

Мониторинг по проблеме исследования

1. Критерии качества результатов образования:

1.1.Критерий социокультурного развития обучающихся:

1.1.1. Учебная успешность:

Классы	Годы	Всего обучающихся	Без троек (%%)	На отлично (%%)
5-11	2016	348	45,4	7,46
5-11	2017	358	41,3	7,54
5-11	2018	314	44,2	8,28

Вне учебная успешность:

Достижения обучающихся на олимпиадах

Годы	2016	2017	2018
Городской / региональный уровень	3 диплома	4 диплома	1 призер 3 победителя
Районный уровень	8 призеров 1 победитель	18 призеров 1 победитель	18 призеров 1 победитель

Участие обучающихся в социальных проектах

Мероприятия	Количество обучающихся (%/%)								
	1-4 классы			5-9 классы			10-11 классы		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Участие в социальных проектах (общешкольный уровень)	94	95	96	90	90	91	94	95	95
Участие в социальных проектах (районный уровень)	72	70	71	72	74	74	72	74	75
Участие в социальных проектах (городской уровень)	50	54	54	30	36	37	30	30	30
Участие в социальных проектах (всероссийский/ международный уровень)	5,5	6	6,1	8	9	8,9	13,7	14	14

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

<i>Годы</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>
<i>Международный</i>	<i>21 призер 9 победителей</i>	<i>17 дипломов 26 победителей</i>	<i>4 победителя</i>
<i>Всероссийский уровень</i>	<i>9 призеров 5 победителей</i>	<i>6 дипломов 52 победителя</i>	<i>7 грамоты-дипломы 17 победители</i>

<i>Региональный уровень</i>	<i>4 призера 2 победителя</i>	<i>6 дипломов</i>	<i>13 дипломов 2 победителя</i>
<i>Городской уровень</i>	<i>1 грамота</i>	<i>10 дипломов 3 победителя</i>	<i>14 призеров 29 победителей</i>
<i>Районный уровень</i>	<i>9 призеров 2 победителя</i>	<i>16 призеров 13 победителей</i>	<i>26 дипломов 23 победителя</i>
<i>Муниципальный уровень</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>7 дипломов 18 победителей</i>

1.1.2. Ориентация на истинные ценности

- По методике «Ценностные ориентации» (работали учащиеся 10-11 кл. /58 чел.) Предлагался ряд ценностей, которые ученики должны были проанализировать с точки зрения своего личного опыта, возможностей и целей ориентации (хорошее материальное благополучие, саморазвитие личности, известность, популярность, уважение и помощь людям, отзывчивость, физическая привлекательность, внешность, теплые, заботливые отношения с людьми, высокое социальное положение, творчество, роскошная жизнь, любовь к природе и бережное отношение к ней).

Внутренняя ценность («Служение людям») «Уважение и помощь людям, отзывчивость» (что несколько шире), присуща **76%** из общего числа старшеклассников (58 чел.).

Внутренние ценности:

- «Здоровье» – значимо для подавляющего большинства **94%**,
- «Любовь к природе и бережное отношение к ней» – **71%**,
- «Творчество» – **13%**.

- Изучение ценностных ориентаций личности по методике «Волшебная золотая рыбка» (модификация для 5-6 классов) – это исследование ценностных ориентаций младших подростков, устойчивости потребностей и

интересов учащихся, динамики их изменения. Проведена апробация данной методики с учениками 6 классов.

Всего приняли участие **65** человек.

Дети получили инструкцию, что Золотая рыбка может выполнить только одно пожелание; данное пожелание нужно изложить в письменном виде. Затем написать, чего больше всего НЕ хотят, что бы хотели, а что никогда бы не произошло? / не произошло с близкими людьми или еще что-либо.

Полученные результаты представлены в следующей таблице:

Начало года 2018 6а -24 чел. 6б -23 чел. 6в -18 чел	Для себя (%)			Для семьи (%)			Для друзей (%)			Для всех людей (%)		
	6а	6б	6в	6а	6б	6в	6а	6б	6в	6а	6б	6в
Материальные потребности	17			41,7	39,1	38,9		4,3				
Духовные, нравственные потребности	8,3	8,7	11,1	12,5	26,1	44,4	16,7	17,4	11,1	4,2	4,3	
Конец года 2018	Для себя			Для семьи			Для друзей			Для всех людей		
Материальные потребности	12,5			41,7	30,4	27,8						
Духовные, нравственные потребности	12,5	8,7	11,1	12,5	34,8	55,6	16,7	21,7	11,1	4,2	4,3	

Полученные результаты свидетельствуют об устойчивости потребностей младших подростков, о ценностных ориентациях и интересах учащихся и динамике их изменений. Подростки ориентированы на дружбу, на семью. В желаниях учеников ясно прослеживается значимость общения. В дальнейшем необходимо провести подобную методику с родителями данных детей, сравнить результаты.

