



Электронный учебный материал Гимназии №227

«Секреты успешного образования: содружество, сотворчество, содействие (ЗС).
ЭУМ от А до »

Методическая записка для работы с ЭУМ

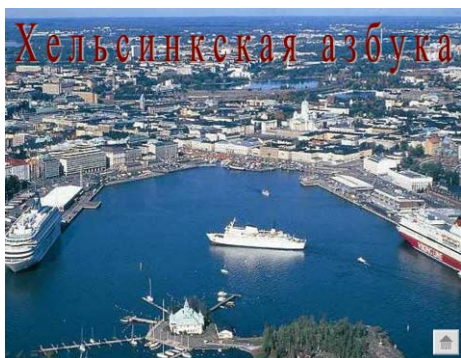
1. Название ЭУМ и краткая аннотация к нему

- название ЭУМ – «Секреты успешного образования: содружество, сотворчество, содействие (ЗС). Электронный учебный материал от А до » (далее ЭУМ)
- аннотация к ЭУМ – разработанный ЭУМ – интерактивное пособие «Алфавит моего города: Петербургская азбука и Хельсинкская азбука». ЭУМ снабжен дополнительными разделами – «Педагогическая копилка» и «Образовательный сайт».

1. *Алфавит моего города* – <http://school227.ru/ikt/alphabet.html>



1.1. Петербургская азбука
(продукт Гимназии №227)



1.2. Хельсинкская азбука
(продукт Финско-русской школы)

Азбука позволяет познакомить учащихся с драгоценностями городов Хельсинки и Санкт-Петербурга, включить школьников в изучение, поиск и представление шедевров культуры своего народа, вошедших в мировую культуру (согласно возрасту участников). На каждую букву русского и финского алфавитов дан яркий пример одной или нескольких достопримечательностей городов Санкт-Петербурга и Хельсинки (архитектура, литература, живопись, известные деятели культуры и искусства), в виде зрительного ряда, сопровождаемого небольшим поясняющим текстом.

Учащимся 4-го класса было дано задание подобрать под определенную учителем букву алфавита соответствующую достопримечательность и ее краткое описание. В результате этой работы учащиеся собрали обширный банк материалов, на основе которого были созданы слайды азбуки. Наиболее сложной оказалась работа по корректировке

**Российско-финский проект
«ИКТ – СРЕДА ОБУЧЕНИЯ. СОЗДАЕМ И ИСПОЛЬЗУЕМ ВМЕСТЕ»**

текста-описания – он должен был стать коротким и информативным, а самое важное – доступным для понимания учащимися (как теми, для кого описание сделано на родном языке, так и для тех, кто воспринимает его через комментарии учителя). Таким образом, для иностранных учащихся предложенное описание стало первым словариком иностранных слов, а для учителя текстом-подсказкой. Красочные фотографии – стали прекрасным материалом для знакомства с культурой соседней страны.

Петербургская азбука использовалась учителями Гимназии №227 на уроках введения и закрепления нового материала на разных предметах. Ее обсуждение проходило в рамках методических объединений и гимназической лаборатории «Поиск», что позволили познакомиться с ней учителям разных предметов не только начальной, но основной и старшей школы.

Азбука не закрытый, законченный материал, она становится основой для размышлений и поиска учителей, учащихся, всех тех, кто с ней познакомился. Результаты подобных раздумий учителей и учащихся Гимназии №227 приведены в разделе «Педагогическая копилка». Мы уверены в том, что каждый, кто познакомится с нашими азбуками, обязательно увлечется идеей использования безграничных возможностей Санкт-Петербурга и Хельсинки на своих уроках и во внеурочной деятельности.

Таким образом, благодаря организованному взаимодействию Гимназии №227 и Финско-русской школы в рамках реализации проекта «ИКТ – среда. Создаем и используем вместе», появилась возможность начать изучение русского и финского алфавитов на материале Санкт-Петербурга и Хельсинки.

2. Педагогическая копилка (продукт Гимназии №227) – <http://school227.ru/ikt/metod.html> – в данном разделе представлены работы учителей и учащихся Гимназии №227, навеянные знакомством с «Петербургской азбукой» и «Хельсинкской азбукой», что свидетельствует о внедрении идей проекта в процесс обучения и воспитания, о создании благоприятных условий для использования ИКТ в образовании и обучении, что позволило создать в Гимназии №227 образовательную среду, в которой электронное обучение играет значимую роль и получает эффективное использование.

