

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:
на заседании МО
протокол № 5 от 01.06.2023

Согласована:
на заседании МС
протокол № 10 от 02.06.2023

Утверждена:
Приказ № 87
от 02.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Эрудит» модуль «Функциональная грамотность»

(начальное общее образование)

для 1-4 классов
на 2023/2024 учебный год

Составители: Головятенко И.И., Красулина Г.Л.,
Малеева Л.С., Пыстогова Н.А., Толканова Т.А.,
Тураева А.Н., Ряшина М.Ю., Селезнева Е.Н.,
Становихина Л.И., Федоровская О.А.,
Федосеева С.И., Шепелевич Е.С.
(учителя начальных классов)

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	15
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	15
ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ	15
ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности для 1-4 класса «Читаем, считаем, наблюдаем» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 06.10.2009 №373). Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. В начальной школе закладываются основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель - это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности 7 - 10 лет.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности – 4 года.

Объём часов, отпущенных на занятия:

1 класс - 33 часа

2 класс- 34 часа,

3 класс - 34 часа,

4 класс - 34 часа,

Продолжительность одного занятия 40 минут.

Цель программы: формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих **задач**:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Формы и методы работы

Формами организации занятий по программе внеурочной деятельности являются: литературные игры, литературные гостиные, КВНы, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, решение проектных задач, экскурсии проекты, опыты, олимпиады, практические работы, ребусы и т.д.

На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями, проведение опытов, практических работ по математике, окружающему миру. Предусмотрено широкое использование различных демонстрационных материалов: портретов писателей, поэтов; репродукций картин в соответствии с содержанием программы; художественных фотографий в соответствии с содержанием программы; иллюстраций к литературным произведениям; опыты по естествознанию.

Для реализации программы используются современные образовательные технологии деятельностного подхода: исследовательская и проектная, технологии развития критического мышления, технология создания учебных ситуаций. Согласно стратегии новых федеральных стандартов необходимо учить детей работать в сотрудничестве: предполагаются работы в парах, в группах, а также индивидуальное исполнение.

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему;
- репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Обучающиеся, овладевшие *читательской грамотностью*, способны: сформировать основы грамотного читателя, иметь стойкую привычку к чтению, поддерживать душевную и духовную потребность в чтении как средстве познания мира и самопознания, владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знать книги и уметь их самостоятельно выбирать, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Обучающиеся, овладевшие *естественно - научной грамотностью*, способны: использовать естественно -научные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений; строить развернутые высказывания; устанавливать надежность информации; сотрудничать.

Обучающиеся, овладевшие *математической грамотностью*, способны: распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать проблемы, используя математические факты и методы; анализировать использованные методы решения; интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать результаты решения.

Обучающиеся, овладевшие *финансовой грамотностью*, способны: понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о банковских картах; уметь правильно обращаться с деньгами; иметь представление о различных банковских услугах; уметь проводить элементарных финансовых расчётов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

2класс

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно - научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства

древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками

4 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
Блок «Читательская грамотность»			
1	Виталий Бианки. Хвосты	Содержание сказки.	Определять жанр произведения;

		<p>Качество: осторожность, предусмотрительность.</p>	<p>называть героев сказки;</p> <p>дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;</p> <p>давать характеристику героям;</p> <p>определять последовательность событий и рассказывать сказку;</p> <p>составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</p> <p>различать научно-познавательный текст и художественный;</p> <p>определять, чему учит сказка.</p>
2	<p>Русская народная сказка. Трёмки</p>	<p>Содержание сказки.</p> <p>Качество: выносливость, упорство</p>	<p>Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;</p> <p>давать характеристику героям сказки;</p> <p>наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия);</p> <p>делить текст на части в соответствии с предложенным планом;</p> <p>объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);</p> <p>сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста;</p> <p>устанавливать истинность и ложность высказываний;</p> <p>подбирать из текста слова на заданную тему;</p> <p>определять, чему можно научиться у героя сказки;</p> <p>Строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>
3	<p>Владимир Сутеев. Умелые руки</p>	<p>Содержание сказки.</p> <p>Качество: трудолюбие.</p>	<p>Давать характеристику героям;</p> <p>дополнять предложения на основе сведений из текста;</p> <p>определять последовательность событий и рассказывать сказку;</p> <p>составлять вопросы по содержанию сказки;</p> <p>на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.</p>
4	<p>Геннадий Цыферов.</p> <p>Петушок и солнышко</p>	<p>Содержание сказки.</p> <p>Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки</p>	<p>Определять вид сказки;</p> <p>называть героев сказки, находить среди них главного героя;</p> <p>определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);</p>

