

Тема: Русская народная сказка «Белые пёрышки».

Цели: знакомство с видами сказок: литературная (авторская), народная; жанры фольклора: сказка, легенда, поговорка, пословица, загадка, сказ, потешка, скороговорка;

отрабатывать беглое, выразительное, осознанное чтение; прививать любовь к чтению;

прививать бережное отношение, любовь к природе, чувство ответственности за «братьев наших меньших».

Оборудование: видеофильм «Лягушка – путешественница», аудиокассета с голосами птиц, рисунки с изображениями птиц, книга В. М. Гаршина «Лягушка – путешественница» (три экземпляра с иллюстрациями разных художников), выставка книг «Русские народные сказки», «Авторские сказки».

ХОД УРОКА

I. Оргмомент – 1 мин.

II. Вступительная беседа – 6 мин.

Учитель: Сегодня на уроке мы продолжим говорить о жанрах фольклора (на доске):

– Какие жанры фольклора вы знаете? Сегодня мы будем говорить о сказке. Откройте стр 30 учебника (Л. А. Ефросинина, 2 класс, часть 2). Как называется сказка? А о ком пойдёт в ней речь, вы узнаете **из загадки:**

Снится ночью пауку Чудо – юдо на суку:

Длинный клюв и два крыла, Прилетит – плохи дела.

А кого паук боится? Догадались? Это ... (птица)

– Да, в этой сказке речь пойдёт о птицах: удивительно умных, красивых и верных. Кто эти птицы? (Показ иллюстраций – лебеди). И вот об этой птице: большой, крупной, зимующей у нас. Как её называют? (Показ)

Дети: Глухарь (рассказ ребёнка о птице, 5 – 6 предложений).

Учитель: Вот сегодня мы и будем читать сказку об этих птицах.

III. Работа с произведением – 25 мин.

1. Чтение сказки.

Учитель: Что в этой сказке правда, реальные факты?, Что придумано, вымышлено?

2. Работа над текстом. Какими словами начинается сказка? Какое сравнение приведено в первой части, чтобы показать, насколько холодной была зима? Кто выжил после этой трудной зимы? Почему глухарь собрался со стаей лебедей в тёплые края?

3. Выборочное чтение.

Учитель: Прочитайте в тексте: как отнеслись лебеди к просьбе глухаря? А вы бы его пожалели? Скажите, а с чем связан осенний отлёт птиц в тёплые страны? Замечали ли вы, когда улетают на юг дикие гуси, утки, лебеди – водоплавающие птицы? Как они улетают? Расскажите. (Дети составляют рассказ, 4-5 предложений). Какие же птицы готовились к отлёту?

4. Чтение по ролям.

Учитель: Найдите описание красоты осеннего леса. Какая эта осень? Какую осень называют золотой? Найдите в сказке выражение, слова, когда нам было очень тревожно, мы понимаем: глухарю очень трудно, он очень устал. Расскажите о том, как закончилось путешествие глухаря.

5. Работа в тетради по литературному чтению.

Задание №2.

Учитель: Что подарил глухарю лебедь? Как заканчивается эта сказка? Прочитайте.

В этой сказке есть элементы научно – познавательного рассказа. Что мы узнали о внешности глухаря? Какая эта птица: перелётная или зимующая? По своим научно – познавательным данным эта сказка перекликается с другой сказкой (показ). Как она называется? (Кто чем поёт?). Кто её написал? (В.Бианки). Какая эта сказка? (Авторская или литературная). О чём в ней идёт речь?

Итак, мы вспомнили, что сказка бывает не только народной, но и авторской, или литературной. Что это значит?

Какую литературную сказку напоминает вам путешествие глухаря? (на доске выставка книг со сказкой «Лягушка – путешественница», три вида с разными иллюстрациями). Кто автор этой сказки? (В. М. Гаршин). Вы заметили, что оформление книг разное. От чего это зависит? (разные художники, разные издания). Вспомним эту сказку и найдём сходства и отличия.

