



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Турку ул., д.30, лит.А Санкт-Петербург, 192241 т. (812) 573 97 10 т./ф. (812) 573 97 09
E-mail: gim227@yandex.ru www.school227.ru
ОКПО 52186422 ОГРН 1037835024820 ИНН/КПП 7816050104/781601001

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ Гимназии №227
Санкт-Петербурга
протокол от 07.06.2024 №6
секретарь Педагогического совета
_____ **Л.С.Малеева**

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ Гимназии №227
Санкт-Петербурга
_____ **Е.С. Рыженков**
«14» июня 2024 г.
Приказ от 14.06.2024 №79



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

СОГЛАСОВАНА

Решением Попечительского совета
ГБОУ Гимназии №227
Санкт-Петербурга
протокол от 23.05.2024 №33
председатель Попечительского совета
_____ **М.В.Кузнецова**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ
№227 ФРУНЗЕНСКОГО
РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой
подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №227
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2024.10.04 11:29:47 +03'00'

Санкт-Петербург
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ВВЕДЕНИЕ	3
1.1. Общие сведения	3
1.2. Основные цели платных образовательных услуг	4
1.3. Формы образовательной деятельности	4
1.4. Регламент образовательной деятельности	4
1.5. Режим занятий	5
II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	6
2.1. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ДОШКОЛЬНОГО УРОВНЯ	11
2.1.1. Образовательная программа «Предшкольная подготовка «Журавушка» Модуль «Развитие математических способностей»	11
2.1.2. Образовательная программа «Предшкольная подготовка «Журавушка» Модуль «Развитие познавательных способностей и мелкой моторики руки»	15
2.1.3. Образовательная программа «Предшкольная подготовка «Журавушка» Модуль «Учимся родному языку. Чтение и развитие речи»	22
2.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	25
2.2.1. Образовательная программа «Ментальная арифметика»	25
2.2.2. Образовательная программа «Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)»	33
2.2.3. Образовательная программа «Каллиграфия»	
2.2.4. Образовательная программа «Оригами»	48
2.2.5. Образовательная программа «За страницами учебника китайского языка»	53
III. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	60
IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО ОКАЗАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	61
4.1. Режим оказания платных образовательных услуг	61
4.2. Структура учебного плана	62
4.3. Годовой и недельный учебный план платных образовательных услуг	63

I. ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платных образовательных услуг Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии № 227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р);
- Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2015;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 № 1008;
- Приказом Минпросвещения РФ от 30.09.2020 №533 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196;
- Приказом Минпросвещения РФ от 05.09.2019 №470 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

1.1. Общие сведения

Место нахождения ОО: 192241 г. Санкт-Петербург, ул. Турку, д.30, литер. А.

Платные услуги открыты ОО по согласованию с Администрацией района на основании Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Реализуя образовательную программу платных образовательных услуг, педагогический коллектив ОО исходит из того, что дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Образовательная деятельность в рамках платных образовательных услуг носит программный характер и направлена на создание условий для развития обучающихся с учетом их возможностей, способностей и мотивации. Образовательные отношения представляют специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на реализацию образовательных, развивающих и воспитательных задач, развитие социальной адаптации личности.

Образовательная деятельность платных образовательных услуг направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных стандартов и федеральных государственных требований.

Образовательная деятельность предусматривает развитие обучающегося в процессе активно-деятельностного освоения дополнительных общеобразовательных подпрограмм; создание пространства многообразных видов деятельности и развивающих человеческих общностей, обеспечивающих индивидуальности каждого обучающегося, приобретение им новых способностей и совершенствование уже имеющихся у него способностей.

1.2. Основные цели платных образовательных услуг

Основными целями реализации платных образовательных услуг являются:

- обеспечение эффективных организационно-методических условий развития и функционирования платных образовательных услуг;
- дальнейшее расширение спектра образовательных услуг для обучающихся в рамках формирующейся модели образовательной среды ОО, способствующей воспитанию социально активной личности;
- интеграция основного и дополнительного образования обучающихся, организационного и содержательного единства основных структур ОО;

Для достижения поставленных целей определены следующие направления деятельности:

- образовательная деятельность;
- воспитательная деятельность;
- управление реализацией Образовательной программы.

1.3. Формы образовательной деятельности

- Деятельность обучающихся организуется в очной форме. Занятия проводятся в групповой форме.

1.4. Регламент образовательной деятельности

Начало предоставления платных услуг с 01 октября, окончание: дошкольный уровень – 30 апреля, без перерыва на осенние и весенние каникулы; уровень начального общего и основного общего образования – 26 мая, с перерывами на осенние, зимние, весенние каникулы.

Количество учебных часов в неделю в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14, составляет от 1-го до 6-ти академических часов.

Численный состав групп платных образовательных услуг от 8 до 25 человек в зависимости от количества поданных родителями (законными представителями) заявлений.

1.5. Режим занятий

Занятия в рамках дополнительных платных образовательных услуг проводятся по расписанию, утвержденному директором ОО в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20

Продолжительность 1-го учебного занятия:

- на дошкольном уровне – 35 минут;
- на уровне начального общего и основного общего образования – 40 минут.

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель образовательной деятельности – расширение спектра образовательных услуг для обучающихся в рамках формирующейся модели образовательной среды ОО, способствующей воспитанию социально активной личности; обеспечение целостного образовательного процесса на основе компетентностного подхода к развитию личности обучающегося.

Платные образовательные услуги осуществляются в ходе освоения обучающимся образовательных дополнительных общеразвивающих программ. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются по двум уровням:

№ п/п	Уровни	Количество программ
1	Дошкольный	3
2	Начальное общее образование	5

Название программы	Срок освоения	Возраст обучающихся	Вид и тип программы	Особенности программы
Дошкольный уровень				
Предшкольная подготовка «Журавушка» Модуль «Развитие математических представлений»	1 год	6-7 лет	Модифицированная дополнительная образовательная	Программа включает задания, знакомящие обучающихся с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разных степенях трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир
Предшкольная подготовка «Журавушка» Модуль «Развитие познавательных способностей и мелкой моторики руки»	1 год	6-7 лет	Модифицированная дополнительная образовательная	Идея целенаправленного и систематического развития детей дошкольного возраста на специализированных занятиях является актуальной, так как она предполагает работу с детьми разного уровня развития и приводит к расширению познавательных возможностей всех детей
Предшкольная подготовка	1 год	6-7 лет	Модифицированная дополнительная	Занятия носят комбинированный

<p>«Журавушка» Модуль «Учимся родному языку. Чтение и развитие речи»</p>			<p>образовательная</p>	<p>характер, каждое из которых включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.</p>
<p>Начальное общее образование</p>				
<p>Ментальная арифметика</p>	<p>4 года</p>	<p>7-10 лет</p>	<p>Модифицированная дополнительная образовательная</p>	<p>Особенности данной программы в применении уникальной методики гармоничного развития умственных и творческих способностей детей, которая содействует более полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребенка. Ментальная арифметика способствует развитию межполушарного взаимодействия; навыков быстрого счета и наиболее полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала; улучшению внимательности и концентрации внимания.</p>

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)	4 года	7-10 лет	Модифицированная дополнительная образовательная	Программа обеспечивает развитие творческих способностей младших школьников через формирование у них творческого стиля мышления на основе ТРИЗ. Современному обществу нужны люди не только знающие, но и мыслящие творчески, умеющие использовать свои знания в нестандартных ситуациях, способные найти различные пути решения актуальных проблем.
Каллиграфия	4 года	7-10 лет	Модифицированная дополнительная образовательная	Программа ориентирована на эффективное решение актуальных проблем ребенка. В процессе письма активно развивается мелкая моторика, во время каллиграфических упражнений активизируются те зоны головного мозга, которые «спят» во время работы на клавиатуре компьютера или при письме шариковой ручкой, активно работает и развивается механизм анализа причинно-следственных связей, трёхмерное видение.
Оригами	4 года	7-10 лет	Модифицированная дополнительная образовательная	Программа ориентирована на эффективное решение актуальных проблем ребенка. Занятия оригами позволяют детям удовлетворить

				свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.
За страницами учебника китайского языка	4 года	7-10 лет	Модифицированная дополнительная образовательная	<p>Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений и творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности, позволяет обучающемуся проявить себя, раскрыть свой творческий потенциал.</p> <p>Необходимость создания программы продиктована реалиями современного общества, в котором одним из приоритетов становится китайский язык как язык международного общения.</p> <p>Предлагаемая программа направлена на решение проблем оптимизации учебной деятельности (особенно ее грамматического аспекта) у обучающихся в</p>

				начальной школы, на социальное и культурное развитие личности и успешное освоение китайского языка.
--	--	--	--	---

2.1. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ДОШКОЛЬНОГО УРОВНЯ

2.1.1. Образовательная программа Предшкольная подготовка «Журавушка» Модуль «Развитие математических способностей».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обучения математике имеет социально-гуманитарную направленность и составлена на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки».

Рабочая программа рассчитана на 56 часов в год.

Данный курс определяет содержание работы по математической подготовке детей к обучению в школе и задаёт основные направления реализации общих психолого-педагогических идей их развития на математическом материале.

Главные **цели** курса математики подготовительного периода – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процессе работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребёнка.

Развитие познавательных процессов – восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи – позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовки к школе.

Программа направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число 10, счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий сложение и вычитание и их обозначение: знаки «+», «-», «=»); геометрическая (пространственные представления, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги); содержательно-логическая, построенная на основе математического материала двух первых линий и создаёт условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей.

В курсе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея развитие познавательных процессов у детей, будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются: практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая. На данном этапе метод практических действий дополняется важнейшим для математики способом познания окружающего мира – методом моделирования (работа с предметами и группами предметов дополняется выполнением предметных и схематических рисунков; осуществляется моделирование цифр из плоскостных элементов).

Более активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет не только углублять математические знания, но и способствует формированию умений общаться с преподавателем, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Содержание учебного курса

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

Временные представления: раньше-позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времени года. Их последовательность.

Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц)

Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.)

Десяток. Счет десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»)

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам.

Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами)

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Содержательно-логические задания на более сложном математическом материале на развитие:

- внимания: (простейшие лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы», «Исправь ошибку», и др.);
- воображения: (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую, подсчёт общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке, дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных);
- памяти: (зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала, зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов);
- мышления: (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур по заданным условиям).

Планируемые результаты:

- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия;
- упорядочивать их;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов и по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения).

Учебно-тематический план

№ раздела	Наименование раздела и количество	Кол-во часов
1	Пространственные и временные представления	16 ч.
2	Цифры и числа	31 ч.
3	Повторение и закрепление изученного	9 ч.
4	Итого	56 ч.