			<p>определять последовательность событий сказки;</p> <p>находить необходимую информацию в тексте;</p> <p>определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;</p> <p>соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;</p> <p>объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</p> <p>строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;</p> <p>определять, чему учит сказка.</p>
5	Русская сказка. Петушок и бобовое зернышко	Содержание сказки. Дружба, жадность.	<p>Определять лексическое значение слова;</p> <p>анализировать содержание текста и составлять план;</p> <p>определять по рисунку содержание отрывка из текста;</p> <p>давать характеристику героям;</p> <p>понимать, чему учит сказка;</p> <p>составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</p> <p>фантазировать и придумывать продолжение сказки.</p>
6	Русская сказка. Каша из топора	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость	<p>Определять жанр произведения;</p> <p>называть героев сказки;</p> <p>выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;</p> <p>давать характеристику персонажам сказки;</p> <p>наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу;</p> <p>соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию сказки;</p> <p>определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</p> <p>строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</p> <p>объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с про-</p>

			читанной сказкой.
7	Русская народная сказка. Лиса и журавль	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	<p>Давать характеристику героям;</p> <p>определять по рисунку содержание отрывка из текста;</p> <p>располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;</p> <p>соединять части предложений;</p> <p>задавать вопросы к тексту сказки;</p> <p>объяснять главную мысль сказки;</p> <p>дополнять отзыв на прочитанное произведение.</p>
8	Евгений Пермяк. Торопливый ножик	Содержание сказки. Семейные ценности.	<p>определять жанр произведения;</p> <p>называть героев;</p> <p>находить в тексте образные сравнения;</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию сказки;</p> <p>определять, на какие вопросы можно получить ответы из</p>
Блок «Математическая грамотность»			
9	Русская народная сказка. Курочка Ряба	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи.	<p>определять количество предметов при счёте;</p> <p>составлять и решать выражения с ответом 3;</p> <p>решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;</p> <p>соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;</p>
10	Русская народная сказка. Колобок	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники	<p>определять количество предметов при счёте;</p> <p>составлять и решать выражения с ответом 5;</p> <p>решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;</p> <p>соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;</p> <p>решать задачу в два действия.</p> <p>определять порядковый номер предметов</p>
11	Русская народная сказка. Репка	Состав числа 6, анализ данных и ответы на вопросы.	<p>раскладывать число 6 на два слагаемых;</p> <p>отвечать на вопросы на основе условия задачи;</p> <p>анализировать данные и отвечать на вопросы;</p> <p>анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;</p>

			работать в группе.
12	Русская народная сказка. Волк и семеро козлят	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	определять количество предметов при счёте; образовывать число 7,8; составлять и решать выражения с ответом 7 и 8; решать задачу в два действия; находить остаток числа; соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру - ломаную.
13	Русская народная сказка. Сестрица Аленушка и братец Иванушка	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	раскладывать число 9 на два слагаемых; отвечать на вопросы на основе условия задачи; анализировать данные и отвечать на вопросы; анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; работать в группе.
14	Русская народная сказка. Три медведя.	Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; раскладывать число 10 на три слагаемых; раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.
15	Русская народная сказка. Лиса и волк	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	раскладывать число 12 на несколько слагаемых; решать задачи на нахождение части числа: читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; находить прямоугольники на рисунке.
16	Русская народная сказка. Два жадных медвежонка	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; раскладывать числа первого и второго десятка на несколько

