ведение баз данных, «портфолио» обучающихся и педагогических работников;
- обеспечивает Комиссию по распределению стимулирующих надбавок необходимой информацией для распределения фонда стимулирования профессиональной деятельности работников образовательной организации.

Творческие группы учителей школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями. Целевые (аналитические) группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализ-

ма педагогов. Общее собрание работников Образовательного учреждения участвует в обсуждении и заслушивает руководителей школы по реализации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Попечительский совет образовательной организации участвует в обсуждении ВСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования.

Согласованная работа всех организационных структур внутренней системы оценки качества образования позволяет обеспечить федеральный стандарт образования.

### **1.10.2. Информация об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период –**

Целью внутренней оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Основными задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;
- применение единой информационно-технологической платформы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга школы;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной службы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на изменение качества образования;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам обеспечения управления учебно-воспитательным процессом, аттестации педагогов, индивидуальных достижений;
- реализация механизмов общественной экспертизы, обеспечения гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество образования.

### **1.10.3. Выполнение плана работы гимназии по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования –**

План деятельности внутренней системы оценки качества образования создается ежегодно и является частью Годового плана работы гимназии. Ответственность за создание плана в соответствии с положением о Внутренней системе оценки качества образования возложена на директора образовательной организации.

План состоит из 8 направлений, и рассчитан на один учебный год. Основные направления оценки качества образования - это оценка качества образовательных результатов; оценка качества сформированности обязательных результатов обучения; оценка качества деятельности педагогических кадров; оценка качества внеурочных достижений учащихся; оценка качества инновационной деятельности; оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса; оценка качества воспитания; оценка качества управления. Каждое из направлений раскрывается конкретными аналитическими и оценочными мероприятиями, результатом которых должны стать аналитические сведения о каждом конкретном показателе оценки деятельности образовательной организации.

План также содержит сроки проведения мероприятий (точные или циклические), и ответственных за оценивающие процедуры должностных лиц образовательной организации.

По итогам 2020 года администрации гимназии и другим работникам удалось в полной мере реализовать оценочные мероприятия на второе полугодие 2019/2020 учебного года и первое полугодие 2020/2021 учебного года. В соответствии с планом, проводился анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся, их внеурочных достижений, степени сформированности компетенций. Был проведен анализ кадрового состава Гимназии, материально-технических условий и методического обеспечения учебного процесса, дана оценка эффективности управления качеством образования в гимназии. Результаты оценочных процедур размещены в Публичном отчете о деятельности гимназии за 2019/2020 учебный год и будут размещены в отчете за 2020/2021 учебный год.

#### **1.10.4. Информация о степени информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования –**

Формы информирования	2018	2019	2020
АИС Параграф	да	да	да
Сайт гимназии	да	да	да
Стенды гимназии	да	да	да
Родительские собрания	да	да	да
Дни открытых дверей	да	да	да
Индивидуальные консультации	да	да	да

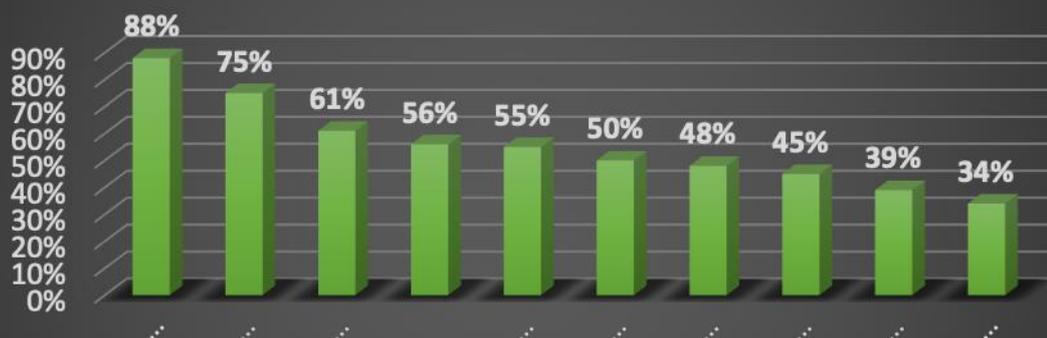
#### **1.10.5. Информация об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов) –**

