Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена: на заседании МО протокол от 01.06.2023 №5	Согласована: на заседании МС протокол от 02.06.2023 №10	Утверждена: приказ от 02.06.2023 №87

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дополнительным платным образовательным услугам
«Предшкольная подготовка «Журавушка»
«Учимся родному языку. Чтение и развитие речи»
на 2023/2024 учебный год

Учитель: Шепелевич Е.С.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №227 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №227 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2023.09.28 14:02:26 +03'00'

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 3
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ 5
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6
ЛИСТ КОРРЕКЦИИ 9

Пояснительная записка

Статус документа

Программа курса «Учимся родному языку. Чтение и развитие речи» для дошкольников составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013)

-Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от17.10.2013N1155

- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа (стандарты второго поколения), Москва «Просвещение», 2010 г.

- Фундаментального ядра содержания общего образования., М. «Просвещение» 2009 г.

- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ Гимназии №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Общая характеристика курса

Рабочая программа курса «Учимся родному языку. Чтение и развитие речи» является модификацией программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе».

Программа курса «Учимся родному языку. Чтение и развитие речи» направлена на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции: развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления. Курс ведет подготовку к обучению чтению и формирует элементарные навыки культуры речи.

Курс «Учимся родному языку. Чтение и развитие речи» помогает практически подготовить детей к обучению чтению и совершенствовать их устную речь. Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по направлениям:

-развитие связной речи;

-подготовка к обучению чтения;

Цель программы: подготовка дошкольников к обучению, создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Содержание ориентировано на решение следующих **задач**:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие);
- создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Основные задачи развития речи на подготовительном этапе:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в

начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов; осуществляется работа над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно» и др.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут, 2 занятия в неделю, 56 часов в год.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление; выделение общего и различного;
- осуществление классификации;

- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- умение слушать собеседника;
- задавать вопросы.

Личностные УУД:

- мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами.

Перечень учебно-методического обеспечения

- Н. А. Федосова. Моя первая Азбука: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2023.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет». - М.: Просвещение, 2021

Учебно-тематический план

№ раздела	Наименование раздела и количество	Кол-во часов
1	Добуквенный период	6 ч.
2	Буквенный период	39 ч.
3	Послебуквенный период	11 ч.
4	Итого	56 ч.

Тематическое планирование по курсу
«Учимся родному языку. Чтение и развитие речи»
(56 занятий)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
1	**Добуквенный период (6 ч)** Игра «Сплетем венок из предложений». Развитие связной речи. Устная и письменная речь.	1			
2	Игра «Составь фразу». Понятие предложения. Схема предложения. Составление предложений по схеме.	1			
3	Игра «Теремок». Слово и слог. Деление слов на слоги.	1			
4	Игра «Исправь ошибку!». Понятие буквы и звуки.	1			
5-6	Игра «Кто больше заметил небылиц» Гласные и согласные звуки.	2			
7	**Буквенный период (39ч)** Игра «Сломанный телевизор». Гласный звук [а], буква Аа.	1			
8	Игра «Сломанный телевизор». Гласный звук [у], буква Уу.	1			
9	Игра «Сломанный телевизор». Гласный звук [о], буква Оо.	1			
10	Игра «Поймай звук, обозначь его буквой» Гласный звук [ы], буква ы.	1			
11	Игра «Поймай звук». Гласный звук [и], буква Ии.	1			
12	Игра «Кто больше?» Гласный звук [э], буква Ээ.	1			
13	Игра «Камень – вата» Согласные звуки [м], [м'], буква Мм. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1			
14	Игра «Буква Н, в гостях у гласных звуков» Согласные звуки [н], [н'], буква Нн. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1			
15	Игра «Услышь звук, поймай слово». Согласные звуки [с] ,[с'], буква Сс. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1			
16	Игра «Подскажи словечко». Согласные звуки [к], [к'], буква Кк. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1			
17	Игра «Распредели слова по своим вагончикам». Согласные звуки [т], [т'], буква Тт. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1			
18	Игра «Поймай звук, обозначь буквой» Согласные звуки [л], [л'], буква Лл. Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1			
19	Игра «Мешочек-коробочка». Согласные звуки [р], [р'], буква Р р.	1			

