



Template 5

ИКТ-среда обучения. Создаем и используем вместе: Итоги проекта

Школа (ы)

Краткое представление – напишите 2-3 предложений о школе и дайте ссылку на школьный сайт

Школа 227 была открыта в 1968 г.

В 1980 г. школа впервые стала экспериментальной площадкой, исследовалась проблема общения учителя и учащихся в учебной деятельности.

В 1984 г. начался новый эксперимент «Педагогический класс» – мы открыли педагогические классы, чтобы осуществлять постоянную работу со способной и талантливой молодежью, ориентированной на педагогическую профессию; ввели дополнительные предметы – педагогику и психологию, учащиеся могли попробовать себя в роли учителя.

В 1991 г., обобщив накопленный опыт экспериментальной работы и практической деятельности, школа начала новый эксперимент «Педагогическая гимназия». Так школа стала педагогической гимназией.

Мы активно поддерживаем студентов, аспирантов и докторантов университета имени А.И.Герцена, которые на базе гимназии проходят практику, выполняют дипломные работы и научные исследования, обогащая профессиональную деятельность учителей.

Были налажены тесные контакты с Российским государственным педагогическим университетом им. А.И.Герцена. Сегодня гимназия входит в образовательный округ этого известного ВУЗа. За прошедшие годы студентами РГПУ стали более 700 учащихся нашей школы. Треть из них работает учителями, завучами и директорами школ не только Санкт-Петербурга. Сегодня в гимназии работает 9 наших выпускников.

Школа, которая осуществляет экспериментальную работы в совместном поиске с педагогической наукой, обдумывает, какой быть ей, учителю, ученику, как ввести человека в культуру, требует дальнейшего развития.

”Золотую полку” Гимназии составляет множество книг, монографий, рабочих тетрадей, статей, написанных учителями и учащимися на разных языках. Г.Н.Элькин автор книг и рабочих тетрадей по географии. В.К.Кочергина автор учебников по финскому языку. Эти книги используются во многих школах России.

В гимназии функционирует ученическое научно-исследовательское общество. Работы, выполненные старшеклассниками на протяжении 15 лет, занимают призовые места в олимпиадах, конкурсах и конференциях.

В 2010 г. в гимназии был открыт Школьный спортивный клуб «Бригантина». В клубе работают секции баскетбола, волейбола, общей физической подготовки, легкой атлетики.

Мы понимаем, что жизнь школы невозможна без современной педагогической науки. Гимназия №227 является районной опытно-экспериментальной площадкой, мы разработали и апробируем концепцию «Использование образовательных технологий в



RUSSIAN-FINNISH PROJECT
ICT-BASED EDUCATION AS A DRIVER OF CHANGE IN LEARNING 2010-2012

учебно-воспитательном процессе в гимназии».

Сегодня учащиеся нашей школы могут изучать 4 иностраных языка – английский (со 2 класса), финский (с 5 класса), и французский или немецкий (с 7 класса). Мы реализуем несколько международных проектов (преимущественно с Финляндией).

В 2008 г. Гимназия №227 установила международные контакты с гимназией Пуолала из финского города Турку. Гимназия стала одним из участников российско-финского проекта «НОС» - новая образовательная среда.

В 2008 мы нашли нового партнера в г.Форса – Университет прикладных наук. Мы провели российско-финскую конференцию «Современные перспективы образования» на базе гимназии.

Планируем и реализуем совместные проекты с Финско-русской школой Хельсинки (Финляндия), школой в Бордо (Франция), школой в Кёльне (Германия), школой в Дублине (Ирландия).

<http://www.school227.ru>

Название ЭУМ

«Секреты успешного образования: содружество, сотворчество, содействие (ЗС). ЭУМ от А до »

Мотивация

Почему ваша школа решила принимать участие в проекте?

Желание внести изменения в образовательный процесс, в культурно-образовательную среду гимназии, в развитие электронного, дистанционного обучения.

Почему вы присоединились к проекту?

Повышение качества образования учителей и учащихся, развитие устойчивой положительной мотивации на образование, изменение культурно-образовательной среды гимназии за счет ИКТ, возможность реализовать свой внутренний потенциал, участвовать в создании нового инновационного продукта. Создание и использование учителями гимназии комплекта материалов для дистанционного образования.

Достигли ли вы поставленных целей?

Цели, сформулированные со стороны гимназии и школы партнера при обдумывании проекта, достигнуты в полном объеме.

Оправдались ли ваши ожидания?

