

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:
на заседании МО
протокол от 01.06.2023 №5

Согласована:
на заседании МС
протокол от 02.06.2023 №10

Утверждена:
приказ от 02.06.2023 №87

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Эрудит» модуль «В мире информатики»

для 5 класса основного общего образования на
2023/2024 учебный год

Составитель: Седова Т.В., Сенкевич О.А,
учителя информатики

Санкт-Петербург

2023

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание программы	7
3. Поурочно-тематический план	11
4. Методические материалы	13
5. Оценочные материалы	14
6. Используемые источники	15
7. Лист коррекции рабочей программы	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Настоящая программа внеурочной деятельности по курсу «Эрудит», модуль «В мире информатики» является частью основной Образовательной программы ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга и разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом; Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Федеральных государственных образовательных стандартов.

Направленность программы – общеинтеллектуальная, программа создает условия для творческой самореализации личности обучающегося.

Актуальность

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы по общеинтеллектуальному направлению. Внеурочная деятельность обучающихся не только углубляет и расширяет знания информатики, но и способствует формированию универсальных (метапредметных) умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, развитию познавательных и творческих способностей и интересов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению математики.

Адресат программы – обучающиеся 5-го и 6-го класса.

Объём и срок реализации программы

Данная программа описывает познавательную внеурочную деятельность в рамках основной образовательной программы школы. Программа рассчитана на 34 часа в пятых классах, и 34 часа в шестых, из расчета – 1 учебный час в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

личностные результаты — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми

результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировывать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование

научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях, таких как информация, алгоритм, модель, и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5–6 классах основной школы может быть определена следующими укрупненными тематическими блоками (разделами):

- Информация вокруг нас.
- Информационные технологии.
- Информационное моделирование.
- Алгоритмика.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. «Черные ящики». Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.

Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Раздел 3. Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах.

Деревья.

Раздел 4. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

Учебно-тематический план

	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1.	Информация вокруг нас	12	10	2
2.	Компьютер	7	2	5
3.	Подготовка текстов на компьютере	8	2	6
4.	Компьютерная графика	6	1	5
5.	Создание мультимедийных объектов	7	1	6
6.	Объекты и системы	8	6	2
7.	Информационные модели	10	4	5
8.	Алгоритмика	10	2	7
	Итого:	68	28	40

Формы контроля: письменная контрольная работа.

Поурочно-тематическое планирование

5 класс

Номер урока	Тема урока	Параграф учебника
1	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места	Введение, § 1, § 2 (3)*
2	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	§ 2
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа 1 «Вспоминаем клавиатуру»	§ 3
4	Управление компьютером. Практическая работа 2 «Вспоминаем приемы управления компьютером»	§ 4
5	Хранение информации. Практическая работа 3 «Создаем и сохраняем файлы»	§ 5
6	Передача информации	§ 6 (1)
7	Электронная почта. Практическая работа 4 «Работаем с электронной почтой»	§ 6 (2)
8	В мире кодов. Способы кодирования информации	§ 7 (1, 2)
9	Метод координат	§ 7 (3)
10	Текст как форма представления информации. Компьютер — основной инструмент подготовки текстов	§ 8 (1, 3)
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа 5 «Вводим текст»	§ 8 (2, 4)
12	Редактирование текста. Практическая работа 6 «Редактируем текст»	§ 8 (5)
13	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа 7 «Работаем с фрагментами текста»	§ 8 (5)
14	Форматирование текста. Практическая работа 8 «Форматируем текст»	§ 8 (6)
15	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа 9 «Создаем простые таблицы» (задания 1 и 2)	§ 9 (1)

