



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Турку ул., д.30, лит.А Санкт-Петербург, 192241 т. (812) 573 97 10 т./ф. (812) 573 97 09
E-mail: gim227@yandex.ru www.school227.ru
ОКПО 52186422 ОГРН 1037835024820 ИНН/КПП 7816050104/781601001

ПРИНЯТ

Решением Общего собрания работников
ГБОУ Гимназии №227
Санкт-Петербурга
протокол от 29.05.2023 №21
секретарь Общего собрания

_____ **Е.М.Козлянинова**



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Гимназии №227
Санкт-Петербурга
В.А.Седов
29.05.2023 г.

_____ **В.А.Седов**
Протокол от 29.05.2023 №223

**Отчет о результатах самообследования
ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга
за 2022 год**

СОГЛАСОВАН

Решением Попечительского совета
ГБОУ Гимназии №227
Санкт-Петербурга
протокол от 30.05.2023 №29
председатель Попечительского совета

_____ **М.В.Кузнецова**

**Санкт-Петербург
2022**



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга за 2022 год

город Санкт-Петербург

31.12.2022

*Качество – это когда делаешь хорошо,
даже если никто не следит за этим...*

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – гимназии) составлен в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 февраля 2017 года;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 года;
- Постановлением Правительства РФ от 18.04.2012 № 343 «Об утверждении правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении», ст. 32;
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Цели проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности гимназии,
- подготовка настоящего ежегодного отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления гимназией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности гимназии.

Педагогические идеи развития гимназии связаны с созданием условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности ребенка, обеспечивающего его успех в жизни и деятельности. К таким условиям относятся: непрерывное позитивное развитие гимназии как открытой инновационной образовательной системы на основе совершенствования образовательных программ; использование возможностей и достижений современной науки и техники; повышение профессиональной компетентности учителя; перспективное развитие личности учащегося – социально компетентного выпускника, ведущего здоровый образ жизни, способного к самостоятельности и ответственности, к самопознанию и саморазвитию, самореализации и самоопределению, человека с активной гражданской позицией, творческого, мотивированного на созидательную деятельность, нацеленного на будущее.

Настоящий отчет адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и/или их родителям (законным представителям), работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Структура отчета о результатах самообследования

I. Аналитическая часть		6
1.1. Оценка образовательной деятельности		-
1.1.1. Информация о формах получения образования и формах обучения		-
1.1.2. Информация о динамике контингента обучающихся (по уровням образования)		-
1.1.3. Информация о динамике количества обучающихся на одного педагога		-
1.1.4. Информация о специфике и формах реализации образовательных программ		-
1.1.5. Информация об организации, проведении ГИА обучающихся и ее результатах		8
1.1.6. Информация об организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья		11
1.1.7. Информация о результативности воспитательной работы (цели, направления и критерии результативности воспитательной работы ОУ, количество в % обучающихся, задействованных в социально-значимой деятельности (поисковая, социальное проектирование и т.д.), принимающих участие в работе органов ученического самоуправления, детских общественных организациях и объединениях, результативность воспитательной работы в динамике количества и качества социальных инициатив обучающихся в рамках жизни ОУ и муниципального образования, наличие прессы ОУ и др.)		13
1.1.8. Информация о функционировании и развитии системы дополнительного образования (охват обучающихся дополнительными образовательными программами; наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов; направленность дополнительных образовательных программ (социально-педагогическая, техническая, физкультурно-спортивная, художественная, естественно-научная, туристско-краеведческая и пр.)		31
1.1.9. Информация о динамике состояния здоровья обучающихся, развитии здоровьесберегающей среды в гимназии (наличие форм психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей, коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, логопедической помощи, системы реабилитационных и других медицинских мероприятий, организация питания и пр.), о выполнении требований СанПиН и др		33
1.2. Оценка системы управления гимназией		49
1.2.1. Сведения об обеспечении открытости и доступности информации о гимназии		-
1.2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления		-
1.2.3. Сведения об основных достижениях гимназии за отчетный период		51
1.2.4. Сведения о формировании и развитии организационной культуры гимназии		61

1.2.5. Сведения об использовании ИКТ-технологий в управлении	63
1.2.6. Сведения об участии в инновационной деятельности	64
1.2.7. Сведения о диссеминации опыта работы гимназии на различных уровнях	65
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	67
1.3.1. Анализ учебного плана гимназии и плана внеурочной деятельности	68
1.3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности	72
1.3.3. Анализ соответствия учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям (кратко)	82
1.3.4. Анализ соответствия материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям (кратко)	83
1.3.5. Оценка качества подготовки обучающихся на основе результатов государственной итоговой аттестации, которая представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы	83
1.3.6. Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования (по параллелям), которые подтверждены результатами промежуточной аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторингов, сравнительных и международных исследований	84
1.3.7. Численность и удельный вес обучающихся участников, призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников, различных конкурсов, смотров, научно-практических конференций	91
1.3.8. Результаты обучающихся, полученные в результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся	94
1.4. Оценка организации учебного процесса	99
1.4.1. Информация о технологиях, используемых при реализации образовательных программ	99
1.4.2. Информация об организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации	99
1.4.3. Информация о подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА)	100
1.4.4. Информация о социальном статусе семей обучающихся	102
1.4.5. Информация о движении обучающихся	103
1.4.6. Информация о наличии новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися	103
1.4.7. Информация о формах индивидуальной работы с обучающимися	104
1.4.8. Информация о системе профориентационной работы и социальной адаптации	105
1.5. Оценка востребованности выпускников	108
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	109

1.6.1. Укомплектованность гимназии педагогическими и иными кадрами	110
1.6.2. Уровень образования и квалификации педагогических кадров	110
1.6.3. Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы	110
1.6.4. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников	110
1.6.5. Участие педагогических работников и администрации в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д.	111
1.6.6. Публикация статей и научно-методических разработок	115
1.6.7. Условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников в гимназии	116
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	117
1.7.1. Основные результаты деятельности методических объединений педагогических работников	117
1.7.2. Основные результаты работы с молодыми специалистами	120
1.7.3. Проведенные на базе гимназии семинары, конференции и другие мероприятия, направленные на совершенствование качества учебно-методического обеспечения образовательной деятельности	121
1.7.4. Организация и результаты инновационной деятельности	123
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	128
1.9. Оценка качества материально-технической базы	130
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	132
1.10.1. Информация об организационной структуре внутренней системы оценки качества в гимназии	133
1.10.2. Информация об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период	134
1.10.3. Выполнение плана работы гимназии по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования	134
1.10.4. Информация о степени информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования	135
1.10.5. Информация об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов)	135
1.10.6. Информация об основных тенденциях изменения качества образования в гимназии	135
1.10.7. Информация об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий	136

	уровень и непрерывное совершенствование качества образования в гимназии	
<i>II. Результаты анализа показателей деятельности гимназии</i>		138
	1. Образовательная деятельность	138
	2. Инфраструктура	140
<i>III. Цели и задачи деятельности гимназии на следующий отчетный период</i>		141
<i>IV. Приложения</i>		148

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности –

В соответствии с пунктом 17 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ», поэтому организацию учебного процесса также можно рассматривать как часть образовательной деятельности (п.1.4. настоящего отчета).

1.1.1. Информация о формах получения образования и формах обучения –

Форма получения образования – получение образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ст.17 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ).

Образовательные программы осваиваются в гимназии, как правило, в очной форме. Гимназия по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, экстерната, самообразования, обучения на дому (по медицинским показаниям) (п.2.10 Устава гимназии).

С 21.01.2022 по 07.02.2022 в связи с эпидемиологической обстановкой (распространение новой коронавирусной инфекции) образование осуществлялось в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий. В 2022 по решению родителей (законных представителей) обучающиеся могли быть переведены на «смешанную» форму обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.1.2. Информация о динамике контингента обучающихся (по уровням образования) –

1 уровень обучения		2 уровень обучения		3 ступень обучения	
31.12.2021	31.12.2022	31.12.2021	31.12.2022	31.12.2021	31.12.2022
333	341	337	314	58	47

Контингент обучающихся ежегодно растет на первом уровне обучения, на втором и третьем падает в связи с объединением классов. Ситуация изменится через несколько лет.

1.1.3. Информация о динамике количества обучающихся на одного педагога –

31.12.2021		31.12.2022	
Педагоги НОО	Педагоги ООО и СОО	Педагоги НОО	Педагоги ООО и СОО
18,5	7,8	19,8	8,2

1.1.4. Информация о специфике и формах реализации образовательных программ –

Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе, разрабатывает образовательную программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом соответствующих образовательных программ НОО и ООО. Образовательная программа, разрабатываемая ОО, обсуждается и принимается на Педагогическом совете и утверждается директором. Образовательная организация несет ответственность за выбор образовательных программ, принятых к реализации.

Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которых самостоятельно устанавливаются образовательной организацией.

Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме семейного образования или самообразования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации

тации образовательной программе, проходят промежуточную и государственную итоговую аттестацию в образовательной организации экстерном в порядке, установленном действующим законодательством.

Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Образовательное учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора.

При реализации образовательных программ ОО вправе применять форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

С 1 сентября 2022 года Гимназия приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Разработала и приняла на педагогическом совете 30.06.2022 (протокол №6) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает

формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие школы в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.

А именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Все вышеуказанные принципы обеспечивают реализацию системно-деятельностного подхода, который является методологической основой ФГОС.

Гимназия №227 реализует образовательную программу общего образования:

- начального общего образования УМК «Школа России»;
- основного общего образования;
- среднего общего образования (универсальный профиль с изучением на углубленном уровне предметов «Русский язык», «Экономика», «Право»).

Спецификой образовательной деятельности является работа начальной школы в «режиме полного дня», что позволяет:

- объединить учебную и внеурочную сферу деятельности ребенка в условиях учебного сообщества;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности.

Режим полного дня способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов.

1.1.5. Информация об организации, проведении ГИА обучающихся и ее результатах –

В 2021/2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 34 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году итоговую аттестацию за курс средней школы проходили 34 обучающихся Гимназии (100% выпускников 11-х классов по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации), все выпускники Гимназии успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

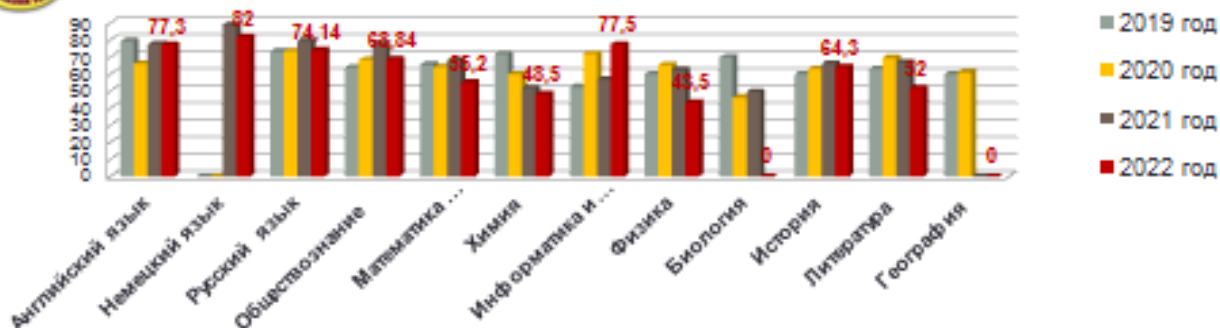
Итоговая аттестация в 2021/2022 учебном году проходила в формате Единого государственного экзамена по предметам: русский язык, математика (базовый и профильный

уровни) и экзамены по выбору учащихся из 9 предметов: информатика, биология, английский язык, история, обществознание, география, литература, химия, физика.

Класс	Предмет	Средний балл по итогам ГИА				Качество (более 70 баллов)			
		2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
11 класс	Английский язык	79,5	66,07	77,64	77,3	80 %	45%	80%	82%
	Немецкий язык	-	-	89	82	-	-	100%	100%
	Русский язык	73,3	73,5	79,8	74,14	48%	49%	90%	74%
	Обществознание	64	68,4	78	69	30%	45%	77%	50%
	Математика (база)	4,6	-	-	4	95%	-	-	50%
	Математика (профиль)	65,6	64,25	68	55,2	42%	70%	65%	66%
	Химия	72	60	52	48,5	100%	0%	50%	50%
	Информатика и ИКТ	52,5	72	57	77,5	50 %	100%	33%	50%
	Физика	60	65,3	62,5	43	28%	33%	33%	0
	Биология	70	46,4	49,7	52	100 %	20%	0	0
	История	60	63,1	66,2	64,3	33%	33%	50%	33%
	Литература	63,2	69,5	67	52	20%	50%	25%	0%
	География	60	61	-	-	0%	0%	-	-



Сравнение результатов единого государственного экзамена (средний балл)



Класс	Предмет	Средний балл по предмету	ФИО обучающегося / балл /
11	Английский язык	77,3	Леонтьева Мария / 96
			Лалаева Айсу / 94
	Немецкий язык	82	Федотова Олеся / 82
	Обществознание	68,84	Алиев Эльчин / 78
			Бороньева Мария / 74
			Зайцева Лилия / 94
			Леонтьева Мария / 88
			Михайлова Елизавета / 92
			Семинидо Дарья / 88
			Соломянский Федор / 74

		Федотова Олеся / 88
		Черенковская Анастасия / 88
Русский язык	74,14	Абламская Тамара / 89
		Алиев Эльчин / 94
		Андреева Кристина / 76
		Боронеева Мария / 82
		Быкова Дарья / 80
		Енина Алёна / 89
		Зайцева Лилия / 82
		Капустина Алиса / 94
		Корнилов Дмитрий / 78
		Леонтьева Мария / 82
		Лучникова Алина / 87
		Михайлова Елизавета / 98
		Рустамова Сона / 82
		Синельченкова Анастасия / 85
		Соломянский Федор / 76
		Федотова Олеся / 82
		Черенковская Анастасия / 91
Литература	52	Абламская Тамара / 52
Математика (база)	4,1	Зайцева Лилия / 5
		Кучма Ева / 5
		Малицкий Александр / 5
		Михайлова Елизавета / 5
		Рустамова Сона / 5
		Федотова Олеся / 5
Математика (профиль)	55,2	Капустина Алиса / 72
		Семинидо Дарья / 74
		Черенковская Анастасия / 74
Химия	48,5	Рустамова Сона / 80
Информатика и ИКТ	77,5	Горчаков Роман / 70
		Лучникова Алина / 85
Физика	43,5	Горчаков Роман / 45
		Кудрявцев Анатолий / 42
Биология	51	Рустамова Сона / 78
История	64, 3	Алиев Эльчин / 78
		Зайцева Лилия / 87
		Лалаева Айсу / 78
		Михайлова Елизавета / 81

Медалью «За особые успехи в учении» в 2022 году награждены: Зайцева Л.А., Михайлова Е. В., Рустамова С. Э., Федотова О. А., Черенковская А. А..

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах –

В 2021/2022 учебном году итоговую аттестацию за курс основной школы проходили 51 обучающийся Гимназии (100% выпускников 9-х классов по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации).

Итоговая аттестация в 2021/2022 учебном году проходила в формате основного государственного экзамена по предметам математика и русский язык (ОГЭ). В итоговую аттестацию входило два обязательных экзамена: русский язык и математика и предметы по выбору обучающихся (из 9 предметов): информатика, биология, английский язык, история, обществознание, география, литература, химия, физика.

В 2021/2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022. В итоговом собеседовании приняли участие 51 обучающийся, 100%, участников получили «зачет».

Более подробно результаты итоговой аттестации за курс основной школы в 2021/2022 учебном году представлены в следующих таблицах:

Средний балл по итогам ГИА / ОГЭ

Предмет	2019 год	2021 год	2022 год
Английский язык	4,4	-	3,8
Немецкий язык	5	-	-
Обществознание	3,6	-	3,6
Математика	3,9	3,4	3,5
Химия	4,2	-	3
Информатика и ИКТ	4,4	-	3,3
Физика	4	-	3,3
Биология	3,6	-	3,6
География	4,2	-	4
История	5	-	3,3
Русский язык	4,4	4,3	4,2

Качество знаний по итогам ГИА / ОГЭ

Предмет	2019 год	2021 год	2022 год
Английский язык	92%	-	75%
Немецкий язык	100%	-	-
Обществознание	53%	-	51%
Математика	75%	34%	54%
Химия	60%	-	25%
Информатика и ИКТ	92%	-	33%
Физика	60%	-	33%
Биология	43%	-	40%
География	85%	-	80%
История	100%	-	25%
Русский язык	78%	90%	73%

Все девятиклассники Гимназии успешно закончили 2021/2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили обучающиеся: Белова П., Васильева П., Кудрявцева Е.

1.1.6. Информация об организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья –

Образовательная организация вправе осуществлять образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Гимназия по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям).

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Для детей-инвалидов условия организации обучения и воспитания определяются в соответствии с Перечнем мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, составленному в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА). Указанный перечень согласуется с родителями ребенка и является обязательным для исполнения в образовательной организации. Родители (официальные представители) ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ предоставляют в ОО справку об инвалидности и (или) рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. ОО с согласия родителей (законных представителей) создает условия для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ, не освоившие образовательную программу по одному или более учебным предметам учебного плана ОУ по усмотрению их родителей (законных представителей) переводятся в следующий класс условно с обязательной ликвидацией академической задолженности по этим учебным предметам, либо оставляются на повторное обучение, либо переводятся на обучение по адаптированным программам или по индивидуальному учебному плану в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. К детям-инвалидам и детям с ОВЗ меры дисциплинарного взыскания не применяются. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ обеспечиваются питанием в соответствии с нормативными документами правительства Санкт-Петербурга, определяющими их социальные гарантии.

Промежуточная аттестация детей-инвалидов, детей с ОВЗ проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательной организации.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для обучающихся проводится в соответствии с действующими порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

В 2022 году лиц с ограниченными возможностями здоровья не было. При этом в гимназии обучаются 10 детей-инвалидов. По сравнению с предыдущим годом число детей-инвалидов увеличилось на два. Данные дети обучались по ООП начального общего образования и ООП основного общего образования. Для них не требовалось изменений условий обучения и программы образования. В 2022 году по медицинским показаниям получали обучение на дому четыре человека.

Перечень мероприятий по психолого-педагогической реабилитации разрабатывался специалистами ТПМПК на основании индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и включал в себя следующие мероприятия:

- 1) Создание специальных педагогических условий:
 - Индивидуальный подход к каждому ученику;
 - Предотвращение наступления утомления (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности);
 - Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;

- Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

2) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса:

- Организация педагогами консультаций для обучающихся;
- Организация педагогами консультаций для родителей.

1.1.7. Информация о результативности воспитательной работы (цели, направления и критерии результативности воспитательной работы ОУ, количество в % обучающихся, задействованных в социально-значимой деятельности (поисковая, социальное проектирование и т.д.), принимающих участие в работе органов ученического самоуправления, детских общественных организациях и объединениях, результативность воспитательной работы в динамике количества и качества социальных инициатив обучающихся в рамках жизни ОУ и муниципального образования, наличие прессы ОУ и др.) – Программа воспитания обучающихся Гимназии №227 разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального основного образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования, Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р), на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также опыта реализации воспитательной работы ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга.

В основе воспитательной системы гимназии лежат идеи, нацеленные на формирование единого воспитательного пространства путем социального партнерства гимназии, как средства развития ценностных ориентаций обучающихся.

Концепция воспитания гимназии обращена к личности воспитанника и воспитанию человека как личности:

- проявляющейся в приобретении социально значимых знаний, в развитии социально значимых отношений, в накоплении опыта социально значимого действия, разделяющей российские традиционные духовные ценности;
- обладающей действенной нравственной позицией, укорененной в российских традиционных духовных ценностях, готовой к мирному созиданию и защите Родины, к созданию семьи и передаче традиционных ценностей новым поколениям (духовно-нравственная культура);
- владеющей актуальными знаниями и умениями, мотивированной к развитию познавательного и творческого потенциала в современном информационном обществе (социальная компетентность, социальный опыт);
- способной к самоопределению, самореализации, самореабилитации в трудных жизненных ситуациях на основе традиционных духовных ценностей и особого ценностного отношения к родному городу как культурной столице России;
- готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности, прав семьи обучающегося и его самого, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и его семье, соблюдение приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
- в способности к самоопределению, самореализации, самореабилитации в трудных жизненных ситуациях на основе традиционных духовных ценностей и особого ценностного отношения к родному городу как культурной столице России;
- в овладении актуальными знаниями и умениями, мотивированной к развитию познавательного и творческого потенциала в современном информационном обществе (социальная компетентность, социальный опыт).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. Приоритет в воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) - создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посылку для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым

мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. Приоритет в воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость

для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. Приоритет в воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) - создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в гимназии. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни гимназии;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывая их воспитательные возможности;
- использование в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- поддержка ученического самоуправления – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- организация для обучающихся экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала
- развитие предметно-эстетической среды гимназии и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- Модуль «Классное руководство и наставничество»;
- Модуль «Школьный урок»;
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»;
- Модуль «Работа с родителями»;
- Модуль «Самоуправление»;
- Модуль «Профориентация»;
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- Модуль «Школьные и социальные медиа»;
- Модуль «Служба сопровождения»;
- Модуль «Экскурсии, походы»;
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
- Модуль «Безопасность жизнедеятельности и здоровьесбережение».

Ожидаемые результаты реализации рабочей Программы воспитания и социализации:

1. Обеспечение качественного улучшения воспитанности обучающихся на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования.
2. Максимальное включение учащихся в систему дополнительного образования
3. Активное включение обучающихся в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.
4. Сформированность представления о базовых национальных ценностях российского общества
5. Рост творческих достижений всех субъектов воспитательного процесса.
6. Обеспечение дополнительных возможностей для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности.
7. Положительная динамика личностного роста обучающихся, включая показатели духовно-нравственного развития.
8. Формирование ключевых компетенций (инструментальных, межличностных, системных).
9. Сохранение и улучшение здоровья учащихся
10. Повышение профессионального мастерства классных руководителей и мотивации к самообразованию.
11. Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
12. Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.

Качественные показатели деятельности образовательной организации:

- Личностные достижения обучающихся, их участие в жизни школы.
- Степень открытости образовательной среды школы.
- Удовлетворенность обучающихся, родителей (законных представителей), учителей деятельностью школы.

- Развитие профессиональной культуры коллектива и традиций школы.

- Формирование уклада школьной жизни.

Количественные показатели деятельности образовательной организации в динамике:

- Количество выпускников, успешно окончивших школу и поступивших в другие ОУ района, города.

- Количество победителей и призеров, участников: школьных, районных, городских, всероссийских, международных предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, фестивалей и др.

- Количество проектов, реализованных совместно с родителями, другими социальными партнерами.

- Расширение сети социальных партнеров (увеличение количества, направлений взаимодействия).

- Динамика обучающихся, занятых дополнительным образованием, участием во внеклассной работе.

- Изменение числа детей группы «риска», занятых досуговой деятельностью.

- Динамика участия родителей в жизни школы.

Критерии оценки эффективности реализации рабочей Программы воспитания.

Согласно требованиям ФГОС используется критериальная система оценки воспитательного процесса в образовательной организации.

Критериями оценки эффективности реализации Программы воспитания и социализации являются:

- овладение обучающимися личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культурой;

- социальная, психолого-педагогическая и нравственная атмосфера ОО;

- детско-родительские отношения и степень участия родителей (законных представителей) в образовательном и воспитательном процессе.

Мониторинг и диагностика воспитательного процесса осуществляется с использованием следующих методик:

Схема психолого-педагогического мониторинга Гимназии № 227

Цель	Метод сбора информации	Временные рамки
5 класс		
Изучение степени и особенностей приспособления к новым социально-психологическим условиям обучения	Методика «Адаптация к школе» Александровской Э.М.	Октябрь-ноябрь
Исследование состояния учебной мотивации	Методика «Учебная мотивация» Карпова Н.И.	Ноябрь
Исследование уровня самооценки	Методика Дембо-Рубинштейн	Декабрь
Выявление способных, обучающихся с признаками одаренности	Савенков А.И. «Карта одаренности»	декабрь
Выявление обучающихся с признаками аддиктивного поведения	«Смол», «Чек-лист».	декабрь
Сплоченность группы, межличностная совместимость	Методика «Наша группа» Моткова О.И.	Январь

Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой в период адаптации детей в средней школе	«Тест школьной тревожности» Филлипса	Январь-февраль
Изучение уровня интеллектуальных способностей	Групповой интеллектуальный тест Р.Амтхауэра	Февраль
6 – 7 классы		
Исследование состояния учебной мотивации	Методика «Учебная мотивация» Карпова Н.И.	Ноябрь
Исследование уровня самооценки	Методика Дембо-Рубинштейн	Декабрь
Выявление способных, обучающихся с признаками одаренности	Савенков А.И. «Карта одаренности»	декабрь
Выявление обучающихся с признаками аддиктивного поведения	«Смол», «Чек-лист».	декабрь
Сплоченность группы, межличностная совместимость	Методика «Наша группа» Моткова О.И.	Январь
Изучение уровня интеллектуальных способностей	Групповой интеллектуальный тест Р.Амтхауэра	Февраль-март
8-11 классы		
Исследование состояния учебной мотивации	Методика «Учебная мотивация» Карпова Н.И.	Ноябрь
Исследование уровня самооценки	Методика Дембо-Рубинштейн	Декабрь
Выявление способных, обучающихся с признаками одаренности	Савенков А.И. «Карта одаренности»	декабрь
Выявление обучающихся с признаками аддиктивного поведения	«Смол», «Чек-лист».	декабрь
Сплоченность группы, межличностная совместимость	Методика «Наша группа» Моткова О.И.	Январь
Изучить уровень интеллектуальных способностей	Групповой интеллектуальный тест Р.Амтхауэра	Февраль
Изучение профессиональных интересов	Макарова Т.Е.	Март-апрель

В начальной школе проводится изучение:

- степени и особенностей приспособления к новым социально-психологическим условиям обучения;
- уровня и характера тревожности, связанной со школой в период адаптации детей;
- уровня интеллектуальных способностей;
- сформированности УУД на этапе перехода на следующий уровень образования;
- выявление способных, одаренных обучающихся;
- выявление обучающихся, склонных к аддиктивному поведению.

Используются материалы сборника методик «Исучаем ценностные ориентации» (автор-составитель педагог-психолог Н.А. Пыстогова), а также методики:

- «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову) (3 – 4 класс);
- изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс);
- изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8 – 11 класс)
- изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (по А.А. Андрееву) (1-11 класс);

- выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (1-8 класс);
- «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс);
- «Социально-психологическая самооценка коллектива» (Р.С. Немов) (7-11 класс)
- «Социометрия» (Дж. Морено) (6-11 класс);
- «Аддитивные проявления» (Вагин Ю.Р.)

Воспитательные события проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Классные руководители, учителя осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками гимназии; кружковую и досуговую деятельность.

С 01 сентября 2022/2023 учебного года каждый понедельник в гимназии начинается с занятия «Разговоры о важном» в рамках курса внеурочной деятельности. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека (дружба, уважение, историческая память, милосердие, справедливость) в современной России. Занятия проводят классные руководители. Комплект методических материалов для педагогов носит рекомендательный характер. Темы и содержание данных занятий разрабатывается на Федеральном уровне и включают в себя визуализированный контент и интерактивные задания для школьников разных ступеней образования.



С сентября 2022 года ученики 1 «В», 2 «А», 3 «В» классов включились во Всероссийскую программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше. В декабре 2022 г. прошло торжественное посвящение обучающихся в «Орлята». Школьники приняли «клятву Орленка» и утвердили правила взаимодействия. В течение года ребята участвуют в активностях по направлениям программы.

На основании поручения Президента Российской Федерации от 30.09.2021 № Пр-1845, Министерством просвещения Российской Федерации разработаны и внедрены методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях». В школах Санкт-

Петербурга введена традиция проведения каждый понедельник учебного года торжественной линейки, посвященной поднятию государственного флага и исполнению государственного гимна Российской Федерации. Право поднятия флага предоставляется школьникам, отличившимся в учебе, спорте, творчестве. На линейке еженедельно озвучиваются календарные и памятные даты России, объявляется тема внеурочного занятия «Разговоры о важном».

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В гимназии действует выбранный «Совет обучающихся» и «Совет капитанов». Практически все мероприятия по воспитательной работе по всем направлениям в гимназии подготовлены и проведены с участием и под руководством этих объединений.

Под руководством социального педагога обучающиеся гимназии принимают участие в социальном проекте «Урок правопорядка» и профилактическом проекте - социальный марафон здорового образа жизни «Зарядись здоровьем». Огромное значение в данной работе отводится сотрудничеству с ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга и Государственным бюджетным учреждением «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»

Обучающиеся гимназии в 2022 году принимали участие в социально значимой деятельности:

Мероприятия	Форма мероприятия	Дата участия	Кол-во участников
Школьный уровень			
«Вахта памяти» (к 78-летию полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады)	Цикл мероприятий	17.01-27.01.2022	300
«Самые дружные объятия» (ко дню объятий 21 января)	Фотоакция	18.01-29.01.2022	300
«Мой город – Санкт-Петербург» (в рамках работы школы ЮНЕСКО)	Выставка	07.02.2022	50
День Дружбы	Акция	14.02.2022	650
День спонтанного проявления доброты. Акция «Подари улыбку миру»	Акция	15.02.2022	650
«Здравствуй, Масленица»	Цикл мероприятий	28.02-02.03.2022	350
«Моя планета» (Всемирный день земли и Международный день воды)	Акция	21.03.2022	100
«Моя любимая книга»	фотоконкурс	31.03-02.04.2022	90
Всемирный день здоровья	Акция	06.04.2022	300
«Удивительное рядом» к Международному дню культуры	цикл мероприятий по культурным традициям	15.04.2022	200
День Победы (к 76-летию Победы в ВОВ 1941-1945 гг.)	цикл мероприятий	30.04-11.05.2022	650
День Гвардии	Цикл меро-	02.09.2022	5

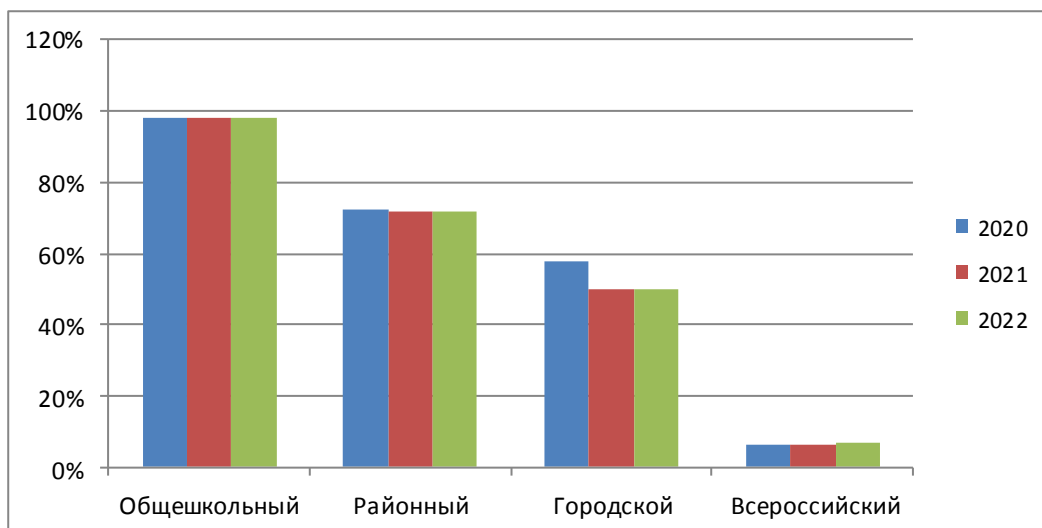
	приятый		
«Страницы памяти» (ко Дню начала блокады Ленинграда)	Цикл мероприятий	06.09-09.09.2022	650
Международный день мира	Акция	19.09.2022	350
«Игры нашего двора»	КТД	28.09-29.09.2022	300
«Моя Россия» (ко дню народного единства)	Цикл мероприятий	25.10-27.10.2022	650
Международный день толерантности	Цикл мероприятий	16.11.2022	250
«Игры нашего двора»: «Здравствуй, зимушка-зима!»	КТД	01.12.2022	375
День неизвестного солдата	Цикл мероприятий	02.12.2022	650
День героев Отечества	Цикл мероприятий	09.12.2022	650
«Конституция — источник права»	Цикл мероприятий	12.12.2022	650
Проведения цикла мероприятий «В музей всей семьей!»	Беседы, встречи, выставки, конкурсы	В течение года	350
Районный уровень			
Проект «Звезда Победы» (район) Акция «Гвоздика памяти» Акция «Письмо петербуржцу» Акция «Открытка ветерану»	акции	13.01-28.01.2022	500
Доброуроки	цикл мероприятий	18.04-22.04.2022	500
Участие в мероприятиях, посвященных 76-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	конкурсы, виртуальные выставки, районное шествие	27.04-13.05.2022	350
«Бессмертный полк»	онлайн версия	06.05-10.05.2022	50
Городской / региональный уровень			
«Открытка ветерану»	акция, мастерские	январь, май 2022	70
«Красный тюльпан» к 76-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	акция	март 2022	90
Доброуроки	цикл мероприятий	18.04-22.04.2022	500
«Белый цветок»	акция, мастерские	май-июнь 2022	290
День гвардии	цикл мероприятий	02.09.2022	25
«Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Уроки, выставка, конкурс плакатов	15.10.2022	40
Всероссийская акция «Час кода» в рамках	Акция	04.12-09.12.2022	150

Международной недели изучения информатики и Дня информатики в России.			
Всероссийский/ Международный уровень			
Участие в экологических проектах и акциях в рамках работы «Эко-школы «Зеленый флаг»	цикл мероприятий	В течение года	550
Международный проект «Игры нашего двора»	игры	В течение года	400
Участие в мероприятиях в рамках работы Ассоциации школ ЮНЕСКО	цикл мероприятий	В течение года	650

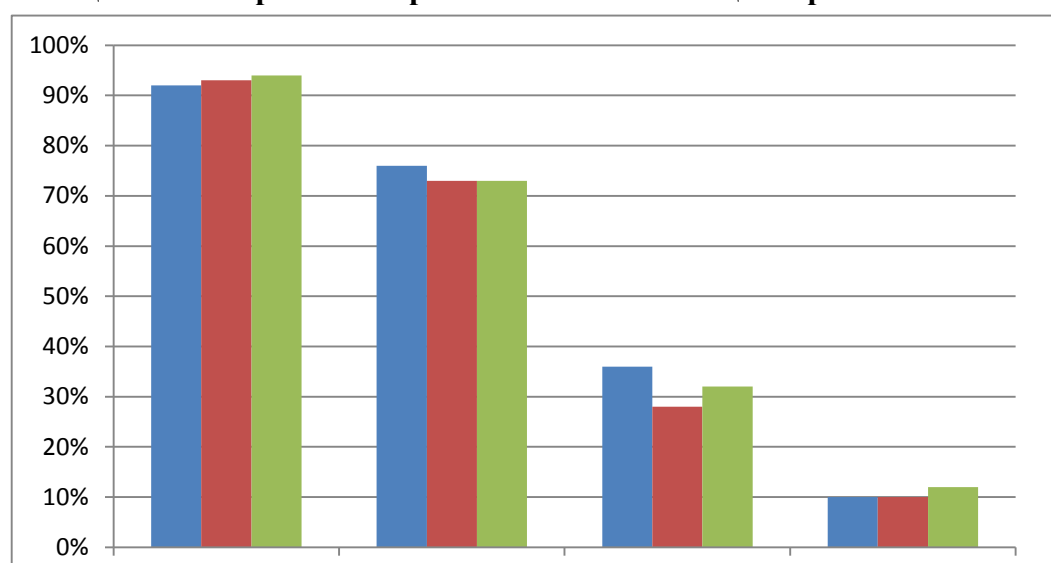
Обучающиеся ГБОУ Гимназии №227, задействованные в социально-значимой деятельности

Мероприятия	1-4 (кол-во обуч-ся /%)			5-9 (кол-во обуч-ся /%)			10-11 (кол-во обуч-ся /%)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Участие в социальных проектах (общешкольный уровень)	98%	98%	98%	92%	93%	94%	95%	95%	95%
Участие в социальных проектах (районный уровень)	72,3 %	71,9 %	72%	76%	73%	73%	75%	75%	75%
Участие в социальных проектах (городской уровень)	58%	50%	50%	36%	28%	32%	34%	33%	33%
Участие в социальных проектах (всероссийский/ международный уровень)	6,5%	6,5%	7%	10%	10%	12%	14%	14%	14%

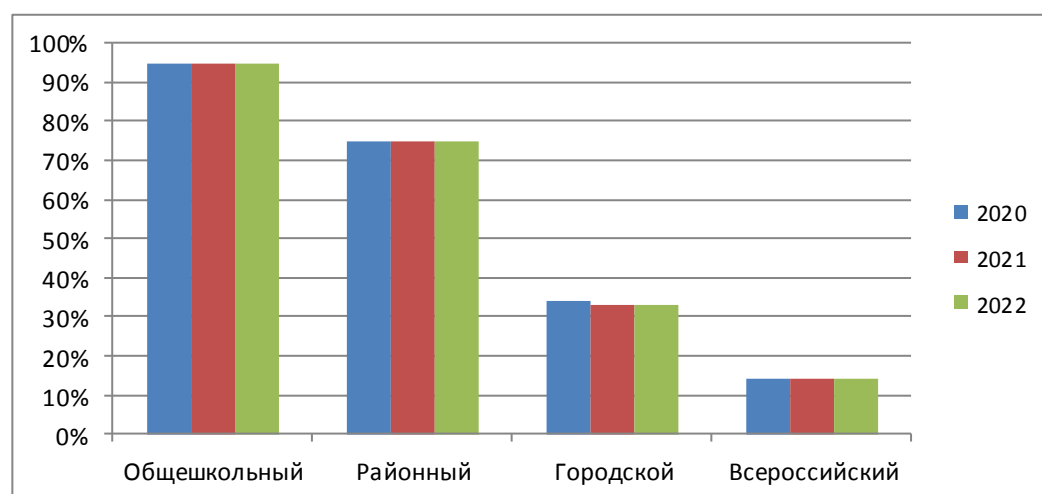
Участие в социальных проектах. Уровень – начальное общее образование



Участие в социальных проектах. Уровень – основное общее образование



Участие в социальных проектах. Уровень – среднее общее образование



В целях поощрения социальной активности обучающихся в гимназии ежегодно проводится соревнование «Самый лучший класс». Предоставление и презентация «Портфолио класса» осуществляется два раза в год. В конце года на собрании Совета обучающихся и Совета ка-

питанов суммируются баллы за участие классных коллективов в общественной жизни гимназии, участие в районных и городских соревнованиях, конкурсах. Итоги соревнования подводятся на заключительной «Линейке отличников» (май 2022 г.).

