



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Турку ул., д.30, лит.А Санкт-Петербург, 192241 т. (812) 573 97 10 т./ф. (812) 573 97 09  
E-mail: gim227@yandex.ru www.school227.ru  
ОКПО 52186422 ОГРН 1037835024820 ИНН/КПП 7816050104/781601001

**ПРИНЯТ**

Решением Общего собрания работников  
ГБОУ Гимназии №227  
Санкт-Петербурга  
протокол от 31.08.2022 №20  
секретарь Общего собрания  
\_\_\_\_\_ **К.А.Капралова**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ Гимназии №227  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ **В.А.Седов**  
« 21 » августа 2022 г.  
Приказ от 23.08.2022 №126



**Информационный бюллетень  
к публичному докладу о деятельности  
ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга  
в 2021/2022 учебном году**

**СОГЛАСОВАН**

Решением Попечительского совета  
ГБОУ Гимназии №227  
Санкт-Петербурга  
протокол от 08.09.2022 №28  
председатель Попечительского совета  
\_\_\_\_\_ **М.В.Кузнецова**

Санкт-Петербург  
2022



## **Информационный бюллетень к публичному докладу о деятельности ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга в 2021/2022 учебном году**

город Санкт-Петербург

31.08.2022

Информационный бюллетень к публичному докладу о деятельности Гимназии №227 составлен в соответствии с приложением №1 к приказу Комитета по образованию от 03.04.1995 №140 «Об информировании родителей (лиц, их заменяющих), обучающихся и воспитанников о деятельности образовательного учреждения», в исполнении распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга 18.04.2011 №699-р «Об утверждении порядка подготовки публичных докладов о состояниях и перспективах развития системы образования Санкт-Петербурга, систем образования районов Санкт-Петербурга и образовательных учреждений», распоряжения администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга 07.06.2011 №663-р «Об организации публичного доклада о состоянии и перспективах развития системы образования Фрунзенского района».

Информационный бюллетень к публичному докладу – аналитический публичный документ в форме периодического отчета образовательного учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и/или их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития образовательного учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах этой деятельности.

## Структура информационного бюллетеня

<i>I. Общая характеристика учреждения</i>	5
1.1. Тип по уставу	5
1.2. Вид по уставу	5
1.3. Учредитель	5
1.4. Лицензия на образовательную деятельность	5
1.5. Государственная аккредитация	5
1.6. Экономические и социальные условия территории нахождения	5
1.7. Филиалы, отделения, структурные подразделения	5
1.8. Год ввода в эксплуатацию здания	5
1.9. Предельная численность контингента обучающихся	5
1.10. Реальная наполняемость	5
1.11. Характеристика контингента	5
1.12. Основные позиции Программы развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)	7
1.13. Структура управления	8
1.14. Органы государственно-общественного управления и самоуправления	9
1.15. Органы управления, в подчинении которых находится образовательное учреждение	9
1.16. Наличие сайта образовательного учреждения	10
1.17. Контактная информация	10
<i>II. Особенности образовательного процесса</i>	11
2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения	11
2.2. Дополнительные образовательные услуги	18
2.3. Организация изучения иностранных языков	34
2.4. Реализация прав детей на обучение на родном языке и изучение родного языка	35
2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	35
2.6. Основные направления воспитательной деятельности	35
2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности	36
2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции	36
2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов и т.д.)	39
2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества	49
<i>III. Условия осуществления образовательного процесса</i>	51
3.1. Режим работы	51
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	51
3.3. IT-инфраструктура	52
3.4. Условия для занятий физической культурой и спортом	53
3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	54
3.6. Организация летнего отдыха детей	54
3.7. Организация питания, медицинского обслуживания	54
3.8. Обеспечение безопасности	54
3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	55
3.10. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)	55

3.11. Средняя наполняемость классов	75
3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения	75
<i>IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования</i>	76
4.1. Результаты единого государственного экзамена	76
4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах	78
4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней	79
4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования	83
4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах	89
4.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования	90
4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)	90
4.8. Данные о состоянии здоровья обучающихся	95
4.9. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.	98
4.10. Достижения Гимназии в конкурсах	107
4.11. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	107
<i>V. Социальная активность и внешние связи учреждения</i>	108
5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения	108
5.2. Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение	108
5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами	108
5.4. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования	108
5.5. Участие учреждения в сетевом взаимодействии	109
5.6. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях	109
<i>VI. Финансово-экономическая деятельность</i>	110
6.1. Годовой бюджет	110
6.2. Распределение средств бюджета по источникам их получения	110
6.3. Направление использования бюджетных средств	110
6.4. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала	110
6.5. Стоимость платных услуг	110
<i>VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения</i>	
7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада	110
7.2. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации	110
<i>VIII. Заключение. Перспективы и планы развития</i>	111
8.1. Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный год	111
8.2. Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе	112
8.3. Новые, продолжающиеся проекты, программы, технологии	114
8.4. Планируемые структурные преобразования в учреждении	114
8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году	114

## ***1. Общая характеристика учреждения***

**1.1. Тип по уставу** – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение.

**1.2. Вид по уставу** – гимназия.

**1.3. Учредитель** – Комитет по образованию и Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

**1.4. Лицензия на образовательную деятельность** – серия 78Л02 №0001905, регистрационный номер 2950 от 28.04.2017, действительна бессрочно.

**1.5. Государственная аккредитация** – №0000023, регистрационный номер 651 17.03.2014, действительна бессрочно.

**1.6. Экономические и социальные условия территории нахождения** –

Система образования Фрунзенского района – это динамичная, развивающаяся система, решающая следующие задачи:

- создание условий для реализации государственной политики на основе ФГОС;
- обновление программ развития и основных образовательных программ ОУ;
- обеспечение эффективной системы социализации и самореализации воспитанников.

С подробной информацией о направлениях и итогах развития системы образования Фрунзенского района можно познакомиться на сайте Отдела образования Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга - <http://edu-frn.spb.ru/edu/materials/>

**1.7. Филиалы, отделения, структурные подразделения** –

в Гимназии №227 успешно функционировали: городская педагогическая лаборатория (по теме «Социальное партнерство школы как средство развития ценностных ориентаций школьников»), центр информатизации образования «AnyKey», отделение дополнительного образования детей «Арт-трамвай», школьный спортивный клуб «Бригантина», пришкольная спортивная площадка (стадион), логопедический пункт «Логопуша», музей «Спецназ за Отечество!», собственная бухгалтерия.

**1.8. Год ввода в эксплуатацию здания** – 1968 г.

**1.9. Предельная численность контингента обучающихся** – 663 учащихся.

**1.10. Реальная наполняемость** – 714 учащихся.

**1.11 Характеристика контингента**

Педагогами гимназии особое внимание уделяется проблеме социального расслоения семей, которое может оказывать влияние на некоторые существенные моменты образовательного процесса. С целью решения вопросов о взаимодействии «родитель-педагог-обучающийся» социально-психологической службой школы и классными руководителями была поставлена задача - изучить особенности социального положения обучающихся для того, чтобы помочь снять целый ряд негативных факторов в сотрудничестве педагогов с родителями и обучающимися разных социальных категорий. Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально незащищенных семей на начало года были разработаны критерии социального паспорта класса. С целью углубления знаний о семье как о социальном статусе и ее воспитательной функции на начало года классными руководителями проводилось анкетирование семей. Данные проанализированы и внесены в социальный паспорт гимназии.

Образовательный уровень родителей обучающихся гимназии высокий. Имеют высшее образование 81% родителей, в том числе 7% имеют второе высшее образование. Незаконченное высшее - 6% родителей. Среднее специальное образование - 13%

**Социальный паспорт ГБОУ Гимназии №227 на конец 2021/2022 учебного года**

№	Разделы	2021-2022
1	<i>Общее кол-во учащихся</i>	694
2	Из них девочек	347
3	--“-- мальчиков	347
4	Дети из неполных семей	211
5	Опекаемые дети	6
6	Дети из многодетных семей	81
7	Тубинфицированные дети	0
8	Дети, родители которых инвалиды	6
9	Остро нуждающиеся дети	37
10	Беженцы	0
11	Дети из Чернобыльской зоны	0
12	Дети, родители которых уклоняются от воспитания (безнадзорные)	0
13	Дети, у которых пьющие родители (в социально опасном положении)	0
14	Дети, состоящие на учете в ОДН	1
15	Дети, прогуливающие занятия	1
16	Дети, состоящие на внутришкольном контроле	3
17	Дети с плохой успеваемостью	2
18	Беспризорные дети (нет постоянного места жительства)	0
19	Дети инвалиды	8
20	Дети на домашнем обучении	0
21	Дети, получающие бесплатное питание	133
22	Дети, занимающиеся в группах ЛФК(лечебной физкультурой)	0
23	Дети – сироты (исключая детские дома)	7
24	Дети, нуждающиеся в лечении у логопеда	86
25	Второгодники	1
26	Дети из д/д, обучающиеся в ОУ	0
27	Занимаются в кружках, секциях в ОУ	591
28	Занимаются в кружках, секциях во внешкольных учреждениях	308

Исходя из данных, контингент обучающихся, требующий поддержки и социально - психологического сопровождения, имеет тенденцию к уменьшению. Но при индивидуальном, по фамильном рассмотрении, выявлена следующая закономерность: при уменьшении количества – прослеживается увеличение глубины процесса, требующего коррекции и системного подхода к решению конкретной проблемы обучающегося (межведомственного взаимодействия). Как правило, в этих, конкретных ситуациях, имеется целый комплекс проблем, решение которых не находится в компетенции образовательного учреждения.

Это является следствием социально-экономической ситуации, с ухудшением благополучия семьи, нарушением детско-родительских отношений из-за вынужденного периода самоизоляции и связанного с этим пересмотра ценностных ориентиров.

При составлении анализа социального паспорта образовательного учреждения особое внимание необходимо уделить тем категориям детей, которые требуют особого внимания, повышенного контроля со стороны специалистов социально-психологической службы гимназии - социального педагога и педагога психолога. Именно этот контингент участников образовательного процесса, является «пограничным», «склонным к совершению противоправных поступ-

ков» при определенных условиях.

В 2021/2022 учебном году увеличилось количество детей из многодетных семей, в том числе, значительно увеличилось количество семей, в которых обучаются дети начального и среднего звена. Количество семей и детей, относящихся к категории социально-незащищенные, увеличилось, так как созданы максимально благоприятные условия для подтверждения статуса малообеспеченной семьи в силу изменений требований к оформлению льгот. Так же увеличилось количество неполных семей, так как некоторые родители в своих анкетах не указывают сведения о семейном положении. Причем прирост не только за счет вновь поступивших в гимназию обучающихся, но и как результат ухудшения внутрисемейных отношений между родителями уже обучающихся в нашей гимназии детей (развод, переезд одного из родителей в другой город, смерть одного из родителей).

В связи с этим необходимо усилить профилактическую и просветительскую работу по правовому просвещению обучающихся и их законных представителей.

### **1.12. Основные позиции Программы развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году) –**

Программа развития сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Гимназии в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга создает условия для:

- развития потенциальных возможностей учащихся, обеспечивающих им успешность в жизни и деятельности;
- развития профессиональной компетентности учителей, обеспечивающей качественное образование учащихся;
- удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) и их детей в образовании (обучении и воспитании) на территории Фрунзенского района, Санкт-Петербурга в целом и Северо-Западного региона, в форме очного, инклюзивного обучения.

Гимназия №227 осуществляет поддержку родителей в реализации их основных функций как первых педагогов.

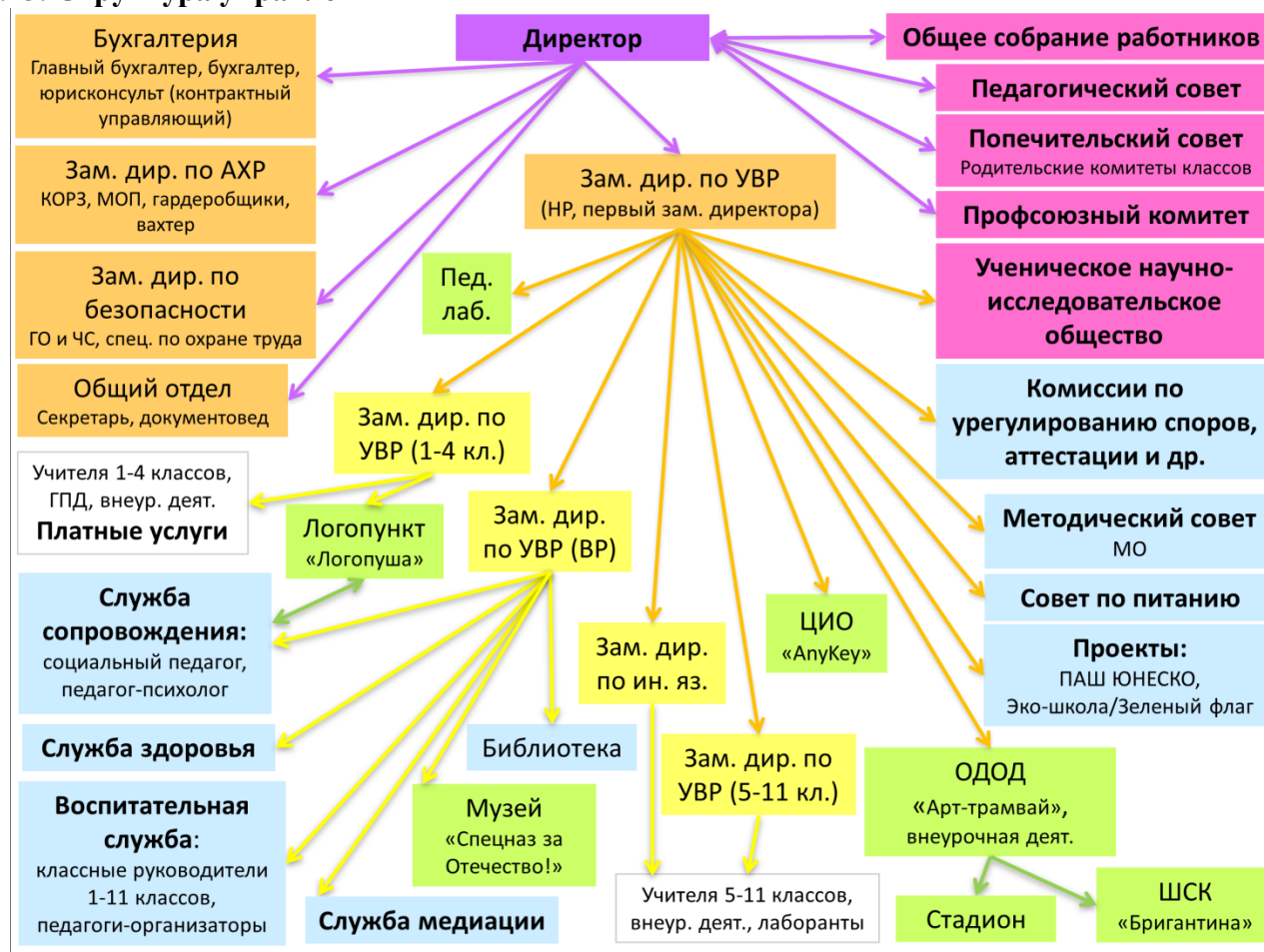
Гимназия №227 ориентирована на предоставление повышенного уровня гуманитарного образования, предполагающего использование традиционных и современных технологий, направленных на раскрытие и развитие творческой индивидуальности учащегося и учителя. Особое внимание уделяется – истории, обществознанию, русскому и иностранным языкам (финскому, немецкому, французскому, китайскому, английскому), литературе, истории и культуре Санкт-Петербурга, психологии.

Гимназия №227 обеспечивает отделением дополнительного образования детей «Арт-трамвай» (ОДОД) выполнение дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования детей по шести направленностям:

- **художественная** («Чудесники» мастерская творчества, «Элегия» вокальный ансамбль, «Данс Авеню» коллектив современного эстрадного танца, «Юный художник», «Традиционные куклы народов России»);
- **туристско-краеведческая** («Народная традиция» основы краеведения и народной культуры, «Горизонт» пешеходный туризм);
- **физкультурно-спортивная** («Шаг навстречу» ОФП с элементами каратэ, «Юный футболист», «Юный атлет», «Юный волейболист», «Юный спортсмен» подвижные игры, «Юный баскетболист»);
- **техническая** («Медиацентр227» основы журналистики и телепроизводства);
- **естественнонаучная** («Юный биолог, химик» «Юный физик»);

- *социально-гуманитарная* («Английский с родителями», «Финский с родителями», «Немецкий с родителями», «Французский с родителями», «Китайский с родителями», «Экспериментальная археология», «Ратник», «Юнармеец»).

### 1.13. Структура управления –



ФИО	Должность	Дни и часы приема	Рабочий телефон
Седов Владимир Анатольевич	Директор	Вторник 15.00 – 17.00	576-09-01
Рыженков Виталий Юрьевич	Первый заместитель директора	Вторник, четверг 16.00 – 17.00	417-50-71
Малеева Лариса Сергеевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (1-4 классы), руководитель дополнительных платных образовательных услуг (ДПОУ)	Вторник, четверг 16.00 – 17.00	573-97-09
Берёзко Сергей Николаевич	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (5-11 классы)	Вторник, четверг 16.00 – 17.00	573-97-09
Козлова Татьяна Сергеевна	Заместитель директора по воспитательной работе	Вторник, четверг 16.00 – 17.00	417-50-71
Тимошенко Дмитрий Леонидович	Руководитель отделения дополнительного образования детей (ОДОД)	Понедельник, пятница 17.00 – 19.00	417-50-71



Сенкевич Ольга Алексеевна	Руководитель центра информатизации образования (ЦИО)	Понедельник, пятница 16.00 – 17.00	417-50-71
Шатыло Андрей Францевич	Руководитель музея «Спецназ за Отечество!»	Понедельник, пятница 17.00 – 19.00	417-50-71
Григорьев Олег Фёдорович	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе (АХР), по безопасности	Понедельник, четверг 16.00 – 17.00	417-50-72
Сулимова Анна Александровна	Главный бухгалтер	Вторник, четверг 16.00 – 17.00	417-50-72

**1.14. Органы государственно-общественного управления и самоуправления** – Общее собрание работников, Педагогический совет, Методический совет, Попечительский совет, Ученическое научно-исследовательское общество.

Общее собрание – коллегиальный орган, объединяющий всех работников гимназии.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в который входят директор, его заместители, руководители структурных подразделений и их заместители, а также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с гимназией.

Общее руководство методической и опытно-экспериментальной работой в гимназии осуществляет Методический совет. В него входят заместители директора, руководители структурных и инфраструктурных подразделений, уполномоченный по ГО и ЧС, библиотекарь, представитель совета УНИО и председатели предметных методических объединений.

Педагогический совет возглавляет директор В.А.Седов.

В состав Попечительского совета входят родители (законные представители) обучающихся (по 1 человеку от каждого класса), представители педагогического коллектива (3 человека избираются большинством голосов открытым голосованием на заседании Педагогического совета), представители администрации гимназии (3 человека) и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии гимназии. Председателем Попечительского совета является М.В. Кузнецова.

Ученическое научно-исследовательское общество объединяет обучающихся гимназии, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний по отдельным предметам и в области современных научных знаний, способных приобретать навыки и умения творческой и исследовательской, изобретательской деятельности во внеурочное время, самостоятельно или под руководством учителей. В состав УНИО на добровольной основе могут входить обучающиеся в 8-11 классах. Высшим органом УНИО является общее собрание, на котором утверждается совет УНИО (в который входит 3-7 человек). Председателем совета УНИО является В.Ю. Рыженков.

**1.15. Органы управления, в подчинении которых находится образовательное учреждение** – Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга (отдел образования).

*Комитет по образованию Санкт-Петербурга –*

ФИО	Должность	Дни и часы приема	Рабочий телефон
Путиловская Наталия Геннадьевна	Председатель комитета	Время приёма: 2-й четверг месяца с 14.00 до 17.00 по предварительной записи	576 18 01

*Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга –*

ФИО	Должность	Дни и часы приема	Рабочий телефон
Серов Константин Николаевич	Глава администрации	Время приёма: третий понедельник каждого месяца, 15.00 - 17.00	576-84-01
Фролова Юлия Геннадьевна	Заместитель главы района, курирующий вопросы образования	Время приёма: каждый первый и третий вторник каждого месяца с 15.00 до 17.00	576-85-50

*Отдел образования Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга –*

ФИО	Должность	Дни и часы приема	Рабочий телефон
Майковец Марина Анатольевна	Начальник Отдела образования	Вторник 16.00 – 18.00	тел.: 269-18-16

**1.16. Наличие сайта образовательного учреждения – [www.school227.ru](http://www.school227.ru)**

**1.17. Контактная информация –**

Адрес: 192241, Санкт-Петербург, ул. Турку, д. 30, лит.А

Телефоны: 576-09-01, 573-97-09, 573-97-10, 417-50-71, 417-50-72.

Официальный E-mail: [info.sch227@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch227@obr.gov.spb.ru)



## II. Особенности образовательного процесса

### 2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения –

Гимназия №227 (согласно Лицензии на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер №2950 от 28.04.2017, серия 78Л02 номер 0001905) имеет право образовательной деятельности по следующим общеобразовательным программам и программам профессиональной подготовки:

№	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность	Вид	Нормативный срок освоения
<b>Общее образование</b>				
1	Начальное общее образование	общеобразовательная	основная	4 года
2	Основное общее образование	общеобразовательная	основная	5 лет
3	Среднее общее образование	общеобразовательная	основная	2 года
<b>Дополнительное образование</b>				
1	Дополнительное образование детей и взрослых	физкультурно-спортивное	дополнительная	-
2	Дополнительное образование детей и взрослых	художественное	дополнительная	-
3	Дополнительное образование детей и взрослых	туристско-краеведческое	дополнительная	-
4	Дополнительное образование детей и взрослых	техническое	дополнительная	-
5	Дополнительное образование детей и взрослых	естественнонаучное	дополнительная	-
6	Дополнительное образование детей и взрослых	социально-гуманитарное	дополнительная	-

#### **Начальное общее образование (I - IV классы)**

Учебный план для I-IV классов составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2015 №507). Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

ФГОС НОО устанавливает обязательные учебные предметы и обязательные предметные области, в числе которых:

- предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение»;
- предметная область «Иностранный язык» включает учебный предмет «Иностранный язык (Английский язык)»;
- предметная область «Искусство» включает учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство», которые ведутся отдельно по 1 часу в неделю;
- предметная область «Технология» включает учебный предмет «Технология».

Здоровьесберегающий (здоровьесозидающий) подход к реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется через модуль «Основы безопас-

ности жизнедеятельности», реализуемый через различные предметы – «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура», внеурочную деятельность и ОДОД (физкультурно-спортивная направленность). Согласно режиму дня осуществляется 3-разовое питание обучающихся и 40-минутная прогулка. Предусмотрены традиционные каникулы.

Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями, начиная со II класса. Промежуточное оценивание результатов обучения осуществляется по четвертям (во II–IX классах) и по полугодиям (в X–XI классах), в конце учебного года.

Региональной спецификой учебного плана начального общего образования является:

- изучение курса «История и культура Санкт–Петербурга» на первом уровне в I–IV классах (ФГОС НОО) осуществляется во внеурочной деятельности и через ОДОД (туристско–краеведческая и социально-педагогическая направленности), на втором уровне обучения проводится в V–VII классах через курс внеурочной деятельности «Я – петербуржец», в VIII–IX классах как изучение модулей различных предметов (изобразительное искусство, музыка, география, природоведение, литература);
- изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на первом уровне обучения в I–IV классах (ФГОС НОО) осуществляется во внеурочной деятельности и через ОДОД (социально-гуманитарная направленность);

Организация занятий по направлению «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной и основной школе. Система дополнительного образования гимназии предоставляет обучающимся, их родителям (законным представителям) возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие ребенка.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования следует понимать образовательную деятельность, которая осуществляется в формах отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования, для обеспечения развития индивидуальных способностей детей, удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) предлагается:

- различная внеурочная деятельность, организуемая по направлениям развития личности (духовно-нравственное<sup>1</sup>, общекультурное<sup>2</sup>, общеинтеллектуальное<sup>3</sup>, спортивно-оздоровительное<sup>4</sup>, социальное<sup>5</sup>), за счет часов, выделенных на ведение внеурочной деятельности:

Класс	«Мой мир» <sup>1</sup>	«Мир вокруг» <sup>2</sup>	«Эрудит» <sup>3</sup>	«Расту здоровым» <sup>4</sup>	«Школа общения» <sup>5</sup>	Итого часов в неделю
1 (1 п/г)	2	3	2	1	2	10
1 (2 п/г)	1	3	2	1	2	9
2	1	1	2	1	2	7
3	1	1	2	1	2	7
4		2	2	1	2	7

Оставшиеся часы внеурочной деятельности (до 10 ч. на каждый класс) с первого полугодия (1 п/г) I класса до IV класса проводятся после 14:35, не по классным коллективам, а в смешанных группах параллельно с работой ОДОД;

- деятельность в рамках ОДОД, реализующего шесть направленностей:
- **художественная** («Чудесники» мастерская творчества, «Элегия» вокальный ансамбль, «Данс Авеню» коллектив современного эстрадного танца, «Юный художник», «Традиционные куклы народов России»);
- **туристско-краеведческая** («Народная традиция» основы краеведения и народной культуры, «Горизонт» пешеходный туризм);

- **физкультурно-спортивная** («Шаг навстречу» ОФП с элементами каратэ, «Юный футболист», «Юный атлет», «Юный волейболист», «Юный спортсмен» подвижные игры, «Юный баскетболист»);
- **техническая** («Медиацентр227» основы журналистики и телепроизводства);
- **естественнонаучная** («Юный биолог, химик» «Юный физик»);
- **социально-гуманитарная** («Английский с родителями», «Финский с родителями», «Немецкий с родителями», «Французский с родителями», «Китайский с родителями», «Экспериментальная археология», «Ратник», «Юнармеец»).

Занятия проводятся педагогами дополнительного образования в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Деление класса на две группы происходит при наполняемости 25 учащихся и более при изучении предмета «Английский язык» (II-IV классы).

Изучение учебных предметов организуется для I–IV классов с использованием учебных пособий, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254), согласно выбранному УМК «Школа России».

### ***Основное общее образование (V – IX классы)***

Учебный план для V-IX классов составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644).

Учебный план Гимназии для V-IX классов реализует модель гимназического образования. Учебный план гимназии для основного общего образования определяет 5-дневную учебную неделю и урок в 40 минут.

### ***Реализация Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)***

Учебный план основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части («Литература», «Иностранный язык (Английский язык)»);
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные («Основы духовно-нравственной культуры народов России»);
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Исходя из позиций целесообразности, часы, отведенные на преподавание следующих учебных предметов, проводятся отдельно:

- «Математика» – в VII-IX классах включает предметы «Алгебра» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю);
- «Искусство» – в V-VII классах включает предметы «Музыка» (1 час в неделю) и «Изобразительное искусство» (1 час в неделю);

- «Технология» – в VIII классе включает раздел «Черчение и графика».

