



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Турку ул., д.30, лит.А Санкт-Петербург, 192241 т. (812) 573 97 10 т./ф. (812) 573 97 09
E-mail: gim227@yandex.ru www.school227.ru
ОКПО 52186422 ОГРН 1037835024820 ИНН/КПП 7816050104/781601001

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ Гимназии №227
Санкт-Петербурга
протокол от 22.05.2020 №5
секретарь Педагогического совета
_____ **Л.С.Малева**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Гимназии №227
Санкт-Петербурга
_____ **В.А.Седов**
29 мая 2020 г.



Приказ от 29.05.2020 №88

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Гимназии №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНА

Решением Попечительского совета
ГБОУ Гимназии №227
Санкт-Петербурга
протокол от 29.05.2020 №23
председатель Попечительского совета
_____ **Л.А.Абушова**

Санкт-Петербург
2020

Содержание Программы

Паспорт Программы	3
I. Пояснительная записка	7
II. Основные направления деятельности по воспитанию и социализации обучающихся	12
III. Содержание и формы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования ...	13
IV. Планируемые результаты воспитания и социализации	24
V. Мониторинг воспитания и социализации обучающихся	25

Паспорт Программы

1.	Наименование Программы	Программа воспитания и социализации обучающихся ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга
2.	Основания для разработки Программы	Конституция Российской Федерации Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ Конвенция о правах ребенка Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»
3.	Разработчики Программы	Седов В.А. (директор), Рыженков В.Ю. (заместитель директора по УВР), Козлова Т.С.(заместитель директора по УВР), педагогический и родительский коллективы
4.	Цель Программы	Воспитание человека как личности, <ul style="list-style-type: none"> • проявляющейся в приобретении социально значимых знаний, в развитии социально значимых отношений, в накоплении опыта социально значимого действия, разделяющей традиционные российские духовные ценности; • обладающей действенной нравственной позицией, укорененной в российских духовных ценностях, готовой к мирному созиданию и защите Родины, к созданию семьи и передаче новым поколениям традиционных ценностей (духовно-нравственная культура); • владеющей актуальными знаниями и умениями, мотивированной к развитию познавательного и творческого потенциала в современном информационном обществе (социальная компетентность, социальный опыт); • способной к самоопределению, самореализации, самореабилитации в трудных жизненных ситуациях на основе традиционных духовных ценностей и особого ценностного отношения к родному городу как культурной столице России; • готовой к мирному созиданию и защите Родины.
5.	Задачи Программы	Приоритетными задачами развития системы воспитания и социализации обучающихся является развитие социальных институтов воспитания и обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций через: <ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека • воспитание социальной ответственности и компетентности

		<ul style="list-style-type: none"> • воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания на основе российских традиционных ценностей, формирование у обучающихся гуманистических взглядов и убеждений, потребностей и мотивов нравственного поведения • воспитание экологической культуры (экологическое воспитание), культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование у обучающихся готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью; физическое воспитание и формирование культуры здоровья • популяризация научных знаний среди детей • воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (трудовое воспитание и профессиональное самоопределение) • воспитание ценностного отношения к культуре, к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию • активизация работы по участию учащихся в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях различного уровня, усилив работу с детьми-инвалидами • усилить работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, максимально привлекать учеников к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций • развитие системы работы с родителями и общественностью, поддержка семейного воспитания • расширение связи с социумом, разработка (участие) социально-значимых проектов взаимодействия с объектами социума по различным направлениям деятельности школы • совершенствование методического мастерства классного руководителя через организацию деятельности МО классных руководителей, усилив работу в части аналитико-диагностического направления • поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива
6.	<p>Направления Программы</p>	<p>Направления программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность) 2. Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, уважение к правам и свободам, обязанностям человека, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание) 3. Духовно-нравственное (нравственно-этическое воспитание, семейное воспитание) 4. Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, ценностного отношения к здоровью, безопасность)

		<p>жизнедеятельности)</p> <p>5. Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, трудовое воспитание, подготовка к сознательному выбору профессии (профессиональное самоопределение))</p> <p>6. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</p> <p>7. Методическая работа</p> <p>8. Контроль за воспитательным процессом</p>	
1.	<i>Сроки и этапы реализации Программы</i>	<p>Сроки реализации Программы: 2020 – 2025 гг. Программа реализуется в три этапа: 1.Подготовительный (2019 – 2020 уч.г.) Анализ состояния воспитательного процесса, выявление потенциала школы, изучение спроса социальных заказчиков; определение основных направлений воспитательной работы школы, разработка и утверждение стратегических направлений развития школы. Анализ нормативно-правовой базы школы. Разработка программ работы по направлениям. Ознакомление работников школы, родительской общественности с Программой воспитания и социализации обучающихся. 2.Основной этап (01.09.2020 – 30.05.2025) Реализация содержания программы. Реализация воспитательных проектов. Расширение внутреннего и внешнего партнерства. Отслеживание процессов, анализ состояния. 3.Заключительный этап. (2024-2025) Подготовка аналитического отчета. Обобщение опыта. Прогнозирование следующих вариантов развития структурных подразделений и школы в целом. Определение перспектив развития школы на последующие годы.</p>	
2.	<i>Исполнители Программы</i>	<p>Сотрудники школы, обучающиеся, родители. Внешние партнеры.</p>	
3.	<i>Источники финансирования</i>	<p>Бюджетное финансирование, участие в различных целевых программах и проектах.</p>	
4.	<i>Ожидаемые результаты реализации Программы</i>	<p><i>Ожидаемые результаты</i> 1.Обеспечение качественного улучшения воспитания обучающихся на основе взаимосвязи начального, основного, среднего и дополнительного образования. 2. Рост творческих достижений всех субъектов воспитательного процесса.</p>	<p><i>Показатели</i> 1. Количество партнёров образовательного процесса. 2. Количество победителей и призёров творческих конкурсов, спортивных состязаний и</p>

