



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)
Турку ул., д.30, лит.А Санкт-Петербург, 192241 т. (812) 573 97 09 т./ф. (812) 573 97 10 E-mail:
gim227@yandex.ru

Рассмотрена:
на заседании МО
протокол от 01.06.2023 №5

Согласована:
на заседании МС
протокол от 02.06.2023 №10

Утверждена:
приказ от 02.06.2023 №87

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Увлекательный немецкий»

Срок реализации программы 2 года
Возраст обучающихся 7-13 лет

педагог дополнительного образования
Бойматова Е.В.

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	20
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	21
ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Увлекательный немецкий» является частью Образовательной программы «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа» структурного подразделения Отделения дополнительного образования детей «Арт-трамвай» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии № 227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ,

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р,

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»,

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

- Положением о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей «Арт-трамвай» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга,

- Уставом ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга,
- Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Программа «Немецкий с родителями» имеет социально-гуманитарную направленность, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

Актуальность

В настоящее время немецкий язык играет большую роль в жизни современного человека. На сегодняшний день он стал средством общения, средством взаимопонимания и взаимодействия людей, средством приобщения к иной национальной культуре. Кроме того, изучение немецкого языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. С его помощью происходит социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Изучение немецкого языка повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная программа создает базу для успешного изучения языка в школе через взаимодействие всех участников образовательного процесса: родителей, педагогов и обучающихся. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом. Это положительно влияет на обучение иностранному языку, а также снимает трудности в освоении иностранных языков с помощью создания положительной психологической атмосферы на занятиях.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения примерной программы.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что занятия по курсу проводятся для обучающихся с использованием игровых методов, реализации учебных проектов.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих

Отличительной особенностью программы является то, что занятия проводятся в игровой форме.

Адресат дополнительной общеобразовательной программы

Программа рассчитана на обучающихся 7-13 лет.

Объем и срок реализации дополнительной общеобразовательной программы

Программа рассчитана на два года, 144 часа в год, из расчета 4 часа в неделю.

Цель дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы – развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им.

Задачи дополнительной общеобразовательной программы

Обучающие:

1. Формировать фонетические навыки иностранного языка;
2. формировать лексико-грамматические навыки;
3. развивать все виды речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование);
4. формирование социокультурной, межкультурной, компенсаторной компетенций.

Развивающие:

1. Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
2. расширение лингвистического кругозора обучающихся;
3. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
4. развитие личностных качеств обучающихся, их внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.

Воспитательные:

1. приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
2. духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Условия приема на первый год обучения:

Возраст обучающихся: 7-13 лет.

Условия набора обучающихся: обучение проходят дети независимо от уровня владения иностранным языком.

Возможность дополнительного приема на обучение: группа может пополняться в течение учебного года.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в игровой форме с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Возможность реализации с применением ЭО И ДОТ: программа может быть реализована с применением ЭО и ДОТ через программы организации видеоконференций.

Формы занятий:

1. индивидуальная;
2. парная;
3. фронтальная;
4. групповая.

Формы организации деятельности детей на занятии:

1. традиционное занятие;
2. квесты;
3. игры (настольные, сюжетно-ролевые, подвижные)
4. конкурсы;
5. круглый стол;
6. дискуссия;
7. театрализованное представление.

Материально-техническое оснащение: все кабинеты, в которых проходят занятия, оснащены стандартной необходимой мебелью. В каждом кабинете имеется компьютер с возможностями использования колонок, проектор или электронная доска. В школе имеется лингафонный кабинет, переносные ноутбуки, наушники с гарнитурой (микрофонами), чтобы обеспечить аудирование, прослушивание иноязычных текстов, индивидуальных заданий, запись ответов на жесткий диск ноутбуков. Транслировать иноязычные учебные фильмы, уроки возможно как индивидуально с каждого ноутбука переносного класса, так и используя видеопроектор и экран. В классах по иностранному языку имеется необходимая научно-методическая, учебно-методическая литература, раздаточный учебный материал, справочные и учебные пособия для учителя и обучающихся.

Кадровое обеспечение: занятия проводит педагог дополнительного образования.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Правильно писать и употреблять изученную лексику.
- Понимать на слух основное содержание аудиоматериалов в рамках изучаемых тем.
- Читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова, развивая языковую догадку.
- Продуктивно использовать изученные грамматические времена.
- Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по повторяемым темам.
- Развивать умения составлять план устного/письменного высказывания/сообщения, по повторяемым темам.

