

**СОГЛАСОВАНО**

Первый заместитель главы  
Администрации Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

  
Ю.Г. Фролова  
« \_\_\_\_\_ » 2020 года

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник отдела образования  
Администрации Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

  
М.А. Майковец  
« \_\_\_\_\_ » 2020 года

**ПРИНЯТО**

Решением Общего собрания работников  
ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга  
Протокол от «01» июня 2020 года №14

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ Гимназии №227  
Санкт-Петербурга

  
В.А. Седов  
Приказ от «08» июня 2020 года №95



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Гимназии №227  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**на 2020 – 2024 годы**

**«ГИМНАЗИЯ ОТВЕЧАЕТ НА ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ»**

Санкт-Петербург

2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития .....	3
2. Пояснительная записка (анализ потенциала развития ОО) ...	12
Введение .....	12
Анализ потенциала развития ОО .....	13
3. Результаты маркетингового анализа внешней среды .....	31
4. SWOT – анализ потенциала развития .....	34
5. Сценарий развития образовательной организации .....	42
6. Концепция развития .....	42
7. Цель и задачи развития .....	46
8. Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития) .....	49
9. Информационные карты проектов .....	50
Проект 1.«Образовательная среда для качества образования» .....	50
Проект 2. «Достигающие вершин» .....	54
Проект 3. «Новые компетентности педагога в условиях цифровизации жизни» .....	57
Проект 4. «Учитель постигает новое для будущего» .....	60
Проект 5. «Семья – главный партнер школы» .....	64
Проект 6. «Поможем детям любить Россию!» .....	67
10. Индикаторы и результаты развития .....	72
11. Управление и отчетность по Программе развития .....	81
12. Финансовый план реализации Программы развития .....	84

**1. ПАСПОРТ**  
**программы развития Государственного бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения Гимназии №227**  
**Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 гг.**

Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – ОО) с 01.09.2020 по 31.12.2024 года (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	<p>Нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный закон от 23.06.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 №328-ФЗ);</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;</li> <li>• Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10;</li> <li>• Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 №637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р «Об утверждении концепции развития математического образования в Российской Федерации»;</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих</li> </ul>

	<p>социальные услуги»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</li> <li>• Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05.2019 №4)</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;</li> <li>• Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019)</li> <li>• Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897)</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГО СОО) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.06.2017).</li> </ul>
Цели Программы	<p>Цели Программы – для вхождения РФ к 2024 г. в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, создавать условия для эффективного обучения и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России,</p>

	<p>исторических и национально-культурных традиций; личности, нацеленной на саморазвитие, самообразование и самоопределение, успешной в образовательных и личностно-профессиональных отношениях, с активной гражданской позицией, испытывающей чувства патриотизма к своему Отечеству и готовности ему служить.</p> <p>Цель достигается при выходе образовательной организации на новый уровень развития – это стабильно высокое качество образования и его доступность для всех слоев населения, включение педагогов в инновационно-исследовательскую деятельность, дальнейшее развитие партнерских отношений; расширение образовательного пространства гимназии; активное включение обучающихся в социальную деятельность, обновление материально-технической базы. Это будет способствовать успешной реализации стратегических планов образовательной организации, интересам социально-экономического и культурного развития Санкт-Петербурга, социальной и молодежной политики государства в области образования.</p>
<p>Направления и задачи Программы</p>	<p>В системе управления ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. совершенствование внутренней системы оценки качества образования для обеспечения стабильно высокого качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и государственным заказом;</li> <li>2. разработка системы повышения профессиональной компетентности педагогов гимназии, активного их вовлечения в инновационную и исследовательскую деятельности, конкурсное движение;</li> <li>3. развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды, единого информационно-образовательного пространства школы как условия реализации принципа открытости образования;</li> <li>4. создание условий, обеспечивающих комфортную среду для всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>5. укрепление и совершенствование партнерских отношений с образовательными и социокультурными организациями в нашей стране и за рубежом;</li> <li>6. развитие успешного взаимодействия с семьей для успешности обучающихся и повышения компетентности их родителей (законных представителей) в вопросах обучения и воспитания;</li> <li>7. расширение числа участников образовательного процесса, включенных в социально-значимые проекты и современные практики, направленные на духовно-нравственное формирование личности.</li> </ol>

	<p>Обновление материально-технической базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ремонт столовой и пищеблока;</li> <li>• обновление оборудования компьютерных классов;</li> <li>• обновление библиотечного фонда и медиатеки;</li> <li>• установка нового информационного оборудования;</li> <li>• обновление спортивного инвентаря;</li> <li>• ремонт кабинетов и первого этажа;</li> <li>• асфальтирование территории.</li> </ul>
	<p>Организация образовательного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обеспечение перехода гимназии на выполнение ФГОС СОО, сохраняя преемственность всех уровней образования;</li> <li>2. обеспечение перехода и реализации профессионального стандарта педагога;</li> <li>3. обеспечение стабильно высокого качества образования на всех уровнях;</li> <li>4. отработка различных моделей поддержки каждого обучающегося для обеспечения его успеха;</li> <li>5. выявление, поддержка и развитие способностей талантливых обучающихся;</li> <li>6. повышение психолого-педагогического, инновационного и методического потенциала педагогов;</li> <li>7. обеспечение условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся и педагогов;</li> <li>8. обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология»</li> <li>9. обновление содержания и методов дополнительного образования детей.</li> </ol>
	<p>Укрепление и расширение партнерских отношений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. поиск новых форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>2. разработка новых проектов совместно с партнерами Музея «Спецназ за Отечество!»</li> <li>3. выполнение старшеклассниками исследовательских работ по заявкам социальных партнеров (муниципалов, фонда «Возрождение», организации «Караван», ВУЗов Санкт-Петербурга, Экспофорума)</li> <li>4. углубление международных партнерских отношений через выполнение исследовательских практик и социально-значимых проектов;</li> <li>5. установление связей с социальными партнерами в Санкт-Петербурге и в других регионах России для реализации потребностей участников образовательных отношений;</li> <li>6. привлечение родителей, муниципалов, социальных партнеров к решению вопросов по улучшению</li> </ol>

	<p>образовательного пространства гимназии;</p> <p>7. заключение договора с лагерем «Лесные зори» (Приозерский район, Ленинградская область) как базы для проведения туристических слетов.</p>
	<p>Инновационная деятельность ОО:</p> <p>1. определение основных направлений реализации Концепции развития ОО;</p> <p>2. организация диагностического и преобразующего исследований изменений в жизнедеятельности гимназии;</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Этапы реализации Программы на период 2020–2024 гг.:</p> <p><u>1</u> этап (март 2020 – май 2020 г.): Разработка Программы развития, ее обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта Программы. Ознакомление с Программой развития гимназии педагогического коллектива, родителей, социальных партнеров, педагогического сообщества и общественности.</p> <p><u>2</u> этап (июнь 2020 – август 2020 г.): Отбор комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий для реализации Программы развития гимназии. Доработка планов реализации целевых программ и проектов. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов Программы. Определение необходимых ресурсов, обеспечивающих основные этапы реализации Программы.</p> <p><u>3</u> этап (сентябрь 2020 – август 2024 гг.): Реализация целевых программ и проектов Программы развития гимназии. Проведение диагностических исследований, выявляющих изменения в развитии; осуществление преобразующего исследования, промежуточного контроля, экспертизы реализации целевых программ и проектов.</p> <p><u>4</u> этап (август 2024 – декабрь 2024 гг.): Проведение срезовой диагностики на заключительном этапе реализации Программы. Системное осмысление результатов реализации Программы и подведение итогов совместно с социальными партнерами на семинарах, конференциях, мастер-классах; тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы гимназии, подготовка текста новой Программы развития гимназии.</p>
Ожидаемые конечные	<p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в гимназии система управления, разработанная с учетом</li> </ul>

результаты	<p>современного законодательства, будет соответствовать тенденциям развития системы образования, безопасной цифровой образовательной среды, науки управления, удовлетворять потребностям социума;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в нормативно-правовой и методической базе, соответствующей требованиям ФЗ-273, ФГОС, будут отражены современные направления развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>• внутренняя оценка качества образования с включением различных процедур ее оценки составит основу управления развитием гимназии;</li> <li>• будет реализована система повышения профессиональной компетентности педагогов гимназии;</li> <li>• на 15% повысится вовлеченность педагогов в инновационную деятельность, конкурсное движение, исследовательскую деятельность;</li> <li>• будет составлена и реализована «дорожная карта» по переходу на ФГОС СОО;</li> <li>• осуществлен эффективный контракт на основе профессионального стандарта педагога;</li> <li>• обеспечены условия для комфортной среды всем субъектам образования при содействии различных групп социальных партнеров.</li> </ul> <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• максимальное соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса гимназии требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативным правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;</li> <li>• замена устаревшей материально-технической базы современным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>• все учебные кабинеты будет иметь доступ к высокоскоростному интернету;</li> <li>• осуществлено обновление библиотечного фонда и медиатеки.</li> </ul> <p>В организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение перехода гимназии на выполнение ФГОС СОО;</li> <li>• осуществление обучения 1% обучающихся по индивидуальным учебным планам;</li> <li>• использование образовательных платформ «Я-класс», «Учи.ру» и ресурсов образовательных сетей для дистанционного обучения обучающихся;</li> </ul>
------------	--

- обеспечение 100% обучающимся доступности качественного образования в соответствии с ФГОС;
- занятость в системе внеурочной деятельности 100% школьников;
- 100% обучающихся будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- создана система поддержки каждого ученика;
- использованы различные модели поддержки одаренных и мотивированных обучающихся;
- организована развивающая культурно-образовательная среда для обучающихся в соответствии с их интересами, способностями, наклонностями и потребностями родителей;
- не менее 65% педагогов будет работать в инновационном режиме, используя различные образовательные технологии;
- не менее 30% педагогов будут предъявлять собственный опыт на профессиональных мероприятиях педагогического сообщества (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т. д.);
- сохранение здоровья обучающихся и педагогов;
- не менее 30% педагогов овладеют предъявлением собственного опыта на профессиональных мероприятиях педагогического сообщества (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в психолого-педагогических и методических изданиях, в том числе электронных и т. д.);
- сохранение стабильно высокого качества образования;
- достижение лидирующей позиции (в числе 10 ОО) в рейтинге системы образования Фрунзенского района, ТОП 100 Санкт – Петербурга, ТОП 500 РФ.

В укреплении и расширении партнерских отношений:

- не менее 40% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в проектах, общешкольных мероприятиях, районных и городских акциях, в решении текущих проблем и т.д.);
- не менее 12-14 партнеров (учреждений, организаций, физических лиц) в России и за рубежом будут участниками реализации общеобразовательных программ гимназии;
- сохранение и развитие партнерских отношений с зарубежными странами (Франция, Германия, Финляндия,

	<p>Китай);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместные проекты с партнерами Музея «Спецназ за Отечество!»</li> <li>• выполнение старшеклассниками исследовательских работ по заявкам социальных партнеров.</li> </ul> <p>В организации инновационной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработана концепция развития ОО на 2020-2024 гг.;</li> <li>• представлены созданные наработки на конкурс «Инновационный образовательный продукт»</li> </ul>
Критерии эффективности реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.</li> <li>• Повышение качества образования в гимназии.</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях введения профессионального стандарта педагога.</li> <li>• Увеличение числа мотивированных на познание обучающихся, проявляющих познавательную активность и творчество.</li> <li>• Увеличение числа образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях, конференциях и т.д.)</li> <li>• Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы гимназии.</li> <li>• Увеличение числа совместных проектов с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Улучшение состояния внутренних и внешних территорий гимназии.</li> </ul>
Система организации контроля	<p>Мониторинг реализации программы и предложений осуществляется администрацией гимназии, Педагогическим советом, Методическим советом, Попечительским советом, внешними экспертами. Публичный отчет директора гимназии о реализации Программы развития представляется в Отдел образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга и публикуется на сайте гимназии.</p>
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания из бюджета СПб.</p> <p>Платные образовательные услуги, оказываемые на базе гимназии.</p> <p>Финансовая поддержка со стороны социальных партнеров.</p>
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон	<p>Седов Владимир Анатольевич директор гимназии +7 812 576-09-01</p>

руководителя Программы	e-mail: <a href="mailto:info.sch227@obr.gov.spb.ru">info.sch227@obr.gov.spb.ru</a>
Сайт Гимназии	<a href="http://school227.ru/">http://school227.ru/</a>
Приказ об утверждении программы	Программа принята общим собранием работников ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга и Попечительским советом, утверждена приказом директора.

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ***ВВЕДЕНИЕ***

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 гг. (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02.05.2012 Пр-1140, учитывая реалии современной действительности, сохраняет лучшие традиции прошлого и развивает в условиях цифрового образовательного пространства современные компетенции субъектов образовательного процесса.

Согласно статье 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации относится к компетенции образовательной организации. Программа развития – обязательный локальный акт, наличие которого законодательно закреплено в образовательной организации и определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Как управленческий документ развития гимназии Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

В основу реализации Программы положены современные подходы:

- *системно-деятельностный*, в котором главное место отводится активной, разносторонней, максимально самостоятельной познавательной деятельности школьника. Это подход, позволяющий рассматривать объект как систему целостного комплекса взаимосвязанных элементов при условии, что любая организация представляет собой взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой, и одна подчиняется другой,
- и *программно-проектный*, сочетающий целенаправленную управленческую деятельность администрации и творческие инициативы сотрудников. Государственное задание выполняется в рамках направлений, решающих комплекс взаимосвязанных задач через проводимые мероприятия, нацеленные на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации. Со стороны педагогического коллектива инициативы по реализации Программы развития представляются как педагогические проекты. Повышение эффективности работы гимназии будет – результатом деятельности гимназии по направлениям; результатом реализации разработанных педагогических проектов будет высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

При разработке программы развития учтены:

- богатый опыт создания гимназии и развития ее образовательной системы;
- традиции, сложившиеся за годы работы гимназии и регулирующие гуманистический характер отношений между субъектами образовательного процесса;
- высокий уровень профессиональной компетентности и готовности педагогов к реализации образовательных программ, программ развития и качественного образования обучающихся;
- возможности культурно-образовательной среды Санкт-Петербурга и городов в Европейских странах, с которыми сотрудничает ОО, и сетевого взаимодействия;
- материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- опыт участия в инновационных проектах районного, городского, регионального и международного уровня;
- тесное сотрудничество с культурно-образовательными центрами: РГПУ им. А.И. Герцена, Российский государственный гидрометеорологический университет, СПб АППО, Государственный университета сервиса и экономики, Государственный университет информационных технологий, механики и оптики, Санкт-Петербургский институт психологии и акмеологии, АНО «Научно-исследовательский институт славянской культуры» и др.

## ***АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОО***

### ***1. Результаты реализации Программы развития 2016-2020 гг.***

Анализ предыдущей Программы развития 2016-2020 гг., фактически являющейся стратегией развития образовательной организации, позволил зафиксировать достигнутые изменения, которые произошли в гимназии. Были реализованы цели и задачи, определенные Программой развития гимназии: обновлены образовательные программы в условиях действия ФГОС НОО, разработаны и внедрены образовательные программы в условиях введения и действия новых ФГОС ООО; создана система поддержки талантливых детей, в рамках которой осуществляется интеграция учебной и внеучебной деятельности (основного и дополнительного образования); качественно изменилась школьная инфраструктура; повысилась профессиональная компетентность педагогического состава в свете перехода на новые профессиональные стандарты педагога; сохранилось психо-физическое здоровье школьников (при увеличении числа детей с проблемами, поступающих в 1-й класс) и педагогов.

В рамках Программы развития были разработаны и внедрены в практику работы гимназии целевые программы, конкретизирующие

деятельность гимназии по наиболее важным направлениям:

- «Качество образования»;
- Музей «Спецназ за Отечество!»
- «Здоровье школьников и педагогов»;
- «Педагог профессионал»;
- «Талантливые и одаренные дети»;
- ОДОД «Арт-трамвай» и ШСК «Бригантина»;
- Медиациентр227;
- «Культурно-образовательная среда».

