



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Турку ул., д.30, лит.А Санкт-Петербург, 192241 т. (812) 573 97 10 т./ф. (812) 573 97 09  
E-mail: gim227@yandex.ru www.school227.ru  
ОКПО 52186422 ОГРН 1037835024820 ИНН/КПП 7816050104/781601001

**ПРИНЯТ**

Решением Общего собрания работников  
ГБОУ Гимназии №227  
Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08.2020 №17  
секретарь Общего собрания  
\_\_\_\_\_ **К.А.Капралова**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ Гимназии №227  
Санкт-Петербурга  
**В.А.Седов**  
\_\_\_\_\_ 31 августа 2020 г.



Решение от 31.08.2021 №98

**Информационный бюллетень  
к публичному докладу о деятельности  
ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга  
в 2020/2021 учебном году**

**СОГЛАСОВАН**

Решением Попечительского совета  
ГБОУ Гимназии №227  
Санкт-Петербурга  
протокол от 28.05.2021 №25  
председатель Попечительского совета  
\_\_\_\_\_ **М.В.Кузнецова**

Санкт-Петербург  
2021



## **Информационный бюллетень к публичному докладу о деятельности ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга в 2020/2021 учебном году**

город Санкт-Петербург

31.08.2021

Информационный бюллетень к публичному докладу о деятельности Гимназии №227 составлен в соответствии с приложением №1 к приказу Комитета по образованию от 03.04.1995 №140 «Об информировании родителей (лиц, их заменяющих), обучающихся и воспитанников о деятельности образовательного учреждения», в исполнении распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга 18.04.2011 №699-р «Об утверждении порядка подготовки публичных докладов о состояниях и перспективах развития системы образования Санкт-Петербурга, систем образования районов Санкт-Петербурга и образовательных учреждений», распоряжения администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга 07.06.2011 №663-р «Об организации публичного доклада о состоянии и перспективах развития системы образования Фрунзенского района».

Информационный бюллетень к публичному докладу – аналитический публичный документ в форме периодического отчета образовательного учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и/или их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития образовательного учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах этой деятельности.

## Структура информационного бюллетеня

<i>I. Общая характеристика учреждения</i>	5
1.1. Тип по уставу	5
1.2. Вид по уставу	5
1.3. Учредитель	5
1.4. Лицензия на образовательную деятельность	5
1.5. Государственная аккредитация	5
1.6. Экономические и социальные условия территории нахождения	5
1.7. Филиалы, отделения, структурные подразделения	5
1.8. Год ввода в эксплуатацию здания	5
1.9. Предельная численность контингента обучающихся	5
1.10. Реальная наполняемость	5
1.11. Характеристика контингента	5
1.12. Основные позиции Программы развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)	7
1.13. Структура управления	8
1.14. Органы государственно-общественного управления и самоуправления	8
1.15. Органы управления, в подчинении которых находится образовательное учреждение	10
1.16. Наличие сайта образовательного учреждения	10
1.17. Контактная информация	11
<i>II. Особенности образовательного процесса</i>	11
2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения	11
2.2. Дополнительные образовательные услуги	22
2.3. Организация изучения иностранных языков	38
2.4. Реализация прав детей на обучение на родном языке и изучение родного языка	38
2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	38
2.6. Основные направления воспитательной деятельности	39
2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности	39
2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции	40
2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов и т.д.)	44
2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества	54
<i>III. Условия осуществления образовательного процесса</i>	56
3.1. Режим работы	56
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	56
3.3. IT-инфраструктура	57
3.4. Условия для занятий физической культурой и спортом	58
3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	60
3.6. Организация летнего отдыха детей	60
3.7. Организация питания, медицинского обслуживания	60
3.8. Обеспечение безопасности	60
3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	60
3.10. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)	61

3.11. Средняя наполняемость классов	80
3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения	80
<i>IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования</i>	81
4.1. Результаты единого государственного экзамена	81
4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах	83
4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней	83
4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования	84
4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах	123
4.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования	126
4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)	126
4.8. Данные о состоянии здоровья обучающихся	131
4.9. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.	134
4.10. Достижения Гимназии в конкурсах	151
4.11. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	152
<i>V. Социальная активность и внешние связи учреждения</i>	153
5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения	153
5.2. Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение	153
5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами	153
5.4. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования	154
5.5. Участие учреждения в сетевом взаимодействии	155
5.6. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях	156
<i>VI. Финансово-экономическая деятельность</i>	157
6.1. Годовой бюджет	157
6.2. Распределение средств бюджета по источникам их получения	157
6.3. Направление использования бюджетных средств	157
6.4. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала	157
6.5. Стоимость платных услуг	157
<i>VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения</i>	
7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада	157
7.2. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации	157
<i>VIII. Заключение. Перспективы и планы развития</i>	158
8.1. Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный год	158
8.2. Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе	159
8.3. Новые, продолжающиеся проекты, программы, технологии	160
8.4. Планируемые структурные преобразования в учреждении	160
8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году	160

## ***1. Общая характеристика учреждения***

**1.1. Тип по уставу** – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение.

**1.2. Вид по уставу** – гимназия.

**1.3. Учредитель** – Комитет по образованию и Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

**1.4. Лицензия на образовательную деятельность** – серия 78Л02 №0001905, регистрационный номер 2950 от 28.04.2017, действительна бессрочно.

**1.5. Государственная аккредитация** – №0000023, регистрационный номер 651 17.03.2014, действительна по 17.03.2024.

**1.6. Экономические и социальные условия территории нахождения** –

Система образования Фрунзенского района – это динамичная, развивающаяся система, решающая следующие задачи:

- создание условий для реализации государственной политики на основе ФГОС;
- обновление программ развития и основных образовательных программ ОУ;
- обеспечение эффективной системы социализации и самореализации воспитанников.

С подробной информацией о направлениях и итогах развития системы образования Фрунзенского района можно познакомиться на сайте Отдела образования Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга - <http://edu-fm.spb.ru/edu/materials/>

**1.7. Филиалы, отделения, структурные подразделения** –

в Гимназии №227 успешно функционировали: городская педагогическая лаборатория (по теме «Социальное партнерство школы как средство развития ценностных ориентаций школьников»), центр информатизации образования «AnyKey», отделение дополнительного образования детей «Арт-трамвай», школьный спортивный клуб «Бригантина», пришкольная спортивная площадка (стадион), логопедический пункт «Логопуша», музей «Спецназ за Отечество!», собственная бухгалтерия.

**1.8. Год ввода в эксплуатацию здания** – 1968 г.

**1.9. Предельная численность контингента обучающихся** – 663 учащихся.

**1.10. Реальная наполняемость** – 714 учащихся.

**1.11 Характеристика контингента**

Педагогами гимназии особое внимание уделяется проблеме социального расслоения семей, которое может оказывать влияние на некоторые существенные моменты образовательного процесса. С целью решения вопросов о взаимодействии «родитель-педагог-обучающийся» социально-психологической службой школы и классными руководителями была поставлена задача - изучить особенности социального положения обучающихся для того, чтобы помочь снять целый ряд негативных факторов в сотрудничестве педагогов с родителями и обучающимися разных социальных категорий. Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально незащищенных семей на начало года были разработаны критерии социального паспорта класса. С целью углубления знаний о семье как о социальном статусе и ее воспитательной функции на начало года классными руководителями проводилось анкетирование семей.

Образовательный уровень родителей обучающихся гимназии высокий. Имеют высшее образование 81% родителей, в том числе 7% имеют второе высшее образование. Незаконченное высшее - 6% родителей. Среднее специальное образование - 13%

**Социальный паспорт ГБОУ Гимназии №227 на конец 2020/2021 учебного года**

<b>№</b>	<b>Разделы</b>	<b>2020-2021</b>
1	<i>Общее кол-во учащихся</i>	703
2	Из них девочек	340
3	--“-- мальчиков	363
4	Дети из неполных семей	211
5	Опекаемые дети	4
6	Дети из многодетных семей	74
7	Тубинфицированные дети	2
8	Дети, родители которых инвалиды	6
9	Остро нуждающиеся дети	17
10	Беженцы	0
11	Дети из Чернобыльской зоны	0
12	Дети, родители которых уклоняются от воспитания (безнадзорные)	0
13	Дети, у которых пьющие родители (в социально опасном положении)	0
14	Дети, состоящие на учете в ОДН	0
15	Дети, прогуливающие занятия	1
16	Дети, состоящие на внутришкольном контроле	2
17	Дети с плохой успеваемостью	1
18	Беспризорные дети (нет постоянного места жительства)	0
19	Дети инвалиды	11
20	Дети на домашнем обучении	0
21	Дети, получающие бесплатное питание	107
22	Дети, занимающиеся в группах ЛФК(лечебной физкультурой)	0
23	Дети – сироты (исключая детские дома)	2
24	Дети, нуждающиеся в лечении у логопеда	86
25	Второгодники	1
26	Дети из д/д, обучающиеся в ОУ	0
27	Занимаются в кружках, секциях в ОУ	591
28	Занимаются в кружках, секциях во внешкольных учреждениях	308

Исходя из данных, контингент обучающихся, требующий поддержки и социально - психологического сопровождения имеет тенденцию к уменьшению. Но при индивидуальном, по фамильном рассмотрении, выявлена следующая закономерность: при уменьшении количества – прослеживается увеличение глубины процесса, требующего коррекции и системного подхода к решению конкретной проблемы обучающегося. Как правило, в этих конкретных ситуациях, имеется целый комплекс проблем, решение которых находится в компетенции не только образовательного учреждения.

Это является следствием социально-экономической ситуации в связи с эпидемией коронавирусной инфекции, с резким ухудшением благополучия в семьях, нарушением детско-родительских отношений из- за вынужденного периода самоизоляции и связанного с этим пересмотра ценностных ориентиров в почти в каждой семье.

При составлении анализа социального паспорта образовательного учреждения особое внимание необходимо уделить тем категориям детей, которые требуют особого внимания, повышенного контроля со стороны специалистов социально-психологической службы гимназии - социаль-

ного педагога и педагога психолога. Именно этот контингент участников образовательного процесса, является «пограничным», «склонным к совершению противоправных поступков» при определенных условиях.

В 2020/2021 учебном году увеличилось количество детей из многодетных семей, в том числе, значительно увеличилось количество семей, в которых обучаются дети начального и среднего звена. Количество семей и детей, относящихся к категории социально-незащищенные, увеличилось, так как созданы максимально благоприятные условия для подтверждения статуса малообеспеченной семьи в силу изменений требований к оформлению льгот. Так же увеличилось количество неполных семей, так как некоторые родители в своих анкетах не указывают сведения о семейном положении. Причем прирост не только за счет вновь поступивших в гимназию обучающихся, но и как результат ухудшения внутрисемейных отношений между родителями уже обучающихся в нашей гимназии детей (развод, переезд одного из родителей в другой город).

В целом, существенных особенностей контингента не выявлено, за исключением общей тенденции к снижению среднего интеллектуально-творческого уровня обучающихся, что объясняется отсутствием отбора при зачислении в образовательную организацию, согласно законодательству. Однако, именно дети из этих категорий составляют так называемую группу потенциального риска, которая имеет трудности в обучении, общении, взаимодействии с одноклассниками, а также, склонны к совершению противоправных поступков.

В связи с этим необходимо усилить профилактическую и просветительскую работу по правовому просвещению обучающихся и их законных представителей.

#### **1.12. Основные позиции Программы развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году) –**

Программа развития сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Гимназии в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга создает условия для:

- развития потенциальных возможностей учащихся, обеспечивающих им успешность в жизни и деятельности;
- развития профессиональной компетентности учителей, обеспечивающей качественное образование учащихся;
- удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) и их детей в образовании (обучении и воспитании) на территории Фрунзенского района, Санкт-Петербурга в целом и Северо-Западного региона, в форме очного, инклюзивного обучения.

Гимназия №227 осуществляет поддержку родителей в реализации их основных функций как первых педагогов.

Гимназия №227 ориентирована на предоставление повышенного уровня гуманитарного образования, предполагающего использование традиционных и современных технологий, направленных на раскрытие и развитие творческой индивидуальности учащегося и учителя. Особое внимание уделяется – истории, обществознанию, русскому и иностранным языкам (финскому, немецкому, французскому, китайскому, английскому), литературе, истории и культуре Санкт-Петербурга, педагогике и психологии.

Гимназия №227 обеспечивает отделом дополнительного образования детей «Арт-трамвай» (ОДОД) выполнение дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования детей по шести направлениям:



	ководитель дополнительных платных образовательных услуг (ДПОУ)	16.00 – 17.00	
Берёзко Сергей Николаевич	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (5-11 классы)	Вторник, четверг 16.00 – 17.00	573-97-09
Козлова Татьяна Сергеевна	Заместитель директора по воспитательной работе	Вторник, четверг 16.00 – 17.00	417-50-71
Тимошенко Дмитрий Леонидович	Руководитель отделения дополнительного образования детей (ОДОД)	Понедельник, пятница 17.00 – 19.00	417-50-71
Сенкевич Ольга Алексеевна	Руководитель центра информатизации образования (ЦИО)	Понедельник, пятница 16.00 – 17.00	417-50-71
Шатыло Андрей Францевич	Руководитель музея «Спецназ за Отечество!»	Понедельник, пятница 17.00 – 19.00	417-50-71
Фомин Андрей Алексеевич	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе (АХР), по безопасности	Понедельник, четверг 16.00 – 17.00	417-50-72
Сулимова Анна Александровна	Главный бухгалтер	Вторник, четверг 16.00 – 17.00	417-50-72

**1.14. Органы государственно-общественного управления и самоуправления** – Общее собрание работников, Педагогический совет, Методический совет, Попечительский совет, Ученическое научно-исследовательское общество.

Общее собрание – коллегиальный орган, объединяющий всех работников гимназии.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в который входят директор, его заместители, руководители структурных подразделений и их заместители, а также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с гимназией.

Общее руководство методической и опытно-экспериментальной работой в гимназии осуществляет Методический совет. В него входят заместители директора, руководители структурных и инфраструктурных подразделений, уполномоченный по ГО и ЧС, библиотекарь, представитель совета УНИО и председатели предметных методических объединений.

Педагогический совет возглавляет директор В.А.Седов.

В состав Попечительского совета входят родители (законные представители) обучающихся (по 1 человеку от каждого класса), представители педагогического коллектива (3 человека избираются большинством голосов открытым голосованием на заседании Педагогического совета), представители администрации гимназии (3 человека) и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии гимназии. Председателем Попечительского совета является М.В. Кузнецова.

Ученическое научно-исследовательское общество объединяет обучающихся гимназии, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний по отдельным предметам и в области современных научных знаний, способных приобретать навыки и умения творческой и исследовательской, изобретательской деятельности во внеурочное время, самостоятельно или под руководством учителей. В состав УНИО на добровольной основе могут входить обучающиеся в 8-11 классах. Высшим органом

УНИО является общее собрание, на котором утверждается совет УНИО (в который входит 3-7 человек). Председателем совета УНИО является В.Ю.Рыженков.

**1.15. Органы управления, в подчинении которых находится образовательное учреждение** – Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга (отдел образования).

*Комитет по образованию Санкт-Петербурга –*

ФИО	Должность	Дни и часы приема	Рабочий телефон
Путиловская Наталья Геннадьевна	Председатель комитета	Время приёма: 2-й четверг месяца с 14.00 до 17.00 по предваритель- ной записи	576 18 01

*Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга –*

ФИО	Должность	Дни и часы приема	Рабочий теле- фон
Серов Константин Николаевич	Глава администрации	Время приёма: третий по- недельник каждого меся- ца, 15.00 - 17.00	576-84-01
Фролова Юлия Геннадьевна	Заместитель гла- вы района, кури- рующей вопросы образования	Время приёма: каждый первый и третий вторник каждого месяца с 15.00 до 17.00	576-85-50

*Отдел образования Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга –*

ФИО	Должность	Дни и часы приема	Рабочий телефон
Майковец Марина Анатольевна	Начальник Отдела образования	Вторник 16.00 – 18.00	тел.: 269-18-16

**1.16. Наличие сайта образовательного учреждения** – [www.school227.ru](http://www.school227.ru)

**1.17. Контактная информация** –

Адрес: 192241, Санкт-Петербург, ул. Турку, д. 30, лит.А

Телефоны: 576-09-01, 573-97-09, 573-97-10, 417-50-71, 417-50-72.

Официальный E-mail: [info.sch227@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch227@obr.gov.spb.ru)



## ***II. Особенности образовательного процесса***

### **2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения –**

Гимназия №227 (согласно Лицензии на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер №2950 от 28.04.2017, серия 78Л02 номер 0001905) имеет право образовательной деятельности по следующим общеобразовательным программам и программам профессиональной подготовки:

№	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность	Вид	Нормативный срок освоения
<b>Общее образование</b>				
1	Начальное общее образование	общеобразовательная	основная	4 года
2	Основное общее образование	общеобразовательная	основная	5 лет
3	Среднее общее образование	общеобразовательная	основная	2 года
<b>Дополнительное образование</b>				
1	Дополнительное образование детей и взрослых	физкультурно-спортивное	дополнительная	-
2	Дополнительное образование детей и взрослых	художественно-эстетическое	дополнительная	-
3	Дополнительное образование детей и взрослых	туристско-краеведческое	дополнительная	-
4	Дополнительное образование детей и взрослых	техническое	дополнительная	-
5	Дополнительное образование детей и взрослых	естественнонаучное	дополнительная	-
6	Дополнительное образование детей и взрослых	социально-педагогическое	дополнительная	-

### ***Начальное общее образование (I - IV классы)***

Учебный план для I-IV классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2015 №507). Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

ФГОС НОО устанавливает обязательные учебные предметы и обязательные предметные области, в числе которых:

- предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение»;
- предметная область «Иностранный язык» включает учебный предмет «Иностранный язык (Английский язык)»;
- предметная область «Искусство» включает учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство», которые ведутся отдельно по 1 часу в неделю;

- предметная область «Технология» включает учебный предмет «Технология».

Здоровьесберегающий (здоровьесозидающий) подход к реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется через модуль «Основы безопасности жизнедеятельности», реализуемый через различные предметы – «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура», внеурочную деятельность и ОДОД (физкультурно-спортивная направленность). Согласно режиму дня осуществляется 3-разовое питание обучающихся и 40-минутная прогулка. Предусмотрены традиционные каникулы.

Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями, начиная со II класса. Промежуточное оценивание результатов обучения осуществляется по четвертям (во II–IX классах) и по полугодиям (в X–XI классах), в конце учебного года.

Региональной спецификой учебного плана начального общего образования является:

- изучение курса «История и культура Санкт–Петербурга» на первом уровне в I–IV классах (ФГОС НОО) осуществляется во внеурочной деятельности и через ОДОД (туристско–краеведческая и социально-педагогическая направленности), на втором уровне обучения проводится в V–VII классах через курс внеурочной деятельности «Я – петербуржец», в VIII–IX классах как изучение модулей различных предметов (изобразительное искусство, музыка, география, природоведение, литература, мировая художественная культура);
- изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на первом уровне обучения в I–IV классах (ФГОС НОО) осуществляется во внеурочной деятельности и через ОДОД (социально-педагогическая направленность);

Организация занятий по направлению «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной и основной школе. Система дополнительного образования гимназии предоставляет обучающимся, их родителям (законным представителям) возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие ребенка.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования следует понимать образовательную деятельность, которая осуществляется в формах отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования, для обеспечения развития индивидуальных способностей детей, удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) предлагается:

- различная внеурочная деятельность, организуемая по направлениям развития личности (духовно-нравственное<sup>1</sup>, общекультурное<sup>2</sup>, общеинтеллектуальное<sup>3</sup>, спортивно-оздоровительное<sup>4</sup>, социальное<sup>5</sup>), за счет часов, выделенных на ведение внеурочной деятельности:

Класс	«Мой мир» <sup>1</sup>	«Мир вокруг» <sup>2</sup>	«Эрудит» <sup>3</sup>	«Расту здоровым» <sup>4</sup>	«Школа общения» <sup>5</sup>	Итого часов в неделю
1 (1 п/г)	2	3	2	1	2	10
1 (2 п/г)	1	3	2	1	2	9
2	1	1	2	1	2	7
3	1	1	2	1	2	7
4		2	2	1	2	7

Оставшиеся часы внеурочной деятельности (до 10 ч. на каждый класс) с первого полугодия (1 п/г) I класса до IV класса проводятся после 14:35, не по классным коллективам, а в смешанных группах параллельно с работой ОДОД;

- деятельность в рамках ОДОД, реализующего шесть направленностей:
- **художественная** («Чудесники» мастерская творчества, «Элегия» вокальный ансамбль, «Данс Авеню» коллектив современного эстрадного танца, «Юный художник», «Традиционные куклы народов России», «Умелые руки»);
- **туристско-краеведческая** («Народная традиция» основы краеведения и народной культуры, «Горизонт» пешеходный туризм);
- **физкультурно-спортивная** («Шаг навстречу» ОФП с элементами каратэ, «Юный футболист», «Юный атлет», «Юный волейболист», «Юный теннисист», «Юный баскетболист»);
- **техническая** («Медиацентр227» основы журналистики и телепроизводства);
- **естественнонаучная** («Зеленая планета», «Юный физик»);
- **социально-педагогическая** («Увлекательное музееведение с LEGO», «Юный спецназовец», «Юнармеец», «Экспериментальная археология»).

Занятия проводятся педагогами дополнительного образования в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Деление класса на две группы происходит при наполняемости 25 учащихся и более при изучении предмета «Английский язык» (II-IV классы).

Изучение учебных предметов организуется для I-IV классов с использованием учебных пособий, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253), согласно выбранному УМК «Школа России».

### ***Основное общее образование (V – IX классы)***

Учебный план для V-IX классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644).

Учебный план Гимназии для V-IX классов реализует модель гимназического образования. Учебный план гимназии для основного общего образования определяет 5-дневную учебную неделю и урок в 40 минут.

### ***Реализация Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)***

Учебный план основного общего образования) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части («Литература», «Иностранный язык (Английский язык)»);

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные («Основы духовно-нравственной культуры народов России»);
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Исходя из позиций целесообразности, часы, отведенные на преподавание следующих учебных предметов, проводятся отдельно:

- «Математика» – в VII-IX классах включает предметы «Алгебра» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю);
- «Искусство» – в V-VII классах включает предметы «Музыка» (1 час в неделю) и «Изобразительное искусство» (1 час в неделю);
- «Технология» – в VIII классе включает раздел «Черчение и графика».

С V класса в рамках внеурочной деятельности начинается изучение второго иностранного языка, по выбору учащихся, их родителей (законных представителей) по 3 часа еженедельно или «Немецкий язык», или «Французский язык», или «Финский язык», или Китайский язык. В трех 5-х классах формируются 3 группы финского языка, по одной группе немецкого, французского языка и китайского. Количество изучаемых иностранных языков в V-VII классах устанавливается по выбору гимназии.

Для поддержки гуманитарной направленности образовательной программы (обеспечение дополнительной (углубленной) поддержки по предметам гуманитарного профиля):

- выделяются дополнительно часы на изучение предметов – «Английский язык» (V-IX класс по 1 часу в неделю) и «Литература» (VII класс по 1 часу в неделю);

Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями. Промежуточное оценивание результатов обучения осуществляется по четвертям и в конце года.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VIII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей гимназии. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»); «Технология. Сельскохозяйственный труд». Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не проводится по гендерному признаку, а исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования, для обеспечения развития индивидуальных способностей детей, удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) предлагается:

- различная внеурочная деятельность, организуемая по направлениям развития личности (духовно-нравственное<sup>1</sup>, общекультурное<sup>2</sup>, общеинтеллектуальное<sup>3</sup>, социальное<sup>4</sup>), за счет часов, выделенных на ведение внеурочной деятельности:

Класс	«Мой мир» <sup>1</sup>	«Мир вокруг» <sup>2</sup>	«Эрудит» <sup>3</sup>	«Школа общения» <sup>4</sup>	Итого часов в неделю
5	1	4	3	2	10
6	1	4	3	2	10
7		4	2	2	8
8		4	2	1	7
9		4	2	1	7
10		2	3	1	6

- деятельность в рамках ОДОД, реализующего шесть направленностей:

- *художественная* («Чудесники» мастерская творчества, «Элегия» вокальный ансамбль, «Данс Авеню» коллектив современного эстрадного танца, «Юный художник», «Традиционные куклы народов России», «Умелые руки»);
- *туристско-краеведческая* («Народная традиция» основы краеведения и народной культуры, «Горизонт» пешеходный туризм);
- *физкультурно-спортивная* («Шаг навстречу» ОФП с элементами каратэ, «Юный футболист», «Юный атлет», «Юный волейболист», «Юный теннисист», «Юный баскетболист»);
- *техническая* («Медиацентр227» основы журналистики и телепроизводства);
- *естественнонаучная* («Зеленая планета», «Юный физик»);
- *социально-педагогическая* («Увлекательное музееведение с LEGO», «Юный спецназовец», «Юнармеец», «Экспериментальная археология»).

Занятия проводятся педагогами дополнительного образования в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Гимназия самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ и может быть реализована через:

- отдельный предмет в 5 классе в объеме 1 час в неделю;
- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания – «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология»;
- занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;
- включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность – курсы «Мой мир» (модуль «Внеклассное чтение», «Музей «Спецназ за Отечество!»), «Литературная гостиная», «Основы проектной деятельности», «Мой выбор», «Мир вокруг нас», «Эрудит» (модуль «В мире филологии» и др., «Давайте жить дружно»);
- занятия в Отделении дополнительного образования детей «Арт-трамвай» (ОДОД) по программам – «Элегия» (вокальный ансамбль), «Данс Авеню» (коллектив эстрадного танца), «Горизонт» (пешеходный туризм), «Народная традиция» (основы краеведения и народной культуры), «Медиацентр227» (основы журналистики и телепроизводства), «Увлекательное музееведение с LEGO», «Юнармеец», «Экспериментальная археология».

Деление класса на группы происходит при наполняемости 25 учащихся и более на:

- две группы при проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» (второй язык – финский, немецкий, французский) в V-IX классах, «Технология» в V-IX классах, во время проведения практических занятий по предметам «Информатика», «Физика» и «Химия» осуществляется деление классов на две группы;
- три группы при проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» (первый язык – английский) в V-IX классах.

Гимназией при реализации образовательных программ для использования выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию обра-

зовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699).

При изучении предметов, курсов, входящих в региональный компонент и компонент образовательной организации (часть, формируемая участниками образовательных отношений), используются пособия и программы, рекомендованные к использованию Региональным экспертным советом Комитета по образованию или Экспертным научно-методическим советом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (начиная с 2011 года).

### ***Среднее (полное) образование (X – XI классы)***

Учебный план Гимназии для X-XI классов реализует модель профильного обучения, а также модель гимназического образования (обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля). В 10 классе началась реализация Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива гимназии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся

ФГОС СОО предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области. Общими для изучения на уровне среднего общего образования являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», Иностранный язык (Английский язык)», «Математика», «История», «Физическая культуры», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Гимназией определен учебный план для универсального профиля с изучением на углубленном уровне трех учебных предметов: «Русский язык», «Экономика», «Право».

ФГОС СОО предусматривает обязательные предметные области, в числе которых:

- предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литература»;
- предметная область «Родной язык и родная литература» включает учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». Изучение данной предметной области интегрировано в предметную область «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС СОО;
- предметная область «Иностранные языки» включает учебные предметы «Иностранный язык (Английский язык)»;
- предметная область «Математика и информатика» включает учебные предметы «Математика» и «Информатика»;
- предметная область «Общественные науки» включает учебные предметы «История», «Обществознание», «Экономика», «Право»;
- предметная область «Естественные науки» включает учебные предметы «Естествознание» и «Астрономия» (в XI классе);
- предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» включает учебные предметы «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура».

Изучение учебного предмета «История» в X-XI классах осуществляется по линейной модели исторического образования.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями. Промежуточное оценивание результатов обучения осуществляется по полугодиям и в конце года.

Региональной спецификой учебного плана (части, формируемой участниками образовательных отношений) гимназии является выделение дополнительных часов на изучение учебных предметов:

- «Русский язык», которое реализуется за счет выбора изучения этого предмета на углубленном уровне;
- «История» по 1 часу в неделю в X-XI классах.

Спецификой части, формируемой участниками образовательных отношений, является:

- предметная область «Иностранные языки» включающая учебный предмет «Второй иностранный язык (Финский язык), (Немецкий язык), (Французский язык)»; - предметная область «Общественные науки» включающая учебный предмет «География».

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный предмет). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (научного руководителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной). На индивидуальный проект отводится 68 часов в X классе (34 часа в настоящем учебном плане и 34 часа в плане внеурочной деятельности).

В 11 классе завершилась реализация модели профильного обучения. Она предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базисного и профильного, включение в компонент общеобразовательного учреждения элективных учебных предметов, которые может выбрать обучающийся в соответствии с индивидуаль-

ным профилем обучения. Федеральный компонент учебного плана определяет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента общеобразовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции: развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена; «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным; удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Исходя из позиций целесообразности, часы, отведенные на преподавание следующих учебных предметов, проводятся отдельно:

- «Математика» – в X-XI классах включает предметы «Алгебра и начала анализа» (2 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю);
- «Естествознание» – в X-XI классах преподается как три отдельных учебных предмета «Физика» (2 часа в неделю, дополнительный второй час используется из компонента образовательной организации), «Химия» (1 час в неделю), «Биология» (1 час в неделю).

Организация профильного обучения предполагает углубленное изучение двух предметов на профильном уровне – «Русский язык» (по 3 часа в неделю) и «Обществознание» (по 3 часа в неделю).

Для поддержки гуманитарной направленности образовательной программы (обеспечение дополнительной (углубленной) поддержки по предметам гуманитарного профиля):

- в качестве предметов, преподаваемых на базовом уровне, в рамках часов вариативной части федерального компонента, выбраны:
  - «Экономика» по 0,5 часа в неделю;
  - «Право» по 0,5 часа в неделю;
  - «География» по 1 часу в неделю;
  - «Информатика и ИКТ» по 1 часу в неделю;
- в рамках часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения выбран второй иностранный язык (или «Немецкий язык», или «Французский язык», или «Финский язык»), обучение которого осуществлялось в V-IX классах и продолжается в X-XI классах по 2 часа в неделю;
- в рамках часов компонента образовательного учреждения:
  - выделяются дополнительно часы на изучение предметов: «Английский язык» – 1 час в неделю (итого – 4 часа в неделю); «История» – 1 час в неделю (итого – 3 часа в неделю);
  - выделяются 4 часа в неделю для изучения элективных учебных курсов по выбору обучающегося, его родителей (законных представителей) из предложенного гимназией перечня, содержащего не менее 6 элективных курсов.