С V класса в рамках внеурочной деятельности начинается изучение второго иностранного языка, по выбору учащихся, их родителей (законных представителей) по 3 часа еженедельно или «Немецкий язык», или «Французский язык», или «Финский язык», или «Китайский язык». В двух 5-х классах сформированы по 1 группе финского языка, немецкого языка, французского языка и китайского языка. Количество изучаемых иностранных языков в V-VII классах устанавливается по выбору гимназии.

Для поддержки гуманитарной направленности образовательной программы (обеспечение дополнительной (углубленной) поддержки по предметам гуманитарного профиля):

- выделяются дополнительно часы на изучение предметов – «Английский язык» (V-IX классы по 1 часу в неделю) и «Литература» (VII класс по 1 часу в неделю);

Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями. Промежуточное оценивание результатов обучения осуществляется по четвертям и в конце года.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VIII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей гимназии. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: методы и средства творческой и проектной деятельности; производство; технология; техника; технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов; технологии обработки текстильных материалов; технологии обработки пищевых продуктов; технологии получения, преобразования и использования энергии; технологии получения, обработки и использования информации; технологии растениеводства; технологии животноводства; социальные технологии. Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не проводится по гендерному признаку, а исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования, для обеспечения развития индивидуальных способностей детей, удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) предлагается:

- различная внеурочная деятельность, организуемая по направлениям развития личности (духовно-нравственное<sup>1</sup>, общекультурное<sup>2</sup>, общеинтеллектуальное<sup>3</sup>, социальное<sup>4</sup>), за счет часов, выделенных на ведение внеурочной деятельности:

Класс	«Мой мир» <sup>1</sup>	«Мир вокруг» <sup>2</sup>	«Эрудит» <sup>3</sup>	«Школа общения» <sup>4</sup>	Итого часов в неделю
5	1	4	3	2	10
6	1	4	3	2	10
7		4	2	2	8
8		4	2	1	7
9		4	2	1	7
10		2	3	1	6
11	1	2	2	1	6

- деятельность в рамках ОДОД, реализующего шесть направленностей:
- **художественная** («Чудесники» мастерская творчества, «Элегия» вокальный ансамбль, «Данс Авеню» коллектив современного эстрадного танца, «Юный художник», «Традиционные куклы народов России»);
- **туристско-краеведческая** («Народная традиция» основы краеведения и народной культуры, «Горизонт» пешеходный туризм);
- **физкультурно-спортивная** («Шаг навстречу» ОФП с элементами каратэ, «Юный футболист», «Юный атлет», «Юный волейболист», «Юный спортсмен» подвижные игры, «Юный баскетболист»);
- **техническая** («Медиацентр227» основы журналистики и телепроизводства);

- **естественнонаучная** («Юный биолог, химик» «Юный физик»);
- **социально-гуманитарная** («Английский с родителями», «Финский с родителями», «Немецкий с родителями», «Французский с родителями», «Китайский с родителями», «Экспериментальная археология», «Ратник», «Юнармеец»).

Занятия проводятся педагогами дополнительного образования в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Гимназия самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ и может быть реализована через:

- отдельный предмет в 5 классе в объеме 1 час в неделю;
- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания – «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология»;
- занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;
- включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность – курсы «Мой мир» (модуль «Внеклассное чтение», «Музей «Спецназ за Отечество!»), «Литературная гостиная», «Основы проектной деятельности», «Мой выбор»), «Мир вокруг нас», «Эрудит» (модуль «В мире филологии» и др., «Давайте жить дружно»;
- занятия в Отделении дополнительного образования детей «Арт-трамвай» (ОДОД) по программам – «Элегия» (вокальный ансамбль), «Юный художник», «Данс Авеню» (коллектив современного эстрадного танца), «Горизонт» (пешеходный туризм), «Народная традиция» (основы краеведения и народной культуры), «Медиацентр227» (основы журналистики и телепроизводства), «Ратник», «Юнармеец», «Экспериментальная археология».

Деление класса на группы происходит при наполняемости 25 учащихся и более на:

- две группы при проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» (второй язык – финский, немецкий, французский) в V-IX классах, «Технология» в V-VIII классах, во время проведения практических занятий по предметам «Информатика», «Физика» и «Химия» осуществляется деление классов на две группы;
- три группы при проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» (первый язык – английский) в V-IX классах.

Гимназией при реализации образовательных программ для использования выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699).

При изучении предметов, курсов, входящих в региональный компонент и компонент образовательной организации (часть, формируемая участниками образовательных отношений), используются пособия и программы, рекомендованные к использованию Региональным экспертным советом Комитета по образованию или Экспертным научно-методическим советом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (начиная с 2011 года).

### ***Среднее (полное) образование (X – XI классы)***

Учебный план Гимназии для X-XI классов реализует модель профильного обучения (универсальный профиль), а также модель гимназического образования (обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля). В 11 классе завершилась реализация Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413)).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива гимназии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

ФГОС СОО предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области. Общими для изучения на уровне среднего общего образования являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», Иностранный язык (Английский язык)», «Математика», «История», «Физическая культуры», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Гимназией определен учебный план для универсального профиля с изучением на углубленном уровне трех учебных предметов: «Русский язык», «Экономика», «Право».

ФГОС СОО предусматривает обязательные предметные области, в числе которых:

- предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы:

«Русский язык», «Литература»;

- предметная область «Родной язык и родная литература» включает учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». Изучение данной предметной области интегрировано в предметную область «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС СОО;



- предметная область «Иностранные языки» включает учебные предметы «Иностранный язык (Английский язык)»;
- предметная область «Математика и информатика» включает учебные предметы «Математика» и «Информатика»;
- предметная область «Общественные науки» включает учебные предметы «История», «Обществознание», «Экономика», «Право»;
- предметная область «Естественные науки» включает учебные предметы «Естествознание» и «Астрономия» (в XI классе);
- предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» включает учебные предметы «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура».

Изучение учебного предмета «История» в X-XI классах осуществляется по линейной модели исторического образования.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями. Промежуточное оценивание результатов обучения осуществляется по полугодиям и в конце года.

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный предмет). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (научного руководителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной). На индивидуальный проект отводится 68 часов в X классе (34 часа в настоящем учебном плане и 34 часа в плане внеурочной деятельности).

Учебный предмет «Астрономия» вводится в XI классе как отдельный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом. Учебный предмет «Астрономия» представлен только на базовом уровне и является обязательным для изучения вне зависимости от выбранного образовательной организацией профиля или модели универсального (непрофильного) обучения.

В целях реализации основных общеобразовательных программ (по согласованию с главным распорядителем средств бюджета) в соответствии с образовательной программой гимназии осуществляется деление классов при наполняемости класса 25 и более человек на:

- две группы при проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» (второй иностранный язык) в X-XI классах, «Физическая культура» в X-XI классах, а также по предметам «Информатика и ИКТ», «Физика» и «Химия» (во время проведения практических занятий), а также при изучении элективных курсов в X-XI классах;
  - три группы при проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» (первый иностранный язык – английский язык) в X-XI классах.
- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»))

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699).

При изучении предметов, курсов, входящих в региональный компонент и компонент образовательной организации, используются пособия и программы, рекомендованные к использованию Региональным экспертным советом Комитета по образованию или Экспертным научно-методическим советом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (начиная с 2011 года).

## 2.2. Дополнительные образовательные услуги

**2.2.1.** В 2021/2022 уч. г. в отделении дополнительного образования детей «Арт-трамвай» реализовывалось 24 образовательных программы по следующим направленностям:



- художественная,
- туристско-краеведческая,
- физкультурно-спортивная,
- техническая,
- естественнонаучная,
- социально-гуманитарная.

По этим программам в ОДОД работает 27 педагогов. В различных коллективах и спортивных секциях занимается 579 обучающихся.

Реализация программ дополнительного образования детей – важный этап создания единого воспитательного пространства гимназии, внутри которого созданы условия творческого, личностного и умственного развития детей.



Сведения о педагогическом коллективе

• Характеристика педагогического коллектива

Категория педагогических работников	Кол-во человек			Образование		
	Работники по основной должности	Внешние совместители	Всего	Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют педагогическое образование
Администрация	1		1	1		1
Педагоги доп. образования	27		27	27		27
Тренеры-преподаватели						
Методисты						
Педагогические организаторы						
Педагогические психологи						
Концертмейстеры						
Тьюторы						
<b>ВСЕГО</b>	<b>28</b>		<b>28</b>	<b>28</b>		<b>28</b>

• Анализ педагогического состава

Квалификация	Педагогический стаж					Всего	
	До 2 лет	3-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет	чел.	%
Высшая			1	1	1	3	11,11
Первая							
Без категории	12	3	9			24	88,89
<b>ВСЕГО:</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

• Возрастной состав педагогического коллектива

Моложе 25 лет		26-35 лет		36-55 лет		От 56 лет и старше	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	3,7	10	37,04	10	37,04	6	22,22

• Профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров

№	Название учреждения	Кол-во человек	Из них: прошедшие дистанционное обучение
1.	ГБОУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	6	-
2.	ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества»	-	-

	ЮНЫХ»		
3.	Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий	-	-
4.	Санкт-Петербургский государственный институт культуры	1	-
	Всего:	7	-

• Творческие достижения педагогических работников

№	Уровень	Ф.И.О.	Должность	Название конкурса (смотр, фестиваля и др.); номинация	Результат (диплом победителя, лауреата)
1	Всероссийский	Исаева Екатерина Олеговна	педагог дополнительного образования	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» (Москва). Номинация: «Лучшая презентация к уроку»	1 место
2	Всероссийский	Исаева Екатерина Олеговна	педагог дополнительного образования	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» (Москва). Номинация: «Здоровьесберегающие технологии на уроке»	1 место
3	Районный	Тимошенко Дмитрий Леонидович	заведующий отделением дополнительного образования	Районный конкурс «Лучшая педагогическая статья» в 2021/2022 году	Лауреат

*Анализ работы по направлениям деятельности учреждения*

• Реализуемые образовательные программы

№	Направленность образовательных программ	Кол-во образовательных программ	Количество обучающихся			Сроки реализации образовательных программ (количество)		
			Младшие школьники (6-9 лет)	Средние школьники (10 - 14 лет)	Старшие школьники (15-17 лет)	1 год	2-3 года	3-5 лет и выше
1	Физкультурно - спортивная	6	31	65	20	1	4	1
2	Туристско - краеведческая	2		69			2	

3	Социально - гуманитарная	8	28	119	12		8	
4	Естественнонаучная	2			54		2	
5	Художественная	5	51	88	12		4	1
6	Техническая	1		6	24		1	
	ВСЕГО:	24	110	347	122	1	21	2

• Данные о работе с детьми следующих категорий

№ п/п	Категория детей	Направленность	Количество детей в ОДОД (человек / % от общего количества детей в ОДОД)
1	дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-гуманитарная - художественная - техническая - естественнонаучная	2 (0,31) 0 0 2 (0,31) 0 0
2	дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-гуманитарная - художественная - техническая - естественнонаучная	0 0 1 (0,16) 0 0 0
3	дети-мигранты	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-гуманитарная - художественная - техническая - естественнонаучная	0 0 0 0 0 0
4	дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-гуманитарная - художественная - техническая - естественнонаучная	1 (0,16) 1 (0,16) 1 (0,16) 1 (0,16) 1 (0,16) 0

• Творческие достижения обучающихся и коллективов ОДОД в 2021/2022 уч.г. (включая данные за летний период с июня по август 2022 г.) по результатам участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях, фестивалях и др.

Уровень	Вид творчества (вокал, изо, хореография, судомоделизм и т.п.)	Официальное название мероприятия (по положению)	Количество участников от учреждения/из них победителей	Фамилия Имя победителя / название коллектива (хор, ансамбль и т.п.) (ТОЛЬКО)

				1 МЕСТО)
Всероссийский	краеведение	IX Всероссийский конкурс САШ ЮНЕСКО "Вкусный мир-2022"	5/5	«Народная традиция» (основы краеведения и народной культуры)
Межрегиональный	школьные СМИ	V межрегиональный конкурс юных репортёров «Культурное наследие моей малой родины» в рамках проекта «САШ ЮНЕСКО»	1/1	Гробовикова Зоя
Городской	школьные СМИ	Городской конкурс видеороликов с межрегиональным участием «Наследие ЮНЕСКО – наше будущее» (на русском языке с субтитрами)	1/1	Степанькова Александра
Городской	школьные СМИ	«Юный герой ленинградской Победы»	2/2	Яскевич Владислав Гробовикова Зоя
Районный	школьные СМИ	«Профи-2022» в рамках «Купчинских чтений» 2021-2022 уч.г.	2/1	Беляков Дмитрий
Районный	школьные СМИ	Районный этап городского творческого конкурса «Спортивный репортёр»	1/1	Гробовикова Зоя
Районный	вокал	Районный отборочный этап городского конкурса «Азбука безопасности»	1/1	Ножева Анастасия

*Использование информационных технологий в образовательном процессе ОДОД*

Уровень использования	Направленность образовательной программы	Кол-во педагогов, использующих ИТ	
		чел.	% от общего числа
Использование готовых прикладных мультимедиа средств в образовательном процессе (обучающие программы, компьютерные энциклопедии и др.)	Социально-гуманитарная	11	40,74%
	Художественная	5	18,52%
	Физкультурно-спортивная	6	22,22%

	Естественнонаучная	2	7,41%
	Техническая	2	7,41%
	Туристско-краеведческая	2	7,41%
Использование самостоятельно созданных электронных образовательных ресурсов (компьютерные презентации, flash-ролики и др.)	Социально-гуманитарная	11	40,74%
	Естественнонаучная	2	7,41%
	Художественная	5	18,52%
	Физкультурно-спортивная	6	22,22%
	Техническая	2	7,41%
	Туристско-краеведческая	2	7,41%
Использование возможностей Интернет-технологий (наличие собственного сайта, страницы на сайте образовательного учреждения, блога и др.)	Социально-гуманитарная	5	18,52%
	Техническая	2	7,41%
	Художественная	5	18,52%
	Естественнонаучная	2	18,52%
	Туристско-краеведческая	1	3,7%
	Физкультурно-спортивная	4	14,81%



**2.2.2.** В 2021/2022 уч. г. в Школьном спортивном клубе «Бригантина» занимались 116 обучающихся разного возраста (по 6 видам спорта):

Предмет	Возраст обучающихся	Пол
Волейбол	4-7 класс	мальчики, девочки
Баскетбол	4-7 класс	мальчики, девочки
Легкая атлетика	4-8 класс	мальчики, девочки
Футбол	4-8 класс	мальчики
Каратэ (киокусинкай)	1-10 класс	мальчики, девочки
Подвижные игры	3-4 класс	мальчики, девочки



ШСК «Бригантина» принял участие в следующих спортивно-массовых мероприятиях района и города:

***Соревнования (выступления и т.д.), проведенные с обучающимися секций:***

№	Наименование мероприятия	Дата	Кол-во участников
1	«Веселые старты» 3-4 классы	19.09	24
2	«Веселые старты» 5-6 классы	19.09	24
3	«Осенний кросс» районные соревнования в рамках Президентских игр	30.09-01.10	8
4	«Легкоатлетическое четырехборье» в рамках «Президентских игр»	октябрь	16
5	Шахматы районные соревнования по ШСК	09.12.	4
6	Районный тур Всероссийского проекта "Мини-футбол в школу" (возрастная категория 2010-2011 г.р.)	21.12.	10
7	Первенство МО 72 по соревнованиям «Веселые старты»	21.12	8
8	Районный тур Всероссийского проекта "Мини-футбол в школу" (возрастная категория 2008-2009 лет)	декабрь	10
9	Первенство Фрунзенского района по соревнованиям «Веселые старты»	21.12	8
10	Первенство МО 72 по волейболу (девушки)	февраль	9
11	Первенство МО 72 по волейболу (юноши)	февраль	10
12	«А ну-ка, девушки!»	март	21



13	Настольный теннис в рамках районного этапа «Президентских игр» (девушки)	06.04.	3
14	Настольный теннис в рамках районного этапа «Президентских игр» (юноши)	07.04	3
15	Первенство МО 72 по футболу «Кожаный мяч» 2009-2010 г.р.	апрель	10
16	Первенство Фрунзенского района по футболу «Кожаный мяч» 2009-2010	апрель	10
17	«Семейные игры» районные соревнования	апрель	6

**Соревнования (выступления), в которых участвовали обучающиеся секций**

<b>Командные</b>		
<i>№ n/n</i>	<i>Название</i>	<i>Результат</i>
<b>Волейбол:</b>		
1	Первенство МО 72 по волейболу (девушки)	1 место
2	Первенство МО 72 по волейболу (юноши)	2 место
3	Районные соревнования по волейболу в рамках «Президентских спортивных игр» (девушки)	3 место
<b>Футбол:</b>		
4	Первенство МО 72 по футболу «Кожаный мяч» (уч-ся 2009-2010 г.р.)	1 место
5	Первенство района по мини-футболу (уч-ся 2010-2011 г.р.)	2 место
<b>Лёгкая атлетика:</b>		
6	Первенство МО 72 по соревнованиям «К стартам готов!»	2 место

<b>Личные</b>			
<i>№ n/n</i>	<i>Название</i>	<i>Фамилия, имя</i>	<i>Результат</i>
<b>Каратэ:</b>			
7	Фестиваль единоборств им. В.А. Соловьёва (Комитет по физ. культуре и спорту Правительства СПб)	Степанова Маргарита	1 место
8	Новогодний кубок по киокушин каратэ (Союз киокушин каратэ России)	Когут Илья	2 место
	Чемпионат и Первенство Санкт-Петербургского отделения Федерации Кекусин Будо каратэ России	Смирнов Матвей	1 место
		Бильдина Ксения	2 место
		Шульдина Мария	3 место
9	Турнир для начинающих спортсменов «Открытое татами «Первый шаг»»	Бильдина Ксения	2 место
		Когут Иван	



2.2.3. Воспитательная и просветительная работа музея «Спецназ за Отечество!» направлена на эффективное решение учебно-воспитательных задач Гимназии.

Основной формой музейной деятельности является военно-патриотическая направленность.

1 сентября 2021 года после торжественной линейки, посвящённой началу учебного года, в музее Гимназии был проведён урок мужества Президентом Фонда «Возрождения» В.Г. Громовым и ветераном морской пехоты полковником запаса А.Г. Павловским.

Данное мероприятие освещал телеканал «Санкт-Петербург».

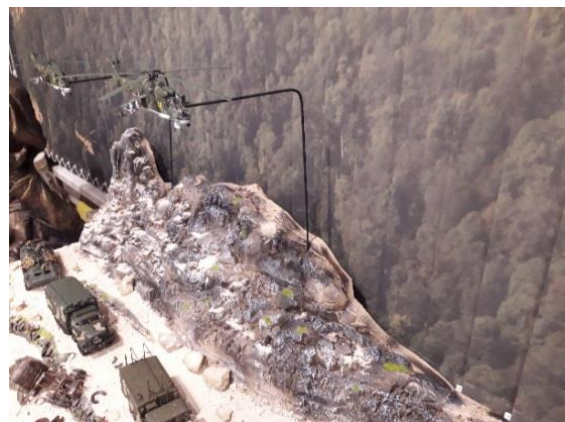


2 сентября 2021 года обучающиеся Гимназии приняли участие в праздновании 321-летия создания Российской гвардии, которое состоялось на одной из стен Петропавловской крепости. В честь праздника были произведены 2 выстрела. Учащимся Гимназии были вручены грамоты из рук офицеров выпуска 2021 года Санкт-Петербургского института ПВО. В конце мероприятия состоялось коллективное фотографирование.



С сентября 2021 г. по май 2022 г. музей пополнился новыми экспонатами (макетами стрелкового оружия, экипировки, знаками, шевронами и т.д.).

В продолжение диорамы под названием «Сопровождение», которая воссоздает эпизод, рассказывающий о боевых действиях периода войны в Демократической республике Афганистан 1979-1989 гг., были созданы ещё 2-е диорамы, посвящённые российскому спецназу на Северном Кавказе 1994-2009 гг. «Бой в Грозном» и ССО РФ в Сирии «Спецназ России в Сирии».



Диорама «Сопровождение»





Диорама «Бой в Грозном»





Диорама «Российский спецназ в Сирии»

С 10.03.2022 г. по 13.05.2022г. для обучающихся гимназии проводились экскурсии в обновлённом музее «Спецназ за Отечество» согласно графика посещения. Ребята ознакомились с экспозициями музея, военными диорамами, рассказом о современном спецназе армии России, экипировки, вооружении, целях и задачах.





В период с 4 мая 2022 года по 17 мая 2022 года проходила выставка, посвящённая 77-й годовщине победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Были представлены экспонаты, находившиеся в музее гимназии и из личной коллекции руководителя музея Шатыло А.Ф. (корреспонденция, экипировка, оружие, гимнастёрки бойца пограничных войск и командира РККА, фуражка и пилотка, фотографии, ордена и медали).

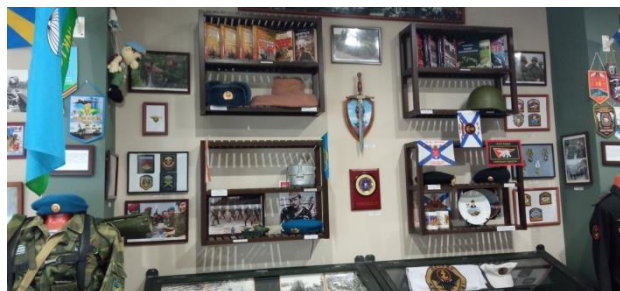


13 мая 2022 г. отмечалась 6-я годовщина создания музея «Спецназ за Отечество!», в ходе которого был проведён концерт.





В 2021-22 учебном году в музее проведено несколько различных мероприятий: экскурсии, выставки, презентации. Продолжая развивать взаимодействие с ветеранскими организациями Фрунзенского района и Санкт-Петербурга, социальными партнерами из Фонда «Возрождение», региональных общественных организаций морской пехоты и «Караван», творческих союзов писателей, художников, музейные активисты участвуют в мероприятиях, проводимых социальными партнерами, – митингах, экскурсиях, пресс-конференциях, военно-патриотических праздниках. Иницируются военно-патриотические акции с их участием вне стен музея. Традиционно в сентябре участвуют в мероприятиях, посвященных Российской Гвардии, в феврале в митинге в честь вывода советских войск из Афганистана, в мае в патриотическом движении «Бессмертный полк».





Современная техническая оснащенность: мультитач стол с панелью в тридцать два касания с контентом соответствующей тематики; видеосистема со спаренными проекторами, постоянно обновляющейся медиатекой позволяют вести разговор с посетителями на языке современных технологий. Обновляется мир, обновляются знания, обновляется человек, вместе с ними, динамично обновляясь, развивается музей «Спецназ за Отечество!» и активно участвует в поиске и создании инновационных продуктов.

Карантинные мероприятия, вызванные ковидной инфекцией, осложнили, но не остановили музейную деятельность. В настоящее время идет работа над созданием цикла видео экскурсий по экспозициям музея для гимназистов и широкой аудитории Фрунзенского района и нашего города Санкт-Петербурга.



**2.2.4. Библиотекой гимназии в 2021/2022 учебном году были проведены следующие мероприятия:**

№ п/п	Тематика	Количество проведенных мероприятий	Читательская группа, классы	Число участников
	Книги – наши друзья	39	1	697
	Экскурсии в библиотеку	3	1	92
	Библиографический урок «Твои первые энциклопедии»	3	4	68
	Библиотечный урок «Будь здорова, книжка!»	3	3	76
	Литературный обзор «На книжной полке»	3	4	68
	<b>Неделя детской книги</b>			
	Литературное путешествие «По страницам любимых книг»	3	2	87
	Медиабеседа «Читать – полезная привычка»	3	1	78
	<b>Акции</b>			
	Международная акция «Читаем детям о войне»	12	1-4	320
	Подари книгу библиотеке	1	1-11	Подарено 9 книг
	<b>Книжные выставки:</b>			
	К памятным датам	5	1-11	
	К юбилейным датам писателей и книг	4	1-11	
	<b>Постоянные выставки с обновлением:</b>			
	Мой город - Петербург	1	1-11	
	<b>Конкурсы:</b>			
	VI городской конкурс чтецов среди школьников «Разукрасим мир стихами»	2 (школьный этап, районный этап)	1-4	23 3 участника 2 этапа награждены сертификатами районного тура

	Районный конкурс юных читателей «Мир фантазий синьора Родари»	1	3	III место

**2.2.5.** Вместе с бесплатными дополнительными образовательными услугами Гимназия №227 оказывает и дополнительные платные образовательные услуги.



Предшкольная подготовка «Журавушка» ориентирована на детей от 5,5 до 7 лет и обеспечивает постепенный переход от досугово-игровой к учебной деятельности, развитие детско-взрослого взаимодействия на принципах равноправного сотрудничества. Основными формами образования являются развивающие, сюжетно-ролевые виды игровой и учебной деятельности, конструирование и моделирование, детско-взрослое сотрудничество, исходящее из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

«Ментальная арифметика», «Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)» - дополнительные курсы, ориентированные на обучающихся 1-4 классов.

№	Наименование программы	Количество часов в год на 1 группу	Класс обучения (возраст)	Кем и когда утверждена	Кол-во групп обучающихся
1.	Предшкольная подготовка «Журавушка»	165	5,5-7 лет	Пед. совет Гимназии №227 Протокол от 30.08.2021 №1	1
2.	«Ментальная арифметика»	17	1 класс	Пед. совет Гимназии №227 Протокол от 30.08.2021 №1	2
3.	«Ментальная арифметика»	18	2-4 классы	Пед. совет Гимназии №227 Протокол от 30.08.2021 №1	3
4.	«Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)»	17	1 класс	Пед. совет Гимназии №227 Протокол от 30.08.2021 №1	2
5.	«Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)»	18	2-4 классы	Пед. совет Гимназии №227 Протокол от 30.08.2021 №1	2

Стоимость оказания услуги «Предшкольная подготовка «Журавушка» – 250 руб. 00 коп. за одно занятие (продолжительность занятия 35 мин). Стоимость оказания услуги «Ментальная арифметика», «Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)» – 300 руб. 00 коп. за одно занятие (продолжительность занятия 40 мин). Все дополнительные платные образовательные услуги осуществлялись гимназией самостоятельно.

**2.3. Организация изучения иностранных языков** – в гимназии изучаются 5 иностранных языка: английский язык (со второго класса), финский язык, немецкий, французский или китайский язык (с пятого класса).