			<p>слагаемых;</p> <p>читать простейшие чертежи.</p>
Блок «Финансовая грамотность»			
17	К. Чуковский. Муха Цокртуха.	Деньги, цена, услуги, товар.	<p>- понятия цена, товар, стоимость, спрос;</p>
18	К. Чуковский. Муха Цокртуха.	Деньги, цена, услуги, товар.	<p>наблюдать над понятиями: товар и услуга;</p> <p>определять необходимые продукты и их цены;</p> <p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>работать в группе.</p>
19	А. Толстой. Приключение Буратино	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	<p>наблюдать над различием цены и стоимости;</p> <p>определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;</p> <p>определять стоимость покупки;</p> <p>анализировать информацию и делать соответствующие выводы;</p> <p>объяснять смысл пословиц.</p>
20	А. Толстой. Приключение Буратино	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	<p>наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;</p> <p>выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;</p> <p>анализировать информацию и делать соответствующие выводы;</p> <p>рассуждать о правильности принятого решения;</p> <p>проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.</p>
21	С. Михалков. Как мужик корову продавал	Реклама.	<p>Наблюдать над понятием «реклама»;</p> <p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина;</p> <p>делать выбор на основе предложенной информации;</p> <p>называть различные виды рекламы.</p>
22	Лесной банк	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	<p>Наблюдать над понятием «банк»;</p> <p>объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне;</p> <p>анализировать информацию, представленную в текстовом виде,</p>

			и на её основе делать соответствующие выводы: строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
23	Русская народная сказка. Вершки и корешки	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	Наблюдать над понятием «сделка»; объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; понимать, почему оптом можно купить дешевле; выбирать товары для покупки на определенную сумму; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
24	Русская народная сказка. Лисичка со скалочкой	Услуга, равноценный обмен, бартер.	различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; объяснять, что такое бартер; формулировать правила обмена; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
Блок «Естественно-научная грамотность»			
25	Русская народная сказка. Сестрица Аленушка и братец Иванушка	Вода, свойства воды.	наблюдать над свойством воды - прозрачность; определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух.	доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; показывать, что шарик можно наполнять водой; объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; объяснять, почему шарик не тонет в воде; рассказывать, в каком случае шарик может летать; делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.

27	Про репку и другие корнеплоды	Корнеплоды.	<p>Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;</p> <p>планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.</p>
28	Плывёт, плывёт кораблик	Плаваемость предметов.	<p>определять плаваемость металлических предметов;</p> <p>объяснять, что плаваемость предметов зависит от формы;</p> <p>понимать, что внутри плавающих предметов находится воздух;</p> <p>объяснять, почему случаются кораблекрушения;</p> <p>объяснять, что такое ватерлиния;</p> <p>определять направление ветра.</p>
29	Снегурочка	Три состояния воды.	<p>Объяснять, что такое снег и лёд;</p> <p>объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит;</p> <p>наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;</p> <p>наблюдать над формой и строением снежинок;</p> <p>составлять кластер;</p> <p>проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;</p> <p>высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.</p>
30	Как делили апельсин	Апельсин, плаваемость, эфирные масла из апельсина.	<p>объяснять, почему лопаются воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;</p> <p>объяснять, почему не тонет кожура апельсина;</p> <p>объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;</p> <p>определять в каком из апельсинов больше сока;</p> <p>познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;</p> <p>проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.</p>
31	Крошка	Зеркало, отражение,	<p>объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде;</p>

	Енот и Тот, кто сидит в пруду	калейдоскоп.	определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; наблюдать многократность отражений; проводить несложные опыты и объяснять полученные ре- зультаты опытов; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
32	Иванова соль	Соль, свойства соли.	наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
1	Михаил Пришвин. Беличья па мья	Различия научно познавательного и художественного текстов.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять жанр, тему, героев произведения; • объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; • озаглавливать прочитанный текст; • находить необходимую информацию в прочитанном тексте; • задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; • давать характеристику герою произведения; • различать научно-познавательный текст и худо- жественный; находить их сходство и различия.
2	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, ре- шение задач.	<ul style="list-style-type: none"> • Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; • выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; • объяснять графические модели при решении задач; • анализировать представленные данные, установ- ливать закономерности;
3	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль,	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «делка», «деньги»; • понимать, откуда возникло название российских

