

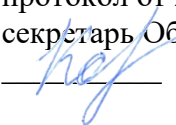


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Турку ул., д.30, лит.А Санкт-Петербург, 192241 т. (812) 573 97 10 т./ф. (812) 573 97 09
E-mail: gim227@yandex.ru www.school227.ru
ОКПО 52186422 ОГРН 1037835024820 ИНН/КПП 7816050104/781601001

ПРИНЯТО

Решением Общего собрания работников
ГБОУ Гимназии №227
Санкт-Петербурга
протокол от 28.05.2018 №9
секретарь Общего собрания

 **Е.М.Козлянинова**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Гимназии №227
Санкт-Петербурга
В.А.Седов
23 мая 2018 г.

Приказ от 28.05.2018 №132



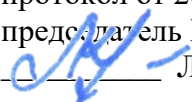
ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

регистрационный номер 42-п

СОГЛАСОВАНО

Решением Попечительского совета
ГБОУ Гимназии №227
Санкт-Петербурга
протокол от 28.05.2018 №19
председатель Попечительского совета

 **Л.А.Абушова**

Санкт-Петербург
2018

**Положение о внутренней системе оценки качества образования
в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
Гимназии №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее — ОО) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО) (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС СОО) (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1645), Приказом Министерства образования и науки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Постановлением Правительства РФ от 18.04.2012 №343 «Об утверждении правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении», Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге», Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО», Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.06.2020 №1263-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р», Уставом ОО, иными нормативными документами.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.4. ОО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. В настоящем Положении используются следующие определения:

- образование – целенаправленная деятельность по обучению и воспитанию, личностному развитию обучающегося, осуществляемая в интересах обучающихся, общества и государства в соответствии с принципами образовательной политики, закрепленными в законодательстве РФ;
- качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия результатов и образовательного процесса требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО;
- критерий – признак, на основании которого производится классификация оцениваемого объекта и его оценка;

- оценка в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью оценочных материалов – КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ОО;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные классного журнала.

2. Цели и задачи ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

2.2. Задачами функционирования ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики ОО и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности ОО;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований, степени соответствия качества образования на различных уровнях образования государственным стандартам;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ОО.

2.3. В основу ВСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОО.

2.4. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образования в ОО;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития ОО;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители (законные представители), широкая общественность) информацией о развитии образования в ОО, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ОО, Педагогический совет, Методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. ООО обеспечивает:

- функционирования внутренней системы качества образования ОО;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- объективность и достоверность представляемой информации;
- информационную открытость в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в ОО в соответствии со стандартами;
- функционирование в ОО системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в ОО;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

3.3. Администрация ОО:

- формирует, утверждает приказом директора ОО и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования ОО и приложений к ним (положений и инструкций);
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования ОО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОО;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ОО и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на более высокий уровень системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет о самообследовании);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе функционирования ВСОКО.

3.4. Педагогический совет ОО:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОО;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в:
 - формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ОО;
 - обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОО;
 - экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ОО;
 - оценке качества и результативности труда работников ОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами ОО;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОО по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ОО, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОО;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам первого полугодия или учебного года.

3.5. Методический совет ОО и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- вырабатывают единые требования к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- вносят изменения и дополнения в образовательную программу ОО и рабочие программы педагогов в том числе по результатам оценочных процедур;
- разрабатывают систему промежуточной аттестации обучающихся;
- планируют и анализируют результаты профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
- оказывают помощь обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- планируют и организуют внеклассную и внешкольную деятельность для развития талантов и профориентации обучающихся, в том числе на основе результатов оценочных процедур;

- участвуют в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют подготовке работников ОО и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации (промежуточной и итоговой) обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОО.

3.6. Органы государственно-общественного управления – Попечительский совет проводит:

- общественную оценку качества образования, выступая как составляющая внешней оценки качества;
- оценку эффективности реализации программы развития ОО, обеспечения качества условий обучения в ОО.

4. Реализация целей и задач ВСОКО

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ОО, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.2.1. Качество образовательных результатов:

4.2.1.1. Достижения обучающихся:

- высокие результаты ГИА-9 по русскому языку;
- высокие результаты ГИА-11 по русскому языку;
- высокие результаты ГИА-9 по математике;
- высокие результаты ГИА-11 по математике;
- высокие результаты ГИА-9 по предметам по выбору;
- высокие результаты ГИА-11 по предметам по выбору;
- результаты участия в Всероссийской и региональных олимпиадах школьников (региональный и заключительный этапы), спортивных соревнованиях творческих конкурсах.

4.2.1.2. Результаты независимых процедур:

- ГИА-9 Русский язык;
- ГИА-11 Русский язык;
- ГИА-9 Математика;
- ГИА-11 Математика;
- ГИА-9 предметы по выбору;
- ГИА-11 предметы по выбору;
- РДР (региональные диагностические работы).

