



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Турку ул., д.30, лит.А Санкт-Петербург, 192241 т. (812) 573 97 09 т./ф. (812) 573 97 10 E-mail:
gim227@yandex.ru

Рассмотрена:
на заседании МО
протокол от 01.06.2023 № 5

Согласована:
на заседании МС
протокол от 02.06.2023 № 10

Утверждена:
приказ от 02.06.2023 № 87

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Увлекательный французский»

Срок реализации программы 2 года
Возраст обучающихся 7-13 лет

педагог дополнительного образования
Смирнова Е.В.

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	21
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	22
ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Увлекательный французский» является частью Образовательной программы «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа» структурного подразделения Отделения дополнительного образования детей «Арт-трамвай» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии № 227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ,

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р,

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»,

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

- Положением о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей «Арт-трамвай» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга,

- Уставом ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга,
- Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Программа «Увлекательный французский» имеет социально-гуманитарную направленность, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

Актуальность

В настоящее время французский язык играет большую роль в жизни современного человека. На сегодняшний день он стал средством общения, средством взаимопонимания и взаимодействия людей, средством приобщения к иной национальной культуре. Кроме того, изучение французского языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. С его помощью происходит социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Изучение французского языка повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная программа создает базу для успешного изучения языка в школе через взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов и обучающихся. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом. Это положительно влияет на обучение иностранному языку, а также снимает трудности в освоении иностранных языков с помощью создания положительной психологической атмосферы на занятиях.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения примерной программы.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что занятия по курсу проводятся с использованием аутентичных аудио и видео материалов, что позволяет готовить обучающихся к сдаче международного экзамена DELF junior A1.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих

Отличительной особенностью программы является то, что занятия проводятся в игровой форме.

Адресат дополнительной общеобразовательной программы

Программа рассчитана на обучающихся 7-13 лет и их с родителями (законных представителей).

Объем и срок реализации дополнительной общеобразовательной программы

Программа рассчитана на два года, 144 часа в год, из расчета 4 часа в неделю.

Цель дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы – развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им.

Задачи дополнительной общеобразовательной программы

Обучающие:

1. Формировать фонетические навыки иностранного языка;
2. формировать лексико-грамматические навыки;
3. развивать все виды речевой детальности (чтение, говорение, письмо, аудирование);
4. формирование социокультурной, межкультурной, компенсаторной компетенций.

Развивающие:

1. Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
2. расширение лингвистического кругозора обучающихся;
3. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
4. развитие личностных качеств обучающихся, их внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.

Воспитательные:

1. приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

2. духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Условия приема на первый год обучения:

Возраст обучающихся: 7-13 лет.

Условия набора обучающихся: обучение проходят дети независимо от уровня владения иностранным языком.

Возможность дополнительного приема на обучение: группа может пополняться в течение учебного года.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в игровой форме.

Возможность реализации с применением ЭО И ДОТ: программа может быть реализована с применением ЭО и ДОТ через программы организации видеоконференций.

Формы занятий:

1. индивидуальная;
2. парная;
3. фронтальная;
4. групповая.

Формы организации деятельности детей на занятии:

1. традиционное занятие;
2. квесты;
3. игры (настольные, сюжетно-ролевые, подвижные)
4. конкурсы;
5. круглый стол;
6. дискуссия;
7. театрализованное представление.

Материально-техническое оснащение: все кабинеты, в которых проходят занятия, оснащены стандартной необходимой мебелью. В каждом кабинете имеется компьютер с возможностями использования колонок, проектор или электронная доска. В школе имеется лингафонный кабинет, переносные ноутбуки, наушники с гарнитурой (микрофонами), чтобы обеспечить аудирование, прослушивание иноязычных текстов, индивидуальных заданий, запись ответов на жесткий диск ноутбуков. Транслировать иноязычные учебные фильмы, уроки возможно как индивидуально с каждого ноутбука переносного класса, так и используя видеопроектор и экран. В классах по иностранному языку имеется необходимая научно-методическая, учебно-методическая литература, раздаточный учебный материал, справочные и учебные пособия для учителя и обучающихся.

Кадровое обеспечение: занятия проводит педагог дополнительного образования.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Правильно писать и употреблять изученную лексику.
- Понимать на слух основное содержание аудиоматериалов в рамках изучаемых тем.
- Читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова, развивая языковую догадку.
- Продуктивно использовать изученные грамматические времена.
- Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по повторяемым темам.
- Развивать умения составлять план устного/письменного высказывания/сообщения, по повторяемым темам.

Метапредметные:

- Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения.
- Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным образцом.
- Сотрудничество с педагогом и сверстниками.
- Умение видеть ошибку и исправить её.
Умение продолжать работу вопреки затруднениям и помехам.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическое рассуждение.