		копейка.	<p>денег «рубль» и «копейка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить у монеты аверс и реверс; • выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; • готовить небольшое сообщение на заданную тему.
4	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; • объяснять, что такое «оттепель», «наст»; • работать с таблицами наблюдений за погодой; • высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; • работать в парах.
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно - познавательного и газетного стилей.	<p>Определять жанр, тему, героев произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; • отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; • составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; • определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; • разгадывать ребусы; • устанавливать логические связи.
6	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; • дополнять недостающие на диаграмме данные; • отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; • анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; • выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; • решать логические задачи на практическое деление; • находить периметр треугольника; • строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
7	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; • знать правила использования поврежденных денег; • находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; • находить необходимую информацию в тексте; • отвечать на вопросы на основе полученной информации.
8	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить несложные опыты с мёдом; • определять последовательность действий при проведении опытов;

		мёд	<ul style="list-style-type: none"> • делать выводы по результатам опытов; • различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; • анализировать данные таблицы; • строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; • иметь представление о лечебных свойствах мёда.
9	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно - познавательного и художественного текстов.	<ul style="list-style-type: none"> • Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; • определение лексического значения слова; • находить необходимую информацию в тексте; • определять объект на рисунке с помощью подсказки; • определять последовательность действий, описанных в рассказе; <p>различать художественный и научно- познавательный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; • определять по высказываниям информацию, полученную из текста; • строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
10	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять количество часов в сутках; • находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; • подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; • решать логические задачи по данному условию; • составлять элементарную диаграмму.
11	Банковская карта	Банковская карта.	<ul style="list-style-type: none"> • Давать характеристику наличным деньгам; • рассказывать о дебетовой банковской карте; • объяснять, что обозначают надписи на карте; • объяснять, как производить покупку в магазине; • объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; • рассказывать о кредитной банковской карте.
12	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста	<p>- Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять среди овощей корнеплоды; • проводить опыт по проращиванию моркови; • определять цвет сока овощей опытным путём; <p>сравнивать свойства сырой и варёной моркови.</p>
13	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа	<ul style="list-style-type: none"> • Определять тип и тему текста, называть его персонажей; • понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; • объяснять лексическое значение слов и выражений; • устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;

			<ul style="list-style-type: none"> составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.
14	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	<ul style="list-style-type: none"> Определять дату по календарю; находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; записывать краткую запись и решение задач; решать логические задачи с помощью таблицы; анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.
15	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	<ul style="list-style-type: none"> Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; находить необходимую информацию в тексте задания; формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.
16	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	<ul style="list-style-type: none"> Иметь представление об устройстве лисьих нор; проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.
17	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> Определять тип текста; составлять описание крота на основе прочитанного текста; разгадывать ребусы и соотносить слова ассоциации; соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; объяснять значение слова; составлять вопросы по предложенным предложениям; находить синонимы к предложенному слову; писать сочинение-рассуждение по заданной теме; определять название раздела, в котором может быть размещён текст.
18	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические	<ul style="list-style-type: none"> Решать задачи логического характера; решать задачи с использованием данных таблицы; решать задачи на основе данных диаграммы; решать примеры на основе предложенной цепочки примеров;