Была разработана локальная нормативно-правовая база реализации образовательного стандарта основного образования:

- изучена нормативно-правовая документация ФГОС ООО;
- внесены изменения или дополнены локальные акты гимназии (Устав гимназии, положения, должностные инструкции, дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогами);
- изданы приказы, регламентирующие внедрение новых профессиональных стандартов педагога;
- разработан и утвержден план-график перехода на новые профессиональные стандарты педагога;
- разработаны проекты приказов (об утверждении ООП ООО, об утверждении учебного плана, об утверждении программы внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов, о проведении внутри школьного контроля по реализации ФГОС ООО в начальной и основной школе)

Гимназия успешно перешла на реализацию новых образовательных стандартов в основной школе.

Продолжалось проектирование методического инструментария образовательной среды, соответствующего требованиям современного образовательного процесса:

- разработана Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования;
- составлен и реализуется учебный план для обучающихся 5–9 классов;
- составлены рабочие программы для 5-9 классов по предметам учебного плана;
- организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5–9-ых классов;
- проведены групповые и индивидуальные консультации по вопросам разработки рабочих учебных программ, формам, методам и технологиям обучения и воспитания;
- проведены семинары по внедрению ФГОС ООО на уровне гимназии и района;
- педагоги гимназии регулярно посещают районные и городские мероприятия, направленные на совершенствование работы по ФГОС, изучают опыт внедрения новых программ обучения в Финляндии;
- 100% учителей гимназии прошли повышение квалификации, что

позволило повысить их профессиональную компетентность в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Было организовано обеспечение введения ФГОС ООО:

- используя опыт введения ФГОС НОО, была скоординирована деятельность гимназии с учреждениями общего и дополнительного образования детей;
- разработан проект модели организации образовательного процесса;
- отработаны необходимые меры по материально-техническому и информационному обеспечению введения ФГОС ООО;
- разработаны новые должностные инструкции в соответствии с внедрением новых профессиональных стандартов, внесены изменения в локальные акты.

Ведущим проектом Программы развития являлся проект **«Качество образования»**. Гимназия традиционно имеет хорошие результаты по качеству предоставляемых услуг. Об этом свидетельствуют достойные позиции гимназии в рейтинге по результатам ГИА, ВПР, РДР, а также высокий процент качества обученности на всех образовательных уровнях. В 2018-2019 учебном году были награждены «Похвальным листом», медалью «За особые успехи в учении», почетным знаком «За успехи в обучении» – 26 обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов. Все выпускники 9-х классов продолжают обучение, 86% выпускников 11-го класса продолжают профильное образование в ВУЗах.

В 2018 году гимназия стала лауреат конкурса «100 ЛУЧШИХ ШКОЛ РОССИИ» в номинации «Лучшая гимназия».

Особое место в Программе развития занимал проект **Музей «Спецназ за Отечество!»**. Начиная с 2014 года, в Гимназии создавался музей, посвященный локальным войнам и армейскому спецназу России. 14 мая 2016 года состоялось открытие Музея «Спецназ за Отечество!», который является интерактивным военно-историческим музеем-выставкой. Его деятельность при активном участии педагогов, обучающихся и их родителей направлена на собирание, хранение и представление широкой аудитории материалов военно-исторического наследия российского народа, его Вооружённых Сил и их составной части подразделений специального назначения. Экспозиция включает в себя как традиционные музейные экспонаты, так и мультимедийный комплекс, позволяющий демонстрировать видеофильмы и фотографии с музыкальным сопровождением, работает мультитач стол, на основе которого построено множество информационных, презентационных, обучающих и справочных систем для информации и поиска необходимых мультимедийных контентов. Цель музея воспитывать у обучающихся высокие духовные качества, пробуждать и укреплять осознание гражданского и воинского долга, личной ответственности за будущее своего Отечества! Развивать глубокий интерес к истории государства и собственной родословной. Организовывать военно-патриотические мероприятия, направленные на развитие и повышение роли музея в учебно-воспитательной работе и дополнительном образовании. За 4

года работы Музея гимназия расширила значимые социально-нравственные контакты с партнерами. Музей посетили более 6 тыс. человек, от детей детского сада до ветеранов войн и тыла, школьников и их родителей, представителей общественности и зарубежных гостей.

Проект «Здоровье школьников и педагогов» обеспечивался направлениями ОДОД и ШСК «Бригантина», четко работой психолого-педагогической службы, организованной работой медицинских работников, продуманной организацией воспитательной службы (подпроект «Игры нашего двора», утренняя зарядка и др.) и каждодневным 40 минутным пребыванием обучающихся начальной школы на свежем воздухе, организацией горячего питания.

Программа «**Педагог профессионал**» – основная часть кадровой политики гимназии. Цель программы – организовать систему и создать условия методического и психолого-педагогического сопровождения учителей, ориентирующего каждого педагога на профессиональный рост, на поиск эффективных способов обучения, воспитания, педагогического взаимодействия. Реализация программы осуществлялась в системе внутрифирменного обучения, которая предусматривала: теоретические и практические семинары школ-лабораторий под руководством кафедры теории и истории педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, заседания лаборатории «Поиск», совместные семинары со студентами-практикантами, учитывая интересы педагогов и потребности гимназии. Внутрифирменное обучение, ориентация педагогов на получение дополнительного образования в магистратуре, аспирантуре, на курсах повышения квалификации способствовали росту профессиональной компетентности учителей.

На семинарах и конференциях районного, городского, всероссийского и международного уровня учителя активно представляют свой педагогический опыт, данные своих исследований. В системе повышения квалификации большую роль играет научно-методическая работа педагогов гимназии. Научно-методическая деятельность педагогического коллектива по теме «Социальное партнерство как средство развития ценностных ориентаций школьников» на протяжении последних 4-х лет позволила накопить определенный опыт, зафиксированный в виде Методических рекомендаций для педагогов и студентов по использованию социального партнерства для развития ценностных ориентаций школьников. Рекомендации включают теорию вопроса о социальном партнерстве в образовании, ценностных ориентациях и методике их развития, пособие «Как изучать ценностные ориентации школьников» и практику реализации методики развития ценностных ориентаций школьников в проектно-исследовательской и культурно-досуговой деятельности с социальными партнерами через проекты: «Семья и семейные ценности» (подпроекты: «Семья из лоскута», «Игры нашего двора», «Уроки семейной любви», «Уроки добра и милосердия») и «Спецназ за Отечество!». Полученные материалы использовались при организации предметных уроков и новых

дополнительных курсов.

Главным критерием научно-методической работы учителя являются не только теоретические разработки вопроса, но и предложенные им проекты, методики, которые контролируются Методическим советом гимназии и публично представляются на разных уровнях.

В целом, Методический совет гимназии, включающий председателей методических объединений, руководителей всех подразделений и представителей творческих групп учителей, осуществляет общее и текущее руководство и контроль над образовательной деятельностью.

Работа коллектива гимназии по программе «Талантливые и одаренные дети» была направлена на создание культурно-образовательной среды гимназии, отличительными чертами которой являются: открытость, что позволяет использовать возможности социального партнерства для достижения поставленных целей; интеграция основного и дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности. Благодаря постоянному исследованию изменений в гимназии и состояний обучающихся происходит выявление талантливых детей, организуется их поддержка. Особое внимание уделялось формированию социокультурных компетенций обучающихся (победы в городских, региональных и Всероссийских олимпиадах школьников, в конкурсах чтецов и переводчиков, танцевальных коллективов, конкурсах сайтов и видеофильмов о гимназии, фестивалях в России и за рубежом (Финляндия, Эстония, Германия)). Результаты реализации задач этой Программы можно проследить по достижениям обучающихся за последние годы.

Средние баллы обучающихся 9-х и 11-го классов в 2018 и в 2019 годах:

ОГЭ	русский язык	математика	обществознание	химия	физика	Информатика
9 класс 2018	4,06	3,55	3,40	3,25	3,25	4,20
9 класс 2019	4,4	3,9	3,6	4,2	4	4,4

ЕГЭ	русский язык	математика (Б)	математика (П)	обществознание	английский яз.	Информатика
11класс 2018	74,11	4,3	48,46	60,22	65,91	55
11класс 2019	73,3	4,6	65,6	64,0	79,5	52,5

Дополнительными показателями, свидетельствующими о выполнении Программы развития гимназии, являются аналитические материалы, ежегодно публикуемые в «Публичном докладе» и в публикациях СМИ о работе гимназии.

В ходе реализации Программ ОДОД «Арт-трамвай» и ШСК «Бригантина» были достигнуты следующие результаты:

В 2019 г. в отделении «Арт-трамвай» реализовывалась 21 образовательная программа по направлениям: художественная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, техническая, естественнонаучная, социально-педагогическая. По этим программам в ОДОД работает 20 педагогов, в различных коллективах и спортивных секциях занимается 591 обучающийся. Деятельность ОДОД и ШСК – важная составляющая единого воспитательного пространства гимназии, внутри которого созданы условия личностного, творческого, умственного и физического развития детей.

Спортсмены из коллектива ОДОД «Шаг навстречу» участвовали в Чемпионате России по кумитэ и ката, проходившем в Москве, и заняли 3-е место в Первенстве «Надежды России» среди спортсменов 8-11 лет и 2-е место на Первенстве России в категории 16-17 лет (ката-группа). В открытом турнире «Кубок Победы» участвовало 13 человек. 4 человека и ката-группа заняли – 1 место, 4 человека – 2 место. 1 человек – 4-е место.

Особых успехов даже на международном уровне добился коллектив современного эстрадного танца «Данс Авеню»: лауреаты 1 и 2 степени на гала-концерте V городского конкурса-фестиваля этнического танца и пластического искусства «Аппассионата»; диплом 1 степени и лауреат 2 степени в соревнованиях по танцам «Танцевальная Галактика» в Санкт-Петербурге.

Большую роль в жизни гимназии играет школьное телевидение «Медиацентр-227» и школьная газета «RuFin NEWS». В творческом объединении ОДОД «Медиацентр-227» занимаются обучающиеся со 2-го по 10-й классы. Регулярно выходят выпуски школьных новостей (за 2019 г. – 21 выпуск). Медиацентр-227 получил диплом 1 степени на региональном медиа-форуме школьных СМИ «ТЕРИ», который проводился факультетом социальных технологий РАНХИГС. Впервые газета «RuFin NEWS» завоевала первое место в номинации «Лучшая концепция издания», а СМИ Гимназии стали лучшими в Санкт-Петербурге.

**«Культурно-образовательная среда»** всегда находится в центре внимания. Около 10 лет назад гимназия участвовала в разработке и реализации проекта РГНФ «Культурно-образовательная среда образовательного учреждения», выполняемого совместно с кафедрой педагогики РГПУ им. А.И. Герцена под руководством академика З.И. Васильевой. И до сих пор особое внимание уделяется культуре отношений в самой ОО. Сейчас акцентируется внимание на цифровой компоненте среды, на расширении образовательного пространства при взаимодействии с социальными партнерами, в ходе интенсивного использования возможностей музея.

Дополнительными показателями, свидетельствующими о выполнении Программы развития гимназии, являются аналитические материалы, ежегодно представляемые в «Публичном докладе», публикации педагогов и студентов, статьи в СМИ о гимназии, выступления обучающихся и учителей на научно-практических конференциях.

Анализ результатов выполнения Программы развития гимназии за 2016-2020 гг. позволяет говорить, что сегодня гимназия:

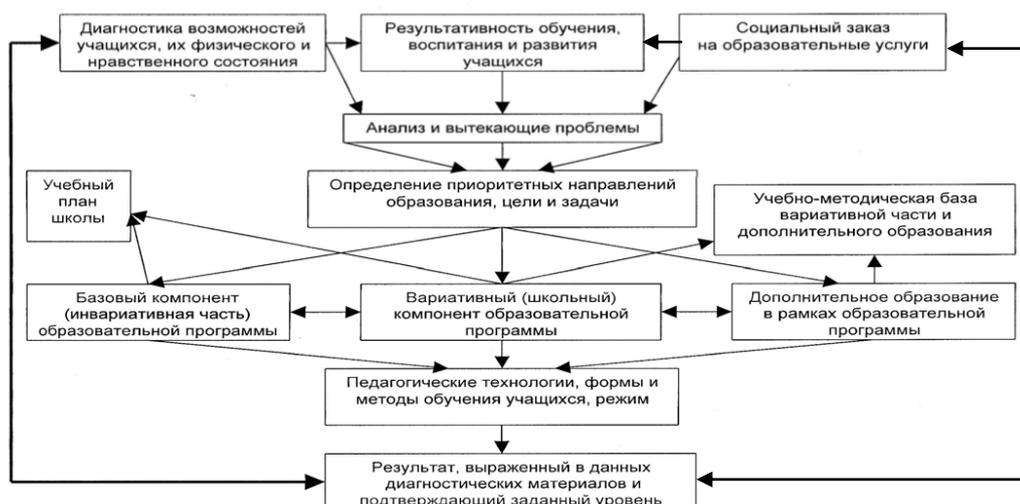
- это культурно-образовательный центр, сохраняющий лучшие традиции отечественной школы и обеспечивающий овладение петербургской культурой обучающимися и их родителями;
- обеспечивает стабильно хорошее качество образования и достаточно высокий уровень образованности обучающихся, что позволяет им успешно продолжать обучение в ВУЗах Санкт-Петербурга и проявлять значимые для окружающих и для себя личностные качества;
- созданы условия (сеть кружков в ОДОД и ШСК, творческие группы, программы внеурочной деятельности), способствующие эффективной творческой деятельности обучающихся;
- реализует различные проекты с социальными партнерами в России и за рубежом.

## 2. Проблемный анализ деятельности ОО за 3 года:

### 2.1. Качество образования в ОО в динамике за 3 года:

#### 2.1.1. Схема образовательной программы учебного заведения

Образовательная программа гимназии является основным нормативно-управленческим документом образовательной организации, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Образовательная программа образовательной организации как стратегический документ представляет собой целостную модель организации школьной жизни и обеспечивает выполнение государственного стандарта.



## **2.1.2. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения**

### **Начальная школа: Программа «Школа России»**

1. Сочетает традиционные наработки и новейшие достижения по психологии, педагогике, методике, включает в себя элементы развивающего мышления, поисковой и исследовательской деятельности.

2. Представляет собой целостную модель начальной школы, которая построена на единых концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение, соответствующее ФГОС НОО.

3. Комплект реализует Федеральный компонент содержания образования и охватывает все образовательные области, включая такие инновационные для начальной школы, как информатика и иностранные языки.

4. «Школа России» обеспечивает духовно-нравственное воспитание личности каждого ребенка.

5. Учебно-методический комплект отличается фундаментальностью, надежностью, стабильностью, открытостью новому, что должно стать неотъемлемыми характеристиками начальной школы.

6. Развитие личности каждого ребенка, индивидуализация и дифференциация обучения, снятие стрессовых факторов учебно-воспитательного процесса.

Специфика учебного плана гимназии: часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на увеличение количества часов, отводимых на предмет «Русский язык» (I класс) и «Иностранный язык (Английский язык)» (II-IV классы), указанные в обязательной части учебного плана, на 1 час в неделю. Поддержание изучения русского языка (II-IV классы) осуществляется через модуль «В мире филологии» обще интеллектуального направления внеурочной деятельности. Организация занятий по направлению «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной школе.

Кроме того начальная школа работает в режиме «полного дня», что позволяет: объединить учебную и внеурочную сферу деятельности ребенка в условиях учебного сообщества; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно- исследовательской деятельности. Режим «полного дня» способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов.

**Основная школа:** Для поддержки гуманитарной направленности образовательной программы (обеспечение дополнительной (углубленной) поддержки по предметам гуманитарного профиля) выделяются дополнительно часы на изучение предметов – «Английский язык» (V-IX класс по 1 часу в неделю) и «Литература» (VII класс по 1 часу в неделю). Изучение учебного предмета «История» в V-IX классах осуществляется по

линейной модели исторического образования (изучение истории в IX классе завершается 1914 годом).