Итоги анкетирования обучающихся

В гимназии проводится анкетирование обучающихся всех уровней образования. В данном разделе приведены итоги анкетирования обучающихся выпускных классов (9-х и 11), т.к. воспитательный процесс имеет отсроченный результат и его можно отследить, прежде всего, в выпускных классах.

Диагностика социальной зрелости выпускников

Методика «Выявление уровня социальной зрелости выпускников» разработана Т.Н. Кожевниковой, Т. А. Сундуковой, Н. А. Стумбрис и позволяет определить три уровня социальной зрелости: оптимальный, допустимый, критический. Социальная зрелость – это необходимый этап развития. Наступает в результате социального становления.

Цель – изучение и выявление социальной зрелости выпускников 9-х и 11-го классов.

В опросе 2022 года участвовали ученики 9 и 11 классов. В 9-х классах – 51 человек и 34 человека из 11а класс.

Класс	Оптимальный уровень (%)					Допустимый уровень (%)					Критический уровень (%)				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
9 классы	38,6	41,3	42	50	37,2	47,7	46,7	46	50	49	13,6	12	12	0	13,7
11 классы	86,9	82,9	82,8	87	82,3	8,6	11,4	17,1	13	11,7	4,3	5,7	0	0	5,8
Средний показатель	62,7	62,1	62,4	68,5	59,7	28,1	29	31,5	31,5	30,3	8,9	8,8	12	0	9,7

Проанализировав полученные в ходе исследования результаты, можно сделать следующие выводы:

1. Оптимальный уровень - 19 обучающихся 9-классников и 28 обучающихся 11 класса. Данный уровень предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентаций в сфере образования и в профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представления этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества.

2. 25 обучающихся 9-классников 4 обучающихся 11 класса, обладающих допустимым уровнем социальной зрелости, доминируют мотивы престижа и благополучия. Это связано с их ценностными ориентациями в образовательной и профессиональной сферах. Для них характерна неопределённость и противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они под-

вержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечёт за собой корректирование их ориентаций и жизненных планов.

3. 7 обучающихся 9 класса и 2 обучающихся 11 класса, имеющих критический уровень социальной зрелости. Для таких школьников характерно выраженное отсутствие интереса к учёбе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентаций этих выпускников преобладают вне-профессиональные и внеобразовательные ценности, что свидетельствует о направленности интересов в другие сферы жизнедеятельности. Кроме того, в большинстве своём эти старшеклассники не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни. Обучающиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределённости жизненного выбора.

Уровень социальной зрелости каждого выпускника напрямую способствует формированию активной жизненной позиции школьника во всех сферах. Огромную роль в формировании социальной зрелости выпускника играет коллектив класса, школы, в котором подросток имеет возможность проявить себя, реализовать свои цели и задачи, состояться как самостоятельная личность во всех её проявлениях.

Социализированность личности выпускников

Методика разработана профессором М.И. Рожковым.

Цель – выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности выпускников. В исследовании участвовали обучающиеся 9 и 11 классов (соответственно по классам – 51 и 34 обучающихся).

Класс	Уровень социализированности			
	Социальная адаптированность	Автономность	Социальная активность	Гуманистические нормы
9 классы	2,1	2,4	1,9	2,7
11 класс	3,0	2,9	3,4	2,9
Средний балл	2,5	2,6	2,6	2,8

Анализ результатов. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка. Если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Коэффициент меньше двух - низкий уровень социальной адаптированности.

Согласно результатам исследования уровня социализированности выпускников за 2022 уч. год, видим, что преобладает социализированность личности средней степени развития социальных качеств. Это свидетельствует об усвоении учащимися общественного опыта, в результате которого индивиды становятся личностью и приобретают необходимые для жизни психологические качества, знания, умения и навыки, в том числе – способность взаимодействовать с людьми.

Для музея «Спецназ за Отечество!» в 2022 году актуальным оставался концепт сохранения традиций, разнообразия форм работы, совершенствования.





В течение года для обучающихся 1-11 классов гимназии в музее проводились экскурсии.

С 4 мая 2022 года по 17 мая 2022 года была организована выставка, посвящённая 77-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

13 мая 2022 года прошёл праздничный концерт, посвящённый 6-летию основания музея «Спецназ за Отечество!».

По традиции с первого по третье сентября гимназисты, учителя и родители (законные представители) обучающихся в честь памяти наших выпускников – Героев Юрия Филиппова и Антона Третьякова – создают «букет Героям».



В гимназии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой мир» для обучающихся 6-х классов ведется модуль «Музей «Спецназ за Отечество!».

Поддерживая взаимодействие с ветеранскими организациями Фрунзенского района и Санкт-Петербурга, социальными партнерами из Фонда «Возрождение», региональных общественных организаций морской пехоты и «Караван», творческих союзов писателей, художников музейные активисты участвовали в мероприятиях, проводимых социальными партнерами: митингах, экскурсиях, пресс-конференциях, военно-патриотических праздниках.

02 сентября 2022 года обучающиеся 7«Б» класса гимназии приняли участие в праздновании 322-летия создания Российской гвардии, которое состоялось на территории Петропавловской крепости.

15 октября 2022 года обучающаяся 9 «Б» класса Гимназии Саберова Алиса по приглашению командования Санкт-Петербургского Суворовского военного училища приняла участие в мероприятии, посвящённом Дню Героев выпускников-суворовцев, погибших при исполнении воинского долга. Она рассказала о создании музея гимназии «Спецназ за Отечество!», об уникальных экспонатах и документах, личных вещах Героя России, кавалера ордена Мужества, выпускника Ленинградского суворовского военного училища, капитана военной разведки Михаила Боченкова, погибшего при исполнении воинского долга в Чечне, переданные музеем мамой героя Алевтиной Григорьевной Боченковой.

В октябре 2022 года в гимназии прошла акция совместно с РОО «Караван» - «Письмо бойцу!», для поддержки военнослужащих РФ в зоне специальной военной операции.

В ноябре в начальной школе были проведены классные часы «Морская пехота России от Петра I до нашего времени», посвящённые 350-летию со Дня рождения Петра I.

В ноябре 2022 года в рамках районной игры-конкурса «Наследники славных традиций» музей «Спецназ за Отечество!» посетили 69 обучающихся из школ Фрунзенского района.



С 13.12.2022 г. по 16.12.2022 г. были проведены классные часы для обучающихся 1 классов «История беретов».

Большую роль в жизни гимназии играют школьное телевидение и школьная газета. В творческом объединении ОДОД «Медиацентр-227» занимаются обучающиеся со 2-го по 11-й классы. В 2022 году дважды в месяц выходили выпуски школьных новостей.

В ноябре 2022 года команда «Медиацентра227» на Всероссийском конкурсе школьных изданий САШ ЮНЕСКО «Школьный формат-2022» стала победителем в номинации «Лучшие школьные новости».

Обучающиеся в ОДОД «Арт-трамвай» и ШСК «Бригантина» активно участвуют в спортивной и творческой жизни Гимназии.

Выводы: социальная, нравственная, психолого-педагогическая атмосфера в образовательной организации обеспечивает позитивное продвижение обучающихся в различных направлениях образовательной деятельности. Особенное влияние на воспитание и социализацию обучающихся оказывают: музей, Медиацентр, традиционные мероприятия школы. В 2022 году (во втором полугодии учебного года) наблюдается положительная динамика в сплоченности детских коллективов и в увеличении количества участников мероприятий воспитательной направленности.

Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении

В анкетировании приняло участие 407 обучающихся с 1-11 класс. Среди опрошенных респондентов в зависимости от возраста и класса:

50,1% обучающихся показали высокую удовлетворенность учащих школьной жизнью;

48,8% обучающихся – среднюю удовлетворенность;

0,9% - низкая степень удовлетворенности (4 человека).

Анализ итогов анкетирования позволяет говорить, что в гимназии создана комфортная образовательная среда, атмосфера доверия и доброжелательности.

Динамика детско-родительских отношений и участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе

Анализируя работу педагогического коллектива, необходимо отметить необходимость оказания помощи законным представителям в вопросах воспитания детей: им нужно помочь овладеть навыками, способствующими развитию позитивных детско-родительских отношений. В связи с этим в гимназии продолжена работа, направленная на обучение родителей (законных представителей) навыкам **общения** с собственным ребенком и установление сотрудничества педагогов и родителей, которая основывается на следующих принципах:

- Принцип комплексности и многоаспектности изучения проблем семьи, влияющие на развитие ребенка.
- Принцип психологической комфортности.
- Принцип сотрудничества между родителями и специалистами, родителями и детьми.
- Принцип гуманного и деликатного отношения к членам семьи и к самому ребёнку.
- Принцип конфиденциальности и профессиональной этики педагога.
- Принцип личностной заинтересованности родителей.
- Принцип самооценности семьи.
- Принцип эмансипации родителей.
- Принцип активности.

При этом были использованы следующие формы и работы:

- Привлечение родителей и педагогов к изучению литературы, статей по проблеме воспитания и развития детей, по оптимизации детско-родительских отношений.
- Анкетирование, тестирование, экспресс - опрос, интервьюирование.
- Организация консультаций, тематических родительских собраний, лекций для родителей и педагогов.
- Дискуссии, круглые столы, деловые игры, занятия с элементами тренинга, мастер-классы, семинар - практикумы, практические упражнения, детско-родительские мероприятия.
- Обсуждение видеофрагментов по вопросам воспитания детей и семейного микроклимата.
- Обучение родителей методам саморегуляции.
- Оформление наглядно-текстовой информации психолого-педагогического содержания для родителей.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Благодаря их активной поддержке в течение отчетного периода решались задачи по организации оздоровительных мероприятий и школьных праздников. Родительская общественность помогает в организации выставок, оформлении газет, плакатов, в проведении совместных экскурсий, театрализованных постановок, открытых уроков. В каждом классе работает родительский комитет, проводятся совместные обсуждения «горячих» тем на родительских собраниях. Родители проявляют большую заинтересованность в создании комфортных условий для обучения детей, в том числе озеленению и благоустройству класса и территории гимназии. Участие родителей в организации воспитательного процесса является важным фактором, влияющим на процесс формирования личности обучающегося.

Результаты мониторинга включенности родителей в учебный и воспитательный процессы

Данное исследование проводилось с целью выявления уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс. В исследовании участвовали родители учащихся 2-11 классов, всего приняли участие 319 родителей в 2022 году. В таблице приведены данные в процентном соотношении от числа опрошенных родителей. Мониторинг в 2022 году осуществлялся по трем показателям.

№	Показатели	2016 г. (134 чел.)	2017 г. (186 чел.)	2018 г. (279 чел.)	2019 г. (263 чел.)	2020 г. (257 чел.)	2021 г. (448 чел.)	2022 г. (319 чел.)
1	Довольны работой Попечительского Совета гимназии, родительских комитетов	86,1%	86,7%	87,2%	87,9%	87,8%	87,8%	-

2	Родительский комитет/Попечительский совет справляется со своими обязанностями		87,1%	82,6%	83%	83,1%	83%	-
3	Родители понимают важность своего участия во всех мероприятиях класса, гимназии	87,3%	89,3%	89,2 %	87,1%	87%	88%	93,1%
4	Лично участвуют в мероприятиях класса, гимназии	48%	52,7%	34,7% (97 чел.)	36,5% (96 чел.)	33,5% (86 чел.)	24% (169 чел.)	33,2% (106 чел.)
5	Являются организаторами важных мероприятий класса, гимназии		21,6%	18,9% (53 чел.)	23,1% (61 чел.)	22,2% (57 чел.)	13% (90 чел.)	22,2% (71 чел.)

Проведенное исследование выявило рост заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся в жизни гимназии.

Материалы исследования показывают:

1. В жизни ОУ активно участвуют около 50% родителей (из числа опрошенных), это несколько выше показателей прошлого года.
2. Организаторами важных школьных мероприятий считают себя – 22,2 % родителей (это относится и к активному участию в жизни классного коллектива)

Выводы: педагогическому коллективу в следующем году необходимо продолжить работу по вовлечению родителей в активную совместную работу классных коллективов, привлекать к участию в работе: Музея, ШСК, ОДОД «Арт-трамвай» гимназии, и, рассмотреть и другие возможные варианты привлечения родителей, как полноправных участников образовательного процесса.

Для реализации работы по воспитанию и социализации обучающихся в гимназии разработаны и применяются современные педагогические методики, организованы соответствующие Закону об образовании виды деятельности, а именно:

- Внеурочная деятельность.
- Школьный спортивный клуб «Бригантина».
- Отделение дополнительного образования детей.
- Проектная, исследовательская и социальная деятельность.
- Профилактическая работа и социальная адаптация.
- Профессиональная ориентация обучающихся.
- Взаимодействие с социальными партнерами.

Всероссийские открытые уроки по профориентации на Федеральной платформе «Проектория», на федеральной образовательной платформе «Билет в будущее», районная и городская олимпиада по профориентации, районный и городской конкурс мультимедийных презентаций.

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы гимназии в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Социальные партнеры

Гимназия последовательно и плодотворно поддерживает связи с социальными партнерами, совместная деятельность с которыми стала традицией:

- Центр внешкольной работы Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
- Дворец детского юношеского творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
- Детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег».
- Научные учреждения Санкт-Петербурга (Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, библиотека №1 им. М.В. Фрунзе, библиотека им. А.П. Чехова)
- ВУЗы (РГПУ им А.И. Герцена, ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный институт культуры и др.).
- ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.
- Фонд помощи ветеранам спорта, силовых структур и членам их семей «Возрождение» (В.Г.Громов).
- муниципальный музей «Они защищали Отечество» (С.Г. Галицкий).
- Центр социализации и профориентации Фрунзенского района.
- Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи Фрунзенского района.

1.1.8. Информация о функционировании и развитии системы дополнительного образования (охват обучающихся дополнительными образовательными программами; наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов; направленность дополнительных образовательных программ (социально-гуманитарная, техническая, физкультурно-спортивная, художественная, естественно-научная, туристско-краеведческая и пр.) –

В 2022 г. в отделении дополнительного образования детей «Арт-трамвай» реализовывались 22 образовательные программы по следующим направленностям:

- художественная,
- туристско-краеведческая,
- физкультурно-спортивная,
- техническая,
- естественнонаучная,
- социально-гуманитарная.

По этим программам в ОДОД работает 25 педагогов дополнительного образования. В различных коллективах и спортивных секциях занимается 564 обучающихся.

Деятельность ОДОД – важная составляющая единого воспитательного пространства гимназии, внутри которого созданы условия творческого, личностного и умственного развития детей.

С 1 сентября 2022 года, согласно Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ, начал действовать новый профстандарт педагога дополнительного образования.

По направлениям деятельности ОДОД реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

№	Направленность образовательных программ	Кол-во образовательных программ	Количество обучающихся			Сроки реализации образовательных программ (кол-во)		
			Младшие школьники (6-9 лет)	Средние школьники (10-14 лет)	Старшие школьники (15-17 лет)	1 год	2-3 года	3-5 лет и выше
1	Физкультурно - спортивная	6	45	100	16	1	4	1
2	Туристско - краеведческая	1	30	12	-	-	1	-

3	Социально-гуманитарная	7	30	81	15	-	7	-
4	Естественнонаучная	2	-	-	54	-	2	-
5	Художественная	5	100	46	5	-	4	1
6	Техническая	1	2	20	8	-	1	-
	ВСЕГО:	22	207	259	98	1	19	2

Данные о работе с детьми следующих категорий

№ п/п	Категория детей	Направленность	Количество детей в ОДОД (человек / % от общего количества детей в ОДОД)
1	дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-гуманитарная - художественная - техническая - естественнонаучная	1 (0.18%) - 1 (0.18%) 2 (0.35%) 2 (0.35%) -
2	дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-гуманитарная - художественная - техническая - естественнонаучная	1 (0.18%) - - 2 (0.35%) 1 (0.18%) 0
3	дети-мигранты	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально- гуманитарная - художественная - техническая - естественнонаучная	-
4	дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально- гуманитарная - художественная - техническая - естественнонаучная	1 (0.18%)0 - - 1 (0.18%) - -

Использование информационных технологий в образовательном процессе ОДОД

Уровень использования	Направленность образовательной программы	Кол-во педагогов дополнительного образования, использующих ИТ	
		чел.	% от общего числа
Использование готовых прикладных мультимедиа средств в образовательном процессе (обучающие программы, компьютерные	Социально-гуманитарная	10	40%
	Техническая	2	8%

энциклопедии и др.)	Туристско - краеведческая	1	4%
	Художественная	5	20%
	Физкультурно-спортивная	5	20%
	Естественнонаучная	2	8%
Использование самостоятельно созданных электронных образовательных ресурсов (компьютерные презентации, flash-ролики и др.)	Социально-гуманитарная	10	40%
	Естественнонаучная	2	8%
	Художественная	5	20%
	Физкультурно-спортивная	5	20%
	Техническая	2	8%
	Туристско-краеведческая	1	4%
Использование возможностей Интернет-технологий (наличие собственного сайта, страницы на сайте образовательного учреждения, блога и др.)	Социально-гуманитарная	10	40%
	Туристско-краеведческая	1	4%
	Физкультурно-спортивная	5	20%
	Художественная	5	20%
	Техническая	2	8%
	Естественнонаучная	2	8%

Дополнительные платные образовательные услуги

В 2022 году по запросам родителей (законных представителей) в ГБОУ Гимназии №227 были открыты следующие дополнительные платные образовательные услуги:

- Предшкольная подготовка «Журавушка» (2021/2022, 2022/2023 уч. г);
- «Ментальная арифметика», 1-4 классы (2021/2022, 2022/2023 уч. г);
- «Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)», 1-4 классы (2021/2022, 2022/2023 уч. г);
- «Робототехника», 1-8 классы (2022/2023 уч. г).

Дети, чьи родители участвовали или принимают участие в СВО, при посещении дополнительных платных образовательных услуг получают 100% льготу.

1.1.9. Информация о динамике состояния здоровья обучающихся, развитии здоровьесберегающей среды в гимназии (наличие форм психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей, коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, логопедической помощи, системы реабилитационных и других медицинских мероприятий, организация питания и пр.), о выполнении требований СанПиН и др. –

Сохранению и улучшению здоровья обучающихся уделяется пристальное внимание. В гимназии действует Служба здоровья. Мероприятия по профилактике заболеваний и оздоровлению обучающихся включают в себя:

- вакцинацию обучающихся в соответствии с Национальным календарем прививок;
- осмотр обучающихся 9-11 классов врачами-специалистами и лабораторное обследование, флюорографическое обследование (по графику поликлиники);
- диспансеризация детей с хроническими формами заболеваний;
- осмотр и диспансеризация опекаемых детей (2 раза в год);
- профилактический осмотр обучающихся всех классов после летних каникул;
- осмотр обучающихся на соблюдение личной гигиены (1 раз в 2 месяца);
- вакцинацию обучающихся и педагогов по эпидемиологическим показаниям (против гриппа и коронавируса);
- контроль выполнения рекомендаций специалистов во время учебного процесса;
- проведение санитарно-просветительской работы среди обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- оформление врачом Листков здоровья каждого класса;
- осуществление ежедневного амбулаторного приема;
- оказание доврачебной помощи (по необходимости)

Ежегодно проводится диспансеризация обучающихся 10, 14, 15, 16 и 17 лет.

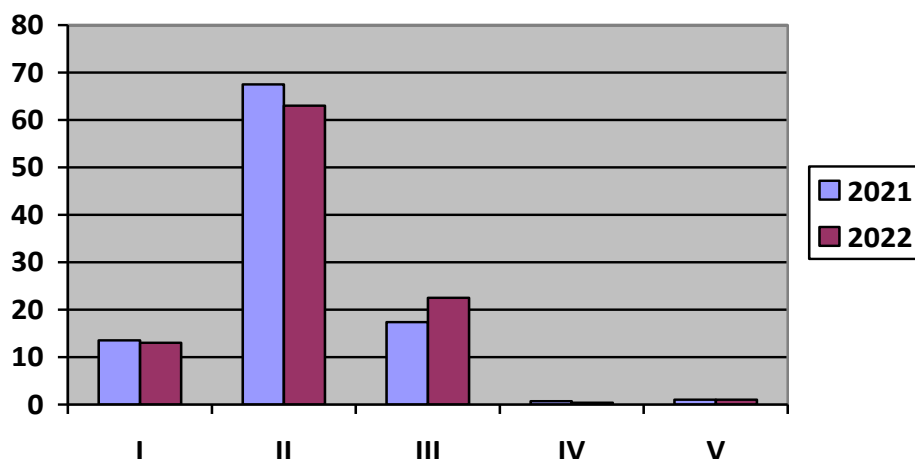
Порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризация обучающихся регламентированы приказом № 514-Н от 10.08.2017 МЗ РФ «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них».

Информация о динамике состояния здоровья обучающихся

Распределение по группам здоровья за 2021 и 2022 гг.

Группа здоровья	2021										2022									
	I		II		III		IV		V		I		II		III		IV		V	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего	97	13,5	485	67,5	125	17,4	5	0,7	7	1	91	13	442	63	158	22,5	3	0,4	8	1

Распределение по группам здоровья



Распределение по группам здоровья за 2021 и 2022 гг. обучающихся НОО, ООО, СОО:

Клас сы	2021										2022									
	I		II		III		IV		V		I		II		III		IV		V	
	К- во	%	К- во	%	К- во	%	К- во	%	К	%	К- во	%	К- во	%	К- во	%	К- во	%	К- во	%
Всего	97	13,5	485	67,5	125	17,4	5	0,7	7	1	91	13	442	63	158	22,5	3	0,4	8	1
1-4	57	7,9	229	31,8	43	6	2	0,3	5	0,7	64	9	229	32,6	41	5,8	3	0,4	3	0,4
5-9	37	5,1	214	29,8	59	8,2	3	0,4	2	0,27	25	4,1	209	29,8	78	11,1	-	-	4	0,56
10-11	2	0,27	23	3,2	11	1,52	-	-	-	-	2	0,28	29	4,1	15	2,1	-	-	1	0,1

Острая заболеваемость обучающихся:

	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Всего обучаю-щихся	722	100	700	100	702	100
Всего зарегистрировано заболеваний	757	104,8	568	84,14	948	135

Количество и удельный вес хронических заболеваний обучающихся за 2022, 2021, 2022 годы:

	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Всего обучающихся	722	100	700	100	702	100
Хронических заболеваний	173	24	178	25,4	192	27,4

Выводы. Продолжается снижение количества детей с I группой здоровья. В 2021 году снизился процент обучающихся с I группой здоровья с 15% до 13,5%, а в 2022, уже до 13%. Количество обучающихся, имеющих II группу здоровья, снизилось с 67,5% до 63 %. Процент обучающихся с III группой здоровья вырос с 17,4% до 22,5%. Уменьшилось количество обучающихся с IV группой здоровья (-2), а с V группой здоровья, количество обучающихся не изменилось. В гимназии по сравнению с данными за 2021г, увеличилось количество и процент обучающихся, имеющих хронические заболевания. Это связано результатами диспансеризации по Приказу МЗ РФ 514н.

Резко возросло число острой заболеваемости. Связанно это, прежде всего, с пандемией новой коронавирусной инфекции – 154 случая. Болезни органов дыхания за 2022 год составили 791 случай, ОРВИ – 612 случаев.

Данные позволяют сделать вывод, что динамика состояния здоровья обучающихся изменилась, на первый взгляд, незначительно. Количество детей с I группой здоровья уменьшилось на 6 человек, со II – на 43 человека, с IV – на 2. Численность детей с III группой здоровья увеличилась на 33 человека, с V группой - на 1. К сожалению, количество детей с I группой здоровья ежегодно снижается. Из поступивших первоклассников (88 человек), на 2022/2023 учебный год, всего 20 детей имели I группу здоровья.

Педагогический коллектив работает по воспитанию ценности здорового образа жизни, формированию здоровьесозидающей культуры поведения, созданию и развитию здоровьесберегающей среды, по формированию у обучающихся стойких навыков здорового образа жизни. В воспитательной деятельности гимназии реализуются следующие направления:

- I. Просветительское (пропаганда здорового питания, пропаганда культуры здоровья)
- II. Физкультурно-оздоровительное.
- III. Психолого-педагогическое (психолого-педагогического консультирование обучающихся и родителей (законных представителей), коррекционно-развивающие занятия, логопедическая помощь)
- IV. Диагностическое.

В 2022 году была проведена следующая работа:

I. Пропаганда здорового образа жизни:

Основными целями воспитательной работы гимназии по пропаганде здорового образа жизни является:

- уменьшение количества новых вовлечений школьников в зависимость от вредных привычек и повышение внимания к проблеме их профилактики среди учащихся и персонала образовательного учреждения.
- повышение восприимчивости учащихся к негативным последствиям вредных привычек.
- воспитание психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме ПАВ.

В ходе реализации поставленных целей решаются задачи по предоставлению обучающимся объективной, соответствующей возрасту информации о табаке, алкоголе, наркотиках. Данные профилактические мероприятия способствуют увеличению знаний обучающихся путем обсуждения проблем, связанных с проявлениями рискованного поведения. В ходе дискуссий и тренингов подростки лучше понимают собственные проблемы и учатся критически относиться к своему поведению в обществе, к чужому поведению, приобретают навыки анализа межличностных отношений.

С целью пропаганды ЗОЖ среди обучающихся были проведены ряд мероприятий:

- общешкольные акции;
- выставки стенгазет
- мониторинг психологической адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- походы на природу;
- недели ЗОЖ;
- декада психологического здоровья обучающихся (неделя психологии);
- психологические тренинги;
- индивидуальные беседы, консультации для учащихся, родителей и воспитателей ГПД;
- посещение семей опекунов, испытывающих трудности в воспитании;
- профилактические беседы с родителями (законными представителями);
- ведется учет учащихся, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- беседы на нравственные и этические темы, индивидуальные консультации;
- участие родителей в подготовке и проведении школьных мероприятий;
- работа с родителями детей с признаками девиантного поведения и ВШК;
- ежегодно отмечается Всемирный день отказа от курения и День борьбы в ВИЧ/СПИД

В рамках просветительской работы и договорных отношений с ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района, для обучающихся и родителей гимназии были организованы лекции:

- «Причины возникновения интернет-зависимости и влияния интернет-игр на психику человека» (7-11 классы, 230 чел., 24.11.2022г.)
- «Психологическая безопасность в образовательном пространстве» (онлайн презентация) 6-7 кл. (141 чел. 23.04.2022)
- «Различные аспекты готовности учащихся к ЕГЭ и ГИА» (онлайн презентация) 9а, 9б, 11 классы (22.03.2022– 85 чел.);

Согласно договору с ЦППМСП Фрунзенского района в гимназии для обучающихся велась лекционно-просветительская работа с привлечением сотрудников центра и других организаций:

- «Основы личной гигиены» девочки 7а, 7б (20.02.2022 – 29 чел.)
- «Секреты женского здоровья» девочки 6а, 6б, 6в (20.02.2022– 27 чел.)
- «Основы мужского здоровья» мальчики 8а, 8б (21 чел.) 9а, 9б (27.11.2022 – 21 чел.)

С целью профилактики табакокурения и алкоголизма среди учащихся классов совместно с психологом были проведены проблемные лекции, на которых использовались видео презентации. Основная цель лекций и дальнейшего обсуждения - проблемы табакокурения и алкоголизма - пропаганда среди учащихся здорового образа жизни, формирование позитивного отношения к спорту, здоровому питанию, уходу за своим внешним видом. Так как данная тема требует постоянного внимания, и формирование ЗОЖ происходит постепенно, такие лекции-беседы планируется проводить регулярно. В течение учебного года с учащимися были проведены:

- Социально-психологическое исследование «Профилактика ранней алкоголизации подростков»
- Диагностика «Рискованного поведения», «Причины совершения противоправных поступков несовершеннолетними» по классам, анонимно.
- Социально-психологическое исследование ценностных ориентаций подростков по отношению к своему здоровью.
- «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью».
- «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью ОУ».
- «Распространение современных моделей формирования культуры безопасного образа жизни, развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся».
- «Изучение сфер интересов подростков относительно молодежных групп и сообществ в сети интернет».

В течение учебного года с учащимися были проведены:

- Социально-психологическое исследование ценностных ориентаций подростков по отношению к своему здоровью» (7-9 классы в течение ноября 2022года)
- «Изучение сфер интересов подростков относительно молодежных групп и сообществ в сети интернет» (в течение февраля 7а, 7б классы – 57 чел.)
- В октябре 2022 года обучающиеся приняли участие в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2022-2023 учебном году (7-11класс,228 чел.).

В течение года проводилась индивидуальная работа с детьми, имеющими признаки девиантного поведения, с детьми, имеющими признаки деструктивного поведения, с педагогически запущенными и неуспевающими обучающимися, детьми, пропускающими занятия. Проводились индивидуальные, профилактические беседы, тесты, анкетирование. Все обучающиеся, состоящие на любых формах контроля привлекаются в кружки, спортивные секции ОДОД гимназии. В случае, если досуг ребенка организован вне образовательного учреждения, осуществляется мониторинг службой социально-психологического сопровождения и классным руководителем.

Для эффективной индивидуальной работы с ребенком составлены планы индивидуальной работы и составлены графики бесед с психологом и социальным педагогом, а так же план посещения учащихся на дому. На каждого ученика, состоящего на учёте ВШУ, ПДН, КДН И ЗП собран пакет документов. Налажены тесные контакты с прокуратурой, ПДН, КДН и ЗП, отделом опеки и попечительства. Представители данных учреждений проводят профилактические беседы, которые имеют положительные отклики у детей. Такие встречи и беседы помогают в решении трудных ситуаций, оказывают своевременную помощь учащимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, консультируют по различным вопросам. Психолог гимназии проводит диагностику на тревожность, на агрессивность и интеллект, внутри-

семейные отношения, тесты на самоопределение, профориентацию и консультирует родителей. Социальный педагог ведёт работу с трудными и проблемными детьми и семьями, занимаются профилактической работой по здоровому образу жизни, осуществляют комплекс мероприятий по воспитанию, образованию и защите личности, выступают посредником между учеником, родителем и классным руководителем.

Все проведенные мероприятия имеют профилактическую направленность и являются необходимыми для психологического оздоровления детей. Каждый участник образовательного процесса получили для себя ценную информацию, пользу, позитивное настроение, а так же данные мероприятия способствовали формированию активного негативного отношения старшеклассников к табакокурению, алкоголизму и наркомании, раскрыли негативные последствия употребления никотина, алкоголя и раннего приобщения к немедицинскому употреблению ПАВ.

Во внеурочной деятельности обучающиеся 1–4 классов в 2022 году (январь-май) освоили курс по программе внеурочной деятельности «Расту здоровым», 1-7 классов – курс «Школа общения» модуль «Нравственное воспитание личности», 10-11 классов – курс «Психология общения».

В программах воспитания классных коллективов запланированы и проведены в течение года тематические классные часы в 1-11 классах, посвященные ЗОЖ, профилактике вредных привычек, участие в общешкольных мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни не реже 1 раза в четверть. На родительских собраниях проведены беседы по различной тематике ЗОЖ, что отражено в протоколах родительских собраний.

В гимназии традиционно проводятся общешкольные мероприятия: оздоровительные мероприятия конкурсы, акции, праздники, игры:

Дата	Мероприятие	Класс	Кол-во обуч-ся
Ежедневно	Утренняя зарядка	1-11 классы	695
Ежедневно	Проведение динамических пауз	1-4 классы	300
Ежедневно	Проведение подвижных игр на свежем воздухе.	1-4 классы	300
17.01.2022	Акция ЗОЖ: «СТОП - ангина, СТОП ОРВИ!»	2-4 классы	150
02.02.- 08.02.2022	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	1-11 классы	650
21.02.2022	«Эй, ухнем!» (ко Дню защитника Отечества)	5-11 классы	100
28.03.- 02.03.2022	«Здравствуй, Масленица!» Народные игры на переменах, заигрыши	1-5 классы	300
11.03.2022	«Мойдодыр» викторина для 2-х классов	2 классы	75
21.03.2022	Акция «Моя планета» (Международный день воды)	2-6 классы	75
06.04.2022	«Мы бодры и веселы!» (ко Всемирному дню здоровья)	1-11 классы	150
19.04.- 23.04.2022	Неделя чистоты	1-11 классы	150
05.05.- 06.05.2022	«Веселые старты» ко Дню Победы	1-4 классы	250
14.09.-	Декада физической культуры	1-11 классы	650

24.09.2022			
15.09.2022	«Бодрость духа» (динамические переменки, приуроченные к декаде физической культуры)	1-4 классы	300
28.09-29.09.2022	«Игры нашего двора»	1-4 классы, 5-6 классы	400
11.10-15.10.2022	Акция по здоровому питанию «Овощи и фрукты – лучшие продукты!»	1-2 классы	150
22.10.2022	Посвящение в пешеходы	1 классы	90
23.10.2022	Акция «День Оранжевого настроения»	1-11 классы	650
24.10-27.10.2022	Веселые старты ко дню Народного Единения	1-9 классы	450
09.11-18.11.2022	Неделя психологии	1-11 классы	650
21.11.2022	Динамические переменки к Всемирному дню приветствий	1-4 классы	100
20.11.2022	День ЗОЖ Акция «Раскрась курильщика»	5-7 классы	50
20.11.2022	День ЗОЖ Акция «День Антишоколада»	3 классы	70
24.11.2022	Динамические переменки ко Всемирному Дню ребенка	1-4 классы	250
02.12.2022	«Здравствуй, зимушка-зима!»	1-4 классы	375
В конце каждой четверти	Беседа по безопасному поведению на каникулах	1-11 классы	690

Мероприятия по пропаганде здорового питания

Сентябрь - октябрь по расписанию классных часов	Кл. час «Режим дня и здоровье школьника»	Классы
12.10-15.10.2022	Акция по здоровому питанию «Овощи и фрукты – лучшие продукты!» для обучающихся 1-2-х классов	1-е кл., 88 обучающихся 2-е кл., 88 обучающихся
20.11.2022	День ЗОЖ Акция «День Антишоколада» (для нач. школы)	3-ьи кл., 87 обучающихся
21-25.11.2022	Российская неделя школьного питания	1-11 кл, 650 обучающихся
В течение года	Беседы о правильной и полезной пище на классных часах в соответствии с планами классных руководителей	1-11 кл., 704 обучающихся

Родительский лекторий

Для родителей 1-11 класс специалистами ЦПМСС Фрунзенского района СПб, Педиатрической Академии СПб, социальным педагогом, педагогом-психологом гимназии проведены 13 лекций профилактической направленности: «О подготовке к итоговой аттеста-

ции», «Об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей», «О влиянии компьютерной зависимости на подростка», информация о раннем приобщении подростков к новым видам ПАВ – спайсы, снюсы, профилактика авитальной активности. На данных мероприятиях раскрывались вопросы не только медицинского характера, но проблемы, которые подталкивают подрастающее поколение уходить от решения проблем путем употребления ПАВ. До законных представителей доводилась информация о том, что очень часто причины зависимого поведения лежат в плоскости беспечности и невнимания родителей к собственному ребенку. В рамках послелекционных дискуссий обсуждались вопросы усиления родительского контроля и коррекции внутрисемейных отношений.