Для изучения иностранных языков используются следующие УМК:

- английский язык – К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова – «Starlight. Звёздный английский. Английский язык» (для 2 класса), И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина «Английский язык» (для 3 класса), И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева «Английский язык» (для 4 класса), К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова – «Starlight. Звёздный английский. Английский язык» (для 5 класса), О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык» (для 6-9 классов), К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова – «Starlight. Звёздный английский. Английский язык» (для 10-11 классов).
- финский язык – В.К. Кочергина «Hauskasti suomea!» («Финский – это здорово!») (для 5-11 классов),
- немецкий язык – М.М. Аверин и др. «Горизонты» (немецкий язык, второй иностранный язык, для 5-11 классов),
- французский язык – Н.А. Селиванова, Э.М. Береговская, и др. «Синяя птица» (французский язык, второй иностранный, 5-9 класс), В.Н. Шацких «Французский язык: базовый уровень», 10-11.
- китайский язык - А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др. Китайский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Время учить китайский!» (китайский язык как второй иностранный, 5-7 класс).

Изучение иностранных языков поддерживается многочисленными международными совместными проектами с Финляндией, Францией, Германией и др. странами.

Для обучения иностранным языкам гимназией приобретен (на средства гранта ПНП «Образование», 2006 г.) и успешно функционирует лингафонный кабинет.

#### **2.4. Реализация прав детей на обучение на родном языке и изучение родного языка –**

родным языком для учащихся гимназии является русский язык, преподавание учебных предметов и дополнительных занятий ведется на родном языке.

#### **2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе –**

Эффективными средствами реализации образовательной программы гимназии являются современные педагогические технологии, использование мультимедийных средств обучения. Широко используются: научно-культурный потенциал Санкт-Петербурга, выполняются межпредметные учебные проекты (История и Информатика и др.); информационно-коммуникационные технологии (программы «Наставник», «Архимед», «Физикон», «Открытая математика – стереометрия» и др.); кейс-технология, интерактивные формы и методы (диалог, ролевые игры, тренинги); технологии на интегративной основе (совместные уроки); создание и защиты творческих, исследовательских работ учащимися (научно-практические конференции, разработка предметных и социальных проектов).

#### **2.6. Основные направления воспитательной деятельности –**

В основе воспитательной системы гимназии лежат идеи, нацеленные на формирование единого воспитательного пространства путем социального партнерства гимназии как средства развития ценностных ориентаций обучающихся.

Концепция воспитания гимназии обращена к личности воспитанника и воспитанию человека как личности:

- проявляющейся в приобретении социально значимых знаний, в развитии социально значимых отношений, в накоплении опыта социально значимого действия, разделяющей российские традиционные духовные ценности;
- обладающей действенной нравственной позицией, укорененной в российских традиционных духовных ценностях, к созданию семьи и передаче традиционных ценностей новым поколениям (духовно-нравственная культура);

- владеющей актуальными знаниями и умениями, мотивированной к развитию познавательного и творческого потенциала в современном информационном обществе (социальная компетентность, социальный опыт);
- способной к самоопределению, самореализации, самореабилитации в трудных жизненных ситуациях на основе традиционных духовных ценностей и особого ценностного отношения к родному городу как культурной столице России;
- готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы осуществляется:

- работа по формированию навыков безопасного и здорового образа жизни;
- профилактика правонарушений, профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, коррупционного поведения;
- профилактика ДДТП, ППБ;
- работа с родителями;
- социальное партнерство.

## 2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности –

На всех ступенях образовательного процесса система основного образования обучающихся дополняется занятиями по выбору, которые проводятся во второй половине дня в группах и индивидуально. В гимназии используются следующие формы учебно-социальной и культурной деятельности: экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практики. Кроме того, лекционные, факультативные курсы, а также индивидуальные занятия. В гимназии работают УНИО, Музей «Спецназ за Отечество!», ОДОД «Арт-трамвай» и ШСК «Бригантина» с различными отделениями и секциями. Для реализации задач основного и дополнительного образования гимназическая образовательная программа предполагает существенное расширение культурно-образовательного пространства гимназии. Этому способствует существующая разветвленная сеть партнерских связей с культурными центрами (ГДТЮ, Дворец детского и юношеского творчества, Союзы писателей и художников России, ГБОУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга) и научными учреждениями Санкт-Петербурга (Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, библиотека №1 им. М.В. Фрунзе, библиотека им. А.П. Чехова), с ВУЗами (РГПУ им А.И. Герцена, Санкт-Петербургский государственный университет, Государственная полярная академия), с учреждениями среднего и высшего образования (Высший педагогический колледж им. Н.А. Некрасова); военно-патриотическими организациями («Возрождение», «Каравай»).

## 2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции –



В Ученическом научно-исследовательском обществе ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга (УНИО “Researcher”) готовятся и защищаются исследовательские работы, разрабатываемые обучающимися проекты; определяется возможность участия школьников в различных конференциях, конкурсах, фестивалях; проходят обучающие семинары по организации учебно-исследовательской деятельности для учащихся и учителей.

Ученическим научно-исследовательским обществом Гимназии на школьную научно-практическую конференцию были представлены ученические работы по биологии, филологии, истории, обществознанию, психологии, иностранным языкам, физической культуре.

Работы участников УНИО были представлены на районной научно-практической конференции «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск» и других конференциях школьников.

### Результаты проектной деятельности обучающихся

№ п\п	ФИО	Предмет	Руководитель	Тема	Отметка за работу	Выступления на конференциях/конкурсах вне школы	Результат
1	Аббасов Али	Обществознание	Берёзко С.Н.	Трудности выбора профессии у подростков	5	нет	
2	Алексеев Юрий	Экономика	Михайлов С.В.	Микротранзакции как новая экономическая модель в гейм и IT-индустрии	5	нет	
3	Артемьев Андрей	Экономика	Михайлов С.В.	Экономика Сингапура	4	нет	
4	Гришина Анна	Биология	Ромин А.В.	Изучение качества воды в прудах парков Героев-пожарных и Яблонево-м са-ду	5	нет	
5	Дмитриев Иван	Экономика	Михайлов С.В.	Микротранзакции как новая экономическая модель в гейм и IT-индустрии	5	нет	
6	Дудаков Сергей	История	Рыженков В.Ю.	Русско-французские дипломатические и торговые отношения в начале XV - конце XVII вв.	4	нет	
7	Дюбков Владислав	Обществознание	Михайлов С.В.	Российско-японские дипломатические отношения в контексте Восточной Азии 2020-х гг.	5	нет	
8	Зайцева Анастасия	Психология	Капралова К.А.	Абьюз в отношениях	5	нет	
9	Костюченков Михаил	Психология	Пыстогова Н.А.	Профилактика употребления ПАВ среди подростков	5	нет	

10	Кугапи Хелена Йоханна	Психология	Пыстогова Н.А.	Профилактика девиантного поведения подростков	5	нет	
11	Образцов Сергей	Информатика	Сенкевич О.А.	Восстановление данных с разных носителей информации	5	нет	
12	Павлова Кристина	Биология	Ромин А.В.	Изучение качества воды в прудах парков Героев-пожарных и Яблоневого саду	5	нет	
13	Попов Кирилл	Математика	Кудряшова О.А.	Золотое сечение	5	нет	
14	Попова Полина	Искусство	Гурвиц Л.В.	Символы в творчестве Сальвадора Дали	5	нет	
15	Преображенская Вероника	Биология	Ромин А.В.	Искривление позвоночника у детей начальной школы	5	нет	
16	Сергеев Вадим	Обществознание	Берёзко С.Н.	Трудности выбора профессии у подростков	5	нет	
17	Соловьева Ольга	Биология	Ромин А.В.	Влияние шума на организм человека	5	нет	
18	Суханова Анастасия	Биология	Ромин А.В.	Нарушение зрения у младших школьников	5	нет	
19	Харченко Иван	Биология	Ромин А.В.	Агрессия. Её биологические и психологические аспекты	4	нет	
20	Чмилевский Артур	Обществознание	Михайлов С.В.	Проблема совершения административных правонарушений среди несовершеннолетних	3	нет	
21	Шахмаев Арсен	Экономика	Михайлов С.В.	Экономика Сингапура	4	нет	

2 2	Шереметева Екатерина	Психоло- логия	Пыстого- ва Н.А.	Использование метода мульт- терапии на раз- витие детей	5	нет	
2 3	Шиченкова Вероника	Биология	Ромин А.В.	Влияние шума на организм человека	5	Нет	
2 4	Шпигель Дмитрий	Право	Михай- лов С.В.	Роль прокура- туры в защите прав несовер- шеннолетних	3	нет	

**Результаты участия учеников ГБОУ Гимназии № 227 Санкт-Петербурга  
в конкурсах и конференциях:**

ФИО педагога	Название конкурса	ФИ учени- ка	класс	Награды	
				Награда	Место
Устинова Марина Ивановна	Поддержка научно- го и инженерного творчества старших классов	Бороноева Мария	11 «А»	Диплом по- бедителя	1
Берёзко Сергей Николаевич	Предметная олим- пиада СПбГУ, «Обществознание»	Бороноева Мария	11 «А»	Диплом	Призер
Бойченко Александра Михайловна	Поддержка научно- го и инженерного творчества старших классов	Абламская Тамара	11 «А»	Сертификат участника	-
Ромин Андрей Владимирович	Поддержка научно- го и инженерного творчества старших классов	Рустамова Сона	11 «А»	Сертификат участника	-

**2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе де-  
тям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов,  
учителей-логопедов, социальных педагогов и т.д.) –**

Специализированная (коррекционная) помощь детям оказывалась согласно плану работы и по заявлениям родителей (законных представителей).

Детям с ОВЗ - 17 индивидуальных занятий (1 человек - развитие и коррекция психомотор-  
ных навыков, дислексии и дисграфии, 2 человека - коррекция индивидуальных психологи-  
ческих особенностей личности, 1 человек – профориентационные занятия)

**2.9.1. Работа педагога-психолога в 2021/2022 уч.г. проходила по следующим направлениям:**

- психологическая диагностика и психокоррекция;
- психологическое просвещение и психопрофилактика;
- психологическое консультирование;
- методическая и научная деятельность.

### Психодиагностическая работа

Диагностические обследования проводились педагогом-психологом в 2020/2021 уч. году по следующим направлениям:

№ п/п	Вид психологического обследования	Сроки проведения	Кол-во детей	Кол-во родителей, проконсультированных по результатам обследования	Кол-во специалистов (классных руководителей)
1.	Диагностика уровня развития психических функций (1 классы)	Сентябрь - май	92	92	Пыстогова Н.А., Ряшина М.Ю, Се- дзнева Е.Н., Головятенко И.И.
2.	Диагностика зоны актуального развития детей, поступающих в первый класс (2021-2022 у. гг.)	Март - май	92	92	Пыстогова Н.А.
3.	Диагностика исследования школьной адаптации (1 классы)	Октябрь - декабрь	92	87	Пыстогова Н.А.
4.	Исследование сформированности УУД (1-4 классы)	Декабрь - май	326	282	Пыстогова Н.А.
5.	Изучение степени особенностей приспособления к новым социально-психологическим условиям обучения (1, 5, 10 классы)	Октябрь - ноябрь	186	91	Пыстогова Н.А.
6.	Мониторинг изучения профессиональной направленности (9-е, 11 классы)	Январь-март	85	9	Пыстогова Н.А.
7.	Исследование по выявлению способных и одаренных детей	Январь- апрель	416	162	Пыстогова Н.А.
8	Исследование профессиональных предпочтений обучающихся 8-10 класс	Апрель	165	19	Пыстогова Н.А.

### Психокоррекционная работа

В течение учебного года педагогом-психологом проводилась коррекционная работа с отдельными учащимися гимназии. Такие дети были выявлены благодаря тесному сотрудничеству с учителями и классными руководителями, которые оперативно информировали психолога о самочувствии детей в классе и на уроках, а также по обращениям родителей обучающихся.



*Индивидуальная коррекционно-развивающая работа*

№ п/п	Название программы	Причины обращений	Кол-во детей	Кол-во занятий	Сроки проведения
1.	Коррекция и развитие психомоторных навыков	РД	10	37	Октябрь
2.	Коррекция и развитие личностных качеств (возможностей ребенка)	ЗУ	9	32	Октябрь - декабрь
3.	Коррекция поведенческих реакций (агрессия, истерия)	ЗУ	8	23	Ноябрь - март
4.	Коррекция авитальной активности	РД	3	12	Октябрь - март
5.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	РД	19	37	Ноябрь – декабрь
6.	Коррекция межличностных нарушений	РД	21	17	Ноябрь - март

**Групповые коррекционно-развивающие занятия**

№ п/п	Название программы	Классы	Кол-во человек	Кол-во занятий	Сроки проведения
1.	«Мир, в котором я живу» (Школа общения)	1 кл. 2 кл 3 кл	92 91 78	33 34 34	Сентябрь – май
2.	Программа формирования ценностных ориентаций «Сказки о самом главном»	5-7 кл	70	9	В теч. года
3.	«Развитие сплоченности школьного коллектива»	5 кл	70	3	Сентябрь-март
4.	«Твоя профессиональная карьера»	8 кл	27	6	Октябрь-март
5.	«Наедине с собой»	9-11 кл.	21	4	Октябрь-март
6.	«На тропе доверия»	11 кл	9	4	Январь-март
7.	«Школьные страхи» (фобии)	1-11 кл	37	7	Ноябрь-декабрь

*Психологическое просвещение и психопрофилактика*

1. Профориентационные занятия с учащимися 8-х, 9-х, 10-го классов (в течение года).
2. Открытые консультации для родителей на родительских собраниях:
  - «Психологические особенности первоклассников» (1-ые классы) во второй четверти учебного года (стенд)
  - «Как помочь своему ребенку делать уроки (без страха, ссор)» (2-5-е классы) во второй четверти (стенд)
  - «Психологические и возрастные особенности подростка» (6-8 классы) третья четверть;
  - «Психологические особенности подготовки к ОГЭ, ЕГЭ» - вторая четверть.

### 3. Профорентация в гимназии:

- организация и сопровождение выезда старшеклассников на ярмарки профессий (март, апрель 2021/2022 уч. года);
- индивидуальные профорентационные беседы с учащимися по их запросу (в течение года);
- участие во Всероссийском тестировании по профорентации (8-11 класс)- октябрь;
- участие в федеральной программе «Билет в будущее» - 12 мероприятий (офлайн- 6, онлайн - 6) – 7-11 классы (октябрь-май);
- участие в открытых дистанционных уроках на портале «Проектория» (сентябрь-май) - 13 уроков, 8-11 классы.

#### *Психологическое консультирование* Консультационные приемы

Консультационные приемы	Первично	Повторно	Первичная диагностика	Всего индивидуальных обращений
Дети	117	207	96	324
Родители	91	42	92	225
Педагоги, воспитатели, специалисты службы сопровождения	29	23	7	52

№	Код причины	Причина обращения	Всего детей
1.	С	Семейные /супружеские	10
2.	Л	Личностные	71
3.	М	Межличностные	11
4.	ОВ	Обучение и воспитание детей	77
5.	Проф	Профорентация	27
6.	СП	Социально - психологические	41
7.	Сом	Соматические	9
8.	ПАВ	Злоупотребление ПАВ	0
9.	Сек	Сексуальные	2
10.	Н	Насилие	0
11	СКр	Суицид и кризисные	3
12	ИС	Информационно - справочные	109
13	П	Правовые	25
14	РАС	Нейроонтогенетическое расстройство	7
15	ТДО	Психологическая тревожность ДО	9

В 2021/2022 уч.г. педагогом-психологом было проведено приемов детей - 324.

Мальчиков – 115,

Девочек – 209.

7-10 лет – 121 чел.,

11-15 лет – 147 чел.,

Старше 15 лет – 56 чел.

Всего взрослых: 277 чел.

- родителей – 225 чел.,

- специалистов – 52 чел.

Индивидуальных обследований – 358 чел.,

Первичных – 96 чел.

**Проведение школьных психолого-педагогических консилиумов:**

Всего проведено консилиумов – 8.

Рассмотрено – 10 дел учащихся.

Выдано направлений на прохождение ТПМПК-7.

*Методическая деятельность психолога*

1) Выступление на МС педагогов по теме:

- «Психолого-педагогические особенности будущих пятиклассников» (февраль 2021 г.);
- «Психологический мониторинг учащихся» (декабрь 2021 г.).

2) Подбор методического материала в рамках психологического сопровождения образовательного процесса (по запросу классных руководителей, в течение года).

3) Проведение исследований на тему:

- «Социально-психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников» (в течение года);
- «Особенности учащихся 4-х классов при переходе в старшее звено»,
- «Обследование обучающихся на предмет интеллектуальной одаренности» (3-8 классы)
- «Исследование обучающихся 1-11 класс на определение способностей»

4) Пополнение базы презентаций, разработок для просвещения педагогов, родителей, обучающихся гимназии по психолого-педагогической направленности (в течение года).

б) Разработка методических материалов:

- разработка и подбор материалов для рабочей тетради для индивидуальной работы с обучающимися с ТДО,
- разработка и подбор материалов для индивидуальной и групповой работы с обучающимися с высокой и средней степенью способностей (одаренностью),
- разработка, подбор и обновление методических материалов по ранней профориентации.



**2.9.2.** В 2021/2022 уч.г. в Гимназии №227 успешно функционировал Логопедический пункт (ЛП). Основная цель учителя-логопеда заключалась в организации логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи первичного характера.

Деятельность коррекционной работы направлена на социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с речевой патологией коррекционно-образовательными средствами.

Основные задачи этого года:

- своевременное выявление, диагностика и профилактика нарушений устной и письменной речи учащихся, с целью предупреждения трудностей в освоении образовательных программ;
- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся:
  - развитие и совершенствование языковой и слоговый анализ и синтез;
  - развитие и формирование функций фонематического анализа и синтеза;
  - обогащение качественного и количественного словаря и формирование фразовой развёрнутой речи;
  - формирование функции словообразования и словоизменения;
  - предупреждение и преодоление лексико-грамматических ошибок в устной и письменной речи;

- развитие психических функций (уточнение и развитие пространственно-временных представлений; формирование и совершенствование пространственного восприятия, зрительного анализа и синтеза, памяти и др.);
- формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения и др.), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность) формирование самостоятельности, гибкости мышления;
- формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умения воспринимать и использовать информацию из разных источников (межпредметные связи, радио, телевидение, литература, факультативные занятия) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;
- разъяснение специальных знаний среди педагогических работников и родителей/ законных представителей обучающихся.

1.	Количество начальных классов в школе	12
2.	Количество учащихся в начальной школе	341
3.	Количество обследованных учащихся:	293
	1 класс	85
	2 класс	80
	3 класс	66
	4 класс	62
	5-9 классы	-
4.	Количество одноразовых консультаций	34
5.	Количество детей, получивших многократные консультации	14
6.	От общего количества обследованных учащихся:	30
	I. Количество учащихся с нарушением звукопроизношения	
	А) мономорфные	20
	Б) полиморфные	10
	II. Количество учащихся с дисграфией	86
	III. Количество учащихся с дислексией	-
7.	Количество учащихся, посещавших занятия	84
8.	Количество выпущенных учащихся	21
9.	Количество учащихся, которым рекомендовано продолжить посещение занятий	63

Охват по недостаткам:

Нарушения речи	Выявлено		Зачислено		Выпущено		Продолжат	
	1 класс	2-4 кл.	1 класс	2-4 кл.	1 класс	2-4 кл.	1 класс	2-4 кл.
<b>Нарушение устной речи:</b>	30	0	30	0	14	0	16	-
Дислалия	27	-	27		13		14	-
Дизартрия	3		3		1		2	-
Из них:								
С ФФНР	7		1		1		-	-
С ОНР	23		23		10		13	-
<b>Нарушение пись-</b>		86		47		13		34

<b>менной речи:</b>								
Дисграфия на почве несформированности языкового анализа и синтеза		12		11		2		9
Аграмматическая дисграфия								
Смешанная (сложная) дисграфия		74		36		11		25
Итого:	30	86	30	47	14	13	16	34
Всего:	116		77		27		50	

Контакты со специалистами службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог), учителями

**2.9.3. Социально-педагогическая деятельность социального педагога в 2021-2022 году** осуществлялась по следующим приоритетным направлениям: профилактика дезадаптивного поведения у обучающихся, дальнейшее сопровождение обучающихся, сложной жизненной ситуации, требующих повышенного социально-педагогического внимания, обеспечение соблюдения прав несовершеннолетних.

Цель работы социального педагога – социальная адаптация личности ребенка в обществе.

В течение учебного года решались задачи, направленные на:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Формирование у обучающихся мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
4. Профилактика правонарушений среди подростков.
5. Социально-педагогическое сопровождение учащихся, детей состоящих на различных видах контроля.
6. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Для реализации поставленных задач на 2021/2022 учебный год предполагалось выполнение следующих функций в работе социального педагога:

#### **Профилактическая функция**

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
- Учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

#### **Защитно-охранная функция**

- Подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта, участие в работе ШСМ;

#### **Организационная функция**

- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.

- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.
- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Главный акцент в работе социального педагога делается на профилактику различного рода социального неблагополучия. Вовремя замеченные проблемы или отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная социально-педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека.

Обучающиеся, испытывающие трудности в общении		
1.	Со сверстниками	11
2.	С родителями	10
3.	С педагогами	1
4	Обучающиеся, не посещающие или систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	1
5	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	3
6	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	3
7	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	1

В работе со сложным контингентом обучающихся в течение учебного года использовались такие формы и методы работы как:

- ✓ индивидуальная беседа;
- ✓ контроль за обеспечением учащихся льготных категорий горячим питанием через школьную столовую;
- ✓ вовлечение несовершеннолетних в кружки и секции ОДОД;
- ✓ контроль за проведением досуга и свободного времени несовершеннолетних;
- ✓ обеспечение проездными билетами льготных категорий обучающихся;
- ✓ оказание психологической, правовой, педагогической помощи семье и несовершеннолетним;
- ✓ вовлечение членов семьи в школьные мероприятия;
- ✓ посещение на дому с представителями субъектов профилактики Фрунзенского района с целью выяснения условий проживания несовершеннолетних;
- ✓ проверка документации (дневники – ежедневники, тетради, электронный журнал); посещение уроков, контроль за процессом обучения;
- ✓ организация трудоустройства и контроль за каникулярным отдыхом несовершеннолетних;
- ✓ вызов на Совет по профилактике;
- ✓ вызов на малый и большой педагогический советы;

Профилактическая деятельность в течение всего учебного года включала в себя:

- проведение групповых занятий по лекционно-просветительской работе для учащихся и родителей (законных представителей);
- групповую профориентационную диагностику,
- посещение ярмарок учебных заведений;
- мониторинг посещаемости занятий учащимися для предупреждения «скрытого отсева»;
- выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений, проведение профилактических бесед;
- выявление обучающихся, склонных к приобщению к молодежным неформальным организациям;

- индивидуальную работу с обучающимися, имеющими признаки девиантного поведения;
- мониторинг занятости обучающихся «группы риска» во вне учебное время;
- проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни: анонимные анкетирования, тестирования, с разрешения законных представителей обучающихся;
- лекционно-просветительскую работу специалистов Центра гигиены и здоровья.

Результатом проводимой профилактической работы с обучающимися и семьями стало уменьшение зафиксированных правонарушений в ОДН, совершенными учащимися гимназии.

#### Количество обучающихся на 2021/2022 учебный год:

Начало учебного года		Конец учебного года
0	<b>Состоящих на учете ОДН</b>	0
3	<b>Вызванных на КДНи ЗП</b>	1

Согласно результатам анализа работы необходимо совершенствовать педагогическую систему воспитания детей – подростков и соответственно проводить профилактическую работу с каждым трудновоспитуемым, эффективнее использовать совместную работу с классными руководителями, родителями, учителями.

Социальным педагогом были проведены беседы с воспитанниками и родителями (законными представителями) по проблемам: нарушение детско-родительских отношений, неуспеваемость в обучении, причины нарушения дисциплины, воровства, профилактика ПАВ, пропаганда здорового образа жизни, правила безопасного общения в интернете.

На фоне увеличения скрытых семейных конфликтов, наблюдается рост обращений родителей по решению семейных проблем, что является показателем роста доверия к службе социально психологического сопровождения. Это дает основания полагать, что данная работа всех специалистов гимназии несет в себе и профилактическую составляющую в области предупреждения семейных конфликтов.

По сравнению с первым полугодием прошлого учебного года выросло количество обращений родителей за консультацией, по учебным проблемам, а так же педагогов, что говорит об их заинтересованности в успешности детей в обучении. Необходимо отметить, что в этом учебном году родители старались приходить на консультации с детьми, что говорит о потребности и самих родителей, и детей в разрешении возникшей проблемы конструктивным, приемлемым для всех способом, обсуждая проблему, договариваясь.

Наблюдается рост обращений родителей по решению семейных проблем, что является показателем роста доверия к социальному педагогу.

Уч. год	Дети	Родители	Педагоги
<b>2018/2019</b>	108	84	40
<b>2019/2020</b>	67	54	37
<b>2020/2021</b>	113	98	43
<b>2021/2022</b>	102	117	51

Фактическое (личное) увеличение количества обращений в этом учебном году связано с отменой режима самоизоляции. Родители стали более активны, так как период самоизоляции, болезни родственников, педагогов, родных обострили или выявили проблемы семейного воспитания, вернее отсутствие системы воспитания.

В этом учебном году продолжилась практика дистанционного консультирования законных представителей и педагогов. Основным достоинством этого способа является - оперативность. Чем быстрее педагог, обучающийся или его родитель вступают в диалог и взаимодействуют с социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем, тем эффективнее будет помощь.

Формирование потребностей в ведении обучающимися здорового образа жизни осуществлялось в рамках тематических месячников, декад и занятий по внеурочной деятельности. Просветительское и организационно-методическое направление включало в себя разработку и реализацию комплексного плана гимназии по защите прав детей,

предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике табакокурения, алкоголизма, токсикомании и наркомании; школьного плана мероприятий по формированию здорового образа жизни, школьного плана профилактической антинаркотической работы, плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Социальным педагогом проведены: цикл занятий «Твоя правовая ответственность» в 4-7 классах; цикл занятий по профилактике употребления ПАВ и приобщения к вредным привычкам для 7-ых и 10-ых классов; цикл занятий «Опасный и безопасный интернет» для 5-9 классов.

С целью профилактики табакокурения и алкоголизма среди учащихся классов совместно с педагогом-психологом были проведены проблемные лекции, на которых использовались видео презентации. Основная цель лекций и дальнейшего обсуждения - проблемы табакокурения и алкоголизма - пропаганда среди учащихся здорового образа жизни, формирование позитивного отношения к спорту, здоровому питанию, уходу за своим внешним видом. Так как данная тема требует постоянного внимания, и формирование ЗОЖ происходит постепенно, такие лекции-беседы планируется проводить регулярно. В течение учебного года с обучающимися были проведены:

- Социально-психологическое исследование «Профилактика ранней алкоголизации подростков».
- Анонимно: «Изучение осведомленности о вредных привычках».
- Диагностика «Рискованного поведения» по классам, анонимно.
- Социально-психологическое исследование ценностных ориентаций подростков по отношению к своему здоровью.
- «Изучение сфер интересов подростков относительно молодежных групп и сообществ сети интернет».
- «Выбор профиля обучения».
- Анонимно: «Изучение проблемы компьютерной зависимости» 5а, 5б (октябрь – 70 чел.)
- Социально-психологическое исследование ценностных ориентаций подростков по отношению к своему здоровью» (8-9 классы в течение февраль-апрель 2022)
- «Изучение сфер интересов подростков относительно молодежных групп и сообществ в сети интернет» (в течение февраля 8а, 8б, 9а, 9б классы – 107 чел.)
- Анкетирование на предмет психологической безопасности в ОУ
- Тестирование на знание законодательства о противодействии экстремизму и терроризму.

