



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

ГБОУ Гимназии №227

Санкт-Петербурга в 2011-2012 учебном году

город Санкт-Петербург

31.08.2012

Информационный бюллетень к публичному докладу о деятельности Гимназии №227 составлен в соответствии с приложением №1 к приказу Комитета по образованию от 03.04.1995 №140 «Об информировании родителей (лиц, их заменяющих), обучающихся и воспитанников о деятельности образовательного учреждения», во исполнении распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга 18.04.2011 №699-р «Об утверждении порядка подготовки публичных докладов о состояниях и перспективах развития системы образования Санкт-Петербурга, систем образования районов Санкт-Петербурга и образовательных учреждений», распоряжения администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга 07.06.2011 №663-р «Об организации публичного доклада о состоянии и перспективах развития системы образования Фрунзенского района».

Информационный бюллетень к публичному докладу – аналитический публичный документ в форме периодического отчета образовательного учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и/или их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития образовательного учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах этой деятельности.

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Тип по уставу – государственное общеобразовательное учреждение.

1.2. Вид по уставу – гимназия.

1.3. Учредитель – Комитет по образованию Санкт-Петербурга.

1.4. Лицензия на образовательную деятельность – серия 78 №001283, регистрационный номер 1000 28.11.2011, действительна бессрочно.

1.5. Государственная аккредитация – серия ОП №022894, регистрационный номер 224 17.02.2012, действительна по 17.03.2024.

1.6. Экономические и социальные условия территории нахождения –

Система образования Фрунзенского района сегодня – это динамичная, эффективная, развивающаяся система, включающая 133 учреждения, в которых обучается и воспитывается 43 727 детей, работает почти 9000 человек.

В целях рационального использования материальных, финансовых и кадровых ресурсов в 2011-2012 учебном году администрацией Фрунзенского района проведена работа по оптимизации сети образовательных учреждений.

В 2011-2012 учебном году деятельность районной образовательной системы была сконцентрирована на реализацию направлений, определенных и программе развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2011-2015 гг.:

- «Дошкольник».
- «Школьное образование: качество и доступность».
- «Воспитание и дополнительное образование детей».
- «Здоровье в школе».
- «Кадровый капитал».
- «Эффективная и открытая школа».

В 2011-2012 году в школах района открыто 1079 классов, из них 1012 общеобразовательных и 67 классов коррекционно-развивающей направленности: 36 классов VII вида, 21 речевой класс, 10 классов охраны зрения, тем самым осуществляется интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду. Организовано своевременное выявление детей, нуждающихся в обучении в классах коррекционно-развивающей направленности в ОУ, и направление их на ТПМПК.

В 2011-2012 учебном году средняя наполняемость в классах, реализующих общеобразовательную программу, составляла 26,85, в классах коррекционно-развивающей направленности 10,91. Таким образом, средняя наполняемость классов в районе составляет 25,86. В сравнении с данными показателями за предыдущие годы наблюдается положительная динамика.

В части проведения работ по выбору оптимального варианта загрузки общеобразовательных учреждений с малой наполняемостью проведен анализ количества классов, численности обучающихся, средней наполняемости по ступеням обучения в каждом образовательном учреждении с использованием автоматизированной информационной системы управления «Параграф». Процент укомплектованности общеобразовательных учреждений района, в среднем, составляет 83%, что выше аналогичных показателей за 2011 год на 3%. Количество школ, укомплектованных менее, чем на 75%, сократилось до 13 ГБОУ (28 %).

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС) введены в 118 первых классах общеобразовательных учреждений района с общим количеством первоклассников по состоянию на 05.05.2012 года – 3280 человек.

Проводится работа по переходу на ФГОС в основной школе. Организовано изучение концепции ФГОС ООО, примерных программ по всем предметам, особенностей организации образовательного процесса, УМК.

Важным показателем качества образования в районе является прохождение учащимися процедуры государственной итоговой аттестации. В 2012 году для 1620

выпускников из 38 ГБОУ района освоение общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования завершилось обязательной (итоговой) аттестацией выпускников по русскому языку и математике. Экзамены по 12 общеобразовательным предметам выпускники сдавали по выбору на добровольной основе. Количество экзаменов определялось выпускниками самостоятельно.

Для проведения ЕГЭ во Фрунзенском районе были сформированы 12 пунктов проведения экзаменов, на которых были задействованы более 600 организаторов из 47 общеобразовательных учреждений района.

В 2011-2012 учебном году 63 выпускника награждены золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении»: золотыми медалями награждены 32 выпускника; серебряными медалями награждены 31 выпускник.

Освоение общеобразовательных программ основного общего образования в 47 ГБОУ района завершилось обязательной государственной (итоговой) аттестацией – всего 92 девятых класса (84 общеобразовательных и 8 коррекционных классов) с общим количеством учащихся 2214 человек.

Аттестаты об основном общем образовании с отличием получил 91 обучающийся из 38 ГБОУ района.

Обеспечен выбор образовательных программ с учетом образовательных потребностей учащихся. Открыты 36 классов – 7 вида, 21 речевой класс, 10 классов охраны зрения. Вместе с тем, необходимо организовать своевременное выявление детей, нуждающихся в обучении в классах коррекционно-развивающей направленности в ГБОУ, направление их на ТПМПК и обеспечение контроля за проделанной работой и ее результатами со стороны директора ГБОУ. Предусмотреть обучение на курсах повышения квалификации педагогов, работающих в классах КРН.

1.7. Филиалы, отделения, структурные подразделения –

В Гимназии №227 успешно функционируют: районная опытно-экспериментальная площадка, центр информатизации образования «АпуKey», отделение дополнительного образования детей «Арт-трамвай», школьный спортивный клуб «Бригантина», пришкольная спортивная площадка (стадион), логопедический пункт, собственная бухгалтерия.

1.8. Год ввода в эксплуатацию здания – 1968 г.

1.9. Предельная численность контингента обучающихся – 654 учащихся.

1.10. Реальная наполняемость – 647 учащихся.

1.11. Характеристика контингента –

Общее количество учащихся	647
Из них девочек	326
Из них мальчиков	320
Дети из неполных семей	76
Опекаемые дети	4
Дети из многодетных семей	37
Тубинфицированные дети	5
Дети, родители которых инвалиды	2
Остро нуждающиеся дети (малообеспеченные дети)	19
Беженцы	Нет
Дети из Чернобыльской зоны	1
Дети, родители которых уклоняются от воспитания (безнадзорные)	1
Дети, у которых пьющие родители (в социально-опасном положении)	1
Дети, состоящие на учете в ОППН	Нет
Дети, прогуливающие занятия	10
Дети, состоящие на внутришкольном контроле	6
Дети с плохой успеваемостью	8

Беспризорные дети (нет постоянного местожительства)	Нет
Дети инвалиды	7
Дети на домашнем обучении	1
Дети, получающие бесплатное питание	61
Дети, занимающиеся в группах ЛФК (лечебной физкультурой)	3
Дети-сироты (исключая детские дома)	Нет
Дети-сироты (находящиеся в детском доме)	1
Дети, имеющие льготы по потере кормильца	12
Дети, нуждающиеся в лечении у логопеда	54

1.12. Основные позиции Программы развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году) –

Программа развития сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Гимназии в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

Государственное общеобразовательное учреждение Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга создает условия для:

- развития потенциальных возможностей учащихся, обеспечивающих им успешность в жизни и деятельности;
- развития профессиональной компетентности учителей, обеспечивающей качественное образование учащихся
- удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) и их детей в образовании (обучении и воспитании) на территории Фрунзенского района, Санкт-Петербурга в целом и Северо-Западного региона, в форме очного, инклюзивного обучения и экстерната (для г. Москва).

Гимназия №227 осуществляет поддержку родителей в реализации их основных функций как первых педагогов.

Гимназия №227 ориентирована на предоставление повышенного уровня гуманитарного образования, предполагающего использование традиционных и современных технологий, направленных на раскрытие и развитие творческой индивидуальности учащегося и учителя. Поэтому особое внимание уделяется – истории, обществознанию, русскому и иностранным языкам, литературе, мировой художественной культуре, истории и культуре Санкт-Петербурга, педагогике и психологии.

Гимназия №227 обеспечивает отделом дополнительного образования детей (ОДОД) выполнение дополнительных общеобразовательных программ:

- начального общего образования (1-4 классы) – «Математика и конструирование», «Внеклассное чтение», «Основы безопасности жизнедеятельности детей», «Школьный Наставник», «История и культура Санкт-Петербурга»;
- дополнительного образования детей по физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностям.

1.13. Структура управления –



ФИО	Должность	Дни и часы приема	Рабочий телефон
Седов Владимир Анатольевич	Директор	Вторник, четверг 15.00 – 17.00	269-04-29
Никифорова Наталья Юрьевна	Заместитель директора по гимназии	Вторник, четверг 16.00 – 17.00	269-08-61
Летучева Елена Анатольевна	Заместитель директора по прогимназии, руководитель дополнительных платных образовательных услуг (ДПОУ)	Вторник, четверг 16.00 – 17.00	269-08-61
Гурвиц Людмила Витальевна	Заместитель директора по воспитательной работе	Вторник, четверг 15.00 – 17.00	705-60-13
Седова Нелли Владимировна	Руководитель опытно-экспериментальной площадки (ОЭП)	Понедельник, пятница 16.00 – 17.00	705-60-13
Тейбер-Лебедев Дмитрий Эмильевич	Руководитель отделения дополнительного образования (ОДОД)	Понедельник, пятница 17.00 – 19.00	269-53-00
Морозова Наталья Викторовна	Руководитель центра информатизации образования (ЦИО)	Понедельник, пятница 17.00 – 19.00	705-60-13
Суханова Ирина Ивановна	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе (АХР)	Понедельник, четверг 16.00 – 17.00	268-40-91
Сулимова Анна Александровна	Главный бухгалтер	Вторник, четверг 16.00 – 17.00	269-52-00

1.14. Органы государственно-общественного управления и самоуправления – Педагогический совет, Методический совет, Попечительский совет, Ученическое научно-исследовательское общество.

Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий работников гимназии и обеспечивающий осуществление образовательного процесса. В него входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с гимназией.

Общее руководство методической и опытно-экспериментальной работой в гимназии осуществляет Методический совет. В него входят заместители директора, руководители структурных и инфраструктурных подразделений, уполномоченного по ГО и ЧС, библиотекарь, представитель совета УНИО и председатели предметных методических объединений.

Согласно Уставу Гимназии №227 Педагогический и Методический советы возглавляет директор В.А.Седов.

В состав Попечительского совета входят родители (законные представители) обучающихся (по 1 человеку от каждого класса), представители педагогического коллектива (3 человека (избираются большинством голосов открытым голосованием на заседании Педагогического совета)), представители администрации гимназии (3 человека) и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии гимназии. Председателем Попечительского совета является С.В.Рощупкин.

Ученическое научно-исследовательское общество объединяет обучающихся гимназии, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний по отдельным предметам и в области современных научных знаний, способных приобретать навыки и умения творческой и исследовательской, изобретательской работы во внеурочное время, самостоятельно или под руководством учителей. В состав УНИО на добровольной основе могут входить обучающиеся в 8-11 классах. Высшим органом УНИО является общее собрание, на котором утверждается совет УНИО (в который входит 3-7 человек). Представителем совета УНИО является Т.С.Козлова.

1.15. Органы управления, в подчинении которых находится образовательное учреждение – Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга (отдел образования).

Комитет по образованию Санкт-Петербурга –

ФИО	Должность	Дни и часы приема	Рабочий телефон
Воробьева Жанна Владимировна	Председатель комитета	по предварительной договоренности	595-44-09
Тимофеев Сергей Павлович	Начальник отдела образовательных учреждений, главный специалист Комитета по образованию, курирующий Фрунзенский район	по предварительной договоренности	315-76-03

Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга –

ФИО	Должность	Дни и часы приема	Рабочий телефон
Мещеряков Терентий Владимирович	Глава района	2-я и 4-я среда 15.00 – 19.00	576-84-01
Калашников Андрей Витальевич	Заместитель главы района, курирующий вопросы образования	1-й и 3-й понедельник 15.00 – 19.00	576-84-03

Отдел образования Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга –

ФИО	Должность	Дни и часы приема	Рабочий телефон
Гавриленко Елена Николаевна	Начальник Отдела образования	Вторник 10.00 – 13.00	269-18-16
Махрова Надежда Николаевна	Главный специалист Отдела образования, курирующий Гимназию №227	Вторник 16.00 – 18.00	705-62-92

1.16. Наличие сайта образовательного учреждения – www.school227.ru

1.17. Контактная информация –

Адрес: 192241, Санкт-Петербург, ул. Турку, д. 30, лит.А

Телефоны: 269-04-24, 269-04-29, 705-60-13, 269-52-00, 269-53-00.

Официальный E-mail: gim227@yandex.ru

II. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения –

- начальной школы. Учебно-методический комплекс: "Начальная школа XXI века" (под общ. ред. Н.Ф.Виноградовой), учебный комплект "Школа 2100" (научный руководитель А.А. Леонтьев);
- образовательная программа, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля (5-9 класс);
- образовательная программа, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля (10-11 класс).

В соответствии с Федеральным и Петербургским образовательными стандартами, типовым положением об общеобразовательном учреждении в гимназии реализуются:

- основная образовательная программа начального общего образования; общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по предметам гуманитарного профиля.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа как особый этап в жизни ребёнка связан:

- с изменением ведущей деятельности ребёнка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с формированием позиции школьника, определяющей перспективы личностного и познавательного развития;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, планирование и умение действовать;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных, социальных мотивов и личностного смысла учения.

В ходе реализации основной образовательной программы начального общего образования выпускники начальной школы достигнут результатов: целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательные программы основной и старшей ступени гимназического образования предполагают: успешное развитие личности каждого ученика, овладение учащимися необходимыми знаниями и умениями, ориентацию на нравственные ценности и осознанный выбор дальнейшего образовательного, жизненного

профессионального пути. Углубленный уровень преподавания по предметам гуманитарного профиля обеспечивается благодаря использованию:

- программ углубленного изучения профилирующих предметов;
- авторских и скорректированных учебных программ;
- программ дополнительного образования.

Учебный план Гимназии №227 построен в соответствии с Законом Российской Федерации от 10.07.1992 г. №3266-1 «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденном постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 №196 (в редакции от 10.03.2009 №216), Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом МО РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 №1089», Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ, утвержденным приказом МО РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», приказом от 20.08.2008 №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189, учитывает распоряжение Комитета по образованию от 04.04.2011. №568-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы общего образования, на 2011-2012 учебный год», Порядок организации образовательной деятельности общеобразовательных учреждений – гимназий Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 06.08.2008. №1250-р. а также для обеспечения преемственности при организации учебной деятельности, учитывает распоряжения Комитета по образованию от 24.12.2007 №1729-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга на 2008/2009 учебный год», от 07.04.2008 №501-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 24.12.2007 №1729-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга на 2008/2009 учебный год», от 23.03.2009 №468-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 24.12.2007 №1729-р», от 02.04.2010 №467-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 24.12.2007 №1729-р».

При составлении учебного плана гимназии ориентировались на стратегии и тактики образования, сформулированные в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Национальной доктрине образования в РФ, в документах о модернизации отечественной, в том числе Петербургской школы, в Уставе гимназии; учитывали социально-экономические, научно-культурные особенности Санкт–Петербурга, мнения участников образовательного процесса –

педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) и органов государственного управления.

При составлении учебного плана использовались «Методические рекомендации по реализации учебного плана для гимназий, лицеев и школ с углубленным изучением отдельных предметов», Методические рекомендации СПб АППО к учебному плану по отдельным предметам «Обеспечение порядка введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

В учебный план гимназии заложены следующие идеи:

- Ценности гуманитарного, языкового и психолого-педагогического знаний для развития гуманистической направленности личности школьника.
- Актуальности и перспективности овладения знаниями и умениями работы с различного рода информацией на бумажных и электронных носителях.
- Значимости овладения информационно-коммуникативными и социально-культурными компетентностями для успешной самореализации в личностно-профессиональной сфере и в современной информационной среде.
- Развития способностей, интересов и потребностей личности, таких ее качеств как ответственности, самостоятельности и др., путем интеграции общего и дополнительного образования, реализации права выбора своих жизненных предпочтений, курсов из вариативной части учебного плана на этапе старшей школы.
- Развития продуктивных способов мыслительной деятельности учеников благодаря включению школьников в Новую образовательную среду, в выполнение творческих, олимпиадных и проектно-исследовательских работ.
- Ориентации гимназического образования на социализацию личности школьника, достижения им социальной зрелости.
- Дифференциации образования по содержанию обучения, формам и методам работы, уровню обучаемости учащихся, по познавательным интересам.

Эти идеи могут успешно воплощаться при условии постоянного изучения психофизиологических возможностей, состояния здоровья, качеств личности, выраженности ценностных ориентаций и установок на будущее, а также мониторинга качества обучения и воспитания учащихся.

Цели и задачи, реализуемые учебным планом, определялись в соответствии с целями и задачами образовательных программ:

1. Воспитывать широко образованную, культурную, нравственно-ответственную личность, ориентированную на получение университетского образования, на подготовку к творческой, продуктивной деятельности, имеющую гуманистическое мировоззрение.
2. Дать качественное образование по всем предметам учебных программ, предоставляя возможность удовлетворять интересы и потребности учащихся в выборе направлений дополнительного образования, элективных курсов, творческих групп и объединений.
3. Развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, потребность в овладении общечеловеческой культурой, в самообразовании, в проектной и исследовательской деятельности.
4. Воспитывать активного, самостоятельного, духовно-нравственного, делового человека, ориентирующегося на общечеловеческие ценности, сознательно относящегося к своей жизни и здоровью.
5. Способствовать формированию жизненных планов и профессиональных намерений, способности жить в новых социальных условиях, сознательно выбирать жизненный путь, реализовывать потребности к успешному труду в любой сфере деятельности (профессиональной, семейной, общественной и др.).

6. Создавать культурно-образовательную среду гимназии для саморазвития и самореализации личности учащегося.

Для достижения поставленных целей в гимназии реализуются следующие образовательные программы:

1. Используемые в начальной школе УМК (I ступень обучения): «Начальная школа XXI век»; «Школа 2100».
2. Образовательная программа основного общего образования (II ступень 5-9 классы)
3. Образовательная программа, обеспечивающая дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля (III ступень обучения 10-11 классы).

Учебный план предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4 классов;

5-летний срок освоения образовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля для 5–9– классов;

2-летний срок освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля для 10–11– классов.

Режим работы:

Учебный план гимназии рассчитан на работу в режиме 5-дневной учебной недели для начальной школы и 6-дневной учебной недели для основной и старшей школы в соответствии с требованиями Типового положения об образовательном учреждении, нормами СанПиН, распоряжением КО о режиме работы ОУ города, Устава ОУ, Правил внутреннего распорядка для обучающихся.

Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут (пп. 2.9.4 - 2.9.5 СанПиН 2.4.2.1178-02). В соответствии с пп. 2.9.1, 2.9.3, СанПиН 2.4.2.1178-02 продолжительность урока во 2 – 4 классах – 35 мин.

В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения двигательной потребности учащихся начальной школы – в течение дня после третьего урока организуется проведение 40 минутной прогулки на свежем воздухе; после четвертого урока – горячее питание для всех учащихся. В группе продленного дня предусмотрена еще одна прогулка на свежем воздухе (1ч.). Двигательная активность повышается за счет проведения на занятиях физкультминуток, упражнений гимнастики для глаз, на переменах – подвижных игр, внеклассных спортивных занятий и соревнований, введения уроков ритмики.