		<p>3. Обеспечение дополнительных возможностей для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности.</p> <p>4. Положительная динамика личностного роста обучающихся, включая показатели духовно-нравственного развития.</p> <p>5. Формирование ключевых компетенций (инструментальных, межличностных, системных).</p> <p>6. Сохранение и улучшение здоровья обучающихся.</p>	<p>предметных олимпиад.</p> <p>3. Количество реализованных социальных проектов и количество участников проектной деятельности, наличие школьного самоуправления</p> <p>4. Результаты диагностических исследований</p>
5.	<i>Механизм реализации</i>	<p>1. Разработка и утверждение программы по направлениям.</p> <p>2. Разработка и реализация воспитательных и социально-педагогических проектов, занятий, мероприятий, направленных на решение отдельных актуальных задач развития обучающихся в процессе внешнего и внутреннего партнерства.</p> <p>3. Подготовка и утверждение договоров о сотрудничестве.</p> <p>4. Разработка нормативно-правовой базы (положений, правил и др.) для организации работы по направлениям.</p> <p>5. Формирование системы критериев, показателей и индикаторов качества воспитательной работы.</p>	
6.	<i>Система организации контроля реализации Программы</i>	<p>1. Ежегодный отчет о воспитательной работе классного руководителя.</p> <p>2. Обсуждение, утверждение промежуточных результатов, на МО классных руководителей.</p> <p>3. Оперативное руководство и ежегодный анализ выполнения Программы администрацией школы.</p>	
7.	<i>Основание и порядок корректировки Программы</i>	<p>Ежегодно уточняются: перечень мероприятий и целевые показатели, состав исполнителей (корректируется в планах ВР классных коллективов).</p>	

I. Пояснительная записка

Программа воспитания разработана на основе федеральных и региональных документов в сфере воспитания обучающихся с учетом современной образовательной ситуации в условиях стремительных изменений, происходящих в обществе, и необходимости принимать актуальные профессиональные решения, концепцию воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» на 2020-2025 годы

Программа определяет понятие «воспитание», намечает содержание и способы осуществления воспитательной деятельности, учитывающей особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, создает предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства.

Программа выполняет функцию ориентира в самоопределении педагогов при осмыслении сущности воспитания, выборе ими направлений, содержания и форм воспитательной деятельности при разработке программ воспитания в коллективах.

Научно-теоретическую основу программы составили следующие основные положения наиболее актуальных подходов современной педагогики:

- **Личностный подход** ориентирует педагогический процесс на личность ребенка как на цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности, утверждает признание уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на доверие и уважение в созданных условиях для раскрытия ее творческого потенциала и личностного саморазвития.
- **Системный подход** ориентирует педагогов на целостное исследование сложных педагогических объектов и ситуаций в единстве их внутренних и внешних структурных связей, и отношений, в их взаимосвязи, взаимозависимости и взаимообусловленности, в динамике их становления и развития. Понятие «воспитательная система» связано с такими понятиями, как «личность», «развитие», «целостность», «отношения», «структура», «взаимосвязь».
- **Деятельностный подход** рассматривает деятельность как основу, средство, фактор развития личности и форму активности человека, которая определяет его исследовательское и преобразующее отношение к миру и самому себе. Становление и развитие личности ребенка в игре, учении, общении как основных видах деятельности формирует его осознанное отношение к миру, его субъектную позицию, обеспечивающую способности к выбору цели, планированию деятельности, ее организации и регулированию, самоконтролю, самоанализу и самооценке результатов деятельности.
- **Аксиологический подход** рассматривает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, как субъекта, способного к организации своей деятельности в мире на основе духовных идеалов, нравственных установок и моральных норм.
- **Полисубъектный подход** предполагает личностно-равноправные позиции воспитанника и воспитателя, актуализирует профессионально-ценностные ориентации школьника, его способности к самоорганизации, самообразованию.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей, подростков и молодежи согласно ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2015-2025 является «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

В основу идей программы воспитания и социализации положены характеристики уникального социокультурного пространства Санкт-Петербурга:

- **Поликультурность**, определяемая изначальным сосуществованием и взаимовлиянием разнообразных культурно-исторических традиций, национальных и конфессиональных особенностей, архитектурных стилей, демократичностью городского сообщества;
- **Инновационный и творческий характер петербургского стиля жизни**. Город изначально создавался как уникальный проект и является творческой лабораторией, в которой осуществляются самые разные эксперименты (в том числе и педагогические), рождаются тенденции, определяющие перспективы развития для всей России;
- **Устремленность петербуржцев к большим и труднодостижимым целям**. Петербуржцы со времен основания одного из красивейших городов мира решали сложнейшие задачи по его развитию и сохранению традиций и культуры, отстояли его в дни блокады, проявляя любовь к родному городу, силу воли и духа;
- **Открытость города миру**. Направленность на взаимодействие и непрерывную коммуникацию с мировой культурой. Город изначально аккумулировал и возвращал лучшие образцы воспитания, привлекая для этого элиту теоретиков и практиков образования и воспитания;
- **Преимственность**. Опора на лучшие педагогические традиции, сохранение и умножение позитивных тенденций развития и совершенствования педагогического опыта в области воспитания.

