

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:
на заседании МО
протокол от 01.06.2023 №5

Согласована:
на заседании МС
протокол от 02.06.2023 №10

Утверждена:
приказ от 02.06.2023 №87

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Мой мир» модуль «Обществознание»

для 5 класса основного общего
образования на 2023/2024 уч. г.

Составитель: Михайлов С.В.
учитель обществознания

Санкт-Петербург

2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-----------------------------------|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА..... | 8 |
| УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН | 12 |
| КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН..... | 1 |
| ЛИСТ КОРРЕКЦИИ | 27 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Настоящая программа внеурочной деятельности по курсу «Мой мир» модуль «Обществознание» является частью основной Образовательной программы ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга и разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом; Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Федеральных государственных образовательных стандартов.

В Концепции модернизации Российского образования определена идея формирования личности: «Развивающемуся обществу нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание».

Направленность программы

Направленность программы – духовно-нравственное, программа создает условия для творческой самореализации личности обучающегося.

Актуальность программы

Организация внеурочной деятельности обучающихся является сегодня важной государственной задачей. Внеурочная деятельность является мощным образовательным ресурсом, обеспечивающим условия саморазвития и самовоспитания обучающихся; условия самостоятельной познавательной деятельности, при которых способности детей могут проявиться в полной мере и получить дальнейшее развитие.

Программа "обществознание" ориентирована на выполнение требований ФГОС к содержанию внеурочной деятельности обучающихся. Курс «Мой мир» модуль «Обществознание» 5 класса является пропедевтическим. Подзаголовком курса является «Введение в обществознание». Главная задача курса – формирование у обучающихся целостного представления о том, какая проблематика является обществоведческой, где она окружает нас в жизни, и как необходимо вести себя в социальных ситуациях, наиболее характерных для раннего подросткового возраста. Курс вводит обучающийся в круг основных сторон общественной жизни, формирует умение соотносить свою жизнь и свой опыт с обществоведческой проблематикой, учит решать типичные жизненные задачи.

Для достижения этих целей в качестве стержневой содержательной линии выбрано описание одного дня из жизни пятиклассника. В течение этого обычного учебного дня среднестатистический пятиклассник исполняет типичные социальные роли – члена семьи, обучающийся, одноклассника, друга, пешехода и т.д. В течение этого дня (года обучения) пятикласснику требуется решить большое число жизненных и учебных задач, направленных на активное формирование личностных результатов, универсальных учебных действий и предметных компетентностей.

Соответствующее расположение учебного материала позволяет пятикласснику воспринимать темы обществоведческого курса как неразрывно связанные с его жизненным опытом и необходимые для успешной самореализации в обществе. Особенностью изучения обществознания в 5 классе является акцент на вопросах формирования здорового образа жизни, понимаемого в широком смысле слова как здоровье не только физическое, но и психическое, нравственное и духовное.

Цель программы

а) способствовать развитию духовно-нравственной сферы личности, становлению социального поведения, основанного на уважении к личности, обществу, на уважении закона и правопорядка, а также развитию политической и правовой культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

б) способствовать развитию:

- умения получать и критически осмысливать социальную информацию из разнообразных источников;

- умения анализировать и систематизировать полученные данные;

- освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

Задачи программы:

а) сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

б) логично выстраивать устные высказывания, монолог; вести дискуссию, при этом следуя этическим нормам и правилам ведения диалога;

в) выполнять познавательные и практические задания;

г) выполнять причинно-следственный анализ.

Адресат программы

Модуль «Мой мир» модуль «Обществознание» адресован всем обучающимся пятого класса. Возраст обучающихся – 11-12 лет.

Объём и срок реализации программы

Программа курса «Мой мир» модуль «Обществознание» рассчитана на 1 год обучения (34 ч, 1 ч в неделю).

Планируемые результаты изучения обществознания

Личностными результатами обучающихся 5-х классов, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- умении давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения обучающимися программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

коммуникативной

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УУД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, искать их самостоятельно.
- Составлять план решения проблемы
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Проводить наблюдение под руководством учителя.
- Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.
- В дискуссии выдвигать свои аргументы и контраргументы.
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.
- Понимать позицию другого, различать в его речи мнения (точку зрения), доказательство (аргументы) факты.
- Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции и договориться с людьми, придерживающимися иных позиций.
- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.
- Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей.
- Знание ряда ключевых понятий философии, социологии, экономики, юриспруденции, психологии и культурологи

Эстетической:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

В области ценностно-мотивационной:

- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в структуре личности.
- Знание основных правовых и этических норм, понимание их роли как регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами в повседневной жизни.
- Приверженность к гуманистическим идеалам.
- Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества.
- Понимание значения коммуникации в общении
- Знакомство с техниками и приемами преодоления конфликта.

