



Программа исследования

по теме: **Социальное партнерство школы как средство развития ценностных ориентаций школьников**

I. Основная идея исследования

Образовательная ситуация, в которой находится современная школа, развивается под влиянием ряда факторов, которые могут быть определены как вызовы школьному образованию. Возрастает роль человеческого фактора, роль личности в общественном прогрессе, человеческий капитал «является одним из основных факторов экономического развития»¹. Поэтому в целостном процессе становления личности изменяется роль школы. Она действует не в одиночку, а, организуя социальное партнерство, начинает конструировать с общественными институтами в сфере образования новые пути развития школьников, в том числе пути самоопределения личности, развития ценностных ориентаций, определяющих стратегию ее жизненных преобразований.

Ценностные ориентации – основания–критерии, на которых базируются и которыми объясняются оценки личностью или общностью окружающей реальности, это отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. Ценностные ориентации формируются, складываются, развиваются и меняются в ходе накопления субъектом жизненного опыта в условиях изменяющегося мира, а находят свое выражение в целях, социальных выборах, представлениях, идеалах, интересах личности или группы в условиях реального взаимодействия. Все это может быть обеспечено совместными усилиями общеобразовательной школы и ее социальных партнеров.

Ценностные ориентации связаны с интеллектуально-волевой и эмоциональной сферами социальной активности субъекта и обуславливают содержательную сторону как индивидуальной, так и групповой деятельности и общения, они определяют успешность самоопределения личности в сложном, быстро меняющемся мире. Ценностные ориентации связаны и с проблематикой групповой сплоченности, выраженной в проявлении такого социально-психологического феномена межличностных отношений как ценностно-ориентационное единство.

Многочисленные исследования, выполненные в области психологии и педагогики, по проблеме ценностных ориентаций (Васильева З.И., Каган М.С., Кирьякова А.В.), проблеме самоопределения, (Абульханова-Славская К.А., Братусь Б.С., Выготский Л.С., Гинзбург М.Р., Зейнгарник Б.В., Сафин В.Ф.) позволяют утверждать, что

- ценностные ориентации – сложное интегральное и динамическое качество личности выражает индивидуальное, избирательное отношение человека к духовным и материальным ценностям, к жизни общества, науке, культуре, труду, образованию и самому себе;
- ориентация на жизненные ценности – сложный, поэтапный процесс приобщения субъектов к общечеловеческим ценностям в процессе обучения, общения, труда в разных видах деятельности, обеспечивающий позитивные результаты возвышения личности, ее интересов, потребностей к нравственным идеалам человеческой культуры, к сохранению традиций взаимоуважения, к улучшению микроклимата, готовность к преодолению



негативный явлений в окружающей среде;

- в развитии ценностных ориентаций важную роль в период подросткового и раннего юношеского возраста, т.е. в 8-11 классах, играет социальное партнерство школы, расширяющее культурно-образовательную среду, и непосредственная профессиональная деятельность учителя;

- существование в мире смыслов есть существование на собственно личностном уровне, область смыслов и ценностей есть та область, в которой и происходит взаимодействие личности и общества; ценности и смыслы есть, собственно говоря, язык этого взаимодействия (Л.С. Выготский);

- в формировании личности ведущая роль принадлежит ценностным ориентациям, поскольку обретение ценности есть обретение личностью самой себя (М.Р. Гинзбург);

- главной функцией ценностных ориентаций является создание эталона, образа будущего и оценка деятельности с ее нравственной, смысловой стороны (Б.С. Братусь, Б.В. Зейгарник).

Реализация современным педагогом функции содействия развитию ценностных ориентаций личности ученика может быть реализована в том случае, если педагог подготовлен к этому. Происходящие под воздействием социокультурных факторов изменения школы обуславливают необходимость модернизации системы подготовки педагогических кадров к реализации модели общего образования, ориентированного на содействие развитию личности, поскольку «только личность воспитывает личность» (К.Д. Ушинский).

Социальное партнерство – это организуемые школой добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития школьников. Для решения некоторых проблем в образовании требуются усилия всего общества, а не только одного из его составляющих – школы.

Проблема: Необходимость развития ценностных ориентаций учащихся с помощью механизмов социального партнерства.

II. Цели исследования

Цель исследования имеет два направления и определена следующим образом:

1. Выявление и обоснование условий развития ценностных ориентаций школьников средствами социального партнерства гимназии с различными социальными институтами и общественными организациями.
2. Выявление и обоснование условий подготовки педагогов, в том числе студентов педагогического университета, к созданию условий организации и содержания социального партнерства для содействия развитию ценностных ориентаций школьников 8-11 классов.