Учебно-методическое обеспечение:

- Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2023.
- Н. А. Федосова. Программа «Преимственность Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет». - М.: Просвещение, 2021
- Иллюстративный материал.
- Дидактический материал к урокам.

2.1.2. Образовательная программа Предшкольная подготовка «Журавушка» Модуль «Развитие познавательных способностей и мелкой моторики руки».

Важность роли высокоразвитых познавательных процессов в достижении ребенком успеха в жизни признается и психологами, и педагогами. Идея целенаправленного и систематического развития детей дошкольного возраста на специализированных занятиях является актуальной, так как она предполагает работу с детьми разного уровня развития и приводит к расширению познавательных возможностей всех детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является модификацией программы О. А. Холодовой «За три месяца до школы» и имеет социально-гуманитарную направленность.

Модифицированная программа содержит следующие отличия:

- в содержание программы добавлены задания по развитию мелкой моторики руки;
- предложены способы оценивания и формы представления результатов деятельности детей.

Цель программы: развитие операций мышления, тренировка свойств внимания, аудиальной и визуальной памяти, развитие мелкой моторики руки, формирование положительного отношения к школе.

Задачи программы:

- формировать положительное отношение к школе;
- развивать познавательные процессы;
- развивать творческие и интеллектуальные способности детей;
- развивать интерес к решению познавательных, творческих задач;
- развивать образное и логическое мышление;
- развивать мелкую моторику руки.

Психика ребенка – это целостный механизм, поэтому все психические процессы тесно связаны между собой, и развитие одного из них непосредственно влияет на все остальные.

Для успешного обучения и развития ребенка в школе одним из основных условий является полноценное развитие в дошкольном детстве.

Актуальность выбора:

В настоящее время развитию познавательных способностей отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Поэтому одна из основных задач педагогов состоит в том, чтобы помочь ребенку в полной мере проявлять свои способности, развить творческий потенциал, инициативу, самостоятельность. Успешная реализация этих задач зависит от сформированности познавательных интересов, которые возникают тогда, когда дети имеют возможность включиться в выполнение таких видов заданий, в которых могут достичь успеха и вместе с тем, чувствуют необходимость преодоления определенных препятствий при достижении цели.

Для реализации программы используются следующие формы, методы и технологии обучения:

Формы реализации программы:

- групповая

Методы реализации программы:

- практический;
- объяснительно – иллюстративный;
- частично – поисковый;
- наблюдение.

Используемые педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения;

- технологии игрового обучения;
- ИКТ технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Формы контроля:

Динамика развития познавательных способностей оценивается в конце учебного года при сопоставлении результатов выполнения заданий 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9 на занятиях № 1 и № 36. Эти результаты заносятся в таблицу в начале и конце учебного года.

№ п/п	Внимание		Воображение	Восприятие				Память	Мышление
	Кол-во букв за 1 мин.			Количество					
	правильно	неправильно		рисунков, изображённых		линий			
				точно	соотв. цветом	толстых	на карандаше		
		Количество рисунков			Есть точка	Количество рисунков	Лицо		
1									
2									

Занятия могут проводиться как с целой группой, так и разделение группы на подгруппы в зависимости от уровня развития детей.

Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность детей и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение на занятиях: живость, активность, заинтересованность детей обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения заданий, при выполнении которых выявляется, справляется ли ребенок с этими заданиями самостоятельно;

Контроль и оценка планируемых результатов:

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- итоговый контроль в формах:
 - тестирование;
 - творческие работы;
 - контрольные задания
- самооценка и самоконтроль – определение ребенком границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности;
- содержательный контроль и оценка результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

Также показателем эффективности занятий по курсу являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Программа курса «Развитие познавательных способностей и мелкой моторики руки» рассчитана на 2 часа в неделю, 56 часов в год. Срок реализации программы – с октября по апрель.

Общая характеристика модуля

Предлагаемая программа направлена на развитие познавательных способностей.

Особенности организации учебного процесса.

Программа предусматривает, что развитие познавательных процессов будет проходить в игровой деятельности. Ребенку предлагаются задания неучебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекает дошкольника. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Все это создает благоприятные условия для формирования у дошкольников положительной мотивации к школе.

В игре происходит формирование восприятия, мышления, памяти, речи – тех фундаментальных психических процессов, без достаточного развития которых нельзя говорить о воспитании гармоничной личности. Именно в игре формируются основные новообразования, подготавливающие переход дошкольника к следующему возрастному этапу. Велико значение игры в развитии мотивационной сферы ребенка в формировании социальной готовности ребенка к школе. В игровой деятельности складываются особо благоприятные условия для развития интеллекта, для перехода от наглядно-действенного мышления к элементам слова. Важной основой мыслительной деятельности ребенка является наблюдение. При этом мыслительная деятельность выражается, прежде всего, в сравнении и сопоставлении. Игры и игровые упражнения, включенные в определенную систему образовательной работы с детьми, способствуют развитию внимания, памяти, воображения, творческих проявлений, самостоятельности, личностной независимости.

Программа предусматривает развитие мышления у дошкольников в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение сравнивать, обобщать, анализировать, синтезировать, классифицировать, выделять главное, доказывать, опровергать.

Для овладения операцией сравнения ребенок должен научиться видеть сходное в разном и разное в сходном. Успешное сравнение предметов и явлений возможно тогда, когда оно целенаправленно, т. е. происходит с определенной точки зрения, ради ответа на какой-то вопрос. Оно может быть направлено или на установление сходства предметов, или на установление различия, или на то и другое одновременно. Для овладения этими навыками можно использовать упражнения «Третий лишний», «Четвертый лишний»

Анализ и синтез – важнейшие мыслительные операции, в единстве они дают полное и всестороннее знание действительности. Анализ дает знание отдельных элементов, а синтез, опираясь на результаты анализа, объединяя эти элементы, обеспечивает знание объекта в целом. В процессе работы у дошкольника возникает необходимость не только проанализировать какой-либо предмет или явление, но и выделить для более углубленного изучения существенные признаки предмета. Овладев операцией абстракции, дошкольник легко овладевает операцией обобщения – мысленного объединения предметов и явлений в группы по общим и существенным признакам.

Овладев логическими операциями, ребенок станет более последовательно выполнять действия, давать развернутые и логически законченные ответы.

Развитие памяти в дошкольном возрасте характеризуется постепенным переходом от произвольного и непосредственного к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию.

Совершенствование произвольной памяти у дошкольников тесно связано с постановкой перед ними специальных мнемических задач на запоминание, сохранение и воспроизведение материала, а также с применением в процессах запоминания и воспроизведения материала мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления смысловых связей. Можно сказать, что улучшение памяти ребенка происходит одновременно с совершенствованием его умственной деятельности. Одним из эффективных упражнений является «Пропавшая игрушка», которое позволяет развивать память и внимание одновременно.

В организации процесса познания в старшем дошкольном возрасте особое внимание направлено на выяснение того, насколько активен ребенок в восприятии учебной задачи, организации учебных действий, направленных на решение, овладение элементами самоконтроля и самооценки.

Данная программа предусматривает интегративные задания, которые помогают снять напряжение, создают положительный эмоциональный фон, интерес, желание учиться. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей ребенка. Кроме того, во все занятия включены кинезиологические упражнения, которые направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий мозга, что позволяет развивать способности человека: память, внимание, мышление, речь, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. В занятия включена коррегирующая гимнастика для глаз. Выполнение этой гимнастики помогает как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается на занятии плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. Пособие представляет собой сборник заданий для работы с детьми дошкольного возраста.

В пособие включено задание «Отвечайка», основной задачей которого является создание у дошкольников определенного положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы легкие, способные вызвать интерес, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции. Но, в то же время, данные упражнения подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности и расширяют кругозор.

Задания «Выполняйка» помогут оценить уровень развития внимания, памяти, понять, насколько у ребенка развита логика, абстрактное мышление, определить уровень лексического запаса ребенка. Включены логически-поисковые задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы.

Задания «Нарисуйка» нацелены на развитие моторики, а также на умение воспринимать материал на слух, отражать услышанное графически, определяет готовность ребенка писать под диктовку. Программа предполагает использование на каждом занятии упражнений для развития мелкой моторики руки, что стимулирует развитие интеллектуальных способностей. На занятиях практикуется методика «Графический диктант». Ее результаты скажутся на умении точно воспринимать инструкцию учителя, логически мыслить, красиво и аккуратно писать. В процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия. Графические диктанты – это способ развития речи, так как параллельно дети отгадывают загадки, читают и заучивают стихотворения, песенки, потешки. Данное задание развивает при этом мелкую моторику кисти. Эту же задачу выполняет и штриховка фигур, которая подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании.

Все пояснения к заданиям, даваемые учителем, постепенно сокращаются с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенного задания.

На занятиях создаются условия для сосредоточения детей, увлечения их логическими играми, их успешного освоения, что стимулирует познавательную активность.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: задания повторяются;
- 3) принцип «от простого – к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Реализация программы способствует формированию у учащихся следующих предпосылок универсальных учебных действий:

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

ребенок научится:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих предпосылок универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

ребенок научится:

- с помощью учителя определять и формулировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

ребенок научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- с помощью учителя делать предварительный отбор необходимой информации: ориентироваться в тетради;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД

ребенок научится:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе, в паре и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Ожидаемые результаты

К концу учебного года ребенок должен знать и уметь:

- времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года);
- часть суток (последовательность, основные признаки каждого времени суток);
- домашних животных, их детенышей, повадки;
- диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их детенышей, повадки;
- зимующих и перелетных птиц;
- транспорт наземный, подземный, водный, подводный, воздушный;
- различать одежду, обувь, головные уборы;
- различать овощи, фрукты, ягоды;
- свободно ориентироваться на листе бумаги (правая – левая сторона, верх – низ);
- различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;
- свободно считать от 1 до 10 и обратно;
- выполнять счетные операции в пределах 10 (+, – 1, 2);
- различать гласные и согласные звуки;
- разделять слова на слоги с помощью хлопков, шагов и так далее;
- определять количество и последовательность звуков в односложных словах;
- знать и уметь рассказывать русские народные сказки;
- знать наизусть стихи для детей;
- уметь полно и последовательно пересказать прослушанный рассказ;
- уметь составить свой рассказ по картинке, по серии картинок;
- владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов;
- уметь выполнять задание по образцу;
- уметь внимательно, не отвлекаясь слушать (20 – 30 минут);
- запоминать и называть 6-10 предметов, картинок, слов;
- сохранять хорошую осанку в положении сидя.

