

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:
на заседании МО
протокол от 27.08.2025 №1

Согласована:
на заседании МС
протокол от 27.08.2025 №1

Утверждена:
приказ от 29.08.2025 №158

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПЛАТНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УСЛУГАМ
«Занимательный английский»
на 2025/2026 учебный год

Учитель: Харраби Е.В.

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Занимательный английский» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для обучающихся 2 – 4 классов.

Актуальность

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Пластичность природного механизма усвоения языка детьми раннего возраста, имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового, отсутствие «застывшей» системы установок и прочного языкового барьера способствуют эффективному решению задач, поставленных учебным предметом иностранный язык.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Личностно-ориентированный подход ставит в центр личность ребёнка, учёт его способностей, возможностей и склонностей. Коммуникативно-когнитивный и деятельностный подходы предполагают использование диалогического метода подачи материала, вовлечение младших школьников в продуктивное взаимодействие с педагогом, друг с другом, с изучаемым языком, что стимулирует познавательную активность детей, превращает их в заинтересованных участников совместной деятельности.

Настоящая программа призвана в игровой, занимательной форме организовать процесс обучения английскому языку во 2-4 классах. Она разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В каждой новой теме изученный материал повторяется, закрепляется, активизируется, переносится в новые контексты, на новые ситуации. Обучение, реализующее вышеизложенные подходы, способствует:

- гармоничному языковому развитию детей;
- расширению их социокультурного кругозора;
- становлению устойчивой внутренней мотивации к изучению иностранного языка и культуры.

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков посредством английского языка.

Основные задачи

Образовательные задачи:

- расширение кругозора обучающихся;
- повышение общего культурного уровня;
- приобщение к иноязычной культуре;
- расширение филологических знаний;
- создание условий для элементарной диалогической и монологической речи;
- побуждение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.

Развивающие задачи:

- развитие познавательных и языковых способностей обучающихся;
- развитие фонематического слуха;
- развитие мышления, памяти, внимания, воображения;
- развитие таких сфер личности как интеллектуальная, эмоциональная и мотивационная.

Воспитательные задачи:

- формирование навыков и умений интеллектуального труда;

- воспитание интереса и положительного отношения к иноязычной культуре;
- эстетическое воспитание через аутентичные образцы английской речи;
- воспитание понимания важности иностранного языка;
- формирование навыков межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля деятельности других обучающихся.

Отличительные особенности программы

Данная программа закладывает у детей фонетический фундамент и служит основой для дальнейшего углубления и расширения языковых и социокультурных знаний.

Основные принципы

природосообразности (учёт не только типологических особенностей школьников, но и индивидуальных);

автономии школьников (они выступают как активные субъекты учебной деятельности, увеличивается удельный вес их активности);

наглядности (подразумевает чувственное восприятие изучаемого материала, обилие опор в использовании усвоенного языкового и речевого материала);

доступности (последовательность в изучении языковых явлений, поэтапный переход «от лёгкого к трудному», посильность заданий);

продуктивности обучения (нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности: собственно, речевые, речевые, включённые в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), которые предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере).

Условия реализации программы:

Срок реализации программы: 1 год, 32 академических часа.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Формы организации деятельности детей на занятии: групповая.

Содержание программы курса «Занимательный английский»

Отбор тематики грамматического материала на дополнительных занятиях осуществляется с учётом материала программы обязательного изучения английского языка и ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Раздел 1 . Знакомство

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Раздел 2 . Я и моя семья

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления).

Раздел 3 . Мир моих увлечений

Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование,

рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Раздел 4. Я и мои друзья

Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Раздел 5. Моя школа

Классная комната, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Раздел 6. Мир вокруг меня

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Раздел 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна

Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Планируемые результаты

После успешного завершения курса «Занимательный английский», обучающиеся смогут:

- овладеть базовыми коммуникативно-речевыми навыками, необходимыми для ведения диалога на английском языке в объёме пройденной тематики;
- достигнуть личностных, метапредметных и предметных результатов.

Будут сформированы регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные: результаты:

У ученика будут сформированы:

- мотивационные основы учебной деятельности, которые включает социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способности к оценке своей учебной деятельности;
- основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания своего «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
- основных моральных норм и ориентации на их выполнение;

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность,

направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия;
- контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для

- решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- выражать в речи свои мысли и действия;
 - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
 - задавать вопросы;
 - использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Учебно-тематический план

| Раздел | Название раздела | Кол-во часов |
|----------|--|--------------|
| раздел 1 | Знакомство | 1 |
| раздел 2 | Я и моя семья | 6 |
| раздел 3 | Мир моих увлечений | 5 |
| раздел 4 | Я и мои друзья | 3 |
| раздел 5 | Моя школа | 4 |
| раздел 6 | Мир вокруг меня | 5 |
| раздел 7 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна | 8 |
| Итого: | | 32 |

Учебно-методическое обеспечение:

Для педагога:

- Левенталь В.И. Занимательный английский: учебное пособие. Изд. 2-е, стер., 2021 г.

Календарно-тематическое планирование программы «Занимательный английский»

2-4 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | Даты проведения занятия |
|-------|---|------------------|-------------------------|
| 1. | Давай познакомимся! Игра «Вспоминай-ка» | 1 | |
| 2. | Члены семьи | 1 | |
| 3. | Спорт в моей семье | 1 | |
| 4. | Ждем гостей | 1 | |
| 5. | Мы любим праздники! | 1 | |
| 6. | Мой дом – моя крепость | 1 | |
| 7. | Игра «Родословное дерево» | 1 | |
| 8. | Мои увлечения. Мое хобби | 1 | |
| 9. | Любимые игрушки | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 10. | Мой выходной день | 1 | |
| 11. | Мой любимый праздник | 1 | |
| 12. | Готовим любимое блюдо | 1 | |
| 13. | Мои друзья | 1 | |
| 14. | Мои друзья. Внешность и черты характера | 1 | |
| 15. | Выходной с друзьями | 1 | |
| 16. | Правила поведения в школе. | 1 | |
| 17. | Мой класс. Классная комната | 1 | |
| 18. | Школьные принадлежности | 1 | |
| 19. | Школьные праздники | 1 | |
| 20. | Мир вокруг меня | 1 | |
| 21. | Природа: растения и животные | 1 | |
| 22. | Погода | 1 | |
| 23. | Любимое время года | 1 | |
| 24. | Прогулка по парку | 1 | |
| 25. | Моя страна | 1 | |
| 26. | Столица моей Родины – Москва | 1 | |
| 27. | Город, в котором я живу | 1 | |
| 28. | Путешествие по городам Великобритании | 1 | |
| 29. | Любимые игры и занятия российских детей и англоговорящих детей | 1 | |
| 30. | Английские пословицы, народные детские стихотворения | 1 | |
| 31. | В мире сказок | 1 | |
| 32. | Турнир знатоков | 1 | |

**Лист коррекции рабочей программы
(тематического планирования рабочей программы)**

Предмет Курс «Занимательный английский»

Группа _____

Учитель _____

20____/20____ учебный год

| № занятия | Дата проведения | Темы | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|-----------|-----------------|------|------------------|------|-----------------------|----------------------|
| | | | по плану | дано | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

По плану - 32 ч.

Дано ____ ч. + ____ ч. коррекции. Всего 32 ч.

Учитель

_____/_____./

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель МО

ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга

_____/_____./

«__» _____ 20__ г.