Участники нашей пары полностью удовлетворены полученными результатами проекта.



RUSSIAN-FINNISH PROJECT
ICT-BASED EDUCATION AS A DRIVER OF CHANGE IN LEARNING 2010-2012

Основные направления деятельности

«Общая картина»

Опишите кратко:

- как ваш ЭУМ соотносится с ситуацией в вашей школе и с программой развития школы;

Создание данного ЭУМ для нас актуально, поскольку финский язык изучается с 5-го класса как второй иностранный, гимназия ведет несколько проектов с финскими школами, гимназия является учредителем «Санкт-Петербургской ассоциации образовательных учреждений, в которых преподается финский язык», данный материал и заложенные в него идеи востребованы всеми школами, входящими в ассоциацию.

ЭУМ планируется использовать, как на уроках, так во внеурочной деятельности, для организации проектной и индивидуальной деятельности учащихся, для ведения различных проектов. ЭУМ могут использоваться для организации учебной деятельности, в качестве заданий на рефлекссию, контроль и самоконтроль, создание своих собственных работ внутри проекта.

В основу использования ЭУМ заложены два подхода – деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

- что работа с ЭУМ дает учащимся, учителям и школе в целом;

Что проект дает ученикам, учителям, гимназии в целом:

Повышение качества образования учителей и учащихся, развитие устойчивой положительной мотивации на образование, изменение культурно-образовательной среды гимназии за счет ИКТ, возможность реализовать свой внутренний потенциал, участвовать в создании нового инновационного продукта. Создание и использование учителями гимназии комплекта материалов для дистанционного образования.

Для нас «ЗС», – новая институциональная форма образования, построенная на кооперации школ с разными образовательными установками и образовательными ресурсами с целью расширения культурных границ, обогащения опыта взаимодействия с партнерами, развития личности учителя и ученика, разработки электронных материалов для успешного образования учащихся.

Работа в проекте предоставляет возможность ученику и учителю понять и использовать информацию, выразить к ней свое отношение. Во всех делах нашего проекта его участники



RUSSIAN-FINNISH PROJECT
ICT-BASED EDUCATION AS A DRIVER OF CHANGE IN LEARNING 2010-2012

приобщаются к освоению и созиданию культурных ценностей, выражают свое отношение через выбор контента (сюжет фотографии и рисунка, песня, вопрос и т.д.)

- почему вы выбрали именно эту тему для разработки ЭУМ;

Образование в области культуры и медиа невозможно осуществлять в рамках одной школы, одного района, одного города, одной страны, необходимы усилия разных сторон, имеющих свой аутентичный опыт.

Решить проблемы образования в области культуры и медиа возможно, работая вместе, объединив наши ресурсы, разработав систему пошагового движения к цели. Мы обращаем участников проекта (учителей, учащихся, родителей) к истории и культуре родных городов, создаем продукты (фото, презентации, рисунки и т.д.), которые найдут свое отражение в медиа. Через познание и осознание родного города, возможности его прочтения в контексте другой культуры развивается самоидентификация, самопонимание, желание активного участия в преобразующей деятельности на благо других и себя.

Самое главное создать положительную мотивацию на первоначальном этапе изучения нового иностранного языка, что может быть интереснее, чем познакомиться с таким необычным алфавитом как «Алфавит Санкт-Петербурга». Он ориентирует не только на изучение иностранного языка, но и погружает в культуру своей страны учащихся из России, и в культуру соседней страны – для финских школьников.

- чем эта тема была интересна для совместной разработки ЭУМ;

Для Гимназии №227 актуально учить своих учащихся финскому языку, для Финско-русской школы – русскому языку, у нас накоплен опыт в преподавании этих языков, и мы хотели создать друг для друга эффективный ЭУМ – «Алфавит моего города».

ЭУМ могут быть интересны:

- они являются продуктом совместной деятельности учащихся и учителей;
- для тех, кто хочет больше узнать о культуре города Санкт-Петербурга и города Хельсинки;
- для активных учителей, учеников, использующих интерактивные материалы.

Этот продукт создан для распространения.