Содержание программы

№ раздела	Наименование раздела и количество часов	Содержание
1	Развитие внимания 17 часов	Развитие: избирательности внимания, концентрации внимания, произвольности, устойчивости внимания, переключаемости внимания. Выполнение тренировочных упражнений. Письмо графических диктантов. Выполнение корректурной пробы. Игра «Шифровальщик»
2	Развитие памяти 16 часов	Развитие: аудиальной памяти, визуальной памяти, способности к визуализации, асоциальной памяти, смысловой памяти. Тренировки зрительной и слуховой памяти. Упражнение «Осознание словесного материала». Выполнение тренировочных упражнений. Выполнение пиктограмм. Нахождение отличий.
3	Развитие воображения 16 часов	Развитие воссоздающего воображения. Развитие творческого воображения. Задачи на установление пространственных отношений. Ориентация во времени и на листе бумаги. Игры «Незаконченный рисунок», «Угадай, кто я?», «Дополни изображение», «Украшь слово», «Нарисуй что-нибудь» и т. д.
4	Развитие мышления 17 часов	Развитие операций: мышления, сравнения, обобщения, анализа и синтеза. Нахождение закономерности. Развитие логического мышления. Умозаключение. Обучение логическому приему – смысловые соотнесения. Логический прием – ограничение. Логический прием – смысловые соотнесения. Подведение под понятие. Аналогии. Решение комбинаторных задач. Логичные ассоциации. Нелогичные ассоциации. Алгоритм, как цепочка выполнения действий. Логические действия и операции «не», «и», «или». Понятие об отрицании некоторого свойства и о логической операции, обозначаемой союзом «и». Кодирование информации о свойствах объектов Выполнение тренировочных упражнений. Нахождение лишнего предмета. Упражнение «Расставь предметы». Расшифровка анаграмм. Загадки

Список литературы:

- Юным умникам и умницам: «За три месяца до школы», рабочие тетрадь / О. Холодова. – 5-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2023 г.;
- Электронное учебное пособие «Юным умникам и умницам»;
- Иллюстративный материал;
- Дидактический материал к урокам;
- Методические рекомендации к проведению отдельных тем и уроков.

2.1.3. Образовательная программа Предшкольная подготовка «Журавушка» Модуль «Учимся родному языку. Чтение и развитие речи».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа курса «Учимся родному языку. Чтение и развитие речи» является модификацией программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» и имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа курса «Учимся родному языку. Чтение и развитие речи» направлена на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции: развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления. Курс ведет подготовку к обучению чтению и формирует элементарные навыки культуры речи.

Курс «Учимся родному языку. Чтение и развитие речи» помогает практически подготовить детей к обучению чтению и совершенствовать их устную речь. Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;

Цель программы: подготовка дошкольников к обучению, создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие);
- создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Основные задачи развития речи на подготовительном этапе:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что

является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

- беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов; осуществляется работа над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно» и др.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут, 2 занятия в неделю, 56 часов в год.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление; выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- умение слушать собеседника;
- задавать вопросы.

Личностные УУД:

- мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами.

Учебно-тематический план

№ раздела	Наименование раздела и количество	Кол-во часов
1	Добуквенный период	6 ч.
2	Буквенный период	39 ч.
3	Послебуквенный период	11 ч.
4	Итого	56 ч.

Перечень учебно-методического обеспечения

- Н. А. Федосова. Моя первая Азбука: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2023.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет». - М.: Просвещение, 2021

2.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.2.1. Образовательная программа «Ментальная арифметика»

Модифицированная дополнительная образовательная программа «Ментальная арифметика» для 1-4 классов разработана с учетом методических рекомендаций: Андреев А., Глущенко Г., Тримасова Н. Ментальная арифметика «Абакус», сложение и вычитание. Имеет техническую направленность и предназначена для обучающихся 1 – 4 классов.

Актуальность

Программа "Ментальная арифметика" — это система развития мозга, основанная на использовании абакуса, который позволяет решать арифметические задачи любой сложности.

Программа основана на применении уникальной методики гармоничного развития умственных и творческих способностей детей, которая содействует более полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

Известно, что изучение нового стимулирует работу головного мозга. Чем больше мы тренируем свой мозг, тем активнее работают нейронные связи между правым и левым полушариями. И тогда то, что прежде казалось трудным или даже невозможным, становится простым и понятным.

Ментальная арифметика способствует:

- Развитию межполушарного взаимодействия;
- Развитию навыков быстрого счета и наиболее полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;
- Развитию уверенности в собственных силах;
- Улучшению внимательности и концентрации внимания;
- Развитию способностей к изучению иностранных языков.

Целью Программы является развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, а также возможностей восприятия и обработки информации, через использование методики устного счета.

Основные задачи:

1. Развить практические навыки логического мышления обучающихся посредством задействования совместной работы левого и правого полушарий головного мозга;
2. Улучшить зрительную и слуховую память;
3. Повысить способности к концентрации и внимательность;
4. Развить творческий потенциал обучающегося, исходя из его природных способностей;
5. Повысить общий интеллектуальный уровень обучающегося, в том числе интерес к точным наукам - арифметике и математике.

Отличительные особенности Программы

Ключевыми преимуществами занятий по ментальной арифметике является комплексное развитие ребенка. Чтобы развить математические способности, используются задания на логику и пространственное мышление. С помощью развивающих игр тренируется смекалка, внимание и наблюдательность. Работа в группе помогает детям улучшить навыки коммуникации и взаимодействия. Занятия способствуют развитию внутренней мотивации обучения.

Основные принципы

Системность

Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.

Комплексность

Развитие ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, счет) определяет и дополняет развитие других.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям

Программа обучения строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития.

Постепенность

Пошаговость и систематичность в освоении и формировании учено значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

Индивидуализация темпа работы

Переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

Повторяемость

Цикличность повторения материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.

Взаимодействия

Совместное взаимодействие учителя, ребенка и семьи, направленно на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка. Повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей. Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. Изменение показателей подготовленности детей в плане самостоятельной, практической экспериментальной деятельности.

Условия реализации программы:

Срок реализации программы: 1 год, 32 академических часа.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Формы организации деятельности детей на занятии: групповая.

Содержание программы курса «Ментальная арифметика»

1 модуль

Вводная часть. Конструкция абакуса. Набор чисел.

Ознакомление с методикой ментальная арифметика. История ее возникновения и распространения по миру. Приведение научных данных о влиянии системы ментальная арифметика на развитие мозга и творческих способностей личности. Виды абакуса и его конструкция (большой абакус, маленький абакус). Понятия «братья» и «друзья». Основные правила набора чисел и работы руками («правило большого и указательного пальца»). Использование бусинок для счета от 1 до 9. Выполнение заданий преподавателя (тренера). Интеллектуальная игра «Ice-breaker». Порядок набора двухзначных чисел от 10 до 99 на абакусе. Повторение пройденного материала. Порядок набора трехзначных чисел на абакусе. Выполнение заданий преподавателя (тренера).

2 модуль

Повторение набора чисел на абакусе. Операции «простое сложение», «простое вычитание». Операции «простое сложение и простое вычитание» на ментальной карте.

Повторение порядка набора двухзначных и трехзначных чисел на абакусе. Операция

«Простое сложение» на абакусе. Выполнение заданий преподавателя (тренера) в том числе на скорость. Порядок выполнения операции «простое сложение» для двухзначных и трехзначных цифр.

Ментальная карта и принцип работы с ней. Выполнение заданий преподавателя (тренера). Интеллектуальная игра

«2 города и имя». Повторение сложения одно и двухзначных чисел на ментальной карте и с помощью абакуса. Операция «Простое вычитание» с двухзначными и трехзначными числами на абакусе, с помощью ментальной карты. Выполнение заданий преподавателя (тренера) в том числе и с использованием программы

«Абакус». Интеллектуальные игры «Робокоп», «33», «Цветные картонки». Операции «простое сложение и простое вычитание» двухзначных чисел на ментальном уровне. Выполнение заданий преподавателя (тренера).

Промежуточное тестирование: олимпиада первого уровня.

3 модуль

Операции «Сложение и вычитание 5»: Метод «помощь брата». Операции «Сложение и вычитание 5» на ментальной карте.

Сложение и вычитание с помощью верхней бусинки 5 («помощь брата»). Выполнение заданий преподавателя (тренера).

Сложение и вычитание с помощью верхней бусинки 5 на ментальной карте («помощь брата»). Выполнение заданий преподавателя (тренера) с чередованием задач на сложение и вычитание по программе с ментальной картой или без нее (в уме). Переход на ментальный уровень: сложение и вычитание с помощью верхней бусинки 5 («помощь брата»). Проверка счета в уме на сложение и вычитание простым методом и «помощь брата».

Промежуточное тестирование: олимпиада.

Планируемые результаты

После успешного завершения курса «Ментальная арифметика», обучающиеся смогут:

- Повысить эффективность обработки получаемой головным мозгом разносторонней информации, используя возможности рабочей памяти;
- Усовершенствовать навыки устного счета и логического мышления;
- Повысить точность и скорость выполнения разнообразных поставленных задач;
- Использовать полученные знания в личностном развитии.

В результате учебной деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные действия.

Личностные: результаты:

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

У ученика могут быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости

учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;

- *устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач;*
- *адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия;
- контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Учебно-тематический план

№ п\п	Тема	Общее кол-во часов	Кол-во часов	
			Теоретические	Практические
1	Вводная часть. Конструкция абакуса. Набор чисел.	3	2	1
2	Изучение набора чисел на абакусе. Операции «простое сложение», «простое вычитание» на абакусе. Операции «простое сложение и простое вычитание» на ментальной карте.	27	2	25
3	Операции «Сложение и вычитание 5»: Метод «помощь брата». Операции «Сложение и вычитание 5» на абакусе и ментальной карте.	2	1	1
Итого:		32	5	27

Учебно-методическое обеспечение:

- Ментальная арифметика «Абакус», сложение и вычитание, 2016, 68 с.
- Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 1, 2016, 84с.
- Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 2, 2016, 74с.
- Ментальная арифметика «Абакус» Упражнения к урокам, 2016, 54 с.
- Артур Бенджамин, Майкл Шермер «Магия чисел». Моментальные вычисления в уме и другие математические фокусы. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2013,500с.