Эти особенности определяют суть понятия «петербургское воспитание» и выступают как базовая основа, определяющая принципы воспитания:

- **Принцип культуросообразности и ценностно-смысловой направленности личности** обеспечивает реализацию воспитательного процесса как процесса приобщения к ценностям культуры, способствующего расширению ценностно-смысловой сферы личности юного петербуржца и развитию его духовно-нравственной культуры;
- **Принцип интерактивного (межсубъектного) взаимодействия воспитателя и воспитанников, воспитанников между собой** определяет необходимость создания детско-взрослой общности (коллектива) как эффективного средства воспитания;
- **Принцип самовоспитания (самосовершенствования)** ориентирован на создание условий для осознания и формулировки воспитанником системы жизненных целей и устремлений, развития ответственности за их реализацию;
- **Принцип демократизма**, ориентированный на развитие самостоятельности и инициативы всех участников воспитательного процесса (руководителей, учителей, обучающихся и родителей), привлечение их к открытому обсуждению и коллективной подготовке управленческих решений;
- **Принцип гуманизма**, признание ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции в общество;
- **Принцип взаимодополнения**, направленный на интеграцию трех базовых

средств воспитания: непосредственного педагогического воздействия; совместной деятельности в коллективе (детско-взрослой общности); самовоспитания в процессе идентификации.

На основе приоритетов государственной политики и опыта воспитательной деятельности в образовательных организациях Санкт-Петербурга определена **приоритетная цель** в сфере воспитания - **воспитание человека как личности,**

- обладающей действенной нравственной позицией, укорененной в российских традиционных духовных ценностях, готовой к мирному созиданию и защите Родины, к созданию семьи и передаче традиционных ценностей новым поколениям (духовно-нравственная культура);

- владеющей актуальными знаниями и умениями, мотивированной к развитию познавательного и творческого потенциала в современном информационном обществе (социальная компетентность, социальный опыт);

- способной к самоопределению, самореализации, самореабилитации в трудных жизненных ситуациях на основе традиционных духовных ценностей и особого ценностного отношения к родному городу как культурной столице России.

Достижение цели осуществляется в процессе решения следующего комплекса задач:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активизация мыслительной и практической деятельности. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Воспитание экономической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников.
Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции. Формирование у воспитанников таких качеств личности, как долг, ответственность, честь, достоинство. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, семьи, бережного отношения к культурному наследию. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Приобщение к таким базовым национальным ценностям российского общества как: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой

	<p>развивается личность ребенка, происходит приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p> <p>Бережное сохранение и преумножение семейных ценностей.</p> <p>Изучение обучающимися природы и истории родного края.</p>
<p>Здоровьесберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, экологическое воспитание</i>)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятиями спортом. Осмысление ценности жизни и безопасности человека.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Проведение природоохранных акций.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p>
<p>Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, трудовое воспитание, подготовка к сознательному выбору профессии (профессиональное самоопределение)</i>)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p> <p>Развитие социальной активности личности для достижения социально-значимых результатов и успехов.</p> <p>Организация социокультурных практик, нацеленных на приобретение опыта позитивной социализации в современном мегаполисе.</p>
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике</p>

	<p>правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся, включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность.</p> <p>Социально-педагогическое сопровождение юных петербуржцев, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Организация консультаций специалистов (педагога-психолога, логопеда) для родителей и детей «группы риска».</p>
Методическая работа	<p>Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.</p> <p>Повышение методического мастерства классных руководителей.</p> <p>Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</p> <p>Использование новых форм воспитательной работы в соответствии с современными требованиями ФГОС.</p>
Контроль над воспитательным процессом	<p>Оформление отчетности по реализации воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.</p>

Достижение цели и задач воспитания и социализации обеспечивается в процессе интеграции всех направлений воспитательной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности каждого из направлений представлено подпрограммами, в которых в обобщенном виде обозначены задачи, содержание деятельности, предполагаемые результаты, критерии и показатели результативности.

В приложении дан план ключевых воспитательных мероприятий на учебный год. План корректируется в соответствии с оценкой возможностей и уровнем развития классного коллектива, в соответствии с годовым планом ВР Гимназии.

II. Основные направления деятельности по воспитанию и социализации обучающихся

В соответствии с поставленными задачами выделяются следующие основные направления деятельности гимназии по воспитанию и социализации обучающихся:

- поддержка и развитие общешкольных традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство причастности к тому, что происходит в образовательном учреждении;
- коллективная подготовка, проведение и анализ ключевых общешкольных дел воспитывающей направленности;
- поддержка ученического самоуправления;
- формирование детских коллективов в классах;
- создание, поддержка и развитие системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;
- реализация воспитательного потенциала урока;
- реализация воспитательного потенциала внеурочных занятий;
- профессиональное просвещение обучающихся, диагностика и консультирование по проблемам профориентации;
- организация профессиональных проб обучающихся;
- организация совместной деятельности с организациями культуры и спорта, общественными организациями, предприятиями, участие обучающихся в работе ШСК «Бригантина» и ОДОД «Арт-трамвай» Гимназии;
- рациональная организация здоровьесберегающего режима дня обучающихся и безопасной, здоровьесберегающей среды образовательного учреждения;
- организация системы физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;
- организация системы занятий по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися и детского дорожно-транспортного травматизма;
- организация совместной деятельности с семьями обучающихся.

III. Содержание и формы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Для достижения сформулированных выше целей и задач воспитания используются, как традиционные, так и инновационные формы деятельности с ярко выраженным воспитывающим и социализирующим содержанием.

3.1. Первое направление деятельности - ***поддержка и развитие общешкольных традиций и ритуалов, формирующих у обучающихся чувство школьного сотрудничества, причастности к тому, что происходит в образовательном учреждении***, - реализуется посредством таких форм как:

- использование школьной символики (флаг, гимн, штандарт) во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел (1 сентября, Посвящение в гимназисты, Вечер встречи, Туристический слет, Последний звонок и Выпускной вечер);
- ежегодная церемония награждения лучших обучающихся на «Линейке отличников»;
- праздник «Экватор» для 6-х классов;
- участие в работе Медиацентра;
- сменяемые тематические выставки работ обучающихся.