RUSSIAN-FINNISH PROJECT
ICT-BASED EDUCATION AS A DRIVER OF CHANGE IN LEARNING 2010-2012

	- какие аспекты темы вы рекомендовали бы для распространения при обмене опытом с российскими и финскими коллегами. Алфавит Санкт-Петербурга (продукт Гимназии 227) и алфавит Хельсинки (продукт Финско-Русской школы) еще не закончены. Но они формируют базу для исследовательской деятельности и рефлексии учителей, учеников и всех заинтересованных лиц. Результаты рефлексии учителей и учеников отражены в части «Педагогическая копилка». Мы уверены, что все, кто ознакомится с нашим алфавитом, заинтересуются использованием огромных возможностей Санкт-Петербурга и Хельсинки как на уроках, так и во внеурочной деятельности.		
Рабочая группа, план работы	<i>Состав рабочей группы,</i> Координатор – Седов Владимир Анатольевич (общее управление, информационная и коммуникационная поддержка) Разработчики: 1. Красулина Галина Львовна («Алфавит моего города») 2. Седова Нелли Владимировна (педагогическая обработка материалов проекта) <i>План, по которому шла разработка ЭУМ</i>		
	1 этап – подготовка (2010)	2 этап – разработка (2011-2012)	3 этап – завершение (2012)
	– формирование команды учителей, разрабатывающих и реализующих проект; – определение и согласование темы школьного проекта; – выбор партнера и согласование позиций в ходе работы международной конференции-мастерской; – подбор материала по выбранной теме	– обсуждение и корректировка материалов ЭУМ учителями школ-партнеров; – подготовка материалов ЭУМ; – знакомство с пробным вариантом созданных материалов во время встреч учителей и учащихся школ-партнеров	– реализация разработанных материалов во время встреч школьников из Гимназии №227 и ФРШ; – коррекция ЭУМ; – подготовка отчета по разработке ЭУМ
Технические ресурсы	<i>Опишите кратко платформы, сервисы, инструменты, техническое и программное обеспечение,</i>		



RUSSIAN-FINNISH PROJECT
ICT-BASED EDUCATION AS A DRIVER OF CHANGE IN LEARNING 2010-2012

	<i>которое вы использовали при разработке ЭУМ</i> Для использования ЭУМ необходимо иметь: • подключенный к сети Интернет компьютер, • базовые навыки владения компьютером и программными продуктами, позволяющими: ▪ осуществлять выход в Интернет (веббраузеры - Internet Explorer / FireFox Mozilla / Opera / Google Chrome / и т.д.); ▪ открывать и просматривать презентации, сделанные в Power Point (пакеты программ Microsoft office / Open office / и т.д.). Методы работы с ЭУМ – индивидуальная и групповая работы, в зависимости от поставленных учителем целей и планируемых результатов. Организация связи: • Учитель-Ученик и Ученик-Учитель – через совместный доступ к сайту, на котором размещен ЭУМ, живое общение, дистанционное общение (Skype, Adobe ConnectPro, Moodle) • Ученик-Ученик – через социальные сети (ВКонтакте, FaceBook и т.д.), живое общение, дистанционное общение (Skype), • Учитель-Учитель – через Интранет гимназии, гимназическую почту, социальные сети (ВКонтакте, FaceBook и т.д.), живое общение, дистанционное общение
Концепция и педагогические подходы, используемые при разработке ЭУМ	<i>Опишите кратко:</i> - <i>формат ЭУМ (сайт, портал и т.д.);</i> Наш ЭУМ представляет собой интерактивный учебник «Алфавит моего города: Алфавит Санкт-Петербурга и Алфавит Хельсинки». Он опубликован на сайте. Другие материалы по проекту представлены в рубрике «Педагогическая копилка» - <i>концепция ЭУМ и почему вы ее выбрали;</i> Для установления дружественных отношений с северным соседом, изучения успешного опыта Финляндии в образовании и распространения собственного, нужно объединить усилия и создать продукт, обеспечивающий дальнейшее развитие личности каждого участника взаимодействия.



RUSSIAN-FINNISH PROJECT
ICT-BASED EDUCATION AS A DRIVER OF CHANGE IN LEARNING 2010-2012

- педагогический подход и педагогическая модель, которые вы выбрали, почему;

Разработанный ЭУМ направлен на развитие общекультурной, информационной, коммуникативной и социальной компетенций, личностного самоопределения учащихся. В результате работы с ЭУМ учащиеся смогут осуществить поиск и подобрать материал по различным ценностям города и его жизни, сделать собственные презентации и творческие работы по исследуемым вопросам, приобретут навыки индивидуальной и групповой работы, навыки в области использования электронных ресурсов.

При разработке ЭУМ принялся деятельностный подход, позволяющий человеку реализовать свои потенциальные возможности, развиваться в различных видах деятельности (поисковой, творческой исследовательской). Так же использовался личностно-ориентированный подход, благодаря которому организовывался процесс обучения и воспитания с установкой на личность как ценность, на ее развитие для развития общества.