4.2.1.3. Однородность результатов:

- ГИА-11;

- ГИА-9;
- РДР.

4.2.1.3. Отсутствие неудовлетворительных результатов

- % обучающихся, оставленных на повторное обучение;
- неудовлетворительные результаты ОГЭ;
- неудовлетворительные результаты ЕГЭ;
- % обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам ЕГЭ, ОГЭ, РДР.

4.2.2. Качество образовательного процесса:

4.2.2.1. Динамика результатов оценочных процедур:

- ГИА-11;
- ГИА-9;
- РДР.

4.2.2.2. Объективность оценивания

- сравнение результатов РДР с результатами промежуточной (итоговой) аттестации;
- сравнение результатов ВПР (всероссийские проверочные работы) с результатами промежуточной (итоговой) аттестации.

4.2.2.3. Возможности обучения:

- инновационная деятельность;
- индивидуализация обучения;
- сетевая форма реализации образовательных программ;
- обучение детей с особыми возможностями здоровья;
- организация работы с обучающимися и группами обучающихся;
- наличие системы работы с родителями (законными представителями) обучающихся, нуждающихся в адресной поддержке.

4.2.3. Условия образовательной среды:

4.2.3.1. Материально-техническое обеспечение ОО:

- залами различного назначения;
- объектами спортивной инфраструктуры;
- объектами социальной инфраструктуры;
- специализированными кабинетами по предметам;
- компьютерами;
- презентационным оборудованием;
- художественной литературой;
- электронными учебниками;
- доступом в сеть Интернет.

4.2.3.2. Кадровое обеспечение:

- достижения учителей;
- квалификационные категории педагогических работников;
- повышение квалификации;
- награды педагогических работников;
- уровень образования учителей;
- обеспеченность ОО педагогическими кадрами;
- обеспеченность обучающихся службой сопровождения;
- обеспеченность учителей методической поддержкой;

- экспертное сообщество в ОО;
- наставничество в ОО;
- наличие системы адресной помощи педагогам.
 - 4.2.3.3. Комфортность этих условий.
 - 4.2.3.4. Безопасность:
 - условий образовательной среды;
 - антитеррористическая безопасность образовательной среды.
- 4.2.4. Управление ОО:
 - 4.2.4.1. Кадровое обеспечение руководящего состава%
 - достижения руководителей;
 - повышение квалификации руководителей;
 - награды руководителей.
 - 4.2.4.2. Открытость деятельности ОО.
 - 4.2.4.3. Удовлетворенность деятельностью ОО:
 - удовлетворенность обучающихся;
 - удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся;
 - удовлетворённость педагогических работников.
 - 4.2.4.4. Результаты контрольно-надзорной деятельности:
 - отсутствие подтвержденных жалоб;
 - отсутствие предписаний надзорных органов;
 - отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов.
 - 4.2.4.5. Объективность результатов:
 - попадание в доверительный интервал по результатам РДР по кластерам;
 - объективность ВПР.
 - 4.2.4.6. Результаты массового образования:
 - сравнение ОО с образовательными организациями своего кластера;
 - участие педагогов в программах адресной помощи другим образовательным организациям.
- 4.2.5. Методическое сопровождение образовательного процесса:
 - 4.2.5.1. Научно-методическое сопровождение работников:
 - мероприятия, направленные на выявление профессиональных дефицитов;
 - адресные методические рекомендации;
 - непрерывный профессиональный рост педагогических работников;
 - развитие методической службы;
 - повышение квалификации для коллектива Гимназии;
 - охват профессиональными конкурсами;
 - Публикационная активность.
 - 4.2.5.2. Научно-методическая поддержка молодых педагогов, программы наставничества:
 - выявление профессиональных дефицитов молодых педагогов;
 - информационная поддержка;
 - выявление лучших педагогических практик, реализуемых молодыми специалистами;
 - мероприятия в сетевой форме, направленные на развитие молодых специалистов.

4.2.5.3. Внутренняя система развития и поддержки методических объединений и профессиональных сообществ педагогов:

- выявление лучших педагогических практик;
- горизонтальное обучение, наставничество.

4.2.5.4. Оценка результативности научно-методического сопровождения педагогических работников:

- результаты самообследования;
- аналитические справки;
- анализ эффективности организации официального сайта ОО в сети Интернет;
- анализ удовлетворения тематических запросов, учет количества адресных рекомендаций, консультаций;
- доля педагогических работников, охваченных мероприятиями, направленными на непрерывное повышение профессионального мастерства;
- доля педагогических работников, реализующих индивидуальные маршруты повышения профессионального мастерства.

4.3. ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования и сопроводительных материалов.

4.4. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчет о самообследовании;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ОО в сети Интернет.

