



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Турку ул., д.30, лит.А Санкт-Петербург, 192241 т. (812) 573 97 09 т./ф. (812) 573 97 10 E-mail:
gim227@yandex.ru

Рассмотрена:
на заседании МО
протокол от 01.06.2023 №5

Согласована:
на заседании МС
протокол от 02.06.2023 №10

Утверждена:
Приказ от 02.06.2023 №87

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Увлекательный китайский»

Срок реализации программы 2 года
Возраст обучающихся 7-13 лет

педагог дополнительного образования
Чернова М.С.

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	21
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	22
ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Увлекательный китайский» является частью Образовательной программы «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа» структурного подразделения Отделения дополнительного образования детей «Арт-трамвай» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии № 227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ,

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р,

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»,

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

- Положением о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей «Арт-трамвай» Государственного

бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга,

- Уставом ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга,

- Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Программа «Увлекательный китайский» имеет социально-гуманитарную направленность, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

Актуальность

В настоящее время китайский язык с каждым днем набирает популярность в современном обществе. На сегодняшний день людей изучающих и говорящих на китайском языке растет. Сейчас идет непрерывное развитие отношений России и Китая, более того, Китай занимает лидирующие позиции в мировой экономике. К тому же, изучение китайского языка, как и любого языка, помогает стать думающим, творческим, образованным человеком. Кроме того, изучение китайского языка имеет огромный воспитательный и развивающий характер.

Данная программа создает базу для успешного изучения языка в школе через взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов и обучающихся. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом. Это положительно влияет на обучение иностранному языку, а также снимает трудности в освоении иностранных языков с помощью создания положительной психологической атмосферы на занятиях.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения примерной программы.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что занятия по курсу проводятся для обучающихся в игровой форме, а также используются проектная деятельность учащихся.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих

Отличительной особенностью программы является то, что занятия проводятся в игровой форме с обучающимися.

Адресат дополнительной общеобразовательной программы

Программа рассчитана на обучающихся 7-13 лет.

Объем и срок реализации дополнительной общеобразовательной программы

Программа рассчитана на два года, 144 часа в год, из расчета 4 часа в неделю.

Цель дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы – развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им.

Задачи дополнительной общеобразовательной программы

Обучающие:

1. Формировать фонетические навыки иностранного языка;
2. формировать лексико-грамматические навыки;
3. развивать все виды речевой детальности (чтение, говорение, письмо, аудирование);
4. формирование социокультурной, межкультурной, компенсаторной компетенций.

Развивающие:

1. Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
2. расширение лингвистического кругозора обучающихся;
3. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
4. развитие личностных качеств обучающихся, их внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.

Воспитательные:

1. приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
2. духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Условия приема на первый год обучения:

Возраст обучающихся: 7-13 лет.

Условия набора обучающихся: обучение проходят дети независимо от уровня владения иностранным языком.

Возможность дополнительного приема на обучение: группа может пополняться в течение учебного года.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в игровой форме с обучающимися.

Возможность реализации с применением ЭО И ДОТ: программа может быть реализована с применением ЭО и ДОТ через программы организации видеоконференций.

Формы занятий:

1. индивидуальная;
2. парная;
3. фронтальная;
4. групповая.

Формы организации деятельности детей на занятии:

1. традиционное занятие;
2. квесты;
3. игры (настольные, сюжетно-ролевые, подвижные)
4. конкурсы;
5. круглый стол;
6. дискуссия;
7. театрализованное представление.

Материально-техническое оснащение: все кабинеты, в которых проходят занятия, оснащены стандартной необходимой мебелью. В каждом кабинете имеется компьютер с возможностями использования колонок, проектор или электронная доска. В школе имеется лингафонный кабинет, переносные ноутбуки, наушники с гарнитурой (микрофонами), чтобы обеспечить аудирование, прослушивание иноязычных текстов, индивидуальных заданий, запись ответов на жесткий диск ноутбуков. Транслировать иноязычные учебные фильмы, уроки возможно как индивидуально с каждого ноутбука переносного класса, так и используя видеопроектор и экран. В классах по иностранному языку имеется необходимая научно-методическая, учебно-методическая литература, раздаточный учебный материал, справочные и учебные пособия для учителя и обучающихся.

Кадровое обеспечение: занятия проводит педагог дополнительного образования.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Правильно писать и употреблять изученную лексику.
- Понимать на слух основное содержание аудиоматериалов в рамках изучаемых тем.

- Читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова, развивая языковую догадку.
- Продуктивно использовать изученные грамматические времена.
- Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по повторяемым темам.
- Развивать умения составлять план устного/письменного высказывания/сообщения, по повторяемым темам.