Внешняя оценка качества образовательной деятельности гимназии представлена тремя основными направлениями. Первое направление – независимое анкетирование на сайте Гимназии, ссылка на который расположена на главной странице сайта. [http://www.school227.ru/parents/parents\\_questionnaire.html](http://www.school227.ru/parents/parents_questionnaire.html). По результатам анализа двух анкет в целом степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, учителей гимназии) можно охарактеризовать как хорошую. Абсолютное большинство опрошенных высоко оценивают благоустройство территории, обеспеченности Гимназии учебными пособиями и оборудованием, санитарно-гигиеническими условиями, качеством преподавания предметов. Большинство учащихся не испытывают ощутимых трудностей в обучении. Участники образовательного процесса довольны качеством внеурочной деятельности и платными образовательными услугами, качеством медицинского обслуживания, питанием, безопасностью. Участники опросов считают сотрудников гимназии достаточно вежливыми и благожелательными.

Второе направление – внутренние исследования и анкетирования. В рамках изучения степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности в декабре 2020г. было проведено исследование мнения родителей по различным вопросам, связанным с жизнью школы. Рассматривались аспекты общей удовлетворенности школой и отдельными сторонами жизни гимназии, ее ролью в образовании и воспитании, проблемами школьной жизни.

Первый вопрос, заданный родителям, – что должна дать детям школа сегодня, показал, что для родителей школа – прежде всего место, где получают знания, где детей учат думать, развивают их общекультурный кругозор и коммуникативные навыки. А вопросы самоопределения школьника, его ценностей и здорового образа жизни лежат вне компетенции школы.

## Что должна дать детям школа именно сегодня?



В вопросах формирования мировоззрения ученика более половины родителей считают обязательным свое участие, а пятая часть отдает этот вопрос на откуп школе, и лишь 7% опрошенных считают, что только школа формирует личные качества ребенка, в то время как 72% опрошенных видят в этом процессе совместную работу. Таким образом, родители готовы делить со школой ответственность за воспитание ребенка и формирование его личности, но лишь 40% из них считают, что школа должна этим заниматься. Получается абсурдная позиция: «Мы хотим вашей помощи, но не хотим, чтобы вы вмешивались». Истоки ее – в недоверии к школе, неспособности оценить возможности школы и неспособности или нежелания участвовать в школьной жизни.

## В каких вопросах школа и учитель могут быть самостоятельными, в каких необходимо согласование с семьей?



Это подтверждают и ответы на другие вопросы: мы видим, что школа самостоятельна только в вопросах оценки жизни в стране, отношениях между одноклассниками и поведени-

ем ученика в школе – в том, на что родители не могут влиять физически, или сами не способны дать адекватную оценку.

Оценка степени удовлетворенности различными сторонами жизни гимназии показала, что наиболее позитивно родители оценивают наличие в школе кружков, отношения между учениками, состояние материально-технической базы и учебную загруженность учеников. В наименьшей степени родители удовлетворены количеством учеников в классе, организацией отдыха учеников и необходимостью платить за ремонт класса. Интересно, что последний пункт не входит и не может входить в число процессов, организуемых школой, а решается на уровне родительского комитета, то есть органа общественного управления, но вина за «поборы» все равно ложится на школу. Вопрос с численностью контингента также не может быть решен школой: физически в здании гимназии открыть новые классы невозможно. А вот проблема организации отдыха детей для Гимназии актуальна.



Еще один интересный вопрос был посвящен тому, чему учит сегодняшняя школа в плане личностного развития ребенка. Практически по всем вопросам главным стал вариант «Затрудняюсь ответить». Степень осведомленности родителей о содержании воспитательной работы в школе, таким образом, невелика. Из числа тех, кто все же имеет представление об этой сфере деятельности школы, примерно одна пятая респондентов согласилась со всеми вариантами. Явное исключение – школа не помогает развивать индивидуальные способности (всего 11 %) и не способствует развитию представлений о демократии, правах и свободах (17 %). Из негативных ответов, очевидно, что школа не учит уважать труд и ценить профессионализм, а также мало внимания уделяет воспитанию уважения к индивидуальным особенностям и человеческой личности.