Выводы

В гимназии достаточный спектр мероприятий, направленных на формирование ценности здорового образа жизни обучающихся на всех уровнях образования. Все направления работы по ЗОЖ реализованы в достаточном объеме. Мероприятия проходят в форме лекций, бесед, праздников, игр, викторин и современных форм работы – акции, флешмобы. Но наблюдается загруженность специалистов гимназии, что влияет на качество и подготовку проведения мероприятия для родителей. *Так же, мероприятия для родителей проходят в рамках родительских собраний, которые перегружены информационно и регламентированы временными рамками, что тоже влияет на качество восприятия информации родителями.*

Методическая работа

В 2022 году педагоги рассматривали вопросы по методике формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся на заседаниях МО классных руководителей, были слушателями районных семинаров по ЗОЖ. В связи со сложной эпидемиологической ситуацией данные мероприятия проводились дистанционно или были отменены.

Морозова Н.В. принимала участие в семинаре «Психолого-педагогические основы подготовки учащихся с ОВЗ к ГИА по математике в условиях массовой школы».

17 сентября 2022 г. учитель физической культуры и педагог дополнительного образования А.В. Стародубов занял 1 место в своей возрастной категории в ежегодном мероприятии «Кросс нации-2022».

II. Физкультурно-оздоровительная работа

По плану воспитательной работы Гимназии, ОДОД «Арт-трамвай», ШСК «Бригантина» в 2022 году были проведены

№	Наименование мероприятия	Дата	Место проведения	Занятое место	Кол-во участников
1	Первенство МО 72 по волейболу (девушки)	Февраль 2022	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	1	9
2	Первенство МО 72 по волейболу (юноши)	Февраль 2022	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	2	10
3	«Лыжня России» -2023, районный этап	17.02.2022	Фрунзенский район Санкт-Петербурга (Парк им. Интернационалистов)	2	4
4	Первенство МО 72 «К стартам готов!»	Март 2022	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	2	30
5	Турнир для начинающих спортсменов «Открытое татами «Первый	27.03.22	Фрунзенский район Санкт-	2	3

	шаг»		Петербурга		
6	«А ну-ка, девушки» среди жителей МО МО-72	06.04.2022	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	2	21
7	Настольный теннис в рамках районного этапа «Президентских игр» (юноши)	07.04.2022	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	-	3
8	Чемпионат и Первенство Санкт-Петербургского отделения Федерации Кекусин Будо каратэ России	24.04.2022	Санкт-Петербург	1,2,3	6
9	Первенство МО 72 по футболу «Кожаный мяч» (2009-2010 г.р.)	Апрель 2022	ГБОУ СОШ №230	1	10
10	Первенство Фрунзенского района по футболу «Кожаный мяч» (2009-2010 г.р.)	Апрель 2022	Стадион «Невский фронт»	3	10
11	«Семейные игры» районные соревнования	Апрель 2022	ГБОУ СОШ №303	1	6
12	Первенство МО 72 по н/теннису в рамках районного этапа «Президентских игр» (девушки)	Апрель 2022	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	2,3	20
13	Районные соревнования по волейболу в рамках Президентских спортивных игр»	Май 2022	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	8	12
14	«Веселые старты» (1 классы)	16.09.2022	ГБОУ Гимназия №227	-	81
15	Легкая атлетика, четырехборье	Сентябрь 2022	ГБОУ СОШ №230	10	16
16	Районная эстафета ШСК	Сентябрь 2022	ГБОУ СОШ №303	15	8
17	Военно-игровое двоеборье	19.09.2022	ЦФКСиЗ Фрунзенского р-на	-	4
18	«Семейные игры», плавание	17.09.2022	Бассейн ГБОУ СОШ №492	-	2
19	«Кросс наций-2022»	17.09.2022	Санкт-Петербург, Крестовский остров	1	3
20	Фестиваль единоборств им. В.А.Соловьёва (ЦФКСиЗ Фрунзенского р-на)	24.09.2022	ЦФКСиЗ Фрунзенского р-на	2,3	8
21	«Осенний кросс-2022»	27-28.09.2022	Санкт-Петербург Парк им. героев-пожарных	5	8
22	«Веселые старты», 3 классы	28.09.2022	ГБОУ Гимназия №227	-	82
23	V Открытый Чемпионат и Первенство Клуба единоборств	02.10.2022	г. Отрадное Кировский район	1	3
24	«Велокупчино»	08.10.2022	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	-	7
25	Районные соревнования по футболу (5-6 кл.)	20.10.2022	ГБОУ СОШ №230	1	11
26	ВсОШ (теория)	10.11.2022	ГБОУ СОШ №587	-	10

27	«Семейные игры», дартс	Ноябрь 2022	Тир «Вымпел»	-	7
28	«Спортивная скакалка»	17.11.2022	ГБОУ СОШ №325	12	4
29	ВсОШ (практика)	17.11.2022	ГБОУ СОШ №587	4	6
30	Открытое Первенство клуба «Контакт» по кумитэ и сумо	20.11.2022	ЦФКСиЗ Фрунзенского р-на	1,2,3	12
31	«Мини-футбол – в школу», районный этап	Ноябрь-декабрь 2022	Спорткомплекс «Фабрика футбола»	1	11
32	Открытое первенство клуба «Асахи» по кёкусин-кан каратэ-до «Син-ги-тай»	04.12.2022	Санкт-Петербург	2	2
33	Мини-футбол среди ШСК Фрунзенского района	Декабрь 2022	ГБОУ Гимназия №227	1	10

Сведения о количестве обучающихся, занимающихся в секциях ШСК «Бригантина»:

Год	Обучающихся в ШСК	% обучающихся в ШСК
2022	183	25
2021	116	17
2020	161	23

Выводы. В физкультурно–оздоровительных мероприятиях общешкольного уровня принимают участие 90% обучающихся, из них 23% занимаются в секциях школьного спортивного клуба «Бригантина».

III. Психолого-педагогическая работа. Коррекционно-развивающие занятия за 2022 год:

№ п/п	Форма работы	Количество обучающихся						2021	2022
		2015	2016	2017	2018	2019	2020		
1	Диагностика								
	НОО (1-4 классы)	234	297	311	341	334	338	330	344
	ООО (5-9 классы)	145	167	205	293	305	314	312	314
	СОО (10-11 классы)	54	49	59	65	71	70	58	47
	Родители	125	108	182	279	266	109	117	349
	Учителя-предметники	47	38	39	41	36	31	21	45
2	Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная)								
	Коррекция и развитие психомоторных навыков	6	11	5	7	5	8	7	7
	Коррекция и развитие личностных качеств (возможностей ребенка)	13	10	19	17	21	16	8	23
	Коррекция поведенческих реакций	56	64	26	29	21	9	4	7

	(агрессия, истерия)								
	Коррекция ави- тальной активно- сти	13	10	7	2	3	2	3	4
	Коррекция эмоци- онально-волевой сферы	7	11	15	13	9	17	23	9
	Коррекция меж- личностных нару- шений	41	46	10	8	18	21	7	7
3	Консультации								
	Индивидуальные (первичные)	81	79	151	167	180	163	170	177
	Индивидуальные (повторно)	52	163	231	251	268	248	240	313
4	Школьный психолого-педагогический консилиум								
	Проведено конси- лиумов /кол-во рассмотренных дел обучающихся	7/40	6/17	7/13	15/41	12/22	4/7	8/8	7/19

Выводы

Психолого-педагогическая работа проводилась по традиционным направлениям, с дистанционных форм общения, консультирования родителей в первой половине 2022 года. Были выделены несколько наиболее актуальных для обеспечения наиболее успешной адаптации к новым условиям обучения наибольшего количества учащихся на разных этапах обучения. Основное внимание было уделено психоэмоциональному контролю участников образовательного процесса во время дистанционного обучения. В 2022 году обращено внимание на следующие направления работы:

- профилактические мероприятия с обучающимися, законными представителями по эмоциональному выгоранию, по предупреждению и психопрофилактике агрессии и насилия, профориентации и социализации;
- информирование родителей о психологических особенностях разных возрастных групп посредством сайта или непосредственных, индивидуальных консультаций педагога-психолога;
- психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

Логопедическая помощь

В последнее время в общеобразовательных школах значительно возросло количество детей с различными нарушениями речи. В таблицах 1 и 2 приведены показатели состояния устной и письменной речи обучающихся.

Таблица 1

Состояние устной и письменной речи обучающихся
на уровне начального общего образования

Учебный год	Всего обследовано обучающихся	Количество обучающихся с нарушениями устной и письменной речи	
		чел.	%
2015 – 2016	317	101	32
2016 – 2017	313	92	29
2017 – 2018	320	100	31

2018	320	100	31
2019	338	109	32
2020	338	109	32
2021	293	86	29
2022	343	124	36

Таблица 2

Обучающиеся с нарушениями устной и письменной речи

Учебный год	Количество обучающихся с нарушениями устной и письменной речи	Количество обучающихся с нарушениями устной речи		Количество обучающихся с нарушениями письменной речи	
		чел.	%	чел.	%
2015 – 2016	101	22	22	79	78
2016 – 2017	92	20	22	72	78
2017 – 2018	100	24	24	76	76
2018	100	24	24	76	76
2019	109	21	19	65	59
2020	109	21	19	65	59
2021	86	30	34	56	65
2022	124	31	24	93	75

Основная задача школьного логопеда – предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями речи.

Таблица 3

Содержание логопедической работы

Формы работы	2015 – 2016		2016 – 2017		2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	Чел.	%	чел.	%
Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения	-	-	4	20	5	21	6	22	21	100	21	100	30	34	24	77
Групповая работа по коррекции ОНР (1 класс)	22	100	16	80	19	79	19	79	15	55	15	55	15	17	22	70
Групповая работа по коррекции сложной формы дисграфии	79	100	72	100	76	100	76	100	64	72	64	72	19	22	31	63

Таблица 4

Количество обучающихся, участвующих в логопедической работе

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Занималось	25	67	76	80	88	88	77	77
Выпущено	6	35	39	31	38	38	27	27
Продолжат	19	32	37	49	50	50	50	50

Анализ входных и итоговых диагностик показывает **стабильную картину с положительной динамикой** в коррекции речевых нарушений обучающихся, посещающих занятия в логопедическом пункте.

Наблюдается повышение показателей речевого развития обучающихся в среднем на 35%. Из представленных таблиц видно, что количественные показатели уровня развития

речевых навыков обучающихся остаются не только стабильными, но и с каждым годом возрастают.

Положительная динамика речевого развития является результатом систематической коррекционно-развивающей работы с данными обучающимися на занятиях учителя-логопеда логопедического пункта.

Выводы. Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда логопедического пункта направлена на активное включение обучающихся с нарушениями речи в учебный процесс, повышение их успеваемости, социализацию в среде гимназии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Организация здоровьесберегающего образовательного процесса

- Гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- соблюдение динамических пауз;
- проведение физкультминуток; физкультурных упражнений и игр на переменах;
- использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- практические занятия для обучающихся начального уровня образования: «Гимнастика для глаз», «Комплекс упражнений на дыхание»;
- организация и проведение «минуток» по ПДД, предупреждению ДДТТ.

Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности предполагает:

- учет периодов работоспособности детей на уроках (период вработываемости, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (количества видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- чередование позы с учетом видов деятельности;
- соответствие методик и технологий обучения возрастным функциональным возможностям обучающихся;
- учет возрастания объема и усложнения характера учебной нагрузки;
- соблюдение физиологических и гигиенических требований в организации учебного процесса.

IV. Развитие здоровьесберегающей среды в гимназии

В 2022 году было продолжено благоустройство внутренних зон отдыха в рекреациях, осуществлен ремонт стадиона, санузлов.

Здоровьесберегающая среда Гимназии №227 включает:

- создание условий, соответствующих санитарным требованиям, для воспитания и обучения детей и формирования их здоровья;
- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- соблюдение питьевого режима.
- планомерную организацию питания учащихся.

Охват горячим питанием в ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга

В гимназии функционирует столовая, в которой организовано горячее питание обучающихся и сотрудников. Зал столовой рассчитан на 164 посадочных места.

С целью предупреждения и ограничения эпидемического распространения заболеваний, вызванными коронавирусом, во исполнение Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержа-

нию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» в образовательном учреждении были приняты дополнительные меры по организации питания:

- регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования;
- организация работы сотрудников пищеблока с использованием СИЗ;
- мытье посуды и столовых приборов в посудомоечных машинах при максимальных температурных режимах;
- усиление контроля за организацией питьевого режима;
- составление специального графика посещения столовой и буфета с учетом минимизации контактов обучающихся и соблюдения дистанции не менее 1,5м.

Дети, проживающие в малообеспеченных семьях, дети, проживающие в многодетных семьях, дети-сироты и опекаемые дети, дети-инвалиды, дети, страдающие хроническими заболеваниями, перечень которых установлен Правительством Санкт-Петербурга, дети (5 человек), чьи родители участвовали или принимают участие в СВО, получали льготное питание, включающее завтрак и обед для школьников 1-4 классов и обед для школьников 5-11 классов. Питание осуществлялось за счет средств бюджета

Санкт-Петербурга 100 % его стоимости.

В период с 01.01.2022 по 31.12.2022 для школьников, обучающихся по программе начального общего образования, осуществлялась организация горячего питания (завтрак), с компенсацией за счёт средств бюджета Санкт-Петербурга 100% его стоимости.

В исключительных случаях, если школьник находится в трудной жизненной ситуации, предоставление льготного питания, включающего завтраки (или) обед, с компенсацией за счёт средств бюджета Санкт-Петербурга 100% его стоимости возможно по ходатайству органа самоуправления образовательной организации, в компетенцию которой входит рассмотрение данного вопроса, сроком на 3 месяца. Для рассмотрения вопросов о предоставлении льготного питания обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, в образовательной организации создана комиссия, назначенная приказом директора.

Предоставление социального питания обучающимся обеспечивалось на платной основе. Стоимость социального (платного) питания определялась организатором питания. Организацию питания осуществлял победитель квалификационного отбора на право заключения договоров об организации социального питания ООО «Торговый дом «А.П. Иванов». Питание в гимназии организовано на основе примерного циклического двухнедельного меню рационов горячих завтраков и обедов для обучающихся государственных общеобразовательных учреждений, а также примерного ассортиментного перечня буфетной продукции, разработанного Комбинатом социального питания Фрунзенского района, согласованного в органах Роспотребнадзора. Буфетная продукция в 2022 году составлялась в соответствии с запросом обучающихся и педагогов.

При необходимости для обучающихся (по медицинским показаниям) формировались рационы диетического питания. Реализация продукции, не предусмотренной утвержденными перечнями и меню, не допускалась. В течение учебного дня в школьной столовой было организовано дежурство учителей.

С целью организации и контроля за качеством питания в гимназии в 2022 году работали:

- Бракеражная комиссия.
- Комиссия по контролю над организацией и качеством питания.
- Комиссия по родительскому контролю за организацией и качеством питания.

Уровень образования	2020		2021		2022	
	Кол-во обучающихся в ОУ	Количество (%) обучающихся, охваченных	Кол-во обучающихся в ОУ	Количество (%) обучающихся, охваченных	Кол-во обучающихся в ОУ	Количество (%) обучающихся, охваченных

		горячим питанием		горячим питанием		горячим питанием
НОО (1-4 классы)	338	334 - 99%	331	329-99%	341	337-99%
ООО и СОО (5-11 классы)	384	379 - 99%	370	365-99%	361	357- 99%
Итого	722	713 - 99%	701	694-99%	702	694-99%

Рациональное питание, соблюдение режима питания является одним из важнейших факторов формирования здоровья детей. Правильное организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей. **Выводы.** Анализ организации питания в гимназии показал, что рациональное питание, соответствует возрастным физиологическим потребностям. Образовательной организацией ежегодно выполняется план по охвату горячим питанием, благодаря планомерной работе по привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

Выполнение требований СанПиН

Санитарное состояние территории и помещений гимназии соответствует требованиям СанПиН. Кабинеты и рекреации ежедневно поддерживаются в чистоте и порядке, проводится ежедневная влажная уборка. Необходимый воздушно-тепловой режим классов обеспечивается.

Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. Освещение в гимназии соответствует требованиям СанПиН. Одним из основных гигиенических требований к учебному процессу является соответствие размеров мебели росту ребенка. Вся мебель в кабинетах промаркирована. При расстановке мебели в учебных кабинетах соблюдены размеры проходов между рядами и расстояний от стены. В целях обеспечения надлежащего санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режима в гимназии в 2022 году проводились следующие мероприятия:

- Инструктаж сотрудников и обучающихся школы по технике безопасности и правилам пожарной безопасности.
- Систематический контроль состояния теплового, светового и противопожарного режима гимназии.
- Обеспечение гимназии противопожарным инвентарем в соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности.
- Обеспечение выполнения светового режима в соответствии с нормами СанПиН.
- Обеспечение моющими средствами, инвентарем для проведения уборок в гимназии.
- Контроль администрации за деятельностью по поддержанию надлежащего санитарно-гигиенического состояния.

В целях сохранности имущества гимназии и поддержания его в надлежащем состоянии систематически проводились инструктажи обучающихся. Проводилась работа по поддержанию технических средств обучения в рабочем и безопасном для окружающих состоянии.

В целях обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников гимназии и предотвращения террористических актов в гимназии ежедневно осуществлялся контрольно-пропускной режим.

Классными руководителями ежемесячно проводились занятия по правилам дорожного движения.

Организация учебно-воспитательного процесса соответствовала правилам и нормам СанПиН. Строго соблюдались нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к расписанию уроков, режиму учебно-воспитательного процесса (в

том числе порядок использования электронных средств обучения) установленного санитарными правилами.

Гимназия в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга:

- проведение ежедневных «утренних фильтров»;
- обеспечение изоляции обучающихся с признаками респираторных заболеваний;
- дезинфекция всех помещений и ежедневная влажная уборка с применением дезинфицирующих средств; генеральная уборка не реже одного раза в неделю;
- обеспечение условий для гигиенической обработки рук;
- обеззараживание воздуха с использованием оборудования;
- закрепление за каждым классом отдельного учебного кабинета;
- расписание уроков и перемен составлено с учетом минимизации контактов обучающихся;
- исключено объединение обучающихся и воспитанников из разных классов в одну группу продленного дня;
- усиление педагогической работы по гигиеническому воспитанию обучающихся.

Выводы

Гимназия, развивая здоровьесберегающую среду, выполняет требования СанПиН к:

- устройству территории образовательного учреждения
- помещениям и оборудованию;
- организации учебного процесса;
- режиму образовательного процесса;
- естественному и искусственному освещению;
- санитарному состоянию и содержанию школы;
- соблюдению санитарных правил;
- организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Медицинское обслуживание гимназии осуществляется специалистами Санкт-петербургского государственного бюджетного учреждения здравоохранения "Городская поликлиника №56» (врач-педиатр, медицинская сестра). В гимназии имеется медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные комплектом мебели и необходимым оборудованием, согласно СанПиН, для осуществления медицинского обслуживания обучающихся.

Медицинская служба решает следующие задачи:

- контроль за нормами и требованиями школьной гигиены;
- ранняя диагностика и профилактика заболеваний;
- диспансеризация обучающихся в районной поликлинике;
- доврачебная помощь;
- проведение профилактических прививок;
- пропаганда здорового образа жизни.

Специалистами медиками за отчетный период выполнены следующие мероприятия:

- антропометрия обучающихся всей гимназии;
- определение групп здоровья учащихся по данным медицинских осмотров (100% обучающихся);
- определение физкультурных групп в соответствии с группами здоровья (100% обучающихся);
- заполнение форм по прививкам вновь поступивших обучающихся;
- оформление справок школьной медицинской документации по плану;
- ежедневный прием больных детей в медицинском кабинете по мере обращения;

- контроль за выполнением медицинских рекомендаций по посадке, горячему питанию, ношению очков;
- оформление документации на выпускников 9,11-х классов;
- лабораторные обследования обучающихся 9,11-х классов;
- рекомендации для детей диспансерной группы (питание, экзамены);
- выдача медицинских справок по запросу для отдельных детей;
- проведение диспансеризации обучающихся;
- осмотр обучающихся врачами-специалистами;
- проведение осмотров на педикулез всех обучающихся после каникул в начале каждой четверти, а также ежемесячно 2-3 классы выборочно;
- наблюдение и проф. осмотр детей, находящихся на диспансерном учете;
- распределение обучающихся на медицинские группы для занятий физической культурой.

Выводы. Медицинское обслуживание обучающихся гимназии осуществляется в соответствии с нормативными документами по здоровьесбережению и требованиями СанПиН.

1.2. Оценка системы управления гимназией

В рамках аналитического отчета при оценке системы управления гимназией используется подход, который предполагает оценку деятельности системы управления гимназией и опосредовано находит свое отражение в результатах всех участников образовательных отношений. В этом случае по эффективности деятельности гимназии в целом можно судить и о качестве системы управления. При этом соотношение достигнутых результатов с требованиями, предъявляемыми к образовательной организации, её функционированию и развитию государством и обществом, установление их соответствия также является критерием оценки эффективности управления.

Управление гимназией должно быть и эффективным, и действенным, т.е. обеспечивать не только достижение планируемых результатов, но и их постоянную динамику, поэтому оценка эффективности и действенности управления становится внутренней потребностью гимназии.

1.2.1. Сведения об обеспечении открытости и доступности информации о гимназии –

Все сведения о гимназии и осуществляемой ею деятельности находятся на её официальном сайте в сети Интернет и на стендах в здании. С текущими событиями из гимназической жизни можно познакомиться через газету «RuFinNews» и еженедельные выпуски новостей «Телевести227», которые создаются собственным медиацентром гимназии.

Наличие сайта образовательного учреждения – www.school227.ru

Контактная информация – Адрес: 192241, Санкт-Петербург, ул. Турку, д. 30, лит.А

Телефоны: 573-97-09, 573-97-10, 417-50-72

Официальный E-mail: info.sch227@obr.gov.spb.ru

В вестибюле гимназии в свободном доступе находится тач-стол с доступом к официальному сайту в сети Интернет.

1.2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления в гимназии –

При оценке системы управления гимназией используется часть критериев оценки эффективности деятельности руководителя общеобразовательной организации, разработанных Администрацией Фрунзенского района Санкт-Петербурга:

№	Критерии	2020 год	2021 год	2022 год
1.	Выполнение государственных заданий на оказание	100%	100%	100%

	государственных услуг			
2.	Показатель средней заработной платы в ОУ	52 084,05 руб.	53 828,14	57 688,12
3.	Подготовка образовательной организации к новому учебному году (наличие акта, полученного в установленные сроки)	Акт готовности ОУ к новому учебному году получен в установленные сроки	Акт готовности ОУ к новому учебному году получен в установленные сроки	Акт готовности ОУ к новому учебному году получен в установленные сроки
4.	Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности в ОУ (в соответствии с паспортом безопасности)	Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности в ОУ проведены в полном объеме в соответствии с паспортом безопасности	Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности в ОУ проведены в полном объеме в соответствии с паспортом безопасности	Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности в ОУ проведены в полном объеме в соответствии с паспортом безопасности
5.	Наличие собственной бухгалтерии	Имеется собственная бухгалтерия	Имеется собственная бухгалтерия	Имеется собственная бухгалтерия
6.	Эффективное управление структурными подразделениями (стадион, ЦИО, Логопункт, Педагогическая лаборатория, ОДОД, Музей)	Органы государственно-общественного управления принимают участие в утверждении основополагающих документов ОУ	Органы государственно-общественного управления принимают участие в утверждении основополагающих документов ОУ	Органы государственно-общественного управления принимают участие в утверждении основополагающих документов ОУ
7.	Наличие победителей и призеров в конкурсах, соревнованиях, олимпиадном движении	283 обучающихся	344 обучающихся	320 обучающихся
8.	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	РДР ВПР	РДР ВПР	РДР ВПР
9.	Участие руководителя в экспертных комиссиях, жюри профессиональных конкурсов, творческих группах, советах на региональном и федеральном уровне.	Эксперт ПНПО, член Координационного совета КО по внедрению ФГОС	Эксперт ПНПО, член Координационного совета КО по внедрению ФГОС	Эксперт ПНПО, член Координационного совета КО по внедрению ФГОС
10.	Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (% охвата учащихся данными видами деятельности)	100%	100%	100%
11.	Информационная обеспеченность образовательного процесса (наличие сайта и т.д.)	Официальный сайт ОУ: www.school227.ru Официальная страница в соц. сети Вконтакте: https://vk.com/school227spb	Официальный сайт ОУ: www.school227.ru Официальная страница в соц. сети Вконтакте: https://vk.com/school227spb	Официальный сайт ОУ: www.school227.ru Официальная страница в соц. сети Вконтакте: https://vk.com/school227spb

1.2.3. Сведения об основных достижениях гимназии за отчетный период –

Педагоги Гимназии №227 участвуют в различных конкурсах, представляют свой опыт, участвуя в семинарах:

ФИО педагога	Название конференции/конкурса	Дата участия	Организаторы	Уровень (район, город, всероссийский)	Результат
Тимошенко Д.Л.	Районный конкурс «Лучшая педагогическая статья»	22.03.22	ИМЦ Фрунзенского района	районный	Лауреат
Анкудинова А.С.	Конкурс педагогических достижений, номинация «Педагогический дебют»	01.10.22-25.12.22	ИМЦ Фрунзенского района	районный	Лауреат
Седов В.А.	Городской семинар «Школа молодого директора»	15.04.22	Академия постдипломного педагогического образования	городской	Выступление на тему: «Гимназия 227 вчера, сегодня, завтра»
Рыженков В.Ю.	Городской семинар «Школа молодого директора»	15.04.22	Академия постдипломного педагогического образования	городской	Выступление на тему: «Педагогическая лаборатория СПб «Возможности социального партнерства гимназии для персонификации образования одаренных детей»
Березко С.Н.	Городской семинар «Школа молодого директора»	15.04.22	Академия постдипломного педагогического образования	городской	Выступление на тему: «Проект «eNet-school227 2.0 – создаем и используем вместе»
Гурвиц Л.В.	Мастер-класс для учителей технологии Фрунзенского района	15.04.22	ИМЦ Фрунзенского района, МО учителей технологии Фрунзенского р-на	районный	Мастер-класс по изготовлению традиционных кукол. («Вербница»)
Кутузова Ю.С.	Семинар «Современные педагогические технологии в профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»	20.05.22	ЦДЮТТ «Мотор» Районный опорный центр по безопасности дорожного движения	районный	Дидактическая игра «Дорожная головоломка»
Аршавская Е.А.	Современные подходы в обучении и воспитании	10.12.22	Балтийский образовательный центр	всероссийский	Методы диагностики одаренных детей в начальной школе
Курило О.С.	Современные подходы в обучении и воспитании	10.12.22	Балтийский образовательный центр	всероссийский	Воспитание и развитие одаренности младших школьников средствами художественной литературы. Сказкотерапия.
Ряшина М.Ю.	Современные подходы в обучении и воспитании	10.12.22	Балтийский образовательный центр	всероссийский	Социальное партнерство как фактор развития одаренности младших школьников
Шайдорова М.С.	I Конкурс монологов на китайском языке «Китайский мост»	09.12.22	Генеральное консульство Китайской народной республики в Санкт-	международный	III место

			Петербурге		
Ботягова Т.О.	III Международный культурно-образовательный форум «Детство: Самоценность Настоящего»	19.12.22-20.12.22	РГПУ им. А.И. Герцена	международный	По ту сторону практики: взгляд учителей на организацию практики по английскому языку в начальной школе
Гурвиц Л.В.	Круглый стол «Проблемы бытования рукотворной игрушки в современном культурном пространстве VIII Всероссийский фестиваль «Современной рукотворной игрушки народов России»	6-8.08.22	ГРДНТ им. В.Д. Поленова КОГАУК «ОДНТ» г. Киров	всероссийский	«Использование наглядных пособий и методических материалов при изготовлении традиционных кукол на занятиях и уроках в общеобразовательной школе (из опыта работы с обучающимися начальной и средней ступеней обучения)»
Круглова И.В.	III Международный культурно-образовательный форум «Детство: Самоценность Настоящего»	19.12.22-20.12.22	РГПУ им. А.И. Герцена	международный	«Учитель английского языка в начальной школе: ожидания и реальность»

В сентябре 2022 года гимназии был вручен ДЕВЯТЫЙ Зеленый флаг, который вручается образовательным учреждениям за выдающиеся достижения в экологическом образовании.

В июне-декабре 2022 года наша Гимназия принимала участие в проекте «Твой бюджет в школах – 2022», проекте школьного инициативного бюджетирования, реализуемого Комитетом финансов Санкт-Петербурга совместно с Комитетом по образованию. Проект является одной из практик инициативного бюджетирования в Санкт-Петербурге, в рамках которой учащиеся 9-11 классов принимают участие в разработке, обсуждении, конкурсном отборе и последующей реализации инициативных проектов по созданию новых, развитию существующих объектов школьной инфраструктуры, а также улучшению учебно-воспитательного процесса за счет средств бюджета Санкт-Петербурга. Первый этап проекта с успехом прошли 90 ГБОУ, подведомственных администрациям 18 районов Санкт-Петербурга, среди них и наша Гимназия. Гимназисты прошли все этапы проекта «Твой бюджет в школах – 2022» и вышли в финал, достойно представив свою инициативу экспертному жюри.

Обучающиеся гимназии стали призерами и победителями конкурсных мероприятий и соревнований:

ФИО	Название	Уровень	ФИ	Клас с	Предмет	Участие	Результат
Селезнева Елена Николаевна	Районный сетевой учебно-исследовательский проект «Смешарики спешат на помощь первоклассникам»	районный	Команда 1 Б класса	1 Б	метапредметный	командный	дипломант
Бойматова Елена Владимировна	«Я – лингвист»	Международный дистанционный	Маньлова Арина	5 Б	Немецкий язык	личный	Диплом III степени
Шайдорова Марина Сергеевна	«Я – лингвист»	Международный дистанционный	Маньлова Арина	5 Б	Английский язык	личный	Диплом I степени

Дробышева Анастасия Дмитриевна	«Я – лингвист»	Международ- ный дистанци- онный	Маньилова Арина	5 Б	Русский язык	личный	Диплом II степе- ни
Ряшина Марина Юрьевна	Районный се- тевой учебно- исследователь- ский проект «Смешарики спешат на по- мощь перво- классникам»	районный	обучающи- еся 1 А класса	1 А		команд- ный	лауреат
Кирова Марина Алексеевна	Всероссийский математиче- ский конкурс – игра «Смарт КЕНГУРУ»	Школьный	Чиркин Роман	2 В		личный	Победи- тель
Аршавская Елена Александровна	Блокада Ле- нинграда: ни- кто не забыт и ничто не забы- то!	всероссийский	Бащленко Игорь Зайцева Софья Иванов Святослав Репкин Ни- кита	4 Б	Всероссийский конкурс детско- го патриотиче- ского творчества	личный	2 место 2 место 2 место 1 место
Гурвиц Людмила Витальевна	Открытая го- родская музей- но- историче- ская игра «Мо- сты Санкт- Петербурга вчера, сегодня, завтра»	город	Алексеев Егор, Влас- кин Мат- вей, Гру- дисккая Со- фия, Мар- жевская Яна, Семе- нов Дмит- рий, Сте- панько Алек- сандра, Ти- мохин Глеб, Куприна Ксения, Черепенина Марина	5а	История СПб	команд- ный	Диплом 2 степени (призер)
Третьякова Лилия Александровна	Первенство МО 72 по во- лейболу (де- вушки)	районный	Сборная команда	7-8 кл	Физическая культура	команд- ный	Грамота
Сизганова Анна Владими- ровна	Региональная олимпиада школьников по финскому язы- ку	районный	Самсонов Егор, Заманкова Дарья	8б, 5а	Финский язык	личный	Грамота
Сизганова Анна Владими- ровна	Региональная олимпиада школьников по финскому язы- ку	районный	Телицина Виктория, Кириленко Алексей, Улхаев Ад- лан, Кучер Андрей, Семенов Дмитрий, Лебедева Варвара, Плетнева	7б, 5а	Финский язык	личный	Грамота

			Анна, Черепенина Марина, Хаева Арина, Степанькова Александра				
Буторина Виктория Викторовна	Региональная олимпиада школьников по финскому языку	районный	Ершова Екатерина	11а	Финский язык	личный	Грамота
Буторина Виктория Викторовна	Региональная олимпиада школьников по финскому языку	районный	Иванова Полина, Дергунов Егор, Михайлова Елизавета, Быкова Дарья	11а, 8а, 7а	Финский язык	личный	Грамота
Булах Анна Владимировна	Районный конкурс по метапредметным командным играм для учащихся 6 классов «Сила духа»	районный	Ножева Анастасия Николаева Анастасия Бочагина Евгения Шеховцов Игорь Николаенков Станислав	6-е	Метапред	командный	2 место
Капралова Ксения Александровна. Кудряшова Ольга Александровна	Районный конкурс по метапредметным командным играм для учащихся 8 классов «Сила духа»	районный	Бахановский Илья Кораблева Анастасия Латова Ульяна Бочарова Мария Инютин Сергей Самсонов Егор	8а 8б	Метапред	командный	3 место
Дробышева А.Д. Гурвиц Л.В.	Районный конкурс по метапредметным командным играм для учащихся 6 классов «Сила духа»	районный	Алексеев Егор, Степанькова Александра, Черепенина Марина, Танков Платон, Аронова Елизавета, Мамедов Рауль	5а, 5б	метапредметная	командный	4 место
Константинов Василий Васильевич	ВСОШ	всероссийский	Валковая Валерия	7 А	Математика	личный	победитель
Ромин Андрей Владимирович	Районная интеллектуальная экологическая	районный	Ахмедов Тимур Амосова	6б	биология	командный	3 место

вич	игра «Эко-батл»		Александра Новикова Мирослава Ершова Мария Гробовикова Зоя Бочагина Евгения				
Булах Анна Владимировна	Районная интеллектуальная экологическая игра «Эко-батл»	районный	Николаева Анастасия Ножева Анастасия Лашутина Ульяна Климова Елизавета Мартъянов Иван Иванова Дарья	6а	биология	командный	2 место
Кочергина Елена Викторовна	Конкурс творческих работ «Каждый пишет, как он слышит»	городской	Изотова Алиса	7б	Русский язык	личный	дипломант
Кочергина Елена Викторовна	Конкурс сочинений, посвященный Дню Культуры	городской	Изотова Алиса	7б	Русский язык	личный	Призер
Кочергина Елена Викторовна	Конкурс сочинений, посвященный Дню Культуры	городской	Кравцов Тимофей	7б	Русский язык	личный	3 место
Селезнева Е.Н.	Олимпиада по математике	всероссийский	Барданосов Тимур, Голубкина Лилия, Карасева Валерия, Ефимова Вероника		Математика	Личный	победитель
Константинов В.В.	Всероссийская олимпиада школьников	Районный этап	Вязанкин Владислав	8б	Математика	личный	Призёр
Селезнева Е.Н	Олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	Половнев Всеволод, Громова Василиса, Сахновская София, Сурапбаева Алиса		Окружающий мир	личный	победитель
Капралова Ксения Александровна	Всероссийская олимпиада школьников	Районный этап	Изотова Алиса	8б	ОБЖ	личный	Призёр
Капралова Ксения Александровна	Всероссийская олимпиада школьников	Районный этап	Вязанкин Владислав	8б	ОБЖ	личный	Призёр

Капралова Ксения Александровна	Всероссийская олимпиада школьников	Районный этап	Трушин Дмитрий	10а	ОБЖ	личный	Призёр
Третьякова Л.А. Мирманов М.К.	Всероссийская олимпиада школьников	Районный этап	Писаренко Елена	8б	Физическая культура	личный	Призёр
			Григорьева Александра	9а		личный	Призёр
			Соколов Артемий	10а		Личный	Призёр
			Гришина Анна	11а		личный	Призёр
Ермакова Галина Иосифовна	Всероссийская олимпиада школьников	Районный	Иванова Дарья	7а	География	личный	Победитель
Ермакова Галина Иосифовна	Всероссийская олимпиада школьников	Районный	Телицына Виктория	8б	География	личный	Призёр
Ермакова Галина Иосифовна	Всероссийская олимпиада школьников	Районный	Дергунов Егор	9а	География	личный	Призёр
Ермакова Галина Иосифовна	Всероссийская олимпиада школьников	Районный	Диянова Вероника	9б	География	личный	Призёр
Шайдорова Марина Сергеевна	Конкурс монологов на китайском языке	международный	Изотова А., Малинин А., Федорова Т.		Китайский язык	Личный	Диплом Диплом Диплом
Морозова Наталья Викторовна	Районная игра «Путешествие по стране Математика»	районный	Евдокимов Тимофей, Порошин Максим, Смирнов Матвей, Чечина Арина, Беляев Андрей	5А	математика	командный	Грамота за 1 место
Морозова Наталья Викторовна	Районная игра «Великолепная семёрка»	районный	Ахмедов Тимур, Белянкина Милена, Гротовикова Зоя, Ершова Мария, Пилютик Василиса, Шубенко Диана	7Б	математика	командный	Грамота за 2 место
Константинов Василий Васильевич	Районная игра «Математический калейдоскоп»	районный	Изотова Алиса, Вязанкин Владислав, Ларионов Егор, Телицына Виктория, Вязанкин Владислав	8АБ	математика	командный	Грамота за 1 место

Морозова Наталья Викторовна	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по ма- тематике для 1- 9 классов	Всероссийская онлайн- олимпиада	Елисеева Анастасия, Башленко Игорь, Ко- гут Иван, Волохов Иван, Ер- молаев Ки- рилл, Габов Констан- тин, Мит- ченко Мак- сим, Юшин Максим, Ефимов Тимофей, Тихомиров Егор, Хака- ла Илона, Хакала Элина, Ки- риленко Георгий, Дмитриев Иван, Ев- докимов Тимофей, Капалкина Василиса, Калинников Александр, Чечина Арина, Якимов Дмитрий, Славинский Егор, По- рошин Максим, Алексенко Никита, Хлебников Виталий	5АБ	математика	личный	Диплом победи- теля
Красулина Галина Львовна	Сетевой Проект «Разноцветные науки»	Районный	Бедило Платон Беляев Владимир Емелина Властилина Брызгунов Артем Шахназа- рян Марк Шуваева Вера	2В	математика	команд- ный	2 место
Федосеева Светлана Ивановна	ВСОШ	Районный	Иванов Максим	4 А	экономика	личный	призер
Становихина Лилия Ивановна	ВСОШ	Районный	Кривец Александр	4 В	экономика	личный	призер
Диска Эльза	ВСОШ	Районный	Дюбков Владислав	11А	Английский язык	личный	победи- тель

Сергеевна							
Стась Любовь Михайловна	ВСОШ	Районный	Изотова Алиса Вла- димировна	8Б	Экология	личный	призер
	ВСОШ	Районный	Вязанкин Владислав Вадимович	8Б		личный	призер
	ВСОШ	Районный	Телицына Виктория Сергеевна	8Б		личный	призер
	ВСОШ	Районный	Храмцова София Вла- димировна	7В	Биология	личный	призер
	ВСОШ	Районный	Изотова Алиса Вла- димировна	8Б		личный	призер
	ВСОШ	Районный	Вязанкин Владислав Вадимович	8Б		личный	призер
	ВСОШ	Районный	Телицына Виктория Сергеевна	8Б		личный	призер
Морозова Наталья Викторовна	ВСОШ	Районный	Евдокимов Тимофей Львович	5А	Математика	личный	победи- тель
Морозова Наталья Викторовна	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру Безопасные дороги	Всероссийский	1. Алексен- ко Никита 2. Башленко Игорь 3. Ермолаев Кирилл 4. Ефимов Тимофей 5. Зверкова Дарья 6. Исаков Марк 7. Репина Василиса 8. Серов Максим 9. Тихоми- ров Егор 10. Юрков Анатолий 11. Юшин Максим	5Б	Здоровьесбере- жение	личный	победи- тель
Морозова Наталья Викторовна	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру Безопасный интернет	Всероссийский	1. Алексен- ко Никита 2. Ермолаев Кирилл 3. Елисеева Анастасия 5. Зайцева София 6. Иванов Святослав 7. Самодуро в Леонид 8. Юрков Анатолий	5Б	Здоровьесбере- жение	личный	победи- тель
Круглова	Межрегио-	Межрегио-	Степанова	7А	Английский	команд-	победи-

Ирина Валерьевна	нальный конкурс проектных работ на английском языке «Открытые Купчинские Чтения»	нальный	Маргарита, Скопинцева Маргарита, Ножева Анастасия, Николаева Анастасия, Нейгауз Дартя, Дьяченко Андрей, Некрасов Виктор		язык	ный	тель
---------------------	--	---------	--	--	------	-----	------

Педагоги реализуют себя, успешно работая по ФГОС, повышая качество образования, широко используя информационные технологии, создавая свои блоги и сайты, участвуя в конференциях и форумах.