Электронные ресурсы:

- www.abakus-center.ru

Календарно-тематическое планирование программы «Ментальная арифметика»

1-4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
1	Знакомство с ментальной арифметикой. Инструктаж по ТБ на занятиях ментальной арифметикой.	1			
2	Абакус и его конструкция: «братья» и «друзья»	1			
3	Правила передвижения бусинок, использование большого и указательного пальцев. Тренировка пальцев.	1			
4	Правила передвижения бусинок, использование большого и указательного пальцев. Тренировка пальцев.	1			
5	Знакомство с числами 1-4 на абакусе. Изучение цифр 1-4 на абакусе. Добавление и вычитание на абакусе чисел 1-4.	1			
6	Изучение цифр 1-4 на абакусе. Добавление и вычитание на абакусе чисел 1-4	1			
7	Выполнение заданий на добавление и вычитание на абакусе чисел 1-4.	1			
8	Выполнение заданий на добавление и вычитание на абакусе чисел 1-4.	1			
9	Изучение чисел 5-9 на абакусе. Добавление и вычитание на абакусе чисел от 5 до 9	1			
10	Изучение чисел 5-9 на абакусе. Добавление и вычитание на абакусе чисел от 5 до 9	1			
11	Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9.	1			
12	Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9.	1			
13	Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9.	1			
14	Набор чисел от 10 до 99	1			
15	Набор чисел от 10 до 99	1			
16	Определение чисел с абакуса. Набор чисел от 10 до 99	1			
17	Определение чисел с абакуса. Набор чисел от 10 до 99	1			
18	Выполнение упражнений на простое сложение и вычитание от 10 до 99.	1			
19	Выполнение упражнений на простое сложение и вычитание от 10 до 99.	1			

20	Набор трехзначных чисел от 100 до 999 на абакусе	1			
21	Набор трехзначных чисел от 100 до 999 на абакусе	1			
22	Простое сложение. Примеры на простое сложение	1			
23	Простое сложение. Примеры на простое сложение	1			
24	Простое вычитание. Примеры на простое вычитание	1			
25	Простое вычитание. Примеры на простое вычитание	1			
26	Выполнение упражнений на простое вычитание и сложение в пределах 100-999.	1			
27	Выполнение упражнений на простое вычитание и сложение в пределах 100-999.	1			
28	Закрепление пройденного. Решение примеров на простое сложение и вычитание.	1			
29	Закрепление пройденного. Решение примеров на простое сложение и вычитание	1			
30	Закрепление пройденного. Решение примеров на простое сложение и вычитание	1			
31	Закрепление пройденного. Решение примеров на простое сложение и вычитание	1			
32	Закрепление пройденного. Решение примеров на простое сложение и вычитание	1			

Оценочные материалы

Для определения уровня усвоения Программы применяются два вида мониторинга:

- внутренний (наблюдение);
- внешний (участие в итоговом тестировании (олимпиаде)).

Внутренний мониторинг.

В начале каждого года обучения проводится первичная фиксация уровня знаний, где детям предлагается задания с арифметическими действиями. Педагог фиксирует индивидуальные способности ребенка по основным навыкам выполнения задания.

В конце года проводится мониторинг по этим же навыкам, что позволят педагогу проследить динамику уровня усвоения программы.

Таблица индивидуального мониторинга освоения программы

Год обучения _____
Ф.И.О. _____
_____ Возраст _____

Показатели для мониторинга	Уровень на начало учебного года	Уровень на конец учебного года
Умение работать в тетради (постановка руки при написании цифр)		
Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии		
Знание арифметических знаков (цифры от 0 до 9)		
Знание арифметических знаков (числа от 10 до 100 и больше, знак «+», «-»)		
Умение считать на счётах – Абакус (работа двумя руками, работа пальцами)		
Умение совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»):		
цепочка однозначных чисел;		
цепочка двухзначных чисел;		
цепочка трёхзначных чисел;		
цепочка четырёхзначных чисел.		
Скорость выполнения задания/ правильность решения арифметических действий:		
на счётах «Абакус»		
при ментальном счете (скорость, кол-во чисел)		
- упражнения на развитие логического мышления		
- упражнения на глазодвигательную реакцию		
Самодисциплина ребенка при выполнении заданий		
Умение соединять выполнение нескольких действий одновременно (счет+ стихотворение)		
взаимодействие с семьей, вовлеченность семьи в создание развивающей среды, создания		

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка.

Уровни освоения программы

1 балл - достаточный – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными полученными знаниями.

2 балла - средний – ребёнку нравится выполнять задания с числами. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.

3 балла - высокий – ребёнок активен при выполнении операции с числами. Самостоятелен при выполнении заданий.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития

ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

Внешний мониторинг.

В конце учебного года 1 раз проводится мониторинг в виде олимпиады по ментальной арифметике. Олимпиада – это мощная мотивация на дальнейшее развитие, на усердные занятия и новые победы. В олимпиаде - главное участие. Участники олимпиады будут соревноваться в трех основных номинациях: счет на абакусе, счет в уме и логические задачи.

2.2.2. Образовательная программа «Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)».

Модифицированная дополнительная образовательная программа «Теория решения изобретательских задач» (ТРИЗ) разработана на основе образовательной программы «Развитие творческого мышления младших школьников средствами теории решения изобретательских задач «По ступенькам ТРИЗ» А.В. Кислова, Е.Л. Пчелкиной. Имеет техническую направленность и предназначена для обучающихся 1 – 4 классов.

Формирование навыков самостоятельного творческого мышления необходимо начинать как можно раньше, пока ребенок воспринимает мир целостным и дружелюбным. Одним из способов решения этой проблемы можно считать применение технологии развития творческого мышления, которая разработана на базе теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), основоположником которой является выдающийся российский ученый, изобретатель, писатель и педагог Г.С. Альтшуллер.

Новые образовательные стандарты направляют внимание педагогов на важность выработки у школьников умения и навыков адекватного реагирования на разнообразные учебные задачи, на необходимость овладения ими для этого универсальными учебными действиями, т.е. на умение учиться. Однако выполнять это требование невозможно без развития у детей творческого стиля мышления.

Актуальность

Современному обществу нужны люди не только знающие, но и мыслящие творчески, умеющие использовать свои знания в нестандартных ситуациях, способные найти различные пути решения актуальных проблем. Программа отвечает потребностям детей и их родителей в условиях модернизации образования.

Цель программы:

Развитие творческих способностей младших школьников через формирование у них творческого стиля мышления на основе ТРИЗ.

Задачи программы:

развитие:

- интеллекта,
- системного мышления,
- логического мышления,
- критичности мышления,
- гибкости, беглости, подвижности мышления,
- нестандартного подхода к решению мыслительных задач,
- ассоциативного мышления,
- пространственного представления,
- творческого воображения, фантазии,
- интереса к интеллектуальным играм, заданиям,
- речи;

формирование:

- мотивации к учебной деятельности,

- уверенности в интеллектуальной и социальной сферах,
- позитивного мышления,
- творческих качеств личности,
- самоконтроля и самооценки выполненной работы и своей деятельности на уроке,
- коммуникативных навыков,
- настойчивости в поисках решения задач,
- активной позиции,
- умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать её.

Содержание программы курса

1-2 класс

Раздел 1. Развитие управляемого образного мышления:

Кляксография

Создание образов с использованием геометрических фигур

Пальчиковая живопись. Образы из ладошек

Дорисовывание фигур неопределенной формы до заданного или узнаваемого образа

Задачи на переходы: точка - линия - плоскость - объем

Раздел 2. Развитие причинно-следственного мышления:

Логические игры

Логические игры с заданными лингвистическими формами

Задачи на восстановление причинно-следственных связей

Раздел 3. Приемы и методы активизации творческого воображения:

Игры на снятие психической инерции

Приемы фантазирования

Методы фантазирования

Раздел 4. Развитие функционального мышления:

Объект и его назначение

Понятие изделия и инструмента; взаимодействие, обратимость

Ресурсы

Раздел 5. Развитие системного мышления:

Объекты и его части

Группировка объектов по разным признакам

Развитие объектов в зависимости от их назначения

Раздел 6. Основные понятия и инструменты ТРИЗ:

Игры для подготовки к восприятию понятия «противоречие»

3 класс

Раздел 1. Развитие управляемого образного и ассоциативного мышления:

Способы восприятия мира.

Чувства и свойства. Характеристика свойств.

Алгоритм описания объектов.

Понятие ассоциации. Произвольные ассоциации.

Образы в узорах, в фигурах, в объектах окружающего мира

Раздел 2. Приемы и методы активизации творческого воображения:

Методы РТВ. Приёмы РТВ.

Раздел 3. Развитие системно-функционального и функционально-диалектического мышления:

Функции объектов и их части

Инструмент, изделие. Взаимодействие, обратимость.

Загадки на функции. Алгоритм составления загадок

Построение цепочек взаимодействий. Полезные и вредные функции

Система. Системная вертикаль. Системная горизонталь. «Жизнь» систем

Раздел 4. Алгоритмический метод решения изобретательских задач

Основные исходные понятия ДАРИЗ (детский алгоритм решения изобретательских задач)
Решение задач с использованием исходных понятий.
Знакомство с техническим противоречием (ТП). Формулировка и отображение.

4 класс

Раздел 1. Развитие управляемого образного и ассоциативного мышления:

Способы восприятия мира.

Чувства и свойства. Характеристика свойств.

Алгоритм описания объектов.

Понятие ассоциации. Произвольные ассоциации.

Образы в узорах, в фигурах, в объектах окружающего мира

Раздел 2. Приемы и методы активизации творческого воображения:

Методы РТВ. Приёмы РТВ.

Раздел 3. Развитие системно-функционального и функционально-диалектического мышления:

Функции объектов и их части

Инструмент, изделие. Взаимодействие, обратимость.

Загадки на функции. Алгоритм составления загадок

Построение цепочек взаимодействий. Полезные и вредные функции

Система. Системная вертикаль. Системная горизонталь. «Жизнь» систем

Раздел 4. Алгоритмический метод решения изобретательских задач

Основные исходные понятия ДАРИЗ (детский алгоритм решения изобретательских задач)

Решение задач с использованием исходных понятий.

Знакомство с техническим противоречием (ТП). Формулировка и отображение.

Все блоки тесно взаимосвязаны между собой, являются взаимодополняющими и в определенной мере взаимозаменяемыми, что обеспечивает гибкость программы и позволяет корректировать ее в зависимости от уровня развития детей.

Планируемые результаты освоения программы по ТРИЗ, 1 класс

Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

Личностные результаты освоения программы

- развитие нравственных качеств, творческих способностей;
- развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- развитие умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственного интеллекта;
- заинтересованность изобретательской деятельностью,
- интерес к изучению ТРИЗ;
- осознание ответственности за изобретение, направленное на пользу человечества.
- создание творческих альбомов, авторских книг.