В рамках просветительской работы и договорных отношений с ЦППМСП Фрунзенского района, для родителей и обучающихся гимназии были организованы лекции. В прошедшем учебном году была предоставлена возможность посетить и прослушать ряд лекций подготовленных специалистами:

#### **Для родителей:**

- ✓ «Психологическая безопасность в образовательном пространстве» 6-7 кл. (дистанционно 2 неделя апреля - 31 чел.)
- ✓ «Здоровье школьника» 1-4 классы (сентябрь 2021).

#### **Для обучающихся:**

- ✓ «Основы личной гигиены» девочки 7а, 7б (март 2022 – 29 чел.)
- ✓ «Секреты женского здоровья» девочки 6а, 6б (октябрь 2021– 21 чел.)
- ✓ «Основы мужского здоровья» мальчики 7а, 7б (декабрь – 31 чел.)
- ✓ «Роль самооценки в жизни девушки» девочки 8а, 8б (март – 19 чел.)
- ✓ «Профилактика экстремизма и терроризма» 8а, 8б, 9а, 9б (сентябрь, ноябрь 2021)
- ✓ «Твоя правовая ответственность» 8а, 8б (декабрь, февраль 2022 - 57 чел.)
- ✓ «Курить - здоровью вредить» 6а, 6б, 6в, 7а, 7б (сентябрь – 68 чел.)

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с неуспевающими детьми, пропускающими занятия. Проводились индивидуальные, профилактические беседы, тесты, анкетирование. Все обучающиеся, состоящие на любых формах контроля привлекаются в кружки,



спортивные секции ОДОД гимназии. В случае, если досуг ребенка организован вне образовательного учреждения, осуществляется мониторинг службой социально-психологического сопровождения и классным руководителем.

Для эффективной индивидуальной работы с ребенком составлены планы индивидуальной работы и графики бесед с психологом и социальным педагогом, а так же план посещения учащихся на дому. На каждого ученика, состоящего на учёте ВШУ, ПДН, КДН и ЗП собран пакет документов. Налажены тесные контакты с прокуратурой, ПДН, КДН и ЗП, отделом опеки и попечительства. Представители данных учреждений проводят профилактические беседы, которые имеют положительные отклики у детей. Такие встречи и беседы помогают в решении трудных ситуаций, оказывают своевременную помощь учащимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, консультируют по различным вопросам. Психолог гимназии проводит диагностику на тревожность, на агрессивность и интеллект, внутрисемейные отношения, тесты на самоопределение, профориентацию и консультируют родителей. Социальный педагог ведёт работу с трудными и проблемными детьми и семьями, занимаются профилактической работой по здоровому образу жизни, осуществляют комплекс мероприятий по воспитанию, образованию и защите личности, выступают посредником между учеником, родителем и классным руководителем.

Все проведенные мероприятия имеют профилактическую направленность и являются необходимыми для психологического оздоровления детей. Каждый участник образовательного процесса получил для себя ценную информацию, пользу, позитивное настроение, а так же данные мероприятия способствовали формированию активного негативного отношения старшеклассников к табакокурению, алкоголизму и наркомании, раскрыли негативные последствия употребления никотина, алкоголя и наркотиков.

#### Связь с внешкольными организациями:

- СПб ГУП «Организатор перевозок»: Формирование транспортной базы льготных категорий учащихся на 2021-2022 учебный год, замена документов, в случае утери по мере надобности;
- ОСЗН: Информирование о количестве учащихся гимназии из многодетных семей; учащихся, имеющих статус инвалида, с ОВЗ; учащихся, потерявших одного из родителей; контроль за получением ежегодных пособий родителями.
- Взаимодействие с инспектором ОДН 40 ОП Фрунзенского района.
- Взаимодействие и информирование Центра помощи семье и детям Фрунзенского района.
- Взаимодействие с сотрудниками ЦПМСС Фрунзенского района.
- Взаимодействие с Центром гигиены и здоровья.
- Взаимодействие с ГБУЗ городской поликлиникой № 56.
- Взаимодействие с Кризисным центром помощи детям, перенесшим насилие и жестокое обращение.
- Взаимодействие и информирование СПб ГУ «Социально реабилитационного центра для несовершеннолетних Фрунзенского района».
- Информационное взаимодействие с воспитателями групп продленного дня гимназии для раннего выявления неблагополучных семей.
- Участие в работе Методических объединений гимназии, МО учителей начальной школы, МО классных руководителей.
- Участие в работе ШППК.

#### **2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества –**

Главная идея управления качеством состоит в том, что администрация должна взять на себя ответственность за процесс распространения новых взглядов, вовлечение всех сотрудников в работу по улучшению качества. Для этого необходимо:

- выделить главные и особо важные процессы, которые целесообразно разделить на *основные*: обучение (изготовление продукции учебного назначения; информационное обес-

печение; ресурсное обеспечение; научное исследование) и *сопутствующие* – процессы администрирования, хозяйственные и финансовые;

- определить, в чем заключается работа каждого сотрудника и конкретного подразделения гимназии, при этом вопрос предполагает не указание занимаемой должности, а описание содержания работы. (Каков регламент выполняемой работы? Что Вы делаете?)

Концепция управления качеством предполагает, что функция администрации не в том, чтобы описывать произошедшие или контролировать текущие действия. Она призвана создавать атмосферу, благоприятствующую улучшениям путем пробуждения в сотрудниках понимания процессов, в которых они участвуют.

Работа учителя состоит в изучении процесса обучения и оценивании своих действий. Улучшение процесса обучения является целью, а способ улучшения процесса обучения — оценивание, которое выступает обучающей системой. Подобная структурированная система может обеспечить трансформацию ОУ в непрерывно обучающую себя организацию.

Итак, для оценивания любого сотрудника, любого подразделения и ОУ в целом, в системе управления необходимо знать:

- какие процессы выполняются;
- в чем цель этих процессов;
- что предполагается делать для улучшения этих процессов;
- как процессы ориентированы по отношению к стратегической цели подразделения.

Внутришкольная система оценки качества предусматривает контроль:

- состояния преподавания учебных предметов и качества знаний, умений и навыков учащихся;
- работы методических объединений;
- организации и проведения занятий, предметных кружков и секций (ОДОД, ШСК);
- выполнения государственных программ;
- организации коррекционной работы с учащимися;
- внеклассной и внеурочной деятельности;
- работы с молодыми специалистами;
- своевременности и полноты подготовки документации;
- повышения квалификации сотрудников (подготовка портфолио).

### **III. Условия осуществления образовательного процесса**

#### **3.1. Режим работы –**

Гимназия осуществляет образовательный процесс по графику:

- на I уровне (1-4 класс) — пятидневной учебной недели с двумя выходными днями;
- на II уровне (5-9 класс) — пятидневной учебной недели с двумя выходными днями;
- на III уровне (10-11 класс) — пятидневной учебной недели с двумя выходными днями.

Режим работы Образовательного учреждения устанавливается: понедельник — пятница с 07 часов 30 минут до 22 часов 00 минут, в соответствии с нормами трудового законодательства.

В воскресные и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) гимназия не работает. На период каникул приказом директора устанавливается особый график работы.

Учебные занятия начинаются не ранее 08 часов 05 минут в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год в гимназии начинается с 01 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет – 33 недели, в последующих – не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет — не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 календарных недель. Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. По решению Педагогического совета Образовательного учреждения учебный год условно делится на: четверти (на I и II уровнях образования) и полугодия (на III уровне образования), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

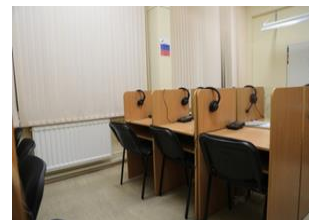
Учебный год в Отделении дополнительного образования детей начинается 01 сентября, заканчивается 25 мая текущего года. Занятия в Отделении дополнительного образования детей начинаются через час после окончания учебного процесса в гимназии и могут продолжаться до 21 часа 00 минут ежедневно.

#### **3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность:**

- поливалентный актовый зал (компьютерное, проекционное, звуковое оборудование, интерактивная панель),
- 19 административных АРМ (стационарный компьютер, МФУ),
- 34 учительских АРМ (стационарный компьютер, МФУ А4, интерактивная доска Smart, документ-камера, вэб-камера, презентационная мышь, колонки, гарнитура),
- цифровая лаборатория «Архимед»,
- цифровой микроскоп «Levenhuk»,
- Lego Education (ПервоРобот WeDo, Технология и физика)
- 4 МФУ А3 с черно-белой печатью, 1 МФУ А3 с цветной печатью,
- мини-типография,
- лингафонный кабинет,
- демонстрационное и лабораторное оборудование для кабинетов физики, химии и биологии,
- инфозоны телевидения «Медиацентр227» (7 ЖК-панелей, Spinetix),



- крон-дезары в учебных кабинетах, рекреациях, столовой, спортивном зале,
- спортивный зал (площадь 321,8 кв.м.), хореографический зал (площадью 75,6 кв.м.), тренажерный зал (площадью 75,6 кв.м.),
- библиотека с читальным залом и книгохранилищем,
- столовая с обеденным залом (площадь 212,5 кв.м.),
- пришкольная спортивная площадка (стадион) с искусственным покрытием, футбольным полем, беговыми дорожками, баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, площадкой физической подготовки, сектором для прыжков в длину (площадь 2223,84 кв.м.),
- уличная игровая детская площадка,
- вход оборудован аппарелью, системой контроля доступа.



### 3.3. IT-инфраструктура –

- 2 компьютерных класса (15+15 стационарных компьютера);
- 2 мобильных компьютерных класса (25 + 28 ноутбуков);
- медиатека с 2 компьютерами – графическими станциями;
- проводная локальная сеть во всех кабинетах;
- беспроводная локальная сеть (15 точек доступа Wi-Fi);
- 34 проекционных комплекса;
- 34 документ камеры;
- 12 систем интерактивного голосования;
- Используемое ПО: ОС Windows 7, MS Office 2010, Антивирус Касперского, Параграф, специализированное ПО.



### 3.4. Условия для занятий физической культурой и спортом –

В гимназии успешно функционируют: большой спортивный и хореографический залы, зал для единоборств, спортивная площадка с всепогодным покрытием (стадион; душевые кабины; имеется спортивно-походное снаряжение.





### **3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования –**

В гимназии функционирует 7 групп продленного дня, отделение дополнительного образования детей «Арт-трамвай», школьный спортивный клуб «Бригантина», для их успешной деятельности подготовлены помещения и необходимое оборудование.

### **3.6. Организация летнего отдыха детей –**

Летний отдых обучающихся организуется их родителями. Школы № 8 «Музыка», 230, 298, 305, 367, 492, 553, 587 – городские летние лагеря для отдыха:

- первая смена - на базе ГБОУ №№ 8 «Музыка», 230, 298, 305, 492, 553, 587
- вторая смена - на базе ГБОУ №№ 298, 367
- третья смена - на базе ГБОУ № 492.

### **3.7. Организация питания, медицинского обслуживания –**

Организацией питания в гимназии, на основании государственного контракта от 22.08.2018 №О-227, занимается ООО «Торговый дом А.П. Иванов».

Координаты: Санкт-Петербург, улица Грузинская, дом 12, тел. 470-89-79.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется согласно договора от 01.09.2008, ГУЗ, поликлиникой №56.

Координаты: Санкт-Петербург, улица Пражская, дом 40, тел. 573-99-17, 269-20-48.

### **3.8. Обеспечение безопасности –**

в гимназии организована система контроля доступа (видеодомофон, пропускная система), установлены: система оповещения, автоматическая противопожарная система, система охраны помещений, на окнах первого этажа установлены роллеты, возведено ограждение территории, установлены автоматические въездные ворота, система видеонаблюдения.

Охрану здания и территории ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга согласно государственному контракту осуществляет Охранное предприятие "Система". Координаты: Санкт-Петербург, наб. Обводного канала, д.14. *Директор: Сеньков Геннадий Олегович. Телефон: 412-07-59*



**3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья – создается доступная среда (установлена аппарель, кнопка вызова помощника).**

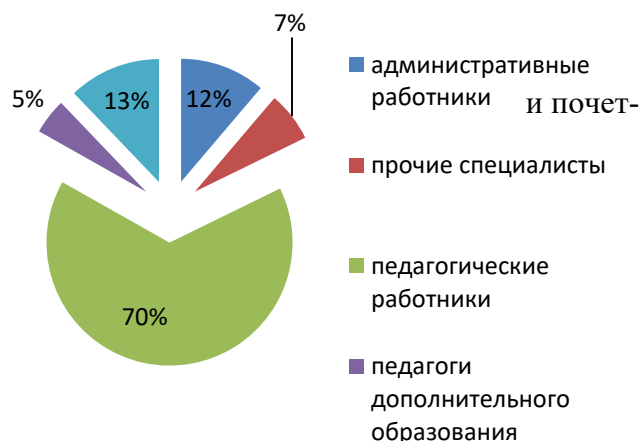


**3.10. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)**



**3.10.1.** В Гимназии всего работают 100 сотрудников, 12 человек – административные работники, 7 прочие специалисты, 70 педагогические работники, 5 педагогов дополнительного образования (20 педагогов дополнительного образования по внутреннему совмещению) и 13 человек – обслуживающий персонал:

- доктора наук – 1
- кандидаты наук – 5
- отличники народного просвещения  
ные работники образования – 8
- учителя высшей категории – 24
- учителя – выпускники школы – 8.



В Гимназии 75 педагогических работников, из них 71 человек имеют высшее профессиональное образование и 4 - среднее профессиональное образование:



Аттестация педагогических работников, сравнительные показатели:





**3.10.2.** В 2021/22 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации (56) педагогов:

Вид повышения квалификации	АППО			ИМЦ Фрунзенского района		РЦО-КО и ИТ		РГПУ им.А.И. Герцена ИПиПК-РО		Другие ГОУ		Другие НОУ	
	предметные	другие	ИКТ	предметные	ИКТ	предметные, экспертные ГИА	ИКТ	предметные	другие	предметные	ИКТ	предметные	ИКТ
Переподготовка 288ч.	3												
Долгосрочные годовичные (108-160 ч.)	13												
Проблемно-целевые (годовичные) до 100 ч.	3												
Краткосрочные (годовичные) 72ч., 36ч.	3	0	0	3	3	7	3	0	0	23	3	23	3
Краткосрочные (летние) 72 ч	2												
Проблемно-целевые (летние) до 100 ч	3												
Накопительные курсы	0												
Краткосрочные (хозрасчет)	0												
Другие	0												
<b>Итого:</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>3</b>

Динамика роста курсовой подготовки в 2021/2022 учебном году составила 74%. Уровень курсовой подготовки кадрового потенциала можно считать высоким, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития коллектива.

Учреждения повышения квалификации и переподготовки	Количество
РГПУ им. А.И. Герцена	0
СПб ГЭУ	1
ФГАОУ ДПО АРГПР РО МП РФ	24
Академия цифровых технологий	8
СПб АППО	18

НИУ ВШЭ	2
ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	2
ООО Центр инновационного образования и воспитания	55
ИМЦ Фрунзенского района СПб	15
ГБОУ ДПО СПб ЦОКОИТ	12
ООО «Высшая школа делового администрирования»	4

Повышение квалификации педагогических работников ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга за 2021/2022 учебный год:

№ п/п	Направление	Сотрудник ОО	Количество часов
<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»</b>			
1.	-	-	-
<b>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</b>			
1.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО / ООО	Аршавская Е.А. Толканова Е.А. Стародубов А.В. Круглова И.В. Бруй Н.В. Рыжих И.А. Берёзко С.Н. Берёзко Н.Ю. Павлов А.С. Михайлов С.В. Щукин О.Е. Ермакова Г.И. Устинова М.И. Ромин А.В. Ботягова Т.О. Бакунев С.В. Морозова Н.В. Кутузова Ю.С. Мотрич Н.И. Исаева Е.О. Красулина Г.И. Гурвиц Л.В.	55
2.	Школа современного учителя	Рыженков В.Ю. Родягина Т.Ю. Бобова А.С. Ромин А.В. Ермакова Г.И. Мельникова В.Б. Дробышева А.Д. Михайлов С.В.	55

		Константинов В.В. Печенкина М.С.	
<b>3.</b>	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС	Берёзко С.Н. Малеева Л.С.	<b>108</b>
<b>АНО Санкт-Петербургский ЦДПО</b>			
<b>1.</b>	Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в условиях реализации обновленного ФГОС НО	Курило О.С.	<b>72</b>
<b>2.</b>	Концептуальное и методическое обновление дисциплины «Иностранный язык» в условиях реализации обновленного ФГОС ОО	Курило О.С.	<b>72</b>
<b>АНО ДПО ИРО</b>			
<b>1.</b>	Профессионализм руководителя образовательной организации в логике компетентностного подхода: содержание профессиональных компетенций менеджера в образовании и их оценка	Рыженков В.Ю.	<b>36</b>
<b>СПб АППО</b>			
<b>1.</b>	Образование и педагогика (управление образовательной организацией) Менеджмент в образовании	Малеева Л.С.	<b>504</b>
<b>2.</b>	Теория и методика обучения (начальная школа)	Кисловская В.Е.	<b>504</b>
<b>3.</b>	Теория и методика преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДННКНР)	Михайлов С.В.	<b>288</b>
<b>4.</b>	Образование и педагогика (социальный педагог)	Косяк Е.В.	<b>288</b>
<b>5.</b>	Методика преподавания физической культуры по ФГОС нового поколения	Мирманов М.	<b>108</b>
<b>6.</b>	Государственная итоговая аттестация выпускников по иностранному языку	Самойлова Л.В.	<b>108</b>
<b>7.</b>	Методика преподавания физической культуры по ФГОС нового поколения	Стародубов А.В.	<b>108</b>
<b>8.</b>	Учебный предмет «Естествознание»: теория и методика преподавания	Бобова А.С.	<b>108</b>
<b>9.</b>	Цифровая трансформация естественнонаучного образования	Ромин А.В.	<b>108</b>
<b>10.</b>	Преподавание синтетических искусств в школе	Рыжих И.А.	<b>108</b>
<b>11.</b>	Практические основы преподавания русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС	Дробышева А.Д.	<b>108</b>

12.	Теория и методика обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС: формирование коммуникативной компетенции обучающихся	Зебзеева М.Е.	<b>108</b>
13.	Управление финансово-хозяйственной деятельностью образовательной организации	Фомин А.А.	<b>108</b>
14.	Дополнительное образование детей: формы и методы духовно-нравственного воспитания и развития	Маркова Л.Ф.	<b>72</b>
15.	Управление образовательным учреждением по результатам оценочных процедур	Берёзко С.Н.	<b>72</b>
16.	Проектирование воспитывающей образовательной среды в начальной школе в соответствии с ФГОС	Ряшина М.Ю.	<b>72</b>
17.	Цифровые форматы учебных текстов при обучении информатики как дидактическое средство развития метапредметных умений школьников	Сенкевич О.А.	<b>36</b>
18.	Совершенствование методической работы в школе	Устинова М.И. Ермакова Г.И. Морозова Н.В. Михайлов С.В.	<b>18</b>
19.	Инновационные технологии как средство реализации ФГОС	Волненко Г.А.	<b>108</b>
20.	Цифровая география: современные интерактивные технологии в урочной и внеурочной деятельности	Ермакова Г.И.	<b>36</b>
21.	Цифровая трансформация естественнонаучного образования	Ромин А.В.	<b>108</b>
22.	Обновление содержания предметов естественнонаучного цикла в контексте ФГОС (физика)	Бобова А.С.	<b>108</b>
23.	Инновационные технологии экологического просвещения	Бакунев С.В.	<b>108</b>
24.	Современные технологии обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС	Данилова О.В.	<b>108</b>
<b>ФГБОУ ВО УФССиЗ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург</b>			
1.	Организация спортивно-массовой работы в школьном спортивном клубе	Третьякова Л.А.	<b>148</b>
<b>ГБНОУ Дворец учащейся молодёжи Санкт-Петербурга</b>			
1.	Технология развития soft-skills в образовательной деятельности	Круглова И.В.	<b>18</b>
<b>СПб ГБУ УМЦ</b>			
1.	Актуальные вопросы организации социального питания: система	Головятенко И.И.	<b>72</b>

	управления качеством и безопасностью пищевой продукции на основе принципов ХАССП		
<b>СПб ИДПО «Смольный»</b>			
1.	Педагогика и методика преподавания предмета «Технология» в образовательной организации	Кутузова Ю.С.	<b>260</b>
<b>ООО «Инфоурок»</b>			
1.	Технология развития soft-skills в образовательной деятельности	Булах А.В.	<b>72</b>
<b>ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»</b>			
1.	Профессиональная компетентность заместителя директора по УВР в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС	Малеева Л.С.	<b>72</b>
2.	Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора	Пыстогова Н.А.	<b>32</b>
3.	Платные образовательные услуги как источник дополнительного финансового обеспечения образовательной организации.	Малеева Л.С.	<b>72</b>
4.	Содержание, применение и актуальные вопросы ФГОС НОО и ФГОС СОО	Берёзко С.Н. Берёзко Н.Ю. Становихина Л.И. Самойлова Л.В. Красулина Г.Л. Курило О.С. Зебзеева М.Е. Констинов В.В. Мирманов М.К. Стародубов А.В. Бруй Н.В. Ботягова Т.О. Кочергина Е.В. Третьякова Л.А. Аршавская Е.А. Морозова Н.В. Селезнева Е.Н. Кудряшова О.А. Удряшова А.С. Капралова К.А. Булах А.В. Рыженков В.Ю. Малеева Л.С. Федосеева С.И. Ряшина М.Ю. Толканова Т.А. Ромин А.В. Головятенко И.И. Анкудинова А.С.	<b>72</b>
<b>ООО Центр инновационного образования и воспитания</b>			

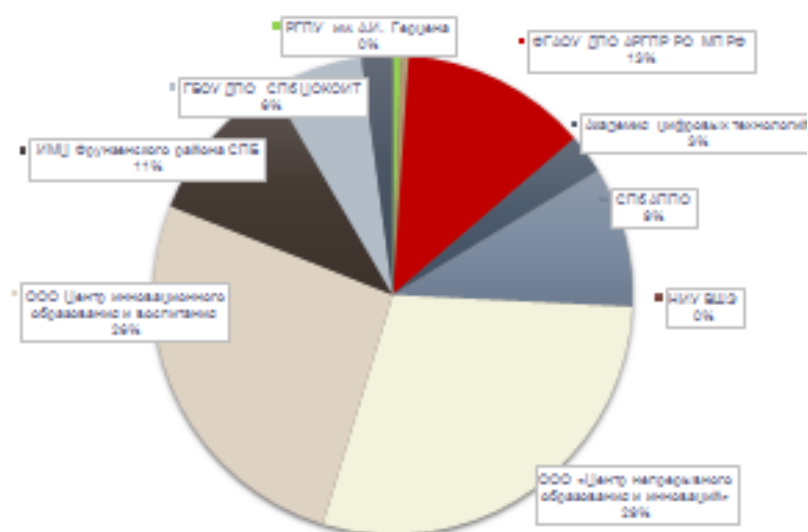
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Михайлова Е.Н. Федосеева С.И. Головятенко И.И. Становихина Л.И. Кирейчева Л.В. Кисловская В.Е. Толканова Т.А. Аршавская Е.А. Ряшина М.Ю. Курило О.С.	<b>44</b>
<b>ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ Фрунзенского района СПб</b>			
1.	Использование автоматизированных систем управления для сбора и обработки информации в ОУ	Рыженков В.Ю. Малеева Л.С.	<b>18</b>
2.	Математическая грамотность: механизмы формирования и оценивания обучающихся	Морозова Н.В.	<b>36</b>
3.	Технологии организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в преподавании английского языка в условиях ФГОС	Диска Э.С.	<b>36</b>
4.	ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ОО. Образовательные возможности Интернета	Капралова К.А.	<b>36</b>
5.	Современный урок в начальной школе: конструирование и реализация в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Шепелевич Е.С.	<b>36</b>
6.	Преподавание профильной биологии в средней школе в условиях реализации ФГОС СОО	Ромин А.В.	<b>36</b>
7.	ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования. Проектирование мультимедийного образовательного продукта	Сизганова А.В.	<b>36</b>
8.	Основные подходы к преподаванию предметов духовно-нравственного цикла (ОРКСЭ, ОДНКНР)	Шепелевич Е.С. Тураева А.Е. Кирова М.А.	<b>36</b>
<b>ГБОУ ДПО Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий</b>			
1.	Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации с использованием программного обеспечения ГИА 9-11»	Седов В.А.	<b>16</b>
2.	Работа с программным обеспечением ГИА 9-11 в период проведения ГИА	Морозова Н.В. Сенкевич О.А.	<b>16</b>
3.	Особенности подготовки выпускни-	Берёзко Н.Ю.	<b>16</b>

	ков образовательных организаций ГИА 11 (по английскому языку)	Бойченко А.М	
4.	Особенности подготовки выпускников образовательных организаций ГИА 11 (по французскому языку)	Родягина Т.Ю.	<b>16</b>
5.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации 9 классов (по русскому языку)	Кочергина Е.В.	<b>36</b>
6.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации 9 классов (по русскому языку)	Дробышева А.Д.	<b>36</b>
7.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации 11 классов (по обществознанию)	Михайлов С.В.	<b>36</b>
8.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации 9 классов (по математике)	Морозова Н.В.	<b>36</b>
9.	Создание образовательных подкастов	Круглова И.В.	<b>36</b>
10.	Основы работы с векторными изображениями для создания цифровых образовательных ресурсов	Сизганова А.В.	<b>36</b>
11.	Подготовка специалистов по организации, проведению и оцениванию эксперимента по химии в ППЭ	Родягина Т.Ю. Ромин А.В.	<b>16</b>
12.	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в ИОС	Бобова А.С.	<b>36</b>
<b>Московский городской университет</b>			
1.	Экосистемный подход в формировании функциональной грамотности обучающихся	Гурвиц Л.В.	<b>144</b>



## Курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка в 2021/2022 учебном году

- РГПУ им. А.И. Герцена
- СПб ГЗУ
- ФГАОУ ДПО АРГПР РО МП РФ
- Академия цифровых технологий
- СПб АППО
- НИУ ВШЭ
- ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»



В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров повысился уровень владения педагогами школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике), постиглся опыт по введению ФГОС в образовательный процесс начальной и основной школы. Наиболее характерными и востребованными являются курсы повышения квалификации по предметным дисциплинам, а также в рамках внедрения ФГОС. На сегодняшний момент педагоги ОО активно включены в программы обучения ИКТ компетенции. Администрацию и учителей волнует престиж школы, поэтому педагоги безразличны к изменениям в сфере образования, постоянно повышают свою квалификацию.