Специфика учебного плана гимназии, формируемого участниками образовательных отношений, – это занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

**Средняя школа (10-11 классы):** организация профильного обучения предполагает углубленное изучение двух предметов на профильном уровне – «Русский язык» (по 3 часа в неделю) и «Обществознание» (по 3 часа в неделю). Для поддержки гуманитарной направленности образовательной программы (обеспечение дополнительной (углубленной) поддержки по предметам гуманитарного профиля): в рамках часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения выбран второй иностранный язык (или «Немецкий язык», или «Французский язык», или «Финский язык»), обучение которого началось в V-IX классах и продолжается в X-XI классах по 2 часа в неделю; в рамках часов компонента образовательного учреждения: выделяются дополнительно часы на изучение предметов: в X классе «Английский язык» – 1 час в неделю (итого – 4 часа в неделю). В процессе обучения иностранному языку используются отечественные учебно- методические комплексы для школ с углубленным изучением языка и аутентичные учебные комплексы, а также различные мультимедийные учебно-дидактические материалы. При обучении иностранным языкам большое внимание уделяется развитию коммуникативной компетенции, высокой степени самостоятельности обучающихся, как в учебном процессе, так и в процессе общения на изучаемых языках.

На изучение учебного предмета «История» в X-XI классах – добавляется 1 час в неделю (итого – 3 часа в неделю). «Обществознание» изучается как самостоятельная учебная дисциплина на профильном уровне (по 3 часа в неделю), в которой отражаются представления основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии, их категориального аппарата, актуальных проблем, методов научного познания, типичных профессий специально-гуманитарного профиля, основных видов учебной и учебно-исследовательской деятельности. В содержание курса «Обществознание» включен блок социально-психологических знаний.

Выделяются 4 часа в неделю для изучения элективных учебных курсов по выбору обучающегося, его родителей (законных представителей) из предложенного гимназией перечня, содержащего не менее 8 элективных курсов. Организация профильной подготовки обучающихся в X-XI классе также осуществляется в ходе реализации проекта «В чём моё призвание...», в работе социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя.

### ***2.1.3. Динамика количества обучающихся за 3 года***

Гимназия показала себя как востребованное в районе и городе образовательное учреждение. Показатели количества обучающихся за

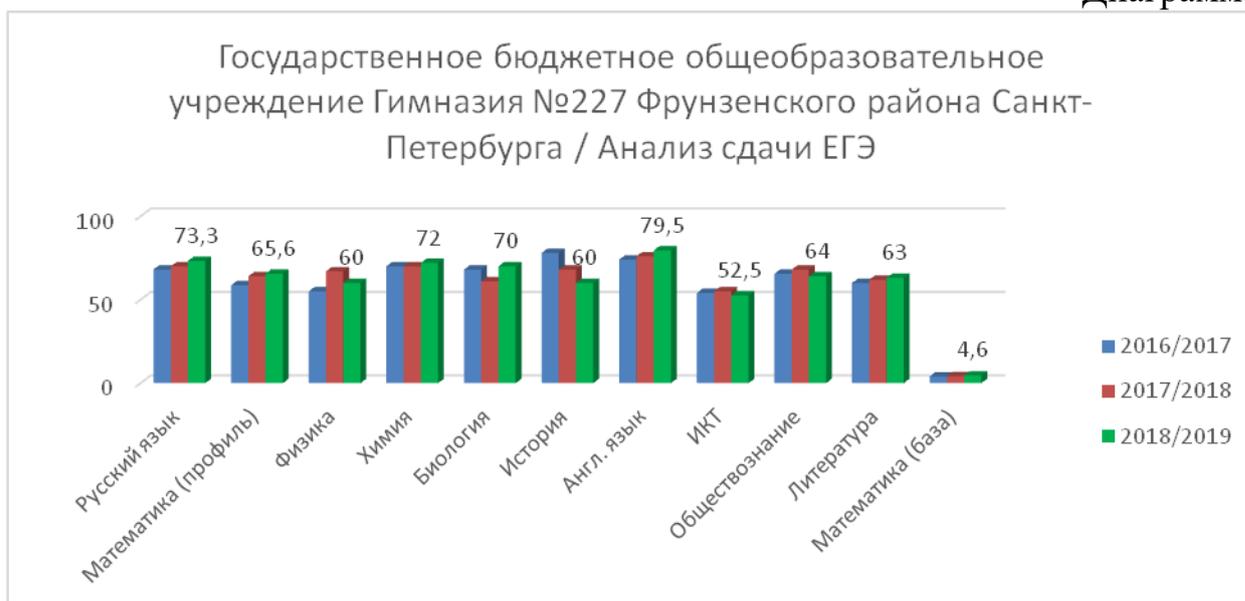
последние три года – стабильные, соответствуют предельно допустимой норме наполняемости здания.

<b>Классы / Уч. год</b>	<b>2016/2017</b>	<b>2017/2018</b>	<b>2018/2019</b>
1-е классы	88	86	91
2-е классы	82	88	86
3-и классы	77	80	85
4-е классы	67	75	77
<b>Всего уч-ся начальной школы</b>	<b>314</b>	<b>329</b>	<b>339</b>
5-е классы	68	58	70
6-е классы	57	68	55
7-е классы	62	53	65
8-е классы	64	55	50
9-е классы	52	62	54
<b>Всего уч-ся основной школы</b>	<b>303</b>	<b>296</b>	<b>294</b>
10-е классы	32	30	36
11-е классы	23	28	29
Всего уч-ся старших классов	<b>55</b>	<b>58</b>	<b>65</b>
<b>Всего уч-ся гимназии</b>	<b>672</b>	<b>683</b>	<b>698</b>

#### **2.1.4. Динамика результатов ЕГЭ за 3 года:**

Гимназия за последние три года демонстрирует стабильно хорошие результаты ЕГЭ.

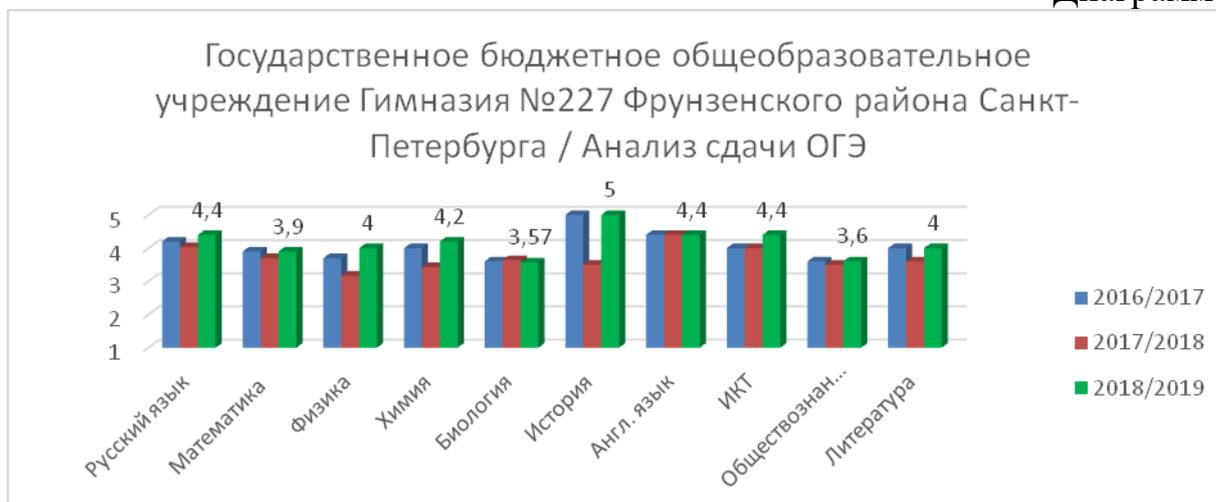
<b>Предметы</b>	<b>2016/2017</b>	<b>2017/2018</b>	<b>2018/2019</b>
Русский язык	68,1	70	73,3
Математика (профиль)	58,6	64	65,6
Математика (база)	4	4,1	4,6
Физика	55	67	60
Химия	70	70	72
Биология	68	61	70
История	78	68	60
Англ. язык	74	76	79,5
ИКТ	54	55	52,5
Обществознание	65,5	68	64
Литература	60	62	63



### 2.1.5. Динамика результатов ОГЭ за 3 года:

Гимназия за последние три года показывает стабильно хорошие результаты ОГЭ.

Предметы	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Русский язык	4,2	4,03	4,4
Математика	3,9	3,7	3,9
Физика	3,7	3,17	4
Химия	4	3,43	4,2
Биология	3,6	3,64	3,57
История	5	3,5	5
Англ. язык	4,4	4,4	4,4
ИКТ	4	4	4,4
Обществознание	3,6	3,5	3,6
Литература	4	3,6	4



### **2.1.6. Достижения обучающихся в учебной, творческой и внеучебной деятельности:**

#### **Учебная успешность:**

<b>Классы</b>	<b>Годы</b>	<b>Всего обучающихся</b>	<b>Без троек (%%)</b>	<b>На отлично (%%)</b>
5-11	2017	358	41,3	7,54
5-11	2018	314	44,2	8,28
5-11	2019	358	48	10

#### **Внеучебная успешность по результатам олимпиад:**

<b>Годы</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
<b>Городской / региональный уровень</b>	4 диплома	1 призер 3 победителя	10 призеров
<b>Районный уровень</b>	18 призеров 1 победитель	18 призеров 1 победитель	21 призер 2 победителя

#### **Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.**

<b>Годы</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
<b>Международный</b>	17 дипломов 26 победителей	4 победителя	14 дипломов
<b>Всероссийский уровень</b>	6 дипломов 52 победителя	7 грамоты-дипломы 17 победители	21 диплом
<b>Региональный уровень</b>	6 дипломов	13 дипломов 2 победителя	40 дипломов
<b>Районный уровень</b>	16 призеров 13 победителей	26 дипломов 23 победителя	47 дипломов
<b>Муниципальный уровень</b>	-	7 дипломов 18 победителей	

Гимназия третий раз стала лауреатом конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучшая гимназия – 2018» и была награждена дипломом и золотой медалью, директор В.А. Седов за успехи в организации учебного процесса и воспитании подрастающего поколения был награжден почетным знаком «Директор года 2018».

### **2.1.6. Качество условий организации образовательного процесса в ОО за 3 года:**

– *кадровое обеспечение* (средний возраст педагогических работников – 42 года).

Обучением и воспитанием обучающихся заняты 80 сотрудников гимназии: учителя (54 человека), воспитатели, классные руководители, психолог, социальный педагог, логопед, руководители ГПД, ученые,

преподаватели Российского Государственного Педагогического Университета имени А.И. Герцена. Из них:

- Отличники народного просвещения – 3 чел.
- Победители конкурсов педагогических достижений – 8 чел.
- Победители в национальном проекте «Образование» – 1 чел.
- Заслуженный тренер боевых искусств – 1 чел.
- Почетный работник общего образования РФ – 2 чел.
- Награждены орденами и медалями РФ – 2 чел.
- Награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ – 3 чел.
- Учителя высшей категории – 25 чел.
- Учителя I категории – 27 чел.
- Без категории – 28 чел.
- Учителя – выпускники школы – 6 чел.
- Доктора наук – 1 чел.
- Кандидаты наук – 3 чел.
- Аспиранты – 2 чел.
- С высшим образованием – 77 чел.
- Со средним профессиональным образованием – 3 чел.
- Средний педагогический стаж коллектива – 15 лет.

– *материально-техническое обеспечение:*

Здание гимназии было построено в 1968 году.

Материально-техническое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса в гимназии позволяет обеспечить реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта. Техническое оснащение образовательного процесса позволяет обеспечить реализацию заявленных программ в полном объеме.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. В Гимназии формируется образовательная среда здоровьесбережения (необходимый набор помещений, единый эстетический подход к их оформлению и пришкольной территории), отвечающая потребностям развития каждого обучающегося. Гимназия оборудована сырьевой столовой, библиотекой, медиатекой, медицинским кабинетом. Также на прилегающей к зданию образовательного учреждения территории расположен стадион с всепогодным покрытием и детская площадка.

Учебно-материальное обеспечение соответствует нормативным требованиям к комплектности и качеству учебного и учебно-наглядного оборудования. В учебных кабинетах выдерживается оптимальная цветовая гамма, воздушный и питьевой режим, озеленение. Учебный процесс осуществляется в оснащенных классах-кабинетах.

Для обеспечения безопасности жизни школьников в школе есть пожарная сигнализация и пост охраны.

Оборудованы специальные кабинеты для занятий иностранными языками, имеется лингафонный кабинет, предметные кабинеты оснащены видео- и аудиоаппаратурой. Библиотека оснащена учебниками, справочной литературой, энциклопедиями, периодическими изданиями и компьютерами. В гимназии есть 2 компьютерных класса, оборудованных 24 компьютерами; мобильный класс – 25 ноутбуков; медиатека с двумя графическими станциями (по ряду предметов собраны обширные видеоматериалы), ученики имеют свободный доступ; демонстрационное и лабораторное оборудование для кабинетов физики, химии и биологии; цифровая лаборатория "Архимед"; цифровой микроскоп "Levenhuk"; мобильная естественнонаучная лаборатория с мультисенсорным регистратором данных "Архимед"; 39 кабинетов оснащены мультимедийными системами и электронными материалами. В учебных целях используются интерактивные доски – 18, мультимедийные установки – 25, системы интерактивного голосования – 12, многофункциональные устройства – 32, документ-камеры – 14, мини-типография, лингафонный кабинет, внутри школьная телесеть, беспроводная локальная сеть (6 точек доступа Wi-Fi), имеется своя мини-АТС.

Все компьютеры гимназии используются для обеспечения учебного процесса и объединены в единую локальную сеть, с доступом в глобальную сеть Интернет, на компьютерах учеников установлена система фильтрации контента согласно федеральному закону о защите детей от вредоносной информации.

Гимназия укомплектована компьютерным оборудованием на базе процессоров Intel Core2Duo, Intel i3, Intel i5, Intel i7 с тактовой частотой 1,9 — 3.5 ГГц в количестве 78 единиц, также имеющими дополнительное мультимедиа оборудование. Все рабочие и учебные места с 2007 года укомплектованы программным обеспечением Windows 7, Windows 10, Office 2007, позволяющим проводить работы с текстовыми (MS Word), табличными (MS Excel) и мультимедиа документами различных форматов. Для подготовки учебных заданий и проведения учебно-методических работ созданы комфортабельные условия для участников учебно-воспитательного процесса. Во всех учебных кабинетах, в кабинетах информатики, медиатеке есть прямой доступ к текстовым, аудиовизуальным информационным ресурсам образовательного учреждения и Интернету.

Все компьютеры гимназии используются для обеспечения учебного процесса и объединены в единую локальную сеть, с доступом в глобальную сеть Интернет, на компьютерах учеников установлена система фильтрации контента согласно федеральному закону о защите детей от вредоносной информации.

Гимназия укомплектована компьютерным оборудованием на базе процессоров Intel Core2Duo, Intel i3, Intel i5, Intel i7 с тактовой частотой 1,9 - 3.5 ГГц в количестве 78 единиц, также имеющими дополнительное мультимедиа оборудование. Все рабочие и учебные места с 2007 года укомплектованы программным обеспечением Windows 7, Windows 10, Office 2007, позволяющим проводить работы с текстовыми (MS Word),

табличными (MS Excel) и мультимедиа документами различных форматов. Для подготовки учебных заданий и проведения учебно-методических работ созданы комфортабельные условия для участников учебно-воспитательного процесса. Во всех учебных кабинетах, в кабинетах информатики, медиатеке есть прямой доступ к текстовым, аудиовизуальным информационным ресурсам образовательного учреждения и Интернету.

На веб-сайте гимназии, находящимся по адресу <http://school227.ru/>, представлена информация об образовательной, научной и творческой деятельности, порядке прохождения обучения в учреждении.

Для начальной школы есть Мобильная естественнонаучная лаборатория (цифровая лаборатория ЛабДиск ГЛОМИР), предназначенная для усиления исследовательского компонента в естественнонаучном образовании младших школьников и бконструкторов по робототехнике.

В гимназии работают 2 спортзала (большой и малый), оборудован и действует круглогодично спортивный стадион, детская площадка, организовано посещение бассейна для желающих.