## Школа учит...



Такие исследования показали, что родители мало осведомлены о внеучебной и воспитательной деятельности школы, но не позволяют школе самостоятельно заниматься вопросами воспитания в своих стенах. Школа в понимании родителей, в первую очередь, - место получения знаний, но не место формирования ценностных ориентаций. В такой ситуации задача гимназии – привлечение максимального числа семей к участию в школьных проектах, освещение этих проектов через школьные СМИ и сайт гимназии, организация работы по информированию родителей о целях, планируемых результатах, формах и содержании воспитательной работы и взаимодействие с ними в качестве партнеров.

Третье направление – Анализ образовательной деятельности ОУ в сравнении с данными об образовательной организации, представленными на официальном сайте размещения информации о государственных учреждениях Санкт-Петербурга и результатами рейтинга независимой системы оценки качества оказания услуг организациями.

Значения по критериям оценки:

- 1) Открытость и доступность информации об организации.
- 2) Комфортность условий предоставления услуг и доступности их получения.
- 3) Доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации.
- 4) Удовлетворенность качеством оказания услуг.

Сумма баллов по всем критериям

**82,50:**

**1) 26**

**2) 39**

**3) 5.5**

**4) 12**

**Максимум 160 баллов**

По итогам независимой оценки наибольший результат гимназия показала по критерию № 1 «Открытость и доступность» информации об организации. Наихудший – по критерию № 3 – «Доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации». Общий итог – «удовлетворительно».

Таким образом, использование разных источников информации позволило объективно и непредвзято оценивать качество работы образовательной организации, выявить ее сильные

и слабые стороны, принять необходимые управленческие решения, направленные на повышение качества работы гимназии.

#### **1.10.6. Информация об основных тенденциях изменения качества образования в гимназии –**

Оценка качества образования ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга, проводимая в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования и планом, определяющим основные оценочные мероприятия, рассчитанным на учебный год, позволила создать массив аналитической информации за последние годы. Однако в связи с изменением периодизации самоанализа образовательной организации (от учебного года к календарному), данные, подлежащие анализу, частично охватывают два учебных года, что не в полной мере корректно. Тем не менее, в ходе аналитической работы выявлены основные результаты оценки качества работы школы в отчетный период, подробно представленные в данном самоанализе. В п. 1.1.2. представлена информация о динамике контингента обучающихся по уровням образования за последние три года, свидетельствующая о том, что в целом контингент учащихся гимназии сохраняется, а в ряде параллелей прирастает.

В п. 1.1.3. проанализирована информация о динамике количества обучающихся на одного педагога за последние три года, также свидетельствующая об эффективности использования трудовых ресурсов гимназии. Пункт 1.1.7. раскрывает результативность воспитательной работы, которая также развивается в качественном (направления) и количественном (мероприятия) аспектах. В п. 1.1.9. анализируется информация о динамике состояния здоровья обучающихся, которое, к сожалению, ухудшается по многим факторам, повлиять на которые образовательная организация не способна.

Сведения об участии в инновационной деятельности (п.1.2.6) иллюстрируют традиционную для гимназии значимость научной деятельности. Получение гимназией статуса региональной школы-лаборатории активизировало научно-исследовательскую деятельность в стенах образовательной организации. Пункт 1.2.7. (Сведения о диссеминации опыта работы гимназии на различных уровнях) и п. 1.6.5. (Участие педагогических работников и администрации в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах) и 1.7.1. (Основные результаты деятельности методических объединений педагогических работников) подтверждает важную роль не только собственно исследовательской деятельности, но и просветительской миссии гимназии как одного из научных центров педагогической науки.