### Аттестация педагогических работников в 2021/2022 учебном году

Год	Всего педагогических работников	ВКК	ПКК	СЗД	Не аттестовано
01.09.18	81	30 (37%)	26 (32%)	10 (12%)	15 (19%)
01.09.19	81	31 (40%)	32 (39%)	6 (11%)	4 (10%)
01.09.20	82	30 (40%)	32 (40%)	0	8 (20%)
01.09.21	76	25 (36%)	33 (44%)	0	18 (20%)
01.09.22	76	32(50%)	28(40%)	0	10 (10%)

### Аттестация педагогических работников ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга в 2021/2022 учебном году

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Предмет, специализация	Распорядительный акт	Дата аттестации	Категория
<b>На высшую категорию</b>						
1.	Головятенко И.И.	Учитель начальных классов	Начальная школа	Распоряжение Комитета по образованию от 24.06.2021 № 1888-р	21.06.20221	Высшая



2.	Ряшина М.Ю.	Учитель начальных классов	Начальная школа	Распоряжение Комитета по образованию от 28.09.2021 № 2719-р	23.09.2021	Высшая
3.	Курило О.С.	Воспитатель ГПД	Начальная школа	Распоряжение Комитета по образованию от 02.12.2021 № 3199-р	25.11.2021	Высшая
4.	Кочергина Е.В.	Воспитатель ГПД	Начальная школа	Распоряжение Комитета по образованию от 27.12.2021 № 3446-р	22.12.2022	Высшая
5.	Ромин А.В.	Учитель	Биология и химия	Распоряжение Комитета по образованию от 01.02.2022 № 175-р	27.01.2022	Высшая
6.	Исаева Е.О.	Педагог ОДОД	ОДОД	Распоряжение Комитета по образованию от 21.02.2022 № 316-р	17.02.2022	Высшая
7.	Кочергина Е.В.	Учитель	Русский язык и литература	Распоряжение Комитета по образованию от 01.02.2022 № 175-р	27.01.2022	Высшая
8.	Козлова Т.С.	Учитель	Математика	Распоряжение Комитета по образованию от 01.02.2022 № 175-р	27.01.2022	Высшая
9.	Морозова Н.В.	Учитель	Математика	Распоряжение Комитета по образованию от 01.02.2022 № 175-р	27.01.2022	Высшая
10.	Мотрич Н.И.	Учитель	Английский язык	Распоряжение Комитета по образованию от 29.04.2022 № 903-р	26.04.2022	Высшая
11.	Родягина Т.Ю.	Учитель	Химия / французский язык	Распоряжение Комитета по образованию от 26.05.2022 № 1026-р	19.05.2022	Высшая
12.	Бойченко А.М.	Учитель	Английский язык	Распоряжение Комитета по	19.05.2022	Высшая

				образованию от 26.05.2022 № 1026- р		
13.	Тураева А.Н.	Учитель	Начальная школа	Распоряжение Комитета по образованию от 28.06.2022 № 1314-р	23.06.2022	Высшая
<b>На первую категорию</b>						
1.	Круглова И.В.	Учитель	Английский язык	Распоряжение Комитета по образованию от 26.10.2021 № 2952-р	21.10.2021	Первая
2.	Кисловская В.Е.	Воспитатель ГПД	Начальная школа	Распоряжение Комитета по образованию от 02.12.2021 № 3199-р	25.11.2021	Первая
3.	Кутузова Ю.С.	Педагог- организатор	ОДОД	Распоряжение Комитета по образованию от 27.12.2021 № 3446-р	22.12.2022	Первая
4.	Дробышева А.Д.	Учитель	Русский язык и литература	Распоряжение Комитета по образованию от 27.12.2021 № 3446-р	22.12.2022	Первая
5.	Бакунева С.В.	Учитель	Английский язык	Распоряжение Комитета по образованию от 29.04.2022 № 903- р	26.04.2022	Первая
6.	Нормайкина Н.В.	Учитель - логопед	Начальная школа	Распоряжение Комитета по образованию от 28.06.2022 № 1314-р	23.06.2022	Первая
7.	Исаева Е.О.	Учитель	Музыка	Распоряжение Комитета по образованию от 28.06.2022 № 1314-р	23.06.2022	Первая
8.	Бакунев С.В.	Педагог ОДОД	ОДОД	Распоряжение Комитета по образованию от 28.06.2022 № 1314-р	23.06.2022	Первая

Количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией увеличилось с 35% до 50%. Увеличилось количество учителей с первой квалификационной категорией. Анализ проведения аттестации в 2021/2022 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров ГБОУ Гимназии №227 прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников.

В гимназии сложился творческий педагогический коллектив, включающий в себя как учителей с большим опытом работы, так и молодых педагогов. Основная задача администрации – сохранить и поддерживать профессиональный рост каждого сотрудника ОО. Педагогам необходимо более качественно заниматься самообразованием, изучать и внедрять современные педагогические технологии, диагностики, участвовать в конкурсах педагогического мастерства. Требуется создать такую систему, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы образовательной организации.

**3.10.3.** Учителя Гимназии в 2021/2022 учебном году представляли собственный педагогический опыт:

- Анкудинова Александра Сергеевна – дипломат Конкурса педагогических достижений педагогических работников Фрунзенского района СПб в 2021-2022 уч.г. в номинации «Педагогический дебют».
- Исаева Екатерина Олеговна – победитель Всероссийского профессионального педагогического конкурса в номинациях «Здоровьесберегающие технологии на уроке», «Все начинается с мамы», «Лучшая презентация к уроку».
- Кутузова Юлия Сергеевна – призер районного этапа конкурса методических материалов среди педагогов образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Школа дорожных наук» в номинации «Организационно-массовая работа (культурно-досуговая деятельность)».
- Тимошенко Дмитрий Леонидович – лауреат районного конкурса «Лучшая педагогическая статья».
- Булах Анна Владимировна, Ромин Андрей Владимирович – победители Марафон экологических акций в рамках районного экологического проекта «Сбережем природу вместе».
- Выступления на семинаре «Инновационная деятельность педагога в современной системе образования»:
  - Курило Ольга Станиславовна, «Духовно-нравственное воспитание одаренных детей»
  - Ряшина Марина Юрьевна, «Выявление одаренных детей»
  - Малеева Лариса Сергеевна, «Инновационные образовательные технологии в начальной школе»
- Гурвиц Людмила Витальевна выступление на семинаре с мастер-классами «Рождество Христово в детском саду», тема «Вертепное представление «Рождество Христово» Мастер-класс по изготовлению вертепной куклы».
- Гурвиц Людмила Витальевна, Булах Анна Владимировна, Пыстогова Наталья Анатольевна выступление в полуфинале конкурса педагогических команд «Многогранник» (Москва), защита проекта «Бюро добрых дел» (5 классы).
- Кутузова Юлия Сергеевна выступление на семинаре «Современные педагогические технологии в профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма», дидактическая игра «Дорожная головоломка».

Педагоги гимназии получили благодарственные письма, свидетельства, сертификаты и грамоты за активное участие и за подготовку учащихся к участию в различных районных,

городских, а так же международных проектах, конференциях, конкурсах, проходивших в 2021/2022 учебном году:

ФИО педагога	Форма документа	Кто награждает	За что награжден	Уровень
Аршавская Елена Александровна	Благодарственное письмо	Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет	За организацию и проведение школьного тура Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие»	Всероссийский
Малеева Лариса Сергеевна	Благодарственное письмо	Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет	За организацию и проведение школьного тура Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие»	Всероссийский
Федосеева Светлана Ивановна	Благодарственное письмо	Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет	За организацию и проведение школьного тура Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие»	Всероссийский
Головятенко Ирина Игоревна	Благодарственное письмо	Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет	За организацию и проведение школьного тура Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие»	Всероссийский
Селезнева Елена Николаевна	Благодарственное письмо	Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет	За организацию и проведение школьного тура Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие»	Всероссийский
Ряшина Марина Юрьевна	Благодарственное письмо	Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет	За организацию и проведение школьного тура Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие»	Всероссийский
Малеева Лариса Сергеевна	Благодарственное письмо	Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет	За организацию и проведение муниципального тура Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие»	Всероссийский
Федосеева Светлана Ивановна	Благодарственное письмо	Православный Свято-Тихоновский гуманитарный уни-	За организацию и проведение муниципального тура Открытой всероссийской	Всероссийский

		верситет	интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие»	
Аршавская Елена Александровна	Благодарность	Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет»	За подготовку победителей/призеров во всероссийском конкурсе детского патриотического творчества «Блокада Ленинграда: никто не забыт, и ничто не забыто!»	Всероссийский
Малеева Лариса Сергеевна	Благодарность	ООО ДПО «ЧРО Академии информатизации образования»	Как координатору конкурса «Спасатели и Мозговой штурм»	Всероссийский
Аршавская Елена Александровна	Благодарность	ООО ДПО «ЧРО Академии информатизации образования»	Как координатору конкурса «Спасатели и Мозговой штурм»	Всероссийский
Толканова Татьяна Александровна	Благодарность	ООО ДПО «ЧРО Академии информатизации образования»	Как координатору конкурса «Спасатели и Мозговой штурм»	Всероссийский
Красулина Галина Львовна	Благодарность	ООО ДПО «ЧРО Академии информатизации образования»	Как координатору конкурса «Спасатели и Мозговой штурм»	Всероссийский
Ряшина Марина Юрьевна	Благодарность	ООО ДПО «ЧРО Академии информатизации образования»	Как координатору конкурса «Спасатели и Мозговой штурм»	Всероссийский
Селезнева Елена Николаевна	Благодарность	ООО ДПО «ЧРО Академии информатизации образования»	Как координатору конкурса «Спасатели и Мозговой штурм»	Всероссийский
Головятенко Ирина Игоревна	Благодарность	ООО ДПО «ЧРО Академии информатизации образования»	Как координатору конкурса «Спасатели и Мозговой штурм»	всероссийский
Федосеева Светлана Ивановна	Благодарность	ООО ДПО «ЧРО Академии информатизации образования»	Как координатору конкурса «Спасатели и Мозговой штурм»	Всероссийский
Становихина Лилия Александровна	Благодарность	ООО ДПО «ЧРО Академии информатизации образования»	Как координатору конкурса «Спасатели и Мозговой штурм»	Всероссийский
Анкудинова Александра Сергеевна	Благодарность	ООО ДПО «ЧРО Академии информатизации образования»	Как координатору конкурса «Спасатели и Мозговой штурм»	Всероссийский
Кирова Марина Алексеевна	Благодарность	Российский оргкомитет математического	За подготовку победителя школьного уровня всерос-	Всероссийский

евна		тического конкурса – игры «Смарт КЕНГУ-РУ» Центр технологии тестирования «Кенгуру плюс»	сийского математического конкурса – игры «Смарт КЕНГУРУ»	
Малеева Лариса Сергеевна	Благодарность	Санкт-Петербургская академия пост-дипломного педагогического образования	За вклад в математическое развитие учащихся начальной школы, популяризацию олимпиадного движения	Всероссийский
Малеева Лариса Сергеевна	Благодарность	Отдел образования Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга и ИМЦ	За организацию и проведение на высоком профессиональном уровне районного семинара «Персонификация образования одаренных детей» для учителей начальных классов ГБОУ района	районный
Федосеева Светлана Ивановна	Благодарность	Отдел образования Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга и ИМЦ	За организацию и проведение на высоком профессиональном уровне районного семинара «Персонификация образования одаренных детей» для учителей начальных классов ГБОУ района	районный
Пыстогова Наталья Анатольевна	Благодарность	Отдел образования Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга и ИМЦ	За организацию и проведение на высоком профессиональном уровне районного семинара «Персонификация образования одаренных детей» для учителей начальных классов ГБОУ района	районный
Ряшина Марина Юрьевна	Благодарность	Отдел образования Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга и ИМЦ	За организацию и проведение на высоком профессиональном уровне районного семинара «Персонификация образования одаренных детей» для учителей начальных классов ГБОУ района	районный
Анкудинова Александра Сергеевна	Благодарность	Отдел образования Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга и ИМЦ	За организацию и проведение на высоком профессиональном уровне районного семинара «Персонификация образования одаренных детей» для учителей начальных классов ГБОУ района	районный
Селезнева Елена Николаевна	Благодарность	Отдел образования Администрации Фрунзенского района Санкт-	За организацию и проведение на высоком профессиональном уровне районного семинара «Персонификация	районный

		Петербурга и ИМЦ	образования одаренных детей» для учителей начальных классов ГБОУ района	
Головятенко Ирина Игоревна	Благодарность	Отдел образования Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга и ИМЦ	За организацию и проведение на высоком профессиональном уровне районного семинара «Персонификация образования одаренных детей» для учителей начальных классов ГБОУ района	районный
Исаева Екатерина Олеговна	Грамота	Председатель Совета Фрунзенского отделения СПб ГО ВДПО	За подготовку Победителя районного отборочного этапа городского конкурса «Азбука безопасности» в 2020-2021 уч.г.	районный
Третьякова Лилия Александровна	Благодарственное письмо	Начальник отдела физической культуры и спорта администрации Фрунзенского района	За подготовку команды, занявшей 3 место в районном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» 2021-2022 учебного года во Фрунзенском районе Санкт-Петербурга. Дисциплина: легкая атлетика	районный
Мирманов Мурат Каракулович	Благодарственное письмо	Начальник отдела физической культуры и спорта администрации Фрунзенского района	За подготовку команды, занявшей 3 место в районном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» 2021-2022 учебного года во Фрунзенском районе Санкт-Петербурга. Дисциплина: легкая атлетика	районный
Диска Эльза Сергеевна	Благодарность	СПб ГБУК «ЦГДБ им. А.С. Пушкина»	За подготовку участника регионального конкурса перевода «Переводим классику»	региональный
Булах Анна Владимировна	Благодарственное письмо	Благотворительный фонд «Яркая жизнь»	За помощь в организации и проведении фестиваля «Творим добро вместе», поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья, за пример доброты, отзывчивости, щедрость души	городской
Устинова Марина Ивановна	Благодарственное письмо	Комитет по науке и высшей школы Санкт-Петербурга	За активное вовлечение учащихся старших классов в научную деятельность и победу в конкурсе «Поддержка научного и инже-	городской

			нерного творчества школьников старших классов»	
Аршавская Елена Александровна	Благодарность	ООО ДПО «ЧРО Академии информатизации образования»	Благодарность как координатору конкурса	Всероссийский
Тимошенко Дмитрий Леонидович	Благодарность	ГБУ ДО ЦВР Центрального района СПб	За работу в жюри конкурса чтецов «Поэзия – музыка слов», посвящённого 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского в рамках Открытого городского Фестиваля детского и юношеского творчества «Марафон талантов»	городской
Селезнева Елена Николаевна	Благодарность	ИМЦ Фрунзенского района	За участие в районном сетевом учебно-образовательном проекте	районный
Ряшина Марина Юрьевна	Благодарность	ИМЦ Фрунзенского района	За участие в районном сетевом учебно-исследовательском проекте	районный
Аршавская Елена Александровна	Благодарность	Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет»	За подготовку победителей/призеров во Всероссийском конкурсе детского патриотического творчества «Блокада Ленинграда: никто не забыт, и ничто не забыто!»	Всероссийский
Исаева Екатерина Олеговна	Благодарственное письмо	АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов»	За участие во Всероссийском конкурсе с авторской работой	Всероссийский
Мирманов Мурат Каракулович	Грамота	Начальник отдела физической культуры и спорта администрации Фрунзенского района	За 2 место в соревнованиях по лыжным гонкам «Купчинская лыжня»	районный
Стерненко Карина Геннадиевна	Благодарственное письмо	Отдел образования администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга ГБУ ДО Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга	За качественную подготовку обучающихся к районному конкурсу мультимедийных презентаций «Мир профессий»	районный
Соловьев Рафаэль Анатольевич	Благодарственное письмо	Отдел образования администрации Фрунзенского	За качественную подготовку обучающихся к районному конкурсу мультиме-	районный



		го района Санкт-Петербурга ГБУ ДО Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга	дийных презентаций «Мир профессий»	
Константинов Василий Васильевич	Благодарственное письмо	Учи.ру	За участие в зимней олимпиаде по математике в 2022 г.	Всероссийский
Мирманов Мурат Каракулович	Благодарственное письмо	Начальник отдела физической культуры и спорта администрации Фрунзенского района	За подготовку команды, занявшей 2 место в первенстве района по мини-футболу среди команд (2010-2011 г.р.) общеобразовательных учреждений, в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу» 2021-2022 учебного года	районный
Королёва Олеся Анатольевна	Благодарность	Фестивальный центр «Арт-лайн»	За достойную подготовку воспитанников для участия в Международном фестивале-конкурсе «Щелкунчик»	Международный
Королёва Олеся Анатольевна	Благодарность	Организаторы VI Всероссийского хореографического фестиваля-конкурса «Письма о танцах»	За подготовку и поддержку учащихся, проявляющих интерес к хореографическому искусству, а также творческий и неравнодушный подход к делу, стремление творить и создавать новые образы, за вклад в развитие российской культуры	Всероссийский
Кочергина Елена Викторовна	Благодарность	НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге	За подготовку призёра литературного конкурса «Каждый пишет, как он слышит»	Всероссийский
Диска Эльза Сергеевна	Благодарность	СПб ГБУК «ЦГДБ им. А.С. Пушкина»	За подготовку победителя регионального конкурса перевода «Переводим классику»	региональный
Мирманов Мурат Каракулович	Благодарственное письмо	Начальник отдела физической культуры и спорта администрации Фрунзенского района	За подготовку команды, занявшей 3 место в первенстве Фрунзенского района по футболу, в рамках Всероссийских соревнований «Кожаный мяч» (2009-2010 г.р.) в 2021-2022 учебном	районный

			году	
Стерненко Карина Геннадиевна	Сертификат участника	Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Участие в межрегиональном конкурсе «Дети в интернете»	межрегиональный
Ботягова Татьяна Олеговна	Благодарность	РГПУ им. А.И. Герцена	За содействие в организации производственной практики (педагогической) студентов 3 курса	Всероссийский
Самойлова Лилия Викторовна	Благодарность	РГПУ им. А.И. Герцена	За содействие в организации производственной практики (педагогической) студентов 3 курса	Всероссийский
Стерненко Карина Геннадиевна	Лауреат	Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Участие в межрегиональном конкурсе «Дети в интернете»	межрегиональный
Стерненко Карина Геннадиевна	Благодарственное письмо	Санкт-Петербургское отделение Российского Фонда Мир	За подготовку лауреатов 1 премии в конкурсе «Юный герой ленинградской победы»	городской
Соловьёв Рафаэль Анатольевич	Благодарственное письмо	Санкт-Петербургское отделение Российского Фонда Мир	За подготовку лауреатов 1 премии в конкурсе «Юный герой ленинградской победы»	городской
Козлова Татьяна Сергеевна	Благодарственное письмо	Комитет по образованию Санкт-Петербурга	За активную гражданскую позицию и профессионализм в подготовке видеуроков при организации дистанционного обучения с применением дистанционных образовательных технологий	городской
Козлова Татьяна Сергеевна	Сертификат	ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга	За участие в творческой группе по разработке оценочных материалов для диагностики профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных учреждений в 2021-2022 учебном году	районный
Морозова Наталья Викторовна	Сертификат	ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга	За участие в творческой группе по разработке оценочных материалов для диагностики профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных учреждений в 2021-2022 учебном году	районный

Пыстогова Наталья Ана- тольевна	Благодарствен- ное письмо	Отдел образова- ния администра- ции Фрунзенско- го района Санкт- Петербурга ГБУ ДО Центр твор- чества и образо- вания Фрунзен- ского района Санкт- Петербурга	За качественную подготов- ку обучающихся к район- ному конкурсу мультиме- дийных презентаций «Мир профессий»	районный
---------------------------------------	------------------------------	---	--	----------

**3.11. Средняя наполняемость классов – составила 28,28 (по состоянию на 25.05.2021)**

Параллель	Кол-во	Процент
1	91	128 %
2	92	111 %
3	79	105 %
4	74	103 %

Параллель	Кол-во	Процент
5	69	100%
6	74	100%
7	59	100 %
8	59	100 %
9	51	100%
10	25	100 %
11	34	138 %

**3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения – перевозка детей к месту обучения не производится.**

#### IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования

##### 4.1. Результаты единого государственного экзамена –

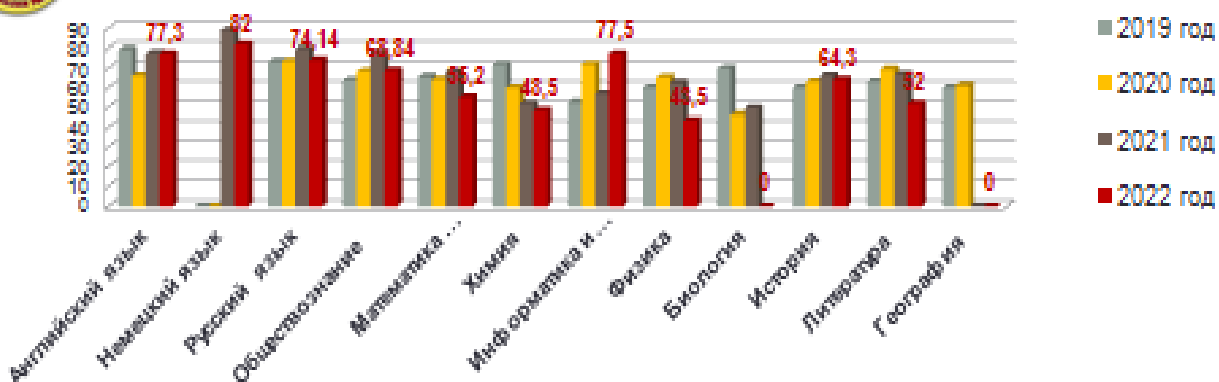
В 2021/2022 учебном году итоговую аттестацию за курс средней школы проходили 34 учащихся Гимназии (100% выпускников 11-х классов по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации), все выпускники Гимназии успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Итоговая аттестация в 2021/2022 учебном году проходила в формате Единого государственного экзамена по предметам: русский язык, математика (профильный уровень) и экзамены по выбору учащихся из 9 предметов: информатика, биология, английский язык, история, обществознание, география, литература, химия, физика.

Класс	Предмет	Средний балл по итогам ГИА				Качество (более 70 баллов)			
		2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
11 класс	Английский язык	79,5	66,07	77,64	77,3	80 %	45%	80%	82%
	Немецкий язык	0	0	89	82	0	0	100%	100%
	Русский язык	73,3	73,5	79,8	74,14	48%	49%	90%	74%
	Обществознание	64	68,4	78	69	30%	45%	77%	50%
	Математика (база)	4,6	0	0	4	95%	0	0	50%
	Математика (профиль)	65,6	64,25	68	55,2	42%	70%	65%	66%
	Химия	72	60	52	48,5	100%	0	50%	50%
	Информатика и ИКТ	52,5	72	57	77,5	50 %	100%	33%	50%
	Физика	60	65,3	62,5	43	28%	33%	33%	0
	Биология	70	46,4	49,7	52	100 %	20%	0	0
	История	60	63,1	66,2	64,3	33%	33%	50%	33%
	Литература	63,2	69,5	67	52	20%	50%	25%	0%
	География	60	61	0	0	0	0	0	0%



Сравнение результатов единого государственного экзамена (средний балл)



Класс	Предмет	Средний балл по предмету	ФИО учащегося / балл /
11	Английский язык	77,3	Леонтьева Мария 96
			Лалаева Айсу 94
	Немецкий язык	82	Федотова Олеся 82
	Обществознание	68,84	Алиев Эльчин 78
			Бороноева Мария 74
			Зайцева Лилия 94
			Леонтьева Мария 88
			Михайлова Елизавета 92
			Семинидо Дарья 88
			Соломянский Федор 74
			Федотова Олеся 88
			Черенковская Анастасия 88
			Русский язык
	Алиев Эльчин 94		
	Андреева Кристина 76		
	Бороноева Мария 82		
	Быкова Дарья 80		
	Енина Алёна 89		
	Зайцева Лилия 82		
	Капустина Алиса 94		
	Корнилов Дмитрий 78		
	Леонтьева Мария 82		
	Лучникова Алина 87		
	Михайлова Елизавета 98		
	Рустамова Сола 82		
	Синельченкова Анастасия 85		
	Соломянский Федор 76		
	Федотова Олеся 82		
	Черенковская Анастасия		
	Литература	52	Абламская Тамара 52
	Математика (база)	4,1	Зайцева Лилия 5
			Кучма Ева 5
Малицкий Александр 5			
Михайлова Елизавета 5			
Рустамова Сола 5			
Федотова Олеся 5			
Математика (профиль)	55,2	Капустина Алиса 72	
		Семинидо Дарья 74	
		Черенковская Анастасия 74	
Химия	48,5	Рустамова Сола 80	
Информатика и ИКТ	77,5	Горчаков Роман 70	
		Лучникова Алина 85	
Физика	43,5	Горчаков Роман 45	
		Кудрявцев Анатолий 42	

Биология	51	Рустамова Сона 78
География	Не выбран	
История	64, 3	Алиев Эльчин 78
		Зайцева Лилия 87
		Лалаева Айсу 78
		Михайлова Елизавета 81

Медалью «За особые успехи в учении» в 2022 году награждены: Зайцева Лилия Артуровна, Михайлова Елизавета Витальевна, Рустамова Сона Эльданизовна, Федотова Олеся Андреевна, Черенковская Анастасия Алексеевна.

#### 4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах –

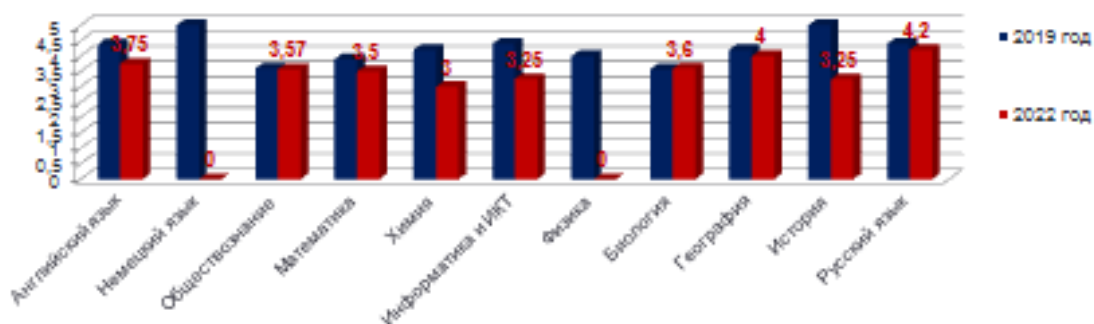
В 2021/2022 учебном году итоговую аттестацию за курс основной школы проходили **51 обучающийся** Гимназии (100% выпускников 9-х классов по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации).