4.5. Основные процедуры оценки:

- текущее оценивание обучающихся;
- итоговое оценивание обучающихся;
- самообследование;
- внутришкольные мониторинги;
- портфолио обучающихся и педагогов;
- внутренняя оценка условий образовательной деятельности;
- независимые оценочные процедуры;
- опросы и анкетирования;
- аттестация кадров;
- анализ статистических данных.

4.6. Использование результатов, полученных в рамках ВСОКО:

- информирование обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработка программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиск и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработка/корректировка программы развития ОО и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;

- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ОО;
- подготовка программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

5. Организационно-технологическая характеристика ВСОКО

5.1. Оценка качества образования в ОО включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на уровне ОО, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых ОО контрольно-оценочных процедур.

Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в её инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием (см. приложение №1).

5.2. Объектами ВСОКО являются: учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогических и управленческих кадров, образовательные программы и условия их реализации.

5.3. Субъектами ВСОКО являются потребители образовательных услуг и участники образовательного процесса в лице обучающихся, их родителей (законных представителей), учителя и администрация ОО.

5.4. ВСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов образования в ОО.

5.5. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания устанавливаются в плане работы ВСОКО, являющимся частью Годового плана работы ОО.

5.6. Оценка качества образования осуществляется на основе имеющейся системы показателей и индикаторов, характеризующих сущностные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса, качество результата).

5.7. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

5.8. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

5.9. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

5.10. Информация, полученная в результате педагогической, общественной экспертиз и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

6. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

6.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочно-познавательной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

6.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений, представителей государственно-общественных органов управления, по включению в систему оценки качества образования на всех ее уровнях.

6.3. Общественная экспертиза качества образования способствует соответствию требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества, и развитию механизмов независимой экспертизы качества образования.

6.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся ОО;
- условия, созданные в ОО в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;
- качество профессиональной деятельности педагогических работников и руководителей ОО;
- эффективность управления ОО, в т.ч. – в финансово-экономической сфере.

6.5. Профессиональная экспертиза качества образования способствует соответствию качества образования современным тенденциям его развития; формированию специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

6.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ, учебников, учебных и учебно-методических материалов;
- качество оснащения образовательного процесса;
- уровень развития психических функций обучающихся;
- результаты медицинских обследований обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования;
- условия, созданные в ОО в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических и руководящих работников, повышения их профессионального мастерства;
- условия, созданные для реализации программ воспитания и дополнительного образования детей, удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся там, где для их анализа требуются специальные педагогические и психологические знания.

6.7. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга педагогических работников.

6.8. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций публичных и аналитических докладов ОО о состоянии качества образования на официальном сайте ОО в сети Интернет.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение подлежит обязательному согласованию с органом самоуправления ОО.

7.2. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения директором ОО.

7.3. Настоящее Положение утрачивает силу в случае принятия нового Положения о внутренней системе оценки качества образования.

7.4. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ОО и иными локальными нормативными актами ОО.

Примечание:

За неисполнение или ненадлежащее исполнение требований, установленных в локальных актах ОО:

- работники ОО несут ответственность в соответствии с Уставом ОО, ТК РФ;
- обучающиеся и их родители (законные представители), несут ответственность в порядке и формах, предусмотренных законодательством РФ, локальными нормативными актами ОО, Уставом ОО.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Первичной профсоюзной организации

ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга

Л.А.Третьякова

28.05.2018



Приложение 1
к положению о внутренней системе
оценки качества образования

Организация ВСОКО в ОО

№ п/п	Объект оценки	Процедура / инструментарий	Нормы соответствия	Периодичность оценивания	Критерии	Показатели	Ответственные
1. Качество образовательных результатов							
1.1	Достижения обучающихся:						
1.1.1	Высокие результаты ГИА-9 по русскому языку;	Анализ статистических данных	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования, учета социального заказа ОО	Ежегодно	Качество образовательных результатов	% от количества сдававших экзамен	Заместитель директора по УВР
1.1.2	Высокие результаты ГИА-11 по русскому языку;	Анализ статистических данных	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования, учета социального заказа ОО	Ежегодно	Качество образовательных результатов	% от количества сдававших экзамен	Заместитель директора по УВР
1.1.3	Высокие результаты ГИА-9 по математике;	Анализ статистических данных	Соответствие требованиям законодательства РФ,	Ежегодно	Качество образовательных	% от количества сдававших экзамен	Заместитель директора по УВР