3.2. Следующее направление деятельности гимназии – ***коллективная подготовка, проведение и анализ ключевых общешкольных дел***.

Для этого в гимназии используются такие формы, как:

- Социальные проекты: совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, направленных на преобразование окружающего Гимназию социума.
- Концерты ко Дню учителя, Дню матери, 8 марта, Последний звонок и Выпускной бал, совместные выступления родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы школьников и учителей.

3.3. ***Поддержка ученического самоуправления в школе***.

Данная модель в гимназии представлена следующими формами:

- высший орган детско-взрослого СУ - общешкольная конференция;
- Совет обучающихся (5-11 кл.) и Совет капитанов(1-4 кл.) – коллегиальный орган, в который входят представители обучающихся, педагогического коллектива и сотрудников школы;
- в классных коллективах 5-11 классов созданы Советы дела;
- в гимназии создан школьный пресс-центр, состоящий из представителей 3-10 классов.

3.4. ***Формирование коллективов в школьных классах***.

Формированию классных коллективов способствуют:

- игры и тренинги на сплочение классных коллективов, проводимые классными руководителями совместно с психологом;
- внутриклассные КТД, задающие вектор жизни класса и сплачивающие детей вокруг той или иной интересной, творческой, личностно-развивающей деятельности;
- «Дни рождения классов» – праздники, поздравления, сюрпризы, творческие подарки, розыгрыши, традиционные «огоньки»;
- Акции («Дни добровольного служения городу», «Открытие Ветерану», «Гвоздика памяти»), организация подвижных игр, познавательных викторин, спортивных соревнований и т.д.;
- Экскурсии на промышленные предприятия, по городу Санкт-Петербургу, в музеи, однодневные и многодневные походы.

3.5. Деятельность, направленная на создание, поддержку и развитие системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, реализуемая в рамках следующих организационных форм:

- «Портфолио обучающегося»;
- «Портфолио класса»;
- Самооценка с использованием «Карты личного участия», предлагающей школьникам самим оценить степень своего участия в делах класса, параллели или Гимназии за определенный период – как организатора, активного участника, заинтересованного зрителя или стороннего наблюдателя;
- Благодарственные письма родителям обучающихся по итогам каждого года, в которых отмечаются не только учебные, но и творческие успехи школьника, его социальная активность, вклад в успехи класса и школы;

- Экран соревнований «Лучший класс года».

3.6. Реализация воспитательного потенциала внеурочных занятий. Внеурочные занятия организуются на базе:

- классов в форме классных часов;
- кружков, спортивных секций или иных внеклассных детских объединений (шахматы, вокальный, театральный, пресс-центр, секции волейбола, баскетбола, ОФП).

3.7. Профессиональное просвещение обучающихся, диагностика и консультирование по проблемам профориентации осуществляется в Гимназии в следующих формах:

- - циклы профориентационных часов общения;
 - «Профессии наших родителей» – 7 классы;
 - «Кто я и что могу?» – 8 классы;
 - «Выбираем жизненный путь» – 9 классы;
- - профориентационные деловые игры:
 - «Калейдоскоп профессий» – 8 классы,
 - «На распутье» – 9 классы;
- -экскурсии на предприятия города;
- -дни открытых дверей в вузах и ссузах города;
- - анкетирование обучающихся
 - 7 классов - «Твой взгляд в твоё будущее»
 - 8 классов - «Карта интересов,
 - 9 классов - «Профессиональная направленность личности выпускника»;
- - индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей.

3.8. Организация совместной деятельности с семьями обучающихся. Для установления партнерских отношений с семьями обучающихся используются следующие формы работы:

- Попечительский Совет, родительские комитеты классов, родительские конференции;
- коллективные дела классных коллективов, тематические родительские собрания;
- традиционные семейные конкурсы: «Мама, папа, я – здоровая семья» (5 классы);
- дела, проводимые совместно с родителями: туристический слет (8-11 классы), «Бессмертный полк» (5-9 классы), «История моей семьи» (8 классы), «Профессии моих родителей» (8-9 классы).

3.9. Совместная деятельность с организациями культуры и спорта, общественными организациями, предприятиями.

Для реализации данного направления деятельности используются следующие формы работы:

- гимназисты занимаются в кружках ОДОД, ШСК, участвуют в различных соревнованиях, организованных партнерами;
- совместно с активом района участвуют в различных акциях («Помоги дому малютки», «Посылка солдату», «Помоги приюту для животных» и т.д.).

3.10. **Рациональная организация здоровьесберегающего режима дня обучающихся и безопасной, здоровьесберегающей среды.** Деятельность Гимназии в рамках этого направления протекает в следующих формах:

- цветное, световое и декоративное оформление учебных кабинетов, коридоров, рекреаций, направленное на создание атмосферы уюта;
- организация уроков и внеурочных занятий в строгом соответствии с нормами гигиены и охраны здоровья обучающихся;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- организация горячего питания обучающихся;
- физкультминутки на уроках;
- утренняя зарядка;
- подвижные игры на переменах.

3.11. **Организация системы физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий** осуществляется в следующих формах:

- ежегодные турниры команд 5-6 и 7-9 классов по футболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису;
- ежегодный туристический слет (8-11 классы)
- регулярные (не реже 1 раза в четверть) прогулки, экскурсии, походы выходного дня на природу, организуемые классными руководителями в своих классах;
- общешкольные «Дни здоровья»;
- конкурсы, награждение лучших спортсменов на «Линейке отличников»;

3.12. **Организация системы занятий по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися и детского дорожно-транспортного травматизма** включает в себя:

- система тренинговых занятий, проводимых психологом и социальным педагогом, в целях профилактики употребления детьми психоактивных веществ и выработки навыков противостояния данному искушению;

- тематические родительские собрания «Ответственное родительство»;

- встречи со специалистами;

- исследовательские проекты школьников;

- тематические классные часы, посвященные изучению ПДД и профилактике ДТТ;

- набор памяток для родителей: «Как предотвратить употребление ребенком психоактивных веществ», «Как построить разговор с подростком, употребляющим психоактивные вещества» и т.д.

