

Экспертиза

аналитической справки о результатах инновационной деятельности

ГБОУ Гимназии № 227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

в статусе школы – лаборатории по теме «Социальное партнерство школы как средство развития ценностных ориентаций школьников»

за период с 01.01.2018 по 31.12.2018

Аналитическая справка ГБОУ Гимназии № 227 о результатах инновационной деятельности в статусе школы-лаборатории подготовлена в соответствии с требованиями к такому роду документов, по структуре содержит необходимые разделы.

В представленной аналитической справке содержится информация о 3 этапе реализации программы исследования по теме **«Социальное партнерство школы как средство развития ценностных ориентаций школьников»** и основных результатах проведенного исследования. Результаты данного исследования рассмотрены и утверждены протоколом № 3 заседания совета РГПУ им. А.И.Герцена по основному научному направлению «Школьное образование» от 25.12.2018.

В соответствии с целью исследовательской деятельности третий этап включал решение следующих задач:

- проведение экспертной оценки разработанных методических рекомендаций по организации и содержанию социального партнерства для развития ценностных ориентаций школьников в сообществе школ-лабораторий; оценку внутрифирменной подготовки педагогов;
- разработку учебно-методических материалов для педагогов и студентов педагогического университета по развитию ценностных ориентаций школьников совместно с социальными партнерами;
- обобщение результатов исследования, подведение итогов, подготовку итогового отчета.

Первый раздел аналитической справки включает описание 3 этапа реализации Программы исследования, перечень осуществленных мероприятий, характеристику системы поддержки субъектов инновационной деятельности, данные об эффективности использования кадровых и материально-технических ресурсов. Данный раздел аналитической справки свидетельствует о том, что основные задачи третьего этапа исследования решены.

Что касается **второго раздела** - характеристики системы управления инновационной деятельностью, то основное внимание уделено системе внутрифирменного повышения

квалификации педагогов, ее влиянию на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом.

К сожалению, в справке нет ссылки на перечень и обоснование основных разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность гимназии в статусе школы – лаборатории по заявленной теме. Этот раздел справки желательно дополнить конкретной информацией об организации социального партнерства и сотрудничества с другими учреждениями и организациями (сколько социальных партнеров у гимназии, на каких условиях организовано партнерство), а также отметить наличие и участников независимой оценки качества результатов исследовательской деятельности.

Третий раздел справки характеризует описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с Программой исследования.

В аналитической справке в качестве основных результатов исследовательской деятельности указаны:

1. Методические рекомендации «Социальное партнерство как средство развития ценностных ориентаций школьников».
2. Методические рекомендации «Изучаем ценностные ориентации».
3. Методика развития ценностных ориентаций школьников в совместной деятельности с социальными партнерами (семьей, учреждениями культуры, образования, военными, спортивными, трудовыми объединениями) в проектно-исследовательской и культурно-досуговой деятельности.
4. Методические разработки проектов «Семья и семейные ценности», «Семья из лоскута», «Игры нашего двора», «Спецназ за Отечество!».
5. Авторская программа «Уроки семейной любви».
6. Методические материалы «Уроки добра и милосердия».
7. Научные статьи педагогов школы по теме исследования за 3 года.
8. План внутрифирменного обучения учителей.
9. План исследовательской практики студентов.

В аналитической справке дается краткая характеристика созданных материалов, а более подробно они представлены в приложениях.

Вместе с тем в программе исследования на 2016-2018 гг. указаны такие основные результаты исследования, как методические рекомендации по организации социального партнерства как средства развития ценностных ориентаций школьников, методические рекомендации по изучению ценностных ориентаций, а также учебно-методические материалы для педагогов и студентов по развитию ценностных ориентаций учащихся средствами социального партнерства. Исходя из этого более оправданной была бы

систематизация результатов деятельности в соответствии с заявленной программой исследования и объединение представленных приложений (не более 3-4). Тем более что наблюдаются повторы указанных материалов. Так, например, методика развития ценностных ориентаций школьников в совместной деятельности с социальными партнерами в проектно-исследовательской и культурно-досуговой деятельности и методические разработки проектов «Семья и семейные ценности», «Семья из лоскута», «Игры нашего двора», «Спецназ за Отечество!» представлены как разделы методических рекомендаций «Социальное партнерство как средство развития ценностных ориентаций школьников».

Кроме того в аналитической справке, представляя результаты исследования, желательно дополнить их характеристики выделением степени их новизны, инновационности, значимости для образовательной и социокультурной практики.

При характеристике эффективности полученных результатов (раздел 4 аналитической справки) в таблице 2 желательно представить данные в %. Данный раздел можно дополнить анализом результативности деятельности в соответствии с ранее выделенными критериями и показателями, которые содержатся в приложении к справке.

Аналитическая справка завершается характеристикой степени устойчивости результатов и описанием перспектив развития инновационной деятельности.

Таким образом, анализ содержания аналитической справки позволяет сделать вывод о результативности 3 этапа и успешности завершения исследовательской деятельности в целом ГБОУ Гимназии № 227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в статусе школы – лаборатории по теме «Социальное партнерство школы как средство развития ценностных ориентаций школьников».

Вместе с тем желательна систематизация представленных материалов как продуктов исследовательской деятельности для презентации их в образовательном и социокультурном сообществе.

Эксперт, к.п.н., доцент, методист

ИМЦ Фрунзенского района

10.01.2018

Н.Н.Кузина