			законодательства СПБ в сфере образования, учета социального заказа ОО		результатов		
1.1.4	Высокие результаты ГИА-11 по математике;	Анализ статистических данных	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПБ в сфере образования, учета социального заказа ОО	Ежегодно	Качество образовательн ых результатов	% от количества сдававших экзамен	Заместитель директора по УВР
1.1.5	Высокие результаты ГИА-9 по предметам по выбору;	Анализ статистических данных	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПБ в сфере образования, учета социального заказа ОО	Ежегодно	Качество образовательн ых результатов	% от количества сдававших экзамен	Заместитель директора по УВР
1.1.6	Высокие результаты ГИА-11 по предметам по выбору;	Анализ статистических данных	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПБ в сфере образования, учета социального заказа ОО	Ежегодно	Качество образовательн ых результатов	% от количества сдававших экзамен	Заместитель директора по УВР
1.1.7	Результаты участия	Мониторинг	Положительная	Ежегодно	Качество	% вовлеченности	Заместитель

	во Всероссийской и региональных олимпиадах школьников (районный, региональный и заключительный этапы)		динамика		образовательных результатов	обучающихся в олимпиадное движение % результативности участия	директора по УВР
1.1.8	Результаты участия в спортивных соревнованиях	Мониторинг	Положительная динамика	2 раза в год	Качество образовательных результатов	% вовлеченности обучающихся в спортивные мероприятия 5 результативности участия	Руководитель ШСК
1.1.9	Результаты участия в творческих конкурсах	Мониторинг	Положительная динамика	Ежегодно	Качество образовательных результатов	% вовлеченности обучающихся в творческие конкурсы % результативности участия	Руководитель ОДОД Заместитель директора по ВР
1.2	Результаты независимых процедур:						
1.2.1	ГИА-9 Русский язык	Анализ статистических данных	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования, учета социального заказа	Ежегодно	Качество образовательных результатов	Результаты ГИА ниже средних по району Результаты ГИА на уровне района Результаты ГИА выше средних по	Заместитель директора по УВР

			ОО			району	
1.2.2	ГИА-11 Русский язык	Анализ статистических данных	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования, учета социального заказа ОО	Ежегодно	Качество образовательных результатов	Результаты ГИА ниже средних по району Результаты ГИА на уровне района Результаты ГИА выше средних по району	Заместитель директора по УВР
1.2.3	ГИА-9 Математика	Анализ статистических данных	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования, учета социального заказа ОО	Ежегодно	Качество образовательных результатов	Результаты ГИА ниже средних по району Результаты ГИА на уровне района Результаты ГИА выше средних по району	Заместитель директора по УВР
1.2.4	ГИА-11 Математика;	Анализ статистических данных	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования, учета социального заказа ОО	Ежегодно	Качество образовательных результатов	Результаты ГИА ниже средних по району Результаты ГИА на уровне района Результаты ГИА выше средних по району	Заместитель директора по УВР
1.2.5	ГИА-9 предметы по выбору	Анализ статистических данных	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере	Ежегодно	Качество образовательных результатов	Результаты ГИА ниже средних по району Результаты ГИА на уровне района	Заместитель директора по УВР

			образования, учета социального заказа ОО			Результаты ГИА выше средних по району	
1.2.6	ГИА-11 предметы по выбору;	Анализ статистических данных	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования, учета социального заказа ОО	Ежегодно	Качество образовательных результатов	Результаты ГИА ниже средних по району Результаты ГИА на уровне района Результаты ГИА выше средних по району	Заместитель директора по УВР
1.2.7	РДР	Проведение РДР	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования, учета социального заказа ОО	Ежегодно	Качество образовательных результатов	% обучающихся с отметкой «2» % обучающихся с отметкой «3» % обучающихся с отметкой «4» % обучающихся с отметкой «4»	Заместитель директора по УВР
1.3.	Однородность результатов:						
1.3.1	ГИА-11	Анализ статистических данных	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПб в сфере образования, учета социального заказа ОО	Ежегодно	Качество образовательных результатов	Сумма отношений стандартных отклонений балла ЕГЭ к среднему баллу	Заместитель директора по УВР
1.3.2	ГИА-9	Анализ статистических	Соответствие требованиям	Ежегодно	Качество образовательных	Сумма отношений стандартных	Заместитель директора по

		данных	законодательства РФ, законодательства СПБ в сфере образования, учета социального заказа ОО		ых результатов	отклонений балла ОГЭ к среднему баллу	УВР
1.3.3	РДР	Анализ статистических данных	Соответствие требованиям законодательства РФ, законодательства СПБ в сфере образования, учета социального заказа ОО	Ежегодно	Качество образовательн ых результатов	Сумма отношений стандартных отклонений балла РДР к среднему баллу	Заместитель директора по УВР
1.3.	Отсутствие неудовлетворительных результатов						
1.3.1	% обучающихся, оставленных на повторное обучение	Анализ статистических данных	Отсутствие обучающихся	Ежегодно	Качество образовательн ых результатов	% от общего количества обучающихся	Заместитель директора по УВР
1.3.2	Неудовлетворительн ые результаты ОГЭ	Анализ статистических данных	Отсутствие неудовлетворительны х результатов	Ежегодно	Качество образовательн ых результатов	% от общего количества сдававших экзамен	Заместитель директора по УВР
1.3.3	Неудовлетворительн ые результаты ЕГЭ	Анализ статистических данных	Отсутствие неудовлетворительны х результатов	Ежегодно	Качество образовательн ых результатов	% от общего количества сдававших экзамен	Заместитель директора по УВР
1.3.4	Процент обучающихся, попавших в нижний	Анализ статистических данных	Отсутствие неудовлетворительны х результатов	Ежегодно	Качество образовательн ых	% от общего количества сдававших экзамен	Заместитель директора по УВР