- набор памяток для подростков: как сказать нет», «Основные опасности на дороге и как от них уберечься», «Как вести себя, если попал в аварию» и т.д.

3.13 Основные направления воспитательной деятельности

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека («Я - гражданин», «Мы - гимназия!»)			
класс	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность	Социально-полезная деятельность

5 класс	<p>Беседы, классные часы: История герба и флага моей страны. У страха глаза велики, или как научиться быть честным. Люди разных народов на общей планете Земля. О мальчиках и девочках. Войны. Встречи с писателями, пишущими о военных действиях. Памятные и праздничные даты России (08 сентября, 04 ноября, 22 ноября, 12 декабря, 27 января, 23 февраля, 9 мая, 12 июня, 22 августа).</p>	<p>Социально правовые тренинги; «Изучаем Конвенцию о правах ребенка»; Экскурсии по Санкт-Петербургу и его пригородам</p>	<p>Акции «Творим добро вместе» «Гвоздика памяти» «Открытка ветерану» «Белый цветок» «Трудовой десант» (уборка территории памятных мест)</p>
6 класс	<p>Беседы, классные часы. На кого мне хочется быть похожим. Дети войны. Какими они были и кто они теперь? Классный час «Бессмертный полк». Памятные и праздничные даты России (08 сентября, 04 ноября, 22 ноября, 12 декабря, 27 января, 23 февраля, 9 мая, 12 Июня, 22 августа). Встречи с офицерами запаса, писателями, пишущими о военных действиях</p>	<p>Виртуальное путешествие «СПб – город военной славы»» Встречи с ветеранами и участниками боевых действий</p>	<p>Акции «Творим добро вместе» «Гвоздика памяти» «Открытка ветерану» «Белый цветок» «Трудовой десант» (уборка территории памятных мест)</p>
7 класс	<p>Беседы, классные часы. Юность, опаленная войной. Как научиться уважать друг друга? Хороших людей больше, чем плохих. О хороших людях в моей жизни. Классный час «Бессмертный полк». Памятные и праздничные даты России (08 сентября,</p>	<p>Виртуальная экскурсия «Места России, где мне хотелось бы побывать» Дни героев Отечества (митинги, передвижные выставки с участием актива класса)</p>	<p>Акции «Творим добро вместе» «Гвоздика памяти» «Открытка ветерану» «Белый цветок» «Трудовой десант» (уборка территории памятных мест)</p>

	04 ноября, 12 декабря, 27 января, 23 февраля, 9 мая, 12. Июня, 22 августа). Встречи с офицерами запаса, писателями, пишущими о военных действиях		
8 класс	Беседы, классные часы. Почему плачут матери? Об ответственности перед родными людьми. Как научиться смотреть правде в глаза? Классный час «Бессмертный полк». Памятные и праздничные даты России (08 сентября, 04 ноября, 12 декабря, 27 января, 23 февраля, 9 мая, 12. Июня, 22 августа). Встречи с офицерами запаса, писателями, пишущими о военных действиях»	На братских могилах не ставят крестов... О безымянных героях моей страны Экскурсии в музей боевой славы Дни героев Отечества (митинги, передвижные выставки с участием актива класса) КТД	Акции «Творим добро вместе» «Гвоздика памяти» «Открытка ветерану» «Белый цветок» Вахты памяти Недели добра «Трудовой десант» (уборка территории памятных мест)
9 класс	Беседы, классные часы. Худой мир лучше доброй ссоры? Кто они – люди, которым не дорог мир на Земле? Классный час «Бессмертный полк». Памятные и праздничные даты России (08 сентября, 04 ноября, 12 декабря, 27 января, 23 февраля, 9 мая, 12. Июня, 22 августа). Встречи с офицерами запаса, писателями, пишущими о военных действиях	О защитниках страны вчера, сегодня, завтра. О друзьях нашего дома. Дни героев Отечества (митинги, передвижные выставки с участием актива класса)	Акции «Творим добро вместе» «Гвоздика памяти» «Открытка ветерану» «Белый цветок» Вахты памяти Недели добра «Трудовой десант» (уборка территории памятных мест)
Формирование и развитие нравственных чувств и этического сознания («Я - человек»)			
5 класс	Что значит жить достойно? Общие моральные понятия Шефская помощь в начальной школе. «Самовоспитание - что это такое и с чего начать?»	О людях, которые меня встречают и провожают каждый день	Изготовление кормушек и скворечников; Изготовление открыток для учителей, ветеранов ВОВ и т.п. Акция «Помощь приюту для животных»
6 класс	Уроки этики «Мамины глаза, папина	Мы в ответе за тех, кого приучили.	Изготовление кормушек и скворечников;