№	Класс	Предмет	Название курса	Программа, лежащая в основе курса	Согласование	Кол-во часов	Форма аттестации
1	10-11	Физика	«Методы решения физических задач»	Методы решения физических задач 10 класс, 11 класс Е.Т.Рукавицына	ЭНМС Протокол от 19.06.2014 №6/14	34, 34	Без отметки
2	10-11	Педагогика	«Профессия педагога в современном мире»	Профессия педагога в современном мире Н.В.Седова	ЭНМС Протокол от 30.09.2015 №1	68	Отметка
3	10-11	Психология	«Психология общения»	Психология общения Н.А.Пыстогова Н.В.Седова	ЭНМС Протокол от 30.09.2015 №1	68	Отметка
4	10-11	Мировая художественная культура	«Мировая художественная культура»	Программы образовательных учреждений. Искусство 5-11 кл. Г.И.Данилова	М.: Дрофа, 2013	68	Отметка
5	10-11	История	«Практикум по истории России с древнейших времен до конца XIX века»	Практикум по истории России с древнейших времен до конца XIX века О.Н.Журавлева	ЭНМС Протокол от 10.09.2014 №2	68	Без отметки
6	10-11	Обществознание	«Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы и пути реализации»	Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы и пути реализации О.Н.Журавлева	ЭНМС Протокол от 10.09.2014 №2	68	Без отметки
7	10-11	Литература	«Теория и практика анализа художественного текста»	Теория и практика анализа художественного текста С.И.Маканина	ЭНМС Протокол от 20.06.2014 №6	68	Без отметки

8	10-11	Биология, химия	«Биохимия»	Биохимия Г.Н.Панина	ЭНМС Протокол от 20.06.2014 №11	34	Без от-метки
9	10-11	Русский язык	«Теория и практика написания сочинений»	Теория и практика написания сочинений С.Д.Фролова	ЭНМС Протокол от 20.06.2014 №3	34	Без от-метки

Обязательные для изучения курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане среднего общего образования и соответственно в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета – «История», без разделения на отдельные страницы. Независимо от принятой в общеобразовательной организации системы текущей и промежуточной аттестации обучающихся в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

«Обществознание» изучается как самостоятельная учебная дисциплина на профильном уровне (по 3 часа в неделю), в которой отражаются представления основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии, их категориального аппарата, актуальных проблем, методов научного познания, типичных профессий специально-гуманитарного профиля, основных видов учебной и учебно-исследовательской деятельности. В содержание курса «Обществознание» включен блок социально-психологических знаний.

Предметы «Экономика» и «Право» изучаются самостоятельно: в 1 и 3 четвертях – «Право», во 2 и 4 четвертях – «Экономика» (исходя их годового количества часов – 17 на каждый предмет).

Организация профильного обучения в гимназии предполагает углубленное изучение не менее двух предметов на профильном уровне: «Русский язык» и «Обществознание». При выборе модели профильного обучения изучение учебных предметов «География», «Искусство (МХК)», «Технология», осуществляется в соответствии с профилем гимназии:

- «География» изучается как учебный предмет по выбору на базовом уровне (1 ч. в неделю);
- «Искусство (МХК)» предлагается обучающимся как элективный учебный предмет «Мировая художественная культура»;
- «Технология» изучается частично через курс «Информатика и ИКТ».

Учебный предмет «Астрономия» вводится в XI классе как отдельный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом. Учебный предмет «Астрономия» представлен только на базовом уровне и является обязательным для изучения вне зависимости от выбранного образовательной организацией профиля или модели универсального (непрофильного) обучения.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, факультативов, дополнительных образовательных модулей, практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий, для организации обучения по индивидуальным образовательным программам и самостоятельной работы учащихся в лабораториях, библиотеках, музеях.

Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями. Промежуточное оценивание результатов обучения осуществляется по полугодиям и в конце года.

Региональной спецификой базисного учебного плана является выделение дополнительного времени на изучение предмета «Русский язык», который реализуется за счет выбора изучения этого предмета на профильном уровне.

Второй час регионального компонента учебного плана может использоваться для изучения другого предмета по выбору гимназии.

Специфика учебного плана гимназии определяется целями и задачами реализуемых образовательных программ. Часы компонента общеобразовательного учреждения в учебном плане использованы следующим образом:

- выделяются дополнительно часы на изучение предметов: «Английский язык» – 1 час в неделю (итого – 4 часа в неделю); «История» – 1 час в неделю (итого – 3 часа в неделю);
- выделяется дополнительное время на изучение второго иностранного языка – или «Немецкий язык», или «Французский язык», или «Финский язык» по 2 часа в неделю;
- выделяются 4 часа в неделю для изучения элективных учебных предметов по выбору обучающегося, его родителей (законных представителей) из предложенного гимназией перечня, содержащего не менее 6 элективных учебных предметов.

В целях реализации основных общеобразовательных программ (по согласованию с главным распорядителем средств бюджета) в соответствии с образовательной программой гимназии осуществляется деление классов при наполняемости класса 25 и более человек на:

- две группы при проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» (второй иностранный язык) в X-XI классах, «Физическая культура» в X-XI классах, а также по предметам «Информатика и ИКТ», «Физика» и «Химия» (во время проведения практических занятий), а также при изучении элективных курсов в X-XI классах;
- три группы при проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» (первый иностранный язык – английский язык) в X-XI классах.

Гимназией при реализации образовательных программ для использования выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699).

При изучении предметов, курсов, входящих в региональный компонент и компонент образовательной организации, используются пособия и программы, рекомендованные к использованию Региональным экспертным советом Комитета по образованию или Экспертным научно-методическим советом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения

квалификации) специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (начиная с 2011 года).

## 2.2. Дополнительные образовательные услуги

2.2.1. В 2020/2021 уч. г. в отделении дополнительного образования детей «Арт-трамвай» реализовывалась 21 образовательная программа по следующим направленностям:



- художественная,
- туристско-краеведческая,
- физкультурно-спортивная,
- техническая,
- естественнонаучная,
- социально-педагогическая.

По этим программам в ОДОД работает 20 педагогов. В различных коллективах и спортивных секциях занимается 575 обучающихся.

Реализация программ дополнительного образования детей – важный этап создания единого воспитательного пространства гимназии, внутри которого созданы условия творческого, личностного и умственного развития детей.



*Сведения о педагогическом коллективе*

• Характеристика педагогического коллектива

Категория педагогических работников	Кол-во человек			Образование		
	Работники по основной должности	Внешние совместители	Всего	Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют педагогическое образование
Администрация	1		1	1		1
Педагоги доп. образования	20		20	20		20
Тренеры-преподаватели						
Методисты						
Педагог-организаторы						
Педагог-психологи						
Концертмейстеры						
Тьюторы						
<b>ВСЕГО</b>	21		21	21		21

• Анализ педагогического состава

Квалификация	Педагогический стаж						Всего	
	До 2 лет	3-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет	чел.	%
Высшая			1	2			3	15
Первая								
Без категории	1	2	7	7			17	85
<b>ВСЕГО:</b>	1	2	8	9			20	100

• Возрастной состав педагогического коллектива

Моложе 25 лет		26-35 лет		36-55 лет		От 56 лет и старше	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
		3	15	14	70	3	15

- Профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров

№	Название учреждения	Кол-во человек	Из них: прошедшие дистанционное обучение
1.	ГБОУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	-	-
2.	ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»	-	-
3.	Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий	-	-
	Всего:	-	-

- Творческие достижения педагогических работников

№	Уровень	Ф.И.О.	Должность	Название конкурса (смотр, фестиваля и др.); номинация	Результат (диплом победителя, лауреата)
1	Всероссийский	Горбачёв Андрей Васильевич	педагог дополнительного образования	Открытый чемпионат и Первенство Федерации кекусин будо каратэ	1 место
2	Всероссийский	Исаева Екатерина Олеговна	педагог дополнительного образования	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс. АНО Научно-образовательный центр педагогических проектов (Москва)	1 место
3	Городской	Горбачёв Андрей Васильевич	педагог дополнительного образования	Городской турнир по каратэ Киокусинкай. РОО Ассоциация Киокусинкай Санкт-Петербурга	3 место

4	Городской	Стародубов Александр Владимирович	педагог дополнительного образования	VI Городской пробег серии «Межсезонье». Комитет по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике администрации Гатчинского муниципального района	2 место
5	Районный	Гурвиц Людмила Витальевна	педагог дополнительного образования	Конкурс педагогических достижений Фрунзенского р-на СПб в 2020-2021 уч.г. Номинация: «Программное сопровождение дополнительного образования детей»	Лауреат
6	Районный	Лобанова Олеся Анатольевна	педагог дополнительного образования	Конкурс педагогических достижений Фрунзенского р-на СПб в 2020-2021 уч.г. Номинация: «Творческий потенциал педагога дополнительного образования»	Победитель

*Анализ работы по направлениям деятельности учреждения*

• Реализуемые образовательные программы

№	Направленность образовательных программ	Кол-во образовательных программ	Количество обучающихся			Сроки реализации образовательных программ (количество)		
			Младшие школьники (6-9 лет)	Средние школьники (10 - 14 лет)	Старшие школьники (15-17 лет)	1 год	2-3 года	3-5 лет и свыше
1	Физкультурно - спортивная	6	102	60	21	1	4	1
2	Туристско - краеведческая	2	58	11			2	
3	Социально -	4	45	15	12	2	2	

	педагогическая							
4	Естественнонаучная	2		27	12		2	
5	Художественная	6	126	41	3		5	1
6	Техническая	1	10	10	2		1	
	<b>ВСЕГО:</b>	21	341	164	50	3	16	2

• Данные о работе с детьми следующих категорий

№ п/п	Категория детей	Направленность	Количество детей в ОДОД (человек / % от общего количества детей в ОДОД)
1	дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-педагогическая - художественная - техническая - естественнонаучная	2 (0,31) 0 0 2 (0,31) 0 0
2	дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-педагогическая - художественная - техническая - естественнонаучная	0 0 1 (0,16) 0 0 0
3	дети-мигранты	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-педагогическая - художественная - техническая - естественнонаучная	0 0 0 0 0 0
4	дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-педагогическая - художественная - техническая - естественнонаучная	1 (0,16) 1 (0,16) 1 (0,16) 1 (0,16) 1 (0,16) 0

• Творческие достижения обучающихся и коллективов ОДОД в 2020/2021 уч.г. (включая данные за летний период с июня по август 2021 г.) по результатам участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях, фестивалях и др.

Уровень	Вид творчества (вокал, изо, хореография, судомоделизм и т.п.)	Официальное название мероприятия (по положению)	Количество участников от учреждения/из них победителей	Фамилия Имя победителя / название коллектива (хор, ансамбль и др.)
---------	---	---	--	--

				<i>т.п.)</i> (ТОЛЬКО 1 место)
Международный	вокал	Международный конкурс-фестиваль «Мы едины»	10/10	Деменева Анастасия, Возная Вероника, вокальный ансамбль «Элегия»
Международный	хореография	IX Международный фестиваль-конкурс «Открыты творчеству сердца»	15/15	Коллектив современного эстрадного танца «Данс Авеню»
Международный	школьные СМИ	IV Международный кинофестиваль «Сinema kids»	5/1	Александров Артём
Международный	школьные СМИ	VI Открытый конкурс-фестиваль детского кино САШ ЮНЕСКО «Уральские зори-2021»	6/2	Зоя Гробицкая, Сергей Безуглый
Всероссийский	хореография	Всероссийский конкурс «Юный танцор»	25/25	Коллектив современного эстрадного танца «Данс Авеню»
Межрегиональный	хореография	Открытый хореографический фестиваль-конкурс «Первые ласточки»	12/12	Коллектив современного эстрадного танца «Данс Авеню»
Городской	вокал	Конкурс вокального искусства «Зажги свою звезду» в рамках Городского Фестиваля детского и юношеского творчества «Марафон талантов»	4/3	Возная Вероника, Морозова Елизавета, Деменева Анастасия
Городской	вокал	IV Городской конкурс-фестиваль детского музыкального творчества «Мелодии Павловска»	12/12	Вокальный ансамбль «Элегия»
Районный	школьные СМИ	Конкурс мультимедийных презентаций	3/3	Беляков Дмитрий,

		таций «Мир профессий»		Александров Артём, Безуглый Сергей
Районный	школьные СМИ	1 Районный конкурс школьных СМИ «Точка зрения»	5/5	«Медиацентр 227»
Районный	хореография	Районный фестиваль-конкурс «Неделя искусств 2021»	10/10	Коллектив современного эстрадного танца «Данс Авеню»

*Использование информационных технологий в образовательном процессе ОДОД*

Уровень использования	Направленность образовательной программы	Кол-во педагогов, использующих ИТ	
		чел.	% от общего числа
Использование готовых прикладных мультимедиа средств в образовательном процессе (обучающие программы, компьютерные энциклопедии и др.)	Социально-педагогическая	5	25%
	Художественная	6	30%
	Физкультурно-спортивная	5	25%
	Естественнонаучная	2	10%
	Техническая	2	10%
	Туристско-краеведческая	2	10%
Использование самостоятельно созданных электронных образовательных ресурсов (компьютерные презентации, flash-ролики и др.)	Социально-педагогическая	2	10%
	Естественнонаучная	2	10%
	Художественная	6	30%
	Физкультурно-спортивная	5	25%
	Техническая	2	10%
	Туристско-краеведческая	2	10%
Использование возможностей Интернет-технологий (наличие собственного сайта, страницы на сайте образовательного учреждения, блога и др.)	Социально-педагогическая	4	20%
	Техническая	2	10%
	Художественная	6	30%

	Естественнонаучная	2	10%
	Туристско-краеведческая	2	10%
	Физкультурно-спортивная	5	25%



2.2.2. В 2020/2021 уч. г. в Школьном спортивном клубе «Бригантина» занимались 183 обучающихся разного возраста (по 6 видам спорта):

Предмет	Возраст обучающихся	Пол
Волейбол	4-7 класс	мальчики, девочки
Баскетбол	4-7 класс	мальчики, девочки
Легкая атлетика	4-8 класс	мальчики, девочки
Футбол	4-8 класс	мальчики
Каратэ (киокусинкай)	1-10 класс	мальчики, девочки
Настольный теннис	3-5 класс	мальчики, девочки



ШСК «Бригантина» принял участие в следующих спортивно-массовых мероприятиях района и города:

**Соревнования (выступления и т.д.), проведенные с обучающимися секций:**

№	Название	Дата	Кол-во обучающихся
1	Районная Олимпиада по физической культуре (8-11кл.)	декабрь	10
2	Региональная олимпиада по ФК (2-10кл.)	декабрь	8
3	Соревнования по шорт-треку среди жителей МО МО-72 (5-6 кл.)	20.01	7
4	Районные соревнования «Купчинская лыжня-2021»	13.02	32
5	Районные соревнования «Семейные игры»	13.03	21
6	Соревнования по шорт-треку среди жителей МО МО-72 (5-6 кл.)	17.02	9
7	Районные соревнования «Семейные игры»	28.02	3
8	Соревнования по рингетте среди жителей МО МО-72 (5-6 кл.)	12.03	7
9	«А ну-ка, девушки» среди жителей МО МО-72 (7 кл.)	03.03	21
10	Соревнования по пионерболу среди жителей МО МО-72 (7кл.)	март	36
11	Соревнования по футболу среди жителей МО МО-72 (9-11кл.)	Апрель	24
12	Соревнования по шахматам среди жителей МО МО-72 (11кл.)	апрель	18
13	Соревнования по волейболу среди жителей МО МО-72 (7-11кл.)	06-07.04.21	24
14	Районная легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	22.04.21	15

**Соревнования (выступления), в которых участвовали обучающиеся секций**

<b>Личные</b>			
<b>Каратэ:</b>			
№ n/n	Название	Фамилия, имя	Результат
1	Новогодний кубок Санкт-Петербурга по киокушин каратэ	Шараев Кайрат	2 место
2	Открытое Первенство и Чемпионат Санкт-Петербургского отделения Федерации Кекусин Будо каратэ России в дисциплинах ката, ката-группа и бодзюцу	Боровский Феликс	1 место
		Шараев Кайрат, Степанькова Александра, Степанова Маргарита	2 место
		Кубанычбекова Аруке, Пархоменко Давид	3 место



2.2.3 На эффективное решение учебно-воспитательных задач Гимназии была направлена воспитательная и просветительная работа музея «Спецназ за Отечество!».

Основной формой музейной деятельности является военно-патриотическая направленность.

С марта по май 2021 г. музей пополнился новыми экспонатами. Каждый экспонат имеет наименование в виде бирки с надписью и инвентарную карточку.

Впервые в музее Гимназии была изготовлена диорама под названием «Сопровождение», которая воссоздает эпизод, рассказывающий о боевых действиях периода войны в Демократической республике Афганистан 1979-1989 гг.



14 мая 2021 г. проведено мероприятие, посвящённое 5-летию создания музея «Спецназ за Отечество!», в ходе которого была почтена память его основателя Бырина А.И. с посадкой клёна на аллее Славы Гимназии сыновьями Ярославом и Русланом.



Обновлённый экспонатами музей посетили гости Гимназии: Ярослав и Руслан Бырины, отец воина интернационалиста Юрия Филиппова - Валентин Константинович, Герой России кавалер 3-х орденов Мужества подполковник авиации В.Н. Чухванцев, Президент Фонда «Возрождения» В.Г. Громов, Председатель Совета РОО «Караван» А.Ю. Ефимов и другие друзья нашего музея.



С 12 мая 2021 г. в Гимназии проходила выставка стендового моделизма авто-бронетанковой техники времён Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и 2-й Мировой войны из личной коллекции заведующего музеем Шатыло А.Ф. Было представлено 90 единиц различной техники Красной армии, армий США, Великобритании, Франции, Польши, а также Германии и её союзников. 17 и 18 мая были проведены экскурсии для обучающихся начальной школы Гимназии, которую посетило 330 человек. Выставка вызвала большой интерес у ребят и учителей.





В 2019-20 учебном году в музее проведено более ста различных мероприятий: экскурсии, выставки, презентации, встречи с интересными людьми, писателями, художниками, ветеранами и действующими военнослужащими ВС РФ. Продолжая развивать взаимодействие с ветеранскими организациями Фрунзенского района и Санкт-Петербурга, социальными партнерами из Фонда «Возрождение», региональных общественных организаций морской пехоты и «Караван», творческих союзов писателей, художников, музейные активисты участвуют в мероприятиях, проводимых социальными партнерами, – митингах, экскурсиях, пресс-конференциях, военно-патриотических праздниках. Иницирует военно-патриотические акции с их участием вне стен музея. Традиционно в сентябре участвуют в мероприятиях, посвященных Российской Гвардии, в феврале в митинге в честь вывода советских войск из Афганистана, в мае в патриотическом движении «Бессмертный полк».

Современная техническая оснащённость: мультитач стол с панелью в тридцать два касания с контентом соответствующей тематики; видеосистема со спаренными проекторами, постоянно обновляющейся медиатекой позволяют вести разговор с посетителями на языке современных технологий. Обновляется мир, обновляются знания, обновляется человек, вместе с ними, динамично обновляясь, развивается музей «Спецназ за Отечество!» и активно участвует в поиске и создании инновационных продуктов.

Карантинные мероприятия, вызванные ковидной инфекцией, осложнили, но не остановили музейную деятельность. Участники музейного сообщества продолжают дистанционное общение. В настоящее время идет работа над созданием цикла видео экскурсий по экспозициям музея для гимназистов и широкой аудитории Фрунзенского района и нашего прекрасного города Санкт-Петербурга.



**2.2.4. Библиотекой** гимназии в 2019/2020 учебном году были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Тематика	Количество проведенных мероприятий	Читательская группа, классы	Число участников
1	Книги – наши друзья	38	1	605
2	Экскурсии в библиотеку	3	1	96
3	«Твои первые энциклопедии» Библиографический урок	3	4	77
4	«Современные писатели - современным детям» Классные часы	5	2-4	135
	<b>Неделя детской книги</b>			
5	«Читаем и рисуем» Выставка работ	1	1-4	48
	<b>Акции</b>			
6	Международная акция «Читаем детям о войне»	12	1-4	304
7	Подари книгу библиотеке	1	1-11	Подарено 15 книг
	<b>Книжные выставки:</b>			
8	К памятным датам	5	1-11	
9	К юбилейным датам писателей и книг	4	1-11	
10	«Читайте новинки»	1	1-11	
	<b>Постоянные с обновлением:</b>			
11	Мой город - Петербург	1	1-11	
	<b>Конкурсы:</b>			
12	VI городской конкурс чтецов среди школьников «Разукрасим мир стихами»	2 (школьный этап, районный этап)	1-4	27 2 участника 2 этапа. Награждены сертификатами

**2.2.5.** Вместе с бесплатными дополнительными образовательными услугами Гимназия №227 оказывает и дополнительные платные образовательные услуги детям, не являющимся обучающимися гимназии (предшкольная подготовка).



Предшкольная подготовка «Журавушка» ориентирована на детей от 5,5 до 7 лет и обеспечивает постепенный переход от досугово-игровой к учебной деятельности, развитие детско-взрослого взаимодействия на принципах равноправного сотрудничества. Основными формами образования являются развивающие, сюжетно-ролевые виды игровой и учебной деятельности, конструирование и моделирование, детско-взрослое со-

трудничество, исходящее из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

№	Наименование программы	Количество часов в год на 1 группу	Класс обучения (возраст)	Кем и когда утверждена	Кол-во групп учащихся
1.	Предшкольная подготовка «Журавушка»	114	5,5-7 лет	Пед. совет Гимназии №227 Протокол от 25.01.2021 №3	1

Стоимость оказания услуги «Предшкольная подготовка «Журавушка» – 250 руб. 00 коп. за одно занятие (продолжительность занятия 35 мин). Все дополнительные платные образовательные услуги осуществлялись гимназией самостоятельно.

**2.3. Организация изучения иностранных языков** – в гимназии изучаются 4 иностранных языка: английский язык (со второго класса), финский язык, немецкий или французский язык (с пятого класса).

Для изучения иностранных языков используются следующие УМК:

- английский язык – И.Н.Верещагина, Т.А.Притыкина «Английский язык» (для 2-3 классов), И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева «Английский язык» (для 4-5 классов), О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Английский язык» (для 6-9, 11 классов), К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова – «Starlight. Звёздный английский. Английский язык» (для 10 класса).
- финский язык – В.К.Кочергина «Hauskasti suomea!» («Финский – это здорово!») (для 5-11 классов),
- немецкий язык – М.М. Аверин и др. «Горизонты» (немецкий язык, второй иностранный язык, для 5-11 классов),
- французский язык – Н.А. Селиванова, Э.М. Береговская, и др. «Синяя птица» (французский язык, второй иностранный, 5-9 класс), В.Н. Шацких «Французский язык: базовый уровень», 10-11.
- китайский язык – А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др. Китайский язык. Второй иностранный язык.

Изучение иностранных языков поддерживается многочисленными международными совместными проектами с Финляндией, Францией, Германией и др. странами.

Для обучения иностранным языкам гимназией приобретен (на средства гранта ПНП «Образование», 2006 г.) и успешно функционирует лингафонный кабинет.

**2.4. Реализация прав детей на обучение на родном языке и изучение родного языка** – родным языком для учащихся гимназии является русский язык, преподавание учебных предметов и дополнительных занятий ведется на родном языке.

**2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе** –

Эффективными средствами реализации образовательной программы гимназии являются современные педагогические технологии, использование мультимедийных средств обучения. Широко используются: научно-культурный потенциал Санкт-Петербурга, выполняются межпредметные учебные проекты (История и Информатика др.); информационно-коммуникационные технологии (программы «Наставник», «Архимед», «Физикон», «Открытая математика — стереометрия» и др.); кейс-технология, интерактивные формы и методы (диалог, ролевые игры, тренинги); техно-

логии на интегративной основе (совместные уроки); создание и защиты творческих, исследовательских работ учащимися (научно-практические конференции, разработка предметных и социальных проектов).

## 2.6. Основные направления воспитательной деятельности –

В соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы ФГОС, организация целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся строится на основе приобщения к национальным российским ценностям, семейным ценностям, общечеловеческим ценностям в контексте формирования идентичности гражданина Российской Федерации; а также воспитания обучающихся в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, развития творческих способностей и формирования основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Особое внимание уделяется:

- воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитанию социальной ответственности и компетентности;
- воспитанию нравственных чувств и этического сознания;
- воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; подготовке к сознательному выбору профессии;
- формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- формированию и воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формированию представлений об эстетических идеалах, воспитанию ценностного отношения к прекрасному.

Осуществляется:

- работа по формированию навыков безопасного и здорового образа жизни
- профилактика правонарушений, профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, коррупционного поведения
- профилактика ДДТП, ППБ
- работа с родителями
- социальное партнерство.

## 2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности –

На всех ступенях образовательного процесса система основного образования учащихся дополняется занятиями по выбору, которые проводятся во второй половине дня в группах и индивидуально. В гимназии используются следующие формы учебно-социальной и культурной деятельности: экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практики. Кроме того, лекционные, факультативные курсы, а также индивидуальные занятия. В гимназии работают УНИО, Музей «Спецназ за Отечество!», ОДОД «Арт-трамвай» и ШСК «Бригантина» с различными отделениями и секциями. Для реализации задач основного и дополнительного образования гимназическая образовательная программа предполагает существенное расширение культурно-образовательного пространства гимназии. Этому способствует существующая разветвленная сеть партнерских связей с культурными центрами (ГДТЮ, Дворец детского и юношеского творчества, Союзы писателей и художников России, ГБОУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга) и научными учреждениями Санкт-Петербурга (Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, библиотека №1 им. М.В. Фрунзе, библиотека им. А.П. Чехова), с ВУЗами (РГПУ им А.И. Герцена, Санкт-Петербургский государственный университет, Государственная

полярная академия), с учреждениями среднего и высшего образования (Высший педагогический колледж им. Н.А. Некрасова); военно-патриотическими организациями («Возрождение», «Каравай»). Широкие международные связи с образовательными учреждениями – школами и университетами Финляндии (г. Хельсинки, Турку, Коувола, Инкеройнен, Кухмо), Германии (г. Кельн), Франции (г. Бордо, г. Понтуаз), Ирландии (г. Дублин), Хорватии (г. Загреб, г. Вараждин), дающие возможность осуществлять культурно-образовательный обмен для учащихся и учителей.

## 2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции –



В Ученическом научно-исследовательском обществе ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга (УНИО “Researcher”) готовятся и защищаются исследовательские работы, разрабатываемые обучающимися проекты; определяется возможность участия школьников в различных конференциях, конкурсах, фестивалях; проходят обучающие семинары по организации учебно-исследовательской деятельности для учащихся и учителей.

Ученическим научно-исследовательским обществом Гимназии на школьную научно-практическую конференцию были представлены ученические работы по биологии, филологии, истории, обществознанию, психологии, иностранным языкам, физической культуре.

Работы участников УНИО были представлены на Районной научно-практической конференции «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск» и других конференциях школьников.

### Результаты проектной деятельности обучающихся

№ п/п	ФИО	Предмет	Руководитель	Тема	Отметка за работу	Выступление на конференциях/конкурсах вне школы	Результат
1	Абламская Тамара	английский язык	Бойченко А.М.	Стилистические средства в художественном произведении (По материалам сказки О. Уайльда "Великан-эгоист")	5	нет	
2	Абрамов Александр	история	Рыженков В.Ю.	Штурм дворца Амина: свидетельство очевидца	4	нет	
3	Алиев Эльчин	физическая культура	Мирманов М.К.	Проблема низкого уровня знаний у молодых и начинающих спортсменов о запрещенных препаратах	5	нет	
4	Андреева Кристина	психология	Пыстогова Н.А.	Выбор подходящей профессии исходя их темперамента учеников 10-х классов	5	нет	
5	Балакина Ульяна	история	Михайлов С.В.	Мужской и женский костюм в Италии в Эпоху просвещения	3	нет	
6	Бороноева Мария	литература	Устинова М.И.	Интернет-среда как область привлечения молодежи к чтению классической русской литературы	5	IV Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ "Грани науки" - 2021	Диплом победителя
7	Быкова Дарья	психология	Пыстогова Н.А.	Психологические приемы профилактики юношеской агрессии	5	нет	
8	Горчаков Роман	экономика	Михайлов С.В.	Общий теоретический анализ современной Монетарной теории	3	нет	
9	Енина Алёна	физическая культура	Третьякова Л.А.	Травматизм в футболе	5	нет	
10	Ершова Екатерина	психология	Пыстогова Н.А.	Способы преодоления языкового барьера у подростков	5	нет	
11	Зайцева Лилия	обществознание	Михайлов С.В.	Проблема обработки и защиты персональных данных в условиях цифровизации	5	нет	
12	Капустина Алиса	психология	Пыстогова Н.А.	Выбор подходящей профессии исходя их темперамента учеников 10-х классов	5	нет	

13	Корнеева Сурана	биология	Ромин А.В.	Человек как инкубатор. Полный цикл жизни паразитарных существ	4	нет	
14	Корнилов Дмитрий	обществознание	Берёзко С.Н.	Реализация права на труд несовершеннолетних в РФ	5	нет	
15	Костюкова Вероника	психология	Пыстогова Н.А.	Профилактика использования нецензурной лексики у младших школьников	5	нет	
16	Кудрявцев Анатолий	физическая культура	Мирманов М.К.	Поддержание физической формы в условиях карантина	3	нет	
17	Кучма Ева	психология	Пыстогова Н.А.	Проблемы социальной адаптации выпускников детских домов	5	нет	
18	Лалаева Айсу	психология	Пыстогова Н.А.	Особенности первокурсников в период адаптации	5	нет	
19	Леонтьева Мария	литература	Волненко Г.А.	Отражение человеческой судьбы в поэзии. Анна Ахматова в "Записках об Анне Ахматовой" Лидии Чуковской	5	нет	
20	Лучникова Алина	искусство	Рыжих И.А.	Решение проблем урбанизации путём эко-дизайна	5	нет	
21	Мазечкина Ксения	история	Михайлов С.В.	Мужской и женский костюм в Италии в Эпоху просвещения	3	нет	
22	Мазухин Серафим	обществознание	Берёзко С.Н.	Спам как глобальная проблема XXI века	5	нет	
23	Малицкий Александр	литература	Устинова М.И.	Пословицы в творчестве А.Н. Островского на примере драмы "Гроза".	3	нет	
24	Михайлова Елизавета	психология	Пыстогова Н.А.	Проблема домашнего насилия среди подрастающего поколения как проблема социума	5	нет	
25	Овечкина Мария	биология	Ромин А.В.	Наследственное заболевание мигрень	3	нет	
26	Павлов Арсений	экономика	Михайлов С.В.	Торговые отношения между КНР и США на мировом рынке: теоретический анализ	3	нет	
27	Рустамова Сона	биология	Ромин А.В.	Профилактика нарушений зрения у младших школьников	5	нет	
28	Семенидо Дарья	психология	Пыстогова Н.А. Капралова К.А.	Влияние внешнего вида на работоспособность и самочувствие человека	5	нет	

29	Синельченкова Анастасия	психология	Пыстогова Н.А.	Влияние мотивационных факторов на выбор профессии у школьников	4	нет	
30	Соломянский Фёдор	история	Рыженков В.Ю.	В поисках утерянного музея (По материалам музея ропшинской дивизии при Гимназии №227)	5	нет	
31	Федотова Олеся	география	Ермакова Г.И.	Развитие туризма в Санкт-Петербурге и Берлине	5	нет	
32	Филимоненко Ксения	психология	Пыстогова Н.А.	Эффективные способы борьбы со страхом публичных выступлений у подростков	5	нет	
33	Чеплагина Анастасия	психология	Пыстогова Н.А.	Проблема депрессии в подростковом возрасте и способы ее решения	5	нет	
34	Черенковская Анастасия	обществознание	Михайлов С.В.	Мягкая и жёсткая сила как фактор внешней политики современного государства	5	нет	

**2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов и т.д.) –**

Специализированная (коррекционная) помощь детям не оказывалась в связи с отсутствием потребности

**2.9.1. Работа педагога-психолога** в 2020/2021 уч.г. проходила по следующим направлениям:

- психологическая диагностика и психокоррекция,
- психологическое просвещение и психопрофилактика,
- психологическое консультирование,
- методическая и научная деятельность.