Метапредметные:

- Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения.
- Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным образцом.
- Сотрудничество с педагогом и сверстниками.
- Умение видеть ошибку и исправить её.
Умение продолжать работу вопреки затруднениям и помехам.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическое рассуждение.

Личностные:

- Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.
- Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
- Желание осваивать новые виды деятельности.
- Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.
- Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры.
- Желание участвовать в творческом, созидательном процессе.
- Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.
- Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к явлениям иной культуры.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ темы	Раздел программы (элементы содержания)	Количество часов	Формы контроля
1.	Введение в немецкий	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
2.	Гласные звуки немецкого языка	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
3.	Согласные звуки немецкого языка	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
4.	Основные правила чтения. Буквосочетания.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
5.	Давайте познакомимся!	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
6.	Формы, цвета и цифры	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
7.	Внешность	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
8.	Конкурс рисунков	2	Конкурс
9.	Части тела человека	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
10.	Употребление глаголов haben/sein	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
11.	Проект. Это я!	2	Проект

12.	Моя семья	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
13.	Мои друзья	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
14.	Я умею. Конструкция Ich kann/Ich kann nicht. Отрицание в немецком языке.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
15.	Игрушки	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
16.	Животные.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
17.	Дикие животные	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
18.	Домашние животные	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
19.	Животные джунглей	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
20.	Морские животные	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
21.	Динозавры	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
22.	Проект «Мое любимое животное»	2	Проект
23.	Дни недели	2	Устные ответы обучающихся на занятиях

24.	Школьные предметы	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
25.	Школьные принадлежности	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
26.	Проект «Мое школьное расписание»	2	Проект
27.	Мой дом.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
28.	Мебель	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
29.	Указательные местоимения	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
30.	Предлоги места	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
31.	Конструкция Das ist /Das sind	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
32.	Предметно-языковое интегрированное занятие. Дом, в котором я живу.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
33.	Времена года. Погода	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
34.	Одежда	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
35.	Одежда сказочных персонажей	2	Устные ответы обучающихся на занятиях

36.	Национальный костюм. Бавария	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
37.	Сюжетно-ролевая игра «Показ мод»	2	Творческие задания
38.	Профессии	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
39.	Профессии немцев	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
40.	Кто что делает?	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
41.	Проект «Кем я хочу стать?»	2	Проект
42.	Еда	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
43.	Немецкая кухня	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
44.	Мое меню на день	2	Творческие задания
45.	Готовим вместе. Глаголы по теме «Еда»	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
46.	Диалог «В магазине»	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
47.	Диалог «В кафе»	2	Устные ответы обучающихся на занятиях

48.	Проект «Лучший рецепт»	2	Проект
49.	Распорядок дня. Утро	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
50.	Распорядок дня. День	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
51.	Распорядок дня. Вечер	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
52.	Хобби. Рисование	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
53.	Хобби. Коллекционирование	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
54.	Хобби. Музыка	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
55.	Хобби. Кинематограф	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
56.	Хобби. Приготовление еды	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
57.	Хобби. Чтение	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
58.	Урок-выставка «Мои увлечения»	2	Творческие задания
59.	Спорт. Зимние виды спорта	2	Устные ответы обучающихся на занятиях

60.	Спорт. Летние виды спорта	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
61.	Необычные виды спорта	2	Самостоятельная работа
62.	Урок-соревнование «Необычные виды спорта»	2	Проект
63.	Праздники	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
64.	Мой день рождения	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
65.	Рождество в Германии	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
66.	Пасха	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
67.	Здоровье	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
68.	Здоровый образ жизни	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
69.	Проект «Как быть здоровым»	2	Проект
70.	Мой город. Достопримечательности	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
71.	Мой город. Развлечения	2	Устные ответы обучающихся на занятиях

72.	Мой город. Урок-прогулка. Показываем дорогу туристу	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
73.	Повторение ранее изученного материала. Фонетика	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
74.	Повторение ранее изученного материала.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
75.	Повторение ранее изученного материала. Лексика	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
76.	Повторение ранее изученного материала. Грамматика	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
77.	Природа	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
78.	Транспорт	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
79.	Глаголы. Чем заняться на каникулах	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
80.	Настоящее время в английском языке. Настоящее простое.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
81.	Настоящее время в немецком языке. Präsens	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
82.	Прошедшее время в немецком языке. Perfekt	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
83.	Прилагательные. Эмоции и чувства	2	Устные ответы обучающихся на занятиях

