



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение **Гимназия №227**
Фрунзенского района Санкт–Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт–Петербурга)
Турку ул., д.30, лит.А Санкт–Петербург, 192241 т. (812) 573 97 09 т./ф. (812) 573 97 10 E– mail:
gim227@yandex.ru

Рассмотрена:
на заседании МО
протокол от 01.06.2023 №5

Согласована:
на заседании МС
протокол от 02.06.2023 №10

Утверждена:
приказ от 02.06.2023 №87

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Увлекательный английский»**

Срок реализации программы 2 года
Возраст обучающихся 15– 18 лет

педагоги дополнительного
образования
Ботягова Т.О., Данилова О.В.,
Самойлова Л.В.,

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	16
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	17
ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Увлекательный английский» является частью Образовательной программы «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа» структурного подразделения Отделения дополнительного образования детей «Арт-трамвай» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии № 227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р,
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- Положением о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей «Арт-трамвай»» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга,
- Уставом ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга,

- Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Программа «Увлекательный английский» имеет социально–педагогическую направленность, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

Актуальность

В настоящее время английский язык играет большую роль в жизни современного человека. На сегодняшний день он стал средством общения, средством взаимопонимания и взаимодействия людей, средством приобщения к иной национальной культуре. Кроме того, изучение английского языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. С его помощью происходит социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Изучение английского языка повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная программа создает условия для успешного изучения языка с целью подготовить обучающихся к успешной сдаче государственной итоговой аттестации по английскому языку.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта с учётом концепции духовно–нравственного воспитания и планируемых результатов освоения примерной программы.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что занятия по курсу проводятся для обучающихся, принявших решение сдавать государственную итоговую аттестацию в формате ОГЭ/ЕГЭ по английскому языку. Занятия проводятся с учётом изменений в формате экзамена.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих

Отличительной особенностью программы является то, что занятия направлены на формирование не только предметных, личностных и метапредметных результатов, но и на снятие психологических трудностей,

связанных с процедурой сдачи экзамена (заполнение бланков, работа с программами для записи устных ответов).

Адресат дополнительной общеобразовательной программы

Программа рассчитана на обучающихся 15-18 лет.

Объем и срок реализации дополнительной общеобразовательной программы

Программа рассчитана на два года, 72 часа в год (144 часа на 2 года), из расчета 2 часа в неделю.

Цель дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы – формирование фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений для успешной сдачи ОГЭ/ЕГЭ.

Задачи дополнительной общеобразовательной программы

Обучающие:

- повторить и обобщить языковые средства (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); сформировать умения выполнения экзаменационных заданий.

Развивающие:

- развитие языковых способностей и культуры речевого поведения учащихся; развитие общеучебных умений и интереса к изучению английского языка;
- развитие свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и пр.).

Воспитательные:

- формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире в условиях глобализации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности обучающихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры;
- более глубокое осознание собственной культуры;
- приобщение учащихся к ценностям мировой культуры в процессе изучения английского языка;

- мотивация учащихся к ведению здорового образа жизни путем ознакомления их с общественно признанными формами поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Условия приема на первый год обучения

Возраст обучающихся: 15 – 18 лет.

Условия набора обучающихся: набор в группу осуществляется по возрастному принципу на основе тестирования и/или собеседования с целью выявления базовых знаний. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

Возможность дополнительного приема на обучение: группа формируется в начале учебного года. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся с применением современных методик обучения иностранному языку.

Возможность реализации с применением ЭО И ДОТ: программа может быть реализована с применением ЭО и ДОТ через программы организации видеоконференций.

Формы занятий:

1. индивидуальная;
2. парная;
3. фронтальная;
4. групповая.

Формы организации деятельности детей на занятии:

1. традиционное занятие;
2. квесты;
3. игры (настольные, компьютерные);
4. круглый стол;
5. дискуссия.

Материально-техническое оснащение: все кабинеты, в которых проходят занятия, оснащены стандартной необходимой мебелью. В каждом кабинете имеется компьютер с возможностями использования колонок, проектор или электронная доска. В школе имеются переносные ноутбуки, наушники с гарнитурой (микрофонами), чтобы обеспечить аудирование, прослушивание иноязычных текстов, индивидуальных заданий, запись ответов на жесткий диск ноутбуков. Транслировать иноязычные учебные фильмы, уроки возможно как индивидуально с каждого ноутбука переносного класса, так и используя видеопроектор и экран. В классах по иностранному языку имеется необходимая научно-методическая, учебно-методическая литература, раздаточный учебный материал, справочные и учебные пособия для учителя и обучающихся.