*Психодиагностическая работа*

Диагностические обследования проводились педагогом-психологом в 2020/2021 уч. году по следующим направлениям:

№ п/п	Вид психологического обследования	Сроки проведения	Кол-во детей	Кол-во родителей, проконсультированных по результатам обследования	Кол-во специалистов (классных руководителей)
1.	Диагностика уровня развития психических функций (1 классы)	Сентябрь - май	96	96	(Пыстогова Н.А., Безминская А.С., Шмидт Т.В., Кирова М.А.)
2.	Диагностика зоны актуального развития детей, поступающих в первый класс (2020-2021 гг.)	Март - май	96	96	Пыстогова Н.А.
3.	Диагностика исследования школьной адаптации (1 классы)	Октябрь - декабрь	96	67	Пыстогова Н.А.
4.	Исследование сформированности УУД (1-4 классы)	Декабрь - май	335	217	Пыстогова Н.А.
5.	Изучение степени особенностей приспособления к новым социально-психологическим условиям обучения (1, 5, 10 классы)	Октябрь - ноябрь	209	209	Пыстогова Н.А.
6.	Мониторинг изучения профессиональной направленности (9-е, 11	Январь-март	93	11	Пыстогова Н.А.

	классы)				
7.	Исследование по выявлению одаренных детей	январь-апрель	509	31	Пыстогова Н.А.

### *Психокоррекционная работа*

В течение учебного года педагогом-психологом проводилась коррекционная работа с отдельными учащимися гимназии. Такие дети были выявлены благодаря тесному сотрудничеству с учителями и классными руководителями, которые оперативно информировали психолога о самочувствии детей в классе и на уроках.

### *Индивидуальная коррекционно-развивающая работа*

№ п/п	Название программы	Причины обращений	Кол-во детей	Кол-во занятий	Сроки проведения
1.	Коррекция и развитие психомоторных навыков	РД	6	5	Октябрь
2.	Коррекция и развитие личностных качеств (возможностей ребенка)	ЗУ	11	12	Октябрь - декабрь
3.	Коррекция поведенческих реакций (агрессия, истерия)	ЗУ	6	23	Ноябрь - март
4.	Коррекция авитальной активности	РД	2	12	Октябрь - март
5.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	РД	21	10	Ноябрь - декабрь
6.	Коррекция межличностных нарушений	РД	31	17	Ноябрь - март

### **Групповые коррекционно-развивающие занятия**

№ п/п	Название программы	Классы	Кол-во человек	Кол-во занятий	Сроки проведения
1.	«Мир, в котором я живу» (Школа общения)	1 кл 2 кл 3 кл	96 83 78	33 34 34	Сентябрь – май
2.	Программа формирования ценностных ориентаций «Сказки о самом главном»	5-7 кл		9	В теч. года
3.	«Развитие сплоченности школьного коллектива»	5 кл	79	3	сентябрь-март
4.	«Твоя профессиональная карьера»	8 кл	27	9	октябрь-март
5.	«Наедине с собою»	9-11 кл.	27	4	октябрь-март

6.	«На тропе доверия»	11 кл	12	4	Январь-март
7.	«Школьные страхи» (фобии)	1-11 кл	17	7	ноябрь-декабрь

*Психологическое просвещение и психопрофилактика*

1. Профориентационные занятия с учащимися 8-х, 9-х, 10-го классов (в течение года).
2. Открытые консультации для родителей на родительских собраниях:
  - «Психологические особенности первоклассников» (1-ые классы) во второй четверти учебного года (стенд)
  - «Как помочь своему ребенку делать уроки (без страха, ссор)» (2-5-е классы) во второй четверти (стенд)
  - «Психологические и возрастные особенности подростка» (6-8 классы) третья четверть;
  - «Психологические особенности подготовки к ОГЭ, ЕГЭ» - вторая четверть.
3. Профориентация в гимназии:
  - организация и сопровождение выезда старшеклассников на ярмарки профессий (март, апрель 2020/2021 уч. года);
  - индивидуальные профориентационные беседы с учащимися по их запросу (в течение года);
  - участие во Всероссийском тестировании по профориентации (8-11 класс)- октябрь;
  - участие в Всероссийских дистанционных уроках «Начни свою трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» (февраль);
  - участие в открытых дистанционных уроках на портале «Проектория» (сентябрь-май) - 8 уроков, 8-11 классы.

*Психологическое консультирование*

Консультационные приемы

Консультационные приемы	Первично	Повторно	Первичная диагностика	Всего индивидуальных обращений
Дети	96	169	96	361
Родители	96	72	96	264
Педагоги, воспитатели, специалисты службы сопровождения	11	26	5	42

№	Код причины	Причина обращения	Всего детей
1.	С	Семейные /супружеские	7
2.	Л	Личностные	69
3.	М	Межличностные	17
4.	ОВ	Обучение и воспитание детей	72
5.	Проф	Профориентация	22
6.	СП	Социально - психологические	41
7.	Сом	Соматические	9
8.	ПАВ	Злоупотребление ПАВ	0
9.	Сек	Сексуальные	0
10.	Н	Насилие	1
11	СКр	Суицид и кризисные	2

12	ИС	Информационно - справочные	113
13	П	Правовые	19
14	РАС	нейроонтогенетическое расстройство	4
15	ТДО	психологическая тревожность ДО	11

В 2020/2021 уч.г. педагогом-психологом были проведено приемов детей - 361.

Мальчиков – 206,  
 Девочек – 155.  
 7-10 лет – 155 чел.,  
 11-15 лет – 60 чел.,  
 Старше 15 лет – 43 чел.

Всего взрослых: 306 чел.

- родителей – 264 чел.,  
 - специалистов – 42 чел.

Индивидуальных обследований – 170 чел.,

Первичных – 96 чел.

**Проведение школьных психолого-педагогических консилиумов:**

Всего проведено консилиумов – 8.

Рассмотрено – 12 дел учащихся.

*Методическая деятельность психолога*

1) Выступление на МС педагогов по теме:

- «Психологические особенности в постпандемийный период : ожидания и реальность»;

- «Психолого-педагогические особенности будущих пятиклассников» (февраль 2021 г.);

- «Психологический мониторинг учащихся» (декабрь 2020 г.).

2) Подбор методического материала в рамках психологического сопровождения образовательного процесса (по запросу классных руководителей, в течение года).

3) Проведение исследований на тему:

- «Социально-психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников» (в течение года);

- «Особенности учащихся 4-х классов при переходе в старшее звено»,

- «Обследование обучающихся на предмет интеллектуальной одаренности» (3-8 классы)

4) Апробирование программы «Индивидуальный проект» (11 класс, презентации (в течение года);

5) Пополнение базы презентаций, разработок для просвещения педагогов, родителей, обучающихся гимназии по психолого-педагогической направленности (в течение года).

6) Разработка методических материалов:

- разработка и подбор материалов для рабочей тетради для индивидуальной работы с обучающимися с ТДО.

7) Работа в жюри конкурсов:

- районный конкурс мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия»,

- районная олимпиада по профориентации «Мы выбираем профессию».



**2.9.2.** В 2020/2021 уч.г. в Гимназии №227 успешно функционировал Логопедический пункт (ЛП). Основная цель учителя-логопеда заключалась в организации логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи первичного характера.

Деятельность коррекционной работы направлена на социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с речевой патологией коррекционно-образовательными средствами.

Основные задачи этого года:

- своевременное выявление, диагностика и профилактика нарушений устной и письменной речи учащихся, с целью предупреждения трудностей в освоении образовательных программ;
- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся:
  - развитие и совершенствование языковой и слоговой анализ и синтез;
  - развитие и формирование функций фонематического анализа и синтеза;
  - обогащение качественного и количественного словаря и формирование фразовой развёрнутой речи;
  - формирование функции словообразования и словоизменения;
  - предупреждение и преодоление лексико-грамматических ошибок в устной и письменной речи;
- развитие психических функций (уточнение и развитие пространственно-временных представлений; формирование и совершенствование пространственного восприятия, зрительного анализа и синтеза, памяти и др.);
- формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения и др.), развитие потребности преодолевать их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность) формирование самостоятельности, гибкости мышления;
- формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умения воспринимать и использовать информацию из разных источников (межпредметные связи, радио, телевидение, литература, факультативные занятия) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;
- разъяснение специальных знаний среди педагогических работников и родителей/ законных представителей обучающихся.

1.	Количество начальных классов в школе	12
2.	Количество учащихся в начальной школе	337
3.	Количество обследованных учащихся:	337
	1.класс	98
	2 класс	83
	3 класс	79
	4 класс	77
	5-9 классы	-
4.	Количество одноразовых консультаций	79
5.	Количество детей, получивших многократные консультации	4
6.	От общего количества обследованных учащихся:	25
	I. Количество учащихся с нарушением звукопроизношения	
	А) мономорфные	15

	Б) полиморфные	10
	II. Количество учащихся с дисграфией	81
	III. Количество учащихся с дислексией	-
7.	Количество учащихся, посещавших занятия	71
8.	Количество выпущенных учащихся	27
9.	Количество учащихся, которым рекомендовано продолжить посещение занятий	44

Охват по недостаткам:

Нарушения речи	Выявлено		Зачислено		Выпущено		Продолжат	
	1 класс	2-4 кл.	1 класс	2-4 кл.	1 класс	2-4 кл.	1 класс	2-4 кл.
<b>Нарушение устной речи:</b>	25	0	25	0	21	0	-	-
Дислалия	15	-	15		11			
Дизартрия	10		10		10		-	
Из них:								
С ФФНР	15		15		11		-	
С ОНР	10		10		10		-	
<b>Нарушение письменной речи:</b>		81		20		7		13
Дисграфия на почве несформированности языкового анализа и синтеза		30		6		6		
Аграмматическая дисграфия								
Смешенная (сложная) дисграфия		56		44		13		31
Итого:	25	81	5	20	5	7	-	13
Всего:		106		25		12		13

Контакты со специалистами службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог), учителями начальных классов, медицинскими работниками.

**2.9.3. Социально-педагогическая деятельность социального педагога в 2020-2021 году** осуществлялась по следующим приоритетным направлениям: профилактика дезадаптивного поведения у обучающихся, дальнейшее сопровождение обучающихся, сложной жизненной ситуации, требующих повышенного социально-педагогического внимания, обеспечение соблюдения прав несовершеннолетних.

Цель работы социального педагога – социальная адаптация личности ребенка в обществе.

В течение учебного года решались задачи, направленные на:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Формирование у обучающихся мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
4. Профилактика правонарушений среди подростков.
5. Социально-педагогическое сопровождение учащихся, детей состоящих на различных видах контроля.

6. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Для реализации поставленных задач на 2020/2021 учебный год предполагалось выполнение следующих функций в работе социального педагога:

### **Профилактическая функция**

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
- Учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

### **Защитно-охранная функция**

- Подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта, участие в работе ШСМ;

### **Организационная функция**

- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.
- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.
- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Главный акцент в работе социального педагога делается на профилактику различного рода социального неблагополучия. Вовремя замеченные проблемы или отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная социально-педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека.

Обучающиеся, испытывающие трудности в общении		
1.	Со сверстниками	17
2.	С родителями	9
3.	С педагогами	1
4	Обучающиеся, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	1
5	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	1
6	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	14
7	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	2

В работе со сложным контингентом обучающихся в течение учебного года использовались такие формы и методы работы как:

- ✓ индивидуальная беседа;

- ✓ контроль за обеспечением учащихся льготных категорий горячим питанием через школьную столовую;
- ✓ вовлечение несовершеннолетних в кружки и секции ОДОД;
- ✓ контроль за проведением досуга и свободного времени несовершеннолетних;
- ✓ обеспечение проездными билетами льготных категорий обучающихся;
- ✓ оказание психологической, правовой, педагогической помощи семье и несовершеннолетним;
- ✓ вовлечение членов семьи в школьные мероприятия;
- ✓ посещение на дому с представителями субъектов профилактики Фрунзенского района с целью выяснения условий проживания несовершеннолетних;
- ✓ проверка документации (дневники - ежедневники, тетради, электронный журнал); посещение уроков, контроль за процессом обучения;
- ✓ организация трудоустройства и контроль за каникулярным отдыхом несовершеннолетних;
- ✓ вызов на Совет по профилактике;
- ✓ вызов на малый и большой педагогический советы;

Профилактическая деятельность в течение всего учебного года включала в себя:

- проведение групповых занятий по лекционно-просветительской работе для учащихся и родителей (законных представителей);
- групповую профориентационную диагностику,
- посещение ярмарок учебных заведений;
- мониторинг посещаемости занятий учащимися для предупреждения «скрытого отсева»;
- выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений, проведение профилактических бесед;
- выявление обучающихся, склонных к приобщению к молодежным неформальным организациям;
- индивидуальную работу с обучающимися, имеющими признаки девиантного поведения;
- мониторинг занятости обучающихся «группы риска» во вне учебное время;
- проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни: анонимные анкетирования, тестирования, с разрешения законных представителей обучающихся;
- лекционно-просветительскую работу специалистов Центра гигиены и здоровья.

Результатом проводимой профилактической работы с обучающимися и семьями стало уменьшение зафиксированных правонарушений в ОДН, совершенными учащимися гимназии.

#### **Количество обучающихся на 2020/2021 учебный год:**

0	<b>Состоящих на учете ОДН</b>	0
8	<b>На внутришкольном учете</b>	2
2	<b>Вызванных на КДНи ЗП</b>	3
Начало учебного года		Конец учебного года

Согласно результатам анализа работы необходимо совершенствовать педагогическую систему воспитания детей – подростков и соответственно проводить профилактическую работу с каждым трудновоспитуемым, эффективнее использовать совместную работу с классными руководителями, родителями, учителями.

Социальным педагогом были проведены беседы с воспитанниками и родителями (законными представителями) по проблемам: нарушение родительско-детских отношений, неуспеваемость в обучении, причины нарушения дисциплины, проблемы воровства, профилактика ПАВ, пропаганда здорового образа жизни, правила безопасного общения в интернете.

На фоне увеличения скрытых семейных конфликтов, наблюдается рост обращений родителей по решению семейных проблем, что является показателем роста доверия к социальному педагогу и службе социально психологического сопровождения в целом. Это дает основания полагать, что данная работа всех специалистов гимназии несет в себе и профилактическую составляющую в области предупреждения семейных конфликтов.

По сравнению с первым полугодием прошлого учебного года выросло количество обращений родителей за консультацией, по учебным проблемам, а так же педагогов, что говорит об их заинтересованности в успешности детей в обучении. Наблюдается рост обращений родителей по решению семейных проблем, что является показателем роста доверия к социальному педагогу. Необходимо отметить, что в этом учебном году родители старались приходить на консультации с детьми, что говорит о потребности и самих родителей и детей в разрешении возникшей проблемы конструктивным, приемлимым для всех способом, обсуждая проблему, договариваясь.

Наблюдается рост обращений родителей по решению семейных проблем, что является показателем роста доверия к социальному педагогу.

Уч. год	Дети	Родители	Педагоги
2018/2019	108	84	40
2019/2020	67	54	37
2020/2021	113	98	43

Фактическое (личное) увеличение количества обращений в этом учебном году связано с отменой режима самоизоляции и переходом на привычную, очную форму работы. Родители стали более активны, так как период самоизоляции, болезни родственников, педагогов, родных обострили или выявили проблемы семейного воспитания, вернее отсутствие системы воспитания. В этом учебном году очень интересна кривая обращений от родителей:

Первая четверть -23 чел.

Вторая четверть- 38 чел.

Третья четверть- 27 чел.

Четвертая - 11 чел. В период четвертой четверти общение с законными представителями и педагогами были в основном инициированы социальным педагогом, поэтому такое взаимодействие я посчитала невозможным отнести в чистом виде к обращениям со стороны.

В этом учебном году продолжилась практика дистанционного консультирования законных представителей и педагогов. Основным достоинством этого способа является - оперативность. Чем быстрее педагог, обучающийся или его родитель вступают в диалог и взаимодействие с социальным педагогом, тем эффективнее будет помощь.

Формирование потребностей в ведении обучающимися здорового образа жизни осуществлялось в рамках тематических месячников, декад и занятий по внеурочной деятельности. Просветительское и организационно-методическое направление включало в себя разработку и реализацию комплексного плана гимназии по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике табакокурения, алкоголизма, токсикомании и наркомании; школьного плана мероприятий по формированию здорового образа жизни, школьного плана профилактической антинаркотической работы, плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Социальным педагогом разработаны и проведены: цикл занятий «Твоя правовая ответственность» в 6-8 классах; цикл занятий по профилактике употребления ПАВ и приобщения к вредным привычкам для 5-ых и 10-ых классов; цикл занятий «Опасный и безопасный интернет» для 5-9 классов.

С целью профилактики табакокурения и алкоголизма среди учащихся классов совместно с педагогом-психологом были проведены проблемные лекции, на которых использовались видео презентации. Основная цель лекций и дальнейшего обсуждения - проблемы табакокурения и алкоголизма - пропаганда среди учащихся здорового образа жизни, формирование позитивного отно-

шения к спорту, здоровому питанию, уходу за своим внешним видом. Так как данная тема требует постоянного внимания, и формирование ЗОЖ происходит постепенно, такие лекции-беседы планируется проводить регулярно. В течение учебного года с обучающимися были проведены:

- Социально-психологическое исследование «Профилактика ранней алкоголизации подростков»
- Анонимно: «Изучение осведомленности о вредных привычках»
- Диагностика «Рискованного поведения» по классам, анонимно.
- Социально-психологическое исследование ценностных ориентаций подростков по отношению к своему здоровью.
- «Изучение сфер интересов подростков относительно молодежных групп и сообществ сети интернет».
- «Выбор профиля обучения».
- Анкетирование «Раннее выявление приобщения к ПАВ» в рамках районной акции (7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 10, 11 в течение октября 2020г. – 161 чел.)
- Анонимно: «Изучение проблемы компьютерной зависимости» 5а, 5б, 5в (октябрь – 54 чел.)
- Социально-психологическое исследование ценностных ориентаций подростков по отношению к своему здоровью» (8-9 классы в течение октября-ноября 2020)
- «Изучение сфер интересов подростков относительно молодежных групп и сообществ в сети интернет» (в течение февраля 8а, 8б, 9а, 9б классы – 74 чел.)
- Анкетирование на предмет насилия и безопасности в ОУ
- Тестирование на знание законодательства о противодействии экстремизму и терроризму.

В рамках просветительской работы и договорных отношений с ЦППМСП Фрунзенского района, для родителей и обучающихся гимназии были организованы лекции. В прошедшем учебном году была предоставлена возможность посетить и прослушать ряд лекций подготовленных специалистами:

#### Для родителей:

- ✓ «Готов ли ваш ребенок к школе?» родители будущих первоклассников (дистанционно 2 неделя мая - 90 чел.);
- ✓ «Психологическая безопасность в образовательном пространстве» 6-7 кл. (дистанционно 2 неделя апреля- 34 чел.)
- ✓ «Различные аспекты готовности учащихся к ЕГЭ и ГИА» 9а, 9б (26.02.2021 – 14 чел.);
- ✓ «Опасные игры подростков» с просмотром видеоматериалов 6а, 6б, 6в, 7а, 7б (ноябрь 2020– 93 чел.)
- ✓ «Конфликтные ситуации в классном коллективе и пути их разрешения» 5а, 5б, 5в классы; ( октябрь 2020 – 41 чел.);
- ✓ «Здоровье школьника» 1-4 классы (сентябрь 2020).

#### Для обучающихся:

- ✓ «Основы личной гигиены» девочки 7а, 7б (март 2021 – 30 чел.)
- ✓ «Секреты женского здоровья» девочки 6а, 6б (октябрь 2020– 18 чел.)
- ✓ «Основы мужского здоровья» мальчики 7а, 7б (декабрь – 36 чел.)
- ✓ «Роль самооценки в жизни девушки» девочки 8а, 8б (март – 21 чел.)
- ✓ «Санкт- Петербургу – здоровое поколение» 9а, 9б, ( апрель 2020 дистанционно– 50 чел.)
- ✓ «Профилактика экстремизма и терроризма» 8а, 8б, 9а, 9б сентябрь, ноябрь 2020)
- ✓ «Твоя правовая ответственность» 8а, 8б (декабрь, февраль 2021- 47 чел.)
- ✓ «Курить - здоровью вредить» 6а, 6б, 6в, 7а, 7б (сентябрь – 68 чел.)

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с неуспевающими детьми, пропускающими занятия. Проводились индивидуальные, профилактические беседы, тесты, анкетирование. Все обучающиеся, состоящие на любых формах контроля привлекаются в кружки, спортивные секции ОДОД гимназии. В случае, если досуг ребенка организован вне образовательного учреждения, осуществляется мониторинг службой со-

циально-психологического сопровождения и классным руководителем.

Для эффективной индивидуальной работы с ребенком составлены планы индивидуальной работы и составлены графики бесед с психологом и социальным педагогом, а так же план посещения учащихся на дому. На каждого ученика, состоящего на учёте ВШУ, ПДН, КДН и ЗП собран пакет документов. Налажены тесные контакты с прокуратурой, ПДН, КДН и ЗП, отделом опеки и попечительства. Представители данных учреждений проводят профилактические беседы, которые имеют положительные отклики у детей. Такие встречи и беседы помогают в решении трудных ситуаций, оказывают своевременную помощь учащимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, консультируют по различным вопросам. Психолог гимназии проводит диагностику на тревожность, на агрессивность и интеллект, внутрисемейные отношения, тесты на самоопределение, профориентацию и консультируют родителей. Социальный педагог ведёт работу с трудными и проблемными детьми и семьями, занимаются профилактической работой по здоровому образу жизни, осуществляют комплекс мероприятий по воспитанию, образованию и защите личности, выступают посредником между учеником, родителем и классным руководителем.

Все проведенные мероприятия имеют профилактическую направленность и являются необходимыми для психологического оздоровления детей. Каждый участник образовательного процесса получили для себя ценную информацию, пользу, позитивное настроение, а так же данные мероприятия способствовали формированию активного негативного отношения старшеклассников к табакокурению, алкоголизму и наркомании, раскрыли негативные последствия употребления никотина, алкоголя и наркотиков.

#### Связь с внешкольными организациями:

- СПб ГУП «Организатор перевозок»: Формирование транспортной базы льготных категорий учащихся на 2020-2021 учебный год, замена документов, в случае утери по мере надобности;
- ОСЗН: Информирование о количестве учащихся гимназии из многодетных семей; учащихся, имеющих статус инвалида, с ОВЗ; учащихся, потерявших одного из родителей; контроль за получением ежегодных пособий родителями.
- Взаимодействие с инспектором ОДН 40 ОП Фрунзенского района.
- Взаимодействие и информирование Центра помощи семье и детям Фрунзенского района.
- Взаимодействие с сотрудниками ЦПМСС Фрунзенского района.
- Взаимодействие с Центром гигиены и здоровья.
- Взаимодействие с ГБУЗ городской поликлиникой № 56.
- Взаимодействие с Кризисным центром помощи детям, перенесшим насилие и жестокое обращение.
- Взаимодействие и информирование СПб ГУ «Социально реабилитационного центра для несовершеннолетних Фрунзенского района».
- Информационное взаимодействие с воспитателями групп продленного дня гимназии для раннего выявления неблагополучных семей.
- Участие в работе Методических объединений гимназии, МО учителей начальной школы, МО классных руководителей.
- Участие в работе ШМППК.

#### **2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества –**

Главная идея управления качеством состоит в том, что администрация должна взять на себя ответственность за процесс распространения новых взглядов, вовлечение всех сотрудников в работу по улучшению качества. Для этого необходимо:

- выделить главные и особо важные процессы, которые целесообразно разделить на *основные*: обучение (изготовление продукции учебного назначения; информа-

ционное обеспечение; ресурсное обеспечение; научное исследование) и *сопутствующие* – процессы администрирования, хозяйственные и финансовые;

- определить, в чем заключается работа каждого сотрудника и конкретного подразделения гимназии, при этом вопрос предполагает не указание занимаемой должности, а описание содержания работы. (Каков регламент выполняемой работы? Что Вы делаете?)

Концепция управления качеством предполагает, что функция администрации не в том, чтобы описывать произошедшие или контролировать текущие действия. Она призвана создавать атмосферу, благоприятствующую улучшениям путем пробуждения в сотрудниках понимания процессов, в которых они участвуют.

Работа учителя состоит в изучении процесса обучения и оценивании своих действий. Улучшение процесса обучения является целью, а способ улучшения процесса обучения — оценивание, которое выступает обучающей системой. Подобная структурированная система может обеспечить трансформацию ОУ в непрерывно обучающую себя организацию.

Итак, для оценивания любого сотрудника, любого подразделения и ОУ в целом, в системе управления необходимо знать:

- какие процессы выполняются;
- в чем цель этих процессов;
- что предполагается делать для улучшения этих процессов;
- как процессы ориентированы по отношению к стратегической цели подразделения.

Внутришкольная система оценки качества предусматривает контроль:

- состояния преподавания учебных предметов и качества знаний, умений и навыков учащихся;
- работы методических объединений;
- организации и проведения занятий, предметных кружков и секций (ОДОД, ШСК);
- выполнения государственных программ;
- организации коррекционной работы с учащимися;
- внеклассной и внеурочной деятельности;
- работы с молодыми специалистами;
- своевременности и полноты подготовки документации;
- повышения квалификации сотрудников (подготовка портфолио).

### *III. Условия осуществления образовательного процесса*

#### **3.1. Режим работы –**

Гимназия осуществляет образовательный процесс по графику:

- на I уровне (1-4 класс) — пятидневной учебной недели с двумя выходными днями;

- на II уровне (5-9 класс) — пятидневной учебной недели с двумя выходными днями;

- на III уровне (10-11 класс) — пятидневной учебной недели с двумя выходными днями.

Режим работы Образовательного учреждения устанавливается: понедельник — пятница с 08 часов 00 минут до 22 часов 00 минут, в соответствии с нормами трудового законодательства.

В воскресные и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) гимназия не работает. На период каникул приказом директора устанавливается особый график работы.

Учебные занятия начинаются не ранее 08 часов 05 минут в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год в гимназии начинается с 01 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет – 33 недели, в последующих – не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет — не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 календарных недель. Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. По решению Педагогического совета Образовательного учреждения учебный год условно делится на: четверти (на I и II уровнях образования) и полугодия (на III уровне образования), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Учебный год в Отделении дополнительного образования детей начинается 01 сентября, заканчивается 25 мая текущего года. Занятия в Отделении дополнительного образования детей начинаются через час после окончания учебного процесса в гимназии и могут продолжаться до 21 часа 00 минут ежедневно.

#### **3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость:**

- поливалентный актовый зал,
- 19 административных компьютеров,
- 36 учительских компьютеров,
- цифровая лаборатория «Архимед»,
- цифровой микроскоп «Levenhuk»,
- Lego Education (ПервоРобот WeDo, Технология и физика)
- более 36 МФУ (А4), 4 МФУ (А3),
- мини-типография,
- лингафонный кабинет,
- 3 ЖК-панели ("Школьное ТВ")
- Крон-дезары в кабинетах начальной школы,
- спортивный зал (площадь 321,8 кв.м.), хореографический зал (площадью 75,6 кв.м.), тренажерный зал (площадью 75,6 кв.м.),
- библиотека с читальным залом и книгохранилищем,
- столовая с обеденным залом (площадь 212,5 кв.м.),



- пришкольная спортивная площадка (стадион) с искусственным покрытием, футбольным полем, беговыми дорожками, баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, площадкой физической подготовки, сектором для прыжков в длину (площадь 2223,84 кв.м.),
- уличная игровая детская площадка,
- вход оборудован аппарелью, системой контроля доступа.



### 3.3. IT-инфраструктура –

- 2 компьютерных класса;
- мобильный компьютерный класс с 25 ноутбуками;
- всего 117 компьютеров;
- медиатека с 2 компьютерами – графическими станциями;
- проводная локальная сеть во всех кабинетах;
- беспроводная локальная сеть (6 точек доступа Wi-Fi);
- 25 проекционных комплексов;
- 18 интерактивных досок;
- 13 документ камер
- 12 систем интерактивного голосования;
- Используемое ПО: ОС Windows 7, MS Office 2010, Антивирус Касперского, Параграф, специализированное ПО.



### 3.4. Условия для занятий физической культурой и спортом –

В гимназии успешно функционируют: большой спортивный и хореографический залы, зал для единоборств, спортивная площадка с всепогодным покрытием (стадион); душевые кабины; имеется спортивно-походное снаряжение.





### 3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования –

В гимназии функционирует 7 групп продленного дня, отделение дополнительного образования детей «Арт-трамвай», школьный спортивный клуб «Бригантина», для их успешной деятельности подготовлены помещения и необходимое оборудование.

### 3.6. Организация летнего отдыха детей –

Летний отдых обучающихся организуется их родителями. Школы № 8 «Музыка», 230, 298, 305, 367, 492, 553, 587 – городские летние лагеря для отдыха:

- первая смена - на базе ГБОУ №№ 8 «Музыка», 230, 298, 305, 492, 553, 587
- вторая смена - на базе ГБОУ №№ 298, 367
- третья смена - на базе ГБОУ № 492.

### 3.7. Организация питания, медицинского обслуживания –

Организацией питания в гимназии, на основании государственного контракта от 22.08.2018 №О-227, занимается ООО «Торговый дом А.П. Иванов».

Координаты: Санкт-Петербург, улица Грузинская, дом 12, тел. 470-89-79.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется, согласно договора от 01.09.2008, ГУЗ, поликлиникой №56.

Координаты: Санкт-Петербург, улица Пражская, дом 40, тел. 573-99-17, 269-20-48.

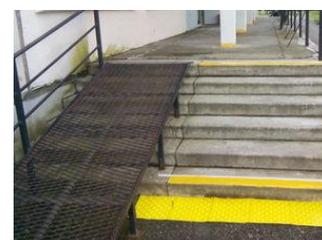
### 3.8. Обеспечение безопасности –

в гимназии организована система контроля доступа (видеодомофон, пропускная система), установлены: система оповещения, автоматическая противопожарная система, система охраны помещений, на окнах первого этажа установлены роллеты, возведено ограждение территории, установлены автоматические въездные ворота, система видеонаблюдения.

Охрану здания и территории ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга согласно государственному контракту осуществляет Охранное предприятие "Система". Координаты: Санкт-Петербург, наб. Обводного канала, д.14. *Директор: Сеньков Геннадий Олегович. Телефон: 412-07-59*



### 3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья – создается доступная среда (установлена аппарель, кнопка вызова помощника).