Продолжительность урока в 5 – 11 классах – 40 мин. (п. 2.9. СанПиН 2.4.2.1178-02).

Расписание уроков составляется с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся, отдельно для обязательных и кружковых занятий, между которыми устраивается перерыв продолжительностью – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 15 минут, после 2 и 3 урока – 20 минут.

Работа групп продленного дня строится в соответствии требованиями Минздрава РФ по организации и режиму работы групп продленного дня (п.2.9.20. СанПиН 2.4.2.1178-02). Для обучающихся на первой ступени прогулка на свежем воздухе в течение дня составляет 1ч.40 мин., для учащихся 5 – 7 кл. – 1 ч., после чего начинается самоподготовка с 16.00 часов и участие в кружках, играх, викторинах и т.д.

Деление на две группы происходит при изучении предметов «Иностранный язык» (начиная со второго класса), «Информатика и ИКТ» (2-4 класс по

согласованию, 5-11 при наполняемости класса не менее 25 учащихся), «Физическая культура» (в 10-11 классе при наполняемости класса не менее 25 учащихся).

Учебный план состоит из двух частей: *инвариантной*, полностью реализующей Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, обеспечивающий единство образовательного пространства РФ и гарантирующий овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков для дальнейшего непрерывного образования и профессионального самоопределения; достижение ими высокого общекультурного уровня и потребности самостоятельно и успешно решать проблемы жизнедеятельности в социуме; и части вариативной, отражающей региональную специфику базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ и компонента ОУ.

Вариативная часть учебного плана гимназии формируется в соответствии с действующими нормативами, перераспределена годовая нагрузка в течение учебного года, использован модульный подход, учтены принципы дифференциации и вариативности.

Вариативная часть учебного плана составлена в соответствии с целями и задачами гимназии и направлена на формирование у учащихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, личностно-профессиональной направленности, овладение необходимым объемом знаний, умений, соответствующего уровня личностных и общекультурных компетентностей.

Часы регионального компонента и компонента гимназии используются для:

- углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана и выполнения назначения гимназического образования – воспитание бережного, творческого и ответственного отношения к литературному и общественно-историческому наследию России и мира, воспитание патриотизма и гражданственности. Для профильных предметов выделено дополнительное время в 10–11 классах: литература (по 2 часа в неделю); обществознание (по 1 часу в неделю);
- удовлетворения потребности города в специалистах, владеющих финским языком и способных успешно решать задачи расширения социально-экономических и культурно-педагогических контактов с Финляндией, введен новый учебный предмет – финский язык, начиная с 5-го класса (по 2 часа в неделю);
- развития межкультурной коммуникации, сохранения гимназической традиции, изучение иностранных языков немецкого и французского на выбор на этапе перехода к изучению второго языка – финского, осуществляется в 7 классе (1 час в неделю) и в 8–11 классах (по 2 часа в неделю);
- дополнительных учебных предметов, обеспечивающих поддержку гуманитарного профиля, погружение в общемировую и отечественную культуру, овладение общекультурной компетентностью, воспитание преданности и ответственности за свою страну и свой город выделено на изучение:
 - литературы в 5-6 классах по 1 часу в неделю;
 - предмета «Мировая художественная культура» в 5–7 и 10–11 классах по 1 часу в неделю, в 8–9 классах мировая художественная культура интегрируется в учебные предметы история и литература;
 - предмета «История и культура Санкт-Петербурга» (из регионального компонента) – по 1 часу в неделю в 8-9 классах;
- овладения общекультурной компетентностью и развития межкультурного взаимодействия выделено на изучение:
 - русского языка в 10–11 классах по 1 часу в неделю из регионального компонента;
 - английского языка во 2–11 классах добавлено из компонента ОУ по 1 часу в неделю из регионального;

- педагогики в 10–11 классах по 1 часу в неделю из компонента ОУ;
- реализации профессионально-личностной ориентации, изучения и реализации своих потенциальных возможностей, самоопределения, успешного выполнения ГИА федеральный компонент «Технология» (предпрофильная подготовка) в 9-классе (не более 2 часов в неделю) включает:
 - «Практикум для подготовки учащихся к ГИА (русский язык)»,
 - «Практикум по решению задач для подготовки учащихся к ГИА» (алгебра),
 - «Общественно политическая и духовная жизнь России в конце XIX начале XX века» (обществознание),
 - «Совершенствуйте свой английский. Навыки аудирования и говорения»;
- проведения индивидуальных и групповых занятий по выбору учащихся в 10–11 классах не более 4 часов в неделю, обеспечивающих:
 - поддержку гуманитарной составляющей образования, развитие общей культуры, формирование нового миропонимания, человеческого фактора как решающего в жизни общества, изучения и реализации своих потенциальных возможностей, самоопределения – предметы «Психология человека и общества», «Человек-Общество-Мир», «Intercultural Issues (страноведение)» (10-11 класс),
 - обеспечивающих профессионально-личностную направленность, удовлетворяющих запросы учащихся и родителей – предметы по выбору: «Алгебра плюс. Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики», «Измерение физических величин», «Информатика и ИКТ» (10-11 класс).

Начальное общее образование (1 – 4 классы)

С 1 сентября 2011 года гимназия приступает к реализации программы начального общего образования согласно ФГОС НОО 2009 г., предусматривающей 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4 классов. Для 1-х классов – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.

Учебный план гимназии на 2011-2012 учебный год предусматривает реализацию программы начального общего образования: по УМК «Школа России» для 1 класса и по УМК «Начальная школа XXI века» для 2–4 классов, а также:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.
- Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – 4 урока, один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры при 5-дневной учебной неделе.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- третий час физической культуры отдан ритмике. При планировании содержания занятий важно учитывать рекомендации Комитета по образованию (распоряжение КО от 04.04.2011. №259-р).

За счет работы начальной школы в режиме пролонгированного дня (с 14.00 до 16.00):

- предлагается внеурочная деятельность в 4-х направлениях:
 - *спортивно-оздоровительное* (Го "Ветка сакуры" (ОДОД), Общая физическая подготовка "Непоседы" (ОДОД));
 - *художественно - эстетическое* (Ритмика "Фантазия" (ОДОД), Театр "Аз-арт групп" (ОДОД), Бальные танцы "В вихре танца" (ОДОД), Декоративно-прикладное искусство "Акварель" (ОДОД));
 - *туристско-краеведческое* ("История и культура Санкт-Петербурга");
 - *социально-педагогическое* ("Математика и конструирование", "Внеклассное чтение", "Школьный наставник", "ОБЖ", "Английский язык");
- осуществляется 3-разовое питание и часовая прогулка после уроков;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Для 2–4 классов учебный план определяет 5 дневную учебную неделю в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и только в первую смену; 45 минутный урок;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- третий час физической культуры отдан ритмике. При планировании содержания занятий важно учитывать рекомендации Комитета по образованию (распоряжение КО от 04.04.2011. №259-р).

За счет работы начальной школы в режиме пролонгированного дня:

- предлагается внеурочная деятельность в 4-х направлениях:
 - *спортивно-оздоровительное* (Го "Ветка сакуры" (ОДОД));
 - *художественно эстетическое* (Ритмика "Фантазия" (ОДОД), Бальные танцы "В вихре танца" (ОДОД), Декоративно-прикладное искусство "Акварель" (ОДОД));
 - *туристско-краеведческое* ("История и культура Санкт-Петербурга");
 - *социально-педагогическое* ("Математика и конструирование", "Внеклассное чтение", "Школьный наставник", "ОБЖ", "Английский язык");
- осуществляется 3-разовое питание и часовая прогулка после уроков;
- обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями;

- предусмотрены традиционные каникулы.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется:

- для 1-го класса, с использованием учебных пособий, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011-2012 учебный год (Приказ Минобрнауки от 24.12.2010 №2080);
- для 2-4-го класса, с использованием учебных пособий, входящих в Федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Региональной спецификой базисного учебного плана является изучение курса «История и культура Санкт-Петербурга» как программы внеурочной деятельности.

При реализации учебного плана в гимназиях в 1 классе предложено примерное календарно – тематическое планирование расширенного уровня содержания по отдельным учебным предметам в соответствии со спецификой образовательной программы «Школа России».

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в III-IV классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Основное общее образование (5 – 9 классы)

Особенности образования в 5 – 9 классах основной школы – усиление гуманитарной составляющей образования, знание традиций и особенностей отечественной и мировой культуры, повышение уровня культуры отношений с людьми разных национальностей, разных стран.

Учебный план гимназии для основной ступени обучения определяет 6-дневную учебную неделю и урок в 45 минут, 15 минутные перемены и одну 20 минутную после третьего урока.

На изучение курса «Мировая художественная культура» (в который интегрируется курс «История и культура Санкт-Петербурга») в 5–7 классах и курса «История и культура Санкт-Петербурга» в 8–9 классах предусмотрено соответственно по 1 часу в неделю.

Учитывая значимость гуманитарной составляющей в гимназическом образовании, в учебном плане за счет компонента ОУ добавлено в 5–6 классах по 1 часу в неделю на «Литературу» и «Английский язык».

В 5–6 классах определено изучение второго иностранного языка – финского по 2 часа в неделю.

С 7 класса предполагается изучение третьего иностранного языка на выбор – французского или немецкого, в 7 классе – 1 час, в 8–9 классах по 2 часа в неделю.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» на второй ступени обучения проводится в 5–7 и 9 классах как изучение модулей различных предметов (природоведения, технология – в 5 классе; география, биология и обществознание – в 6 классе; география, биология, физика и обществознание – в 7 классе; география, биология, физика, химия и обществознание – в 8–9 классах, и во всех классах на основной ступени обучения на предмете «Физическая культура»). В 8 классе ОБЖ является обязательным федеральным компонентом (1 час в неделю).

Для непрерывного овладения современной компьютерной техникой, информационной культурой, соблюдения преемственности введен предмет «Информатика и ИКТ» в 8 классе по 1 часу в неделю (компонент ОУ).

Технология, с позиций социализации учащихся, занимает ключевое место в системе общего образования. По базисному учебному плану ее изучение начинается в начальной школе, продолжается на ступени основного общего образования и завершается на базовом уровне на старшей ступени общего образования. На ступени основного общего образования на изучение технологии в 5–7-х классах отведено 2 часа в неделю. Основной формой организации учебного процесса является сдвоенный урок, который позволяет целесообразно организовать учебный процесс. В 8-м классе на технологию предусмотрен 1 час в неделю, который используется на изучение черчения, развивающего воображение, четкость, обеспечивающего более успешное овладение геометрией в основной и стереометрией в старшей школе, а также с целью профессионального самоопределения учащихся.

В 9-м классе 2 часа в неделю учебного предмета «Технология» переданы для организации предпрофильной подготовки обучающихся, из 4-х предложенных предметов они выбирают любые два.

Среднее (полное) образование (10–11 классы)

Особенности образования 10–11 классов предполагают реализацию образовательной программы, обеспечивающей дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля. Учебный план обеспечивает овладение необходимыми знаниями и умениями, предусмотренными в документах РФ по общему образованию, овладение общечеловеческой, информационной и коммуникативной культурой, свободное владение английским языком, ориентацию на психолого-педагогические знания и разнообразные виды деятельности, в том числе и на педагогическую деятельность, на владение единой картиной мира, успешную сдачу ЕГЭ.

Учебный план гимназии для старшей ступени обучения определяет 6-дневную учебную неделю и урок в 45 минут.

Согласно региональной специфике базисного учебного плана вводится дополнительно на изучение русского языка в старшей школе 1 час в неделю, что обусловлено спецификой гимназии и необходимостью сдачи обязательного ЕГЭ по русскому языку.

Преподавание литературы и обществознания в гимназии осуществляется на профильном уровне, что предполагает углубленное изучение предметов гуманитарного цикла, поэтому добавлены на литературу 2 часа и на обществознание 1 час в неделю.

Федеральный компонент государственного стандарта предусматривает отказ от детализации содержания курсов истории, что способствует усилению общекультурной направленности учебного процесса, его мировоззренческой направленности. Для расширения знаний учащихся по обществознанию в 10–11 классах предполагается изучение курса по выбору «Человек-Общество-Мир», представляющего собой расширенный вариант базового курса, способствующий освоению материала и успешной сдаче ЕГЭ, что имеет большое значение при поступлении в высшую школу.

В соответствии с Порядком организации образовательной деятельности, утвержденном распоряжением Комитета по образованию от 06.08.2008. №1250-р, в гимназии осуществляется изучение трех иностранных языков как одного из условий становления культурного потенциала личности. На изучение основного иностранного языка – английского добавлен 1 час в неделю (компонент ОУ).

Изучение элективных курсов по обществознанию, психологии человека и общества, Intercultural Issues (страноведение) в гимназии в 10–11-х классах осуществляется в контексте решения задач по обеспечению индивидуально-ориентированного подхода к организации образовательной деятельности учащихся.

«Обществознание» изучается как самостоятельная учебная дисциплина, в которой отражаются представления основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии, их категориального аппарата, актуальных проблем, методов научного познания, типичных профессий специально-гуманитарного профиля, основных видов учебной и учебно-исследовательской деятельности. Новым в содержании курса «Обществознания» является включение блока социально-психологических знаний.

На изучение обществознания в 10–11-х классах на профильном уровне отводится 3 часа в неделю для тех, кто избрал этот предмет.

На изучение географии в учебном плане гимназии выделено по 1 часу в неделю, т.к. при реализации расширенной программы по изучению иностранных языков, обучающимся необходимы знания географии стран изучаемого языка, основ страноведения, характеристики современного мира.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом изучение биологии, физики и химии проводится на базовом уровне, по 1 часу на биологию и химию, и по 2 часа в неделю на физику. Предлагаются предметы по выбору прикладного характера:

«Измерение физических величин» и «Алгебра плюс. Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики».

При разработке образовательных программ гимназии учитываются социально-экономические и научно-культурные особенности Санкт-Петербурга, поэтому предлагается организация внеурочной деятельности учащихся на основе освоения ими социокультурного пространства города, а также информационных и коммуникационных технологий в области искусства. В учебный план гимназии входит предмет «Мировая художественная культура» как обязательная часть гимназического образования, при преподавании которого используется как традиционная урочная форма, так и внеурочные формы, в рамках которых предлагаются различные виды деятельности, рассчитанные на расширение кругозора и активное участие учащихся в современном культурном процессе.

При проведении занятий по иностранному языку (2-11 классы), технологии (5-11 классы), физической культуре (10-11 классы), а также во время проведения практических занятий по информатике и ИКТ, физике и химии осуществляется деление классов на две группы (при наполняемости класса не менее 25 человек).

В гимназии по согласованию с учредителем при изучении первого (основного) иностранного языка допускается деление класса на три группы (5-11 классы), а также деление классов на две группы при проведении занятий по второму иностранному языку и другим (профильным) предметам (при наполняемости класса не менее 25 человек).

По согласованию с учредителем предусматривается выделение средств для оплаты отдельных лекций, циклов, курсов на основе трудовых договоров с привлеченными специалистами высшей квалификации из расчета 1,5 часа в год на каждого обучающегося, но не более 1500 часов на учебный год.

Учебный план, построенный на нормативной базе Федерального и Регионального уровней в соответствии с целями и задачами образовательных программ в гимназии, удовлетворяет требованиям: целостности и полноты, преемственности и направленности на развитие личности обучаемого, на использование интеграции в отечественную и мировую культуру, науку и педагогическую практику.

2.2. Дополнительные образовательные услуги –



В 2011-2012 уч. г. в Отделении дополнительного образования детей «Арт-трамвай» реализовывались более 32 учебных программ по следующим направленностям:

- художественно-эстетическая,
- физкультурно-спортивная,
- туристско-краеведческая,
- социально-педагогическая.

Программы ОДОД реализуют 30 педагогов. В студиях и секциях занимается 972 детей. Открытие ОДОД стало следующим шагом на пути создания единого воспитательного пространства гимназии, внутри которого созданы условия творческого, личностного и умственного развития детей.

Сведения о педагогическом коллективе

- Характеристика педагогического коллектива:

Категории педагогических работников	Количество специалистов	Основные работники ОДОД	Педагоги дополнительного образования		Образование		
			учителя-предметники	Другие (привлеченные специалисты)	Высшее	Из них с педагог. образованием	Образование по профилю деятельности
Руководитель	1	1			1		
Педагоги доп. образования	28	3	15	10	24	13	24
Методисты							
Педагоги-организаторы	1	1					
Педагоги-психологи							
Концертмейстеры							
Другие (расшифровать)							
ВСЕГО:	30						

• Анализ педагогического состава

Квалификация	Педагогический стаж						Всего	
	До 3 лет	3-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет		
Высшая		1	1				2	7
Первая	2		2	2			6	20
Вторая	1						1	3
Без категории	16		1	3	1		21	70
ВСЕГО:	19	1	4	5	1		30	100

• Возрастной состав педагогического коллектива

До 30 лет		31-40 лет		41-50 лет		51-60 лет		61-70 лет		Старше 70 лет	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
10		4		5		7		4			

• Профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров

№	Название учреждения	Кол-во человек	Из них: прошедшие дистанционное обучение
1.	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования		
2.	ГБОУ ЦО «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»		
3.	Региональный центр оценки качества образования и информационных		

	технологий		
4.	Прочие	3	
	ВСЕГО:	3	

• Творческие достижения педагогических работников

№	Ф.И.О.	Должность	Название конкурса, номинации	Результат
1	Маркова Лариса Федоровна	Педагог доп. обр	Районный конкурс педагогических достижений Фрунзенского района Санкт-Петербурга номинация «Творчество педагога внешкольника»	Дипломант
2	Кузнецов Павел Сергеевич	Педагог доп. обр	Районный конкурс образовательных программ дополнительного образования детей Фрунзенского района	2 место

Анализ работы по направлениям деятельности учреждения

• Реализуемые образовательные программы

№	Направленность образовательной программы	Кол-во программ	Кол-во часов на эти программы	Кол-во групп			Кол-во обучающихся		
				Всего	На бюджет. основе	На плат. основе	Всего	На бюджет. основе	На плат. основе
1.	Военно-патриотическая								
2.	Естественно-научная								
3.	Культурологическая								
4.	Научно-техническая								
5.	Социально-педагогическая	12	63	17	17		273	373	
6.	Спортивно-техническая								
7.	Туристско-краеведческая	1	22	4	4		54	54	
8.	Физкультурно-спортивная	10	90	15	15		234	334	

№	Направленность образовательной программы	Кол-во программ	Кол-во часов на эти программы	Кол-во групп			Кол-во обучающихся		
				Всего	На бюджет. основе	На плат. основе	Всего	На бюджет. основе	На плат. основе
9.	Художественная	8	55	16	16		211	211	
10.	Эколого-биологическая								
	ВСЕГО:	30	219	52	52		972	972	

№ п/п		Кол-во обучающихся в ОУ	Количество образовательных программ						Всего детей обучающихся по программам
			по 36 час	по 72 час	по 108 час	по 144 час	по 216 час	Другие часы	
1	1 класс	79	2			4	1	2(180)	104
2	2 - 4 класс	226	2			4	1	2(180)	323
3	5 - 9 класс	264		2		10	2		435
4	10 - 11 класс	75		2		3	1	4(324) 1(180)	110
	ВСЕГО:	644	4	4		21	5	9	972

• Данные о работе с детьми следующих категорий

№ п/п	Категория детей	Количество детей по ОУ	Количество детей по ОДОД
1	дети с ограниченными возможностями здоровья	7	4
2	дети из многодетных семей	36	
3	опекаемые дети	3	2
4	дети состоящие на учете в КДН	4	
5	дети-мигранты		