Кадровое обеспечение: занятия проводит педагог дополнительного образования.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Формирование осознания важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- Воспитание у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- Воспитание гражданских и патриотических чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- Развитие стремления к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формирование основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные:

- Умение самостоятельно ставить познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- Умение использовать социолингвистические аспекты формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
- Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникативных технологий (ИКТ – компетенции);
- Умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Умение быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Предметные:

- В говорении: отвечать на вопросы в стандартных ситуациях общения; высказывать свое мнение в пределах изученной тематики; выражать свое отношение к важным проблемам.
- В аудировании: воспринимать на слух и полностью понимать звучащую речь; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудиотекстов и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.
- В чтении: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- В письме: заполнять анкеты и формуляры; писать личные и электронные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; демонстрировать умение излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.
- В лексике и грамматике: демонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора; владеть грамматическим материалом в рамках программы основной средней школы и уметь практически использовать его; выполнять задания по словообразованию.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ темы	Раздел программы (элементы содержания)	Количество часов	Формы контроля
1.	Входное тестирование.	1	Устные и письменные ответы обучающихся на занятиях
2.	Лексико-грамматический практикум. Имя существительное.	1	Устные и письменные ответы обучающихся на занятиях
3.	Лексическая тема «Моя семья: взаимоотношения в семье».	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
4.	Лексико-грамматический практикум. Имя существительное. Исключения.	1	Устные и письменные ответы обучающихся на занятиях
5.	Лексическая тема «Моя семья: конфликты и способы их разрешения».	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
6.	Лексико-грамматический практикум. Имя прилагательное.	1	Устные и письменные ответы обучающихся на занятиях
7.	Лексическая тема «Мои друзья: лучший друг/подруга, внешность и черты характера».	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
8.	Лексико-грамматический практикум. Имя прилагательное. Исключения.	1	Устные и письменные ответы обучающихся на занятиях
9.	Лексическая тема «Мои друзья: межличностные отношения с друзьями и в школе».	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
10.	Лексико-грамматический практикум. Наречия.	1	Устные и письменные ответы обучающихся на занятиях

11.	Лексико-грамматический практикум. Наречия. Исключения.	1	Устные и письменные ответы обучающихся на занятиях
12.	Лексическая тема «Свободное время: досуг и увлечения»	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
13.	Лексико-грамматический практикум. Артикли.	1	Устные и письменные ответы обучающихся на занятиях
14.	Лексико-грамматический практикум. Артикли. Особые случаи употребления.	1	Устные и письменные ответы обучающихся на занятиях
15.	Лексическая тема «Свободное время: поход по магазинам»	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
16.	Лексико-грамматический практикум. Настоящее длительное и настоящее продолженное.	1	Устные и письменные ответы обучающихся на занятиях
17.	Лексико-грамматический практикум. Настоящее длительное и настоящее продолженное. Особые случаи употребления.	1	Устные и письменные ответы обучающихся на занятиях
18.	Лексическая тема «Свободное время: карманные деньги»	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
19.	Лексико-грамматический практикум. Настоящее совершенное время и прошедшее простое время.	1	Устные и письменные ответы обучающихся на занятиях
20.	Лексико-грамматический практикум. Настоящее совершенное время и	1	Устные и письменные ответы обучающихся на занятиях

	прошедшее простое время. Особые случаи употребления.		
21.	Лексическая тема «Свободное время: молодежная мода»	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
22.	Лексико-грамматический практикум. Настоящее совершенное время и прошедшее простое время. Особые случаи употребления.	1	Устные и письменные ответы обучающихся на занятиях
23.	Лексико-грамматический практикум. Прошедшее совершенное время.	1	Устные и письменные ответы обучающихся на занятиях
24.	Лексическая тема «Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе».	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
25.	Лексико-грамматический практикум. Прошедшее длительное время.	1	Устные и письменные ответы обучающихся на занятиях
26.	Лексико-грамматический практикум. Прошедшее длительное и совершенное времена. Особые случаи употребления.	1	Устные и письменные ответы обучающихся на занятиях
27.	Лексическая тема «Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним».	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
28.	Лексико-грамматический практикум. Формы будущего времени.	1	Устные и письменные ответы обучающихся на занятиях