### 3.10. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)



**3.10.1.** В Гимназии всего работают 100 сотрудников, 12 человек – административные работники, 7 прочие специалисты, 70 педагогических работников, 5 педагогов дополнительного образования (20 педагогов дополнительного образования по внутреннему совмещению) и 13 человек – обслуживающий персонал:

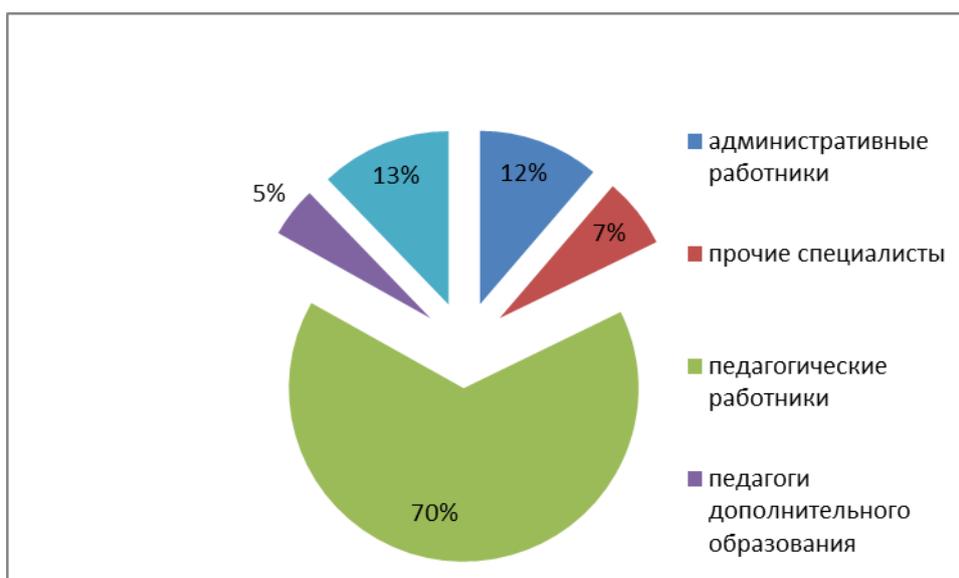
доктора наук – 1

кандидаты наук – 3

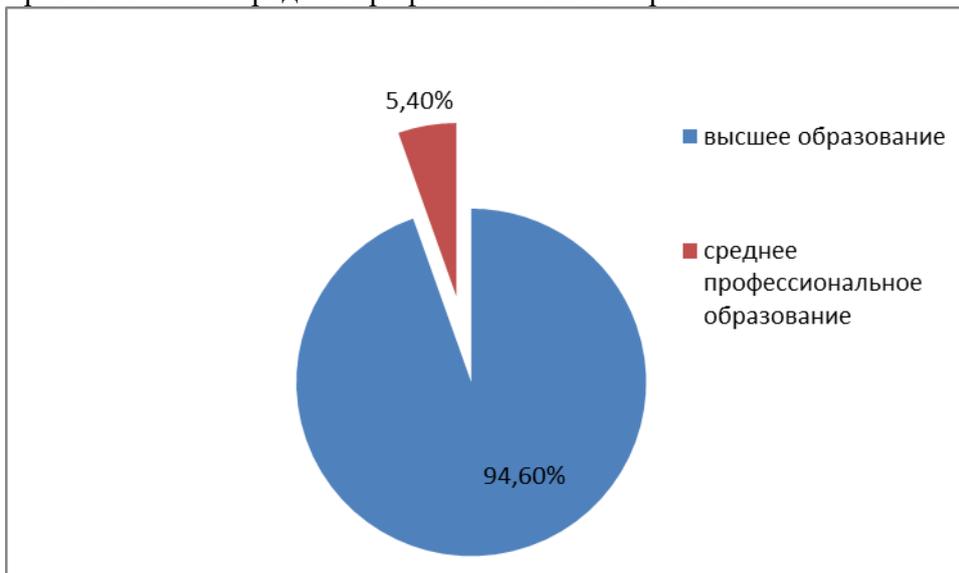
отличники народного просвещения и почетные работники образования – 8

учителя высшей категории – 24

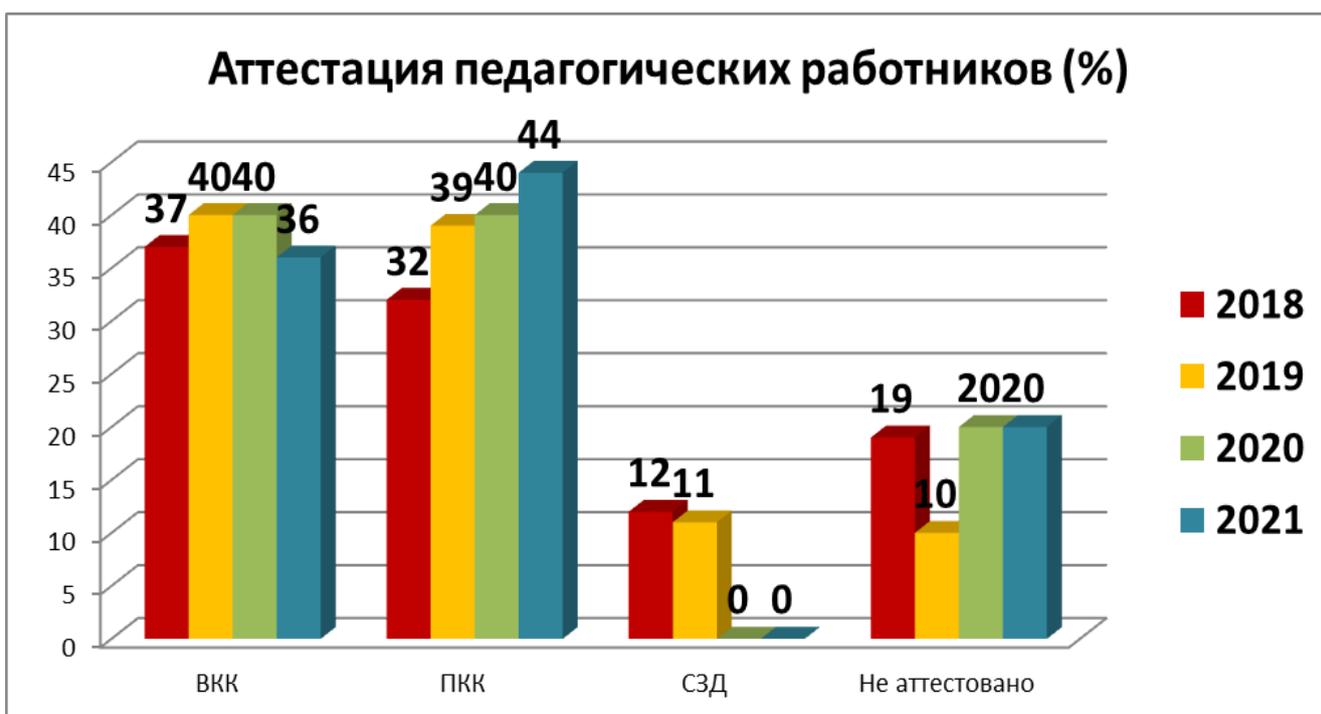
учителя – выпускники школы – 8.



В Гимназии 75 педагогических работников, из них 71 человек имеют высшее профессиональное образование и 4 - среднее профессиональное образование:



Аттестация педагогических работников, сравнительные показатели:



**3.10.2.** В 2020/21 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации (56) педагогов:

Вид повышения квалификации	АППО			ИМЦ Фрунзенского района		РЦО-КО и ИТ		РГПУ им.А.И. Герцена ИПиПК-РО		Другие ГОУ		Другие НОУ	
	предметные	другие	ИКТ	предметные	ИКТ	предметные, экспертные ГИА	ИКТ	предметные	другие	предметные	ИКТ	предметные	ИКТ
Переподготовка 288ч.	3												
Долгосрочные годовичные (108-160 ч.)	13												
Проблемно-целевые (годовые) до 100 ч.	3												
Краткосрочные (годовые) 72ч., 36ч.	3	0	0	3	3	7	3	0	0	23	3	23	3
Краткосрочные (летние) 72 ч	2												
Проблемно-целевые (летние) до 100 ч	3												
Накопительные курсы	0												
Краткосрочные (хозрасчет)	0												
Другие	0												
<b>Итого:</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>3</b>

Динамика роста курсовой подготовки в 2020/2021 учебном году составила 74%. Уровень курсовой подготовки кадрового потенциала можно считать высоким, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития коллектива.

Учреждения повышения квалификации и переподготовки	Количество
РГПУ им. А.И. Герцена	1
СПб ГЭУ	1

ФГАОУ ДПО АРГПР РО МП РФ	8
Академия цифровых технологий	5
СПб АППО	12
НИУ ВШЭ	2
ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	2
ООО Центр инновационного образования и воспитания	37
ИМЦ Фрунзенского района СПб	2
ГБОУ ДПО СПб ЦОКОИТ	12
ООО «Высшая школа делового администрирования»	4

Повышение квалификации педагогических работников ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга за 2020/2021 учебный год:

№ п/п	Направление	Сотрудник ОО	Количество часов
<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»</b>			
1.	Педагогическое образование (магистратура)	Константинов В.В.	650
<b>Санкт-Петербургский государственный экономический университет</b>			
1.	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	Селезнева Е.Н.	72
<b>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</b>			
1.	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	Седов В.А. Кудряшова О.А. Морозова Н.В. Константинов В.В. Волненко Г.А. Кочергина Е.В. Мельников В.Б. Устинова М.И.	112
<b>Академия цифровых технологий</b>			
1.	Общие принципы организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий	Седов В.А. Малеева Л.С. Рыженков В.Ю. Сенкевич О.А. Берёзко С.Н.	16
<b>СПб АППО</b>			
1.	Актуальные вопросы управления качеством образования в условиях системных изменений	Малеева Л.С.	108

2.	Проектирование уроков истории и обществознания: реализация деятельностного подхода	Рыженков В.Ю.	<b>36</b>
3.	Проектирование современного пространства урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС	Карпова С.Н.	<b>108</b>
4.	Теория и методика обучения в условиях реализации ФГОС (иностранный язык)	Карпова С.Н.	<b>108</b>
5.	Теория и методика обучения (начальная школа)	Кисловская В.Е.	<b>504</b>
6.	Учебный физический эксперимент без компьютера	Шевелева Т.С.	<b>36</b>
7.	Менеджмент в образовании	Малеева Л.С.	<b>504</b>
8.	Современные технологии обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС	Берёзко Н.Ю.	<b>108</b>
9.	Государственная итоговая аттестация выпускников по иностранному языку (технологии подготовки)	Бруй Н.В.	<b>108</b>
10.	Актуальные технологии обучения истории и обществознанию: деятельностный подход	Щукин О.Е.	<b>108</b>
11.	Совершенствование методической и предметной компетенции учителя иностранного языка	Сизганова А.В.	<b>108</b>
12.	Теория и методика преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДННКНР)	Михайлов С.В.	<b>288</b>
<b>НИУ «Высшая школа экономики»</b>			
1.	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	Михайлов С.В.	<b>72</b>
<b>ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»</b>			
1.	Актуальные педагогические технологии и методика организации инклюзивного образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в начальной школе в условиях реализации ФГОС	Малеева Л.С.	<b>72</b>
2.	Развитие профессиональной компетентности учителя начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и профессионального стандарта	Малеева Л.С.	<b>144</b>

**ООО Центр инновационного образования и воспитания**

1.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	Констинов В.В. Мирманов М.К. Стародубов А.В. Бруй Н.В. Ботягова Т.О. Кочергина Е.В. Третьякова Л.А. Аршавская Е.А. Морозова Н.В. Селезнева Е.Н. Кудряшова О.А. Удряшова А.С. Капралова К.А. Булах А.В. Становихина Л.И. Самойлова Л.В. Красулина Г.Л. Курило О.С. Зебзеева М.Е. Малеева Л.С. Федосеева С.И. Ряшина М.Ю. Толканова Т.А. Кирейчева Л.В. Соколова А.Н. Ромин А.В. Головятенко И.И.	<b>36</b>
2.	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Профилактика коронавируса. Гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях.	Селезнева Е.Н. Малеева Л.С. Кудряшова А.С. Кудряшова О.А. Самойлова Л.В. Мотрич Н.И. Родягина Т.Ю. Ромин А.В. Буторина В.В. Гурвиц Л.В. Ковалевская Е.С. Константинов В.В. Федосеева С.И. Талканова Т.А. Аршавская Е.А. Капралова К.А. Павлов А.С. Ряшина М.Ю. Карпова С.Н. Косяк Е.В. Бруй Н.В. Ботягова Т.О. Мельникова В.Б. Кочергина Е.В.	<b>36</b>

		Зебзеева М.Е.	
3	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	Малеева Л.С. Селезнева Е.Н. Ромин А.В.	<b>36</b>
4	Конвенция о правах ребенка и права в соответствии с требованиями профессиональных стандартов	Головятенко И.И. Морозова Н.В. Булах А.В. Ковалевская Е.С.	<b>34</b>
5	Организация правового просвещения в образовательной организации	Морозова Н.В.	<b>31</b>
6	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	Кочергина Е.В. Головятенко И.И. Ермакова Г.И Устинова М.И. Ромин А.В.	<b>17</b>
7	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года	Малеева Л.С.	<b>44</b>
<b>ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ Фрунзенского района СПб</b>			
1.	ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования. Проектирование мультимедийного образовательного продукта.	Ромин А.В.	<b>36</b>
2.	Новые подходы к управлению образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС	Флоренцева Е.В.	<b>36</b>
<b>ГБОУ ДПО Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий</b>			
1.	Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации с использованием программного обеспечения ГИА 9-11»	Седов В.А.	<b>16</b>
2.	Технологии работы с данными в оценочной деятельности	Берёзко С.Н.	<b>16</b>
3.	Особенности подготовки выпускников образовательных организаций ГИА 11 (по английскому языку)	Берёзко Н.Ю. Бойченко А.М	<b>16</b>
4.	Особенности подготовки выпускников образовательных организаций ГИА 11 (по французскому языку)	Родягина Т.Ю.	<b>16</b>
5.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации 9 классов (по математике)	Морозова Н.В.	<b>36</b>
6.	Информационные и коммуникаци-	Ромин А.В.	<b>36</b>

	онные технологии во внутриклассном оценивании		
7.	Проведение в ОО итоговых процедур по допуску к ГИА	Рыженков В.Ю. Сенкевич О.А.	16
<b>ООО «Высшая школа делового администрирования»</b>			
1.	Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»	Аршавская Е.А. Толканова Т.А. Красулина Г.Л.	72



В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров повысился уровень владения педагогами школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике), постигся опыт по введению ФГОС в образовательный процесс начальной и основной школы. Наиболее характерными и востребованными являются курсы повышения квалификации по предметным дисциплинам, а также в рамках внедрения ФГОС. На сегодняшний момент педагоги ОО активно включены в программы обучения ИКТ компетенции. Администрацию и учителей волнует престиж школы, поэтому педагоги небезразличны к изменениям в сфере образования, постоянно повышают свою квалификацию.

Аттестация педагогических работников в 2020/2021 учебном году

Год	Всего педагогических работников	ВКК	ПКК	СЗД	Не аттестовано
01.09.18	81	30 (37%)	26 (32%)	10 (12%)	15 (19%)
01.09.19	81	31 (40%)	32 (39%)	6 (11%)	4 (10%)
01.09.20	82	30 (40%)	32 (40%)	0	8 (20%)
01.09.21	76	25 (36%)	33 (44%)	0	18 (20%)

Аттестация педагогических работников ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга  
в 2020/2021 учебном году

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Предмет, специализация	Форма оценки квалификации	Дата	Категория
<b>На высшую категорию</b>						
1.	Капралова К.А.	Преподаватель-организатор	ОБЖ	Распоряжение Комитета по образованию № 2022-р от 28.10.2020	22.10.2020	Высшая
2.	Капралова К.А.	Учитель	ОБЖ	Распоряжение Комитета по образованию от 26.02.2021 № 513-р	18.02.2021	Высшая
3.	Додонова С.Б.	Учитель-логопед	Начальная школа	Распоряжение Комитета по образованию № 2022-р от 28.10.2020	22.10.2020	Высшая
4.	Лобанова О.А.	Педагог дополнительного образования	ОДОД	Распоряжение Комитета по образованию от 27.01.2021 № 150-р	21.01.2021	Высшая
5.	Головятенко И.И.	Учитель начальных классов	Начальная школа			Высшая
<b>На первую категорию</b>						
1.	Кудряшова О.А.	Учитель	Математика	Распоряжение Комитета по образованию № 2248-р от 25.11.2020	19.11.2020	Первая
2.	Ермакова Г.И.	Учитель	География	Распоряжение Комитета по образованию от 27.01.2021 № 150-р	21.01.2021	Первая
3.	Берёзко Н.Ю.	Учитель	Английский язык	Распоряжение Комитета по образованию от 26.02.2021 № 513-р	18.02.2021	Первая
4.	Михайлова Е.Н.	Воспитатель ГПД	Начальная школа	Распоряжение Комитета по образованию от 26.02.2021 № 513-р	18.02.2021	Первая

5.	Кирейчева Л.В.	Воспитатель ГПД	Начальная школа	Распоряжение Комитета по образованию от 26.02.2021 № 513-р	18.02.2021	Первая
6.	Павлов А.С.	Учитель	Физическая культура	Распоряжение Комитета по образованию от 26.02.2021 № 513-р	18.02.2021	Первая
7.	Волненко Г.А.	Учитель	Русский язык	Распоряжение Комитета по образованию от 26.02.2021 № 513-р	18.02.2021	Первая
8.	Становихина Л.И.	Учитель	Начальная школа			Первая

Количество учителей с высшей квалификационной категорией не уменьшается. Увеличилось количество учителей с первой квалификационной категорией. Анализ проведения аттестации в 2020/2021 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров ГБОУ Гимназии №227 прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников.

В гимназии сложился творческий педагогический коллектив, включающий в себя как учителей с большим опытом работы, так и молодых педагогов. Основная задача администрации – сохранить и поддерживать профессиональный рост каждого сотрудника ОО. Педагогам необходимо более качественно заниматься самообразованием, изучать и внедрять современные педагогические технологии, диагностики, участвовать в конкурсах педагогического мастерства. Требуется создать такую систему, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы образовательной организации.

**3.10.3.** Учителя Гимназии в 2020/2021 учебном году представляли собственный педагогический опыт:

- Гурвиц Людмила Витальевна – лауреат Конкурса педагогических достижений Фрунзенского р-на СПб в 2020-2021 уч.г. в номинации «Программное сопровождение дополнительного образования детей».
- Лобанова Олеся Анатольевна – победитель Конкурса педагогических достижений Фрунзенского р-на СПб в 2020-2021 уч.г. в номинации «Творческий потенциал педагога дополнительного образования».
- Константинов Василий Васильевич – лауреат Конкурса педагогических достижений Фрунзенского р-на СПб в 2020-2021 уч.г. в номинации «Педагогический дебют».
- Кутузова Юлия Сергеевна – дипломант Конкурса педагогических достижений Фрунзенского р-на СПб в 2020-2021 уч.г. в номинации «Воспитание школьника».
- Горбачёв Андрей Васильевич – призер Городского турнира по каратэ Киокусинкай
- Горбачёв Андрей Васильевич – победитель Открытого чемпионата и Первенства Федерации кекусин будо каратэ Нижнего Новгорода.

- Стародубов Александр Владимирович – призер VI пробега серии «Межсезонье».
- Стародубов Александр Владимирович – победитель Легкоатлетического пробега, посвященного Дню космонавтики.
- Исаева Екатерина Олеговна – победитель Всероссийского профессионального педагогического конкурса.

Педагоги гимназии получили благодарственные письма, свидетельства, сертификаты и грамоты за активное участие и за подготовку учащихся к участию в различных районных, городских, а так же международных проектах, конференциях, конкурсах, проходивших в 2020/2021 учебном году:

ФИО педагога	Форма документа	Кто награждает	За что награжден	Уровень
Аршавская Елена Александровна	Благодарственное письмо	Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет	За организацию и проведение II Общероссийского тура для 2-5 классов "Великая Победа. Города-герои"	всероссийский
Малеева Лариса Сергеевна	Благодарственное письмо	Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет	За организацию и проведение II Общероссийского тура для 2-5 классов "Великая Победа. Города-герои"	всероссийский
Федосеева Светлана Ивановна	Благодарственное письмо	Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет	За организацию и проведение II Общероссийского тура для 2-5 классов "Великая Победа. Города-герои"	всероссийский
Головятенко Ирина Игоревна	Благодарственное письмо	Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет	За организацию и проведение II Общероссийского тура для 2-5 классов "Великая Победа. Города-герои"	всероссийский
Становихина Лилия Ивановна	Благодарственное письмо	Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет	За организацию и проведение II Общероссийского тура для 2-5 классов "Великая Победа. Города-герои"	всероссийский
Селезнева Елена Николаевна	Благодарственное письмо	Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет	За организацию и проведение II Общероссийского тура для 2-5 классов "Великая Победа. Города-герои"	всероссийский
Ряшина Марина Юрьевна	Благодарственное письмо	Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет	За организацию и проведение II Общероссийского тура для 2-5 классов "Великая Победа. Города-герои"	всероссийский
Красулина Галина Львовна	Благодарственное письмо	Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет	за организацию и проведение школьного тура Открытой всероссийской	всероссийский

			интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»	
Федосеева Светлана Ивановна	Благодарственное письмо	Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет	за организацию и проведение школьного тура Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»	всероссийский
Кирова Марина Алексеевна	Благодарственное письмо	Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет	за организацию и проведение школьного тура Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»	всероссийский
Малеева Лариса Сергеевна	Благодарственное письмо	Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет	за организацию и проведение школьного тура Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»	всероссийский
Зебзеева Марина Евгеньевна	Благодарственное письмо	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет»	За плодотворное сотрудничество с целью повышения уровня образованности будущих учителей, приобщения их к педагогической деятельности, формирования нового уровня языковой компетенции. За экспертную оценку практических навыков студентов и профессиональную помощь в решении нестандартных вопросов в рамках производственной практики.	всероссийский
Маркова Лариса Фёдоровна	Благодарность	Оргкомитет Всероссийской недели истории обороны и блокады Ленинграда	За участие в сохранении и передаче историко-культурного наследия России и воспитание общечеловеческих ценностей у школьников	всероссийский
Селезнева Елена Николаевна	Благодарственное письмо	ГБОУ СОШ №639 с углубленным изучением иностранных языков,	За подготовку победителя открытой дистанционной олимпиады	всероссийский

		координатор Сети ассоциированных школ UNESCO «Балтика – Север»	«Знаний океан»	
Толканова Татьяна Александровна	Благодарственное письмо	Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет	за организацию и проведение муниципального тура среди 1 классов Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»	всероссийский
Федосеева Светлана Ивановна	Благодарственное письмо	Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет	за организацию и проведение муниципального тура среди 1 классов Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»	всероссийский
Малеева Лариса Сергеевна	Благодарственное письмо	Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет	за организацию и проведение муниципального тура среди 1 классов Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»	всероссийский
Михейченкова Дарья Михайловна	Благодарственное письмо	Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет	за организацию и проведение муниципального тура среди 1 классов Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»	всероссийский
Лобанова Олеся Анатольевна	Благодарственное письмо	Федерация современного и эстрадного танца России	За участие в открытом кубке России по современным танцевальным стилям и направлениям, за вклад в развитие творческого потенциала детей и помощь в сохранении культурного наследия России	всероссийский
Аршавская Елена Александровна	Благодарственное письмо	Высшая школа делового администрирования	За подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском конкурсе рисунка и декоративно-прикладного творчества «Именины Домового»	всероссийский
Кочергина Елена Викторовна	Благодарственное письмо	Минпросвещение России	За участие во Всероссийской неделе истории обороны и блока-	всероссийский

			ды Ленинграда	
Исаева Екатерина Олеговна	Благодарственное письмо	Автономная некоммер- ческая организация «Научно- образовательный центр педагогических проек- тов» г.Москва	За участие во всерос- сийском конкурсе с авторской работой: «Учебная программа руководителя вокаль- ного ансамбля»	всероссийский
Исаева Екатерина Олеговна	Благодарственное письмо	Автономная некоммер- ческая организация «Научно- образовательный центр педагогических проек- тов» г.Москва	За участие во всерос- сийском конкурсе с авторской работой: «Новогодний празд- ник»	всероссийский
Исаева Екатерина Олеговна	Благодарственное письмо	Автономная некоммер- ческая организация «Научно- образовательный центр педагогических проек- тов» г.Москва	За участие во всерос- сийском конкурсе с авторской работой: методическая разра- ботка «Музыкальная страна»	всероссийский
Аршавская Елена Александровна	Благодарственное письмо	Православный Свято- Тихоновский гумани- тарный университет	за организацию и про- ведение регионального тура среди 1 классов Открытой всероссий- ской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»	всероссийский
Аршавская Елена Александровна	Благодарственное письмо	Высшая школа делового администрирования	За подготовку обуча- ющихся к участию во Всероссийском дет- ском конкурсе фото- графии «В кадре Мой питомец»	всероссийский
Селезнева Елена Николаевна	Благодарственное письмо	Центр педагогического мастерства и Ян- декс.Учебник	За активное участие учеников класса в он- лайн – олимпиаде для 1-6 классов «Я люблю математику»	всероссийский
Селезнева Елена Николаевна	Благодарственное письмо	Платформа Учи.ру	За помощь в проведе- нии всероссийской он- лайн-олимпиады «Юный предпринима- тель и финансовая грамотность»	всероссийский
Ряшина Марина Юрьевна	Благодарственное письмо	Образовательный портал «Продленка»	За сотрудничество, ак- тивное участие в раз- витии электронного сетевого издания «Продленка» и рас- пространение лучших педагогических прак- тик	всероссийский

Маркова Лариса Фёдоровна	Благодарность	Оргкомитет Всероссийской недели памяти участников Великой Отечественной войны «Музеи России – хранители будущего»	За участие во Всероссийской неделе памяти участников Великой Отечественной войны «Музеи России – хранители будущего»	всероссийский
Берёзко Наталья Юрьевна	Благодарность	Платформа Учи.ру	За помощь в организации олимпиады по английскому языку для 1–9 классов.	всероссийский
Родягина Татьяна Юрьевна	Диплом победителя III степени	Фонд образовательной и научной деятельности 21 века (всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений).	II всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании»  Наименование работы: «Музыкальное путешествие в мир воды».	всероссийский
Родягина Татьяна Юрьевна	Диплом победителя I степени	Фонд образовательной и научной деятельности 21 века (всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений).	II всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании»  Наименование работы: «Биография и научная деятельность Д.И.Менделеева».	всероссийский
Лапшина Светлана Олеговна	Благодарственное письмо	V Всероссийский фестиваль детского кино и телевидения «Киношаг»	За качественную подготовку лауреатов фестиваля «Киношаг»	всероссийский
Мирманов Мурат Каракулович	Благодарственное письмо	Комитет по образованию СПб	За высокие спортивные достижения и большой личный вклад в развитие физической культуры и спортивно-массовой работы с детьми	городской
Берёзко Наталья Юрьевна	Благодарность	Региональный конкурс перевода «Переводим классику»	За информационную поддержку и подготовку участников и победителей конкурса	городской
Бойченко Александра Михайловна	Благодарность	Региональный конкурс перевода «Переводим классику»	За информационную поддержку и подготовку участников и победителей конкурса	городской
Тимошенко	Благодарность	ГБУ ДО ЦВР Централь-	За работу в жюри кон-	городской

Дмитрий Леонидович		ного района СПб	курса чтецов «Поэзия – музыка слов», посвящённого 200-летию со дня рождения Н.Некрасова в рамках городского Фестиваля детского и юношеского творчества «Марафон талантов»	
Ковалевская Елена Сергеевна	Благодарность	Заместитель председателя Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга Администрация Васильевского района Санкт-Петербурга	За высокий профессионализм и плодотворную работу в составе жюри открытого городского конкурса-фестиваля хоровой песни.	городской
Зебзеева Марина Евгеньевна	Благодарственное письмо	Региональный конкурс перевода «Переводим классику»	За подготовку участников конкурса «Переводим классику»	городской
Исаева Екатерина Олеговна	Благодарственное письмо	IV Городской детский вокальный конкурс-фестиваль «Мелодии Павловска»	За подготовку учащихся к конкурсным выступлениям	городской
Малеева Лариса Сергеевна	Благодарность	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	За вклад в математическое развитие учащихся начальной школы, популяризацию олимпиадного движения, подготовку участников и победителей Олимпиады в 2020/2021 учебном году	городской
Кочергина Елена Викторовна	Благодарственное письмо	Оргкомитет Городского Литературного конкурса «Каждый пишет, как он слышит»	За подготовку обучающихся к Городскому Литературному конкурсу «Каждый пишет, как он слышит»	городской
Лобанова Олеся Анатольевна	Благодарственное письмо	ГБУК ЛО «Дом народного творчества комитета по культуре Ленинградской области» АНО ДО Центр развития культуры, искусства и молодёжного творчества «Артис Студио»	За вклад в развитие хореографического искусства, неоценимый труд в деле воспитания подрастающего поколения, профессионализм и любовь к детям»	регион
Круглова Ирина Валерьевна	Благодарственное письмо	Центральная Городская Детская библиотека имени А.С. Пушкина	За информационную поддержку и подготовку участников и победителей регионального конкурса перевода «Переводим	региональный

			классику»	
Берёзко Наталья Юрьевна	Благодарность	Центральная Городская Детская Библиотека имени А.С. Пушкина	За информационную поддержку и подго- товку участников ре- гионального конкурса перевода «Переводим классику»	региональный
Малеева Лариса Сергеевна	Благодарность	ООО « Развивающие иг- ры Воскобовича»	За выступление на X Юбилейной Междуна- родной научно- практической конфе- ренции «Технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабирин- ты игры в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста».	международ- ный
Головятенко Ирина Игоревна	Благодарность	ООО « Развивающие иг- ры Воскобовича»	За выступление на X Юбилейной Междуна- родной научно- практической конфе- ренции «Технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабирин- ты игры в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста».	международ- ный
Исаева Екатерина Олеговна	Благодарственное письмо	Международный кон- курс-фестиваль «Мы едины»	За неисчерпаемый пе- дагогический та- лант,высочайший про- фессиона- лизм,многолетний кропотливый труд на благо отечественного образования.	международ- ный
Лобанова Олеся Анатольевна	Благодарственное письмо			международ- ный
Ермакова Галина Иосифовна	Диплом победите- ля творческого тура в рамках XII Дистанционной олимпиады «Ве- ликие реки мира», посвящённый Всемирному при- родному и куль-	Международная дистан- ционная олимпиада «Ве- ликие реки мира». Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО	Команда обучающихся «Кон-Тики»	международ- ный

	турному наследию ЮНЕСКО			
Лобанова Олеся Анатолевна	Благодарственное письмо	Творческое объединение «Салют талантов», оргкомитет Фестиваля «Творческое восхождение», г.Пятигорск	За большой вклад в развитие творческого потенциала детей и помощь в сохранении культурного наследия страны	международный
Седов Владимир Анатолевич	Благодарственное письмо	Оргкомитет Фестиваля «Творческое восхождение», г.Пятигорск	За большой вклад в развитие творческого потенциала детей и помощь в сохранении культурного наследия страны	международный
Лапшина Светлана Олеговна	Грамота	IV Международный кинофестиваль «Cinema kids»	За высокий профессионализм и наставничество	международный
Ботягова Татьяна Олеговна	Благодарственное письмо	Отдел образования администрации Фрунзенского района	За участие в конкурсе педагогических достижений в номинации «Мастерство учителя»	районный
Горбачёв Андрей Васильевич	Благодарность	Администрация Фрунзенского района СПб	За вклад в развитие физической культуры и спорта, а также содействие в организации спортивно-массовых и дистанционных мероприятий во Фрунзенском районе	Районный
Исаева Екатерина Олеговна	Благодарственное письмо	ОО Администрации Фрунзенского района СПб	За активное участие и подготовку учащихся к районному конкурсу авторской и бардовской песни «Наполним музыкой сердца»	районный
Гурвиц Людмила Витальевна	Благодарственное письмо	ОО Администрации Фрунзенского района СПб	За демонстрацию эффективного педагогического опыта в рамках конкурса пед. Достижений Фрунзенского р-на СПб	Районный
Кутузова Юлия Сергеевна	Благодарственное письмо	ОО Администрации Фрунзенского района СПб	За демонстрацию эффективного педагогического опыта в рамках конкурса пед. Достижений Фрунзенского р-на СПб	Районный
Лобанова Олеся Анатолевна	Благодарственное письмо	ОО Администрации Фрунзенского района СПб	За демонстрацию эффективного педагогического опыта в рамках конкурса пед. До-	Районный

			стижений Фрунзенского р-на СПб	
Лапшина Светлана Олеговна	Благодарственное письмо	ОО Администрации Фрунзенского района СПб	За качественную подготовку обучающихся к районному конкурсу мультимедийных презентаций «Мир профессий»	районный
Седов Владимир Анатольевич	Грамота	Совет ветеранов Фрунзенского района СПб	За достижение высоких показателей в развитии школьного музея «Спецназ за Отечество!», за глубокое и объективное освещение истории развития спецназа России, героизма воинов – наследников Славы ветеранов Вов, активную поисковую работу, умелую пропаганду подвигов воинов России и большой вклад в патриотическое воспитание молодёжи.	районный
Константинов Василий Васильевич	Благодарственное письмо	ИМЦ Фрунзенского района Санкт- Петербурга	За подготовку команды победителей фестиваля-конкурса «За страницами учебника математики»	районный
Константинов Василий Васильевич	Благодарственное письмо	ИМЦ Фрунзенского района Санкт- Петербурга	За подготовку команды-участницы конкурса «!Сила духа», за экспертную работу на конкурсе	районный
Ботягова Татьяна Олеговна	Благодарственное письмо	Отдел образования Фрунзенского района ИМЦ Фрунзенского района	За участие в конкурсе педагогических достижений в 2020-2021 учебном году в номинации «Мастерство учителя»	районный

