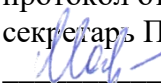





**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Турку ул., д.30, лит.А Санкт-Петербург, 192241 т. (812) 573 97 10 т./ф. (812) 573 97 09  
E-mail: gim227@yandex.ru www.school227.ru  
ОКПО 52186422 ОГРН 1037835024820 ИНН/КПП 7816050104/781601001

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ Гимназии №227  
Санкт-Петербурга  
протокол от 07.06.2024 №6  
секретарь Педагогического совета  
 **Л.С.Малеева**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ Гимназии №227  
Санкт-Петербурга  
 **В.Ю. Рыженков**  
«14» июня 2024 г.




Приказ от 14.06.2024 №75

***МОДЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Гимназии №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**на 2024/2025 учебный год**

**СОГЛАСОВАНА**

Решением Попечительского совета  
ГБОУ Гимназии №227  
Санкт-Петербурга  
протокол от 23.05.2024 №33  
председатель Попечительского совета  
 **М.В.Кузнецова**

**Санкт-Петербург  
2024**

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка .....  | 3  |
| Целевая направленность, стратегические и тактические цели модели ..... | 7  |
| Описание модели .....  | 7  |
| Направления внеурочной деятельности .....                              | 9  |
| Компоненты внеурочной деятельности .....                               | 12 |
| Специфика внеурочной деятельности в гимназии .....                     | 14 |
| План внеурочной деятельности .....                                     | 17 |
| Приложение 1 .....   | 19 |
| Приложение 2 .....   | 19 |

## Пояснительная записка

Модель внеурочной деятельности ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга (далее – гимназия) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. При разработке модели были использованы следующие документы:

- нормативные правовые документы:
  - Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
  - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 24.09.2022 №371-ФЗ);
  - Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ от 23.02.2018 №Пр-328 п.1, от 20.12.2020 №Пр-2182;
  - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 (далее – ФГОС начального общего образования 2021 – ФГОС НОО-2021);
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286»;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 (далее – ФГОС основного общего образования 2021 – ФГОС ООО-2021);
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287»;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования – ООО-2010);
  - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (далее – ФГОС среднего общего образования – СОО-2012);
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 17.05.2012 №413»;
  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
  - Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №992;
  - Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №993;

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 №1014;
- Проекты Федеральных образовательных программ: НОО, ООО, СОО, размещенные в сети Интернет на портале Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru/>);
- Примерные основные образовательные программы: НОО, ООО, СОО, размещенные в сети Интернет на портале Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru/>);
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699;
- Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 №653;
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 №3/22);
- Программа курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.09.2022 №7/22);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Распоряжение Комитета по образованию от 03.04.2023 №344-р «Об утверждении плана-графика мероприятий по обеспечению перехода на федеральные основные общеобразовательные программы в Санкт-Петербурге;
- Распоряжение Комитета по образованию от 03.04.2023 №345-р «Об утверждении плана-графика мероприятий введения обновленного федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в Санкт-Петербурге;
- Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 11.04.2019 №1116-р «Об утверждении порядка организации работы с экстернами в образовательных организациях Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам общего образования»;

- Распоряжение Комитета по образованию от 10.11.2021 №3042-р «Об утверждении Порядка проведения итогового сочинения (изложения) в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями от 28.04.2022 №895-р);
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, утвержден распоряжением Комитета по образованию от 01.04.2015 № 1385-р;
- инструктивно-методические письма:
  - Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»;
  - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;
  - Письмо Министерства образования России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятий и содержанию внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ»;
  - Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
  - Письмо Министерства просвещения РФ от 16.01.2023 №03-68 «О направлении информации о введении федеральных основных общеобразовательных программ»;
  - Письмо Министерства просвещения РФ от 13.01.2023 №03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
  - Письмо Министерства просвещения РФ от 14.02.2023 №03-287 «О направлении информации об организации изучения начальной военной подготовки в образовательных организациях в рамках освоения основных общеобразовательных программ»;
  - Письмо Министерства просвещения РФ от 01.03.2023 №03-312 «О направлении информации о применении основной образовательной программы основного общего образования»;
  - Письмо Министерства просвещения РФ от 03.03.2023 №03-327 «О направлении информации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»;
  - Учебно-методический комплекс программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (<https://орлятароссии.рду.рф/>);
  - Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», (<https://razgovor.edsoo.ru/>);
  - Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
  - Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 №08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности»;
  - Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 №08-709 «О списках рекомендуемых произведений»;
  - Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 №03-205 «Методические

- рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2023 №05-848 «Методические рекомендации реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях РФ»;
  - Письмо Комитета по образованию от 11.07.2014 №03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»;
  - Письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
  - Письмо Комитета по образованию от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей»;
  - Письмо Комитета по образованию от 20.08.2015 №03-20-3240/15-0-0 «Об организации обучения и воспитания по основным общеобразовательным программам обучающихся, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях»;
  - Письмо Комитета по образованию от 11.03.2016 №03-20-758/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по выбору УМК по математике»;
  - Письмо Комитета по образованию от 25.04.2016 №03-20-1483/16-0-0 «Об окончании учебного года и продолжении обучения лиц, не освоивших образовательные программы учебного года»;
  - Письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 №03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
  - Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 №03-20-2289/16-0-0 «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»;
  - Письмо Комитета по образованию от 22.04.2020 №03-28-3772/20-0-0 «О направлении методических рекомендаций по изучению истории»;
  - Письмо Комитета по образованию от 28.04.2020 №03-28-3864/20-0-0 «О направлении методических рекомендаций по изучению учебного предмета "Обществознание" в 10-11 классах»;
  - Письмо Комитета по образованию от 21.02.2022 № 03-12-130/22-0-2 «О направлении методических рекомендаций по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
  - Письмо Комитета по образованию от 08.06.2023 № 03-15-1204/23-0-1 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (<https://k-obr.spb.ru/npravleniya-deyatelnosti/profminimum/>).

## **Целевая направленность, стратегические и тактические цели модели**

Модель составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) начального, основного и среднего общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Модель составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства гимназии, а также выполнения гигиенических требований.

### **Описание модели**

В гимназии реализуется модель с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности обучающихся.

Модель внеурочной деятельности направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования:

- с учетом познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей (законных представителей);
- с учетом кадрового потенциала гимназии;
- в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- с соблюдением преемственности и перспективности обучения и воспитания.

Модель отражает основные цели и задачи внеурочной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основной образовательной программы начального и основного общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в начальном и основном общем образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования необходимых личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Курсы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности обучающегося средствами искусства, творчества, спорта.

Модель внеурочной деятельности описывает организационные механизмы реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности устанавливается гимназией самостоятельно и составляет не более 30 человек.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности гимназии учитываются требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяет гимназия в Учебном плане и Календарном учебном графике на соответствующий учебный год. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность осуществляется через деятельность художественных, культурологических, филологических, хоровых студий, сетевых сообществ, школьных спортивных клубов и секций, конференции, олимпиады, соревнования, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Объем выделяемых часов на одного ученика составляет от 1 до 10 часов:

- 1 классы – 8 часов;
- 2-4 классы – 6 часов;
- 5-6 классы – 10 часов;
- 7 классы – 8 часов;
- 8 и 9 классы – 7 часов;
- 10-11 классы – 6 часов.

Оставшиеся часы внеурочной деятельности (из расчета до 10 ч. на каждый класс) проводятся не по классным коллективам, а в смешанных группах параллельно с работой Отделения дополнительного образования детей «Арт-трамвай» гимназии (далее – ОДОД «Арт-трамвай»).

Обязательной частью рабочей программы внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности и форм их учета. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Курсы внеурочной деятельности реализуют учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог и классные руководители. Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия, для этого в гимназии ведутся журналы учета занятий внеурочной деятельности. В журналы вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников,



даты и темы проведенных занятий, в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляет классный руководитель. Общий контроль за ведением внеурочной деятельности осуществляет руководитель структурного подразделения (заведующий ОДОД «Арт-трамвай»).

## Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное<sup>1</sup>, общекультурное<sup>2</sup>, общеинтеллектуальное<sup>3</sup>, спортивно-оздоровительное<sup>4</sup>, социальное<sup>5</sup> на добровольной основе, в соответствии с выбором участников образовательных отношений:

### ФГОС НОО, ООО, СОО:

| Класс | «Орлята России», «Мой мир» <sup>1</sup> | «Мир вокруг» <sup>2</sup> | «Эрудит» <sup>3</sup> | «Начальная военная подготовка» <sup>4</sup> | «Разговоры о важном», «Школа общения» <sup>5</sup> | Итого часов в неделю |
|-------|---|---------------------------|-----------------------|---|--|----------------------|
| 1     | 1                                       | 2                         | 3                     |   | 2  | 8                    |
| 2     | 1                                       |                           | 3                     |   | 2  | 6                    |
| 3     | 1                                       |                           | 3                     |   | 2  | 6                    |
| 4     | 1                                       | 2                         | 1                     |   | 2  | 6                    |
| 5     | 1                                       | 4                         | 3                     |   | 2  | 10                   |
| 6     |   | 5                         | 4                     |   | 1  | 10                   |
| 7     |   | 4                         | 3                     |   | 1  | 8                    |
| 8     |   | 4                         | 2                     |   | 1  | 7                    |
| 9     |   | 4                         | 2                     |   | 1  | 7                    |
| 10    | 1                                       | 1                         | 2                     | 1   | 1  | 6                    |
| 11    | 1                                       | 1                         | 2                     | 1   | 1  | 6                    |

1. Целесообразность **духовно-нравственного направления** заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе гимназии, семьи и других институтов общества.

Основные задачи направления:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности обучающегося поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали, как осознанной необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести), как способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Данное направление реализуется через изучение курсов «Мой мир», включающего несколько модулей и «Орлята России».

Формы организации – проектная деятельность, тренинги, наблюдения, коллективное обсуждение и т.д.

Итогом деятельности являются – коллективные творческие дела, конкурсы, защита проектов и т.д.

2. Целесообразность **общекультурного направления** заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи направления:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется через изучение курса «Мир вокруг», включающего несколько модулей и программы социально-гуманитарной направленности ОДОД «Арт-трамвай».

Проектная деятельность осуществляется обучающимися через подготовку проектов (учебно-исследовательских, проектных, творческих) в ходе реализации курса «Мир вокруг».

Формы организации – коллективные творческие дела, беседы, тренинги, обсуждения, просмотр мультфильмов и фильмов, проектная деятельность и т.д.

Итогом деятельности являются – конкурсы, выставки, защита проектов и т.д.

3. Целесообразность **общеинтеллектуального направления** заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основные задачи направления:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся.

Данное направление реализуется через курс «Эрудит», включающий несколько модулей.

Формы организации – предметные недели, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и т.д.

Итогом деятельности являются – конкурсы, защита проектов и т.д.

4. Целесообразность **спортивно-оздоровительного направления** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как ценностных составляющих, способствующих познавательному, эмоциональному развитию обучающегося и достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Основные задачи направления:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- овладение знаниями и навыками, необходимыми для скорейшей адаптации при призыве на военную службу, при поступлении в высшие учебные заведения Минобороны России, Росгвардии, МВД России, МЧС России, ФСБ России;
- овладение со школьного возраста медицинскими знаниями, приобретение навыков оказания первой помощи, ухода за больными, позволит обучающимся познакомиться с профессией медицинского работника и помочь в профессиональном самоопределении.

Данное направление реализуется через курс аудиторно-внеаудиторной занятости «Начальная военная подготовка», и программы физкультурно-спортивной направленности ОДОД «Арт-трамвай».

Формы организации – прогулки, беседы, дни здоровья, веселые старты, игры («Папа, мама и я – спортивная семья», «Зарница»), занятия в спортивных залах и на пришкольной спортивной площадке и т.д.

Итогом деятельности являются – конкурсы, соревнования, показательные выступления, и т.д.

5. Целесообразность **социального направления** заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи направления:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через курсы «Разговоры о важном» и «Школа общения».