Личностные результаты:

- Мотивированность и направленность обучающийся на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность в личном успехе и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;

- Наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Родине, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности, на признании равноправия народов, на убежденности в важности для общества и семьи семейных традиций, на осознание необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

| Раздел программы (элементы содержания) | Планируемые результаты | | |
|---|---|---|---|
| | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| <p>Тема 1. Введение. Утро пятиклассника <i>(6 часов)</i> Что такое обществознание? Какие науки входят в обществознание? Что они изучают? Какие составляющие на шей жизни являются обществоведческими? Чем изучение обществознания отличается от изучения других школьных предметов? Особенности раннего подросткового возраста и обучение в пятом классе. Зачем изучать обществознание? Как изучается обществознание в основной школе? Как правильно изучать обществознание? Как правильно работать с учебником? Правильный сон, зарядка и завтрак, как составляющие здорового образа жизни (исторические образцы, национальные традиции, индивидуальные особенности, современные данные врачей и психологов). Правила самоорганизации. Как надо выглядеть в</p> | <ul style="list-style-type: none"> • выбирать верные критерии для оценки своих поступков с учетом мнения других людей; • корректировать собственное поведение в соответствии с правилами безопасности жизнедеятельности; • формировать положительное отношение к необходимости соблюдения здорового образа жизни | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно организовывать работу с учебником по обществознанию; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач | <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные особенности курса «Обществознания», его отличие от других учебных предметов; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>разных жизненных ситуациях. Мода, реклама и общество потребления.</p> <p>Школьная форма: за и против. Гендерные особенности в одежде и уходе за ней.</p> <p>Правила по ведению в общественных местах: на улице и в транспорте. Виды норм: необходимо, нельзя, можно.</p> <p>Способы оплаты проезда, услуга и льгота.</p> <p>Индивидуальный проект «Мое идеальное утро», как опыт самоорганизации и самоанализа.</p> | | | |
| <p>Тема 2. «Рабочий день» пятиклассника (8 часов)</p> <p>Особенности образования в современной российской школе. Школьный устав. Профессия учителя. Дисциплина, как условие достижения результата. Правильная организация отдыха на перемене. Гендерные особенности поведения. Трудности построения взаимоотношений, репутация. Типичные проблемные ситуации школьного взаимодействия. Карманные деньги и первые шаги экономического поведения. Люди и их особенности. Друзья, враги, приятели. Люди с ограниченными</p> | <ul style="list-style-type: none"> • оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе для корректировки собственного поведения; • оценивать собственный социальный статус и социальные роли с привлечением полученных знаний; • оценивать с позиций норм морали собственные поступки и отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья. | <ul style="list-style-type: none"> • исследовать несложные практические ситуации, связанные с исполнением базовых социальных ролей; | <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать систему образования в Российской Федерации, используя конкретные примеры; • находить и извлекать социальную информацию об обществе из адаптированных источников различного типа; • описывать поведение человека в различных малых группах; • приводить примеры межличностных отношений; • приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек; |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>возможностями. Взаимодействие людей разных национальностей. Школьная общественная жизнь как средство воспитания. Подростковые общественные организации. Внеурочное обучение обществознанию. Воспитание гражданственности и патриотизма. Смысл домашнего задания и правила его выполнения. Мотивы обучения. Дневники и оценки: история и современность.</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия |
| <p>Тема 3. Полезный досуг пятиклассника (8 часов) Досуг подростка: вчера и сегодня. Роль уличной компании в становлении человека: плюсы и минусы. Правила безопасного поведения в общении с людьми и в отношении с природой. Охрана природы — обязанность гражданина. Роль дополнительного образования в современной жизни. Виды дополнительного образования. Спорт, виды спорта, роль занятий спортом в становлении человека. Компьютер и его возможности. Как правильно использовать компьютер для саморазвития? Вред и польза социальных сетей. Интернет-зависимость.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • оценивать собственный социальный статус и социальные роли, используя полученные знания; • выбирать верные критерии для оценки безопасности условий жизни; • корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; | <ul style="list-style-type: none"> • исследовать несложные практические ситуации, связанные с исполнением базовых социальных ролей; • приводить примеры расширения информационного пространства благодаря Интернету; • формировать и аргументировать свою точку зрения по вопросам культурного развития общества и массовой культуры | <ul style="list-style-type: none"> • определять социальные факторы становления личности и конкретизировать примерами; • обосновывать своё отношение к образованию; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; • описывать поведение человека в различных малых группах; • приводить примеры межличностных отношений; • конкретизировать примерами влияние СМИ на жизнь общества; |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Средства массовой информации. Телевидение. Осознанный подход к выбору телепередач. Влияние телевидения на человека. Телевизионная реклама. Что та кое искусство? Художественный образ. Познание мира через искусство. Мир театра. Киноискусство.</p> | | | |
| <p>Тема 4. Вечер пятниклассника в семейном кругу (12 часов) Что такое хорошая семья? Значение родительского дома в жизни человека. Современная семья и ее проблемы. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные роли. Разделение мужских и женских обязанностей в семье. Партнерская семья. Разные поколения в семье — роль бабушек и дедушек в современной российской семье. Братья и сестры — школа взаимоотношений. Взаимная забота о здоровье членов семьи. Сложные периоды в жизни семьи: распад семьи, дети, оставшиеся без попечения родителей. Семейные традиции России: история и современность. Особенности семейных традиций разных народов России и мира. Значение семейных традиций в жизни</p> | <ul style="list-style-type: none"> • выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; • оценивать с нравственных позиций своё отношение к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; • оценивать собственное потребительское поведение с позиции знания прав потребителя; | <ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; | <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать семью и семейные отношения; • приводить примеры семейных традиций и обычаев; • описывать влияние семейных ценностей на особенности воспитания детей; • характеризовать свои роли в семье; • характеризовать особенности становления личности на конкретных примерах; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами потребителя; |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>человека и развитии общества. Виды домашнего труда современного подростка. Правильная организация домашнего труда. Комната подростка. Значение порядка. Роль домашнего труда в развитии человека. Магазин: обмен денег на товары. Виды магазинов. Основные правила поведения покупателя. Рациональное питание. Опасные для здоровья продукты. Человек и животные — история взаимоотношений. Роль домашних питомцев в развитии человека. Защита животных в современном мире. Дела и поступки. Хорошие и плохие дела. Самовоспитание. Итоговый коллективный проект «Твой микрорайон», направленный на развитие взаимодействия всех обучающихся класса и закрепление всего пройденного материала в деле изучения различных сторон организации общественной жизни ближайшей территории проживания обучающихся.</p> | | | |
|---|--|--|--|