Оценка качества результатов образовательного процесса, представленная в п.1.3.6. (Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования (по параллелям), которые подтверждены результатами промежуточной аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторингов, сравнительных и международных исследований) и п 1.5. (Оценка востребованности выпускников) дают представление о конкретных результатах деятельности гимназии за последние три года. Очевидно, что Гимназия сохраняет достаточно высокий уровень подготовки выпускников, которые успешно продолжают свой образовательный маршрут.

Анализируя основные тенденции изменения качества образования, нельзя не отметить кадровый аспект. Анализируя п. 1.6.4. (Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников), посвященный дополнительному образованию и обучению педагогов на курсах повышения квалификации, нельзя не отметить сохранение высокой доли педагогов, прошедших обучение, что свидетельствует не только о высоких профессиональных качествах учителей, но и о том, что Гимназия создает условия для саморазвития педагогов.

Наконец, оценка качества библиотечно-информационного обеспечения (п.1.8) и материально-технической базы (п 1.9.) позволяют отметить сохранение тенденции максимально полного обеспечения образовательного процесса. Все учащиеся обеспечены учебными пособиями, все классы гимназии оборудованы в соответствии с требованиями нормативных документов

### **1.10.7. Информация об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в гимназии –**

В 2020 учебном году на основании результатов внутренней оценки качества образования Администрация ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга приняла ряд управленческих решений, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в ОО. В первую очередь, поощрялась работа педагогов, достигших высоких результатов в образовательном процессе, а также принимавших участие в процедурах оценки качества образования (проверка региональных диагностических работ, Всероссийских проверочных работ и др.). Благодарности носили как материальный (премии, выходные дни), так и нематериальный характер.

В то же время было вынесено 2 дисциплинарных взыскания в форме выговора за ненадлежащее исполнение учителями своих обязанностей. В обоих случаях причиной выговора стала обоснованная жалоба в органы управления образованием.

Отсутствие таких крайних мер, как увольнение работника по инициативе работодателя, свидетельствует о высокой степени профессионализма педагогических работников, их ответственном отношении к труду.

В результате мониторинга уровня образования учителей приняты решения о направлении учителей на курсы повышения квалификации, в том числе по вопросам совершенствования работы с обучающимися с ОВЗ.

С целью повышения качества образования также принимались решения об участии ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга в независимых исследованиях. Это, в первую очередь, участие во всех предлагаемых гимназии Всероссийских проверочных работах в 5-11 классах, хотя участие в них носило добровольный характер.

#### ***Выводы.***

В настоящий момент в образовательной организации создана и эффективно функционирует внутренняя система оценки качества образования, работа которой определяется соответствующим локальным нормативным актом и организуется в соответствии с планом работы. Система оценки качества имеет свою цель, задачи, организационную структуру. Анализ выполнения плана работы внутренней системы оценки качества образования показал, что оценочные мероприятия проводятся своевременно и результативно. Грамотная работа с результатами оценочных процедур (в том числе внешней, независимой оценки) позволила выявить основные тенденции в результатах оценки качества образования не только за отчетный период, но и за два года, предшествующие ему.

Анализ качества управления показал, что процесс управления гимназии строится на принципах справедливости и эффективности. Управление качеством образования, в свою очередь, потребовало принять ряд неотложных мер с целью его повышения и совершенствования. Эффектом принятых решений стало укрепление трудовой дисциплины и степени ответственности работников, более чуткое и внимательное отношение к результатам учебной деятельности, объективная картина уровня подготовки не только обучающихся, но и педагогов к работе в современной школе.