Формы организации – беседы, викторины, проектная деятельность, коллективные творческие дела, тренинги, наблюдения, коллективное обсуждение, ролевые игры, совместный просмотр мультфильмов и фильмов и т.д.

Итогом деятельности являются – конкурсы, выставки, защита проектов и т.д.

## Компоненты внеурочной деятельности

Модель внеурочной деятельности включает следующие компоненты, реализация которых происходит через курсы духовно-нравственного<sup>1</sup>, общекультурного<sup>2</sup>, общеинтеллектуального<sup>3</sup>, спортивно-оздоровительного<sup>4</sup>, социального<sup>5</sup> направлений внеурочной деятельности, направленности ОДОД «Арт-трамвай», деятельность «Ученического научного общества «Researcher» и музея «Спецназ за Отечество!»:

| Название компонента  | Название курса (модуля), указание деятельности  |
|--|---|
| «Разговор о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-11 классов)   | – курс «Разговоры о важном»   |
| «Орлята России» (цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-4 классов)  | – курс «Орлята России»  |
| «Единый профориентационный минимум» (цикл внеурочных занятий для обучающихся 6-11 классов)   | – курс «Эрудит» модуль «Россия - мои горизонты»   |
| дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов учебного плана, организация исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– курс «Мой мир» модуль «Обществознание»;</li> <li>– курс «Мир вокруг» модули «В мире английской культуры. ABC», «В мире английской культуры», «В мире иностранного языка и культуры (финский, язык, немецкий язык, французский язык, китайский язык), «В мире финской культуры», «В мире немецкой культуры», «В мире французской культуры», «В мире китайской культуры», «Я – петербуржец»;</li> <li>– курс «Эрудит» модули «В мире филологии», «В мире математики», «В мире информатики»;</li> <li>– <a href="#">деятельность в рамках «Ученического научного общества «Researcher»<sup>1</sup></a>;</li> <li>– <a href="#">деятельность по программам туристско-краеведческой, естественнонаучной, социально-гуманитарной направленностей ОДОД «Арт-трамвай»</a></li> </ul> |
| формирование функциональной грамотности (способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах)                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– курс «Мой мир» модуль «Функциональная грамотность»;</li> <li>– курс «Мир вокруг» модули «В мире английской культуры. ABC», «В мире английской культуры», «В мире иностранного языка и культуры (финский, язык, немецкий язык, французский язык, китайский язык), «В мире финской культуры», «В мире немецкой культуры», «В мире французской культуры», «В мире китайской культуры», «Я – петербуржец»;</li> <li>– курс «Эрудит» модули «В мире филологии», «В</li> </ul>   |

<sup>1</sup> Все обучающиеся 10 классов, в рамках изучения в урочной деятельности предмета «Индивидуальный проект», выполняют проектно-исследовательские работы по выбранным им темам в рамках деятельности «Ученического научного общества «Researcher». Защита исследовательских работ проходит на ежегодной гимназической конференции «Наука и мы».

|   |   |
|---|---|
|   | <p>мире математики», «В мире информатики», «Россия - мои горизонты»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– деятельность в рамках «Ученического научного общества «Researcher»;</li> </ul>  |
| профориентационная работа, предпринимательство, финансовая грамотность  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– курс «Эрудит» модуль «Россия - мои горизонты»;</li> <li>– курс «Мой мир» модули «Основы педагогики и психологии»;</li> <li>– курс «Начальная военная подготовка» модуль «Основы военной службы» «Основы первой помощи и ухода за больными»;</li> <li>– деятельность в рамках «Ученического научного общества «Researcher»;</li> <li>– деятельность по программам технической, социально-гуманитарной направленностей ОДОД «Арт-трамвай», «Медиацент227»</li> </ul> |
| развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– курс «Эрудит» модуль «Россия - мои горизонты»;</li> <li>– курс «Мой мир» модули «Основы педагогики и психологии»;</li> <li>– курс «Начальная военная подготовка» модуль «Основы военной службы» «Основы первой помощи и ухода за больными»;</li> <li>– деятельность по программам художественной, физкультурно-спортивной направленностей ОДОД «Арт-трамвай»</li> </ul>  |
| комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве гимназии | <ul style="list-style-type: none"> <li>– курс «Эрудит» модуль «Россия - мои горизонты»;</li> <li>– курс «Орлята России»;</li> <li>– курс «Школа общения» модуль Нравственное воспитание личности» (встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом);</li> <li>– деятельность в рамках «Ученического научного общества «Researcher»;</li> <li>– деятельность в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых»</li> </ul>  |