После знакомства с нашими «Петербургской азбукой» и «Хельсинкской азбукой», применив латеральное мышление, Вы сможете стать автором материалов, представленных в блоке Педагогическая копилка.

2.1. «Методическая копилка» (работы учителей)

Заметим, что работы выполнены учителями, не являющимися официальными участниками проекта «ИКТ - среда. Создаем и используем вместе». Подхватив идею разработки педагогической и дидактической моделей, основанных на концепции электронного обучения, именно они обеспечили использование моделей в образовательном пространстве Гимназии №227. Наши учителя успешно реализовывают их со своими учениками на своих уроках:

Предмет	Класс	Тема ЭУМ	Автор
проект	1 класс	Моя малая Родина	Лисицына Е.А.
математика	2 класс	Закрепление изученного материала	Малеева Л.С.
литературное	2 класс	Слова на букву "К"	Лисицына Е.А.

**Российско-финский проект
«ИКТ – СРЕДА ОБУЧЕНИЯ. СОЗДАЕМ И ИСПОЛЬЗУЕМ ВМЕСТЕ»**

чтение, музыка, история Санкт-Петербурга			
окружающий мир	4 класс	Мифические и животные существа в скульптуре Петербурга.	Красулина Г.Л.
литературное чтение	4 класс	Поэтическая страничка о Санкт-Петербурге	Красулина Г.Л.
внеклассные мероприятия	1-4 класс	Игры: • угадайка • вопросы и задачи • своя игра • знай и люби Санкт-Петербург	Красулина Г.Л.
английский язык	5-9 класс	Мосты Санкт-Петербурга, Михайловский замок	Данилова О.В.
информатика	8 класс	Технология оформления большого документа. Оформление доклада «Казанский собор» (приложение «Казанский собор»)	Козлова Т.С., Морозова Н.В.
история	9 класс	Февральская революция	Рыженков В.Ю.
литература	10-11 класс	«Петербург для меня... «Книга тайны и судьбы»»	Аршавская Р.З.
информатика	10-11 класс	Использование фильтров и спецэффектов в Adobe Photoshop. Создание выставки «Мой Петербург»	Козлова Т.С., Морозова Н.В.

Далее дается описание приведенных в таблице ЭУМ учителей:

• **Учитель: Лисицына Е.А.**

Тема проекта: Моя малая Родина (1 класс)

Описание проекта в презентации [Моя малая Родина](#) (*.pps)

• **Учитель Малеева Л.С.**

Предмет: математика (2 класс)

Тема урока: Закрепление изученного материала

На уроке организуется заочная прогулка по прекрасным уголкам нашего города, чтобы еще раз насладиться его мощью и красотой:

- решаются задачи, содержание которых включает данные о мостах и реках Петербурга;

Российско-финский проект
«ИКТ – СРЕДА ОБУЧЕНИЯ. СОЗДАЕМ И ИСПОЛЬЗУЕМ ВМЕСТЕ»

о количестве перевозок, обеспечивших строительство города необходимыми материалами;

- выясняются архитектурные сооружения, которые находятся в Петропавловской крепости (Кто архитектор? Когда построено?) предлагается выполнить необходимые вычисления и ответить на вопросы;

- решаются уравнения на нахождение неизвестных величин Исаакиевского собора и цветных мостов;

- задачи на вычисление количества необходимых для строительства города материалов;

- задачи на сравнение длин рек;

- находятся выражения для вычисления;

- идет поиск закодированной информации о памятниках Петербурга при решении примеров.

[Петербург в лицах и числах](#) (*.pps) План урока находится [здесь](#) (*.pdf).

• **Учитель: Лисицына Е.А.**

Предмет: литературное чтение, музыка, история Санкт-Петербурга (2 класс)

Тема урока: Слова на букву "К".

Интегрированный урок по трем предметам, позволяющий детям установить значимые явления для жизни города, связанные внутренне и внешне. Что общего между словами - Крылов, Клодт, квартет, кони?

[Слова на букву "К"](#) (*.pps)

• **Учитель: Красулина Г.Л.**

Предмет: окружающий мир (4 класс)

Тема урока: Мифические и животные существа в скульптуре Петербурга.

Знакомство с античной мифологией и «животным миром» города: когда, кто, как создавал «животный мир» в городе, легенды и предания о тех, кому в городе поставлены памятники.

Интересная информация, побуждающая к размышлениям, к поиску таких же уникальных мест в городе и их презентации, расширению информации.