Метапредметные результаты освоения программы

Регулятивные универсальные учебные действия

- составление плана решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работа по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем выработка критериев оценки и определение степени успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- подготовка и презентация сообщений;
- подготовка и проведение викторин, конкурсов, олимпиад;
- планирование и выполнение мини-проектов;

- планирование и проведение мини-исследований;

Познавательные универсальные учебные действия

- получение знаний знакового содержания;
- формирование творческой поисковой компетентности,
- комплексная работа с текстовым материалом, различными словарями;
- поиск необходимых информационных образовательных ресурсов;
- проведение простейших наблюдений;
- анализ и интерпретация результатов своих наблюдений;
- выявление закономерностей;
- строить рассуждения;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- отработка умения слушать и вступать в диалог;
- обучение постановки вопросов;
- участие в коллективных творческих делах;
- сотрудничество со сверстниками и другими людьми;
- обучение владению диалогической и монологической речью;
- работа в группах;
- обсуждение проблем в группах;
- интервью с родителями, интересными людьми.

К концу 1 класса обучающийся научится:

- разбираться в позитивном значении фантазирования в жизни людей;
- знать основные геометрические формы, основные цвета радуги;
- делать зрительную характеристику предмета – размер;
- понимать понятие «вещество» и три агрегатных состояния вещества;
- знать понятия «объект», «система», «функция»;
- различать признаки предметов, воспринимаемые зрительно, на слух, на вкус, на ощупь;
- знать правила метода отсекающих вопросов (игру «Да-нет»);
- понимать «анalogии»

Получит возможность научиться

- создавать фантастические образы при помощи рассматривания облаков, клякс, группирования различных геометрических форм, рисования по точкам;
- создавать новые цвета, смешивая основные цвета;
- сравнивать по размеру предметы, фантазировать, варьируя размер предмета;
- различать целое, части и группу предметов;
- отгадывать предметы по функции, объединять предметы по общей функции;
- играть в игру «Да-нет»;
- подбирать аналогии по форме, цвету, размеру, действию.

Планируемые результаты освоения программы по ТРИЗ, 2 класс

Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

Личностные результаты освоения программы

- развитие нравственных качеств, творческих способностей;
- развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- развитие умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственного интеллекта;
- заинтересованность изобретательской деятельностью;
- интерес к изучению ТРИЗ;

- осознание ответственности за изобретение, направленное на пользу человечества.
- создание творческих альбомов, авторских книг.

Метапредметные результаты освоения программы

Регулятивные универсальные учебные действия

- составление плана решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работа по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем выработка критериев оценки и определение степени успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- подготовка и презентация сообщений;
- подготовка и проведение викторин, конкурсов, олимпиад;
- планирование и выполнение мини-проектов;
- планирование и проведение мини-исследований;

Познавательные универсальные учебные действия

- получение знаний знакового содержания;
- формирование творческой поисковой компетентности,
- комплексная работа с текстовым материалом, различными словарями;
- поиск необходимых информационных образовательных ресурсов;
- проведение простейших наблюдений;
- анализ и интерпретация результатов своих наблюдений;
- выявление закономерностей;
- строить рассуждения;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- отработка умения слушать и вступать в диалог;
- обучение постановки вопросов;
- участие в коллективных творческих делах;
- сотрудничество со сверстниками и другими людьми;
- обучение владению диалогической и монологической речью;
- работа в группах;
- обсуждение проблем в группах;
- интервью с родителями, интересными людьми.

К концу 2 класса обучающийся научится:

- разбираться в позитивном значении фантазирования в жизни людей;
- знать основные геометрические формы, основные цвета радуги;
- делать зрительную характеристику предмета – размер;
- понимать понятие «вещество» и три агрегатных состояния вещества;
- знать понятия «объект», «система», «функция»;
- различать признаки предметов, воспринимаемые зрительно, на слух, на вкус, на ощупь;
- знать правила метода отсекающих вопросов (игру «Да-нет»);
- понимать «анalogии»

Получит возможность научиться

- создавать фантастические образы при помощи рассматривания облаков, клякс, группирования различных геометрических форм, рисования по точкам;
- создавать новые цвета, смешивая основные цвета;
- сравнивать по размеру предметы, фантазировать, варьируя размер предмета;
- различать целое, части и группу предметов;
- отгадывать предметы по функции, объединять предметы по общей функции;
- играть в игру «Да-нет»;
- подбирать аналогии по форме, цвету, размеру, действию.

Планируемые результаты освоения программы по ТРИЗ, 3 класс

Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

Личностные результаты освоения программы

- развитие нравственных качеств, творческих способностей;
- развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- развитие умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственного интеллекта;
- заинтересованность изобретательской деятельностью,
- интерес к изучению ТРИЗ;
- осознание ответственности за изобретение, направленное на пользу человечества.
- создание творческих альбомов, авторских книг.

Метапредметные результаты освоения программы

Регулятивные универсальные учебные действия

- составление плана решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работа по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем выработка критериев оценки и определение степени успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- подготовка и презентация сообщений;
- подготовка и проведение викторин, конкурсов, олимпиад;
- планирование и выполнение мини-проектов;
- планирование и проведение мини-исследований;

Познавательные универсальные учебные действия

- получение знаний знакового содержания;
- формирование творческой поисковой компетентности,
- комплексная работа с текстовым материалом, различными словарями;
- поиск необходимых информационных образовательных ресурсов;
- проведение простейших наблюдений;
- анализ и интерпретация результатов своих наблюдений;
- выявление закономерностей;
- строить рассуждения;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- отработка умения слушать и вступать в диалог;
- обучение постановки вопросов;
- участие в коллективных творческих делах;
- сотрудничество со сверстниками и другими людьми;
- обучение владению диалогической и монологической речью;
- работа в группах;
- обсуждение проблем в группах;
- интервью с родителями, интересными людьми.

К концу 3 класса обучающийся научится:

- методам и приёмам активизации творчества (прямая аналогия, личная аналогия, символическая аналогия, метод фокальных объектов, метод снежного кома),
- методам «фантастического сложения» (бином фантазии, полином фантазии) и «фантастического вычитания» (скрытые ресурсы)
- основным понятиям ТРИЗ (система, надсистема, подсистема; функция,
- уметь определять понятия: подфункция, надфункция; прошлое, настоящее и будущее системы; идеальный конечный результат, техническое противоречие).

Получит возможность научиться:

- применять перечисленные выше методы и приёмы фантазирования и активизации творчества для создания собственных сюжетов,
- использовать эти методы для придумывания объектов, не существовавших ранее,
- строить фантастические гипотезы к предложенным ситуациям.
- предугадывать содержание текста по его части,
- устанавливать ассоциативные связи между объектами,
- находить несколько вариантов ответов на поставленные неоднозначные вопросы,
- анализировать предложенные ситуации с помощью системного подхода,
- вести диалог, высказывать свою точку зрения, отстаивать свою позицию и находить мужество изменить её, если она оказалась неправильной,
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Планируемые результаты освоения программы по ТРИЗ, 4 класс

Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

Личностные результаты освоения программы

- развитие нравственных качеств, творческих способностей;
- развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- развитие умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственного интеллекта;
- заинтересованность изобретательской деятельностью,
- интерес к изучению ТРИЗ;
- осознание ответственности за изобретение, направленное на пользу человечества.
- создание творческих альбомов, авторских книг.

Метапредметные результаты освоения программы

Регулятивные универсальные учебные действия

- составление плана решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работа по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем выработка критериев оценки и определение степени успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- подготовка и презентация сообщений;
- подготовка и проведение викторин, конкурсов, олимпиад;
- планирование и выполнение мини-проектов;
- планирование и проведение мини-исследований;

Познавательные универсальные учебные действия

- получение знаний знакового содержания;
- формирование творческой поисковой компетентности,
- комплексная работа с текстовым материалом, различными словарями;
- поиск необходимых информационных образовательных ресурсов;
- проведение простейших наблюдений;
- анализ и интерпретация результатов своих наблюдений;
- выявление закономерностей;
- строить рассуждения;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- отработка умения слушать и вступать в диалог;
- обучение постановки вопросов;
- участие в коллективных творческих делах;

- сотрудничество со сверстниками и другими людьми;
- обучение владению диалогической и монологической речью;
- работа в группах;
- обсуждение проблем в группах;
- интервью с родителями, интересными людьми.

К концу 4 класса обучающийся научится:

- методам и приёмам активизации творчества (прямая аналогия, личная аналогия, символическая аналогия, метод фокальных объектов, метод снежного кома),
- методам «фантастического сложения» (бином фантазии, полином фантазии) и «фантастического вычитания» (скрытые ресурсы)
- основным понятиям ТРИЗ (система, надсистема, подсистема; функция,
- уметь определять понятия: подфункция, надфункция; прошлое, настоящее и будущее системы; идеальный конечный результат, техническое противоречие).

Получит возможность научиться:

- применять перечисленные выше методы и приёмы фантазирования и активизации творчества для создания собственных сюжетов,
- использовать эти методы для придумывания объектов, не существовавших ранее,
- строить фантастические гипотезы к предложенным ситуациям.
- предугадывать содержание текста по его части,
- устанавливать ассоциативные связи между объектами,
- находить несколько вариантов ответов на поставленные неоднозначные вопросы,
- анализировать предложенные ситуации с помощью системного подхода,
- вести диалог, высказывать свою точку зрения, отстаивать свою позицию и находить мужество изменить её, если она оказалась неправильной,
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Условия реализации программы:

Срок реализации программы: 4 года, 128 академических часов.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Формы организации деятельности детей на занятии: групповая

Календарно-тематический план

1-2 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Развитие управляемого образного мышления. Образные методы решения задач.	5
2	Развитие причинно-следственного мышления	3
3	Приемы и методы активации творческого мышления	6
4	Развитие функционального мышления	4
5	Развитие системного мышления	4
6	Основные понятия и инструменты ТРИЗ	8
7	Диагностика до начала обучения и в конце обучения	2
	Итого	32

3 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Развитие управляемого образного и ассоциативного мышления	6
2	Приемы и методы активизации творческого воображения	7
3	Развитие системно-функционального и функционально-диалектического мышления	7
4	Алгоритмический метод решения изобретательских задач	10
5	Диагностика до начала обучения и в конце обучения	2
6	Итого	32

4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Развитие управляемого образного и ассоциативного мышления	6
2	Приемы и методы активизации творческого воображения	7
3	Развитие системно-функционального и функционально-диалектического мышления	7
4	Алгоритмический метод решения изобретательских задач	10
5	Диагностика до начала обучения и в конце обучения	2
6	Итого	32

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Рабочая тетрадь «По ступенькам ТРИЗ» Е.Пчелкина, Москва, 2022 год
2. Е.Л.Пчелкина «По ступенькам ТРИЗ» (Первый год обучения) Методическое пособие. Москва, 2020 г.
3. Е.Л.Пчелкина «По ступенькам ТРИЗ» (Второй год обучения) Методическое пособие. Москва, 2020 г.