- **Выявление направленности интересов младших школьников.** Учащимся предлагалось нарисовать цветик-семицветик и на каждом лепестке написать желания.

Класс	Всего выполняли чел.	Желание			
Всего 332 чел.		для себя	для родных и близких	для класса и школы	для всех людей
1 а - 29 чел.	23	19	21	2	1
1 б – 29 чел.	27	21	12	0	0
1 в – 28 чел.	25	11	8	25	0
2 а – 29 чел	28	8	28	21	4
2 б – 29 чел.	21	3	21	21	0
2 в- 30 чел.	25	4	23	21	5
3 а – 29 чел.	12	1	12	12	12
3 б – 25 чел.	14	2	14	14	3
3 в – 27 чел.	9	7	1	2	4
4 а – 25 чел.	25	3	25	23	25
4 б – 25 чел.	23	7	17	21	21

4 в – 27 чел.	19	11	15	14	8
Итого	259	107	197	176	83
В %%	78%	41%	76%	68%	32%

Таким образом, к концу обучения в начальной школе наблюдается тенденция роста значимости класса и школы для ученика.

1.1.3 Культура общения и поведения (соблюдение социальных норм общения и поведения);

- **Выявление нравственной воспитанности учащихся 3-4 классов** (по адаптированному варианту теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников). Ученикам предлагалось проанализировать предлагаемые варианты поведения в различных ситуациях и сделать выбор, как поступили бы они лично.

3-4 кл.	Достаточная нравственная позиция	Некоторая безнравственная ориентация, эгоистическая позиция	Несформированность нравственных отношений, неустойчивость, импульсивность поведения
102 чел	87 чел.	11 чел.	4 чел.
64,7% от общего числа учащихся 3-4 классов	85,2%	10,7%	3,9%

Всего приняли участие в тестировании **102** ученика (3 а-12, 3б-14, 3в-9, 4а-25, 4б-23, 4в-19), что составляет 64, 7% от общего числа учащихся 3-4 классов – 158 человек.

- Достаточную нравственную воспитанность показали **87** учащихся.
- Некоторую безнравственную ориентацию, эгоистическую позицию показали **11** учащихся.
- Несформированность нравственных отношений, неустойчивость, импульсивность поведения показали **4** человека (что определяют «группу риска»).

Динамика развития ценностных ориентаций личности от 9-го к 11-му классу
(одна и та же группа учащихся)

годы	класс	Ценностные ориентации и уровни их развития														
		Познание			Я-ценность			Другой ценность			Общественно-полезная			Ответственность		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
2015-2016	9а / 21	7	11	3	19	3	0	0	16	5	3	9	9	2	10	9
	9б / 17	3	6	8	12	4	1	1	12	4	2	8	7	3	7	7
2016-2017	10а/	4	15	8	6	18	3	0	25	2	3	21	3	24	1	2

	27															
2017-2018	11a/28	6	21	1	4	24	0	17	9	2	19	7	2	9	19	0

Исследование проводилось каждый год, анализировались результаты только одних и тех же обучающихся. Из таблицы видим, что ценностные ориентации выпускников возросли практически по всем шкалам. Уровень ответственности выпускников несколько снизился, т.к. мы рассматривали ответственность в социально значимом аспекте, выпускники приоритетными пунктами ставили не занятия в школе, а занятия при ВУЗах, с репетиторами. Нужно отметить большую значимость самого классного руководителя в росте уровня развития ЦО.

1.1.4. Социальная адаптированность (способность к сотрудничеству, способность брать на себя ответственность, трудолюбие, эмпатийность, толерантность)

Результаты мониторинга, проведенного психолого-педагогической службой поддержки обучающихся гимназии за период работы в статусе школы-лаборатории

Динамика ценностных ориентаций

№	Цели и задачи	Методики	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2018 г. (I полугодие)
1	Выявление нравственной воспитанности учащихся 3-4 классов	Ценностные ориентации младших школьников: адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте»	достаточная нравственная позиция		
			79,1% (91 чел.)	85,2% (87 чел.)	89,2% (124 чел.)
			некоторая безнравственная ориентация, эгоистическая позиция		
			9,5% (11 чел.)	10,7% (11 чел.)	3,5% (5 чел.)
			несформированность нравственных отношений,		