Предложены загадки для закрепления изученного материала, можно предложить задание учащимся – самостоятельное составление загадок.

[Мифические существа и животные в скульптуре Санкт-Петербурга](#) (*.pps)

• **Учитель: Красулина Г.Л.**

Предмет: литературное чтение (4 класс)

Тема урока: Поэтическая страничка о Санкт-Петербурге.

Предложены фрагменты стихотворений различных авторов о Санкт-Петербурге для знакомства и обсуждения.

[Литературная страничка](#) (*.pps)

• **Учитель: Красулина Г.Л.**

Предмет: внеклассные мероприятия (1-4 класс)

Предложены презентации для проведения игр с учащимися:

✓ [Угадайка](#) (*.pps)

✓ [Вопросы и задачи](#) (*.pps)

✓ [Своя игра](#) (*.pps)

✓ [Знай и люби Санкт-Петербург](#) (*.pps)

• **Учитель: Данилова О.В.**

Предмет: английский язык (презентации)

Дополнительные материалы к урокам: [Мосты Санкт-Петербурга](#) (eng) (*.pps),

[Михайловский замок](#) (eng) (*.pps).

• **Учитель: Козлова Т.С., Морозова Н.В.**

Предмет: информатика (8 класс)

Тема урока: Технология оформления большого документа. Оформление доклада «Казанский собор» (приложение «Казанский собор»)

Развивается умение систематизировать и анализировать информацию, грамотно ее представлять.

- дается информация о государственных стандартах РФ при оформлении печатных работ, правилах оформления титульной страницы, оформления «содержания» работы;
- организуется практическая работа по:
 - анализу документа «О Казанском соборе», предложенного для практической работы, выделить элементы содержания: главы, параграфы, пункты;
 - введению понятия «коллонтитул» и определению его содержания, согласно практической работе;
 - установлению нумерации страниц в документе;
 - форматированию названия глав и параграфов, путем установки для них различных стилей заголовков;
 - выполнению практической работы.

План урока находится [здесь](#) (*.pdf). Материал к уроку находится [здесь](#)

• **Учитель: Рыженков В.Ю.**

Предмет: история (9 класс)

Тема урока: Февральская революция

Тема «Февральская революция» открывает блок, посвященный истории Российских революций 1917г. и изучается в курсе истории России в 9 классе общеобразовательной школы.

Специфика данного проекта заключается в локализации событий Февральской революции и соотнесении их с объектами (улицами, зданиями) Петрограда – Санкт-Петербурга, что позволяет использовать урок и в целях изучения истории города в XX веке.

Для каждого этапа урока соответственно в конспекте урока указаны слайды презентации, необходимые для работы, и действия, которые необходимо произвести. Следует обратить особое внимание на то, что построение презентации нелинейно, и в ряде случаев требуется переход по гиперссылке, что специально указывается при описании слайда.

[Февральская революция](#) (*.pps) План урока находится [здесь](#) (*.pdf)

• **Учитель: Аршавская Р.З.**

Предмет: литература (10-11 класс). Внеклассные мероприятия, посвященные Санкт-Петербургу.

Тема урока: «Петербург для меня...«Книга тайны и судьбы»»

Предлагаются задания:

- вспомнить какую-нибудь петербургскую картинку и попробовать её нарисовать или описать словами;
- обсудить с соседом значимость для вас этой картины;
- из стихотворений о городе, приготовленных дома, прочитать строки, которые особенно понравились, или чем-то удивили; объясните ваш выбор;
- из прозвучавших строк стихотворений, важных для вас, запишите те, которые могут стать эпиграфом урока (встречи,...);
- чтение стихов Мандельштама «Я вернулся в мой город...», «Адмиралтейство», «Мы с тобой на кухне посидим», позволяет найти слова и сочетания, которые передают состояние человека в этом городе.

Предложенные литературные отрывки, использование слайдов с различными видами города, создают для учащихся «Свет и цвет, звуки, очертания Петербурга».

План урока находится [здесь](#) (*.pdf).

- **Учитель: Козлова Т.С., Морозова Н.В.**

Предмет: информатика (10-11 класс)

Тема урока: Использование фильтров и спецэффектов в Adobe Photoshop. Создание выставки «Мой Петербург»

Для развития познавательного интереса к информационным технологиям, формирования информационной культуры обучающихся посредством программы Adobe Photoshop и воспитания культурно-ценностного отношения к своему городу.