В гимназии организован контрольно-пропускной режим (вахтовая служба), установлена тревожная кнопка, домофон. Здание гимназии оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, голосовой системой оповещения людей о пожаре, первичными средствами пожаротушения, внутренним противопожарным водоснабжением, огнетушителями.

## **2.2. Доступность образования в ОО в динамике за 3 года:**

- *наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии:* в гимназии учатся дети с ОВЗ и проблемами в развитии;
- *объем услуг психолого-педагогической поддержки и логопедической помощи:* психолого-педагогическая поддержка и логопедическая помощь в гимназии осуществляются педагогом-психологом, социальным педагогом и логопедической службой;
- *объем услуг по дополнительному образованию:* программы дополнительного образования адресованы школьникам различных возрастных категорий от 7 до 18 лет. Всего 26 программ. Эти программы обеспечивают создание пространства для самоопределения и самореализации обучающихся, удовлетворения их потребностей в соответствии со способностями. Формирование системы дополнительного образования гимназии основано на использовании уже сложившихся (традиционных), а также апробации и развитии новых направлений развития личности (внедрение ФГОС второго поколения). Такими направлениями являются: художественная; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная; техническая; естественнонаучная; социально-педагогическая;
- *количество обучающихся с индивидуальной образовательной программой:* для детей, испытывающих затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья, занятиями спортом, какими-либо видами художественного творчества и желающих обучаться индивидуально

создаются индивидуальные образовательные программы (ИОП).

### **2.3. Воспитательная работа в ОО в динамике за 3 года:**

– *приоритеты программы воспитания и социализации:* воспитательная работа в гимназии охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, занятия в объединениях дополнительного образования, внеурочную и экскурсионную деятельность, внеклассные, внешкольные, спортивно-массовые мероприятия и события Музея «Спецназ за Отечество!».

– *содержание воспитательной работы* раскрывают следующие разделы Программы:

- «Познание» (интеллектуальное развитие и мотивация образовательной деятельности; воспитание творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание трудолюбия и подготовка к сознательному выбору профессии; художественно-эстетическое воспитание, годовой круг праздников);
- «Мой дом» (изучение истории школы, Фрунзенского района, Санкт-Петербурга, программа «Я – петербуржец», организация работы детских общественных объединений, органов ученического самоуправления);
- «Мой мир» (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, воспитание духовно-нравственных чувств и этического сознания, формирование правового сознания, толерантного мышления, антикоррупционного мировоззрения, воспитание социальной ответственности и компетентности, экологическое воспитание, воспитание творческой личности, развитие индивидуальности);
- «Здоровье» (формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому и безопасному образу жизни: пропаганда здорового образа жизни, профилактика экстремизма и ксенофобии, профилактика НОН, профилактика ДДТТ, спортивно-массовая работа, дополнительное образование и внеурочная деятельность);
- «Моя семья» (привлечение родительской общественности к управлению гимназией: организация работы Попечительского совета, общешкольного и классных родительских комитетов, общешкольные и классные родительские собрания, участие в учебно-воспитательном процессе, психолого-педагогические консультации, использование различных форм просвещения родителей);
- «Педагог-воспитатель» (работа с педагогическими кадрами: педагогические советы по вопросам воспитания; организация работы совета по профилактике, МО классных руководителей, специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога-психолога, логопеда, сотрудничество с учреждениями культуры, дополнительного образования и всеми субъектами профилактики, осуществляющими воспитательную работу, внутри школьный контроль, диагностика и анализ деятельности классных руководителей).

*Ученическое самоуправление* в гимназии представлено Советом обучающихся, в состав которого входят представители 5-11 классов и

Советом капитанов (представители 1-4 классов). Советы осуществляют свою деятельность по отдельным направлениям. Работа строится на принципах КТД (коллективных творческих дел). Совет обучающихся и Совет капитанов занимаются:

- оформлением информационных стендов;
- организацией, проведением и подведением итогов творческих конкурсов, викторин, выставок художественных работ и работ по ДПИ;
- оценкой оформления классных кабинетов к различным тематическим праздникам;
- организацией спортивной работы гимназии;
- помощью в подготовке спортивных турниров, соревнований, игр, турслётов;
- организацией и подготовкой внеклассных мероприятий в гимназии;
- работой по привлечению обучающихся в систему дополнительного образования;
- участием в составлении графика дежурства по гимназии;
- помощью в подготовке и проведении тематических и предметных декад.

Благодаря активному участию обучающихся в жизнедеятельности гимназии, созданию среды для самоопределения и самореализации школьников, на сегодняшний день правонарушений в гимназии за последние 3 года – нет.

#### ***2.4. Включенность в инновационную деятельность в динамике за 3 года:***

Научно-методическая деятельность педагогического коллектива в 2016-2018 гг. осуществлялась в коллективном исследовании школьных лабораторий Герценовского университета по теме «Содействие самоопределению личности средствами школьного образования в быстро меняющемся мире». Разрабатывалась тема «Социальное партнерство школы как средство развития ценностных ориентаций школьников». Проводимые исследования позволили накопить определенный опыт, зафиксированный в виде методических рекомендаций, разработок и пособий по развитию ценностных ориентаций школьников с участием социальных партнеров.

Главным критерием научно-методической работы учителя являются теоретические разработки вопроса, предложенные и реализованные проекты, методики, которые контролируются методическим советом гимназии и публично представляются на разных уровнях, работа в команде.

Семинар для опытно-экспериментальных школ района: «Ценностные ориентации как средство развития школьников» (февраль 2019 г.); семинар для зам. директоров школ города «Изучаем ценностные ориентации» (март 2019 г.); семинар с участниками Международного русско-немецкого проекта «Экология Балтийского моря. Ганзейский союз» (апрель 2019 г.) Городской практико-ориентированный семинар в рамках программы Школа молодого учителя «Учиться быть учителем» (май 2019 г.), цель которого развитие и повышение профессиональной компетенции современного педагога через совместную деятельность.

Ежегодно более 30% педагогов представляют свой опыт, участвуя в конференциях разного уровня, проводя мастер-классы, выступая на круглых столах, конкурсах.

Успешная реализация проекта «Социальное партнерство школы как средство развития ценностных ориентаций школьников», выполняемого гимназией, высоко оценивается нашими партнерами отечественными и зарубежными (Видео репортаж телеканала Санкт-Петербург (12 мая 2018 г.) статьи: "Nameen Sanomat": "Erikoisteras ponkittaa tulosta" (с.3), "Suomi on suosittua Pietarin kouluissa" (с.8) (27.01.2018); "Школе –полвека, Гимназии – 25!" в газете «Муниципальное обозрение» №5 (227), май 2018 г.; видеофильмы: "Юбилей Гимназии №227 Фрунзенского района СПб" и "Праздник в честь юбилея Гимназии №227")

### ***2.5. Управление ОО в динамике за 3 года:***

Управление гимназией осуществляется административным аппаратом и органами общественного управления. В административный аппарат входят: директором гимназии, заместители директора по направлениям деятельности, руководители методических объединений и различных подразделений из числа педагогических работников.

Государственно-общественное управление осуществляется Педагогическим советом, Методическим советом, Попечительским советом, Советом обучающихся и Советом капитанов, руководителями различных подразделений.

Гимназия взаимодействует с заинтересованными социальными партнерами – родителями, культурно-образовательными учреждениями, ветеранами, военными, с Фондом помощи ветеранам спорта, силовых структур и членам их семей «Возрождение», писателями и художниками, жителями микрорайона, учениками и педагогами из России и зарубежных стран.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

*Основные принципы развития системы управления гимназии:*

- Коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива.
- Осознание всеми членами управленческой команды и педагогического коллектива, осваивающего функции управления, общности и единства целей, стоящих перед ними.
- Создание условий для свободы и творчества в рамках основных направлений программы управления.
- Постоянное согласование интересов и потребностей основных субъектов педагогического процесса в ходе управления.
- Моральное и материальное стимулирование творчески работающих педагогов и обучающихся.
- Принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.
- Развитие системы социального партнерства, ориентированного на государственно общественное управление, на развитие личности каждого обучающегося.
- Сохранение и обогащение славных традиций своего Отечества.
- Формирование бережного и творческого отношения к культуре своего народа, собственной культуре, уважение к иной культуре.

*Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения:*

Удовлетворенность родителей (законных представителей) по результатам мониторингов:

- 79% в начальной школе и более половины родителей средней школы (69%) высоко оценили качество образовательных услуг;
- 85% удовлетворены условиями пребывания их детей в школе;
- 80% родителей довольны организацией обучения в школе;
- 79% удовлетворены работой в сфере здоровьесбережения и обеспечения безопасности школьников;
- 77% родителей удовлетворены организацией работы с родителями и управленческой политикой учреждения;
- 62% родителей довольны организацией внеурочной деятельности обучающихся.

*Образовательные запросы родителей:*

Регулярный мониторинг образовательных запросов семьи (ожидания родителей, связанные с образовательной деятельностью их ребенка и их учет) позволяют ОО (или отдельному педагогу) выстроить уровень сотрудничества, при котором максимально полно раскрываются интересы и способности ребенка и может быть выстроен его индивидуальный

образовательный маршрут.

Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей (законных представителей) удовлетворяются через формирование части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений; определение модуля изучения курса ОРКСЭ, элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), мира семейных ценностей:

- позволяет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу индивидуальной деятельности отдельного педагога или школы в целом;
- способствует установлению взаимосвязей между всеми субъектами образовательного процесса;
- позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- повышает удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования и характером взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- позволяет школе использовать семью как важного социального партнера для повышения качества образования и успешного развития всех субъектов образования.

#### *Анализ образовательной деятельности партнеров*

Гимназия сотрудничает с организациями науки, культуры, спорта и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, учебных и производственных практик и иных видов учебной деятельности. По результатам мониторинга взаимодействие с социальными партнерами складывается следующим образом:

- Развитие личности и детской одаренности – 67% (РГПУ им. Герцена, Государственный университет сервиса и экономики, Государственный университет информационных технологий, механики и оптики, Международный банковский институт, Санкт-Петербургский институт психологии и акмеологии, Муниципальное образование муниципальный округ №72, Библиотека им. М.В. Фрунзе, Центральная районная библиотека им. А.П. Чехова, Центральная районная библиотека им. И.А. Крылова, Библиотека №6 им. В.Г. Короленко, Профессиональный лицей Петербургской моды, Педагогический колледж №8, НПО Автомеханический профессиональный лицей №77, ДДЮТ Фрунзенского района)
- Повышение профессиональной компетентности учителей – 69% (РГПУ им. Герцена, СПБАПО, РЦОКОиИТ, ИМЦ Фрунзенского района, платформа «Учи.ру»)
- Здоровый образ жизни – 72% («Школьный футбол» – благотворительная социальная программа ФК «Зенит»; «Школьная лига» – школьная

- спортивная лига Санкт-Петербурга; общероссийский проект «Мини-футбол – в школу», ЮИД «Миг», турпоходы, ЦПМСС, Центр социальной помощи семье и детям Фрунзенского района).
- Международное и межрегиональное сотрудничество – 81%
    - Консульство Финляндии, Институт Финляндии в Санкт-Петербурге, партнерские школы в Турку (Puolalan koulu), Хельсинки (Финско-русская школа), Коувола (Kouvolan yhteislukio.), Куусанкоски (Kuusankosken lukio);
    - Французский институт в Санкт-Петербурге, партнерские школы в Бордо (Sainte-Marie Grand Lebrun) и Понтуаз (College J.C.Chabanne);
    - Гёте институт в Санкт-Петербурге, партнерские школы в Германии в Шенберге (Гимназия Эрнст Барлах), Кельне (Гимназия имени Ф.Шиллера);
    - Пюхтицкий монастырь (Эстония),
  - Профессиональное самоопределение – 48%
  - Гражданско-патриотическое воспитание – 76% (АНО «Научно-исследовательский институт славянской культуры», Фонд помощи ветеранам спорта, силовых структур и членам их семей «Возрождение», Фонд «Каравай»).

#### 4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Анализ внутренних факторов развития гимназии:

<b>Факторы развития</b>	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
1. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Осуществление согласованной преемственности образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Углубленное изучение предметов гуманитарного цикла.	Сложности разработки и согласования образовательных программ в условиях введения ФГОС. Требуемая согласования система внеурочной деятельности и дополнительного образования.
2. Результативность работы образовательной организации	Стабильные результаты ЕГЭ. Отсутствие случаев правонарушения. Индивидуальный уровень достижений, соответствующий возможностям ребенка. Мотивация обучающихся на достижение успеха. Желание и готовность обучающихся участвовать в различных акциях, проектах, взаимодействовать с социальными партнерами.	Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций. Отсюда недостаточно высокий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении, соревнованиях. Настороженное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.
3. Инновационный потенциал	Подготовленный к исследовательской и проектной деятельности педагогический коллектив с серьезными исследованиями в рамках	Дополнительная психо-физическая нагрузка на педагогический коллектив и обучающихся.

	районных и городских экспериментальных площадок. Богатый опыт проведения открытых мероприятий районного, городского и международного уровня.	
4.Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Стабильный квалифицированный коллектив педагогов. Значительная доля учителей высшей и первой квалификационных категорий. Активное участие педагогов в международных программах и образовательных проектах, конференциях разного уровня. Использование учителями в обучении инновационных технологий, в том числе ИКТ (100% учителей обладают навыками пользователя ПК). Контингент обучающихся без отбора и отсева формируется на первом уровне в соответствии с Правилами, действующими в региональной системе образования. Заинтересованное взаимодействие гимназии с семьями обучающихся.	Формальное отношение учителя к развитию педагогического мастерства, к повышению профессиональной Загруженность учителя большим объемом документации. Учитель – единственный организатор процесса и создатель условий для раскрытия, реализации и развития потенциала ребенка. Ученик еще является объектом обучения и воспитания, не отвечающим за свое образование.
5.Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	Гимназия работает в рамках финансовой самостоятельности.	Сдерживание объемов внебюджетной деятельности из-за сложности расчета государственного заказа. Недостаточно

		развита внебюджетная деятельность по участию в грантовых конкурсах и профессиональных проектах.
6. Материально-техническая база ОУ и условия образовательного процесса	Материально-техническое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса в гимназии позволяют обеспечить реализацию требований ФГОС и заявленных образовательных программ в полном объеме. Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Информационно-техническое оснащение гимназии соответствует современным требованиям и позволяет решать поставленные задачи. Полнота, достаточность и эстетика МТБ оценивается удовлетворенностью родителей обучающихся, детей и педагогов.	Не выделяются средства на асфальтирование травмоопасной территории гимназии. Имеющееся информационно-техническое оснащение гимназии устаревает, возникает необходимость в обновлении оборудования.
7. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Сетевое взаимодействие осуществляется с различными социальными партнерами (РГПУ им. А.И. Герцена и другие ВУЗы, Ассоциация гимназий Санкт-Петербурга <a href="http://www.ag-spb.edusite.ru">http://www.ag-spb.edusite.ru</a> .	Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей обучающихся в получении высоких результатов в дистанционном

	<p>ветераны, военные Фонды, СПБАППО, РЦОКОиИТ, ИМЦ Фрунзенского района, детские сады и школы, граждане микрорайона и т.д., зарубежные партнеры). Реализация 26 программ дополнительного образования детей «Арт-трамвай». Работают кружки, секции, творческие объединения по направленностям:</p> <p><i>художественная</i> - "Чудесники" (мастерская творчества), "Элегия" (вокальный ансамбль), "Данс Авеню" (коллектив современного эстрадного танца), "Умелые руки" (рукоделие), "Традиционные куклы народов России", "Юный художник";</p> <p><i>туристско-краеведческая</i> – "Народная традиция" (основы краеведения и народной культуры), "Горизонт" (пешеходный туризм);</p> <p><i>физкультурно-спортивная</i> - "Юный футболист", "Шаг навстречу" (офп с элементами каратэ), "Юный баскетболист", "Юный атлет" (легкая атлетика), "Юный теннисист" (настольный теннис), "Юный волейболист";</p> <p><i>техническая</i> - "Медиацентр 227" (основы журналистики и телепроизводства);</p> <p><i>Естественнонаучная</i> - "Зеленая планета"</p>	<p>режиме обучения.</p>
--	--	-------------------------