Метапредметные:

- Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения.
- Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным образцом.
- Сотрудничество с педагогом и сверстниками.
- Умение видеть ошибку и исправить её.
Умение продолжать работу вопреки затруднениям и помехам.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическое рассуждение.

Личностные:

- Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.
- Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
- Желание осваивать новые виды деятельности.
- Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.
- Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры.
- Желание участвовать в творческом, созидательном процессе.
- Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.
- Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к явлениям иной культуры.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ темы	Раздел программы (элементы содержания)	Количество часов	Формы контроля
Первый год обучения			
1.	Введение в китайский язык	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
2.	Структура китайской фонетической транскрипции пиньинь	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
3.	Базовые инициалы (b, p, m, f, d, t, n, l)	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
4.	Простые финалы (a, o, e, i, u, ü). g, k, h).	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
5.	Базовые инициалы (j, q, x, zh, ch, sh, r).	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
6.	Сложные финалы (ai, ei, ao, ou). Понятие лёгкого тона.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
7.	Базовые инициалы (z, c, s); Сложные финалы с медиалами i, u, ü (ia, ie ua, uo, üe, iao, iou, uai, uei).	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
8.	Структура предложения. Приветствие.	2	Конкурс
9.	Личные местоимения, прощание	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
10.	Ключи в китайском языке	2	Устные ответы обучающихся на занятиях

11.	Мои друзья	2	Проект
12.	Структура простого предложения	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
13.	Цифры от 0 до 99	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
14.	Как твоя фамилия	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
15.	Сколько тебя лет	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
16.	Представление о себе	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
17.	Проект «Рассказ о себе»	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
18.	Вопросительные местоимения	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
19.	Указательные местоимения	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
20.	Виды спорта	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
21.	Животные	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
22.	Школьные предметы	2	Проект

23.	Вопросительные слова 多少, 几	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
24.	Поздравление с праздниками	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
25.	Предлог 跟.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
26.	Дни недели	2	Проект
27.	Предложения с 有/没有	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
28.	Предложения места с 在	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
29.	Предлоги места	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
30.	Наречия 都, 也	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
31.	Семья. Члены семьи	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
32.	Проект «Рассказ о своей семье»	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
33.	Ты кто по национальности	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
34.	Страны	2	Устные ответы обучающихся на занятиях

35.	Вопросительные предложения с 从	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
36.	Творческое задание «Чтение стиха на китайском»	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
37.	Ты где живешь?	2	Творческие задания
38.	Звонок по телефону	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
39.	Модальный глагол 要	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
40.	Диалог «Звонок по телефону»	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
41.	Сколько человек в семье	2	Проект
42.	Счетные слова	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
43.	Наречие 还	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
44.	Глаголы 喜欢, 爱	2	Творческие задания
45.	Проект «Что тебе нравится»	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
46.	Профессии	2	Устные ответы обучающихся на занятиях

47.	Творческое задание «Самая лучшая профессия»	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
48.	Распорядок дня. Утро	2	Проект
49.	Распорядок дня. День	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
50.	Распорядок дня. Вечер	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
51.	Проект «Мой распорядок дня»	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
52.	Вопрос с 呢	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
53.	Хобби. Чтение	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
54.	Хобби. Музыка	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
55.	Притяжательные предложения с 的	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
56.	Проект «Мое хобби»	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
57.	Праздники	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
58.	Праздник Середины осени	2	Творческие задания

59.	Китайский новый год	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
60.	День рождения	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
61.	Праздник Драконьих лодок	2	Самостоятельная работа
62.	Творческое задание «Праздник»	2	Проект
63.	Спорт. Игры с мячом	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
64.	Спорт. Олимпиады Игры	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
65.	Предложения с качественным сказуемым	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
66.	Постановка времени в предложении	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
67.	Написание иероглифов	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
68.	Здоровый образ жизни	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
69.	Диалог по теме «Спорт»	2	Проект
70.	Образование множественного числа	2	Устные ответы обучающихся на занятиях

71.	Чтение стихов на китайском языке	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
72.	Монологическое высказывание «О себе»	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
Второй год обучения			
73.	Повторение ранее изученного материала. Фонетика	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
74.	Повторение ранее изученного материала. Ритмико-интонационные особенности английского языка	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
75.	Повторение ранее изученного материала. Лексика	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
76.	Повторение ранее изученного материала. Грамматика	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
77.	Который час	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
78.	Время	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
79.	Ты во сколько встаешь?	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
80.	Грамматика «Время в китайском языке»	2	Устные ответы обучающихся на занятиях