			неустойчивость импульсивность поведения		
			11,3 % (13 чел.)	3,9% (4 чел.)	7,1% (10 чел.)
2	Изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности, (наблюдения за одной и той же группой обучающихся на этапе 5-7 классов)	Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности:	5 класс	6 класс	7 класс
		1.Приятное времяпрепровождение, отдых	43%	33%	29%
		2.Высокое материальное благосостояние	67%	55%	56%
		3.Поиск и наслаждение прекрасным	14%	20%	14%
		4.Помощь и милосердие к другим людям	23%	21%	29%
		5. Любовь	51%	45%	54%
		6. Познание нового в мире, природе, человеке	27%	39%	57%
		7. Высокий социальный статус и управление людьми	27%	15%	9%
		8. Признание и уважение людей и влияние на окружающих	15%	33%	42%
		9. Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе	23%	32%	37%
		10. Общение	47%	50%	56%
3	Изучение степени значимости и	Ценностные ориентации:	9 класс	10 класс	11 класс (I полугодие)

реализации ценностных ориентаций личности (наблюдения за одной и той же группой обучающихся на этапе 9-11 классов)	1. Внутренняя ценность (служение людям, уважение и помощь)	71%	76%	78%
	2. Внутренняя ценность (здоровье, любовь к природе и бережное отношение к ней)	61%	71%	70%
	3. Внутренняя ценность (творчество, что-то уметь делать своими руками))	15%	13%	17%
	4. Внутренняя ценность (стремление достичь высокого положения в обществе)	64%	62%	61%
	Внутренняя ценность (семья, значимость родителей)	49%	53%	67%

В младшем подростковом возрасте снижается значимость: приятного времяпрепровождения, отдыха и высокого социального статуса и управления людьми. Все остальные показатели возрастают, особенно существенно – познание нового в мире, природе, человеке. Для старшеклассников зафиксировано незначительное снижение стремления достичь высокого положения в обществе и значительное возрастание внутренней ценности семьи, значимости родителей.

1.2. Критерий психического развития школьников (проявление учащимися качеств свободной личности, мотивация на образовательную деятельность и профессионально-личностный выбор).

Мотивацию профессионально-личностного выбора можно проследить из следующих таблиц.

- Выпускники 9-х классов, которые сделали выбор в области той или иной специальности, поступившие в учреждения НПО/СПО, или сделали выбор узкой направленности в плане перевода в другую школу (для подготовки в ВУЗ)
- Выпускники 11 класса, обучающиеся в ВУЗах или учреждениях НПО/СПО.

Распределение выпускников, завершивших обучение
по образовательной программе основного общего образования:

Год выпуска	Кол-во выпускников в 9 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование				Трудоустройство	
		10 кл.	НПО/СПО	всего	%	всего	%
2016	49	44	5	49	100	0	0
2017	52	33	19	52	100	0	0
2018	61	46	15	61	100	0	0

Распределение выпускников, завершивших обучение
по образовательной программе среднего общего образования:

Год выпуска	Кол-во выпускников 11 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование				Трудоустройство	
		ВУЗ	СПО	всего	%	всего	%

2016	30	25	3	28	93,3	2	6,6
2017	23	20	1	21	91,3		
2018	28	21	7	28	100		

1.3. Критерий физического развития школьников (ориентированность на здоровый образ жизни (негативное отношение к вредным привычкам).

В обследовании участвовали обучающиеся 8-11 классов

Годы	2016	2017	2018
Количество	125	142	152
Негативное отношение к употреблению и распространению ПАВ	100%	100%	100%
Отношение к курению:			
- против курения	56%	59%	62%
- категорически против курения	30%	29%	28%
- дело каждого	8%	9%	10%
Положительное влияние Интернета	65%	66%	68%
Отрицательное влияние Интернета	25%	27%	30%
Отсутствие игровой зависимости	61%	63%	64%

По результатам анкетирования «Раннее выявление употребления ПАВ (психоактивных веществ) и негативное отношение к ПАВ». Все обучающиеся отметили негативное отношение к употреблению и распространению.

По данным анкеты «Интернет зависимость» 30 % обучающихся отметили отрицательное влияние интернета, имеется в виду проблема интернет-зависимости и в связи с ней изменение состояния здоровья

человека. Обучающиеся подразделили игровую зависимость и интернет как средство общения. 25% отметили присутствие игровой зависимости, все остальные отрицательное. Но практически 70% детей не представляют себе жизни без общения в соцсетях.

По курению за 2018 г.: 62% против курения, 28% категорически против курения (в том числе и в семье), остальные 10% считают, что это дело лично каждого, и легко можно отказаться от курения в любой момент. В отношении обучающихся к курению фиксируется незначительная положительная динамика.