Творческие достижения обучающихся и коллективов ОДОД

Уровень	Название мероприятия	Результат (место/диплом)	Количество/название коллектива в ОДОД
Городской	Конкурс школьных газет «Мы журналисты -2012»	1 диплом победителя 2 диплома призера	5 Современник (Журналистика)

Уровень	Название мероприятия	Результат (место/диплом)	Количество/название коллектива в ОДОД
Районный	Конкурс творческих коллективов «Праздник круглый год» Номинация «Новогодний спектакль»	2 место	Театральная студия «Коробка с карандашами» Танцевальный коллектив «Эсперанса+» Секция каратэ «Шаг настречу»
Районный	Открытое Первенство Невского района по кумитэ (боям) Ояма-каратэ для учеников первого года обучения.	1м- 2чел 3м- 3 чел.	6 Секция каратэ «Шаг настречу»
Районный	Открытое первенство клуба «Контакт» по каратэ	1м-1 2м-2 3м-2	9 Секция каратэ «Шаг настречу»
Районный	«Интеллектуальный марафон»	3 м	5 «Зеленая планета»
Районный	Конкурс экологического проекта «петербургские мотивы»	Диплом	12 «Зеленая планета»
Районный	Фестиваль экологических проектов «Твой след на земле»	Диплом+ благодарственное письмо от МО-72	4 «Зеленая планета»
Районный	Экологический конкурс «Это так хорошо, что мы здесь родились»	1 место	3 «Зеленая планета»
Городской	Конкурс исследовательских работ по экологии	2 диплома победителя	2 «Зеленая планета»
Районный	Купчинские чтения	1диплом победителя	4 «Зеленая планета»
Районный	Всероссийская биологическая олимпиада	3 место	4 «Зеленая планета»
Районный	Городской турнир по настольной игре ГО среди детей до 8 лет (доска 13x13).	1м-1 чел 2м-3 чел 3м-чел	16 «Ветка Сакуры»
Городской	Открытое первенство клуба «Ветка сакуры»	2м-1чел 3м-1чел	24 «Ветка Сакуры»
Районный	«Спортивный двор»	1м.- 2чел.	10(ШСК)
Городской	«Петербургская миля»	1м.-1	15(ШСК)
Муниципальный	Футбол Президентские	3м	30(ШСК)

Уровень	Название мероприятия	Результат (место/диплом)	Количество/название коллектива в ОДОД
	соревнования		
Городской	Мини - Футбол «Школьная лига»	2м,3м,3м	26(ШСК)
Муниципальный	Н/Теннис Президентские соревнования	д-1м, м-2	7(ШСК)
Муниципальный	«Веселые старты» Презид. соревнования	МО-3м.	19(ШСК)
Городской	«Веселые старты» «Школьная лига»	1м-2	32(ШСК)
Муниципальный	Волейбол Президентские игры МО-72	Д-1м,м-4	18(ШСК)
Районный	Баскетбол	д-1м, м-2м	18 (ШСК)
Муниципальный	Футбол на снегу	2 место	14(ШСК)
Районный	Купчинская лыжня	1м-3, 2м-1, 3м-1	17(ШСК)
Муниципальный	Хоккей	2 место	9(ШСК)
Городской	Волейбол «Школьная Лига»	1 м –д 96-97 в городе	23(ШСК)
Районный	Зимнее многоборье среди доп. молодежи	1 место	2(ШСК)
Муниципальный	Турнир по мини-футболу МО-72 5-6 кл.	1 место	10(ШСК)
Городской	Баскетбол «Школьная лига» 97-98 г.г.юн	1м - район	10(ШСК)
Районный	«К стартам готов» 2-3 кл.	3 место	16(ШСК)
Городской	Баскетбол «Школьная лига»97-98г. дев.	1м. - район	10(ШСК)
Районный	Районная легкоатлетическая эстафета	2 место	12(ШСК)
Муниципальный	Соревнования по прыжкам «Кузнечик»	1м- 3 участ.	12(ШСК)
Городской	«Кожаный мяч» 3-4 класс	2 место	11(ШСК)
Городской	«Кожаный мяч» 5-6 класс	2 место	11(ШСК)
Городской	«Кожаный мяч» 7-8 класс	2 место	15(ШСК)
Муниципальный	Соревнования по шахматам МО-72	3 место	10(ШСК)

Организационно-массовая работа (для детей, подростков, молодёжи)

Уровень	Основные массовые мероприятия, проводимые в ОДОД	Количество участников
Городской	«Женская десятка»	39
Районный	Л/А Президентские состязания	32
Школьный	«Веселые старты» 1-4 кл	162
Школьный	«День знаний»	645
Школьный	«Папа, мама, я- спортивная семья»	42
Школьный	День здоровья 5-7классы	60
Городской	«Кросс наций»	25
Школьный	Концерт, посвященный дню учителя	100
Районный	Осенний кросс Президентские игры	20
Школьный	Первенство школы по футболу	112
Районный	Велокупчино	22
Школьный	«Веселые старты» к Дню Нар. Единства	144
Муниципальный	Футбол - турнир к Дню Нар. Единства	12
Школьный	Концерт, посвященный дню Выборов	300
Районный	Волейбол тов. встреча 227-316	18
Районный	Волейбол тов. встреча 316-227	17
Школьный	Праздник здоровья 2,3 классы	46
Школьный	Праздничный спектакль «По дороге приключений»	400
Школьный	Неделя спорта 1-11кл.	151
Школьный	Волейбол «День защитника Отечества»	30
Муниципальный	Футбол на снегу (День защ. Отечества)	10
Школьный	Масленичная неделя	500
Школьный	Концерт, посвященный дню Выборов	300
Муниципальный	Рингетта МО - 72	18
Школьный	Весенний концерт	100
Международный	«Спортивные забавы» с фин. учениками	40
Школьный	«Веселые старты» 1 классы	30
Районный	Волейбол Спартак. работников образ.	9
Школьный	«Веселые старты» 6 классы	30
Районный	Велокупчино	24
Школьный	Фестиваль ОДОДа	400
Школьный	Школьная эстафета 1-11 класса	260
Городской	Звездная эстафета	15

Использование информационных технологий в образовательном процессе

Уровень использования	Направленность образовательной программы	Кол-во педагогов, использующих ИТ	
		чел.	% от общего числа
Использование готовых прикладных мультимедиа средств в образовательном процессе (обучающие программы, компьютерные энциклопедии и др.)	Туристско-краеведческая	1	3
	Художественная	2	7
Использование самостоятельно созданных электронных образовательных ресурсов (компьютерные презентации, flash-ролики и др.)	Туристско-краеведческая	1	3
	Художественная	2	7
	Социально-педагогическая	7	23
Использование возможностей Интернет-технологий (наличие собственного сайта, страницы на сайте образовательного учреждения, блога и др.)	Туристско-краеведческая	1	1
	Социально-педагогическая	10	33



В 2011-2012 уч. г. в Школьном спортивном клубе «Бригантина» занимались более 100 учащихся разного возраста, что увеличило количество детей регулярно оздоравливающихся, занимающихся физической культурой и спортом.

Предмет	Возраст учащихся	Пол
Общая физическая подготовка	2-3 класс	девочки и мальчики
Волейбол	4-6 класс	мальчики, девочки
Волейбол	7-8 класс	девочки
Волейбол	9-10 класс	мальчики, девочки
Футбол	5-8 класс	мальчики
Баскетбол	3-5 класс	мальчики



ШСК «Бригантина» принял участие в следующих спортивно-массовых мероприятиях района и города:

№	Мероприятие	Дата	Место	Кол-во	Ответственный
1.	«Спортивный двор»	26.09	1м.- 2	10	Мирманов М.К.
2.	«Женская десятка»	10.09		39	Совет ШСК
3.	«Петербургская миля»	15.09	1м.-1	15	Жалейко О.К.
4.	Л/А Президентские состязания	20-22.09		32	Мирманов М.К.
5.	«Веселые старты» 1-4 кл	23.09		162	Жалейко-Третьякова
6.	«Папа, мама, я - спортивная семья»	23.09		42	Жалейко-Третьякова
7.	День здоровья 5-7классы	24.09		60	Жалейко-Третьякова
8.	«Кросс наций»	25.09		25	Совет ШСК
9.	Осенний кросс Президентские игры	29-30.09		20	Мирманов М.К.
10.	Футбол Президентские состязания МО	Сен.-окт.	МО-3м	30	Мирманов М.К.
11.	Первенство школы по футболу	Сен.-окт.		112	Мирманов М.К.
12.	Велокупчино	09.10		22	Жалейко-Третьякова
13.	Мини - Футбол «Школьная лига»	октябрь	2м,3м,3м	26	Мирманов М.К.
14.	Н/Теннис Президентские состязания	19-21.10	д-1м, м-2	7	Жалейко-Третьякова
15.	«Веселые старты» к Дню Нар. Единства	3.11		144	Жалейко-Третьякова
16.	Футбол - турнир к Дню Нар. Единства	2.11		12	Мирманов М.К.
17.	«Веселые старты» Презид. состязания	16.11	МО-3м.	19	Жалейко-Третьякова
18.	Волейбол тов. встреча 227-316	19.11		18	Третьякова Л.А.
19.	Волейбол тов. встреча 316-227	26.11		17	Третьякова Л.А.
20.	«Веселые старты» «Школьная лига»	17.12	1м-2	32	Жалейко-Третьякова
21.	Волейбол Президентские игры МО-72	декабрь	Д-1м,м-4	18	Третьякова Л.А.
22.	Праздник здоровья 2,3 классы	декабрь		46	Третьякова Л.А.
23.	Баскетбол Президентские игры	январь	д-1м, м-2м	18	Мирманов М.К.
24.	Футбол на снегу	январь	2 место	14	Мирманов М.К.
25.	Купчинская лыжня	11.02	1м-3, 2м-1, 3м-1	17	Мирманов М.К.
26.	Хоккей	февраль	2 место	9	Мирманов М.К.
27.	«Лыжня России»	Февраль		24	Совет ШСК
28.	Лыжи. Президентские соревнования.	февраль	1 место	12	Мирманов М.К.
29.	Неделя спорта 1-11кл.	февраль		151	Совет ШСК
30.	Волейбол «День защитника	февраль	Род.	30	Совет ШСК

	Отечества»		учит.		
31.	Волейбол «Школьная Лига»	Фев.- май	1 м –д 96-97 в городе	23	Третьякова Л.А.
32.	Зимнее многоборье среди доп. молодежи	февраль	1 место	2	Мирманов М.К.
33.	Футбол на снегу (День защ. Отечества)	Февраль		10	Мирманов М.К.
34.	Турнир по мини-футболу МО-72 5-6 кл.	март	1 место	10	Мирманов М.К.
35.	Баскетбол «Школьная лига» 97-98 г.г.юн	март	1м - район	10	Мирманов М.К.
36.	«К стартам годам» 2-3 кл.	март	3 место	16	Третьякова Л.А.
37.	Рингетта МО - 72	март		18	Жалейко- Третьякова
38.	Баскетбол «Школьная лига»97-98г. дев.	март	1м. - район	10	Мирманов М.К.
39.	«Спортивные забавы» с фин. учениками	апрель		40	Жалейко- Третьякова
40.	«Веселые старты» 1 классы	апрель		30	Жалейко- Третьякова
41.	Волейбол Спартак. работников образ.	апрель		9	Учителя школы
42.	Районная легкоатлетическая эстафета	апрель	2 место	12	Мирманов- Третьяков
43.	Семинар руководителей ОДОД	апрель			Учителя школы
44.	«Веселые старты» 6 классы	апрель		30	Жалейко- Третьякова
45.	Соревнования по прыжкам «Кузнечик»	апрель	1м- 3 участ.	12	Совет ШСК
46.	Велокупчино	апрель		24	Жалейко- Третьякова
47.	«Кожаный мяч» 3-4 класс	апрель	2 место	11	Мирманов М.К.
48.	«Кожаный мяч» 5-6 класс	апрель	2 место	11	Мирманов М.К.
49.	«Кожаный мяч» 7-8 класс	май	2 место	15	Мирманов М.К.
50.	Школьная эстафета 1-11 класса	май		260	Совет ШСК
51.	Звездная эстафета	май		15	Совет ШСК
52.	Соревнования по шахматам МО-72	май	3 место	10	Жалейко О.К.

Вместе с бесплатными дополнительными образовательными услугами, Гимназия №227 оказывает и следующие дополнительные платные образовательные услуги



"ABC" - английский язык - неотъемлемая часть гуманитарного образования в гимназии, это средство познания другой культуры, способствующее разностороннему развитию детей, формированию у них целостного миропонимания, межнациональных отношений. На основе практического изучения учащимися иностранного языка происходит их воспитание, обучение и развитие.



"Журавушка" - дошкольная подготовка - ориентирована на детей от 5.5 до 7 лет и обеспечивает постепенный переход от досугово-игровой к учебной деятельности, развитие детско-взрослого взаимодействия на принципах равноправного сотрудничества. Основными формами образования являются развивающие, сюжетно-ролевые виды игровой и учебной деятельности, конструирование и моделирование, детско-взрослое сотрудничество, исходящее из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Все платные услуги осуществлялись гимназией самостоятельно.

Наименование программы	Количество часов в год на 1 группу	Класс обучения (возраст)	Кем и когда утверждена	Кол-во групп учащихся
Предшкольная подготовка «Журавушка»	140	5,5-7 лет	Пед. совет Гимназии №227 Протокол от 28.08.08 №01	3
Английский язык «АВС» *	55	1 класс (7-8 лет)	Пед. совет Гимназии №227 Протокол от 29.08.11 №01	6

* Для занятий по английскому языку «АВС» используются: учебник – В.Эванс, Дж.Дули, Н.Быкова, М.Поспелова SpotLight Starter (Английский в фокусе), изд-во «Просвещение», включенный в Федеральный перечень Министерства образования и науки РФ; книга для учителя – В.Эванс, Дж.Дули, Н.Быкова, М.Поспелова SpotLight Teacher's book (Английский в фокусе. Книга для учителя), изд-во «Просвещение».

2.3. Организация изучения иностранных языков – в гимназии изучаются 4 иностранных языка: английский язык (со второго класса), финский язык (с пятого класса), немецкий или французский язык (с седьмого класса).

Для изучения иностранных языков используются следующие УМК:

- английский язык – И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева и др. «English» (учебник для школ с углубленным изучением английского языка для 1-11 классов),
- финский язык – В.К.Кочергина «Hauskasti suomea!» 5-7 класс (Финский - это здорово!),
- немецкий язык – Георг Мота и др. «МЫ-1»; Н.Д.Гальскова, Л.Н.Яковлева «Итак, немецкий!» (учебник по нем. языку, как второму иностранному для 7-8 и 9-10 классов ОУ), И.Л.Бим, Т.А.Гаврилова. «Мосты» (учебник нем. языка как второго иностранного на базе английского языка для 9-10 классов ОУ),
- французский язык – Э.М.Береговская, Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина «Синяя птица» (5-11 класс).

Изучение иностранных языков поддерживается многочисленными международными совместными проектами с Финляндией, Францией, Германией.

Для обучения иностранным языкам гимназией приобретен (на средства гранта ПНП «Образование», 2006 г.) и успешно функционирует лингафонный кабинет.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном языке и изучение родного языка –

Родным языком для учащихся гимназии является русский язык, преподавание учебных предметов и дополнительных занятий ведется на родном языке.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе –

Эффективными средствами реализации образовательной программы гимназии являются современные педагогические технологии, использование мультимедийных средств обучения. Широко используются: научно-культурный потенциал Санкт-Петербурга, выполняются межпредметные учебные проекты (МХК и информатика, история и информатика, история и культура Санкт-Петербурга и информатика и др.); информационно-коммуникационные технологии (программа «Наставник», «Архимед», программа «Физикон», «Открытая математика — стереометрия», и др.); кейс-технология, интерактивные формы и методы (диалог, ролевые игры, тренинги); технологии на интегративной основе (совместные уроки); создание и защиты творческих, исследовательских работ учащихся (научно-практические конференции, разработка предметных и социальных проектов).

2.6. Основные направления воспитательной деятельности –

В проекте Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации среди основных направлений внеурочной деятельности выделены: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность.

Особое внимание уделяется воспитанию:

- ученик – гражданин, патриот,
- ученик – здоровье, физическая культура и спорт,
- ученик – нравственность, формирование навыков толерантного поведения,
- ученик – эстетика и этика.

Осуществляется:

- работа по формированию навыков безопасного и здорового образа жизни,
- профилактика правонарушений, профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании,
- профилактика ДДТП, ППБ,
- работа с родителями.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности –

На всех ступенях образовательного процесса система основного образования учащихся дополняется занятиями по выбору, которые проводятся во второй половине дня в группах и индивидуально. В гимназии используются следующие формы учебно-социальной и культурной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практики. Кроме того, лекционные, факультативные курсы, а также индивидуальные занятия. В гимназии работают УНИО, ОДОД и ШСК с различными отделениями и секциями.

2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции –



В Ученическом научно-исследовательском обществе гимназии (УНИО) обсуждаются исследовательские и творческие работы, разрабатываемые учащимися проекты; определяется возможность участия школьников в различных конференциях, конкурсах, фестивалях; проходят обучающие семинары по организации учебно-исследовательской деятельности.

Ученическим научно-исследовательским обществом гимназии на школьную научно-практическую конференцию были представлены ученические работы по математике, физике и астрономии, биологии и экологии, химии, филологии, истории, обществознанию и краеведению, иностранным языкам.

Работы учащихся были представлены в Международном банковском институте, на районных Купчинских чтениях, на конференциях по информационно-коммуникационным технологиям «Профи», «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» и др.