III. Задачи исследования

Исходя из указанных целей исследования, определены 2 группы задач и разработана программа их достижения.

Первая группа задач сформулирована в избранном аспекте исследования в следующей логике:



- 1.1. Анализ факторов, оказывающих влияние на ценностные ориентации личности.
- 1.2. Выявление условий, при которых социальное партнерство школы усиливает влияние позитивных или ослабляет действие негативных факторов на развитие ценностных ориентаций.
- 1.3. Разработка методических рекомендаций педагогам по созданию условий организации и содержания социального партнерства для развития ценностных ориентаций школьников 8-11 классов.
- 1.4. Проведение экспертной оценки методических рекомендаций в сообществе школ-лабораторий.
- 1.5. Проведение апробации предлагаемых методических рекомендаций.
- 1.6. Подведение итогов, разработка отчетных материалов.

Вторая группа задач также сформулирована в избранном аспекте исследования в следующей логике:

- 2.1. Обоснование плана внутрифирменной подготовки педагогов к реализации программы исследования.
- 2.2. Определение условий и этапов реализации данного плана в условиях деятельности школы-лаборатории.
- 2.3. Реализация созданного плана внутрифирменной подготовки педагогов в процессе решения исследовательских задач.
- 2.4. Разработка учебно-методических материалов для подготовки студентов педагогического университета к организации и содержанию социального партнерства с целью развития ценностных ориентаций школьников.
- 2.5. Проведение экспертизы разработанных плана внутрифирменной подготовки педагогов и учебно-методических материалов для подготовки студентов по использованию социального партнерства с целью развития ЦО школьников.
- 2.6. Подведение итогов, разработка отчетных материалов.

Исследование планируется провести в 4 этапа:

1 этап – 01.01.2016-31.08.2016– этап теоретического осмысления проблемы исследования; выявления факторов, оказывающих позитивное и негативное влияние на развитие ценностных ориентаций школьников; выявления условий, при которых социальное партнерство школы оказывает позитивное влияние и ослабляет негативное влияние на развитие ценностных ориентаций личности как основы ее самоопределения.

На этом этапе конструируется план, определяются условия и этапы осуществления плана внутрифирменной подготовки педагогов к реализации программы исследования.

2 этап – 01.09.2016 – 31.08.2017 –разработка необходимого инструментария для выявления условий развития ценностных ориентаций школьников средствами социального партнерства; разработка методических рекомендаций педагогам по организации и содержанию социального партнерства для развития ценностных ориентаций школьников 8-11 классов; проведение экспертной оценки методических рекомендаций в сообществе школ-лабораторий; реализация созданного плана внутрифирменной подготовки педагогов.

3 этап – 01.09.2017 – 31.08.2018 – апробация предлагаемых методических



рекомендаций для педагогов в практике работы школы-лаборатории, проведение экспертизы этого материала; разработка учебно-методических материалов для подготовки студентов педагогического университета к развитию ценностных ориентаций школьников средствами социального партнерства.

4 этап – 01.09.2018 – 31.12.2018 – этап подведения итогов, формулировки обобщенных результатов исследования, подготовки итогового отчета.

IV. Научная и практическая ценность ожидаемых результатов исследования, в том числе для развития системы образования Санкт-Петербурга

Предполагается, что получение научных результаты позволят расширить знания о развитии ценностных ориентаций школьников средствами социального партнерства школы. Представление полученных результатов в публикациях позволит диссеминировать полученные знания в профессиональной среде Санкт-Петербурга. Предложенные методические рекомендации могут быть использованы в образовательной деятельности школ в целях реализации функции содействия личностному самоопределению школьников, что в конечном итоге приведет к развитию субъектной позиции ученика, его заинтересованности в качестве получаемого образования.

Разработанный и апробированный в процессе выполнения исследования план внутрифирменной подготовки педагогов будет востребован региональными инновационными площадками для повышения квалификации педагогических коллективов наряду с предлагаемыми программами повышения квалификации.

Учебно-методические материалы, разработанные для студентов, будут востребованы педагогическими университетами, реализующими образовательные программы практикоориентированной подготовки педагогических кадров (прикладного бакалавриата и прикладной магистратуры).