## Специфика внеурочной деятельности в гимназии

### *Духовно-нравственное направление. Курс «Мой мир» модуль «Основы педагогики и психологии»*

В 1984 году в Школе №227 впервые в городе Ленинграде были открыты психолого-педагогические классы. В настоящее время снова возникла необходимость в ориентации старшеклассников на профессии педагогической направленности, поэтому в духовно-нравственном направлении внеурочной деятельности появился курс «Мой мир» модуль «Основы педагогики и психологии».

В соответствии с поручением Министра просвещения Российской Федерации в 2024 году в РФ создается сеть психолого-педагогических классов (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 №3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями и дополнениями).

Психолого-педагогический класс становится важным элементом системы непрерывного педагогического образования, механизмом выявления и поддержки педагогически одаренных обучающихся, образовательной средой для реализации исследовательских, образовательных и социальных проектов.

На официальном сайте ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», в рамках реализации национального проекта «Образование», создан и постоянно обновляется раздел «Психолого-педагогические классы» (<https://apkpro.ru/proekty/psikhologo-pedagogicheskie-klassy/?ysclid=I9c1okz0xd164788764>).

### *Духовно-нравственное направление. Курс «Орлята России»*

«Орлята России» – программа воспитания детей младшего школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия.

В ходе участия в программе обучающиеся начальных классов проходят поэтапно 7 содержательных треков:

- «Орлёнок – Эрудит» – поддержание интереса к процессу получения новых знаний, знакомство обучающихся с разными способами получения информации;
- «Орлёнок – Доброволец» – знакомство обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение» и мотивация детей к добровольческой деятельности;
- «Орлёнок – Мастер» – знакомство детей с профессиями, различными занятиями, видами искусства, проба себя в качестве мастеров в той или иной сфере деятельности;
- «Орлёнок – Спортсмен» – изучение детьми способов поддержания здорового образа жизни, мотивация к занятиям спортом, пробуждение интереса к соблюдению правильного питания и режима дня;
- «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – обращение к историческим событиям своей малой родины и страны в целом, укрепление семейных ценностей, следование традициям и воспитание чувства патриотизма;
- «Орлёнок – Эколог» – знакомство с экологической культурой и способам её следования, привлечение внимания детей к экологическим проблемам и приёмам раздельного сбора мусора.
- «Орлёнок – Лидер» – сплочение класса и приобретение ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

**Общеинтеллектуальное направление. Курс «Эрудит» модуль «Россия - мои горизонты»**

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (поручение Президента РФ от 20.12.2020 №Пр-2182) в гимназии на продвинутом уровне (не менее 80 часов за учебный год) реализуется Единая модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум (далее – профминимум). Работа по профминимуму строится с использованием проекта «Россия - мои горизонты» (<https://bvbinfo.ru>) в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (поручение Президента РФ от 20.12.2020 №Пр-2182).

Уровень профминимума включает в себя семь обязательных направлений:

- профильные предпрофессиональные классы – направление реализуется во внеурочной деятельности при изучении курса «Мой мир» модуль «Основы педагогики и психологии»;
- урочная деятельность (более 11 часов в год) – реализуется на предметных часах общеобразовательного цикла (6-7 класс – русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, история, обществознание, география, биология, физика, химия; 8-11 класс – русский язык, литература, математика, информатика, обществознание, биология, физика, химия);
- внеурочная деятельность (34 часа в год) – направление реализуется через изучение курсов -
  - «Мой мир» модули «Основы педагогики и психологии», «В мире английской культуры», «В мире финской культуры», «В мире немецкой культуры», «В мире французской культуры», «В мире китайской культуры»;
  - «Эрудит» модули «В мире филологии», «В мире математики», «В мире информатики», «Россия - мои горизонты»;
  - «Начальная военная подготовка» модуль «Основы военной службы» и «Основы первой помощи и ухода за больными»;
  - «Разговоры о важном»;
- воспитательная работа (более 18 часов в год) – направление реализуется через мероприятия профессионального выбора (очные пробы), мультимедийные выставки-практикумы «Лаборатория будущего», экскурсии на производства, мастер-классы в колледжах и вузах, встречи с представителями разных профессий;
- взаимодействие с родителями (более 4 часов в год) – проводятся специальные всероссийские тематические родительские собрания (сентябрь/ноябрь и февраль/март).