	Чтение слогов и слов с изученными буквами.				
20	Игра «Мешочек-коробочка». Согласные звуки [в], [в'], буква В в . Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1			
21	Игра «Подскажи словечко!». Звук [э]. Буква Ее - показатель мягкости согласных звуков . Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1			
22	Игра «Покажи нужную букву.» Звук [й'э]. Буква Ее в начале слова. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1			
23	Игра «Буква заблудилась». Согласные звуки [п], [п'], буква П п. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1			
24	Игра «Подбери слова на заданный звук». Согласные звуки [з], [з'], буква З з. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1			
25	Игра «Театр». Согласные звуки [б], [б'], буква Б б. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1			
26	Игра «Подскажи словечко». Согласные звуки [д], [д'], буква Д д. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1			
27	Игра «Продолжи сказку». Звук [а]. Буква Я я – показатель мягкости согласных звуков. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1			
28	Игра «Угадай слово». Звук [й'а]. Буква Яя в начале слова. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1			
29	Игра «Синий – зеленый». Согласные звуки [г], [г'], буква Гг. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1			
30	Игра «Поймай звук». Согласный мягкий звук [ч’], буква Чч. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1			
31	Игра «Угадай слово.» Буква ь. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1			
32	Игра «Собери слова». Согласный твердый звук [ш], буква Шш. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1			
33	Игры «Доскажи словечко», «Угадай слово». Согласный твердый звук [ж], буква Жж. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1			
34	Игра «Подскажи словечко!». Звук [о]. Буква Ёё – показатель мягкости согласных звуков. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1			
35	Игра «Покажи нужную букву». Звук [й'о]. Буква Ёё в начале слова. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1			

36	Игра «Кто заблудился?» Согласный мягкий звук [й'], буква Йй. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1			
37	Игра «Перевертыш». Согласные звуки [х], [х'], буква Хх. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1			
38	Игра «Продолжи рассказ». Звук [у]. Буква Юю – показатель мягкости согласных звуков. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1			
39	Игра «Назови звук». Звук [й'у]. Буква Юю в начале слова. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1			
40	Игра «Услышь звук, поймай слово» Согласный твердый звук [ц], буква Цц. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1			
41	Игра «Собери слова». Согласный мягкий звук [щ'], буква Щщ. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1			
42	Игры «Доскажи словечко», «Угадай слово». Согласные звуки [ф], [ф'], буква Фф. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1			
43	Игра «Угадай слово» Буква ъ. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1			
44	Игра «Продолжи сказку» Буквы ъ и ь знаки. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1			
45	Весёлый алфавит. Чтение и письмо букв и слогов.	1			
46-47	**Послебуквенный период (11 ч.)** Игра «Доскажи словечко» Чтение и письмо букв и слогов.	2			
48-49	Игра «Продолжи сказку» Чтение и письмо букв и слогов.	2			
50-51	Игра «Составить загадку» Чтение и письмо букв и слогов.	2			
52-53	Игра «Угадай слово» Чтение и письмо букв и слогов.	2			
54-55	Игра «Собери слова». Чтение и письмо букв и слогов.	2			
56	Итоговое занятие. Как хорошо уметь читать!	1			

Лист коррекции рабочей программы
(тематического планирования рабочей программы)

Предмет *Курс ««Учимся родному языку. Чтение и развитие речи»*

Группа *№___«Журавушка»*

Учитель

20____/20_____ учебный год

№ занятия	Дата проведения	Темы	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			по плану	дано		

По плану - 56 ч.
Дано _____ ч. + _____ ч. коррекции. Всего 56 ч.

Учитель _____/_____./

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель МО _____/_____./
ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга
«__» _____20___ г.