2. Критерии качества содержания и организации социального партнерства:

2.1. Критерий содержания основного и дополнительного образования:

- **Количество детей, охваченных программами внеурочной деятельности:**

Классы	2016	2017	2018
1 – 6	444		
1 – 7		517	
1 – 8			584

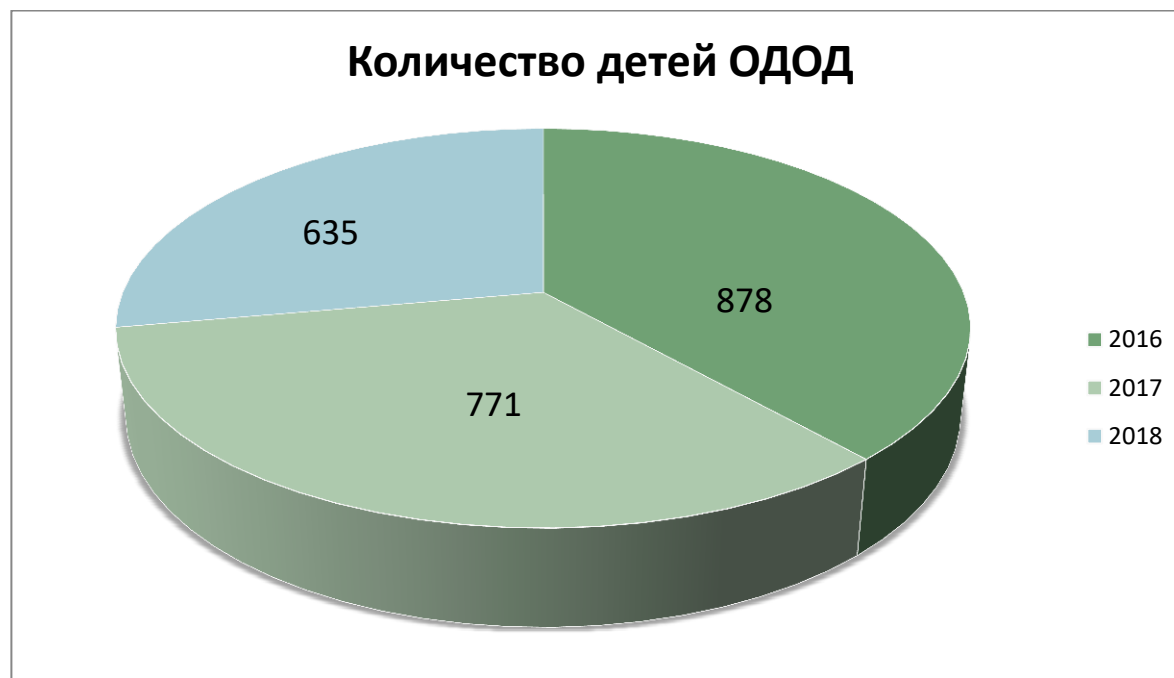


Различная внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Названия программ 2016 – 2018 гг.

«Мой мир», «Я – петербуржец», «Эрудит», «Расту здоровым», «Школа общения»

- **Количество детей, охваченных программами дополнительного образования**



Отдел дополнительного образования детей (ОДОД) Гимназии №227 обеспечивает выполнение дополнительных общеобразовательных программ.



2016 г.

- *художественно-эстетической* («Аз-арт групп», «Акварель», «DEN,S», «Семь нот», «Элегия», «Теремок», «Данс-авеню», «Умелые руки», «Традиционные куклы народов России»);
- *туристско-краеведческой* («Народная традиция», «Карта и компас»);
- *физкультурно-спортивной направленности* («Азбука шахмат», «Шаг навстречу», «Юный волейболист», «Юный футболист», «Юный баскетболист», «Юный атлет», «Sahly», Атлетическая гимнастика, «Аквармарин»);
- *технической* («Компьютерный дизайн», «Камера и микрофон», «Правдоподобные рассуждения», «Загадки и головоломки»);
- *естественнонаучной* («Зеленая планета», «Юный химик»);
- *социально-педагогической* («Гид-переводчик», «Легоконструирование», «Музейный калейдоскоп», «Школа журналистов», «Касатки», «Актуальные вопросы обществознания», «Юный защитник», «Литературная гостиная», «Экспериментальная археология»).

2017 г.

- *художественной направленности* («Аз-арт групп» театр, «Теремок» театр на английском, «Элегия» музыкальный театр, «Семь нот» хор, «Дэнс Авеню» эстрадный танец, «Dens-S» хореография, «Умелые руки» технология, «Традиционные куклы народов России», «Акварель» ДПИ);
- *туристско-краеведческой* («Народная традиция», «Горизонт» спортивный туризм);

- *физкультурно-спортивной* («Азбука шахмат», «Шаг навстречу» ОФП, «Юный футболист», «Юный атлет», «Чирлидеры», «Юный баскетболист», «Атлетическая гимнастика», «Юный волейболист», «Сяхля»);
- *технической* («Медиацентр 227», «Правдоподобные рассуждения»);
- *естественнонаучной* («Зеленая планета», «Юный химик»);
- *социально-педагогической* («Увлекательное музееведение», «Школа юных журналистов», «Район 227» КВН, «Актуальные вопросы обществознания», «Юный защитник», «Литературная гостиная», «Экспериментальная археология», «За страницами учебника обществознания»).

2018 г.

