



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Турку ул., д.30, лит.А Санкт-Петербург, 192241 т. (812) 573 97 10 т./ф. (812) 573 97 09  
E-mail: gim227@yandex.ru www.school227.ru  
ОКПО 52186422 ОГРН 1037835024820 ИНН/КПП 7816050104/781601001

**ПРИНЯТ**

Решением Общего собрания работников  
ГБОУ Гимназии №227  
Санкт-Петербурга  
протокол от 27.03.2025 №29  
секретарь Общего собрания  
 **К.А.Капралова**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГБОУ Гимназии №227  
Санкт-Петербурга  
 **В.Ю.Рыженков**  
«17» апреля 2025 г.

Приказ от 17.04.2025 №85

**Отчет о результатах самообследования  
ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга  
за 2024 год**

**СОГЛАСОВАН**

Решением Попечительского совета  
ГБОУ Гимназии №227  
Санкт-Петербурга  
протокол от 17.04.2025 №36  
председатель Попечительского совета  
 **М.В.Кузнецова**

**Санкт-Петербург  
2025**



## Отчет о результатах самообследования ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга за 2024 год

город Санкт-Петербург

28.12.2024

*Качество – это когда делаешь хорошо,  
даже если никто не следит за этим...*

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – гимназии) составлен в соответствии со следующие нормативными документами федерального уровня:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

- Приказ директора ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга о проведении самообследования;
- Приказ директора ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга об утверждении Отчета на основании согласования с органами общественного управления.

Цели проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности гимназии,
- подготовка настоящего ежегодного отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления гимназией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности гимназии.

Педагогические идеи развития гимназии связаны с созданием условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности ребенка, обеспечивающего его успех в жизни и деятельности. К таким условиям относятся: непрерывное позитивное развитие гимназии как открытой инновационной образовательной системы на основе совершенствования образовательных программ; использование возможностей и достижений современной науки и техники; повышение профессиональной

компетентности учителя; перспективное развитие личности учащегося – социально компетентного выпускника, ведущего здоровый образ жизни, способного к самостоятельности и ответственности, к самопознанию и саморазвитию, самореализации и самоопределению, человека с активной гражданской позицией, творческого, мотивированного на созидательную деятельность, нацеленного на будущее.

Настоящий отчет адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и/или их родителям (законным представителям), работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

## Структура отчета о результатах самообследования

<i>I. Аналитическая часть</i>		8
	1.1. Оценка образовательной деятельности	8
	1.1.1. Информация о формах получения образования и формах обучения	8
	1.1.2. Информация о динамике контингента обучающихся (по уровням образования)	8
	1.1.3. Информация о динамике количества обучающихся на одного педагога	8
	1.1.4. Информация о специфике и формах реализации образовательных программ	9
	1.1.5. Информация об организации, проведении ГИА обучающихся и ее результатах	14
	1.1.6. Информация об организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
	1.1.7. Информация о результативности воспитательной работы (цели, направления и критерии результативности воспитательной работы ОУ, количество в % обучающихся, задействованных в социально-значимой деятельности (поисковая, социальное проектирование и т.д.), принимающих участие в работе органов ученического самоуправления, детских общественных организациях и объединениях, результативность воспитательной работы в динамике количества и качества социальных инициатив обучающихся в рамках жизни ОУ и муниципального образования, наличие прессы ОУ и др.)	18
	1.1.8. Информация о функционировании и развитии системы дополнительного образования (охват обучающихся дополнительными образовательными программами; наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов; направленность дополнительных образовательных программ (социально-педагогическая, техническая, физкультурно-спортивная, художественная, естественно-научная, туристско-краеведческая и пр.)	40
	1.1.9. Информация о динамике состояния здоровья обучающихся, развитии здоровьесберегающей среды в гимназии (наличие форм психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей, коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, логопедической помощи, системы реабилитационных и других медицинских мероприятий, организация питания и пр.), о выполнении требований СанПиН и др	43
	1.2. Оценка системы управления гимназией	58
	1.2.1. Сведения об обеспечении открытости и доступности информации о гимназии	59
	1.2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления	59
	1.2.3. Сведения об основных достижениях гимназии за отчетный период	60
	1.2.4. Сведения о формировании и развитии организационной культуры гимназии	71

1.2.5. Сведения об использовании ИКТ-технологий в управлении	74
1.2.6. Сведения об участии в инновационной деятельности	75
1.2.7. Сведения о диссеминации опыта работы гимназии на различных уровнях	77
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	79
1.3.1. Анализ учебного плана гимназии и плана внеурочной деятельности	79
1.3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности	86
1.3.3. Анализ соответствия учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям (кратко)	97
1.3.4. Анализ соответствия материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям (кратко)	98
1.3.5. Оценка качества подготовки обучающихся на основе результатов государственной итоговой аттестации, которая представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы	98
1.3.6. Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования (по параллелям), которые подтверждены результатами промежуточной аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторингов, сравнительных и международных исследований	99
1.3.7. Численность и удельный вес обучающихся участников, призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников, различных конкурсов, смотров, научно-практических конференций	112
1.3.8. Результаты обучающихся, полученные в результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся	112
1.4. Оценка организации учебного процесса	118
1.4.1. Информация о технологиях, используемых при реализации образовательных программ	118
1.4.2. Информация об организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации	118
1.4.3. Информация о подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА)	119
1.4.4. Информация о социальном статусе семей обучающихся	120
1.4.5. Информация о движении обучающихся	122
1.4.6. Информация о наличии новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися	122
1.4.7. Информация о формах индивидуальной работы с обучающимися	122
1.4.8. Информация о системе профориентационной работы и социальной адаптации	123
1.5. Оценка востребованности выпускников	126
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	127

1.6.1. Укомплектованность гимназии педагогическими и иными кадрами	127
1.6.2. Уровень образования и квалификации педагогических кадров	127
1.6.3. Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы	128
1.6.4. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников	128
1.6.5. Участие педагогических работников и администрации в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д.	128
1.6.6. Публикация статей и научно-методических разработок	129
1.6.7. Условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников в гимназии	130
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	131
1.7.1. Основные результаты деятельности методических объединений педагогических работников	131
1.7.2. Основные результаты работы с молодыми специалистами	133
1.7.3. Проведенные на базе гимназии семинары, конференции и другие мероприятия, направленные на совершенствование качества учебно-методического обеспечения образовательной деятельности	135
1.7.4. Организация и результаты инновационной деятельности	136
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	138
1.9. Оценка качества материально-технической базы	140
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	143
1.10.1. Информация об организационной структуре внутренней системы оценки качества в гимназии	143
1.10.2. Информация об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период	144
1.10.3. Выполнение плана работы гимназии по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования	145
1.10.4. Информация о степени информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования	145
1.10.5. Информация об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов)	145
1.10.6. Информация об основных тенденциях изменения качества образования в гимназии	146
1.10.7. Информация об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий	146

	уровень и непрерывное совершенствование качества образования в гимназии	
	<i>II. Результаты анализа показателей деятельности гимназии</i>	148
	1. Образовательная деятельность	148
	2. Инфраструктура	150
	<i>III. Цели и задачи деятельности гимназии на следующий отчетный период</i>	152
	<i>IV. Приложения</i>	159

## ***I. Аналитическая часть***

### **1.1. Оценка образовательной деятельности –**

В соответствии с пунктом 17 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ», поэтому организацию учебного процесса также можно рассматривать как часть образовательной деятельности (п.1.4. настоящего отчета).

ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга (согласно Лицензии на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер №2950 от 28.04.2017, серия 78 ЛО2 №0001905) имеет право образовательной деятельности по следующим уровням общего образования и подвидам дополнительного образования (Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 28.04.2017 №1508-р):

Общее образование		
№	Уровень образования	Нормативный срок освоения образовательной программы*
1	Начальное общее образование (I-IV кл.)	4 года
2	Основное общее образование (V-IX кл.)	5 лет
3	Среднее общее образование (X-XI кл.)	2 года

Дополнительное образование	
№	Подвиды
1	Дополнительное образование детей и взрослых

#### **1.1.1. Информация о формах получения образования и формах обучения –**

Форма получения образования – получение образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ст.17 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ).

Образовательные программы осваиваются в гимназии, как правило, в очной форме. Гимназия по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, экстерната, самообразования, обучения на дому (по медицинским показаниям) (п.2.10 Устава гимназии).

Язык обучения: русский.

#### **1.1.2. Информация о динамике контингента обучающихся (по уровням образования) –**

1 уровень образования		2 уровень образования		3 ступень образования	
31.12.2023	31.12.2024	31.12.2023	31.12.2024	31.12.2023	31.12.2024
339	330	315	323	62	69

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 722 ребенка, Контингент обучающихся увеличился на 6 человек.

#### **1.1.3. Информация о динамике количества обучающихся на одного педагога –**

31.12.2023		31.12.2024	
Педагоги НОО	Педагоги ООО и СОО	Педагоги НОО	Педагоги ООО и СОО

20	9,7	22	8
----	-----	----	---

#### **1.1.4. Информация о специфике и формах реализации образовательных программ –**

Образовательная программа общего образования определяет содержание образования определенных уровня и направленности.

При разработке ООП гимназия использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам всех уровней образования;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Образовательная программа, разрабатываемая ОО, обсуждается и принимается на Педагогическом совете и утверждается директором.

ГБОУ Гимназия №227 разрабатывает и реализует основную общеобразовательную программу (ООП) всех уровней образования в соответствии с федеральными образовательными стандартами (ФГОС) и с обновленными (приказы Минпросвещения от 01.02.2024 №62, от 19.03.2024 №171) федеральными образовательными программами (ФОП):

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 (с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения РФ от 18.06.2022 №569, 08.11.2022 №955) и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 (с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения РФ от 18.06.2022 №568, 08.11.2022 №955, 27.12.2023 №1028) и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370.

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 г. №732 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371.

Образовательная программа дополнительного образования. Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Образовательная программа «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа» структурного подразделения Отделения дополнительного образования детей «Арттрамвай»

Образовательная программа дополнительных платных образовательных услуг. Образовательная деятельность предусматривает развитие обучающегося в процессе активно-деятельностного освоения дополнительных общеобразовательных подпрограмм; создание пространства многообразных видов деятельности и развивающих человеческих общностей, обеспечивающих индивидуальности каждого обучающегося, приобретение им новых способностей и совершенствование уже имеющихся у него способностей.

С 01 сентября 2024 г. Гимназия реализует адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. АООП основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, программой воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего

образования. Классов коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья нет.

Основная образовательная программа начального, основного и среднего общего образования реализуется гимназией через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет гимназия.

С 1 сентября 2024 года предмет «Технология» называется «Труд (технология)». На уровнях ООО и СОО с 1 сентября 2024 года ОБЖ изменен на ОБЗР – «Основы безопасности и защиты Родины».

Направленность образовательной программы среднего общего образования – обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля с изучением на углубленном уровне учебных предметов «Иностранный язык (Английский язык)», «Обществознание».

Для поддержки гуманитарной направленности образовательной программы (обеспечение дополнительной (углубленной) подготовки по предметам гуманитарного профиля):

- вводятся учебные предметы – «Русский язык. Секреты грамотной речи» (1 час в неделю в 10 классе и 2 часа в неделю в 11 классе) и «Второй иностранный язык (Финский язык), (Немецкий язык), (Французский язык), (Китайский язык)» (по 2 часа в неделю).

Изучение учебного предмета «История» в X-XI классах осуществляется по линейной модели исторического образования.

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный предмет). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (научного руководителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной). На индивидуальный проект отводится 34 часа в 10-м классе. Защита исследовательских работ проходит на ежегодной гимназической конференции «Наука и мы» ученического научного общества гимназии «Researcher».

Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которых самостоятельно устанавливаются образовательной организацией.

Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме семейного образования или самообразования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, проходят промежуточную и государственную итоговую аттестацию в образовательной организации экстерном в порядке, установленном действующим законодательством. На основании пожелания родителей в 2024 году один обучающийся находился на семейной форме обучения (самообразовании). Обучающийся успешно прошел промежуточную аттестацию и переведен в следующий класс без академической задолженности.

Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Образовательное учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора.

При реализации образовательных программ ОО вправе применять форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательной организации в 1-х классах применяется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре — по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май — по 4 урока в день по 40 минут каждый); рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры.

**Образовательная программа** обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие школы в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.

А именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Все вышеуказанные принципы обеспечивают реализацию системно-деятельностного подхода, который является методологической основой ФГОС.