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Раздел программы | Кол-во часов | Использование ИКТ |
|--|---------------------|--------------------------|
| Тема 1. Введение. Утро пятиклассника | 6 | 6 |
| Тема 2. Рабочий день пятиклассника | 8 | 8 |
| Тема 3. Полезный досуг пятиклассника | 8 | 8 |
| Тема 4. Вечер пятиклассника в семейном кругу | 12 | 12 |
| Итого: | 34 | 34 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты обучения | | Планируемые сроки |
|---------|---|--------------|--|--|---------------------|
| | | | Освоение предметных знаний | УУД | |
| | <i>Тема 1. Введение. Утро пятиклассника (6 часов)</i> | | | | |
| 1. | Введение. Начинаем изучать обществознание. | 1 | Характеризовать основные особенности курса «Обществознания», его отличие от других учебных предметов; характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни. | Формирование ответственного отношения к обучению, готовности к самообразованию, мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов в области общественных дисциплин. | 1-я неделя сентября |
| 2. | С добрым утром! | 1 | Режим сна и пробуждения. Завтрак и утренняя зарядка как элементы здорового образа жизни. Правильное начало дня в культурах народов мира разных времен | Выстраивать экологически ориентированные рефлексивно-оценочные правила поведения. Выстраивать логические высказывания; осуществлять выбор эффективных способов решения задач. Использовать адекватные языковые средства Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, устойчивой учебно-познавательной мотивации к обучению и познанию | 2-я неделя сентября |
| 3 | Собираясь в школу. | 1 | Правила самоорганизации. Как надо выглядеть в разных жизненных ситуациях. Мода, | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства | 3-я неделя сентября |

