1. **Природоведение, 5 класс,** **68 часов.**

2. УМК В.В.Пасечника: учебник: Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2013.- 141.

3. Курс «Биологии» традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, ее многообразии и эволюции. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

1. **Биология, 6 класс, 34 часа**

2. УМК В.В.Пасечника: учебник: Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2013.- 20с.

- Биология. Многообразие покрытосеменных растений . 6 класс,: Рабочая тетрадь / Пасечник В. В.. М.: Дрофа, 2013 г. – 78с.

- Многообразие покрытосеменных растений . 6 класс. Методическое пособие / Пасечник В. В Биология М.: Дрофа, 2013 г.

3. В курсе «Биологии» особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Отбор содержания проведён с учётом подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном; на уровне требований к результатам освоения содержания предметной программы.

1. **Биология, 7 класс, 68 часов**

2. УМК В.В.Пасечника: учебник: Биология. Животные. 7 кл.: общеобразовательных учреждений/ В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. - М.: Дрофа,2011. – 302с.

3. В 7 классе учащиеся получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе, многообразии живых организмов и принципах их классификации. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем. Базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биоло­гическую, прежде всего экологическую, природоохранную грамотность.

1. **Биология, 8 класс, 68 часов.**

2. УМК В.В.Пасечника: учебник Биология. Человек. 8.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев, - М.: Дрофа,2010 г. – 332 с.

3. В курсе «Биология. Человек» учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимся единство биологических законов, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих и нарушающих здоровье человека.

В курсе уделяется большое внимание санитарно- гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволяет более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью. Изучение курса биологии “Человек и его здоровье” создает возможности для раскрытия физико-химических основ процессов жизнедеятельности человеческого организма на основе межпредметных связей с курсами физики и химии, изучаемых в основной школе.

1. **Биология, 9 класс, 68 часов.**

2. УМК В.В.Пасечника: учебник «Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл.: учеб. для общеобразоват.учреждений/ А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. – М: Дрофа, 2010. – 303 с.

3. Курс биологии 9 класса обобщает знания учащихся о жизни и уровнях ее организации, раскрывает мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщает и углубляет понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле. Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, полового воспитания школьников. Учащиеся должны хорошо понимать, что сохранение красоты природы Родины тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек - часть природы, его жизнь зависит от нее и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей. Учащиеся получают общие представления о закономерностях развития всех царств живой природы, о структуре биологической науки, её методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе.

Базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биоло­гическую, прежде всего экологическую, природоохранную грамотность.

1. **Биология, 10 класс, 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.**

2. УМК В.В.Пасечника: учебник Биология. Общая биология и экологию. 10-11 классы.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. – М: Дрофа, 2011. – 367 с.

3. Курс биологии на ступени среднего (полного) об­щего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой приро­де, ее отличительных признаках — уровневой ор­ганизации и эволюции, поэтому программа вклю­чает сведения об общих биологических законо­мерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содер­жания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащие­ся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей сре­де, востребованные в жизни и практической де­ятельности. В связи с этим на базовом уровне в про­грамме особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной ес­тественнонаучной картины мира. Основу структури­рования содержания курса биологии в старшей шко­ле на базовом уровне составляют ведущие идеи — отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция.

Программа предусматривает формирование у уча­щихся общеучебных умений и навыков, универ­сальных способов деятельности и ключевых компе­тенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне яв­ляются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

1. **Биология, 11 класс, 34 часа.**

2. УМК В.В.Пасечника: учебник Биология. Общая биология и экологию. 10-11 классы.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. – М: Дрофа, 2011. – 367 с.

3. Курс биологии на ступени среднего (полного) об­щего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой приро­де, ее отличительных признаках — уровневой ор­ганизации и эволюции, поэтому программа вклю­чает сведения об общих биологических законо­мерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содер­жания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащие­ся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей сре­де, востребованные в жизни и практической де­ятельности. В связи с этим на базовом уровне в про­грамме особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной ес­тественнонаучной картины мира. Основу структури­рования содержания курса биологии в старшей шко­ле на базовом уровне составляют ведущие идеи — отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция.

Программа предусматривает формирование у уча­щихся общеучебных умений и навыков, универ­сальных способов деятельности и ключевых компе­тенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне яв­ляются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.