Используется при:

- обучении использованию фильтров, спецэффектов при форматировании и создании изображений в Adobe Photoshop;
- ознакомлении обучающихся с основными правилами дизайна;
- формировании адекватной самооценки учащихся (выбор уровня сложности работы);
- при организации практической работы – создание выставки «Мой Петербург» (каждый учащийся выбирает одну или несколько достопримечательностей Санкт-Петербурга, предварительно сфотографированных самостоятельно; выбирает и составляет индивидуальный маршрут практической работы по уровню сложности; выполняет работу и представляет результаты в сети Интернет (разместить выполненные работы в блоге на blogspot.com). Путем голосования выбирается лучшая работа.

Предлагается материал для практических работ №1 и №2 «Создание рамок в Adobe Photoshop».

План урока находится [здесь](#) (*.pdf).

2.2. «Мои творческие изыскания» (работы учащихся)

Здесь размещены работы, которые созданы учащимися Гимназии №227 и могут свидетельствовать о восприятии ими идей проекта. После знакомства с азбуками ребята сделали презентации о городах-спутниках Санкт-Петербурга, которые, по их мнению, незаслуженно «забыты» в «Петербургской азбуке». Данные презентации, наши финские коллеги рассматривают и используют как мини экскурсии по пригородам Санкт-Петербурга, тем более, что комментарии в них сделаны учащимися Гимназии №227 для наших финских друзей на их родном языке:

- [Ломоносов](#) (fin) (*.pps)
- [Павловск](#) (fin) (*.pps)
- [Павловск](#) (fin) (*.pps)
- [Петергоф](#) (fin) (*.pps)
- [Пушкин](#) (fin) (*.pps)
- [Петергоф](#) (fin, rus) (*.pps)
- [Фонтан в Петергофе](#) (rus) (*.pps)



3. **Образовательный сайт (продукт Финско-русской школы)** – <http://ipananetti.fi>, на котором представлены работы финских школьников.

**Российско-финский проект
«ИКТ – СРЕДА ОБУЧЕНИЯ. СОЗДАЕМ И ИСПОЛЬЗУЕМ ВМЕСТЕ»**

2. Целевая группа ЭУМ с указанием их базовых компетенций для использования ЭУМ и условий использования ЭУМ.

Учащиеся начальной школы с 1 по 4 класс, имеющие компьютеры дома и в классе и выход в Интернет.

Учащиеся основной и старшей школы, использующие компьютер дома и в школе в урочной и внеурочной деятельности, осуществляющие выход в Интернет самостоятельно и под руководством учителя, родителя.

3. Целевое назначение ЭУМ

Разработанный ЭУМ направлен на развитие общекультурной, информационной, коммуникативной и социальной компетенций, личностного самоопределения учащихся. В результате работы с ЭУМ учащиеся смогут осуществить поиск и подобрать материал по различным ценностям города и его жизни, сделать собственные презентации и творческие работы по исследуемым вопросам, приобретут навыки индивидуальной и групповой работы, навыки в области использования электронных ресурсов.

4. Технические ресурсы и обоснование их использования.

Для использования ЭУМ необходимо иметь:

- подключенный к сети Интернет компьютер,
- базовые навыки владения компьютером и программными продуктами, позволяющими
 - осуществлять выход в Интернет (вэббраузеры - Internet Explorer / FireFox Mozilla / Opera / Google Chrome / и т.д.);
 - открывать и просматривать презентации, сделанные в Power Point (пакеты программ Microsoft office / Open office / и т.д.).

Методы работы с ЭУМ – индивидуальная и групповая работы, в зависимости от поставленных учителем целей и планируемых результатов.

Организация связи:

- Учитель-Ученик и Ученик-Учитель – через совместный доступ к сайту, на котором размещен ЭУМ, живое общение, дистанционное общение (Skype, Adobe ConnectPro, Moodle)
- Ученик-Ученик – через социальные сети (ВКонтакте, FaceBook и т.д.), живое общение, дистанционное общение (Skype),
- Учитель-Учитель – через Интранет гимназии, гимназическую почту, социальные сети (ВКонтакте, FaceBook и т.д.), живое общение, дистанционное общение (Skype, Moodle).

5. Виды заданий для учащихся

Задания будут иметь творческий характер. Предлагаемый ЭУМ представляет вспомогательный материал, его можно использовать как на уроке, так и вне его, предложить по нему домашнее задание, творческое задание, проект.