16	Табличное решение логических задач. Практическая работа 9 «Создаем простые таблицы» (задания 3 и 4)	§ 9 (2)
17	Разнообразие наглядных форм представления информации	§ 10 (1)
18	Диаграммы. Практическая работа 10 «Строим диаграммы»	§ 10 (3)
19	Компьютерная графика. Графический редактор Gimp Практическая работа 11 «Изучаем инструменты графического редактора»	§ 11 (1)
20	Преобразование графических изображений Практическая работа 12 «Работаем с графическими фрагментами»	§ 11 (1)
21	Создание графических изображений. Практическая работа 13 «Планируем работу в графическом редакторе»	§ 11 (1, 2)
22	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	§ 12 (1, 2)
23	Списки — способ упорядочения информации. Практическая работа 14 «Создаем списки»	§ 12 (2)
24	Поиск информации. Практическая работа 15 «Ищем информацию в сети Интернет»	§ 12 (3)
25	Кодирование как изменение формы представления информации	§ 12 (4)
26	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа 16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	§ 12 (5)
27	Преобразование информации путем рассуждений	§ 12 (6)
28	Разработка плана действий. Задачи о переправах	§ 12 (7)
29	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	§ 12 (7)
30	Создание движущихся изображений. Практическая работа 17 «Создаем анимацию» (задание 1)	§ 12 (8)
31	Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа 17 «Создаем анимацию» (задание 2)	§ 12 (8)
Итоговое повторение		
32	Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа № 18 «Создаем слайд-шоу»	

33	Итоговое тестирование	
34	Резерв учебного времени	

6 класс

Номер урока	Тема урока	Параграф учебника
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	Введение, § 1
2	Объекты операционной системы. Практическая работа 1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	§ 2 (3)
3	Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа 2 «Работаем с объектами файловой системы»	§ 2 (1,2)
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами	§ 3 (1, 2)
	Практическая работа 3 «Повторяем возможности графического редактора — инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)	
5	Отношение «входит в состав». Практическая работа 3 «Повторяем возможности графического редактора — инструмента создания графических объектов» (задания 4–6)	§ 3 (3)
6	Разновидности объекта и их классификация	§ 4 (1, 2)
7	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа 4 «Повторяем возможности текстового процессора — инструмента создания текстовых объектов»	§ 4 (1, 2, 3)
8	Системы объектов. Состав и структура системы. Практическая работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)	§ 5 (1, 2)
9	Система и окружающая среда. Система как «черный ящик». Практическая работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)	§ 5 (3, 4)
10	Персональный компьютер как система. Практическая работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)	§ 6
11	Способы познания окружающего мира. Практическая работа 6 «Создаем компьютер-ные документы»	§ 7
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа 7 «Конструируем и исследуем	§ 8 (1, 2)

	графические объекты» (задание 1)	
13	Определение понятия. Практическая работа 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)	§ 8 (3)
14	Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа 8 «Создаем графические модели»	§ 9
15	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа 9 «Создаем словесные модели»	§ 10 (1, 2, 3)
16	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа 10 «Создаем многоуровневые списки»	§ 10 (4)
17	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа 11 «Создаем табличные модели»	§ 11 (1, 2, 3)
18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	§ 11 (4, 5)
19	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа 13 «Создаем информационные модели — диаграммы и графики» (задания 1–4)	§ 12
20	Создание информационных моделей — диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	§ 12
21	Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа 14 «Создаем информационные модели — схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)	§ 13 (1)
22.	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа 14 «Создаем информационные модели — схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)	§ 13 (2, 3)
23	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	§ 14
24	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	§ 15

25	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	§ 16
26	Линейные алгоритмы. Практическая работа 15 «Создаем линейную презентацию»	§ 17 (1)
27	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа 16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	§ 17 (2)
28	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа 17 «Создаем циклическую презентацию»	§ 17 (3)
29	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	§ 18 (1, 2)
30	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник	§ 18 (3)
31	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник	§ 18 (4)
32	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	
Итоговое повторение		
33-34	Выполнение и защита итогового проекта	

Методические материалы по информатике для 5–6 классов

1. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: учебник для 5 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
6. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
7. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс».
8. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс».
9. Материалы авторской мастерской Л. Л. Босовой (metodist.lbz.ru/).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5 класс

Вариант 1

Задание 1.

Продолжите фразы:

а) Информатика – это наука, которая изучает способы _____

б) Информация – это сведения _____


Задание 2.

Заполните таблицу

Событие	Органы чувств	Виды информации
Мальчик в темноте нащупывает выключатель и включает свет.	кожа	тактильная (осознательная)
Охотник по следам на снегу определяет, какой зверь прошел.		
Дети любят водопадом, который издает сильный шум.		
Собака по запаху чувствует, что недалеко от нее кошка.		
Девочка ест торт.		