В 2024 году гимназия продолжила участие в проекте «Школа Минпросвещения России». Основные принципы формирования и деятельности которого являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования, развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства (инвестиции в педагогов, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения);
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

По результатам изучения эффективных управленческих и педагогических практик в системе образования и профессионально-общественного обсуждения определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профорientация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

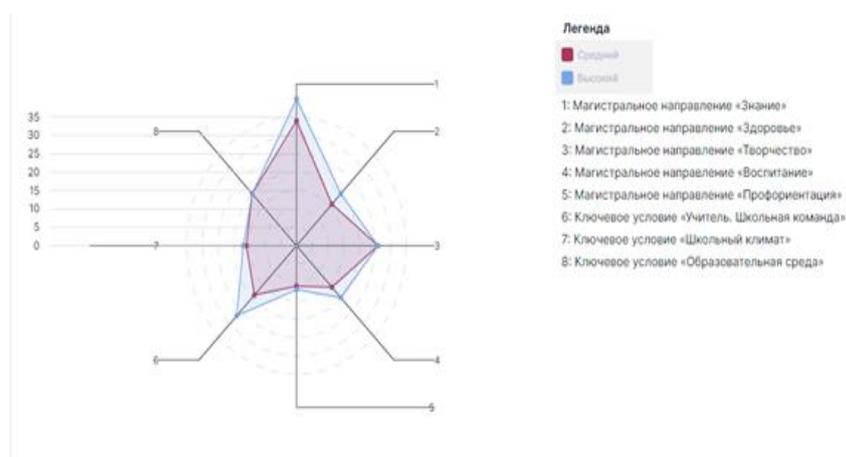
С целью реализации магистральных направлений и обеспечения ключевых условий проекта с учетом приоритетных задач государственной политики в сфере образования, Министерством просвещения Российской Федерации совместно с подведомственными организациями и общеобразовательными организациями, участвующими в проекте, разработан перечень критериев и показателей, отражающих пути совершенствования

образовательной деятельности и достижения более высоких образовательных результатов. Магистральные направления и ключевые условия, перечень критериев и показателей образуют систему ориентиров деятельности общеобразовательной организации и основных ожидаемых результатов ее развития. В связи с этим для практической реализации Проекта определены три уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России». Достижение определенного уровня устанавливается при прохождении общеобразовательной организацией процедуры автоматизированной самодиагностики.

### Результаты ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга на ноябрь 2024 года

Распределение по уровням				
Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результат гимназии
Знание	15–28	29–39	40–53	<b>34</b>
Здоровье	7–12	13–20	21–24	<b>16</b>
Творчество	9–16	17–24	25–29	<b>26</b>
Воспитание	10–15	16–19	20–22	<b>16</b>
Профориентация	5–7	8–11	12–14	<b>11</b>
Учитель. Школьная команда	10–16	17–26	27–31	<b>19</b>
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	<b>16</b>
Образовательная среда	9–12	13–15	16–21	<b>20</b>
<b>ИТОГ</b>	<b>71–122</b>	<b>123–173</b>	<b>174–213</b>	<b>158</b>

Гимназия находится на высоком уровне по направлениям «Знание», «Творчество» и «Школьный климат». На среднем уровне по направлениям «Воспитание», «Профориентация», «Здоровье», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда». По результатам самодиагностики была сформирована звездограмма, отражающая достижения школы по каждому из направлений, а также программа развития школы с учетом дефицитов образовательной организации:



Результаты самодиагностики были доведены до сведения педагогического коллектива на педагогическом совете. Критерии, используемые для самодиагностики, были проанализированы администрацией гимназии, в 2025 году будет проводиться работа по улучшению показателей.

В 2024 году ГБОУ Гимназия №227 внедряла в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

Была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2024 году проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 г. №499). В 2024 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 г. №499.

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 г. №499).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 г. №499).

**Спецификой образовательной деятельности гимназии является работа начальной школы в «режиме полного дня», что позволяет:**

- объединить учебную и внеурочную сферу деятельности ребенка в условиях учебного сообщества;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности.

Режим полного дня способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов.

#### **1.1.5. Информация об организации, проведении ГИА обучающихся и ее результатах –**

В 2023/2024 учебном году итоговую аттестацию за курс средней школы проходил 21 обучающийся Гимназии (100% выпускников 11-х классов по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации), все выпускники Гимназии успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Итоговая аттестация в 2023/2024 учебном году проходила в формате Единого государственного экзамена по предметам: русский язык, математика (базовый и

профильный уровни) и экзамены по выбору обучающихся из 7 предметов: английский язык, химии, биология, информатика (КЕГЭ), обществознание, литература, физика.

Класс	Предмет	Средний балл по итогам ГИА				Качество (более 70 баллов)			
		2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
11 класс	Английский язык	77,64	77,3	79	72,6	80%	82%	57%	60%
	Немецкий язык	89	82	-	-	100%	100%	-	-
	Русский язык	79,8	74,14	75,79	70,8	90%	74%	71%	48%
	Обществознание	78	69	65,1	65	77%	50%	54,5%	22,2%
	Математика (база)	-	4	4,1	4,1	-	-	-	-
	Математика (профиль)	68	55,2	41,3	71,4	65%	66%	14,3%	36,4%
	Химия	52	48,5	-	46,5	50%	50%	-	-
	Информатика и ИКТ	57	77,5	66,5	66,3	33%	50%	50%	
	Физика	62,5	43	48,3	53	33%	-	-	-
	Биология	49,7	52	40	45,3	-	-	-	
	История	66,2	64,3	56,7	-	50%	33%	34%	-
	Литература	67	52	87	47	25%	-	100%	
	География	-	-	60		-	-	-	

Класс	Предмет	Средний балл по предмету	ФИО обучающегося / балл /
11	Английский язык	72,6	Беляков Дмитрий / 81 Пармёнов Константин / 77 Соколов Артемий / 74
	Обществознание	65	Беляков Дмитрий / 86 Корольков Леонид / 79
	Русский язык	70,5	Белова Полина / 89 Беляков Дмитрий / 81 Корнеску Флорентина / 75 Корольков Леонид / 89 Мозохин Николай / 89 Никонов Андрей / 81 Рахмедова Стефания / 75 Соколов Артемий / 89 Тарасов Алексей / 72 Хватов Илья / 78
	Математика (база)	4,1	Беляков Дмитрий / 5 Пармёнов Константин / 5 Тарасов Алексей / 5
	Математика (профиль)	71,4	Белова Полина / 82 Корольков Леонид / 76 Мозохин Николай / 80 Никонов Андрей / 82
	Информатика и ИКТ	66,3	Белова Полина / 82 Мозохин Николай / 80

		Никонов Андрей / 82
Физика	53	-

В 2024 г. медалью «За особые успехи в учении» I степени награждена Белова Полина, медалью «За особые успехи в учении» II степени - Соколов Артемий. Соколов Артемий, Тарасов Алексей награждены почетным знаком Правительства Санкт-Петербурга «За особые успехи в обучении».

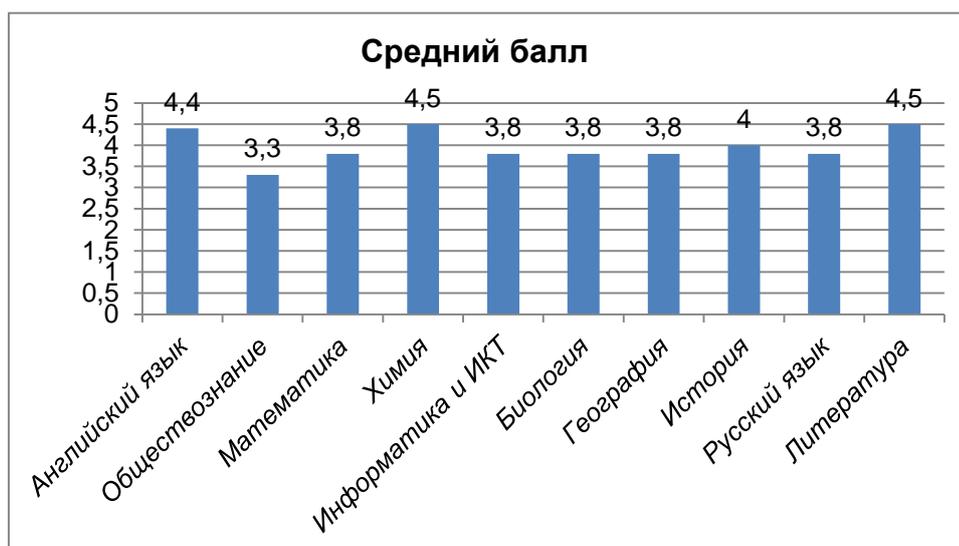
### Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах –

В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024. В итоговом собеседовании приняли участие 56 обучающихся, 100%, участников получили «зачет».

Итоговая аттестация в 2023/2024 учебном году проходила в формате основного государственного экзамена по предметам математика и русский язык (ОГЭ). В итоговую аттестацию входило два обязательных экзамена: русский язык и математика и предметы по выбору обучающихся: английский язык, биология, география, информатика, литература, обществознание, химия, история.

Более подробно результаты итоговой аттестации за курс основной школы в 2023/2024 учебном году представлены в следующих таблицах:

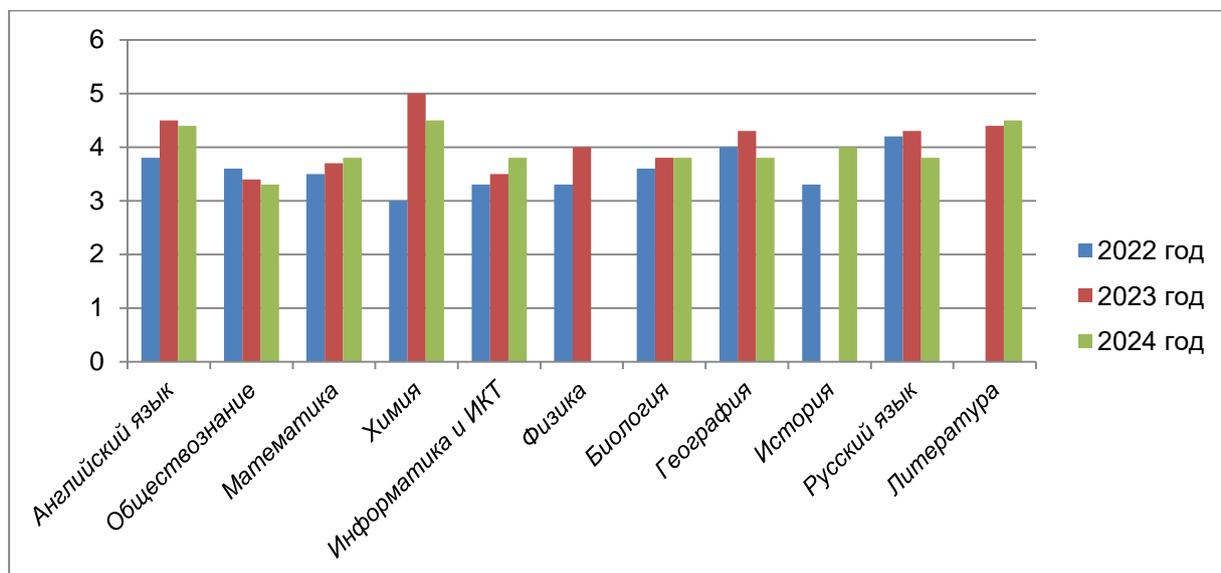
#### Средний балл по итогам ГИА / ОГЭ



#### Качество знаний по итогам ГИА / ОГЭ

Предмет	2022 год	2023 год	2024 год
Английский язык	3,8	4,5	4,4
Немецкий язык	-	-	-
Обществознание	3,6	3,4	3,3
Математика	3,5	3,7	3,8
Химия	3	5	4,5
Информатика и ИКТ	3,3	3,5	3,8
Физика	3,3	4	-

Биология	3,6	3,8	3,8
География	4	4,3	3,8
История	3,3	-	4
Русский язык	4,2	4,3	3,8
Литература	-	4,4	4,5



Аттестаты с отличием получили Алиса Изотова, Элеонора Наумова, Ульяна Перебасова, Ксения Семибратова, Виктория Телицына.

#### 1.1.6. Информация об организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья –

Образовательная организация вправе осуществлять образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Гимназия по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям).