2.2.3. Образовательная программа «Каллиграфия»

Программа составлена для обучающихся 1 – 4 классов, которые хотят научиться красиво и грамотно писать, имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность

Программа ориентирована на эффективное решение актуальных проблем ребенка. Влияние каллиграфии сказывается не только в изменении отношения к процедуре письма. Каллиграфия незаметно помогает человеку научиться самоанализу, формирует веру в себя, желание и упорство в достижении целей. В процессе письма активно

развивается мелкая моторика, во время каллиграфических упражнений активизируются те зоны головного мозга, которые «спят» во время работы на клавиатуре компьютера или при письме шариковой ручкой, активно работает и развивается механизм анализа причинно-следственных связей, трёхмерное видение.

Целью формирования навыков каллиграфического письма через выполнение заданий, основанных на занимательном материале.

Основные задачи:

Образовательные:

- Познакомить с историей развития культуры письменности в России.
- Обучить навыкам чистописания.
- Обучить правилам работы остроконечным пером при написании каллиграфических текстов.

Развивающие:

- Развивать навыки овладения каллиграфическим письмом.
- Способствовать развитию внимания, аккуратности в процессе письма.

Воспитательные:

- Воспитывать волевые качества, такие как настойчивость, терпеливость, последовательность.
- Формировать целеустремленность, ответственность, дисциплинированность

Отличительной особенностью программы является письмо чернилами и перьями.

Основные принципы

Системность

Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.

Комплексность

Развитие ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции определяет и дополняет развитие других.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям

Программа обучения строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития.

Постепенность

Пошаговость и систематичность в освоении и формировании учено значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

Индивидуализация темпа работы

Переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

Повторяемость

Цикличность повторения материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.

Взаимодействие

Совместное взаимодействие учителя, ребенка и семьи, направленно на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка. Повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей. Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. Изменение показателей подготовленности детей в плане самостоятельной, практической экспериментальной деятельности.

Условия реализации программы:

Срок реализации программы: 1 год, 32 академических часа.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Формы организации деятельности детей на занятии: групповая.

Содержание программы курса «Каллиграфия»

1 раздел

Вводное занятие. Техника безопасности. Организация рабочего места. История письменности

Теория: Знакомство с группой. Уточнение целей и задач, которые поставлены перед группой. Техника безопасности при работе с чернилами и перьями. Исторический экскурс. Значение каллиграфии для физического и духовного развития личности.

2 раздел

Подготовка к письму. Специальные упражнения для подготовки руки. Базовые правила письма. Обозначения

Теория: Оборудование рабочего места. Необходимые принадлежности. Посадка за столом. Положение корпуса и руки. Правила обмакивания пера. Использование воды. Правила ухода за пишущими принадлежностями. Разметка и обозначение строки (верхняя, средняя и нижняя линии строки, межстрочное пространство). Основные термины каллиграфии.

Практика: проба пера, произвольное письмо.

3 раздел

Особенности написания строчных букв в каллиграфии

Теория: Особенности написания букв стальным пером, нажимы и завершение написания букв.

Практика: письмо букв в строке.

4 раздел

Особенности написания заглавных букв в каллиграфии

Теория: Особенности написания букв стальным пером, нажимы и завершение написания букв.

Практика: письмо букв в строке.

5 раздел

Работа с текстом, межстрочным пространством, размещение текста на листе

Теория: Правила размещения текста в рамках рабочего пространства листа. Работа с межстрочным пространством. Работа с текстом в стихотворной форме.

Практика: Написание коротких текстов, четверостиший.

6 раздел

Методы и приёмы украшения букв и текста в целом.

Теория: правила базовых узоров и их гармоничное сочетание между собой.

Практика: Отработка базовых приёмов узоров.

Планируемые результаты

После успешного завершения курса «Ментальная арифметика», обучающиеся смогут:

- Повысить эффективность обработки получаемой головным мозгом разносторонней информации, используя возможности рабочей памяти;
- Усовершенствовать навыки устного счета и логического мышления;
- Повысить точность и скорость выполнения разнообразных поставленных задач;
- Использовать полученные знания в личностном развитии.

В результате учебной деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные действия.

Личностные: результаты:

У ученика будут *сформированы*:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

У ученика могут *быть сформированы*:

- внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия;
- контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- выразить в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Кол-во часов	
			Теоретические	Практические
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Организация рабочего места. История письменности.	2	1	1
2	Подготовка к письму. Специальные упражнения для подготовки руки. Базовые правила письма. Обозначения.	3	0	3
3	Особенности написания строчных букв в каллиграфии.	7	1	6
4	Особенности написания заглавных букв в каллиграфии.	7	1	6

5	Работа с текстом, межстрочным пространством, размещение текста на листе.	8	1	7
6	Методы и приёмы украшения букв и текста в целом.	4	0	4
7	Итоговое занятие	1	0	1
Итого:		32	4	28

Учебно-методическое обеспечение:

Материалы для учителя

1. Кузьменко Н. С., Бетенькова Н. М. Прописи «Хочу хорошо писать» в 4 ч. – 2014.
2. Рамзаева, Т.Г. Уроки русского языка в 1 классе трехлетней начальной школы : Пособие для учителя / Т.Г. Рамзаева. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986.
3. Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готовим руки к письму. РОСМЭН – Пресс. 2005 г.
4. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Быстрое обучение письму –М: «АСТ», 2017.
5. Федорова, Г.Н. Каллиграфия [Текст] : Программа экспериментального учебного курса для 2-8 классов ср. общеобр. шк. / Г.Н. Федорова. – Тутаев: Соборъ, 2002.

**Календарно-тематическое планирование программы
«Каллиграфия»
1-4 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Организация рабочего места.	1			
2	История письменности.	1			
3	Подготовка к письму. Специальные упражнения для подготовки руки. Базовые правила письма. Обозначения.	1			
4	Подготовка к письму. Специальные упражнения для подготовки руки. Базовые правила письма. Обозначения.	1			
5	Подготовка к письму. Специальные упражнения для подготовки руки. Базовые правила письма. Обозначения.	1			
6	Особенности написания строчных букв в каллиграфии	1			
7	Особенности написания строчных букв в каллиграфии	1			

8	Особенности написания строчных букв в каллиграфии	1			
9	Особенности написания строчных букв в каллиграфии	1			
10	Особенности написания строчных букв в каллиграфии	1			
11	Особенности написания строчных букв в каллиграфии	1			
12	Особенности написания строчных букв в каллиграфии	1			
13	Особенности написания заглавных букв в каллиграфии	1			
14	Особенности написания заглавных букв в каллиграфии	1			
15	Особенности написания заглавных букв в каллиграфии	1			
16	Особенности написания заглавных букв в каллиграфии	1			
17	Особенности написания заглавных букв в каллиграфии	1			
18	Особенности написания заглавных букв в каллиграфии	1			
19	Особенности написания заглавных букв в каллиграфии	1			
20	Работа с текстом, межстрочным пространством, размещение текста на листе.	1			
21	Работа с текстом, межстрочным пространством, размещение текста на листе.	1			
22	Работа с текстом, межстрочным пространством, размещение текста на листе.	1			
23	Работа с текстом, межстрочным пространством, размещение текста на листе. Текст	1			
24	Работа с текстом, межстрочным пространством, размещение текста на листе. Текст	1			
25	Работа с текстом, межстрочным пространством, размещение текста на листе. Текст	1			
26	Работа с текстом, межстрочным пространством, размещение текста на листе. Четверостишия	1			
27	Работа с текстом, межстрочным пространством, размещение текста на листе. Четверостишия	1			
28	Методы и приёмы украшения букв и текста в целом	1			

29	Методы и приёмы украшения букв и текста в целом	1			
30	Методы и приёмы украшения букв и текста в целом	1			
31	Методы и приёмы украшения букв и текста в целом	1			
32	Итоговое занятие	1			

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, итоговое оценивание.

Входной контроль: собеседование

Текущий контроль: письмо

Итоговое оценивание (итоговый контроль): творческая работа

2.2.4. Образовательная программа «Оригами»

Данная программа предназначена для реализации работы по ознакомлению обучающихся 1 – 4 классов с искусством оригами, имеет художественную направленность. Ее содержание дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности правил, требований; дает возможность овладеть различными приемами и способами действий с бумагой. Практическая деятельность на занятиях является средством общего развития ребенка: формирование способности работать руками под контролем сознания, совершенствование мелкой моторики рук, развитие глазомера, формирование трудовых навыков, воспитание коммуникативных навыков.

Актуальность

Программа ориентирована на эффективное решение актуальных проблем ребенка. Занятия оригами позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

Целью программы является ознакомление детей с искусством оригами, всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

Основные задачи:

Обучающие:

- знакомить детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами;
- формировать умения следовать устным инструкциям;
- обучать различным приемам работы с бумагой;
- знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д. Обогащать словарь ребенка специальными терминами;
- создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами.

Развивающие:

- развивать внимание, память, логическое мышление;
- мелкую моторику рук и глазомер;
- художественный вкус, творческие способности и фантазии детей;
- способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев; - пространственное воображение.

Воспитательные:

- интерес к искусству оригами;
- расширять коммуникативные способности детей;
- способствовать созданию игровых ситуаций;
- совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Отличительная особенность программы заключается в том, что доступность бумаги как материала, простота ее обработки привлекают детей, однако, работа с ней требует точных, мелких движений пальцев. Оригами способствует концентрации и сосредоточенности внимания, стимулирует развитие памяти (запоминание последовательности изготовления, приемы складывания и пр.), знакомит с основными геометрическими понятиями (угол, сторона, квадрат, треугольник и т. д.), обогащает словарь специальными терминами. В процессе конструирования у ребенка возникает необходимость соотнесения наглядных символов (показ приемов складывания) со словесными (объяснение приемов складывания) и перевод их в практическую деятельность (самостоятельное выполнение действий).

Большое место в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- о знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделий;
- о овладевают отдельными технологическими операциями – разметкой, сгибанием, складыванием, надрезанием, склеиванием, сборкой, отделкой.;
- о знакомятся со свойствами бумаги;
- о учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- о знакомятся с природой и использованием ее богатства человеком.

Основные принципы

Принцип наглядности. Предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы, схемы.

Принцип последовательности. Предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.

Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата.

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам.

Принцип личностно-ориентированного общения. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми.

Условия реализации программы:

Срок реализации программы: 1 год, 32 академических часа.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Формы организации деятельности детей на занятии: групповая.

Содержание программы курса «Оригами»

Введение

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Особенности материала, внешнего вида изделий декоративного искусства. Организация рабочего места, техника

безопасного труда. Восприятие и анализ информации. Контроль и корректировка хода работы. Общее понятие о материале и его происхождении. Исследование элементарных свойств материала. Подготовка материала к работе. Экономное расходование материалов.