Итоговая аттестация в 2021/2022 учебном году проходила в формате основного государственного экзамена по предметам математика и русский язык (ОГЭ). В итоговую аттестацию входило два обязательных экзамена: русский язык и математика и предметы по выбору учащихся (из 9 предметов): информатика, биология, английский язык, история, обществознание, география, литература, химия, физика.

Более подробно результаты итоговой аттестации за курс основной школы в 2021/2022 учебном году представлены в следующих таблицах:



Сравнение результатов основного государственного экзамена (средний балл)

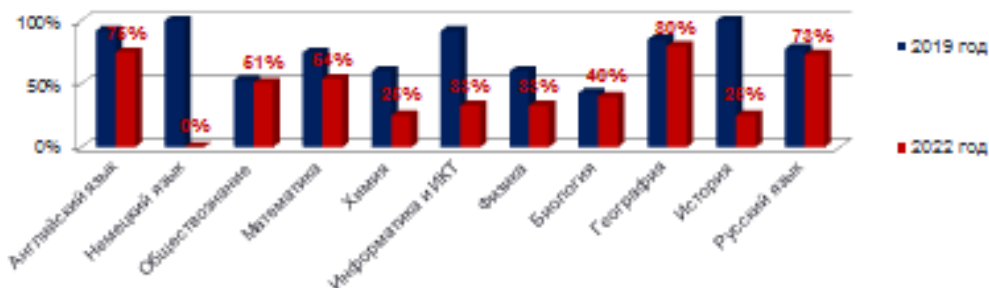


#### Средний балл по итогам ГИА / ОГЭ

Предмет	2019 год	2022 год
Английский язык	4,38	3,75
Немецкий язык	5	0
Обществознание	3,6	3,57
Математика	3,9	3,5
Химия	4,2	3
Информатика и ИКТ	4,4	3,25
Физика	4	3,33
Биология	3,57	3,6
География	4,2	4
История	5	3,25
Русский язык	4,4	4,2



### Сравнение результатов основного государственного экзамена (% на 4 и 5)



Предмет	2019 год	2022 год
Английский язык	92%	75%
Немецкий язык	100%	0%
Обществознание	53%	51%
Математика	75%	54%
Химия	60%	25%
Информатика и ИКТ	92%	33%
Физика	60%	33%
Биология	43%	40%
География	85%	80%
История	100%	25%
Русский язык	78%	73%

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили обучающиеся:  
Кудрявцева Екатерина, Белова Полина, Васильева Полина.

**4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней** – в 2021/2022 учебном году для обучающихся Гимназии проводились диагностические работы.

#### **Итоги проведения региональной диагностической работы по английскому языку в 6-х классах ГБОУ Гимназии №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 08.09.2021 № 2537-р «Об организации проведения региональных диагностических работ в государственных общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2021/2022 учебном году» в ноябре 2021 года была проведена региональная диагностическая работа для учащихся 6 классов, изучающих английский язык со второго класса. Цель работы: диагностика качества подготовки обучающихся образовательных организаций с использованием модуля «Знак» ИС «Параграф» по английскому языку с учётом образовательных дефицитов, выявленных по результатам Всероссийских проверочных работ. Структура контрольного теста, типы заданий и система оценивания заданий. Работа состояла из 15 заданий различного уровня сложности: базового, повышенного и высокого. В первую часть работы, которую участнику выполняли на компьютерах, были включены 9 заданий: 5 заданий с выбором ответа (типа А), в этих заданиях ответом являлся один правильный ответ, обозначенный соответствующей буквой, 4 задания типа В, где необхо-

димо было вписать необходимую форму слова. Задания 10-14 были направлены на определение верности/неверности написанного утверждения относительно прочитанного текста. Вторая часть работы содержала одно задание с развернутым ответом, который необходимо было записать на бланке ответов. При выполнении задания требовалось написать личную записку, используя данный стимул-задание. При этом необходимо было продемонстрировать знание и умение выполнения поставленной речевой задачи, формат записки, лексико-грамматические навыки, а также правила орфографии и пунктуации. Максимальный балл выполненную работу – 32. Высший балл за первую часть – 24 балла, задания №№ 1-4 оценивались в 4 балла, 1 балл за каждый верный вариант ответа. Задания №№ 5-14 оценивались в 20 баллов, 2 балла за каждый верный вариант ответа. Высший балл за вторую часть - 8 баллов. Письменная часть оценивалась по четырем критериям:

- критерий 1 - Содержание (выполнение речевой задачи) - 2 балла,
- критерий 2 - Композиция (формат) - 2 балла,
- критерий 3 - Грамматика. Лексика. - 2 балла,
- критерий 4 - Орфография и пунктуация - 2 балла.

При оценивании задания учитывались выполнение речевой задачи (выполнение требований стимула-задания), знание формата письма, логика, умение использовать лексико-грамматический материал.

**Рекомендации:** выполнение упражнений на множественный выбор лексических единиц в соответствии с изучаемыми модулями, проведение не просто словарных диктантов при контроле усвоения лексики, а контроль перевода предложений с использованием изученных единиц.

Большое расхождение по уровню выполнения между ВПР и РДР заданий, связанных с использованием лексических единиц, может быть обусловлено типом задания ВПР, в котором рассматриваются не только умения подбирать существительные или же прилагательные, но и умения логично использовать различные союзы, наречия и служебные слова.

### **Общие рекомендации:**

1. Учителям рекомендуется обратить особое внимание на выполнение грамматических заданий по использованию:

1. местоимений различного типа (подстановка в предложения и трансформация из одного типа местоимения в другой);
2. порядковых числительных;
3. сравнительных степеней прилагательных (открытие скобок, выбор из множественного ответа), обратить особое внимания на исключения и правила написания при образовании;
4. грамматических форм глаголов to be, can, must в настоящем, прошедшем и будущем времени;
5. упражнений смешанного типа на определение видовременной формы (present simple, present continuous, past simple, future simple, present perfect, past continuous, условных предложений I типа);
6. лексических единиц в предложениях и связном тексте;
7. выбор из предложенного множественного ответа;
8. подстановка подходящих по смыслу лексических единиц в предложения при изучении различных тем;
9. использование синонимического ряда;
10. использование различных предлогов, в том числе предлогов действия;
11. упражнения на использование слов связок (подбор самого подходящего по смыслу).

Методическому объединению составить в соответствии с изучаемым УМК матрицы для выполнения письменных заданий с развернутым ответом с учетом требований по технике написания.



### **Рекомендации для администрации Гимназии**

1. Осуществлять строгий контроль целевого использования учебных часов, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения, на обучение английскому языку в соответствии ФГОС.
2. Систематически проводить плановый внутришкольный контроль качества обучения с привлечением школьного методического объединения учителей иностранных языков.

### **Итоги по результатам региональной диагностической работы по математике, проводившейся в 6-х классах общеобразовательных организаций Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 08.09.2021 № 2537-р «Об организации проведения региональных диагностических работ в государственных общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2021/2022 учебном году» 10-12 ноября 2021 года была проведена региональная диагностическая работа по математике в 6 классах.

Цель: диагностика качества подготовки обучающихся образовательных организаций с использованием приложений «Знак» ИС «Параграф» по математике с учётом образовательных дефицитов, выявленных по результатам Всероссийских проверочных работ.

### **Структура проверочной работы**

Работа содержала 10 заданий. В заданиях 1-6 необходимо было выбрать верный ответ из предложенных. В заданиях 7-9 следовало записать краткий ответ в виде числа или набора цифр. В задании 10 требовалось записать на бланке ответов полное решение и ответ.

Содержание первой части (задания 1 - 9) не зависело от изучаемого в школе УМК; содержание второй части (задание № 10 с развернутым ответом) было ориентировано на две серии отличающихся УМК по математике: одно с изучением десятичных дробей, второе – с обыкновенными дробями. Обучающиеся 6-х классов выполняли задание с обыкновенными дробями. На выполнение работы отводилось 45 минут.

### **Рекомендации для учителей математики и заместителей директоров ОУ по УР, курирующих математику**

1. Систематически развивать у учащихся представление о рациональных числах, обыкновенных и десятичных дробях, характеристиках числа (знак, модуль). Отрабатывать вычислительные навыки учащихся, не забывая включать в канву каждого урока устные упражнения.
2. Развивать логическое мышление учащихся, умение осмысленно читать условие текстовых задач, пересказывать его, задавать вопросы и составлять план решения. Уделить особое внимание пониманию понятия «процент», отработать алгоритмы поиска процента от числа и числа по значению процента.
3. Развивать умение учащихся решать практико-ориентированные задачи, предлагая им задания, связанные с диаграммами, установлением соответствий между объектами и их характеристиками.
4. Развивать внимание, наблюдательность и смекалку учащихся периодически предлагая на уроках доступные их пониманию нестандартные задачи и обеспечивая коллективное обсуждение их решения.
5. Развивать геометрические представления обучающихся (плоскостные и пространственные), уделяя внимание посильным для детей задачам с геометрическим содержанием.
6. Обсуждать на заседаниях МО учителей математики результативность тех или иных приемов обучения, делаясь опытом с коллегами по цеху и обогащаясь их опытом с целью достижения максимально возможного результата обучения.
7. Проводить раз в четверть административные контрольные работы с последующим анализом результатов и представлением программы исправления выявленных проблем. Си-

стематически работать над ошибками, допускаемыми учащимися на уроках и при выполнении домашних заданий. Контролировать систематическую проверку тетрадей обучающихся.

8. Предоставить возможность учителю проводить дополнительные консультативные занятия с учащимися, недостаточно освоившими во время уроков изученную тему и нуждающимися в дополнительной профессиональной поддержке.

### **Итоги тренировочного мероприятия в формате ОГЭ по обществознанию в 9-х классах общеобразовательных организаций Фрунзенского района**

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от №3317-р 15.12.2021 г. «Об организации проведения тренировочных мероприятий для обучающихся государственных ОО Санкт-Петербурга, реализующих образовательную программу основного общего образования, в формате основного государственного экзамена» и № 230-р от 10.02.2022 «О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 15.12.2021 № 3317-р» 28 февраля 2022 года было проведено тренировочное мероприятие в формате ОГЭ по обществознанию для обучающихся 9-х классов, которые выбрали обществознание для сдачи на экзамене.

**Целью работы являлась** диагностика уровня подготовленности 9-классников к основному государственному экзамену.

#### **Структура работы**

Работа состояла из 24 заданий (16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом).

Для заданий 2-4, 7-11, 13, 14, 16-18 предлагалось четыре варианта ответа, из которых только один правильный. В заданиях 15, 19 требовалось указать последовательность цифр, а в задании 20 – слово (словосочетание). Варианты ответа для данных заданий записывались в бланке ответов № 1 в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа. Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21-24 фиксировались обучающимися в развёрнутой форме на бланке ответов № 2.

Длительность работы составляла 3 часа (180 минут).

При выполнении работы учащиеся должны были продемонстрировать знания об обществе и его базовых институтах, о социальных качествах личности и условиях формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике и праве, социальных отношениях и духовной жизни общества.

#### **Методические рекомендации**

*Для администрации гимназии:*

1. Проанализировать результаты тренировочной работы по классам, дать рекомендации педагогам.

2. Организовать систематическое повышение квалификации учителей по достижению требований стандарта по предмету.

3. Изыскать возможность для мотивации учителей (в том числе средствами эффективного контракта), к проведению дополнительных индивидуальных и дифференцированных групповых консультативных занятий с учащимися, недостаточно освоившими во время уроков изученную тему и нуждающимися в дополнительной поддержке.

Осуществлять строгий контроль целевого использования учебных часов, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения, на обучение обществознанию (не заменять уроки разного рода общественными мероприятиями), строго отслеживать посещаемость уроков учащимися.

4. Систематически проводить плановый внутришкольный контроль качества обучения с привлечением МО учителей обществознания.

5. Согласовать с методистом план адресной методической помощи.

### *Для педагогов гимназии:*

1. Выявить группу(ы) обучающихся, испытывающих затруднения в достижении требуемых результатов по предмету и разработать для каждого из неуспевающих учащихся индивидуальный план мероприятий, включающий в себя следующие направления:

– составление индивидуальных маршрутных листов, направленных на устранение индивидуальных затруднений учащихся, где будут отражены даты поэтапного погашения задолженностей по предмету;

– извещение родителей учащихся об индивидуальном графике восполнения пробелов в знаниях;

– выстраивание индивидуального сопровождения на уроке через дифференцированные задания, привлечение успевающих учеников к роли консультантов для отстающих по предмету;

– контроль посещения индивидуальных и групповых консультаций.

2. Развивать у учащихся навыки устной и письменной речи в рамках изучаемого предмета.

#### **4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования –**

##### **4.4.1. Начальное общее образование (1-4 класс)**

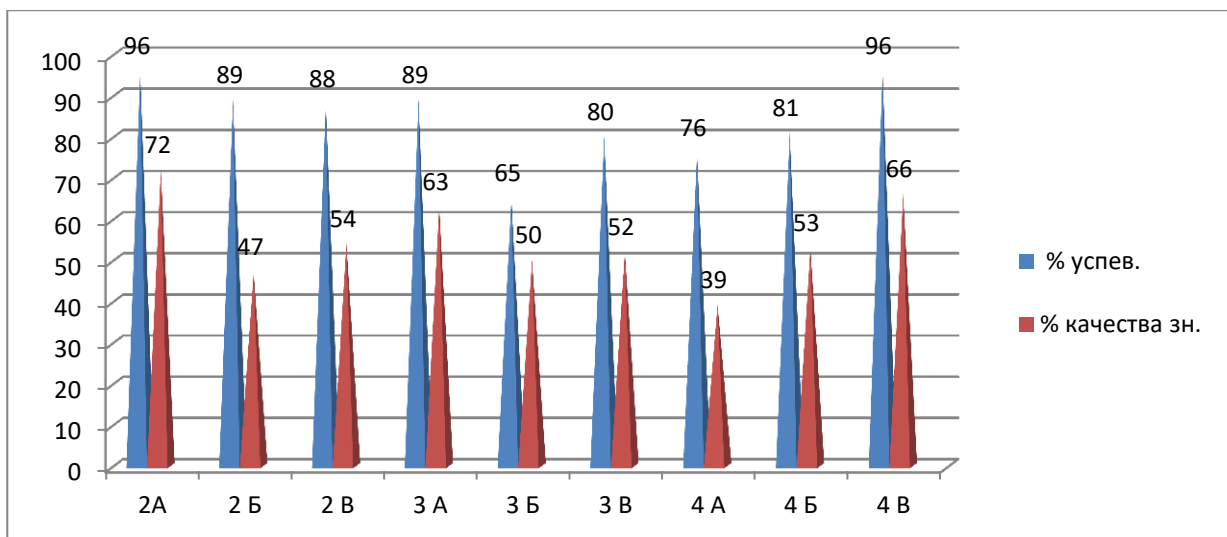
#### *Анализ административных контрольных работ начальной школы*

В мае 2022 года проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 2 – 4 классов по математике и русскому языку (итоговый контроль). Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого обучающегося на конец учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Контроль уровня предметных достижений по математике во 2 - 4 классах проводился в форме комбинированной контрольной работы. По русскому языку был предложен диктант с грамматическим заданием и словарный диктант. Содержание контрольных работ разработано в соответствии с программой и направлено на контроль основных компетенций по предметам.

#### **Итоги контроля по русскому языку (диктант с грамматическим заданием)**

##### **Диктант**

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	30	28	96	72	<b>4,1</b>
2 Б	30	28	89	47	<b>3,5</b>
2 В	31	26	88	54	<b>3,6</b>
3 А	27	26	89	63	<b>3,6</b>
3 Б	26	26	65	50	<b>3,3</b>
3 В	25	24	84	52	<b>3,4</b>
4 А	23	22	76	39	<b>3,5</b>
4 Б	21	21	81	53	<b>3,4</b>
4 В	25	23	96	66	<b>3,7</b>



**Результат по 2 классам:**

Успеваемость - 91 %  
 Качество знаний - 57,6 %  
 Средний балл – 3.7

**Результат по 3 классам:**

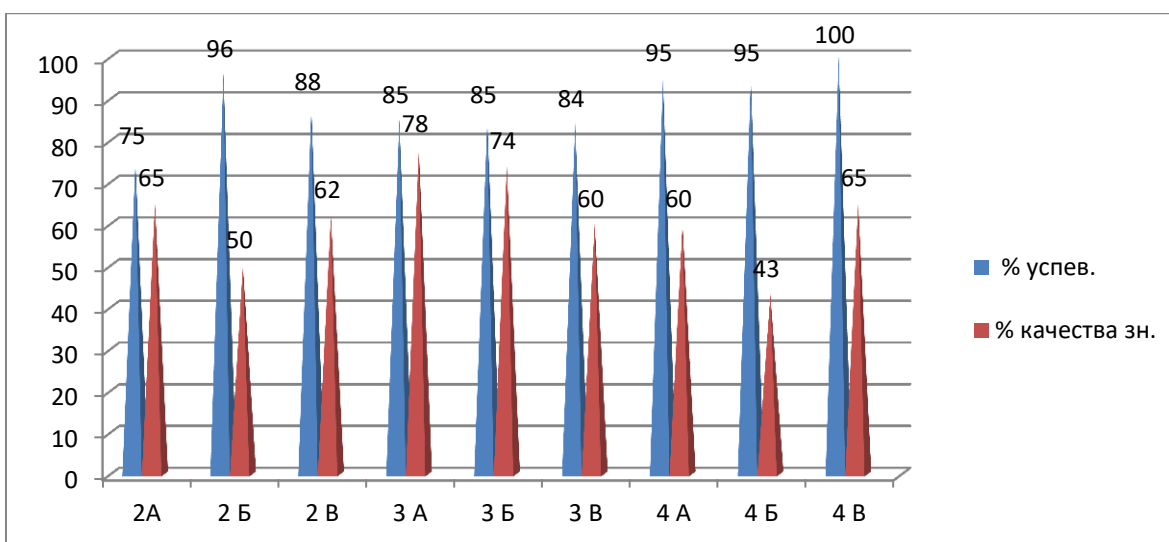
Успеваемость - 78 %  
 Качество знаний - 55%  
 Средний балл – 3.4

**Результат по 4 классам:**

Успеваемость - 84,3 %  
 Качество знаний - 52,6 %  
 Средний балл – 3.5

**Грамматическое задание**

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	30	28	75	65	3.1
2 Б	30	28	96	50	3.4
2 В	31	26	88	62	3.9
3 А	27	26	85	78	3.8
3 Б	26	26	85	74	3.7
3 В	25	24	84	60	3.4
4 А	23	22	95	60	3.7
4 Б	21	21	95	43	3.6
4 В	25	23	100	65	3.6



**Результат по 2 классам:**

Успеваемость - 86,3 %  
 Качество знаний - 59 %  
 Средний балл – **3.5**

**Результат по 3 классам:**

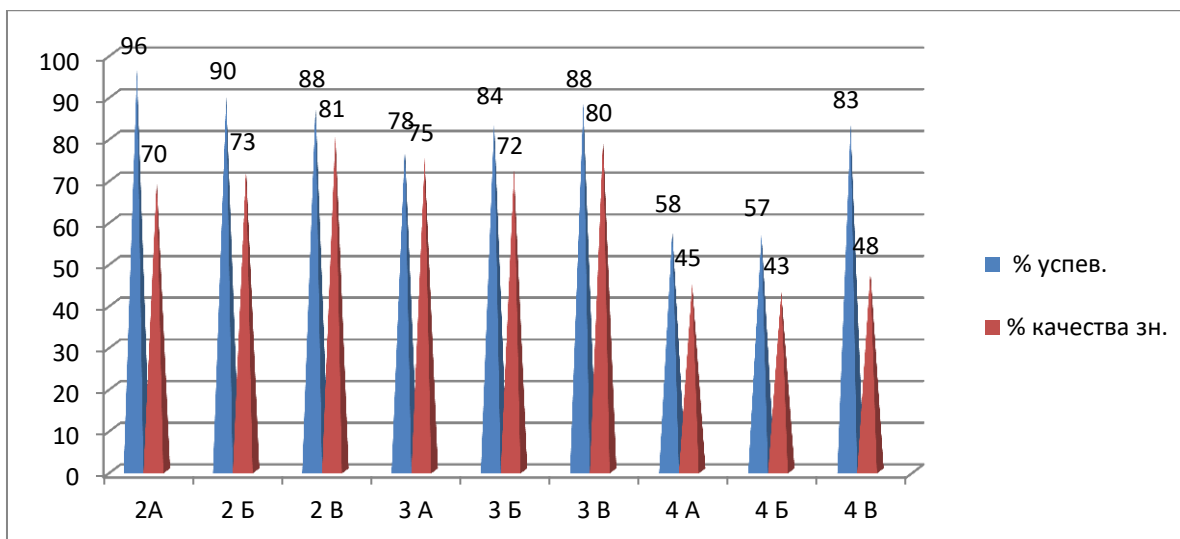
Успеваемость - 84,7 %  
 Качество знаний - 70,6 %  
 Средний балл – **3.7**

**Результат по 4 классам:**

Успеваемость - 96,7 %  
 Качество знаний - 56 %  
 Средний балл – **3.6**

**Словарный диктант**

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	30	26	96	70	<b>4.0</b>
2 Б	30	29	90	73	<b>3.8</b>
2 В	31	26	88	81	<b>4.1</b>
3 А	27	26	78	75	<b>3.9</b>
3 Б	26	25	84	72	<b>4</b>
3 В	25	24	88	80	<b>3.9</b>
4 А	23	21	58	45	<b>3.4</b>
4 Б	21	21	57	43	<b>3</b>
4 В	25	23	83	48	<b>3.4</b>



**Результат по 2 классам:**

Успеваемость - 91.3 %  
 Качество знаний - 74.6 %  
 Средний балл – **3.9**

**Результат по 3 классам:**

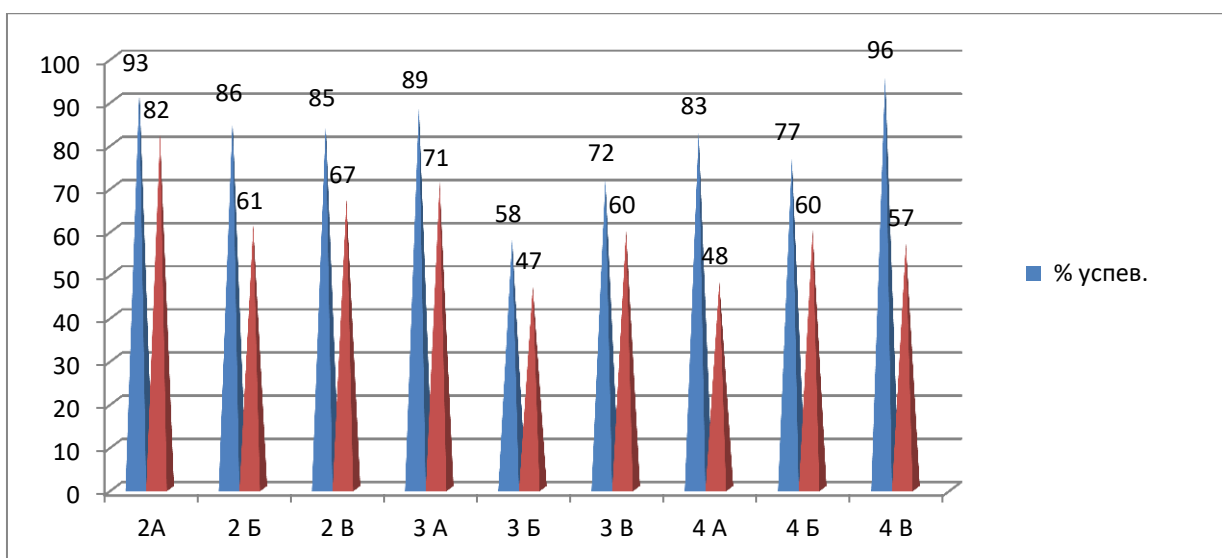
Успеваемость - 83.3 %  
 Качество знаний - 75.7 %  
 Средний балл – **3.9**

**Результат по 4 классам:**

Успеваемость - 66 %  
 Качество знаний - 45.3 %  
 Средний балл – **3.2**

**Итоги контроля по математике**

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	30	27	93	82	<b>4.2</b>
2 Б	30	28	86	61	<b>3.7</b>
2 В	31	27	85	67	<b>3.8</b>
3 А	27	26	89	71	<b>3.8</b>
3 Б	26	26	58	47	<b>3.2</b>
3 В	25	24	72	60	<b>3.5</b>
4 А	23	22	83	48	<b>3.4</b>
4 Б	21	21	77	60	<b>3.5</b>
4 В	25	23	96	57	<b>3.6</b>



**Результат по 2 классам:**

Успеваемость - 88%  
 Качество знаний - 70 %  
 Средний балл – **3,9**

**Результат по 3 классам:**

Успеваемость - 77,3 %  
 Качество знаний - 59,3 %  
 Средний балл – **3,5**

**Результат по 4 классам:**

Успеваемость - 85,3%  
 Качество знаний - 55 %  
 Средний балл – **3,5**

Из анализа годовых контрольных работ следует, что качество знаний, уровень обученности в начальной школе является хорошим, что говорит о сформированности предметных знаний.