В марте 2022 года на IX Всероссийском кулинарном конкурсе «Вкусный мир-2022», организованном САШ ЮНЕСКО, объединение ОДОД «Народная традиция» в очередной раз стало призёром конкурса, в этом году – в номинации «Лучшее представление национальной культуры».

Коллектив современного эстрадного танца «Данс Авеню» (ОДОД «Арт-трамвай») в отчётный период имеет следующие достижения:

- Международный фестиваль-конкурс «Жар-птица России» (февраль 2022): лауреат 3 степени;
- Фестиваль-конкурс "Балтийский бриз" (Калининград, март 2022): лауреат 2 степени;
- Фестиваль хореографических коллективов: "Танец... Из мира в мир" (Кронштадт, март 2022): лауреат 2 степени;
- Международный фестиваль-конкурс "Щелкунчик" (г.Пушкин, апрель 2022): лауреат 3 степени;
- Открытый хореографический фестиваль-конкурс «Первые ласточки» (апрель 2022): дипломант 2 степени;
- VI Всероссийский хореографический фестиваль-конкурс «Письма о танцах» (апрель 2022): лауреат 2 и 3 степени;
- Открытый городской Фестиваль детского и юношеского творчества «Марафон талантов» (май, 2022): лауреат 3 степени, дипломант 1 степени;
- Международный многожанровый фестиваль-конкурс культуры и искусства «Великое сердце России» (октябрь 2022): лауреат 2 и 3 степени;
- Фестиваль детского и юношеского творчества «Я могу» (Беларусь, Минск, октябрь 2022): лауреат 3 степени, дипломант 1 степени;
- VII Международный фестиваль-конкурс «Союз добра» (ноябрь, 2022): лауреат 3 степени, дипломант 1 степени;
- Всероссийский конкурс хореографического мастерства (ноябрь, 2022): дипломант 1 и 2 степени;
- Всероссийский конкурс "Юный танцор" (декабрь, 2022): лауреат 1 и 2 степени
- Открытый районный фестиваль-конкурс этнического танца и пластического искусства «Аппассионата»: лауреат 3 степени.

Обучающиеся объединения «Медиацентр 227» (основы журналистики и телепроизводства) в 2022 году имеют следующие достижения:

- конкурс «Профи-2022» в рамках районной научно-практической конференции «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск»: Беляков Дмитрий – победитель, Шереметева Екатерина – призёр;
- Районный этап городского творческого конкурса «Спортивный репортёр» (январь 2022): Грбовикова Зоя – победитель;
- Городской конкурс видеороликов с межрегиональным участием «Наследие

ЮНЕСКО – наше будущее» (февраль 2022): Степанькова Александра – лауреат;
 - V межрегиональный конкурс юных репортёров «Культурное наследие моей малой родины» в рамках проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» (май 2022): Гробовикова Зоя – призёр;

- Городской конкурс видеоработ «Юный герой Ленинградской Победы» (май 2022): Гробовикова Зоя, Яскевич Владислав - лауреаты 1-й степени;

- Всероссийский конкурс школьных изданий САШ ЮНЕСКО "Школьный формат-2022" (ноябрь 2022): коллектив объединения стал победителем в номинации «Лучшие школьные новости».

Вокальный ансамбль «Элегия» в Открытом городском Фестивале детского и юношеского творчества «Марафон талантов» стал лауреатом 3 степени (Гусельникова Ольга) и дипломантом 1 степени (Ножева Анастасия). Так же коллектив «Элегия» в 2022 году имеет диплом победителя в Открытом региональном музыкальном эко-фестивале «Мелодия Земли – 2022».

Обучающийся Образцов Алексей стал лауреатом Международного фестиваля «СТИ-ХиЯ» (апрель 2022).

В районной интеллектуальной экологической игре «Эко-батл» обучающиеся 6-а класса заняли 2 место. А 5-а класс в Открытой городской музейно-исторической игре «Мосты Санкт-Петербурга вчера, сегодня, завтра» получили диплом 2 степени.

Коллектив спортсменов объединения «Шаг навстречу» (каратэ киокусинкай) в 2022 г. одержал следующие победы в соревнованиях:

- Турнир для начинающих спортсменов «Открытое татами «Первый шаг»: 2 место: Бильдина Ксения, Когут Иван;

- Чемпионат и Первенство Санкт-Петербургского отделения Федерации Кекусин Будо каратэ России: Смирнов Матвей - 1 место, Бильдина Ксения – 2 место, Шулындина Мария – 3 место;

- Фестиваль единоборств им. В.А.Соловьёва (ЦФКСиЗ Фрунзенского р-на): Грачёва Ева – 2 место, Бильдина Ксения – 3 место;

- V Открытый Чемпионат и Первенство Клуба единоборств (г. Отрадное Кировский район): Бильдина Ксения – 1 место;

- Открытое Первенство клуба «Контакт» по кумитэ и сумо (ЦФКСИЗ Фрунзенского р-на): Когут Иван, Кочетков Вячеслав – 1 место, Донсков Сергей, Подоприхина Кристина – 2 место, Шишов Александр, Кравцов Тимофей – 3 место;

- Открытое первенство клуба «Асахи» по кёкусин-кан каратэ-до «Син-ги-тай»: Смирнов Матвей -2 место.

Достижением реализации инновационной деятельности следует считать значительный рост количества учащихся и педагогов гимназии, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность; значительный рост и высокая результативность участия обучающихся в предметных конкурсах и олимпиадах.

Остается стабильным число победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников районного уровня, различных предметных и творческих конкурсов для учащихся.

Достижения обучающихся в олимпиадах

Годы / уровень	2020	2021	2022
Городской / региональный уровень	-	-	-
Районный уровень	54 призера 1 победитель	22 призера 4 победителя	21 призер 4 победителя

Достижения учителей и обучающихся

Творческие достижения учителей (благодарственные письма, сертификаты, свидетельства, дипломы):

Годы	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Международный уровень	7	5	4
Всероссийский уровень	56	52	54
Межрегиональный уровень	3	2	2
Городской уровень	37	34	38
Районный уровень	48	42	54

Творческие достижения обучающихся:

Участие в социальных проектах	Количество обучающихся (%)											
	1-4 классы				5-9 классы				10-11 классы			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
Общешкольный уровень	95	95	95	112	91	92	93	96	96	96	95	108
Районный уровень	71	70	70	75	74	74	73	79	75	75	73	77
Городской уровень	55	55	54	58	36	36	34	38	30	30	30	36
Всероссийский/международный уровень	6	6	4	7	9	9	7	9	14	14	16	18

1.2.4. Сведения о формировании и развитии организационной культуры гимназии –

Организационная культура – это совокупность убеждений, отношений, норм поведения и ценностей, общих для всех сотрудников данной организации, определяющих способ действий и взаимодействий людей и в значительной мере влияющих на ход выполнения работы.

Для успешного функционирования образовательной организации необходим высокий уровень организационной культуры, наиболее соответствующий целям и ценностям организации.

В работе гимназии реализуются следующие функции организационной культуры:

- Охранная – состоит в создании барьера, ограждающего организацию от нежелательных внешних воздействий. Она реализуется через различные запреты, «табу», ограничивающие нормы.

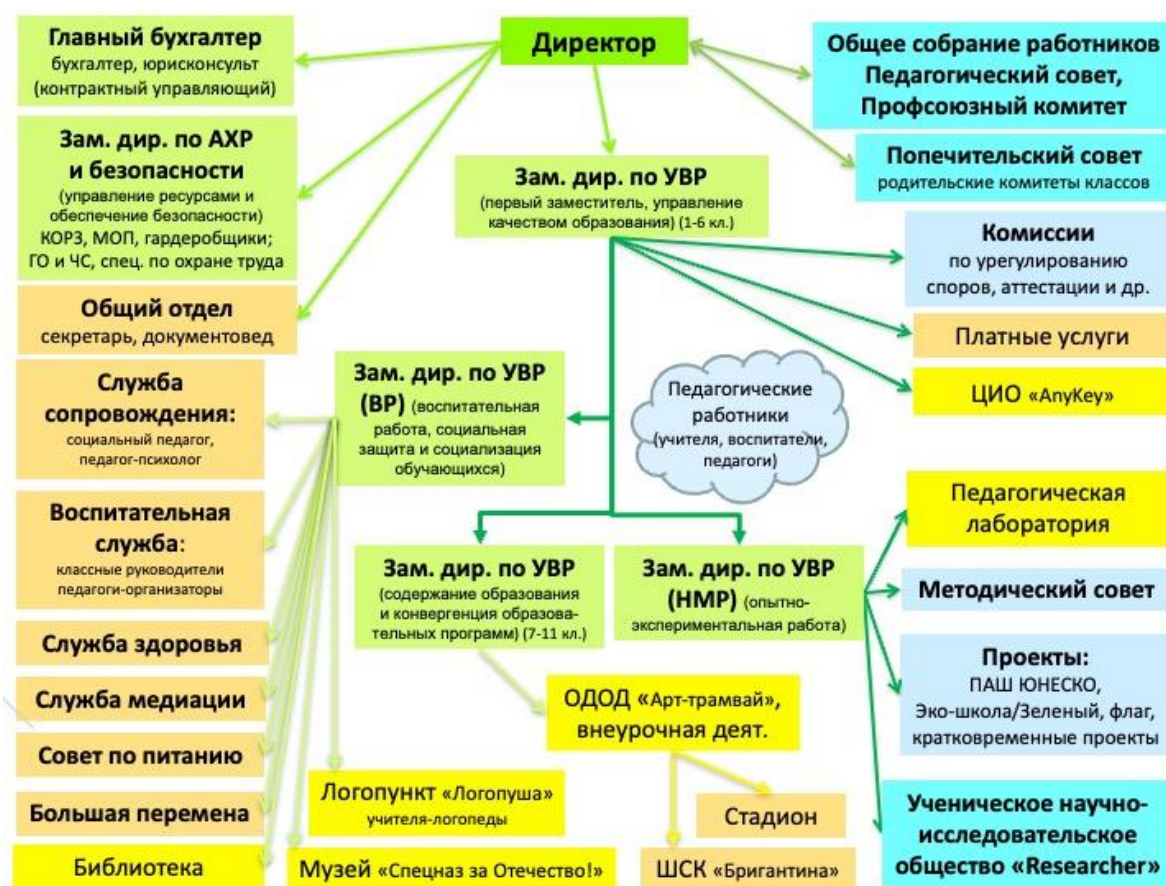
- Интегрирующая – формирует чувство принадлежности к организации, гордости за нее, стремление посторонних лиц включиться в нее, что облегчает решение кадровых проблем.

- Регулирующая – поддерживает необходимые правила и нормы поведения членов организации, их взаимоотношений, контактов с внешним миром, что является гарантией ее стабильности, уменьшает возможность нежелательных конфликтов.

- Адаптивная – облегчает взаимное приспособление людей друг к другу и к организации. Она реализуется через общие нормы поведения, ритуалы, обряды, с помощью которых осуществляется также воспитание сотрудников. Участвуя в совместных мероприятиях, придерживаясь одинаковых способов поведения и т. п., люди легче находят контакты друг с другом.

- Ориентирующая – направляет деятельность организации и ее участников в необходимое русло.
 - Мотивационная – создает для этого необходимые стимулы.
 - Функция формирования имиджа организации, т. е. ее образа в глазах окружающих.
- Организационная культура в организации закладывается ее управленческим аппаратом.

Схема управления



Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом гимназии является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью.

Коллегиальными органами управления гимназии являются:

- Общее собрание работников гимназии;
- Педагогический совет гимназии.

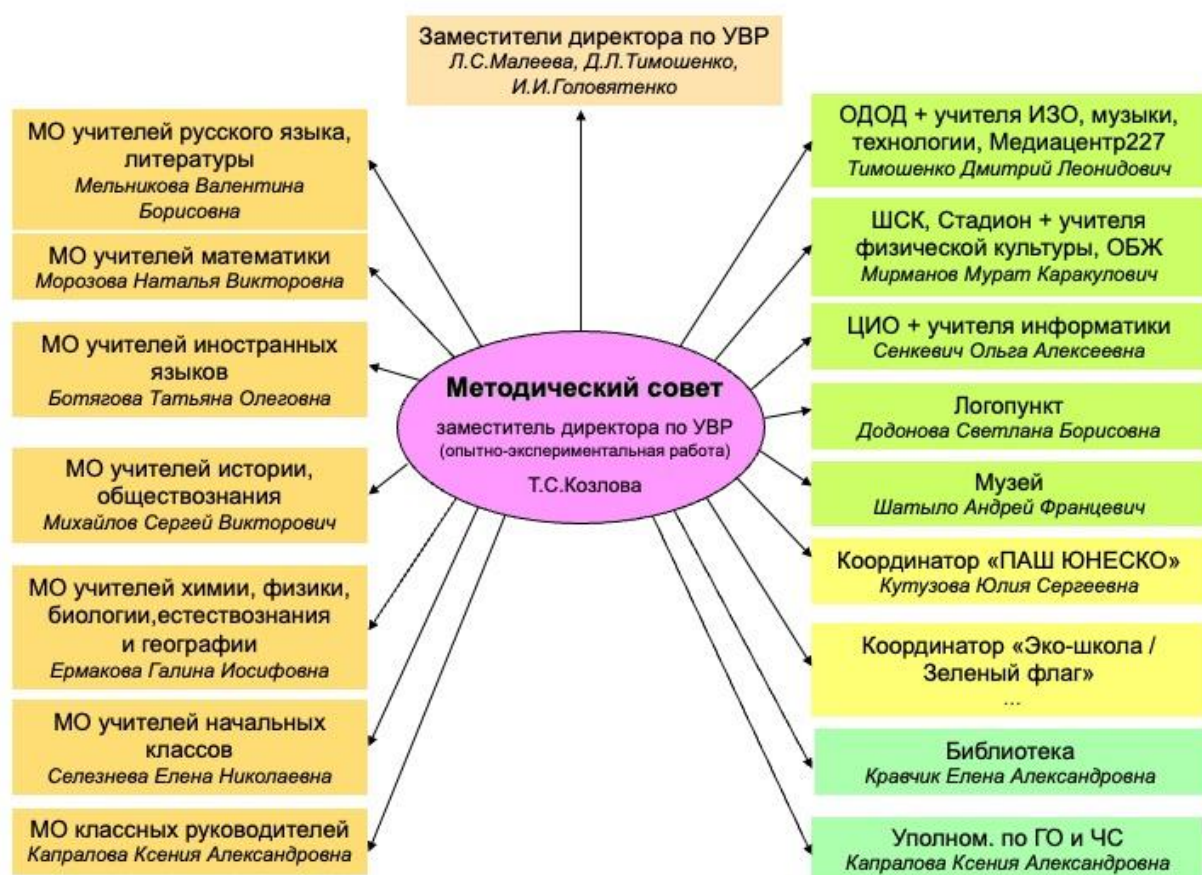
В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления гимназией и при принятии гимназией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы:

- Попечительский совет;
- Ученическое научное общество;
- Профсоюзный комитет, иные советы и комиссии.

Основные формы координации деятельности гимназии:

- Административное совещание;

- Совещание педагогических работников при директоре;
- Совещание педагогических работников при заместителях директора;
- Заседания Методического совета;
- Заседания Лаборатории «Поиск»;
- иные заседания и совещания.



Основные документы, определяющие управление гимназией:

- Программа развития;
- Образовательная программа (включающая НОО, ООО, СОО);
- Календарный учебный график;
- Годовой план работы;
- Иные нормативные локальные акты (положения, кодексы, правила, регламенты, инструкции, постановления, решения, приказы, распоряжения, протоколы, акты, программы, планы, должностные инструкции, трудовые договоры, тарификация).

1.2.5. Сведения об использовании ИКТ-технологий в управлении –

№	ИКТ - технологии	2020 год	2021год	2022 год
1.	Официальный сайт гимназии	используется	используется	используется
2.	Официальная электронная почта гимназии	используется	используется	используется
3.	Сервисы КАИС КРО	используется	используется	используется
4.	АИСУ «Параграф»	используется	используется	используется
5.	Сервис «Электронный дневник»	используется	используется	используется
6.	Система контентной фильтрации компьютеров, подключенных к Интернет	используется	используется	используется

7.	Правовые БД	используется	используется	используется
8.	База данных правонарушений	используется	используется	используется
9.	Транспортная база	используется	используется	используется
10.	Использование облачных технологий	используется	используется	используется
11.	1С: Предприятие 8.3 Бухгалтерия государственного учреждения (ГИС ЕИАС-БУ)	используется	используется	используется
12.	ПАРУС-ЗП (ГИС ЕИАСБУ)	используется	используется	используется
13.	Программный комплекс «Контур»	используется	используется	используется
14.	Автоматизированная информационная система бюджетного процесса «Электронное казначейство»	используется	используется	используется
15.	ПК «СБИ»	используется	используется	используется
19.	ПК «Имущество Санкт-Петербурга»	используется	используется	используется

Выводы

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо развивать и совершенствовать систему управления.

1.2.6. Сведения об участии в инновационной деятельности –

С 01.01.2022 по 31.12.2024 Гимназия признана педагогической лабораторией Санкт-Петербурга по теме «Возможности социального партнерства гимназии для персонификации образования одаренных детей».

Цель исследования педагогической лаборатории имеет два направления и определена следующим образом:

- Выявление возможностей социального партнерства гимназии – современных форм социального взаимодействия, ориентированных на персонификацию образования одаренных детей.
- Выявление и обоснование условий подготовки педагогов, в том числе студентов педагогического университета, к персонифицированному образованию одаренных детей, используя возможности социального партнерства.

Задачи исследования:

Исходя из указанных целей исследования, определены две группы задач и разработана программа их достижения.

Первая группа задач сформулирована в избранном аспекте исследования в следующей логике:

- Провести теоретический анализ понятия «персонификация образования».
- Выявить возможности социального партнерства в решении задач персонификации образования.
- Обосновать условия и формы социального взаимодействия для персонификации образования одаренных детей.
- Разработать методические рекомендации педагогам по формам социального партнерства гимназии с внешней средой.
- Провести апробацию и экспертизу предлагаемых методических рекомендаций в сообществе школ-лабораторий.
- Подведение итогов, разработка отчетных материалов.

Вторая группа задач также сформулирована в избранном аспекте исследования в следующей логике:

- Обоснование плана внутрифирменной подготовки педагогов к реализации программы исследования.
- Определение условий и этапов реализации данного плана в ходе деятельности школы-лаборатории.
- Реализация созданного плана внутрифирменной подготовки педагогов в процессе решения исследовательских задач.
- Определение совокупности современных форм социального партнерства Гимназии для создания благоприятных условий, поддерживающих одаренных детей.
- Разработка программы курса повышения квалификации учителей, использующих социальное партнерство для персонификации образования одаренных детей.
- Подведение итогов, разработка отчетных материалов.

Персонификация обеспечивает персональное творчество учащихся, их социальное и профессиональное самоопределение, реализацию личных жизненных замыслов и притязаний и является главным трендом современного образования.

Персонификация образования активизирует процесс обучения, делает его более продуктивным, развивает мотивацию, обеспечивает глубокое проникновение в сущность изучаемой проблемы, повышает личное участие каждого его интерес. Она включает в себя необходимые формы и методы деятельности, направленные на удовлетворение конкретных образовательных запросов, интересов, устремлений, обучающихся, позволяющих им самостоятельно определять стратегию и темп активности.

Данный подход удовлетворяет образовательные потребности обучающихся и их родителей, даёт возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, способствует раскрытию личностного потенциала, а следовательно, обретению детьми психологического здоровья и благополучия, гибкости, гармонизации отношений с педагогами, родителями, друзьями в условиях непрерывных быстрых изменений вокруг.

Важным направлением инновационной деятельности по воспитанию патриотизма, нравственности, гражданственности на славных традициях прошлого является Музей «Спецназ за Отечество!», в условиях которого обучающиеся разных возрастных групп приобщаются к высоким идеалам нравственности, мужества, чести.

1.2.7. Сведения о диссеминации опыта работы гимназии на различных уровнях –

С опытом работы Гимназии знакомятся образовательные учреждения нашего города и партнеры из других городов:

- развивается взаимодействие с ветеранскими организациями Фрунзенского района и Санкт-Петербурга, социальными партнерами из Фонда «Возрождение», региональных общественных организаций морской пехоты и «Караван», творческих союзов писателей, художников;

- музейные активисты, обучающиеся участвуют в мероприятиях, проводимых социальными партнерами, – митингах, экскурсиях, пресс-конференциях, военно-патриотических праздниках. А так же инициирует военно-патриотические акции с их участием вне стен музея;

- в ходе совместного плана со спецназовцами были подготовлены и проведены торжественные мероприятия, посвященные 77-летию Победы в Великой Отечественной войне;

- в результате поисковой и исследовательской работы учителей и обучающихся, расширения круга друзей и роста популярности основной и вспомогательный фонд Музея пополнился новыми предметами и историческими документами;
- используя цифровые технологии.

В реализации инновационных проектов огромное значение имеет работа лаборатории «Поиск» – профессиональное сообщество педагогов ОО, проявляющих интерес к проблематике опытно-экспериментальной работы, способных обеспечить научно-методический характер работы педагогического коллектива по повышению качества образовательной деятельности в процессе разработки, внедрения и совершенствования образовательных новшеств.

Много лет педагогический коллектив занимается опытно-экспериментальной работой, активно включается в инновационную деятельность, внедряет современные и исторически проверенные идеи, методы, технологии и формы обучения и воспитания в практику с целью обеспечения развития каждого субъекта образовательного процесса.

Участие в инновационной деятельности позволяет учителю лучше понимать проблемы образования, не только знать индивидуальные особенности обучающихся, но и создавать условия, искать средства, повышающие ответственность обучающихся за свое образование (т.е. осуществлять персонифицированное образование), способствуя раскрытию их внутреннего потенциала и удовлетворяя потребности ребенка, семьи, школы и общества.

Увеличивается число тех учителей, которые готовы включиться в инновационную деятельность, участвовать в овладении новым знанием и создании позитивных изменений в отношениях и профессиональной деятельности, а также диссеминировать опыт работы на различных уровнях.

№	Форма диссеминации опыта работы	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.	10.02.2019 «Здоровьесберегающие технологии и практика их применения в условиях реализации ФГОС»				
2.	27.02.2019 Городской мастер-класс «Интерактивная технология МММО в воспитательно-образовательном процессе»				
3.	14.03.2019 Городской семинар «Развитие и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья»				
4.	06.04.2019 Использование проектных технологий в образовательном процессе				
5.	22.05.2019 Городской конкурс инновационных продуктов «Петербургская школа-2020»				
6.	07.10.2019 VII Всероссийская научно-				

	практическая конференция с международным участием «Развивающие игры Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»				
7.	21.10.2019 «Презентация эффективного опыта «Школа успешного учителя»				
8.	23.01 2020 Гимназия принимала делегацию руководителей консорциума SASKY из г.Састамала (регион Тампере, Финляндия). С презентациями об образовательной организации выступили директор консорциума и директор отдела образования.				
9.	17.02.2020 в Городской практико-ориентированный семинар «Использование интерактивной образовательной платформы Учи.ру				
10.	11.03.2020 районный практико-ориентированный семинар «Урок в музее».				
11.	11.10.2021 Сетевой онлайн семинар «Возможности использования сервисов Учи.ру учителями, родителями (законными представителями) обучающихся в рамках образовательного процесса Гимназии №227 Санкт-Петербурга»				
12.	24.11.2021 Районный интеллектуальный марафон обучающихся Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Игры разума»				
13	24.02.2022 Районный практико-ориентированный онлайн-семинар «Персонализация образования одаренных детей»				
14	15.04.2022 Городской семинар «Школа молодого директора» для вновь назначенных руководителей образовательных организаций, членов кадрового резерва (под эгидой АППО)				
15	28.10.2022 Районное методическое объединение педагогов-психологов Фрунзенского района «Выявление и психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей и подростков»				
16	10.12.2022 Балтийский образовательный центр, Всероссийский семинар «Современные подходы в обучении и воспитании» (3 доклада)				

Выводы. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо развивать и совершенствовать систему управления.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям.

1.3.1. Анализ учебного плана гимназии и плана внеурочной деятельности – подтверждает соответствие ФГОС НОО и ООО, требованиям, предъявляемым в основных документах об образовании в РФ и Санкт-Петербурге, рекомендациям КО Санкт-Петербурга.

Модель внеурочной деятельности ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. При разработке модели были использованы следующие документы:

нормативные правовые документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;

инструктивно-методические письма:

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 №03-ПГ-МП-42216 "Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности".
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга».

План внеурочной деятельности

Модель внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего (до 1350 часов за четыре года обучения) и основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учётом интересов обучающихся и возможностей гимназии.

<i>Начальное общее образование</i>				
Название курса	Количество часов в неделю			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
<i>Духовно-нравственное направление:</i>				
«Мой мир» модуль «Внеклассное чтение»	1	1	1	1
<i>Общекультурное направление:</i>				
«Мир вокруг»	1	1	1	1

модуль «Я - петербуржец»				
«Мир вокруг» модуль «В мире английской культуры. ABC»	2	-	-	-
«Мир вокруг» модуль «В мире английской культуры»	-	-	-	1
«Мир вокруг» модуль «В мире иностранного языка и культуры (финский язык, немецкий язык, французский язык, китайский язык)»	-	-	-	1
Общеинтеллектуальное направление:				
«Эрудит» модуль «В мире филологии»	1	1	1	-
«Эрудит» модуль «В мире математики»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное направление:				
-	-	-	-	-
Социальное направление:				
«Разговоры о важном»	1	1	1	1
«Школа общения» модуль «Нравственное воспитание личности» (встречи с педагогом-психологом)	1	1	1	1
ИТОГО (начальное общее образование):	8	6	6	6

Основное и среднее общее образование							
Название курса	Количество часов в неделю						
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Духовно-нравственное направление:							
«Мой мир» модуль «Обществознание»	1	-	-	-	-	-	-
«Мой мир» модуль «Музей «Спецназ за отечество!»»	-	1	-	-	-	-	-
«Мой мир» модуль «Психология общения»	-	-	-	-	-	-	1
Общекультурное направление:							
«Мир вокруг» модуль «В мире английской культуры»	1	1	1	1	1	1	1
«Мир вокруг» модуль «В мире финской культуры»	3	3	3	3	3	1	1
«Мир вокруг» модуль «В мире немецкой культуры»							
«Мир вокруг» модуль «В мире французской культуры»							
«Мир вокруг» модуль «В мире китайской культуры»					-	-	-
Общеинтеллектуальное направление:							
«Эрудит»	1	1	1	1	1	1	1

модуль «В мире филологии»							
«Эрудит» модуль «В мире математики»	1	1	1	1	1	1	1
«Эрудит» модуль «В мире информатики»	1	1	-	-	-	-	-
«Эрудит» модуль «Основы проектной деятельности»	-	-	-	-	-	1	-
Спортивно-оздоровительное направление:							
-	-	-	-	-	-	-	-
Социальное направление:							
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1
«Школа общения» модуль «Нравственное воспитание личности» (встречи с педагогом-психологом)	1	1	1	-	-	-	-
ИТОГО (основное и среднее общее образование):	10	10	8	7	7	6	6

План внеурочной деятельности 1 классы

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности (часов)	
			в неделю	в год
Духовно-нравственное	«Мой мир»	Проектная деятельность	2	66
Общеинтеллектуальное	«Эрудит»	Программа внеурочной деятельности. Предметные декады, конкурсы, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.	2	66
Общекультурное	«Мир вокруг»	Программа экскурсионной работы, беседы, викторины, коллективные творческие дела, конкурсы, выставки, предметные декады.	3	99
Социальное	«Школа общения», «Разговоры о важном»	Программы внеурочной деятельности. Беседы, викторины, коллективные творческие дела, конкурсы, выставки, тренинги общения, наблюдения за событиями в городе, стране, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов	2	66
ИТОГО:			9	297

План внеурочной деятельности 2-4 классы

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности (часов)	
			в неделю	в год
Духовно-нравственное	«Мой мир»	Проектная деятельность	1	34
Общеинтеллектуальное	«Эрудит»	Программа внеурочной деятельности. Предметные декады, конкурсы, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.	2	68
Общекультурное	«Мир вокруг»	Программа экскурсионной работы, беседы, викторины, коллективные творческие дела, конкурсы, выставки, предметные декады.	1	34
Социальное	«Школа общения», «Разговоры о важном»	Программы внеурочной деятельности. Беседы, викторины, коллективные творческие дела, конкурсы, выставки, тренинги общения, наблюдения за событиями в городе, стране, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов	2	68
ИТОГО:			6	204

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное на добровольной основе, в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проведения и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Заинтересованность гимназии в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения учебных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как обучающийся выбирает ее, исходя из своих интересов, мотивов.

Занятость обучающихся внеурочной деятельностью

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Все учащиеся 1-11 классов (100%) заняты во внеурочной деятельности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, было сформировано в начале учебного года с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и было реализовано посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, познавательные игры и т.д.

Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей обучающихся, возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости обучающихся различными формами внеурочной деятельности.

Гимназия использует модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации. Она предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники данной организации, аудиторные занятия составляют не более 50%. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчет допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся.

Курсы внеурочной деятельности реализуют учителя-предметники и классные руководители. Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО и ООО.

Каждым учителем ведется электронный журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости обучающихся.

Выводы:

Согласно ФГОС план внеурочной деятельности гимназии составлен с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). Организацию внеурочной деятельности начали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей (законных представителей) о преимущественных видах деятельности обучающихся во внеурочное время. После проведенного собеседования с учителями и родителями выяснилось, что занятия выбирались из списка предложенного гимназией. Вся внеурочная деятельность реализуется за счет бюджетных источников финансирования (часов образовательной организации). Родительские средства не привлекаются.

- внеурочная деятельность реализуется на базе образовательной организации
- занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100%;
- в 1-4 классах и в 5-11 классах обучающимися и родителями выбор определил духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное направления;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- занятия проходят в интересной интерактивной форме;
- учителя 1-11 классов оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомленности, методической готовности к внеурочной деятельности.

1.3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности –

**Оценка полноты реализации образовательных программ
внеурочной деятельности начального общего и основного общего образования
2021/2022 учебный год**

Курс внеурочной деятельности	Класс	Количе- ство часов по учеб- ному пла- ну и рас- писанию (по каж- дому классу параллели)	Количе- ство реа- лизован- ных часов (по каж- дому классу паралле- ли)	Процент выполне- ния учеб- ного плана (по каждо- му классу параллели)	Програм- ма выполне- на за счёт уплотне- ния
«Мой мир» модуль «Книги – наши друзья»	1А,1Б,1В	16 ч.	16 ч.	100%	0 ч.
«Мой мир» модуль «Внеклассное чтение»	1 А	33 ч.	28 ч.	100%	5 ч.
	1 Б	33 ч.	31 ч.	100%	2 ч.
	1 В	33 ч.	31 ч.	100%	2 ч.
	2 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	2 Б	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	2 В	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	3 А	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	3 Б	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	3 В	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
«Мой мир» модуль «Обществознание»	5А 5Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Мой мир» модуль «Музей «Спецназ за отечество!»»	6 А	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	6 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	6 В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Мой мир» модуль «Психология общения»	11 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Мир вокруг» модуль «Я - петербуржец»	1 А	33 ч.	32 ч.	100%	1 ч.
	1 Б	33 ч.	32 ч.	100%	1 ч.
	1 В	33 ч.	29 ч.	100%	4 ч.
	2 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	2 Б	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	2 В	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	3 А	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	3 Б	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	3 В	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	4 А	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	4 Б	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	4 В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Мир вокруг» модуль «В мире англий- ской культуры. ABC»	1 А	66 ч.	62 ч.	100%	4 ч.
	1 Б	66 ч.	58 ч.	100%	8 ч.
	1 В	66 ч.	61 ч.	100%	5 ч.
«Мир вокруг» модуль «В мире ино- странных языка и куль- туры (финский язык,	4 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	4 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.

немецкий язык, французский язык, китайский язык)»	4 В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Мир вокруг» модуль «В мире английской культуры»	5А,5Б	34 ч.	29 ч.	100%	5 ч.
	6А,6Б,6В	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	7 А, 7 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	8 А, 8 Б	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	9 А, 9 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	10 А, 11А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Мир вокруг» модуль «В мире финской культуры»	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Мир вокруг» модуль «В мире немецкой культуры»	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Мир вокруг» модуль «В мире французской культуры»	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Мир вокруг» модуль «В мире китайской культуры»	4, 5, 6	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Эрудит» модуль «В мире филологии»	1 А	33 ч.	30 ч.	100%	3 ч.
	1 Б	33 ч.	30 ч.	100%	3 ч.
	1 В	33 ч.	29 ч.	100%	4 ч.
	2 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	2 Б	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	2 В	34 ч.	28 ч.	100%	6 ч.
	3 А	34 ч.	28 ч.	100%	6 ч.
	3 Б	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	3 В	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	4 А	34 ч.	30 ч.	100%	4 ч.
	4 Б	34 ч.	30 ч.	100%	4 ч.
	4 В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	5 А	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	5 Б	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	6 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	6 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	6 В	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	7 А, 7 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	8 А, 8 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	9 А, 9 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	10А, 11 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Эрудит» модуль «В мире математики»	1А,1Б,1 В	33 ч.	27 ч.	100%	6 ч.
	2 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	2 Б	34 ч.	28 ч.	100%	6 ч.
	2 В	34 ч.	30 ч.	100%	4 ч.
	3 А	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.