	квартиль по результатам ЕГЭ, ОГЭ, РДР				результатов		
2. Качество образовательного процесса							
2.1	Динамика результатов оценочных процедур:						
2.1.1	ГИА-9	Мониторинг	Положительная динамика	Ежегодно	Качество образовательного процесса	Средний балл по предмету	Заместитель директора по УВР
2.1.2	ГИА-11	Мониторинг	Положительная динамика	Ежегодно	Качество образовательного процесса	Средний балл по предмету	Заместитель директора по УВР
2.1.3	РДР	Мониторинг	Положительная динамика	Ежегодно	Качество образовательного процесса	Средний балл по предмету	Заместитель директора по УВР
2.2	Объективность оценивания						
2.2.1	Сравнение результатов РДР с результатами промежуточной (итоговой) аттестации	Анализ статистических данных	Отклонение менее 30 %	Ежегодно	Качество образовательного процесса	% среднего отклонения результатов	Заместитель директора по УВР
2.2.2	Сравнение результатов ВПР с результатами промежуточной (итоговой) аттестации	Анализ статистических данных	Отклонение менее 30 %	Ежегодно	Качество образовательного процесса	% среднего отклонения результатов	Заместитель директора по УВР
2.3	Возможности обучения:						
2.3.1	Инновационная деятельность	Анализ инновационной деятельности	Достижения поставленных целей в годовом плане	Ежегодно	Качество образовательного процесса	Наличие публикаций Диссеминация	Заместитель директора по НР

						опыта Аналитические материалы	
2.3.2	Индивидуализация обучения	Мониторинг	Соответствие требованиям ФГОС	Ежегодно	Качество образовательного процесса	Наличие элементов индивидуализации обучения	Заместитель директора по УВР
2.3.3	Сетевая форма реализации ОП	Мониторинг	Соответствие требованиям ФГОС	Ежегодно	Качество образовательного процесса	Наличие сетевой формы реализации ОП % обучающихся в сетевой форме	Заместитель директора по УВР
2.3.4	Обучение детей с ОВЗ	Мониторинг	Соответствие требованиям ФГОС	Ежегодно	Качество образовательного процесса	% обучающихся с ОВЗ	Заместитель директора по УВР
2.3.5	Организация работы с обучающимися и группами обучающихся	Мониторинг	Соответствие требованиям ФГОС	Ежегодно	Качество образовательного процесса	% обучающихся, вовлеченных в работу	Заместитель директора по УВР
2.3.6	Наличие системы работы с родителями обучающихся, нуждающихся в адресной поддержке	Мониторинг	Требования программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга	Ежегодно	Качество образовательного процесса	% родителей, вовлеченных в работу службы сопровождения	Заместитель директора по ВР
3. Условия образовательной среды							
3.1	Материально-техническое обеспечение:						

3.1.1	Обеспеченность ОО залами различного назначения	Мониторинг	Требование ФГОС Требования СанПиН	Ежегодно	Условия образовательной среды	Наличие/отсутстви е требуемых залов	Заместитель директора по АХР
3.1.2	Обеспеченность ОО объектами спортивной инфраструктуры;	Мониторинг	Требование ФГОС Требования СанПиН	Ежегодно	Условия образовательной среды	Наличие/отсутстви е спортивной инфраструктуры	Заместитель директора по АХР
3.1.3	Обеспеченность ОО объектами социальной инфраструктуры	Мониторинг	Требование ФГОС Требования СанПиН	Ежегодно	Условия образовательной среды	Наличие / отсутствие социальной инфраструктуры	Заместитель директора по АХР
3.1.4	Обеспеченность ОО специализированным и кабинетами по предметам	Мониторинг	Требование ФГОС Требования СанПиН	Ежегодно	Условия образовательной среды	Наличие / отсутствие социальной специализированн ых кабинетов	Заместитель директора по АХР
3.1.5	Обеспеченность ОО компьютерами	Мониторинг	Требование ФГОС Требования СанПиН	Ежегодно	Условия образовательной среды	Количество компьютеров и ноутбуков	Руководитель ЦИО
3.1.6	Обеспеченность ОО презентационным оборудованием;	Мониторинг	Требование ФГОС Требования СанПиН	Ежегодно	Условия образовательной среды	Количество единиц презентационного оборудования	Руководитель ЦИО
3.1.7	Обеспеченность ОО художественной литературой;	Мониторинг библиотечного фонда	Требования закона «Об образовании в РФ» Требования ФГОС	Ежегодно	Условия образовательной среды	100% обеспеченность Более 50% обеспечен фонд Менее 50 % обеспечен фонд	Руководитель ЦИО Библиотекарь
3.1.8	Обеспеченность ОО электронными	Мониторинг библиотечного	Требования закона «Об образовании в	Ежегодно	Условия образовательной	При отсутствии бумажных	Руководитель ЦИО

