1. **Химия, 8 класс, 68 часов**
2. УМК: учебник Н.Е. Кузнецовой «Химия» для 8 класса (Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия: 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. О.М. Нечаева, Н.Ю. Никонюка – М.: Вентана-Граф, 2013);
3. Содержание основного общего образования по химии представляет собой гуманистическую и химико-экологическую направленность и ориентацию на развивающие обучение. В нем отражена система важнейших химических знаний, раскрыта роль химии в познавании окружающего мира, в повышении уровня материальной жизни общества, в развитии его культуры, в решении важнейших проблем современности. Оно представлено тремя блоками знаний: о веществе, химической реакции и о прикладной химии (химической технологии и применении веществ), развиваемыми по спирали, отражающей повышение теоретического уровня изучения и обобщения знаний.

 Курс химии 8 класса предполагает изучение двух разделов. Первый посвящен теоретическим объяснениям химических явлений на основе атомно-молекулярного учения и создает прочную базу для дальнейшего изучения курса химии. Особое внимание уделено формированию системы основных химических понятий и языку науки; жизненно веществам и явлениям, химическим реакциям, которые рассматриваются на атомно-молекулярном уровне. Второй раздел посвящен изучению электронной теории и рассмотрению на ее основе периодического закона и системы химических элементов, строения и свойств веществ, а также сущности химических реакций.

1. **Химия, 9 класс, 68 часов**
2. УМК: учебник Н.Е. Кузнецовой «Химия» для 9 класса (Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия: 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. О.М. Нечаева – М.: Вентана-Граф, 2010);
3. В направлении содержания основного общего образования по химии приоритетами для учебного предмета «Химия» на ступени основного общего образования являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов; использование различных источников информации для решения познавательных задач; соблюдение норм и правил поведения в химических лабораториях, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Курс химии 9 класса посвящён систематике химических элементов неорганических и органических веществ и строится на основе проблемно-деятельностного подхода. Курс представлен тремя системами знаний: 1) вещество; 2) химические реакции; 3) химическая технология.

1. **Химия, 10 класс, 34 часа**
2. УМК: учебник О.С. Габриеляна «Химия» для 10 класса (Габриелян О.С., Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. А.В. Яшуковой – М.: Дрофа, 2012);
3. Изучение химии в 10 классе направлено на достижение следующих целей: сформировать у учащихся представление о важнейших органических веществах и материалах на их основе, таких, как уксусная кислота, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы; сформировать у учащихся 10 класса на уровне понимания важнейшие химические понятия: углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; обеспечить усвоение учащимися одной из основных теорий химии – теории строения органических соединений; обучить переносу знаний: ранее изученных основных законов химии (сохранения массы веществ, постоянства состава) в новую ситуацию: применительно к изучению органической химии.

При изучении курса химии на базовом уровне в 10 классе большое внимание уделяется теории строения органических соединений, а также сделан акцент на практическую значимость учебного материала. Поэтому основными задачами для освоения базового уровня химии за 10 класс являются: использовать международную номенклатуру названий веществ; определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений; характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений; зависимость свойств органических веществ от их состава и строения; выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ.

1. **Химия, 11 класс, 34 часа**
2. УМК: учебник О.С. Габриеляна «Химия» для 11 класса (Габриелян О.С., Химия. 11 класс. Базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. А.В. Яшуковой – М.: Дрофа, 2011);
3. Содержание курса общей химии 11 класса направлено на решение задачи интеграции знаний учащихся по неорганической и органической химии с целью формирования у них единой химической картины мира. Ведущая идея курса – единство неорганической и органической химии на основе общности их понятий, законов и теорий, а также на основе общих подходов и классификации органических и неорганических веществ и закономерностям протекания химических реакций между ними. Значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у учащихся умения работать с химическими веществами, выполнять простые химические опыты, учит школьника безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве. Логика и структурирование курса позволяют в полной мере использовать в обучении логические операции мышления: анализ и синтез, сравнение и аналогию, систематизацию и обобщение.

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей: освоения знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира; важнейших химических понятиях, законах и теориях; овладения умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; развития познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе и компьютерных; воспитания убеждённости в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; применения полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.