№	Класс	ФИО ученика	Предмет	ФИО учителя	Тема	Достижения
1	9 а	Жук Елена	Биология	Пярсон Н.Е.	«Оценка качества воздушной среды методом лишеноиндикации».	написала реферат и создала презентацию Выступала на конференции Купчинские чтения в секция «Биология»; заняла II место на городской научно – практической конференции «МБИ – шаг в науку» и IV место на международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития».
2	9 а	Козлова Вероника	Биология	Пярсон Н.Е.	«Оценка воздушной среды методом фитоиндикации»	написала реферат и создала презентацию Выступала на конференции Купчинские чтения в секция «Биология»; заняла II место на городской научно – практической конференции «МБИ – шаг в науку» и IV место на международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития».
3	9 а	Кузнецов Николай	Физика	Юрышева Ю.Г.	«Мир звуков»	написал реферат и создал сайт. Занял I место на районной конференции ПРОФИ 2012 в секции “web - технологии”, I место на городской научно – практической конференции «МБИ – шаг в науку», I место на международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития». Выступал на конференции Купчинские чтения в секция «Физика» и получил диплом победителя
4	9 а	Корнилов Сергей	Физика	Юрышева Ю.Г.	«Оптические явления в природе»	Представлял свою работу на экзамене,

5	9 б	Гуляев Антон	Химия	Потапова Г.Б.	«Вещество хлор»	представлял свою работу на конференции Купчинские чтения в секция «Химия» и получил сертификат участника
6	7 а	Пимкин Даниил	Биология	Луконина В.И.	«Изменение численности насекомых в Ленинградской области»	Представлял свою работу на Городской экологической конференции в Институте почвоведения и получил диплом победителя
7	8 а	Забелина Дарья	Биология Химия	Луконика В.И. Потапова Г.Б.	«Сравнительный химический анализ образцов почв Санкт-Петербурга и Финляндии»	заняла III место на городской научно – практической конференции «МБИ – шаг в науку». Представляла свою работу на конференции Купчинские чтения в секции «Биология» и получила сертификат участника
8	8 а	Тихомиров Антон	Биология	Луконина В.И.	«Определение физического состояния человека»	представлял свою работу на конференции Купчинские чтения в секции «Биология» и получил диплом лауреата, а также участвовал в круглом столе по итогам купчинских чтений
9	8 а	Пасканной Алексей	Биология	Луконина В.И.	«Пищевые отравления»	представлял свою работу на конференции Купчинские чтения в секции «Биология» и получил сертификат участника
10	9 б	Алексеева Наталья	Английский язык	Потапова И.Е.	«Гаджеты»	не смогла закончить работу
11	9 б	Юрченко Владислав	Английский язык	Потапова И.Е.	«Гаджеты»	не смог закончить работу
12	9 а	Морозова Анастасия	История	Рыженков В.Ю.	«Минин и Пожарский»	представляла работу только на экзамене
13	9 б	Малюгина Юлия	Химия	Потапова Г.Б.	«Соляная кислота»	представляла свою работу на конференции Купчинские чтения в секции «Химия» и получила диплом II степени

14	9 б	Малюгина Вика	История	Рыженков В.Ю.	«Личность Петра I и Екатерины II»	представляла свою работу на конференции Купчинские чтения в секции «История» и получила диплом лауреата.
15	9 а	Шейкин Даниил	Обществознание	Мордасов В.Г.	«Правовое регулирование отношений супругов»	представлял работу только на экзамене
16	9 а	Масалов Сергей	Геометрия	Никифорова Н.Ю.	«Векторы»	представлял работу только на экзамене
17	5 а	Семенов Вадим	Информатика	Морозова Н.В.	«Ветеранам Великой Отечественной войны посвящается...»	создал видеоролик и занял 1 место в районной конференции ПРОФИ 2012 в номинации «Видеоролики»
18	8 а	Ефимова Екатерина	Биология	Луконина В.И.	«Город глазами Петербуржцев»	представляла свою работу на конференции Купчинские чтения в секции «Биология» и получила сертификат участника
19	6 б	Кадыров Тимур Олейник Дмитрий Лукина Дарья Степанова Елизавета	Биология	Луконина В.И.	«Изучение устойчивости витамина С»	Участвовали в городском конкурсе «Первые шаги естествоиспытателей» и получили диплом участника (победителей не выявляли)

Для реализации задач основного и дополнительного образования гимназическая образовательная программа предполагает существенное расширение культурно-образовательного пространства гимназии. Этому способствует существующая разветвленная сеть партнерских связей с культурными центрами (ГДТЮ, Дворец детского и юношеского творчества) и научными учреждениями Санкт-Петербурга (Планетарий, библиотека им. А.П.Чехова), с ВУЗами (РГПУ им А.И.Герцена, Санкт-Петербургский государственный университет, Государственный университет аэрокосмического приборостроения, Государственная полярная академия), с учреждениями среднего и высшего образования (Высший педагогический колледж им. Н.А.Некрасова). Широкие международные связи с образовательными учреждениями – школами и университетами Финляндии (г. Хельсинки, Турку, Форса), Германии (г. Кельн), Франции (г. Бордо), дающие возможность осуществлять культурно-образовательный обмен для учащихся и учителей.

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов и т.д.) –

Работа педагога-психолога в 2011-2012 уч.г. проходила по следующим направлениям:

- психологическая диагностика и психокоррекция,
- психологическое просвещение и психопрофилактика,
- психологическое консультирование,
- методическая и научная деятельность.

Диагностическая работа

- ✓ диагностика адаптации к обучению первоклассников (октябрь-ноябрь 2011 года);
- ✓ диагностика эмоционального отношения и мотивации к обучению 4-х классов;
- ✓ диагностика психологической адаптации учащихся 5а и 5б классов;
- ✓ диагностика профнаправленности в 8а, 8б, 9а, 9б, 10а классах;
- ✓ исследование посредством анкетирования социально-психологического климата педагогического коллектива гимназии.

Психокоррекционная работа

1) Групповые занятия.

По результатам диагностики адаптации к обучению в школе первоклассников была сформирована группа развития, в которую были рекомендованы дети со сложностями психологической адаптации к школьному обучению. С декабря 2011 года по май 2012 года, в рамках группы развития, психолог проводил часовые развивающие занятия с первоклассниками. По окончании учебного года в группе развития, наблюдаются улучшения в обучении и поведении учащихся. Завучем по начальной школе Е.А.Летучевой, работа педагога-психолога с группой развития рекомендована в 2012-2013 уч.г. как обязательный курс занятий для всех первоклассников (по 2-3 часа в неделю).

2) Индивидуальные занятия.

В течение учебного года психолог-психолог проводил коррекцию навыков общения с отдельными учащимися из начальной школы. Нуждающиеся в коррекции дети были выявлены благодаря сотрудничеству с учителями начальных классов, которые оперативно сообщали психологу об особенностях их общения с одноклассниками как на уроке так и вне его.

Психологическое просвещение и психопрофилактика

1) Беседы и семинары с учащимися гимназии:

- ✓ беседы с учащимися на тему «Этикет», «Здоровый образ жизни» (1-е и 4-е классы);
- ✓ лекции о здоровом образе жизни, толерантности для 6-8-х классов в рамках классных часов (по договорённости с классными руководителями);

- ✓ семинары-практикумы на тему «Самопрезентация» и «Уверенное поведение» в 7б, 8б, 9а, 10а, 11б (в течение года);
- ✓ беседа с 6б классом «Конфликты и пути их решения», с 9а классом «Стресс и стрессоустойчивость».
- 2) Лекции для родителей на родительских собраниях:
 - ✓ «Адаптация первоклассников» (1а, 1б, 1в)
 - ✓ «Адаптация учащихся к обучению в основной школе» (5а, 5б)
 - ✓ «Психологические и возрастные особенности подростка» (8а, 8б)
 - ✓ «Формирование ответственности у подростков» (7а, 7б)
- 3) Содействие социальному педагогу по организации работы волонтерского движения:
 - ✓ В сентябре набрана команда волонтеров, состоящие из учеников 8б, 9б классов. Участниками движения были разработаны основные направления работы, цели, задачи, план мероприятий, с которым учащиеся выступили на слете в ОУ №215.
 - ✓ В октябре участники волонтерского движения провели концерт для учителей к Дню Учителя.
 - ✓ В январе ребята провели эко-акцию «Эко-викторина» для 1-ых классов. Волонтеры поставили перед собой цель – привить любовь к растениям, которые нас окружают, развить интерес к природе.
 - ✓ В марте волонтеры приняли участие в районном конкурсе Агитбригад «Здоровый образ жизни «за» и «против», где команда волонтерского движения получила сертификат за участие.
 - ✓ Участие в ежемесячных сборах волонтерского движения, с отчетом о проделанной работе.
- 4) Факультатив по психологии в рамках ОДОД «Арт-трамвай»

По запросу отдельных учащихся с начала декабря 2010 года психолог проводит факультатив по психологии во внеурочное время (на данный момент в факультативную группу входят – 15 учащихся, из 8-10-х классов). Психолог знакомит учащихся с отдельными направлениями прикладной психологии «Психология общения», «Физиогномика», «Графология», «Проективный метод в психологии», «Гендерная психология» и т.д.
- 5) Профориентация в гимназии:
 - ✓ организация и сопровождение выезда старшеклассников на ярмарки профессий;
 - ✓ организация выезда учащихся 10 классов на Дни открытых дверей в ВУЗы, ССУЗы;
 - ✓ подготовка материалов относительно профориентационной работы в гимназии для странички «Профориентация» на сайте гимназии;
 - ✓ заключение договора о сотрудничестве с центром «Абитуриент» ЛЭТИ на прохождение летней профориентационной практики (с 1 июня по 8 июня) по трём направлениям: техническом, гуманитарном, экономическом и финансовом. Практику успешно прошли девять 10-тиклассниц;
 - ✓ заключение договора о сотрудничестве с обучающей компанией «Бета-версия» на проведение двух бесплатных лекций для родителей. В конце учебного года в подарок от «Бета-версии» были получены справочники ВУЗов Санкт-Петербурга в расчёте по одному на каждого старшеклассника.
 - ✓ индивидуальные профориентационные беседы со старшеклассниками по их запросам.

Психологическое консультирование

В 2011-2012 уч.г. педагогом-психологом были проведены более 50 консультаций (из них – 3 консультации с повторными обращениями):

- ✓ 10 психологических консультаций учащихся по запросу классных руководителей, из них 5 – с правонарушителями,
- ✓ 4 психологических консультации с детьми по запросу их родителей,

- ✓ 12 консультации с родителями,
 - ✓ 1 семейная консультация с совместным участием ребёнка и родителя,
- По запросу самих учащихся было проведено 18 индивидуальных консультаций, из них:
- ✓ 8 учащихся обратились за консультацией по вопросу профориентации,
 - ✓ 6 – по вопросу сложностей в построении межличностных взаимоотношений со сверстниками,
 - ✓ 3 – по вопросу саморегуляции и самоконтроля (детские страхи, сложность в контроле эмоций),
 - ✓ 1 – по вопросу о смысле жизни.

Также по запросу отдельных учителей, педагог-психолог посещал уроки с целью психологического анализа урока и рекомендаций по взаимодействию с отдельными учащимися и классом в целом.

Связь с внешкольными и внутришкольными организациями

Взаимодействие с ЦПМСС Фрунзенского района:

- групповая профориентационная диагностика,
- посещение ярмарок учебных заведений,
- проведение групповых занятий лекционно-просветительской работы для учащихся и родителей:
 - ✓ «Профилактика компьютерной зависимости у подростков» 7 классы (учащиеся),
 - ✓ «Конфликты и пути их разрешения. Драки. Меры ответственности» (родители),
 - ✓ Визуализированная лекция «Алкоголь-разрушитель» 9 классы (учащиеся),
 - ✓ «ВИЧ-СПИД – чума 21 века» 11 классы (учащиеся),
 - ✓ «Причины и особенности употребления ПАВ в подростковом возрасте» (родители),
 - ✓ «ВИЧ-СПИД – чума 21 века» 9 классы (учащиеся),
 - ✓ «Манипуляция на клеточном уровне. Особенности дисфункциональных семей» (родители),
 - ✓ «Трудности и риски подросткового возраста» (родители),
 - ✓ «Факторы риска алкогольной и наркотической зависимости» (пед.коллектив).

Методическая и научная деятельность психолога

- Выступление на районном МО педагогов-организаторов на тему «Тренинг сплочения детского коллектива» (20.02.2012).
- Выступление на городском открытом семинаре, посвящённом особенностям научной деятельности школьников в условиях современных школы Санкт-Петербурга с темой « Психологическое сопровождение УННО» (19.04.2012).
- Публикация статьи в соавторстве с социальным педагогом, Н.Н.Богомазвой, в сборнике материалов конференции АППО (март 2012 год) на тему «Профориентация школьников как социально значимая проблема в рамках образовательного учреждения».
- Составление базы презентаций для педагогов гимназии: «Психологические особенности школьного возраста», «Вопросы к школьному психологу», «Тренинг сплочения детского коллектива», «Психологический климат педагогического коллектива», «Психологическое сопровождение УННО», «Адаптация первоклассников».

В 2011-2012 уч.г. в Гимназии №227 был открыт Логопедический пункт (ЛП). Работа учителя-логопеда в 2011-2012 уч.г. заключается в систематической коррекции устной и письменной речи учащихся 1-4-х классов с трудностями в обучении для более успешного овладения различными школьными дисциплинами.

Основными задачами были:

- Уточнять и развивать пространственно-временные представления.
- Формировать и совершенствовать пространственное восприятие, пространственные представления, зрительный анализ и синтез.
- Развивать и формировать функции фонематического анализа и синтеза.
- Развивать и совершенствовать языковой и слоговый анализ и синтез.
- Обогащать качественный и количественный словарь и фразовую развёрнутую речь.
- Формировать функции словообразования и словоизменения.
- Предупреждать и преодолевать лексико-грамматические ошибки в устной и письменной речи.
- Развивать связную устную и письменную речь.
- Формировать социально-нравственное поведение детей, обеспечивающее успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения и др.), развитие потребности преодолевать их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля.
- Развивать личностные компоненты познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность) формировать самостоятельность, гибкость мышления.
- Формировать и закреплять умения и навыки планирования деятельности, самоконтроля, развивать умения воспринимать и использовать информацию из разных источников (межпредметные связи, радио, телевидение, литература, факультативные занятия) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности.

Из 12 классов начальной школы были обследованы все учащиеся.

Количество учеников, обслуживаемых по классам:

1 класс	0	4 класс	0
2 класс	12	5-11 класс	0
3 класс	19	Итого:	31

Количество детей, занимавшихся с логопедом в дошкольных учреждениях:

а) в детских садах – 2

б) в детских поликлиниках – 0

Количество одноразовых консультаций – 28

Количество детей, получивших многократные консультации – 2

Распределение детей по количеству дефектных звуков:

с 1 звуком – 3 _____ с 4 звуками _____ с 7 звуками _____
с 2 звуками – 1 _____ с 5 звуками _____ с 8 звуками _____
с 3 звуками – 0 _____ с 6 звуками _____ с 9 звуками _____

Число неправильных звуков – 5, из них исправлено – 5.

Охват по недостаткам:

Основные группы недостатков по структуре дефекта	Основные группы недостатков по видам речевого нарушения	Всего посещало	Всего закончи-ло	Продолжат занятия	Без динамики
Фонетические	<i>ДИСЛАЛИЯ</i>	0	0	0	0
	Полиморфное	0	0	0	0
	Сигматизм	3	3	0	0
	Ротацизм+Ламбдацизм	0	0	0	0
	Ротацизм	0	0	0	0
	Ламбдацизм	0	0	0	0

	<i>ДИЗАРТРИЯ</i>	0	0	0	0
	Полиморфное	0	0	0	0
	Сигматизм	0	0	0	0
	Ротацизм+Ламбдацизм	0	0	0	0
	Ротацизм	2	2	0	0
	Ламбдацизм	0	0	0	0
Фонетико-фонематические нарушения		0	0	0	0
О.Н.Р.		0	0	0	0
Н.О.Н.Р.		0	0	0	0
	Дисграфия	31	6	25	0
	Ринолалия	0	0	0	0
	Логоневроз	0	0	0	0
	Прочее	0	0	0	0
	ИТОГО:	31	6	25	0

Выбыло до окончания занятий – 1

а) по уважительной причине – 1, б) без уважительной причины – 0

Контакты со специалистами – педагог-психолог, учителя начальных классов.

Работа социального педагога в 2011-2012 уч.г. проходила по следующим направлениям:

- диагностическая работа,
- социально-педагогическая деятельность,
- методическая работа,
- связь с внешкольными и внутришкольными организациями, профилактическая деятельность.

Диагностическая работа

- ✓ составлены социальные паспорта классов;
- ✓ составлен социальный паспорт гимназии;
- ✓ знакомство с семейным положением детей, их интересами, успеваемостью;
- ✓ изучена документация (журналы, личные дела, медицинские документы);
- ✓ наблюдение за учащимися из различных социальных групп риска (состоящих на внутришкольном учете, из многодетных семей, опекаемых).

Социально-педагогическая деятельность

1. Организационная работа:

- Сверка списков учащихся, состоящих на внутреннем учете гимназии, детей из многодетных семей и опекаемых.
- Индивидуальная работа:
 - 39 консультаций для учащихся
 - 14 консультаций для родителей
 - 22 консультаций для педагогов
 - 3 профилактические беседы с участием участкового инспектора 40 о\п
 - 2 посещения учащихся на дому
- Организация социальной помощи незащищенным семьям и детям. Все дети из социально незащищенных и многодетных семей получали бесплатное льготное питание в столовой гимназии. Проводилась систематическая работа с неблагополучными семьями и детьми и этих семей.

За учебный год 2011-2012 уч.г. в гимназии было совершено одно правонарушение. На учете в КДН стоят четверо учащиеся 7б класса, за распыление газового баллончика в стенах гимназии (08.02.2012).

На внутришкольном учете стоят 5 учащихся, с каждым из которых проведена профилактическая работа: индивидуальные беседы с учеником и родителями, посещение на дому, беседа с учащимся в присутствии администрации, приглашались учащиеся и родители на малый Педагогический совет.

При посещении семей учащихся с детьми и родителями проводилась работа по привитию учащимся навыков сознательного поведения, формированию правовой культуры и правового сознания, коррекции ранее выявленных причин трудновоспитуемости детей и их педагогической запущенности.

2. Просветительская работа:

- Волонтерское движение:
 - ✓ В сентябре 2011 г. набрана команда волонтерского движения, состоящие из учеников 8б, 9 б классов. Участниками движения были разработаны основные направления работы, цели, задачи, план мероприятий, с которым учащиеся выступили на слете в ОУ №215.
 - ✓ В октябре 2011 г. участники волонтерского движения провели концерт для учителей к Дню Учителя.
 - ✓ В январе 2012 г. ребята провели эко-акцию «Эко-викторина» для 1-ых классов. Волонтеры поставили перед собой цель – привить любовь к растениям, которые нас окружают, развить интерес к природе.
 - ✓ В марта 2012 г. участие в районном конкурсе Агитбригад «Здоровый образ жизни «за» и «против», где команда волонтеров получила сертификат за участие.
 - ✓ Участие в ежемесячных сборах волонтерского движения с отчетом о проделанной работе.
- Проведение профориентационной работы (посещение ярмарки учебных мест).
- Проведение старшим инспектором БДД ГИБДД УМВД Фрунзенского района лекций «Как не стать жертвой преступления» и «Правила поведения с незнакомцами» для 6-7-х классов.
- Проведение в 5-6-х классах «Единого информационного дня по вопросам безопасности жизни и здоровья детей и подростков в период летних каникул» совместно с инспектором полиции Д.К.Заставским.
- Совместно с педагогом-психологом проведены тренинги («Конфликты и пути их решения») и классные часы (игра-викторина «Здоровье», «Стресс и стрессоустойчивость»)
- Проведение лекции–игры по здоровому питанию проведенная «ИПМ Групп» для учащихся 1-х классов.
- Проведение родительских собраний в 5-6-х классах (помощь классным руководителям в подборе материала)
- Помощь в оформлении пособия на льготное питание детей в школе.

3. Динамика количества учащихся «группы риска» в 2011-2012 уч.г.

начало года		конец года
нет	состоящих на учете ОДН	нет
3	на внутришкольном учете	4
нет	вызванных на КДН	4

Методическая работа

- Посещение индивидуальных консультаций районного методиста и районных МО, семинаров, семинаров- практикумов социальных педагогов.
- Изучение методической литературы.
- Знакомство с материалами периодической печати, Интернета.
- Составление и пополнение нормативно-правовой электронной базы профессиональной деятельности в системе образования.

