



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Турку ул., д.30, лит.А Санкт-Петербург, 192241 т. (812) 573 97 10 т./ф. (812) 573 97 09
E-mail: gim227@yandex.ru www.school227.ru
ОКПО 52186422 ОГРН 1037835024820 ИНН/КПП 7816050104/781601001

ПРИНЯТО

Решением Общего собрания работников
ГБОУ Гимназии №227
Санкт-Петербурга
протокол от 28.05.2018 №9
секретарь Общего собрания
_____ **Е.М.Козлянинова**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Гимназии №227
Санкт-Петербурга
_____ **В.А.Седов**
« 28 » мая 2018 г.
Приказ от 28.05.2018 №132



ПОЛОЖЕНИЕ

об опытно-экспериментальной работе (ОЭР)

регистрационный номер 14-п

СОГЛАСОВАНО

Решением Попечительского совета
ГБОУ Гимназии №227
Санкт-Петербурга
протокол от 28.05.2018 №19
председатель Попечительского совета
_____ **Л.А.Абушова**

**Санкт-Петербург
2018**

**Положение об опытно-экспериментальной работе (ОЭР)
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Гимназии №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

1.1. Положение об опытно-экспериментальной работе (ОЭР) (далее — Положение) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее — ОО) определяет основные особенности, условия, формы организации и управления, требования к результатам в ходе осуществления опытно-экспериментальной работы в ОО.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге», Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 09.07.2014. №593 «О Порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений инновационными площадками Санкт-Петербурга», Уставом ОО, иными нормативными документами.

1.2. ОЭР – специальная деятельность администраторов, педагогов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и других работников ОО, направленная на формирование главной общественной ценности – целостной личности обучающегося, развитие ОО, поиск качественно новых и эффективных путей целенаправленного конструирования и организации целостного учебно-воспитательного процесса; планомерно организуемая с целью реализации на практике нового образца педагогического опыта, апробации новой модели образовательной деятельности, разработки и создания инновационного продукта в сфере общего образования.

1.3. ОЭР осуществляется по инициативе ОО или по заказу научных, педагогических и иных организаций, органов управления образованием. ОЭР является основным способом выполнения заданий КО Правительства Санкт-Петербурга, ИМЦ Фрунзенского района и других вышестоящих органов в соответствии с их распоряжениями.

2. Цель и задачи ОЭР

2.1. Цель ОЭР – оказание научной и практической поддержки инновационным процессам и обеспечение их координации в ОО, а также выполнение технических заданий инновационных проектов в соответствии с заключенными договорами, приказами и распоряжениями вышестоящих органов управления.

2.2. Основные задачи опытно-экспериментальной работы ОО:

- организация и проведение ОЭР по актуальным направлениям развития системы образования;
- повышение качества образовательной деятельности ОО;
- обеспечение непрерывного процесса повышения квалификации педагогического коллектива в процессе ведения ОЭР;
- повышение эффективности управленческой деятельности администрации по развитию ОО;
- разработка проектов нормативных документов, методических материалов, рекомендаций, отражающих опыт решения проблем по тематике ОЭР;
- разработка инструментария для внедрения в ОО педагогических новшеств.

2.3. Для решения поставленных задач необходимо:

- разработать программу ОЭР в ОО в соответствии с техническим заданием проекта и установленными сроками по каждому из имеющихся направлений опытно-экспериментальной деятельности;
- определить конкретные пути и средства развития инновационных процессов в зависимости от особенностей социально-экономических, социокультурных, кадровых, материально-технических и иных условий функционирования и развития ОО;
- способствовать повышению уровня научно-исследовательской культуры и компетентности педагогов;
- организовывать экспертизу ОЭР по каждому из имеющихся направлений опытно-экспериментальной деятельности;
- распространять инновационный опыт ОО.

3. Организация деятельности ОО в области ОЭР

3.1. Управление ОЭР осуществляется Методическим советом ОО.

3.2. ОЭР может осуществляться одновременно по нескольким инновационным проектам или направлениям. В этом случае по каждому проекту (направлению) назначается руководитель проекта.

3.3. Для руководства инновационными проектами ОО вправе привлечь на основе гражданско-правового договора научного руководителя (консультанта), иных специалистов.

3.4. Для обеспечения условий реализации программ инновационных проектов возможно создание временных творческих коллективов, научно-практических объединений, кафедр и др.

3.5. Отчёты о содержании, объёмах выполненных работ в соответствии с техническими заданиями и планированием представляются:

- на внутреннюю экспертизу экспертной комиссии Методического совета ОО;
- на утверждение Педагогическому совету ОО.

3.6. Предметом внутренней экспертизы, осуществляемой экспертной комиссией, являются новизна, достаточная степень детализации, практическая значимость для различных категорий педагогических работников, технологичность, разноплановость (для подготовки педагогических кадров к нововведениям, для организации учебного процесса, внеурочной деятельности, работы с родителями (законными представителями) обучающихся и др.), востребованность, возможность использования в массовой практике, обеспеченность ОЭР по инновационному проекту.