Задание 3.

Укажите вид информации по приведенным примерам:

Пример	Вид информации по форме представления
	
$12+5=17$ $62-19=43$ $5 \cdot 10=50$ $45:9=5$	
Чтобы найти неизвестное слагаемое, нужно из суммы вычесть известное слагаемое.	

Задание 4.

По схеме процесса передачи информации определить источник и приемник информации.

Источник информации

канал связи

Приемник информации

- школьник читает текст в учебнике – источник _____ приемник _____
- мальчик просыпается от звонка будильника – источник _____ приемник _____
- бабушка слушает радио – источник _____ приемник _____

Задание 5.

Из списка данных выберите и подчеркните носители информации:

Интернет, бумага, лазерный диск, папирус, телеграф, телефон, флешка, пенал.

Задание 6.

Выберите и подчеркните в данном списке устройства ввода информации:

принтер, монитор, клавиатура, мышь, процессор, сканер, микрофон, наушники, акустические колонки.

Задание 7.

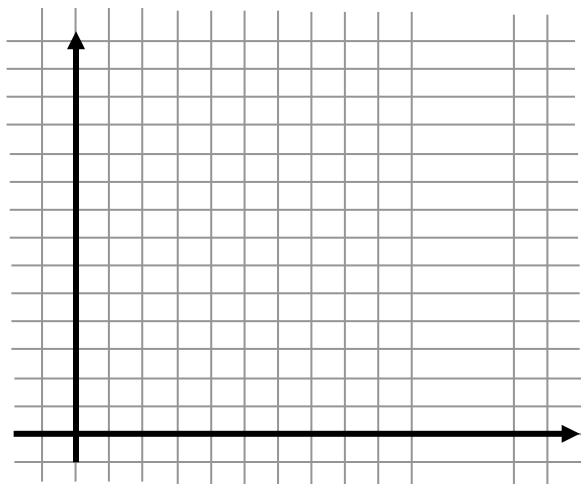
Каждому термину в левой колонке, поставьте в соответствие его описание, приведенное в правой колонке:

1. Жесткий диск		1. Устройство для быстрого перемещения по экрану
2. Процессор		2. Устройство для вывода информации на бумагу
3. Оперативная память		3. Устройство для обработки информации
4. Мышь		4. Информация находится в ней только во время работы компьютера
5. Принтер		5. Используется для длительного хранения информации

Задание 8.

На координатной плоскости отметьте и пронумеруйте точки с координатами: А(2,5), Б(2,1), В(8,1), Г(8,5), Д(5,3).

Соедините точки: А-Б-В-Г-А-Д-Г.



Задание 9.

Какой клавишей включить режим ввода заглавных (прописных) букв?

- а) Ctrl б) Caps Lock в) Num Lock д) Alt

Задание 10

Клавиша завершения ввода команды или перехода на новую строку.

- а) Ctrl б) Enter в) Backspace д) Home

Задание 11.

Приведенный ниже текст, преобразуйте в таблицу:

У Сидорова по музыке «4», у Кузьмина по чтению «5», у Иванова по труду «5», у Кузьмина по музыке «5», у Сидорова по чтению «3», у Иванова по музыке «4», у Кузьмина по труду «5», у Сидорова по труду «4», у Иванова по чтению «3». (Начертите таблицу, в которой 4 строки и 4 столбца).

Ответьте на вопросы:

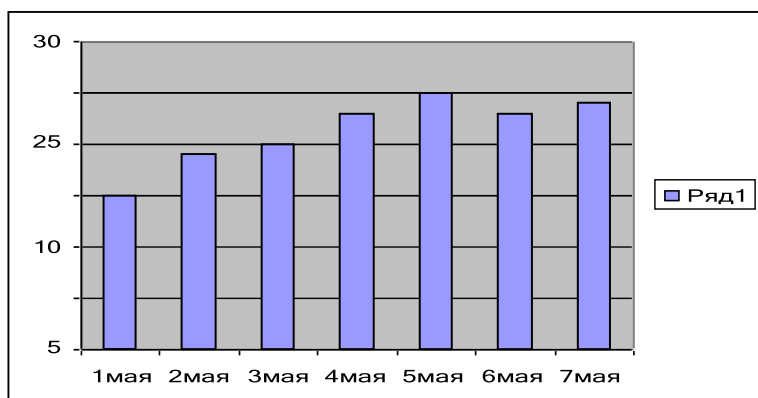
1. Сколько учеников имеют только отличные оценки _____ 2. Кто из учеников учится без «3» _____

Задание 12.