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Для детей-инвалидов условия организации обучения и воспитания определяются в соответствии с Перечнем мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, составленному в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА). Указанный перечень согласуется с родителями ребенка и является обязательным для исполнения в образовательной организации. Родители (официальные представители) ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ предоставляют в ОО справку об инвалидности и (или) рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. ОО с согласия родителей (законных представителей) создает условия для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ, не освоившие образовательную программу по одному или более учебным предметам учебного плана ОУ по усмотрению их родителей (законных представителей) переводятся в следующий класс условно с обязательной ликвидацией академической задолженности по этим учебным предметам, либо оставляются на повторное обучение, либо переводятся на обучение по адаптированным программам или по индивидуальному учебному плану в

соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. К детям-инвалидам и детям с ОВЗ меры дисциплинарного взыскания не применяются. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ обеспечиваются питанием в соответствии с нормативными документами правительства Санкт-Петербурга, определяющими их социальные гарантии. Промежуточная аттестация детей-инвалидов, детей с ОВЗ проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательной организации.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для обучающихся проводится в соответствии с действующими порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

На конец 2024 года в Гимназии обучался один ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Его обучение осуществлялось по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, в сопровождении квалифицированного тьютора.

Число детей-инвалидов увеличилось до 15 человек. Данные дети обучались по ООП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Для них не требовалось изменений условий обучения и программы образования. В 2024 году по медицинским показаниям получали обучение на дому семь человек.

Перечень мероприятий по психолого-педагогической реабилитации разрабатывался специалистами ТПМПК на основании индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и включал в себя следующие мероприятия:

1) Создание специальных педагогических условий:

- Индивидуальный подход к каждому ученику;
- Предотвращение наступления утомления (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности);
- Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
- Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

2) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса:

- Организация педагогами консультаций для обучающихся;
- Организация педагогами консультаций для родителей.

**1.1.7. Информация о результативности воспитательной работы (цели, направления и критерии результативности воспитательной работы ОУ, количество в % обучающихся, задействованных в социально-значимой деятельности (поисковая, социальное проектирование и т.д.), принимающих участие в работе органов ученического самоуправления, детских общественных организациях и объединениях, результативность воспитательной работы в динамике количества и качества социальных инициатив обучающихся в рамках жизни ОУ и муниципального образования, наличие прессы ОУ и др.) –**

В 2024 году воспитательная работа Гимназии осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по

следующим модулям:

Инвариантные модули:

- «Классное руководство и наставничество»;
- «Школьный урок»;
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»;
- «Работа с родителями»;
- «Профориентация»;
- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- Безопасность жизнедеятельности и здоровьесбережение».

Вариативные модули:

- «Школьные и социальные медиа»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Служба сопровождения»;
- «Экскурсии, походы»;
- «Трудовое воспитание»;
- «Самоуправление».

С 01.01.2024 Гимназия применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 №53н. Введена должность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено организовывать:

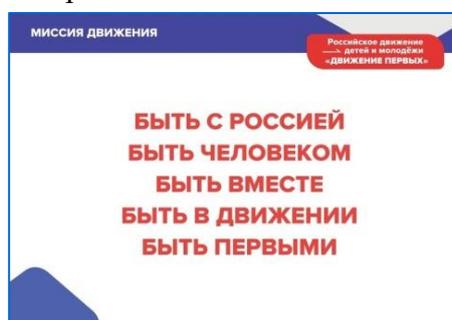
– воспитательную деятельность в Гимназии — проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий;

– взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

В 2024 году Гимназия принимала участие в значимых для воспитания обучающихся всероссийских проектах и программах:

1. РДДМ «Движение Первых».
2. Школьный театр.
3. Проект САШ ЮНЕСКО
4. Проект «Экошкола «Зеленый флаг»
5. Федеральный профориентационный проект «Россия – мои горизонты».
6. Федеральный проект «Орлята России».
7. Проект «Волонтеры 12+»

В 2024 году в Гимназии функционировала первичная ячейка Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (общее количество детей, входящих в организацию составляет 152 обучающихся).



Это направление курируется советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В Гимназии создан «Совет Первых» первичного отделения «Движения Первых», в который входит 52 обучающихся. Детское объединение работает по 5 основным направлениям:

1. Образование и знания «Учись и познавай!».
2. Труд, призвание и свое дело «Найди призвание!».
3. Экология и охрана природы «Береги планету!».
4. Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!».
5. Спорт «Достигай и побеждай!» «Движением Первых».

«Движение Первых» — это сотни уникальных программ воспитания и становления личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, в которой главной ценностью была, есть и будет – семья. Педагоги Гимназии и школьный актив «Движения Первых» приняли участие в мероприятиях:

- Цикл вебинаров «МЕТОДИЧЕСКАЯ КОЛЛЕГИЯ».
- Региональный проектный слёт участников-наставников «Движения первых».
- Районная интеллектуальная игра «МЫ В ДВИЖЕНИИ».
- Акция, посвященная Всемирному Дню приветствий.
- Акция «Российский Детский Дед Мороз».
- Всероссийская акция ко Дню добровольца (волонтера) в России.
- Акция к Международному дню объятий.
- Акция ко дню гражданской обороны.
- Всероссийский конкурс «Большая Перемена».
- Акция «Портрет Эрмитажного кота - 2024».
- Мероприятия отряда ЮИД «Миг» согласно плану работы.
- Всероссийская акция «Письмо солдату».
- Всероссийская акция «ОкнаПобеды».

В Гимназии создана дружеская атмосфера между детьми разных возрастов; сохраняются все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся. В течение года Гимназия принимала активное участие в Днях единых действий.

С 2023 года в Гимназии реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по направлению волонтерской деятельности в контексте «Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО» (далее - САШ ЮНЕСКО). Программа дает возможность популяризировать изучение историю родного города и страны, культурного наследия, а также, развивать стремление к сохранению и возрождению культурного наследия города и страны.

Во втором полугодии 2023/2024 года активистам данного направления представилась возможность принять участие в 2-х крупных проектах (фестивалях и конкурсах) от партнеров САШ ЮНЕСКО и организовать региональный фестиваль.

Мероприятия были представлены в 2-х направлениях деятельности ЮНЕСКО.

Результаты участия обучающихся ГБОУ Гимназии №227 в проектах АШЮ:

Мероприятие	Участники	Уровень	Результат
Фестиваль поэзии на иностранных языках « <i>Inspiratio</i> »	6-7 класс (10 человек)	Всероссийский	Диплом участника
Региональная научно-практическая конференция «Культура и история малочисленных народов России (на примере финно-угорских)»	10 класс (1 человек)	региональный	Диплом победителя
Региональный музыкальный ЭкоФестиваль «Мелодия Земли»	4, 11 класс (4 человека)	региональный	Организаторы

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в соответствии с Методическими рекомендациями, Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 году в полном объеме выполнен профориентационный минимум. Мероприятиями, для реализации профориентационного минимума, охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для повышенного уровня.

Для реализации программы повышенного уровня в Гимназии для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе (воспитательная работа, социальная защита и социализация обучающихся) И.И. Головятенко;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Н.А. Пыстогова, социальный педагог Е.А. Барина.
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Единая модель профориентации реализуется по направлениям:

- «Урочная деятельность».
- «Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты».
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».
- «Практико-ориентированный модуль».
- «Дополнительное образование».
- «Профильные предпрофессиональные классы».

Направление Единой модели профориентации «Урочная деятельность» реализуется в рамках учебного плана, в том числе за счет тематических модулей и фрагментов уроков различной продолжительности, с использованием соответствующих форм и методов обучения. На уроках применяются профориентационно-ориентированные задания –

упражнения, кейсы, проекты/мини-проекты, деловые игры, позволяющие учителю в рамках решения предметных задач показывать их связь с той или иной трудовой деятельностью, отраслью, профессией. Используются межпредметные практические задания, отражающие профессиональную деятельность. Работа с кейсами и проведение деловых игр помогает обучающимся развивать аналитические навыки, принятие решений и командную работу, что является важным для будущей профессиональной деятельности.

Для 6–9 классов следует особо отметить профориентационный потенциал предмета «Труд (Технология)», который решает задачи трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся.

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов направлены на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. В рамках таких занятий проходят профориентационные диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

Занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека. Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» сочетает наглядно-практическое представление актуальных достижений России и развитие собственных интересов обучающихся, создает условия для наполнения индивидуального образовательного маршрута. Для повышения познавательной активности школьников в рамках курса используются разнообразные формы и методы обучения: игры, дискуссии, проекты, решение кейсов.

Родители (законные представители) обучающихся могут влиять как на формирование у ребенка готовности к профессиональному самоопределению, так и на совершение самого профессионального выбора. Гимназия при осуществлении профориентационной работы помогает родителям более осознанно и грамотно подойти к вопросам профориентации, оказывая информационно-консультационное сопровождение через проведение тематических родительских собраний и встреч, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, индивидуальные и групповые консультации. Участие родителей в профориентационной работе в качестве представителей профессий является добровольным, безвозмездным и предполагает: выступления на тематических школьных мероприятиях, помощь при организации и проведении мероприятий практико-ориентированного модуля, в том числе выездных.

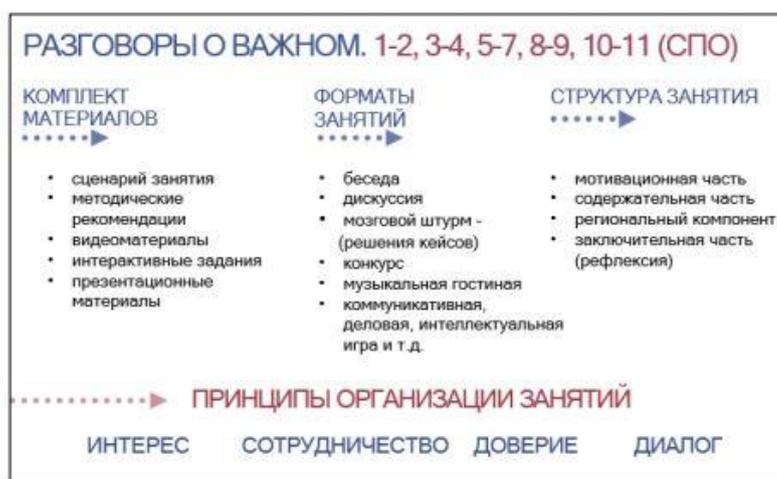
Практико-ориентированный модуль Единой модели профориентации предполагает участие обучающихся в профессиональных пробах разных видов, мастер-классах, мультимедийных выставках-практикумах «Лаборатория будущего», интерактивных экскурсиях и иных мероприятиях, где предполагается непосредственный контакт с условиями, средствами или предметами труда, а также представителями профессий.

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения обучающегося. Одной из основных характеристик данного процесса является преобладание познавательного эффекта, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет вспомогательную роль и служит средством выявления индивидуальных качеств, инструментарием к познанию профессиональной деятельности.

Направление «Дополнительное образование» включает выбор и посещение занятий в рамках программ дополнительного образования, реализуемых Гимназией с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

В Гимназии функционируют профильные предпрофессиональные классы – педагогические классы (10-11 классы) во взаимодействии с профессиональными образовательными организациями. Цель функционирования профильных предпрофессиональных классов – формирование навыков и прикладных умений в выбранной профессиональной области, способствующих осознанному выбору обучающимися профессии.

В 2023/2024, 2024/2025 учебных годах каждый понедельник в гимназии начинался с занятия «Разговоры о важном» в рамках курса внеурочной деятельности. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека (дружба, уважение, историческая память, милосердие, справедливость) в современной России. Занятия проводят классные руководители. Темы и содержание данных занятий разрабатывается на федеральном уровне и включают в себя визуализированный контент и интерактивные задания для школьников разных ступеней образования.



На основании поручения Президента Российской Федерации от 30.09.2021 № Пр-1845, Министерством просвещения Российской Федерации разработаны и внедрены методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях». В школах Санкт-Петербурга введена традиция проведения каждый понедельник учебного года торжественной линейки, посвященной поднятию государственного флага и исполнению государственного гимна Российской Федерации. Право поднятия флага предоставляется обучающимся, отличившимся в учебе, спорте, творчестве. На линейке еженедельно озвучиваются календарные и памятные даты России, объявляется тема внеурочного занятия «Разговоры о важном».

В Гимназии реализуется Всероссийская программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», направленная на формирование социально-значимых ценностей обучающихся: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. Программа создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше.