	учебниками	фонда	РФ» Требования ФГОС		ой среды	учебников: 100% обеспеченность Более 50% обеспечен фонд Менее 50 % обеспечен фонд	Библиотекарь
3.2	Кадровое обеспечение						
3.2.1	Достижения учителей	Портфолио педагогов	Положительная динамика	Ежегодно	Условия образовательной среды	Количество достижений учителей по уровням: • Районный • Городской • Федеральный • Международный	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
3.2.2	Квалификационные категории	Мониторинг	Требования закона «Об образовании в РФ» Требования профессионального стандарта Положительная динамика	2 раза в год	Условия образовательной среды	% учителей с высшей квалификационной категорией % учителей с первой квалификационной категорией % учителей без категории	Заместитель директора по УВР
3.2.3	Повышение квалификации	Мониторинг	Требования закона «Об образовании в РФ»	2 раза в год	Условия образовательной среды	% учителей, повысивших квалификацию	Заместитель директора по УВР

			Требования профессионального стандарта Положительная динамика				
3.2.4	Награды учителей	Портфолио педагогов	Положительная динамика	2 раза в год	Условия образовательной среды	Количество наград учителей по категориям • государственные • ведомственные • общественные	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
3.2.5	Уровень образования учителей	Мониторинг	Требования закона «Об образовании в РФ» Требования профессионального стандарта Положительная динамика	Ежегодно	Условия образовательной среды	% учителей с высшим образованием % учителей со средне-специальным образованием	Заместитель директора по УВР
3.2.6	Обеспеченность ОО учительскими кадрами	Мониторинг	Требования закона «Об образовании в РФ» Требования профессионального стандарта Требования ФГОС	Ежегодно	Условия образовательной среды	100% обеспеченность Более 50% обеспечение кадрами Менее 50 % обеспечение кадрами	Заместитель директора по УВР
3.2.7	Обеспеченность обучающихся	Мониторинг	Требования закона «Об образовании в	Ежегодно	Условия образовательной	Наличие / отсутствие службы	Заместитель директора по

	службой сопровождения		РФ» Требования профессионального стандарта Требования ФГОС		ой среды	сопровождения	ВР
3.2.8	Обеспеченность учителей методической поддержкой	Мониторинг	Требования закона «Об образовании в РФ» Требования профессионального стандарта	Ежегодно	Условия образовательн ой среды	Наличие / отсутствие методической службы	Заместитель директора по УВР
3.2.9	Экспертное сообщество в ОО	Мониторинг	Требования закона «Об образовании в РФ» Требования профессионального стандарта	Ежегодно	Условия образовательн ой среды	Наличие / отсутствие экспертного сообщества % учителей, вовлеченных в сообщество	Заместитель директора по УВР
3.2.10	Наставничество в ОО	Мониторинг	Требования закона «Об образовании в РФ» Требования профессионального стандарта	Ежегодно	Условия образовательн ой среды	% учителей охваченных наставничеством	Заместитель директора по УВР
3.2.11	Наличие системы адресной помощи педагогам	Мониторинг	Требования закона «Об образовании в РФ» Требования профессионального стандарта	Ежегодно	Условия образовательн ой среды	Наличие / отсутствие системы; % учителей охваченных адресной помощью	Заместитель директора по УВР

3.3	Комфортность условий						
3.3.1	Комфортность условий	Оценка условий образовательной деятельности	Требования закона «Об образовании в РФ» Требования ФГОС Требования СанПиН	Ежегодно	Условия образовательной среды	Соответствие / несоответствие требованиям документов	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Заместитель директора по АХР
3.4	Безопасность						
3.4.1	Условий образовательной среды	Оценка условий образовательной деятельности	Требования закона «Об образовании в РФ» Требования ФГОС Требования СанПиН	Ежегодно	Условия образовательной среды	Соответствие / несоответствие требованиям документов	Заместитель директора по АХР
3.4.2	Антитеррористическая безопасность образовательной среды	Оценка условий образовательной деятельности	Требования закона «Об образовании в РФ» Требования ФГОС Требования СанПиН	Ежегодно	Условия образовательной среды	Соответствие / несоответствие требованиям документов	Заместитель директора по безопасности
4. Управление образовательной организацией							
4.1	Кадровое обеспечение руководящего состава						
4.1.1	Достижения руководителей	Портфолио	Положительная динамика	Ежегодно	Управление образовательной организацией	Количество достижений по уровням: • Районный • Городской • Федеральный	Руководитель ОО