- Посещение Городской конференции, посвященной Дню социального педагога.(29.02.12-01.03.12)
- Посещение семинаров :
 - семинар старших вожатых и руководителей ДОО «Презентация деятельности детских общественных объединений», ЗЦДЮТ «Зеркальный» 6-8 сентября 2011;
 - «Здоровье человека в изменяющемся мире», СПбАППО 6-7декабря 2011;
 - VI Региональная научно-практическая конференция «Служба здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга», СПбАППО 19.12.2011;
 - Городской семинар «Организация работы в ОУ по профилактике зависимого поведения среди детей и подростков» (18.01.2012);
 - семинар «Социально-педагогическое партнерство в решении социальных проблем ребенка», СПбАППО 15.03.2012;
- Освещение оперативной обстановки в районе на педагогических советах.
- Самообразование: в АППО окончен курс «Социальная педагогика»(диплом); обучение в РГПУ им.А.И.Герцена («Воспитательная работа»).
- Связь с внешкольными и внутришкольными организациями*
- ✓ СПбГУП «Организатор перевозок»: выдача и замена документов на право льготного проезда в городском транспорте по льготным критериям учащихся («МС», «ДС», «ДК»).
- ✓ УСЗН: информирование работников собеса о количестве учащихся из многодетных семей.
- ✓ Взаимодействие с инспектором ОДН.
- ✓ Взаимодействие с ОВСН «Контакт» Социальный патруль.
- ✓ Взаимодействие со специалистами ЦПМСС.
- ✓ Взаимодействие с МО МО №72:
 - оказание социальной помощи учащимся из малообеспеченных семей,
 - выплата пособий опекаемым детям и детям из многодетных семей.
- ✓ ОППН: совместная работа по предупреждению правонарушений
- Профилактическая деятельность*
- Договор с ЦПМСС:
 - ✓ участие учащихся 8-ых классов на фотовыставке-беседе «Наркотик-убийца!» (12.10.2011);
 - ✓ посещение родителями лекции-беседы «Наркотик-убийца!» в библиотеке им.И.А.Крылова (18.10.2011);
 - ✓ сопровождение и курирование команды 6в класса, помощь в подготовке к участию в профилактической программе «Соревнования классов, свободных от курения»;
 - ✓ посещение 9а классом выездной выставки в ОУ №313 «Анна Франк. Урок истории» (06.03.12.).
- Сотрудничество с ЦПМСС Фрунзенского района:
 - ✓ групповая профориентационная диагностика;
 - ✓ посещение ярмарок учебных заведений;
 - ✓ проведение групповых занятий для учащихся и родителей:
 - «Профилактика компьютерной зависимости у подростков» 7 классы (учащиеся),
 - «Конфликты и пути их разрешения. Драки. Меры ответственности» (родители) (15.12.2011),
 - Визуализированная лекция «Алкоголь-разрушитель» 9 классы (19.12.2011),
 - «ВИЧ-СПИД – чума 21 века» 11 классы (06.02.2012),

- «Причины и особенности употребления ПАВ в подростковом возрасте» (родители) (15.09.2011),
- «ВИЧ-СПИД – чума 21 века» 9 классы (22.11.2011),
- «Манипуляция на клеточном уровне. Особенности дисфункциональных семей» (родители) (01.03.2012),
- «Трудности и риски подросткового возраста» (родители) (01.03.2012),
- «Факторы риска алкогольной и наркотической зависимости» (пед.коллектив) (05.03.2012).
- Выступление на Педагогическом совете на тему «Взаимодействие семьи и школы в современных условиях».(30.01.2012).
- Выступление на районном МО педагогов организаторов на тему «Организация и технология проведения флэшмоба, как пример взаимодействия с педагогом – организатором» (20.02.2012).

2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества –

Главная идея управления качеством состоит в том, что администрация должна взять на себя ответственность за процесс распространения новых взглядов, вовлечение всех сотрудников в работу по улучшению качества. Для этого необходимо:

- выделить главные и особо важные процессы. Целесообразно их разделить на основные (обучение; изготовление продукции учебного назначения; информационное обеспечение; ресурсное обеспечение; научное исследование) и сопутствующие (процессы администрирования; хозяйственные и финансовые).
- определить, в чем заключается работа каждого сотрудника и конкретного подразделения гимназии, при этом вопрос предполагает не указание занимаемой должности, а описание содержания работы. (Каков регламент выполняемой работы? Что Вы делаете?)

Концепция управления качеством предполагает, что функция администрации не в том, чтобы описывать произошедшие или контролировать текущие действия. Она призвана создавать атмосферу, благоприятствующую улучшениям путем пробуждения в сотрудниках понимания процессов, в которых они участвуют.

Работа учителя состоит в изучении процесса обучения и оценивании своих действий. Улучшение процесса обучения является целью, а способ улучшения процесса обучения — оценивание, которое выступает обучающей системой. Подобная структурированная система может обеспечить трансформацию ОУ в непрерывно обучающую себя организацию.

Итак, для оценивания любого сотрудника, любого подразделения и ОУ в целом в системе управления необходимо знать:

- какие процессы выполняются;
 - в чем цель этих процессов;
 - что предполагается делать для улучшения этих процессов;
 - как процессы ориентированы по отношению к стратегической цели подразделения.
- Внутришкольная система оценки качества предусматривает контроль:
- состояния преподавания учебных предметов и качества знаний, умений и навыков учащихся;
 - работы методических объединений;
 - организации и проведения занятий, предметных кружков и секций (ОДОД, ШСК);
 - выполнения государственных программ;
 - организации коррекционной работы с учащимися;
 - внеклассной и внеурочной деятельности;
 - работы с молодыми специалистами;
 - своевременности и полноты подготовки документации;
 - повышения квалификации сотрудников (подготовка портфолио).

III. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы –

Гимназия осуществляет образовательный процесс по графику:

- на I ступени (1-4 класс) — пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями;
- на II ступени (5-9 класс) — шестидневной рабочей недели с одним выходным днём;
- на III ступени (10-11 класс) — шестидневной рабочей недели с одним выходным днём.

Режим работы Образовательного учреждения устанавливается: понедельник — суббота с 08 часов 00 минут до 22 часов 00 минут, в соответствии с нормами трудового законодательства.

В воскресные и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) гимназия не работает. На период каникул приказом директора устанавливается особый график работы.

Учебные занятия начинаются не ранее 08 часов 10 минут в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год в гимназии начинается с 01 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет — 33 недели, в последующих — не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет — не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 календарных недель. Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. По решению Педагогического совета Образовательного учреждения учебный год условно делится на: четверти (на I и II ступенях образования) и полугодия (на III ступени образования), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Учебный год в Отделении дополнительного образования детей начинается 01 сентября, заканчивается 25 мая текущего года. Занятия в Отделении дополнительного образования детей начинаются через час после окончания учебного процесса в гимназии и могут продолжаться до 21 часа 00 минут ежедневно.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость –

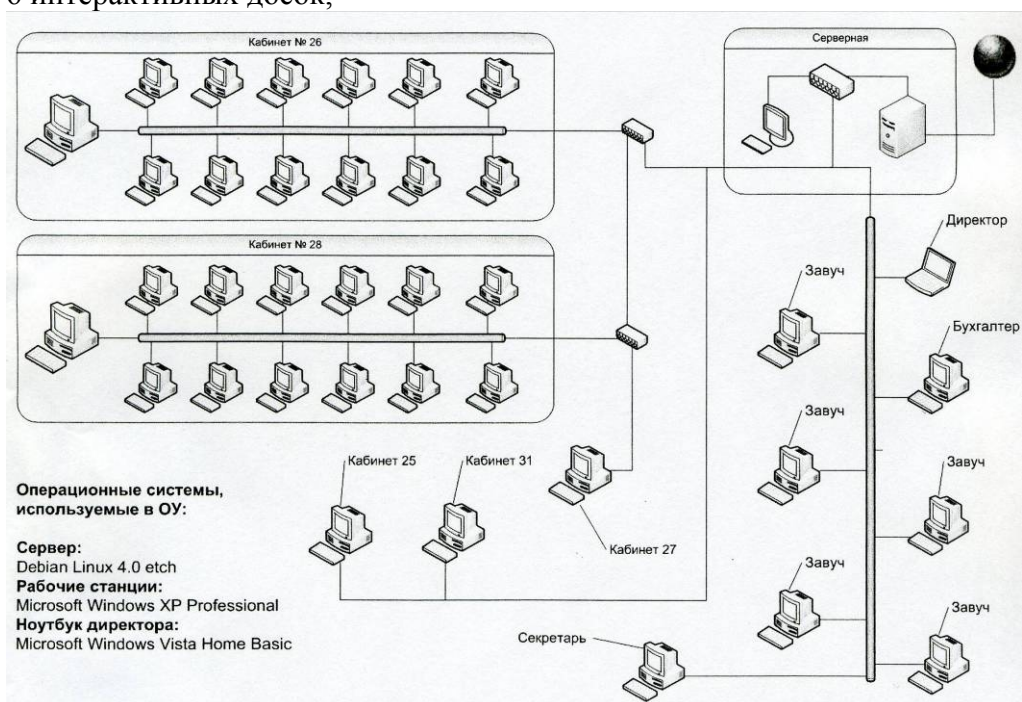
- поливалентный актовый зал,
- 17 административных компьютеров,
- 24 учительских компьютера,
- цифровая лаборатория «Архимед»,
- более 20 МФУ (А4), 4 МФУ (А3),
- мини-типография,
- лингафонный кабинет,
- Крон-дезары в кабинетах начальной школы,
- внутришкольная телесеть,
- благоустроена часть территории (снесены деревья угрозы, обустроен газон).





3.3. IT-инфраструктура –

- 2 компьютерных класса,
- медиатека с 10 компьютерами,
- проводная локальная сеть во всех кабинетах,
- беспроводная локальная сеть (6 точек доступа Wi-Fi),
- 25 проекционных комплексов,
- 6 интерактивных досок,



3.4. Условия для занятий физической культурой и спортом –

В гимназии успешно функционируют большой спортивный и хореографический залы, спортивная площадка с всепогодным покрытием (стадион).

Реализуются совместные спортивные проекты: «Школьный футбол» (с ФК «Зенит»), «Школьная спортивная лига», «Мини-футбол в школу», «Учимся плавать» (с СДЮШОР №2 бассейн «Олимп»).



3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования –

В гимназии функционирует 10 групп продленного дня, отделение дополнительного образования детей «Арт-трамвай», школьный спортивный клуб «Бригантина», для их успешного функционирования подготовлены помещения и необходимое оборудование.

3.6. Организация летнего отдыха детей –

Летний отдых обучающихся организуется их родителями.

В июне 2012 года в Гимназии №227 работал городской детский лагерь «Дружба».

3.7. Организация питания, медицинского обслуживания –

Организацией питания в гимназии, согласно договора №2/227 на основании государственного контракта от 27.02.2009 №2, занимается ООО «Торговый дом А.П.Иванов».

Координаты: Санкт-Петербург, улица Грузинская, дом 12, тел. 320-88-05.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет, согласно договора от 01.09.2008, ГУЗ поликлиникой №56.

Координаты: Санкт-Петербург, улица Пражская, дом 40, тел. 269-20-48.

3.8. Обеспечение безопасности – в гимназии организована система контроля доступа (вахтер, видеодомофон, пропускная система), установлены система оповещения, автоматическая противопожарная система, система охраны помещений, на окнах первого этажа установлены роллеты, возведено ограждение территории, установлены автоматические въездные ворота.



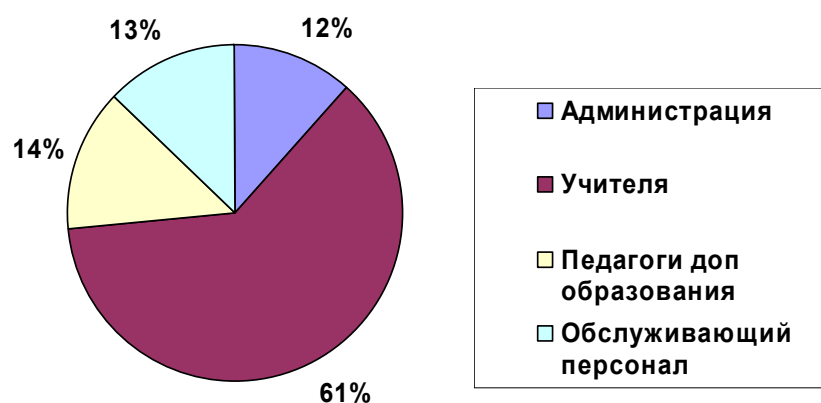
3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья – установлена аппарель.

3.10. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги) –

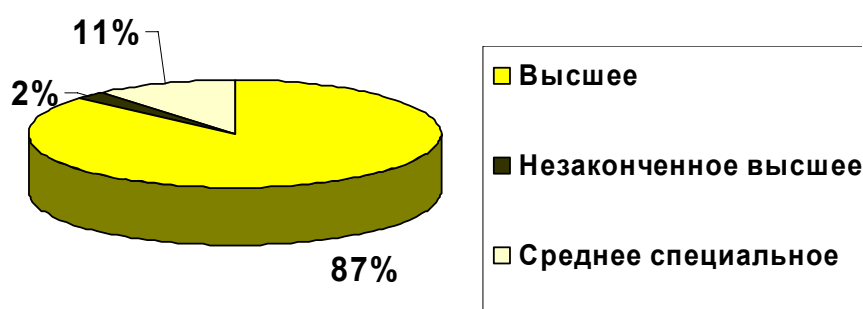


В Гимназии всего работают 102 сотрудников, 10 человек – административные работники, 55 учителя, 12 педагогов дополнительного образования и 11 человек – обслуживающий персонал:

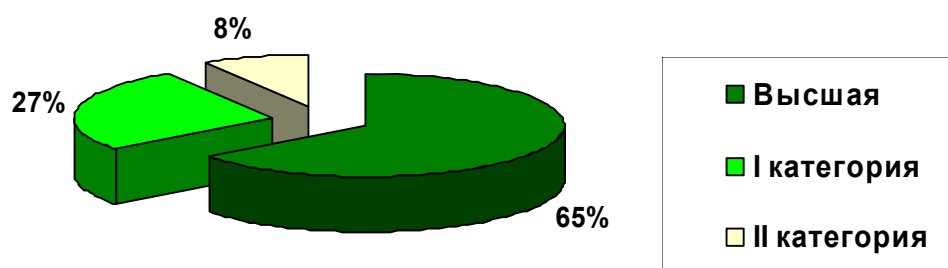
- заслуженные учителя России – 1
- доктора наук – 1
- кандидаты наук – 5
- аспиранты – 2
- лауреаты премии мэра – 1
- отличники народного просвещения и почетные работники образования – 18
- учителя высшей категории – 44
- учителя – выпускники школы – 9



В Гимназии работают 84 педагогический работник, из них 75 человек имеют высшее профессиональное образование, 2 – незаконченное высшее и 9 – среднее специальное.



44 сотрудника Гимназии – педагоги высшей квалификационной категории, 20 имеют I категорию и 6 – II категорию.



Учителя Гимназии в 2011-12 представляли собственный педагогический опыт, участвуя в проектах различного уровня. Так в Районном конкурсе педагогических достижений участвовали 3 учителя: Гурвиц Л.В., Левашова М.И., Чечин С.А.. Гурвиц Л.В. стала лауреатом конкурса в номинации «Мастерство учителя», а Левашова М.И. дипломантом этого конкурса в номинации «Педагогический дебют».

В VIII Городском Фестивале ИКТ-технологий на уровне района приняла участие учитель начальных классов Лисицына Е.А. в номинации «Педагогический блог».

Педагоги Гимназии №227 получили благодарственные письма, свидетельства, сертификаты и грамоты за активное участие и за подготовку учащихся к участию в различных районных, городских и даже международных проектах, конференциях, конкурсах, проходивших в 2011-2012 учебном году:

Фамилия имя отчество учителя	Должность	Кто награждает	За что награждает	Награда
Маркова Л.Ф.	Педагог доп образования	Финско-русская школа	За участие в проекте ИКТ-среда	Свидетельство
Богомазова Н.Н.	Социальный педагог	Финско-русская школа	За участие в проекте ИКТ-среда	Свидетельство
Мирманов М.К.	Учитель физкультуры	Финско-русская школа	За участие в проекте ИКТ-среда	Свидетельство
Гурвиц Л.В.	Зам директора по ВР	Финско-русская школа	За участие в проекте ИКТ-среда	Свидетельство
Маркова Л.Ф.	Педагог доп. образования	Межвузовская ассоциация духовно-нравственного просвещения ПОКРОВ	За участие в V Всероссийском Покровском форуме 2011	Сертификат
Маркова Л.Ф.	Педагог доп. образования	Межвузовская ассоциация духовно-нравственного просвещения ПОКРОВ	За организацию выставки и проведение мастер-класса	Благодарственное письмо
Маркова Л.Ф.	Педагог доп. образования	МО посмелка Стрельна	За организацию выставки и проведение мастер-класса	Грамота
Луконина	Учитель	ЭБЦ	За подготовку	Благодарственное

Валентина Ивановна	биологии	«Крестовский остров»	участников городской конференции «Первые шаги естествоиспытателя»	письмо
Кузнецов П.С.	Педагог доп. образования	ДДЮТ Фрунзенского района	За участие в V районном конкурсе программ ДО	Сертификат
Кузнецов П.С.	Педагог доп. образования	ИМЦ Фрунзенского района	За активное участие в работе районного содружества школьных издательских центров	Благодарственное письмо
Седова И.К.	Учитель математики	СПбАППО	За участие во Всероссийской конференции учителей	Сертификат
Луконина Валентина Ивановна	Учитель биологии	СПбАППО	За подготовку команды школьников к городскому конкурсу «Знатор родной природы»	Сертификат
Луконина Валентина Ивановна	Учитель биологии	СПбАППО	За участие в Петербургском образовательном форуме	Сертификат

Фамилия, имя, отчество	Должность	Награды
Овчинникова Ольга Владимировна	Учитель музыки	Почетный работник общего образования Российской Федерации

В 2011-12 уч году прошли обучение на курсах повышения квалификации 43 педагога:

Вид повышения квалификации	АППО			ИМЦ Фрунзенского района		РЦОКО и ИТ		ИТМО	РГПУ им.А.И.Герцена ИПиПКРО		Другие ГОУ
	пройдено предметные (количество учителей)	другие	другие ИКТ	пройдены предметные	пройдены ИКТ	пройдены курсы предметные, другие (ЕГЭ, ГИА)	ИКТ	ИКТ	пройдены курсы предметные	другие	пройдены курсы
Переподготовка 500 ч										2	

Долгосрочные годовые (120- 160 ч)	2										
Краткосрочные (годовые) 72 ч	39							1	2	4	4
Проблемно- целевые (годовые) АППО до 100 ч	1										
Краткосрочные (летние) 72 ч											
Проблемно- целевые (летние) до 100 ч	1										
Накопительные курсы				8	9	1	2				
Краткосрочные (хозрасчет) АППО											
Итого:	43			8	9	1	2	1	2	4	4

3.11. Средняя наполняемость классов – составила 24,6%

Параллель	Кол-во	Процент
1	80	106%
2	75	100%
3	75	100%
4	66	88%

Параллель	Кол-во	Процент
5	54	110%
6	66	88%
7	49	98%
8	45	90%
9	45	90%
10	29	116%
11	46	92%

3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения – перевозка детей к месту обучения не производится.

IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Результаты единого государственного экзамена –

В 2011-2012 учебном году итоговую аттестацию за курс средней школы проходили 46 учащихся Гимназии (100% выпускников 11-х классов по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации). Все выпускники Гимназии успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании.

Итоговая аттестация в 2011-2012 учебном году проходила в формате Единого государственного экзамена. В итоговую аттестацию входило 2 обязательных экзамена: русский язык и математика, экзамены по выбору учащихся из 9 предметов: информатика, биология, английский (немецкий) язык, история, обществознание, география, литература, химия, физика.

Экзамен по русскому языку в формате ЕГЭ сдавали все 46 учащихся, и все учащиеся успешно сдали этот обязательный экзамен за курс средней школы.

Из 46 учащихся самый высокий балл (98) получила учащаяся 11а класса Лазарева Ксения (учитель Алешкова Е.П.); а самый низкий балл, полученный выпускниками Гимназии был 42, при том, что нижний порог по русскому языку в 2010 году – 36 баллов.

В среднем по русскому языку выпускники Гимназии №227 в 2012 году получили 61 балл (11а – 64, 11б – 58), что несколько ниже уровня 2010 года.

Экзамен по математике в формате ЕГЭ сдавали все 46 учащихся. Все учащиеся, за исключением одного, успешно сдали этот обязательный экзамен за курс средней школы. При повторной сдаче этим учащимся экзамена по математике минимальный порог был успешно преодолен.