| | | | | | |
|---|--------------------|---|--|--|---------------------|
| | | | <p>реклама и общество потребления. Школьная форма: «за» и «против». Гендерные особенности в одежде и уходе за ней</p> | <p>для ее осуществления. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли. Формирование уважительного отношения к домашнему труду; формирование основ экологической культуры и эстетического сознания</p> | |
| 4 | По дороге в школу. | 1 | <p>Обучающийся научится различать социальные нормы, правила поведения; формировать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам/</p> | <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления. Решать типичные задачи в области социальных отношений. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве для усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения. Формирование осознанного нравственного поведения и основ правосознания.</p> | 4-я неделя сентября |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| 5 | Урок-проект «Идеальное утро» | 1 | Индивидуальный проект. Опыт самоорганизации, самовоспитания и самоанализа | Самостоятельно планировать пути достижения целей. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Организовывать и планировать учебное сотрудничество, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | 5-я неделя сентября – 1-я неделя октября |
| 6 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Утро пятиклассника» | 1 | Повторение пройденного материала. | Умение самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебную задачу; выстраивать свои действия с учётом действий партнёра; развитие творческих способностей и коммуникативных умений | 2-я неделя октября |
| Тема 2. Рабочий день пятиклассника (8 часов) | | | | | |
| 1 | Правила школьной жизни. | 1 | Образование, Устав школы, школьное самоуправление, родительский совет. | Обучающиеся попытаются давать определения понятиям, выделять характерные признаки образовательного процесса. Попытка определять свое место в школьной жизни. С помощью учителя излагать свое мнение по проблеме «Урок – основа моей хорошей учёбы» | 3-я неделя октября |

| | | | | | |
|---|-----------------------|---|--|--|--------------------|
| 2 | Идет урок! | 1 | Урок, класс, дисциплина, правила поведения. | Обучающиеся попытаются познакомиться с правилами поведения в школе. Учатся анализировать своё поведение и давать оценку в соответствии с Уставом школы и правилами для обучающихся. Совместно с учителем устанавливать причинно-следственные связи между поведением обучающихся на уроке и образованием. | 4-я неделя октября |
| 3 | Серьезная перемена. | 1 | Обучающийся научится правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения, овладеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора | Обучающиеся попытаются давать определения понятиям, объяснять необходимость отдыха для жизнедеятельности человека. Проводить наблюдение за поведением своим и сверстников на перемене, учиться идти на взаимные уступки в разных ситуациях. Учатся контролировать своё время на перемене и управлять им. | 5-я неделя октября |
| 4 | Твои классные друзья! | 1 | Обучающийся научится делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам о взаимодействии людей разных социальных и этнических групп | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Определять собственную | 2-я неделя ноября |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|---|--|--|-------------------|
| | | | | <p>активную позицию в общественной жизни для решения типичных задач в области межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и социальных групп. Владеть монологической устной речью; уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность</p> <p>Формирование личностных основ поликультурности, толерантности; развитие морального сознания в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку</p> | |
| 5 | Участие в общественной жизни. | 1 | Обучающийся научится участвовать в социально значимом труде; освоит социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах | Обучающиеся попытаются давать определения понятиям. Определять значимость своего личного участия в общественной жизни коллектива. С помощью учителя учиться взаимодействовать в коллективной деятельности | 3-я неделя ноября |
| 6 | Домашнее задание. | 1 | Обучающийся | Принимать | 4-я неделя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | | <p>научится владеть основами самоконтроля, самооценки; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> | <p>решения и осуществлять осознанный выбор, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Освоит приемы работы с социально значимой информацией; способы применения знаний. Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.</p> | ноября |
| 7 | Урок-проект «Идеальная школа» | 1 | <p>Обучающийся научится самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; овладеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> | <p>Закрепление ряда ключевых обществоведческих понятий, приводить аргументы в защиту своей позиции. Определять доброжелательное отношение к другим участникам проектной деятельности. С помощью учителя организовывать свою познавательную деятельность и взаимодействовать в коллективном творчестве.</p> | 5-я неделя ноября – 1-я неделя декабря |
| 8 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Рабочий день пятиклассника» | 1 | <p>Закрепление понятий темы «Рабочий день пятиклассника»</p> | <p>Обучающиеся смогут свободно работать с понятиями темы. Аргументированно определять личные</p> | 2-я неделя декабря |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--------------------|
| | | | | мотивы своего поведения. Опираясь на информацию, делать выводы о необходимости сотрудничества и взаимопонимания в обществе | |
| | Тема 3. Полезный досуг пятиклассника (7 часов) | | | | |
| 1 | Прогулка. | 1 | Обучающийся научится основным принципам жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации | Обучающиеся попытаются давать определения понятиям, анализировать ситуации, связанные с проведением досуга. Попытаются научиться анализировать своё поведение и давать оценку в соответствии с нормами общества. Совместно с учителем организовывать работу в группах по решению проблемных ситуаций. | 3-я неделя декабря |
| 2 | Дополнительное образование. | 1 | Обучающийся научится построению индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов. | Обучающиеся попытаются давать определения понятиям, различать виды основного и дополнительного образования. Излагать свою позицию о значимости дополнительного образования. Находить информацию по данной теме. | 4-я неделя декабря |
| 3 | В мире информации. | 1 | Обучающийся научится делать необходимые выводы и давать обоснованные | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства | 3-я неделя января |