Совместно с педагогами ученики 1-4 классов достигают звания «Орлёнок» в 7 направлениях:

- «Орлёнок - Лидер»;
- «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»;
- «Орлёнок - Мастер»;
- «Орлёнок - Эрудит»;

- «Орлёнок - Спортсмен»;
- «Орлёнок - Доброволец»;
- «Орлёнок - Эколог».

В Гимназии разработана система наставников-орлят. Ученики 5-8 классов в количестве 18 человек с интересом общаются с младшими товарищами, помогают учителям начальных классов в проведении мероприятий программы.

13 декабря 2024 года состоялось торжественное посвящение учеников 1 классов Гимназии в Орлята России.



В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В гимназии действует выбранный «Совет обучающихся» и «Совет капитанов». Практически все мероприятия по воспитательной работе по всем направлениям в гимназии подготовлены и проведены с участием и под руководством этих объединений.

С 01 сентября 2024 года в Гимназии создан Штаб воспитательной работы (ШВР). ШВР планирует и проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в общеобразовательной организации, содействует охране их прав, в том числе в целях развития личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, обеспечения межведомственного взаимодействия. В своей деятельности Штаб воспитательной работы руководствуется федеральными, региональными и локальными нормативными документами.

Членами ШВР являются:

1. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (воспитательная работа, социальная защита и социализация обучающихся), руководитель штаба воспитательной работы И.И. Головятенко.
2. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Ю.С. Кутузова.
3. Руководитель ОДОД Д.Л. Тимошенко.
4. Педагог-психолог Н.А. Пыстогова.
5. Социальный педагог Е.А. Барина.
6. Педагог-организатор А.В. Булах.
7. Руководитель МО классных руководителей 1-11 классов К.А. Капралова.
8. Библиотекарь Е.А. Кравчик.

В Гимназии продолжает свою деятельность Центр детских инициатив, в рамках которого реализуются следующие направления деятельности:

- личностное развитие: творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди обучающихся;
- гражданская активность: культурное, социальное, событийное волонтерство и т.п.
- военно-патриотическое направление: мероприятия в рамках деятельности музея гимназии «Спецназ за Отечество!»
- мероприятия в рамках деятельности общероссийской общественно-государственной движения детей и молодежи «Движение первых»
- конкурс «Большая перемена»;
- Всероссийская программа социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Главным координирующим органом Центра детских инициатив является Совет обучающихся под руководством педагога-организатора Кутузовой Ю.С.

Под руководством социального педагога обучающиеся гимназии принимают участие в социальном проекте «Урок правопорядка» и профилактическом проекте - социальный марафон здорового образа жизни «Зарядись здоровьем». Огромное значение в данной работе отводится сотрудничеству с ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга и Государственным бюджетным учреждением «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»

Воспитательные события в Гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Классные руководители, учителя осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате и в онлайн – формате, таких как:

- тематические экскурсии;
- поисково-исследовательская работа школьного музея;
- встречи с участниками локальных войн, ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками гимназии;

- кружковая и досуговая деятельность.

При этом деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ в Гимназии в 2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в 2024 году мероприятий в честь Года семьи.

2. Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. Проведены следующие основные мероприятия: «Папа, мама, я – спортивная семья», День отца, День пожилого человека, Семейный фестиваль.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся Гимназии и 73 % семей обучающихся.

Обучающиеся ГБОУ Гимназии №227 в 2024 году принимали участие в социально значимой деятельности:

Мероприятия	Форма мероприятия	Дата участия	Кол-во участников
<b>Школьный уровень</b>			
«Вахта памяти» (к 80-летию полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады)	Цикл мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию	17.01-26.01.2024	300
«Мой город – Санкт-Петербург» (в рамках работы гимназии ЮНЕСКО)	Выставка	13.02-15.02.2024	50
День Дружбы	Акция	14.02.20234	650
День спонтанного проявления доброты. Акция «Подари улыбку миру»	Акция	16.02.2024	650
«Здравствуй, Масленица»	Цикл мероприятий	11.03-15.03.2024	300
День воссоединения Крыма с Россией	Цикл мероприятий	18.03.2024	650
«Моя планета» (Всемирный день земли и Международный день воды)	Акция	26.03.2024	100
Международный день детской книги.	Акция	04.04.2024	100
Всемирный день здоровья	Акция	08.04.2024	150

«Удивительное рядом» к Международному дню культуры	цикл мероприятий по культурным традициям	15.04.2024	150
Региональный музыкальный ЭкоФестиваль «Мелодия Земли»	музыкальный фестиваль в рамках работы гимназии ЮНЕСКО	23.04.2024	22
День Победы (к 79-летию Победы в ВОВ 1941-1945 гг.)	цикл мероприятий	29.04-13.05.2024	650
День Гвардии	Цикл мероприятий	02.09.2024	30
«Страницы памяти» (ко Дню начала блокады Ленинграда)	Цикл мероприятий	05.09-09.09.2024	650
Международный день мира	Акция	18.09.2024	350
Семейный фестиваль	Фестиваль	19.09.2024	
«Мама, папа, я — спортивная семья!» (для 1-4 классов)	Спортивное мероприятие	25.09.2024	50
День пожилого человека	Акция	01.10.2024	60
«Игры нашего двора»	КТД	03.10.2024	200
День Отца	Цикл мероприятий	20.10.2024	300
«Творим добро вместе»	Фестиваль	23.10.2024	30
Цикл мероприятий ко Дню Спецназа, включая акцию «Наши герои» (выезд актива Музея гимназии на кладбище 9 января, в рамках шефства над могилой Юрия Филиппова)	Акции, тематические уроки Мужества	24.10.2024	600
«Моя Россия» (ко дню народного единства)	Цикл мероприятий	22.10-24.10.2024	650
Международный день толерантности	Цикл мероприятий	14.11.2024	100
«Игры нашего двора»: «Здравствуй, зимушка-зима!»	КТД	03.12.2024	300
День неизвестного солдата	Цикл мероприятий	03.12.2024	650
День героев Отечества	Цикл мероприятий	06.12.2024	650
«Конституция — источник права»	Цикл мероприятий	12.12.2024	650
<b>Районный уровень</b>			
Проект «Звезда Победы» (район) Акция «Гвоздика памяти» Акция «Письмо петербуржцу» Акция «Открытка ветерану»	акции	16.01-29.01.2024 29.04-13.05.2024	650
Торжественные церемонии вручения памятных знаков к 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	цикл мероприятий	24.01-25.01.2024	45
«Доброуроки» (в рамках работы эко-	цикл	18.04-	500

гимназии «Зеленый флаг и волонтерского движения)	мероприятий	24.04.2024	
Участие в мероприятиях, посвященных 79-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	конкурсы, виртуальные выставки, районное шествие	29.04-13.05.2024	350
«Письмо солдату»	акция	в течение года	240
Участие в районном волонтерском движении в рамках работы центра «Волонтер12+»	акция	в течение года	500
<b>Городской / региональный уровень</b>			
«Открытие ветерану»	акция, мастерские	январь, май 2024	70
«Окна Победы» к 79-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	акция	май 2024	90
«Бессмертный полк»	онлайн версия	май 2024	50
«Белый цветок»	акция, мастерские	май 2024	150
День гвардии	цикл мероприятий	сентябрь 2024	30
Инклюзивный фестиваль «Творим добро вместе»	фестиваль	октябрь 2024	30
«Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Тематические уроки	октябрь 2024	50
Всероссийская акция «Час кода» в рамках Международной недели изучения информатики и Дня информатики в России.	Акция	декабрь 2024	100
«Доброуроки» (в рамках работы гимназии «Зеленый флаг» и волонтерского движения)	цикл мероприятий	в течение года	500
<b>Всероссийский/ Международный уровень</b>			
Участие в экологических проектах и акциях в рамках работы «Эко-гимназии «Зеленый флаг»	цикл мероприятий	В течение года	550
Международный проект «Игры нашего двора»	игры	В течение года	400
Участие в мероприятиях в рамках работы Ассоциации школ ЮНЕСКО	цикл мероприятий	В течение года	650

**Обучающиеся ГБОУ Гимназии №227, задействованные в социально-значимой деятельности**

Мероприятия	1-4кл. (кол-во обуч-ся /%)			5-9 кл. (кол-во обуч-ся /%)			10-11кл. (кол-во обуч-ся /%)		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Участие в	98%	98%	98%	94%	95%	97%	95%	95%	96%

социальных проектах (общешкольный уровень)										
Участие в социальных проектах (районный уровень)	72%	75%	75%	73%	75%	75%	75%	75%	75%	75%
Участие в социальных проектах (городской уровень)	50%	52%	54%	32%	33%	40%	33%	33%	33%	35%
Участие в социальных проектах (всероссийский/международный уровень)	7%	10%	10%	12%	15%	18%	14%	14%	14%	15%

В целях поощрения социальной активности обучающихся в гимназии ежегодно проводится соревнование «Самый лучший класс», итоги подводятся на заключительной «Линейке отличников» в мае.

Для музея «Спецназ за Отечество!» в 2024 году актуальным оставался концепт сохранения традиций, несмотря на отсутствие руководителя музея. В рамках совместной работы Воспитательной службы гимназии и социальных партнеров из Фонда «Возрождение», ветеранских организаций Фрунзенского района, ветеранских организаций Санкт-Петербурга обучающиеся участвовали в различных мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию: митингах, экскурсиях, пресс-конференциях, военно-патриотических праздниках.

24 и 25 января 2024 года в Гимназии проходила торжественная церемония вручения памятных знаков ветеранам и жителям блокадного города к 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. В поздравлении ветеранов принимали участие представители администрации Фрунзенского района и МО 72.



15 февраля 2024 года обучающиеся Гимназии приняли участие в церемонии возложения цветов к памятнику воинов, погибших в Афганистане. Акция, приуроченная к 35-й годовщине вывода советских войск из Афганистана, проходила в Парке Интернационалистов.



7 мая 2024 года обучающиеся 7-8 классов нашей Гимназии приняли участие в поздравлении ветерана Великой Отечественной Войны, жителя блокадного Ленинграда, Зои Максимовны. Акция была организована ГУМД и УМВД Фрунзенского района Санкт-Петербурга. В торжественной обстановке у мемориала Добровольцам 3-й Фрунзенской дивизии народного ополчения 1941-1945 гг. Зое Максимовне были вручены цветы и подарки.



17 мая 2024 года в честь Дня рождения музея «Спецназ за Отечество!» в Гимназии прошёл праздник патриотической песни. Участниками выступления стали классные коллективы, подготовившие и исполнившие песню о России!

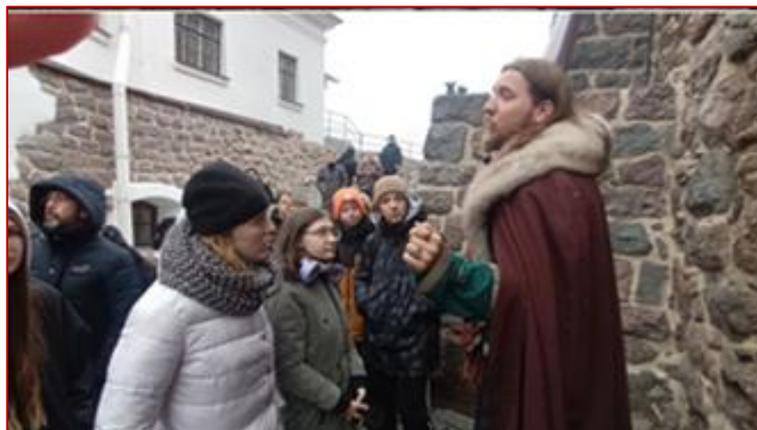


2 сентября 2024 года в День Гвардии ребята Гимназии из 4-х, 8-х и 9-х классов были приглашены в Петропавловскую крепость на церемонию полуденного выстрела, посвящённого Дню Гвардии, давним другом и социальным партнёром Гимназии — фондом «Возрождение» и лично его председателем Вячеславом Геннадьевичем Громовым.



В октябре 2024 года обучающиеся 8-х, 9-х классов, педагогов Гимназии, представителей Ассоциации содействия русско-китайскому туризму в лице Юрия Цуркана совершили поездку в город Выборг (Ленинградская область), где окунулись в историю

города, прошлись по исторически-важным маршрутам и посетили знаменитый парк Монрепо.