## II. Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.1.	Образовательная деятельность	
2.1.1	Общая численность учащихся	721 человек
2.1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	337 человек
2.1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	314 человек
2.1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	70 человек
2.1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	218 человек / 44%
2.1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проводилась
2.1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
2.1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,3 балла
2.1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,6 балла (базовый уровень) 65,6 балла (профильный уровень)
2.1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Не проводилась
2.1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Не проводилась
2.1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
2.1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
2.1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
2.1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
2.1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей чис-	6 человек / 14%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	ленности выпускников 9 класса	
2.1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек / 14%
2.1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	499 человек / 78,14%
2.1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	86 человек / 14 %
2.1.19.1	Регионального уровня	37 человек / 20 %
2.1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0%
2.1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0 %
2.1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	314 человек / 43,5%
2.1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	70 человек / 9,7%
2.1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	721 человека / 100%
2.1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	380 человек / 52,7%
2.1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66 человек
2.1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62 человека / 93 %
2.1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62 человек / 93 %
2.1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека / 6,0%
2.1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека / 6,0%
2.1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 человек / 72,7%
2.1.29.1	Высшая	20 человека / 34,8%
2.1.29.2	Первая	28 человек / 37,8%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
2.1.30.1	До 5 лет	12 человек / 18,1%
2.1.30.2	Свыше 20 лет	24 человек / 36,3%
2.1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек / 15,1%
2.1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек / 16,6 %
2.1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	96 человек / 100%
2.1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	96 человек / 100%
2.2.	Инфраструктура	
2.2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29 единиц
2.2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.2.4.2	С медиатекой	Да
2.2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	710 человек / 100%
2.2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2971,7 кв. м.

### III. Цели и задачи деятельности гимназии на следующий отчетный период

В заключение аналитического отчета на основании полученных выводов определяются цели и задачи деятельности гимназии, обеспечивающие её стабильное функционирование и развитие на следующий отчетный период.

Для уточнения полученных положений используется SWOT-анализ потенциала развития гимназии, который позволяет оценить не только её сильные и слабые стороны, но и влияние внешнего окружения, имеющиеся благоприятные возможности для дальнейшего развития и основные риски.

#### SWOT -анализ работы гимназии за 2018 год

##### (оценка внешних и внутренних перспектив развития школы)

В последние годы ГБОУ Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга развивается как инновационное образовательное учреждение, внедряя в образовательный процесс новые знания психологической, педагогической, социологической и др. наук, используя современные образовательные технологии и создавая условия, обеспечивающие качественное образование обучающихся и их успешность в настоящем и будущем. Несмотря на существенные результаты, достигнутые в обучении и воспитании обучающихся, определенную удовлетворенность субъектов образования организацией и качеством образовательного процесса, в гимназии существуют проблемы, решение которых требует качественного анализа сильных и слабых сторон потенциала образовательной организации.

<b>SWOT – анализ потенциала развития гимназии, оценка внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития гимназии, исходя из внешнего окружения</b>	
<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования	Возможности гимназии не позволяют удовлетворить потребности в обучении всех желающих	Полноценная организация образовательного процесса, использование возможностей ОДОД, улучшение материальной базы по оценке, обучающихся, учителей, родительской общественности	Снижение объемов финансирования на реализацию стандартов общего образования
Полное оснащение учебных и административных кабинетов, современными техническими средствами обучения, наличие мобильного класса.	Недостаточность средств для замены устаревающего технического оборудования; повышение цен на качественное оборудование.	Дальнейшее развитие и расширение культурно-образовательной среды гимназии с участием социальных партнеров; использование результатов проектной деятельности, осуществляемой совместно с партнерами	Социально-экономическое положение родителей, пандемия усложнили создание культурно-образовательной среды
Наличие школьного сайта	Объемная информация для сайта значительно увеличивает трудозатраты, необходимость внести существенные правки в связи с по-	Развитие школьной газеты и медицентра, наличие желающих заниматься этими вопросами среди обучающихся.	Снижение объема финансирования, увеличение стоимости необходимых средств