- *художественной направленности* («Чудесники» мастерская творчества, «Элегия» вокальный ансамбль, «Семь нот» хор, «Дэнс Авеню» коллектив эстрадного танца, «Традиционные куклы народов России», «Акварель» основы ДПИ, «Умелые руки»);
- *туристско-краеведческой* («Народная традиция» основы краеведения и народной культуры, «Горизонт» пешеходный туризм);
- *физкультурно-спортивной* («Азбука шахмат», «Шаг навстречу» ОФП с элементами каратэ, «Юный футболист», «Юный атлет», «Аквармарин» Черлидинг, «Юный баскетболист», «Атлетическая гимнастика», «Юный волейболист», «Сяхля» финские игры);
- *технической* («Медиацентр 227», «Правдоподобные рассуждения»);
- *естественнонаучной* («Зеленая планета», «Путешествие в географию»);
- *социально-педагогической* («Увлекательное музееведение с LEGO», «Школа журналистов», «Район 227» КВН, «Актуальные вопросы обществознания», «Юнармеец», «Экспериментальная археология», «Удивительный мир Финляндии»).

2.2. Критерий содержания, организации и форм предлагаемой деятельности:

- типы и тематика реализуемых проектов: проекты краткосрочные и долгосрочные.

Проекты 2016-2018	
	Ассоциированные школы ЮНЕСКО
	Экошкола/Зеленый флаг: Междисциплинарный экологический проект «Цвет имеет значение. Мы за зеленую планету»
	Школа РОСНАНО
	Санкт-Петербургская ассоциация школ с финским языком: «Вторая жизнь ненужных вещей», «Повышение квалификации учителей финского языка», «Лучший урок финского языка»
	Ассоциация гимназий Санкт-Петербурга: «Конференция победителей»
	Профориентационный проект «Учимся жить завтра...»
	Педагогическая лаборатория: «Социальное партнерство школы как средство развития ценностных ориентаций школьников»
	«Второй аттестат» (параллельное обучение учащихся в Гимназии №227 и Гимназии из Куменлахти)
	«Школа цифрового века»

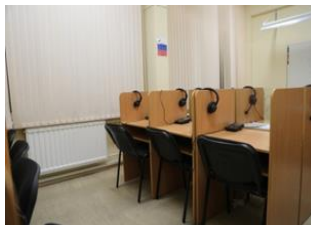
- формы предлагаемой деятельности: круглые столы, презентации, семинары, видеоролики, реклама, спектакли, концерты, ярмарки, акции.

3. Критерии качества созданных условий:

3.1. Критерий учебно-методической обеспеченности (наличие современных учебных материалов, информатизация образовательного процесса.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность –

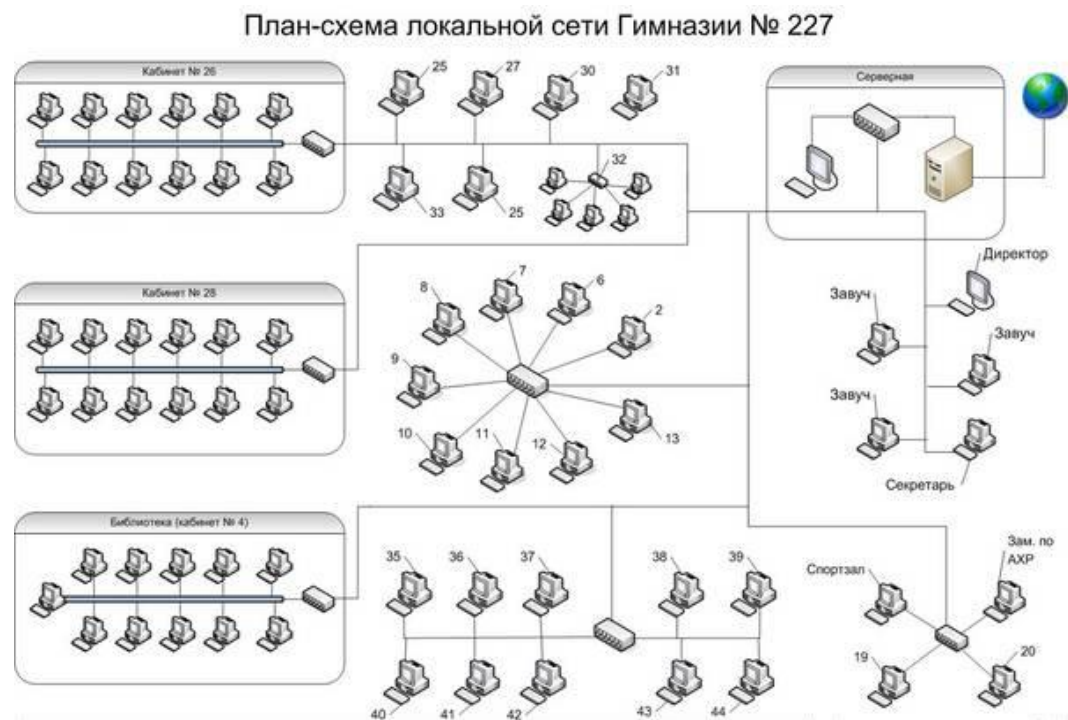
- поливалентный актовый зал,
- 17 административных компьютеров,
- 30 учительских компьютеров,
- цифровая лаборатория «Архимед»,
- более 25 МФУ (А4), 4 МФУ (А3),
- мини-типография,
- лингафонный кабинет,
- крон-дезары в кабинетах начальной школы,
- внутришкольная телесеть,
- благоустроена часть территории (обустроен газон).