	Сходства	Различия
1. Герои		Утки, лягушка Глухарь, лебеди
2. Черты характера		Лягушка – хвастливая, любопытная Глухарь – спокойный,

		боязливый, добрый
3. Средства передвижения	Путешествие на птицах	Лягушка – прутик Глухарь – тонкая верёвочка
4. Цель путешествия		Лягушка – любопытство, поиск безопасной жизни Глухарь – вынужденность (холод)

– Итак, мы сравнили авторскую и народную сказку, поговорили о птицах. А теперь о них отгадаем кроссворд.

1. Это птица с длинной шеей (показ иллюстрации)

4. Кто в беретке ярко – красной,

В чёрной курточке атласной?

На меня он не глядит,

Всё стучит, стучит, стучит.

3. Читаем задание №3 в тетради по литературному чтению (показ)

2. А об этой птице наша сказка.

5. А теперь послушаем пение этой птицы (кассета)

Кто без нот и без свирели

Лучше всех выводит трели,

Голосистее, нежней,

Кто же это? (показ)

– А теперь давайте вспомним домашнее задание.

V. Итог урока – 4 мин

Учитель: За что мы любим сказки? Какие они? Чему они учат?

VI. Домашнее задание – 3 мин

Слабая группа – читать сказку.

Средняя группа – чтение по ролям.

Сильная группа – пересказ сказки.

Урок литературного чтения "Русская народная сказка «Белые пёрышки»"

Цели: жанры фольклора: сказка ,

знакомство с видами сказок: литературная (авторская), народная

(составление модели обложки); отрабатывать беглое, выразительное, осознанное чтение; прививать любовь к чтению;

отрабатывать умение работать с текстом ; умение работать самостоятельно , осуществлять выбор ;

развивать грамотную , правильную речь , мышление , внимание , кругозор ;

прививать бережное отношение, любовь к природе, чувство ответственности за «братьев наших меньших».

Оборудование : выставка рисунков « Про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича ...», модель обложки , конверты с заданиями , учебники , мультимедиа , презентация « Глухарь и лебедь» , маски Воробья и Ерша .

План урока

Этап самоопределения к деятельности	2 мин
Этап актуализации знаний	10 мин
Этап первичного закрепления	5 мин
Этап включения в систему знаний	15 мин
Этап сам. работы с самопроверкой по эталону	7 мин
Этап рефлексии к деятельности	6 мин
	45 мин

Ход урока

1. – Ребята , взгляните на выставку рисунков , которую мы с вами сделали , послушайте отрывок из песни , попробуйте сами определить, с какими произведениями мы будем сегодня работать. (Это сказки)

- А какую сказку вы читали дома ? («Про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича»)

2. – Вы читали сказку по ролям, а я приготовила вам маски .

Давайте попробуем проинсценировать . (Чтение по ролям , 1 ученик в это время самостоятельно составляет у доски модель обложки)

- Вам было дано творческое задание по желанию сделать к сказке рисунок . Получилась вот такая выставка . Давайте рассмотрим и прокомментируем некоторые рисунки.

- Итак, посмотрите на модель обложки , правильно ли она составлена, сделайте вывод , какая это сказка . (Авторская , о животных)

Физминутка для глаз « Птички» (используется проектор)

3. - Сегодня мы познакомимся ещё с одной сказкой , путешествие в сказку продолжается . Называется она « Белые пёрышки» . Можно ли по названию определить , предположить, о ком она ? (О птицах)

Снится ночью пауку

Чудо – юдо на суку:

Длинный клюв и два крыла,

Прилетит – плохи дела.

А кого паук боится?

Догадались? Это ... (птица)

– Да, в этой сказке речь пойдёт о птицах: удивительно умных, красивых и верных. Кто эти птицы? (Лебеди). И вот об этой птице: большой, крупной, зимующей у нас. Как её называют? (Показываю - глухарь)

4.

Глухарь, рассказ ребёнка о птице : (сопровождается показом слайдов презентации)

Глухарь окрашен в бурые, черные и темно-серые тона, с белыми пятнами на брюхе и на нижней стороне крыла, мощным светлым клювом. Летом питается травой, семенами, ягодами; зимой — хвоей сосны, почками осины и лиственницы.