Из 48 учащихся самый высокий балл (66) получил учащийся 11а класса Сатторов Роман (учитель Седова И.К.), а самый низкий балл, полученный выпускниками Гимназии был 28 (у 4 учащихся), при том, что нижний порог по математике в 2010 году был установлен на уровне 24 балла.

В среднем учащиеся 11 классов сдали ЕГЭ по математике на 46 баллов (11а – 49, 11б – 40), что превышает уровень 2010 года.

Выбор учащихся предметов ЕГЭ распределился следующим образом:

	география	литература	англ. язык	информатика	химия	физика	биология	история	обществознание
Количество учащихся 11а, сдававших данный предмет	1	1	4	5	2	12	1	2	17
Количество учащихся 11б, сдававших данный предмет	2	4	4	1	0	5	0	5	17
Всего	3	5	8	6	2	17	1	7	34

Выбор предметов для итоговой аттестации за курс средней школы в 2011-2012 уч. году осуществлялся учащимися самостоятельно, взвешено, ответственно и заранее (до 1 марта 2012 года), после изучения соответствующих нормативных документов и

разъяснительной работы, проведенной заместителями директора по учебной работе и классными руководителями. Небольшая часть учащихся изменили один или два выбранных ими предмета с разрешения администрации гимназии.

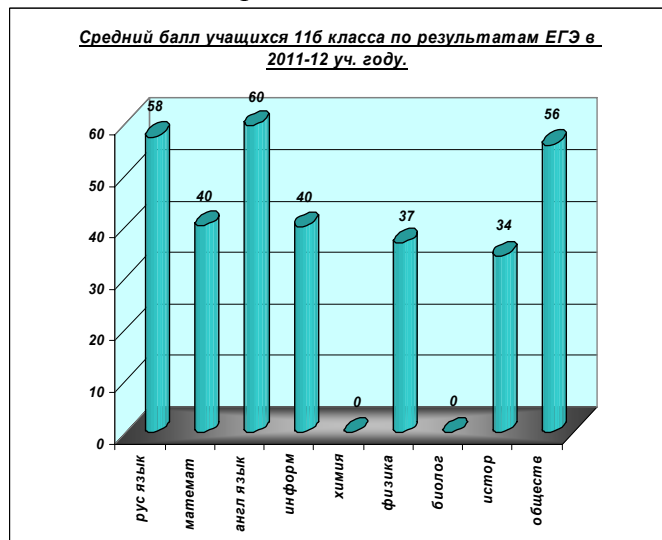
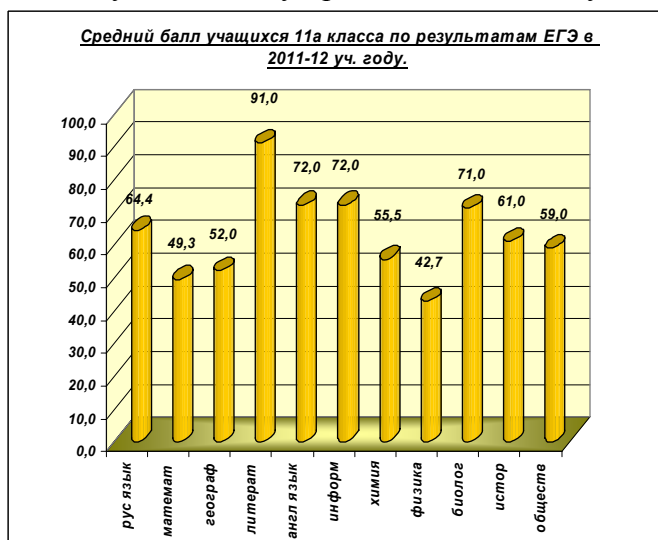
Распределение выбора предметов в диаграмме выглядит следующим образом:



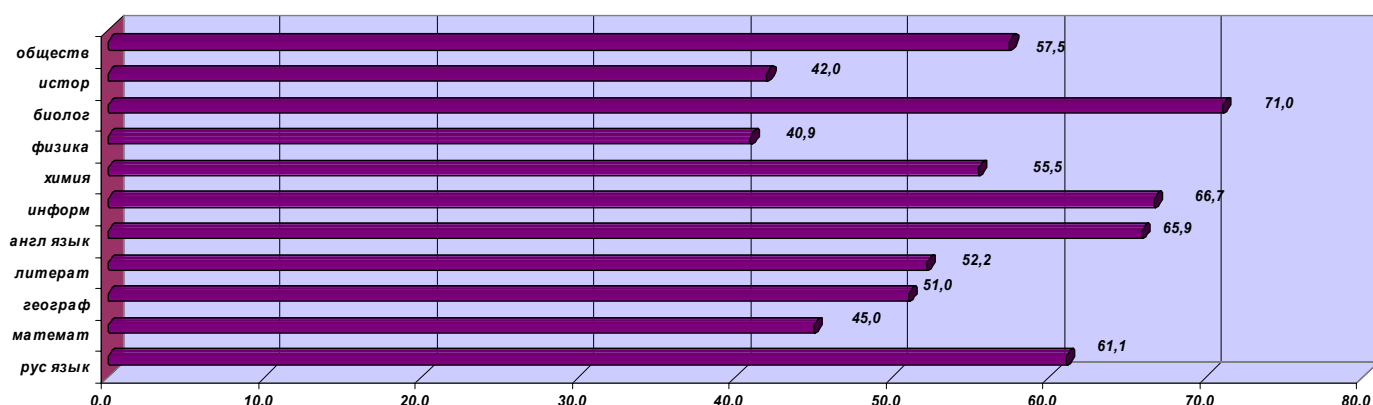
Анализ представленных в таблице и на диаграмме данных показывает, что три четверти выпускников (34 чел, 74%) выбрали экзамен по обществознанию. Самый высокий показатель по этому предмету (78 баллов) у Фроловой Александры (11а), средний балл – 58 (11а – 59, 11б – 56), минимальный порог по обществознанию – 39 баллов.

Из представленных выше данных видно, какой еще предмет был «лидером» выбора учащихся 11 классов: физика (17 чел, 37%). По физике самый высокий балл (55 баллов) – у Мурамович Валерии (11б). Средний балл ЕГЭ по физике выпускников Гимназии 2012 года – 41 (11а – 43, 11б – 37).

Более подробно результаты итоговой аттестации за курс средней школы в 2011-2012 учебном году представлены в следующих таблицах и диаграммах:



Средний тестовый балл учащихся 11 классов по результатам ЕГЭ в 2011-12 уч.году.



За отличную учебу и примерное поведение серебряной медалью награждена – учащаяся 11а класса – Лазарева Ксения

4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах –

В 2011-2012 учебном году итоговую аттестацию за курс основной школы проходили 44 учащихся Гимназии (100% выпускников 9-х классов по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации).

В итоговую аттестацию входило 2 обязательных экзамена: русский язык (сочинение) и алгебра (письменная аттестационная работа), и 2 экзамена по выбору учащихся из числа предметов, изучавшихся в основной школе.

Часть учащихся 9 классов (13 из 9а и 16 из 9б) предпочли сдавать один из двух или оба обязательных экзамена в новой форме:

Показатель	рус язык (баллы)	рус яз (отметка)	математика (баллы)	математика (отметка)
Количество учащихся 9а, сдававших данный предмет	9		5	
Средний балл (отметка) по 9а	35,00	4,44	21,20	4,60
Количество учащихся 9б, сдававших данный предмет	17		3	
Средний балл (отметка) по 9б	31,75	3,71	19,33	4,67
Общее количество учащихся, сдававших данный предмет	25		8	
Средний балл (отметка) по Гимназии №227	32,92	4,12	20,50	4,63

Из 26 учащихся, сдававших русский язык в новой форме, 20 учащихся получили отметку «хорошо» и «отлично» и только 5 учащихся – «удовлетворительно», 1 учащийся 9б класса не сдал экзамен по русскому языку в новой форме и пересдавал его в традиционной форме (изложение). Из 8 учащихся, сдававших математику в новой форме, 6 учащихся получили отметку «отлично», 1 учащийся – «хорошо», 1 учащийся – «удовлетворительно». Таким образом, процент качества знаний учащихся, продемонстрированных на экзаменах в новой форме составил по русскому языку 77%, а по математике – 87,5%.

Экзамен по русскому языку в форме сочинения сдавали 19 учащихся, все учащиеся успешно сдали этот обязательный экзамен за курс основной школы. Выбор тем распределился следующим образом:

№	Тема	Количество выборов		
		9а	9б	итого
1	«Необозримо многообразие человеческих отношений, которые запечатлелись в чеканных народных изречениях и афоризмах» (М.А.Шолохов)	0	0	0
2	«Какое это огромное счастье любить и быть любимым» (А.П.Чехов)	1	1	2
3	Размышления о благородстве.	9	8	17
4	Нравственный облик Молчалина в комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума».	0	0	0

Из данных приведенных в таблице видно, что две темы были выбраны учащимися: вторая: о роли любви в жизни человека и третья: о благородстве, причем подавляющее большинство учащихся размышляли в своих сочинениях о благородстве. Эти темы свободные, их раскрытие требует умения рассуждать, обосновывать свои суждения, приводить убедительные аргументы. Некоторые сочинения учащихся отличаются глубиной раскрытия темы, определенным жизненным опытом. Из 19 учащихся отметку «хорошо» получили 5 человек, что составляет 26% всех выпускников, писавших сочинение. Отметку «удовлетворительно» получили 12 человек, что составило 74% всех учащихся, сдававших русский язык в традиционной форме. Отличных отметок за сочинение не получил никто.

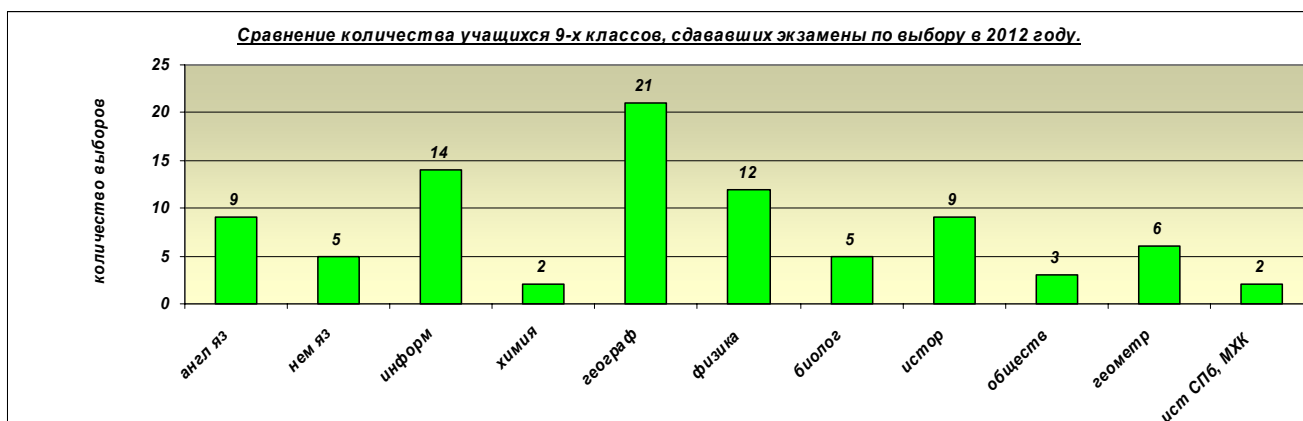
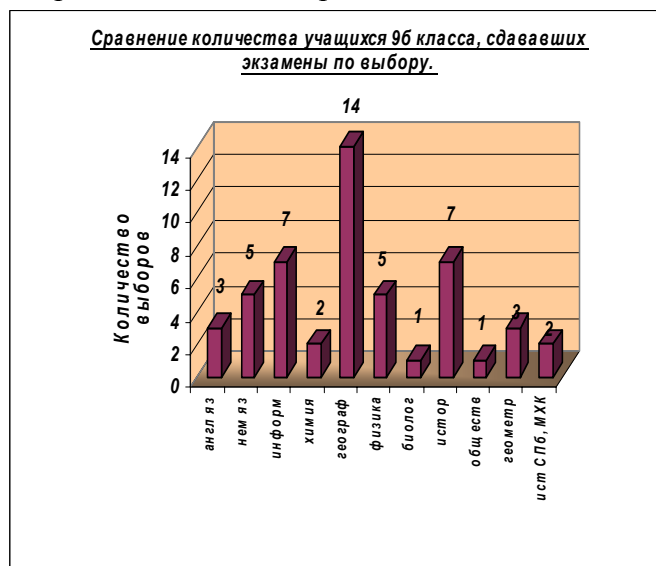
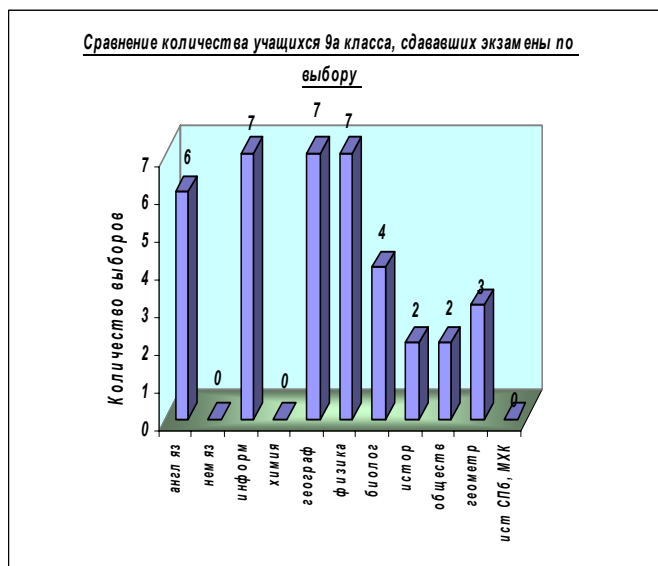
Экзамен по математике в традиционной форме сдавали 36 учащихся, все учащиеся успешно сдали этот обязательный экзамен за курс основной школы. Из 36 учащихся отметку «отлично» получили 8 человек, что составляет 22% всех выпускников, сдававших алгебру в традиционной форме. Отметку «хорошо» получили 7 человек, что составило 19,5% всех учащихся, сдававших математику в традиционной форме. Остальные учащиеся получили отметку «удовлетворительно». В целом процент качества знаний по итогам сдачи экзамена по алгебре составил 42% (9а –21%, 9б –54%).

Выбор предметов для итоговой аттестации за курс основной школы в 2011-2012 уч. году осуществлялся учащимися самостоятельно, взвешенно, ответственно и заранее (март 2012 года) после изучения соответствующих нормативных документов и разъяснительной работы, проведенной заместителями директора по УР, классными руководителями и родителями учащихся. Небольшая часть учащихся (5%) в конце апреля 2012 года изменили один или оба выбранных ими предмета с разрешения администрации гимназии.

Распределение предметов для сдачи экзаменов по выбору выглядит следующим образом:

Предметы	английский яз.	немецкий яз.	информати ка	химия	география	физика	биология	история	общество- знание	геометрия	история СНБ, МХК
9а	6	0	7	0	7	7	4	2	2	3	0
9б	3	5	7	2	14	5	1	7	1	3	2
Всего	9	5	14	2	21	12	5	9	3	6	2

Из данных, представленных в таблице видно, какие предметы были «лидерами» выбора учащихся 9 классов: география (24%), информатика (16%) и физика (13%). Всего учащимися 9а и 9б классов было сделано 28 выборов предметов гуманитарного профиля, 20 выборов предметов математического профиля и 40 выборов предметов естественно-научного профиля. Все особенности выбора экзаменов выпускниками основной школы Гимназии №227 наглядно представлены в диаграммах:



На экзаменах по выбору учащиеся получили средние баллы, представленные в таблице:

Предметы	английский яз.	немецкий яз.	информати ка	химия	география	физика	биология	история	общество- знание	геометрия	история СПб, МХК
Средняя отметка	4.2	5.0	4.1	5.0	3.0	3.9	4.2	3.8	3.3	4.3	3.5

Более подробно результаты итоговой аттестации за курс основной школы в 2011-2012 учебном году представлены в следующих диаграммах:

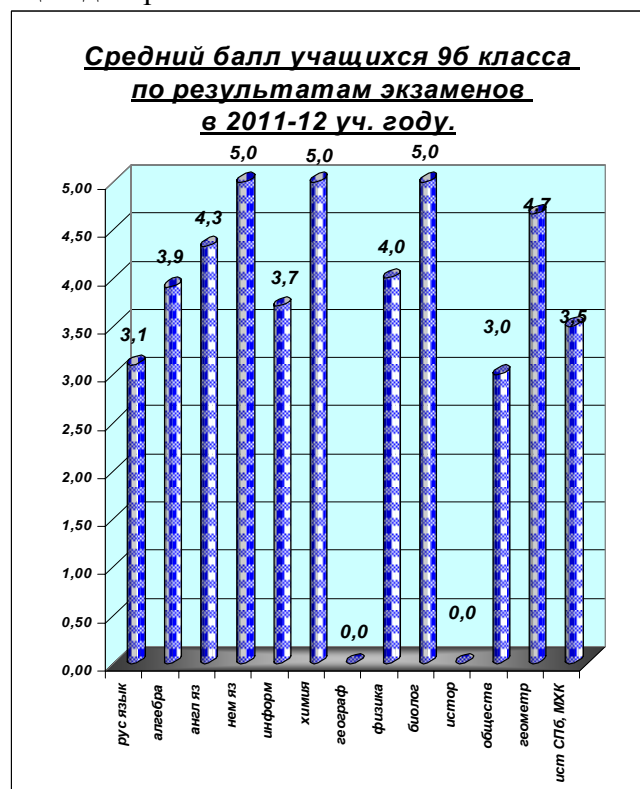
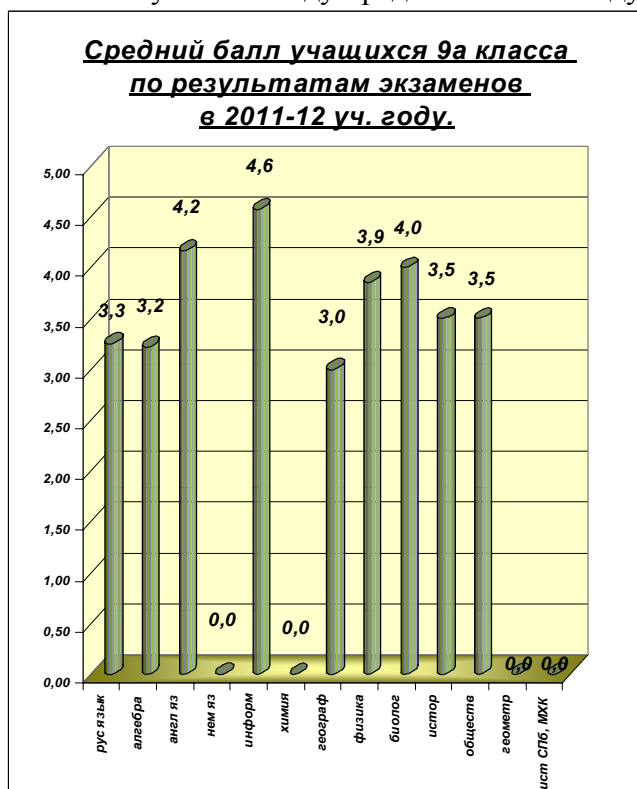
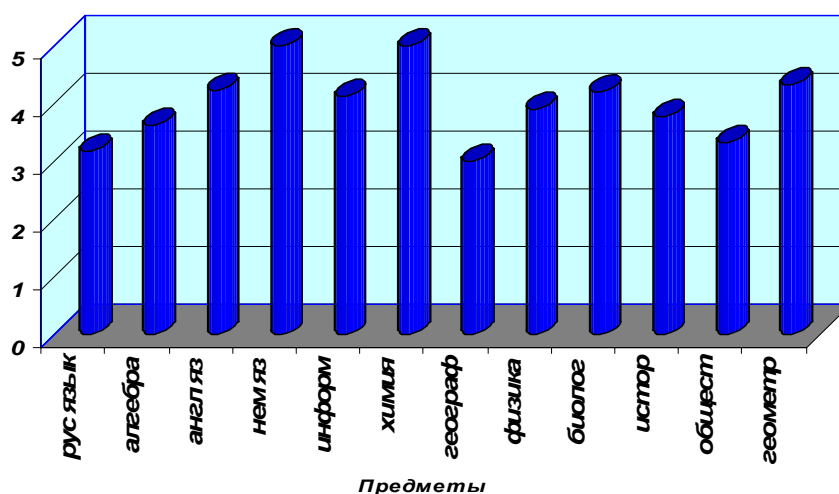


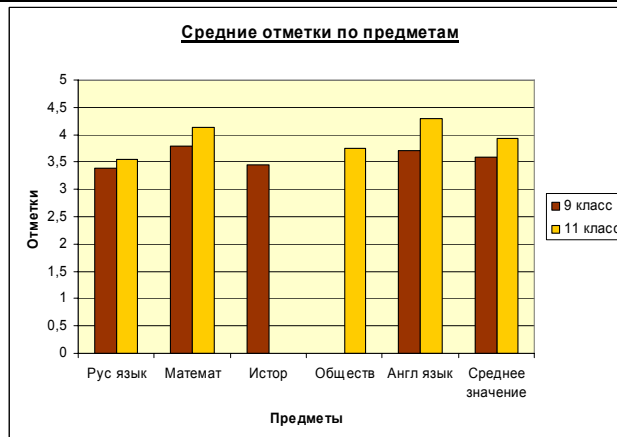
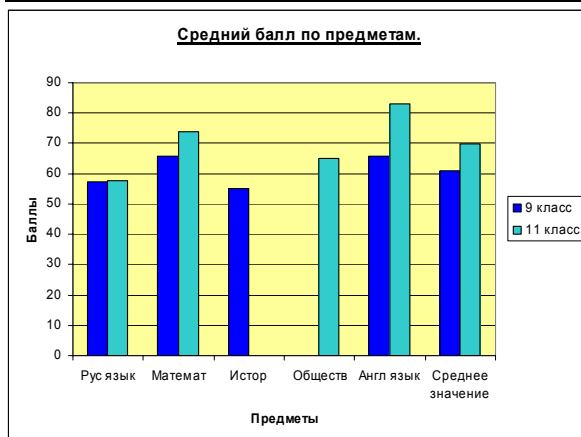
Диаграмма средних отметок, полученных на экзаменах за курс основной школы. 2012 год.