IT-инфраструктура –

- 2 компьютерных класса;
- 1 мобильный компьютерный класс с 25 компьютерами;
- медиатека с 2 компьютерами – графическими станциями;
- проводная локальная сеть во всех кабинетах;
- беспроводная локальная сеть (6 точек доступа Wi-Fi);

- 25 проекционных комплексов;
- 18 интерактивных досок;
- 12 систем интерактивного голосования.



Условия для занятий физической культурой и спортом –

В гимназии успешно функционируют большой спортивный и хореографический залы, спортивная площадка с всепогодным покрытием (стадион) и тренажёрный зал.

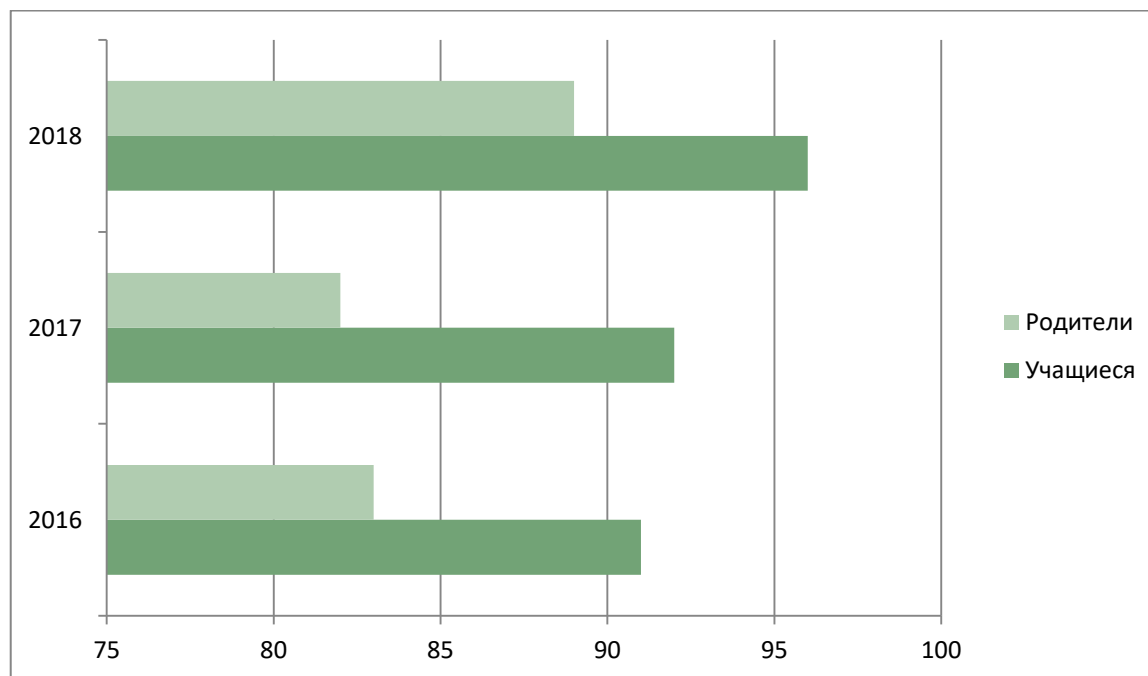
Реализуются совместные спортивные проекты: «Школьный футбол» (с ФК «Зенит»), «Школьная спортивная лига», «Мини-футбол в школу», «Учимся плавать» (с СДЮШОР №2 бассейн «Олимп»).



4. Критерии востребованности Гимназии:

4.1. Критерий удовлетворенности учащихся и их родителей качеством предоставляемого школой образования (качество функционирования образовательного процесса, созданных условий, образовательных результатов).