						• Международный	
4.1.2	Повышение квалификации руководителей	Мониторинг	Требования закона «Об образовании в РФ» Требования профессионального стандарта Положительная динамика	2 раза в год	Управление образовательной организацией	Наличие / отсутствие программ повышения квалификации	Руководитель ОО
4.1.3	Награды руководителей	Портфолио	Положительная динамика	Ежегодно	Управление образовательной организацией	Количество наград по уровням: • Районный • Городской • Федеральный • Международный	Руководитель ОО
4.2	Открытость деятельности						
4.2.1	Открытость деятельности	Самообследование	Требования закона «Об образовании в РФ»	Ежегодно	Управление образовательной организацией	Наличие / отсутствие официального сайта ОУ, страницы в социальных сетях и др.	Руководитель ЦИО
4.3	Удовлетворенность деятельностью Гимназии:						
4.3.1	Удовлетворенность обучающихся	Анкетирование	Удовлетворенность деятельностью гимназии	Ежегодно	Управление образовательной организацией	% степени удовлетворенности деятельностью гимназии	Заместитель директора по ВР

4.3.2	Удовлетворенность родителей	Анкетирование	Удовлетворенность деятельностью гимназии	Ежегодно	Управление образовательной организацией	% степени удовлетворенности деятельностью гимназии	Заместитель директора по ВР
4.3.3	Удовлетворённость педагогических работников	Анкетирование	Удовлетворенность деятельностью гимназии	Ежегодно	Управление образовательной организацией	% степени удовлетворенности деятельностью гимназии	Заместитель директора по ВР
4.4	Результаты контрольно-надзорной деятельности:						
4.4.1	Отсутствие подтвержденных жалоб	Мониторинг	Требования закона «Об образовании в РФ» Требования СанПиН	2 раза в год	Управление образовательной организацией	Наличие / отсутствие подтвержденных жалоб	Руководитель ОО
4.4.2	Отсутствие предписаний надзорных органов	Мониторинг	Требования закона «Об образовании в РФ» Требования СанПиН	2 раза в год	Управление образовательной организацией	Наличие / отсутствие предписаний	Руководитель ОО
4.4.3	Отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов	Мониторинг	Требования закона «Об образовании в РФ» Требования СанПиН	2 раза в год	Управление образовательной организацией	Наличие / отсутствие нарушений	Руководитель ОО
4.5	Объективность результатов:						
4.5.1	Попадание в доверительный интервал по результатам РДР по кластерам	Независимые оценочные процедуры	Требования закона «Об образовании в РФ» Требования ФГОС	ежегодно	Управление образовательной организацией	Попадание / непопадание в доверительный интервал	Заместитель директора по УВР

4.5.2	Объективность ВПР	Независимые оценочные процедуры	Требования закона «Об образовании в РФ» Требования ФГОС	ежегодно	Управление образовательной организацией	Объективность /необъективность результатов ВПР	Заместитель директора по УВР
4.6	Результаты массового образования:						
4.6.1	Сравнение Гимназии с ОО своего кластера	Анализ статистических данных	Требования закона «Об образовании в РФ» Требования ФГОС	ежегодно	Управление образовательной организацией	Соответствие / несоответствие средним показателям кластера	Заместитель директора по УВР
4.6.2	Участие педагогов в программах адресной помощи другим ОО	Мониторинг	Требования закона «Об образовании в РФ» Требования профессионального стандарта	ежегодно	Управление образовательной организацией	% педагогов, участвующих в работе	Заместитель директора по УВР
5. Методическое сопровождение образовательного процесса							
5.1	Научно-методическое сопровождение работников:						
5.1.1	Мероприятия, направленные на выявление профессиональных дефицитов	Анкетирование	Требования закона «Об образовании в РФ» Требования профессионального стандарта	2 раза в год	Методическое сопровождение образовательного процесса	Количество мероприятий	Заместитель директора по УВР
5.1.2	Адресные методические рекомендации	Мониторинг	Требования закона «Об образовании в РФ» Требования профессионального стандарта	ежегодно	Методическое сопровождение образовательного процесса	Количество рекомендаций	Заместитель директора по УВР