		задачи. Диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.
19	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	<ul style="list-style-type: none"> Объяснять, что такое «кредит»; определять виды кредитов; понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; определять сумму переплаты по кредиту; определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; - определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты
20	Корень - часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	<ul style="list-style-type: none"> Называть части цветочных растений; объяснять, для чего растению корень; доказывать, что рост растения начинается с корня; называть виды корневых систем; называть видоизменённые корни.
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.	<ul style="list-style-type: none"> Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; определение лексического значения слова; находить необходимую информацию в тексте; находить в тексте предложение по заданному вопросу; разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; определять главную мысль текста; определять, чему учит текст; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
22	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	<p>- Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого;</p> <ul style="list-style-type: none"> определять время с помощью скорости и расстояния; определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; отвечать на вопросы на основе полученных данных; определять последовательность маршрута на основе схемы; записывать слова с помощью кода; <p>называть месяцы, сравнивать количество месяцев.</p>

23	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	<ul style="list-style-type: none"> • Давать определение вклада; • называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; • объяснять, что такое банковский процент по вкладам; • объяснять, как считают банковский процент по вкладам; • объяснять, почему банки выплачивают проценты.
24	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; • объяснять, почему яблоко плавает; • объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; • объяснять, почему неспелое яблоко кислое; • находить на срезе яблока рисунок звезды.
25	Полевой хомяк	Содержание научно - познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять вид текста; • составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; • дополнять описание хомяка на основе рисунка; • придумывать сравнения; • составлять вопросы по данным предложениям; • отвечать на вопросы на основе полученных сведений; • разгадывать ребусы и объяснять значение слова; • определять сведения, которые удивили; • составлять план при подготовке к сообщению.
26	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	<ul style="list-style-type: none"> • Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; • строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; • отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; • находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; • записывать именованные числа в порядке возрастания; • строить четырёхугольники по заданному условию.
27	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять доходы, расходы и прибыль; • отличать желаемые покупки от необходимых; • рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; • объяснять, что такое дефицит и профицит; • рассуждать, как не тратить напрасно деньги.
28	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	<ul style="list-style-type: none"> • Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; • объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; • объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; • объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; • объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; • объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян;

			<ul style="list-style-type: none"> определять правильную последовательность прорастания семян гороха.
29	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	<ul style="list-style-type: none"> Определять тип текста, его тему; находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; задавать вопросы по содержанию прочитанного; сравнивать тексты; определять сведения, которые удивили; составлять речевое высказывание в письменной форме.
30	Бобры- строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	<ul style="list-style-type: none"> Иметь представление о диаметре окружности; анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; выбирать нужные для проведения измерений инструменты; работать с чертежом; решать логические задачи.
31	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	<ul style="list-style-type: none"> Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; устанавливать принадлежность денежной единицы стране; иметь представление о банковской операции «обмен валюты».
32	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	<ul style="list-style-type: none"> Иметь представление о составе древесины проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.
33	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	<ul style="list-style-type: none"> Называть группы позвоночных животных; называть признаки пяти групп позвоночных животных; определять название животного по описанию; выбирать признаки земноводного животного; выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного;

			<ul style="list-style-type: none"> • рассуждать об открытии, сделанном на занятии.
34	Встреча друзей		<ul style="list-style-type: none"> • Находить необходимую информацию в тексте задания; • понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; • анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; • выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
<i>Блок «Читательская грамотность»</i>			
1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять тип текста; • дополнять предложение словами из текста; • определять периоды развития дождевого червя на основе текста; • объяснять, почему дождевые черви - это настоящие сокровища, живущие под землёй; • определять на основе текста способ питания дождевых червей; • находить предложение, соответствующее рисунку; • выбирать утверждения, соответствующие тексту; • составлять вопрос по содержанию текста; • называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.
2	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Работать с кластером; • Дополнять предложение словами из текста; • определять, что такое минерал; • называть стройматериалы, содержащие кальций; • объяснять значение слова; • выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; • составлять предложения по рисунку; • составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
3	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> • Определять тип текста; • определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль; • находить ответ на вопрос в тексте; • объяснять значение слова; • дополнять предложения; • выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; • дополнять план текста; • рассказывать о прочитанном произведении; • составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; • определять название книг с достоверными сведениями.