	ступающими указаниями.		
Сформировавшийся педагогический коллектив высокого профессионального уровня и творческого потенциала, готовый к преодолению изменений в связи с вызовами времени	Недостаточная готовность педагогов к использованию дистанционных образовательных технологий, приход новых коллег, имеющих свои установки и позиции	Внедрение инновационных технологий развивающего и индивидуального обучения; Использование различных образовательных платформ	Недостаточное информационное освещение достижений педагогической деятельности, недостаточная объективность в оценке успешности
Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебно-воспитательной и внеурочной деятельности обучающихся	Недостаточное использование частью педагогов возможностей социального партнерства в жизнедеятельности гимназии	Расширение контактов с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов обучающихся и их родителей, в решении задач ОО	Недостаточное внимание родителей и некоторой части учителей к другим социальным партнерам
Благоприятный микроклимат в коллективе, развитая коммуникабельность и внимание, готовность к взаимоподдержке	Наличие отдельных педагогов, допускающих конфликты, не воспринимающих критические замечания	Целенаправленная работа по воспитанию доброжелательного отношения к обучающимся различных национальностей и конфессий	Изменение социально-экономической, политической и культурной ситуации
Наличие система воспитательной работы. Положительная динамика уровня воспитанности детей.	Наличие детей «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ	Внедрение в систему воспитательной работы диалоговой технологии и технологии социального проектирования, волонтерской деятельности	Изменение социально-экономической ситуации
Высокая социальная активность обучающихся (социальные и международные проекты, акции)	Временные границы сотрудничества	Наличие большого числа партнеров, желающих сотрудничать с гимназией, появление новых	Материальные сложности при организации образовательных обменов, сложности, связанные с коронавирусом.
Участие детей «группы риска» (1-9 кл.) в жизнедеятельности гимназии, их занятость в ОДОД, включенность во внеурочную деятельность	Недостаточное внимание родителей к школьной жизни детей, их достижениям и проблемам. Не готовность прислушиваться к рекомендациям педагогов, психолога, социального педагога, логопеда.	Принятие родителями обучающихся основных положений гимназии, готовность части родителей к взаимодействию с гимназией	Отказ некоторых родителей взаимодействовать с гимназией, выполнять обязательные требования.

Позитивное отношение родителей к гимназии, учителям, к требованиям ОО	Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности	Создание системы повышения психолого-педагогического просвещения родителей. Часть родителей организует и участвует в общешкольных делах гимназии	Возрастает число ситуаций вызова
Служба сопровождения оказывает огромную социально-психолого-педагогическую, поддержку обучающимся и их родителям	Нестабильность психо-эмоциональной сферы обучающихся и родителей	Работа службы медиации, психолого-педагогической поддержки детей, подростков и молодежи	Негативная провоцирующая информация СМИ.
Обучающиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным учебным предметам в ходе государственной (итоговой) аттестации.	Дети имеют средний уровень интеллектуального развития и средний уровень мотивации к обучению	Внедрение инновационных технологий развивающего обучения, дистанционных образовательных технологий	Особенности жизни и деятельности, в том числе и образовательной, в период пандемии.
Осуществляется спланированная работа с одаренными и мотивированными обучающимися	Недостаточно высокий уровень достижений обучающихся на олимпиадах Всероссийского уровня Огромное количество ВПР	Повышение уровня работы с одаренными и талантливыми детьми благодаря заинтересованным учителям и социальным партнерам.	
Сформирована система школьного самоуправления. Организована работа органов государственно-общественного управления ОО	Родители не очень активно участвуют в государственно – общественном управлении ОО	Внедрение метода социального проектирования. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития ОО	Общественные организации недостаточно внимательны к проблемам ОО
Созданы условия для сохранения здоровья обучающихся	В гимназии есть дети-инвалиды среди обучающихся	Создание системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров.	Изменение социально-экономической ситуации

### SWOT-анализ актуального состояния внутреннего потенциала гимназии

Сильные стороны	Слабые стороны
Школа является социокультурным центром микрорайона, обладает социальным авторитетом; является базовой школой для ряда пилотных проектов.	Психологическая и материальная неготовность родителей к оплате дополнительных образовательных услуг.
Устойчивая репутация и имидж гимназии	Не все учителя участвуют в социальных про-