Аттестаты особого образца (окончили основную школу только на «отлично») получили 4 учащихся (8,7%): Жук Елена, Кузнецов Николай, Масалов Сергей (9а) и Низамутдинова Ольга (9б).

4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней – в декабре 2011 года Гимназия №227 проходила аккредитационную экспертизу, обязательной частью которой является тестирование учащихся выпускных (4, 9, 11) классов с использованием ИСУ «Знак». Тестирование проходило по следующим предметам и со следующими результатами:

Предмет	4 класс		9 класс		11 класс	
	Ср балл	Ср отм	Ср балл	Ср отм	Ср балл	Ср отм
Русский язык	83,5	4,56	59,2	3,71	51,0	3,54
Математика	89,0	4,82	63,1	3,90	70,2	4,19
Литературное чтение	81,0	4,44	-	-	-	-
История России	-	-	47,2	3,29	-	-
Обществознание	-	-	-	-	58,5	3,66
Английский язык	-	-	65,1	3,91	82,3	4,55
Среднее значение		4,61		3,71		3,98



4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования –

Всего закончили 2011-2012 учебный год учащиеся 14 классов (11 классов в основной и 3 класса в средней школе), в них обучалось 339 школьников. По итогам учебного года 6 учащихся (1,8%) имеют неудовлетворительные отметки по одному и более предметам, т. е. эти 6 человек не выполнили учебную программу по одному или нескольким предметам, 2 из них оставлены решением педсовета на повторное обучение.

123 учащихся окончили учебный год без троек, что составило 36% (более трети) всех учащихся. 16 учащихся (из 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 9а, 9б, 10а и 11а классов) окончили учебный год только на «отлично», что составило 4,7% всех учащихся 5-11 классов.

Самый высокий уровень качества знаний (52%) показали учащиеся 7а класса, на II месте по качеству знаний 5а класс (50%) и на III-ем – 5б класс (46%).

Самый низкий уровень качества знаний показали учащиеся 11б (9%).

В 11 из 14 классов нет неуспевающих: в 5а, 5б, 6а, 7а, 7б, 8а, 9а, 9б, 10а, 11а и 11б, то есть в этих классах – 100%-ая успеваемость.

Самый низкий процент обученности (% закончивших без двоек) – в 6б, 87%, т. е. 13% учащихся этого класса не успевают по итогам учебного года по одному и более предметам.

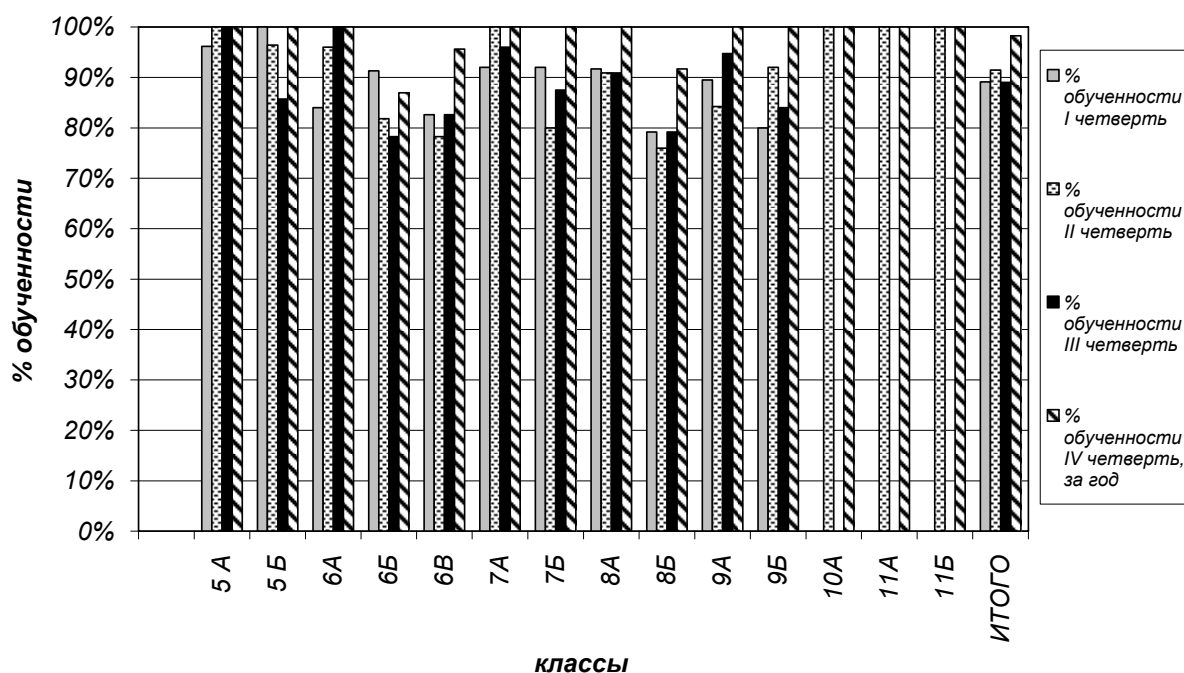
Всего по итогам 2011-2012 уч. года было выставлено 12 неудовлетворительных отметок.

По количеству неудовлетворительных отметок «лидирует» параллель 6-х классов: 10 двоек из 12 (83% общего количества) получили учащиеся 6б и 6в классов. Кроме того очевидно, что наибольшие проблемы учащихся связаны с предметами повышенного уровня сложности: математика (3 неуд. отметок) и русский язык (3 неуд. отметки).

Рассмотрим несколько иллюстрирующих диаграмм по четвертям учебного года в сравнении:

Диаграмма №1

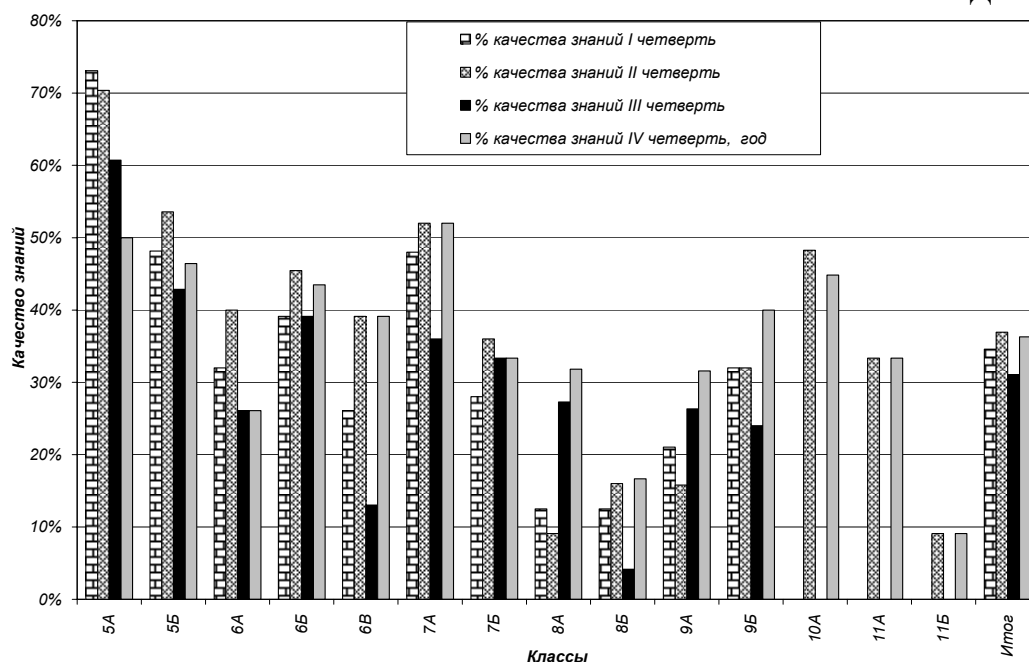
Изменение % обученности по классам в 2011-2012 учебном году



Рассмотрим подробнее представленные в диаграмме №1 данные изменения уровня обученности учащихся 5-11 классов в течение 2011-2012 учебного года. Диаграмма показывает, что уровень обученности неуклонно повышался от четверти к четверти в 5а, 6а, классах. Из диаграммы также видно, что уровень успеваемости в целом по 5-10 классам понизился в конце III четверти, но в течение IV поднялся до 98%.

Изменение качества знаний по классам в 2011-2012 уч. году.

Диаграмма №2



Проанализируем данные качества обучения 5-10 классов по итогам учебного года, представленные в диаграмме №2. Очевидно, что стабильности в этом показатели, в целом, нет, он колеблется почти во всех классах, кроме 11а и 11б классов, где он в течение года находился на одном уровне. Надо отметить, что непрерывное снижение качества обучения наблюдается в 5а и 10а классах. Самые низкие показатели качества относятся к параллели 8 классов. Почти везде своеобразный пик качества проходится на конец I полугодия. Усредненные показатели отражают общую динамику качества знаний учащихся: в I четверти – идет процесс включения в учебный процесс после летнего перерыва, и это сказывается на показателе качества (35%). Затем в конце первой половины учебного года – максимум (37%), в III (самой длинной и трудной четверти учебного года) - снова спад ниже уровня I четверти (31%), и в конце года - подъем, но ниже максимума (36%).

В сравнении с показателями прошлого года результаты текущего лучше: Качество обучения выросло с 31 до 36%, обученность с 97 до 98%, доля отличников по итогам года с 3,1 до 4,7% учащихся.

4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах –

Районный этап

№	Фамилия, имя учащегося	Класс	Мероприятие	Награда	ФИО учителя
1	Забелина Дарья	8а	Районный этап ВОШ ¹ по литературе	Диплом III степени	Мельникова В.И.
2	Комаров Марк	10а	Районный этап ВОШ по литературе	Диплом III степени	Алешкова Е.П.
3	Вахитова Регина	10а	Районный этап ВОШ по литературе	Диплом III степени	Алешкова Е.П.
4	Лазарева Ксения	11а	Районный этап ВОШ по литературе	Диплом III степени	Аршавская Р.З.
5	Полковников Дмитрий	7а	Районный этап ВОШ по английскому языку	Диплом II степени	Потапова И.Е.
6	Лазарева Ксения	11а	Районный этап ВОШ по английскому языку	Диплом III степени	Бойченко А.М.
7	Орлова Вероника	7а	Районный этап ВОШ по русскому языку	Диплом III степени	Алешкова Е.П.
8	Кудряшов Роман	7б	Районный этап ВОШ по русскому языку	Диплом II степени	Титоренко Г.С.
9	Никитина Алина	7а	Районный этап ВОШ по русскому МХК	Диплом победителя	Гурвиц Л.В.
10	Туник Михаил	10а	Районный этап ВОШ по математике	Диплом II степени	Никифорова Н.Ю.
11	Семинидо Кристина	6б	Районный этап ВОШ по ИЗО	Диплом III степени	Тимофеева В.А.

¹ ВОШ - Всероссийская олимпиада школьников

12	Орлова Вероника	7а	Районный этап ВОШ по ИЗО	Диплом победителя	Тимофеева В.А.
13	Лебедева Дарья	6а	Районный этап ВОШ по ИЗО	Диплом II степени	Тимофеева В.А.
14	Чаусов Артем	11а	Районный этап ВОШ по географии	Диплом III степени	Элькин Г.Н.
15	Беляева Анастасия	7а	Районный этап ВОШ по биологии	Диплом III степени	Луколина В.И.

Городской / региональный этап

№	Фамилия, имя учащегося	Класс	Мероприятие	Награда	ФИО учителя
1	Лазарева Ксения	11а	Региональный этап ВОШ по литературе	Диплом призера	Аршавская Р.З.
2	Полковников Дмитрий	7а	Санкт-Петербургская городская олимпиада по англ языку «Test for the best»	Диплом призера	Потапова И.Е.
3	Орлова Вероника	7а	I городская олимпиада школьников по предмету «Изобразительное искусство» номинация «Живопись»	Грамота за III место	Тимофеева В.А.

4.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования –

Количество учащихся, закончивших 9 класс – 45, из них поступили в 10 класс – 27, в средние специальные учебные заведения – 18, устроились на работу – 0.

Количество учащихся, закончивших 11 класс – 46, из них поступили в ВУЗы – 45, ССУЗы – 1.

Количество учащихся выбывших из 1-9 классов образовательного учреждения без уважительных причин – 0.

Количество учащихся, выбывших из Гимназии №227 в другие образовательные учреждения – 33.

4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски) –

Социализация учащихся в гимназии является одним из направлений воспитательной работы. Гимназисты вовлечены в районные мероприятия. Шестиклассники участвовали в «Соревновании классов свободных от курения», старшеклассники являются членами волонтерского движения, участвовали в мероприятиях, проводимых на базе ГОУ ЦПМСС Фрунзенского района, являются победителями в конкурсе агитбригад, стали организаторами презентации и игры для классов младшей школы в своем учебном заведении.

По плану профилактики правонарушений для учащихся основной и старшей школы проходят лекции специалистов ДКЦ (Детского кризисного центра), ЦСПСД (Центра социальной помощи семье и детям), проводятся беседы, семинары, тренинги службой сопровождения Гимназии.

4.8. Данные о состоянии здоровья обучающихся –

Сведения о диспансерной группе детей за 2011 год

		В ДДУ	В общеобразоват. школах	В средних спец. учрежд. И раб. молод. 15-17 лет
1	Всего детей на конец года		645	
2	Физических лиц на «Д» учете на начало отчетного года		94	
3	Число детей, взятых на «Д» учет в отчетном году		54	
3.1	В т.ч. вновь(+)		15	
4	Число детей стоящих на учете в течение года		148	
5	Всего детей снятых с «Д» учета		4	
5.1	По выздоровлению		2	
6	Процент снятых с «Д» учета к состоящим на учете		2,7	
7	Физических лиц на «Д» учете на конец отчетного года		144	
8	Процент «Д» группы ко всем детям		22,3	

Хронические заболевания у детей

№	Наименование классов и отдельных болезней	Шифр мо МКБ 10	В ДДУ		В общеобразоват. школах		В средних спец. учрежд. И раб. молод. 15-17 лет	
			Всего	Пок.	Всего	Пок.	Всего	Пок.
1	Новообразования злокач.	C00- D48			-	-		
2	Болезни эндокринной системы, расстройства питания и обмена веществ	E00- E89			4	6,2		
2.1	В т.ч. заболевания щитовидной железы	E05			-	-		
2.2	Диабет	E10- E14			3	4,6		
3	Болезни крови кроветворных органов	050- D89			1	1,5		
4	Психические расстройства и расстройства поведения	F00- F99			-	-		
5	Болезни нервной системы	G00- G98			9	13,9		

6	Болезни глаза и его придатков	H00-H95			23	35,6		
6.1	В т.ч. близорукость	H52.1			13	20,1		
7	Болезни уха и сосцевидного отростка	H60-H95			3	4,6		
8	Болезни системы кровообращения	I00-I99			8	12,7		
9	Болезни органов дыхания	J30-J94			14	21,7		
10	Болезни органов пищеварения	K00-K92			18	27,9		
11	Болезни мочеполовой системы	N00-N99			10	15,5		
12	Болезни кожи и подкожной клетчатки	L00-L98			11	17,0		
13	Болезни костно-мышечной системы и соединительных тканей	M00-M99			33	51,1		
13.1	В т.ч. сколиоз	M41			14	21,7		
14	Врожденные пороки развития	Q00-Q99			9	13,9		
14.1	В т.ч. порок сердца и сосудов				4	6,2		
15	Травмы, отравления и другие последствия воздействия внешних причин	S00-T98			-	-		
16	Прочие заболевания				14	21,7		
17	ВСЕГО хронических заболеваний				157	243		

Распределение детей по группам здоровья

№		I	II	III	IV	V	Всего
1	ДДУ	-	-	-	-	-	-
2	Школьники 1-11 класс	117	384	170	3	1	645
2.1	В т.ч. 1 класса	21	46	8	2	-	77
2.2	В т.ч. 9 класса	2	25	16	-	1	44
2.3	В т.ч. 11 класса	4	27	14	1	-	46

3	В ср. сп. уч. и раб. мол. 15-17 лет						
---	--	--	--	--	--	--	--

Острая заболеваемость за 2012 год

	І квартал	ІІ квартал	ІІІ квартал
Всего детей	649	645	645
Среднесписочный состав	649	645	645
Всего зарегистрировано заболеваний	195	36	36
Показатель на 1000 к среднесписочному	300,46	55,8	55,8

	І квартал		ІІ квартал	
	всего	пок	всего	пок
Сальмонеллез	-	-	-	-
Дизентерия	-	-	-	-
Энтерит+колит	-	-	-	-
Скарлатина	-	-	-	-
Корь	-	-	-	-
Коклюш	-	-	-	-
Дифтерия	-	-	-	-
Гепатит	-	-	-	-
Эпид. Паротит	1	1,54		
Вет.оспа	4	6,5	-	-
Инф.монон.	1	1,6	-	-
ОРВИ+ГРИПП	125	192,6	29	44,9
Ангина	1	1,54	-	-
Пневмония	-	-	-	-
Прочие	68	104,77	7	10,8
В т.ч. травмы	7	10,78	-	-
Всего	207		36	

Хроническая заболеваемость школьников

Распределение по группам здоровья

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Всего	110	434	91	10
1-4 кл.	64	209	28	3
5-9 кл.	40	176	44	6
10-11 кл.	6	49	19	1

Ведущие формы хронической патологии

1 ранг.место	Ортопедия
2 ранг. место	Гастроэнтология
3 ранг. место	Дыхательная система и офтальмология

Наличие мед. кабинета: имеется

Количество занимаемых помещений: 2

Соответствует ли мед.кабинет по площади (не менее 7 метров): да

Наличие санузла: нет

Обеспечение умывальниками: да

Подводка горячей и холодной воды: да

Освещение:

1. полихроматические таблицы для определения цветоощущений: да, новые
2. таблицы для определения остроты зрения: да, отличное состояние
3. спирометры: да, один новый
4. плантографы: да, один новый
5. весы: да, 1 шт, в рабочем состоянии
6. ростометры: да, один
7. холодильники: да, два
8. кварц тубусный: да, один

Укомплектованность штатами врачей и мед.сестёр: да

Режим работы мед. персонала: м/с - ежедневно с 8.30 до 16.00, врач- пн-к, среда с 9.00 до 13.00.