| | | | | | |
|---|---------------------------|---|---|---|-------------------|
| | | | оценки социальным событиям и процессам; понимать роль средств массовой информации как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации. | для ее осуществления. Применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области социальных отношений, в т.ч. в области использования информационно-коммуникационных технологий. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | |
| 4 | Наш помощник – компьютер. | 1 | Обучающийся научится делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; применять полученные знания и умения для понимания роли и места компьютерных технологий, Интернета, социальных сетей в формировании общества и человека. | Обучающиеся попытаются давать определения понятиям, выделить положительные и отрицательные последствия компьютеризации общества. Определять значимость компьютера в собственной жизни. Совместно с учителем определить причины и последствия Интернет-зависимости. | 4-я неделя января |
| 5 | Встреча с прекрасным. | 1 | Обучающийся научится развивать эстетическое сознание через освоение отражения общественной | Обучающиеся попытаются давать определения понятиям, выделять различные виды искусства. Выработать | 5-я неделя января |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | | жизни в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера. | уважительное отношение к деятелям культуры. С помощью учителя определять нравственные ценности различных видов культуры. | |
| 6 | Урок-проект «Своими руками» | 1 | Обучающийся научится самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; овладеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Закрепление ряда ключевых обществоведческих понятий, приводить аргументы в защиту своей позиции. Определять доброжелательное отношение к другим участникам проектной деятельности. С помощью учителя организовывать свою познавательную деятельность и взаимодействовать в коллективном творчестве. | 6-я неделя января - 1-я неделя февраля |
| 7 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Полезный досуг пятиклассника» | 1 | Закрепление понятий темы обучающиеся попытаются давать определения понятиям, | Обучающиеся смогут свободно работать с понятиями темы. Определять личные интересы в творческой деятельности. Опираясь на информацию, делать выводы о необходимости сотрудничества и взаимопонимания в обществе. | 2-я неделя февраля |
| Тема 4. Вечер в семейном кругу (13 часов) | | | | | |
| 1 | Современная семья. | 1 | Обучающийся научится осознавать значение семьи в жизни человека и общества; принимать ценности | Обучающиеся попытаются давать определения понятиям, охарактеризовать семью как социальную | 3-я неделя февраля |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|---|---------------------------------------|
| | | | семейной жизни | группу. Осознавать свою семью как часть целостного мира. Совместно с учителем определять особенности современной семьи. | |
| 2 | Сложные периоды в жизни семьи. | 1 | Обучающийся научится формировать компетентности в решении сложных моральных проблем на основе личностного выбора | Обучающиеся попытаются давать определения понятиям, называть причины кризиса современной семьи. Осознать своё отношение к проблемам семьи. Совместно с учителем выдвинуть версии о способах преодоления кризиса современной семьи, пытаясь их доказать. | 4-я неделя февраля |
| 3 | Роли в семье. | 1 | Обучающийся научится принимать ценности семейной жизни; уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи; распознавать роль и место разных членов семьи в жизни человека | Обучающиеся попытаются давать характеристику каждому виду семьи, приводить примеры. Осознают собственные роли в семье. Совместно с учителем определить идеальную модель семьи и доказать возможность построения такой модели. | 5-я неделя февраля – 1-я неделя марта |
| 4 | Братья и сестры. | 1 | Обучающийся научится осознавать значения семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни; сформирует уважительное и заботливое отношение к членам | Обучающиеся попытаются давать определения понятиям и приводить примеры разных моделей отношений между братьями и сёстрами. Осознать свои чувства и эмоции в отношении | 2-я неделя марта |