V. Прогноз спроса на результаты (продукты) исследования с обоснованием, предложения по распространению и внедрению результатов исследования в образовательную практику

Спрос на результаты исследования определяется заинтересованностью в их получении различными субъектами региональной системы образования.

Современные школьники 8-11 классов, в соответствии со своими возрастными особенностями ожидают, что школа предложит им условия для проявления позиции относительно общественно выработанной системы ценностей, имеющего свое отношение к окружающей действительности, свое мнение по вопросам жизненного самоопределения и умеющего отвечать за свои поступки, стремящегося решать важные лично значимые проблемы. Предлагаемые методические рекомендации позволят приобщать к общечеловеческим ценностям в процессе обучения, общения, труда; обеспечивать позитивные развитие интеллектуально-волевой и эмоциональной сфер личности, ее готовность к успешному самоопределению.

Педагоги школ, воспользовавшись предлагаемыми материалами, смогут содействовать самоопределению старших подростков и юношества, реализуя тем самым цели нового образовательного стандарта.

Родители учащихся, заинтересованные в получении своими детьми качественного



образования, в расширении возможностей для самореализации подростка, создании позитивного круга общения учащихся и комфортных условиях для взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, смогут осознать ценностные ориентации детей, принять участие в установлении партнерских отношений с социальными институтами, участвующими в обогащении культурно-образовательной среды школы и влияющими на развитие общечеловеческих ценностей.

Образовательные организации, реализующие инновационные программы и разрабатывающие инновационные проекты, могут использовать в своей работе предлагаемую программу внутрифирменной подготовки педагогов, позволяющую сформировать новые функции педагогической деятельности, связанные с получением нового знания о социальном партнерстве в практике работы школы.

Педагогический университет, разрабатывающий новые образовательные программы парактикоориентированной подготовки педагогических кадров, может использовать предложенные учебно-методические материалы для организации новой практики студентов, а также повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.



VI. Программа реализации:

Таблица 1

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу ¹	Сроки выполнения ²
Направление 1 Социальное партнерство школы как средство развития ценностных ориентаций учащихся 8-11 классов							
1	Задачи 1.1, 1.2.	Анализ факторов, оказывающих влияние на ценностные ориентации личности и выявление условий, при которых социальное партнерство школы усиливает влияние позитивных или ослабляет действие негативных факторов на развитие ценностных ориентаций. Методы: теоретический	<ul style="list-style-type: none">• Организация работы временных творческих коллективов по решению задач этапа.• Создание среды профессионального общения и обмена полученными результатами.• Создание условий для представления полученных результатов в текстах статей.• Нормативное	Научное знание об организации и содержании социального партнерства, способствующего развитию ЦО школьников, представленное в публикациях	Обсуждение промежуточных результатов: <ul style="list-style-type: none">• на семинарах школ-лабораторий (1 раз в полгода);• на ежегодной июньской научно-практической конференции «Организация опытно-экспериментальной работы в школе» в РГПУ им. А.И. Герцена;• в процессе проведения ежегодной взаимной	Научные статьи. Промежуточный отчет.	01.01.2016-31.08.2016



		анализ литературы, синтез, систематизация, контент-анализ.	обеспечение деятельности учителей, принимающих участие в реализации программы исследования. <ul style="list-style-type: none">• Привлечение внебюджетных средств ОУ для поощрения исследовательской работы педагогов.• Индивидуальное сопровождение профессиональной деятельности педагогов в рамках программы исследования.		экспертизы результатов участниками сети школ-лабораторий; <ul style="list-style-type: none">• в процессе проведения общественной экспертизы результатов инновационной деятельности в районной образовательной системе;• в процессе отчета о результатах реализации программы исследования, предоставляемом в Комитет по образованию ежегодно по итогам каждого этапа.		
2	Задачи 1.3., 1.4.	Разработка методических рекомендаций педагогам по созданию условий организации и содержания социального партнерства для развития ценностных ориентаций школьников 8-11 классов, включающая: <ul style="list-style-type: none">- описание сущности ЦО школьников;- факторы, влияющие на развитие ЦО;- методику изучения ЦО;		<ul style="list-style-type: none">– Описание сущности ценностных ориентаций школьников и факторов, влияющих на их развитие.– Пакет методик для изучения ЦО школьников.– Модель организации социального партнерства школы.– Разработка содержания социального партнерства (проект).– Методика развития ЦО учащихся средствами социального партнерства школы (проект).		<ul style="list-style-type: none">– Текст описания сущности ценностных ориентаций школьников и факторов, влияющих на их развитие.– Методики по выявлению ЦО школьников.– Текст методики развития ЦО школьников средствами социального партнерства школы.– Экспертные заключения на	01.09.2016 – 31.08.2017