Гнездится как в хвойных, так и смешанных лесах. Из хвойных лесов предпочитает сосновые боры. Гнездится в заболоченных сосняках и в сухих борах. Гнездо располагает на земле.

Глухарь - оседлая птица, совершающая сезонные кочевки на небольшие расстояния. Они токуют и выводят птенцов.

Лебедь , рассказ ребёнка о птице : (сопровождается показом слайдов презентации)

Лебеди – птицы долгоживущие , сообразительные и величественные Размах их крыльев достигает двух метров . Лебеди – перелётные птицы . У них очень развита летательная мускулатура , позволяющая им преодолевать тысячи километров на их ежегодных перелётах на юг и обратно .Лебедь по своей силе и красоте недаром назван царём птиц . Всё в нём прекрасно : и белое пушистое оперение , и чёрные глаза , и гибкая красивая шея . Особенно лебедь красив , когда он плавно и спокойно скользит между зелёных камней по тихой заводи лесного озера Сочетание белоснежного пышного оперения , небесной и водной лазури изумрудной зелени - воплощение красоты .

Чтение сказки учителем , вопрос перед чтением :

-Отчего глаза и брови глухаря покраснели ?

Физминутка :

Маленькие птички, птички – невелички

По лесу летают, песни распевают.

Буйный ветер налетел, птичек унести хотел.

Птички спрятались в дупло,

Там не тронет их никто.

Анализ сказки , выборочное зачитывание :

- Какими словами начинается сказка? Какое сравнение приведено в первой части, чтобы показать, насколько холодной была зима? Кто выжил после этой трудной зимы? Почему глухарь собрался со стаей лебедей в тёплые края?

- Прочитайте в тексте: как отнеслись лебеди к просьбе глухаря? А вы бы его пожалели? К какому отрывку сделана иллюстрация ?

- Найдите описание красоты осеннего леса. Какая эта осень? Какую осень называют золотой? Найдите в сказке выражение, слова, когда нам было очень тревожно, мы понимаем: глухарю очень трудно, он очень устал.

- Прочитайте о том, как закончилось путешествие глухаря.

5. – У каждого из вас на парте лежит конверт с заданием :

Что в этой сказке правда, реальные факты? Что придумано, вымышлено?

- Если вам нужна подсказка , то возьмите голубую карточку .Если справитесь без подсказки , то - розовую карточку . (Сам . работа с самопроверкой)

6. – Давайте обратимся к модели обложки . Что нужно изменить , чтобы она подошла к сказке « Белые пёрышки» ?

- Дома вам нужно подготовить пересказ сказки по выбору полный или краткий . А какой сделать сложнее ?

- Теперь проанализируйте всё , что сегодня было на уроке , что вы делали , всё ли вам понравилось , всё ли удалось , оцените свою работу . Если всё удалось , достаньте из конверта белую птичку . Если что – то показалось трудным , поместите на доску голубую птичку . (Учитель комментирует)

- Хочется закончить наш урок стихами : (читает ученик)

Что такое сказка – это знает каждый ,

Кто в стране той дивной побывал однажды .

Так порой хочу я сказку сделать былью

И в мечту умчаться на волшебных крыльях ...

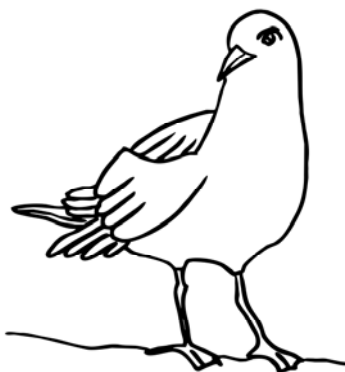


Раскраски животных с
www.lib-mebel.ru, автор: *J.P.*



ГЛУХАРЬ

Вытканы из кружев Птицы-облака. Может, это сказка Мчится сквозь века





ekbragina41.ya.ru

Всякая птица своим пером красуется

Всякая птица тепло ищет

Всякая птичка сети боится

Птицы сильны крыльями, а люди дружбой

Самостоятельная работа.

Составьте и запишите пословицу.