Базовая форма треугольник

Соблюдение правил рационального использования материала. Общее представление о технологическом процессе. Название и выполнение основных технологических операций. Виды условных графических изображений. Изготовление изделий по чертежу, образцу, схеме. Общее представление о конструировании изделий. Изделие, деталь изделия. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию. Виды и способы складывания формы треугольник. Знакомство с разными видами треугольников.

Базовая форма воздушный змей

Соблюдение правил рационального использования материала. Общее представление о технологическом процессе. Название и выполнение основных технологических операций. Виды условных графических изображений. Изготовление изделий по чертежу, образцу, схеме. Виды и способы складывания формы воздушный змей. Разные способы получения квадрата. Декоративное оформление изделий. Выполнять действия, используя порядок, предложенный схемой.

Базовая форма двойной треугольник

Соблюдение правил рационального использования материала. Общее представление о технологическом процессе. Название и выполнение основных технологических операций. Виды условных графических изображений. Изготовление изделий по чертежу, образцу, схеме. Складывание формы двойной треугольник. Выполнять действия, используя порядок, предложенный схемой. Различать часто встречающиеся условные обозначения в оригами.

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
6. Формирование установки на безопасную и здоровую трудовую деятельность.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей.
5. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества.

2. Овладение технологическими приемами ручной обработки бумаги; усвоение правил техники безопасности;

3. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных художественно-конструкторских (дизайнерских) и организационных задач.

К концу обучения

Ученик научится:

- понимать общие правила создания изделия;
- планировать предстоящую практическую работу с помощью педагога;
- организовывать свое рабочее место, выполнять доступные действия по самообслуживанию.
- выполнять доступные технологические приемы ручной обработки бумаги: разметка деталей, резание, многократное сгибание, сборка и отделка изделия; экономно расходовать материалы;
- применять приемы безопасной работы ручными инструментами: линейка, ножницы;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать и читать простейшие чертежи;
- изготавливать изделия по простейшим чертежам.

Ученик получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- прогнозировать конечный практический результат

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Введение	7
2	Базовая форма треугольник	9
3	Базовая форма воздушный змей	8
4	Базовая форма двойной треугольник	8
Итого		32

Учебно-методическое обеспечение:

Материалы для учителя

6. Т.И. Тарабарина «Оригами и развитие ребенка». Ярославль: «Академия развития», 1997 г.
7. Афонькина С.Ю., Афонькина Е.Ю. «Уроки оригами в школе и дома». М: «Аким», 1995 г.
8. Черенкова Е. Оригами для малышей.- М., "Рипол Классик дом. XXI век", 2007 г.
9. Выгонов В.В. Я иду на урок. Начальная школа. Трудовое обучение. Композиции, подарки, модели.- М., "Первое сентября, 2002 г.
10. Выгонов В.В. Я иду на урок. Начальная школа. Трудовое обучение. Поделки, модели, игрушки.- М., "Первое сентября, 2002 г.

Календарно-тематическое планирование программы

«Оригами»

1-4 класс

№	Тема	Содержание деятельности	Кол-во часов
1	Из истории бумаги.	Отвечать на вопросы, сравнивать виды бумаги, вести учебный диалог, задавать вопросы	1 час
2	Занятие-путешествие		1 час
3	Приемы окрашивания бумаги. Практическая работа	Действовать по алгоритму, анализировать результат, организовывать рабочее место	1 час
4	Из истории оригами. Занятие-сказка.	Отвечать на вопросы, наблюдать, анализировать и делать выводы с помощью учителя, запоминать	1 час
5	Свойства бумаги. Практическая работа	Проводить элементарные опыты под руководством учителя, вести учебный диалог, делать выводы	1 час
6	Организация рабочего места. Техника безопасности.	Различать инструменты и материалы, называть основные правила работы с ножницами, рационально организовывать рабочее место	1 час
7	Упражнения по отработке элементов складывания бумаги. Стаканчик. Коготь.	Получать квадрат из прямоугольника, сгибать и резать бумагу, понимать термин «базовая форма».	1 час
8	Мир животных. Веселые мордашки	Находить и выполнять складывание базовой формы треугольник, вести учебный диалог, анализировать образец, действовать по алгоритму, сгибать и резать бумагу, творчески оформлять украшение изделия, запоминать и читать простейшие условные обозначения оригами. Контроль и корректировка хода работы.	1 час
9	Гриб. Коллективное панно		1 час
10	Бабочка. Декоративное оформление изделия		1 час
11	Рыбка. Групповое панно «Аквариум».		1 час
12	Лягушонок.		1 час
13	Елка. Декоративное оформление изделия		1 час
14	Щенок		1 час
15	Зайчик		1 час
16	Кораблик. Коллективное панно «В порту».		1 час
17	Воздушный змей		Находить и выполнять складывание базовой формы воздушный змей, вести учебный диалог, анализировать образец, действовать по алгоритму, сгибать и резать бумагу, выполнять элементарную разметку бумаги, творчески оформлять украшение изделия, запоминать и читать простейшие условные обозначения
18	Кролик.	1 час	
19	Жар-птица. Декоративное украшение изделия	1 час	
20	Сова	1 час	
21	Ворона. Коллективная работа	1 час	

	«Кормушка»	оригами, ориентироваться в технологической карте. Контроль и корректировка хода работы.	
22	Ворона. Коллективная работа «Кормушка»		1 час
23	Попугай. Декоративное украшение изделия.		1 час
24	Жираф.		1 час
25	Рыбка. Групповая работа «Морское царство»	Находить и выполнять складывание базовой формы двойной треугольник, вести учебный диалог, анализировать образец, действовать по технологической карте, сгибать и резать бумагу, выполнять элементарную разметку бумаги, творчески оформлять украшение изделия, читать технологическую карту. Контроль и корректировка хода работы.	1 час
26	Рыбка. Групповая работа «Морское царство»		1 час
27	Бабочка. Коллективное панно «На лугу»		1 час
28	Бабочка. Коллективное панно «На лугу»		1 час
29	Бабочка. Коллективное панно «На лугу»		1 час
30	Головастик		1 час
31	Жук		1 час
32	Итоги года. Выставка детских работ.		1 час

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий контроль, итоговое оценивание.

Текущие формы контроля:

- устные ответы на занятиях;
- самостоятельные работы.

Формы итогового контроля:

- выставки творческих работ

2.2.5. Образовательная программа «За страницами учебника китайского языка»

Дополнительная образовательная программа «За страницами учебника китайского языка» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для обучающихся 1 – 4 классов.

Актуальность

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению китайскому языку. Личностно-ориентированный подход ставит в центр личность ребёнка, учёт его способностей, возможностей и склонностей. Коммуникативно-когнитивный и деятельностный подходы предполагают использование диалогического метода подачи материала, вовлечение младших школьников в продуктивное взаимодействие с педагогом, друг с другом, с изучаемым

языком, что стимулирует познавательную активность детей, превращает их в заинтересованных участников совместной деятельности.

Программа построена таким образом, чтобы постепенно вводить детей в мир китайского языка и культуры на доступном им материале игр, детских стихов, песен, сказок, легенд. В каждой новой теме изученный материал повторяется, закрепляется, активизируется, переносится в новые контексты, на новые ситуации. Обучение, реализующее вышеизложенные подходы, способствует:

- гармоничному языковому развитию детей;
- расширению их социокультурного кругозора;
- становлению устойчивой внутренней мотивации к изучению иностранного языка и культуры.

Целью программы являются пробуждение у обучающихся 1-4 классов интереса к китайскому языку и культуре, развитие лингвистических способностей детей средствами китайского языка.

Основные задачи:

- 1) развитие психических функций ребёнка, связанных с речевыми процессами (восприятия, памяти, мышления);
- 2) развитие лингвистических способностей младших школьников (фонематического и интонационного слуха, звуковысотной чувствительности, объёма слухоречевой памяти, имитационных способностей, скоростного проговаривания);
- 3) формирование базовых навыков общения на китайском языке с учётом речевых возможностей и потребностей;
- 4) формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- 5) обеспечение психологической адаптации младших школьников к новому для них языковому и социокультурному пространству;
- 6) приобщение детей к новому социальному опыту с использованием китайского языка;
- 7) пробуждение интереса к китайскому языку;
- 8) формирование положительной установки на дальнейшее изучение китайского языка и национально-культурного своеобразия России и Китая.

Отличительные особенности программы

Данная программа закладывает у детей фонетический фундамент и служит основой для дальнейшего углубления и расширения языковых и социокультурных знаний.

Основные принципы

природосообразности (учёт не только типологических особенностей школьников, но и индивидуальных);

автономии школьников (они выступают как активные субъекты учебной деятельности, увеличивается удельный вес их активности);

наглядности (подразумевает чувственное восприятие изучаемого материала, обилие опор в использовании усвоенного языкового и речевого материала);

доступности (последовательность в изучении языковых явлений, поэтапный переход «от лёгкого к трудному», посильность заданий);

продуктивности обучения (нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности: собственно, речевые, речевые, включённые в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), которые предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере).

Условия реализации программы:

Срок реализации программы: 1 год, 32 академических часа.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Формы организации деятельности детей на занятии: групповая.

Содержание программы курса «За страницами учебника китайского языка»

Раздел 1 . Давайте познакомимся

Знакомство с фонетикой китайского языка и базовыми иероглифическими чертами. Иероглифические ключи. Сложные финалы с медиальными i, u, ü (ia, ie ua, uo, üe, iao, iou, uai, uei). Слоги с нулевой инициальной. Финалы с апикальным гласным i, варианты его чтения с разными инициальными. Модуляция тонов. Сложные финалы с назализованными звуками n и ng (an, en, ian, in, uan, uen (un), üan, üen (ün), ang, eng, ong, iang, ing, iong, uang, ueng). Запись дат в иероглифике. Запись дней недели в иероглифике. Русскоязычная транскрипция китайского языка и фонетическая система «Палладия».

Раздел 2 . Мои друзья

Приветствие. Знакомство. Личные местоимения. Как дела? Кто он? Сколько тебе лет?

Как тебя зовут? Мои друзья. Новые слова и выражения. Новая грамматика: суффикс множественного числа «们». Новая грамматика: вопросительное местоимение «谁»; наречие «也». Взаимоотношения с друзьями и в школе. Новая грамматика: предложения наличия со сказуемым, выраженным глаголом «有». Из какой ты страны? Досуг и увлечения. Страна изучаемого языка и родная страна. Новые слова и выражения

Сяо Лун учит русский язык.

Раздел 3 . Я и моя семья

Новая грамматика: предлог 跟, указательные местоимения 这里 и 那里. Новая грамматика: составное именное сказуемое с глаголом связкой 是. Ты идешь в школу?