На представленной диаграмме показана температура за первые 7 дней мая.

Укажите:

- 1) Какая температура была 1 мая _____
- 2) Сколько дней температура была больше 20° _____
- 3) Какого числа была самая высокая температура _____



Задание 13

Задача.

Катя, Соня, Галя и Тамара родились 2 марта, 17 мая, 2 июля и 20

марта. Соня и Галя родились в одном месяце, а у Гали и Кати дни рождения обозначаются одинаковыми числами. Кто когда родился?

	2 марта	17 мая	2 июля	20 марта
Катя				
Соня				
Галя				
Тамара				

Вариант 2

Задание 1.

Продолжите фразы:

а) Информация – это сведения _____

б) Информатика – это наука, которая изучает способы _____


Задание 2.

Заполните таблицу

Событие	Органы чувств	Виды информации
Девочка вдыхает аромат цветов	нос	обонятельная
Вася рассматривает новый велосипед и слушает рассказ папы о правилах езды		
Лена пробует варенье, чтобы определить, достаточно ли сахара		
Мальчик слушает музыку, записанную на лазерный диск		
Девочка поливала кактус и укололась		

Задание 3.

Укажите вид информации по приведенным примерам:

Пример	Вид информации по форме представления
Периметр треугольника равен сумме длин его сторон. $(6 \cdot (30 - 23) + 42) : 4$	
	

Задание 4.

По схеме процесса передачи информации определить источник и приемник информации.

Источник *канал связи* *Приемник*
информации *информации*

- человек читает объявление в газете - источник _____ приемник _____
- турист греет руки у костра - источник _____ приемник _____
- Петя отправляет письмо другу - источник _____ приемник _____

Задание 5.

Из списка данных выберите и подчеркните носители информации:
радио, бумага, магнитный диск, телевизор, жесткий диск, дискета, карандаш.

Задание 6.

Выберите и подчеркните в данном списке устройства вывода компьютера:

принтер, монитор, клавиатура, мышь, процессор, сканер,
микрофон, наушники, акустические колонки

Задание 7.

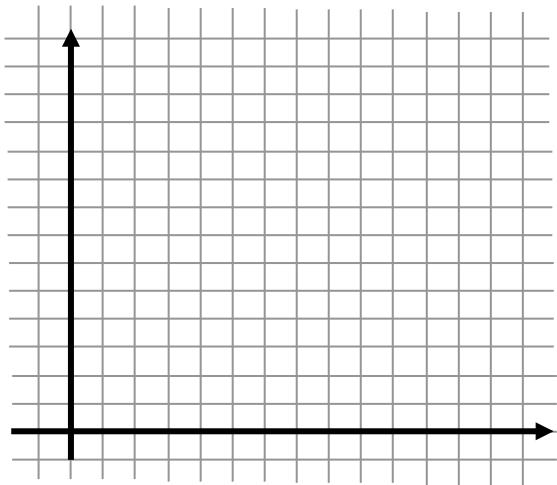
Каждому термину в левой колонке, поставьте в соответствие его описание, приведенное в правой колонке:

1.Клавиатура		1.Устройство визуального отображения информации
2.Монитор		2.Используется для длительного хранения информации
3.Постоянная память		3.Устройство для обработки информации
4.Процессор		4.Информация хранится даже после выключения компьютера
5.Винчестер		5.Устройство для ввода информации путем нажатия клавиш

Задание 8.

На координатной плоскости отметьте и пронумеруйте точки с координатами: А(3,3), Б(1,5), В(9,5), Г(7,3), Д(3,5), Е(5,7), Ж(7,5), .

Соедините точки: А-Б-Д-Е-Ж-В-Г-А.



Задание 9.

Клавиша переключения на прописные буквы, действует на момент нажатия?

- а) Del б) Caps Lock в) Shift д) Alt

Клавиша отмены действия

- а) Ctrl б) Enter в) Backspace д) Esc

Задание 10.