	ектах
В начальной школе с 2011 года в 1-х классах введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждена Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования	-
Сформирована система оценки качества образования.	Колебания показателей качества образовательных результатов по причине наличия проблем контингента обучающихся: увеличение числа обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией, с логопедическими дефектами
Сплоченность и работоспособность коллектива.	Недостаточный уровень участия в инновационных проектах и в предьявлении опыта собственной профессиональной деятельности.
Высокий уровень квалификации педагогических кадров.	Нежелание части педагогов повышать профессиональную категорию
Созданы условия для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота.	Недостаточная результативность реализации программы здоровьесбережения обучающихся
Появление нового оснащения учебно-воспитательного процесса (видеокамеры)	Недостаточное наличие и использование электронных образовательных ресурсов.
Разнообразие программ образовательной деятельности (программы дошкольного, начального, основного и среднего (полного) образования, дополнительного образования, индивидуальное обучение, внеурочной учебной деятельности и участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах)	Сокращение ставок педагогов дополнительного образования.
Введена практика публичной отчетности директора школы по итогам учебного года, имеется официальный сайт гимназии	Недостаточная активность общения общественности и социума через сайт школы.

### 3. SWOT-анализ работы гимназии по различным параметрам

Параметры оценки	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Руководство персоналом	1) Директор может инициировать масштабные изменения. 2) Стабильный коллектив учителей.	1) Недостаточная мотивация сотрудников к профессиональной деятельности.
Управление ресурсами	1) Эффективное планирование бюджета. 2) Стабильный рост контингента обучающихся 3) Рациональность составления ПФХД	1) Недостаточный объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (платных услуг). 2) Недостаточный опыт самостоятельного ведения торгов.
Инновации	1) Разработанность ряда проек-	1) Недостаточно высокая ак-

	<p>тов для педагогического сообщества.</p> <p>2) Обеспечение учебных классов электронными досками, компьютерной техникой, проекторами.</p>	<p>тивность, самостоятельность педагогов в освоении технических средств.</p> <p>2) Недостаточное число проекторов, электронных досок.</p>
Сотрудничество с заинтересованными группами	<p>Школа сотрудничает с ВУЗами, колледжами, Центрами, ЛенЭкспо, фондом помощи ветеранам спорта, силовых структур и членам их семей «Возрождение», с секцией приключенческой и военно-патриотической литературы СПб отделения Союза писателей России, региональной общественной организацией воинов-интернационалистов «Караван» и другими учреждениями.</p>	<p>Многочисленность мероприятий, вызывающая снижение мотивации обучающихся к участию в них.</p>

#### 4. SWOT-анализ учебно-воспитательного процесса школы

4. 1. SWOT-анализ условий развития у школьников интеллектуальных и творческих способностей, высокого уровня информационной и педагогической культуры, формирования ключевых компетентностей и потребности в непрерывном образовании

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированные кадры</li> <li>- результаты ЕГЭ, ГИА</li> <li>- технические средства</li> <li>- активная просветительская работа библиотеки-медиаотеки гимназии</li> <li>- работа Музея «спецназ за Отечество!»</li> <li>- проведение тематических вечеров, викторин, предметных недель</li> <li>- широкие международные связи</li> <li>- участие в работе различных образовательных Ассоциаций СПб</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная результативность участия обучающихся на региональном уровне Всероссийской олимпиады</li> <li>- недостаточная активность и заинтересованность обучающихся в выборе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность выбора электронных учебников</li> <li>- увеличение числа обучающихся в различных конкурсах, предметных неделях, олимпиадах, фестивалях</li> <li>- сотрудничество с родителями</li> <li>- открытие новых элективных курсов</li> <li>- встречи образовательные обмены с зарубежными социальными партнерами</li> <li>Использование программы «Учимся с ЛЕГО»</li> <li>- апробация и использование авторской программы «Уроки семейной любви»</li> <li>- апробация и использование созданного в гимназии пособия «Игры нашего двора»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнительная нагрузка учащихся (в учреждениях дополнительного образования)</li> <li>- наличие неблагополучных и увеличение неполных семей, семей «группы риска»</li> <li>- увеличение количества опасной информации в СМИ и Internet</li> </ul>