	3 Б	34 ч.	28 ч.	100%	6 ч.
	3 В	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	4 А	34 ч.	28 ч.	100%	6 ч.
	4 Б	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	4 В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	5А,5Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	6А,6 Б,6В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	7 А, 7 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	8 А, 8 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	9 А, 9 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	10А, 11А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Эрудит» модуль «В мире информатики»	5А,5Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	6 А, 6 Б, 6 В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Эрудит» модуль «Основы проектной деятельности»	10 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Расту здоровым»	1 А	33 ч.	33 ч.	100%	0 ч.
	1 Б	33 ч.	31 ч.	100%	2 ч.
	1 В	33 ч.	32 ч.	100%	1 ч.
	2 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	2 Б	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	2 В	34 ч.	30 ч.	100%	4 ч.
	3 А	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	3 Б	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	3 В	34 ч.	27 ч.	100%	7 ч.
	4 А	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	4 Б	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	4 В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Школа общения» модуль «Нравственное воспитание личности»	1 А	33 ч.	31 ч.	100%	2 ч.
	1 Б	33 ч.	30 ч.	100%	3 ч.
	1 В	33 ч.	31 ч.	100%	2 ч.
	2 А	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	2 Б	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	2 В	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	3 А	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	3 Б	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	3 В	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	4А,4 Б,4В	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	5А,5Б	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	6 А	34 ч.	28 ч.	100%	6 ч.
	6 Б	34 ч.	28 ч.	100%	6 ч.
	6 В	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	7 А, 7 Б	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	1 А, 1 Б	33 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	1 В	33 ч.	30 ч.	100%	3 ч.
	2 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	2 Б	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	2 В	34 ч.	32 ч.	100%	3 ч.
	3А,3Б,3 В	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.

«Школа общения» модуль «Давайте жить дружно»	4 А	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	4 Б	34 ч.	30 ч.	100%	4 ч.
	4 В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	5А,5Б	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	6А,6Б,6В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	7 А, 7 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	8 А, 8 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	9 А	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	9 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	10А, 11А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.

**Оценка полноты реализации образовательных программ
начального образования
2021/2022 учебный год**

Классы	Количество часов по учебному плану и расписанию (по каждому классу параллели)	Количество реализованных часов (по каждому классу параллели)	Процент выполнения учебного плана (по каждому классу параллели)	Программа выполнена за счёт уплотнения (объединения тем)
1а				
Русский язык	165	157	100%	8
Литературное чтение	132	125	100%	7
Математика	132	126	100%	6
Окружающий мир	66	63	100%	3
Технология	33	30	100%	3
1б				
Русский язык	165	157	100%	8
Литературное чтение	132	125	100%	7
Математика	132	126	100%	6
Окружающий мир	66	63	100%	3
Технология	33	30	100%	3
1в				
Русский язык	165	157	100%	8
Литературное чтение	132	126	100%	6
Математика	132	125	100%	7
Окружающий мир	66	63	100%	3
Технология	33	32	100%	1
2а				
Русский язык	136	130	100%	6
Литературное чтение	136	129	100%	7
Математика	136	129	100%	7
Окружающий мир	68	64	100%	4
Технология	34	33	100%	1
2б				
Русский язык	136	129	100%	7
Литературное чтение	136	130	100%	6
Математика	136	129	100%	7
Окружающий мир	68	65	100%	3
Технология	34	33	100%	1

2в				
Русский язык	136	129	100%	7
Литературное чтение	136	131	100%	5
Математика	136	130	100%	6
Окружающий мир	68	64	100%	4
Технология	34	32	100%	2
3а				
Русский язык	136	130	100%	6
Литературное чтение	136	129	100%	7
Математика	136	129	100%	7
Окружающий мир	68	64	100%	4
Технология	34	33	100%	1
3б				
Русский язык	136	129	100%	7
Литературное чтение	136	129	100%	7
Математика	136	129	100%	7
Окружающий мир	68	65	100%	3
Технология	34	33	100%	1
3в				
Русский язык	136	130	100%	6
Литературное чтение	136	129	100%	7
Математика	136	129	100%	7
Окружающий мир	68	66	100%	2
Технология	34	32	100%	2
4а				
Русский язык	136	129	100%	7
Литературное чтение	102	98	100%	4
Математика	136	129	100%	7
Окружающий мир	68	66	100%	2
Технология	34	33	100%	1
ОРКСЭ	34	31	100%	3
4б				
Русский язык	136	129	100%	7
Литературное чтение	102	98	100%	4
Математика	136	129	100%	7
Окружающий мир	68	66	100%	2
Технология	34	33	100%	1
ОРКСЭ	34	33	100%	1
4в				
Русский язык	136	129	100%	7
Литературное чтение	102	96	100%	6
Математика	136	130	100%	6
Окружающий мир	68	66	100%	2
Технология	34	32	100%	2
ОРКСЭ	34	33	100%	1

**Оценка полноты реализации образовательных программ
основного общего и среднего общего образования
2021/2022 учебный год**

Классы	Количество часов по учебному	Количество реализованных часов	Процент выполнения учебного	Предметы, при реализации ко-
--------	------------------------------	--------------------------------	-----------------------------	------------------------------

	плану и расписанию (по каждо- му классу параллели)	(по каждому классу параллели)	плана (по каждому классу параллели)	торых не выполнены учебные програм- мы, про- цент невы- полнения
5 А				
Русский язык	170	170	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика	170	170	100 %	
История России. Всеобщая история	68	68	100 %	
ОДНКНР	34	34	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
Биология	34	34	100 %	
География	34	34	100 %	
Музыка	34	34	100 %	
Изобразительное искусство	34	34	100 %	
Технология	68	68	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
5 Б				
Русский язык	170	162	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика	170	170	100 %	
История России. Всеобщая история	68	68	100 %	
ОДНКНР	34	34	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
Биология	34	34	100 %	
География	34	34	100 %	
Музыка	34	34	100 %	
Изобразительное искусство	34	34	100 %	
Технология	68	68	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
6 А				
Русский язык	204	204	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика	170	170	100 %	
История России. Всеобщая история	68	68	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
Биология	34	34	100 %	
География	34	34	100 %	
Музыка	34	34	100 %	
Изобразительное искусство	34	34	100 %	

Технология	68	68	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
6 Б				
Русский язык	204	195	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика	170	170	100 %	
История России. Всеобщая история	68	68	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
Биология	34	34	100 %	
География	34	34	100 %	
Музыка	34	34	100 %	
Изобразительное искусство	34	34	100 %	
Технология	68	68	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
7 А				
Русский язык	136	136	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика (Алгебра)	102	102	100 %	
Математика (Геометрия)	68	68	100 %	
История России. Всеобщая история	68	68	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
География	68	68	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Биология	68	68	100 %	
Искусство (Музыка)	34	34	100 %	
Искусство (Изобразительное искусство)	34	34	100 %	
Информатика	34	34	100 %	
Технология	68	68	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
7 Б				
Русский язык	136	136	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика (Алгебра)	102	102	100 %	
Математика (Геометрия)	68	68	100 %	
История России. Всеобщая история	68	68	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
География	68	68	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Биология	68	68	100 %	
Искусство (Музыка)	34	34	100 %	
Искусство (Изобразительное искусство)	34	34	100 %	

Информатика	34	34	100 %	
Технология	68	68	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
7 В				
Русский язык	136	136	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика (Алгебра)	102	102	100 %	
Математика (Геометрия)	68	68	100 %	
История России. Всеобщая история	68	68	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
География	68	68	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Биология	68	68	100 %	
Искусство (Музыка)	34	34	100 %	
Искусство (Изобразительное искусство)	34	34	100 %	
Информатика	34	34	100 %	
Технология	68	68	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
8 А				
Русский язык	102	102	100 %	
Литература	102	103	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика (Алгебра)	119	119	100 %	
Математика (Геометрия)	85	85	100 %	
Информатика	34	34	100 %	
История России. Всеобщая история	68	68	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
География	68	68	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Химия	68	68	100 %	
Биология	68	68	100 %	
Искусство	34	34	100 %	
Технология	34	34	100 %	
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
8 Б				
Русский язык	102	102	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика (Алгебра)	119	119	100 %	
Математика (Геометрия)	85	85	100 %	
Информатика	34	34	100 %	

История России. Всеобщая история	68	68	100 %	
Обществознание (включая экономику и право)	34	34	100 %	
География	68	68	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Химия	68	68	100 %	
Биология	68	68	100 %	
Искусство	34	34	100 %	
Технология	34	34	100 %	
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
9 А				
Русский язык	68	68	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика (Алгебра)	119	119	100 %	
Математика (Геометрия)	85	85	100 %	
Информатика и ИКТ	68	68	100 %	
История России. Всеобщая история	102	102	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
География	68	68	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Химия	68	68	100 %	
Биология	68	68	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
9 Б				
Русский язык	68	68	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика (Алгебра)	119	119	100 %	
Математика (Геометрия)	85	85	100 %	
Информатика	68	68	100 %	
История	68	68	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
География	68	68	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Химия	68	68	100 %	
Биология	68	68	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
10 А				
Русский язык	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	102	102	100 %	
Математика	136	136	100 %	

История	102	102	100 %	
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
География	34	34	100 %	
Естествознание	102	102	100 %	
Литература	102	103	100 %	
Обществознание	68	68	100 %	
Экономика	68	68	100 %	
Право	68	68	100 %	
Иностранный язык (Второй иностранный язык)	68	68	100 %	
Информатика	34	34	100 %	
Индивидуальный проект	34	34	100 %	
11 А				
Русский язык	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	102	102	100 %	
Математика	136	136	100 %	
История	102	102	100 %	
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
География	34	34	100 %	
Естествознание	102	102	100 %	
Литература	102	103	100 %	
Обществознание	68	68	100 %	
Экономика	68	68	100 %	
Право	68	68	100 %	
Иностранный язык (Второй иностранный язык)	68	68	100 %	
Информатика	34	34	100 %	
Астрономия	34	34	100 %	

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнены полностью в соответствии с нормативными документами.

1.3.3. Анализ соответствия учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям:

Гимназией при реализации образовательных программ для использования выбраны:

- учебники, из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2022 года «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»).
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реали-

зации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования).

При изучении предметов, курсов, входящих в региональный компонент и компонент образовательной организации, используются пособия и программы, рекомендованные к использованию Региональным экспертным советом Комитета по образованию или Экспертным научно-методическим советом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (начиная с 2011 года).

Обучающиеся полностью обеспечены учебниками и учебными пособиями, согласно утвержденным в гимназии УМК по всем предметам. В начальной школе учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. Комплекс реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) и охватывает все предметные области учебного плана ФГОС, включая основы духовно-нравственной культуры народов России и иностранные языки.

Комплекты учебников в 5-11-х классах обеспечивают преемственность УМК.

Выводы. Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы гимназии соответствуют обязательным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и действующего законодательства в сфере образования.

1.3.4. Анализ соответствия материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям

В гимназии работают 61 педагогический работник с педагогическим образованием, 60 из них имеют высшее профессиональное образование, 1 среднее профессиональное образование. Курсы повышения квалификации пройдены всеми (61 работник), срок действия которых 2022-2024 гг.

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения информационно-техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед гимназией. Для организации учебно-воспитательного процесса созданы необходимые материально-технические и учебно-методические условия. Имеется два кабинета информатики, которые оборудованы 32 компьютерами в соответствии с СанПиН. Гимназия ведет большую работу по информатизации образовательного процесса. В учебном процессе используются 140 персональных компьютеров, все они входят во внутришкольную проводную локальную сеть. В учебных целях используются интерактивные доски - 27, мультимедийные проекторы – 41, систем интерактивного голосования - 12, многофункциональные устройства – 32, документ-камеры – 26, цифровая лаборатория «Архимед», минитипография, внутришкольная телесеть, медиатека с 2 компьютерами – графическими станциями, беспроводная локальная сеть (26 точек доступа Wi-Fi).

1.3.5. Оценка качества подготовки обучающихся на основе результатов государственной итоговой аттестации, которая представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы

В 2021/2022 учебном году итоговую аттестацию за курс средней школы проходили 34 обучающихся Гимназии (100% выпускников 11-х классов по решению педагогического

совета были допущены к итоговой аттестации), все выпускники Гимназии успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Итоговая аттестация в 2021/2022 учебном году проходила в формате Единого государственного экзамена по предметам: русский язык, математика (профильный уровень) и экзамены по выбору учащихся из 9 предметов: информатика, биология, английский язык, история, обществознание, география, литература, химия, физика.

В 2021/2022 учебном году итоговую аттестацию за курс основной школы проходили **51 обучающихся** Гимназии (100% выпускников 9-х классов по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации).

Итоговая аттестация в 2021/2022 учебном году проходила в формате основного государственного экзамена по предметам математика и русский язык (ОГЭ). В итоговую аттестацию входило два обязательных экзамена: русский язык и математика. По итогам учебного года обучающиеся писали итоговые контрольные работы по выбору учащихся из 9 предметов: информатика, биология, английский язык, история, обществознание, география, литература, химия, физика.

1.3.6. Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования (по параллелям), которые подтверждены результатами промежуточной аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторингов, сравнительных и международных исследований –

По данным таблицы видна динамика повышения качества знаний

Динамика обученности обучающихся за 2022 год % обученности					
Класс	2021/2022 уч.г.		2022/2023 уч.г.		
	III четверть	IV четверть		I четверть	II четверть
1 А	-	-	2 А	81,2%	79,6%
1 Б	-	-	2 Б	75,6%	74,4%
1 В	-	-	2 В	67,1%	68,6%
2 А	74,5%	71,8%	3 А	75,3%	72,6%
2 Б	73%	69,2%	3 Б	68,2%	70,8%
2 В	67%	68,4%	3 В	66,1%	68,4%
3 А	70%	68,8%	4 А	67,7%	67,6%
3 Б	72,6%	72%	4 Б	72,4%	72,9%
3 В	76,3%	75,4%	4 В	71,3%	73,2%
4 А	66,7%	65,9%	5 А	76,5%	74,9%
4 Б	57,9%	59,2%	5 Б	78,7%	71,7%
4 В	66,6%	65,9%			
5 А	73,5%	74,4%	6 А	72,6%	73,9%
5 Б	68,3%	66,2%	6 Б	69,6%	67,6%
6 А	69,9%	71,5%	7 А	72,7%	72,4%
6 Б	71,8%	75%	7 Б	71%	70,6%
6 В	58,5%	59%	7 В	59,4%	63,5%
7 А	62,9%	66,8%	8 А	69%	71,7%
7 Б	65%	68,4%	8 Б	70,6%	70,7%
8 А	60,9%	66,4%	9 А	72,7%	71%
8 Б	64,5%	70,8%	9 Б	70,4%	69,9%
9 А	61,2%	62,2%	10 А		68,8%
9 Б	64,4%	65,9%			
10 А		74,1%	11 А		69,1%

11 А		89%			
<i>Итого</i>	67,3%	69,4%		71,2%	70,1 %

Исходя из анализа качества знаний обучающихся 2-11 классов, определены задачи на 2023/2024 учебный год:

- создание условий для успешного обучения детей с разными образовательными возможностями посредством дифференцированного подхода;
- развитие новых направлений работы с одаренными детьми;
- углубленная коррекционная работа с детьми, имеющими педагогическую и социальную запущенность, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

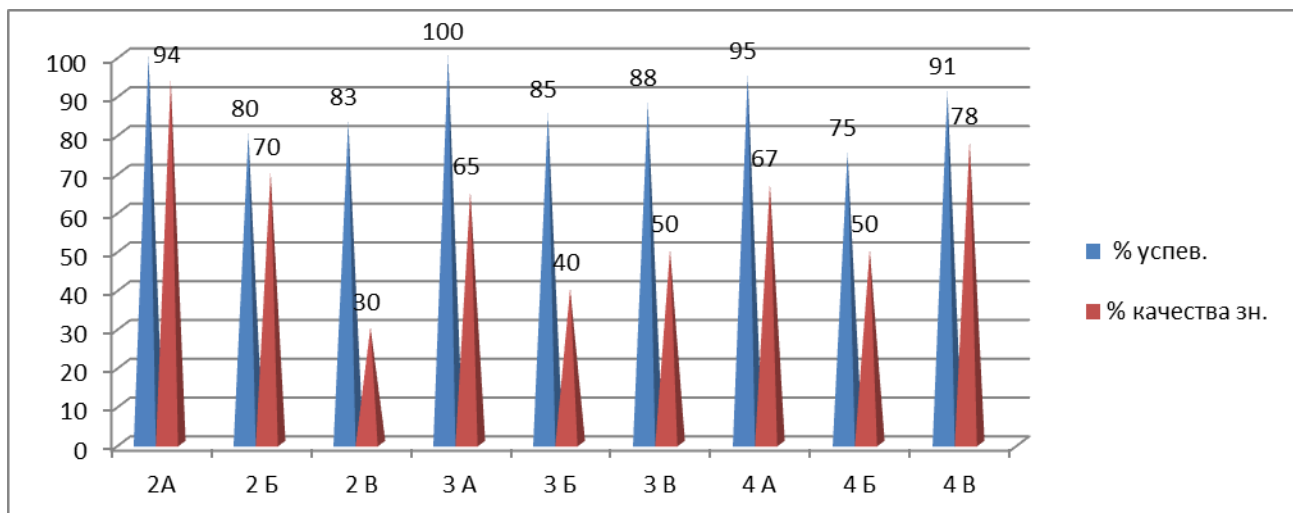
В декабре 2022 года проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 2 – 4 классов по математике и русскому языку; во 2 – 3 классах по окружающему миру.

Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося в середине года (промежуточная аттестация). Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Контроль уровня предметных достижений по математике во 2 - 4 классах проводился в форме комбинированной контрольной работы. По русскому языку был предложен диктант с грамматическим заданием и словарный диктант, по окружающему миру – тестовые задания. Содержание контрольных работ разработано в соответствии с программой и направлено на контроль основных компетенций по предметам.

Итоги контроля по русскому языку (диктант с грамматическим заданием)

Диктант

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	30	16	100	94	4,5
2 Б	28	20	80	70	3,8
2 В	30	24	83	30	3,2
3 А	29	17	100	65	3,9
3 Б	28	20	85	40	3,4
3 В	30	26	88	50	3,3
4 А	26	21	95	67	3,8
4 Б	26	20	75	50	3,4
4 В	26	22	91	78	3,9



Результат по 2 классам:

Успеваемость - 87 %
 Качество знаний - 60 %
 Средний балл – **3.7**

Результат по 3 классам:

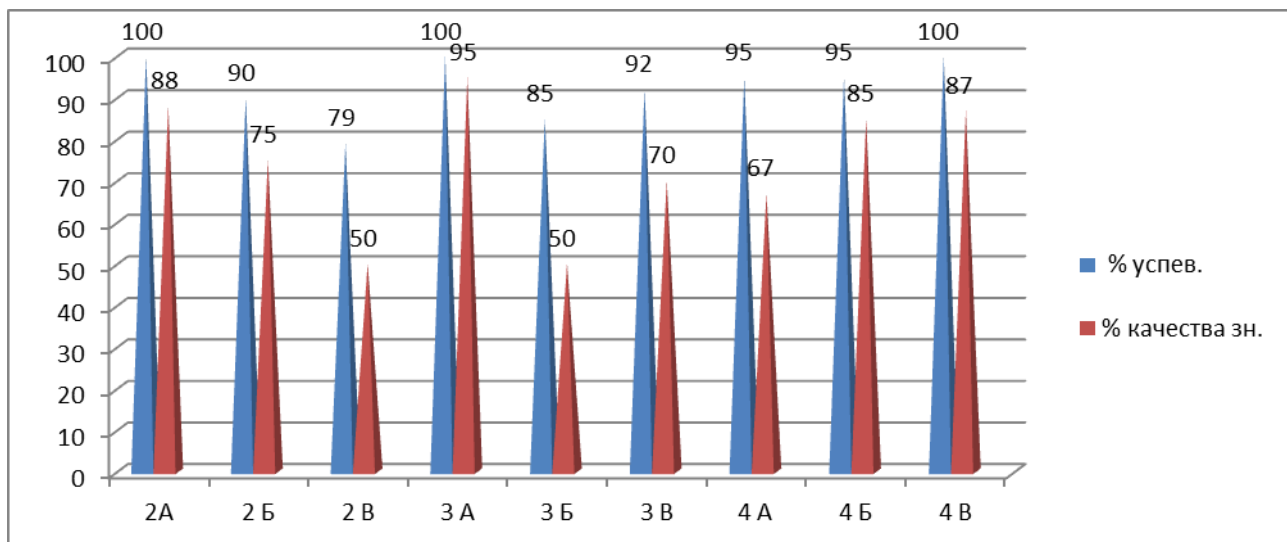
Успеваемость - 90 %
 Качество знаний - 51 %
 Средний балл - **3.6**

Результат по 4 классам:

Успеваемость - 87 %
 Качество знаний - 66 %
 Средний балл - **3.7**

Грамматическое задание

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	30	16	100	88	4.7
2 Б	28	20	90	75	4.1
2 В	30	24	79	50	3.6
3 А	29	17	100	95	4.5
3 Б	28	20	85	50	3.6
3 В	30	26	92	70	3.9
4 А	26	21	95	67	3.8
4 Б	26	20	95	85	4.5
4 В	26	22	100	87	4.2



Результат по 2 классам:

Успеваемость - 88 %
 Качество знаний - 69 %
 Средний балл – **4.1**

Результат по 3 классам:

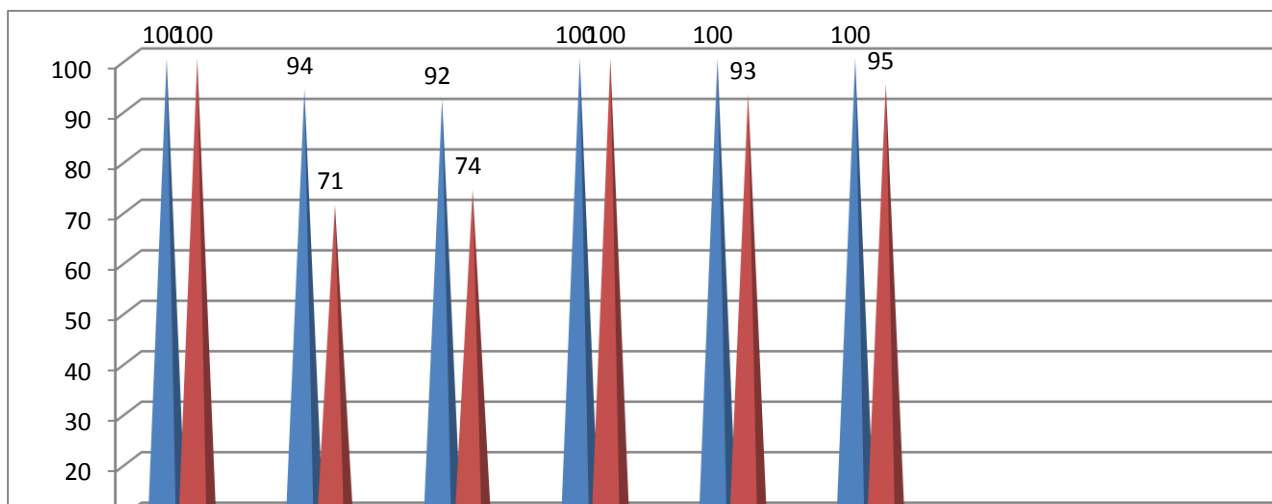
Успеваемость - 92 %
 Качество знаний - 70 %
 Средний балл – **4.0**

Результат по 4 классам:

Успеваемость - 97 %
 Качество знаний - 86 %
 Средний балл – **4.3**

Окружающий мир

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	30	16	100	100	4.5
2 Б	28	17	94	71	3.9
2 В	30	26	92	74	3.8
3 А	29	16	100	100	4.5
3 Б	28	14	100	93	4.5
3 В	30	18	100	95	4.5



Результат по 2 классам:

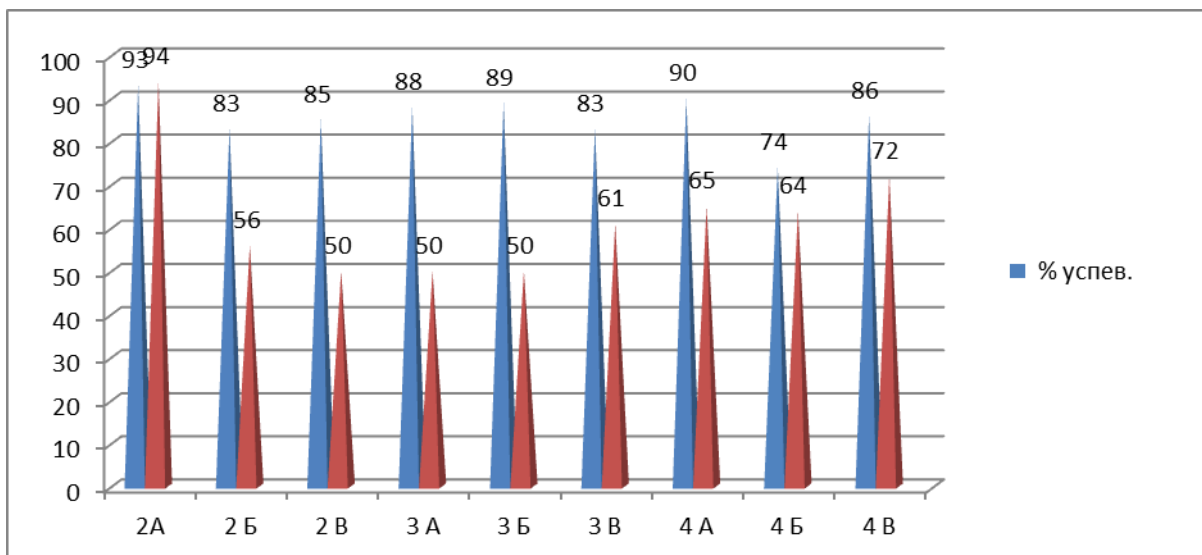
Успеваемость - 95 %
 Качество знаний - 80 %
 Средний балл – **4.0**

Результат по 3 классам:

Успеваемость - 100 %
 Качество знаний - 96 %
 Средний балл – **4.5**

Итоги контроля по математике

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	30	15	93	94	4.1
2 Б	28	18	83	56	3.7
2 В	30	26	85	50	3.5
3 А	29	16	88	50	3.8
3 Б	28	18	89	50	3.5
3 В	30	23	83	61	3.7
4 А	26	20	90	65	3.7
4 Б	26	19	74	64	3.7
4 В	26	21	86	72	3.8



Результат по 2 классам:

Успеваемость – 81 %

Качество знаний - 59 %

Средний балл – 3.5

Результат по 3 классам:

Успеваемость – 86 %

Качество знаний - 55 %

Средний балл – 3.7

Результат по 4 классам:

Успеваемость – 78 %

Качество знаний - 67 %

Средний балл – 3.6

Из анализа контрольных работ следует, что успеваемость, качество знаний и уровень обученности по математике, русскому языку и окружающему миру в начальной школе является хорошим (средний балл выше или равен 3.5), что говорит о сформированности предметных знаний.

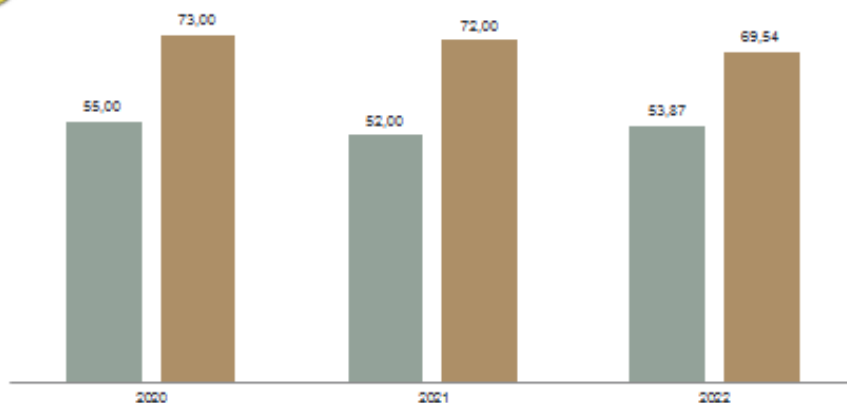
Качество знаний по итогам 2021/2022 учебного года на уровне
основного общего образования и уровне среднего общего образования

Класс этап ступень	Обучающи- еся		На 5		На 4		На 3		На 2		Успевае- мость	Качество знаний
	Все- го	С отм.	Ко л.	%	Ко л.	%	Ко л.	%	Ко л.	%	%	%
Основное общее обра- зование	310	310	25	8,06	142	45,8 1	141	45,4 8	2	0,6 5	99,35	53,87
5 параллель	70	70	5	7,14	42	60	23	32,8 6			100	67,14
5 а	35	35	3	8,57	19	54,2 9	13	37,1 4			100	62,86
5 б	35	35	2	5,71	23	65,7 1	10	28,5 7			100	71,43
6 параллель	73	73	6	8,22	38	52,0 5	27	36,9 9	2	2,7 4	97,26	60,27
6 а	24	24	3	12,5	12	50	9	37,5			100	62,5
6 б	22	22	2	9,09	14	63,6 4	6	27,2 7			100	72,73
6 в	27	27	1	3,7	12	44,4 4	12	44,4 4	2	7,4 1	92,59	48,15
7 параллель	60	60	6	10	21	35	33	55			100	45
7 а	30	30	1	3,33	14	46,6 7	15	50			100	50
7 б	30	30	5	16,6 7	7	23,3 3	18	60			100	40
8 параллель	56	56	3	5,36	27	48,2 1	26	46,4 3			100	53,57
8 а	28	28	2	7,14	11	39,2 9	15	53,5 7			100	46,43
8 б	28	28	1	3,57	16	57,1 4	11	39,2 9			100	60,71
9 параллель	51	51	5	9,8	14	27,4 5	32	62,7 5			100	37,25
9 а	24	24	3	12,5	3	12,5	18	75			100	25
9 б	27	27	2	7,41	11	40,7 4	14	51,8 5			100	48,15
Среднее общее образо- вание	58	58	8	13,7 9	30	51,7 2	20	34,4 8			100	65,52
10 параллель	24	24			12	50	12	50			100	50
10 а	24	24			12	50	12	50			100	50
11 параллель	34	34	8	23,5 3	18	52,9 4	8	23,5 3			100	76,47
11 а	34	34	8	23,5 3	18	52,9 4	8	23,5 3			100	76,47
Всего по школе	694	694	147	21,1 8	302	43,5 2	239	34,4 4	6	0,8 6	99,14	64,7



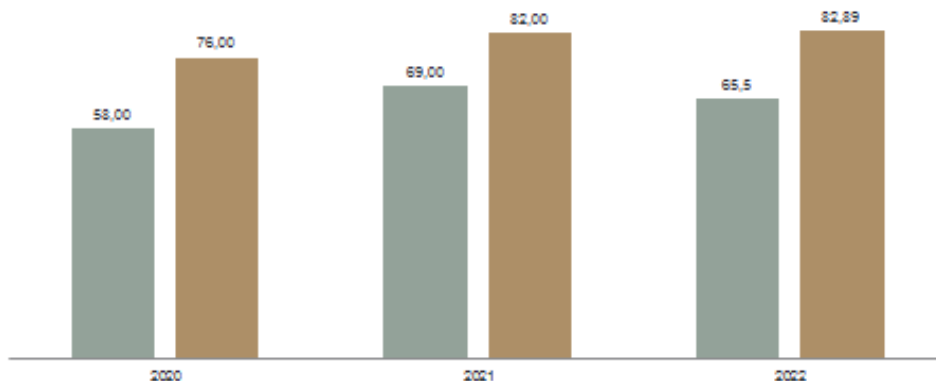
Основное общее образование

■ Качество знаний ■ ООУ



Среднее общее образование

■ Качество знаний ■ ООУ

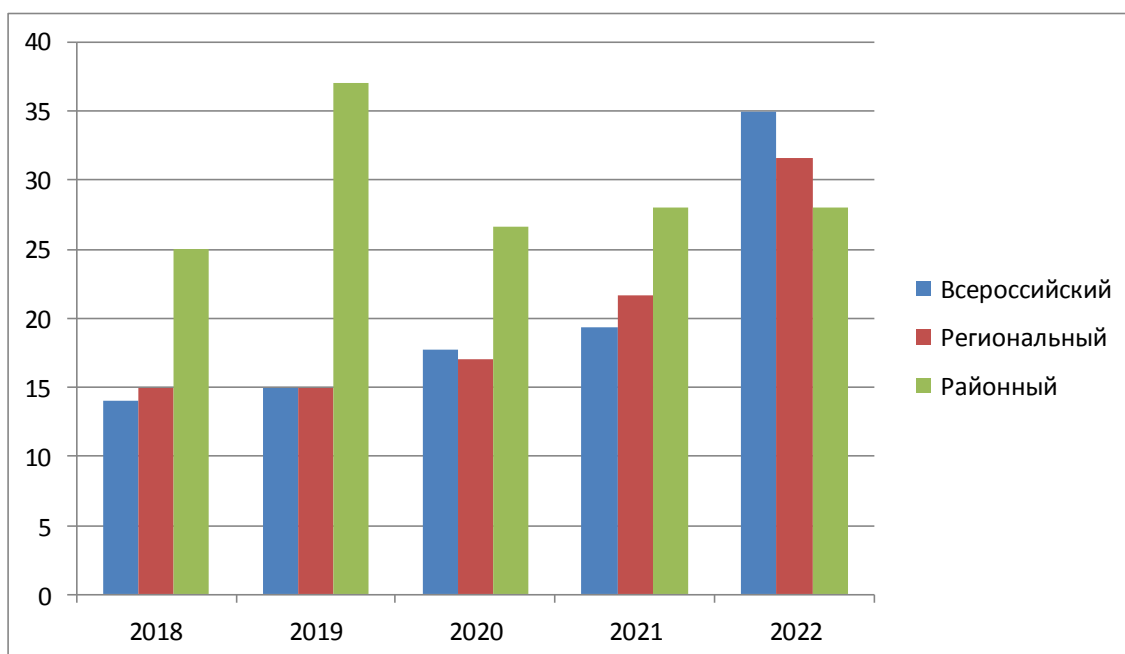


1.3.7. Численность и удельный вес обучающихся участников, призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников, различных конкурсов, смотров, научно-практических конференций

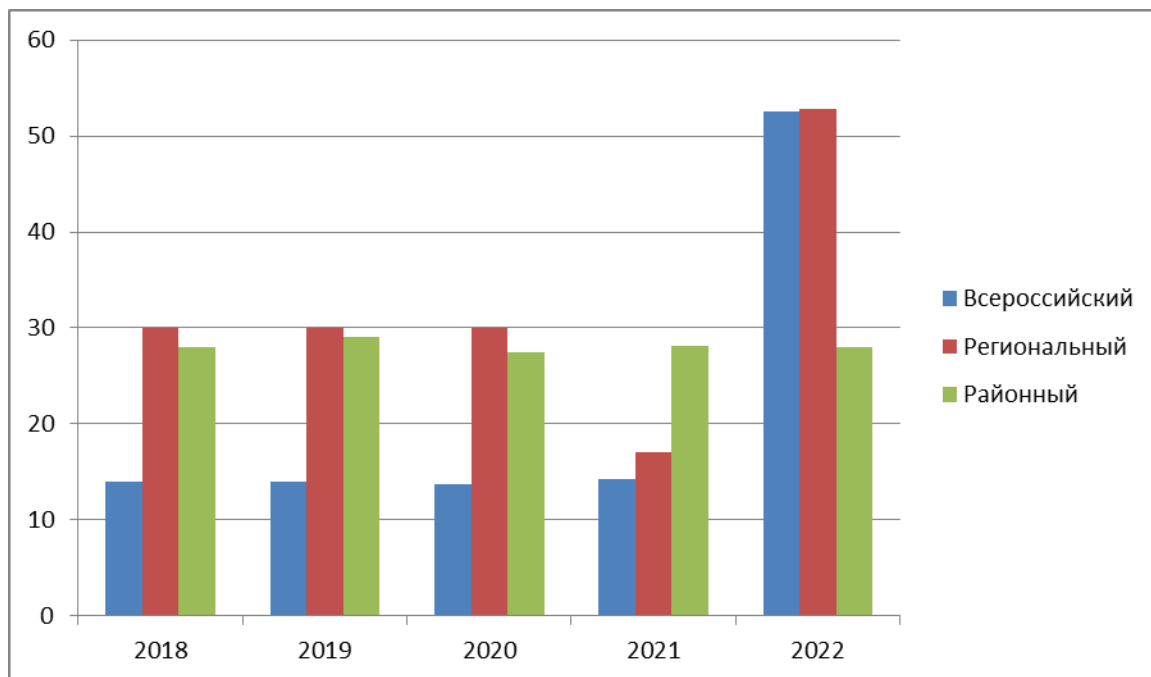
ГОД	Возраст обуч-ся (классы)	Количество обучающихся						Количество грамот		
		Всеросс./ Межд.		Город / регион		район		Все-росс./ Межд.	Город. / регион	район
		числ	%	числ	%	числ	%	числ	числ	числ
2016	1-4	29	10	15	5	17	6	16	1	10
	5-9	45	14,5	73	24	65	21	8	15	10
	10-11	-	-	3	5	2	4	-	5	3
	Итого	74	24,5	91	34	84	31	24	21	23
2017	1-4	45	14	31	8,6	41	16	18	7	11
	5-9	43	15	93	31	37	12,7	6	26	7
	10-11	-	-	11	18	20	34	-	2	2
	Итого	86	29	142	65,6	98	62,7	24	35	20
2018	1-4	48	14	52	15	85	25	21	27	49
	5-9	41	14	87	30	82	28	6	33	39
	10-11	10	15	44	67	54	83	-	12	13