	улыбка... На кого мне хочется быть похожим?»	Вести первой полосы: «Что бы я хотел рассказать в газете?».	Изготовление открыток для учителей, ветеранов ВОВ и т.п. Акция «Помощь приюту для животных»
7 класс	«Уроки этики» «Правила хорошего тона» «Как научиться делать добрые дела» «Убеждения человека и его поступки»	Дом, который построили мы Необычные истории обычного школьного дневника Люди ордена Улыбки». Кто они такие?	Акции: «Помоги дому малютки» «Белый цветок» «Творим добро вместе» «Помощь приюту для животных»
8 класс	Кем быть? Каким быть? Как побороть в себе безразличие. Черная сторона равнодушия.	Добрые дела в моей жизни. Об ответственности перед родными людьми Деньги правят миром?	Акции: «Помоги дому малютки» «Белый цветок» «Творим добро вместе» «Помощь приюту для животных»
9 класс	Хороший или плохой мой характер? Как не стать жертвой сектантов. Религиозные традиции и обычаи моей семьи	О тех, кому труднее, чем мне О популизме и популистах О нравственных и безнравственных поступках в моей жизни	Акции: «Помоги дому малютки» «Белый цветок» «Творим добро вместе» «Помощь приюту для животных»
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; подготовка к сознательному выбору профессии («Я и труд»)			
5 класс	"Слава рукам золотым!" «Мои обязанности в семье» «О лени и лентяях»	«Мой дом – наведу порядок в нем» Мамина помощница Проект «Видеоролик мама и папа на работе» (2-х минутный репортаж)	Акции: «Без труда ничего не дается» «День добровольного служения городу»
6 класс	Беседы о профессиях. «В поисках будущей профессии» «Дежурный по школе»	«Берегите нашу Землю» Проект «Видеоролик мама папа на работе» (2-х минутный репортаж)	Акции: «Без труда ничего не дается» «День добровольного служения городу» Дежурство по школе
7 класс	Беседы о профессиях. «Его величество – Хлеб» «Подари книге вторую жизнь»	Труд в нашей жизни «Кулинарный поединок» «Я в мире профессий» Поисковая деятельность: «Десять самых необычных профессий»	Акции: «День добровольного служения городу» «Подарок для мамы» Дежурство по школе
8 класс	Беседы о профессиях. «Мир профессий и твое место в нем». «День Земли». «Сто дорог — одна Твоя»	«Разделение труда. Классификация профессий» «Профессия моих родителей» Поисковая деятельность: «Десять самых	Акция: «День добровольного служения городу» Дежурство по школе Трудовые десанты

		востребованных профессий. Пусть меня научат!» "Путешествие в Город мастеров" (ярмарка профессий) Дни открытых дверей в вузах и ссузах города;	
9 класс	Беседы о профессиях. «Влияние темперамента на выбор профессии» «Новое время — новые профессии»	«Профессии, которые мы выбираем» «Профессия моих родителей» О личных качествах профессионала Экскурсии на производство, в Вузы	Акция «День добровольного служения городу» Дежурство по школе Трудовые десанты
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Я и здоровье»)			
Модуль 1			
Режим дня, отдыха; учебные нагрузки, профилактика перенапряжения и переутомления; правила личной гигиены и санитарии;			
Модуль 2			
Физкультурно-оздоровительная работа			
Модуль 3			
Элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива)			
Модуль 4			
Рациональное, здоровое питание – часть ЗОЖ (не менее 2-х раз в год).			
Модуль 5			
Профилактика разного рода зависимостей: ПАВ, курение, наркотики, представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; за ПДД			
5 класс	Модуль 1 Гигиена тела (уход за кожей, волосами и ногтями) анкета Выбор зубной пасты, щетки Гигиена полости рта Контр. вопросы Беседа «Бытовой и уличный травматизм» «Здоровье – бесценное богатство». Модуль 3 Классный час: Мальчики и девочки. Оптимизация отношений («Рыцарский турнир») Модуль 4.	Модуль 1 «В здоровом теле...» (день здоровья). Модуль 5 Лекция для обучающихся специалистами ЦППМСП «Вредные привычки и их влияние на поведение и здоровье»	Модуль 2 Участие в мероприятиях гимназии: «Веселые старты» Легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы Модуль 5 участие в конкурсах по ПДД «Письмо водителю» Конкурс рисунков по пожарной безопасности» «Умелые пожарные»

	<p>1 «Вредные продукты» 2. «Какие продукты помогают расти здоровым»</p> <p>Модуль 5. ПДД Беседы по правилам пожарной безопасности Правила техники безопасности</p>		
6 класс	<p>Модуль 1 «Периоды работоспособности» (Как организовать свой день. Распорядок дня) «Роль прививок в жизни человека» Беседы: Поведение в экстремальных ситуациях. Школьный травматизм</p> <p>Модуль 3 Классный час: «Что такое человеческие ценности?» Анкета «Каким ты выглядишь в глазах других»</p> <p>Модуль 4 Традиции здорового питания в различных культурах. (Блюда национальных кухонь.) «Витамины. Их роль в питании человека»</p> <p>Модуль 5 За ПДД Беседы по правилам пожарной безопасности Правила техники безопасности</p>	<p>Модуль 5 Лекция специалистов «Куриль - здоровью вредить» «Урок здоровья» «Суд над сигаретой».</p>	<p>Модуль 2 Участие в мероприятиях гимназии: «Веселые старты» Легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы</p> <p>Модуль 5 «Не сломай свою судьбу» (акция) участие в конкурсах по ПДД «Письмо водителю» Агитбригада отряда ЮИД Конкурс рисунков по пожарной безопасности</p>
7 класс	<p>Модуль 1 Беседы// классные часы «Соблюдаешь ли ты меры профилактики инфекционных заболеваний» «Как уберечься от гриппа?» «Спортивный травматизм»</p>	<p>Модуль 1 Беседа, тренинг для девочек «Самооценка в жизни девушки» (специалист) Беседа для девочек «О личной гигиене» (врачи)</p> <p>Модуль 5 Проведение социально-</p>	<p>Модуль 2 Акция "Берегите жизнь". Легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы Участие в спортивных соревнованиях.</p> <p>Модуль 5 Участие в Акции -</p>