Качество знаний по итогам 2021/2022 учебного года на уровне основного общего образования и уровне среднего общего образования

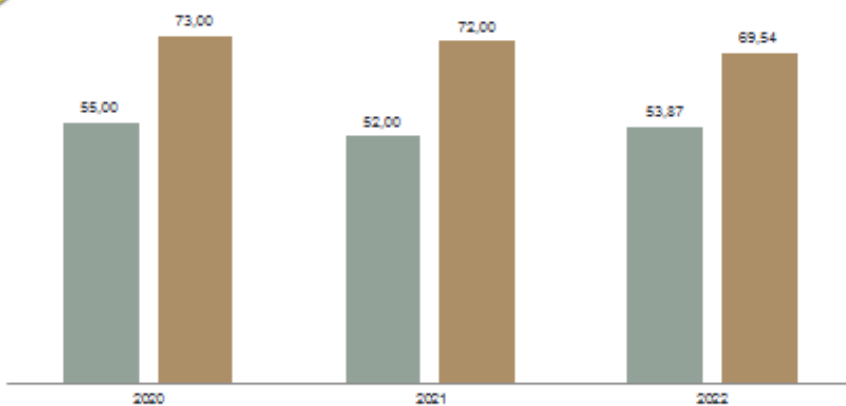
Класс этап ступень	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		Успеваемость %	Качество знаний %
	Все-го	С отм.	Ко л.	%	Ко л.	%	Ко л.	%	Ко л.	%		
Основное общее образование	310	310	25	8,06	142	45,81	141	45,48	2	0,65	99,35	53,87
5 параллель	70	70	5	7,14	42	60	23	32,86			100	67,14
5 а	35	35	3	8,57	19	54,29	13	37,14			100	62,86
5 б	35	35	2	5,71	23	65,71	10	28,57			100	71,43
6 параллель	73	73	6	8,22	38	52,05	27	36,99	2	2,74	97,26	60,27
6 а	24	24	3	12,5	12	50	9	37,5			100	62,5
6 б	22	22	2	9,09	14	63,64	6	27,27			100	72,73
6 в	27	27	1	3,7	12	44,44	12	44,44	2	7,41	92,59	48,15
7 параллель	60	60	6	10	21	35	33	55			100	45
7 а	30	30	1	3,33	14	46,67	15	50			100	50

7 б	30	30	5	16,6 7	7	23,3 3	18	60			100	40
8 параллель	56	56	3	5,36	27	48,2 1	26	46,4 3			100	53,57
8 а	28	28	2	7,14	11	39,2 9	15	53,5 7			100	46,43
8 б	28	28	1	3,57	16	57,1 4	11	39,2 9			100	60,71
9 параллель	51	51	5	9,8	14	27,4 5	32	62,7 5			100	37,25
9 а	24	24	3	12,5	3	12,5	18	75			100	25
9 б	27	27	2	7,41	11	40,7 4	14	51,8 5			100	48,15
Среднее общее образование	58	58	8	13,7 9	30	51,7 2	20	34,4 8			100	65,52
10 параллель	24	24			12	50	12	50			100	50
10 а	24	24			12	50	12	50			100	50
11 параллель	34	34	8	23,5 3	18	52,9 4	8	23,5 3			100	76,47
11 а	34	34	8	23,5 3	18	52,9 4	8	23,5 3			100	76,47
<b>ВСЕГО ПО ШКОЛЕ</b>	<b>694</b>	<b>694</b>	<b>147</b>	<b>21,1 8</b>	<b>302</b>	<b>43,5 2</b>	<b>239</b>	<b>34,4 4</b>	<b>6</b>	<b>0,8 6</b>	<b>99,14</b>	<b>64,7</b>



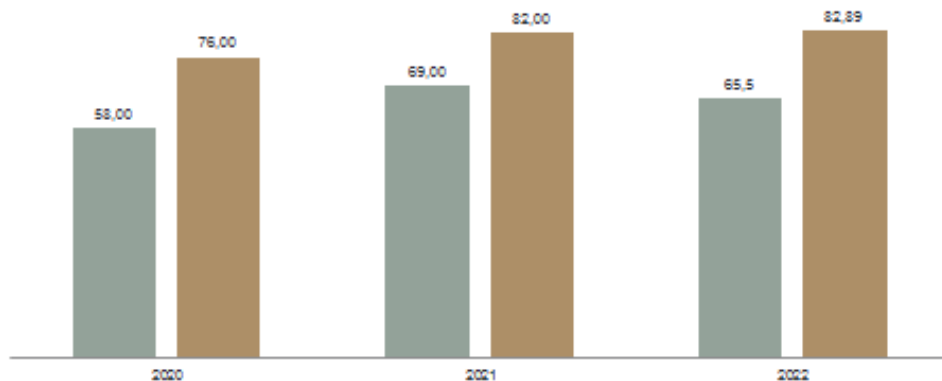
### Основное общее образование

■ Качество знаний ■ COU



### Среднее общее образование

■ Качество знаний ■ COU





#### 4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах –

Районный уровень. Всероссийская олимпиада школьников					
ФИО педагога	Название мероприятия	ФИ	Класс	Награда	
Кочергина Елена Викторовна	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Перебасова Ульяна	7	Грамота	Призер
Кочергина Елена Викторовна	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Изотова Алиса	7	Грамота	Победитель
Михайлов Сергей Викторович	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Долганова Софья	7	Грамота	Призёр
Михайлов Сергей Викторович	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Телицына Виктория	7	Грамота	Призёр
Михайлов Сергей Викторович	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Изотова Алиса	7	Грамота	Победитель
Кочергина Елена Викторовна	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Изотова Алиса	7	Грамота	Призёр
Третьякова Лилия Александровна, Мирманов Мурат Каракулович	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Григорьева Александра	8	Грамота	Призёр
Третьякова Лилия Александровна, Мирманов Мурат Каракулович	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Гуляева Ульяна	8	Грамота	Призёр
Третьякова Лилия Александровна, Мирманов Мурат Каракулович	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Милютина Юлия	8	Грамота	Призёр
Мотрич Наталья Ивановна	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Саломахин Егор	9	Грамота	Призёр
Михайлов Сергей Викторович	Всероссийская олимпиада школьников по истории	Соколов Артемий	9	Грамота	Призёр
Михайлов Сергей Викторович	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Соколов Артемий	9	Грамота	Призёр
Михайлов Сергей Викторович	Всероссийская олимпиада школьников по праву	Белова Полина	9	Грамота	Призёр
Третьякова Лилия Александровна, Мирманов Мурат Каракулович	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Безуглый Сергей	9	Грамота	Призёр
Третьякова Лилия Александровна,	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Соколов Артемий	9	Грамота	Призёр

Мирманов Мурат Каракулович					
Ромин Андрей Владимирович	Всероссийская олимпиада школьников по экологии	Кудрявцева Екатерина	<b>9</b>	Грамота	Призёр
Третьякова Лилия Александровна, Мирманов Мурат Каракулович	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Харченко Иван	<b>10</b>	Грамота	Призёр
Диска Эльза Сергеевна	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Дюбков Вла- дислав	<b>10</b>	Грамота	Победитель
Бойченко Александра Михайловна	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Абламская Тамара	<b>11</b>	Грамота	Призёр
Мотрич Наталья Ивановна	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Капустина Алиса	<b>11</b>	Грамота	Призёр
Бойченко Александра Михайловна	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Леонтьева Мария	<b>11</b>	Грамота	Призёр
Мотрич Наталья Ивановна	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Лучникова Алина	<b>11</b>	Грамота	Призёр
Капралова Ксения Александровна	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	Ершова Ека- терина	<b>11</b>	Грамота	Призёр
Третьякова Лилия Александровна, Мирманов Мурат Каракулович	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Федотова Олеся	<b>11</b>	Грамота	Призёр
Бойматова Елена Владимировна	Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку	Федотова Олеся	<b>11</b>	Грамота	Победитель

#### 4.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования –

Количество учащихся, закончивших 9 класс, – 51, из них поступили в 10 класс – 26, в средние специальные учебные заведения – 24, выбыли в 10 класс другого ОУ – 2 чел. Передача ОГЭ – 1 человек.

Количество учащихся, закончивших 11 класс, – 34 из них поступили в ВУЗы – 28; ССУЗы – 4; не поступили, работают – 2.

Количество учащихся, выбывших из 1-9 классов ГБОУ Гимназии №227 без уважительных причин – 0.

Количество учащихся, выбывших из Гимназии №227 в другие образовательные организации – 58 ребят.

#### 4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Социально-педагогическая работа социального педагога, учителя предметника, педагога-психолога, классных руководителей в социуме, будь то микрорайон учреждения или простран-

ство жизнедеятельности обучающихся, должно соответствовать принципам комплексности, системности.

Для успешной работы в этом направлении гимназии удалось выстроить тот социально-педагогический комплекс – структурно упорядоченную разветвленную сеть учреждений, социально-психологических служб помощи семье и детству, направленных на защиту и осуществление прав несовершеннолетнего в творческой самореализации, успешном физическом психическом и социальном развитии. Это необходимо для контроля за обеспечением необходимых условий по месту проживания детей, для эффективного социального воспитания обучающихся, для проведения ранней диагностики, коррекции и реабилитации, для оказания оперативной социально-психологической помощи, для координации усилий в работе с семьей и в микросоциуме, для социально-педагогической поддержки детей и семей со специфическими нуждами.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. Одной из функций социально-психологического сопровождения является посредничество со специалистами различных служб, оказывающих помощь ребенку и семье. Взаимодействие с социумом заключается в работе с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями учащихся гимназии. Эффективность работы напрямую зависит от умения устанавливать профессиональное взаимодействие с различными службами. Систематически производится обмен информацией, совместные рейды в неблагополучные семьи, оказание обоюдной консультативной помощи по различным ситуациям, материальной поддержки малообеспеченным семьям, выявлению неблагополучных и оказавшихся в сложной жизненной ситуации семей. Составлены планы совместной работы с ОДН 12 ОП Фрунзенского района СПб, решаются вопросы поведения, посещаемости, личной безопасности, ведутся профилактические беседы с учащимися, стоящими на внутришкольном учете, склонными к правонарушениям. Проводятся лекции, беседы с привлечением сотрудников правоохранительных органов, прокуратуры, специалистами ЦПМСС Фрунзенского района. Социализация учащихся в гимназии является одним из направлений воспитательной работы. Гимназисты вовлечены в районные мероприятия; старшеклассники являются членами волонтерского движения, участвовали в мероприятиях, проводимых на базе ГБОУ ЦПМСС Фрунзенского района, принимали посильное участие в мероприятиях, инициированных ДУМ (Дворец учащейся молодежи) г. Санкт-Петербурга, стали организаторами презентации и игры для классов младшей школы в своем учебном заведении, провели занятия для учащихся среднего звена гимназии о правилах безопасного поведения; старшеклассники провели презентацию наглядных материалов и защиту творческих работ по профилактике зависимого поведения.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, устранению причин и условий им способствующих, а также защиты прав и законных интересов детей и подростков в школе осуществляется мониторинг, задачами которого являются:

1. Совершенствование социально-правового комплекса поддержки и защиты одаренных детей, детей-сирот, и детей оставшихся без попечения родителей, детей находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-инвалидов;
2. Выявление подростков правонарушителей, групп несовершеннолетних негативной направленности, принятие мер по предупреждению противоправного поведения и оказанию социально-реабилитационной поддержки;
3. Организация летнего отдыха, оздоровления трудовой и досуговой деятельности;
4. Профилактика употребления несовершеннолетними алкоголя и наркотических средств;
5. Выявление условий и причин, способствующих противоправному поведению несовершеннолетних, подготовка и реализация предложений по их устранению.

В гимназии есть семьи, требующие повышенного внимания и нуждающиеся в особой помощи. Осуществляется контроль и учет пропущенных уроков обучающимися, ведется работа

по профилактике пропусков без уважительной причины. Информация ежемесячно отправляется в ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Механизм выявления неблагополучия обучающегося следующий: составляется социальный паспорт классов и гимназии в целом, его анализ. При необходимости выявляются социально-бытовые условия проживания семей и обучающихся. К сожалению, сохраняется тенденция самоустранения многих родителей, в том числе и из благополучных семей, от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Бывает, когда в силу занятости или безразличия, родители не занимаются воспитанием детей, перекладывая эти обязанности на ближайших родственников. По итогам учебного года таких семей три. При этом дети не являются безнадзорными. Но именно обучающимся из таких семей остро не хватает общения с родителями, о чем свидетельствуют данные анкетирования. Многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно.

С родителями и детьми используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика. Особое внимание уделяется фактам неучастия родителей в школьной жизни ребенка и класса (неучастие в совместных мероприятиях, невыполнение домашних заданий, отсутствие контроля за обучением и посещением и т.д.). В выявлении неблагополучия в семьях и работе с ними участвуют учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, медицинская сестра, родительские комитеты классов. Взаимодействие с близлежащим детским садом также дает информацию о семьях, на которые необходимо обратить внимание.

Диагностическое сопровождение включало в себя анкетирование детей и родителей, опросники, тесты, тренинги, анализ документов, анализ продуктов детского творчества, составление социально-психологических паспортов семьи, анализ состояния здоровья детей, анализ развития, успеваемости.

Первичная индивидуальная помощь обучающемуся с признаками неблагополучия включала в себя: советы по преодолению сложных жизненных ситуаций, консультации специалистов гимназии и субъектов профилактики, индивидуальные беседы с ребенком и законными представителями, родственниками.

В течение учебного года осуществлялась групповая работа с родителями из социально-неблагополучных семей, семей в социально-опасном положении: тренинговые группы; консультирование, родительский всеобуч, ознакомление с психолого-педагогической литературой, обогащение и осмысление успешного воспитательного опыта родителей, семинары для учителей и родителей, лекции для подростков, содействие в устройстве на работу в летний период, организация дополнительных занятий в помощь ребенку в учебе.

Методы коррекционной работы с обучающимися и их семьями осуществлялись путем убеждения и разъяснения и соответственно приводились доказательства правильности и неэффективности определенного поведения либо недопустимости какого-то поступка. Оказывалась моральная поддержка детям из семей, где ребенок чувствует себя лишним, ненужным. Некоторых из них удалось вовлечь в интересную деятельность: давались поручения, которые были сильны обучающимся и укрепили их веру в собственные силы. Это приближало детей к ситуации успешности.

Результаты работы заслушивались на педагогических советах (отчет о работе с трудными детьми, с опекаемыми детьми, с детьми-инвалидами, о пропусках и состоянии обученности детей в ТЖС и СОП). Принимаются решения, и проводится работа по ликвидации пропусков без уважительной причины: устанавливаются причины пропусков, проводятся беседы и консультации с обучающимися, их родителями, привлекаются различные специалисты, проводится совместная работа со специалистами ОДН (по мере необходимости).

Статистические данные:

	Начало учебного года	Окончание учебного года
Кол-во обучающихся в СОП	1	1
Кол-во обучающихся на ВШК	4	3

Кол-во обучающихся на учете в ОДН	1	1
Количество уч-ся, совершивших правонарушения в этом учебном году:		
До 14 лет	0	0
С 14 лет и старше	0	0
Кол-во заседаний Совета профилактики правонарушений за учебный год	0	4
Кол-во обучающихся, прошедших через Совет профилактики в этом учебном году Всего: 4		
В первом полугодии	1	1
Во втором полугодии	1	1
Кол-во обучающихся, нуждающихся в социально-психологическом сопровождении, но не относящиеся к категориям ТЖС, ВШК, СОП	9	4

Формирование потребностей в ведении обучающимися здорового образа жизни осуществляю в рамках тематических месячников, декад и занятий по внеурочной деятельности. Проводится профилактическая работа с учащимися, состоящими на учете в гимназии. Повышается уровень правовой культуры обучающихся и родителей. Осуществляется пропаганда здорового образа жизни, идет работа по профилактике девиантного поведения и выявлению признаков деструктивной напряженности у детей.

Просветительское и организационно-методическое направление включает в себя разработку и реализацию комплексного плана гимназии по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике табакокурения, алкоголизма, токсикомании и наркомании; школьного плана мероприятий по формированию здорового образа жизни, школьного плана профилактической антинаркотической работы, плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В 2021-2022 учебном году были продолжены занятия в рамках программы, направленной на профилактику конфликтов. Занятия проводились в первом и во втором полугодии раз в неделю с участием психолога, социального педагога и совета старшеклассников гимназии. В начальных классах «Школа общения» и в пятых классах «Давайте жить дружно!», в пятых, sixth и седьмых классах «Школа общения», общешкольная акция «Поздравляем с днем толерантности», организована беседа в рамках родительского собрания во 4 «в» классе на тему: «Конструктивные выходы из конфликтных ситуаций», восстановительная программа при семейном конфликте в 7 классе.

Цели и задачи занятий:

- предупреждение неблагоприятных процессов в группе;
- развитие чувства взаимопомощи, взаимопонимания;
- групповое сплочение;
- развитие навыков позитивного социального поведения;
- выработка уверенности в своих силах.

Плановые заседания школьной службы медиации проходят один раз в полугодие. Заседания рабочей группы – по требованию и необходимости, в кабинете социального педагога. Членами рабочей группы осуществляются профилактические выходы на классные часы 1 раз в четверть.

Были проведены следующие мероприятия:

«Профилактика буллинга в подростковой среде» - МО классных руководителей, лекция для родителей и сотрудников «Технологии установления конструктивного общения с детьми и сохранение профессиональной дистанции»; Родительский лекторий в режиме дистанционной видеоконференции – «Телефон доверия как средство оказания психологической помощи детям, родителям и педагогам»; выступление членов ШСМ на родительских собраниях; психологические тренинги – «Конфликт? Буллинг?», «Условия бесконфликтного общения». В апреле 2022 года в гимназии прошел месячник медиации. Как и все мероприятия в четвертой четверти ме-

сячник проходил в режиме офлайн. В основном данные мероприятия были посвящены популяризации службы медиации в гимназии и рассчитаны на родительскую общественность. В этом учебном году традиционно прошла акция «Подари улыбку другу». Продолжался элективный курс «Психология общения». Вся работа службы медиации гимназии освещена на сайте гимназии.

Членами рабочей группы службы медиации при активном содействии классных руководителей было проведено анкетирование среди обучающихся и родителей с целью выявления случаев конфликтных ситуаций:

- «Самочувствие учащихся в коллективе».

- Анкета для родителей и детей по проблеме насилия среди обучающихся в ОУ.

Школьная служба медиации взаимодействует с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, КДН и ЗП.

В процессе работы ШСМ в 2021-2022 учебном году было проведено пять профилактических занятий с обучающимися с применением восстановительных технологий. Данные мероприятия позволили предотвратить развитие конфликтных ситуаций между обучающимися 1-ых и 5-ых классов гимназии. Общее число участников программ (кроме педагогов): 7 обучающихся и 3 человека из числа родительской общественности.

Сохранилась тенденция, что в начале учебного года количество обращений по поводу конфликтов между детьми поступает от педагогов, то во второй половине учебного года чаще в службу медиации обращаются сами конфликтующие стороны – обучающиеся.

Анализируя причины конфликтных ситуаций в гимназии, установили:

- По-прежнему, среди конфликтов, происходящих между обучающимися на территории образовательного учреждения, первое место занимают те, что возникают, зарождаются в результате неэтичного общения в социальных сетях. Поэтому необходима дополнительная разъяснительная работа среди обучающихся, в том числе проведение тренингов по профилактике данного вида конфликтов и работа над этикой поведения в сети интернет.
- Увеличилось число конфликтов, которые происходят между обучающимися и родителями, причиной которых являлось халатное отношение законных представителей к изменениям психологического состояния ребенка. При этом, в ходе подготовки и проведения мероприятий с применением восстановительных методик, выявлены причины внутрисемейных конфликтных отношений между родителями или родственниками, принимающими участие в воспитании ребенка.

Школьная служба медиации последовательно разбирает каждый случай обращения и дает возможность каждому обратившемуся проанализировать собственные проблемы, опираясь на свои потребности:

- восстановить чувство собственной безопасности;
- получить возмещение морального ущерба;
- получить ответы на вопрос: «Почему данная ситуация произошла именно со мной?»;
- изложить свою точку зрения на произошедшее;
- убедиться, что никто не будет мстить;
- конфиденциальное разрешение конфликта;
- исправление сложившейся ситуации;
- стремление «не стать врагами»;
- желание донести до другой стороны свое мнение, свою позицию.

С учащимися проводится работа по индивидуальному маршруту. Основным методом работы является беседа, в процессе которой медиаторы устанавливали доверительный контакт с собеседником.

Положительным в работе ШСМ являлось распространение среди участников образовательной деятельности цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов, помощь участникам образовательной деятельности в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологий восстановительной медиации.

Общее количество рассмотренных конфликтных ситуаций (конфликтов) в течение 2021-2022 учебного года составило три. Из них:

- ✓ «ребенок–родитель» - 1
- ✓ «ученик – ученик» - 1,
- ✓ «родитель–родитель» -0

#### 4.8. Данные о состоянии здоровья обучающихся –

*Сведения о диспансерной группе детей за 2021/22 уч. год*

		В ДДУ	Общеобразова- тельные школы	Средние специальные учреждения и раб. молод. 15-17 лет
1	Всего детей на конец года		694	
2	Физических лиц на «Д» учете на начало отчетного года		173	
3	Число детей, взятых на «Д» учет в отчетном году		9	
3.1	В т.ч. вновь (+)		9	
4	Число детей, стоящих на учете в течение года		182	
5	Всего детей снятых с «Д» учета		-	
5.1	По выздоровлению		-	
6	Процент детей, снятых с «Д» учета к состоящим на учете		-	
7	Физических лиц на «Д» учете на конец отчетного года		182	
8	Процент «Д» группы ко всем детям		26%	

*Хронические заболевания у детей*

№	Наименование классов и отдельных болезней	Шифр мо МКБ 10	В ДДУ		Общеобразова- тельные школы		Средние спец. учре- ждения и раб. молод. 15-17 лет	
			Все- го	Пок .	Всего	Пок.	Все- го	Пок.
1	Новообразования злокач.	C00-D48			-	-		
2	Болезни эндокринной системы, расстройства питания и обмена веществ	E00-E89			7	10		
2.1	В т.ч. заболевания щитовидной железы	E05						
2.2	Диабет	E10-E14			2	2.8		
3	Болезни крови кроветворных органов	050-D89			2	2.8		
4	Психические расстройства и рас-	F00-F99						

	тройства поведения							
5	Болезни нервной системы	G00-G98			3	4.3		
6	Болезни глаза и его придатков	H00-H95			26	37.4		
6.1	В т.ч. близорукость	H52.1			14	20.1		
7	Болезни уха и сосцевидного отростка	H60-H95			1	1.4		
8	Болезни системы кровообращения	I00-I99			13	18.7		
9	Болезни органов дыхания	J30-J94			11	15.8		
10	Болезни органов пищеварения	K00-K92			21	27.3		
11	Болезни мочеполовой системы	N00-N99			11	15.8		
12	Болезни кожи и подкожной клетчатки	L00-L98			12	17.2		
13	Болезни костно-мышечной системы и соединительных тканей	M00-M99			37	53		
13.1	В т.ч. сколиоз	M41			12	17.2		
14	Врожденные пороки развития	Q00-Q99			9	12.9		
14.1	В т.ч. порок сердца и сосудов				5	7.2		
15	Травмы, отравления и другие последствия воздействия внешних причин	S00-T98						
16	Прочие заболевания				2	2.8		
17	ВСЕГО хр. заболеваний				182	262.2		

*Распределение детей по группам здоровья*

№		I	II	III	IV	V	Всего
1	ДДУ	-	-	-	-	-	-
2	Школьники 1-11 класс	86	460	124	10	14	694
2.1	В т.ч. 1 класса	16	58	16	-	-	
2.2	В т.ч. 9 класса	4	36	9	1	1	
2.3	В т.ч. 11 класса	1	21	12	-	-	
3	В ср. сп. уч. и раб. мол. 15-17 лет						



*Острая заболеваемость школьников*

	III квартал 2021	IV квартал 2021	I квартал 2022	II квартал 2022
Всего детей Среднесписочный состав	\719	719\	\700	694\
Всего зарегистрировано за- болеваний	85	\420	\568	89
Показатель на 1000 к сред- несписочному	\118.2	\584	\811.6	128\

*Хроническая заболеваемость школьников*

Распределение по группам здоровья

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
Всего			170	5	7
1-4 кл.					
5-9 кл.					
10-11 кл.				-	-

Ведущие формы хронической патологии

1 ранг. место	Ортопедия
2 ранг. место	Офтальмология
3 ранг. Место	Болезни кожи и подкожной клетчатки



Наличие медицинского кабинета: имеется

Количество занимаемых помещений: два

Соответствует ли медицинский кабинет по площади (не менее 7 метров): да

Наличие санузла: нет

Обеспечение умывальниками: да

Подводка горячей и холодной воды: да

Освещение:

– полихроматические таблицы для определения цветоощущений: да, новые

– таблицы для определения остроты зрения: да, отличное состояние

– спирометры: да, один новый

– плантографы: да, один новый

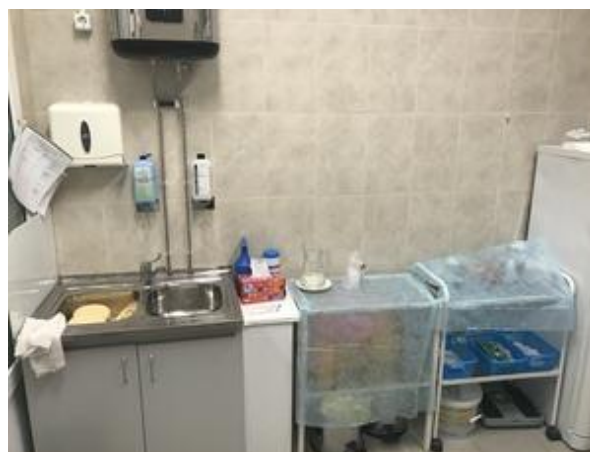
– весы: да, 1 шт, в рабочем состоянии

– ростометры: да, один

– холодильники: да, два

– кварц тубусный: да, один

По распоряжению Комитета по образованию в медицинский кабинет Гимназии был поставлен современный медицинский диагностический комплекс РЭП-1 "Жираф", который включает весы, ростомер, динамометр, рулетку и калипер.



Укомплектованность штатами врачей и мед. сестёр: да

Часы приема мед. персонала: м/с - ежедневно с 08.00 до 16.00, врач – понедельник, среда, пятница 08.00-11.00.