	Итого	89	12,7	183	26	241	35	27	72	101
2019	1-4	51	15	52	15	85	37	25	8	28
	5-9	40	14	88	30	84	29	9	22	17
	10-11	12	13	15	20	54	84	1	10	2
	Итого	103	14	155	21,6	223	34	35	40	47
2020	1-4	60	17,7	58	17	90	26,6	29	17	45
	5-9	43	13,7	95	30	90	27,5	10	14	40
	10-11	16	22,8	21	30	58	83	4	12	16
	Итого	119	16,5	174	24	238	33	43	43	101
2021	1-4	77	19,3	74	21,7	96	28	14	9	17
	5-9	49	14,3	54	17	89	28,1	17	8	18
	10-11	19	24,1	40	57	47	71	20	10	18
	Итого	145	20,7	168	24	232	33	51	28	53
2022	1-4	121	35	108	31,6	96	28	16	16	10
	5-9	165	52,5	166	52,8	89	28	17	19	19
	10-11	22	46	22	46	28	59	17	13	12
	Итого	308	43,8	296	42	213	30	70	48	41

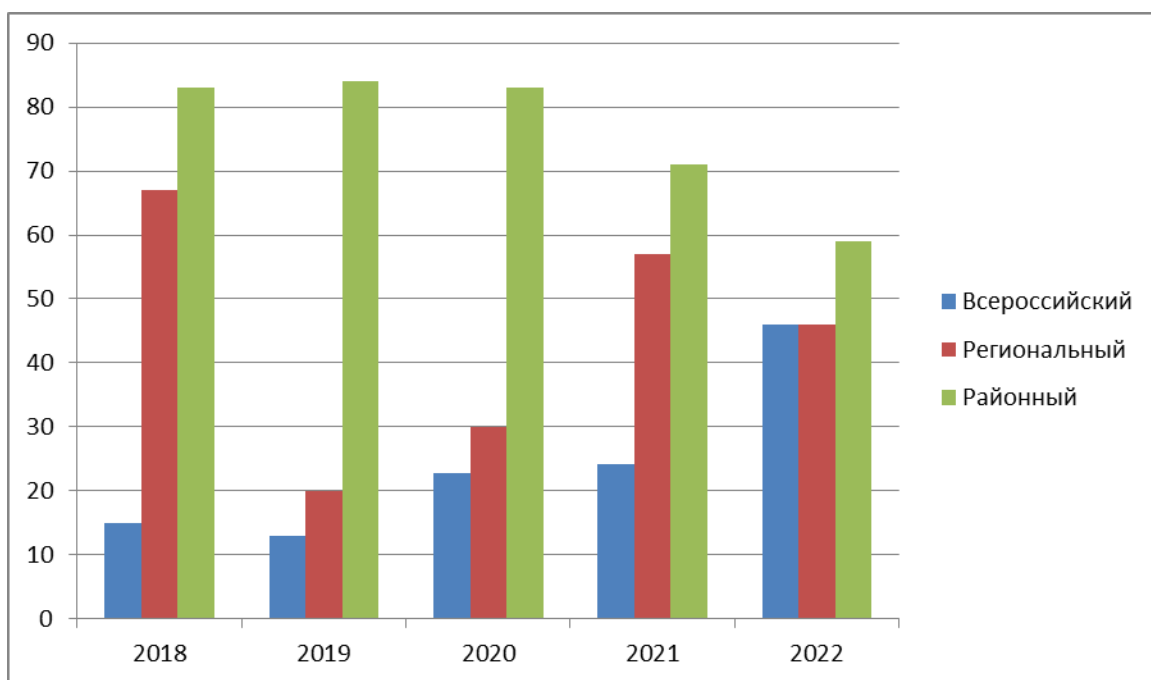
Удельный вес обучающихся участников среди обучающихся начального общего образования 2018, 2019, 2020, 2021 и 2022 годы



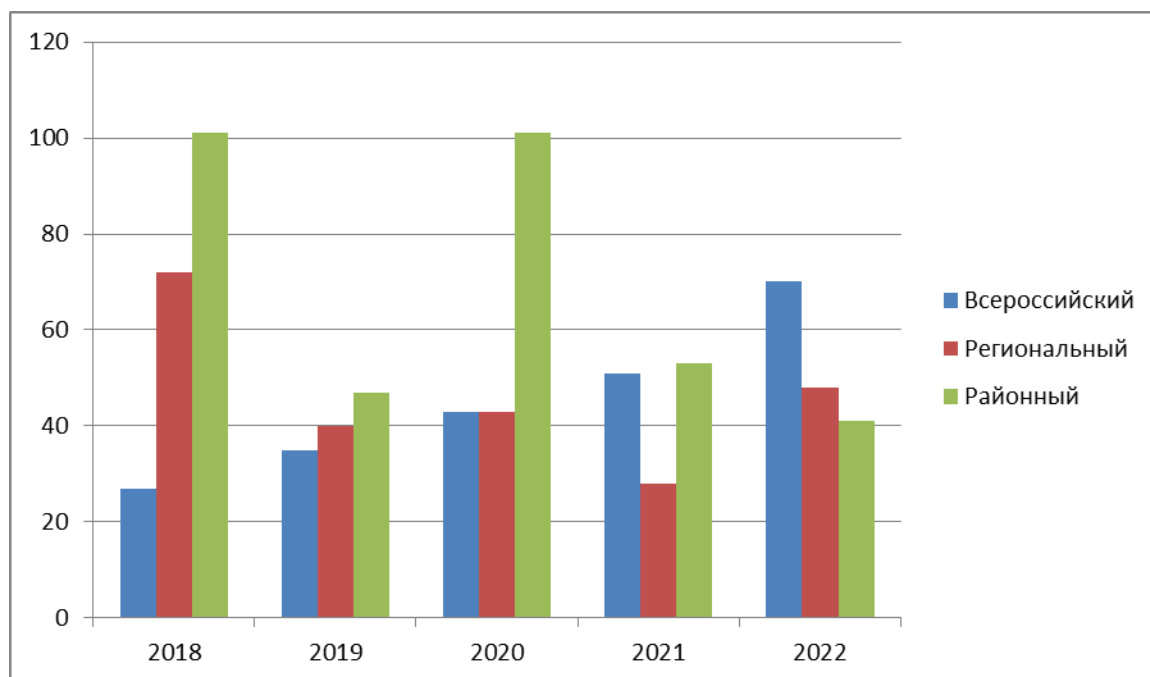
Удельный вес обучающихся участников среди обучающихся основного общего образования за 2018, 2019, 2020, 2021 и 2022 годы



Удельный вес обучающихся участников среди обучающихся среднего общего образования за 2018, 2019, 2020, 2021 и 2022 годы



Количество обучающихся победителей и призеров среди обучающихся Гимназии №227 в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях



1.3.8. Результаты обучающихся, полученные при реализации программы воспитания и социализации обучающихся

Большое значение в воспитательной работе гимназии уделяется проблеме социализации обучающихся. Согласно требованиям ФГОС, педагогический коллектив рассматривает социализацию обучающегося как процесс присвоения общественных норм, ценностей, а социальную адаптацию как процесс активного приспособления индивида к условиям среды.

Средством реализации Программы воспитания и социализации обучающихся с учетом воспитательной компоненты является организация межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с привлечением органов государственной власти, осуществляющих управление в сферах образования, молодежной политики и спорта, охраны здоровья и социальной политики, учреждений культуры и спорта.

Интеграция общего и дополнительного образования является способом максимальной реализации функции воспитания и развития детей и предполагает объединение усилий, ресурсов, средств с целью формирования личности через проявление и развитие каждым ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, организации единого педагогического процесса. Программа реализуется на двух уровнях: уровень воспитательной системы школы и уровень воспитательной системы класса.

Оценить результативность данной работы крайне трудно, так как только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами своей школы, среди других, часто незнакомых людей, которые не обязательно положительно к нему настроены, подросток действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем.

Для обучающихся гимназии созданы условия, способствующие:

- приобретению социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе;
- получению опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- ценностного отношения к социальной реальности в целом.

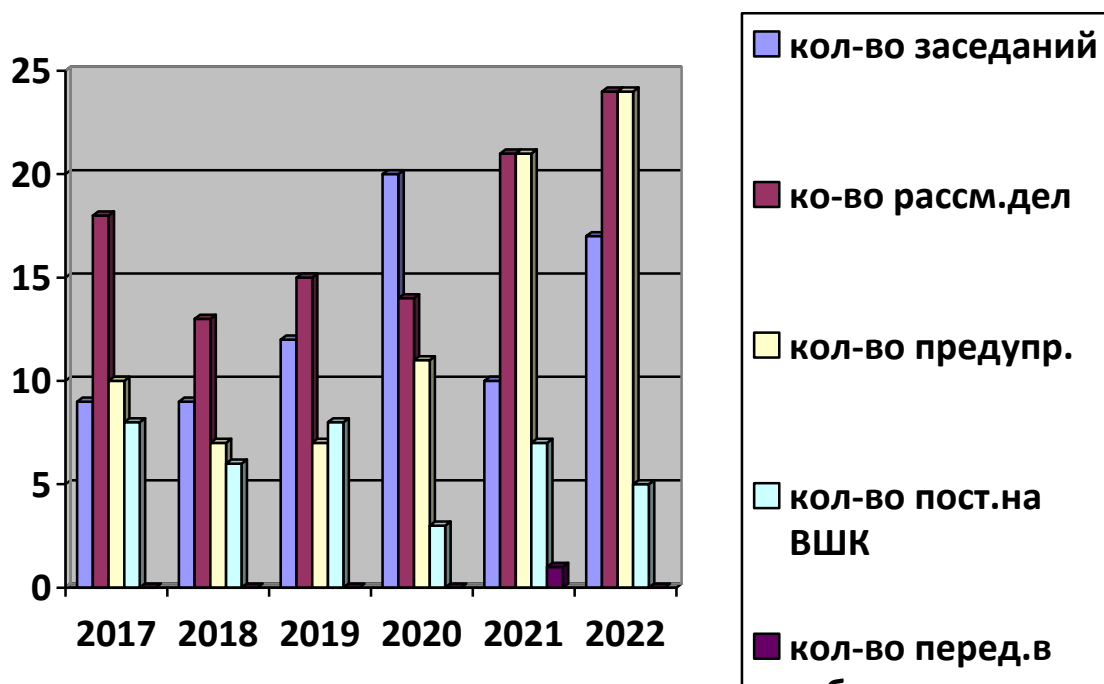
Результативностью работы в данном направлении можно считать стабильные показатели совершения противоправных поступков обучающимися на территории образовательного учреждения и вне учебного процесса. При этом увеличение числа обучающихся, состоящих на Внутрешкольном контроле, говорит скорее о результативности профилактической работы, чем об ухудшении ситуации в целом:

Количество правонарушений и преступлений	2018		2019		2020		2021		2022	
Правонарушения/состоят на ВШК	6	0,8%	7	1%	3	0,4	4	0,5	5	0,7
Правонарушения/состоят на учете в ОДН	0	0	0	0	0	0	1	0,1	1	0,1
Преступления	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В гимназии, как одно из направлений воспитательной работы, действует Совет профилактики правонарушений с целью создания условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющий жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Работа Совета по профилактике правонарушений:

ГОД	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Количество заседаний	9	9	12	10	10	17
Количество рассмотренных дел	18	13	15	14	21	24
Количество вынесенных предупреждений	10	7	7	11	21	24
Количество вынесенных решений о постановке на учет	8	6	8	3	7	5
Количество вынесенных решений о передаче дел в субъекты профилактики	0	0	0	0	1	0



Результатом совместной работы Совета профилактики, классных руководителей, представителей правоохранительных органов является отсутствие несовершеннолетних, со-

вершивших правонарушение, выявление учащихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

Огромное значение в гимназии уделяется созданию безконфликтной и комфортной среды для всех участников образовательного процесса. Создана и работает Служба школьной медиации.

Год	2017	2018	2019	2022	2021	2022
Количество заседаний	4	3	3	3	1	1
Количество рассмотренных дел / конфликтов	2	2	1	3	1	1
Количество соглашений устных / письменных	1/1	1/1	1/0	0/0	1/1	1/1
Количество вынесенных решений о передаче дел в субъекты профилактики	0	0	0	2	0	0
Количество мероприятий, проведенных в рамках работы ШСМ	6	5	6	4	3	3

Анализируя причины конфликтных ситуаций в гимназии, установили:

- уменьшение количества глубоких конфликтов, происходящих между обучающимися в самой гимназии. Возникающие конфликты зарождаются в результате неэтичного общения в социальных сетях.

- увеличение числа скрытых конфликтов, которые происходят между обучающимися и родителями (законными представителями), причем причиной являются халатные отношения родителей (законных представителей) к изменениям психологического состояния ребенка

Работа ШСМ позволяет не только снизить интенсивность проявления насилия в ОУ, но и оказать существенное влияние на процесс социализации и ресоциализации (в случае применения восстановительных практик) обучающихся, осваивающих принципы и техники медиации, что способствует пониманию важности таких социальных установок, как взаимоуважение и принятие права каждого защищать собственные взгляды и убеждения

Плановые заседания школьной службы медиации проходят один раз в полугодие. Заседания рабочей группы - по требованию и необходимости, в кабинете социального педагога. Членами рабочей группы осуществляются профилактические выходы на классные часы 1 раз в четверть.

Были проведены следующие мероприятия:

«Профилактика жестокого обращения в подростковой среде» - МО классных руководителей, лекция для родителей и сотрудников «Технология установления доверительных отношений с детьми и сохранение профессиональной дистанции», Родительский лекторий – «Телефон доверия как средство оказания психологической помощи детям, родителям и педагогам», выступление членов ШСМ на родительских собраниях, психологические тренинги – «Как ты понимаешь конфликт?», «Условия бесконфликтного общения». В апреле 2022 года в гимназии прошел месячник медиации, акция «Подари улыбку другу», участие педагогического коллектива в работе Всероссийской интерактивной образовательной площадки «Медиация в образовании», элективный курс «Психология общения», освещение работы службы на сайте гимназии.

Если в начале года количество обращений по поводу конфликтов между детьми поступало от педагогов, то во второй половине 2022 года чаще в службу медиации обращались сами конфликтующие стороны – законные представители. Родители обучающихся обращаются в социально-психологическую службу гимназии, затем в ШСМ. После индивидуальных бесед, а затем совместной встречи в присутствии третьего лица, стороны осмысливают свои поступки и мотивы, договариваются о способах разрешения конфликтной ситуации самосто-

тельно, без привлечения сотрудников правоохранительных органов.

Анализируя причины конфликтных ситуаций в гимназии прослеживается:

- По прежнему, среди конфликтов происходящих между обучающимися на территории образовательного учреждения, первое место занимают те, что возникают, зарождаются в результате неэтичного общения в социальных сетях; Поэтому необходима дополнительная разъяснительная работа среди обучающихся, в том числе проведение тренингов, по профилактике данного вида конфликтов и этике поведения в сети интернет.
- Уменьшилось число конфликтов, которые происходят между обучающимися и родителями, причиной которых являлось халатное отношение законных представителей к изменениям психологического состояния ребенка. Однако при этом, в ходе подготовки и проведения мероприятий с применением восстановительных методик, выявлены внутрисемейные конфликтные отношения между родителями или родственниками, принимающими участие в воспитании ребенка.

Положительным в работе ШСМ являлось распространение среди участников образовательной деятельности цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов, помощь участникам образовательной деятельности в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологий восстановительной медиации.

На фоне увеличения скрытых семейных конфликтов, наблюдается рост обращений родителей по решению семейных проблем, что является показателем роста доверия к социальному педагогу и службе социально психологического сопровождения в целом. Это дает основания полагать, что данная работа всех специалистов гимназии несет в себе и профилактическую составляющую в области предупреждения семейных конфликтов.

В среднем сохраняется тенденция по количеству обращений детей, родителей в службу социально-психологического сопровождения, которые видят реальную помощь от обращения к социальному педагогу и педагогу-психологу:

Уч. год	Дети		Родители		Педагоги	
2018	69	9,6%	80	11,4%	31	44,2%
2019	78	11%	82	11,6%	27	38%
2020	80	10,8%	99	13,5%	36	43,4%
2021	80	10,8%	99	13,5%	36	43,4%
2022	79	11,1%	93	13,1%	47	73,4%

Выводы

В результате систематической работы администрации школы, Совета по профилактике правонарушений, Школьной службы медиации, Совета обучающихся, Службы социально-психологического сопровождения оперативно разрешаются возникшие конфликтные ситуации между участниками образовательного процесса. Повышается процент обращений со стороны педагогического коллектива за консультациями в социально-психологическую службу сопровождения гимназии это говорит о том, что повышается компетенция педагогов в работе с проблемными обучающимися, в желании принимать самостоятельные и ответственные решения в ходе консультирования родителей. Обращения родителей в службу социально-психологического сопровождения носят как консультативный характер так и социально-ориентированный: выработка стратегии воспитания в семье, коррекция внутрисемейных отношений, проектирование образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей ребенка и ожиданий членов семьи. Благодаря тому, что взаимодействие членов образовательного процесса постепенно переходит в доверительные и конструктивные отношения, в гимназии удастся стабильно поддерживать благоприятную психологическую обстановку.

Наблюдается положительная динамика в обучении педагогически запущенных детей, но проблема, вызванная неблагоприятными социально-педагогическими условиями, оказывающая существенное отрицательное воздействие на обучаемость отдельных воспитанников, остается. Причины:

- неблагоприятные социальные условия;
- наличие отклонений в поведении обучающихся;
- низкий образовательный уровень в семье и как следствие этого отсутствие мотивации к учению у ребенка.

В гимназии ведется развивающая коррекционная работа с обучающимися с отставаниями в учении и отклонениями в поведении. Педагоги гимназии в своей работе с такими детьми используют приемы коррекционно-воспитательного воздействия.

1) Снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации;

2) Вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения;

3) организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успехов, разработка мер поощрения;

4) Демонстрация и разъяснение позитивных образов поведения (личный пример, художественная литература и др.).

Еще одно направление в совместной работе педагогов и социально-психологической службы сопровождения гимназии – это выявление и изучение детей с девиантным поведением и проблемных семей учащихся, в частности:

1. Выявление педагогически запущенных детей и неблагополучных семей.
2. Изучение причин социально-педагогической запущенности ребёнка.
3. Ведение картотеки педагогически запущенных детей и их семей.
4. Изучение положения обучающегося в коллективе.
5. Изучение интересов и способностей учащихся.
6. Выявление проблем семейного воспитания (наблюдение, беседы).
7. Отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся.
8. Вовлечение учащихся в сферу дополнительного образования.
9. Проведение диспансерного осмотра детскими врачами с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера.
10. Проведение диагностики: исследование интересов, ценностных ориентаций, самооценки подростков, внутрисемейных отношений.

Постоянно изучался контингент семей обучающихся, что дает возможность целенаправленно строить работу по профилактике девиантного поведения последних. Суть профилактической деятельности специалистов гимназии заключается в создании для ребёнка условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительно способами, а с другой, - своевременно получать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребёнка жизненной ситуации, способной перейти в ситуацию риска.

В своей коррекционной работе педагог психолог и социальный педагог используют педагогические и психотерапевтические методы: коррекция активно-волевых дефектов; коррекция страхов; метод игнорирования; метод культуры здорового смеха; коррекция навязчивых мыслей и действий; коррекция бродяжничества; самокоррекция; коррекция недостатков поведения детей; коррекция нервного характера; рациональная организация детского коллектива, внушение и самовнушение, метод убеждения.

Учителя предметники на своих уроках при взаимодействии с детьми девиантного поведения и обучающимися, имеющими определенные трудности в усвоении программного материала используют рекомендации специалистов службы социально-психологического сопровождения:

- Нахождении каждым ребёнком личностного смысла изучаемого предмета;
- Ребёнок всегда должен быть выслушан;
- Использовать на уроке как можно больше наглядности, игровых моментов, физкультминуток;
- Обучающийся должен быть уверен, что ему не будут постоянно приводить в пример других ребят, его не будут сравнивать с другими, а только с самим собой на разных этапах роста;
- При анализе работы обучающегося необходимо делать акцент на позитивном;
- Учитывать в учебном процессе индивидуальные особенности ребёнка: скорость восприятия, усвоения, характер мышления и запоминания, специфику речи и т.п.;
- Не вести борьбу с ребёнком по разным незначительным поводам и пустякам;
- Не использовать агрессивные методы воздействия (воспитания и наказания), так как агрессивность – это следствие враждебности, а урок – не поле битвы;

Выбранная организация учебной деятельности предоставляет всем ученикам одинаковые стартовые возможности и обеспечивает индивидуальный подход к одаренным детям. Произошли существенные изменения в мышлении родителей, появилось стремление дать качественное образование своим детям. Обучающиеся старших классов и их родители (законные представители) мотивированы на поступление в ВУЗы.

Выводы

Проведенный анализ содержания и качества подготовки обучающихся, позволяет установить:

- целесообразность реализуемого содержания деятельности по обучению, воспитанию и социализации обучающихся, определяемого нормативными документами и государственно-общественными потребностями;
- адекватность выбираемых форм, методов и технологий обучения, воспитания и социализации, удовлетворяющих потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей);
- необходимость дальнейшего совершенствования работы всех служб образовательной организации для успешного развития и самоопределения каждого обучающегося.

1.4. Оценка организации учебного процесса

1.4.1. Информация о технологиях, используемых при реализации образовательных программ –

При реализации образовательных программ используются различные технологии, в том числе: личностно-ориентированные технологии, информационно-коммуникационные, дистанционные технологии, здоровьесберегающие, технология развития критического мышления, игровые технологии, проектная технология, технология диалогового обучения. Используется: исследовательская деятельность, проблемно – развивающее обучение; коллективный способ обучения и уровневая дифференциация.

1.4.2. Информация об организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации –

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее – текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающих планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана основной общеобразовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных

работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов, способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей общеобразовательной программы;
- изучения и оценки эффективности методов (методик), форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в гимназии.

Обобщение текущих отметок проводится:

- в 2-9-х классах – по четвертям;
- в 10-11-х классах – по полугодиям.

Под промежуточной аттестацией обучающихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования на момент окончания учебного года с целью обоснования предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования решений органов управления (самоуправления) гимназии, действующих в пределах предоставленных им полномочий, о возможности, формах и условиях продолжения освоения обучающимися соответствующей основной общеобразовательной программы в ГБОУ Гимназии №227.

5 - 8 классы –

- контрольная работа по русскому языку и математике;
- зачет по английскому языку: проверка фонетических навыков, навыков чтения и перевода, умений репродуктивной устной речи, коммуникативной компетенции в рамках изученных разговорных тем;

9 класс –

- обязательная итоговая аттестация по русскому языку и математике в форме ОГЭ (организация экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы);
- итоговая аттестация по другим предложенным общеобразовательным предметам в форме ОГЭ по выбору обучающегося;

10 класс:

- контрольная работа по русскому языку и математике;
- зачет по английскому языку: письменное тестирование для проверки навыков аудирования, коммуникативного чтения, лексических и грамматических навыков письменной речи и устный ответ, отражающий уровень владения монологической и диалогической речью;
- зачет по одному из выбранных к сдаче на ЕГЭ предметов;
- защита исследовательской работы;

11 класс:

- обязательная итоговая аттестация по русскому языку и математике в форме ЕГЭ;
- итоговая аттестация по другим предложенным общеобразовательным предметам в форме ЕГЭ по выбору обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится дважды в год – во второй половине декабря и во второй половине мая без прекращения общеобразовательного процесса.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

1.4.3. Информация о подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА)

Государственная итоговая аттестация, как инструмент внешней оценки, позволяет объективно определить уровень общеобразовательной подготовки выпускников основной и

старшей школы и дифференцировать экзаменуемых по степени готовности к дальнейшему продолжению обучения (построение индивидуальной образовательной траектории).

В гимназии ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора.

Обучающиеся, родители (законные представители), педагогический коллектив ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

34 обучающихся Гимназии (100% выпускников 11-х классов по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации), все выпускники Гимназии успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Итоговая аттестация в 2021/22 учебном году проходила в формате Единого государственного экзамена. В итоговую аттестацию входило 2 обязательных экзамена: русский язык и математика (базовый или профильный уровень) и экзамены по выбору обучающихся из 9 предметов: информатика, биология, английский язык, история, обществознание, география, литература, химия, физика.

Вопросы подготовки обучающихся к ГИА находились на постоянном контроле администрации гимназии, рассматривались на заседаниях Педагогического совета, совещаниях педагогов. Подготовка обучающихся к сдаче ГИА проводилась на уроках, на индивидуальных занятиях и консультациях во внеурочное время. Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проводились классные и общешкольные родительские собрания, разъяснительная работа с обучающимися, тренировочные занятия по заполнению бланков ГИА, пробные экзамены по русскому языку и математике в 9,11 классах.

Подготовка к итоговой аттестации включала в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей (законных представителей). Поэтому, подготовка к ГИА в обязательном порядке включала в себя следующие формы работы педагога психолога и социального педагога с выпускниками школы:

- групповые занятия-тренинги (в рамках внеурочной деятельности);
- индивидуальные консультации;
- формулировка индивидуальных рекомендаций.

Групповые занятия с выпускниками включали в себя: ознакомление с процедурой и спецификой ГИА в аспекте психологической подготовленности учащихся; освоение простейших релаксационных техник (аутотренинг и т.д.) для снятия эмоционального напряжения во время ГИА.

Проводилась работа с родителями (законными представителями). Основными формами работы с ними были фронтальные – тематические родительские собрания, индивидуальные консультации.

Работа службы социально-психологического сопровождения гимназии была направлена на ознакомление педагогов с психологической спецификой ГИА в целом и трудностями отдельных групп выпускников, знакомство с психологическими характеристиками выпускников (по результатам диагностических исследований), взаимодействие в поиске эффективных методов формирования психологических процессов у отдельных обучающихся, необходимых для успешного прохождения экзаменационных испытаний.

Состояние обучающихся перед экзаменом имеет сложную структуру. Дети пребывают в ожидании предстоящего испытания, сильных волнений, внутренней борьбы, встречи со сложными заданиями и безвыходными ситуациями; готовятся к их решению, предугадывают

возможный результат. В связи с этим, стабилизация эмоционального состояния обучающихся перед экзаменами – важный аспект психологической подготовки к ЕГЭ.

Для этого выпускники знакомятся с техниками и методиками саморегуляции эмоционального состояния. Это методы, целенаправленно созданные человеком для управления самим собой, или психотехнические упражнения. Упражнения базируются на четырех способах саморегуляции: релаксации (расслабления), визуализации, самовнушения и рационализации.

Ожидаемые результаты от реализации данной комплексной работы:

1. Снижение уровня тревожности у всех субъектов ГИА.
2. Развитие памяти и концентрации внимания, мышления у выпускников .
3. Повышение сопротивляемости стрессу.
4. Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля с опорой на внутренние резервы.
5. Устранение психологических факторов, негативно влияющих на результаты экзамена.

1.4.4 Информация о социальном статусе семей обучающихся

В течение каждого учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. В течение года служба социально-психологического сопровождения совместно с педагогами посещает места жительства обучающихся из неблагополучных семей: семей, в которых есть дети склонные к правонарушениям, семей опекаемых и приемных. Осуществляется межведомственное взаимодействие между субъектами профилактики района и города для оказания помощи семьям, находящимся в ТЖС.

Социальным педагогом были проведены беседы с воспитанниками и родителями (законными представителями) по проблемам: нарушение детско-родительских отношений, неуспеваемость в обучении, причины нарушения дисциплины, проблемы воровства, профилактика ПАВ, пропаганда здорового образа жизни, правила безопасного общения в интернете. В рамках мониторинга производится ежедневное отслеживание посещаемости учащихся с целью предупреждения бродяжничества и неуспеваемости.

За прошедший год наблюдается активизация многих родителей, как участников образовательно-воспитательного процесса.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период работа была достаточно эффективной, но не позволила решить все необходимые задачи. Иногда, общение с родителями носило разовый характер, несмотря на сложность и планируемую длительность поставленных задач для решения проблемы обучающегося. Это может быть связано с недостаточной мотивацией на дальнейшую работу самого родителя и его субъективного впечатления от первичного, зачастую негативного опыта взаимодействия с персоналом гимназии. В связи с этим планируется уделять больше внимания мотивированию участников образовательного процесса на более глубокую и длительную работу с социальным педагогом.

Учитывая, вышеизложенное, определены задачи следующего года:

1. Продолжить создание банка данных по всем категориям нуждающихся в социальной защите;
 - а) дневник индивидуальной работы с учеником,
 - б) общие сведения о семье обучающегося,
 - в) учебная деятельность,
 - г) индивидуальная работа.
2. Обеспечивать стабильность численности обучающихся, не допускать устранения от учебы;
3. Совместно с социальными партнерами, классными руководителями принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий обучающихся из неблагополучных семей;

4. Отслеживать динамику в поведении обучающихся и разрабатывать практические рекомендации по его улучшению;

5. Привлекать к разработке и реализации профилактических мер работы с обучающимися «группы риска» педагогов, родителей (законных представителей) и других субъектов профилактики.

6. Организовывать групповые тематические консультации с приглашением специалистов, психологов, врачей и др. субъектов профилактики.

Выписка из социального паспорта ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга на сентябрь 2022 года:

Разделы	Сентябрь 2022 г.
Общее количество обучающихся	707
Из них девочек	349
мальчиков	358
Дети из неполных семей вследствие потери кормильца	11
Опекаемые дети	6
Дети из многодетных семей	64
Дети, родители которых инвалиды	6
Дети, родители которых участники СВО	1
Остро нуждающиеся дети	0
Иностранные граждане	2
Дети, родители которых уклоняются от воспитания (безнадзорные)	0
Дети в социально опасном положении	0
Дети, состоящие на учете в ОДН	1
Дети, прогуливающие занятия	0
Дети, состоящие на внутришкольном контроле	4
Дети с плохой успеваемостью	9
Дети-инвалиды	10
Дети на домашнем обучении	2
Дети-сироты (исключая детские дома)	6
Дети, нуждающиеся в лечении у логопеда	77

1.4.5. Информация о движении обучающихся –

Прибыло в ОУ за 2022 год		Выбыло из ОУ за 2022 год	
Из ОУ Санкт-Петербурга	Из ОУ других регионов РФ	В ОУ Санкт-Петербурга	В ОУ других регионов РФ
6	3	54	7

1.4.6. Информация о наличии новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися –

В ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга учителями применяются новые педагогические технологии, одной из которых является Технология Развития Информационно-интеллектуальной компетентности (Авторы: Л.Г. Панфилова, Т.Е. Матвеева, С.А. Сапон.). Данная компетентность может быть определена как совокупность информационно-интеллектуальных и организационных умений, обеспечивающих способность успешно работать с информацией в процессе самостоятельной познавательной деятельности при решении различных педагогических задач. Информационно-интеллектуальные умения означают владение методами работы с информацией, в основе которых лежат требования логико-информационной корректности их использования. Организационные умения – это способность к самоорганизации собственной деятельности, ее целеполаганию, планированию, вы-

полнению, представлению результата. Кроме компетентностного, ТРИИК базируется на других методологических подходах: развивающем, логико-информационном. Развивающий подход ориентирует на создание условий для самоопределения и самоорганизации обучающегося в учебном процессе. Самоопределение предполагает осознание смысла и цели обучения, понимание значения приобретаемой компетентности для успешного решения учебных задач. Самоорганизация означает самостоятельное выполнение последовательности действий, необходимых для решения учебных задач. Логико-информационный подход предусматривает особую организацию содержания, осваиваемого в ходе обучения информации, с учетом требований логико-информационной корректности (ясность, точность, последовательность, доказательность) и освоение методов работы с этой информацией.

В процессе применения технологии, обучающиеся осваивают процедуры соответствующих методов работы с информацией: «Контекст», «Глосс», «Оптимус», «Структур», «Планус», и т.д., Это позволяет им научиться корректно работать с информацией, а именно: определять однозначный смысл полученной информации и значение используемых терминов; осмысливать информацию и оптимизировать; структурировать информацию, составлять план-оглавление (простой, сложный, тезисный); систематизировать ее для представления в разных формах предъявления; формулировать вопросы и давать ответы однозначно адекватные друг другу; обосновывать свою точку зрения; конструировать, реконструировать и проектировать информацию для выполнения учебных и практических задач. Процесс обучения, согласно технологии, содержит пять этапов: Первый этап технологии «Самоопределение в деятельности»: обучающимся предлагается ситуативное личностно значимое задание, выполнить которое они смогут, только овладев новой информацией. Второй этап «Учебно-познавательная деятельность». Происходит пошаговое выполнение задания: осваиваются и применяются новые знания. Третий этап «Интеллектуально-преобразовательная деятельность». Учащиеся выбирают уровень выполнения ситуативного задания (информативный, импровизационный, эвристический), составляют план действий, и выполняют задание. Четвертый этап – контроль освоенных знаний и умений. Пятый этап – рефлексия.

1.4.7. Информация о формах индивидуальной работы с обучающимися –

- Реализация программ внеурочной деятельности на основе индивидуального выбора обучающихся (1-11 классы).
- Обучение по индивидуальному плану ликвидации текущей неуспеваемости по учебным предметам (1-11 классы).
- Проведение индивидуальных консультаций учителями - предметниками по установленному графику (1-11 классы).
- Педагогическое сопровождение одаренных, слабомотивированных обучающихся.
- Подготовка обучающихся к спортивным соревнованиям.
- Руководство учебно-исследовательской и проектной деятельностью на основе индивидуального выбора обучающихся (4-11 классы).

В гимназии организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе, особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

- мероприятия, направленные на полноценное освоение образовательной программы Гимназии, в том числе мероприятия по ликвидации академической задолженности обучающихся.

1.4.8. Информация о системе профориентационной работы и социальной адаптации –

Система профориентации школьников – это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

Общая цель системы профориентационной работы – подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, запросы рынка.

Структура социально-психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся

Направление	Пропедевтическое и обучающее направление	Консультационное направление	Диагностическое направление
Цели	Ознакомление учащихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах, с требованиями к личности работника; развитие профессиональных интересов, склонностей, способности к планированию учебной и профессиональной карьеры, качеств, важных для профессионального самоопределения; обучение основам выбора профессии.	Актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения; повышение психологической компетенции; ознакомление с результатами диагностики профессиональных предпочтений учащихся, родителей, педагогов, администрации	Активизация профессионального самоопределения; содействие самопознанию учащихся, учету индивидуальных и личностных особенностей, интересов, склонностей; выработка рекомендаций по выбору элективных курсов, профилирования обучения и организации образовательного процесса

Формы	Целевые группы - начальная школа - средняя школа. Ролевые игры из цикла «Город мастеров» (начальные классы), классные часы, тренинговые занятия «Проблемы выбора», «Я в мире профессий», «Уроки выбора профессии», «Шаги к профессии», «Я выбираю профессию», «Мой жизненный выбор», «Мое профессиональное будущее» (5-9 классы) и т.п.; экскурсии на предприятия и в учреждения, встречи с представителями различных профессий и специальностей, со специалистами Центра занятости.	(Целевые группы – учащиеся 7-9 классов и их родители) - Групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностики, по вопросам самоопределения школьников. - Консультирование по результатам углубленной диагностики (Целевые группы - педагоги, администрация и родители) - Индивидуальные консультации для изучения личностных особенностей учащихся, специфики их учебной деятельности, способов разрешения проблемных ситуаций. - Индивидуальные консультации по организации профориентационной работы	(Целевые группы - учащиеся 8-11 классов и их родители) - Анкетирование учащихся и их родителей по теме «Мое профессиональное будущее» / «Профессиональное будущее моего ребенка». - Изучение приоритетов подростков, различных жизненных ценностей (метод самооценки). - Диагностика личностных особенностей, профессиональная «Карта интересов», опросник профессиональных склонностей, школьный тест умственного развития, методика определения типа мышления. - Углубленная индивидуальная психодиагностика по запросу учащихся и их родителей
-------	---	---	--

Цели профориентационной работы:

- Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора ими профиля обучения и самоопределения в сфере будущей профессиональной деятельности, в выработке у них сознательного отношения к труду в соответствии со своими возможностями, способностями, с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- Формирование у обучающихся устойчивых интересов к профессиональной деятельности;
- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для дальнейшего обучения;
- Оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.