		<p>- разработку модели организации социального партнерства; - разработку содержания социального партнерства; - проведение экспертной оценки предлагаемой методической разработки по социальному партнерству школы для развития ценностных ориентаций школьников в сообществе школ-лабораторий</p> <p>Методы: проектирование, экспертиза, обобщение.</p>				<p>представленные материалы. – Промежуточный отчет.</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--



3	Задача 1.5.	<p>Апробация предлагаемых методических рекомендаций материалов по использованию социального партнерства как средства развития ЦО школьников, включающая:</p> <ul style="list-style-type: none">- разработку программы апробации и внесение корректив в методические рекомендации по результатам апробации. <p>Методы: анкетирование, интервьюирование, рефлексия, анализ документов.</p>		<ul style="list-style-type: none">– Модель организации социального партнерства школы.– Пакет методик для изучения ЦО школьников.– Разработка содержания социального партнерства.– Методика развития ЦО учащихся средствами социального партнерства школы.		<p>Методические рекомендации для педагогов по использованию социального партнерства как средства развития ЦО школьников. Отзывы на представленные методические рекомендации. Промежуточный отчет.</p>	01.09.2017 – 31.08.2018
4	Задача 1.6.	<p>Подведение итогов, обобщение результатов, подготовка итогового отчета. Методы: синтез, обобщение,</p>		<p>Систематизированное описание результатов выполненного исследования.</p>		<p>Итоговый отчет.</p>	01.09.2018 – 31.12.2018



		концептуализация.					
<p>Направление 2</p> <p>Создание условий для активного определения своей позиции относительно общественно выработанной системы ценностей в ходе разработки и апробации плана внутрифирменной подготовки педагогов к реализации функции содействия самоопределению личности школьника.</p>							
1	Задача 2.1.	Теоретическое обоснование плана внутрифирменной теоретической и практической подготовки педагогов к реализации программы исследования в условиях отдельной школы-лаборатории. Методы: теоретический анализ литературы, синтез, систематизация.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы временных творческих коллективов по решению задач этап. • Создание среды профессионального общения и обмена полученными результатами. • Создание условий для представления полученных результатов в текстах статей. • Нормативное обеспечение деятельности учителей, принимающих 	Теоретическое обоснование модели выращивания нового знания и практического опыта и условий ее применения.	Обсуждение промежуточных результатов: <ul style="list-style-type: none"> • на семинарах школ-лабораторий (1 раз в полгода); • на ежегодной июньской научно-практической конференции «Организация опытно-экспериментальной работы в школе» в РГПУ им. А.И. Герцена; • в процессе проведения ежегодной взаимной экспертизы результатов участниками сети школ- 	Промежуточный отчет.	01.09.2015-30.06.2016
2	Задачи 2.2., 2.3.	Определение условий и этапов реализации плана в практике деятельности школы-лаборатории. Реализация	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное обеспечение деятельности учителей, принимающих 	План внутрифирменной подготовки педагогов в рамках программы организации работы инновационной площадки.		План внутрифирменной подготовки педагогов по содействию развитию ЦО школьников	01.09.2016 – 30.06.2017



		<p>созданного плана внутрифирменной подготовки педагогов в процессе решения исследовательских задач.</p> <p>Методы: теоретический анализ литературы, синтез, систематизация, мозговой штурм, фокус-группа, интервью.</p>	<p>участие в реализации программы исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств образовательного учреждения для поощрения исследовательской работы педагогов. • Индивидуальное сопровождение профессиональной деятельности педагогов в рамках программы исследования. 		<p>лабораторий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в процессе проведения общественной экспертизы результатов инновационной деятельности в районной образовательной системе; • в процессе отчета о результатах реализации программы исследования, предоставляемом в Комитет по образованию ежегодно по итогам каждого этапа. 	<p>средствами Социального партнерства.</p> <p>Промежуточный отчет.</p>	
3	Задача 2.4.	<p>Разработка учебно-методических материалов для подготовки студентов педагогического университета к организации и содержанию социального партнерства с целью развития ценностных ориентаций школьников.</p> <p>Методы: обобщение,</p>		Учебно-методические материалы для студентов по теме «Социальное партнерство как средство развития ЦО школьников».		<p>План работы школы со студентами. Методические материалы для подготовки студентов к организации и содержанию социального партнерства для развития ценностных ориентаций школьников.</p> <p>Промежуточный</p>	01.09.2017 – 30.06.2018