29.	Лексико-грамматический практикум. Формы будущего времени. Особые случаи употребления.	1	Устные и письменные ответы обучающихся на занятиях
30.	Лексико-грамматический практикум. Пассивный залог группы простых времен.	1	Устные и письменные ответы обучающихся на занятиях
31.	Лексическая тема «Школа. Школьная форма. Каникулы».	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
32.	Лексико-грамматический практикум. Косвенная речь в утвердительных предложениях.	1	Устные и письменные ответы обучающихся на занятиях
33.	Лексико-грамматический практикум. Косвенная речь в вопросительных предложениях.	1	Устные и письменные ответы обучающихся на занятиях
34.	Лексическая тема «Выбор профессии. Проблема выбора профессии».	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
35.	Лексико-грамматический практикум. Условные предложения I и II типа.	1	Устные и письменные ответы обучающихся на занятиях
36.	Лексико-грамматический практикум. Условные предложения I и II типа. Особые случаи употребления.	1	Устные и письменные ответы обучающихся на занятиях
37.	Лексическая тема «Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.».	1	Устные ответы обучающихся на занятиях

38.	Лексико-грамматический практикум. Конструкция I wish.	1	Устные и письменные ответы обучающихся на занятиях
39.	Лексико-грамматический практикум. Модальный глагол can, could, must.	1	Устные и письменные ответы обучающихся на занятиях
40.	Лексическая тема «Путешествия: транспорт».	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
41.	Словообразование.	1	Устные и письменные ответы обучающихся на занятиях
42.	Основные аффиксы английской языка.	1	Устные и письменные ответы обучающихся на занятиях
43.	Лексическая тема «Путешествия: путешествия по России и странам изучаемого языка».	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
44.	Основные префиксы английской языка.	1	Устные и письменные ответы обучающихся на занятиях
45.	Лексическая тема «Средства массовой информации и их роль в жизни общества».	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
46.	Лексико-грамматический тест.	1	Самостоятельная работа в тестовой форме
47.	Стратегии выполнения заданий по аудированию с пониманием запрашиваемой информации.	1	Устные и письменные ответы обучающихся на занятиях
48.	Лексическая тема «Средства массовой информации: Интернет, телевидение, пресса,	1	Устные ответы обучающихся на занятиях

	радио».		
49.	Стратегии выполнения заданий по аудированию с пониманием основного содержания.	1	Устные и письменные ответы обучающихся на занятиях
50.	Лексическая тема «Окружающий мир: растения и животные».	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
51.	Стратегии выполнения заданий по аудированию с пониманием запрашиваемой информацией и представлением ее в виде таблицы.	1	Устные и письменные ответы обучающихся на занятиях
52.	Стратегии выполнения заданий по чтению с пониманием запрашиваемой информации.	1	Устные и письменные ответы обучающихся на занятиях
53.	Лексическая тема «Окружающий мир: экологические проблемы и защита окружающей среды».	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
54.	Тестовые задания по чтению и аудированию.	1	Самостоятельная работа в тестовой форме
55.	Лексическая тема «Окружающий мир: жизнь в городе и сельской местности».	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
56.	Написание личного электронного письма. Клише и шаблоны.	1	Устные и письменные ответы обучающихся на занятиях
57.	Лексическая тема «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом».	1	Устные ответы обучающихся на занятиях

58.	Написание личного электронного письма. Ответы на запрашиваемые вопросы.	1	Письменные творческие задания
59.	Лексическая тема «Здоровый образ жизни: здоровое питание, отказ от вредных привычек».	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
60.	Практикум по написанию личного электронного письма.	1	Письменные творческие задания
61.	Чтение текстов вслух. Основные фонетические правила.	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
62.	Условный диалог-расспрос. Стратегия выполнения задания.	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
63.	Условный диалог-расспрос. Практические задания.	1	Презентации и проекты
64.	Монологическое высказывание с опорой на план. Стратегия выполнения задания.	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
65.	Монологическое высказывание с опорой на план. Практические задания.	1	Презентации и проекты
66.	Работа с бланками ответов. Работа с электронными программами для записи устных ответов.	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
67.	Задания по говорению. Практикум в форме настольной игры.	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
68.	Задания по говорению. Практикум в форме дискуссии.	1	Устные ответы обучающихся на занятиях

69.	Задания по говорению. Практикум с использованием программ для записи устных ответов.	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
70.	Итоговая работа по курсу.	1	Самостоятельная работа в тестовой форме
71.	Итоговая работа по курсу.	1	Самостоятельная работа
72.	Повторение изученного материала.	1	Устные и письменные ответы обучающихся на занятиях

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Приемы и методы обучения:

1. словесный метод;
2. наглядный метод;
3. практический метод;
4. объяснительно– иллюстративный метод;
5. репродуктивный метод;
6. игровой метод;
7. имитативный метод;
8. метод контроля.