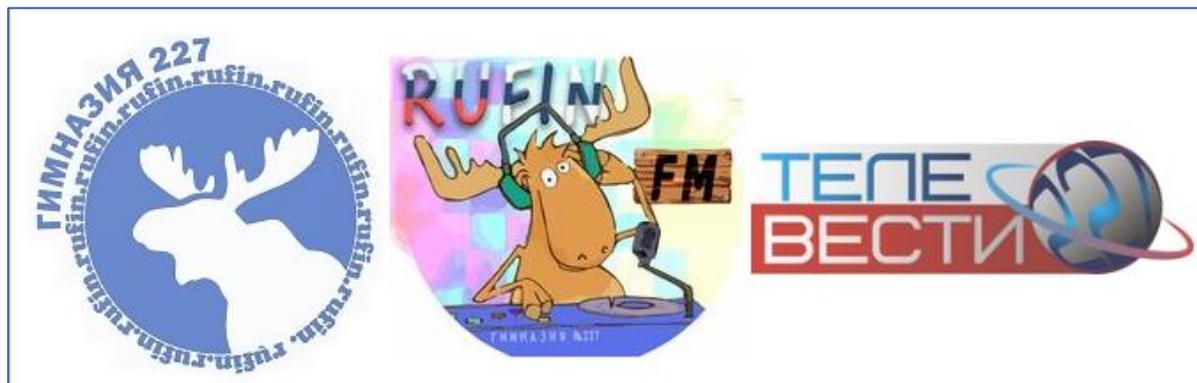
24 октября 2024 года в Парке воинов-интернационалистов почтили память бойцов спецназа, погибших при исполнении служебного долга. В торжественном митинге и возложении цветов к памятнику «Бойцам спецназа России» приняли участие ветераны и действующие военнослужащие подразделений, представители городской и районной администраций, воспитанники «Юнармии», кадеты, президент Фонда «Возрождение» Вячеслав Громов, обучающиеся Гимназии №227 и представители общественных организаций.

В течение 2024 года в Гимназии проводились тематические Уроки мужества, ежемесячно обучающиеся Гимназии принимали участие в акции «Письмо солдату».

Большую роль в жизни Гимназии играют школьное телевидение и школьная газета. В творческом объединении ОДОД «Медиацентр 227» занимаются обучающиеся со 2-го по 11-й классы. Под руководством профессионалов своего дела гимназисты ежемесячно издают газету "RuFin", работает радио "RuFinFM" и проводится видеосъемка школьных событий для еженедельного выпуска программы "ТелеВЕСТИ 227".

В «Медиацентре 227» всегда царит творческая атмосфера. Обучающиеся на практике знакомятся с одной из важнейших и актуальных профессий современности - журналистикой, постигают основы операторского искусства и компьютерного монтажа.

«Медиацентр 227» – это своеобразная экспериментальная площадка, где любознательные и активные ребята могут реализовать себя в различных творческих специальностях: побывать репортером и телеведущим, корреспондентом и редактором газеты. Возможно, кто-то найдет здесь своё призвание и определится с выбором будущей профессии.



## Итоги анкетирования обучающихся

В гимназии проводится анкетирование обучающихся всех уровней образования. В данном разделе приведены итоги анкетирования обучающихся выпускных классов (9-х и 11), т.к. воспитательный процесс имеет отсроченный результат и его можно отследить, прежде всего, в выпускных классах.

### Диагностика социальной зрелости выпускников

Методика «Выявление уровня социальной зрелости выпускников» разработана Т.Н. Кожевниковой, Т. А. Сундуковой, Н. А. Стумбрис и позволяет определить три уровня социальной зрелости: оптимальный, допустимый, критический. Социальная зрелость – это необходимый этап развития. Наступает в результате социального становления.

Цель – изучение и выявление социальной зрелости выпускников 9-х и 11-го классов.

В опросе 2024 года участвовали ученики 9 и 11 классов. В 9-х классах – 56 человек и 21 человека из 11а класса.

Класс	Оптимальный уровень (%)				Допустимый уровень (%)				Критический уровень (%)			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
9 классы	50	37,2	31,4	32,1	50	49	55,5	57,1	0	13,7	12,9	10,7
11 классы	87	82,3	83,3	76,1	13	11,7	12,5	19,0	0	5,8	4,1	4,7
Средний показатель	68,5	59,7	57,3	54,1	31,5	30,3	34	38,0	0	9,7	8,5	7,7

Проанализировав полученные в ходе исследования результаты, можно сделать следующие выводы:

1. Оптимальный уровень - 18 обучающихся 9-классников и 16 обучающихся 11 класса. Данный уровень предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентаций в сфере образования и в профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представления этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества.

2. 32 обучающихся 9-классников и 4 обучающихся 11 класса, обладающих допустимым уровнем социальной зрелости, доминируют мотивы престижа и благополучия. Это связано с их ценностными ориентациями в образовательной и профессиональной сферах. Для них характерна неопределённость и противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечёт за собой корректирование их ориентаций и жизненных планов.

3. 6 обучающихся 9 класса и 1 обучающийся 11 класса, имеющих критический уровень социальной зрелости. Для таких школьников характерно выраженное отсутствие интереса к учёбе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентаций этих выпускников преобладают внепрофессиональные и внеобразовательные ценности, что свидетельствует о направленности интересов в другие сферы жизнедеятельности. Кроме того, в большинстве своём эти старшеклассники не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни. Обучающиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределённости жизненного выбора.

Уровень социальной зрелости каждого выпускника напрямую способствует формированию активной жизненной позиции школьника во всех сферах, Огромную роль в формировании социальной зрелости выпускника играет коллектив класса, гимназии, в котором подросток имеет возможность проявить себя, реализовать свои цели и задачи, состояться как самостоятельная личность во всех её проявлениях.

#### **Социализированность личности выпускников**

Методика разработана профессором М.И. Рожковым.

Цель – выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности выпускников. В исследовании участвовали обучающиеся 9 и 11 классов (соответственно по классам – 56 и 21 обучающихся).

Класс	Уровень социализированности			
	Социальная адаптированность	Автономность	Социальная активность	Гуманистические нормы
9 классы	2,7	2,7	2,7	2,7
11 класс	2,9	2,7	2,7	2,6
Средний балл	2,	2,7	2,7	2,6

Анализ результатов. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка. Если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Коэффициент меньше двух - низкий уровень социальной адаптированности.

Согласно результатам исследования уровня социализированности выпускников за 2024 уч. год, видим, что преобладает социализированность личности средней степени развития социальных качеств. Это свидетельствует об усвоении учащимися общественного опыта, в результате которого индивиды становятся личностью и приобретают необходимые для жизни психологические качества, знания, умения и навыки, в том числе – способность взаимодействовать с людьми.

#### **Качественные показатели деятельности образовательной организации:**

- Личностные достижения обучающихся, их участие в жизни гимназии.
- Степень открытости образовательной среды гимназии.
- Удовлетворенность обучающихся, родителей (законных представителей), учителей деятельностью гимназии.
- Развитие профессиональной культуры коллектива и традиций гимназии.
- Формирование уклада школьной жизни.

**Количественные показатели деятельности образовательной организации в динамике:**

- Количество выпускников, успешно окончивших школу и поступивших в другие ОУ района, города.

- Количество победителей и призеров, участников: школьных, районных, городских, всероссийских, международных предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, фестивалей и др.
- Количество проектов, реализованных совместно с родителями, другими социальными партнерами.
- Расширение сети социальных партнеров (увеличение количества, направлений взаимодействия).
- Динамика обучающихся, занятых дополнительным образованием, участием во внеклассной работе.
- Изменение числа детей группы «риска», занятых досуговой деятельностью.
- Динамика участия родителей в жизни гимназии.

***Критерии оценки эффективности реализации рабочей Программы воспитания.***

Согласно требованиям ФГОС используется критериальная система оценки воспитательного процесса в образовательной организации.

Критериями оценки эффективности реализации Программы воспитания и социализации являются:

- овладение обучающимися личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культурой;
- социальная, психолого-педагогическая и нравственная атмосфера ОО;
- детско-родительские отношения и степень участия родителей (законных представителей) в образовательном и воспитательном процессе.

***Мониторинг и диагностика воспитательного процесса осуществляется с использованием следующих методов:***

**Схема психолого-педагогического мониторинга Гимназии № 227**

Цель	Метод сбора информации	Временные рамки
<b>5 класс</b>		
Изучение степени и особенностей приспособления к новым социально-психологическим условиям обучения	Методика «Адаптация к школе» Александровской Э.М.	Октябрь-ноябрь
Исследование состояния учебной мотивации	Методика «Учебная мотивация» Карпова Н.И.	Ноябрь
Исследование уровня самооценки	Методика Дембо-Рубинштейн	Декабрь
Выявление способных, обучающихся с признаками одаренности	Савенков А.И. «Карта одаренности»	декабрь
Выявление обучающихся с признаками аддиктивного поведения	«Смол», «Чек-лист».	декабрь
Сплоченность группы, межличностная совместимость	Методика «Наша группа» Моткова О.И.	Январь
Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой в период адаптации детей в средней школе	«Тест школьной тревожности» Филлипса	Январь-февраль

Изучение уровня интеллектуальных способностей	Групповой интеллектуальный тест Р.Амтхауэра	Февраль
<b>6 – 7 классы</b>		
Исследование состояния учебной мотивации	Методика «Учебная мотивация» Карпова Н.И.	Ноябрь
Исследование уровня самооценки	Методика Дембо-Рубинштейн	Декабрь
Выявление способных, обучающихся с признаками одаренности	Савенков А.И. «Карта одаренности»	декабрь
Выявление обучающихся с признаками аддиктивного поведения	«Смол», «Чек-лист».	декабрь
Сплоченность группы, межличностная совместимость	Методика «Наша группа» Моткова О.И.	Январь
Изучение уровня интеллектуальных способностей	Групповой интеллектуальный тест Р.Амтхауэра	Февраль- март
<b>8-11 классы</b>		
Исследование состояния учебной мотивации	Методика «Учебная мотивация» Карпова Н.И.	Ноябрь
Исследование уровня самооценки	Методика Дембо-Рубинштейн	Декабрь
Выявление способных, обучающихся с признаками одаренности	Савенков А.И. «Карта одаренности»	декабрь
Выявление обучающихся с признаками аддиктивного поведения	«Смол», «Чек-лист», СПТ	декабрь
Сплоченность группы, межличностная совместимость	Методика «Наша группа» Моткова О.И.	Январь
Изучить уровень интеллектуальных способностей	Групповой интеллектуальный тест Р.Амтхауэра	Февраль
Изучение профессиональных интересов	Макарова Т.Е.	Март- апрель

В начальной школе проводится изучение:

- степени и особенностей приспособления к новым социально-психологическим условиям обучения;
- уровня и характера тревожности, связанной со школой в период адаптации детей;
- уровня интеллектуальных способностей;
- сформированности УУД на этапе перехода на следующий уровень образования;
- выявление способных, одаренных обучающихся;
- выявление обучающихся, склонных к аддиктивному поведению.

Используются методики:

- «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову);
- изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс);
- изучения нравственной воспитанности обучающихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8 – 11 класс)
- изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (по А.А. Андрееву) (1-11 класс);
- выявления коммуникативных склонностей обучающихся (по Р.В. Овчаровой) (1-8 класс);
- «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (7-11 класс);

- «Социометрия» (Дж. Морено) (6-11 класс);
- «Аддиктивные проявления» (Вагин Ю.Р.)

**Выводы:** эффективность воспитательной работы Гимназии в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы гимназии в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении**

В анкетировании приняло участие 357 обучающихся 2-11-х классов. Среди опрошенных респондентов в зависимости от возраста и класса:

57,4% обучающихся показали высокую удовлетворенность обучающимися школьной жизнью;

41,3% обучающихся – среднюю удовлетворенность;

1,3% - низкая степень удовлетворенности (4 человека).

Анализ анкетирования позволяет говорить, что в гимназии создана комфортная образовательная среда, атмосфера доверия и доброжелательности.

### **Динамика детско-родительских отношений и участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе**

Анализируя работу педагогического коллектива, необходимо отметить необходимость оказания помощи законным представителям в вопросах воспитания детей: им нужно помочь овладеть навыками, способствующими развитию позитивных детско-родительских отношений. В связи с этим в гимназии продолжена работа, направленная на обучение родителей (законных представителей) навыкам **общения** с собственным ребенком и установление сотрудничества педагогов и родителей, которая основывается на следующих принципах:

- Принцип комплексности и многоаспектности изучения проблем семьи, влияющие на развитие ребенка.
- Принцип психологической комфортности.
- Принцип сотрудничества между родителями и специалистами, родителями и детьми.
- Принцип гуманного и деликатного отношения к членам семьи и к самому ребёнку.
- Принцип конфиденциальности и профессиональной этики педагога.
- Принцип личностной заинтересованности родителей.
- Принцип самооценности семьи.
- Принцип эмансипации родителей.
- Принцип активности.