	<p>«Человек и наркотики»</p> <p>Модуль 3 Беседа - диалог «Способы проявления эмоций и выражения чувств»</p> <p>Модуль 4 1. Гигиена питания. Питание и болезни. 2. «Вредная пятерка, полезная десятка»</p> <p>Модуль 5 Лекция для обучающихся: «Проблема компьютерной зависимости среди подростков»</p> <p>Модуль 5. ПДД Беседы по правилам пожарной безопасности; Правила техники безопасности</p>	<p>психологического тестирования/ анкетирования на предмет раннего приобщения к немедицинскому употреблению ПАВ. Проведение медицинского профосмотра на предмет раннего приобщения к немедицинскому употреблению ПАВ. Лекции специалистов для обучающихся: «Вред алкоголя для организма» «Вместе мы сильнее наркомании». «Биологические добавки»</p>	<p>Всемирный день борьбы со СПИДом (1 декабря)</p>
8 класс	<p>Модуль 1 Гигиена полости рта. Контр вопросы. Беседа, классный час «Опасность самолечения».</p> <p>Модуль 3 Классный час «Переживание острых негативных эмоций и стрессовых состояний».</p> <p>Модуль 4 Беседы: «Мутагены. Их влияние на природу и человека» «Влияние кофе, чая, шоколада, газированной воды на организм человека».</p> <p>Модуль 5 ПДД Беседы по правилам пожарной безопасности; Правила техники безопасности</p>	<p>Модуль 1 Медицинская консультация для девочек «Секреты здоровья» (специалисты центра Гигиены)</p> <p>Модуль 3 Лекция специалистов ЦППМСП «Профилактика экстремизма и терроризма»</p> <p>Модуль 4 Диспут (кл. час) «Фастфуд на суд!» Лекция для обучающихся: «Жертвы моды» (специалист)</p> <p>Модуль 5 Проведение социально-психологического тестирования/ анкетирования на предмет раннего приобщения к немедицинскому употреблению ПАВ Проведение медицинского профосмотра на предмет</p>	<p>Модуль 2 Участие в мероприятиях гимназии: «Молодецкие игры» Легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы Участие в спортивных соревнованиях</p> <p>Модуль 5 Участие в Акции Всемирный день борьбы со СПИДом (1 декабря)</p>

		<p>раннего приобщения к немедицинскому употреблению ПАВ. Лекция для обучающихся специалистами ЦППМСП и специалистами службы сопровождения: «ВИЧ, СПИД – чума 21 века» Лекция для обучающихся специалистами ЦППМСП «Вред пива для организма»</p>	
9 класс	<p>Тренинг «Как противостоять стрессу»</p> <p>Модуль 1 Профилактика инфекционных заболеваний в различных социальных и жизненных ситуациях.</p> <p>Модуль 3 Классный час «Юридическая и административная ответственность за правонарушения»</p> <p>Модуль 4 Классный час «Современные диеты: Польза и вред. Последствия» «Мы то, что едим» (что есть, чтобы подготовиться к сдаче ОГЭ продуктивно)</p> <p>Модуль 5 Лекция для обучающихся «Молодежная субкультура. Хорошо или плохо?»</p>	<p>Модуль 1 Лекция для обучающихся «Психологические аспекты подготовки к итоговой аттестации» (специалист)</p> <p>Модуль 5 Проведение социально-психологического тестирования/ анкетирования на предмет раннего приобщения к немедицинскому употреблению ПАВ Проведение медицинского профосмотра на предмет раннего приобщения к немедицинскому употреблению ПАВ (с 14 лет с согласия законных представителей) Лекции для обучающихся специалистами службы сопровождения: «ВИЧ, СПИД – чума 21 века» Лекция для обучающихся «Алкоголь и подросток» (специалист)</p>	<p>Модуль 2 Участие в мероприятиях гимназии: «Молодецкие игры» Легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы Участие в спортивных соревнованиях</p> <p>Модуль 5 Участие в Акции Всемирный день борьбы со СПИДом (1 декабря)</p>
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)			
5 класс	«Осенние фантазии» Экологический урок	Выставка экоподелок («Меньше мусора»/ «Вторая жизнь ненужных вещей»/	Изготовление кормушек и скворечников
6 класс	«Экологический марафон»	Экскурсия на «Водоканал».	Изготовление кормушек

	Экологический урок	Выставка экоподелок («Меньше мусора»/ «Вторая жизнь ненужных вещей»/	и скворечников
7 класс	Пресс конференция «Красная книга» Экологический урок	Экскурсии в Музеи Конкурс экологических плакатов «ЭкоШкола Зеленый флаг!» Дефиле костюмов из бросового материала	«ЭкоШкола Зеленый флаг»
8 класс	Экология нашего края Почему животных заносят в Красную книгу?	Профессия эколога	ЭкоШкола «Зеленый флаг»
9 класс	Экология нашего края	Норковая шуба. Это модно? Исследовательские экопроекты	«ЭкоШкола Зеленый флаг»
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях			
5 класс	Беседы по итогам поездок в музеи, походов в театр и кино	«День экскурсий» «Всем классом в театр»	Участие в конкурсах, концертах ко Дню матери, Дню пожилого человека, 8 марта и т.д.
6 класс	Беседы по итогам поездок в музеи, походов в театр и кино	«День экскурсий» «Всем классом в театр»	Участие в конкурсах, концертах ко Дню матери, Дню пожилого человека, 8 марта и т.д.
7 класс	Беседы по итогам поездок в музеи, походов в театр и кино	«День экскурсий» «Всем классом в театр»	Участие в конкурсах, концертах ко Дню матери, Дню пожилого человека, 8 марта и т.д.
8 класс	Беседы по итогам поездок в музеи, походов в театр и кино	«День экскурсий» «Всем классом в театр»	Участие в конкурсах, концертах ко Дню матери, Дню пожилого человека, 8 марта и т.д.
9 класс	Беседы по итогам поездок в музеи, походов в театр и кино	«День экскурсий» «Всем классом в театр»	Участие в конкурсах, концертах ко Дню матери, Дню пожилого человека, 8 марта и т.д.