3.7. Основными критериями экспертизы отчета выступают:

- реализация программы опытно-экспериментальной работы, т. е. выполнение мероприятий в полном объеме и в соответствии со сроками;
- влияние опытно-экспериментальной работы на качество образования в ОО (результативность образовательного процесса, квалификация педагогов, эффективность управления и развитие материально-технической базы).

3.8. Руководители и участники ОЭР несут ответственность за организацию отслеживания и сохранения здоровья обучающихся и педагогических работников в процессе экспериментальной деятельности.

3.9. ОО может выступать инициатором проведения научно-практических конференций, семинаров, круглых столов и других форм распространения опыта по теме реализуемого проекта ОЭР.

3.10. Участие ОО в инновационном проекте прекращается:

- после выполнения ОО программы проекта;

- по решению руководства ОО или его учредителей, принимаемому в одностороннем порядке, в случае невозможности по каким-либо причинам продолжать участие в проекте;
- по решению вышестоящих органов.

4. Условия реализации ОЭР

4.1. Финансово-экономические условия реализации ОЭР.

4.1.1. Источниками финансирования ОЭР в ОО являются:

- целевое субсидирование из средств городского бюджета;
- внебюджетное финансирование из средств общественных фондов и спонсоров;
- собственные средства ОО.

4.1.2. Средства, выделяемые на финансирование ОЭР, направляются на следующие цели:

- установление дополнительных штатных единиц;
- установление надбавок к заработной плате исполнителей ОЭР;
- другие расходы, связанные с темой и направлением ОЭР (компьютеры и оргтехника, методическая литература, командировки и др.).

4.1.3. Одним из возможных условий реализации ОЭР является введение в ОО дополнительных штатных единиц, должностей специалистов (научных руководителей, научных консультантов, заместителя директора по опытно-экспериментальной работе, аналитика по ОЭР, методиста по ОЭР), обеспечивающих достижение соответствующих целей и решение задач проектов.

4.1.4. Распределение и перераспределение оплаты участникам ОЭР, определение размера надбавок к заработной плате исполнителям ОЭР осуществляется директором ОО на основе коэффициента трудового участия по согласованию с научным руководителем.

4.2. Материально-технические условия реализации ОЭР.

4.2.1. Для реализации целей и задач проектов используется имеющиеся в ОО помещения, оборудование, компьютерная техника, оргтехника, методическая литература и др.

5. Результаты ОЭР

5.1. Результатами ОЭР являются изменения в педагогической системе ОО, а также полученное новое научное знание, отраженное в различных образцах научно-методической продукции, к которым относятся: концепция, модель, положение, устав, структура и механизмы управления, образовательные программы, учебные программы, учебники и учебные пособия, программы семинаров и методические рекомендации для учителей и обучающихся, учебное оборудование и другие средства обучения, отдельные методики, критерии, нормы, используемые в ходе исследовательской образовательной и управленческой деятельности в ОО.

5.2. Результаты ОЭР оцениваются на основании показателей научной, методической и практической результативности ОО.

5.3. Научная результативность определяется качественными характеристиками и количественными показателями. Качественными характеристиками материалов, разработанных в ходе научной деятельности ОО являются:

- актуальность,
- новизна,
- теоретическая значимость,
- эффективность предложений,

– готовность к внедрению.

Количественными показателями являются:

- объём и уровень публикаций,
- участием ОО в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, конкурсах.

5.4. Методическая результативность определяется:

- разработкой и освоением педагогами ОО новых технологий, методик, программ;
- численностью педагогов Фрунзенского района, Санкт-Петербурга, других регионов РФ, ознакомленных с опытом работы ОО;
- количественными показателями организации методической учебы педагогов Фрунзенского района, Санкт-Петербурга, других регионов РФ, в различных формах (конференции, семинары, творческие отчёты, круглые столы, консультации, презентации и т.д.).

5.5. Практическая результативность определяется:

- выполнением программы развития инновационных процессов в ОО;
- развитием личности каждого обучающегося;
- улучшением качества образования;
- сохранением и улучшением здоровья обучающихся;
- повышением квалификации педагогических работников ОО;
- доступностью образования и образовательных услуг;
- степенью привлекательности ОО для обучающихся и родителей (законных представителей).

5.6. Результаты ОЭР являются интеллектуальной собственностью исследователей. Публикация и коммерческое использование материалов ОЭР осуществляется только с согласия авторов.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение подлежит обязательному согласованию с органом самоуправления ОО.

6.2. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения директором ОО.

6.3. Настоящее Положение утрачивает силу в случае принятия нового Положения об опытно-экспериментальной работе (ОЭР).

6.4. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ОО и иными локальными нормативными актами ОО.

Примечание:

За неисполнение или ненадлежащее исполнение требований, установленных в локальных актах ОО:

- работники ОО несут ответственность в соответствии с Уставом ОО, ТК РФ;
- обучающиеся и их родители (законные представители), несут ответственность в порядке и формах, предусмотренных законодательством РФ, локальными нормативными актами ОО, Уставом ОО.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Первичной профсоюзной организации
ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга

Л.А.Третьякова

28.05.2018



ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга

2018 год