4	Хлеб - всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> • Определять тип текста; • определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль; • записывать пословицы о хлебе;
5	Про мёд	Главная мысль текста. Содержание текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Заполнять кластер о происхождении мёда; • составлять вопрос по готовому ответу; • давать определение слова; • работать с толковым словарём; • работать с толкованием слова; • соединять части предложений и определять их порядок; • составлять план текста в виде вопросов; • составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
6	Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Дополнять предложение; • давать определение слова; • работать с толковым словарём; • соединять части предложений и определять их порядок; • находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; • находить в тексте предложение по заданному условию; • дополнять текст по заданному условию; • определять даты принятия гербов.
7	История свечи	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Давать определение слова; • записывать ответ на поставленный вопрос; • определять слово по его лексическому значению; • называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; • выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; • составлять вопросы и находить ответы в тексте; • соединять части предложений и определять их порядок; • заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; • называть правила безопасности при использовании свечей; • рассказывать о прочитанном произведении; •
8	Магнит	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Давать определение слова; • дополнять предложение; • находить ответ на поставленный вопрос; • объяснять значение словосочетания; • с помощью текста находить отличия между предметами; • называть предметы, о которых говорится в тексте; • рассказывать о прочитанном произведении.
Блок «Естественно-научная грамотность»			
9	Дождевые черви	Дождевые черви	<ul style="list-style-type: none"> • Называть части тела дождевого червя; • объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; • рассказывать, чем питается дождевой червь;

			<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; • наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; • заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.
10	Полезный кальций	Кальций	<ul style="list-style-type: none"> • Заполнять таблицу; • дополнять предложение; • определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; • составлять суточное меню с молочными продуктами; • дописывать вывод о необходимости кальция для организма.
11	Про облака	Облака	<ul style="list-style-type: none"> • С помощью опыта показывать образование облаков; • объяснять, почему облака увеличиваются в размере; • называть явления природы; • называть виды облаков; • определять погоду по облакам.
12	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> • Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; • описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; • определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; • давать определение слову «дрожжи»; • проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; • проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; • проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; • проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.
13	Мел	Мел	<ul style="list-style-type: none"> • Доказывать, что мел не растворяется в воде; • называть, из чего состоит мел; • доказывать, что мел содержит карбонат кальция; • определять состав мела; • называть области применения мела.
14	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	<ul style="list-style-type: none"> • Называть виды мыла; • исследовать мыло в сухом виде; • показывать, что при намокании мыла появляется пена; • проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; • проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; • исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; • доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.
15	Про свечи	Свеча	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о строении свечи;

			<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о зонах пламени свечи; • объяснять, почему гаснет свеча; • объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; • объяснять, почему происходит возгорание дыма.
16	Волшебный магнит	Магнит	<ul style="list-style-type: none"> • Называть виды магнитов; • определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; • доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; • показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; • рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; • показывать с помощью опыта, как можно создать компас.
17	Проверь себя Материал, изученный в первом полугодии.	Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; применять полученные знания в повседневной жизни; работать самостоятельно; планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	Проверь себя
Блок «Финансовая грамотность»			
18	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета,	<p>- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»;</p> <p>«дефицит», «профицит»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; • объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; • выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; <p>уметь слушать и слышать собеседника.</p>
19	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; • понимать, как в семье появляются доходы;

		и расходы.	<ul style="list-style-type: none"> • делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; • заполнять кластер; • формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.
20	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; • анализировать данные, представленные в виде графика; • приводить примеры различных профессий; • объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.
21	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; • на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; • называть пособия, которые получают граждане нашей страны; • определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие - к эпизодическим.
22	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.	<p>-- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, что выигрыш облагается налогом; • иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; • понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; • называть предметы, которые человек может получить в наследство.
23	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	<p>-- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы»,</p> <p>«текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»</p>
24	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; • объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; • на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.
25	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; • формулировать простые правила экономии