81.	Модальная частица 吧	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
82.	Ключи китайского языка	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
83.	Дни недели (+вопрос)	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
84.	Построение даты	2	Творческое задание
85.	Грамматика: предложения с глагольно-объектным словосочетанием в роли сказуемого	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
86.	Проект «Мой распорядок дня»	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
87.	Погода	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
88.	Вопросительные предложения с 怎么样	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
89.	Сезоны года	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
90.	Предложения с 打算, 觉得	2	Проект
91.	Диалог «Погода в моем городе»	2	Устные ответы обучающихся на занятиях

92.	Проект «Мое любимое время года»	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
93.	Еда	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
94.	Напитки	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
95.	Сколько стоит	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
96.	Предложения с 一共	2	Проект
97.	Предложения с 一点	2	Творческие задания
98.	Подарки	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
99.	Традиции дарения подарков	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
100.	Цвета	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
101.	Сложные предложения с 因为	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
102.	Одежда. Мужская	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
103.	Одежда. Женская	2	Устные ответы обучающихся на занятиях

104.	Временные предложения с 的时候	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
105.	Как выглядит?	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
106.	Проект «Примерка одежды»	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
107.	Здоровье	2	Творческие задания
108.	У врача	2	Творческие задания
109.	Вопросительные предложения с 怎么	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
110.	Здоровый образ жизни	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
111.	Диалог «У врача»	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
112.	Грамматика: послелого	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
113.	Путешествия	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
114.	Предложения с 往	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
115.	Каникулы	2	Устные ответы обучающихся на занятиях

116.	Модальный глагол 要, 可以	2	Творческие задания
117.	Проект «Мое путешествие»	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
118.	Представление друга	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
119.	Вежливые вопросы	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
120.	Предметы в школе	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
121.	Грамматика с 来	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
122.	Школьные предметы	2	Творческие задания
123.	Вежливое выражение в китайском языке	2	Творческие задания
124.	Модальные глаголы 能, 想	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
125.	Написание иероглифов	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
126.	Проект «Расскажи о своем друге»	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
127.	Мой дом	2	Устные ответы обучающихся на занятиях

128.	Моя спальня	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
129.	Предложения с 有的... ， 有的...	2	Творческие задания
130.	В ресторане. Еда	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
131.	В ресторане. Заказ еды	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
132.	Предложения с 就	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
133.	Предложения с 还	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
134.	Проект «Заказ блюд в ресторане»	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
135.	Транспорт. Наземный	2	Творческие задания
136.	Транспорт. Воздушный	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
137.	Транспорт. Водный	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
138.	Предложения с 再	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
139.	Добро пожаловать	2	Устные ответы обучающихся на занятиях

140.	Творческое задание «Письмо другу»	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
141.	Повторение изученного	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
142.	Подготовка к итоговой работе	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
143.	Итоговая работа	2	Самостоятельная работа
144.	Игра «Это какой иероглиф»	2	Устные ответы обучающихся на занятиях

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Приемы и методы обучения:

1. словесный метод;
2. наглядный метод;
3. практический метод;
4. объяснительно-иллюстративный метод;
5. репродуктивный метод;
6. игровой метод;
7. имитативный метод;
8. метод контроля.

Технологии:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология игровой деятельности;
5. здоровьесберегающая технология.

Перечень дидактических средств:

1. специально оборудованный кабинет;
2. музыкально-воспроизводящая аппаратура;
3. раздаточный и демонстрационный материал.

Перечень ЭОР:

1. видео материалы;
2. презентации;
3. аутентичные онлайн платформы для изучения английского языка;
4. аудио приложение.

Информационные источники:

1. электронные учебники;
2. аутентичная иностранная художественная литература;
3. методическая литература.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Отслеживание результатов проходит в конце года. Контрольно-измерительные материалы составлены в соответствии с лексическими и грамматическими темами, пройденными в указанный период. Содержание работы определяется целями изучения курса.

Контрольно-измерительные материалы представляют собой устное монологическое высказывание с опорой на план и картинку.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ обучающийся получает один балл. Общее количество баллов принимается за 100%. Оценивание происходит по следующей шкале:

- 100% - 90% «5»
- 89% - 71% «4»
- 70% - 50% «3»
- 49% и ниже «2»

На выполнение задания отводится 15 минут.

Полученные баллы составляют первичную сумму баллов.

ИТОГОВАЯ РАБОТА

1. Сделайте диалог, используя следующие слова:

喜欢, 爱好, 旅行, 足球, 篮球, 朋友, 看

2. Определите верно ли предложение:

1. 我们都是好朋友。
2. 这是我妈妈。
3. 我们觉得他不喜欢看篮球比赛。
4. 这只东西多少钱？
5. 我的手机是蓝色。
6. 你们打电话给他。

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] — URL: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html> (Дата обращения 28.05.21)
2. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
3. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. [Электронный ресурс] — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/ (Дата обращения 28.05.21).
4. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).