Приведенный ниже текст, преобразуйте в таблицу:

Васе 12 лет, его рост равен 165 см, вес 67 кг Пете 12 лет, вес 59 кг, а рост 150 см. Миша на год моложе Васи и Пети, его рост 160 см, а вес 59 кг.

(Начертите таблицу, в которой 4 строки и 4 столбца).

Ответьте на вопросы:

1. Кто моложе

всех? _____ 2. Кто тяжелее всех? ___ 3. Кто ниже всех?

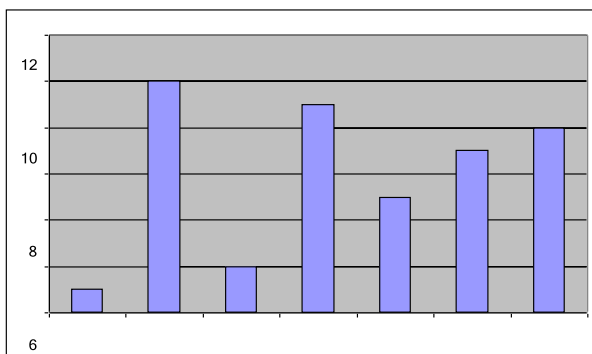
Задание 12.

На представленной диаграмме показана шкала твердости минералов.

Укажите:

1) Какой минерал тверже всех? _____

2) Какой минерал мягче всех? _____



3) Напишите минерал, твердость которого равна 2 _____

Задание 13

Задача.

Пятеро одноклассников: Аня, Саша, Лена, Вася и Миша стали победителями школьных олимпиад по истории, математике, информатике, литературе и географии. Известно, что:

- 1) Победитель олимпиады по информатике учит Аню и Сашу работе на компьютере;
- 2) Лена и Вася тоже заинтересовались информатикой;
- 3) Саша всегда побеждал в истории;
- 4) Лена, Саша и победитель олимпиады по литературе занимаются плаванием;
- 5) Саша и Лена поздравили победителя олимпиады по математике;
- 6) Аня сожалеет о том, что у нее остаётся мало времени на литературу. Победителем, какой олимпиады стал каждый из этих ребят?

	история	математика	информатика	литература	география
Аня					
Саша					
Лена					
Вася					
Миша					

6 класс Вариант 1

1. Любая часть окружающей действительности, воспринимаемая человеком, как единое целое, - это

- а. объект
- б. признак объекта
- в. множество
- г. информатика

2. Множество – это

- а. какое-то количество объектов, которые объединены одним именем.
- б. несколько элементов, каждый из которых имеет свое имя.
- в. какое-то количество объектов.
- г. объекты.

3. Укажите имя, которое является общим.

- а. Малина. б. Миша. в. Книга.
- г. Васька.

4. Дайте определение понятию "файл".

- а. Файл – это значок на рабочем столе.

б. Файл – это информация, которая хранится в памяти компьютера как единое целое и имеет свое название – имя файла.

в. Файл – это текстовый документ.

5. Соотнесите типы файлов с их расширениями. Соедините линией

1. Расширения графических файлов
2. Расширения текстовых файлов
3. Расширения звуковых файлов

а. .wav, .mp3, .mid.
б. .bmp, .jpg, .gif.
в. .doc, .docs, .rtf.

6. Укажите верное выражение.

а. 1 бит = 8 байт

б. 1 Кбайт = 1000 байта

в. 1 Гбайт = 1024 Мбайт

7. Сколько бай в слове ИНФОРМАТИКА? Ответ: _____ бит

8. Программное обеспечение – это...

а. совокупность всех устройств компьютера. Базовая комплектация содержит следующие функциональные блоки: системный блок, монитор, клавиатура, мышь.

б. набор всех установленных на компьютере программ. На каждом компьютере этот набор может быть различным. Это зависит от сферы деятельности человека.

в. система текстовых, графических, музыкальных, видеофайлов и так далее.

9. Анализ – это...

а. мысленное объединение однородных объектов.

б. мысленное разделение объекта на составные части или выделение признаков объекта.

в. мысленное отделение необходимых в определенной ситуации признаков объекта от ненужных.

г. мысленное соединение в единое целое частей объекта или его признаков.