			<p>семейного бюджета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.
Блок «Математическая грамотность»			
26	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять дефицитный и профицитный бюджет; • анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; • выполнять вычисления по таблице; • выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; • составлять задачу по предложенному решению; • формулировать вопрос задачи.
27	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; • выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; • анализировать данные столбчатой диаграммы; • выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; • выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.
28	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; • выполнять сложение круглых многозначных чисел; • находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; • сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; • анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; • самостоятельно составлять круговую диаграмму.
29	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум	<p>- Анализировать данные, представленные в таблице;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; • анализировать данные, представленные в виде гистограммы; • вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; • заполнять таблицу на основе текстового материала; <p>подсчитывать доход семьи от детских пособий.</p>
30	Подсчитываем случайные (нере-	Налог на выигрыш, доход	<ul style="list-style-type: none"> • Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;

	гулярные) доходы	от выигрыша в лотерею.	<ul style="list-style-type: none"> • подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; • под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.
31	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать данные инфографики; • находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; • подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; • подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.
32	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	<ul style="list-style-type: none"> • Определять, какие налоги должна платить семья; • анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; • подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; • пользоваться калькулятором; • объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; • выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.
33 34	Проверь себя	Материал, изученный во втором полугодии.	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; • применять полученные знания в повседневной жизни; • работать самостоятельно; • планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
Блок «Читательская грамотность»			
1	Старинная женская одежда	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять лексическое значение слова; • озаглавливать текст; • определять тему; • определять главную мысль; • составлять план в виде вопросов; • с помощью текста определять название женской одежды; • с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; • объяснять значение слова; • приводить примеры современной женской одежды.
2	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять лексическое значение слова; • составлять план, используя слова из текста; • объяснять значения слов; • определять по описанию названия головных уборов; • приводить примеры современных головных

			уборов.
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять лексическое значение слова с помощью словаря; • отвечать на вопросы по тексту; • вписывать пропущенные слова в текст; • находить ответ на вопрос в тексте; • объяснять значение слова; • оформлять план текста; • определять с помощью описания название предмета.
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> • Определять лексическое значение слова с помощью словаря; • рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; • отвечать на вопросы по тексту; • рассуждать, давать определение слова; • называть элементы оформления избы.
5 6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять лексическое значение слова с помощью словаря; • письменно отвечать на вопросы; • называть предметы печной утвари; • работать с толковым словарём; • работать с толкованием слова; • рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; • соотносить описание предметов с их рисунками; • описывать назначение предметов; • составлять обобщающий план.
7	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять лексическое значение слова с помощью словаря; • соотносить рисунок и его название; • работать с толковым словарём; • рассуждать и записывать ответ на вопрос; • записывать ответ на вопрос по его началу; • определять части предмета, называть их;
8	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; • называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; • определять тему текста; • составлять план текста; • находить информацию в Интернете; • записывать названия монет в порядке их возрастания; • указывать названия современных денег.
Блок «Естественно-научная грамотность»			
9	Томат	Томат	<ul style="list-style-type: none"> • Называть части растения; • объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; • определять горизонтальный и вертикальный срез; • указывать количество гнёзд;

			<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, почему плоды у помидора - это ягода; • называть части плода помидора; • объяснять, что такое пасынок у помидора; • работать с таблицей
10	Болгарский перец	Болгарский перец	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, что такое паприка; • называть части растения; • рассказывать о строении плода перца; • определять форму плода перца; • рассказывать о строении семени перца; • делать выводы на основе полученной информации.
11	Картофель	Картофель	<ul style="list-style-type: none"> • Называть части растения; • объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; • объяснять, какой вывод сделали и почему; • объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; • объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; • объяснять, что такое крахмалистость; • определять срок созревания картофеля; • объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; • называть способы размножения картофеля.
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	Баклажан.	<ul style="list-style-type: none"> • Называть представителей семейства Паслёновые; • объяснять, что такое соланин; • называть благоприятные условия для прорастания семян; • определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; • определять глубину посева семян; • заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.
13	Лук	Лук	<ul style="list-style-type: none"> • Называть части лука; • называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; • называть этапы выращивания лука; • наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.
14	Капуста	Капуста	<ul style="list-style-type: none"> • Называть виды капусты; • отвечать на вопросы по содержанию текста; • называть части капусты; • исследовать капусту в разрезе; • рассказывать о размножении капусты; • проводить опыты с цветной капустой.
15	Горох	Горох	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о строении гороха; • рассказывать о строении семени гороха; • объяснять, почему горох обладает взрывной силой; • определять, что горох является холодостойким растением;