Использованная модель представляет собой взаимосвязь компонентов (цель, содержание, форма, результат), ее реализация позволяет организовать культурно-образовательное пространство гимназии для эффективного развития субъектов образовательного процесса.

- типы заданий, используемых в ЭУМ;

Для определения возможностей учащихся, их можно попросить выполнить задания, сформулировать цели урока русского языка, иностранного языка, математики, природоведения и т.д.

Проверка заданий может быть организована в следующих формах: фронтально, в группах, индивидуально, на уроке или в домашнем задании, во внеурочной деятельности.

Учителя и учащиеся выступают в разных ролях – разработчиков и создателей нового проекта, презентующих, экспертов, создателей новых идей.

Задания имеют творческий характер. Предлагаемый ЭУМ является вспомогательным материалом, его можно использовать, как на уроке, так и вне его, предложить по нему домашнее или творческое самостоятельное задание, разработать проект.

Например, можно предложить учащимся 1-4 классов составить задачи, содержание которых связано с какой-либо достопримечательностью нашего города; написать стихотворение, сделать фото,



RUSSIAN-FINNISH PROJECT
ICT-BASED EDUCATION AS A DRIVER OF CHANGE IN LEARNING 2010-2012

нарисовать рисунок, посвященные городу или любимой достопримечательности, которую выбирает сам учащийся, или вместе с родителями, или группа учеников; разучить и исполнить посвященную городу песню.

Задания могут быть, как индивидуальными, так и групповыми, их выполнение может быть, как обязательным, так и по желанию. Побуждать учащихся к работе с ЭУМ будет обращение к этому материалу учителя, демонстрация материала учащимся, показ интересных творческих работ детям и родителям.

- вносили ли вы изменения после получения комментариев и рекомендаций от экспертов и коллег.
В ходе встреч с нашими финскими партнерами, экспертами были даны различные рекомендации, которые позволили улучшить наш ЭУМ.

Используйте Template 3 и Template 4 для заполнения

Полученные результаты

Характеристика ЭУМ

Кратко опишите свой ЭУМ: что это?

Наш ЭУМ– “Алфавит моего города: Петербургская азбука и Хельсинкская азбука” выполнен в программе Power Point 2010 и включает в себя информацию о достопримечательностях Санкт-Петербурга и Хельсинки (историю достопримечательностей, памятников, связанных с ними исторических событий). Навигация по ЭУМ осуществляется с помощью алфавита, каждая буква которого является ссылкой на страницу с информацией о достопримечательности, название которой начинается с этой буквы.

Где, как и кем он может быть использован?

Наш ЭУМ снабжен дополнительными материалами:

- Педагогическая копилка – в данном разделе представлены работы учителей и учащихся Гимназии №227, навеянные знакомством с «Петербургской азбукой» и «Хельсинкской азбукой», что свидетельствует о внедрении идей проекта в процесс обучения и воспитания, о создании благоприятных условий для использования ИКТ в образовании и обучении, что позволило создать в Гимназии №227 образовательную среду, в которой электронное обучение играет значимую роль и эффективно используется.