84.	Мои летние каникулы	2	Творческое задание
85.	Экология.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
86.	Экология. Современные проблемы	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
87.	Экология. Природные катастрофы	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
88.	Экология. Животные на грани вымирания	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
89.	Экология. Вымершие животные	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
90.	Экология. Проект «Спасем нашу планету»	2	Проект
91.	Современные технологии	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
92.	Изобретения	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
93.	Освоение космоса	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
94.	Планеты	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
95.	Гаджеты	2	Устные ответы обучающихся на занятиях

96.	Предметно-языковое интегрированное занятие «Я – ученый!»	2	Проект
97.	Безопасный Интернет	2	Творческие задания
98.	География	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
99.	Национальности	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
100.	Языки мира	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
101.	Немецкоязычные страны	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
102.	Берлин. История	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
103.	Берлин. Достопримечательности	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
104.	Города Германии	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
105.	Города Германии	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
106.	Города Германии	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
107.	Проект «Старый немецкий город. Какой он?»	2	Творческие задания

108.	Проект «Старый немецкий город. Какой он?»	2	Творческие задания
109.	Германия. Интересные факты	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
110.	Австрия. Интересные факты	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
111.	Австрия. Интересные факты	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
112.	Виртуальная экскурсия по Австрии	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
113.	Швейцария. Интересные факты	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
114.	Швейцария. Интересные факты	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
115.	Виртуальная экскурсия по Швейцарии	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
116.	Великие люди Германии	2	Творческие задания
117.	Великие немцы	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
118.	Праздники Германии	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
119.	День благодарения	2	Устные ответы обучающихся на занятиях

120.	День Святого Мартина	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
121.	День Святого Николауса	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
122.	Карнавал	2	Творческие задания
123.	Октоберфест	2	Творческие задания
124.	Проект «Замечательные праздники немцев»	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
125.	Из истории российских немцев	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
126.	Из истории российских немцев	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
127.	Известные личности из числа российских немцев	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
128.	Известные личности из числа российских немцев	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
129.	Известные личности из числа российских немцев	2	Творческие задания
130.	Из истории Москвы	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
131.	Москва-Столица	2	Устные ответы обучающихся на занятиях

132.	Достопримечательности Москвы	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
133.	Достопримечательности Москвы	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
134.	Проект «Москва-столица»	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
135.	Мой родной город. История	2	Творческие задания
136.	Мой родной город. Достопримечательности.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
137.	Мой родной город. Достопримечательности.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
138.	Немецкий на улицах нашего города	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
139.	Будущее время в немецком языке.	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
140.	Планы на будущее	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
141.	Повторение изученного	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
142.	Подготовка к итоговой работе	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
143.	Итоговая работа	2	Самостоятельная работа

144.	Настольная игра «Поле чудес»	2	Устные ответы обучающихся на занятиях
------	------------------------------	---	---------------------------------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Приемы и методы обучения:

1. словесный метод;
2. наглядный метод;
3. практический метод;
4. объяснительно-иллюстративный метод;
5. репродуктивный метод;
6. игровой метод;
7. имитативный метод;
8. метод контроля.

Технологии:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология игровой деятельности;
5. здоровьесберегающая технология.

Перечень дидактических средств:

1. специально оборудованный кабинет;
2. музыкально-воспроизводящая аппаратура;
3. раздаточный и демонстрационный материал.

Перечень ЭОР:

1. видео материалы;
2. презентации;
3. аутентичные онлайн платформы для изучения английского языка;
4. аудио приложение.

Информационные источники:

1. электронные учебники;
2. аутентичная иностранная художественная литература;
3. методическая литература.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Отслеживание результатов проходит в конце года. Контрольно-измерительные материалы составлены в соответствии с лексическими и грамматическими темами, пройденными в указанный период. Содержание работы определяется целями изучения курса.

Контрольно-измерительные материалы представляют собой устное монологическое высказывание с опорой на план и картинку.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ обучающийся получает один балл. Общее количество баллов принимается за 100%. Оценивание происходит по следующей шкале:

- 100% - 90% «5»
- 89% - 71% «4»
- 70% - 50% «3»
- 49% и ниже «2»

На выполнение задания отводится 15 минут.

Полученные баллы составляют первичную сумму баллов.

ИТОГОВАЯ РАБОТА

Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ

(7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

- Ort
- Aktivität
- Aussehen der Person
- Gefällt Ihnen das Foto oder nicht?
- Warum?

Beginnen Sie mit: “Ich möchte das Foto Nr. ... beschreiben. Auf dem Foto ist ...”

Foto 1 Foto 2 Foto 3

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] — URL: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html> (Дата обращения 28.05.21)
2. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
3. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. [Электронный ресурс] — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/ (Дата обращения 28.05.21).
4. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).