**Спортивно-оздоровительное направление. Курс «Начальная военная подготовка»**

Курс «Начальная военная подготовка» реализуется через изучение двух модулей: «Основы военной службы» – для юношей и «Основы первой помощи и ухода за больными» – для девушек.

В рамках изучения модуля «Основы военной службы» происходит расширение знаний обучающихся 10-11 классов об обороне государства, составе и структуре Вооружённых Сил Российской Федерации, овладение ими начальными элементами тактической, инженерной и технической подготовки, приобретение практических навыков обращения с оружием, оказания первой помощи на поле боя, действия в условиях радиационного, химического и биологического заражения местности, получение физической и психологической закалки. Модуль предусматривает изучение военного дела в объёме одиночной подготовки военнослужащего мотострелковых войск.

В рамках модуля «Основы первой помощи и ухода за больными» происходит приобретение обучающимися навыков в области практической медицины по спасению человеческой жизни (оказание первой помощи пострадавшему и уход за больными).

***Социальное направление. Курс «Разговоры о важном»***

Основные темы цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

С 5 сентября 2022 года занятия проводятся первыми по расписанию уроков понедельника, после обязательных линеек с поднятием флага и гимна России. Курс направлен на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма среди российских школьников. Содержание занятий разрабатываются Институтом стратегии развития образования российской академии образования (<https://razgovor.edsoo.ru/>).



## План внеурочной деятельности

Модель внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего (до 1350 часов за четыре года обучения), основного общего образования (до 1700 часов за пять лет обучения) и среднего общего образования (до 680 часов за два года обучения) с учётом интересов обучающихся и возможностей гимназии.

### *Начальное общее образование*

#### ФГОС НОО:

| Название курса  | Кол-во часов в неделю |          |          |          |
|---|-----------------------|----------|----------|----------|
|   | 1 кл.                 | 2 кл.    | 3 кл.    | 4 кл.    |
| <b><i>Духовно-нравственное направление:</i></b>   |                       |          |          |          |
| «Орлята России»   | 1                     | 1        | 1        | 1        |
| <b><i>Общекультурное направление:</i></b>   |                       |          |          |          |
| «Мир вокруг»<br>модуль «В мире английской культуры. ABC.»   | 2*                    | -        | -        | -        |
| «Мир вокруг»<br>модуль «В мире английской культуры»   | -                     | -        | -        | 1*       |
| «Мир вокруг»<br>модуль «В мире иностранного языка и культуры<br>(финский язык, немецкий язык, французский язык,<br>китайский язык)» | -                     | -        | -        | 1*       |
| <b><i>Общеинтеллектуальное направление:</i></b>   |                       |          |          |          |
| «Эрудит»<br>модуль «В мире филологии»   | 1                     | 1        | 1        | -        |
| «Эрудит»<br>модуль «В мире математики»  | 1                     | 1        | 1        | -        |
| «Эрудит»<br>модуль «Функциональная грамотность»   | 1                     | 1        | 1        | 1        |
| <b><i>Спортивно-оздоровительное направление:</i></b>  |                       |          |          |          |
| -   | -                     | -        | -        | -        |
| <b><i>Социальное направление:</i></b>   |                       |          |          |          |
| «Разговоры о важном»  | 1                     | 1        | 1        | 1        |
| «Школа общения»<br>модуль «Нравственное воспитание личности»<br>(встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом)              | 1                     | 1        | 1        | 1        |
| <b>ИТОГО (начальное общее образование):</b>   | <b>8</b>              | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>6</b> |