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

		мозговой штурм, фокус-группа, интервью.				отчет.	
4	Задачи 2.5, 2.6.	Проведение экспертизы разработанных плана внутрифирменной подготовки педагогов и учебно-методических материалов для подготовки студентов по использованию социального партнерства с целью развития ЦО школьников. Подведение итогов, обобщение результатов, подготовка итогового отчета. Методы: экспертиза, обобщение, синтез, концептуализация.		Систематизированное описание результатов выполненного исследования.		Экспертные заключения на план и методические материалы. Итоговый отчет.	01.09.2018 – 31.12.2018



VII. Конечный(ые) продукт(ы) исследования

- Научное знание об организации и содержании социального партнерства, способствующего развитию ЦО школьников, представленное в публикациях (научные статьи).
- Методические рекомендации для педагогов по использованию социального партнерства как средства развития ЦО школьников.
- Методические материалы для подготовки студентов к организации и содержанию социального партнерства для развития ценностных ориентаций школьников.
- Методики по выявлению ЦО школьников.
- Методика развития ЦО школьников средствами социального партнерства школы.
- План внутрифирменной подготовки педагогов по содействию развития ЦО школьников средствами социального партнерства.
- План работы школы по подготовке студентов к организации и содержанию социального партнерства для развития ценностных ориентаций школьников.

VIII. Ресурсное обеспечение:

– *Кадровый состав, готовый к проведению исследования.* Педагоги Гимназии №227 имеют высокий уровень профессиональной компетентности, высшую профессиональную категорию, награды и отличия. Наиболее значимым обстоятельством в контексте проведения исследования является то, что многие из педагогов владеют опытом исследования культурно-образовательной среды ОУ (грант РГНФ); разработки проектов с различными социальными партнерами в Санкт-Петербурге (РГПУ им. А.И.Герцена, Полярная академия, СПБАПО, ЭкспоФорум, библиотека им. Чехова, Ассоциация школ ЮНЕСКО, Ассоциация гимназий Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургская ассоциация образовательных учреждений с финским языком и др.) и за рубежом (гимназия Пуолала (г. Турку, Финляндия), финско-русская школа (г. Хельсинки, Финляндия), Гимназия (г. Бордо Франция)), является районной экспериментальной площадкой.

– *Предложение по кандидатуре научного руководителя* – Седова Н.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

– *Взаимодействие и координация планов исследовательской деятельности с организациями-партнерами* – в работе школы-лаборатории планируется использование следующего механизма взаимосвязи: педагогический коллектив – научный руководитель – руководители других школ-лабораторий. Исследование проводится в партнерстве с кафедрой педагогики и НИИ общего образования РГПУ им. А.И. Герцена. Программа исследования согласуется с планами научно-исследовательской работы кафедры педагогики и проблематикой научных проектов, реализуемых НИИ общего образования; общая координация, научно-методическое сопровождение, подготовка членов педагогического коллектива к проведению данного исследования осуществляется РГПУ им. А.И. Герцена. Представление результатов исследования планируется на рабочих семинарах, которые будут проводиться один раз в полгода на базе участников сети школ-лабораторий, в рамках ежегодной июньской научно-практической конференции «Организация опытно-экспериментальной работы в школе» в РГПУ им. А.И. Герцена, а также в процессе проведения ежегодной взаимной экспертизы результатов участниками



сети школ-лабораторий, в процессе проведения общественной экспертизы результатов инновационной деятельности в районной образовательной системе.

– *Материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой исследовательской деятельности:* материалы проектов, позволяющие вести учет достижений; библиотека, медиотека и Интернет, позволяющие организовывать исследовательскую работу педагогов; оборудованные актовый зал и кабинеты, наличие системы голосования.

– *Финансовое обеспечение реализации программы исследования* планируется из следующих источников: бюджетные средства, полученные от удовлетворения настоящей заявки (необходимые для организации работы школы-лаборатории ставки); привлеченные внебюджетные средства образовательного учреждения для поощрения исследовательской работы педагогов; средства издателей, которые будут использованы для опубликования результатов работы школы-лаборатории.