При этом были использованы следующие формы и работы:

- Привлечение родителей и педагогов к изучению литературы, статей по проблеме воспитания и развития детей, по оптимизации детско-родительских отношений.
- Анкетирование, тестирование, экспресс - опрос, интервьюирование.
- Организация консультаций, тематических родительских собраний, лекций для родителей и педагогов.
- Дискуссии, круглые столы, деловые игры, занятия с элементами тренинга, мастер-классы, семинар - практикумы, практические упражнения, детско-родительские мероприятия.

- Обсуждение видеофрагментов по вопросам воспитания детей и семейного микроклимата.
- Обучение родителей методам саморегуляции.
- Оформление наглядно-текстовой информации психолого-педагогического содержания для родителей.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Благодаря их активной поддержке в течение отчетного периода решались задачи по организации оздоровительных мероприятий и школьных праздников. Родительская общественность помогает в организации выставок, оформлении газет, плакатов, в проведении совместных экскурсий, театрализованных постановок, открытых уроков. В каждом классе работает родительский комитет, проводятся совместные обсуждения «горячих» тем на родительских собраниях. Родители проявляют большую заинтересованность в создании комфортных условий для обучения детей, в том числе озеленению и благоустройству класса и территории гимназии. Участие родителей в организации воспитательного процесса является важным фактором, влияющим на процесс формирования личности обучающегося.

### **Результаты мониторинга включенности родителей в учебный и воспитательный процессы**

Данное исследование проводилось с целью выявления уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс. В исследовании участвовали родители обучающихся 2-11 классов, всего приняли участие 341 родителей в 2024г оду. В таблице приведены данные в процентном соотношении от числа опрошенных родителей. Мониторинг в 2024 году осуществлялся по трем показателям.

№	Показатели	2022 г. (319 человек)	2023 г. (397 человек)	2024 г. (341 человек)
1	Довольны работой Попечительского Совета гимназии, родительских комитетов	86,5%	88,1%	88,3%
2	Родительский комитет/Попечительский совет справляется со своими обязанностями	83,9%	87%	83,1%
3	Родители понимают важность своего участия во всех мероприятиях класса, гимназии	93,1%	90,1 % (358 чел.)	93,8% (320 чел.)
4	Лично участвуют в мероприятиях класса, гимназии	33,2% (106 чел.)	25,4% (101 чел.)	25,5% (87 чел.)
5	Являются организаторами важных мероприятий класса, гимназии	22,2% (71 чел.)	20,9 % (83 чел.)	21,7% (74 чел.)

Проведенное исследование выявило незначительный подъем заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся в жизни гимназии, по сравнению с прошлым годом.

Материалы исследования показывают:

1. В жизни ОУ активно участвуют около 47% родителей (из числа опрошенных), это несколько выше показателей прошлого года.
2. Организаторами важных школьных мероприятий считают себя – 25,5 % родителей (это относится и к активному участию в жизни классного коллектива)

**Выводы:** педагогическому коллективу в следующем году необходимо продолжить работу по вовлечению родителей в активную совместную работу классных коллективов, привлекать к участию в работе: Музея, ШСК, ОДОД «Арт-трамвай» гимназии, и, рассмотреть и другие возможные варианты привлечения родителей, как полноправных участников образовательного процесса.

Для реализации работы по воспитанию и социализации обучающихся в гимназии разработаны и применяются современные педагогические методики, организованы соответствующие Закону об образовании виды деятельности, а именно:

- Внеурочная деятельность.
- Школьный спортивный клуб «Бригантина».
- Отделение дополнительного образования детей.
- Проектная, исследовательская и социальная деятельность.
- Профилактическая работа и социальная адаптация.
- Профессиональная ориентация обучающихся.
- Взаимодействие с социальными партнерами.

Всероссийские открытые уроки по профориентации на Федеральной платформе «Проектория», на федеральной образовательной платформе «Билет в будущее», районная и городская олимпиада по профориентации, районный и городской конкурс мультимедийных презентаций.

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы гимназии в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Социальные партнеры**

Гимназия последовательно и плодотворно поддерживает связи с социальными партнерами, совместная деятельность с которыми стала традицией:

- Центр внешкольной работы Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
- Дворец детского юношеского творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
- Детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег».
- Научные учреждения Санкт-Петербурга (Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, библиотека №1 им. М.В. Фрунзе, библиотека им. А.П. Чехова)
- ВУЗы (РГПУ им А.И. Герцена, ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный институт культуры и др.).
- ГБПОУ Некрасовский педколледж №1.
- Фонд помощи ветеранам спорта, силовых структур и членам их семей «Возрождение».
- Центр социализации и профориентации Фрунзенского района.

- Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи Фрунзенского района.
- КГУ "Средняя школа-гимназия №9" ГУ "Отдел образования города Актобе", Казахстан.

**1.1.8. Информация о функционировании и развитии системы дополнительного образования (охват обучающихся дополнительными образовательными программами; наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов; направленность дополнительных образовательных программ (социально-гуманитарная, техническая, физкультурно-спортивная, художественная, естественно-научная, туристско-краеведческая и пр.)**

Гимназия реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629.

В 2024 г. охват дополнительным образованием в Гимназии составил 83%. В отделении дополнительного образования детей «Арт-трамвай» реализовывалось 22 дополнительных общеобразовательных программы по шести направленностям:

- художественная;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная;
- техническая;
- естественнонаучная;
- социально-гуманитарная.

По этим программам в ОДОД работает 23 педагога дополнительного образования. В различных коллективах и спортивных секциях занимается 599 обучающихся.

Деятельность ОДОД – важная составляющая единого воспитательного пространства гимназии, внутри которого созданы условия творческого, личностного и умственного развития детей.

Отделение дополнительного образования детей в 2024 году предоставило государственную услугу в социальной сфере по направлению «Реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в рамках финансирования дополнительного образования за счет средств социального сертификата. Реализован 201 сертификат по 12-часовым и 36-часовым программам физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей.

По направлениям деятельности ОДОД реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

№	Направленность образовательных программ	Кол-во образовательных программ	Количество обучающихся			Сроки реализации образовательных программ (кол-во)		
			Младшие школьники (6-9 лет)	Средние школьники (10-14 лет)	Старшие школьники (15-17 лет)	1 год	2-3 года	3-5 лет и свыше
1	Физкультурно - спортивная	4	42	72	12	1	2	1
2	Туристско - краеведческая	1	30	12			1	
3	Социально - гуманитарная	8		97	77	1	7	
4	Естественнонаучная	2			42		2	

5	Художественная	6	158	30			5	1
6	Техническая	1		15	12		1	
	ВСЕГО:	22	230	226	143	2	18	2

Данные о работе с детьми следующих категорий

№ п/п	Категория детей	Направленность	Количество детей в ОДОД (человек / % от общего количества детей в ОДОД)
1	дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-гуманитарная - художественная - техническая - естественнонаучная	1 (0.17%) 0 1 (0.17%) 1 (0.17%) 1 (0.17%) 0
2	дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-гуманитарная - художественная - техническая - естественнонаучная	1 (0.17%) 0 0 1 (0.17%) 1 (0.17%) 0
3	дети-мигранты	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально- гуманитарная - художественная - техническая - естественнонаучная	0 1 (0.17%) 0 1 (0.17%) 0 0
4	дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-гуманитарная - художественная - техническая - естественнонаучная	- - - - - -

Использование информационных технологий в образовательном процессе ОДОД

Уровень использования	Направленность образовательной программы	Кол-во педагогов дополнительного образования, использующих ИТ	
		чел.	% от общего числа
Использование готовых прикладных мультимедиа средств в образовательном процессе (обучающие программы, компьютерные энциклопедии и др.)	Социально-гуманитарная	10	40%
	Техническая	2	8%
	Туристско - краеведческая	1	4%

	Художественная	6	24%
	Физкультурно-спортивная	4	16%
	Естественнонаучная	2	8%
Использование самостоятельно созданных электронных образовательных ресурсов (компьютерные презентации, flash-ролики и др.)	Социально-гуманитарная	10	40%
	Естественнонаучная	2	8%
	Художественная	6	24%
	Физкультурно-спортивная	4	16%
	Техническая	2	8%
	Туристско-краеведческая	1	4%
Использование возможностей Интернет-технологий (наличие собственного сайта, страницы на сайте образовательного учреждения, блога и др.)	Социально-гуманитарная	10	40%
	Туристско-краеведческая	1	4%
	Физкультурно-спортивная	4	16%
	Художественная	6	24%
	Техническая	2	8%
	Естественнонаучная	2	8%

Гимназия продолжает проект Минпросвещения РФ «Школьный театр». На базе ОДОД действуют два театра: «Чудесники» мастерская творчества» и «Theatre Time» театральная студия на английском языке, в которых занимаются 64 обучающихся.

В рамках дополнительного образования детей функционирует школьный спортивный клуб «Бригантина». В нём реализуются дополнительные общеразвивающие программы:

- «Шаг навстречу» каратэ киокусинкай – 4 группы;
- «Юный атлет» лёгкая атлетика – 3 группы;
- «Юный волейболист» - 2 группы;
- «Подвижные игры» - 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии 2024/2025 учебного года занято 126 обучающихся (17.5% обучающихся Гимназии).

Дополнительные платные образовательные услуги

Во втором полугодии 2023/2024, первом полугодии 2024/2025 учебного года по запросам родителей (законных представителей) обучающихся в ГБОУ Гимназии №227 были открыты следующие дополнительные платные образовательные услуги:

- Предшкольная подготовка «Журавушка»;
- «Ментальная арифметика», 1-4 классы;
- «Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)»;
- «Оригами», 1-4 классы (2024/2025 уч. год);
- «Каллиграфия», 1-4 классы (2024/2025 уч. год);

- «За страницами учебника китайского языка», 1-4 классы (2024/2025 уч. год)

Дети, чьи родители участвовали или принимают участие в специальной военной операции (СВО), при посещении дополнительных платных образовательных услуг получают 100% льготу.

**1.1.9. Информация о динамике состояния здоровья обучающихся, развитии здоровьесберегающей среды в гимназии (наличие форм психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей, коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, логопедической помощи, системы реабилитационных и других медицинских мероприятий, организация питания и пр.), о выполнении требований СанПиН и др. –**

Сохранению и улучшению здоровья обучающихся уделяется пристальное внимание. В гимназии действует Служба здоровья. Мероприятия по профилактике заболеваний и оздоровлению обучающихся включают в себя:

- вакцинацию обучающихся в соответствии с Национальным календарем прививок;
- осмотр обучающихся 9-11 классов врачами-специалистами и лабораторное обследование, флюорографическое обследование (по графику поликлиники);
- диспансеризация детей с хроническими формами заболеваний;
- осмотр и диспансеризация опекаемых детей (2 раза в год);
- профилактический осмотр обучающихся всех классов после летних каникул;
- осмотр обучающихся на соблюдение личной гигиены (1 раз в 2 месяца);
- вакцинацию обучающихся и педагогов по эпидемиологическим показаниям (против гриппа и коронавируса);
- контроль выполнения рекомендаций специалистов во время учебного процесса;
- проведение санитарно-просветительской работы среди обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- оформление врачом листов здоровья каждого класса;
- осуществление ежедневного амбулаторного приема;
- оказание доврачебной помощи (по необходимости)

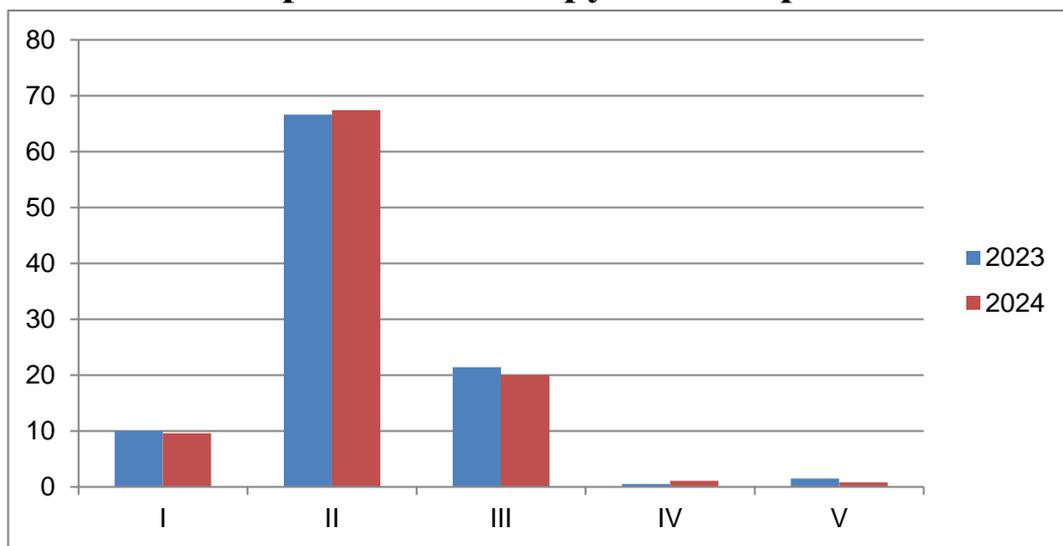
Ежегодно проводится диспансеризация обучающихся 10, 14, 15,16 и 17 лет.

Порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризация обучающихся регламентированы приказом № 514-Н от 10.08.2017 МЗ РФ «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них».

**Информация о динамике состояния здоровья обучающихся  
Распределение по группам здоровья за 2023 и 2024 гг.**

Группа здоровья	2023										2024									
	I		II		III		IV		V		I		II		III		IV		V	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего	72	10	480	66,6	153	21,4	4	0,5	11	1,5	75	9,6	486	67,4	140	20	8	1,1	6	0,8

## Распределение по группам здоровья



### Распределение по группам здоровья за 2023 и 2024 гг. обучающихся НОО, ООО, СОО:

Классы	2023										2024									
	I		II		III		IV		V		I		II		III		IV		V	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Всего	72	10	480	66,6	153	21,4	4	0,5	11	1,5	75	9,6	486	67,4	146	20	8	1,1	6	0,8
1-4	44	6,1	257	35,6	54	7,5	2	0,27	3	0,4	46	6,3	176	24	35	4,8	6	0,8	1	0,1
5-9	23	3,2	193	26,9	70	9,9	1	0,1	7	0,9	26	3,6	257	35,7	85	11,7	1	0,1	3	0,4
10-11	5	0,6	30	4,1	29	4	1	0,1	1	0,1	3	0,4	53	7,3	26	3	1	0,1	2	0,2

### Острая заболеваемость обучающихся:

	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Всего обучающихся	702	100	720	100	720	100
Всего зарегистрировано заболеваний	948	135	1344	186	1054	146

Количество и удельный вес хронических заболеваний обучающихся за 2022, 2023, 2024 годы:

	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Всего обучающихся	702	100	720	100	720	100
Хронических заболеваний	92	27,4	194	27	213	30

**Выводы.** Продолжается снижение количества детей с I группой здоровья. В 2023 году снизился процент обучающихся с I группой здоровья с 13% до 10%, а в 2024, уже до 9,6%. Количество обучающихся, имеющих II группу здоровья, повысилось с 66,6% до 67,4 %.

Процент обучающихся с III группой здоровья понизился с 21,4,5% до 220%. Увеличилось количество обучающихся с IV группой здоровья (+1). Процент обучающихся с V группой здоровья понизился с 1,5% до 0,8 %. В гимназии по сравнению с данными за 2023г, увеличилось количество и процент обучающихся, имеющих хронические заболевания. Это связано с результатами диспансеризации по Приказу МЗ РФ 514н.

Число острой заболеваемости в 2024 году снизилось по сравнению с 2023г. В основном были зафиксированы случаи ОРВИ.

Данные позволяют сделать вывод, что динамика состояния здоровья обучающихся изменилась, на первый взгляд, незначительно. Количество детей с I группой здоровья увеличилось на 3 человека, со II группой здоровья увеличилось на 6 человек, с III – уменьшилось на 5 человек., с IV – увеличилось на 4, с V группой – уменьшилось на 5. К сожалению, количество детей с I группой здоровья ежегодно снижается. Из поступивших первоклассников (83 человека), на 2024/2025 учебный год, всего 8 детей имели I группу здоровья.

Педагогический коллектив работает по воспитанию ценности здорового образа жизни, формированию здоровьесозидающей культуры поведения, созданию и развитию здоровьесберегающей среды, по формированию у обучающихся стойких навыков здорового образа жизни. В воспитательной деятельности гимназии реализуются следующие направления:

- I. Просветительское (пропаганда здорового питания, пропаганда культуры здоровья)
- II. Физкультурно-оздоровительное.
- III. Психолого-педагогическое (психолого-педагогического консультирование обучающихся и родителей (законных представителей), коррекционно-развивающие занятия, логопедическая помощь)
- IV. Диагностическое.

### **В 2024 году была проведена следующая работа:**

#### **I. Пропаганда здорового образа жизни:**

Основными целями воспитательной работы гимназии по пропаганде здорового образа жизни является:

- уменьшение количества новых вовлечений школьников в зависимость от вредных привычек и повышение внимания к проблеме их профилактики среди обучающихся и персонала образовательного учреждения.
- повышение восприимчивости обучающихся к негативным последствиям вредных привычек.
- воспитание психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме ПАВ.

В ходе реализации поставленных целей решаются задачи по предоставлению обучающимся объективной, соответствующей возрасту информации о табаке, алкоголе, наркотиках. Данные профилактические мероприятия способствуют увеличению знаний обучающихся путем обсуждения проблем, связанных с проявлениями рискованного поведения. В ходе дискуссий и тренингов подростки лучше понимают собственные проблемы и учатся критически относиться к своему поведению в обществе, к чужому поведению, приобретают навыки анализа межличностных отношений.

С целью пропаганды ЗОЖ среди обучающихся были проведены ряд мероприятий:

- общешкольные акции;
- выставки стенгазет
- мониторинг психологической адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- походы на природу;
- недели ЗОЖ;
- декада психологического здоровья обучающихся (неделя психологии);

- психологические тренинги;
- индивидуальные беседы, консультации для обучающихся, родителей и воспитателей ГПД;
- посещение семей опекунов, испытывающих трудности в воспитании;
- профилактические беседы с родителями (законными представителями);
- ведется учет обучающихся, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- беседы на нравственные и этические темы, индивидуальные консультации;
- участие родителей в подготовке и проведении школьных мероприятий;
- работа с родителями детей с признаками девиантного поведения и ВШК;
- ежегодно отмечается Всемирный день отказа от курения и День борьбы в ВИЧ/СПИД

В рамках просветительской работы и договорных отношений с ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района, для обучающихся и родителей гимназии были организованы лекции:

- «Причины возникновения интернет-зависимости и влияния интернет-игр на психику человека» (7-11 классы , 295 чел., 25.11.2024г.)
- «Психологическая безопасность в образовательном пространстве» (онлайн презентация) 6-7 кл. (118 чел. 19.04.2024)
- «Различные аспекты готовности обучающихся к ЕГЭ и ГИА» (онлайн презентация) 9а, 9б, 11 классы (22.03.2024– 79 чел.);

Согласно договору с ЦППМСП Фрунзенского района в гимназии для обучающихся велась лекционно-просветительская работа с привлечением сотрудников центра и других организаций:

- «Основы личной гигиены» девочки 7а, 7б (20.02.2024 – 20 чел.)
- «Секреты женского здоровья» девочки 6а, 6б (20.02.2024– 30 чел.)
- «Основы мужского здоровья» мальчики 8а, 8б (28 чел.),9а, 9б, 9в (22.11.2024 – 40 чел.)

С целью профилактики табакокурения и алкоголизма среди обучающихся классов совместно с психологом были проведены проблемные лекции, на которых использовались видео презентации. Основная цель лекций и дальнейшего обсуждения - проблемы табакокурения и алкоголизма - пропаганда среди обучающихся здорового образа жизни, формирование позитивного отношения к спорту, здоровому питанию, уходу за своим внешним видом. Так как данная тема требует постоянного внимания, и формирование ЗОЖ происходит постепенно, такие лекции-беседы планируется проводить регулярно. В течение учебного года с учащимися были проведены:

- Социально-психологическое исследование «Профилактика ранней алкоголизации подростков»
- Диагностика «Рискованного поведения», «Причины совершения противоправных поступков несовершеннолетними» по классам, анонимно.
- Социально-психологическое исследование ценностных ориентаций подростков по отношению к своему здоровью.
- «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью».
- «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью ОУ».
- «Распространение современных моделей формирования культуры безопасного образа жизни, развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся».
- «Изучение сфер интересов подростков относительно молодежных групп и сообществ в сети интернет».

В течение учебного года с обучающимися были проведены:

- Социально-психологическое исследование ценностных ориентаций подростков по отношению к своему здоровью» (7-9 классы в течение ноября 2024года)
- «Изучение сфер интересов подростков относительно молодежных групп и сообществ в сети интернет» (в течение февраля 7а, 7б классы –55 чел.)

- В октябре 2024 года обучающиеся приняли участие в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2024/2025 учебном году (7-11 класс, 257 чел.).

В течение года проводилась индивидуальная работа с детьми, имеющими признаки девиантного поведения, с детьми, имеющими признаки деструктивного поведения, с педагогически запущенными и неуспевающими обучающимися, детьми, пропускающими занятия. Проводились индивидуальные, профилактические беседы, тесты, анкетирование. Все обучающиеся, состоящие на любых формах контроля привлекаются в кружки, спортивные секции ОДОД гимназии. В случае если досуг ребенка организован вне образовательного учреждения, осуществляется мониторинг службой социально-психологического сопровождения и классным руководителем.

Для эффективной индивидуальной работы с ребенком составлены планы индивидуальной работы и составлены графики бесед с психологом и социальным педагогом, а так же план посещения обучающихся на дому. На каждого ученика, состоящего на учёте ВШУ, ПДН, КДН И ЗП собран пакет документов. Налажены тесные контакты с прокуратурой, ПДН, КДН и ЗП, отделом опеки и попечительства. Представители данных учреждений проводят профилактические беседы, которые имеют положительные отклики у детей. Такие встречи и беседы помогают в решении трудных ситуаций, оказывают своевременную помощь учащимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, консультируют по различным вопросам. Психолог гимназии проводит диагностику на тревожность, на агрессивность и интеллект, внутрисемейные отношения, тесты на самоопределение, профориентацию и консультирует родителей. Социальный педагог ведёт работу с трудными и проблемными детьми и семьями, занимаются профилактической работой по здоровому образу жизни, осуществляют комплекс мероприятий по воспитанию, образованию и защите личности, выступают посредником между учеником, родителем и классным руководителем.

Все проведенные мероприятия имеют профилактическую направленность и являются необходимыми для психологического оздоровления детей. Каждый участник образовательного процесса получили для себя ценную информацию, пользу, позитивное настроение, а так же данные мероприятия способствовали формированию активного негативного отношения старшеклассников к табакокурению, алкоголизму и наркомании, раскрыли негативные последствия употребления никотина, алкоголя и раннего приобщения к немедицинскому употреблению ПАВ.

Во внеурочной деятельности обучающиеся 1–7 классов в 2024 году (январь-май) освоили курс по программе внеурочной деятельности «Расту здоровым», 1-7 классов – курс «Школа общения» модуль «Нравственное воспитание личности».

В программах воспитания классных коллективов запланированы и проведены в течение года тематические классные часы в 1-11 классах, посвященные ЗОЖ, профилактике вредных привычек, участие в общешкольных мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни не реже 1 раза в четверть. На родительских собраниях проведены беседы по различной тематике ЗОЖ, что отражено в протоколах родительских собраний.