Удовлетворенность качеством предоставляемого образования	2016	2017	2018
Обучающихся	91	92	96
Родителей	83	82	89



Мероприятия районного и городского уровня на базе Гимназии 2016-2018	16.03.2016 Районный семинар для руководителей школьных спортивных клубов "Учебное занятие в системе работы ШСК". Выступали М.М.Мирманов, Л.А.Третьякова. Мастер классы вели: И.С.Алфимов, С.А.Тополь, А.В.Горбачев.
	30.03.2016 Методический семинар для заместителей директоров по УВР, руководителей МО, учителей начальных классов школ, логопедов и психологов "Внедрение новых образовательных технологий для повышения качества подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС". Выступали: Л.С.Малеева, В.А.Седов, С.В.Широкова, Н.В.Грязнова, Н.В.Седова, Е.Н.Догонина. Секции вели: Г.Л.Красулина, Н.А.Пыстогова, Е.В.Косяк, С.Б.Додонова, И.С.Изотова, И.И.Головятенко, А.А.Мясникова, Т.Г.Чернявская, Е.А.Аршавская, Т.А.Толканова
	14.04.2016 Районный методический семинар для руководителей служб здоровья, заместителей директоров по УВР, руководителей МО, учителей «Организация системы работы по пропаганде здорового питания» Выступали: Л.В. Гурвиц, Е.В. Косяк, И.И. Головятенко, коллектив черлидеров «Аквармарин», команда КВН «Касатки», под руководством С.Ю. Зайцева, видеоролик созданный учащимися 8б класса. Под руководством Н.В. Бруй, В.П. Усанина Провели мастер-классы: Васильва И.А., Капралова К.А., Красулина Г.Л., Лисицына Е.А., Мухаметуллина З.Х., Рыжих И.А.
	Октябрь 2016. Районный семинар для председателей МО учителей начальных классов и классных руководителей Фрунзенского района «А что у вас?» Выступали: Н.В. Грязнова. Л.С. Малеева. Е.А. Лисицына, А.В.Таран,
	04.12.2016. Районный семинар для руководителей школьных музеев «Использование интерактивных средств в музейной работе»(на базе музея спецназ за Отечество!) Выступали: В.А.Седов, А.И.Бырин, С.Г.Галицкий

Мероприятия районного и городского уровня на базе Гимназии 2016-2018	16.02.2017. Городской семинар «Развитие ценностных ориентаций средствами социального партнерства. Выступали: В.А. Седов, Н.В. Седова, Л.С. Малеева, В.Ю. Рыженков, К.А. Капралова, Л.В. Гурвиц, Н.А. Пыстогова, Е.А. Лисицына, З.Х. Мухаметуллина, И.М. Настычук, А.И. Бырин, С.Г. Галицкий,
	06.04.2017. Городской практико-ориентированный семинар «Современный урок: анализ и самоанализ» для учителей начальной школы и студентов Педагогического колледжа №8. Выступали: В.А. Седов, Н.В. Седова, Н.В. Грязнова, Л.С. Малеева. Открытые уроки: Е.А. Аршавская, С.И. Федосеева.
	Конкурс молодых учителей «Лучший урок финского языка»
	Декада педагогического мастерства ассоциации школ ЮНЕСКО
	Встреча членов Санкт-Петербургской ассоциации школ с финским языком и приглашенных гостей (семинар для преподавателей финского языка Санкт-Петербурга)
	Октябрь 2017. Олимпиада ОПК. Организаторы и члены жюри: Е.А. Лисицына, Л.В. Гурвиц, М.Е. Зебзеева, В.Б. Мельникова, Д.М. Михейченкова.
	Декабрь 2016. Интеллектуальная игра «Игры разума» для обучающихся гимназий и лицеев Фрунзенского района. Организаторы и члены жюри: Н.В. Грязнова, Л.С. Малеева, Г.Л. Красулина, И.И.Г оловятенко, Т.А. Толканова, С.И. Федосеева, Д.М. Михейченкова, Н.А. Пыстогова.
	Январь 2017 г. Муниципальный тур олимпиады «Наше наследие». Организаторы и члены жюри: Е.А. Лисицына, Л.В. Гурвиц, А.М. Бойченко, И.А. Васильева, М.Е. Зебзеева, Е.С. Ковалевская, О.А. Кошечева, Н.Ю. Никифорова
	21.01.2017. Районный фестиваль «Рождественские встречи». Организаторы мероприятия: Лисицина Е.А, Усанин В.П., А.В.Булах. Выступали: коллектив ОДОД «Денс Авеню» под руководством О.А. Лобановой