*Перьями, птица, а, человек,
красна, умением.*



www.zyblik.info

Закирова Флюра Халимовна, учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы

Статья отнесена к разделу: Преподавание в начальной школе

Цели:

дать понятие “бытовая сказка”,

познакомить учащихся с русской народной сказкой “Самое дорогое”,

развивать речь детей, пополнять словарный запас,

учить ребят анализировать и оценивать прочитанное,

прививать интерес к устному народному творчеству.

ХОД УРОКА

I. Повторение изученного.

Речевая разминка.

Та-та-та

Вышла кошка за кота.

Кот ходит по лавочке,

Водит кошку за лапочки.

Топы-топы по лавочке,

Цапы-цапы за лапочки.

Ваня-Ваня-простота

Купил лошадь без хвоста.

Сел задом наперед

И поехал в огород.

II. Работа в группах с карточками.

В карточках пословицы, загадки, считалки, потешки, скороговорки.

Часть текста написана слева, другая часть справа. Следует соединить две части, прочитать, определить жанр устного народного творчества.

Карточка № 1

Вдоль по реченьке

Лебёдушка плывёт.

Выше бережка

Головушку несёт. Топы-топы по лавочке

Цапы-цапы за лапочки.

Та-та-та

Вышла кошка за кота.

Кот ходит по лавочке,

Водит кошку за лапочки. Белым крылышком помахивает,

На цветы водицу стряхивает. (ПОТЕШКИ)

Карточка № 2

Скатерть бела а пашет и косит.

Конь стальной

Овса не просит, обожгу и без огня.

Ой, не трогайте меня, всю землю одела. (ЗАГАДКИ)

Карточка № 3

Сделал дело – ни одного не поймашь.

За двумя зайцами погонишься а товарища выручай.

Сам погибай, один раз отрежь.

Семь раз измерь, гуляй смело. (ПОСЛОВИЦЫ)

Карточка № 4

Саша шустро сушит сушки.

Саша высушил штук шесть И матросы три недели.

Карамель на мели ели.

Вёз корабль карамель,

Наскочил корабль на мель. Раз дрова,

Два дрова,

Три дрова.

На дворе трава,

На траве дрова. И смешно спешат старушки,

Сушек Сашиных поест. (СКОРОГОВОРКИ)

Карточка № 5

Шла кукушка мимо сети,

А за нею малы дети Небо, звёзды, луг, цветы -

ты пойдика поводи!

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем в прятки мы играть. Две вороны, воробей,

Три сороки, соловей.

Начинается считалка:

На берёзу села галка, Все кричали – Ку-ку-мак!

Убирай один кулак. (СЧИТАЛКИ)

Ученики делают вывод: потешки, скороговорки, считалки, загадки, пословицы – это жанры устного народного творчества.

III. Беседа. Постановка проблемы. Вопросы к детям.

Дети, каким словом можно назвать устное народное творчество? (Фольклор)

Какого фольклорного жанра не было в карточках? (Сказки).

Назовите виды сказок. (Волшебные, сказки о животных)

“Отгадай сказку” (название, вид сказки).

1. Нет, соловей, без меня, Жука, тоже мир невозможен, как и без тебя, Соловья. (Сказка о животных “Пусть будут и Соловей и Жук”)

2. Кумушка, кумушка, право, больше нечем потчевать. (Сказка о животных “Лиса и Журавль”)

3. Уложила его квакушка спать, а сама сбросила с себя лягушечью кожу, обернулась Василисой Премудрой и стала ковёр ткать. (Волшебная сказка “Царевна – лягушка”)

4. Сестричка, Алёнушка, хлебну я из колодца!

Не пей, братец, козлёночком станешь. (Волшебная сказка “Сестрица Алёнушка и братец Иванушка”)

5. Работа в группах с карточками. Прочитать отрывок, выполнить задание, предположить название и вид сказки. Ученики формулируют свой вывод.

Карточка № 1. Начало сказки “Самое дорогое”

- На равном месте, от всех дорог в стороне, в глухой деревушке жили-были старик со старушкой. Старик ивовые прутья резал, корзинки плёл. Старуха лён пряла да ткала. Тем и кормились.