10. Обобщение – это...

а. мысленное объединение однородных объектов.

б. мысленное разделение объекта на составные части или выделение признаков объекта.

в. мысленное отделение необходимых в определенной ситуации признаков объекта от ненужных.

г. мысленное соединение в единое целое частей объекта или его признаков, полученных в процессе анализа.

11. Продолжите предложение "Натуральная (материальная) модель – это...".

а. уменьшенная или увеличенная копия, которая воспроизводит только внешний вид объекта моделирования.

б. уменьшенная или увеличенная копия, которая воспроизводит внешний вид объекта моделирования, его структуру или поведение и состоит из материи.

в. увеличенная копия, которая воспроизводит внешний вид объекта моделирования и его структуру.

12. Укажите все примеры информационных моделей:

а. муляж яблока;

б. выкройка фартука;

в. график зависимости расстояния от времени; г. карта;

д. макет здания; е. манекен;

ж. схема метро.

13. Что такое алгоритм?

а. Конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату.

б. Набор действий в течение определенного периода времени. в. Текст, содержащий сведения об объекте.

14. Укажите верную последовательность действий при сборе на прогулку. (Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа):

а. ___ Узнать погоду б. ___ Закрыть дверь в. ___ Открыть дверь г. Выйти из дома д. _ Одеться

15. Дайте определение понятию "Алгоритм с циклами".

а. Алгоритм с циклами - это алгоритм, содержащий определенные команды.

б. Алгоритм с циклами - это алгоритм, содержащий команды, которые повторяются, пока выполняется заданное условие.

в. Алгоритм с циклами - это алгоритм, содержащий команды, которые выполняются если истинно заданное условие.

16. Решите задачу табличным способом.

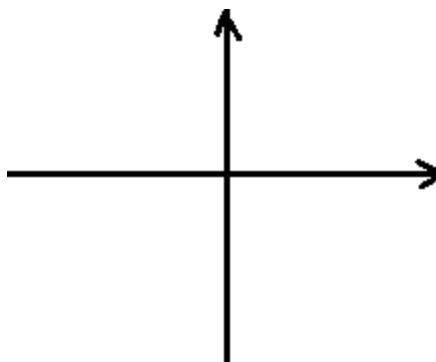
В кафе встретились три друга: скульптор Белов, скрипач Чернов и художник Рыжов.

«Замечательно, что у одного из нас волосы белые, у другого черные, а у третьего рыжие волосы, но ни у кого волосы не соответствуют фамилии», - заметил черноволосый. «Ты прав», - сказал Белов. Какого цвета волосы у художника?

Ответ: _____

17. Что получится в результате действий исполнителя Чертежник по следующему алгоритму:

нач
 сместиться в точку (1, 1)
 нц 3 раз
 опустить перо
 сместиться на вектор (1, 3)
 сместиться на вектор (1, -3)
 сместиться на вектор (-2, 0)
 поднять перо
 сместиться на вектор (3, 0)
 кц кон



Вариант 2

- 1) **Объект – это ...**
 - а. все вокруг
 - б. все то, что выполняет какие-либо действия.
 - в. любая часть окружающего мира (предмет, процесс, явление), которая воспринимается человеком как единое целое.
 - г. любая вещь.
- 2) **Какими бывают имена множеств и объектов?**
 - а. Различные и единичные
 - б. Общие и однотипные
 - в. Общие и единичные
 - г. Различные и однотипные
- 3) **Укажите имя, которое является единичным.**
 - а. Котенок
 - б. Книга
 - в. Антон
 - г. Дерево
- 4) **Из скольких частей состоит имя файла?**
 - а. Имя файла состоит из двух частей: название и расширение, которые отделяются друг от друга точкой.
 - б. Имя файла состоит из двух частей: название и расширение, которые отделяются друг от друга звездочкой.
 - в. Имя файла состоит из одной части - расширения.
 - г. Имя файла состоит из трех частей: название, знак вопроса, расширение.
- 5) **Соотнесите типы файлов с их расширениями. Соедините линией**

1. Расширения звуковых файлов
2. Расширения текстовых файлов
3. Расширения графических файлов

а. .wav, .mp3, .mid.
б. .bmp, .jpg, .gif.
в. .doc, .docs, .rtf.