Технологии:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология игровой деятельности;
5. здоровьесберегающая технология.

Перечень дидактических средств:

1. специально оборудованный кабинет;
2. музыкально-воспроизводящая аппаратура;
3. раздаточный и демонстрационный материал.

Перечень ЭОР:

1. видео материалы;
2. презентации;
3. аутентичные онлайн платформы для изучения английского языка;
4. тренажеры для записи устных ответов;
5. аудио приложение.

Информационные источники:

1. электронные учебники;
2. аутентичная иностранная художественная литература;
3. методическая литература.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Отслеживание результатов проходит в конце года. Контрольно-измерительные материалы составлены в соответствии с лексическими и грамматическими темами, пройденными в указанный период. Содержание работы определяется целями изучения курса.

Контрольно-измерительные материалы представляют собой устное монологическое высказывание с опорой на план и картинку.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ обучающийся получает один балл. Общее количество баллов принимается за 100%. Оценивание происходит по следующей шкале:

- 100% – 90% «5»
- 89% – 71% «4»
- 70% – 50% «3»
- 49% и ниже «2»

На выполнение задания отводится 120 минут.

Полученные баллы составляют первичную сумму баллов.

ИТОГОВАЯ РАБОТА

Раздел №1. Аудирование

Задание №1. Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, В, С, D. Обведите ответ, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

- A. The excursion guide asks the tourists to ...
- 1) collect their bags from the bus.
 - 2) take their lunch boxes.
 - 3) board the bus.
- B. Bob wants Tom to ...
- 1) invite him to the musical show.
 - 2) lend him his guitar for a while.
 - 3) take part in the school performance.
- C. What school subject does Jeff find most difficult?
- 1) Science.
 - 2) French.
 - 3) Computer Studies.
- D. Tomorrow, Sue is going to ...
- 1) relax at home.
 - 2) go to the swimming pool.
 - 3) visit a doctor.

Задание №2. Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами А, В, С, D, E. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию

рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика. Вы услышите запись дважды.

- | | | |
|---------------------|-------------------|--------------------|
| 1. It's unhealthy | 3. It's varied | 5. It's useful |
| 2. It's easy to buy | 4. It's expensive | 6. It gives energy |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

Задание №3. Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

Current job	
Number of countries he/she visited	
The foreign language he/she speaks	
City of birth	
Favourite drink	
Regular sports activity	

Раздел №2. Чтение.

Задание №1. Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. What should the main New Year tree of the country look like?
2. What is one of the legends of the Christmas tree?
3. What are the advantages of artificial Christmas trees?
4. What rules did people follow in the past when decorating the Christmas tree?
5. Who changed the date of New Year's Day in his country?
6. How did the technological progress change Christmas decorations?
7. How did the tradition of decorating the tree with coloured glass balls start?

A. Why do people decorate Christmas trees at home? There are several stories about the start of the tradition. One of them is about Martin Luther, the founder of the protestant faith. While he was walking through a forest on a Christmas Eve, he looked up and was impressed by the beauty of the stars that were shining through the tree branches. He cut down a small tree and took it home. There, he decorated the tree with candles as a present for his family.

- B. The tradition of decorating a Christmas tree comes from Germany. Until the 17th century, people decorated their Christmas tree in a certain order. Firstly, a star was fixed on the top. Then people hung apples on lower branches of the tree. Finally, they placed biscuits, gingerbread and sweets underneath. The Christmas tree in the fairy tale Nutcracker was decorated in exactly this way.
- C. The Christmas tree tradition came to Russia with Peter the Great in the 18th century. He enjoyed the celebration tradition in Germany and issued a law according to which all families had to decorate their houses with pine tree branches. It also announced that people should have fun on that day. Peter the Great also decided to move New Year's celebration from 1st September to 1st January.
- D. The most popular Christmas decoration was invented by a German glass-blower. He made a ball and decorated it with angel figures and snowflakes. The man gave it as a gift to his daughter. The girl decided to put the ball on the Christmas tree. It was so beautiful that the glass-blower made many more decorated balls and sold them. Now people all over the world choose to decorate their Christmas trees in this way.
- E. In the 18th century, people started decorating Christmas trees with candles. Later, with the discovery of electricity, electric lights were put on Christmas trees. It was Edward Johnson, an assistant of Thomas Edison, who first used electric lights for Christmas tree decoration. People liked his idea. However, it took several years before the electric lights became available to the general public.
- F. Nowadays, Christmas trees are found everywhere – in houses, on the streets and squares. Most of them are artificial trees. However, in the centre of Moscow, in the Kremlin, you can always see a natural Christmas tree. The most important tree of the country is carefully chosen in the forest – it should be tall and beautiful. Professional designers decorate it to create an unforgettable fairytale tree for thousands of children and their parents.