Возрастает роль профессиональной ориентации, предназначение которой заключается в:

- формировании у учащихся положительного отношения к труду;
- умении обучающихся разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умении соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами личности;
- расширении диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсах и воспитательной работы (программа элективного курса «от учебы к профессиональной карьере»))

Нам предстоит продолжить выработать гибкую систему взаимодействия среднего уровня образования Гимназии с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города

№ п/п	Мероприятия	2019	2020	2021	2022
1	Участие в конкурсе мультимедийных презентаций «Мы выбираем профессию» (районный, городской тур)	5 (8 кл.)	-	5 (8 кл)	3 (8 кл)
2	Проф. тестирование («ПСИ-Профиль»)	49 (8-11 кл.)	42 (8-11 кл.)	57 (8-11 кл.)	67 (6-11 кл.)
3	Социологический опрос по профессиональным предпочтениям выпускников 9-11 классов	111	85	91	85
4	Встреча с представителями ВУЗов, СУЗов СПб	7	2	4	3
5	Участие в районной олимпиаде по профориентации	-	-	-	5
6	Экскурсии на предприятия, в учебные заведения (НПО/СПО, ВУЗ)	2	2	2	2
7	Тематические классные часы «Моя будущая профессия», «Мои первые шаги в профессию»	В течение года по планам ВР классных руководителей	В течение года по планам ВР классных руководителей	В течение года по планам ВР классных руководителей	В течение года по планам ВР классных руководителей
8	Курс занятий в рамках внеурочной деятельности «Проектная деятельность» («От учебы к профессиональной карьере»)	85	85	75	77
9	Открытые консультации для родителей будущих выпускников (выбор профессионального пути)	13 чел	21чел	34чел	24 чел

10	Социологический опрос родителей «Профессиональное обучение. Выбор»	В течение года по планам ВР классных руководителей	-	В течение года по планам ВР классных руководителей	В течение года по планам ВР классных руководителей В течение года по планам ВР классных руководителей
11	Занятия в рамках «Всероссийского открытого урока» (ПРОЕКТОРИЯ) по профессиональной навигации обучающихся с 8-11 класс	6 уроков	5 уроков	6 уроков	21 урок

Вся работа ведется в тесной связи с родителями, сообщая им обо всех достижениях и проблемах детей. Согласно данным опроса (приняли участие 78 родителей обучающихся 9-11 классов), 34,6% родителей (27 чел. из числа опрошенных) 9-11 классов считают, что профессиональное обучение должно проходить в школе. Что касается дальнейшего обучения выпускников школ, то 15,3% (12 чел. из числа опрошенных) родителей убеждены, что его следует продолжить в учреждениях НПО/СПО, и 50 % (из числа опрошенных) хотят направить своих детей в ВУЗ (39 чел. из числа опрошенных).

Исходя из этих данных, существует тенденция предвзятого отношения к выбору дальнейшего образовательного маршрута своего ребенка. Следует продолжить процесс взаимодействия с родителями для того, чтобы изменить их подход к выбору пути получения обучающимися профессионального образования.

Выводы

Для дальнейшей успешной работы по профессиональной ориентации педагогам рекомендуется:

- знать перспективы развития профессии, районы распространения профессий, уровень доходов профессионалов, пути получения квалификации и перспективы профессиональной карьеры, а также особенности рынка труда.
- пользоваться технологическими характеристиками, включающими в себя описание производственных процессов и профессиональных задач;
- медико-физиологическими и санитарными характеристиками условий труда с перечнем показаний и противопоказаний;
- требованиями профессий к индивидуальным особенностям людей.

По плану профориентационной работы со старшеклассниками, в 2022 году активно использовали технологии профессионального пути и анализа собственных шансов поступления используя <http://abitur.cbias.ru/> («Поступай правильно»), <http://rsr-olymp.ru/> (Всероссийский совет олимпиад школьников), <https://moebrazovanie.ru> («Мое образование»), <https://old.proektoria.online/login> («Всероссийский открытый урок»).

1.5. Оценка востребованности выпускников

«Востребованность выпускников» можно проанализировать с точки зрения их поступления в различные образовательные организации и их трудоустройства после заверше-

ния образования по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Распределение выпускников, завершивших обучение по образовательной программе основного общего образования:

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование				Трудоустройство	
		10 кл.	НПО/СПО	всего	%	всего	%
2015	48	32	16	48	100	0	0
2016	49	44	5	49	100	0	0
2017	52	33	19	52	100	0	0
2018	61	46	15	61	100	0	0
2019	54	42	12	54	100	0	0
2020	50	42	8	50	100	0	0
2021	57	29	28	57	100	0	0
2022	51	24	26	50	98	1	1,9

Распределение выпускников, завершивших обучение по образовательной программе среднего общего образования:

Год выпуска	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, продолживших образование				Трудоустройство		Мед. показатели		ВС	
		ВУЗ	СПО	все-го	%	все-го	%	все-го	%	все-го	%
2015	26	24	1	25	96,1					1	3,9
2016	30	25	3	28	93,3	2	6,6				
2017	23	20	1	21	91,3			2	8,7		
2018	28	21	7	28	100						
2019	29	22	3	25	86%	2	7%	1	3%		
2020	35	31	1	32	91,4	3	8,5	0	0	0	0
2021	36	31	3	34	94,4%	1	2,7%	0	0	1	2,7 %
2022	34	26	6	32	94,1%	2	5,8%	0	0	0	0

Выводы

Выпускники 9-х классов продолжают образование, 1 чел. трудоустроен (решение законных представителей, ребенок обучается на платных курсах в сфере оказания услуг в области бьюти-сферы). Выпускники 11-го класса продолжают профильное образование в ВУЗах, СУЗах.

Необходимо ориентировать обучающихся на выбор профессии, а не образовательного учреждения, для чего усилить профориентационную работу с 6 класса, индивидуальную подготовку обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Введение обновленных ФГОС начального и основного общего образования, профессионального стандарта педагога, предполагает, что развитие кадрового потенциала гимназии является одной из приоритетных задач. Совершенствование качества образования невозможно без развития кадрового потенциала, которое, в свою очередь, должно осуществляться на основе всестороннего и объективного анализа кадрового обеспечения.

1.6.1. Укомплектованность гимназии педагогическими и иными кадрами – штаты полностью укомплектованы, но мы всегда рады видеть новых заинтересованных, творческих сотрудников, поддержать их идеи и проекты.

1.6.2. Уровень образования и квалификации педагогических кадров –

Уровни образования	Образование							Квалификация			Имеют звание	Имеют ученую степень
	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее профессиональное педагогическое	среднее профессиональное непедагогическое	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	первая категория	соответствие занимаемой должности	без категории		
Всего по гимназии	61	0	1	0	0	0	21	22	19	19	3	3
Начальное общее образование	19	0	1	0	0	0	16	3	0	0	1	0
Основное и среднее общее образование	42	0	0	0	0	0	5	19	19	19	2	3

1.6.3. Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы –

Педагогический стаж					Возраст сотрудников			
До 2-х лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 лет и более	До 25 лет	25-35 лет	Более 35 лет	Пенсионеры
4	3	13	14	28	3	13	38	8

Количество молодых специалистов:

2020 год	2021 год	2022 год
7	5	3

1.6.4. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников

Год	Число обученных педагогов	Количество КПК	Инновационные технологии обучения и воспитания	ФГОС	ГИА (технологии и экспертиза)	Информационные технологии
2016	59	15	6	3	1	5
2017	64	23	9	4	0	10
2018	68	84	12	68	1	12
2019	42	44	32	32	1	14
2020	36	36	36	22	5	8
2021	61	90	90	32	5	61
2022	62	48	48	12	5	7

1.6.5. Участие педагогических работников и администрации в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д.

ФИО педагога	Название конференции/конкурса	Дата участия	Организаторы	Уровень (район, город, всероссийский)	Тема/результат
Тимошенко Д.Л.	Районный конкурс «Лучшая педагогическая статья»	22.03.22	ИМЦ Фрунзенского района	районный	Лауреат
Анкудинова А.С.	Конкурс педагогических достижений, номинация «Педагогический дебют»	01.10.22-25.12.22	ИМЦ Фрунзенского района	районный	Лауреат
Седов В.А.	Городской семинар «Школа молодого директора»	15.04.22	Академия постдипломного педагогического образования	городской	Выступление на тему: «Гимназия 227 вчера, сегодня, завтра»
Рыженков В.Ю.	Городской семинар «Школа молодого директора»	15.04.22	Академия постдипломного педагогического образования	городской	Выступление на тему: «Педагогическая лаборатория СПб «Возможности социального партнерства гимназии для персонификации образования одаренных детей»
Березко С.Н.	Городской семинар «Школа молодого директора»	15.04.22	Академия постдипломного педагогического образования	городской	Выступление на тему: «Проект «eNet-school227 2.0 – создаем и используем вместе»
Федосеева С.И.	Районный практико-ориентированный онлайн-семинар «Персонификация образования одаренных детей»	24.02.22	ИМЦ Фрунзенского района,	районный	Выступление на тему: «Персонифицированное обучение в современной школе»
Пыстогова Н.А.	Районный практико-ориентированный он-	24.02.22	ИМЦ Фрунзенского района,	районный	Выступление на тему: « Психолого-педагогические подходы к развитию детской

	лайн-семинар «Персонификация образования одаренных детей»				одаренности и работе с одаренными детьми »
Ряшина М.Ю.	Районный практико-ориентированный онлайн-семинар «Персонификация образования одаренных детей»	24.02.22	ИМЦ Фрунзенского района,	районный	Выступление на тему: «Диагностика по выявлению одаренных детей. Первые результаты диагностирования.»
	Районный практико-ориентированный онлайн-семинар «Персонификация образования одаренных детей»	24.02.22	ИМЦ Фрунзенского района,	районный	Выступление на тему: «Персонифицированное обучение в современной школе»
Анкудинова А.С.	Районный практико-ориентированный онлайн-семинар «Персонификация образования одаренных детей»	24.02.22	ИМЦ Фрунзенского района,	районный	Выступление на тему: «Эффективные формы работы с одаренными детьми на уроках»
Селезнева Е.Н.	Районный практико-ориентированный онлайн-семинар «Персонификация образования одаренных детей»	24.02.22	ИМЦ Фрунзенского района,	районный	Выступление на тему: « Внеурочная деятельность как средство развития одарённости: «Ментальная арифметика»

Головятенко И.И.	Районный практико-ориентированный онлайн-семинар «Персонификация образования одаренных детей»	24.02.22	ИМЦ Фрунзенского района,	районный	Выступление на тему: « Внеурочная деятельность как средство развития одарённости: «ТРИЗ»
Гурвиц Л.В.	Мастер-класс для учителей технологии Фрунзенского района	15.04.22	ИМЦ Фрунзенского района, МО учителей технологии Фрунзенского района	районный	Мастер-класс по изготовлению традиционных кукол. («Вербница»)
Кутузова Ю.С.	Семинар «Современные педагогические технологии в профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»	20.05.22	ЦДЮТТ «Мотор» Районный опорный центр по безопасности дорожного движения	районный	Дидактическая игра «Дорожная головоломка»
Аршавская Е.А.	Современные подходы в обучении и воспитании	10.12.22	Балтийский образовательный центр	всероссийский	Методы диагностики одаренных детей в начальной школе
Курило О.С.	Современные подходы в обучении и воспитании	10.12.22	Балтийский образовательный центр	всероссийский	Воспитание и развитие одаренности младших школьников средствами художественной литературы. Сказкотерапия.
Ряшина М.Ю.	Современные подходы в обучении и воспитании	10.12.22	Балтийский образовательный центр	всероссийский	Социальное партнерство как фактор развития одаренности младших школьников
Шайдорова М.С.	I Конкурс монологов на китайском языке «Китайский мост»	09.12.22	Генеральное консульство Китайской народной республики в Санкт-Петербурге	Международный	III место

Ботягова Т.О.	III Международный культурно-образовательный форум «Детство: Самоценность Настоящего»	19.12.22-20.12.22	РГПУ им. А.И. Герцена	Международный	По ту сторону практики: взгляд учителей на организацию практики по английскому языку в начальной школе
Гурвиц Л.В.	Круглый стол «Проблемы бытования рукотворной игрушки в современном культурном пространстве VIII Всероссийский фестиваль «Современной рукотворной игрушки народов России»	6-8.08.22	ГРДНТ им. В.Д. Поленова КОГАУк «ОДНТ» г. Киров	Всероссийский	«Использование наглядных пособий и методических материалов при изготовлении традиционных кукол на занятиях и уроках в общеобразовательной школе (из опыта работы с обучающимися начальной и средней ступеней обучения)
Стародубов А.В.	«Кросс нации-2022»	17.09.22	СПБ ГАУ "Центр подготовки спортивных сборных команд Санкт-Петербурга	Всероссийский	1 место
Круглова И.В.	III Международный культурно-образовательный форум «Детство: Самоценность Настоящего»	19.12.22-20.12.22	РГПУ им. А.И. Герцена	Международный	«Учитель английского языка в начальной школе: ожидание и реальность»

Участие педагогов в конференциях и семинарах разного уровня:

Год	Школьный уровень	Районный уровень	Городской уровень	Межрегиональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
2019	42	24	59	17	5	1
2020	35	12	19	6	5	1
2021	35	23	25	3	4	2
2022	37	27	24	2	4	1

Выступление педагогов в конференциях и семинарах разного уровня:

Год	Школьный уровень	Районный уровень	Городской уровень	Межрегиональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
2019	24	12	10	3	2	2
2020	13	4	5	1	1	1
2021	24	7	5	1	1	2
2022	25	8	7	1	1	1

Открытые уроки и внеклассные мероприятия, проведенные учителями:

Год	Школьный уровень	Районный уровень	Городской / региональный уровень	Всероссийский уровень
2019	20	20	0	0
2020	9	2	1	0
2021	23	34	3	0
2022	38	34	2	0

Открытые уроки и внеклассные мероприятия, посещенные учителями:

Год	Школьный уровень	Районный уровень	Городской / региональный уровень	Всероссийский / межрегиональный уровень
2019	15	15	25	0
2020	7	4	3	0
2021	25	5	3	0
2022	40	4	4	0

1.6.6. Публикация статей и научно-методических разработок –

Итоги инновационной деятельности (методические и дидактические материалы по использованию инновационных технологий в образовательном процессе, расширение границ образовательного процесса вместе с партнерами и др.), материалы проведенных на базе Гимназии психолого-педагогических исследований, диссеминация опыта – отражены в публикациях, научно-методических разработках.

1. Тураева А.Н. Праздники в религиях мира / презентация, <https://infourok.ru/prazdniki-v-religiyah-mira-6091643.html> ; конспект, <https://infourok.ru/konspekt-uroka-k-prezentacii-prazdniki-v-religiyah-mira-6091735.html> (05.05.2022).

2. Тураева А.Н. Водоемы Фрунзенского района Санкт-Петербурга /презентация, <https://infourok.ru/vodoemy-frunzenskogo-raiona-sankt-peterburga-6091671.html> (05.05.2022).

3. Седова Т.В. Компьютерное моделирование статических и динамических систем / статья, Преподавание математики и информатики в школах и вузах: проблемы содержания, технологии и методики: (26–27 ноября 2021 г.) / научный редактор Е.М. Вечтомов, ответственные редакторы И.В. Владыкина, Н.В. Леонтьева; Глазовский государственный педагогический институт. – Глазов: ГГПИ, 2022, С. 308-318.

4. Седова Н.В., Седов В.А. О единстве обучения и воспитания в педагогике / Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2022. №2 (февраль). ART 3042. URL: <http://emissia.org/offline/2022/3042.htm>

5. Константинов В.В., Седова Н.В. Профессиональная ориентация подростков разных стран. Сравнительный анализ / Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2022. №9 (сентябрь). ART 3128. URL: <http://emissia.org/offline/2022/3128.htm>

6. В.А.Седов, Н.А.Пыстогова, Н.В.Седова Первые исследования по персонификации образования детей с признаками одаренности / Письма в Эмиссия.Оффлайн (The

Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2022. №8 (август). ART 3111. URL: <http://emissia.org/offline/2022/3111.htm>

7. В.А.Седов, Н.А.Пыстогова, Н.В.Седова Персонализация обучения детей с признаками одаренности / Персонализация образовательного процесса в открытой образовательной среде современного образования: сборник докладов XII научно-практической конференции "Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени", СПб, 7 июня 2022 /Ред совет:А.П. Тряпицына, С.А. Писарева, Н.В. Примчук. - СПб.: Астерион,2022. - 142 с.

8. Шайдорова М.С., Что такое одаренность и как с ней работать на уроках иностранного языка., Инфоурок. Иностранные языки Статьи., 25.10.2022.

9. Шайдорова М.С., Лингвистические особенности обучения грамматике иностранного языка учащихся общеобразовательных организаций, Инфоурок. Иностранные языки Статьи. 07.10.2022. <https://infourok.ru/lingvisticheskie-osobennosti-obucheniya-grammatike-inostrannogo-yazyka-uchashihsya-obsheobrazovatelnyh-organizacij-6249849.html>

10. Кузякина А.О., Индивидуальный проект по теме «Лингвистическая география. Сколько языков в мире?»., Инфоурок. 09.03.2022

11. Кузякина А.О., Открытый урок по рассказу "Муму" И.С. Тургенева., <https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-rasskazu-mumu-i-s-turgeneva-5839290.html> 09.03.2022.

1.6.7. Условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников в гимназии –

В течение многих лет в гимназии работает педагогическая лаборатория – отдельно для начальной школы, для основной и старшей школы. Заседания проводятся согласно выбранным темам на каждый год, часть заседаний – совместно для 3-х уровней образования. В рамках лаборатории проходят встречи с представителями науки (психологами, врачами, учеными-педагогами, юристами и т.д.); осуществляется обмен информацией, полученной учителями при работе над методической темой; обсуждаются результаты исследований психолого-педагогической службой, что оказывает научно-теоретическую, методическую и информационную поддержку педагогическим работникам.

В ситуации этого года, встречи происходили чаще в дистанционном режиме. Учителя самостоятельно записывались на курсы, необходимые для успешного овладения информационными технологиями, электронными образовательными ресурсами. Повышали свою компьютерную компетентность. На базах разных образовательных учреждений района и города были специально организованы курсы, обучение на которых организовывала администрация Гимназии.

В образовательном учреждении давно сложилась традиция поддерживать учителей, которые обучаются в магистратуре, заканчивают обучение в бакалавриате, получают второе высшее образование.

В рамках работы Методических объединений учителя-профи делятся своим опытом; обсуждаются вопросы методических тем, над которыми работают коллеги, что помогает осмыслить собственный опыт, получить ответы профессионалов на возникающие затруднения.

Осуществляется работа творческих команд, разрабатывающих гимназические проекты и проекты с социальными партнерами.

Администрация образовательной организации организует информационную поддержку, выкладывая в школьную сеть необходимые нормативные документы, методические рекомендации, памятки для осуществления успешной учебно-воспитательной деятельности; проводя раз в неделю совещание по актуальным проблемам школьной жизнедеятельности.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Оценка качества учебно-методического обеспечения проводится, прежде всего, на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Обеспечение качественного учебно-методического обеспечения является одним из приоритетных направлений деятельности методических объединений и Методического совета гимназии.

1.7.1. Основные результаты деятельности методических объединений педагогических работников –

Распределение педагогов по методическим объединениям:

Год	2020			2021			2022		
Наименование Методического объединения	Количество педагогов в МО	Число посещенных семинаров и конференций	Удельный вес семинаров и конференций, приходящийся на 1 человека	Количество педагогов в МО	Число посещенных семинаров и конференций	Удельный вес семинаров и конференций, приходящийся на 1 человека	Количество педагогов в МО	Число посещенных семинаров и конференций	Удельный вес семинаров и конференций, приходящийся на 1 человека
МО учителей начальных классов	17	38/70	2,2	19	115	6,1	17	141	8,29
МО учителей математики	5	12	2,4	4	16	4	3	21	7
МО учителей истории и обществознания	4	5	1,25	4	3	0,75	2	3	1,5
МО учителей физики, химии, биологии и географии	4	20	5	4	23	4,75	3	22	7,3
МО учителей русского языка и литературы	5	16	3,3	6	25	4	5	25	5
МО учителей иностранных языков	16	75	4,6	16	10	0,6	15	12	0,8
МО классных руководителей	26	32	1,23	25	29	0,86	25	30	1,2
ОДОД, учителя ИЗО, Музыки.	24	9	0,4	10	20	2	27	18	0,67
ШСК, учителя физической культуры, ОБЖ	5	12	2,4	5	10	2	5	14	2,8
ЦИО, учителя информатики	3	5	1,67	3	11	3,7	3	15	5

Все методические объединения работают по планам, согласованным Методическим советом Гимназии. В ходе деятельности особое внимание уделяется: Рабочим программам, их выполнению, обсуждаются формы, методы и технологии выполнения; разрабатываются предметные декады, участие обучающихся и педагогов в конкурсах, семинарах и конференциях. Обсуждаются результаты выполненных работ разного уровня и проводимые открытые уроки для коллег и родителей. Каждое методическое объединение осуществляет свои инновационные проекты, разрабатывает новые форматы обучения и воспитания:

- начальная школа реализует проекты: «Игры разума» (для гимназий и лицеев района), «Птицы наших лесов» «Наследники славных традиций» и др.

- самое большое объединение учителей 5-х иностранных языков приобщают школьников к изучению иностранного языка путем знакомства со странами изучаемого языка, привлекая для взаимодействия носителей языка. Организуя различные обсуждения на иностранных языках и выполнения обучающимися исследовательских работ.

При помощи педагогов воспитательной службы, методическое объединение учителей иностранного языка проводит недели изучаемых в Гимназии иностранных языков и культуры, для максимального создания комфортной языковой среды и изучения иностранного языка.

В соответствии с календарным график в гимназии прошли тематические и предметные декады:

Даты (со ср. до пт.)	Название	Центральное событие	Ответственные
с 19 по 28 января 2022 года	Декада истории	Акция «Вахта памяти» – 27 января 2022 (чт.)	МО учителей истории, обществознания, экономики, права
с 02 по 11 февраля 2022 года	Декада ЮНЕСКО	Праздник «День дружбы» – 11 февраля 2022 (пт.)	ПАШ «ЮНЕСКО»
с 09 по 18 марта 2022 года	Декада экологии и естественных наук	Конкурс «День земли» – 19 марта 2022 (пт.)	МО учителей химии, биологии, географии, физики; «Экошкола/ Зеленый флаг»
с 06 по 15 апреля 2022 года	Декада филологии	Тотальный диктант – 09 апреля 2022 (сб.)	МО учителей русского языка, литературы
с 20 по 29 апреля 2022 года	Декада исследовательской деятельности	Конференция «Наука и мы» – 29 апреля 2022 (пт.)	УНИО «Researcher»
с 11 по 20 мая 2022 года	Декада музея	Тождественно- патри- отический праздник «Спецназ за Отече- ство!» – 14 мая 2022 (сб.)	Заведующий музеем «Спецназ за Отечество!»
с 01 по 09 сентября 2022 года	Декада дополнительного образования	Концерт ОДОД – 08 сентября 2022 (чт.)	ОДОД «Арт-трамвай» и «Медицентра227»; учителя ИЗО, музыки
с 14 по 23 сентября 2022 года	Декада физической культуры	Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» – 23 сентября 2022 (пт.)	ШСК «Бригантина»; Служба здоровья; учителя физической культуры

с 19 октября по 27 октября 2022 года	Декада чтения	День школьных библиотек – 24 октября 2022 (пн.)	Библиотека
с 09 по 18 ноября 2022 года	Декада психологии	Акция «Цветик- семцветик» – 16 ноября 2022 (ср.)	Служба сопровождения
с 23 ноября 02 декабря 2022 года	Декада математики	Праздник «Математика – царица наук» – 01 декабря 2022 (чт.)	МО учителей математики; ЦИО «АпуKey»
с 14 по 23 декабря 2022 года	Декада иностранных языков	Праздник «Многоликое Рождество» – 23 декабря 2022 (пт.)	МО учителей иностранного языка

Все декады проведены на высоком методическом уровне, были интересны для обучающихся гимназии и ОО Фрунзенского района, принимающих участие в сетевом взаимодействии. Декады иностранных языков, филологии, истории характеризуются метапредметным подходом – то есть вовлечением других предметов учебного плана в процесс организации и проведения недели иностранного языка, что ведет к целостному образному восприятию мира учащимися, к получению ими представлений о целостной картине мира. Это были такие предметы как литература, география, биология, история, химия, математика, другие иностранные языки и так далее.

При проведении Декады экологии и естественных наук учителя организовали включение школьников в различного рода практики (лабораторные, исследовательские) и использование современных технологий обеспечивает развитие интереса к инженерии, к современным проблемам животного и растительного мира, к сохранению экологически чистой окружающей среды.

Отделение дополнительного образования удовлетворяет потребности обучающихся и их родителей в развитии личности, помогает в поиске талантливых детей и в организации их индивидуального продвижения в настоящем и будущем.

Огромную работу осуществляет служба сопровождения, помогая учащимся и классным руководителям разобраться в сложных жизненных ситуациях; определиться с дальнейшим личностно-профессиональным выбором; преодолеть возникающие преграды. Достоинно выйти из конфликта. Эта служба содействует активизации работы классных руководителей.

На заседаниях МО обсуждались вопросы повышения качества образования, поиск путей его достижения. В результате, согласно критериям социокультурного развития учащихся, имеем положительную динамику **учебной успешности:**

Классы	Годы	Всего обучающихся	Без троек (%)	На отлично (%)
5-11	2020	359	55,4	8
5-11	2021	312	54	14
5-11	2022	348	56	9

и вне учебной успешности по результатам олимпиад:

Годы	2020	2021	2022
Городской / региональный уровень	Призёров нет	Призёров нет	Призёров нет

Районный уровень	54 призёра 1 победитель	22 призёра 4 победителя	21 призер 4 победителя
-------------------------	------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Годы	2020	2021	2022
Международный уровень	24 диплома	13 дипломов	29 дипломов
Всероссийский уровень	27 дипломов	13 дипломов	21 диплом
Региональный уровень	28 дипломов	27 дипломов	58 дипломов
Районный уровень	53 диплома	34 диплома	41 диплом

Творческие достижения учителей (благодарственные письма, сертификаты, свидетельства, лауреатство, дипломы):

Годы	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Международный уровень	7	5	4
Всероссийский уровень	56	52	54
Межрегиональный уровень	3	2	2
Городской уровень	37	34	38
Районный уровень	48	42	54

1.7.2. Основные результаты работы с молодыми специалистами –

молодой специалист – это работник в возрасте до 30 лет, который получил начальное, среднее или высшее образование, а также принявший за работу в течение года после того, как окончил учебное заведение.

Количество молодых специалистов	2020	2021	2022
	7	5	3

Согласно программе работы с молодыми специалистами целью являлось: обеспечение быстрого и эффективного включения молодого специалиста в образовательный процесс, его активное участие в деятельности и развитии ОО. Решались следующие задачи:

- Адаптация молодых специалистов к требованиям учреждения и должности.
- Развитие молодых специалистов в профессиональной деятельности.
- Оценка потенциала молодых специалистов с целью формирования кадрового резерва и построения карьеры.

Согласно этим задачам работа проходила в три этапа:

- I – адаптация молодого специалиста;
- II – профессиональное развитие молодого специалиста;
- III – развитие потенциала молодого специалиста.

В ходе работы с молодым специалистом руководствовались следующими принципами:

- Обязательность (проведение работы с каждым молодым специалистом, приступившим к работе в ОО вне зависимости от должности и направления деятельности).

- Индивидуальность (выбор форм и видов работы, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития).
- Непрерывность (целенаправленный процесс адаптации и развития молодого специалиста продолжается на протяжении 3 лет).
- Эффективность (обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития молодого специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала).

По итогам работы с молодыми специалистами наибольшие трудности связаны с нежеланием: принять замечания, прислушаться к советам педагога-наставника, завуча, коллег по работе. Если отношение к замечаниям и советам, оказываемая поддержка принимается молодым специалистом, то его профессиональное развитие происходит успешнее.

Гимназия привлекает на работу молодых специалистов, которые параллельно с работой получают образование магистра, учатся в аспирантуре института Детства в РГПИ им. А.И. Герцена. Такой пример повышения собственного профессионального уровня демонстрируют в Гимназии педагоги, которые в ней работают не первый год, что безусловно, служит хорошим примером для молодых учителей.

1.7.3. Проведенные на базе гимназии семинары, конференции и другие мероприятия, направленные на совершенствование качества учебно-методического обеспечения образовательной деятельности –

Районный уровень		Региональный уровень		Федеральный Уровень		Международный уровень	
ОУ	Название мероприятия/форма участия (выступление, мастер-класс и т.д.)	ОУ	Название мероприятия/ форма участия (выступление, мастер-класс и т.д.)	ОУ	Название мероприятия/ форма участия (выступление, мастер-класс и т.д.)	ОУ	Название мероприятия/ форма участия (выступление, мастер-класс и т.д.)
Гимназия №227	Сетевой районный практико-ориентированный онлайн-семинар «Персонификация образования одаренных детей» Выступления: 1.Персонифицированное обучение в современной школе (Федосеева С.И.); 2. Психолого-педагогические подходы к развитию детской одаренности и работе с одаренными детьми	Гимназия №227	Городской семинар «Школа молодого директора» Выступления: «Гимназия 227 вчера, сегодня, завтра» (директор В.А. Седов) «Возможности социального партнерства гимназии для персонификации»	Балтийский образовательный центр	Всероссийский семинар «Современные подходы в обучении и воспитании» (10.12.2022): Выступления с докладами: М.Ю. Ряшина «Социальное партнерство как фактор развития»		

	(Пыстогова Н.А.); 3. Диагностика по выявлению одаренных детей. Первые результаты диагностирования (Ряшина М.Ю.); 4. Эффективные формы работы с одаренными детьми на уроках (фрагмент видеоурока) (Анкудинова А.С.); 5. Внеурочная деятельность как средство развития одарённости: «Ментальная арифметика», «Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)» (Селезнева Е.Н., Головятенко И.И.).		фикации образования одаренных детей» (зам. директора В.Ю. Рыженков)		одаренности младших школьников»; Е.А. Аршавская «Методы диагностики одаренных детей в начальной школе»; О.С. Курило «Воспитание и развитие одаренности младших школьников средствами художественной литературы. Сказкотерапия».		
Гимназия №227	Районное МО педагогов-психологов Фрунзенского района (28.10.2022) Доклад Н.А. Пыстоговой «Выявление и психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей и подростков»						

1.7.4. Организация и результаты инновационной деятельности

Задачи	Организация и содержание деятельности	Действия, результаты *(ссылки)
1.1. Провести теоретический анализ понятия «одаренный ребенок» и выявить их особенности.	В рамках внутрифирменного обучения на заседаниях лаборатории «Поиск» были рассмотрены вопросы, касающиеся решения трех теоретических задач исследования. Первый блок вопросов был посвящен «Одаренности»: - одаренные (способные, талантливые, мотивированные) – дети спринжками одаренности; - основные концепции одаренности; - одаренность как социально-педагогическое явление; - виды и формы проявления одаренности; - диагностика выявления детской одаренности; - подбор методик для выявления детской одаренности. Рассмотрены вопросы создания условий для развития потенциальных возможностей обучающихся:	1. Установили, что одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Такой ребенок отличается: умственной (интеллектуальной) активностью и сверхчувствительностью к проблемам, высокой концентрацией внимания, легкостью генерирования идей, способностью к прогнозированию, выработке обобщенных стратегий на основе выявления скрытых связей и отношений. Теоретические положения результатов исследования одаренности войдут в методические рекомендации для учителей и студентов. (Приложения 1 и 2, https://school227.ru/oer/oer_g_22-24.html) 2. Подобраны методики для выявления детской одаренности (авторы: Лосева А.А., Юркевич В.С., Сизанов А.Н., Дж. Рензулли и соавторы, в адаптации Л.В. Поповой, Савенков А.И., Джонсон, Вильямс, Кузнецова Л.Г. и Сверч Л.П., Хан и Кафф). В приложении к методическим материалам будут представлены методики изучения одаренности. (Приложение 3, https://school227.ru/oer/oer_g_22-24.html) 3. Проведенные методики выявления детской одаренности, позволили установить
	- организация образовательной среды ОО; - организация работы с детьми, с признаками одаренности; - включение детей в проекты различной направленности.	обучающихся с признаками одаренности на всех ступенях обучения в Гимназии, что позволило убедить учителей в необходимости изучать и знать таких детей. Создавать условия и искать способы развития способностей детей. Результаты диагностирования будут представлены в методических рекомендациях.
1.2. Провести теоретический анализ понятия	Второй блок изучаемых вопросов был связан с проблемой	Согласно исследованиям по персонализации обучения, получили: - персонализированное образование

«персонификация образования».	«Персонификации образования». Рассматривались вопросы: - современные тенденции трансформации образования; - сущностные характеристики персонифицированного образования; - персонифицированное обучение; - практики персонифицированного обучения в опыте отечественной школы; - позиция учителя в персонифицированном обучении; - Диагностика дефицитов профессиональной деятельности учителя в персонифицированном обучении.	включает: персонифицированное обучение и персонифицированное воспитание; - в цифровом обществе усиливается актуальность исследований проблемы персонификации обучения в контексте единства обучения и воспитания в образовательном процессе; - важные характеристики этого типа обучения: - самобытность, самообучение, самосозидание, - самоактуализация, саморазвитие, самопреобразование учащегося как процесс преодоления себя; - персонификация образования трактуется как - личностно-ориентированный процесс, направленный на актуализацию личных ресурсов и развитие способностей обучающихся, пробуждения их внутренней активности в познании и саморазвитии, проявлении их субъектности, формировании компетенций самообразования; - при реализации персонифицированного обучения важно создать персонифицированную среду обучения, определяемую как потребность личности, которая реализуется в форме структурирования человеком окружающего мира и помогает ему самоидентифицировать себя в нем. В персонифицированной среде выделяют две стороны: предметную и психологическую (как способ организации межличностных отношений); - персонифицированное обучение предполагает создание условий, которые обеспечивают: - мотивацию учащихся на формирование ответственности за процесс и результаты образования; учет индивидуальных особенностей и потребностей; – достижение результатов, которые отражают индивидуальный профиль обучающегося; - персонифицированный образовательный процесс характеризуется организацией
-------------------------------	--	---

		образовательной коммуникации как продуктивного диалога, нелинейностью построения и событийностью. Эти характеристики проявляются в персонифицированной среде обучения, которая выстраивается в совместной деятельности учителя и ученика, с использованием ресурсов
		образовательной среды для поддержки мотивации к собственному образованию; - при построении персонифицированного обучения ценностно-целевым ориентиром выступают: самостоятельность, активность, ответственность. - персонифицированное обучение понимается в двух плоскостях: в узком смысле как модель обучения с использованием цифровых технологий; в более широком – как подход к обучению, направленный на развитие и поддержку личностных особенностей ученика в образовательном процессе; - благодаря персонифицированному обучению каждый учащийся получает образование, которое соответствует его индивидуальным особенностям и потребностям, и учится, таким образом, который является наиболее подходящим для него, что приводит к различным результатам обучения для каждого учащегося. (Приложение 4, https://school227.ru/oer/oer_g_22-24.html)
1.3. Выявить возможности социального партнерства в решении задач персонификации образования.	Третий блок в изучении педагогами основных понятий исследования включал: - сущность социального партнерства; - условия взаимодействия с социальными партнерами для персонификации образования одаренных детей; - содержание и формы социального партнерства в персонифицированном обучении;	Установлено, согласно психолого- педагогическим исследованиям, что: - социальное партнерство – это организуемые школой добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития школьников; - социальное партнерство в системе «семья – образовательное учреждение – форма взаимодействия, объединенного общими целевыми установками педагогического характера, направленного на создание комфортной образовательной

		среды для развития, воспитания, социализации личности; Формами социального партнерства являются: • участие родителей (законных представителей) совместно с педагогами ОУ в организации персонифицированного образования школьников (формы: мастер-классы, предметные декады, онлайн-олимпиады, выставки декоративно-прикладного семейного творчества, походы, экскурсии, поездки, школьные праздники, спортивные соревнования и другие совместные мероприятия); • участие представителей организаций-партнёров в проведении образовательных практик, урочных и внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; • проведение на базе организаций -
		партнёров занятий, внешкольных мероприятий, акций образовательно-воспитательной направленности; • реализация культурно-образовательных и социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами и организациями-партнёрами. - условия социального партнерства: открытость, доступность, добровольность, целеполагание; ориентация на успех, постоянный непрерывный социальный диалог между его участниками, взаимопомощь и

		сотрудничество; (Приложение 5, https://school227.ru/oer/oer_g_22-24.html)
Цель второго направления исследования: Выявление и обоснование условий подготовки педагогов, в том числе студентов педагогического университета, к персонифицированному образованию одаренных детей, используя возможности социального партнерства.		
Задачи	Содержание деятельности	Действия, результаты *(ссылки)
2.1. Обоснование плана внутрифирменной подготовки педагогов к реализации программы исследования.	- Выявление готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности. - Представление программы исследования на лаборатории «Поиск». - Согласование тем методических работ учителей, включенных в проект педагогической лаборатории. - Выделение группы учителей, посещавших курсы в РГПУ и АППО по теме «Одаренные дети». - Разработка вопросов по проблеме «Одаренные дети». (Первый блок) - Разработка вопросов по проблеме «Персонификация образования» (Второй блок) - Разработка вопросов по проблеме «Социальное партнерство».	- Проведение диагностической методики «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности» (автор В.А.Сластенин). - Представление результатов диагностики и их обсуждение в педагогическом коллективе. - Знакомство учителей с темой исследования. - Выступления учителей, прошедших курсы, по вопросам блока «Одаренные дети».