4. 2. SWOT-анализ условий формирования активной гражданской позиции

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственное и патриотическое воспитание;</li> <li>- организация деятельности интерактивного Музея «Спецназ за Отечество!»</li> <li>- участие в школьных, Городских, региональных мероприятиях, по-</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- открытие галереи «Художники спецназа»</li> <li>- организация музейной работы (актив)</li> <li>- участие в дебатах, в мероприятиях президентской библиотеки им. Б.Н.Ельцина</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> бездуховность, пропагандируемая СМИ</li> <li>Недостаток семейного воспитания</li> <li><input type="checkbox"/> молодежная субкультура.</li> </ul>

священных защитни- кам Отечества			
-------------------------------------	--	--	--

#### 4. 3. SWOT-анализ условий реализации здорового образа жизни

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение экологической культурой и культурой здоровья</li> <li>- работа столовой, буфета</li> <li>- просветительская работа психолога, социального педагога, учителей физической культуры и ОБЖ</li> <li>- встречи с медицинскими работниками</li> <li>- организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы</li> <li>- проведение дней здоровья, спартакиад, соревнований</li> <li>- использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности</li> <li>- наличие спортивной площадки, уличной детской игровой площадки, тренажерного зала и душевых.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>недостаточное использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности</li> <li>- отсутствие полосы препятствий на пришкольной территории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зарядка</li> <li>- физкультминутка</li> <li>- спортивные праздники</li> <li>- просветительская работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие правовой базы для наказания за употребление ПАВ</li> <li>- нездоровый образ жизни</li> <li>-разрушенный асфальт вокруг ОУ</li> </ul>

#### 4. 4. SWOT-анализ условий формирования и развития способности к профессиональному и личностному самоопределению учащихся

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
портфолио ученика	отсутствие системной профориентационной работы; отсутствие работы классных руководителей по этому направлению	организация встреч с интересными людьми организация экскурсий, тематических походов и поездок	отсутствие государственной поддержки образ жизни семьи

В гимназии созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и организации воспитательного процесса.

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс гимназии инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления

доступного качественного образования обучающимся гимназии в соответствии с запросами личности.

Сформированная система самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления гимназией, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости гимназии для окружающего социума и создания системы эффективного управления гимназией.

## **IV. Приложения**

Приложение 1.

### **Источники информации для подготовки аналитического отчета**

В качестве основных источников информации для подготовки аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Кроме того, в гимназии сформирована и ежегодно обновляется электронная база данных, используемых для подготовки и написания аналитического отчета.

Приложение 2.

### **Виды анализа данных, которые возможно использовать для подготовки аналитического отчета**

Динамический анализ – это отслеживание изменений, произошедших внутри гимназии в течение 3-5 лет, например, данные по контингенту обучающихся, их обученности, уровне профессиональной квалификации педагогов и др. Данный вид анализа направлен на выявление существующих тенденций в функционировании и развитии гимназии, определение их причин, на оценку результативности и эффективности управленческого воздействия на те или иные объекты управления. Также динамические данные показывают, удаётся ли гимназии постепенно справляться с негативной тенденцией или поддерживать наметившийся ранее прогресс.

Сопоставительный анализ – это рассмотрение результатов гимназии в сравнении со средними для общеобразовательных организаций по району, городу или стране. Использование данного вида анализа позволяет гимназии выявить отклонения от среднего значения, как в лучшую, так и худшую сторону, проанализировать их причины, понять, что является её безусловным достижением и конкурентными преимуществами, а также определить направления для совершенствования своей деятельности и разработать комплекс мер, направленных на достижение планируемых результатов. Однако, выводы по результатам сопоставительного анализа делаются с учетом имеющихся в гимназии ресурсов, контингента обучающихся и других факторов.

Кроме того, в процессе подготовки аналитического отчета администрацией образовательной организации могут быть использованы критический, проблемный, SWOT, системный и другие виды анализа.

Директор

ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга



В.А.Седов