			<ul style="list-style-type: none"> • проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.
16	Грибы	Грибы	<ul style="list-style-type: none"> • Называть части гриба; • называть виды грибов; • рассказывать о плесневых грибах; • называть грибы-невидимки; • проводить опыт по выращиванию плесени; • называть грибы-паразиты.
17	Творческая работа	По выбору	<ul style="list-style-type: none"> • Выбрать тему для творческой работы; • выполнять творческую работу; • представлять классу творческую работу
Блок «Финансовая грамотность»			
18	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; • понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; • объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; • объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина
19			
20	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; • объяснять, на что влияет прожиточный минимум; • объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; • объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.
21	Инфляция	Инфляция	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; • анализировать данные, представленные в виде гистограммы; • называть уровни инфляции; • понимать значение инфляции для экономики.
22	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; • понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; • понимать, что чем больше процент скидки,
23			

			<ul style="list-style-type: none"> тем меньше мы платим за товар; • формировать навыки грамотного покупателя.
24	Благотворительность	Благотворительность	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»; • называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; • объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.
25	Страхование	Виды страхования	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; • называть виды страхования; • называть различные страховые риски.
Блок «Математическая грамотность»			
26	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости; • решать задачи на определение стоимости покупки; • определять, какая из двух покупок является более выгодной; • решать задачи на определение скорости плавания; • решать логические задачи.
27 28	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать, что такое «смета»; • решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; • решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; • читать простые чертежи и наносить на них известные размеры. •
29	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	<ul style="list-style-type: none"> • Работать с таблицами; • подсчитывать стоимость продуктов для торта; • определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; • сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; • использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
30	Обустроиваем участок	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	<ul style="list-style-type: none"> • Читать простой чертеж и определять его масштаб; • находить площадь и периметр участка и построек на нём; • решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; • использовать полученные умения и навыки в

			практической жизни.
31 32	Поход в кино	Расходы на поход в кино	<ul style="list-style-type: none"> • Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; • решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; • использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
33	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.	<ul style="list-style-type: none"> • Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; • решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; • использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
34	Составляем словарик по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; • иллюстрировать изученные понятия; • составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; • работать самостоятельно и в парах; • планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

4. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

перечень используемых электронных (цифровых) образовательных ресурсов:

<https://fg> <http://skiv.ins>

<http://skiv.instrao.ru>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn>

<http://skiv.instrao>

<https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkczionalnaya-gramotnost/>

https://mirn.yartel.ru/rabochie_programmy_1_4/ЭП/Функциональная%20грамотность%202-4%20класс%20ЭП.pdf

<https://sckola-prokina.edu-penza.ru/Рабочая%20программа%20курса%20внеурочной%20деятельности%20Функциональная%20грамотность%201-4%20классы.pdf>

**Лист коррекции рабочей программы
(тематического планирования рабочей программы)**

Предмет Курс «Эрудит»
модуль «Функциональная грамотность»

Класс _____

Учитель _____

20_____/20_____ учебный год

№ ур ока	Даты про веде ния	Темы	Количес тво часов		Причина корректиро вки	Способ корректи ровки
			по пла ну	да но		

По плану - 34 ч.

Дано __ ч. + __ ч. коррекции. Всего 34 ч.

Учитель _____ / _____ / _____
« ____ » ____ 20__ г.

«СОГЛАСОВАН»
Председатель МО _____ / _____ / _____
ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга
« ____ » ____ 20__ г.