1.**География, 6 класс, 34 часа**

2.Учебник Е. М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География. Материки и океаны. В 2 ч. 7 кл. М.: «Русское слово», 2014.

Рабочая тетрадь Е. М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География. Материки и океаны. В 2 ч. 7 кл. М.: «Русское слово», 2014.

Атлас по географии. География. Земля и люди. М.: Русское слово, 2014.

3.Начальный курс географии – это первый по счету школьный курс географии.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний. При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

1. **География, 7 класс, 68 часов**
2. Учебник Е. М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География. Материки и океаны. В 2 ч. 7 кл. М.: «Русское слово», 2014.

Рабочая тетрадь Е. М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География. Материки и океаны. В 2 ч. 7 кл. М.: «Русское слово», 2014.

Атлас по географии. География. Земля и люди. М.: Русское слово, 2014.

1. Раздел «География. Земля и люди» предполагает расширение страноведческой основы школьной географии, на него возлагается сложная задача формирования у школьников принципиальных основ страноведческого взгляда на мир, позволяющего видеть, оценивать и понимать всю сложную систему взаимосвязей между человеком, природой и хозяйством. Этим и определяется главная цель раздела — опираясь на созданную у учащихся систему географических знаний о процессах и явлениях общепланетарного масштаба, сформировать у них базовый комплекс региональных страноведческих знаний о целостности и дифференциации материков, их крупных районов и стран, об их населении, особенностях жизни и хозяйственной деятельности человека в разных природных условиях.

Для достижения главной цели изучение географии в 7 классе должно быть направлено на решение следующих задач:

* продолжить формирование у учащихся знаний и представлений о географической дифференциации природы Земли по мере про­движения от общепланетарного уровня к региональному и локальному. В этой связи особое внимание уделяется формированию у школьников важнейшего навыка, который Н.Н. Баранский определял как «игру масштабами»;
* создать образные комплексные географические представления о крупных частях земной поверхности: океанах, материках, странах и их частях с выделением особенностей их природы, природных ресурсов, использовании их населением;
* заложить первичные представления о формировании политиче­ской карты, видах хозяйственной деятельности людей и особенностях их географии, глобальных проблемах человечества, которые будут развиты на следующих ступенях обучения;
* продолжить развитие картографической грамотности учащихся, навыков и умений по нахождению, обработке, систематизации и презентации разнообразной географической информации.

1. **География, 8 класс, 68 часов**
2. Учебник Е. М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География России. Природа .В 2 ч. 8 кл. М.: «Русское слово», 2014.

Рабочая тетрадь Е. М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География. Природа России. В 2 ч. 8 кл. М.:«Русское слово», 2014.

Атлас по географии. География России. Природа. М.: Русское слово, 2014.

1. Раздел «География России. Природа» — формирует у учащихся целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения. Он помогает учащемуся осознать себя гражданином и патриотом России, усвоить идеалы и ценности патриотизма, гражданского общества, сформировать уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

Главная цель раздела — опираясь на созданную у учащихся систему географических знаний о процессах и явлениях общепланетарного масштаба, сформировать у них базовый комплекс страноведческих знаний о целостности и дифференциации своей страны, об особенности природы ее отдельных районов.

Для достижения главной цели раздела, изучение географии в 8 классе должно быть направлено на решение следующих задач:

* продолжить формирование у учащихся знаний и представлений о географических особенностях природы России по мере продвижения от всероссийского уровня к региональному и локальному. В этой связи особое внимание уделяется формированию у школьников важнейшего навыка, который Н.Н. Баранский определял как «игру масштабами»;
* создать образные комплексные географические представления о крупных районах России, особенностях составляющих их компонентах природы: рельефе, климате, внутренних водах, почвах, растительном и животном мире и их значении;
* заложить основные знания и представления об экологических проблемах России и путях их преодоления;
* продолжить развитие картографической грамотности учащихся, навыков и умений по нахождению, обработке, систематизации и презентации разнообразной географической информации.

1. **География, 9 класс, 68 часов**
2. География России. Природа .9 кл. М.: «Русское слово», 2014.

Рабочая тетрадь Е. М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География. Природа России. 9 кл. М.: «Русское слово», 2014.

Атлас по географии. География России. Население и хозяйство. М.: Русское слово, 2014.

1. Раздел «География России. Население и хозяйство» является логическим продолжением предшествующих разделов «География. Планета Земля» для 5-6 классов, «География. Земля и люди» для 7 класса и «География России. Природа» для 8 класса и тесно связан с ними общими принципами и структурными особенностями изложения материала.

Раздел «География России. Население и хозяйство» — формирует у учащихся целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения. Он помогает учащемуся осознать себя гражданином и патриотом России, усвоить идеалы и ценности патриотизма, гражданского общества, сформировать уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию. Главная цель раздела — опираясь на созданную у учащихся систему географических знаний о процессах и явлениях общепланетарного масштаба, сформировать у них базовый комплекс страноведческих знаний о целостности и дифференциации своей страны, об особенности населяющих ее народов и главных особенностях хозяйства отдельных районов.

Для достижения главной цели раздела, изучение географии в 9 классе должно быть направлено на решение следующих задач:

* продолжить формирование у учащихся знаний и представлений об особенностях хозяйственной деятельности населения России по мере продвижения от всероссийского уровня к региональному и локальному. В этой связи особое внимание уделяется формированию у школьников важнейшего навыка, который Н.Н. Баранский определял как «игру масштабами»;
* создать образные комплексные географические представления о крупных экономических районах России; о факторах, определяющих их экономическую специализацию, о размещении экономико-географических объектов на территории страны, продолжить формирование у учащихся основных знаний и представлений об экологических проблемах России и путях их преодоления.
* продолжить развитие картографической грамотности учащихся, навыков и умений по нахождению, обработке, систематизации и презентации разнообразной географической информации.

1. **География, 10-11 класс, 68 часов**
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира, 10 класс Ч1. и Ч.2. – М.: Русское слово, 2014.

Географический атлас. 10 класс. – М.: Дрофа, 2014.

Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География. Экономическая и социальная география мира». 10-11 классы: в 2 ч. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. -5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.

Тема «Страны современного мира» дает представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика.

Тема «География населения мира» рассказывает о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложного клубка этно-религиозных проблем. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы реалии современного мира. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием.

Следующая тема, которую для краткости можно назвать «Взаимоотношения природы и общества», также во многом посвящена именно проблемам, но это проблемы экологические, они – следствие современного производства. Однако, основная мысль темы такова: эти проблемы не являются неизбежностью, у человечества есть достаточно возможностей решить их или, по крайней мере, снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве цифровых показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция авторов обусловлена рядом причин: - статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющихся на современном этапе развития международных экономических отношений; - такой подход к изложению темы рекомендован в концепции школьного географического образования и предложен в образовательном стандарте, кроме того, именно в таком ключе рекомендуется проверять знания учащихся в ходе ЕГЭ.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика.

Завершает первую часть курс тема, посвященная глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно-насыщенным параграфом. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих темах, в этом параграфе показывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в решении этих проблем.

Вторая часть открывается темой «Политическая карта мира», знакомящей с дифференциацией стран современного мира, с многообразием форм государственного устройства, а также с крупнейшими международными организациями.

Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал достаточно полно отражает хозяйственное и социальное своеобразие регионов: Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной детальной характеристики в каждом регионе выбраны несколько стран, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяющейся своим лидирующим положением в регионе.