2.2. Определение условий и этапов реализации данного плана в ходе деятельности педагогической лаборатории.	- Определение сроков промежуточных результатов исследования. - Обсуждение условий реализации плана внутрифирменной подготовки включало: • выбор партнеров для реализации малых проектов; • определение форм взаимодействия с социальными партнерами; • выбор форм промежуточной и итоговой отчетности за год; • обмен опытом с участниками городского проекта – школами педагогическими лабораториями.	- Включение учителей в изучение проблем одаренности детей, персонификации образования, социального партнерства и представление результатов в виде выступлений на МС, лаборатории «Поиск», педсоветах. - Посещение уроков и внеурочных занятий с демонстрацией персонифицированного обучения и воспитания детей. - Выступление социальных партнеров на заседаниях МС, лаборатории «Поиск», педсоветах. - Демонстрация выполнения совместных малых проектов с использованием технических образовательных ресурсов.
2.3. Реализация созданного плана внутрифирменной подготовки педагогов в процессе решения исследовательских задач	- Включение в программу внутрифирменной подготовки педагогов вопросов, связанных с созданием и обработкой материалов по проблеме исследования, с организацией диагностического исследования и предъявлением полученных результатов.	- Консультирование педагогов в процессе решения исследовательских задач. - Организация мини-встреч по вопросам, возникающим у педагогов, обучающихся, родителей и партнеров. - Предъявление материалов исследований через публикации, выступления на конференциях и семинарах, в видеороликах.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения проводится, прежде всего, на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Изучение учебных предметов организовано с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» от 21 сентября 2022 №858; а также учебных пособий, соответствующих Перечню организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. № 699. Обеспеченность библиотеки учебниками и учебными пособиями в соответствии с Учебным планом составляет 100 %.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки и степень новизны:

2020			2021			2022		
Количество экз.			Количество экз.			Количество экз.		
единиц на начало года	приобретенных единиц за год	списанных единиц за год	единиц на начало года	приобретенных единиц за год	списанных единиц за год	единиц на начало года	приобретенных единиц за год	списанных единиц за год
33601	4431	0	34586	1545	560	30208	1199	5577

Основной фонд, фонд учебной литературы, фонд учебных пособий:

2020			2021			2022		
Количество экз.			Количество экз.			Количество экз.		
Учебная литература	Учебные пособия	Основной фонд	Учебная литература	Учебные пособия	Основной фонд	Учебная литература	Учебные пособия	Основной фонд
19708	1003	16376	20746	950	16376	16364	954	16376

Фонд периодических изданий и эффективность его использования:

2020		2021		2022	
Количество единиц наименований	Востребованность	Количество единиц наименований	Востребованность	Количество единиц наименований	Востребованность
10	100%	10	100%	10	100%

Фонд медиатеки и эффективность его использования:

2020		2021		2022	
Количество единиц медиатеки	Востребованность	Количество единиц медиатеки	Востребованность	Количество единиц медиатеки	Востребованность
568 экз.	20%	568 экз.	10%	568 экз.	10%

Выводы

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для обучающихся, методической литературой, периодическими изданиями, учебниками и учебными пособиями.

В библиотеке есть выход в Интернет, электронная почта, подключена локальная сеть, 16 компьютеров, сканер, принтер, ведётся электронный каталог книг и учебников. Библиотечный фонд и информационная база постоянно востребованы. Помимо учебников и учебно-методических пособий участниками образовательного процесса активно используются тексты программных художественных произведений, словари, справочники, энциклопедии.

Основной фонд – 16376 экземпляров. Это художественная литература, справочная и литература по отраслям знаний. Основной фонд нуждается в обновлении, т.к. новой литературы практически не поступает в связи с приоритетом закупки учебников.

Учебный фонд библиотеки составляет на 31 декабря 2022 года - 30208 экземпляров, фонд учебных пособий - 954 экземпляров, методической литературы – 287 экземпляров. Фонд учебно-методической литературы небольшой (выделяется недостаточно средств на приобретение), но в основном новый, соответствует ФГОС. Формирование учебного фонда проводится в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Все учащиеся с 1 по 11 классы обеспечены учебниками и учебными пособиями.

Фонд медиатеки составляет 568 экземпляров. В основном, это электронные приложения к учебникам для начальной школы. В настоящее время, в связи с частичным устареванием содержания и носителей информации, фонд медиатеки мало востребован у пользователей, лишь в качестве дополнительного материала. Кроме этого, в фонде имеются и используются диски с различными энциклопедиями (Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия и др.), а также аудиокниги.

Организация работы на ПК производится в соответствии с правилами техники безопасности, противопожарными и санитарно-гигиеническими требованиями. Все компьютеры читального зала обеспечены системой фильтрации контента.

В целях совершенствования комплектования фонда учебной литературой проводится ряд мероприятий:

- оценка состояния фондов учебной литературы;
- проведение ежегодной инвентаризации учебного фонда (учитываются данные инвентаризации при составлении заказа на учебники);
- участие в составлении заказа учителей–предметников, заместителей директора, руководителей методических объединений;
- соблюдается преемственность предметных линий учебников.

Благодаря наличию компьютеров и выхода в Интернет библиотека обеспечивает возможность работы с электронными ресурсами, имеющимися в открытом доступе на различных педагогических и образовательных сайтах.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

При оценке качества и динамики развития материально-технической базы важным показателем является её соответствие не только требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

Здание гимназии оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, площадь покрытия территории учреждения системами АПС - 100%.

Средства пожарной сигнализации выведены на локальный узел систем мониторинга объектов автоматизированной информационной системы обеспечения безопасности жизнедеятельности (ЛУСМО АИС ОБЖ), и на пульт централизованного наблюдения ЦАСПИ (центральная автоматизированная система передачи извещений).

Учреждение обеспечено первичными средствами пожаротушения на 100%.

Огнетушители углекислотные – 7 шт., огнетушители порошковые - 23 шт.

Обеспеченность персонала учреждения средствами индивидуальной защиты органов дыхания: обеспечены респираторами и противогазами.

Обеспеченность детей учреждения средствами индивидуальной защиты органов дыхания: обеспечены респираторами и ватно-марлевыми повязками.

Территория учреждения оснащена системой оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ). Система оповещения о пожаре - акустический блок, рупорные громкоговорители - работоспособны, обслуживаются согласно договору, ежемесячные проверки работы системы проводятся.

Эвакуация людей в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций осуществляется путем их оповещения и передвижения по эвакуационным путям согласно схемам, установленным на каждом этаже.

Имеется 7 эвакуационных выходов, пути эвакуации безопасны и оснащены световыми указателями.

Два раза в год проводятся учебные занятия по эвакуации сотрудников и обучающихся.

В данном разделе осуществляется оценка материально-технической базы гимназии с учетом специфики реализуемых образовательных программ.

Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в гимназии:

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя		
		2020	2021	2022
1.	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в гимназии	0	0	0
2.	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьной столовой	0	0	0
3.	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	0	0	0
4.	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)	органов противопожарной безопасности-1 роспотребнадзора-1	органов противопожарной безопасности-1 роспотребнадзора-1	органов противопожарной безопасности-1 роспотребнадзора-0
5.	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	Медицинский кабинет оборудован. Медицинские работники: медсестра ежедневно в будние дни с 9.00 до 15.00, врач два раз в неделю.	Медицинский кабинет оборудован. Медицинские работники: медсестра ежедневно в будние дни с 9.00 до 15.00, врач два раз в неделю.	Медицинский кабинет оборудован. Медицинские работники: медсестра ежедневно в будние дни с 9.00 до 15.00, врач два раз в неделю.
6.	Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	в течение учебного года на уроках, классных часах во время инструктажей и бесед.	в течение учебного года на уроках, классных часах во время инструктажей и бесед.	в течение учебного года на уроках, классных часах во время инструктажей и бесед.

Обеспеченность обучающихся и учителей компьютерами:

Год	2020		2021		2022	
Контингент	количество	% обеспеченности	количество	% обеспеченности	количество	% обеспеченности
обучающиеся	80	12	80	12	84	12
учителя	41	68	41	68	46	74

Количество мультимедийных проекторов, интерактивных досок и приставок:

Наименование	2020	2021	2022
--------------	------	------	------

Мультимедийный проектор	38	38	41
Интерактивные доски	17	17	27
Система голосования	12	12	12

Наличие лабораторий, специализированных кабинетов и т.д.

Наименование	2020	2021	2022
Лабораторное оборудование кабинетов физики, химии, биологии «Архимед»	да	да	да
Предметные кабинеты, компьютерные классы	да	да	да

Выводы

На текущий период все учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя, имеют выход в локальную и глобальную сеть, а все кабинеты - мультимедийными интерактивными системами. Все кабинеты имеют мультимедийный проектор.

В сфере ИКТ в последний учебный период продолжается значительная работа с АИСУ «Параграф». Разрабатываются локальные нормативные документы, связанные с ведением электронного журнала. Для всех сотрудников проводились консультативные мероприятия: мастер-классы, консультации. На конец учебного года 98% родителей подключены к электронному дневнику и активно им пользуются.

АИСУ «Параграф» предоставляет широкие возможности использования для внутришкольной системы управления качеством образования. Данные об успеваемости учащихся могут использоваться в процессе осуществления профессиональной деятельности различными участниками образовательного процесса.

Проведены мероприятия по подключению родителей и учителей к Порталу «Петербургское образование». Организовано использование элементов дистанционного обучения с помощью портала <https://do2.rcokoit.ru/> Санкт-Петербургского центра оценки качества образования и информационных технологий. Организовано подключение обучающихся и сотрудников к Сферум.

Перспективы развития информационной системы на 2023 год:

Создание технических условий для проведения видеоконференций в ON-line режиме (кабинеты информатики, медиатека).

Приобретение лицензионного ПО, частичный переход на свободно распространяемое ПО.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества гимназии – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС начального, общего образования и образовательным потребностям участников образовательных отношений в гимназии.

Целью внутренней системы оценки качества образования в гимназии является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования регламентируется: Положением о внутренней системе оценки качества образования (сайт school227.ru) и Планом внутренней системы оценки качества образования.

В данном разделе систематизируется и обобщается информация об оценке качества содержания и подготовки обучающихся и образовательной деятельности гимназии, на основании которой делаются выводы о состоянии качества образования и направлениях его совершенствования.

1.10.1. Информация об организационной структуре внутренней системы оценки качества в гимназии –

Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию образовательной организации, Педагогический совет, творческие группы учителей, целевые аналитические группы (комиссии), Общее собрание работников Образовательного учреждения, Попечительский совет.

Администрация школы (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- обеспечивает участие обучающихся, Попечительского совета, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в учреждении, осуществляемых вышестоящими органами;
- на основании результатов мониторинга качества образования и их оценки обеспечивает самооценку учреждения на основе ежегодного публичного доклада об основных результатах и направлениях деятельности ОУ, его оценку, а также своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках системы оценки качества образования.
- осуществляет ведение баз данных, «портфолио» обучающихся и педагогических работников;
- обеспечивает Комиссию по распределению стимулирующих надбавок необходимой информацией для распределения фонда стимулирования профессиональной деятельности работников образовательной организации.

Творческие группы учителей школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями. Целевые (аналитические) группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов. Общее собрание работников Образовательного учреждения участвует в обсуждении и заслушивает руководителей школы по реализации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Попечительский совет образовательной организации участвует в обсуждении ВСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования.

Согласованная работа всех организационных структур внутренней системы оценки качества образования позволяет обеспечить федеральный стандарт образования.

1.10.2. Информация об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период –

Целью внутренней оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Основными задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;
- применение единой информационно-технологической платформы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга школы;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной службы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на изменение качества образования;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам обеспечения управления учебно-воспитательным процессом, аттестации педагогов, индивидуальных достижений;
- реализация механизмов общественной экспертизы, обеспечения гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество образования.

1.10.3. Выполнение плана работы гимназии по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования –

План деятельности внутренней системы оценки качества образования создается ежегодно и является частью Годового плана работы гимназии. Ответственность за создание плана в соответствии с положением о Внутренней системе оценки качества образования возложена на директора образовательной организации.

План состоит из 8 направлений, и рассчитан на один учебный год. Основные направления оценки качества образования - это оценка качества образовательных результатов; оценка качества сформированности обязательных результатов обучения; оценка качества деятельности педагогических кадров; оценка качества внеурочных достижений учащихся; оценка качества инновационной деятельности; оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса; оценка качества воспитания; оценка качества управления. Каждое из направлений раскрывается конкретными аналитическими и оценочными мероприятиями, результатом которых должны стать аналитические сведения о каждом конкретном показателе оценки деятельности образовательной организации.

По итогам 2022 года администрации гимназии и другим работникам удалось в полной мере реализовать оценочные мероприятия на второе полугодие 2021/2022 учебного года и первое полугодие 2022/2023 учебного года. В соответствии с планом, проводился анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, их внеурочных достижений, степени сформированности компетенций. Был проведен анализ кадрового состава Гимназии, материально-технических условий и методического обеспечения учебного процесса, дана оценка эффективности управления качеством образования в гимназии. Результаты оценочных процедур размещены в Публичном отчете о деятельности гимназии за 2021/2022 учебный год и будут размещены в отчете за 2022/2023 учебный год.

1.10.4. Информация о степени информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования –

Формы информирования	2020	2021	2022
АИС Параграф	да	да	да
Сайт гимназии	да	да	да
Стенды гимназии	да	да	да
Родительские собрания	да	да	да
Дни открытых дверей	да	да	да
Индивидуальные консультации	да	да	да

1.10.5. Информация об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов) –

Внешняя оценка качества образовательной деятельности гимназии представлена тремя основными направлениями. Первое направление – независимое анкетирование на сайте Гимназии, ссылка на который расположена на главной странице сайта. http://www.school227.ru/parents/parents_questionnaire.html. По результатам анализа двух анкет в целом степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, учителей гимназии) можно охарактеризовать как хорошую. Абсолютное большинство опрошенных высоко оценивают благоустройство территории, обеспеченности Гимназии учебными пособиями и оборудованием, санитарно-гигиеническими условиями, качеством преподавания предметов. Большинство учащихся не испытывают ощутимых трудностей в обучении. Участники образовательного процесса довольны качеством внеурочной деятельности и платными образовательными услугами, качеством медицинского обслуживания, питанием, безопасностью. Участники опросов считают сотрудников гимназии достаточно вежливыми и благожелательными.

Второе направление – внутренние исследования и анкетирования. В рамках изучения степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности в декабре 2022 г. было проведено исследование мнения родителей по различным вопросам, связанным с жизнью школы. Рассматривались аспекты общей удовлетворенности школой и отдельными сторонами жизни гимназии, ее ролью в образовании и воспитании, проблемами школьной жизни.

Таким образом, использование разных источников информации позволило объективно и непредвзято оценивать качество работы образовательной организации, выявить ее сильные и слабые стороны, принять необходимые управленческие решения, направленные на повышение качества работы гимназии.

1.10.6. Информация об основных тенденциях изменения качества образования в гимназии –

Оценка качества образования ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга, проводимая в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования и планом, определяющим основные оценочные мероприятия, рассчитанным на учебный год, позволила создать массив аналитической информации за последние годы. Однако в связи с изменением периодизации самоанализа образовательной организации (от учебного года к календарному), данные, подлежащие анализу, частично охватывают два учебных года, что не в полной мере корректно. Тем не менее, в ходе аналитической работы выявлены основные результаты оценки качества работы школы в отчетный период, подробно представленные в данном самоанализе. В п. 1.1.2. представлена информация о динамике контингента обучающихся по

уровням образования за последние три года, свидетельствующая о том, что в целом контингент учащихся гимназии сохраняется, а в ряде параллелей прирастает.

В п. 1.1.3. проанализирована информация о динамике количества обучающихся на одного педагога за последние три года, также свидетельствующая об эффективности использования трудовых ресурсов гимназии. Пункт 1.1.7. раскрывает результативность воспитательной работы, которая также развивается в качественном (направления) и количественном (мероприятия) аспектах. В п. 1.1.9. анализируется информация о динамике состояния здоровья обучающихся, которое, к сожалению, ухудшается по многим факторам, повлиять на которые образовательная организация не способна.

Сведения об участии в инновационной деятельности (п.1.2.6) иллюстрируют традиционную для гимназии значимость научной деятельности. Получение гимназией статуса региональной школы-лаборатории активизировало научно-исследовательскую деятельность в стенах образовательной организации. Пункт 1.2.7. (Сведения о диссеминации опыта работы гимназии на различных уровнях) и п. 1.6.5. (Участие педагогических работников и администрации в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах) и 1.7.1. (Основные результаты деятельности методических объединений педагогических работников) подтверждает важную роль не только собственно исследовательской деятельности, но и просветительской миссии гимназии как одного из научных центров педагогической науки.

Оценка качества результатов образовательного процесса, представленная в п.1.3.6. (Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования (по параллелям), которые подтверждены результатами промежуточной аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторингов, сравнительных и международных исследований) и п 1.5. (Оценка востребованности выпускников) дают представление о конкретных результатах деятельности гимназии за последние три года. Очевидно, что Гимназия сохраняет достаточно высокий уровень подготовки выпускников, которые успешно продолжают свой образовательный маршрут.

Анализируя основные тенденции изменения качества образования, нельзя не отметить кадровый аспект. Анализируя п. 1.6.4. (Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников), посвященный дополнительному образованию и обучению педагогов на курсах повышения квалификации, нельзя не отметить сохранение высокой доли педагогов, прошедших обучение, что свидетельствует не только о высоких профессиональных качествах учителей, но и о том, что Гимназия создает условия для саморазвития педагогов.

Наконец, оценка качества библиотечно-информационного обеспечения (п.1.8) и материально-технической базы (п 1.9.) позволяют отметить сохранение тенденции максимально полного обеспечения образовательного процесса. Все учащиеся обеспечены учебными пособиями, все классы гимназии оборудованы в соответствии с требованиями нормативных документов.

1.10.7. Информация об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в гимназии –

В 2022 учебном году на основании результатов внутренней оценки качества образования Администрация ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга приняла ряд управленческих решений, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в ОО. В первую очередь, поощрялась работа педагогов, достигших высоких результатов в образовательном процессе, а также принимавших участие в процедурах оценки качества образования (проверка региональных диагностических работ, Всероссийских проверочных работ и др.). Благодарности носили как материальный (премии, выходные дни), так и нематериальный характер.

В то же время было вынесено 2 дисциплинарных взыскания за ненадлежащее исполнение учителями своих обязанностей. В обоих случаях причиной выговора стала обоснованная жалоба в органы управления образованием.

Отсутствие таких крайних мер, как увольнение работника по инициативе работодателя, свидетельствует о высокой степени профессионализма педагогических работников, их ответственном отношении к труду.

В результате мониторинга уровня образования учителей приняты решения о направлении учителей на курсы повышения квалификации, в том числе по вопросам совершенствования работы с обучающимися с ОВЗ.

С целью повышения качества образования также принимались решения об участии ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга в независимых исследованиях. Это, в первую очередь, участие во всех предлагаемых гимназией Всероссийских проверочных работах в 5-11 классах, хотя участие в них носило добровольных характер.

Выводы

В настоящий момент в образовательной организации создана и эффективно функционирует внутренняя система оценки качества образования, работа которой определяется соответствующим локальным нормативным актом и организуется в соответствии с планом работы. Система оценки качества имеет свою цель, задачи, организационную структуру. Анализ выполнения плана работы внутренней системы оценки качества образования показал, что оценочные мероприятия проводятся своевременно и результативно. Грамотная работа с результатами оценочных процедур (в том числе внешней, независимой оценки) позволила выявить основные тенденции в результатах оценки качества образования не только за отчетный период, но и за два года, предшествующие ему.

Анализ качества управления показал, что процесс управления гимназией строится на принципах справедливости и эффективности. Управление качеством образования, в свою очередь, потребовало принять ряд неотложных мер с целью его повышения и совершенствования. Эффектом принятых решений стало укрепление трудовой дисциплины и степени ответственности работников, более чуткое и внимательное отношение к результатам учебной деятельности, объективная картина уровня подготовки не только обучающихся, но и педагогов к работе в современной школе.

II. Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.1.	Образовательная деятельность	
2.1.1	Общая численность учащихся	702 человека
2.1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	341 человек
2.1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	314 человек
2.1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47 человек
2.1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	218 человек / 44%
2.1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балла
2.1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
2.1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,1 балла
2.1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 балла (базовый уровень) 55,2 балла (профильный уровень)
2.1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
2.1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
2.1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
2.1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
2.1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
2.1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
2.1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей чис-	3 человека / 6%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	ленности выпускников 9 класса	
2.1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек / 15%
2.1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	817 человек / 116%
2.1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	149 человек / 21 %
2.1.19.1	Регионального уровня	58 человек / 8 %
2.1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0%
2.1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0 %
2.1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	314 человек / 43,5%
2.1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	47 человек / 6,7%
2.1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	702 человека / 100%
2.1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	380 человек / 52,7%
2.1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 человек
2.1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 человека / 98 %
2.1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61 человек / 98 %
2.1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человека / 2%
2.1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек / 2%
2.1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	60 человек / 97%
2.1.29.1	Высшая	32 человека / 52%
2.1.29.2	Первая	28 человек / 45%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
2.1.30.1	До 5 лет	7 человек / 11%
2.1.30.2	Свыше 20 лет	28 человек / 45%
2.1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек / 16%
2.1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек / 13 %
2.1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человека/ 100%
2.1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человек/ 100%
2.2.	Инфраструктура	
2.2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единицы
2.2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.2.4.2	С медиатекой	Да
2.2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	702 человека / 100%
2.2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2971,7 кв. м.

III. Цели и задачи деятельности гимназии на следующий отчетный период

В заключение аналитического отчета на основании полученных выводов определяются цели и задачи деятельности гимназии, обеспечивающие её стабильное функционирование и развитие на следующий отчетный период.

Для уточнения полученных положений используется SWOT-анализ потенциала развития гимназии, который позволяет оценить не только её сильные и слабые стороны, но и влияние внешнего окружения, имеющиеся благоприятные возможности для дальнейшего развития и основные риски.

SWOT -анализ работы гимназии за 2022 год

(оценка внешних и внутренних перспектив развития школы)

В последние годы ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга развивается как инновационное образовательное учреждение, внедряя в образовательный процесс новые знания психологической, педагогической, социологической и др. наук, используя современные образовательные технологии и создавая условия, обеспечивающие качественное образование обучающихся и их успешность в настоящем и будущем. Несмотря на существенные результаты, достигнутые в обучении и воспитании обучающихся, определенную удовлетворенность субъектов образования организацией и качеством образовательного процесса, в гимназии существуют проблемы, решение которых требует качественного анализа сильных и слабых сторон потенциала образовательной организации.

SWOT – анализ потенциала развития гимназии, оценка внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития гимназии, исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования	Возможности гимназии не позволяют удовлетворить потребности в обучении всех желающих	Полноценная организация образовательного процесса, использование возможностей ОДОД, улучшение материальной базы по оценке, обучающихся, учителей, родительской общественности	Снижение объемов финансирования на реализацию стандартов общего образования
Полное оснащение учебных и административных кабинетов, современными техническими средствами обучения, наличие мобильного класса.	Недостаточность средств для замены устаревающего технического оборудования; повышение цен на качественное оборудование.	Дальнейшее развитие и расширение культурно-образовательной среды гимназии с участием социальных партнеров; использование результатов проектной деятельности, осуществляемой совместно с партнерами	Социально-экономическое положение родителей, пандемия усложнили создание культурно-образовательной среды
Наличие школьного сайта	Объемная информация для сайта значительно увеличивает трудозатраты, необходимость внести существенные правки в связи с по-	Развитие школьной газеты и медиацентра, наличие желающих заниматься этими вопросами среди обучающихся.	Снижение объема финансирования, увеличение стоимости необходимых средств

	ступающими указаниями.		
Сформировавшийся педагогический коллектив высокого профессионального уровня и творческого потенциала, готовый к преодолению изменений в связи с вызовами времени	Недостаточная готовность педагогов к использованию дистанционных образовательных технологий, приход новых коллег, имеющих свои установки и позиции	Внедрение инновационных технологий развивающего и индивидуального обучения; Использование различных образовательных платформ	Недостаточное информационное освещение достижений педагогической деятельности, недостаточная объективность в оценке успешности
Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебно-воспитательной и внеурочной деятельности обучающихся	Недостаточное использование частью педагогов возможностей социального партнерства в жизнедеятельности гимназии	Расширение контактов с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов обучающихся и их родителей, в решении задач ОО	Недостаточное внимание родителей и некоторой части учителей к другим социальным партнерам
Благоприятный микроклимат в коллективе, развитая коммуникабельность и внимание, готовность к взаимоподдержке	Наличие отдельных педагогов, допускающих конфликты, не воспринимающих критические замечания	Целенаправленная работа по воспитанию доброжелательного отношения к обучающимся различных национальностей и конфессий	Изменение социально-экономической, политической и культурной ситуации
Наличие система воспитательной работы. Положительная динамика уровня воспитанности детей.	Наличие детей «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ	Внедрение в систему воспитательной работы диалоговой технологии и технологии социального проектирования, волонтерской деятельности	Изменение социально-экономической ситуации
Высокая социальная активность обучающихся (социальные и международные проекты, акции)	Временные границы сотрудничества	Наличие большого числа партнеров, желающих сотрудничать с гимназией, появление новых	Материальные сложности при организации образовательных обменов, сложности, связанные с коронавирусом.
Участие детей «группы риска» (1-9 кл.) в жизнедеятельности гимназии, их занятость в ОДОД, включенность во внеурочную деятельность	Недостаточное внимание родителей к школьной жизни детей, их достижениям и проблемам. Не готовность прислушиваться к рекомендациям педагогов, психолога, социального педагога, логопеда.	Принятие родителями обучающихся основных положений гимназии, готовность части родителей к взаимодействию с гимназией	Отказ некоторых родителей взаимодействовать с гимназией, выполнять обязательные требования.

Позитивное отношение родителей к гимназии, учителям, к требованиям ОО	Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности	Создание системы повышения психолого-педагогического просвещения родителей. Часть родителей организует и участвует в общешкольных делах гимназии	Возрастает число ситуаций вызова
Служба сопровождения оказывает огромную социально-психолого-педагогическую, поддержку обучающимся и их родителям	Нестабильность психо-эмоциональной сферы обучающихся и родителей	Работа службы медиации, психолого-педагогической поддержки детей, подростков и молодежи	Негативная провоцирующая информация СМИ.
Обучающиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным учебным предметам в ходе государственной (итоговой) аттестации.	Дети имеют средний уровень интеллектуального развития и средний уровень мотивации к обучению	Внедрение инновационных технологий развивающего обучения, дистанционных образовательных технологий	Особенности жизни и деятельности, в том числе и образовательной, в период пандемии.
Осуществляется спланированная работа с одаренными и мотивированными обучающимися	Недостаточно высокий уровень достижений обучающихся на олимпиадах Всероссийского уровня Огромное количество ВПР	Повышение уровня работы с одаренными и талантливыми детьми благодаря заинтересованным учителям и социальным партнерам.	
Сформирована система школьного самоуправления. Организована работа органов государственно-общественного управления ОО	Родители не очень активно участвуют в государственно – общественном управлении ОО	Внедрение метода социального проектирования. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития ОО	Общественные организации недостаточно внимательны к проблемам ОО
Созданы условия для сохранения здоровья обучающихся	В гимназии есть дети-инвалиды среди обучающихся	Создание системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров.	Изменение социально-экономической ситуации

SWOT-анализ актуального состояния внутреннего потенциала гимназии

Сильные стороны	Слабые стороны
Школа является социокультурным центром микрорайона, обладает социальным авторитетом; является базовой школой для ряда пилотных проектов.	Психологическая и материальная неготовность родителей к оплате дополнительных образовательных услуг.
Устойчивая репутация и имидж гимназии	Не все учителя участвуют в социальных про-

	ектах
В начальной школе с 01.09.2012 года в 1-х и 5-х классах введен обновленный ФГОС, утверждена Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования	
Сформирована система оценки качества образования.	Колебания показателей качества образовательных результатов по причине наличия проблем контингента обучающихся: увеличение числа обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией, с логопедическими дефектами
Сплоченность и работоспособность коллектива.	Недостаточный уровень участия в инновационных проектах и в предъявлении опыта собственной профессиональной деятельности.
Высокий уровень квалификации педагогических кадров.	Нежелание части педагогов повышать профессиональную категорию
Созданы условия для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота.	Недостаточная результативность реализации программы здоровьесбережения обучающихся
Появление нового оснащения учебно-воспитательного процесса (видеокамеры)	Недостаточное наличие и использование электронных образовательных ресурсов.
Разнообразие программ образовательной деятельности (программы дошкольного, начального, основного и среднего (полного) образования, дополнительного образования, индивидуальное обучение, внеурочной учебной деятельности и участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах)	Сокращение ставок педагогов дополнительного образования.
Введена практика публичной отчетности директора школы по итогам учебного года, имеется официальный сайт гимназии	Недостаточная активность общения общественности и социума через сайт школы.

3. SWOT-анализ работы гимназии по различным параметрам

Параметры оценки	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Руководство персоналом	1) Директор может инициировать масштабные изменения. 2) Стабильный коллектив учителей.	1) Недостаточная мотивация сотрудников к профессиональной деятельности.
Управление ресурсами	1) Эффективное планирование бюджета. 2) Стабильный рост контингента обучающихся 3) Рациональность составления ПФХД	1) Недостаточный объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (платных услуг). 2) Недостаточный опыт самостоятельного ведения торгов.
Инновации	1) Разработанность ряда проектов для педагогического сообще-	1) Недостаточно высокая активность, самостоятельность

	ства. 2) Обеспечение учебных классов электронными досками, компьютерной техникой, проекторами.	педагогов в освоении технических средств. 2) Недостаточное число проекторов, электронных досок.
Сотрудничество с заинтересованными группами	Школа сотрудничает с ВУЗами, колледжами, Центрами, ЛенЭкспо, фондом помощи ветеранам спорта, силовых структур и членам их семей «Возрождение», с секцией приключенческой и военно-патриотической литературы СПб отделения Союза писателей России, региональной общественной организацией воинов-интернационалистов «Караван» и другими учреждениями.	Многочисленность мероприятий, вызывающая снижение мотивации обучающихся к участию в них.

4. SWOT-анализ учебно-воспитательного процесса школы

4. 1. SWOT-анализ условий развития у школьников интеллектуальных и творческих способностей, высокого уровня информационной и педагогической культуры, формирования ключевых компетентностей и потребности в непрерывном образовании

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
- квалифицированные кадры - результаты ЕГЭ, ГИА - технические средства - активная просветительская работа библиотеки-медиаотеки гимназии - работа Музея «спецназ за Отечество!» - проведение тематических вечеров, викторин, предметных недель - широкие международные связи - участие в работе различных образовательных Ассоциаций СПб	- недостаточная результативность участия обучающихся на региональном уровне Всероссийской олимпиады - недостаточная активность и заинтересованность обучающихся в выборе профессиональной деятельности	- возможность выбора электронных учебников - увеличение числа обучающихся в различных конкурсах, предметных неделях, олимпиадах, фестивалях - сотрудничество с родителями - открытие новых элективных курсов - встречи образовательные обмены с зарубежными социальными партнерами - Использование программы «Учимся с ЛЕГО» - апробация и использование авторской программы «Уроки семейной любви» - апробация и использование созданного в гимназии пособия	- дополнительная нагрузка учащихся (в учреждениях дополнительного образования) - наличие неблагополучных и увеличение неполных семей, семей «группы риска» - увеличение количества опасной информации в СМИ и Internet

		«Игры нашего двора»	
--	--	---------------------	--

4. 2. SWOT-анализ условий формирования активной гражданской позиции

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
-духовно-нравственное и патриотическое воспитание; - организация деятельности интерактивного Музея «Спецназ за Отечество!» - участие в школьных, Городских, региональных мероприятиях, посвященных защитникам Отечества		- организация музейной работы (актив) - участие в дебатах, в мероприятиях президентской библиотеки им. Б.Н.Ельцина	☐ бездуховность, пропагандируемая СМИ - Недостаток семейного воспитания ☐ молодежная субкультура.

4. 3. SWOT-анализ условий реализации здорового образа жизни

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
- овладение экологической культурой и культурой здоровья - работа столовой, буфета - просветительская работа психолога, социального педагога, учителей физической культуры и ОБЖ - встречи с медицинскими работниками - организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы - проведение дней здоровья, спартакиад, соревнований - использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности - наличие спортивной площадки, уличной детской игровой площадки, тренажерного зала и душевых.	- недостаточное использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности - отсутствие полосы препятствий на пришкольной территории	- зарядка - физкультминутка - спортивные праздники - просветительская работа	-отсутствие правовой базы для наказания за употребление ПАВ - нездоровый образ жизни -разрушенный асфальт вокруг ОУ

4. 4. SWOT-анализ условий формирования и развития способности к профессиональному и личностному самоопределению учащихся

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
портфолио ученика	отсутствие системной профориентационной работы; отсутствие работы классных руководителей по этому направлению	организация встреч с интересными людьми организация экскурсий, тематических походов и поездок	отсутствие государственной поддержки образ жизни семьи

В гимназии созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и организации воспитательного процесса.

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс гимназии инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся гимназии в соответствии с запросами личности.

Сформированная система самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления гимназией, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости гимназии для окружающего социума и создания системы эффективного управления гимназией.

IV. Приложения

Приложение 1.

Источники информации для подготовки аналитического отчета

В качестве основных источников информации для подготовки аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Кроме того, в гимназии сформирована и ежегодно обновляется электронная база данных, используемых для подготовки и написания аналитического отчета.

Приложение 2.

Виды анализа данных, которые возможно использовать для подготовки аналитического отчета

Динамический анализ – это отслеживание изменений, произошедших внутри гимназии в течение 3-5 лет, например, данные по контингенту обучающихся, их обученности, уровне профессиональной квалификации педагогов и др. Данный вид анализа направлен на выявление существующих тенденций в функционировании и развитии гимназии, определение их причин, на оценку результативности и эффективности управленческого воздействия на те или иные объекты управления. Также динамические данные показывают, удаётся ли гимназии постепенно справляться с негативной тенденцией или поддерживать наметившийся ранее прогресс.

Сопоставительный анализ – это рассмотрение результатов гимназии в сравнении со средними для общеобразовательных организаций по району, городу или стране. Использование данного вида анализа позволяет гимназии выявить отклонения от среднего значения, как в лучшую, так и худшую сторону, проанализировать их причины, понять, что является её безусловным достижением и конкурентными преимуществами, а также определить направления для совершенствования своей деятельности и разработать комплекс мер, направленных на достижение планируемых результатов. Однако, выводы по результатам сопоставительного анализа делаются с учетом имеющихся в гимназии ресурсов, контингента обучающихся и других факторов.

Кроме того, в процессе подготовки аналитического отчета администрацией образовательной организации могут быть использованы критический, проблемный, SWOT, системный и другие виды анализа.

Директор ГБОУ Гимназии №27
Санкт-Петербурга



МП

В.А.Седов