#### 4.9. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

ФИО педагога	Олимпиада, конкурс	ФИО обучающегося	класс	предмет	Личный или командный зачет	Результат	Количество участников
<b>Международный уровень</b>							
Шайдорова Марина Сергеевна	«Олимпис 2021 – Осенняя сессия»	Маньлова Арина	5 Б	Английский язык	личный	Диплом I степени	1
Дробышева Анастасия Дмитриевна	«Олимпис 2021 – Осенняя сессия»	Маньлова Арина	5 Б	Русский язык, литература	личный	Диплом I степени	1
Щукин Олег Евгеньевич	«Олимпис 2021 – Осенняя сессия»	Маньлова Арина	5 Б	История	личный	Диплом I степени	1
Сенкевич Ольга Алексеевна	«Олимпис 2021 – Осенняя сессия»	Маньлова Арина	5 Б	Информатика	личный	Диплом I степени	1
Кудряшова Ольга Александровна	«Олимпис 2021 – Осенняя сессия»	Маньлова Арина	5 Б	Математика	личный	Диплом I степени	1
Ромин Андрей Владимирович	«Олимпис 2021 – Осенняя сессия»	Маньлова Арина	5 Б	Биология	личный	Диплом I степени	1
Бойматова Елена Владимировна	«Я – лингвист»	Маньлова Арина	5 Б	Немецкий язык	личный	Диплом III степени	1
Шайдорова Марина Сергеевна	«Я – лингвист»	Маньлова Арина	5 Б	Английский язык	личный	Диплом I степени	1
Дробышева Анастасия Дмитриевна	«Я – лингвист»	Маньлова Арина	5 Б	Русский язык	личный	Диплом II степени	1
Лобанова Олеся Анатольевна	Международный фестиваль – конкурс «Жар-птица России»	коллектив		ОДОД	командный	лауреат 3 степени	25

Булах Анна Владими- ровна	Международ- ный фестиваль «СТИХИЯ» (стихи соб- ственного со- чинения)	Образцов Алексей	5А	воспитат	личный	лауреат	1
Королёва Олеся Анатолев- на	Международ- ный фестиваль- конкурс "Щел- кунчик" (г. Пушкин)	коллектив		ОДОД	команд- ный	лауреат 3 степе- ни	30
Пыстогова Наталья Анатолев- на	Районный кон- курс мульти- медийных пре- зентаций «Мы выбираем профессию»	Беляков Дмитрий, Безуглый Сергей, Александров Артем	9Б	ВР	команд- ный	Диплом II степе- ни	3
<b>Всероссийский уровень</b>							
Ермакова Галина Иосифовна	VI Всеросий- ский конкурс проектно- исследователь- ских работ «Грани науки»- 2021 Конкурсная работа «Разви- тие туризма в Санкт- Петербурге и Берлине»	Федотова Оле- ся	11	география	личный	Диплом победителя (III место)	1
Лобанова Олеся Ана- толевна	Всероссийский творческий фестиваль- конкурс «Вдохновение планеты»	Коллектив		ОДОД	команд- ный	Лауреат II степени	12
Лобанова Олеся Анатолев- на	Всероссийский творческий фестиваль- конкурс «Вдохновение планеты»	Коллектив		ОДОД	команд- ный	Дипломант II степени	10
Булах Анна Владими- ровна	Всероссийский фестиваль поэзии на ино- странных язы- ках «Inspiratio»	творческая мастерская «Чудесники»		ОДОД	команд- ный	лауреаты фестиваля	10
Маркова Лариса Фёдоровна	IX Всеросий- ский конкурс САШ ЮНЕСКО "Вкусный мир- 2022"	коллектив		ОДОД	команд- ный	призёр	5
Королёва Олеся Анатолев- на	Фестиваль- конкурс "Бал- тийский бриз" (Калининград)	коллектив		ОДОД	команд- ный	лауреат 2 степени	30
Лобанова Олеся Анатолев- на	Всероссийский конкурс- фестиваль по хореографиче- скому и песен-	Коллектив		ОДОД	команд- ный	Диплом 3 степени	15

	ному исполнителю «Морошка» (Международный союз хореографов)						
Королёва Олеся Анатольевна	VI Всероссийский хореографический фестиваль-конкурс «Письма о танцах»	коллектив		ОДОД	командный	лауреат 2 степени	15
Королёва Олеся Анатольевна	VI Всероссийский хореографический фестиваль-конкурс «Письма о танцах»	коллектив		ОДОД	командный	лауреат 3 степени	15
Аршавская Елена Александровна	Блокада Ленинграда: никто не забыт и ничто не забыто!	Бащленко Игорь Зайцева Софья Иванов Святослав Репкин Никита	4 Б	Всероссийский конкурс детского патриотического творчества	личный	2 место 2 место 2 место 1 место	4
<b>Городской/региональный уровень</b>							
Горбачёв Андрей Васильевич	Фестиваль единоборств им. В.А. Соловьёва (Комитет по физ. культуре и спорту Правительства СПб)	Степанова Маргарита		ОДОД	личный	1 место	1
Горбачёв Андрей Васильевич	Новогодний кубок по киокушин каратэ (Союз киокушин каратэ России)	Когут Илья		ОДОД	личный	2 место	2
Горбачёв Андрей Васильевич	Открытое первенство клуба «Ассахи» «Новогодний Синги-тай»	Смирнов Матвей		ОДОД	личный	3 место	2
Горбачёв Андрей Васильевич	Открытое первенство клуба «Ассахи» «Новогодний Синги-тай»	Кондратенков Максим		ОДОД	личный	2 место	2
Устинова Марина Ивановна	«Поддержка научного и инженерного творчества школьников старших классов»	Бороноева Мария	11 А	Литература	личный	Диплом победителя	1
Гурвиц Людмила Витальевна	Открытая городская музейно-историческая игра «Мосты	Алексеев Егор, Власкин Матвей, Грудиская София, Маржевская Яна, Семенов	5а	История СПб	командный	Диплом 2 степени (призер)	9

	Санкт-Петербурга вчера, сегодня, завтра»	Дмитрий, Степанько Александра, Тимохин Глеб, Куприна Ксения, Черепенина Марина					
Королёва Олеся Анатольевна	Фестиваль хореографических коллективов: "Танец... Из мира в мир" (Кронштадт)	коллектив		ОДОД	командный	лауреат 2 степени	12
Стерненко Карина Геннадиевна Шайдорова Марина Сергеевна	Городской конкурс видеороликов с межрегиональным участием «Наследие ЮНЕСКО – наше будущее» (на русском языке с субтитрами)	Степанькова Александра	5 А	ОДОД	личный	лауреат	1
Кочергина Елена Викторовна	Конкурс творческих работ «Каждый пишет, как он слышит»	Изотова Алиса	76	Русский язык	личный	дипломант	1
Кочергина Елена Викторовна	Конкурс сочинений, посвященный Дню Культуры	Изотова Алиса	76	Русский язык	личный	Призер	1
Сизганова Анна Владимировна	Региональная олимпиада школьников по финскому языку	Самсонов Егор, Заманкова Дарья	86, 5а	Финский язык	личный	1 место	2
Сизганова Анна Владимировна	Региональная олимпиада школьников по финскому языку	Телицина Виктория, Кириленко Алексей, Улхаев Адлан, Кучер Андрей, Семенов Дмитрий, Лебедева Варвара, Плетнева Анна, Черепенина Марина, Хаева Арина, Степанькова Александра	76, 5а	Финский язык	личный	2 место	2
Буторина Виктория Викторовна	Региональная олимпиада школьников по финскому языку	Ершова Екатерина	11а	Финский язык	личный	Грамота ожидается	победитель
Буторина Виктория Викторовна	Региональная олимпиада школьников по	Иванова Полина, Дергунов Егор, Михайлова	11а, 8а, 7а	Финский язык	личный	Грамота ожидается	призёр

	финскому языку	Елизавета, Быкова Дарья					
Королёва Олеся Анатольевна	Открытый хореографический фестиваль-конкурс «Первые ласточки»	коллектив		ОДОД	командный	Диплом 2 степени	15
Горбачёв Андрей Васильевич	Чемпионат и Первенство Санкт-Петербургского отделения Федерации Кекусин Будо каратэ России	Бильдина Ксения	2-В	ОДОД	личный	2 место	6
Горбачёв Андрей Васильевич	Чемпионат и Первенство Санкт-Петербургского отделения Федерации Кекусин Будо каратэ России	Шулындина Мария	2-В	ОДОД	личный	3 место	6
Горбачёв Андрей Васильевич	Чемпионат и Первенство Санкт-Петербургского отделения Федерации Кекусин Будо каратэ России	Смирнов Матвей	4-В	ОДОД	личный	1 место	6
Диска Эльза Сергеевна	Конкурс перевода «Переводим классику»	Латова Ульяна	8 А	английский	личный	3 место	
Стерненко Карина Геннадиевна	конкурс «Дети в интернете»	Грбовикова Зоя	6Б	ОДОД	личный	Лауреат	1
Королёва Олеся Анатольевна	Открытый городской Фестиваль детского и юношеского творчества «Марафон талантов»	коллектив		ОДОД	командный	Лауреат 3 степени	15
Королёва Олеся Анатольевна	Открытый городской Фестиваль детского и юношеского творчества «Марафон талантов»	коллектив		ОДОД	командный	Дипломант 1 степени	12
Стерненко Карина Геннадиевна	V межрегиональный конкурс юных репортёров «Культурное наследие моей малой родины» в рамках проекта «Ассоци-	Грбовикова Зоя	6б	ОДОД	личный	призёр	1

	ированные школы ЮНЕСКО»						
Стерненко Карина Геннадиевна Соловьёв Рафаэль Анатольевич	Юный герой ленинградской победы	Яскевич Владислав Гробовикова Зоя	96 и 66	ОДОД	командный	Лауреаты 1-й премии	2
Исаева Екатерина Олеговна	Открытый городской Фестиваль детского и юношеского творчества «Марафон талантов»	Гусельникова Ольга	1а	ОДОД	личный	Лауреат 3 степени	1
Исаева Екатерина Олеговна	Открытый городской Фестиваль детского и юношеского творчества «Марафон талантов»	Ножева Анастасия	6а	ОДОД	личный	Дипломант 1 степени	1
Исаева Екатерина Олеговна	Открытый Региональный Музыкальный ЭкоФестиваль «Мелодия Земли – 2022»	Вокальный ансамбль «Элегия»	7-12	ОДОД	командный	Диплом Победителя	12
<b>Районный/муниципальный уровень</b>							
Исаева Екатерина Олеговна	Районный отборочный этап городского конкурса «Азбука безопасности» в 2021-2022 учебном году	Ножева Анастасия	6а	ОДОД	личный	1 место	1
Учителя ФК	«Легкоатлетическое четырехборье» в рамках «Президентских игр»	Сборные команды	5-6 7-8	Физическая культура	командный	3 место	16
Аршавская Е.А., Толканова Т.А, Красулина Г.Л.	Районный интеллектуальный марафон обучающихся Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Сборные команды	4	Метапредметный	командный	Диплом 3 степени	6
Мирманов Мурат Каракулович	Районный тур Всероссийского проекта "Мини-футбол в школу" (возрастная категория 10-11 лет)	Сборные команды		ОДОД	командный	2 место	12
Лобанова Олеся	Открытый районный кон-	Сборные команды		ОДОД	командный	2 место	12

Анатольевна	курс-фестиваль этнического танца и пластического искусства «Апассионата»						
Булах Анна Владимировна	Районный конкурс Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Вместе против коррупции»	10а	Воспитательная служба		личный	Диплом 2 степени	1
Ермакова Галина Иосифовна	Конкурс презентаций «Мир моих путешествий» 2021	Козлов Артём	8а	география	личный	призёр	1
Аршавская Елена Александровна	Открытая всероссийская олимпиада «Наше наследие»	Ермолаев Кирилл Когут Илья Молодцева Анастасия	4Б	Метапредметная	личный	Диплом 1, 2 степени Диплом 1, 3 степени Диплом 2 степени	3
Стародубов Александр Владимирович Павлов Андрей Сергеевич	Первенство МО 72 по соревнованиям «Веселые старты»	Сборная команда	3-4 кл	Физическая культура	командный	2 место	12
Аршавская Елена Александровна	Рождественские встречи	Бацленко Игорь Печегина Ника	4Б	Детский фестиваль	личный	участник	2
Стерненко Карина Геннадиевна	Районный этап городского творческого конкурса «Спортивный репортёр»	Гробовикова Зоя	6Б	ОДОД	личный	победитель	1
Селезнева Елена Николаевна	Районный сетевой учебно-исследовательский проект «Смешарики спешат на помощь первоклассникам»	Учащиеся 1 Б класса	1 Б		командный	дипломант	15
Ряшина Марина Юрьевна	Районный сетевой учебно-исследовательский проект «Смешарики спешат на помощь первоклассникам»	обучающиеся 1 А класса	1 А		командный	лауреат	15
Булах Анна Владимировна	Районный конкурс чтецов «Петербургская классика»	Власова Арина	5б	Воспит	личный	участник	2



Булах Анна Владими- ровна	Районный кон- курс чтцов «Петербург- ская классика»	Степанькова Александра	5а	Воспит	личный	участник	2
Селезнева Елена Николаевна	Сетевой проект по языкозна- нию	Половинёв Всеволод	1 б	Русский язык	личный	участник	1
Третьякова Лилия Александ- ровна	Первенство МО 72 по во- лейболу (де- вушки)	Сборная команда	7-8 кл	Физиче- ская культура	команд- ный	1 место	12
Булах Анна Владими- ровна	Районный кон- курс по мета- предметным командным играм для уча- щихся 6 клас- сов «Сила духа»	Ножева Анастасия Николаева Ана- стасия Бочагина Евгения Шеховцов Игорь Николаенков Ста- нислав	6а  6б 6в	Мета- пред	команд- ный	2 место	5
Капралова Ксения Александ- ровна Кудряшова Ольга Александ- ровна	Районный кон- курс по мета- предметным командным играм для уча- щихся 8 клас- сов «Сила духа»	Бахановский Илья Кораблева Ана- стасия Латова Ульяна Бочарова Мария Инютин Сергей Самсонов Егор	8а   8б	Мета- пред	команд- ный	3 место	6
Дробышева А.Д. Гурвиц Людмила Витальевна	Районный кон- курс по мета- предметным командным играм для уча- щихся 6 клас- сов «Сила духа»	Алексеев Егор, Степанькова Александра, Чере- пенина Марина, Танков Платон, Аронова Елизавета, Маме- дов Рауль	5а, 5б	метапред пред- метная	команд- ный	4 место	6
Горбачёв Андрей Васильевич	Турнир для начинающих спортсменов «Открытое татами «Пер- вый шаг»	Бильдина Ксения	2-В	ОДОД	личный	2 место	3
Горбачёв Андрей Васильевич	Турнир для начинающих спортсменов «Открытое татами «Пер- вый шаг»	Когут Иван	4-Б	ОДОД	личный	2 место	3
Ромин Андрей Владимиро- вич	Районная ин- теллектуальная экологическая игра «Эко- батл»	Ахмедов Тимур, Амосова Александра Новикова Мирослава Ершова Мария Гробовикова Зоя Бочагина Евгения	6б	биология	команд- ный	3 место	6
Булах Анна Владими- ровна	Районная ин- теллектуальная экологическая игра «Эко-	Николаева Анастасия Ножева Анастасия Лашутина Ульяна	6а	биология	команд- ный	2 место	6

	багл»	Климова Елизавета Мартьянов Иван Иванова Дарья					
Стерненко Карина Геннадиев- на Соловьев РА	«Профи-2022» в рамках «Куп- чинских чте- ний» 2021-2022 уч.г.	Беляков Дмитрий Шереметева Ека- терина	96 10а	ИКТ	личный	1 место 2 место	2
Мирманов Мурат Каракуло- вич	Первенство МО 72 по фут- болу «Кожан- ый мяч»	Сборная команда	Уча- щиеся 2009- 2010г.р	Физиче- ская культура	команд- ный	1 место	12
Мирманов Мурат Каракуло- вич	Первенство района по фут- болу «Кожан- ый мяч»	Сборная команда	Уча- щиеся 2009- 2010г.р	Физиче- ская культура	команд- ный	3 место	12
Ряшина Марина Юрьевна	Конкурс фото и видеоработ «Мой домаш- ний питомец»	Палей Тимофей	1 А		личный	1 место	10
Мирманов Мурат Каракуло- вич	Первенство МО 72 по ми- ни-футболу	Сборная команда	Уча- щиеся 2013- 2014г.р	Физиче- ская культура	команд- ный	1 место	
Учителя ФК	Первенство МО 72 по н/теннису в рамках район- ного этапа «Президент- ских игр» (девушки)	Сборная команда	7-8 кл.	Физиче- ская культура	команд- ный	2 место	12
Учителя ФК	Первенство МО 72 по н/теннису в рамках район- ного этапа «Президент- ских игр» (девушки)	Сборная команда	7-8 кл.	Физиче- ская культура	команд- ный	3 место	12
Учителя ФК	Районные со- ревнования по волейболу в рамках Прези- дентских спор- тивных игр»	Сборная команда девушек	7-8	Физиче- ская культура	команд- ный	3 место	8
Толканова Татьяна Александровна	Районная ин- теллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Беляев Андрей	4 в		личный	1 место	2

#### 4.10. Достижения Гимназии в конкурсах –



Гимназия принимала участие во Всероссийском конкурсе «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2021» в номинации «**Лучшая инновационная общеобразовательная организация**» 2021 г. и стала его лауреатом. Кроме того Гимназия получила медаль «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2021».



Гимназия №227 - победитель конкурсного отбора между образовательными организациями на право получения в 2021 году грантов в форме субсидий государственными общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга в целях финансового обеспечения затрат на реализацию проекта по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ. На конкурс Гимназия представила свой проект «eNet-school227 2.0 - создаем и используем вместе» по гуманитарно-технологическому направлению.

На полученный грант в размере 10 млн. руб. было приобретено современное оборудование для сопровождения и организации образовательного процесса.



В 2021/2022 учебном году состоялось торжественное вручение Гимназии №227 Международной награды в сфере экологического образования «Зелёный флаг» за 2021/2022 учебный год.

#### 4.11. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг –

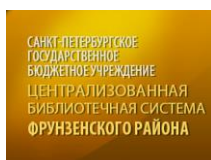
представлены в книге гостей Гимназии №227, электронной почте, группе гимназии ВКонтакте.

## V. Социальная активность и внешние связи учреждения

### 5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения



Муниципальное образование муниципальный округ №72



Библиотека имени М.В. Фрунзе  
Центральная районная библиотека имени А.П. Чехова  
Центральная районная библиотека имени И.А. Крылова  
Библиотека №6 им. В.Г. Короленко



Центр социальной помощи семье и детям Фрунзенского района



Детский кризисный центр

### 5.2. Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение



Фонд помощи ветеранам спорта, силовых структур и членам их семей «Возрождение»

### 5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами –

Благодаря деятельности МО МО №72 было сделано:

- Всем первоклассникам 1 сентября 2021 года подарены книги.



### 5.4. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования –





Гимназия №227 является ассоциированным членом Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена с 16 апреля 1992 года. Гимназия имеет право на участие в деятельности РГПУ им. А.И. Герцена в соответствии с Уставом университета, Положением об ассоциированных членах Университета и договором о сотрудничестве.

	Российский государственный гидрометеорологический университет (договор о проведении студенческой практики)
	Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения
	Международный банковский институт (договор о сотрудничестве)
	Педагогический колледж №8 (договор о сотрудничестве)
	Технический колледж Санкт-Петербургского государственного института кино и телевидения
	Санкт-Петербургский государственный институт культуры (договор о сотрудничестве)

### 5.5. Участие учреждения в сетевом взаимодействии –

	ГБОУ ДПО Информационно-методический центр Фрунзенского района (договор о сотрудничестве)
	ДДЮТ Фрунзенского района (договор о сотрудничестве)

### 5.6. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях –

	Ассоциированные школы ЮНЕСКО
	Экошкола / Зеленый флаг

## ***VI. Финансово-экономическая деятельность***

**6.1. Годовой бюджет** 123 746 556,43 руб.

**6.2. Распределение средств бюджета по источникам их получения** –  
СГЗ (субсидия на государственное задание) – 100 875 451,78 руб.  
СИЦ (субсидия на иные цели) – 11 906 804,31 руб.  
ПД (приносящая доход деятельность) – 10 964 300,34 руб.

**6.3. Направление использования бюджетных средств** –  
заработная плата сотрудников, начисления на выплаты по оплате труда, оплата коммунальных услуг, услуг по содержанию имущества, ремонтные работы, прочие работы, услуги, пособия по социальной помощи населению, приобретение материальных запасов и основных средств.

**6.4. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала** –

### ***Доходы:***

- доходы от оказания платных дополнительных образовательных услуг 779 385,00 руб.
- доходы от штрафных санкций за нарушение законодательства о закупках и нарушение условий контрактов (договоров) 184 915,34 руб.
- грант -10 000 000,00 руб.

### ***Расходы:***

- заработная плата учителей (платные дополнительные образовательные услуги) – 466 073,22 руб.
- налоги – 184 915,34 руб.
- коммунальные услуги – 112 372,00 руб.
- прочие работы, услуги – 26 470,00 руб.
- страхование – 5 000,00 руб.
- государственная пошлина, налоги, штрафы – 1 535,73 руб.
- приобретение основных средств – 7 322 053,70
- приобретение материальных запасов – 2 677 946,30 руб.

**6.5. Стоимость платных услуг** – 250-300 руб./час.

## ***VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения***

**7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада**

Все рекомендации по итогам публикации предыдущего доклада тщательно изучены и реализованы.

**7.2. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации**

- косметический ремонт во внутренних помещениях гимназии,
- благоустройство территории.

### VIII. Заключение. Перспективы и планы развития

#### 8.1. Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный год

Результатами реализации Программы развития в гимназии в 2021/2022 уч.г. стали:

<b>Конкурсы</b>	Лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2021» в номинации « <b>Лучшая инновационная общеобразовательная организация</b> » Победитель конкурсного отбора между образовательными организациями на право получения в 2021 году грантов в форме субсидий государственными общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга в целях финансового обеспечения затрат на реализацию проекта по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ
<b>Издательская деятельность</b>	Регулярное обновление и усовершенствование сайта Размещение материалов медиацентра Гимназии на YouTube
<b>Акции</b>	«Поклонимся великим тем годам», шествие «Бессмертный полк» «Красные журавлики» (ко Дню борьбы с ВИЧ, СПИД) Сбор макулатуры Городская благотворительная акция «Белый цветок» XIII Международная акции «Читаем детям о Великой Отечественной войне» Инклюзивный фестиваль «Творим добро вместе» «Подари клумбу» «Сирень Победы» «Гвоздика памяти» «Посади тюльпан» «За здоровый образ жизни»
<b>Проекты</b>	Ассоциированные школы ЮНЕСКО Экошкола/Зеленый флаг: Междисциплинарный экологический проект «Дети, внуки и правнуки победителей» «Моя семья»
<b>Международная деятельность</b>	Выстраивание новых взаимоотношений с партнерами из разных стран
<b>Служба сопровождения</b>	Поиск и поддержка талантливой молодежи Уроки добра и милосердия Уроки семейной любви Психологическая и социальная помощь детям и родителям Коррекционно-развивающая работа
<b>Ремонтные работы</b>	Ремонт пришкольной спортивной площадки «Стадион» Устройство системы аварийного освещения Ремонт санитарных узлов Косметический ремонт крылец Приведение внутренних помещений в соответствие с согласованным проектом изменения планировочных решений (1 этаж)

	Приобретение и посадка кустов
	Снос деревьев-угроз
	Благоустройство внутреннего двора
	Приобретение рассады цветов для вазонов и ящиков на ограждение
	Окраска спортивного городка
	Окраска ограждения
<b>Мат-тех. база</b>	Приобретение акустического оборудования и оргтехники в учебные, административные кабинеты и поливалентный зал
	Приобретение компьютерных классов
	Приобретение посудомоечной машины для столовой
	Приобретение учебников и учебных пособий
<b>Мероприятия районного и городского уровня на базе Гимназии</b>	Сетевой онлайн-семинар «Возможности использования сервисов Учи.ру учениками, учителями и родителями (законными представителями) обучающихся в рамках образовательного процесса Гимназии №227 Санкт-Петербурга» (Малеева Л.С, Федосеева С.И., Аршавская Е.А. ) (11.10.2021)
	Интеллектуальный Марафон обучающихся гимназий и лицеев Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Игры разума» (Малеева Л.С, Федосеева С.И., Сенкевич О.А., Головятенко И.И.) (24.11.2021)
	Районный практико-ориентированный онлайн-семинар «Персонификация образования одаренных детей» (Малеева Л.С, Федосеева С.И., Пыстогова Н.А., Головятенко И.И., Ряшина М.Ю, Анкудинова А.С., Селезнева Е.Н., Соловьев Р.А.) (24.02.2022)

## 8.2. Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе –

<b>Конкурсы</b>	ПНП «Образование». Конкурс между образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы. «Школа будущего».
<b>Издательская деятельность</b>	Регулярное обновление и усовершенствование сайта
	Размещение материалов медиацентра Гимназии на YouTube
<b>Акции</b>	«Поклонимся великим тем годам», шествие «Бессмертный полк»
	«Красные журавлики» (ко Дню борьбы с ВИЧ, СПИД)
	Сбор макулатуры
	Городская благотворительная акция «Белый цветок»
	Фестиваль «Творим добро вместе»
	«Сирень Победы»
	«Гвоздика памяти»
	«Посади тюльпан»
	Митинги и военно-исторические реконструкции в парке воинов-интернационалистов Фрунзенского района и акции на Пискаревском кладбище
	«За здоровый образ жизни»



<b>Международная деятельность</b>	Выстраивание новых взаимоотношений с партнерами из разных стран
<b>Служба сопровождения</b>	Поиск и поддержка талантливой молодежи
	Уроки добра и милосердия
	Уроки семейной любви
	Психологическая и социальная помощь детям и родителям
	Коррекционно-развивающая работа
<b>Благоустройство</b>	Асфальтирование территории
	Ремонт покрытия детского игрового комплекса
	Установка вентилируемого фасада
	Восстановление функционирования дренажей
	Косметический ремонт крылец
	Косметический ремонт помещений 2-3 этажа, лестниц
	Косметический ремонт кабинетов истории, химии, биологии
	Приобретение и посадка кустов
	Снос деревьев-угроз
	Благоустройство внутреннего двора
	Приобретение рассады цветов для вазонов и ящиков на ограждение
	Окраска спортивного городка
	Окраска ограждения
<b>Мат-тех. база</b>	Приобретение акустического и проекционного оборудования в спортивный зал
	Обновление оборудования Медицентра227
	Обновление учебной мебели
	Приобретение учебников и учебных пособий
<b>Здоровье сбережение</b>	Линии питания «шведский стол»
	Дистанционное обучение детей, нуждающихся в обучении на дому
	Отдых и оздоровление обучающихся
	Спортивные соревнования
	Президентские спортивные игры
	«Олимпиада начинается в школе»
	Туристические походы
	«Игры нашего двора» (на свежем воздухе)
<b>Научно-методическое</b>	Деятельность педагогической лаборатории Санкт-Петербурга по теме «Возможности социального партнерства гимназии для персонификации образования одаренных детей»
	Режим диагностирования и преобразования
	Мониторинги
	Реализация программы изучения инновационных изменений
	Разработка дополнительных программ ОДОД, внеурочной деятельности

	Лаборатория по повышению профессиональной компетентности учителя
	Семинары с носителями иностранного языка
	Семинары, конференции, встречи, проекты по проблемам образования
<b>Поликультурная среда</b>	Социальные проекты
	Волонтерское движение
	Городской фестиваль «Славянский ключ», приуроченный ко Дню славянской письменности и культуры
	Международный фестиваль СТИХИЯ

### 8.3. Новые, продолжающиеся проекты, программы, технологии –

«Школа цифрового века»	Проект по комплексному обеспечению образовательных учреждений качественными предметно-методическими материалами. Задача проекта — предоставить каждому педагогическому работнику доступ к цифровым материалам по соответствующей учебной дисциплине или школьной специальности, а также обеспечить их регулярное адресное получение.
«Музей»	Развитие музея «Спецназ за Отечество!», наполнение фондов, разработка новых экскурсий, участие в акциях, митингах, встречах с ветеранами спецназа, в проведении праздника «Есть такая профессия Родину защищать!»
«Поиск новых иностранных партнеров»	Мы открыты для сотрудничества.

### 8.4. Планируемые структурные преобразования в учреждении – нет.

### 8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году –

ПНП «Образование», «Инновационный образовательный продукт», «Сделано в Санкт-Петербурге», Конкурс педагогических достижений, конкурсном отборе на право получения грантов в форме субсидий государственными общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга в целях финансового обеспечения затрат на реализацию проекта по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ.

Директор ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга

В.А.Седов