| | | | | | |
|---|--------------------|---|---|---|--------------------------------------|
| | | | своей семьи | собственных братьев и сестёр. Совместно с учителем смогут излагать свое мнение по проблеме отношений между братьями и сёстрами. | |
| 5 | Семейные традиции. | 1 | Обучающийся научится уважать семейные традиции, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознает роль семейных традиций в жизни человека и общества | Обучающиеся попытаются давать определения понятиям, определять нормы и правила, которые регулируют жизнь в семье. Осознать целостность мира и его многообразие, вырабатывать уважительное отношение к семейным и народным традициям. Находить информацию о традиционных праздниках, блюдах, обычаях и т.д. | 3-я неделя марта |
| 6 | Порядок в доме. | 1 | Обучающийся научится правильной организации домашнего труда, сформирует уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | Обучающиеся попытаются давать определения понятиям, определять значимость домашнего труда в жизни семьи. осознают необходимость своего участия в домашнем труде. С помощью учителя определить пользу порядка в доме для всех членов общества. | 5-я неделя марта – 1-я неделя апреля |
| 7 | Поход в магазин. | 1 | Обучающийся научится ориентироваться в сфере товарно-денежных | Обучающиеся попытаются давать определения понятиям, осознавать | 2-я неделя апреля |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|---|----------------------|
| | | | отношений; приобретет теоретические знания и опыт их применения для адекватной ориентации в окружающем мире | ценность денег как всеобщего эквивалента. осознать важность правильного выполнения своей роли как потребителя. С помощью учителя разработать памятку хорошего покупателя. | |
| 8 | Домашние питомцы. | 1 | Обучающийся научится понимать роль окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации | Обучающиеся попытаются давать определения понятиям, выяснить, каким образом законодательство защищает интересы дом. Животных. определить своё личностное отношение к дому. Животным. Совместно с учителем установить причинно- следственные связи между отношением к животным и уровнем культуры общества. | 3-я неделя апреля |
| 9 | Перед сном | 1 | Обучающийся научится умениям самоконтроля и самооценки своей деятельности в формировании мировоззренческой, ценностно- смысловой сферы личности | Обучающиеся попытаются давать определения понятиям, определять признаки хороших и плохих поступков. Осознать необходимость самовоспитания. Совместно с учителем определить необходимые правила самовоспитания. | 4-я неделя апреля |
| 10 | Урок-проект «Семейный портрет» | 1 | Обучающийся научится формировать | Закрепление ряда ключевых обществоведческих | 5-я неделя апреля |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|----------------|
| | | | мотивы и развивать интерес к познавательной деятельности; осуществлять контроль своей деятельности в соответствии с изменяющейся ситуацией | понятий, приводить аргументы в защиту своей позиции. определять доброжелательное отношение к другим участникам проектной деятельности. С помощью учителя организовывать свою познавательную деятельность | |
| 11 | Заключительный проект «Мой микрорайон» | 1 | Обучающийся научится самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; овладеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Закрепление ряда ключевых обществоведческих понятий, приводить аргументы в защиту своей позиции. определять доброжелательное отношение к другим участникам проектной деятельности. С помощью учителя организовывать свою познавательную деятельность и взаимодействовать в коллективном творчестве. | 1-я неделя мая |
| 12 | Итоговое повторение курса «Обществознание». | 1 | Закрепление понятий курса. | Обучающиеся смогут свободно работать с понятиями курса. определять личные интересы в творческой деятельности. опираясь на информацию, делать выводы о необходимости сотрудничества и взаимопонимания в обществе | 2-я неделя мая |
| 13 | Итоговое повторение курса | 1 | Закрепление понятий курса. | Обучающиеся смогут свободно | 3-я неделя мая |

| | | | | | |
|--|-------------------|--|--|--|--|
| | «Обществознание». | | | <p>работать с понятиями курса. определять личные интересы в творческой деятельности. опираясь на информацию, делать выводы о необходимости сотрудничества и взаимопонимания в обществе</p> | |
|--|-------------------|--|--|--|--|