4.9. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п. –

Районный уровень

№	Фамилия, имя учащегося	Класс	Мероприятие (олимпиада, конкурс, фестиваль...)	Награда	ФИО учителя
1	Тихомиров Антон	7а	Купчинские юношеские чтения, биология и экология	Сертификат участника и Грамота за призовое место	Луконина В.И.
2	Малюгина Виктория	9б	Купчинские юношеские чтения, история	Грамота	Рыженков В.Ю.
3	Малюгина Юлия	9б	Купчинские юношеские чтения, химия	Сертификат и Грамота за III место	Потапова Г.В.
4	Кузнецов Николай	9а	Купчинские юношеские чтения, физика	Сертификат участника	Юрьшева Ю.Г.
5	Забелина Дарья	8а	Купчинские юношеские чтения, биология и экология	Сертификат участника	Луконина В.И.
6	Пасканной Алексей	8а	Купчинские юношеские чтения, биология и экология	Сертификат участника	Луконина В.И.
7	Ефимова Екатерина	8а	Купчинские юношеские чтения, биология и экология	Сертификат участника	Луконина В.И.
8	Козлова Вероника	9а	Купчинские юношеские чтения, биология и экология	Сертификат участника	Пярсон Н.Е.
9	Жук Елена	9а	Купчинские юношеские чтения, биология и экология	Сертификат участника	Пярсон Н.Е.
10	Гуляев Антон	9б	Купчинские юношеские чтения, химия	Сертификат участника	Потапова Г.В.
11	Дворяк Анна	6а	Познавательный заочный конкурс по биологии «Биологический калейдоскоп»	Диплом III степени	Луконина В.И.

12	Лебедева Дарья	6а	Познавательный заочный конкурс по биологии «Биологический калейдоскоп»	Диплом	Луконина В.И.
13	Степанова Елизавета	6б	Районный экологический проект	Сертификат участника	Луконина В.И.
14	Мурамович Валерия	11б	Районный экологический проект	Сертификат участника	Луконина В.И.
15	Ларионенко Георгий	11а	Районный экологический проект	Сертификат участника	Луконина В.И.
16	Королева Юлия	10а	Районный конкурс исследовательских работ	Сертификат участника	Пярсон Н.Е.
17	Команда учащихся		Районный конкурс Интеллектуальный марафон (III тур)	Диплом III степени	Луконина В.И.
18	Команда учащихся		Районный конкурс Интеллектуальный марафон (IV тур)	Диплом III степени	Луконина В.И.

Городской / Региональный уровень

№	Фамилия, имя учащегося	Класс	Мероприятие (олимпиада, конкурс, фестиваль...)	Награда	ФИО учителя
1	Козлова Вероника	9а	Открытый конкурс исследовательских работ по экологии «Окружающая среда СПб»	Диплом победителя	Пярсон Н.Е.
2	Жук Елена	9а	Открытый конкурс исследовательских работ по экологии «Окружающая среда СПб»	Диплом победителя	Пярсон Н.Е.
3	Пимкин Даниил	7а	Открытый конкурс исследовательских работ по экологии «Окружающая среда СПб»	Диплом победителя	Луконина В.И.
4	Забелина Дарья	8а	Открытый конкурс исследовательских работ по экологии «Окружающая среда СПб»	Диплом победителя	Луконина В.И.
5	Олейник Дмитрий	6б	Городская научно-практическая конференция «Первые шаги естествоиспытателя»	Диплом	Луконина В.И.
6	Кадыров Тимур	6б	Городская научно-практическая конференция «Первые шаги естествоиспытателя»	Диплом	Луконина В.И.

7	Степанова Елизавета	6б	Городская научно-практическая конференция «Первые шаги естествоиспытателя»	Диплом	Луконина В.И.
8	Лукина Дарья	6б	Городская научно-практическая конференция «Первые шаги естествоиспытателя»	Диплом	Луконина В.И.

Всероссийский и международный уровень

№	Фамилия, имя учащегося	Класс	Мероприятие (олимпиада, конкурс, фестиваль...)	Награда	ФИО учителя
1	Тунник Михаил	10а	Международный математический конкурс-игра «КЕНГУРУ»	Диплом победителя районного тура	Никифорова Н.Ю.
2	Малюгина Виктория	9б	Международный конкурс «Недаром помнит вся Россия»	Свидетельство участника, Диплом	Рыженков В.Ю.
3	Черепанова Елизавета 8б, Пурина Анна 8б, Засухина Ксения 10а, Кулишова Кристина 10а, Кулакова Алина 10а, Высоцкая Юлия 10а, Казанцева Александра 8б, Варенцова Дарья 10а, Фризен Маргарита 10а, Комаров Марк 10а	Команда	IV Международный фестиваль «Петербург объединяет друзей»	Сертификат участника	Рыженков В.Ю.
4	Лазарева Ксения	11а	Международный конкурс «Звезда Прометея» в номинации «Журналистика»	Диплом	Аршавская Р.З.
5	Жук Елена	9а	Игровой конкурс по МХК «ЗОЛОТОЕ РУНО»	Диплом I место в России	Гурвиц Л.В.

4.10. Достижения учреждения в конкурсах –

Благодарность лауреату	Отраслевого этапа «От качества управления - к управлению качеством в системе образования» конкурса по качеству «Сделано в Санкт-
------------------------	--

	Петербурге»
Диплом	За победу в городском конкурсе «Электронная школа»
Сертификат	Саммита ассоциированных школ ЮНЕСКО «Сохраним всемирное культурное и природное наследие города на Неве»
Серификат	Городского конкурса открыток на 9 мая 2012 г., организованный Фондом движения ФЭМ СПбГТИ (ТУ)
Диплом	Районного фестиваля сайтов образовательных учреждений «Открытая школа – 2012»
Диплом за первое место	Ежегодной благотворительной программы «Перекресток-школам». Выбор покупателей 2011.
Благодарность	Фонда культурных программ СВАШ за проведение программы «Умение всегда найти применение» из цикла «Путешествие в мир русского народного искусства»

4.11. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг – представлены в книге гостей Гимназии №227, электронной почте, группе гимназии ВКонтакте, странице FaceBook.

V. Социальная активность и внешние связи учреждения

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения –



Муниципальное образование муниципальный округ №72



Библиотека имени М.В.Фрунзе



Центральная районная библиотека имени А.П.Чехова



Центральная районная библиотека имени И.А.Крылова

Центр социальной помощи семье и детям Фрунзенского района



Детский кризисный центр



Санкт-Петербургская государственная педиатрическая медицинская академия

5.2. Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение –



Санкт-Петербургский экономический форум

5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами –

Спасибо генеральному директору Петербургского Экономического Форума Стуглеву Александру Анатольевичу за помощь в совершенствовании материально-технической базы нашей гимназии.

Благодаря деятельности МО МО №72 и лично Н.Ю.Стамбирской было сделано:

- Всем первоклассникам 1 сентября 2011 года подарены книги «Первоклассная история», «Первоклассные сказки», «Что делать если?».

- Приобретены билеты на спектакль «Свадьба в Малиновке» в ДК «Ленсовета», «Собака на сене» в ДК им. М.Горького и организовано посещение театра Музкомедии.
- Приобретены канцелярские товары и спортивный инвентарь для ГОЛ «Дружба».

5.4. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования –

	Гимназия №227 является ассоциированным членом Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена с 16 апреля 1992 года. Гимназия имеет право на участие в деятельности РГПУ им. А.И. Герцена в соответствии с Уставом университета, Положением об ассоциированных членах Университета и договором о сотрудничестве.
	Государственный университет сервиса и экономики (договор о сотрудничестве)
	Государственная полярная академия (договор о проведении студенческой практики)
	Профессиональный лицей Петербургской моды (Договор о сотрудничестве)
	Международный банковский институт (договор о сотрудничестве)
	Педагогический колледж №8 (договор о сотрудничестве)

	ООО "ИТ-класс" (договор о сотрудничестве)
	НПО Автомеханический профессиональный лицей №77 (договор о сотрудничестве)
	Государственный университет информационных технологий, механики и оптики (договор о сотрудничестве)
	Санкт-Петербургский институт психологии и акмеологии (договор о проведении студенческой практики)

5.5. Участие учреждения в сетевом взаимодействии –

	Государственное образовательное учреждение дополнительного образования Специализированная детско-юношеская школа Олимпийского резерва по баскетболу Фрунзенского района Санкт-Петербурга – проект по обучению плаванию учащихся 4, 5 и 6-х классов Гимназии №227 (реализуется).
	ГОУ ДППО Научно-методический центр Фрунзенского района (договор о сотрудничестве)

	ДДЮТ Фрунзенского района (договор о сотрудничестве)
---	--

5.6. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях –

	Образовательный округ Российского государственного педагогического университета
	Ассоциация гимназий Санкт-Петербурга

VI. Финансово-экономическая деятельность

6.1. Годовой бюджет – 44 570 078,36 руб.

6.2. Распределение средств бюджета по источникам их получения –

СГЗ (бюджет Санкт-Петербурга)	– 40 939 378,00 руб.
СГЗ (Федеральный бюджет)	– 360 000,00 руб.
СИЦ (бюджет Санкт-Петербурга)	– 1 801 220,36 руб.
ПД (приносящая доход деятельность)	– 1 469 480,00 руб.

6.3. Направление использования бюджетных средств –

заработная плата сотрудников, начисления на выплаты по оплате труда, оплата коммунальных услуг, услуг по содержанию имущества, ремонтные работы, пособия по социальной помощи населению, приобретение материальных запасов и основных средств.

6.4. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала –

Доходы:

- безвозмездные поступления от родителей 265 119 руб. 75 коп. (в т.ч. оплата питания 255 769 руб. 20 коп.)
- доходы от оказания платных образовательных услуг 886 769 руб. 20 коп.

Итого: 1 151 888 руб. 95 коп.

Расходы:

- заработная плата учителей (платные дополнительные образовательные услуги) – 515 208 руб. 03 коп.
- налоги – 232 004 руб. 81 коп.
- обслуживание прачечного оборудования – 2 054 руб. 88 коп.
- коммунальные услуги – 40 393 руб. 50 коп.
- питание школьников – 389 402 руб. 59 коп.
- канцелярские товары (городской детский лагерь) – 10 326 руб. 34 коп.
- культмассовые мероприятия (городской детский лагерь) – 60 270 руб. 00 коп.
- спортивные товары (городской детский лагерь) – 8 111 руб. 26 коп.
- хозяйственные товары (городской детский лагерь) – 2 787 руб. 30 коп.

Итого: 1 260 558 руб. 71 коп.

Безвозмездные поступления:

- ЗАО «ТД «Перекресток»: теннисный стол на колесах – 1 шт. – 4 600 руб. 11 коп.

6.5. Стоимость платных услуг – 100-120 руб. за 1 занятие.



VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада –

Все рекомендации по итогам публикации предыдущего доклада тщательно изучены и реализованы.

7.2. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации –

- приобретение мультимедийных комплексов в предметные кабинеты,
- косметический ремонт во внутренних помещениях,
- благоустройство территории.

VIII. Заключение. Перспективы и планы развития

8.1. Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный год –

Результатами реализации Программы развития в гимназии в 2011-2012 уч.г. стали:

Конкурсы, награды	Диплом конкурсов по качеству «Сделано в Санкт-Петербурге»
Гос. процедуры	Аккредитация ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга
Издательская деятельность	Регулярное обновление и усовершенствование сайта
	Публикации и видео репортажи о международной деятельности гимназии
	Подготовка учебника и CD «Финский – это здорово» 7 класс
	Печать учебника «Финский – это здорово» 6 класс
Акции	За здоровье и безопасность наших детей
	Перекресток - школам. Выбор родителей.
Проекты	«Учимся жить завтра»
	«От качества управления к управлению качеством»
	«Друзья Турку в Санкт-Петербурге»
	Российско-финский проект "ИКТ - среда обучения. Создаем и используем вместе"
	«Интелрост TV»
	«Калевала XXI»
	«Школа цифрового века»
	«Образовательный педагогический обмен между Финско-русской школой (Хельсинки, Финляндия) и Гимназией №227 (Санкт-Петербург, Россия)»
	«Городской летний лагерь «Дружба» 2012»
Международная деятельность	Школы-партнеры в Турку, Хельсинки, Бордо. Культурно-образовательный обмен.
	Прием друзей Петербурга в Турку и друзей Турку в Санкт-Петербурге
	Прием финских учителей учащихся по программе обмена из гимназии Пуолала
	Сотрудничество с гимназией из г. Кухмо (Финляндия)
	Сотрудничество с университетами прикладных наук НАМК и МАМК (Финляндия)
	Сотрудничество с Русско-немецким обществом
	Сотрудничество с гимназией Сан-Мари Гран Лебран из г.Бордо (Франция)
Служба сопровождения	Открытие логопедического пункта
Ремонтные работы	Ремонт коридора второго этажа
	Установка ПВХ дверей в проемах коридора второго этажа
	Восстановление целостности наливных полов на 1-м этаже
	Замена резиновых бордюров на лестницах
	Установка системы контроля доступа в помещения столовой
	Ремонт мебели в обеденном зале
	Текущий косметический ремонт учебных кабинетов

Благоустройство	Благоустройство территории (снос деревьев угроз)
	Установка автоматики на въездные ворота
	Установка аппарели
	Восстановление трибун на стадионе
Мат-тех. база	Установка точек доступа Wi-Fi
	Приобретение проекционного оборудования, интерактивных досок и цифровых лабораторий для 1-х классов
	Мебель для классов
	Мебель для административных помещений
Семинары	«От действия к мысли» (семинар для заместителей директоров и учителей начальной школы)
	«Встреча с автором учебника» (С.В.Ивановым, автором учебников и рабочих тетрадей по русскому языку для начальной школы УМК «XXI века»)
	Конкурс молодых учителей «Лучший урок финского языка»
	«Учреждение Санкт-Петербургской ассоциации школ с финским языком» (семинар для преподавателей финского языка Санкт-Петербурга)
	«Исследовательская деятельность школьников на предметах математического цикла» (семинар для учителей Санкт-Петербурга)
	Семинар-совещание для преподавателей Института прикладных наук МАМК (г. Савонлинна, Финляндия)
	«Future Learning Finland» (семинар для специалистов сферы образования)
	«Деятельность педагога-организатора по формированию культуры здоровья участников образовательного процесса» (семинар для педагогов-организаторов Фрунзенского района)
	«Взаимодействие ОДОД и воспитательной службы гимназии для решения педагогических задач» (семинар для руководителей ОДОД Фрунзенского района)
	Встреча членов Санкт-Петербургской ассоциации школ с финским языком и приглашенных гостей (семинар для преподавателей финского языка Санкт-Петербурга)
	«День открытых уроков английского языка» (семинар для учителей английского языка Фрунзенского района)

8.2. Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе –

Конкурсы	Участие в конкурсе ПНПО ОУ, внедряющих инновационные образовательные программы
Издательская деятельность	Подготовка учебника и CD "Финский – это здорово" 8 класс
	Печать учебника "Финский – это здорово" 7 класс
	Апробация результатов исследования «Изменения профессиональной педагогической деятельности учителя»
	Подготовка материалов по истории гимназии, публикация
Акции	Поклонимся великим тем годам

	Добро и милосердие
	За здоровье и безопасность наших детей
	Перекресток – школам
Международная деятельность	Англия, Бордо, Турку, Хельсинки Культурно-образовательный обмен
Служба сопровождения	Поиска и поддержка талантливой молодежи
	Психологическая и социальная помощь детям и родителям
	Коррекционно-развивающая работа
Ремонтные работы	Ремонт рекреации второго этажа
	Ремонт крылец, замена входных дверей
	Установка стеклопакетов в подвальных помещениях
	Восстановление функционирования дренажей
	Текущий косметический ремонт кабинетов
Благоустройство	Детская игровая площадка
	Велопарковка
	Асфальтирование территории
	Реализация проекта «Зимний сад»
Мат-тех. база	Системы кондиционирования
	Компьютерный класс
	Система видео наблюдения
	Мебель для классов
Здоровье сбережение	Система БОС-дыхание
	«Дезары» в классы
	Линии питания «шведский стол»
	Дистанционное обучение детей, нуждающихся в обучении на дому
	Отдых и оздоровление обучающихся
	Спортивные соревнования
	«Олимпиада начинается в школе»
	Президентские спортивные игры
Научно-методическое	Режим диагностирования и преобразования
	Апробация Программы изучения инновационных изменений
	Лаборатория по повышению профессиональной компетентности учителя
	Семинары с носителями иностранного языка
	Семинары, конференции, встречи, проекты по проблемам образования
	Пособие по учебно-исследовательской деятельности школьников
Поликультурная среда	Социальные проекты: права и обязанности
	Волонтерское движение

8.3. Новые проекты, программы, технологии –

«Образовательный педагогический обмен между Финско-русской школой (Хельсинки, Финляндия) и Гимназией №227 (Санкт-Петербург, Россия)»	Совместный с Финско-русской школой города Хельсинки проект по повышению квалификации учителей. Познакомились с системой образования в ФРШ и дали ряд открытых уроков учителя начальной школы, математики, информатики, физики, истории, МХК, физической культуры.
Калевала XXI века	Проект, идею которого предложил Центр музейной педагогики и детского творчества Русского музея, вписался в традицию многолетнего финско-российского партнерства в области образования и культуры между школами Турку и Санкт-Петербурга. Что понимает современное поколение о тех древних событиях, чувствах, словах и поступках героев? Как изменились образы Добра, Зла, Счастья, Любви, Ненависти, Зависти, Преданности, Бунтарства и Верности?
«ИНТЕЛПРОСТ TV»	Проект направлен на пропаганду всестороннего развития личности, поиск возможностей проявить своё творчество, реализовать свои идеи, раскрыть свои способности в самых разных областях. Центр «ИНТЕЛПРОСТ» занимается организацией интернет трансляций на сайты образовательных учреждений.
«Школа цифрового века»	Проект по комплексному обеспечению образовательных учреждений качественными предметно-методическими материалами. Задача проекта — предоставить каждому педагогическому работнику доступ к цифровым материалам по соответствующей учебной дисциплине или школьной специальности, а также обеспечить их регулярное адресное получение.

8.4. Планируемые структурные преобразования в учреждении – изменение статуса бюджетного учреждения на государственное автономное общеобразовательное учреждение.

8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году – «Инновационный образовательный продукт», ПНП «Образование», «Сделано в Санкт-Петербурге», Конкурс педагогических достижений.