	23.01.17 25.01.17, 02.02.2017, 03.02.17. Районный конкурс педагогических достижений номинация «Воспитание школьника».
	17.02.2017, 20.02.2017. Районный конкурс «Учитель здоровья»
	17.03.2017. Марафон интеллектуальных игр ОРКСЭ (район). Организаторы: Л.С. Малеева, Н.В. Грязнова, И.И. Головятенко, С.И. Федосеева, Д.М. Михейченкова, Е.А. Аршавская, Н.А. Пыстогова,
	13.05.2017. Городское мероприятие «День музея «Спецназ за Отечество!»»
	18.05.2017 Городской фестиваль «Славянский ключ», приуроченный ко Дню славянской письменности и культуры. Организаторы: Н.В. Грязнова. Л.С. Малеева, Г.Л. Красулина, Е.С. Ковалевская, Г.В. Дубовик, О.А. Лобанова.
	19.12.2017. Интеллектуальное состязание «Игры разума» для учащихся школ Фрунзенского района (Малеева Л.С, Красулина Г.Л., Дубовик Г.В., Федосеева С.А, Пыстогова Н.А)
	19.03.2018. Региональный тур олимпиады по финскому языку
	10.04.2018. Муниципальный тур Олимпиады по светской этике
	13.04.2018. Марафон интеллектуальных игр ОРКСЭ (район)
	12.05.2018. Городское мероприятие «День музея «Спецназ за Отечество!»»
	18.05.2018. Городской фестиваль «Славянский ключ», приуроченный ко Дню Славянской письменности и культуры
	Районный семинар «Семья-основной социальный партнер в воспитательной работе для заместителей директоров ОУ Фрунзенского района (выступали: Седова Н.В., Лобанова О.А., Косяк Е.В., Рыженков В.Ю., Гурвиц Л.В., Булах А.В., Кутузова Ю.В., Бырин А.И., Пыстогова Н.А., Малеева Л.С.)

	Районный семинар для специалистов Служб здоровья ОУ Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга «Роль семьи в формировании здорового образа жизни». Семинар проведен на базе ГБОУ СОШ 212 педагогами ГБОУ СОШ №212 и ГБОУ Гимназией №227 СПб). Выступали: Пыстогова Н.А., Кутузова Ю.С., Лобанова О.А.
	Семинар «Мы-педагоги» (деловая игра) для руководителей МО и зам. директоров по УВР начальных классов (выступали: Аршавская Е.А., Ряшина М.Ю., Малеева Л.С., Толканова Т.А., Грязнова Н.В., Дубовик Г.В., Логинова Т.И.)
	Семинар школ-лабораторий РГПУ им. А.И. Герцена (выступление Н.В. Седовой)
	Конкурс молодых учителей «Лучший урок финского языка»
	Встреча членов Санкт-Петербургской ассоциации школ с финским языком и приглашенных гостей (семинар для преподавателей финского языка Санкт-Петербурга)

Международная деятельность	Школы-партнеры в Турку, Хельсинки, Коувела, Каяни (Финляндия). Культурно-образовательный обмен.
	Прием финских учителей, учащихся по программе обмена из гимназии Пуолала и Финско-русской школы (Финляндия).
	Сотрудничество с университетами прикладных наук НАМК и МАМК (Финляндия)
	Поездка группы обучающихся в г.Понтуаз (Франция)
	Встреча с представителями системы образования Хорватии (г.Загреб, Вараждин)
	Круглые столы для учащихся с носителями языка по программе «Aiesec»

О международной деятельности в 2016-2018 гг.

Страна, город, с которыми осуществлялось сотрудничество	Образовательное учреждение-партнёр	Область сотрудничества, название проекта, программы, мероприятия в рамках сотрудничества	Сроки, в рамках которых осуществлялось сотрудничество
Финляндия, г. Хельсинки	ФРШ («Финско-русская школа»)	- Экологические выставки «Вторая жизнь ненужных вещей»; - участие в научно-практическом ЕХРО форуме (Ecology of Baltic sea) «Экология Балтийского моря»; - выставки рисунков; - проект «Письмо другу»; - проект «Птицы нашего края»; - школьный культурно-образовательный обмен.	В течение 2016/2018
Финляндия, г. Турку	"Гимназия Пуолала"	- Школьный культурно-образовательный обмен; - совместное изучение культуры и языка стран-партнеров.	февраль 2017, апрель 2018
Финляндия, г. Куусанкоски	Лицей г. Куусанкоски	Школьный культурно-образовательный обмен; - международный круглый стол учащихся по проблемам истории.	ноябрь 2016, май 2017, октябрь 2018
Франция, г. Понтуаз	«Коллеж Шабан»	Школьный культурно-образовательный обмен	май 2017

Регион РФ, город с которыми осуществлялось сотрудничество	Образовательное учреждение-партнёр	Область сотрудничества, название проекта, программы, мероприятия в рамках сотрудничества	Сроки, в рамках которых осуществлялось сотрудничество
г. Липецк	Культурно-развивающий центр "Спартак" Липецкой области, Задонский р-н	Коллектив «Данс Авеню» ОДОД ГБОУ Гимназии №227 участвует в мероприятиях КРЦ «Спартак»	июнь 2017
Г. Сочи	Образовательный центр для одарённых детей «Сириус»	Проектировочный семинар «100 проектов про чтение». Конкурс «Читаем Лермонтова»	Декабрь 2016 - март 2017