Например, предложить учащимся 1-4 классов составить задачу, содержание которой связано с какой-либо достопримечательностью города; или написать стихотворение, делать фото, нарисовать рисунок, посвященные городу, какому-либо месту, которое

**Российско-финский проект
«ИКТ – СРЕДА ОБУЧЕНИЯ. СОЗДАЕМ И ИСПОЛЬЗУЕМ ВМЕСТЕ»**

выбирает сам ученик, вместе с родителями, группа учеников; или разучить и исполнить песню, которая посвящена городу и т.д.

Задания могут быть индивидуальными и групповыми, их выполнение может быть как обязательным, так и по их собственному желанию. Побуждать учащихся к работе с ЭУМ будет обращение к этому материалу учителя, демонстрация материалов учащимся, показ интересных творческих работ детям и их родителям.

6. Организация учебного процесса с использованием разработанного ЭУМ.

Приводится пример использования ЭУМ «Алфавит моего города: Петербургская азбука и Хельсинкская азбука»:

- работа с буквой «А» на русском языке и литературном чтении (1 класс Гимназии №227),
- работа с буквой «А» на русском языке (1 класс ФРШ),
- работа с буквой «А» на финском языке (5 класс).



Предмет	Название урока, темы (с указ. класса)	Хронометраж	Порядок работы, задания	Используемые инструменты
Русский язык	Буква «А» (1 класс)	Работа со слайдами учителя – 10 мин. Звуко-буквенный разбор – 5 мин. Словарная работа – 10 мин. Написание букв – 5 мин. Рефлексия – 5 мин.	При объяснении материала учитель использует слайд из презентации, зачитывая слова (<i>арка, ангел, атланты</i>) и определяя место положения звука (А) в слове. Выполнение звуко-буквенного разбора. Словарная работа: 1.Лексическое значение слов (с помощью Internet). 2.Составление схем к словам. 3.Постановка ударения. Написание букв (<i>заглавной и строчной</i>) По завершении презентации проводится рефлексия и взаимооценка.	Internet, FireFox Mozilla, Power Point, гимназическая почта, ВКонтакте

**Российско-финский проект
«ИКТ – СРЕДА ОБУЧЕНИЯ. СОЗДАЕМ И ИСПОЛЬЗУЕМ ВМЕСТЕ»**

			Творческое задание: нарисовать в программе Power Point или на листе бумаги предмет, который понравился и запомнился.	
Литературное чтение	Буква «А» (1 класс)	Работа со слайдами учителя – 10 мин. Работа в группах – 10 мин. Словесное рисование – 10 мин. Рефлексия – 5 мин.	При объяснении материала учитель использует слайд из презентации, зачитывая слова (<i>арка, ангел, атланты</i>). Работа в группах: (каждая группа знакомится с описанием одной из достопримечательностей). 1 группа – Ангел; 2 группа – Арка здания Главного штаба; 3 группа – Атланты. Чтение учащимися своих текстов. Пересказ текста. Творческое задание: каждая группа собирает пазлы (разрезанная картинка) с изображением одной из достопримечательностей). Найти картинку с изображением Петербургской достопримечательности на изучаемую букву для создания собственного пазла.	Internet, FireFox Mozilla, Power Point, гимназическая почта, ВКонтакте
Технология	Декорирование картона	Работа со слайдами учителя – 10 мин. Составление плана работы – 10 мин. Работа в группах – 10 мин. Рефлексия – 5 мин	1.Повторение техники безопасности работы на уроке (с помощью Internet). 2.Вырезание по контуру изученных букв. 3.Творческое задание: каждая группа делает декоративное оформление изученных букв с помощью различных материалов и техник.	Internet, FireFox Mozilla, Power Point, ВКонтакте
<i>По итогам работы на уроках русского языка, литературного чтения и технологии будет получен продукт – «Азбука».</i>				