5.1.3	Непрерывный профессиональный рост педагогических работников	Портфолио	Требования закона «Об образовании в РФ» Требования профессионального стандарта	ежегодно	Методическое сопровождение образовательного процесса	Наличие/отсутствия профессиональных достижений	Заместитель директора по УВР
5.1.4	Развитие методической службы	Самообследование	Требования закона «Об образовании в РФ» Требования профессионального стандарта	ежегодно	Методическое сопровождение образовательного процесса	Количество мероприятий методической службы	Заместитель директора по УВР
5.1.5	Повышение квалификации для коллектива Гимназии	Мониторинг	Требования закона «Об образовании в РФ» Требования профессионального стандарта	ежегодно	Методическое сопровождение образовательного процесса	Положительная динамика	Заместитель директора по УВР
5.1.6	Охват профессиональными конкурсами	Самообследование	Требования закона «Об образовании в РФ» Требования профессионального стандарта	ежегодно	Методическое сопровождение образовательного процесса	% педагогических работников, охваченный конкурсным движением, положительная динамика	Заместитель директора по УВР
5.1.7	Публикационная активность.	Самообследование	Требования закона «Об образовании в РФ» Требования профессионального стандарта	ежегодно	Методическое сопровождение образовательного процесса	Количество публикаций	Заместитель директора по НР

			стандарта				
5.2	Научно-методическая поддержка молодых педагогов, программы наставничества:						
5.2.1	Выявление профессиональных дефицитов молодых педагогов	Анкетирование	Требования закона «Об образовании в РФ» Требования ФГОС Требования профессионального стандарта	2 раза в год	Методическое сопровождение образовательного процесса	% молодых педагогов, нуждающихся в методической помощи	Заместитель директора по УВР
5.2.2	Информационная поддержка	Самообследование	Требования закона «Об образовании в РФ» Требования профессионального стандарта	ежегодно	Методическое сопровождение образовательного процесса	Количество мероприятий, направленных на поддержку молодых специалистов, положительная динамика.	Заместитель директора по УВР
5.2.3	Выявление лучших педагогических практик, реализуемых молодыми специалистами	Самообследование	Требования закона «Об образовании в РФ» Требования ФГОС Требования профессионального стандарта	ежегодно	Методическое сопровождение образовательного процесса	Наличие / отсутствие лучших практик	Заместитель директора по УВР
5.2.4	Мероприятия в сетевой форме, направленные на развитие молодых специалистов	Самообследование	Требования закона «Об образовании в РФ» Требования профессионального стандарта	ежегодно	Методическое сопровождение образовательного процесса	Количество мероприятий, положительная динамика.	Заместитель директора по УВР

5.3	Внутренняя система развития и поддержки методических объединений и профессиональных сообществ педагогов:						
5.3.1	Выявление лучших педагогических практик	Самообследование	Требования закона «Об образовании в РФ» Требования профессионального стандарта	ежегодно	Методическое сопровождение образовательного процесса	Количество лучших педагогических практик, положительная динамика.	Заместитель директора по УВР
5.3.2	Горизонтальное обучение, наставничество	Самообследование	Требования закона «Об образовании в РФ» Требования профессионального стандарта	ежегодно	Методическое сопровождение образовательного процесса	Количество мероприятий, положительная динамика.	Заместитель директора по УВР
5.4	Оценка результативности научно-методического сопровождения педагогических работников:						
5.4.1	Результаты самообследования	Самообследование	Требования закона «Об образовании в РФ» Требования Приказа Министерства образования и науки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Требования Приказа Министерства образования и науки	ежегодно	Методическое сопровождение образовательного процесса	Наличие самообследования, публикация в установленные сроки	Руководитель ОУ

			РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;				
5.4.2	Аналитические справки	Самообследование	Требования закона «Об образовании в РФ»	Ежегодно	Методическое сопровождение образовательного процесса	Наличие / отсутствие аналитических справок	Заместители директора
5.4.3	Анализ эффективности организации Интернет-страницы ОУ	Анкетирование	Требования закона «Об образовании в РФ» Требования Постановления Правительства РФ от 18.04.2012 № 343 «Об утверждении правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении», ст. 32; Требования	Ежегодно	Методическое сопровождение образовательного процесса	% удовлетворенности организацией страницы ОУ	Руководитель ЦИО

			Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационн ой сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».				
5.4.4	Анализ удовлетворения тематических запросов. Учет количества адресных рекомендаций, консультаций;	Анкетирование	Требования закона «Об образовании в РФ»	Ежегодно	Методическое сопровождени е образовательн ого процесса	% удовлетворенности	Заместители директора
5.4.5	Доля педагогических работников, охваченных мероприятиями, направленными на непрерывное повышение профессионального	Мониторинг	Требования закона «Об образовании в РФ» Требования профессионального стандарта	Ежегодно	Методическое сопровождени е образовательн ого процесса	% педагогических работников, положительная динамика	Заместитель директора по УВР

	мастерства;						
5.4.6	Доля педагогических работников, реализующих индивидуальные маршруты повышения профессионального мастерства.	Мониторинг	Требования закона «Об образовании в РФ» Требования профессионального стандарта	Ежегодно	Методическое сопровождение образовательного процесса	% педагогических работников, положительная динамика	Заместитель директора по УВР