**3.11. Средняя наполняемость классов – составила 27,9 (по состоянию на 25.05.2021)**

Параллель	Кол-во	Процент
1	96	128 %
2	83	111 %
3	79	105 %
4	77	103 %

Параллель	Кол-во	Процент
5	79	105%
6	63	90%
7	64	100 %
8	51	100 %
9	57	100%
10	34	130 %
11	36	138 %

**3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения – перевозка детей к месту обучения не производится.**

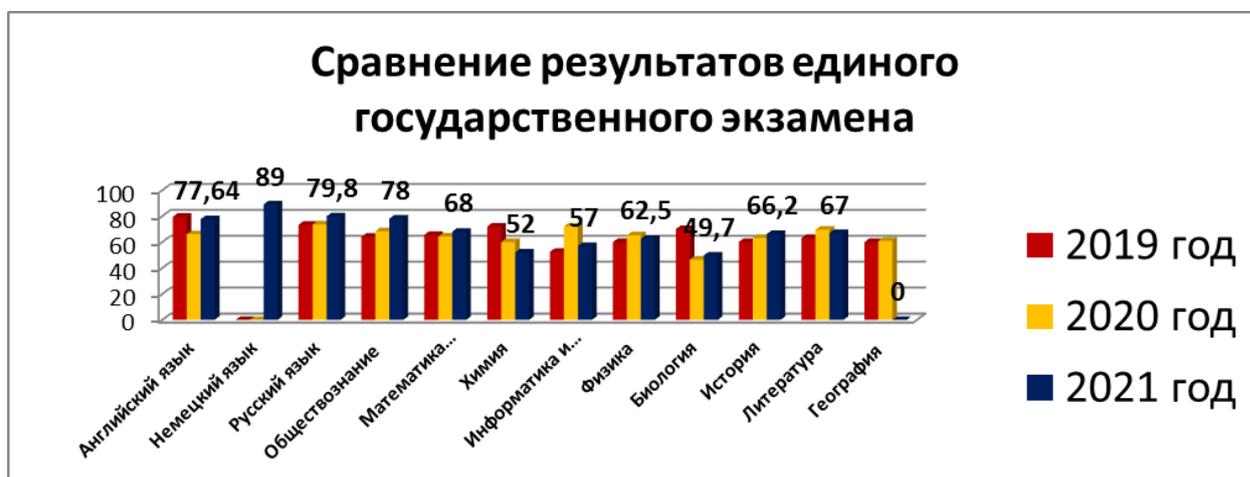
#### IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования

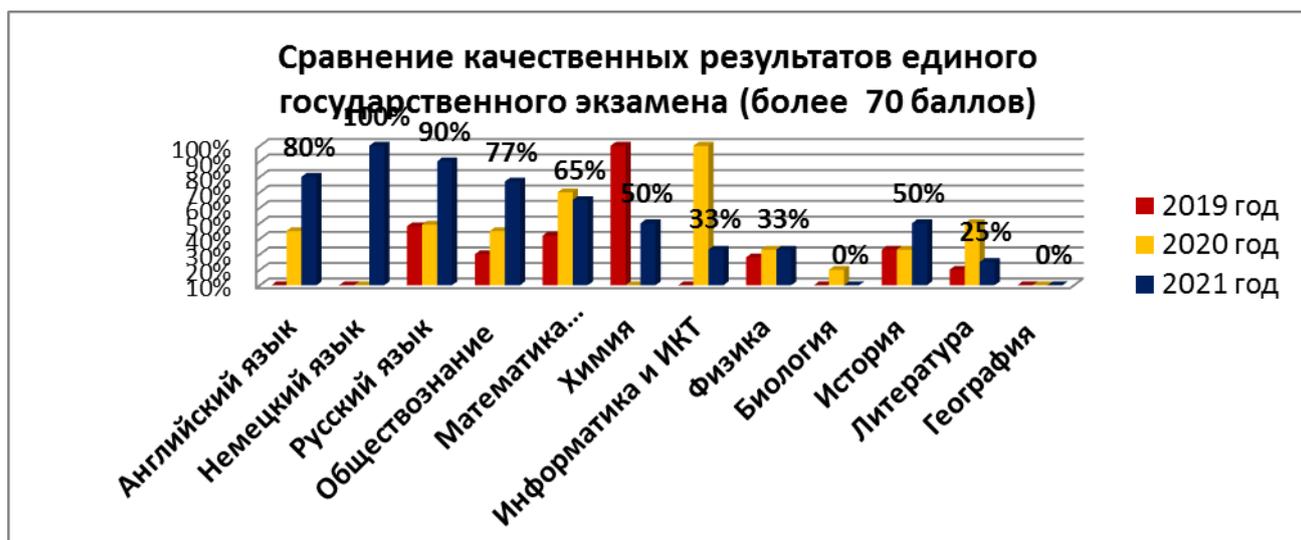
##### 4.1. Результаты единого государственного экзамена –

В 2020/2021 учебном году итоговую аттестацию за курс средней школы проходили 36 учащихся Гимназии (100% выпускников 11-х классов по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации), все выпускники Гимназии успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Итоговая аттестация в 2020/2021 учебном году проходила в формате Единого государственного экзамена по предметам: русский язык, математика (профильный уровень) и экзамены по выбору учащихся из 9 предметов: информатика, биология, английский язык, история, обществознание, география, литература, химия, физика.

Класс	Предмет	Средний балл по итогам ГИА			Качество (более 70 баллов)		
		2019	2020	2021	2019	2020	2021
11 класс	Английский язык	79,5	66,07	77,64	80 %	45%	80%
	Немецкий язык	0	0	89	0	0	100 %
	Русский язык	73,3	73,5	79,8	48%	49%	90%
	Обществознание	64	68,4	78	30%	45%	77%
	Математика (база)	4,6	0	0	95%	0	0
	Математика (профиль)	65,6	64,25	68	42%	70%	65%
	Химия	72	60	52	100%	0	50%
	Информатика и ИКТ	52,5	72	57	50 %	100%	33%
	Физика	60	65,3	62,5	28%	33%	33%
	Биология	70	46,4	49,7	100 %	20%	0
	История	60	63,1	66,2	33%	33%	50%
	Литература	63,2	69,5	67	20%	50%	25%
	География	60	61	0	0	0	0





Предмет	Средний балл	ФИО учащегося, его балл
Русский язык	79,8	Кугаппи Эвелина Лиза Инкери Эровна / 100 Седунова Елена Витальевна / 100 Алиев Али-Бек Мехманович / 90 Анисимова Мария Геннадьевна / 84 Асмоловская Ксения Александровна / 92 Галенко Анна Александровна / 88 Иванов Дмитрий Вадимович / 86 Кузина Валерия Михайловна / 82 Лаврентюк Михаил Дмитриевич / 88 Олейник Маргарита Александровна / 92 Пригаро Егор Сергеевич / 94 Русанов Ян Кириллович / 96 Умерова Эльмира Сейрановна / 92 Чалый Константин Романович / 88 Щеглов Яков Андреевич / 88
Литература	67	Киселлева Яна Васильевна / 73
Математика (профильная)	68	Анисимова Мария Геннадьевна / 86 Иванов Дмитрий Вадимович / 84 Седунова Елена Витальевна / 86
Химия	52	Миронов Дмитрий Сергеевич / 91
Английский язык	77,64	Асмоловская Ксения Александровна / 85 Бузина Анастасия Алексеевна / 80 Кугаппи Эвелина Лиза Инкери Эровна / 97 Пригаро Егор Сергеевич / 95 Умерова Эльмира Сейрановна / 92 Щеглов Яков Андреевич / 85
Немецкий язык	89	Русанов Ян Кириллович / 89
Информатика	57	Лаврентюк Михаил Дмитриевич / 78
Физика	62,5	Иванов Дмитрий Вадимович / 80 Седунова Елена Витальевна / 81
История	66,2	Алиев Али-Бек Мехманович / 85 Кугаппи Эвелина Лиза Инкери Эровна / 88 Русанов Ян Кириллович / 83

Обществознание	77,9	Алиев Али-Бек Мехманович / 92 Анисимова Мария Геннадьевна / 99 Дайновский Марк Андреевич / 90 Кугаппи Эвелина Лиза Инкери Эровна / 97 Пригаро Егор Сергеевич / 95 Умерова Эльмира Сейрановна / 90 Щеглов Яков Андреевич / 85
----------------	------	--

Медалью «За особые успехи в учении» в 2021 году награждены: Кугаппи Эвелина Лиза Инкери Эровна, Пригаро Егор Сергеевич, Седунова Елена Витальевна, Русанов Ян Кириллович.

#### 4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах –

В 2020/2021 учебном году итоговую аттестацию за курс основной школы проходили 57 учащихся Гимназии (100% выпускников 9-х классов по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации).

Итоговая аттестация в 2020/2021 учебном году проходила в формате основного государственного экзамена по предметам математика и русский язык (ОГЭ). В итоговую аттестацию входило два обязательных экзамена: русский язык и математика. По итогам учебного года обучающиеся писали итоговые контрольные работы по выбору учащихся из 9 предметов: информатика, биология, английский язык, история, обществознание, география, литература, химия, физика.

Более подробно результаты итоговой аттестации за курс основной школы в 2020/2021 учебном году представлены в следующих таблицах:

Аттестат об основном общем образовании с отличием получил обучающийся Демиденко Никита Дмитриевич.

Класс	Предмет	Средний балл по предмету
9	Русский язык	4,26
	Математика	3,37

**4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней** – в 2020/2021 учебном году для обучающихся Гимназии Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились в штатном режиме. Педагогические измерения проводились по следующим предметам и со следующими результатами:

##### 4.3.1. Начальное общее образование (1-4 класс)

В 2020/2021 уч.г. на уровне начального общего образования проводились ВПР по следующим предметам:

- Русский язык – 4 класс
- Математика – 4 класс
- Окружающий мир – 4 класс

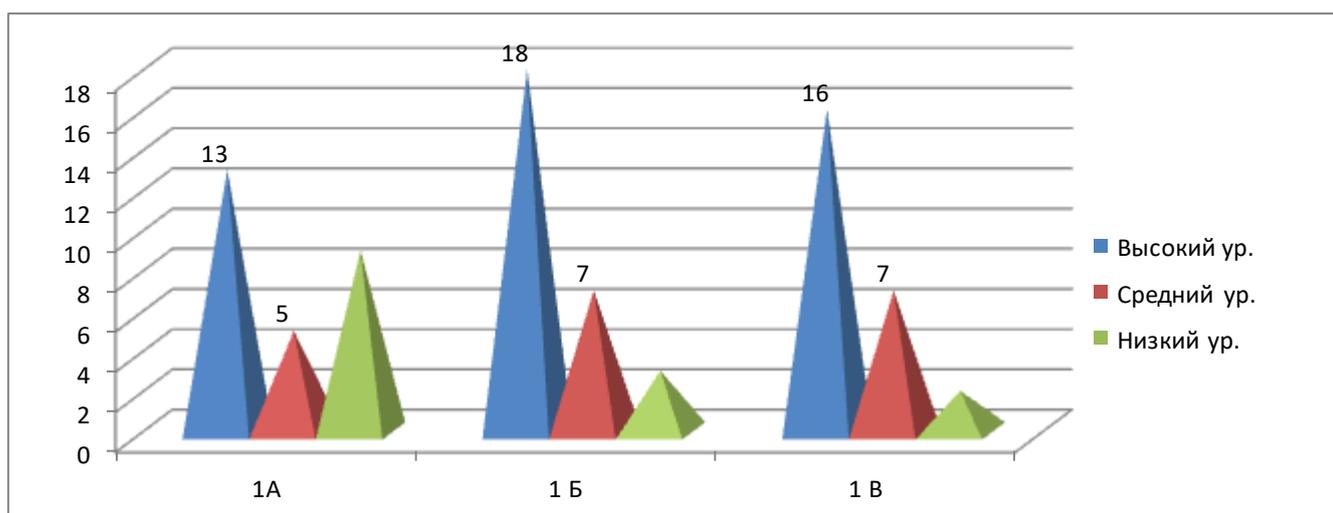
#### 4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования – 4.4.1. Начальное общее образование (1-4 класс)

##### *Анализ административных контрольных работ начальной школы*

В мае 2021 года проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 1 – 3 классов по математике и русскому языку (итоговый контроль). Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося на конец учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Контроль уровня предметных достижений по математике во 2 - 3 классах проводился в форме комбинированной контрольной работы. По русскому языку был предложен диктант с грамматическим заданием и словарный диктант. Содержание контрольных работ разработано в соответствии с программой и направлено на контроль основных компетенций по предметам. В 1 классе проводилась комплексная работа.

Итоги комплексной работы (1 класс)

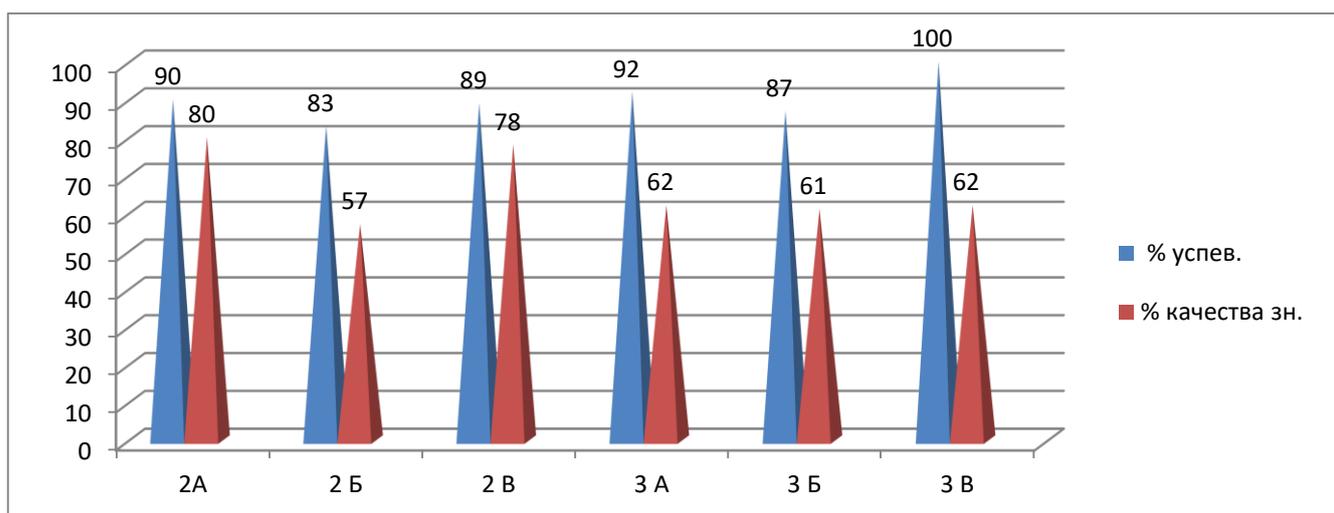
Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Писали работу	Высокий уровень обученности	Средний уровень обученности	Низкий уровень обученности
1 А	33	27	13	5	9
1 Б	32	28	18	7	3
1 В	31	25	16	7	2



## Итоги контроля по русскому языку (диктант с грамматическим заданием)

### Диктант

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	30	29	90	80	<b>4.1</b>
2 Б	26	23	83	57	<b>3.5</b>
2 В	27	27	89	78	<b>3.9</b>
3 А	27	26	92	62	<b>3.7</b>
3 Б	25	23	87	61	<b>3.6</b>
3 В	29	27	100	62	<b>3.8</b>



#### **Результат по 2 классам:**

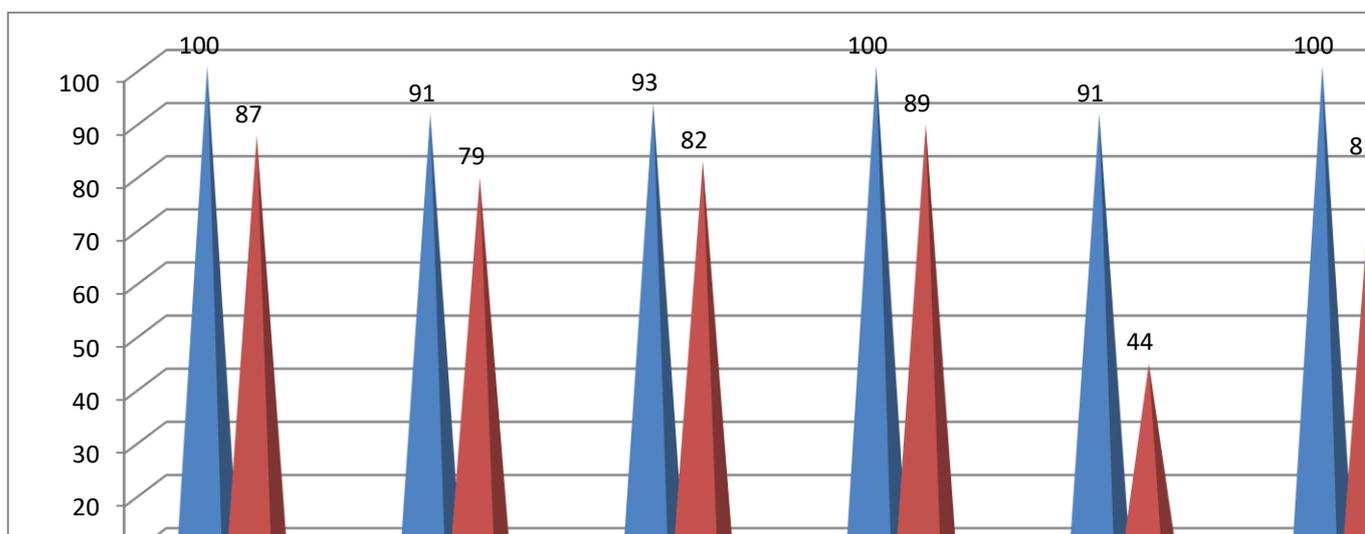
Успеваемость - 87.3 %  
Качество знаний - 71.6 %  
Средний балл – **3.8**

#### **Результат по 3 классам:**

Успеваемость - 93 %  
Качество знаний - 61.7 %  
Средний балл - **3.7**

## Грамматическое задание

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	30	29	100	87	<b>4.3</b>
2 Б	26	23	91	79	<b>4.0</b>
2 В	27	27	93	82	<b>4.0</b>
3 А	27	26	100	89	<b>4.3</b>
3 Б	25	23	91	44	<b>3.4</b>
3 В	29	26	100	81	<b>4.2</b>



### *Результат по 2 классам:*

Успеваемость - 94.6 %  
 Качество знаний - 82.6 %  
 Средний балл – **4.1**

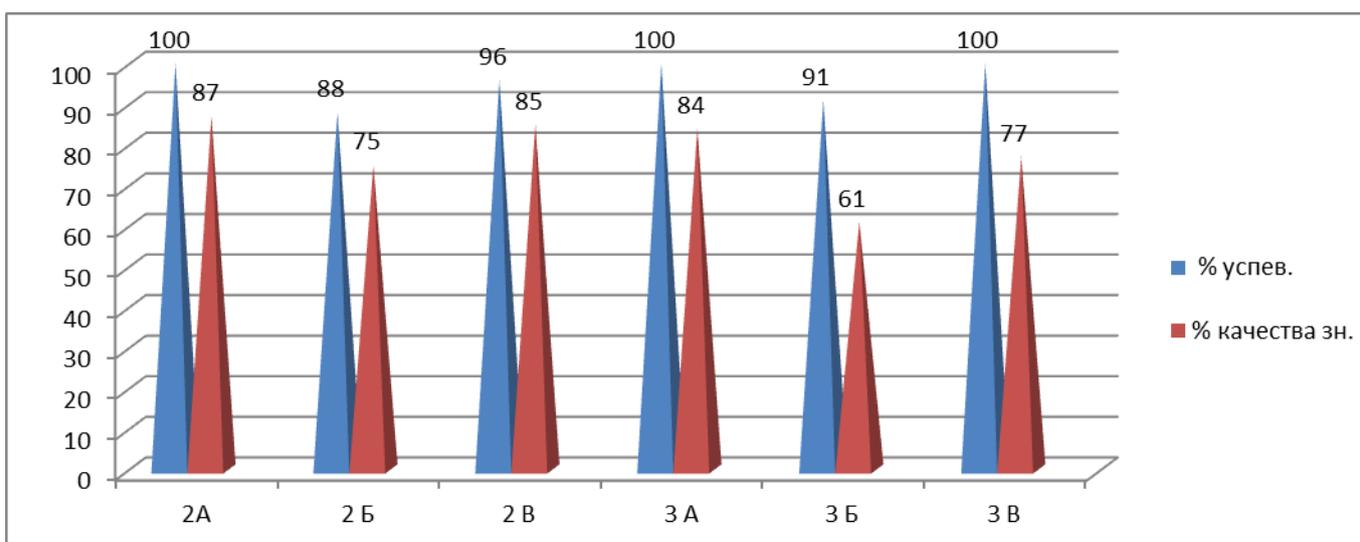
### *Результат по 3 классам:*

Успеваемость - 97 %  
 Качество знаний - 71.3 %  
 Средний балл – **4.0**

## Словарный диктант

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
-------	--------------------------	---------------	----------------	-------------------	--------------

2 А	30	29	100	87	<b>4.5</b>
2 Б	26	24	88	75	<b>4.1</b>
2 В	27	26	96	85	<b>4.6</b>
3 А	27	25	100	84	<b>4.4</b>
3 Б	25	23	91	61	<b>3.8</b>
3 В	27	26	100	77	<b>4.0</b>



**Результат по 2 классам:**

Успеваемость - 94.6 %  
 Качество знаний - 82.3 %  
 Средний балл – **4.4**

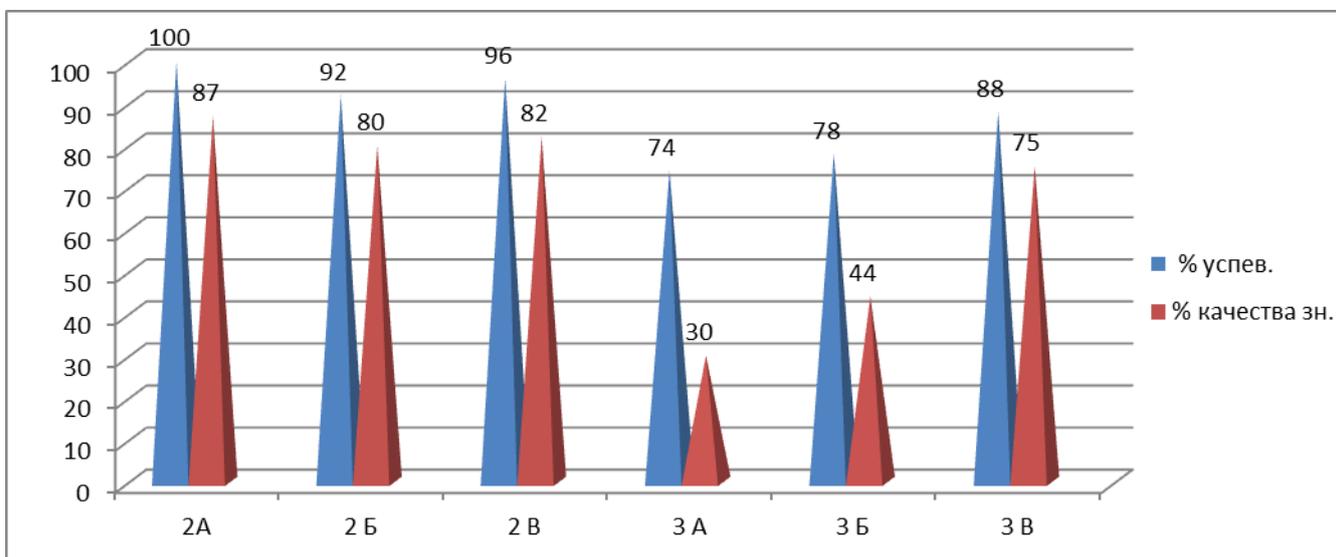
**Результат по 3 классам:**

Успеваемость - 97 %  
 Качество знаний - 74 %  
 Средний балл – **4.0**

**Итоги контроля по математике**

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	30	29	100	87	<b>4.3</b>
2 Б	26	24	92	80	<b>4.1</b>
2 В	27	27	96	82	<b>4.2</b>

3 А	27	27	74	30	<b>3.3</b>
3 Б	28	28	78	44	<b>3.5</b>
3 В	29	27	88	50	<b>3.5</b>



**Результат по 2 классам:**

Успеваемость – 96 %  
 Качество знаний - 83 %  
 Средний балл – **4.2**

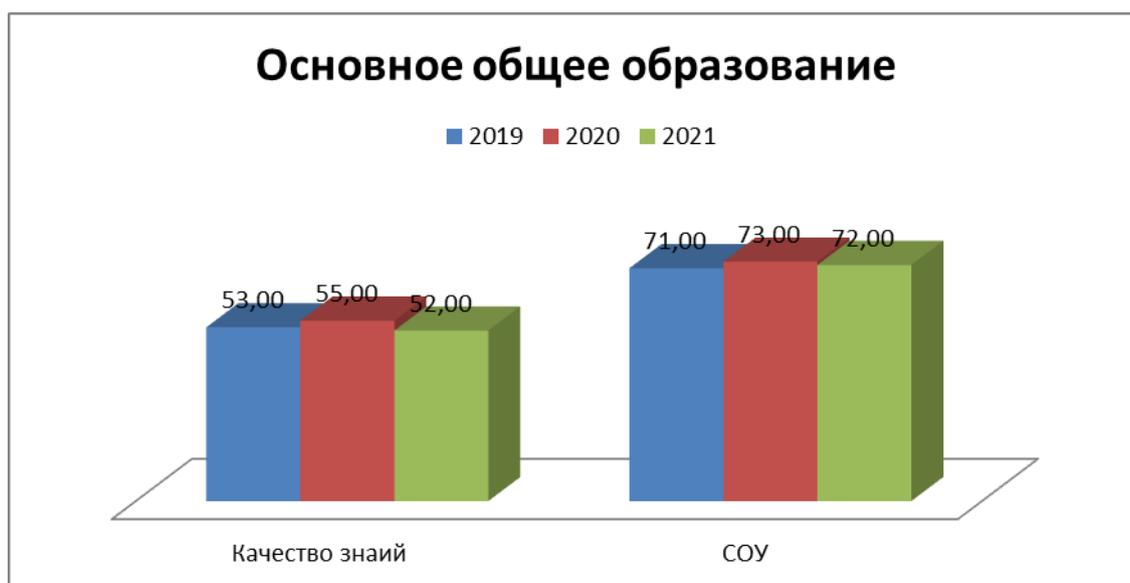
**Результат по 3 классам:**

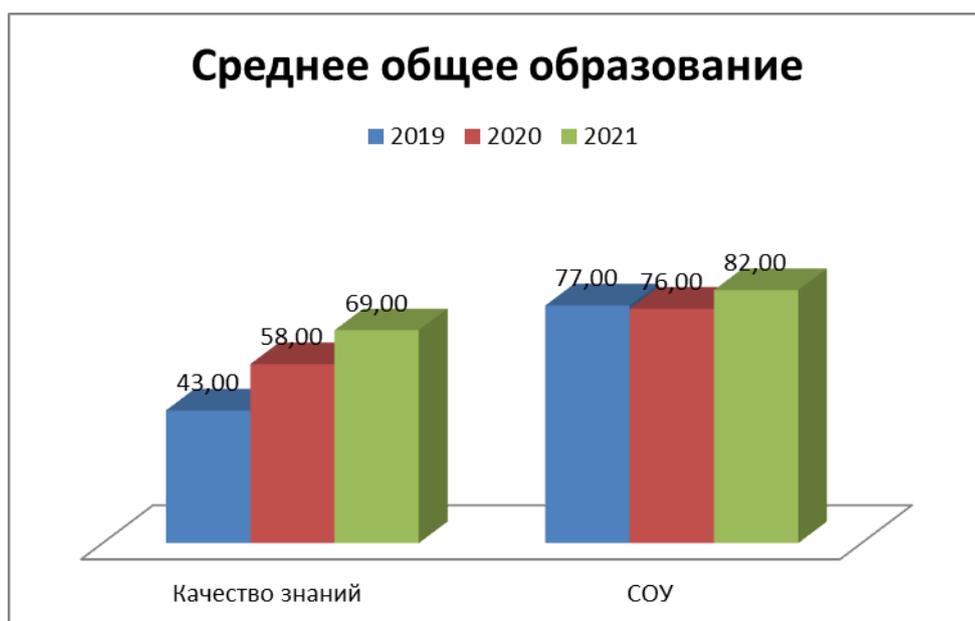
Успеваемость – 80 %  
 Качество знаний - 41.3 %  
 Средний балл – **3.4**

Из анализа годовых контрольных работ следует, что качество знаний, уровень обученности в начальной школе является хорошим, что говорит о сформированности предметных знаний.

Качество знаний по итогам 2020/2021 учебного года на уровне основного общего образования и уровне среднего общего образования

Класс этап ступень	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		Успеваемость	Качество знаний
	Всего	С отм.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	%	%
Основное общее образование	314	314	22	7,01	142	45,22	148	47,13	2	0,64	99,36	52,23
5 параллель	79	79	7	8,86	48	60,76	23	29,11	1	1,27	98,73	69,62
5 а	26	26	4	15,38	15	57,69	7	26,92			100	73,08
5 б	25	25	3	12	18	72	4	16			100	84
5 в	28	28			15	53,57	12	42,86	1	3,57	96,43	53,57
6 параллель	63	63	6	9,52	30	47,62	27	42,86			100	57,14
6 а	22	22			11	50	11	50			100	50
6 б	23	23	3	13,04	11	47,83	9	39,13			100	60,87
6 в	18	18	3	16,67	8	44,44	7	38,89			100	61,11
7 параллель	64	64	4	6,25	32	50	28	43,75			100	56,25
7 а	33	33	2	6,06	15	45,45	16	48,48			100	51,52
7 б	31	31	2	6,45	17	54,84	12	38,71			100	61,29
8 параллель	51	51	4	7,84	13	25,49	33	64,71	1	1,96	98,04	33,33
8 а	24	24	3	12,5	2	8,33	19	79,17			100	20,83
8 б	27	27	1	3,7	11	40,74	14	51,85	1	3,7	96,3	44,44
9 параллель	57	57	1	1,75	19	33,33	37	64,91			100	35,09
9 а	29	29	1	3,45	10	34,48	18	62,07			100	37,93
9 б	28	28			9	32,14	19	67,86			100	32,14
Среднее общее образование	70	70	11	15,71	37	52,86	22	31,43			100	68,57
10 параллель	34	34	7	20,59	16	47,06	11	32,35			100	67,65
10 а	34	34	7	20,59	16	47,06	11	32,35			100	67,65
11 параллель	36	36	4	11,11	21	58,33	11	30,56			100	69,44
11 а	36	36	4	11,11	21	58,33	11	30,56			100	69,44
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	718	718	158	22,01	319	44,43	237	33,01	4	0,56	99,44	66,43





#### Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классе

Дата выполнения работы: 13.04, 14.04.2021 г.

Время выполнения проверочной работы: 90 минут (2 части по 45 минут)

Вид контроля: Всероссийская проверочная работа (ВПР)

УМК: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. М.: Просвещение, 2017.