IX. Критерии и показатели эффективности исследования, в т.ч. описание системы мониторинга хода реализации программы исследования

В исследовании выделены две группы критериев для оценки его эффективности: а) положительная динамика развития ценностных ориентаций школьников, которая выявляется в рамках мониторинга; б) востребованность промежуточных результатов исследования профессиональным сообществом, которая может быть выявлена в процессе изучения интереса, проявляемого профессиональным сообществом к данной проблематике на конференциях и семинарах (глубина вопросов, предложения к сотрудничеству), в обращениях к опубликованным материалам (цитирование).

Мониторинг реализации программы исследования проводится в целях выявления положительной динамики развития ценностных ориентаций школьников, проявляемой в их позиции относительно общественно выработанной системы ценностей.

Для оценки результатов разработанного практического материала содействия развитию ценностных ориентаций личности в деятельности школы и социальных партнеров будет использована система критериев, отражающая государственный заказ, запросы общества и учащихся к системе образования, включающая четыре основные группы.

1. Критерии качества результатов образования:

№	Критерии	Признаки
1.1.	Критерии социокультурного развития учащихся	<ul style="list-style-type: none">- учебная и внеучебная успешность;- ориентация на истинные ценности (природа, семья, Отечество, труд, знания, культура, свобода, здоровье, человек);- культура общения и поведения (соблюдение социальных норм общения и поведения);- социальная адаптированность (способность к сотрудничеству, способность брать на себя ответственность, трудолюбие, эмпатийность,



		толерантность).
1.2.	Критерий психического развития школьников	- проявление учащимися качеств свободной личности, мотивация на образовательную деятельность и профессионально-личностный выбор.
1.3.	Критерий физического развития школьников	- ориентированность на здоровый образ жизни (негативное отношение к вредным привычкам).

2. Критерии качества содержания и организации социального партнерства:

№	Критерии	Признаки
2.1.	Критерий содержания основного и дополнительного образования	- количество детей, охваченных программами внеурочной деятельности, дополнительного образования; - тематическое разнообразие программ внеурочной деятельности, дополнительного образования.
2.2.	Критерий содержания, организации и форм предлагаемой деятельности	- типы и тематика реализуемых проектов; -.формы предлагаемой деятельности.

3. Критерии качества созданных условий:

№	Критерии	Признаки
3.1.	Критерий учебно-методической обеспеченности	- наличие современных учебных материалов, информатизация образовательного процесса.

4. Критерии востребованности ОУ:

№	Критерии	Признаки
4.1.	Критерий удовлетворенности учащихся и их родителей качеством предоставляемого школой образования	- качество функционирования образовательного процесса, созданных условий, образовательных результатов.
4.2.	Критерий надёжности в роли социального партнера	- степень удовлетворенности партнеров гимназии.

Методы сбора информации в мониторинге: анкетирование и интервьюирование учащихся учителей, социальных партнеров и студентов, анализ работ, выполненных школьниками.

X. SWOT-анализ возможностей проведения исследования

Настоящий SWOT-анализ выполнен на основании результатов обсуждения замысла исследования в коллективе разработчиков, а также с учетом результатов оценки качества образования в ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга, проведенного КО Санкт-Петербурга в ноябре 2014 года.



Таблица 3

	Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	<p>Мотивация учащихся к саморазвитию, направленность на доброжелательные взаимоотношения со сверстниками и учителями.</p> <p>Активное внедрение новых образовательных технологий педагогами в рамках учебных предметов.</p> <p>Большинство педагогов понимают, что в школе существует проблема адекватной оценки учащимися своих личностных результатов.</p> <p>У педагогов есть опыт разработки современных учебно-методических материалов, опыт участия в ОЭР и представления результатов в профессиональном педагогическом сообществе (публикации, семинары, выступления на конференциях).</p>	<p>У учащихся недостаточно развит опыт организации самостоятельной деятельности.</p> <p>Учащиеся недостаточно осознают личностные достижения.</p> <p>У учителей недостаточно информации о комфортности пребывания учащихся в школе.</p> <p>Недостаточно используется потенциал дополнительного образования.</p> <p>Недостаточно используются информационные технологии в организации самостоятельной работы учащихся (в том числе домашней работы)</p>
Внешняя среда	<p>Удовлетворенность родителей сложившимися отношениями детей внутри класса и своими отношениями с педагогами.</p>	<p>Педагоги недостаточно готовы к привлечению родителей для участия в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Недостаточно используются возможности школьного сайта для обеспечения обратной связи школа-родители.</p>

Руководитель ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга _____

подпись

М.П.

Седов В.А.
ФИО