	<p>(социально-педагогический практикум), "Юный физик";  <i>социально-педагогическая</i> – "Увлекательное музееведение с LEGO", "Школа журналистов", "Экспериментальная археология", "Зарница", ЮНАРМИЯ</p> <p>По этим программам в ОДОД работает 22 педагога. В различных коллективах и спортивных секциях занимается 635 обучающихся. Реализация программ дополнительного образования детей – важный этап создания единого воспитательного пространства гимназии для творческого, личностного, умственного и физического развития детей. Создана система внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p>	
8. Участие гимназии в профессиональных конкурсах, международных, федеральных, региональных и районных программах	Гимназия является трижды победителем ПНП «Образование», обладает опытом участия и победы во Всероссийском конкурсе «Наше наследие», в городских конкурсах инновационных продуктов, районных конкурсах.	Чрезмерное количество конкурсов не позволяет сосредоточиться на конкурсах более значимых для демонстрации профессионального педагогического мастерства. Ситуация, когда победитель заранее определен.
9. Сформированность информационного	Высокий уровень развития информационной среды	Не все субъекты образовательного

пространства гимназии	гимназии	процесс включаются в информационную среду гимназии
--------------------------	----------	--

Анализ внешних факторов развития:

<b>Факторы развития</b>	<b>Возможности</b>	<b>Риски</b>
1.Имидж ОО	Средний рейтинг на рынке образовательных услуг района, города. Интерес родителей к результатам образования, к разнообразию предлагаемых иностранных языков, к организации образовательного процесса, широким международным связям	Конкуренция со стороны других образовательных учреждений – наличие вокруг других гимназий с устойчивыми положительными показателями развития.
2. Взаимодействие обучающихся гимназии со сверстниками других ОУ	Традиционное сотрудничество с различными образовательными организациями района, города (соревнования, игры, конференции, встречи, дебаты, фестивали и т.д.)	Внешняя среда оказывает негативное влияние на обучающихся: растет число нарушений норм и правил поведения, количество организаций радикального толка, влияние молодежных субкультур.
3. Взаимодействие с семьей и общественностью	Социальные проекты, разработанные совместно с родителями и социальными партнерами. Готовность части родительской общественности и социальных, военных структур оказывать помощь в реализации задач образовательного процесса.	Пассивность части родительской общественности, занятость родителей. Снижение уровня поддержки социальными партнерами в связи с имеющейся экономической ситуацией.
4. Внедрение новых	Переход на стандарты	Изменение целевых

государственных образовательных стратегий	нового поколения, предоставляющий возможность для самоопределения и самореализации обучающихся и педагогов.	установок, которые повлекут за собой изменение профессионального сознания и поведения педагога, изменения отношения педагогического коллектива к профессиональной деятельности.
---	---	---

#### Общие выводы:

##### – что удалось:

- повысить результаты и достижения обучающихся и педагогов;
- реализовать «дорожную карту» по введению ФГОС ООО;
- увеличить продуктивность партнерских отношений отечественных и международных;
- сформировать систему дополнительного образования, создающую условия для развития талантливых детей;
- 100% обучающихся обеспечить доступность качественного образования в соответствии с ФГОС.

##### – нерешенные проблемы:

- недостаточная личная и профессиональная готовность части педагогов к решению инновационных задач внедрения ФГОС ООО и СОО, требований профессионального стандарта педагога, индивидуализации образования и социализации обучающихся;
- медленное повышение качества образования;
- высокая загруженность педагогов и обучающихся;
- недостаточная поддержка образовательного процесса со стороны родителей (законных представителей);
- слабый приток хорошо подготовленных и заинтересованных молодых кадров;
- обновление материально-технической базы, школа более 50 лет без капитального ремонта.

##### – основные риски:

- изобилие задач, стоящих перед образовательной организацией при ограниченном ресурсном обеспечении;
- меняющиеся указания, требующие срочных изменений и вызывающие нестабильность;
- социально-экономическая и демографическая ситуация развития района и города;
- переутомление, напряжение обучающихся, возникающие вследствие

- умственных и физических нагрузок, сложных социальных ситуаций, что отрицательно влияет на здоровье обучающихся и педагогов;
- рост неблагополучных ситуаций в семьях обучающихся.
- *пути нейтрализации рисков:*
- оптимизация функциональных обязанностей при решении задач развития образовательной организации;
  - увеличение ответственности при выполнении должностных обязанностей;
  - коллегиальный поиск решения проблем в образовательном процессе, в процессе развития ОО, повышение значимости родительской общественности и социальных партнеров в управлении гимназией;
  - социальное партнерство;
  - рациональное использование ресурсов и укрепление материально-технической базы;
  - укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

## 5. СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ОО

Выбор правильной стратегии развития ОО, исходя из выявленных проблем, возможен в рамках разных сценариев, представленных в науке и практике. Консервативный сценарий развития школы предусматривает совершенствование существующих достижений школы, но т.к. требования к функционированию педагогического коллектива растут, то только сохранение и совершенствование при отсутствии инновационных направлений работы – это риски. Радикальная стратегия развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерять достижения школы. При зафиксированных результатах целесообразно использовать сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений школы в инновационном пространстве их реализации.

## 6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО

Культурные, социально-экономические изменения, происходящие в современной России, определяют новые требования со стороны общества и государства, предъявляемые школе. Сегодня школа должна постоянно меняться, чтобы решать задачи, стоящие не только для настоящего, но и для будущего. Гимназия имеет положительный опыт изменений в ходе своего развития и руководствуется: идеями обучения и воспитания в диалоге культур, основанном на взаимоуважении и признании самобытности каждой из них; идеями развития ценностных ориентаций, перспективных линий в развитии личности и образовательного учреждения, социального партнерства. Гимназия определяет свои возможности для достижения высоких результатов в образовании, разрабатывая для этого программу движения, содействующую успешной социализации молодежи в обществе, ее активной адаптации на рынке труда, освоению молодыми поколениями базовых социальных способностей и умений, воспитанию гражданского сознания.

**Ценностными ориентирами** для нас являются:

- социальный заказ на образование, отражающий интересы и потребности субъектов образования, удовлетворяемые в процессе деятельности ОО;
- семья как основной социальный партнер ОУ;
- воспитание патриотизма и гражданственности, высоких духовно-нравственных качеств личности;
- культурно-образовательные связи с социальными партнерами в России и за рубежом;
- здоровьесберегающий потенциал образовательного процесса.

**Ведущими идеями программы** являются:

- профессиональная компетентность учителя и успешность ученика в

учебно-воспитательном процессе невозможны без овладения ими общей и педагогической культурой, без создания особого культурного пространства гимназии на основе принципов природосообразности, культуросообразности, взаимодополнения (основного и дополнительного образования), дифференциации и индивидуализации образования;

- образовательный процесс — целостный процесс воспитания и обучения;
- ориентация на построение индивидуального маршрута развития ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей;
- использование педагогических технологий, исходя из потребностей и возможностей обучающихся и учителей;
- целенаправленное использование, сохранение и обогащение социокультурной среды района и города для развития личности обучающегося, для воспитания патриотических чувств, ответственности и самостоятельности, заботы, повышения социальной зрелости выпускников;
- личностно-профессиональное развитие педагогов как непрерывный процесс, в котором особую роль играет самообразование и собственная педагогическая деятельность;
- достижения (личностные, образовательные, профессиональные) обучающихся и учителей гимназии как показатель эффективности деятельности гимназии.

**Развитие гимназии предполагает:**

- рост личностно-образовательных достижений обучающихся гимназии;
- рост профессиональной компетентности и личностных достижений учителей гимназии;
- рост удовлетворенности родителей качеством образования, предоставляемого гимназией;
- оптимальное соотношение разных психолого-педагогических подходов в обучении и воспитании ребенка, исходя из его интересов, потребностей и потенциальных возможностей;
- углубление связей образовательной системы гимназии с социокультурной средой района и города, зарубежья.

В современных социокультурных, экономических условиях необходимо создание положительной мотивации обучающихся на образование в течение всей жизни, ориентация их на духовно-нравственные ценности, что обеспечивается единством процессов обучения и воспитания, составляющими которых являются: цели-результаты, содержание, формы и методы, технологии и рефлексия, способствующая пониманию собственного продвижения в образовании.

Непосредственные участники образовательного процесса – обучающиеся и педагоги, родители (законные представители), а также образовательные организации, государство, заинтересованные в качественном образовании и формирующие социальный заказ

образовательной организации, включающий следующие основные компоненты:

- государственный заказ определяется нормативными документами, в первую очередь, Законом «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом, Национальным проектом «Образование»;
- потребности обучающихся, которые выявляются путем диагностирования мнений респондентов с помощью различных методик и получения экспертных оценок педагогов, позволяющих провести сравнительный анализ;
- ожидания родителей, которые выявляются в ходе психолого-педагогических исследований, используя имеющиеся и разрабатываемые методики, в том числе применяя ИКТ;
- профессионально-личностные интересы и потребности педагогов определяются профессиональными задачами, сформулированными в основных документах об образовании, которые необходимо решить, уровнем профессионально-личностной компетентности, который устанавливаются в ходе изучения потребностей, реальных результатов качества, трудностей в педагогической деятельности (с использованием необходимого диагностического аппарата и публичных обсуждений проблем школы);
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования, которые выявляются в ходе анализа успешности сдачи обучающимися выпускных экзаменов, поступления в вузы, при заключении договоров с организациями-партнерами, в ходе социально-педагогических практик, осуществляемых на базе Гимназии, отзывов бывших учеников.

Требования со стороны различных социальных заказчиков необходимо учитывать при определении миссии, целей и задач деятельности образовательного учреждения в условиях поликультурной образовательной среды школы, Санкт-Петербурга, Северо-Западного региона и Российской Федерации.

В своем развитии гимназия ориентируется на следующие приоритетные **ценности общества и культурно-образовательной среды:**

- равные права каждого ребенка на получение качественного образования;
- обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося, учитывая его индивидуальные особенности (возрастные, психологические, физиологические, интеллектуальные и др.), потенциальные возможности, личностную и профессиональную направленность, образовательные потребности, окружающую среду, и создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка;
- патриотизм, ответственность, трудолюбие, честность, верность, уважение к старшим; духовно-нравственное воспитание;

- развитие гуманитарной культуры человека, характеризующейся гуманистическими проявлениями личности, гармонией ее внутреннего мира, единством знаний и норм поведения, идеалов и социального опыта, доброжелательным отношением к себе и окружающим людям;
- семья, здоровье, образование, общение и труд – основа жизнедеятельности;
- профессиональная компетентность, обеспечивающая успешное самоопределение в жизни и деятельности;
- открытость образовательной среды, интеграция ОО и социума;
- высокая комфортность жизнедеятельности для всех субъектов образовательного процесса, сохранение их психологического и физического здоровья.

В соответствии с приоритетными ценностями программа развития гимназии – это целостная система действий по гуманизации и гуманитаризации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей (законных представителей), общественности, социума.

**Миссия гимназии:** гармоничное сочетание лучших традиций отечественного образования, целесообразно отобранных современных педагогических инноваций и перспектив будущего, что позволяет успешно осуществлять деятельность, направленную на образование, развитие и воспитание духовной, творческой, высокообразованной, ответственной и мобильной личности школьника.

**Программа развития 2020-2024 гг.** создается на положительных результатах Программы развития 2016-2020, развивает ее основные направления в соответствии с основными направлениями развития современного российского образования, в соответствии с Национальным проектом «Образование», имеющимся опытом, интересами и потребностями участников образовательного процесса.

## 7. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

**Цель:** создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для успешности каждого участника образовательных отношений и формирования активной гражданской позиции; для развития, самоопределения и самореализации личности как основы осознанного выбора направления дальнейшего профессионального образования; готовности к обучению в течение всей жизни и для последующей адаптации к жизни в обществе, в котором существуют различные культуры и ценности, путем повышения качества образования и его доступности для всех слоев населения, включения педагогов в инновационную деятельность, дальнейшего развития партнерских отношений; расширения образовательного пространства гимназии для активного включения обучающихся в социальную деятельность, обновления материально-технической базы – что обеспечит выход образовательной организации на новый уровень, способствующий успешной реализации стратегических планов государства в области образования, социальной и молодежной политики и в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга.

### **Задачи программы:**

1. обеспечение качества образования, соответствующего современным отечественным стандартам образования;
2. развитие центров информатизации, психолого-педагогической и социальной поддержки ученика и учителя, дошкольного развития ребенка, здоровья (здорового образа жизни), досуга, координация их деятельности с целью построения единого образовательного пространства в гимназии;
3. совершенствование взаимодействия гимназии с социальной средой, оптимальное использование научного и культурного потенциала Санкт-Петербурга;
4. создание условий в гимназии, способствующих сохранению здоровья обучающихся и педагогов;
5. кадровое обеспечение развития гимназии;
6. улучшение ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса в гимназии;
7. улучшение управления гимназией.

### *В системе управления ОО:*

1. развитие единого информационно-образовательного пространства школы как условия реализации принципа открытости образования;
2. совершенствование внутренней системы оценки качества образования для обеспечения высокого качества образования в соответствии с запросом общества и заказом государства;
3. разработка системы действий, направленных на повышение профессиональной компетентности учителей гимназии, их вовлечение в исследовательскую и инновационную деятельность, в конкурсное движение;
4. развитие партнерских отношений с различными социокультурными организациями;
5. дальнейшее развитие и углубление культурно-образовательных международных связей;
6. вовлечение участников образовательного процесса в проекты, направленные на воспитание патриотизма и гражданственности.

### *Обновление материально-технической базы:*

1. обновление оборудования двух компьютерных классов;
2. обновление медиатеки;
3. установка нового информационного оборудования;
4. обновление спортивного инвентаря;
5. ремонт столовой;
6. ремонт кабинетов, этажей;
7. асфальтирование территории.

### *Организация образовательного процесса*

1. обеспечение стабильно высокого качества образования на всех уровнях;
2. организация перехода гимназии на выполнение ФГОС СОО, соблюдая преемственность на всех уровнях образования;
3. совершенствование работы по выполнению ФГОС НОО и ООО;
4. обеспечение перехода гимназии на профессиональные стандарты;
5. отработка различных моделей поддержки талантливых обучающихся и каждого обучающегося за счет повышения научно-методического и инновационного потенциала гимназии;
6. обеспечение условий, способствующих сохранению здоровья субъектов образовательного процесса;
7. изучение и использование возможностей образовательных порталов для осуществления дистанционного обучения;
8. использование возможностей культурного, научного, социального потенциала Санкт-Петербурга и уникальных городов России для повышения уровня культуры обучающихся и сохранения богатого наследия страны.

### *Расширение партнерских отношений*

1. разнообразие форматов взаимодействия с международными партнерами;
2. активное взаимодействие с социальными партнерами города на основании имеющихся и новых заключенных договоров для расширения образовательного пространства с целью реализации потребностей участников образовательных отношений;
3. Привлечение родительской общественности к решению вопросов по улучшению образовательного пространства гимназии.

## 8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В основу реализации Программы развития «Гимназия отвечает на вызовы времени» положены современные программно-проектный и деятельностный методы. Первый сочетает управленческую целенаправленную деятельность администрации и творческие инициативы педагогического и детского коллективов. Второй – означает организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности школьника.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, которые нацелены на обеспечение доступности качественного образования, с одной стороны, и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, их исторических и национально-культурных традиций, с другой стороны.

Инициативы по реализации Программы со стороны педагогического коллектива оформляются как педагогические программы и проекты. Результатом работы ОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных программ и проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

В Программе развития гимназии до 2024 года отражены лишь приоритетные программы и проекты, но этим не ограничивается деятельность ОО по выполнению своей миссии и государственного заказа. Остальные программы и проекты включены в годовые планы ОО. В ходе реализации Программы задачи и планы программ и проектов могут корректироваться в зависимости от условий (внешних и внутренних).