Количество обучающихся по списку: 77 обучающихся

Выполняли работу: 72 обучающихся

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

№ п/п	Обозначение задания в работе	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности (Б-базовый, П-повышенный)	% выполнения
1	1.1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправ-	Б	61,11

			лять орфографические и пунктуационные ошибки.		
2	1.2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.		89,35
3	2	Умение распознавать однородные члены предложения	Выделять предложения с однородными членами	Б	64,81
4	3.1	Умение распознавать главные члены предложения	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Б	86,11
5	3.2	Умение распознавать части речи.	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.		91,67
6	4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	Соблюдать нормы русского Литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	Б	72,92
7	5	Умение классифицировать согласные звуки	Характеризовать звуки русского языка: согласные	Б	87,5

			звонкие/глухие		
8	6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять тему и главную мысль текста	Б	56,25
9	7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	Б	61,11
10	8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	Б	83,33
11	9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, Соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять значение слова по тексту	Б	77,78
12	10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Б	80,56
13	11	Умение классифицировать слова по составу	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Б	93,75
14	12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков отнести слова к определенной группе основных частей	П	84,72
15	12.2	Умение распознавать имена			82,64

		существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся		
16	13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков отнести слова к определенной группе основных частей речи /Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	П	79,17
17	13.2	13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.			85,42
18	14	Умение распознавать глаголы в предложении.	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков отнести слова к определенной группе основных частей речи	Б	88,89
19	15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и	Б	79,17

			функциональной разновидности языка		
20	15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельном составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	Б	36,11

Всего заданий — 15. Повышенного уровня – 2. Базового -13  
Максимальный балл — 38.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с работой по русскому языку справились 100 % учеников, принимавших участие в ВПР, на «хорошо» и «отлично» работу выполнили 87,5 % обучающихся.

Отметки:

- «5» - 26,39 %
- «4» - 61,11 %
- «3» - 12,5 %
- «2» - 0 %

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	8	11,11 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	40	55,56 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	24	33,33 %

Сравнительно-сопоставительный анализ количественных показателей результатов выполнения заданий ВПР в 2021 году по Гимназии №227 позволил выявить задания (1.1, 2, 4, 6, 7, 15.2) показатели выполнения которого ниже, чем в других образовательных организациях. Также были выявлено задания (1.2, 3.2, 5, 8, 9, 10, 11, 12.1, 12.2,13.1, 13.2, 14, 15.1) с более высокими достижениями обучающихся.

Проблемы (дефициты системы) в подготовке обучающихся в 4-х классах.

- безошибочно писать текст по диктовку в соответствии с изученными правилами правописания; проверять текст, находить и исправлять ошибки;
- умение распознавать главные члены предложения, однородные члены предложения;
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение распознавать правильную орфоэпическую норму;

- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Общие выводы и рекомендации.

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- умение составлять план прочитанного текста (воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень (подборку) творческих домашних заданий по данной теме.

#### **Анализ результатов ВПР по математике в 4 классе**

**Дата выполнения работы:** 20.04.2021 г.

**Время выполнения проверочной работы:** 45 минут.

**Вид контроля:** Всероссийская проверочная работа (ВПР)

**УМК:** Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 класс. М.: Просвещение, 2017.

**Количество обучающихся по списку:** 77 обучающихся

**Выполняли работу:** 70 обучающихся

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества.

Всероссийские проверочные работы проводятся в целях осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

№ п/п	Обозначение задания в работе	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности (Б-базовый, П-повышенный)	% выполнения
1	1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Оперировать на базовом уровне понятием целое число. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деле-	Б	97,14

			ние однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)		
2	2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	Б	95,71
3	3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Решать задачи нахождение части числа и числа по его части.	Б	87,86
4	4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	Б	65,71
5	5(1)	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.	Б	81,43
6	5(2)	Умение изображать геометрические фигуры.	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	Б	64,29
7	6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами.	Читать несложные готовые таблицы.	Б	98,57
8	6(2)	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.	Б	97,14
9	7	Овладение навыками письменных вычислений.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.	Б	81,43
10	8	Умение анализировать, извле-	Решать несложные логические	Б	67,14

		катель необходимую информацию.	задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.		
11	9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	Б	71,43
12	9(2)	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.	Б	50
13	10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	П	89,29
14	11	Овладение основами пространственного воображения.	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	П	89,29
15	12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Решать задачи в 3–4 действия.	Б	9,29

Всего заданий — 12. Повышенного уровня – 2. Базового -10  
Максимальный балл — 20.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с работой по математике справились 100 % учеников, принимавших участие в ВПР, причем на «хорошо» и «отлично» выполнили работу 97,14 % обучающихся.

Отметки:

- «5» - 64,28 %
- «4» - 32,86 %
- «3» - 2,86 %
- «2» - 0 %

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	2,86 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	18	25,71 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	50	71,43 %

Сравнительно-сопоставительный анализ количественных показателей результатов выполнения заданий ВПР в 2021 году по Гимназии №227 позволил выявить задания (3, 4, 9.2, 12) показатели выполнения которого ниже, чем в других образовательных организациях. Также были выявлено 9 заданий (1, 2, 5, 6, 7, 8, 9.1, 10,11) с более высокими достижениями обучающихся.

Проблемы (дефициты системы) в подготовке обучающихся в 4-х классах.

Затруднения у обучающихся вызвали задания, в которых проверялись умения решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

построение геометрических фигур с заданными изменениями, уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления на примере решения задач в 3-4 действия, умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.

Причиной данных дефицитов являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры;
- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Общие выводы

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 4-х классов по математике базовыми умениями (в среднем 79,8 % выполнение заданий).

В дальнейшей работе необходимо:

- развивать навыки самоконтроля и повышения внимательности у обучающихся;
- регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений;
- систематически давать обучающимся задания, связанные с геометрическим конструированием
- результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

### **Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4 классе**

**Дата выполнения работы:** 22.04.2021 г.

**Время выполнения проверочной работы:** 45 минут.

**Вид контроля:** Всероссийская проверочная работа (ВПР)

**УМК:** Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс. М.: Просвещение, 2017.

**Количество обучающихся по списку:** 77 обучающихся

**Выполняли работу:** 70 обучающихся

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить каче-

ство общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

№ п/п	Обозначение задания в работе	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности (Б-базовый, П-повышенный)	% выполнения
1	1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	Б	97,14
2	2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	Б	91,43
3	3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	П	65,71
4	3(2)				97,14
5	3(3)				73,33
6	4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;	Б	84,29

		объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач		
7	5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Б	98,57
8	6 (1)	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	П	91,43
9	6 (2)				48,57
10	6 (3)				75
11	7 (1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</i>	П	30
12	7 (2)				71,43
13	8 (1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	Б	94,29
14	8 (2)				88,57
	8 (3)				67,14
15	9 (1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежно-	Б	92,86

	9 (2)	нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	сти в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / <i>осознавать свою неразрывную связь с</i>		95,71
	9 (3)				41,43
16	10 (1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	Б	80,71
17	10 (2.1)				90
18	10 (2.2)				90
19	10 (3)				68,57

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с работой по окружающему миру справились 100 % учеников, принимавших участие в ВПР, причем на «хорошо» и «отлично» выполнили 97,14 % обучающихся.

Отметки:

- «5» - 38,57 %
- «4» - 58,57 %
- «3» - 2,86 %
- «2» - 0 %

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	7	10 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	37	52,86 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	26	37,14 %

Сравнительно-сопоставительный анализ количественных показателей результатов выполнения заданий ВПР в 2020 году по Гимназии №227 позволил выявить 2 задания (7.1, 9.3) показатели выполнения которых ниже, чем в других образовательных организациях.

Проблемы (дефициты системы) в подготовке обучающихся в 4-х классах.

- умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач;
- готовностью излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Обучающиеся 4 классов справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендовано.

Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в со-

ответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение выделять существенные признаки биологических объектов;
- 2) Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- 3) Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму;
- 4) Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа;
- 5) Умение работать с биологическим объектом;
- 6) Работа с табличным материалом;
- 7) Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации;
- 8) Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- 9) Понимание изображения знаков природы и способность объяснить какое правило устанавливает этот знак;
- 10) Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний;

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во вы-полнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	79	67	15%	40%	42%	3%	97%	55%

Вывод: затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение работать с изображениями биологических объектов
- 2) Восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий
- 3) Описание опыта
- 4) Строение клетки
- 5) Умение работать со схемами, рисунками
- 6) Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы
- 7) Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во вы-полнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	23	18	11%	33%	56%	0%	100%	44%

Вывод: затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растительной клетки; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Необходимо обратить внимание на следующее:

- 1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- 2.В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Анализ результатов ВПР по биологии в 7 классе

Предмет: Биология

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Задание 1 направлено на рассмотрение объекта живой природы;

Задания 2-3 проверяют знание систематики растений и их классификацию;

Задания 4-5 проверяют умение выбрать из текста верные утверждения;

Задание 6 проверяет умение работать с таблицей;

Задание 7 проверяет умение установить соответствие между характеристиками и группами организмов;

Задание 8 направлено на знание последовательности биологических процессов;

Задание 9 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием;

Задания 10- 11 проверяет знание

Задание 12-13 предполагают работу с табличным материалом, рисунками и делать на этом основании умозаключения;

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во вы-полнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	51	47	10%	36%	54%	0%	100%	46%

Вывод: затруднения вызвали: знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Необходимо обратить внимание на следующее:

- 1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
- 4.Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Анализ результатов ВПР по биологии в 8 классе

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

На выполнение проверочной работы было отведено 60 минут.

Каждый вариант ВПР состоит из 13 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий:

– задания 1, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений, специфических для предмета «Биология»;

– задание 2, 3, 9, 11 проверяет умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

– задание 5,7,9,10,13 вызвали у учащихся особую трудность.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 36. Максимум не набрал ни один из обучающихся:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во вы-полнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	51	47	6%	47%	43%	4%	96%	53%

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

2. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Анализ по французскому языку в 7 классе.

Дата проведения: 15 мая 2021 года.

Уровень подготовки: базовый.

### 1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания иностранных языков, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### 2. Документы, определяющие содержание проверочной работы.

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08.04.2015 г. № 1/15).

### 3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

КИМ для ВПР по иностранным языкам построены на основе целевого блока

ФГОС.

КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

#### 4. Структура варианта проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

#### 5. Система оценивания проверочной работы.

Каждое из заданий 1, 4, 5, 6 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

В заданиях 1, 4, 5, 6 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий – 5 баллов.

Ответы на задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–26	27–30

В ВПР приняли участие 11 обучающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования (7 класс, французский язык).

Реализация программы осуществлялась при помощи УМК – «Синяя птица» («L'oiseau bleu») для 7 класса общеобразовательных учреждений Э.М. Береговской.

Учебник - Э.М. Береговская «Синяя птица» («L'oiseau bleu»): учебник французского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2014.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по французскому языку, выявить недостатки, построить траекто-

рию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учащихся и их родителей.

Основные результаты.

**I. Оценка результатов выполнения проверочной работы по химии**

1. Показатели участия.

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
11 чел.	11 чел., 100%	0 чел., 0%	0 чел., %

2. Результаты.

Количество участников работы	Получили «5» ( 28 - 33 баллов)	Получили «4» ( 20 - 27 баллов)	Получили «3» ( 11 - 19 баллов)	Получили «2» ( 0 - 10 баллов)	Качество знаний
11 чел.	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %	11 чел., 100 %	0%

3. Сравнительный анализ показателей.

Подтвердили отметку 1 полугодия	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
0 чел 0 %	0 чел 0%	11 чел 100%

Анализ результатов ВПР по французскому языку в образовательном учреждении.

Предмет	Всего учащихся	писало	% участия	% успеваемости	Качество обучения	Макс. балл	Ср. перв. балл	% от макс. балла	Средний балл	% совп. с четвертной оценкой
Французский язык	11	11	100	0	0	30	7,7	25,66	2,0	0

Статистика по отметкам в сравнении с образовательными учреждениями района, города и РФ.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	391203	9,3	34,96	39,01	16,73
г. Санкт-Петербург	16004	5,95	26,31	43,38	24,35
Фрунзенский	560	8,46	25	47,74	18,8
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга*	11	0	0	0	11

**II. Статистические результаты по выполнению заданий (11 участников из 11, по образовательной организации).**

№ задания	Содержание учебного материала	Уровень сложности	Максимальный балл	Выполнили задание полностью, % обучающихся	Выполнили задание частично, % обучающихся	Не выполнили задание, % обучающихся	Задание не пройдено, % обучающихся
	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	Базовый		0	100	0	0
	Осмысленное чтение текста вслух.	Базовый		0	91	9	0
	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Базовый +		0	0	100	0
	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	Базовый		9	55	36	0
	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	Базовый		0	91	9	0
	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	Базовый		9	46	45	0

**III. Характеристика затруднений.**

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

- №3 (базового + уровня), в котором проверялись навыки построения монологического высказывания на основе плана и визуальной информации;
- №4(базового уровня сложности), в котором требовалось продемонстрировать понимание содержания прочитанного текста;
- №6 (базового уровня сложности), в котором проверялись навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

Большинство обучающихся частично выполнили следующие задания:

- № 2 (базового уровня сложности), осмысленное чтение вслух;
- № 5 (базового уровня сложности), в котором требовалось продемонстрировать грамматические навыки (в соответствии с уровнем и годом обучения);
- №1 (базового уровня сложности): аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

#### IV. Анализ результатов, выводы и рекомендации по работе.

Анализ результатов работы.

- Абсолютное большинство обучающихся не справилось с устным монологическим высказыванием по плану с опорой на визуальную информацию, что объясняется крайне недостаточным количеством подобного вида заданий в выбранном УМК, а также частой сменой преподавателей в предыдущие годы изучения языка, отсутствием системы и преемственности в обучении языку;

- Традиционно сложными оказались задания, направленные на проверку знаний по лексике даже в рамках указанных тем. Причины ситуации также связаны с отсутствием системного и преемственного подхода в процессе обучения детей;

- Направленная и планомерная работа в течение всего 7 года обучения над звуковой стороной речи, чтением и грамматическими компонентами устной и письменной речи также принесла свои плоды и позволила большинству учащихся хотя бы частично выполнить предложенные задания.

Выводы и рекомендации по результатам проверочной работы.

- Спланировать рабочую программу внеурочной деятельности на следующий учебный год с учетом усиления речевых составляющих, направленных на формирование и развитие устного монологического высказывания, навыков описания, структурирования высказывания.

- Усилить работу с лексикой, формированием лексических полей, работу со словообразованием;

- Больше количество времени отвести на чтение и анализ прочитанной информации с привлечением большего количества источников.

Итоги ВПР по французскому языку в 11 классе.

Дата проведения: 19 марта 2021 года.

Уровень подготовки: базовый.

##### 1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших французский язык на базовом уровне.

##### 2. Документы, определяющие содержание ВПР

Содержание всероссийской проверочной работы по французскому языку определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») с учётом Примерных программ по иностранным языкам (Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы. Образование в документах и комментариях. –М.: АСТ : Астрель, 2004), а также общеευропейских компетенций владения иностранным языком (Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. –МГЛУ, 2003).

##### 3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры ВПР

На основании ФК ГОС базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников

общеобразовательных организаций для проведения ВПР по французскому языку.

Всероссийская проверочная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

При этом следует иметь в виду, что, хотя задания по аудированию и чтению письменной части и устная часть ВПР имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции выпускников. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Задания устной части ВПР требуют от выпускника, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в лексико-грамматических заданиях. Фонетические навыки проверяются в устной части ВПР.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

#### 4. Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Всероссийская проверочная работа по французскому языку включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки.

Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников требованиям нормативных документов.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Базовый и повышенный уровни сложности заданий ВПР соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определёнными в документах Совета Европы, следующим образом:

Базовый уровень – А2+

Повышенный уровень – В1.

#### 5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Всероссийская проверочная работа состоит из 6 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4 является цифра или последовательность цифр. Ответом к каждому из вопросов в задании 3 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов.

Каждое из заданий 1, 2, 4 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. Каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом.

Каждый из пропусков в задании 3 считается заполненным верно, если правильно указана грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов. Если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку, ответ на задание 3 считается неверным.

В ВПР по французскому языку допускается отсутствие диакритических знаков (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille) и слитное написание составных (аналитических) грамматических форм.

Задания 5–6 по устной речи оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемых шкал перевода, которые приведены в таблице 3.

Таблица 3.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–10	11–17	18–24	25–32

В ВПР приняли участие 5 обучающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования (11 класс, французский язык).

Реализация программы осуществлялась при помощи УМК Шацких В.Н. для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Дрофа 2014) к учебнику «Французский язык 6-7 годы обучения».

Основные результаты.

Средняя результативность выполнения заданий.

Средний балл по пятибалльной системе составил 2,8 балла.

Средний тестовый балл составил – 13,6

#### V. Оценка результатов выполнения проверочной работы по химии

##### 4. Показатели участия.

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
5 чел.	5 чел., 100%	0 чел., 0%	0 чел., %

##### 5. Результаты.

Количество участников работы	Получили «5» ( 28 - 33 баллов)	Получили «4» ( 20 - 27 баллов)	Получили «3» ( 11 - 19 баллов)	Получили «2» ( 0 - 10 баллов)	Качество знаний
5 чел.	0 чел., 0 %	1 чел., 20 %	2 чел., 40 %	2 чел., 40 %	20%

##### 6. Сравнительный анализ показателей.

Подтвердили отметку 1 по-	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
---------------------------	-----------------------	-----------------------

лугодия		
0 чел 0 %	0 чел 0%	5 чел 100%

Анализ результатов ВПР по французскому языку в образовательном учреждении.

Предмет	Всего учащихся	писало	% участия	% успеваемости	Качество обучения, %	Макс. балл	Ср. перв. балл	% от макс. балла	Средний балл	% совп. с четвертной оценкой
Французский язык	5	5	100	60	20	32	13,6	42,5	2,8	0

Статистика по отметкам в сравнении с образовательными учреждениями района, города и РФ.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	391203	9,3	34,96	39,01	16,73
г. Санкт-Петербург	16004	5,95	26,31	43,38	24,35
Фрунзенский	560	8,46	25	47,74	18,8
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга*	5	2	2	1	0

\*В статистических данных о результатах ВПР не представлено сравнение по оценкам в журнале и по результатам работы.

**VI.** Статистические результаты по выполнению заданий (5 участников из 5, по образовательной организации).

№ задания	Содержание учебного материала	Уровень сложности	Максимальный балл	Выполнили задание полностью, % обучающихся	Выполнили задание частично, % обучающихся	Не выполнили задание, % обучающихся	Задание не пройдено, % обучающихся
	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	Повышенный	5	0	80	20	0
	Чтение: понимание основного содержания текста	Базовый	5	60	40	0	0
	Грамматические навыки	Базовый	6	0	100	0	0
	Лексико-грамматические навыки	Базовый	6	20	80	0	0
	Осмысленное чтение текста вслух	Базовый	3	40	40	0	20
	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	Базовый	7	0	20	80	0

**VII.** Характеристика затруднений.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

- №6 (базового + уровня), в котором проверялись навыки построения монологического высказывания на основе плана и визуальной информации;

Большинство обучающихся частично выполнили следующие задания:

- № 2 (базового уровня сложности), чтение с пониманием основного смысла прочитанного;

- № 3 (базового уровня сложности), в котором требовалось продемонстрировать грамматические навыки (в соответствии с уровнем и годом обучения).

**VIII.** Анализ результатов, выводы и рекомендации по работе.

Анализ результатов работы.

- Абсолютное большинство обучающихся не справилось с устным монологическим высказыванием по плану с опорой на визуальную информацию, что объясняется крайне недостаточным количеством подобного вида заданий в выбранном УМК, а также частой сменой преподавателей в предыдущие годы изучения языка, отсутствием системы и преемственности в обучении языку;

- Традиционно сложными оказались задания, направленные на проверку знаний по лексике даже в рамках указанных тем. Причины ситуации также связаны с отсутствием системного и преемственного подхода в процессе обучения детей;

- Направленная и планомерная работа в течение всего 7 года обучения над звуковой стороной речи, чтением и грамматическими компонентами устной и письменной речи также при-

несла свои плоды и позволила большинству учащихся хотя бы частично выполнить предложенные задания.

Выводы и рекомендации по результатам проверочной работы.

- Спланировать рабочую программу внеурочной деятельности 11 класса на следующий учебный год с учетом усиления речевых составляющих, направленных на формирование и развитие устного монологического высказывания, навыков описания, структурирования высказывания.

- Усилить работу с лексикой, формированием лексических полей, работу со словообразованием;

- Больше количество времени отвести на чтение и анализ прочитанной информации с привлечением большего количества источников.

Анализ ВПР по химии в 8 классе.

Дата проведения: 15 марта 2021 года.

Уровень подготовки: базовый.

### 1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «Химия» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания химии в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### 2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

### 3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

КИМ ВПР 8 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

б) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Тексты заданий в КИМ ВПР 8 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Разработка ВПР по химии осуществляется с учетом следующих общих положений:

- оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС;

- осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями;

- оценка способности использовать универсальные учебные действия (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

#### 4. Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Включенные в работу задания условно распределены по следующим содержательным блокам:

1. Первоначальные химические понятия.
2. Воздух. Кислород. Водород.
3. Вода. Растворы.
4. Важнейшие классы неорганических соединений
5. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Мен-

делеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции.

б. Количественные отношения в химии.

5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Задания 1, 2, 3, 5, 8, 9 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 4, 6, 7 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 6.2, 6.3 оценивается 1 баллом.

Ответ на каждое из заданий 1.2, 2, 3.2, 4, 5, 6.1, 6.4, 6.5, 7 оценивается в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 3.1 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (неправильно заполнена одна клетка таблицы), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки (неправильно заполнены две клетки таблицы), выставляется 1 балл, если все клетки таблицы заполнены неправильно – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 8 и 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Максимальный первичный балл – 36.

7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–18	19–27	28–36

В ВПР приняли участие 26 обучающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования из 51 обучающегося восьмых классов.

Изучение химии в течение первого года обучения проходило по УМК О. С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков.– 4-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2019. – 287, [1] с.: ил. (рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации).

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по химии, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учащихся и их родителей.

Основные результаты.

Средняя результативность выполнения заданий.

Средний балл по пятибалльной системе составил 4,11 балла.

Средний тестовый балл составил – 24,03.

**IX.** Оценка результатов выполнения проверочной работы по химии

7. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
27чел.	26чел., 97%	1 чел., 3%	0 чел., %

8. Результаты

Количество участников ра-	Получили «5» (28 - 33 бал-	Получили «4» (20 - 27 бал-	Получили «3» (11 - 19 бал-	Получили «2» (0 - 10 бал-	Качество знаний
---------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	---------------------------	-----------------

боты	лов)	лов)	лов)	лов)	
26 чел.	8 чел., 31 %	13 чел., 50 %	5 чел., 19 %	0 чел., %	80,77%

#### 9. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 1 полугодия	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
13 чел 50 %	6 чел 23%	5 чел 19%

#### Анализ результатов ВПР по химии в образовательном учреждении.

Предмет	Всего учащихся	пи-сало	% участия	% успеваемости	Качество обучения	Макс. балл	Ср. перв. балл	% от макс. балла	Средний балл	% совп. с четвертной оценкой
химия	51	26	51	100	80,77	36	24,03	66,75	4,11	50

Статистика по отметкам в сравнении с образовательными учреждениями района, города и РФ.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	391203	9,3	34,96	39,01	16,73
г. Санкт-Петербург	16004	5,95	26,31	43,38	24,35
Фрунзенский	560	8,46	25	47,74	18,8
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга*	26	0	5	13	8

Характеристика затруднений.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

- №6 (повышенного уровня сложности), где проверялось умение вычислять массовую долю элемента в соединении, умение делать расчеты по химической формуле и расчеты на основе закона Авогадро;

- №7 (повышенного уровня сложности), где проверялось умение характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей, а также способность проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ.

Частично выполнены следующие задания:

- №4 (повышенного уровня сложности): затруднения вызваны необходимостью привести формулы высшего оксида элемента;

- №5 (базового уровня сложности): затруднения вызваны необходимостью вычисления массовой доли растворенного вещества (арифметические расчеты);

- №8 (базового уровня сложности): по-прежнему затруднения вызывают задания, требующие от обучающихся способности осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

Остальные задания выполнены большинством обучающихся и не содержат повторяющихся ошибок или ошибок системного характера.

**X.** Анализ результатов, выводы и рекомендации по работе.

Анализ результатов.

- В процессе изучения курса химии по программе 8 класса были выявлены сложности с представлениями учащихся о таких понятиях, как «доля», «часть»; проблемы с умением решать расчетные задачи, опираясь на понятие «часть», «доля», умением выражать часть от целого в процентах и/или в долях от единицы, умением вычислять процент от числа. Вероятно, такие же трудности учащиеся данного класса испытывают и на уроках математики;
- Наибольшее количество отказов пришлось на задание 7, где требовалось продемонстрировать знание практических способов разделения веществ, что вполне может быть объяснимо отсутствием достаточного количества практических работ в связи с карантинными ограничениями и особым режимом работы образовательных учреждений (видеоэсперимент вместо реальных практических работ, привязка к классному кабинету, не приспособленному для проведения практических работ с соблюдением всех требований техники безопасности и проч.);
- Кроме того, уровень выполнения задания №7 продемонстрировать слабую подготовку обучающихся по разделу «Генетическая связь между классами неорганических веществ».

Рекомендации по работе.

- Провести совместную консультативную и аналитическую работу с преподавателем математики и изыскать возможности для дополнительной проработки темы «Доли. Дроби. Проценты»;
- Включить в планирование программы 9 класса по химии большее количество заданий на повторение и обобщение материала по теме «Генетическая связь между классами неорганических веществ».
- В программе 9 класса запланировать минимальный набор эксперимента (из возможного для проведения не в кабинете химии и с минимальными требованиями к технике безопасности).

Вывод: на основании полученных данных не представляется возможным сделать вывод о соответствии результатов промежуточной аттестации и результатов ВПР.

В значительной части заданий процент выполнения превышает районный и региональный уровень. Однако, обозначились позиции с отставанием, а именно:

- задания, связанные с необходимостью описывать химический эксперимент, его этапы, элементы оборудования и обосновывать их выбор и применение;
- задания, направленные на установление взаимосвязи между классами неорганических веществ;
- задания, связанные с необходимостью характеризовать методы познания в химии, устанавливать связи между полученными знаниями и применением в быту, в жизни.

Выявлены наиболее проблемные задания, требующие дополнительной подготовки, результативность по которым составила менее 30%:

задание 6.4, 7.1, 7.2

В дальнейшей работе необходимо усилить практическую составляющую программы по химии; включить большее количество видов заданий, направленных на установление генетической связи между веществами и классами веществ.

Кроме того, больше внимания следует уделить значению знаний по химии в жизни и быту.

Анализ ВПР по математике

Класс 7АБ

Дата выполнения работы 14.09.2020 г.

Общее время выполнения работы 90 мин.

Вид контроля \_\_ВПР\_\_ по программе 7 класса\_  
УМК \_\_Мерзляк и др.. Алгебра, геометрия учебники для 7 класса\_\_

Количество учащихся по списку: \_\_64\_\_  
Выполняли работу: \_\_52\_\_

Итого: заданий- \_\_13\_\_ , в том числе Б-\_\_10\_\_ ,  
П- \_\_3\_\_ ,  
В- \_\_0\_\_ .

Анализ результатов: затруднительными для части учеников оказались задания, связанные с нахождением числа по его части, с модулем числа, решение задач на проценты, геометрические построения, логические задачи повышенной сложности.

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

1. тренировать вычислительные навыки
2. выполнять различные задания, связанные с нахождением числа по его процентам
3. выполнять различные задания, в которых фигурирует модуль числа
4. выполнять различные геометрические построения

Анализ ВПР по математике

Класс \_\_7АБ\_\_

Дата выполнения работы \_\_28.04.2021 г.\_\_\_\_

Общее время выполнения работы \_\_90 мин.\_\_\_\_

Вид контроля \_\_ВПР\_\_ по программе 7 класса\_  
УМК \_\_Мерзляк и др.. Алгебра, геометрия учебники для 7 класса\_\_

Количество учащихся по списку: \_\_64\_\_  
Выполняли работу: \_\_52\_\_

Итого: заданий- \_\_16\_\_ , в том числе Б-\_\_12\_\_ ,  
П- \_\_4\_\_ ,  
В- \_\_0\_\_ .

Оценки:

«5»-	4 чел.	7,69 %
«4»-	21 чел.	40,38 %
«3»-	22 чел.	42,30 %
«2»-	5 чел.	9.61 %

Анализ результатов: затруднительными для обучающихся оказались задания, связанные с анализом диаграмм, нахождением формулы линейной функции, преобразованием алгебраических выражений, решением геометрических задач

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

1. тренировать вычислительные навыки
2. выполнять различные задания, связанные с , преобразованием алгебраических выражений.
3. выполнять различные задания по теме «Линейная функция, ее график и свойства»
4. выполнять различные геометрические построения и решать задачи по геометрии

Анализ ВПР по математике

Класс \_\_9АБ\_\_

Дата выполнения работы \_\_14.09.2020 г.\_\_\_\_

Общее время выполнения работы \_\_90 мин.\_\_\_\_

Вид контроля \_\_ВПР\_\_ по программе 8 класса\_  
УМК \_\_Мерзляк и др.. Алгебра, геометрия. Учебники для 8 класса\_\_

Количество учащихся по списку: \_\_57\_\_  
Выполняли работу: \_\_50\_\_

Итого: заданий- \_\_\_\_\_ 19 \_\_, в том числе Б-\_\_13\_\_\_\_,  
 П-\_\_ 6\_\_\_\_,  
 В-\_\_ 0\_\_\_\_\_.

Оценки:

«5»- 1 чел. 2 %  
 «4»- 7 чел. 14 %  
 «3»- 36 чел. 72 %  
 «2»- 6 чел. 12 %

Обучающиеся, получившие неудовлетворительные результаты (Ф.И) Андреев Д, Ли А, Попова П, Тадеуш К, Чмилевский А, Шахмаев А.

Анализ результатов: затруднительными для части учеников оказались задания, связанные с решением задач по геометрии, решение текстовых задач, задания по разделу «Свойства чисел».

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

1. Уделить больше внимания решению задач по геометрии
2. Уделить больше внимания решению текстовых задач

Анализ результатов ВПР по английскому языку

Класс: 7А, 7Б

Дата выполнения работы: 11.05.2021

Общее время выполнения работы: 45 мин

Вид контроля ВПР: по программе 7 класса

УМК: О.В. Афанасьева, Михеева И.Н. Английский язык 7 класс

Выполняли работу: 54 обучающихся

Обучающимся были предложены задания на разные виды учебной деятельности:

Задания в работе	% выполнения заданий
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	83%
2. Осмысленное чтение текста вслух.	78%
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	87%
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	86%
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	69%
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	85%
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	91%
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	93%
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	89%

Анализ результатов: результаты ВПР показали, что лексико-грамматические навыки обучающихся (задания 5 и 6 на проверку навыка оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте) сформированы на достаточно высоком уровне.

Рецептивные умения, а именно умения в чтении с пониманием основного содержания прочитанного и умения в аудировании с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте также развиты на высоком уровне.

Вызывает беспокойство устная часть работы. Не все обучающиеся смогли прочитать текст вслух, некоторые допустили очень много фонетических ошибок, искажающих смысл прочитанного, что не позволило выставить баллы данным обучающимся за это задание.

Задание на монологическое высказывание также вызвало затруднения у обучающихся. У обучающихся были ошибки со стороны лексико-грамматического оформления речи. Некоторые учащиеся не придерживались плана высказывания.

Обучающиеся, которые не смогли выполнить работу, отсутствуют.