A	B	C	D	E	F

Задание №2. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 13–19 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Обведите ответ, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Scouts

On January 24, 1908, the Boy Scout movement started in England with the publication of Robert Baden-Powell's handbook Scouting for Boys. The name Baden-Powell, a brave officer, was already well-known to many English boys, and

thousands of them eagerly bought the handbook. By the end of April, numerous Boy Scout troops had appeared across Britain.

In 1900, General Baden-Powell became a national hero in Britain for his 217-day defence of Mafeking in the Second Boer War in South Africa. Soon after, his military field manual, *Aids to Scouting*, written for British soldiers in 1899, became popular with a younger audience. Boys loved the lessons on tracking and observation and organized outdoor games using the book. Hearing this, Baden-Powell decided to write a non-military field manual for teenagers that would also emphasize the importance of morality and good deeds.

First, however, he decided to try out some of his ideas on an actual group of boys. On July 25, 1907, he took a diverse group of 21 boys to Brownsea Island in Dorset, where they set up camp for two weeks. With the aid of other instructors, he taught the boys about camping, observation, deduction, woodcraft, boating, life saving, and good manners. Many of these lessons were learned through original games that were very popular with the boys. The first Boy Scout meeting was a great success. Soon the handbook *Scouting for Boys* appeared.

With the success of *Scouting for Boys*, Baden-Powell set up a central Boy Scouts' office, which registered new Scouts and designed a uniform. By the end of 1908, there were 60,000 Boy Scouts, and troops began to appear in British Commonwealth countries across the globe. The Scout movement supported the boys in their physical, mental and spiritual development. The boys learned to work together to achieve goals, they also gave a promise to live by certain rules, and to help others when they could.

In September 1909, the first national Boy Scout meeting was held at the Crystal Palace in London. Ten thousand Scouts showed up, including a group of uniformed girls who called themselves the Girl Scouts. A year later, Baden-Powell organized the Girl Guides as a separate organization.

The American version of the Boy Scouts has its origins in an event that occurred in London in 1909. Chicago publisher William Boyce lost his way in the fog. So he stopped under a street light to read his map when he was approached by a young British boy. The boy asked the man if he could help and William Boyce explained that he had got lost. After guiding Boyce to his destination, the boy refused a tip, explaining that as a Boy Scout he would not accept payment for doing a good deed. This anonymous gesture inspired Boyce to organize several regional U.S. youth organizations. The Scouts movement soon spread throughout the country. In 1912, Juliette Gordon Low founded the Girl Scouts of America in Savannah, Georgia.

In 1920 the first international Boy Scout Jamboree was held in London, and Robert Baden-Powell got the title Chief Scout of the World. The founder of the Scout organization died in 1941.

Nowadays, the Scouts Movement exists in 216 different countries all over the world, there are more than 28 million boy scouts and over 10 million girl scouts.

Задание №2. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в скобках так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

There are pills for everything. If you can't sleep you take a pill. If you're depressed or just _____(HAPPY), you can also take a pill.

These days scientists are developing a new pill that you can use for improving your _____(FIT).

It will have the same effect on people's bodies as doing sports. The _____ (SCIENCE) experiments on mice have given wonderful results.

The animals got stronger and healthier without any exercise. However, some doctors think that such pills can be _____ (DANGER) for health, especially in certain situations.

The problem is that there will be people who may use the pill unwisely. For example, young girls who want to lose weight and get slim may take several pills at once. It will be very _____ (HARM) for their health.

That's why our government should think a lot before making the _____ (DECIDE) that allows the medicine to be produced.

Раздел №4. Письмо.

Задание №1. Вы получили электронное письмо от англоговорящего друга по переписке. Напишите письмо-ответ. Ответьте на три вопроса. Объем высказывания 95-135 слов. Помните правила написания электронного письма.

From: Ben@mail.uk

To: Russian_friend@oge.ru

Subject: School clubs

... I've just joined our school Drama club. We give performances in English and in French. Our parents and classmates think that our performances are very good.

... What do you like most about your school? What school clubs do you have? Have you joined any of your school clubs, and why? ...

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] — URL: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html> (Дата обращения 28.05.21)
2. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06– 1844).
3. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273– ФЗ. [Электронный ресурс] — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/ (Дата обращения 28.05.21).
4. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06– 1844).