Новая грамматика: вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого. Новая грамматика: сокращённая форма вопросительного предложения с частицей 呢. Новая грамматика: предлог 从. Что это такое? Новая грамматика: глагол 要. Новая грамматика: конструкция 住在, результативная морфема 在, наречие «还. Ты в каком классе?

Планируемые результаты

После успешного завершения курса «За страницами учебника китайского языка», обучающиеся смогут:

- овладеть базовыми коммуникативно-речевыми навыками, необходимыми для ведения простого диалога на китайском языке в объёме пройденной тематики. В результате изучения китайского языка;
- достигнуть личностных, метапредметных и предметных результатов. Будут сформированы регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные: результаты:

У ученика будут сформированы:

- мотивационные основы учебной деятельности, которые включает социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения

новой задачи;

- способности к оценке своей учебной деятельности;
 - основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания своего «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
 - основных моральных норм и ориентации на их выполнение;
- Выпускник получит возможность для формирования:
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
 - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия;
- контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения

существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;

- выражать в речи свои мысли и действия;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
раздел 1	Давайте познакомимся	10
раздел 2	Мои друзья	11
раздел 3	Я и моя семья	11
Итого:		32

Учебно-методическое обеспечение:

Для педагога:

- Китайский язык. Обучающие карточки с иероглифами для начинающих.

- Пантелеева Н.В. Увлекательный китайский. Как сделать урок интересным. Идеи и практические рекомендации

Календарно-тематическое планирование программы «За страницами учебника китайского языка»

1-4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Даты проведения занятия
1.	Вводный урок «Что вы знаете о Китае и	1	1 неделя

	китайском языке?»		октябрь
2.	Основные правила написания иероглифа	1	2 неделя октября
3.	Структура китайской фонетической транскрипции пиньинь. Базовые инициалы (b, p, m, f, d, t, n, l) Простые финалы (a, o, e, i, u, ü).g, k, h).	1	3 неделя октября
4.	Базовые инициалы (j, q, x, zh, ch, sh, r). Сложные финалы (ai, ei, ao, ou). Понятие лёгкого тона. Сложные финалы (ai, ei, ao, ou). Понятие лёгкого тона. Базовые инициалы (z, c, s).	1	4 неделя октября
5.	Иероглифические ключи Сложные финалы с медиалами i, u, ü (ia, ie ua, uo, üe, iao, iou, uai, uei). Слоги с нулевой инициальнойю. Финалы с апикальным гласным i, варианты его чтения с разными инициалами. Модуляция тонов Сложные финалы с назализованными звуками n и ng (an, en, ian, in, uan, uen (un), üan, üen (ün), ang, eng, ong, iang, ing, iong, uang, ueng).	1	5 неделя октября
6.	Запись дат в иероглифике Запись дней недели в иероглифике Русскоязычная транскрипция китайского языка и фонетическая система «Палладия».	1	2 неделя ноября
7.	Приветствие. Знакомство. Личные местоимения	1	3 неделя ноября
8.	Как дела?	1	4 неделя ноября
9.	Кто он?	1	5 неделя ноября
10.	Сколько тебе лет?	1	2 неделя декабря
11.	Как тебя зовут? Мои друзья. Новые слова и выражения. Новая грамматика: суффикс множественного числа «们» .	1	3 неделя декабря
12.	Бабушка, здравствуй! Новая грамматика: притяжательная частица «的».	1	4 неделя декабря
13.	Новая грамматика: вопросительное местоимение «谁»; наречие «也».	1	5 неделя декабря
14.	Взаимоотношения с друзьями и в школе. Новая грамматика: предложения наличия со сказуемым, выраженным глаголом «有»;	1	3 неделя января
15.	Взаимоотношения с друзьями и в школе. Новая грамматика: наречие «都»;	1	4 неделя января
16.	Взаимоотношения с друзьями и в школе. Новая грамматика: глагол «学»;	1	5 неделя января

17.	Взаимоотношения с друзьями и в школе. Новая грамматика: союз «和»	1	2 неделя февраля
18.	Из какой ты страны? Новая грамматика: вопросительные местоимения 几 и 多少 ;	1	3 неделя февраля
19.	Досуг и увлечения. Новая грамматика: указательные местоимения 这 и 那;	1	4 неделя февраля
20.	Страна изучаемого языка и родная страна. Новые слова и выражения	1	5 неделя февраля
21.	Новая грамматика: предлог 跟.	1	2 неделя марта
22.	Новая грамматика: указательные местоимения 这里 и 那里.	1	3 неделя марта
23.	Новая грамматика: составное именное сказуемое с глаголомсвязкой 是	1	4 неделя марта
24.	Ты идешь в школу? Новая грамматика: вопрос с утвердительноотрицательной формой сказуемого.	1	5 неделя марта
25.	Новая грамматика: сокращённая форма вопросительного предложения с частицей 呢	1	2 неделя апреля
26.	Новая грамматика: предлог 从	1	3 неделя апреля
27.	Что это такое?	1	4 неделя апреля
28.	Новая грамматика: глагол 要	1	5 неделя апреля
29.	Новая грамматика: конструкция 住在	1	6 неделя апреля
30.	Новая грамматика: результативная морфема 在	1	2 неделя мая
31.	Ты в каком классе? Новая грамматика: наречие «还».	1	3 неделя мая
32.	Сяо Лун учит русский язык. Новая грамматика: употребление глагола 喜欢 в сочетании с дополнением	1	4 неделя мая

III. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При создании системы анализа образовательной деятельности в рамках платных дополнительных образовательных услуг в ОО следует учитывать типы образовательного процесса, сроки реализации образовательной программы, состав педагогов. Результат образовательной деятельности необходимо рассматривать с точки зрения решения задач образовательной деятельности: образовательных, воспитательных, развивающих. Информацию о текущем состоянии образовательной деятельности могут представить регулярно проводимые диагностические исследования. Этот процесс является практически непрерывным в течение всего периода образовательной деятельности.

Диагностика динамики освоения обучающимися образовательной программы осуществляется педагогом в процессе включенного педагогического наблюдения (анализа деятельности обучающихся, результатов этой деятельности), мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе, мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, бесед с детьми, их родителями и использованием других методов диагностики: анкетирования, тестирования, внешней экспертной оценки и др.

Цель педагогической диагностики – выявление, измерение и оценивание результатов образовательной деятельности.

В ОО процесс реализации дополнительных общеобразовательных программ предполагает достижение определенных общих результатов образовательной деятельности: по каждому объединению ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в рабочей программе.

В ОО формируется система диагностики (мониторинг) качества платных дополнительных образовательных услуг. Целью диагностики является получение объективной информации о состоянии качества образовательной деятельности объединений, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на её уровень. В программу диагностики (мониторинга) входят:

- показатели достигнутого уровня умений и навыков обучающихся,
- результативность реализации дополнительных общеобразовательных подпрограмм,
- результаты достижений обучающихся,
- независимые опросы родителей на сайте ОО.

Списки используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы для обучающихся, материалы и инструменты, используемые в ходе образовательной деятельности, прописываются педагогом в дополнительной общеобразовательной подпрограмме и рабочей программе индивидуально.

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО ОКАЗАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

4.1. Режим оказания платных образовательных услуг

4.1.1. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем, и Графиком проведения занятий в порядке оказания платных образовательных услуг, которые разрабатываются и утверждаются Образовательной организацией самостоятельно.

4.1.2. Режим оказания платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН и п.п.1.23 Устава образовательного учреждения:

- Занятия проводятся после обязательного перерыва, продолжительностью не менее 40 минут, между окончанием последнего урока и началом занятий.
- Занятия состоят из уроков, продолжительность которых составляет 35/40 минут.
- Обязательные требования к организации образовательного процесса: обучающиеся перед занятиями, проводящимися в порядке оказания платных образовательных услуг, в обязательном порядке получают горячее питание (обед) за счет средств родителей.

4.1.3. В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- игры;
- практические занятия;
- лекции;
- семинары;
- диалоги, диспуты, беседы;
- аудио и видео уроки;
- тестирование;
- организация творческой работы;
- соревнования;
- открытые уроки для родителей.

4.2. Структура учебного плана

4.2.1. Структура учебного плана включает специальные учебные курсы, перечень которых формируется в соответствии и на основе анализа запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Применяемые специальные учебные курсы способствуют достижению целей уставной деятельности образовательного учреждения.

4.2.2. К учебным курсам относятся:

- «Ментальная арифметика»;
- «Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)»;
- «Каллиграфия»;
- «Оригами»;
- «За страницами учебника китайского языка»;
- «Предшкольная подготовка «Журавушка».

4.2.3. Учебный курс «Предшкольная подготовка «Журавушка» для детей шестилетнего возраста реализуется на основе программы, принятой решением Методического совета ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга протокол от 10.06.2024 №10 и утвержден приказом директора от 11.06.2023 №71 (6 часов в неделю, 168 часов в год).

4.2.4. Учебный курс «Ментальная арифметика» реализуется в 1-4 классах на основе программы, принятой решением Методического совета ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга протокол от 10.06.2024 №10 и утвержден приказом директора от 11.06.2023 №71 (1 час в неделю, 32 часа в год);

4.2.5. Учебный курс «Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)» реализуется в 1-4 классах на основе образовательной программы «Развитие творческого мышления младших школьников средствами теории решения изобретательских задач «По ступенькам ТРИЗ» А.В.Кислова, Е.Л.Пчелкиной (1 час в неделю, 32 часа в год).

4.2.6. Учебный курс «Каллиграфия» реализуется на основе программы, принятой решением Методического совета ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга протокол от 10.06.2024 №10 и утвержден приказом директора от 11.06.2023 №71 (2 часа в неделю, 64 часа в год).

4.2.7. Учебный курс «Оригами» реализуется на основе программы, принятой решением Методического совета ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга протокол от 10.06.2024 №10 и утвержден приказом директора от 11.06.2023 №71 (2 часа в неделю, 64 часа в год).

4.2.8. Учебный курс «За страницами учебника китайского языка» реализуется на основе программы, принятой решением Методического совета ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга протокол от 10.06.2024 №10 и утвержден приказом директора от 11.06.2023 №71 (2 часа в неделю, 64 часа в год).

4.3. Годовой и недельный учебный план платных образовательных услуг

Учебные курсы	Количество часов по классам											
	Дошколь ники		1-2 кл.		2 кл.		3 кл.		4 кл.		1-4 кл.	
	в нед елю	в год	в не дел ю	в год	в неде лю	в год	в неде лю	в год	в неде лю	в год	в неде лю	в год
Предшкольная подготовка «Журавушка»	6	168										
Ментальная арифметика											1	32
Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)			1	32			1	32	1	32		
Каллиграфия											1	32
Оригами											1	32
За страницами учебника китайского языка											1	32
Итого	Часов в неделю	6		1				1		1		4
	Часов в учебном году		168		32				32		32	128