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

1. Продолжить совершенствование фонетической стороны речи, а именно работать над интонацией и правильностью произношения.
2. Продолжить совершенствовать продуктивные умения в говорении, а именно работать над соблюдением обучающимися лексических и грамматических норм.
3. Обратит внимание обучающихся на план монологического высказывания, следить за тем, чтобы обучающиеся придерживались плана, а также раскрывали пункты плана полными предложениями.

#### Анализ ВПР по географии

Класс: 11

Дата выполнения работы: \_12.03.2021г

Общее время выполнения работы: 1,5 часа (90 минут)

Вид контроля: Проверка уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к ним требованиями

Тема: Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

УМК: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. 10-11 класс В 2-х частях. М.: Русское слово, 2014

Количество учащихся по списку: 36

Выполняли работу: 32

Итого: заданий -17, в том числе Б- 12,  
П-5.

Оценки:

«5»-	15	чел.	47	%
«4»-	15	чел.	47	%
«3»-	2	чел.	6	%
«2»-	0	чел.	0	%

Учащиеся, получившие неудовлетворительные результаты: обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты – нет

Анализ результатов выполненных работ в формате ВПР в 11-А классе показал, что:

Предмет	Класс	Учитель	«5» уч-ся	«4» уч-ся	«3» уч-ся	«2» уч-ся	Качество %	Успеваемость %
География	11-А	Ермакова Г.И.	15	15	2	0	94	100
%			47	47	6	0		

Анализируя выполнение заданий всероссийской проверочной работы, следует отметить, что 100% обучающихся справились с заданиями: 3, в котором предусматривается знание и понимание географических особенностей знаний хозяйства России, основных отраслей

хозяйства России; 12, знание мирового хозяйства, умением анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; 14 знанием содержания курсов экономической и социальной географии России и мира. С заданиями 14,16 справилась 97% обучающихся. С заданиями 2,8,9 справились 94% обучающихся.

Выпускники столкнулись с трудностями при выполнении задания 11 (44 %), Многообразии стран мира, основные типы стран.

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 11 классе следует сделать вывод, что в целом обучающиеся справились с заданиями, неудовлетворительных оценок нет.

Анализ ВПР по географии

Класс: 7-А (за курс 6 класса)

Дата выполнения работы: 15.09.2020г.

Общее время выполнения работы: 60 минут

Вид контроля: Всероссийская проверочная работа (ВПР)

Тема: комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

УМК: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География, 6 класс М.: Русское слово, 2013 Количество обучающихся по списку: 33

Выполняли работу: 28

Итого: заданий- 10 (25 пунктов заданий), в том числе Б-20,  
П-5,

Оценки:

«5»- \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ 21 \_\_\_\_\_ %  
«4»- \_\_\_\_\_ 16 \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ 57 \_\_\_\_\_ %  
«3»- \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ 21 \_\_\_\_\_ %  
«2»- \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_ %

**Учащиеся, получившие неудовлетворительные результаты (Ф.И)** – обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты – нет

Анализ результатов выполненных работ в формате ВПР в 7-А классе (за курс 6 класса) показал, что:

Предмет	Класс	Учитель	«5» уч-ся	«4» уч-ся	«3» уч-ся	«2» уч-ся	Качество %	Успеваемость %
География	6-А	Ермакова Г.И.	6	16	6	0	79	100
<b>%</b>			21	57	21	0		

Анализируя выполнение заданий всероссийской проверочной работы, следует отметить, что обучающиеся 7-А класса (за курс 6 класса) не обладают достаточными умениями и навыками в выполнении заданий при использовании речевых средств для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. Выполнили 11 обучающихся, 39%.

Справились на 100% с заданием (8(1)), где требовались знания особенностей и понимание опасности природных явлений для людей. Формирование практических умений и навыков в использовании количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Умение по статистической таблице извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира.

Анализируя выполнение проверяемых умений и видов деятельности всероссийской проверочной работы следует отметить, что обучающиеся 7-А класса в задании 5(2), 78% темы «Географическое положение и природа материков Земли» у обучающихся сформировано умение различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

Обучающиеся (61%) столкнулись с трудностями при выполнении задания 3(1) темы «Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли» умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

При выполнении задания 4(2) темы «Главные закономерности природы Земли» у обучающихся (60%) слабо сформированы умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Причинами низких результатов при выполнении работ ВПР является слабая сформированность умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержание в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях. Сущность природных явлений обучающимся не искажена, но возникли трудности при их описании. Слабая подготовка обучающихся в период смешанного обучения. Учителю географии продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

#### 4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах –

Районный уровень. Всероссийская олимпиада школьников					
ФИО педагога	Название мероприятия	ФИ	Класс	Награда	
Кочергина Е.В.	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Пригаро Егор	11	Грамота	Победителя
Мельникова В.Б.	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Иванова Василиса	7	Грамота	Призёр
Кочергина Е.В.	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Седунова Елена	11	Грамота	Призёр
Мирманов М.К.	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Гуляева Ульяна	7	Грамота	Призёр
Мирманов М.К.	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Григорьева Александра	7	Грамота	Призёр
Третьякова Л.А. Мирманов М.К.	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Собыленская Александра	8	Грамота	Призёр
Третьякова Л.А. Мирманов М.К.	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Гришина Анна	9	Грамота	Призёр
Третьякова Л.А. Мирманов М.К.	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Федотова Олеся	10	Грамота	Призёр
Мирманов М.К.	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Чалый Константин	11	Грамота	Призёр
Мирманов М.К.	Всероссийская олимпиада	Трифонов	11	Грамота	Призёр

	школьников по физической культуре	Даниил			
Третьякова Л.А.	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Умерова Эльмира	11	Грамота	Призёр
Третьякова Л.А.	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Волохова Юлия	11	Грамота	Призёр
Капралова К.А.	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	Парменов Константин	8	Грамота	Призёр
Капралова К.А.	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	Трушин Дмитрий	8	Грамота	Призёр
Капралова К.А.	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	Ершова Екатерина	10	Грамота	Призёр
Капралова К.А.	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	Русанов Ян	11	Грамота	Призёр
Данилова О.В.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Белова Полина	8	Грамота	Призёр
Бойченко А.М.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Демиденко Никита	9	Грамота	Призёр
Мотрич Н.И.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Михайлова Елизавета	10	Грамота	Призёр
Бойченко А.М.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Абламская Тамара	10	Грамота	Призёр
Мотрич Н.И.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Федотова Олеся	10	Грамота	Призёр
Мотрич Н.И.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Зайцева Лилия	10	Грамота	Призёр
Березко Н.Ю.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Корнеева Сурана	10	Грамота	Призёр
Бойченко А.М.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Леонтьева Мария	10	Грамота	Призёр
Бруй Н.В.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Кугаппи Эвелина	11	Грамота	Призёр
Карпова С.А.	Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку	Русанов Ян	11	Грамота	Призёр
Березко С.Н.	Всероссийская олимпиада школьников по праву	Черенковская Анастасия	10	Грамота	Призёр
Березко С.Н.	Всероссийская олимпиада школьников по экономике	Зайцева Лилия	10	Грамота	Призёр
Михайлов С.В.	Всероссийская олимпиада школьников по экономике	Пригаро Егор	11	Грамота	Призёр
Михайлов С.В.	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Пригаро Егор	11	Грамота	Призёр
Березко С.Н.	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Зайцева Лилия	10	Грамота	Призёр
Михайлов С.В.	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Анисимова Мария	11	Грамота	Призёр
Морозова Н.В.	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Михайлова Елизавета	10	Грамота	Призёр

Никифорова Н.Ю.	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Назин Александр	11	Грамота	Призёр
Никифорова Н.Ю.	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Пригаро Егор	11	Грамота	Призёр
Ермакова Г.И.	Всероссийская олимпиада школьников по географии	Дергунов Егор	7	Грамота	Призёр
Ромин А.В.	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Соколов Артемий	8	Грамота	Призёр
Буторина В.В.	Открытая региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по финскому языку	Михайлова Елизавета	10	Грамота	Призёр
Буторина В.В.	Открытая региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по финскому языку	Цветкова Виктория	6	Грамота	Призёр
Буторина В.В.	Открытая региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по финскому языку	Мионов Виталий	6	Грамота	Призёр
Буторина В.В.	Открытая региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по финскому языку	Ершова Екатерина	10	Грамота	Победитель
Буторина В.В.	Открытая региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по финскому языку	Телицына Виктория	6	Грамота	Победитель
Сизганова АВ	Открытая региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по финскому языку	Самсонов Егор	7	Грамота	Победитель
Сизганова АВ	Открытая региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по финскому языку	Исмаилова Марият	7	Грамота	Призер
Сизганова АВ	Открытая региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по финскому языку	Романова Екатерина	8	Грамота	Призер
Сизганова АВ	Открытая региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по финскому языку	Кудрявцева Екатерина	8	Грамота	Призер
Сизганова АВ	Открытая региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по финскому языку	Кутаппи Эвелина	11	Грамота	Призер

**Городской/региональный уровень. Всероссийская олимпиада школьников**

<b>ФИО педагога</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>ФИ</b>	<b>Класс</b>	<b>Награда</b>	
Буторина В.В.	Открытая региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по финскому языку	Телицына Виктория	6	Грамота	Победитель
Буторина В.В.	Открытая региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по финскому языку	Иванова Полина	6	Грамота	Победитель
Буторина В.В.	Открытая региональная олимпиада школьников	Ершова Екатерина	10	Грамота	Победитель

	Санкт-Петербурга по финскому языку				
Мирманов М.К.	Межрегиональная Олимпиада по физической культуре	Григорьева Александра	7	Грамота	Победитель
Мирманов М.К.	Межрегиональная Олимпиада по физической культуре	Алиев Эльчин	10	Грамота	Призер
Павлов А.С.	Межрегиональная Олимпиада по физической культуре	Загрядская Нина	2	Грамота	Призер
Павлов А.С.	Межрегиональная Олимпиада по физической культуре	Мялкина Дарина	2	Грамота	Призер
Третьякова Л.А.	Межрегиональная Олимпиада по физической культуре	Гуляева Ульяна	7	Грамота	Призер
Третьякова Л.А.	Межрегиональная Олимпиада по физической культуре	Аббасов Али	9	Грамота	Призер
Стародубов А.В.	Межрегиональная Олимпиада по физической культуре	Маньилова Арина	4	Грамота	Призер
Стародубов А.В.	Межрегиональная Олимпиада по физической культуре	Тимохин Глеб	4	Грамота	Призер

#### 4.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования –

Количество учащихся, закончивших 9 класс – 57, из них поступили в 10 класс – 39, в средние специальные учебные заведения – 13, выбыли в 10 класс другое ОУ – 5 чел.

Количество учащихся, закончивших 11 класс – 36 из них поступили в ВУЗы – 35; ССУЗы – 0; не поступили, работают – 1.

Количество учащихся, выбывших из 1-9 классов ГБОУ Гимназии №227 без уважительных причин – 0.

Количество учащихся, выбывших из Гимназии №227 в другие образовательные организации – 54 ребенка.

#### 4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Социально-педагогическая работа социального педагога в социуме, будь то микрорайон учреждения, в котором я работаю, или пространство жизнедеятельности обучающихся – дои и ОУ, должно соответствовать принципам комплексности, системности.

Для успешной работы в этом направлении гимназии удалось выстроить тот социально-педагогический комплекс - структурно упорядоченная разветвленную сеть учреждений, социально-психологических служб помощи семье и детству, направленных на защиту и осуществление прав несовершеннолетнего в творческой самореализации, успешном физическом психическом и социальном развитии. Это необходимо для контроля за обеспечением необходимых условий по месту проживания детей, для эффективного социального воспитания обучающихся, для проведения ранней диагностики, коррекции и реабилитации, для оказания оперативной социально-психологической помощи, для координации усилий в работе с семьей и в микросоциуме, для социально-педагогической поддержки детей и семей со специфическими нуждами.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. Одной из функций социального педагога является посредничество со специалистами различных служб, оказывающих помощь ребенку и

семье. Взаимодействие с социумом в моей работе заключается в работе с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями учащихся гимназии. Эффективность работы напрямую зависит от умения устанавливать профессиональное взаимодействие с различными службами. Систематически произвожу обмен информацией, совместные рейды в неблагополучные семьи, способствую оказанию обоюдной консультативной помощи по различным ситуациям, материальной поддержки малообеспеченным семьям, выявлению неблагополучных и оказавшихся в сложной жизненной ситуации семей. Составлены планы совместной работы с ОДН 12 ОП Фрунзенского района СПб, решаю вопросы поведения, посещаемости, личной безопасности, веду профилактические беседы с учащимися, состоящими на внутри школьном учете, склонными к правонарушениям. Провожу лекции, беседы с привлечением сотрудников правоохранительных органов, прокуратуры, специалистами ЦПМСС Фрунзенского района. Социализация учащихся в гимназии является одним из направлений воспитательной работы. Гимназисты вовлечены в районные мероприятия; старшеклассники являются членами волонтерского движения, участвовали в мероприятиях, проводимых на базе ГБОУ ЦПМСС Фрунзенского района, были активными участниками обучающего цикла занятий «Я в ладу с собой и миром» на базе ЦППМСС и на базе гимназии, принимали активное участие в мероприятиях инициированных ДУМ (Дворец учащейся молодежи) г. Санкт-Петербурга, стали организаторами презентации и игры для классов младшей школы в своем учебном заведении, провели занятия для учащихся среднего звена гимназии о правилах безопасного поведения; старшеклассники провели презентацию наглядных материалов и защиты творческих работ по профилактике зависимого поведения.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, устранению причин и условий им способствующих, а также защиты прав и законных интересов детей и подростков в школе осуществляется мониторинг, задачами которого являются:

1. Совершенствование социально-правового комплекса поддержки и защиты одаренных детей, детей-сирот, и детей оставшихся без попечения родителей, детей находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-инвалидов;
2. Выявление подростков правонарушителей, групп несовершеннолетних негативной направленности, принятие мер по предупреждению противоправного поведения и оказанию социально-реабилитационной поддержки;
3. Организация летнего отдыха, оздоровления трудовой и досуговой деятельности;
4. Профилактика употребления несовершеннолетними алкоголя и наркотических средств;
5. Выявление условий и причин, способствующих противоправному поведению несовершеннолетних, подготовка и реализация предложений по их устранению.

В гимназии есть семьи, требующие повышенного внимания и нуждающиеся в особой помощи. Осуществляется контроль и учет пропущенных уроков обучающимися, ведется работа по профилактике пропусков без уважительной причины. Информация ежемесячно отправляется в ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Механизм выявления неблагополучия обучающегося заключается: составляется социальный паспорт классов и гимназии в целом, его анализ. При необходимости выявляются социально-бытовые условия проживания семей и обучающихся. К сожалению, сохраняется социальная тенденция самоустранения многих родителей, в том числе и из благополучных семей, от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Бывает и причем нередко, когда в силу занятости или безразличия родители вовсе не занимаются воспитанием детей, перекладывая эти обязанности на ближайших родственников. По итогам учебного года таких семей уже пять. При этом дети не являются безнадзорными. Но именно обучающимся из таких семей остро не хватает общения с родителями, о чем свидетельствуют данные анкетирования. Многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно.

С родителями и детьми используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика. Особое внимание уделяется фактам неуча-

ствия родителей в школьной жизни ребенка и класса (неучастие в совместных мероприятиях, невыполнение домашних заданий, отсутствие контроля за обучением и посещением и.д.). В выявлении неблагополучия в семьях и работе с ними мне помогают учителя- предметники, классные руководители, педагог психолог, медицинская сестра, родительские комитеты классов. Взаимодействие с близлежащим детским садом так же дает информацию о семьях, на которые необходимо обратить внимание.

Диагностическое сопровождение включало в себя анкетирование детей и родителей, опросники, тесты, тренинги, анализ документов, анализ продуктов детского творчества, составление социально-психологических паспортов семьи, анализ состояния здоровья детей, анализ развития, успеваемости.

Первичная индивидуальная помощь обучающемуся с признаками неблагополучия включала в себя советы по преодолению сложных жизненных ситуации, консультации специалистов гимназии и субъектов профилактики, индивидуальные беседы с ребенком и законными представителями, родственниками в сложных случаях.

В течение учебного года осуществлялась групповая работа с родителями из социально - неблагополучных семей, семей в социально-опасном положении: тренинговые группы; консультирование, родительский всеобуч, ознакомление с психолого-педагогической литературой, обогащение и осмысление успешного воспитательного опыта родителей, семинары для учителей и родителей, лекции для подростков, содействие в устройстве на работу в летний период, организация дополнительных занятий в помощь ребенку в учебе.

Методы коррекционной работы с обучающимися и их семьями осуществлялись путем убеждения и разъяснения и, соответственно доказательства правильности и необъективности определенного поведения либо недопустимости какого-то поступка. Оказывалась моральная поддержка детям из семей, где ребенок чувствует себя лишним, ненужным. Некоторых из них удалось вовлечь в интересную деятельность: давались поручения, которые были посильны обучающимся и укрепили их веру в собственные силы и приблизили детей к ситуации успешности.

Результаты работы заслушиваются на педагогических советах (отчет о работе с трудными детьми, с опекаемыми детьми, с детьми-инвалидами, о пропусках и состоянии обученности детей в ТЖС и СОП). Принимаются решения, и проводится работа по ликвидации пропусков без уважительной причины: устанавливаются причины пропусков, проводятся беседы и консультации с обучающимися, их родителями, привлекаются различные специалисты, проводится совместная работа со специалистами ОДН (по мере необходимости).

### Статистические данные:

	Начало учебного года	Окончание учебного года
Кол-во обучающихся в СОП	2	0
Кол-во обучающихся на ВШК	8	2
Кол-во обучающихся на учете в ОДН	0	0
Количество уч-ся, совершивших правонарушения в этом учебном году:		
До 14 лет	0	0
С 14 лет и старше	0	2
Кол-во заседаний Совета профилактики правонарушений за учебный год	0	9
Кол-во обучающихся, прошедших через Совет профилактики в этом учебном году Всего: 12		
В первом полугодии	6	-
Во втором полугодии	-	8

Кол-во обучающихся, нуждающихся в социально-психологическом сопровождении, но не относящиеся к категориям ТЖС, ВШК, СОП	10	5
---	----	---

Формирование потребностей в ведении обучающимися здорового образа жизни осуществляю в рамках тематических месячников, декад и занятий по внеурочной деятельности.. Провожу профилактическую работу с учащимися, состоящими на учете в гимназии. Повышаю уровень правовой культуры обучающихся и родителей, способствую пропаганде здорового образа жизни, повышению уровня правовой грамотности подростков и их родителей с целью профилактики девиантного поведения и выявления признаков деструктивной напряженности у детей.

Просветительское и организационно-методическое направление включает в себя разработку и реализацию комплексного плана гимназии по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике табакокурения, алкоголизма, токсикомании и наркомании; школьного плана мероприятий по формированию здорового образа жизни, школьного плана профилактической антинаркотической работы, плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В 2019-2020 учебном году были продолжены занятия в рамках программы тренинга, направленного на профилактику конфликтов. Занятия проводились в первом и во втором полугодии раз в неделю с участием психолога, социального педагога и совета старшеклассников гимназии. В начальных классах «Азбука общения» и в пятых классах «Давайте жить дружно!», в пятых, sixth и седьмых классах «Школа общения», общешкольная акция «Поздравляем с днем толерантности», организована беседа в рамках родительского собрания во 2 «в» классе на тему: «Конструктивные выходы из конфликтных ситуаций», восстановительная программа при семейном конфликте в 8 классе.

Цели и задачи занятий:

- Предупреждение неблагоприятных процессов в группе;
- Развитие чувства взаимопомощи, взаимопонимания;
- Групповое сплочение;
- Развитие навыков позитивного социального поведения;
- Выработка уверенности в своих силах;

Плановые заседания школьной службы медиации проходят один раз в полугодие. Заседания рабочей группы - по требованию и необходимости, в кабинете социального педагога. Членами рабочей группы осуществляются профилактические выходы на классные часы 1 раз в четверть.

Были проведены следующие мероприятия:

«Профилактика жестокого обращения в подростковой среде» - МО классных руководителей, лекция для родителей и сотрудников «Технология установления доверительных отношений с детьми и сохранение профессиональной дистанции», Родительский лекторий в режиме дистанционной видеоконференции – «Телефон доверия как средство оказания психологической помощи детям, родителям и педагогам», выступление членов ШСМ на родительских собраниях, психологические тренинги – «Как ты понимаешь конфликт?», «Условия бесконфликтного общения». В апреле 2020 года в гимназии прошел месячник медиации. Как и все мероприятия в четвертой четверти месячник проходил в дистанционном режиме. В основном данные мероприятия были посвящены популяризации службы медиации в гимназии и рассчитаны были на родительскую общественность. В этом учебном году традиционно пошла акция «Подари улыбку другу» также в удаленном формате и результатом ее стали рисунки обучающихся начальной школы. Продолжался в дистанционной форме и элективный курс «Психология общения». Вся работа службы медиации гимназии освещена работы на сайте гимназии.

Членами рабочей группы службы медиации при активном содействии классных руководителей провели анкетирование среди обучающихся и родителей с целью выявления случаев конфликтных ситуаций:

- «Самочувствие учащихся в коллективе».

- Анкета для родителей и детей по проблеме насилия среди обучающихся в ОУ

Школьная служба медиации взаимодействует с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, КДН и ЗП.

В процессе работы ШСМ в 2020-2021 учебном году было проведено 5 (пять) профилактических занятий с обучающимися с применением восстановительных технологий. Данные мероприятия позволили предотвратить развитие конфликтных ситуаций между обучающимися 2-ых и 6-ых классов гимназии. Общее число участников программ (кроме педагогов): 9 обучающихся и 3 человека из числа родительской общественности.

Сохранилась тенденция, что в начале учебного года количество обращений по поводу конфликтов между детьми поступает от педагогов, то во второй половине учебного года чаще в службу медиации обращаются сами конфликтующие стороны - обучающиеся.

Анализируя причины конфликтных ситуаций в гимназии прослеживается:

- По прежнему, среди конфликтов происходящих между обучающимися на территории образовательного учреждения, первое место занимают те, что возникают, зарождаются в результате неэтичного общения в социальных сетях; Поэтому необходима дополнительная разъяснительная работа среди обучающихся, в том числе проведение тренингов, по профилактике данного вида конфликтов и этике поведения в сети интернет.
- Увеличилось число конфликтов, которые происходят между обучающимися и родителями, причиной которых являлось халатное отношение законных представителей к изменениям психологического состояния ребенка. При этом, в ходе подготовки и проведения мероприятий с применением восстановительных методик, выявлены причины внутрисемейных конфликтных отношений между родителями или родственниками, принимающими участие в воспитании ребенка.

Школьная служба медиации последовательно разбирает каждый случай обращения и дает возможность каждому обратившемуся проанализировать собственные проблемы, опираясь на свои потребности:

- восстановить чувство собственной безопасности;
- получить возмещение морального ущерба;
- получить ответы на вопросы: «Почему данная ситуация произошла именно со мной?»;
- изложить свою точку зрения на произошедшее;
- убедиться, что никто не будет мстить;
- конфиденциальное разрешение конфликта;
- исправление сложившейся ситуации;
- стремление «не стать врагами»;
- желание донести до другой стороны свое мнение, свою позицию.

С учащимися проводится работа по индивидуальному маршруту. Основным методом работы является беседа, в процессе которой медиаторы устанавливали доверительный контакт с собеседником.

Положительным в работе ШСМ являлось распространение среди участников образовательной деятельности цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов, помощь участникам образовательной деятельности в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологий восстановительной медиации.

Общее количество рассмотренных конфликтных ситуаций (конфликтов) в течение 2020-2021 учебного года составило три. Из них:

- ✓ «ребенок-родитель» - 1
- ✓ «ученик – ученик» - 2,
- ✓ «родитель-родитель» -0

#### **4.8. Данные о состоянии здоровья обучающихся –**

*Сведения о диспансерной группе детей за 2020/21 уч. год*

		В ДДУ	Общеобразова- тельные школы	Средние специальные учреждения и раб. молод. 15-17 лет
1	Всего детей на конец года		719	
2	Физических лиц на «Д» учете на начало отчетного года		144	
3	Число детей, взятых на «Д» учет в отчетном году		29	
3.1	В т.ч. вновь (+)		29	
4	Число детей, стоящих на учете в течение года		173	
5	Всего детей снятых с «Д» учета		-	
5.1	По выздоровлению		-	
6	Процент детей, снятых с «Д» учета к состоящим на учете		-	
7	Физических лиц на «Д» учете на конец отчетного года		173	
8	Процент «Д» группы ко всем детям		24%	

*Хронические заболевания у детей*

№	Наименование классов и отдельных болезней	Шифр мо МКБ 10	В ДДУ		Общеобразова- тельные школы		Средние спец. учреждения и раб. молод. 15-17 лет	
			Все- го	Пок.	Всего	Пок.	Все- го	Пок.
1	Новообразования злокач.	C00-D48			-	-		
2	Болезни эндокринной системы, расстройства питания и обмена веществ	E00-E89			3	4,1		
2.1	В т.ч. заболевания щитовидной железы	E05						
2.2	Диабет	E10-E14			2	2,7		
3	Болезни крови кроветворных органов	050-D89			3	4,1		
4	Психические расстройства и расстройства поведения	F00-F99						
5	Болезни нервной системы	G00-G98			5	6,9		
6	Болезни глаза и его придатков	H00-H95			33	45,8		
6.1	В т.ч. близорукость	H52.1			19	26,4		
7	Болезни уха и сосцевидного отростка	H60-H95			2	2,7		
8	Болезни системы	100-199			13	18		

	кровообращения							
9	Болезни органов дыхания	J30-J94			13	18		
10	Болезни органов пищеварения	K00-K92			14	19,4		
11	Болезни мочеполовой системы	N00-N99			13	18		
12	Болезни кожи и подкожной клетчатки	L00-L98			29	40,3		
13	Болезни костно-мышечной системы и соединительных тканей	M00-M99			34	47,2		
13.1	В т.ч. сколиоз	M41			21	29,2		
14	Врожденные пороки развития	Q00-Q99			9	12,5		
14.1	В т.ч. пор. сердца и сосудов				5	6,9		
15	Травмы, отравления и другие последствия воздействия внешних причин	S00-T98						
16	Прочие заболевания				2	2,7		
17	ВСЕГО хр. заболеваний				173	240,6		

*Распределение детей по группам здоровья*

№		I	II	III	IV	V	Всего
1	ДДУ	-	-	-	-	-	-
2	Школьники 1-11 класс	97	485	125	5	7	719
2.1	В т.ч. 1 класса	25	58	9	2	1	95
2.2	В т.ч. 9 класса	5	40	12	-	1	57
2.3	В т.ч. 11 класса	2	23	11	-	-	36
3	В ср. сп. уч. и раб. мол. 15-17 лет						

*Острая заболеваемость школьников*

	III квартал 2020	IV квартал 2020	I квартал 2021	II квартал 2021
Всего детей Среднесписочный состав	741	719	721	720
Всего зарегистрировано заболеваний	85	306	437	216
Показатель на 1000 к среднесписочному	114,7	425,6	606,1	300,0

### Хроническая заболеваемость школьников

#### Распределение по группам здоровья

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
Всего	97	485	125	4	6
1-4 кл.	25	58	9	3	4
5-9 кл.	5	40	12	1	2
10-11 кл.	2	23	11	-	-

#### Ведущие формы хронической патологии

1 ранг. место	Ортопедия
2 ранг. место	Офтальмология
3 ранг. Место	Болезни кожи и подкожной клетчатки

Наличие медицинского кабинета: имеется

Количество занимаемых помещений: два



Соответствует ли медицинский кабинет по площади (не менее 7 метров): да

Наличие санузла: нет

Обеспечение умывальниками: да

Подводка горячей и холодной воды: да

Освещение:

- полихроматические таблицы для определения цветоощущений: да, новые
- таблицы для определения остроты зрения: да, отличное состояние
- спирометры: да, один новый
- плантографы: да, один новый
- весы: да, 1 шт, в рабочем состоянии
- ростометры: да, один
- холодильники: да, два
- кварц тубусный: да, один

По распоряжению Комитета по образованию в медицинский кабинет Гимназии был поставлен современный медицинский диагностический комплекс РЭП-1 "Жираф", который включает весы, ростомер, динамометр, рулетку и калипер.

Укомплектованность штатами врачей и мед. сестёр: да

Часы приема мед. персонала: м/с - ежедневно с 9.00 до 15.00, врач – понедельник 9.00-12.00, среда с 10.00 до 12.00.