RUSSIAN-FINNISH PROJECT
ICT-BASED EDUCATION AS A DRIVER OF CHANGE IN LEARNING 2010-2012

	После знакомства с «Петербургской азбукой» и «Хельсинкской азбукой», применив латеральное мышление, Вы сможете стать автором материалов, представленных в блоке Педагогическая копилка. – Методическая копилка – Заметим, что работы выполнены учителями, не являющимися официальными участниками проекта «ИКТ - среда. Создаем и используем вместе». Подхватив идею разработки педагогической и дидактической моделей, основанных на концепции электронного обучения, именно они обеспечили использование моделей в образовательном пространстве Гимназии №227. Наши учителя успешно реализовывают их со своими учениками на своих уроках.				
Полученные уроки	<i>Кратко опишите:</i> <i>- чему вы научились, что нового узнали в ходе разработки и использования ЭУМ</i> <table><tr><th>Узнали:</th><th>Научились:</th></tr><tr><td> – новое об образовательной системе Финляндии (использование ЭУМ), – достопримечательности собственно города и города Хельсинки, – что такое ЭУМ, – как создавать и использовать ЭУМ, – о потенциальных возможностях учителей, детей и содействии родителей </td><td> – взаимодействовать с иностранными партнерами, – создавать в команде продукт для взаимного использования, – ценить собственный опыт и реализовывать идеи, выведенные из опыта других, – использовать платформу Moodle, – использовать ЭУМ при разработке уроков и внеклассных мероприятий </td></tr></table> <i>- какие проблемы возникали в ходе работы, и как вам удавалось их решать</i> Существуют некоторые проблемы с координацией работы учителей, так как у каждого учителя есть свое собственное видение на проект. Команда разработчиков была изменена и, в связи с этим, изменилось видение наших ЭУМ. Обсуждение с нашими финскими партнерами о представлении учебных материалов. У некоторых учителей не было соответствующих технических знаний. Для решения этой проблемы мы создали учебную группу и предоставляли индивидуальные консультации.	Узнали:	Научились:	– новое об образовательной системе Финляндии (использование ЭУМ), – достопримечательности собственно города и города Хельсинки, – что такое ЭУМ, – как создавать и использовать ЭУМ, – о потенциальных возможностях учителей, детей и содействии родителей	– взаимодействовать с иностранными партнерами, – создавать в команде продукт для взаимного использования, – ценить собственный опыт и реализовывать идеи, выведенные из опыта других, – использовать платформу Moodle, – использовать ЭУМ при разработке уроков и внеклассных мероприятий
Узнали:	Научились:				
– новое об образовательной системе Финляндии (использование ЭУМ), – достопримечательности собственно города и города Хельсинки, – что такое ЭУМ, – как создавать и использовать ЭУМ, – о потенциальных возможностях учителей, детей и содействии родителей	– взаимодействовать с иностранными партнерами, – создавать в команде продукт для взаимного использования, – ценить собственный опыт и реализовывать идеи, выведенные из опыта других, – использовать платформу Moodle, – использовать ЭУМ при разработке уроков и внеклассных мероприятий				



RUSSIAN-FINNISH PROJECT
ICT-BASED EDUCATION AS A DRIVER OF CHANGE IN LEARNING 2010-2012

Иногда было сложно подобрать соответствующее программное обеспечение для ЭУМ.

Были и некоторые риски:

- разработка методов оценивающих результат,
- отсутствие у некоторых учителей мотивировки к активной работе в проекте.

- что стало ключевым фактором вашего успеха

Ключевым фактором успеха использования ЭУМ стало 3С – содружество, сотворчество, содействие.

ЭУМ может использоваться как информация для работы, задания над которыми надо подумать, творческие задания для учащихся, для самопроверки, рефлексии, контроля и самоконтроля, для создания собственного продукта по теме проекта.

Здесь размещены работы, которые созданы учащимися Гимназии №227 и могут свидетельствовать о восприятии ими идей проекта. После знакомства с азбуками ребята сделали презентации о городах-спутниках Санкт-Петербурга, которые, по их мнению, незаслуженно «забыты» в «Петербургской азбуке». Данные презентации, наши финские коллеги рассматривают и используют как мини экскурсии по пригородам Санкт-Петербурга, тем более, что комментарии в них сделаны учащимися Гимназии №227 для наших финских друзей на их финском языке:

- [Ломоносов](#) (fin) (*.pps)
- [Павловск](#) (fin) (*.pps)
- [Павловск](#) (fin) (*.pps)
- [Петергоф](#) (fin) (*.pps)
- [Пушкин](#) (fin) (*.pps)
- [Петергоф](#) (fin, rus) (*.pps)
- [Фонтан в Петергофе](#) (rus) (*.pps)

- преимущества использования ИКТ

Использование наших ЭУМ в школах Санкт-Петербурга и Хельсинки, работы учителей (не участвовавших в проекте) по использованию идей «Алфавита моего города» на своих уроках в начальной и основной школе.