**Российско-финский проект
«ИКТ – СРЕДА ОБУЧЕНИЯ. СОЗДАЕМ И ИСПОЛЬЗУЕМ ВМЕСТЕ»**

Русский язык как иностранный	Буква «А»	Работа со слайдами учителя – 10 мин. Словарная работа – 10 мин. Написание букв – 10 мин. Рефлексия – 5 мин.	При объяснении материала учитель использует слайд из презентации, зачитывая слова (<i>арка, ангел, атланты</i>) и определяя место положения звука (А) в слове. Словарная работа: 1.Лексическое значение слов (с помощью Internet). 2.Постановка ударения. 3.Хоровое чтение слов. Написание букв (<i>заглавной и строчной</i>) По завершении презентации проводится рефлексия. Творческое задание: нарисовать в программе Power Point или на листе бумаги предмет, который понравился и запомнился.	Internet, FireFox Mozilla, Adobe ConnectPro гимназическая почта, FaceBook
Предмет	Название урока, темы (с указ. класса)	Хронометраж	Порядок работы, задания	Используемые инструменты
Русский язык	Буква «А» (1 класс)	Работа в группах на уроке – 10 мин., представление результатов 10 мин. Работа со слайдами учителя 20 мин. Д\з: подготовить слайдшоу с комментариями о ходе февральской революции	После определения задач урока ученики делятся на группы по 5 человек. Каждая группа получает задание найти в учебнике или в Интернете информацию о социально-экономических и политических причинах и характере Февральской революции Ответы групп заслушиваются и проверяются по слайдам, составленным учителем Предлагаются слайды о ходе февральской революции Приготовленные группами учащихся слайдшоу представляются на следующем уроке при проверке д\з По завершении презентации проводится рефлексия и взаимооценка	Internet, FireFox Mozilla, Power Point, гимназическая почта, ВКонтакте

**Российско-финский проект
«ИКТ – СРЕДА ОБУЧЕНИЯ. СОЗДАЕМ И ИСПОЛЬЗУЕМ ВМЕСТЕ»**

Литературное чтение	Буква «А» (1 класс)			Internet, FireFox Mozilla, Power Point, гимназическая почта, ВКонтакте
Технология	Декорирование картона			Internet, FireFox Mozilla, Power Point, ВКонтакте
Русский язык как иностранный	Буква «А»			Internet, FireFox Mozilla, Adobe ConnectPro гимназическая почта, FaceBook

**Российско-финский проект
«ИКТ – СРЕДА ОБУЧЕНИЯ. СОЗДАЕМ И ИСПОЛЬЗУЕМ ВМЕСТЕ»**



Предмет	Название урока, темы (с указ. класса)	Хронометраж	Порядок работы, задания	Используемые инструменты
Финский язык	Первые буквы финского алфавита (5 класс)	Работа в группах на уроке – 10 мин., представление результатов 10 мин. Работа со слайдами учителя 20 мин. Дз: подготовить слайдшоу с комментариями о ходе февральской революции	После определения задач урока ученики делятся на группы по 5 человек. Каждая группа получает задание найти в учебнике или в Интернете информацию о социально-экономических и политических причинах и характере Февральской революции Ответы групп заслушиваются и проверяются по сладам, составленным учителем Предлагаются слайды о ходе февральской революции Приготовленные группами учащихся слайдшоу представляются на следующем уроке при проверке д\з По завершении презентации проводится рефлексия и взаимооценка	Internet, FireFox Mozilla, Power Point, гимназическая почта, ВКонтакте

7. Промежуточный и итоговый контроль работы учащихся с ЭУМ

Выполненные работы оцениваются по шкале смайликов (1 класс) и по 5-балльной шкале (5 класс), учитывается умение подобрать материал и логически его выстроить, новизна информации, оригинальность, использование ИКТ при предъявлении материала.


Российско-финский проект
«ИКТ – СРЕДА ОБУЧЕНИЯ. СОЗДАЕМ И ИСПОЛЬЗУЕМ ВМЕСТЕ»



8. Рекомендации по использованию ЭУМ

Опыт, приобретенный в ходе создания и использования ЭУМ, пользуются учителя гимназии и финско-русской школы, которые не участвовали в его разработке. Материал презентовали на районном семинаре для учителей начальной школы и для Санкт-Петербургской ассоциации школ, в которых изучается финский язык.

Разработанный гимназией ЭУМ может быть рекомендован к использованию учителям начальной и основной школы, преподавателям предметов гуманитарного цикла.

Все материалы по проекту «Секреты успешного образования: содружество, сотворчество, содействие (3С). Электронный учебный материал от А до  » находятся в свободном доступе на сайте Гимназии №227 в сети Интернет, по адресу <http://school227.ru/ikt/index.html>

Если у Вас возникли дополнительные вопросы, будем рады Вам ответить, обращайтесь через Интернет-приемную директора Гимназии №227 В.А.Седова – <http://school227.ru/call.html>



Мы всегда открыты
для новых контактов,
идей и совместных
проектов...