а) “глухая деревушка”, “ивовые прутья”, “лён пряла да ткала”- объясните смысл словосочетаний. Вывод: сказка о труде, о жизни старика и старухи в глухой деревне.

Карточка № 2. Отрывок из сказки

-Дед, трудно нам стало работать: у меня прялка сломалась, а у тебя, гляди-ка, ручка у ножа треснула, едва держится. Сходи-ка ты в лес, выруби деревце, сделаем новую прялку да ручку к ножу.

а) Почему стало трудно работать старикам? “Сходи-ка ты в лес” - объясните значение леса в жизни стариков.

Вывод: сказка о труде, о жизни старика и старухи возле леса.

Карточка № 3. Отрывок из сказки

- Есть у нас коровушка – молоко даёт, есть шесть овецек – шерсть дают. Есть у нас три курочки-хохлатки, есть Петя-петушок - нам и довольно.

а) Чем занимаются каждый день старик и старуха? Для чего?

Вывод: сказка о жизни и труде в деревне, добывают себе пропитание.

Карточка № 4

- И живут с тех пор старик со старухой. Старик ивовые прутья режет, корзинки плетёт, старуха шерсть прядёт, рукавицы вяжет. Тем и кормятся. И хорошо живут, счастливо!

а) Почему они живут хорошо? Почему они счастливы? Вывод: сказка о любимой работе.

IV. Побуждение к проблеме.

Вопрос ко всем ученикам.

Назовите вид сказки? (Обсуждение).

Ребята затрудняются назвать вид сказки.

Дети читают сказку “Самое дорогое” по цепочке. При прочтении сказки провести словарную работу.

кормиться – добывать средства к жизни, пропитание.

прут – тонкая ветка без листьев.

ивовый – сделан из прутьев ивы.

прялка – приспособление для ручного скручивания шерстяной нити.

Вывесить иллюстрацию Лесного Деда, показать прялку, прут, корзину.

V. Поиск решения. Диалог “учитель – ученики”, “ученики - учитель” (работа с текстом).

а) Главное в сказке “Самое дорогое” – люди, чудес – нет. Вид сказки – не о животных, волшебства нет. Новый вид сказки? Какой?

б) Герои сказки – старик, старуха, Дед Лесник.

в) О чём сказка? О жизни старика и старухи.

г) Где они жили? чем занимались? (Ответы детей по содержанию сказки)

Дети, представим деревню, в ней живут пожилые люди. Скажите, в наше время дедушка может плести корзины? (Да). А его жена может скручивать шерстяную нить? (Да). Для чего нужна нить? (Связать тёплые носки, варежки). Корзины – плетут, носки - вяжут – это работа, а если много сплести корзин, тёплых вещей, что можно с ними сделать? Можно продать - появятся деньги, средства для жизни. Эти деньги помогут старикам прокормиться, жить. Эта сказка о чём? (О повседневной жизни, об укладе жизни)

Словосочетания “повседневная жизнь”, “уклад жизни” - каким словом можно заменить? (Быт)

На доске вывесить слово “быт”, обсудить значение слова.

“Быт” - повседневная жизнь, жизненный уклад, правила и порядки жизненного уклада.

Ученики называют тему урока: “Новый вид сказки – бытовая”.

На доске пословицы. Ребята выбирают пословицу к названию сказки и выписывают в тетрадь.

1. Жизнь дана на добрые дела.

2. Не сиди, сложа руки, так и не будет скуки.

3. Где труд, там и счастье.

Вывод: самое дорогое для человека – это трудиться. Человек счастлив в труде.

VI. Подведение итога. Закрепление поставленной темы.

Опрос, вопросы к детям по уроку и их ответы.

1. Какую сказку прочитали? (“Самое дорогое” - бытовая)

2. Какие виды сказок знаете? Как понимаете новый вид сказки?

3. Сказка “Самое дорогое” (ответы по содержанию).

4. Что нового и интересного узнали на уроке?

VII. Итог урока. Оценка.

VIII. Домашнее задание. Чтение сказки “Самое дорогое”, нарисовать иллюстрацию к сказке. Ответить на вопрос: Что бы тебе хотелось попросить у Лесного Деда?