IV. Планируемые результаты воспитания и социализации

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся распределяются по трем уровням:

Результаты первого уровня – приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях:

- поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;
- поведения в информационном пространстве;
- трудовой деятельности человека;
- поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе;
- ведения ЗОЖ;
- о нормах поведения человека на природе и правилах ведения экологического образа жизни.

Результаты второго уровня – развитие социально значимых отношений обучающихся, а именно:

- ценностного отношения обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;
- ценностного отношения обучающихся к природе, уважительного отношения к животным и растениям, бережного отношения к природным богатствам;
- ценностного отношения обучающихся к культуре, к языку, литературе и искусству, к культурному наследию человечества, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;
- ценностного отношения обучающихся к труду, как к физическому, так и умственному, уважительного отношения к людям труда, к результатам чужого и собственного труда;
- ценностного отношения обучающихся к иным людям: людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам и негативного отношения к проявлениям расизма, шовинизма и ксенофобии;
- ценностного отношения обучающихся к здоровью своему и здоровью окружающих; ЗОЖ и здоровой окружающей среде.

Результаты третьего уровня – накопление обучающимися социально значимых действий:

- опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству, и деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта природоохранных действий;
- опыта культурного поведения, создания собственных произведений культуры, опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;
- опыта участия в трудовых делах, опыта благотворительности и волонтерства;
- опыта действий, направленных на установление доброжелательных взаимоотношений между людьми разной национальности, веры, культуры;
- опыта здоровьесберегающих действий, опыта заботы о здоровье других и ведения собственного ЗОЖ.

V. Мониторинг воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг воспитания и социализации в гимназии осуществляется в целях поиска и решения проблем воспитания и социализации обучающихся, а также совершенствования профессиональной деятельности педагогов. Он призван оценить качество деятельности гимназии в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг осуществляется по трем основным направлениям:

1. *Мониторинг качества результатов воспитания и социализации обучающихся;*
2. *Мониторинг качества воспитательной деятельности педагогов;*
3. *Мониторинг качества управления воспитательным процессом.*

Это соответствие определяется по следующим параметрам и критериям:

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень мотивации школьников	Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение мероприятий. Количество мероприятий.	Статистический анализ Анкетирование Диагностика мотивационной сферы Опрос
Уровень воспитанности обучающихся по различным компетенциям	Мера соответствия личности обучающегося запланированному воспитательному результату	«Диагностика уровня воспитанности» (по Н.Е.Щурковой).
Вовлеченность школьников в олимпиадное движение	Количество: -вовлеченных участников; -победителей олимпиад разного уровня; - педагогов, подготовивших победителей и участников	Протоколы олимпиад. Статистические отчеты. Анализ поступления выпускников школы в учебные заведения.
Развитие интеллектуального и творческого потенциалов школьников	- количество обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность; - количество мероприятий научного общества обучающихся; - уровень интеллекта и творческих способностей обучающихся	Статистический анализ. Диагностика мотивационной сферы. Психологическая диагностика интеллекта и креативности.
Вовлеченность школьников в конкурсы	Количество: - вовлеченных обучающихся в конкурсы; - победителей конкурсов; - педагогов, подготовивших победителей и участников	Статистический анализ проведенных мероприятий
Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей	Количество вовлечённых в разработку и реализацию социальных проектов, экологических и трудовых акций.	Статистический анализ проведенных мероприятий Отчеты педагогов – руководителей проектов Атмосфера в школе.

культуры обучающихся. Вовлеченность обучающихся в спортивно-оздоровительные секции.	Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение спортивных мероприятий. Количество спортивных мероприятий. Количество вовлеченных обучающихся в спортивно-оздоровительные секции.	Отсутствие асоциального поведения. Экспертная оценка классных руководителей.
Вовлеченность обучающихся в деятельность школьных СМИ	Количество вовлеченных обучающихся.	Статистические данные руководителей структур СМИ
Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.	Количество обучающихся с доминантой компетентных коммуникативных реакций над зависимыми и агрессивными. Коэффициент сплоченности, взаимности, удовлетворенности отношениями	Тест-опросник коммуникативных умений (Гильбух Ю.З.) Социометрия
Социально-психологическая адаптированность	Приятие себя и других. Внутренний контроль. Эмоциональный комфорт.	«Изучение социализированности личности обучающихся» (Селевко Г.К. и М. И. Рожков) Наблюдения классных руководителей, учителей, родителей
Ценностные ориентиры выпускников 9 класса	Преобладание нравственных ориентиров	Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.
Удовлетворенность обучающихся образовательным процессом	Количество обучающихся с высоким уровнем удовлетворенности	Методика «Изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью» (А.А. Андреева.)
Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Количество детско-родительских мероприятий Количество родителей, присутствующих на родительских собраниях, значимых событиях школы, класса	Анкетирование Наблюдения классных руководителей

Отслеживание состояния воспитательного процесса, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнестроительства обучающихся, анализируются ее воспитательные возможности.

Класс – это основное звено, связующее ребенка и школу в рамках единой воспитательной системы. Каждый класс имеет свою индивидуальность, своеобразие, по-своему влияет на личность.

Главная задача педагогического коллектива – создать условия для того, чтобы каждый обучающийся успешно развивался в интересных и доступных для него видах деятельности. Главная задача классного руководителя – защита ребенка.