Личностные:

- Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.
- Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
- Желание осваивать новые виды деятельности.
- Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.
- Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры.
- Желание участвовать в творческом, созидательном процессе.
- Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.
- Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к явлениям иной культуры.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ темы	Раздел программы (элементы содержания)	Количество часов	Формы контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
2.	Французский язык-язык французской культуры.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
3.	Фонетический строй французского языка.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
4.	Французский алфавит. Основные правила чтения.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
5.	Счет от 0-20.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
6.	Определенный и неопределенный артикль.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
7.	Речевые конструкции для организации процесса обучения: послушай, напиши, открой, напиши по буквам и пр.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
8.	Интонационный вопрос.	2	Конкурс
9.	Формирование фонетических и орфографических навыков (на примере школьно-письменных принадлежностей)	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
10.	Знакомство.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях

11.	Глагол «avoir» в утвердительной и отрицательной форме.	2	Проект
12.	Рассказ о семье. Члены семьи.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
13.	Числительные от 20-40.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
14.	Любимые домашние питомцы моей семьи.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
15.	Письмо другу с рассказом о семье.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
16.	Школа.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
17.	Учебные предметы.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
18.	Дни недели. Мой любимый день.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
19.	Глаголы 1 и 3 группы (спряжение в утвердительной и отрицательной форме, настоящее время).	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
20.	Глаголы 1 и 3 группы (спряжение в утвердительной и отрицательной форме, настоящее время).	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
21.	Притяжательные прилагательные единственного числа.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях

22.	Названия месяцев года.	2	Проект
23.	Магазин. Покупки.. Продукты питания	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
24.	Частичный артикль.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
25.	Глаголы 3 группы (настоящее время, утвердительная и отрицательная формы).	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
26.	Диалоги по теме.	2	Проект
27.	Лексико-грамматический тест.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
28.	Домашние животные. Сложное прошедшее время глаголов 1 и 3 группы.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
29.	Сложное прошедшее время глаголов 1 и 3 группы.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
30.	Сложное прошедшее время глаголов 1 и 3 группы.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
31.	Мой питомец: монологическое высказывание по теме. Сложное прошедшее время глаголов 1 и 3 группы	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
32.	Лексико-грамматический тест по теме.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях

33.	Контрольное монологическое высказывание по теме (письменное и устное).	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
34.	Контрольное монологическое высказывание по теме (письменное и устное).	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
35.	Город. Города Франции. Ориентирование в городе.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
36.	Глаголы движение.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
37.	Повелительное наклонение глаголов 1 и 3 группы.	2	Творческие задания
38.	Повелительное наклонение глаголов 1 и 3 группы.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
39.	Подготовка монологического высказывания (описательный текст).	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
40.	Защита докладов по теме	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
41.	Свободное время.	2	Проект
42.	Ближайшее будущее время глаголов.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
43.	Ближайшее будущее время глаголов.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
44.	Моё хобби	2	Творческие задания

45.	Распорядок труда и отдыха.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
46.	Ближайшее будущее время глаголов	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
47.	Планы на будущее.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
48.	Электронное письмо-рассказ.	2	Проект
49.	Лексико-грамматический тест.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
50.	Повторение и систематизация изученного материала.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
51.	Повторение и систематизация изученного материала.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
52.	Повторение и систематизация изученного материала.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
53.	Каникулы	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
54.	Каникулы	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
55.	Мои идеальные каникулы.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
56.	Мои идеальные каникулы. Сочинение рассказ.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях

57.	Календарь праздников во франкоговорящих странах.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
58.	Календарь праздников во франкоговорящих странах.	2	Творческие задания
59.	Повторение и систематизация изученного материала.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
60.	Повторение и систематизация изученного материала.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
61.	Повторение и систематизация изученного материала.	2	Самостоятельная работа
62.	Повторение и систематизация изученного материала.	2	Проект
63.	Языковая практика: импровизационный разговор	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
64.	Языковая практика: импровизационный разговор	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
65.	Языковая практика: импровизационный разговор	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
66.	Языковая практика: импровизационный разговор	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
67.	Итоговая обобщающая проверочная работа.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
68.	Разбор итоговой обобщающей проверочной работы.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях

69.	Повторение и активизация изученного материала	2	Проект
70.	Повторение и активизация изученного материала	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
71.	Повторение и активизация изученного материала	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
72.	Повторение и активизация изученного материала	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
73.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
74.	Глаголы «être», «avoir», «aller», 1 группы.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
75.	Артикли.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
76.	Числительные, даты, месяца.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
77.	Прошедшие времена.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
78.	Написание письма	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
79.	Речевые конструкции: «Как я провёл лето».	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
80.	Школьные принадлежности	2	Устные ответы обучающихся на занятиях

81.	Школьные предметы	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
82.	«Мои любимые предметы»	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
83.	Проект «Моё школьное расписание»	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
84.	«Мое идеальное расписание» Контрольное монологическое высказывание по теме (письменное и устное).	2	Творческое задание
85.	Еда, продукты.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
86.	Частичный артикль	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
87.	Посуда, сервировка стола.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
88.	«Моё меню». Завтрак.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
89.	«Моё меню». Обед, ужин.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
90.	Что едят во Франции? Контрольное монологическое высказывание по теме (письменное и устное).	2	Проект
91.	Спорт. Зимние виды спорта.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях

92.	Спорт. Летние виды спорта.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
93.	« Спорт в моей семье»	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
94.	Круглый стол «Здоровый образ жизни».	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
95.	Игра «Проводим зарядку!». Повелительное наклонение глаголов 1 и 3 группы.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
96.	Олимпийские игры. Контрольное монологическое высказывание по теме (письменное и устное).	2	Проект
97.	Домашние животные.	2	Творческие задания
98.	Дикие животные.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
99.	Сложное прошедшее время глаголов 1 и 3 группы.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
100.	«Где кто живёт?»	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
101.	Описание домашнего питомца	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
102.	Мой питомец. Контрольное монологическое высказывание по теме (письменное и устное).	2	Устные ответы обучающихся на занятиях

103.	« Идём за покупками».	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
104.	Игра «Покупки в продовольственном магазине». Формулы вежливости.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
105.	Игра «Покупки в промтоварном магазине». Диалоги с продавцом.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
106.	Вопросительная форма предложения.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
107.	Диалоги «В магазине».	2	Творческие задания
108.	«Мои покупки». Контрольное монологическое высказывание по теме (письменное и устное).	2	Творческие задания
109.	Части лица.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
110.	Части тела.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
111.	Внешность. Прилагательные формы, размера.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
112.	Портрет друга.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
113.	Проект «Мой портрет».	2	Устные ответы обучающихся на занятиях

114.	Контрольное монологическое высказывание по теме (письменное и устное).	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
115.	Одежда. Прилагательные цвета.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
116.	Обувь. Прилагательные цвета.	2	Творческие задания
117.	Лексико-грамматический тест.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
118.	Любимая одежда подростков.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
119.	Игра «Показ мод».	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
120.	«Моя любимая одежда». Контрольное монологическое высказывание по теме (письменное и устное).	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
121.	«Мой дом». Предлоги места.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
122.	Помещения в доме. Безличный оборот II у а	2	Творческие задания
123.	«Моя квартира».	2	Творческие задания
124.	«Моя комната».	2	Устные ответы обучающихся на занятиях

125.	Игра «Я – дизайнер»	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
126.	«Дом моей мечты». Контрольное монологическое высказывание по теме (письменное и устное).	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
127.	«Город, в котором я живу».	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
128.	«Моя улица», адрес.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
129.	Предлоги места, слитный артикль (повторение).	2	Творческие задания
130.	Диалоги «Как пройти?»	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
131.	Путь в школу. Транспорт.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
132.	Виртуальная экскурсия по городу.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
133.	Свободное время.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
134.	Виды хобби.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
135.	«Мои увлечения».	2	Творческие задания

136.	Лексическая работа по теме.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
137.	Круглый стол «Презентация своих увлечений».	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
138.	Контрольное монологическое высказывание по теме (письменное и устное).	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
139.	Итоговая обобщающая проверочная работа.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
140.	Разбор итоговой обобщающей проверочной работы.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
141.	Языковая практика: импровизационный разговор.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
142.	Языковая практика: импровизационный разговор.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
143.	Повторение и активизация изученного материала.	2	Самостоятельная работа
144.	Повторение и активизация изученного материала.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Приемы и методы обучения:

1. словесный метод;
2. наглядный метод;
3. практический метод;
4. объяснительно-иллюстративный метод;
5. репродуктивный метод;
6. игровой метод;
7. имитативный метод;
8. метод контроля.

Технологии:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология игровой деятельности;
5. здоровьесберегающая технология.

Перечень дидактических средств:

1. специально оборудованный кабинет;
2. музыкально-воспроизводящая аппаратура;
3. раздаточный и демонстрационный материал.

Перечень ЭОР:

1. видео материалы;
2. презентации;
3. аутентичные онлайн платформы для изучения французского языка;
4. аудио приложение.

Информационные источники:

1. электронные учебники;
2. аутентичная иностранная художественная литература;
3. методическая литература.

Материально-техническое обеспечение

Компьютер с возможностями использования колонок, проектор, экран, электронная доска, МФУ.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Отслеживание результатов проходит в конце года. Контрольно-измерительные материалы составлены в соответствии с лексическими и грамматическими темами, пройденными в указанный период. Содержание работы определяется целями изучения курса.

Контрольно-измерительные материалы представляют собой устное монологическое высказывание и.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ обучающийся получает один балл. Общее количество баллов принимается за 100%. Оценивание происходит по следующей шкале:

- 100% - 90% «5»
- 89% - 71% «4»
- 70% - 50% «3»
- 49% и ниже «2»

На выполнение задания отводится 15 минут.

Полученные баллы составляют первичную сумму баллов.

ИТОГОВАЯ РАБОТА

Составление монологического высказывания (7-10 фраз) по 1 из предложенных тем:

1. Описание друга (подруги).
2. Рассказ о своей семье.
3. Рассказ о своих увлечениях.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] — URL: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html> (Дата обращения 28.05.21)
2. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
3. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. [Электронный ресурс] — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/ (Дата обращения 28.05.21).
4. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).