**4.9. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.**

ФИО педагога	Олимпиада, конкурс	ФИО обучающегося	класс	предмет	Личный или командный зачет	Результат	Количество участников
<b>Всероссийский уровень</b>							
Кочергина Е.В.	Всероссийская олимпиада школьников	Пригаро Егор	11 а	Русский язык	личный	Победитель	
Аршавская Е.А.	Конкурс-VI Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»	Гусева Полина	3 Б	метапредметная	личный	Диплом 3 степени	1
Мельникова В.Б.	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	Иванова Василиса	7А	Литература	личный	Призер	1
Ромин А.В.	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников	Соколов Артемий	8А	биология	личный	призер	1
Аршавская Е.А.	Всероссийский детский конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества «Именины Домового»	Башленко Игорь Смирнова София	3 «Б»	технология	личный	Диплом за 1 место	2
Константинов В.В.	Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников «Весна, апрель 2021, математика, 8 класс»	Соколов Артемий	8 «А»	Математика	личный	Диплом 2 степени	1
Аршавская Е.А.	Всероссийский детский конкурс фотографии «В кадре Мой питомец»	Башленко Игорь Леонова Александра Смирнова София	3 «Б»	Окружающий мир	личный	Диплом за 1 место	3
Ермакова Г.И.	Всероссийская	Дергунов	7-А	География	личный	Призёр	

	олимпиада школьников	Егор					
Аршавская Е.А.	Всероссийский детский конкурс фотографии «В кадре Мой питомец»	Башленко Игорь Леонова Александра Смирнова София	3 «Б»	Окружающий мир	личный	Диплом за 1 место	3
Ермакова Г.И.	Всероссийская олимпиада школьников	Дергунов Егор	7-А	География	личный	Призёр	
Лобанова О.А.	Всероссийский конкурс «Юный танцор»	«Данс Авеню»		ОДОД	командный	Лауреат 1 и 2 степени	25
Лапшина С.О.	Открытый Всероссийский фестиваль детского кино, видеотворчества и телевидения «Киношаг»	Артём Лямзин, Зоя Гробовикова, Мирослава Новикова		ОДОД	командный	Лауреат 3 степени	3
Берёзко Н.Ю.	Всероссийская онлайн олимпиада по английскому языку для 1-9 классов Учи.ру	Ахмедов Тимур	5б	Английский язык	Личный	Победитель	15
Берёзко Н.Ю.	Всероссийская онлайн олимпиада по английскому языку для 1-9 классов Учи.ру	Иванова Василиса	7а	Английский язык	Личный	Победитель	15
Берёзко Н.Ю.	Всероссийская онлайн олимпиада по английскому языку для 1-9 классов Учи.ру	Кравченко Софья	5б	Английский язык	Личный	Победитель	15
Берёзко Н.Ю.	Всероссийская онлайн олимпиада по английскому языку для 1-9 классов Учи.ру	Костюченков Михаил	9б	Английский язык	Личный	Победитель	15
Берёзко Н.Ю.	Всероссийская онлайн олимпиада по английскому языку для 1-9 классов Учи.ру	Гасанов Испандияр	7а	Английский язык	Личный	Победитель	15

	пиада по английскому языку для 1-9 классов Учи.ру						
Берёзко Н.Ю	Всероссийская онлайн олимпиада по английскому языку для 1-9 классов Учи.ру	Васильев Егор	56	Английский язык	Личный	Победитель	15
Берёзко Н.Ю	Всероссийская онлайн олимпиада по английскому языку для 1-9 классов Учи.ру	Самсонов Егор	76	Английский язык	Личный	Победитель	15
Берёзко Н.Ю	Всероссийская онлайн олимпиада по английскому языку для 1-9 классов Учи.ру	Дергунов Егор	7а	Английский язык	Личный	Победитель	15
Берёзко Н.Ю	Всероссийская онлайн олимпиада по английскому языку для 1-9 классов Учи.ру	Новикова Анастасия	96	Английский язык	Личный	Победитель	15
Берёзко Н.Ю	Всероссийская онлайн олимпиада по английскому языку для 1-9 классов Учи.ру	Денисова Алёна	76	Английский язык	Личный	Победитель	15
Берёзко Н.Ю	Всероссийская онлайн олимпиада по английскому языку для 1-9 классов Учи.ру	Григорьева Александра	7а	Английский язык	Личный	Победитель	15
Устинова М.И.	Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки»	Бороноева Мария	10а	Литература	Личный	Победитель	15

	-2021							
Селезнева Е.Н.	Общероссийский тур среди 2-5 классов «Великая Отечественная война»	Кучер Андрей	4			личный	Диплом 2 степени	15
Головятенко И.И.	«Наше наследие» Общероссийский тур среди 2-5 классов «Великая Отечественная война»	Иванов Сергей	4			личный	Диплом 3 степени	
Головятенко И.И.	«Наше наследие» Общероссийский тур среди 2-5 классов «Великая Отечественная война»	Семенов Дмитрий	4			личный	Диплом 3 степени	
<b>Региональный/городской уровень</b>								
Толканова Т.А.	Санкт-Петербургская математическая олимпиада начальной школы	Евдокимов Тимофей	3	математика		личное	Диплом 3 степени	1
Исаева Е.О.	Конкурс вокального искусства «Зажги свою звезду» в рамках Городского Фестиваля детского и юношеского творчества «Марафон талантов»	Вокальный ансамбль «Элегия»	2-5	ОДОД		командный	Лауреат 3 степени	10
Исаева Е.О.	Конкурс вокального искусства «Зажги свою звезду» в рамках Городского Фестиваля детского и юношеского творчества «Марафон та-	Вокальный ансамбль «Элегия»	2-5	ОДОД		командный	Лауреат 3 степени	10

	лантов»						
Исаева Е.О.	Конкурс во- кального ис- кусства «За- жги свою звезду» в рам- ках Городско- го Фестиваля детского и юношеского творчества «Марафон та- лантов»	Фролова Снежана	2Б	ОДОД	личный	Лауреат 2 степени	1
Исаева Е.О.	Конкурс во- кального ис- кусства «За- жги свою звезду» в рам- ках Городско- го Фестиваля детского и юношеского творчества «Марафон та- лантов»	Возная Ве- роника, Мо- розова Ели- завета	2В	ОДОД	командный	Лауреат 1 степени	2
Исаева Е.О.	Конкурс во- кального ис- кусства «За- жги свою звезду» в рам- ках Городско- го Фестиваля детского и юношеского творчества «Марафон та- лантов»	Деменева Анастасия	3В	ОДОД	личный	Лауреат 1 степени	1
Исаева Е.О.	Конкурс во- кального ис- кусства «За- жги свою звезду» в рам- ках Городско- го Фестиваля детского и юношеского творчества «Марафон та- лантов»	Ножева Анастасия	5А	ОДОД	личный	Лауреат 3 степени	1
Горбачёв А.В.	Открытое Первенство и Чемпионат Санкт-	Боровский Феликс		ОДОД	личный	1 место	6

	Петербургского отделения Федерации Кекусин Будо каратэ России в дисциплинах ката, ката-группа и бодзюцу							
Горбачёв А.В.	Открытое Первенство и Чемпионат Санкт-Петербургского отделения Федерации Кекусин Будо каратэ России в дисциплинах ката, ката-группа и бодзюцу	Шараев Кайрат, Степанькова Александра, Степанова Маргарита			ОДОД	личный	2 место	6
Горбачёв А.В.	Открытое Первенство и Чемпионат Санкт-Петербургского отделения Федерации Кекусин Будо каратэ России в дисциплинах ката, ката-группа и бодзюцу	Кубанычбекова Аруке, Пархоменко Давид			ОДОД	личный	3 место	6
Лобанова О.А.	Конкурс хореографического искусства «Танцевальный Олимп» в рамках городского Фестиваля детского и юношеского творчества «Марафон талантов»	Коллектив «Данс Авеню»			ОДОД	командный	Лауреат 3 степени	20
Бойченко А.М.	Конкурс: «Переводим классику»	Умерова Эльвира	11			личный	Победитель 2 место	1
Селезнева Е.Н.	Межшкольная научно-	Мустафин Алим	4	окружающий мир		личный	Диплом 3 степени	1

	практическая конференция «Юный исследователь»						
Исаева Е.О.	IV Городской конкурс-фестиваль детского музыкального творчества «Мелодии Павловска»	Деменева Анастасия, Ножева Анастасия	3,5		личный	Лауреат 3 степени	2
Исаева Е.О.	IV Городской конкурс-фестиваль детского музыкального творчества «Мелодии Павловска»	Вокальный ансамбль «Элегия»	2-5		командный	Дипломант 1 степени	12
Берёзко Н.Ю.	Конкурс: «Переводим классику»	Корнеева Сурана	10		личный	Победитель 2 место	1
Лобанова О.А.	Творческий онлайн-конкурс «Петербург – наш общий дом»	коллектив		ОДОД	командный	Победитель 2 место	10
Горбачёв А.В.	Новогодний кубок по киокушин каратэ	Шараев Кайрат		ОДОД	личный	Диплом 2 место	3
Горбачёв А.В.	Чемпионат и Первенство Санкт-Петербурга по кумитэ	Когут Иван		ОДОД	личный	III место	4
Ермакова Г.И.	XIX Традиционный рейтинговый турнир в честь Дня защитника Отечества	Чесноков Анатолий	5-В	ФНТР Федерация настольного тенниса	Личный	Призёр	15
Ермакова Г.И.	XXIV Открытый клубный Чемпионат Санкт-Петербурга по настольному теннису Мужская Первая лига «С»	Чесноков Анатолий	5-В	ФНТР Федерация настольного тенниса	командный	призёр	6
Кочергина Е.В.	Литературный конкурс	Изотова Алиса		Литература	личный	Победитель	1

	«Каждый пишет, как он слышит»						
Лобанова О.А.	Открытый хореографический фестиваль-конкурс «Первые ласточки»	«Данс Авеню»		ОДОД	командный	дипломант 1 и 2 степени	12
Стародубов А.В.	Межрегиональная Олимпиада по физической культуре	Манылова Арина	4а	Физическая культура	личный	2 место	2
		Тимохин Глеб	4в			2 место	
Третьякова Л.А.	Межрегиональная Олимпиада по физической культуре	Гуляева Ульяна	7а	Физическая культура	личный	2 место	2
		Аббасов Али	9б			2 место	
Павлов А.С.	Межрегиональная Олимпиада по физической культуре	Загрядская Нина	2а	Физическая культура	личный	2 место	2
		Мялкина Дарина	2а			2 место	
Мирманов М.К.	Межрегиональная Олимпиада по физической культуре	Григорьева Александра Алиев Эльчин	7а	Физическая культура	личный	1 место	2
			10а			2 место	
Буторина В.В.	Открытая региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по финскому языку	Телицына Виктория, Иванова Полина, Ершова Екатерина	6в	Финский язык	личный	Дипломы призёров	3
			6а				
			10а				
Круглова И.В.	Конкурс переводов «Переводим классику»	Бендич Алиса	5 Б	Английский язык	личный	3 место	75
<b>Международный уровень</b>							
Исаева Е.О.	Международный конкурс-фестиваль «Мы едины»	Деменева Анастасия	3		личный	Лауреат 1 степени	1
Исаева Е.О.	Международный конкурс-фестиваль «Мы едины»	Деменева Анастасия, Ножева Анастасия	3,5		личный	Лауреат 3 степени	2
Исаева Е.О.	Международный конкурс-	Ножева Анастасия	5		личный	Лауреат 2 степени	1

	фестиваль «Мы едины»						
Исаева Е.О.	Международный конкурс-фестиваль «Мы едины»	Макарова Диана, Возная Вероника	2		личный	Лауреат 3 степени	2
Исаева Е.О.	Международный конкурс-фестиваль «Мы едины»	Макарова Диана	2		личный	Лауреат 2 степени	1
Исаева Е.О.	Международный конкурс-фестиваль «Мы едины»	Возная Вероника	2		личный	Лауреат 1 степени	1
Исаева Е.О.	Международный конкурс-фестиваль «Мы едины»	Вокальный ансамбль «Элегия»	2-5		командный	Лауреат 1 степени	6
Константинов В.В.	Олимпиада BRITHMATH (Учи.ру)	Петрикова Анастасия	6		личный	Победитель	1
Лобанова О.А.	Кубок России 2021: Международный конкурс-фестиваль хореографического искусства «ПРОдвижение»	коллектив		ОДОД	командный	Лауреат III степени	12
Кугузова Ю.С.	XII Международная дистанционная олимпиада «Великие реки мира»	Танкин Платон, Иванов Сергей, Гробо-вико-ва Зоя, Ершова Мария, Николаева Анастасия, Алексеев Антон	4 «А» 4 «В» 5 «А» 5 «Б» 5 «В»	Метапредметная (САШ ЮНЕСКО)	командный	Диплом победителя исследовательского тура, Диплом победителя творческого тура, диплом призера	6
Лобанова О.А.	IX Международный фестиваль-конкурс «Открыты творчеству сердца»	коллектив		ОДОД	командный	лауреат 3 степени	15
Лобанова О.А.	IX Международный фестиваль-конкурс «Открыты творче-	коллектив		ОДОД	командный	дипломант 1 степени	15

	ству сердца»						
Лобанова О.А.	IX Международ- ный фести- валь- конкурс «От- крыты творче- ству сердца»	коллектив			ОДОД	командный	дипломант 3 степени 15
Лобанова О.А.	IX Международ- ный фести- валь- конкурс «От- крыты творче- ству сердца»	коллектив			ОДОД	командный	лауреат 3 степени 15
Лобанова О.А.	IX Международ- ный фести- валь- конкурс «От- крыты творче- ству сердца»	коллектив			ОДОД	командный	дипломант 1 степени 15
Лобанова О.А.	IX Международ- ный фести- валь- конкурс «От- крыты творче- ству сердца»	коллектив			ОДОД	командный	дипломант 3 степени 15
Лапшина С.О.	IV Междуна- родный кино- фестиваль «Cinema kids»	Артём Алексан- дров	8-Б		ОДОД	личный	Лауреат 1 степени 1
Лапшина С.О.	IV Междуна- родный кино- фестиваль «Cinema kids»	«Медиа- центр 227»			ОДОД	командный	Лауреат 3 степени 5
Лапшина С.О.	VI Открытый конкурс- фестиваль дет- ского кино САШ ЮНЕ- СКО «Ураль- ские зори- 2021»	Зоя Гробо- викова, Сер- гей Безуг- лый			ОДОД	командный	1 место 6
Лапшина С.О.	VI Открытый конкурс- фестиваль дет- ского кино САШ ЮНЕ- СКО «Ураль- ские зори- 2021»	Мирослава Новикова, Дмитрий Беляков, Влад Яске- вич, Артём Алексан- дров, Сер- гей Безуг- лый			ОДОД	командный	3 место 6
Лобанова О.А.	Международ- ный фести-	«Данс Аве- ню»			ОДОД	командный	2 место 20

	валь-конкурс «Творческое восхождение» в г. Пятигор- ске						
<b>Районный уровень</b>							
Мотрич Н.И.	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по английско- му языку	Зайцева Ли- лия Арту- ровна	10А	Англий- ский язык	Личный	призер	1
Березко Н.Ю.	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по английско- му языку	Корнеева Сурана Сер- геевна	10А	Англий- ский язык	Личный	призер	1
Мотрич Н.И.	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по английско- му языку	Михайлова Елизавета Витальевна	10А	Англий- ский язык	Личный	призер	1
Мотрич Н.И.	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по английско- му языку	Федотова Олеся Ан- дреевна	10А	Англий- ский язык	Личный	призер	1
Третьякова Л.А.	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Федотова Олеся Ан- дреевна	10А	Физиче- ская куль- тура	Личный	призер	1
Капралова К.А.	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	Ершова Екатерина Алексеевна	10А	ОБЖ	Личный	призер	1
Березко С.Н.	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву	Черенков- ская Ана- стасия Алексеевна	10А	Право	Личный	призер	1
Михайлов С.В.	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по экономике	Зайцева Ли- лия Арту- ровна	10А	экономика	Личный	призер	1
Березко С.Н.	Районный этап Всероссийской	Зайцева Ли- лия Арту-	10А	общество- знание	Личный	призер	1

	олимпиады школьников по обществознанию	ровна					
Гурвиц Л.В.	Районная онлайн выставка декоративно-прикладного творчества учащихся и учителей технологии образовательных учреждений Фрунзенского района «23+8»	Лаптева Виолетта	3 «В»	Технология ОДОД	Личный Личный	лауреат	1
Бойченко А.М.	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Демиденко Никита	9А	Английский язык	Личный	призер	1
Бойченко А.М.	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Абламская Тамара	10	Английский язык	Личный	призер	1
Бойченко А.М.	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Леонтьева Мария	10	Английский язык	Личный	призер	1
Исаева Е.О.	Районный этап городского детского творческого конкурса «Азбука безопасности»	Вокальный ансамбль «Элегия»	2-5	ОДОД	командный	2 место	5
Селезнева Е.Н.	Районный этап Санкт-Петербургской олимпиады школьников по экономике	Кучер Андрей	4 Б	экономика	личный	призер	1
Селезнева Е.Н.	Районный этап Санкт-Петербургской олимпиады школьников по экономике	Носырев Артём	4 Б	экономика	личный	призер	1

Красулина Г.Л.	Районный интеллектуальный марафон обучающихся Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Игры разума»	Порошин Максим	3	общеразвивающие дисциплины	личный	3 место	1
Безминская А.С.	Районный сетевой проект по языкознанию «Лексовичок»	Лопатина Мария	1	русский язык литературное чтение	личный	лауреат	2
Лукьянова Т.В.	Районный сетевой проект по языкознанию «Лексовичок»	Низяев Владимир	1	русский язык литературное чтение	личный	лауреат	2
Мирманов М.К.	Соревнования Фрунзенского района СПб среди ШСК по «Фристайлу»	Григорьева Александра, Гуляева Ульяна	7-А	Физкультура	командный	2 место	2
Лапшина С.О.	1 Районный конкурс школьных СМИ «Точка зрения»	«Медиа-центр 227»		ОДОД	командный	1 место	5
Лобанова О.А.	Районный фестиваль-конкурс «Неделя искусств 2021»	«Данс Авеню»		ОДОД	командный	1 место	10
Лобанова О.А.	Районный фестиваль-конкурс «Неделя искусств 2021»	«Данс Авеню»		ОДОД	командный	3 место	15
Исаева Е.О.	Районный фестиваль-конкурс «Неделя искусств 2021»	Вокальный ансамбль «Элегия»		ОДОД	командный	2 место	12
Исаева Е.О.	Районный фестиваль-конкурс «Неделя искусств 2021»	Ножева Анастасия		ОДОД	личный	3 место	2
Морозова Н.В.	Районный этап Санкт-Петербургской олимпиады	Михайлова Елизавета		математика	личный	призер	1

	школьников по математике						
Морозова Н.В.	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	Михайлова Елизавета		математика	личный	призер	1
Морозова Н.В.	Районный этап открытой региональной олимпиады школьников по информатике	Инютин Сергей		информатика	личный	призер	1
Аршавская Е.А.	Районный детский фестиваль «Пасхальная радость»	Ефимов Тимофей Смирнова София		Декоративно-прикладное творчество	личный	победители	1
Сизганова АВ	Районный этап открытой региональной олимпиады школьников по финскому языку	Самсонов Егор	76	Финский язык	личный	победитель	30
Сизганова АВ	Районный этап открытой региональной олимпиады школьников по финскому языку	Исмаилова Марият	76	Финский язык	личный	призер	30
Сизганова АВ	Районный этап открытой региональной олимпиады школьников по финскому языку	Романова Екатерина	86	Финский язык	личный	призер	30
Сизганова АВ	Районный этап открытой региональной олимпиады школьников по финскому языку	Кудрявцева Екатерина	86	Финский язык	личный	призер	30
Сизганова АВ	Районный этап открытой региональной олимпиады школьников по финскому языку	Кугаппи Эвелина	11	Финский язык	личный	призер	30

	языку						
Булах А.В.	Конкурс чтецов, посвященный 125-летию со дня рождения С. Есенина «Петроград Сергея Есенина» в рамках фестиваля «Ребенок-книга-Петербург»	Михайлова Лиза	10	-----	Личный	2 место	6
Булах А.В.	Конкурс чтецов, посвященном 125-летию со дня рождения С. Есенина «Петроград Сергея Есенина» в рамках фестиваля «Ребенок-книга-Петербург»	Маркова Таня	7	-----	Личный	участник	6
Булах А.В.	Конкурс чтецов, посвященном 125-летию со дня рождения С. Есенина «Петроград Сергея Есенина» в рамках фестиваля «Ребенок-книга-Петербург»	Самсонов Егор	7	-----	Личный	участник	6
Булах А.В.	Конкурс чтецов, посвященном 125-летию со дня рождения С. Есенина «Петроград Сергея Есенина» в рамках фестиваля «Ребенок-книга-Петербург»	Бочагина Женья	5	-----	Личный	участник	6

Булах А.В.	Конкурс чтецов, посвященном 125-летию со дня рождения С. Есенина «Петроград Сергея Есенина» в рамках фестиваля «Ребенок-книга-Петербург»	Архиповская Алена	5	-----	Личный	участник	6
Булах А.В.	Конкурс чтецов, посвященном 125-летию со дня рождения С. Есенина «Петроград Сергея Есенина» в рамках фестиваля «Ребенок-книга-Петербург»	Гробовикова Зоя	5	-----	Личный	участник	6
Ромин А.В.	Районная игра-викторина «Экознание»	коллектив	5Б	биология	командный	участник	15
Селезнева Е.Н.	ВОШ по экономике	Кучер Андрей Носырев Артем	4		личный	призеры	
Третьякова Л.А. Мирманов М.К.	Всероссийская олимпиада школьников	Федотова Олеся Трифонов Даниил Чалый Костя Умерова Эльмира Григорьева Александра Гуляева Ульяна Гришина Анна Собыленская Александра Волохова Юлия	10а 11а 11а 11а 7а 7а 9б 8б 11а	Физическая культура	личный	Призеры	10
Исаева Е.О.	Районный	Вокальный		ОДОД	командный	Победитель	10

	конкурс авторской песни «Наполним музыкой сердца»	ансамбль «Элегия»				3 степени	
Кирова М.А.	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Чиркин Роман	1 «В»	интегрированная	личный	Диплом III степени	9
Лапшина С.О. Пыстогова Н.А.	Конкурс мультимедийных презентаций «Мир профессий»	Беляков Дмитрий, Александр Артём, Безуглый Сергей		ОДОД	личный	Победитель в номинации	3
Третьякова Л.А.	Соревнования по рингетте	командный	5-6 кл.	Физическая культура	командный	Грамота 2 место	1
Мирманов М.К.	Семейные игры	Семья Боричевских	5б	Физическая культура	командный	Грамота 1 место	1
Мирманов М.К.	Семейные игры	Семья Николаевых	5а	Физическая культура	командный	Грамота 3 место	1
Буторина В.В.	Открытая региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по финскому языку	Михайлова Елизавета, Цветкова Виктория, Миронов Виталий	10а 6а 6в	Финский язык	личный	Дипломы призеров	30
Буторина В.В.	Открытая региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по финскому языку	Ершова Екатерина, Телицына Виктория	10а 6в	Финский язык	личный	Грамоты победителя	30
Третьякова Л.А.	«А ну-ка, девушки!»	Командный	7 кл.	Физическая культура	командный	Грамота 1 место	6

#### 4.10. Достижения Гимназии в конкурсах –

	Вид документа	Кто награждает	За что награжден	Уровень
ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга	Диплом	ИМЦ Фрунзенского района	За 3 место в районном интеллектуальном	районный

			марафоне Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Игры разума»	
--	--	--	---	--



Гимназия принимала участие во II Всероссийском педагогическом съезде в Санкт-Петербурге. По результатам конкурса Гимназия получила медаль и диплом лауреата Всероссийского конкурса "500 лучших образовательных организаций страны - 2020" в номинации "Лучшая общеобразовательная организация - 2020". Кроме того Гимназия получила медаль "За организацию работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения - 2020".

Растет число победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников районного, городского регионального и всероссийского уровней (см. табл. 1), различных предметных и творческих конкурсов для учащихся. Ежегодно ОО проводит районные, городские, конференции и семинары

#### Достижения обучающихся в олимпиадах

Годы	2017	2018	2019	2020
Городской / региональный уровень	4 диплома	1 призер 3 победителя	1 призер	3 призера
Районный уровень	18 призеров 1 победитель	18 призеров 1 победитель	35 призеров 2 победителя	59 призеров 1 победитель



В 2020/2021 учебном году состоялось торжественное вручение Гимназии №227 Международной награды в сфере экологического образования «Зелёный флаг» за 2019/2020 учебный год.

**4.11. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг –** представлены в книге гостей Гимназии №227, электронной почте, группе гимназии ВКонтакте.

## V. Социальная активность и внешние связи учреждения

### 5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения



Муниципальное образование муниципальный округ №72



Библиотека имени М.В. Фрунзе  
Центральная районная библиотека имени А.П. Чехова  
Центральная районная библиотека имени И.А. Крылова  
Библиотека №6 им. В.Г. Короленко



Центр социальной помощи семье и детям Фрунзенского района



Детский кризисный центр

### 5.2. Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение



Фонд помощи ветеранам спорта, силовых структур и членам их семей «Возрождение»

### 5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами –

Благодаря деятельности МО МО №72 было сделано:

- Всем первоклассникам 1 сентября 2020 года подарены книги.
- Приобретены билеты в театры города на спектакли для учителей.

#### 5.4. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования –

	<p>Гимназия №227 является ассоциированным членом Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена с 16 апреля 1992 года. Гимназия имеет право на участие в деятельности РГПУ им. А.И. Герцена в соответствии с Уставом университета, Положением об ассоциированных членах Университета и договором о сотрудничестве.</p>
	<p>Государственный университет сервиса и экономики (договор о сотрудничестве)</p>
	<p>Российский государственный гидрометеорологический университет (договор о проведении студенческой практики)</p>
	<p>Профессиональный лицей Петербургской моды (Договор о сотрудничестве)</p>
	<p>Международный банковский институт (договор о сотрудничестве)</p>
	<p>Педагогический колледж №8 (договор о сотрудничестве)</p>
	<p>НПО Автомеханический профессиональный лицей №77 (договор о сотрудничестве)</p>

	<p>Государственный университет информационных технологий, механики и оптики (договор о сотрудничестве)</p>
---	--

**5.5. Участие учреждения в сетевом взаимодействии –**

	<p>ГБОУ ДППО Информационно-методический центр Фрунзенского района (договор о сотрудничестве)</p>
	<p>ДДЮТ Фрунзенского района (договор о сотрудничестве)</p>

## 5.6. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях –

 <p>Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры</p> <p>Ассоциированные Школы ЮНЕСКО</p>	Ассоциированные школы ЮНЕСКО
 <p>Eco-Schools</p>	Экошкола / Зеленый флаг

## ***VI. Финансово-экономическая деятельность***

**6.1. Годовой бюджет** – 91 637 746,71 руб.

**6.2. Распределение средств бюджета по источникам их получения** –  
СГЗ (субсидия на государственное задание) – 88 712 778,50 руб.  
СИЦ (субсидия на иные цели) – 8 898 799,55 руб.  
ПД (приносящая доход деятельность) – 277 776,89 руб.

**6.3. Направление использования бюджетных средств** –  
заработная плата сотрудников, начисления на выплаты по оплате труда, оплата коммунальных услуг, услуг по содержанию имущества, ремонтные работы, прочие работы, услуги, пособия по социальной помощи населению, приобретение материальных запасов и основных средств.

**6.4. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала** –

***Доходы:***

- доходы от оказания платных дополнительных образовательных услуг 273 750,00 руб.
- Доходы от штрафных санкций за нарушение законодательства о закупках и нарушение условий контрактов (договоров) 4 026,89 руб.

***Расходы:***

- заработная плата учителей (платные дополнительные образовательные услуги) – 164 250,00 руб.
- налоги – 49 603,48 руб.
- коммунальные услуги – 19 900,00 руб.
- работы, услуги по содержанию имущества – 22 113,00 руб.
- государственная пошлина, налоги, штрафы – 25 069,91 руб.

**6.5. Стоимость платных услуг** – 250 руб./час.

## ***VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения***

**7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада**

Все рекомендации по итогам публикации предыдущего доклада тщательно изучены и реализованы.

**7.2. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации**

- косметический ремонт во внутренних помещениях гимназии,
- благоустройство территории.

### VIII. Заключение. Перспективы и планы развития

#### 8.1. Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный год

Результатами реализации Программы развития в гимназии в 2020/2021 уч.г. стали:

<b>Конкурсы</b>	Лауреат Всероссийского конкурса "500 лучших образовательных организаций страны - 2020".
<b>Издательская деятельность</b>	Регулярное обновление и усовершенствование сайта
	Размещение материалов медиацентра Гимназии на YouTube
<b>Акции</b>	«Поклонимся великим тем годам», шествие «Бессмертный полк»
	«Красные журавлики» (ко Дню борьбы с ВИЧ, СПИД)
	Сбор макулатуры
	Городская благотворительная акция «Белый цветок»
	XII Международная акции «Читаем детям о войне»
	Инклюзивный фестиваль «Творим добро вместе»
	«Подари клумбу»
	«Сирень Победы»
	«Гвоздика памяти»
	«Посади тюльпан»
	«За здоровый образ жизни»
<b>Проекты</b>	Ассоциированные школы ЮНЕСКО
	Экошкола/Зеленый флаг: Междисциплинарный экологический проект
	«Дети, внуки и правнуки победителей»
	«Моя малая Родина»
	«Моя семья»
	«Школа цифрового века»
<b>Международная деятельность</b>	Школы-партнеры в Турку, Хельсинки, Коувела, Каяни, Тампере (Финляндия). Проведение телемостов
<b>Служба сопровождения</b>	Поиск и поддержка талантливой молодежи
	Уроки добра и милосердия
	Уроки семейной любви
	Психологическая и социальная помощь детям и родителям
	Коррекционно-развивающая работа
<b>Ремонтные работы</b>	косметический ремонт помещений пищеблока
	Окраска стен лестниц 3-х этажного корпуса
	Замена линолеума коридора 1этажа 3этажного корпуса
	Косметический ремонт крылец
	Установка раковин, электрополотенец, дозаторов для мыла и антисептика перед столовой
	Приобретение и посадка кустов
	Снос деревьев-угроз
	Приобретение рассады цветов для вазонов и ящиков на ограждение
	Окраска спортивного городка
	Окраска ограждения
<b>Мат-тех. база</b>	Приобретение мебели в учебные кабинеты (парты, стулья)

	Замена разбитых стеклопакетов
	Приобретение холодильника для столовой
	Приобретение проточного кулера
	Приобретение учебников и учебных пособий
<b>Мероприятия районного и городского уровня на базе Гимназии</b>	Интеллектуальный Марафон обучающихся гимназий и лицеев Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Игры разума» (Малеева Л.С, Федосеева С.И., Красулина Г.Л., Головятенко И.И.) (18.02.2021)

**8.2. Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе –**

<b>Конкурсы</b>	ПНП «Образование». Конкурс между образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы.
<b>Акции</b>	«Поклонимся великим тем годам», шествие «Бессмертный полк»
	«Красные журавлики» (ко Дню борьбы с ВИЧ, СПИД)
	Сбор макулатуры
	Городская благотворительная акция «Белый цветок»
	Фестиваль «Творим добро вместе»
	«Сирень Победы»
	«Гвоздика памяти»
	«Посади тюльпан»
	Митинги и военно-исторические реконструкции в парке воинов-интернационалистов Фрунзенского района и акции на Пискаревском кладбище
	«За здоровый образ жизни»
<b>Международная деятельность</b>	Образовательные учреждения из Англии, Франции, Германии, Польши, Финляндии, Эстонии, Великобритания, Ирландии, Китай, Нидерланды. Культурно-образовательный обмен
<b>Служба сопровождения</b>	Поиск и поддержка талантливой молодежи
	Психологическая и социальная помощь детям и родителям
	Коррекционно-развивающая работа
<b>Ремонтные работы</b>	Приведение внутренних помещений в соответствие с согласованным проектом изменения планировочных решений (1 этаж)
	Установка вентилируемого фасада
	Восстановление функционирования дренажей
<b>Благоустройство</b>	Асфальтирование территории
	Ремонт пришкольной спортивной площадки «Стадион»
	Ремонт покрытия детского игрового комплекса
	Посадка деревьев и кустарников
<b>Мат-тех. база</b>	Мебель для классов
	Компьютерная и множительная техника
<b>Здоровье сбережение</b>	«Дезары» в классы
	Линии питания «шведский стол»
	Дистанционное обучение детей, нуждающихся в обучении на дому

	Отдых и оздоровление обучающихся
	Спортивные соревнования
	Президентские спортивные игры
	«Олимпиада начинается в школе»
	Туристические походы
	Посещение бассейна
	«Игры нашего двора» (на свежем воздухе)
<b>Научно-методическое</b>	Режим диагностирования и преобразования
	Мониторинги
	Реализация программы изучения инновационных изменений
	Разработка дополнительных программ ОДОД, внеурочной деятельности
	Лаборатория по повышению профессиональной компетентности учителя
	Семинары с носителями иностранного языка
	Семинары, конференции, встречи, проекты по проблемам образования
<b>Поликультурная среда</b>	Социальные проекты
	Волонтерское движение
	Городской фестиваль «Славянский ключ», приуроченный ко Дню славянской письменности и культуры
	Международный фестиваль СТИХиЯ

### 8.3. Новые, продолжающиеся проекты, программы, технологии –

«Образовательный педагогический обмен между Финско-русской школой (Хельсинки, Финляндия) и Гимназией №227 (Санкт-Петербург, Россия)»	Совместные с Финско-русской школой города Хельсинки проекты по: повышению квалификации учителей; культурно-образовательному обмену школьников;  Знакомство с системой образования Финляндии и проведение открытых уроков учителя гимназии в ФРШ.
«Школа цифрового века»	Проект по комплексному обеспечению образовательных учреждений качественными предметно-методическими материалами. Задача проекта — предоставить каждому педагогическому работнику доступ к цифровым материалам по соответствующей учебной дисциплине или школьной специальности, а также обеспечить их регулярное адресное получение.
«Музей»	Развитие музея «Спецназ за Отечество!», наполнение фондов, разработка новых экскурсий, участие в акциях, митингах, встречах с ветеранами спецназа, в проведении праздника «Есть такая профессия Родину защищать!»
«Поиск новых иностранных партнеров»	Мы открыты для сотрудничества. Китайский язык в Гимназии.

### 8.4. Планируемые структурные преобразования в учреждении – нет.

### 8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году –

ПНП «Образование», «Инновационный образовательный продукт», «Сделано в Санкт-Петербурге», Конкурс педагогических достижений, проект школы-лаборатории «Всероссийская школа вожатых» (Координация подготовки вожатских кадров и их сопровождения, создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления в Северо-Западном федеральном округе).

Директор ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга

В.А.Седов