Адаптивность и устойчивость



RUSSIAN-FINNISH PROJECT
ICT-BASED EDUCATION AS A DRIVER OF CHANGE IN LEARNING 2010-2012

Как ваш ЭУМ может быть использован в других условиях?	<i>Опишите условия использования ЭУМ другими преподавателями</i> Условиями использования наших ЭУМ является – желание учителя и его умение применять готовый ЭУМ или создавать на основе готового собственный ЭУМ, наличие соответствующих технических средств.
Методическая записка по работе с ЭУМ	Создайте практические рекомендации по использованию вашего ЭУМ для других учителей Уважаемые коллеги, заинтересованные в образовании ученики и родители, мы предлагаем Вам познакомиться с ЭУМ «Алфавит моего города: Азбука Петербурга и Азбука Хельсинки», разработанным Гимназией №227 и Финско-русской школой. Нами создан ЭУМ, который будет интерес взрослым и детям. При его использовании Вы познакомитесь с достопримечательностями Санкт-Петербурга и Хельсинки. Посетив «Педагогическую копилку» – сможете подумать над вопросами, ребусами и кроссвордами, собрать пазл, увидеть уроки, которые используют идеи нашего продукта. Обратившись в нашему опыту, к идее наших ЭУМ, Вы сможете создать свой собственный ЭУМ для урока или внеурочной деятельности. Это интересно, полезно и перспективно. <i>Опишите кратко:</i> <i>- как его использовать</i> Примеры использования ЭУМ «Алфавит моего города: Петербургская азбука и Хельсинкская азбука»: • работа с буквой «А» на русском языке и литературном чтении (1 класс Гимназии №227), • работа с буквой «А» на русском языке (1 класс ФРШ), • работа с буквой «А» на финском языке (5 класс). <i>- зачем его использовать</i> ЭУМ используется на начальной ступени школьного обучения для: – обеспечения познавательной мотивации и развития интересов учащихся, их способности и готовности к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, формированию основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми;



RUSSIAN-FINNISH PROJECT
ICT-BASED EDUCATION AS A DRIVER OF CHANGE IN LEARNING 2010-2012

- овладения учащимися начальной школы первоначальными умениями поиска, передачи, преобразования, хранения информации, использования компьютера;
- формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих способность ученика к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

- как он соответствует действующим практикам

ЭУМ позволяет улучшить личностные, предметные и метапредметные результаты учащихся.

- компетенции и ресурсы, необходимые учащимся и учителям для работы с ЭУМ

Профессиональные, информационные и общекультурные компетенции необходимы для работы с ЭУМ.

- условия успешного использования ЭУМ

Чтобы использование ЭУМ было максимально эффективно, необходимы:

- ориентация учителя и учащихся на применение современных информационно-коммуникационных технологий,
- поддержка желания учителя использовать ЭУМ.

- условия доступа для сторонних пользователей

Опыт, приобретенным в ходе создания и использования ЭУМ, пользуются учителя гимназии и финско-русской школы, которые не участвовали в его разработке. Материал презентовали на районном семинаре для учителей начальной школы и для Санкт-Петербургской ассоциации школ, в которых изучается финский язык.

Разработанный гимназией ЭУМ может быть рекомендован к использованию учителям начальной и основной школы, преподавателям предметов гуманитарного цикла.

Все материалы по проекту «Секреты успешного образования: содружество, сотворчество, содействие (3С). Электронный учебный материал от А до  » находятся в свободном доступе на сайте Гимназии №227 в сети Интернет, по адресу <http://school227.ru/ikt/index.html>

Если у Вас возникли дополнительные вопросы, будем рады Вам ответить, обращайтесь через



RUSSIAN-FINNISH PROJECT
ICT-BASED EDUCATION AS A DRIVER OF CHANGE IN LEARNING 2010-2012

	Интернет-приемную директора Гимназии №227 В.А.Седова – http://school227.ru/call.html
Рекомендации	<i>Ваши рекомендации для других учителей</i> - кому вы порекомендуете использовать свой ЭУМ? Наш ЭУМ может быть использован при изучении русского и финского алфавитов на начальном этапе изучения иностранного и родного языка, учителями средних и высших учебных заведений, курсов иностранных языков. - кому вы порекомендуете использовать выбранный вами педагогический подход? Выбранный нами педагогический подход целесообразно использовать учителям, педагогам дополнительного образования, преподавателям ВУЗов и т.д. - ваши советы по организации учебной деятельности с использованием ЭУМ Созданный нами ЭУМ может быть использован при организации индивидуальной, групповой и коллективной учебной деятельности с активным участием родителей.
Что дальше?	
Дальнейшее использование ЭУМ	<i>Опишите кратко ваши планы по дальнейшему использованию ЭУМ, разработанному в проекте</i> На основе полученной технологии создания ЭУМ, могут быть получены алфавиты Бордо и Парижа, Кёльна и Берлина, Дублина и Лондона.
Планы по развитию школы	<i>Опишите кратко планы вашей школы по расширению использования ИКТ в целом</i> Организация дистанционного обучения учащихся на основе программных продуктов Moodle и ConnectPro. Главное внимание будет уделено предоставлению возможностей дистанционного обучения и изучения финского языка учащимися образовательных учреждений России.