Для решения поставленных задач в период с 2020 по 2024 гг. приоритетными станут следующие направления: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальная активность», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда»

## 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ ПРОЕКТОВ

Программа развития «Гимназия отвечает на вызовы времени» включает шесть проектов:

№	Название проекта	Приоритетное направление
1.	«Образовательная среда для качества образования»	Современная школа
2.	«Достигающие вершин»	Успех каждого ребенка
3.	«Новые компетентности педагога в условиях цифровизации жизни»	Учитель будущего
4.	«Учитель постигает новое для будущего»	Социальная активность
5.	«Семья – главный партнер школы»	Поддержка семей, имеющих детей
6.	«Поможем детям любить Россию!»	Цифровая образовательная среда

### **ПРОЕКТ 1: «Образовательная среда для качества образования»**

Задачи Программы развития, в рамках которых заявлен данный проект:

- обеспечение перехода гимназии на выполнение ФГОС СОО, соблюдая преемственность на всех уровнях образования;
- совершенствование работы по выполнению ФГОС НОО и ООО;
- улучшение результативности образовательного процесса через развитие внутренней системы оценки качества образования;
- развитие ценностно-смысловых, информационных, исследовательских, гражданско-общественных, коммуникативных компетенций, творческих способностей обучающихся;
- повышение мотивации обучающихся и вовлечение их в образовательный процесс;
- обновление материально-технической базы;
- использование возможностей социальных партнеров.

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла

Проект разработан в рамках направления «Современная школа».

Целью современной школы является повышение мотивации к обучению, обеспечивающей качество образования, вовлеченность и успешность в образовательном процессе. Для этого необходимо создать условия, которые будут развивать мотивационную сферу личности школьников и педагогов, обеспечивать успешную реализацию

	<p>ФГОС. Образовательная среда является одним из таких условий.</p> <p><i>Цель проекта</i> – создать культурно-образовательную среду гимназии, способствующую развитию стабильно высокого качества образования и повышению мотивации обучающихся и педагогов. Образовательная среда ОО рассматривается как совокупность культурной составляющей (в самом ОУ и в пространстве города), информационно-образовательных ресурсов гимназии, технологий обучения и отношений между субъектами учебно-воспитательного процесса.</p> <p><i>Идея реализации проекта</i> заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение эффективного перехода на ФГОС;</li> <li>• управление системой качества образования,</li> <li>• постоянный мониторинг для корректировки движения развития и достижения результатов;</li> <li>• повышение мотивации к исследовательской, инновационно-творческой деятельности педагогов;</li> <li>• обновление материально-технической базы;</li> <li>• расширение и углубление связей с социальными партнерами, в том числе зарубежными;</li> <li>• совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>• программы международного сотрудничества.</li> </ul>
--	---

#### ЭТАПЫ, МЕРОПРИЯТИЯ и СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<b>I. Подготовительный этап</b>	05.2020 – 08.2020
1.1. Обоснование актуальности проблем успеваемости, качества знаний обучающихся, мотивации.	
1.2. Изучение материалов по решению проблемы и разработка основных направлений Проекта.	
1.3. Создание творческой группы для разработки проекта, обсуждение проекта на Методическом совете, представление проекта на Педагогическом совете гимназии.	
<b>II. Практический этап.</b>	09.2020 – 12.2023
2.1. Организация первичной диагностики службой сопровождения для всех участников образовательного процесса.	
2.2. Использование в преподавании современных образовательных технологий, обеспечивающих ученику свободу для творческого самовыражения.	
2.3. Разработка системы внеклассных мероприятий,	

способствующих повышению интереса к учебным предметам (предметные декады, интеллектуальные игры, научно-практические конференции, заседания УНМО «Researcher»).

2.4. Разработка системы индивидуальной работы с одаренными детьми, с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.

2.5. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, учет изменений и дальнейшее использование полученных результатов.

2.6. Организация внутрифирменного обучения в гимназии для повышения квалификации и удовлетворения индивидуальных запросов педагогов.

2.7. Организация мероприятий для привлечения педагогов к сотрудничеству, конструктивному взаимодействию.

2.8. Совершенствование показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников.

2.9. Привлечение родителей к проектно-исследовательской деятельности детей.

2.10. Проведение психолого-педагогических диагностик и мониторингов: сохранение учебной мотивации школьников (психологическое тестирование).

2.11. Диагностика сформированности познавательных интересов, учебной мотивации обучающихся.

2.12. Диагностика сформированности педагогических компетенций.

2.13. Организация работы психолого-педагогической службы по выявлению обучающихся, имеющих трудности в обучении и поиску методов коррекции.

2.14. Разработка программ международных обменов и их проведение.

2.15. Разработка системы тренингов и семинаров для учителей и классных руководителей по освоению современных педагогических технологий обучения и воспитания:

- технологии взаимодействия и педагогического общения;
- формы и методы педагогического сопровождения и педагогической поддержки;
- приемы и методы создания ситуации успеха;
- педагогические конфликты и пути их решения;
- методы коррекции отклоняющегося поведения обучающихся группы риска;
- информационно-речевое воздействие педагогов;

– приемы и методы решения проблем профессионально-личностного выгорания педагогов.	
2.16. Обновление материально-технической базы ОО.	
<b>III. Аналитический этап.</b>	01.2024 – 12.2024
3.1. Проведение итоговых диагностик сформированности учебной мотивации школьников и мониторинга качества знаний обучающихся.	
3.2. Анализ и оценка выполнения мероприятий проекта.	
3.3. Подготовка итоговых материалов по реализации проекта.	

#### РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ФОРМА ЕГО ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Положительная динамика количественных и качественных показателей результатов учебно-воспитательного процесса, результатов ГИА.
2. Увеличение количества обучающихся, добивающихся результатов на олимпиадах разного уровня, увеличение качества проектных и проектно-исследовательских работ обучающихся.
3. Создание эффективной внутренней системы оценки качества образования.
4. Создание системы повышения квалификации с учетом индивидуальных потребностей педагогов.
5. Повышение уровня рефлексивно-аналитической культуры учителей и обучающихся.
<b>Форма презентации</b> – публичный доклад директора гимназии.

#### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Рациональное расходование бюджетных средств	В рамках выделенной субсидии (с 2020 по 2024 включительно)

#### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
– Председатели МО – Зам. директора по АХЧ – Руководитель ЦИО «АпуКей» – Библиотекарь – Руководитель «Медиацентр227»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление запросов учителей;</li> <li>• методическое и психолого-педагогическое сопровождение работы;</li> <li>• организация внутрифирменного обучения педагогов по повышению качества образования;</li> <li>• организация мероприятий для педагогов по использованию дистанционного обучения, информационных технологий.</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Берёзко Сергей Николаевич, заместитель директора по УВР
Индикаторы	– Переход на профессиональные стандарты

результатов развития	<p>педагога – 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Переход на ФГОС на всех ступенях обучения – 100%</li> <li>– Стабильно хорошие результаты ГИА (первая двадцатка в рейтинге ОО Фрунзенского района; первая тройка по кластерному принципу) по русскому языку и математике.</li> <li>– Оснащение кабинетов – 100%</li> <li>– Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.</li> <li>– Увеличение количества обучающихся, принявших участие в программах международных обменов – до 25 %</li> <li>– Снижение роста заболеваемости на 3%</li> </ul>
----------------------	---

### **ПРОЕКТ 2: « Достигающие вершин»**

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

Организация работы с талантливыми детьми осуществляется через всю структуру школьного образования, обеспечивающую создание условий для выявления, максимального развития и реализации способностей обучающихся, при оптимальной системе социально-педагогической поддержки и включает:

- психолого-педагогическое просвещение учителей по проблеме реализации личноно - ориентированного подхода в образовании с целью развития индивидуальных способностей ребенка;
- организацию объединения специалистов гимназии (педагогов, службы сопровождения) по реализации программ и технологий работы с талантливыми детьми;
- разработку индивидуальных программ для работы с талантливыми детьми;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка;
- установку: «Успешные учителя – успешные дети».

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла

Проект разработан в рамках направления **«Успех каждого ребенка»**.

Цель: создание условий для развития и воспитания социально-ответственной личности, а именно:

- атмосферы успешности каждой личности в урочной или внеурочной деятельности в системе дополнительного образования;
- разработка стратегии воспитания социально успешной личности;
- оказание социальной и психолого-педагогической

	<p>поддержки каждому обучающемуся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение курса «Индивидуальный проект» для самореализации и самоопределения обучающихся.</li> </ul> <p>Ядром программы является организация работы с одаренными детьми и обязательная индивидуальная работа со всеми другими детьми.</p>
--	--

### ЭТАПЫ, МЕРОПРИЯТИЯ и СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<b>I. Подготовительный этап</b>	
<p>1.1. Определение содержания образовательных услуг и программно-методического обеспечения в сфере основного и дополнительного образования.</p> <p>1.2. Организация подготовки педагогов к работе с одаренными детьми с использованием дистанта.</p> <p>1.3. Отбор и апробация методик диагностики, выявляющих детскую одаренность.</p> <p>1.4. Проведение диагностических методик, встреч–собеседований с детьми, нуждающимися в специальном психолого-педагогическом сопровождении и поддержке.</p>	09.2020 – 09.2021
<b>II. Практический этап.</b>	
<p>2.1. Выявление направленности и степени одаренности детей, создание банка данных одаренных детей с начального общего образования (2-4 класс) по среднее общее образование (11 класс).</p> <p>2.2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, исходя из индивидуальной оценки творческих возможностей и способностей обучающихся.</p> <p>2.3. Анализ работы педагогов по работе с одаренными детьми на заседаниях Лаборатории «Поиск», Методических объединений, на Методическом совете ОО.</p> <p>2.4. Сравнительный анализ результативности и степени активности участия обучающихся и их наставников в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах.</p> <p>2.5. Проведение мероприятий в ОО, направленных на стимулирование достижений обучающихся (предметные декады, предметные и творческие конкурсы, соревнования).</p> <p>2.6. Альтернативные олимпиады, творческие конкурсы, спортивные мероприятия, конференции по проектной деятельности, проводимые вместе с социальными партнерами.</p> <p>2.7. Совершенствование учебного плана в части обеспечения вариативности обучения и увеличения доли внеурочной занятости в проектно-исследовательской работе.</p>	09.2021 – 12.2023

2.8. Организация взаимодействия с социальными партнерами. 2.9. Организация наставничества. 2.10. Создание программ дистанционного обучения.	
<b>III. Аналитический этап.</b>	01.2024 – 12.2024
3.1. Мониторинг результативности работы с одаренными детьми. 3.2. Мониторинг результативности работы с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении и поддержке. 3.3. Издание методического сборника «Каждый может быть успешен».	

### РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ФОРМА ЕГО ПРЕЗЕНТАЦИИ

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание устойчивой системы выявления, поддержки и развития одаренных детей и каждого ребенка.</li> <li>2. Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях разного уровня.</li> <li>3. Разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для одаренных детей и детей, нуждающихся в особой поддержке.</li> <li>4. Включение детей в проектную и исследовательскую деятельность.</li> <li>5. Развитие на базе гимназии УНИО «Researcher».</li> <li>6. Повышение социального престижа гимназии на разных социально-общественных уровнях.</li> </ol> <p><b>Форма презентации</b> – публичный доклад директора гимназии; представление результатов на сайте гимназии, в средствах массовой информации, при встречах с социальными партнерами.</p>
---

### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Рациональное расходование бюджетных средств	В рамках выделенной субсидии (с 2020 по 2024 включительно)

### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Председатели МО</li> <li>– Педагог-психолог</li> <li>– Социальный педагог</li> <li>– Классные руководители</li> <li>– Педагоги ОДОД</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организационно-методическое сопровождение работы с обучающимися разных категорий одаренности;</li> <li>• социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;</li> <li>• создание банка одаренных детей;</li> <li>• включение обучающихся в мероприятия для достижения успешности каждым школьником.</li> </ul>
Руководитель	Рыженков Виталий Юрьевич, заместитель

проектной группы	директора по УВР
Индикаторы результатов развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение количества участников олимпиадного движения – более 35%</li> <li>– Количество призеров и победителей регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады – 1%</li> <li>– Число обучающихся, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью – 100%</li> </ul>

### **ПРОЕКТ 3: «Новые компетентности педагога в условиях цифровизации жизни»**

Задачи Программы развития, в рамках которых заявлен данный проект:

- создание среды, мотивирующей на формирование и развитие базовой ИКТ-компетентности;
- активное использование локальной сети, обеспечивающей доступ к российским и международным электронным ресурсам;
- внедрение программ для автоматизации управленческой деятельности директора, заместителя директора, классного руководителя, учителя-предметника;
- обучение педагогов методике организации электронного обучения с использованием дистанционных технологий;
- использование педагогами возможностей дистанционного обучения.

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла

Проект разработан в рамках направления **«Цифровая образовательная среда»**.

Цель: создание культурно-образовательной, высококачественной и высокотехнологичной информационной среды, мотивирующей эффективное использование ИКТ в урочной, внеурочной деятельности, в деятельности системы дополнительного образования.

Проект направлен на:

- повышение активности педагогов в использовании федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, электронных учебно-методических материалов, внедрение цифровых образовательных ресурсов, электронного оборудования, оптимального использования возможностей документ-камеры и интерактивной доски;
- побуждение педагогов к созданию ЭУМ;

- обучение их технологиям дистанционного обучения.

### ЭТАПЫ, МЕРОПРИЯТИЯ и СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<b>I. Подготовительный этап</b>	09.2020 – 09.2021
<p>1.1. Выявление и анализ состояния знаний и умений ИКТ в педагогическом коллективе, владение IT-технологиями.</p> <p>1.2. Целенаправленная, продуманная и постоянная работа по повышению квалификации учителей в области IT-технологий.</p> <p>1.3. Участие в семинарах, посвященных новым формам применения ИКТ в образовательном процессе (в т.ч. посвященным технологиям дополненной реальности).</p> <p>1.4. Проведение краткосрочных специализированных тематических занятий по применению ИКТ.</p> <p>1.5. Самостоятельное освоение необходимых программных ресурсов с целью их использования в образовательном процессе.</p>	
<b>II. Практический этап.</b>	09.2021 – 12.2023
<p>2.1. Организация семинаров для педагогов по вопросам информатизации образования, организации электронного обучения, применения дистанционных технологий.</p> <p>2.2. Посещение педагогами курсов по углубленному изучению отдельных тем: создание интерактивных игр, компьютерный дизайн и т.д.</p> <p>2.3. Знакомство и освоение видеокommunikаций.</p> <p>2.4. Проведение IT- конкурсов «Лучший мультимедийный урок».</p> <p>2.5. Участие в мероприятиях конференции «Информационные технологии для новой школы».</p> <p>2.6. Введение занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности, осуществляемых с использованием чат-технологий.</p> <p>2.7. Внедрение в учебный процесс телеконференций.</p> <p>2.8. Методическое сопровождение организации дистанционной деятельности учеников.</p> <p>2.9. Формирование банка учебных заданий с активным применением IT-технологий.</p> <p>2.10. Вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ.</p>	
<b>III. Аналитический этап.</b>	01.2024 – 12.2024
3.1. Мониторинг использования ИКТ во всех компонентах педагогической деятельности педагога согласно	

профессиональному стандарту. 3.2. Анализ эффективности использования ИКТ в урочной и внеурочной деятельности. 3.3. Создание рекомендаций по использованию ИКТ в урочной и внеурочной деятельности педагога.	
---	--

#### РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ФОРМА ЕГО ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Создание культурно-образовательной информационной среды для широкого применения ИКТ на всех уровнях обучения в различных видах образовательной деятельности. 2. Эффективное использование программ для автоматизации управленческой деятельности. 3. Развитие ИКТ - компетентности педагогов и обучающихся. 4. Активное использование современного электронного обучения при реализации программ общего и дополнительного образования детей.
<p style="text-align: center;"><b>Форма презентации</b> – публичный доклад директора гимназии; «Круглый стол» участников образовательного процесса совместно с социальными партнерами.</p>

#### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Рациональное расходование бюджетных средств	В рамках выделенной субсидии (с 2020 по 2024 включительно)

#### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
– Председатели МО – Морозова Н.В. – Головятенко И.И. – Психолого-педагогическая служба	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление запросов учителей;</li> <li>• методическое и психолого-педагогическое сопровождение работы;</li> <li>• организация внутрифирменного обучения педагогов по тематике проекта;</li> <li>• организация мероприятий для педагогов по использованию дистанционного обучения, информационных технологий.</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Сенкевич Ольга Алексеевна, руководитель структурного подразделения ЦИО «AnyKey»
Индикаторы результатов развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применение в работе дистанционного обучения – 50%</li> <li>– Использование учителями в работе электронного оборудования – 100%</li> <li>– Использование интерактивной доски – 100%</li> <li>– Работа с электронными ресурсами, в т.ч. электронными учебниками – 50%</li> <li>– Внутрифирменное обучение современным</li> </ul>

	<p>технологиям (технологии дополненной реальности) – 100%</p> <p>– Повышение количества участников конкурсов ИКТ на 3%</p>
--	--

<b>ПРОЕКТ 4: «Учитель постигает новое для будущего»</b>	
<p>Задачи Программы развития, в рамках которых заявлен данный проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование системы работы с педагогами согласно профессиональному стандарту для повышения качества и результативности педагогической деятельности;</li> <li>• создание условий для удовлетворения потребностей учителя в реализации потенциальных возможностей и творческого потенциала личности, в выборе диагностических методик исследования; инновационных технологий, используемых в обучении и воспитании;</li> <li>• осознание необходимости изменений в профессиональной деятельности в связи с новыми вызовами времени;</li> <li>• создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.</li> </ul>	
<p>Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла</p>	<p>Проект разработан в рамках направления <b>«Учитель будущего»</b>.</p> <p>Современное российское образование содействует воспитанию, обучению и развитию ученика, учит его учиться. ФГОС образования – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, выполнение которых предусматривает в результате – развитие личности ребенка в процессе образовательной деятельности. Исходя из этого, определяется цель профессиональной деятельности учителя – создание условий, обеспечивающих развитие каждого обучающегося как нравственной, компетентностной личности, обладающей знаниями, собственными принципами и мнением, способностью к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, к активной трудовой и социальной жизни.</p> <p>Цель: оптимизация системы личностно-профессионального роста педагогических работников как необходимое условие современных и будущих образовательных отношений, способствующих качественному образованию личности, ее успешной социализации.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление педагогов с современным законодательством в сфере образования,</li> </ul>

	<p>нормативно-правовыми документами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание культурно-образовательной, информационной среды, позволяющей эффективно использовать потенциальные возможности Санкт-Петербурга и зарубежных стран – социальных партнеров, личностно-ориентированные и информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе;</li> <li>• обеспечение педагогическим работникам доступа к необходимым информационным ресурсам;</li> <li>• создание условий для самообразования, повышения квалификации, исследовательской, инновационной, методической деятельности, а также для здоровьесбережения педагога;</li> <li>• организация системы моральной и материальной поддержки педагога;</li> <li>• совершенствование механизма электронного документооборота;</li> <li>• формирование правовой компетентности педагога.</li> </ul>
--	---

#### ЭТАПЫ, МЕРОПРИЯТИЯ и СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<b>I. Подготовительный этап</b>	09.2020 – 09.2021
1.1. Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Национальный проект «Образование», профессиональный стандарт педагога), нормативных актов и распоряжений.	
1.2. Изучения отечественных и международных исследований о перспективах и требованиях к учителю в настоящем и будущем.	
1.3. Возможности обновления системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов со стороны школы, ИМЦ, АППО и т.д.	
1.4. Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка для этого диагностических материалов.	
1.5. Оптимизация использования школьного сервера и внутришкольной сети для качественных изменений деятельности педагога.	

1.6. Условия, обеспечивающие здоровьесбережение педагогов, создание групп здоровья для педагогов и их семей.	
<b>II. Практический этап.</b>	09.2021 – 12.2023
<p>2.1. Освоение профессиональных стандартов педагога.</p> <p>2.2. Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива.</p> <p>2.3. Включение педагогов в научно-методическую, проектно-исследовательскую деятельность.</p> <p>2.4. Повышение мотивации педагогов к участию в инновационной деятельности.</p> <p>2.5. Совершенствование внутрифирменной системы повышения квалификации (наставничество, консультации, мастер-классы, курсы).</p> <p>2.6. Проведение внутришкольных конкурсов и мастер-классов (по использованию мобильного компьютерного класса, конструкторов уроков и т.д.).</p> <p>2.7. Привлечение педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах разного уровня, семинарах, конференциях, диссеминации педагогического опыта.</p> <p>2.8. Проведение здоровьесберегающих мероприятий для педагогических работников.</p> <p>2.9. Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов, поддержка молодых специалистов.</p> <p>2.10. Обновление электронной базы школьной документации и образовательных ресурсов.</p> <p>2.11. Привлечение педагогов к участию в жюри и различных экспертных группах.</p>	
<b>III. Аналитический этап.</b>	01.2024 – 12.2024
<p>3.1. Привлечение педагогических работников к участию в школьных, районных, городских профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, распространению педагогического опыта.</p> <p>3.2. Анализ информационной компетентности педагогов и эффективности использования средств ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>3.3. Мониторинг реализации проекта.</p> <p>3.4. Программа развития будущего учителя.</p>	
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ФОРМА ЕГО ПРЕЗЕНТАЦИИ</b>	
<p>1. Продуктивное использование дистанционных образовательных технологий педагогами в процессе обучения, воспитания, самоподготовки, для обмена опытом с педагогическим сообществом.</p> <p>2. Ориентация педагогов на профессионально-личностные позитивные изменения.</p>	

3. Наличие квалифицированных молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 10% от общего числа педагогического коллектива.
4. Полная укомплектованность кадрами.
5. Успешное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.
6. Готовность постигать новое и перспективное в профессии и жизни.

**Форма презентации** – публичный доклад директора гимназии; выступления педагогов с самопрезентацией о результатах собственной деятельности.

#### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Рациональное расходование бюджетных средств	В рамках выделенной субсидии (с 2020 по 2024 включительно)

#### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Председатели МО</li> <li>– Руководитель структурного подразделения ЦИО «АпуКей»</li> <li>– Психолого-педагогическая служба</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление запросов учителей;</li> <li>• методическое и психолого-педагогическое сопровождение работы;</li> <li>• организация внутрифирменного обучения педагогов по тематике проекта;</li> <li>• организация мероприятий для педагогов по использованию дистанционного обучения, информационных технологий.</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Малеева Лариса Сергеевна, заместитель директора по УВР
Индикаторы результатов развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Овладение педагогами методами управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</li> <li>– Овладение умениями строить уроки в соответствии с ФГОС – 100%.</li> <li>– Привлечение к педагогической инновационной деятельности молодых педагогов – до 10% от общего числа.</li> <li>– Переход на дистанционное прохождение курсов повышения квалификации – 50%</li> <li>– Повышение количества участников профессиональных конкурсов – на 5%</li> <li>– Повышение инновационной культуры педагога – на 10%</li> </ul>

## ПРОЕКТ 5: «Семья – главный партнер школы»

Задачи Программы развития, в рамках которых заявлен данный проект:

- формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса на основе взаимоуважения, доверия, ответственности и сотворчества;
- оказание психолого-педагогической, методической, консультативной и диагностической помощи родителям, психолого-педагогическое просвещение родителей;
- включение родителей (законных представителей) в решение образовательных задач ОО.

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла

Проект разработан в рамках направления «**Поддержка семей, имеющих детей**».

Современные родители испытывают большие трудности в воспитании детей, которые в информационном пространстве чувствуют себя более уверенно, чем родители, много работающие и стремящиеся, в первую очередь, обеспечить детей материально всем самым необходимым и лучшим. Но при этом забывается самое главное – моральные ценности, вопросы воспитания часто полностью перекладываются на школу. Школа, в свою очередь, утверждает, что без взаимодействия с семьей воспитание малоэффективно. Если в семье принято уважать старших, то ребёнок будет это делать и вне дома. Ведь главный пример для любого ребёнка – его родители, и они не должны забывать об этом. Только общими усилиями, родители и учителя могут дать детям большое человеческое счастье. Ради гармонического развития ребёнка они должны тесно сотрудничать.

Цель: создание условий для совершенствования системы взаимодействия семьи и школы, обеспечивающей повышение эффективности воспитательного потенциала образовательного процесса; установление взаимопонимания, доверия, поддержки и одной направленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребёнка.

Задачи проекта:

- изучение запросов родителей относительно процесса обучения и воспитания;
- разработка плана психолого-педагогического просвещения родителей;
- организация психолого-педагогической, методической и консультативной помощи

	<p>родителям (законным представителям);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей к участию в реализации процесса развития потенциальных возможностей детей;</li> <li>• участие родителей в разработке и реализации совместных проектов, проведении проектно-исследовательских работ, способствующих самоопределению обучающихся;</li> <li>• организация совместных родительско-детских мероприятий</li> </ul>
--	---

### ЭТАПЫ, МЕРОПРИЯТИЯ и СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<b>I. Подготовительный этап</b>	09.2020 – 09.2021
<p>1.1. Изучение состояния отношений семьи и школы.</p> <p>1.2. Анализ выявленных проблем, определение стратегии проекта.</p> <p>1.3. Определение целей и задач, критериев результативности проекта.</p> <p>1.4. Презентация проекта его участниками с целью информирования педагогического коллектива о проекте, его концепции и плане реализации.</p> <p>1.5. Формирование положительной мотивации к сотрудничеству участников проекта и привлечение для работы других партнеров, проведение родительских встреч.</p> <p>1.6. Проведение анализа соц. паспортов классов и составление соц. паспорта гимназии для получения информации и оценки социальной ситуации в гимназии.</p> <p>1.7. Планирование мероприятий для родителей и совместно с ними.</p>	
<b>II. Практический этап.</b>	09.2021 – 12.2023
<p>2.1. Работа с родителями по вопросам просвещения, по интересам и запросам родителей и учителей.</p> <p>2.2. Разработка тематических родительских собраний.</p> <p>2.3. Консультации с психологом, социальным педагогом, логопедами.</p> <p>2.4. Сотрудничество с организациями-партнёрами: ЦПМСС, ДДТ и др. по вопросам поддержки семьи.</p> <p>2.5. Разработка и проведение массовых мероприятий с участием детей и родителей: «День Знаний», «Посвящение в гимназисты», «День Земли», «Папа, мама, я – спортивная семья», « В Музей всей семьей», «Есть такая профессия Родину защищать!» «День матери» и др.</p> <p>2.6. Профессиональная ориентация обучающихся.</p>	

2.7. Совместные проекты, проведение мастер-классов. 2.8. Мониторинг удовлетворенности участников социальными партнерами. 2.9. Заседания Попечительского совета. 2.10. Формирование команды общественных наблюдателей для участия в ГИА.	
<b>III. Аналитический этап.</b>	01.2024 – 12.2024
3.1. Анализ отзывов родителей, результатов статистики.	
3.2. Обсуждение результатов работы по проекту. 3.3. Определение направлений дальнейшего сотрудничества и планирование работы.	

#### РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ФОРМА ЕГО ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Создание открытой социально-психолого-педагогической системы поддержки родителям. 2. Создание системы традиционных массовых мероприятий с участием родителей. 3. Приобщение родителей к образовательному процессу в гимназии.
<b>Форма презентации</b> – выступление родительской общественности на Педагогическом совете, проведение открытого мероприятия.

#### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Рациональное расходование бюджетных средств	В рамках выделенной субсидии (с 2020 по 2024 включительно)

#### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
– Педагог-психолог – Социальный педагог – Логопеды – Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методическое сопровождение работы по проекту;</li> <li>• организация мониторинга по выявлению запросов учителей и родителей в ходе их взаимодействия;</li> <li>• внутрифирменное обучение учителей взаимодействию гимназии и семьи;</li> <li>• организация мероприятий для учителей и родителей, способствующих эффективному взаимодействию.</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Козлова Татьяна Сергеевна, заместитель директора по УВР
Индикаторы результатов развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Удовлетворенность родителей образовательным процессом – 85-90%</li> <li>– Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и родителей на качество</li> </ul>

	<p>предоставляемых услуг</p> <p>– Повышение количества родителей, участвующих в управлении ОО до 20%</p>
--	--

<p><b>ПРОЕКТ 6: «Поможем детям любить Россию!»</b></p>	
<p>Задачи Программы развития, в рамках которых заявлен данный проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания, социализации обучающихся;</li> <li>• вовлечение обучающихся в деятельность общественных объединений на базе гимназии и в совместную деятельность с социальными партнерами в России и за рубежом;</li> <li>• вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ОО.</li> </ul>	
<p>Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла</p>	<p>Проект разработан в рамках направления <b>«Социальная активность»</b>.</p> <p>В современной России существует объективная необходимость воспитания у подрастающего поколения высоких нравственных принципов и чувств: патриотизма, гражданственности, ответственности, заботливости, готовности добровольно помогать. Процесс воспитания гражданина начинается в семье, продолжается в школе. В этот период происходит созидание духовно-нравственной основы ребенка, его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. В школьном возрасте развиваются высокие социальные мотивы и благородные чувства. От того, как они будут сформированы в это время, во многом зависит все его последующее развитие. Это период, когда начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной. Корни этого влияния, как писал К.Д. Ушинский, в языке народа, который усваивает ребенок, в народных песнях, танцах, играх, музыке, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет. Данный период жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического, нравственного развития ребенка, так как он воспринимает все образы очень ярко и сильно, и они остаются в его памяти надолго, иногда на всю жизнь, что очень важно в воспитании</p>

	<p>патриотизма.</p> <p>Актуальность проекта определяется потребностью общества в духовно – нравственном воспитании как основы сохранения и дальнейшего развития личности и социума, как потребность человека творчески реализовать свои потенциальные возможности в деятельности.</p> <p>Цель: воспитание гражданина-патриота, испытывающего чувства принадлежности к своей стране, сопричастности к ее истории и ответственности за ее будущее, владеющего навыками правового поведения, проявляющего активную жизненную позицию, через участие в различных социальных практиках, в добровольческой деятельности.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для формирования интереса к истории своей страны, города, района;</li> <li>• формирование устойчивого желания сохранить и приумножить богатейшее культурное наследие России;</li> <li>• создание условий для воспитания экологической культуры обучающихся;</li> <li>• развитие у обучающихся творческих способностей и готовности к их самореализации;</li> <li>• воспитание ответственности;</li> <li>• организация общественно-полезной деятельности.</li> </ul>
--	---

#### ЭТАПЫ, МЕРОПРИЯТИЯ и СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<b>I. Подготовительный этап</b>	09.2020 – 09.2021
<p>1.1. Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе документов по направлению «Воспитание»: «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» др.</p> <p>1.2. Проведение диагностических процедур, выявляющих особенности современных школьников и их отношение нравственным ценностям и проявлениям.</p> <p>1.3. Планирование маршрутов образовательного туризма.</p> <p>1.4. Разработка групповых проектов.</p>	
<b>II. Практический этап.</b>	09.2021 –

<p>2.1. Дни воинской славы России в ознаменование славных побед российских войск и памятные даты в истории Отечества.</p> <p>2.2. Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества.</p> <p>2.3. Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне: проведение акций «Отчизны верные сыны!», «Бессмертный полк», тематические классные часы, встречи с ветеранами и их семьями, военно-спортивные праздники.</p> <p>2.4. Мероприятия Музея «Спецназ за Отечество!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание тематических экспозиций, посвящённых подвигу советского народа в Великой Отечественной войне, воинам интернационалистам и воинам специальных подразделений, истории гимназии.</li> <li>– Проведение экскурсий, Уроков мужества, презентаций проектов «Герои рядом!», «Бессмертный полк Гимназии №227».</li> <li>– Церемонии празднования Дня рождения интерактивного военно-исторического музея «Спецназ за Отечество!».</li> <li>– Проекты: «С папой в музей», «В музей всей семьей», «Есть такая профессия Родину защищать!», «Предметные уроки в Музее» и др.</li> <li>– Совершенствование мультимедийного контента музея.</li> <li>– «Выпускникам-героям А.Г. Третьякову и Ю.В. Филиппову посвящается...»</li> </ul> <p>2.5. Тематические классные часы: «Моя родословная», «Я и моя семья», «О чем поведал семейный альбом», «Письмо в прошлое».</p> <p>2.6. Совместные праздники, мастер-классы родителей и обучающихся: «День матери», «День оранжевого настроения».</p> <p>2.7. Читательские конференции, чтение и обсуждение книг, посещение школьной выставки, посвященной героям Великой Отечественной войны и Спецназа.</p> <p>2.8. Участие в программах культурно-образовательного обмена с международными партнерами.</p> <p>2.9. Внутренний образовательный туризм для культурно-образовательного обогащения личности школьника.</p> <p>2.10. Волонтерское движение.</p>	12.2023
<p><b>III. Аналитический этап.</b></p>	01.2024 –
<p>3.1. Анализ отзывов родителей, учителей и обучающихся, полученных в ходе мониторингов и анализа результатов статистики.</p>	12.2024

3.2. Обсуждение результатов работы по проекту с социальными партнерами и участниками.	
3.3. Определение направлений дальнейшей работы в сотрудничестве с социальными партнерами.	

### РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ФОРМА ЕГО ПРЕЗЕНТАЦИИ

<p>1. Повышение эффективности воспитательного процесса в гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– снижение фактов проявления негативных поведенческих реакций обучающихся;</li> <li>– развитие социальных инициатив обучающихся;</li> <li>– повышение навыков культурного поведения обучающихся, адекватных требованиям ФГОС;</li> <li>– положительные оценки проявлений нравственных качеств школьников;</li> <li>– участие в работе общественных объединений.</li> </ul> <p>2. Совместная деятельность семьи, школы и социальных партнеров по воспитанию, реализующая принципы гуманистической педагогики и использующая возможности современных воспитательных технологий.</p> <p><b>Форма презентации</b> – публичный доклад директора гимназии, выступление руководителя проекта на Методическом совете и заседании Лаборатории «Поиск».</p>
---

### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Рациональное расходование бюджетных средств	В рамках выделенной субсидии (с 2020 по 2024 включительно)

### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Председатели МО</li> <li>– Заместитель директора по ВР</li> <li>– Педагогические организаторы</li> <li>– Председатели МО классных руководителей (1-11 класс)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методическое сопровождение работы, помощь в выявлении запросов учителей;</li> <li>• организация мероприятий для учителей по знакомству и овладению новыми воспитательными технологиями;</li> <li>• организация внутрифирменного обучения.</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Тимошенко Дмитрий Леонидович, руководитель структурного подразделения ОДОД «Арт-трамвай»

<p>Индикаторы результатов развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вовлеченность обучающихся и родителей в социальные практики – до 80%</li> <li>– Участие обучающихся в общественных объединениях – до 30%</li> <li>– Разработка программ культурно-образовательного туризма</li> <li>– Участие обучающихся в волонтерском движении – до 10%</li> <li>– Создание видеоролика «С любовью к России!»</li> </ul>
--	--

## 10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Разработка и реализация Программы развития «Гимназия отвечает на вызовы времени» направлена на консолидацию усилий различных социальных институтов (семьи, общественных организаций, государственных учреждений, учреждений культуры, военно-силовых структур, предприятий) в решении проблем качественного обучения и воспитания подрастающего поколения петербуржцев. Программа развития будет способствовать выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании образования на современном этапе и на перспективу с целью создания пространства жизненного самоопределения человека в условиях вызовов времени.

**Результатом выполнения** Программы развития гимназии станет создание образовательной организации, реализующей принципы гуманизма – приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гармоничного развития личности; общедоступности, вариативности и адаптированности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, что способствует проявлению творческой и социальной активности обучающихся и педагогов, поддержке образовательных инициатив детей и взрослых, формированию учебной самостоятельности и ответственности, профессионально–личностному самоопределению обучающихся и повышению профессиональной компетентности педагогов, а именно:

*В системе управления:*

- в гимназии будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС, профессиональному стандарту педагога и современным тенденциям развития психолого-педагогической науки и практики;
- внутренняя оценка качества образования составит основу управления развитием ОО, будут использованы различные процедуры оценки качества образования;
- будет реализована «дорожная карта» по переходу на ФГОС СОО;
- будет внедрен эффективный контракт на основе профессионального стандарта педагога.

*В обновлении инфраструктуры:*

- инфраструктура, в том числе электронная, и организация образовательного процесса будет соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативным правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности в ОО;

- 100% кабинетов будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к высокоскоростному интернету.

*В организации образовательной деятельности:*

- 1% школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам, в том числе используя электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий и ресурсов образовательных сетей;
- 100% обучающихся получают доступное качественное образование в соответствии с ФГОС
- 100% учеников будут заняты в системе внеурочной деятельности;
- 100% обучающихся будут включены в проектно-исследовательскую деятельность;
- будет создана система поддержки одаренных и мотивированных обучающихся и развивающая среда для каждого обучающегося в соответствии с интересами и способностями;
- не менее 60% педагогов будут использовать в работе инновационные образовательные технологии;
- не менее 30% педагогов будет иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т. д.);
- повышение качества образования;
- повышение рейтинга ОО в системе образования Фрунзенского района, возможно участие в ТОП 100 Санкт – Петербурга, ТОП 500 РФ.

*В расширении партнерских отношений:*

- не менее 25% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (участие в общественном управлении гимназией, в решении текущих проблем и определении дальнейших перспектив, в общешкольных и внешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 12-14 социальных партнеров (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации общеобразовательных программ школы;
- приоритетным останется развитие партнерских отношений с зарубежными странами (Германия, Франция, Финляндия и Китай).

**Успешно достигнутые результаты, предполагаемые в Программе развития, будут способствовать:**

- росту удовлетворенности качеством образовательных услуг всеми его

- субъектами;
- продуктивному изменению учебно-воспитательного процесса;
  - возрастанию мотивации к учению и познавательной активности обучающихся;
  - росту образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
  - повышению профессиональной компетентности педагогов, особенно в области использования дистанционных образовательных технологий;
  - изменению инфраструктуры и улучшению комфортности для субъектов образовательного процесса;
  - росту материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы гимназии;
  - совершенствованию культурно-образовательных связей с партнерами гимназии;
  - повышению конкурентоспособности гимназии на рынке образовательных услуг.

**Целевые показатели развития Гимназии, соответствующие  
целевым показателям нормативных документов  
по стратегии развития образования до 2025 года**

№ п/ п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значе- ние	дата	202 0	202 1	202 2	202 3	202 4
«Современная школа»									
1.	Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового профиля	Основной	0	-	0	0	0	0	0
2.	Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучного профиля	Основной	0	-	0	0	0	0	0
3.	Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными	Основной	100	01.06. 2020	10 0	12 6	12 9	12 6	12 9

№ п/ п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значе- ние	дата	202 0	202 1	202 2	202 3	202 4
<b>«Современная школа»</b>									
	общеобразовательны ми программами гуманитарного профиля								
4.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, процент	Дополнительн ый	20	01.06. 2020	23	25	35	38	40
<b>«Успех каждого ребенка»</b>									
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Основной	84	01.06. 2020	80	76	78	78	80
2.	Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательны х программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации	Основной	0	01.06. 2020	3	5	7	9	10
3.	Число участников открытых онлайн- уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков	Основной	121	01.06. 2020	13 4	13 9	16 0	16 6	17 0

№ п/ п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год					
			значе- ние	дата	202 0	202 1	202 2	202 3	202 4	
«Современная школа»										
	"Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию									
4.	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"	Основной	30	01.06. 2020		34	41	45	48	50
«Цифровая образовательная среда»										
1.	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно- сервисной платформы</i>	Основной	0	01.06. 2020		1	3	6	8	10

№ п/ п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значе- ние	дата	202 0	202 1	202 2	202 3	202 4
«Современная школа»									
	<i>цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент</i>								
2.	Доля обучающихся, по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент	Основной	0	01.06. 2020	1	3	6	8	10
3.	Доля документов ведомственной и статистической	Основной	5	01.06. 2020	10	20	40	50	70

№ п/ п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значе- ние	дата	202 0	202 1	202 2	202 3	202 4
«Современная школа»									
	отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных <sup>1</sup> , процент								
4.	Доля обучающихся по программам общего образования и среднего профессионального образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент	Основной	0	01.06. 2020	1	3	6	8	10
5.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской	Основной	0	01.06. 2020	0	5	10	20	30

№ п/ п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год					
			значе- ние	дата	202 0	202 1	202 2	202 3	202 4	
«Современная школа»										
	Федерации"), в общем числе педагогических работников общего образования, процент									
«Учитель будущего»										
1.	Доля учителей общеобразовательны х организаций, вовлеченных в <i>национальную систему профессионального роста педагогических работников</i> , процент	Основной	0	01.06. 2020		0	5	10	15	20
2.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	Дополнительн ый	0	01.06. 2020		0	1	3	5	7
«Поддержка семей, имеющих детей»										
1.	Количество услуг психолого- педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), нарастающим итогом с 2019 года	Основной	153	01.06. 2020		30 6	45 9	61 2	76 5	91 8
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество	Основной	55	01.06. 2020		55	61	73	80	87

№ п/ п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год					
			значе- ние	дата	202 0	202 1	202 2	202 3	202 4	
<b>«Современная школа»</b>										
	услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, процент									
<b>«Социальная активность»</b>										
1.	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, среднего и высшего профессионального образования, накопительным итогом	Основной	57	01.06. 2020	57	11 4	17 1	22 8	28 5	
2.	Доля граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, процент	Основной	1	01.06. 2020	1	2	3	4	5	
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, процент	Основной	5	01.06. 2020	5	10	15	20	25	

## 11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

### *Управление реализацией программы*

Изменения в содержании управленческой деятельности руководителей ОО требуют совершенствования системы управления ОО. Внедрение нового содержания образования и новых технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, требует усиления научно-методической работы с учителями. Для развития инициатив педагогов и обучающихся управляющая система должна обеспечивать:

- четкое целеполагание, т.е. выбор идеи, средств, ресурсов, установки границ допустимых отклонений в осуществлении идеи в соответствии с миссией и стратегией ОО;
- оптимальную расстановку кадров;
- развитие у педагогов мотивации к предстоящей деятельности;
- постоянный качественный внутришкольный контроль, обладающий стимулирующим характером, побуждающий педагогов к продуктивным изменениям в профессиональной деятельности, к внесению своевременных корректив в образовательный процесс.

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом ОО на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, возможности личностного и профессионального самоопределения. В его основу положена **пятиуровневая система управления:**

#### *1. Первый уровень системы – уровень директора.*

Директор осуществляет текущее руководство ОО, представляет интересы ОО в государственных и общественных организациях, распоряжается средствами и имуществом, заключает договоры, издает приказы, подбирает, принимает и увольняет с работы сотрудников, распределяет должностные обязанности, представляет ежегодный отчет Общему собранию работников о поступлении и расходовании финансовых средств и материальных ресурсов. Он несет ответственность за организацию жизнедеятельности гимназии, создание благоприятных условий для подготовки и реализации образовательного процесса, для охраны и укрепления здоровья, организации питания и мероприятий по ГО, в случае ЧС, за выполнение государственного задания.

#### *2. Второй уровень системы – уровень главных коллегиальных органов управления – Общее собрание работников, Педагогический совет, профессиональный союз работников.*

Общее собрание работников – рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития ОО, материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, принимает локальные нормативные акты, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Педагогический совет – орган управления, решающий вопросы:

реализации программы развития, принятия образовательных программ, научно-методической организации образовательного процесса и его совершенствования, предоставления обучающимся социальной поддержки, осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, перевода обучающихся в следующий класс, формирования предложений по улучшению медицинского обслуживания, питания, деятельности методических объединений и структурных подразделений. Педагогический совет несет коллективную ответственность за принятые решения.

Профессиональный союз – общественная учительская организация представлена профсоюзным комитетом, который принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, защищает права учителей.

3. *Третий уровень системы управления – уровень заместителей директора, руководителей структурных подразделений – представлен коллегиальными совещательными органами – Административным советом и Методическим советом.*

Заместители директора, руководители структурных подразделений осуществляют управление функционированием ОО: контролируют выполнение учебных планов, качество образования, отслеживают уровень обученности и обучаемости обучающихся.

В Административный совет входят директор, его заместители, руководители структурных подразделений. Совет координирует деятельность администрации, подводит итоги и вносит необходимые коррективы в процесс развития ОО.

В Методический совет входят заместители директора, руководители структурных подразделений, председатели методических объединений. Совет организует руководство опытно-экспериментальной и научно-методической работой, является главным консультативным органом по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса и инновационной деятельности коллектива. Он согласует перечень образовательных программ и скорректированные программы по отдельным учебным курсам и дисциплинам, осуществляет внутришкольный контроль и проведение предметных декад, что способствует повышению уровня профессиональной компетентности и педагогической культуры педагога, обеспечивающих сохранение стабильно хороших результатов в обучении и воспитании обучающихся. Оперативно реагирует на запросы учителей по возникающим педагогическим проблемам в рамках Лаборатории «Поиск», осуществляющей знакомство с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности; стимулирует инициативы и активизирует творчество членов педагогического коллектива в научно-исследовательской, инновационной и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие образовательного процесса в ОО и работы учителя.

4. *Четвертый уровень управления – уровень учителей и функциональных служб.*

Методические объединения – подразделения методической службы, объединяющие учителей одной образовательной области, ведущие методическую работу по предмету, организующие внеклассную деятельность обучающихся, проводят анализ образовательного процесса.

Социальная служба предназначена для изучения личности каждого ребенка и коллектива класса с целью определения их потенциальных и реальных образовательных возможностей, уровня обученности и воспитанности, характера отношений субъектов образовательного процесса. Это позволяет принимать решения о совместных действиях по повышению уровня образования, ликвидации пробелов в знаниях и умениях, нормализации отношений в образовательной среде.

5. *Пятый уровень управления – уровень обучающихся и их родителей (законных представителей).*

Это уровень совместного управления, предполагающий курирование, педагогическое руководство, помощь для изменения позиции ученика и его родителя, и позволяющий им стать субъектами управления.

Совет капитанов (1-4 классы) и Совет обучающихся (5-11 классы) – органы ученического самоуправления, которые планируют и организуют деятельность обучающихся вне занятий. Курирует работу Советов заместитель директора ОО, организацией деятельности советов занимается педагог-организатор.

Советы коллективных творческих дел – временные объединения обучающихся, создающиеся для проведения конкретного мероприятия, объединяющие в группу детей разного возраста. Для организации их работы используется методика коллективной творческой деятельности.

Классные органы самоуправления организуют работу вне занятий внутри класса, согласуют свою деятельность с Советом капитанов или Советом обучающихся. Направляет работу этих органов классный руководитель.

### ***Контроль реализации программы***

Программу развития осуществляет администрация гимназии, общее собрание работников и Педагогический совет в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОО.

По итогам каждого года реализации Программы администрация представляет публичный отчет. Общее собрание работников, Педагогический совет и Попечительский совет в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством дают оценку работы.

## 12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

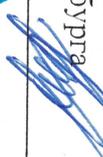
Для выполнения Программы развития «Гимназия отвечает на вызовы времени» необходимо проведение следующих мероприятий по приобретению современной компьютерной техники, интерактивного оборудования, ремонту этажей и территории. Ежегодно необходимо проводить пополнение библиотечного и мультимедийного фонда гимназии. Для обеспечения санитарно-гигиенического минимума и осуществления образовательного процесса необходимо приобретение хозяйственных, канцелярских и иных товаров.

Направления финансирования	Объём финансирования в тыс. руб.					Источники финансирования
	2020	2021	2022	2023	2024	
Обновление основных средств, материально-технической базы, оснащение компьютерной и мультимедийной техникой	550,0	650,0	800,0	950,0	1100,0	Субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, субсидии на иные цели, доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.
Обновление библиотечного фонда	1135,0	1260,0	1420,0	1530,0	1650,0	
Обновление материальных запасов учреждения, канцелярии, хоз. товаров	881,6	890,5	900,5	915,0	930,0	
Повышение квалификации педагогов	6,0	8,0	10,0	12,0	14,0	

Прошито и пронумеровано 84  
( Шиховцев Сергей ) лист(ов).

Директор ГБОУ Гимназии №227

Санкт-Петербурга



В.А.Седов