\* - первый и второй иностранные языки делится на две группы

*Основное и среднее общее образование*

**ФГОС ООО, СОО:**

| Название курса   | Кол-во часов в неделю |           |          |          |          |           |           |
|--|-----------------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
|  | 5<br>кл.              | 6<br>кл.  | 7<br>кл. | 8<br>кл. | 9<br>кл. | 10<br>кл. | 11<br>кл. |
| <b>Духовно-нравственное направление:</b>   |                       |           |          |          |          |           |           |
| «Мой мир»<br>модуль «Обществознание»   | 1                     | -         | -        | -        | -        | -         | -         |
| «Мой мир»<br>модуль «Основы педагогики и психологии»   | -                     | -         | -        | -        | -        | 1         | 1         |
| <b>Общекультурное направление:</b>   |                       |           |          |          |          |           |           |
| «Мир вокруг»<br>модуль «В мире английской культуры»  | 1*                    | 1*        | 1*       | 1*       | 1*       | -         | -         |
| «Мир вокруг»<br>модуль «В мире финской культуры»   | 3**                   | 3**       | 3**      | 3**      | 3**      | 1**       | 1**       |
| «Мир вокруг»<br>модуль «В мире немецкой культуры»  |                       |           |          |          |          |           |           |
| «Мир вокруг»<br>модуль «В мире французской культуры»   |                       |           |          |          |          |           |           |
| «Мир вокруг»<br>модуль «В мире китайской культуры»   | -                     | 1         | -        | -        | -        | -         | -         |
| <b>Общеинтеллектуальное направление:</b>   |                       |           |          |          |          |           |           |
| «Эрудит»<br>модуль «В мире филологии»  | 1                     | 1         | 1        | 1        | -        | -         | -         |
| «Эрудит»<br>модуль «В мире математики»   | 1                     | 1         | 1        | -        | 1        | 1         | 1         |
| «Эрудит»<br>модуль «В мире информатики»  | 1**                   | 1**       | -        | -        | -        | -         | -         |
| «Эрудит»<br>модуль «Россия – мои горизонты»  | -                     | 1         | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         |
| <b>Спортивно-оздоровительное направление:</b>  |                       |           |          |          |          |           |           |
| «Начальная военная подготовка»<br>модуль «Основы военной службы»<br>модуль «Основы первой помощи и ухода за больными»  | -                     | -         | -        | -        | -        | 1         | 1         |
| <b>Социальное направление:</b>   |                       |           |          |          |          |           |           |
| «Разговоры о важном»   | 1                     | 1         | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         |
| «Школа общения»<br>модуль «Нравственное воспитание личности»<br>(встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом) | 1                     | -         | -        | -        | -        | -         | -         |
| <b>ИТОГО (основное и среднее общее образование):</b>   | <b>10</b>             | <b>10</b> | <b>8</b> | <b>7</b> | <b>7</b> | <b>6</b>  | <b>6</b>  |

\* - первый иностранный язык делится на три группы

\*\* - второй иностранный язык и информатика делятся на две группы

**Примерное распределение преподавания  
курса «Мир вокруг»  
модуль «В мире иностранного языка и культуры  
(финский язык, немецкий язык, французский язык, китайский язык)»**

| <b>Группа</b> | <b>8 недель</b> | <b>8 недель</b> | <b>9 недель</b> | <b>9 недель</b> |
|---------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 4-1           | Финский         | Китайский       | Французский     | Немецкий        |
| 4-2           | Немецкий        | Финский         | Китайский       | Французский     |
| 4-3           | Французский     | Немецкий        | Финский         | Китайский       |
| 4-4           | Китайский       | Французский     | Немецкий        | Финский         |

**Примерное распределение преподавания  
вторых иностранных языков по классам в параллелях**

| <b>Второй язык / Параллель</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> | <b>11</b> |
|--------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| Финский язык                   | а        | а        | а        | а        | абв      | а         | аб        |
| Немецкий язык                  | а        | б        | б        | б        | в        | а         | а         |
| Французский язык               | б        | а        | а        | а        | а        | а         | а         |
| Китайский язык                 | б        | б        | б        | б        | б        | а         |           |