6) Укажите верное выражение.

- а. 1 байт = 8 бит
- б. 1 Кбайт = 1000 байта
- в. 1 Гбайт = 8 Мбайт

7) Сколько бит в слове МИР? Ответ: ___ бит

8) Аппаратное обеспечение – это...

а. совокупность всех устройств компьютера. Базовая комплектация содержит следующие функциональные блоки: системный блок, монитор, клавиатура, мышь.

б. набор всех установленных на компьютере программ. На каждом компьютере этот набор может быть различным. Это зависит от сферы деятельности человека.

в. система текстовых, графических, музыкальных, видеофайлов и так далее.

9) Понятие – это...

а. совокупность существенных признаков отдельного объекта или некоторого множества объектов. б. совокупность не существенных признаков некоторого множества объектов.

в. совокупность не существенных признаков отдельного объекта.

10) Сравнение – это...

а. мысленное разделение объекта на составные части или выделение признаков объекта.

б. мысленное соединение в единое целое частей объекта или его признаков, полученных в процессе анализа.

в. мысленное установление сходства или различия двух объектов по существенным или несущественным признакам.

г. мысленное отделение необходимых в определенной ситуации признаков объекта от ненужных.

11) Продолжите предложение "Информационная модель – это...".

а. набор признаков, не содержащий всю необходимую информацию об исследуемом объекте или процессе.

б. набор признаков, содержащий всю необходимую информацию об исследуемом объекте или процессе.

в. набор признаков, содержащий какую-либо информацию об исследуемом объекте или процессе.

12) Укажите все примеры натуральных моделей:

а. муляж яблока; **инструкция?**

б. выкройка

фартука;

в. график

зависимости расстояния

от времени;

13) Что такое

г. глобус; д. макет здания; е. манекен;
ж. схема метро.

а. Алгоритм, результат выполнения которого неизвестен.

б. Алгоритм, в котором последовательность действий не важна. в.

Поэтапное описание решения задачи.

14) Установите верный порядок действий в алгоритме утра школьника. (Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа)

а. __ Позавтракать. б. _____ Умыться.

в. __ Проснуться. г. _____ Сделать зарядку

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

грубая ошибка - полностью искажено смысловое значение понятия, определения;

погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

недочет - неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;

мелкие погрешности - неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики - это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного

программного материала), отказ от выполнения учебных обязанностей.

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
(календарно-тематического планирования)
на 2023 /2024 учебный год

Предмет Внеурочная деятельность по курсу
«Эрудит» модуль «В мире
информатики»

Класс 5А

Учитель _____

№ урока	Даты проведения	Темы	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			по плану	дано		

По плану: 34 ч.
Дано: __ ч. + __ ч. коррекции.
Всего: 34 ч.

Учитель _____ / _____ / _____
« ____ » мая 2024 г.

«СОГЛАСОВАН»
Председатель МО _____ / _____ / Тимошенко Д.Л.
ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга
« ____ » мая 2024 г.

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
(календарно-тематического планирования)
на 2023 /2024 учебный год

Предмет Внеурочная деятельность по курсу
 «Эрудит» модуль «В мире
 информатики»
Класс 5Б
Учитель _____

№ урока	Даты проведения	Темы	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			по плану	дано		

По плану: 34 ч.

Дано: __ ч. + __ ч. коррекции.

Всего: 34 ч.

Учитель _____ / _____ / _____
 « ____ » мая 2024 г.

«СОГЛАСОВАН»
 Председатель МО _____ / _____ / Тимошенко Д.Л.
 ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга
 « ____ » мая 2024 г.

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
(календарно-тематического планирования)
на 2023 /2024 учебный год

Предмет Внеурочная деятельность по курсу
«Эрудит» модуль «В мире
информатики»

Класс 6Б

Учитель _____

№ урока	Даты проведения	Темы	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			по плану	дано		

По плану: 34 ч.

Дано: __ ч. + __ ч. коррекции.

Всего: 34 ч.

Учитель _____ / _____ / _____
« ____ » мая 2024 г.

«СОГЛАСОВАН»
Председатель МО _____ / _____ / Тимошенко Д.Л.
ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга
« ____ » мая 2024 г.