В гимназии традиционно проводятся общешкольные мероприятия: оздоровительные мероприятия конкурсы, акции, праздники, игры:

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во обуч-ся</b>
Ежедневно	Утренняя зарядка	1-11 классы	722
Ежедневно	Проведение динамических пауз	1-4 классы	330
Ежедневно	Проведение подвижных игр на свежем воздухе.	1-4 классы	330
12.01.2024	Акция ЗОЖ:	2-4 классы	150

	«СТОП - ангина, СТОП ОРВИ!»		
01.02.- 05.02.2024	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	1-11 классы	690
22.02.2024	«Эй, ухнем!» (ко Дню защитника Отечества)	5-11 классы	200
11- 14.03.2024	«Здравствуй, Масленица!» Народные игры на переменах, заигрыши	1-5 классы	300
11.03.2024	Цикл мероприятий «Мы – за ЗОЖ!»: «Мойдодыр» (викторина для 2-х классов)	2 классы	85
26.03.2024	Акция «Моя планета» (Всемирный день земли и Международный день воды))	2-6 классы	100
08.04.2024	Цикл мероприятий «Мы – за ЗОЖ!»:«Движение – жизнь!» (ко Всемирному дню здоровья)	1-11 классы	150
19.04- 26.04.2024	Неделя чистоты	1-11 классы	200
06.05- 08.05.2024	«Веселые старты» ко Дню Победы	1-4 классы	250
13.09.2024	Туристический слет	8-11 классы	200
18.09- 27.09.2024	Декада физической культуры	1-11 классы	650
20.09.2024	«Мама, папа, я – спортивная семья» (веселые старты)	1-4 классы	200
03.10.2024	«Игры нашего двора»	1-4 классы,	200
09.10.- 11.10.2024	Цикл мероприятий «Мы – за ЗОЖ!»Акция: «Здоровое питание! Овощи и фрукты – лучшие продукты!»	1-2 классы	150
22.10- 24.10.2024	«Веселые старты» (ко Дню народного единства)	1-9 классы	230
25.10.2024	Посвящение в пешеходы	1 классы	89
25.10.2024	Акция «День Оранжевого настроения»	1-11 классы	700
25.10.2024	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11 классы	700
11.11- 20.11.2024	Неделя психологии	1-11 классы	713
15.11.2024	Всемирный день памяти жертв ДТП	1-11 классы	650
20.11.2024	Динамические переменки ко Всемирному Дню ребенка	1-4 классы	300
21.11.2024	Динамические переменки к Всемирному дню приветствий	1-4 классы	290
22.11.2024	День ЗОЖ Акция «День Антишоколада»	3 классы	75
03.12.2024	«Здравствуй, зимушка-зима!»	1-4 классы	300

В конце каждой четверти	Беседа по безопасному поведению на каникулах	1-11 классы	670
-------------------------	--	-------------	-----

### Мероприятия по пропаганде здорового питания

Сентябрь - октябрь по расписанию классных часов	Кл. час «Режим дня и здоровье школьника»	Классы
09.10.-11.10.2024	Акция по здоровому питанию «Овощи и фрукты – лучшие продукты!» для обучающихся 1-2-х классов	1-е кл., 70 обучающихся 2-е кл., 80 обучающихся
22.11.2024	День ЗОЖ Акция «День Антишоколада» (для нач. гимназии)	3-ьи кл., 75 обучающихся
09-13.12.2024	Российская неделя школьного питания	1-11 кл, 713 обучающихся
В течение года	Беседы о правильной и полезной пище на классных часах в соответствии с планами классных руководителей	1-11 кл., 720 обучающихся

### Родительский лекторий

Для родителей 1-11 класс специалистами ЦПМСС Фрунзенского района СПб, Педиатрической Академии СПб, социальным педагогом, педагогом-психологом гимназии проведены 9 лекций профилактической направленности: «О подготовке к итоговой аттестации», «Об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей», «О влиянии компьютерной зависимости на подростка», информация о раннем приобщении подростков к новым видам ПАВ, профилактика авитальной активности, профилактика буллинга в подростковой среде. На данных мероприятиях раскрывались вопросы не только медицинского характера, но проблемы, которые подталкивают подрастающее поколение уходить от решения проблем путем употребления ПАВ. До законных представителей доводилась информация о том, что очень часто причины зависимого поведения лежат в плоскости беспечности и невнимания родителей к собственному ребенку. В рамках послелекционных дискуссий обсуждались вопросы усиления родительского контроля и коррекции внутрисемейных отношений.

### Выводы

В гимназии достаточный спектр мероприятий, направленных на формирование ценности здорового образа жизни обучающихся на всех уровнях образования. Все направления работы по ЗОЖ реализованы в достаточном объеме. Мероприятия проходят в форме лекций, бесед, праздников, игр, викторин и современных форм работы – акции, флешмобы. Но наблюдается загруженность специалистов гимназии, что влияет на качество и подготовку проведения мероприятия для родителей. Так же, мероприятия для родителей проходят в рамках родительских собраний, которые перегружены информационно и регламентированы временными рамками, что тоже влияет на качество восприятия информации родителями.

### Методическая работа

В 2024 году педагоги гимназии рассматривали вопросы по методике формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся на заседаниях МО классных руководителей, были слушателями районных, городских семинаров по ЗОЖ.

Учитель физической культуры Стародубов А.В. принял участие в следующих мероприятиях: 10 февраля 2024 года в парке Интернационалистов прошла «Купчинская лыжня», входящая в программу «Лыжни России 2024».

## II. Физкультурно-оздоровительная работа

По плану воспитательной работы Гимназии, ОДОД «Арт-трамвай», ШСК «Бригантина» в 2024 году были проведены следующие мероприятия

№	Наименование мероприятия	Дата	Место проведения	Занятое место	Кол-во участников
1	Районные соревнования по шахматам	Январь	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	13	4
2	Первенство МО МО - 72 по настольному теннису	Январь	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	Д 2 м. М 2 м.	6
3	Районные соревнования по настольному теннису	Январь	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	8-9	6
4	Физкультурное мероприятие «Купчинская лыжня 2024»	Февраль	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	-	3
5	Физкультурное мероприятие «Волейбол» в рамках программы «Школьный спорт». Девочки	Март	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	19	7
6	Физкультурное мероприятие «Волейбол» в рамках программы «Школьный спорт» (мальчики)	Март	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	17	9
7	Физкультурное мероприятие «Веселые старты» в рамках «Президентских состязаний»	Март	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	9	12
8	Физкультурное мероприятие «Пионербол» в рамках спартакиады среди ШСК	08-19.04.24	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	11	11
9	Физкультурное мероприятие «Эстафетный бег» в рамках районных соревнований школьников «Президентские состязания» (6 классы)	9.04.24г	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	9	12
10	Физкультурное мероприятие «Стритбол» в рамках «Президентских спортивных игр» Районный этап (юноши)	10-12.04.24	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	1	4
11	Физкультурное мероприятие «Стритбол» в рамках «Президентских спортивных игр» Районный этап (девушки)	10-12.04.24	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	2	4
12	«Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» в Санкт-Петербурге в 2023/2024 учебном году»	16.04-16.05.24г	Фрунзенский район Санкт-Петербурга		15
13	Летний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и	16.05.24г	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	13	8

	обороне» среди обучающихся образовательных организаций Фрунзенского района Санкт-Петербурга				
14	Всероссийские соревнования по футболу «Кожаный мяч», районный этап 2010-2011 г.р.	13-20.05.24г	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	3	10
15	Всероссийские соревнования по футболу «Кожаный мяч», районный этап	10-20.05.24г	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	6	13
16	Физкультурное мероприятие «Легкоатлетическое многоборье	17.09-18.09	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	2, 15-16, 32, 9	17
17	Районная легкоатлетическая эстафета в рамках спартакиады среди ШСК	15.09.24	Василиостровский район Санкт-Петербурга	20	8
18	Физкультурное мероприятие «Осенний кросс» в рамках «Президентских спортивных игр»	2-3.10.2024	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	6, 5	10
19	Физкультурное мероприятие по настольному теннису в рамках комплексных физкультурных мероприятий школьников Фрунзенского района «Президентские спортивные игры» (муниципальный этап)	16-17.10	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	2	6
20	Физкультурное мероприятие игра «Молодой избиратель»	Сентябрь	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	3	8
21	Соревнования по спортивной скакалке	15.11.24	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	9	10
22	Всероссийская Олимпиада Школьников по физической культуре. Районный этап.	21.23.11	Фрунзенский район Санкт-Петербурга		5
23	Физкультурное мероприятие «Веселые старты» в рамках «Президентских игр»	20.11.24г	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	6	12
24	Районные соревнования по шахматам	04.12.24	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	12	4
25	Физкультурное мероприятие по футзалу «Кожаный мяч» в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга мальчики III группа (2009-2010)	Декабрь	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	1	11
26	Физкультурное мероприятие по футзалу «Кожаный мяч» в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга девочки II группа (2011-2012)	Декабрь	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	1	6
27	Физкультурное мероприятие по футзалу «Кожаный мяч» в	Декабрь	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	16	8

	общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга мальчики I группа (2013-2014)				
28	Районные соревнования тестирование и многоборье «Президентские состязания»	10-11.12.2024г	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	9	40

Сведения о количестве обучающихся, занимающихся в секциях ШСК «Бригантина»:

Год	Обучающихся в ШСК	% обучающихся в ШСК
2022	183	25%
2023	115	16%
2024	126	17,5%

**Выводы.** В физкультурно-оздоровительных мероприятиях общешкольного уровня принимают участие 90% обучающихся, из них 17,5% регулярно занимаются в секциях школьного спортивного клуба «Бригантина».

### III. Психолого-педагогическая работа. Коррекционно-развивающие занятия за 2024 год:

№ п/п	Форма работы	Количество обучающихся			
		2021	2022	2023	2024
1	<b>Диагностика</b>				
	НОО (1-4 классы)	330	344	305	330
	ООО (5-9 классы)	312	314	310	321
	СОО (10-11 классы)	58	47	61	72
	Родители	117	349	397	
	Учителя-предметники	21	45	41	37
2	<b>Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная)</b>				
	Коррекция и развитие психомоторных навыков	7	7	8	11
	Коррекция и развитие личностных качеств (возможностей ребенка)	8	23	19	13
	Коррекция поведенческих реакций (агрессия, истерия)	4	7	7	9
	Коррекция авитальной активности	3	4	2	3
	Коррекция эмоционально-волевой сферы	23	9	9	7
	Коррекция межличностных нарушений	7	7	6	4
3	<b>Консультации</b>				
	Индивидуальные (первичные)	170	177	161	156
	Индивидуальные (повторно)	240	313	219	243
4	<b>Школьный психолого-педагогический консилиум</b>				
	Проведено консилиумов /кол-во	8/8	7/19	11/34	7/27

	рассмотренных дел обучающихся				
--	-------------------------------	--	--	--	--

### **Выводы**

В 2024 году обращено внимание на следующие направления работы:

- профилактические мероприятия с обучающимися, законными представителями по эмоциональному выгоранию, по предупреждению и психопрофилактике агрессии и насилия, профориентации и социализации;
- информирование родителей о психологических особенностях разных возрастных групп посредством сайта или непосредственных, индивидуальных консультаций педагога-психолога;
- психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

### **Логопедическая помощь**

Состояние устной и письменной речи обучающихся  
на уровне начального общего образования

Учебный год	Всего обследовано обучающихся	Количество обучающихся с нарушениями устной и письменной речи	
		чел.	%
2022	343	124	36
2023	333	124	36
2024	328	79	24%

**Таблица 1**

### **Обучающиеся с нарушениями устной и письменной речи**

Учебный год	Количество обучающихся с нарушениями устной и письменной речи	Количество обучающихся с нарушениями устной речи		Количество обучающихся с нарушениями письменной речи	
		чел.	%	чел.	%
2022	124	31	24	93	75
2023	124	32	26	92	74
2024	79	31	39	48	61

Основная задача школьного логопеда – предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями речи.

**Таблица 2**

### **Содержание логопедической работы**

Формы работы	2022		2023		2024	
	Чел.	%	чел	%	чел	%
Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения	24	77	22	69	23	74
Групповая работа по коррекции ОНР (1 класс)	22	70	13	41	8	26
Групповая работа по коррекции сложной формы дисграфии	31	63	29	61	48	61

Таблица 3

## Количество обучающихся, участвующих в логопедической работе

Год	2022	2023	2024
Занималось	77	79	79
Выпущено	27	50	54
Продолжат	50	29	25

Количество детей с различными нарушениями речи значительно возросло. В таблицах 1 и 2 приведены показатели состояния устной и письменной речи обучающихся.

Анализ входных и итоговых диагностик показывает *стабильную картину с положительной динамикой* в коррекции речевых нарушений обучающихся, посещающих занятия в логопедическом пункте.

Наблюдается повышение показателей речевого развития обучающихся в среднем на 35%. Из представленных таблиц видно, что количественные показатели уровня развития речевых навыков обучающихся остаются не только стабильными, но и с каждым годом возрастают.

Положительная динамика речевого развития является результатом систематической коррекционно-развивающей работы с данными обучающимися на занятиях учителя-логопеда логопедического пункта.

**Выводы.** Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда логопедического пункта направлена на активное включение обучающихся с нарушениями речи в учебный процесс, повышение их успеваемости, социализацию в среде гимназии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

### Организация здоровьесберегающего образовательного процесса

- Гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- соблюдение динамических пауз;
- проведение физкультминуток; физкультурных упражнений и игр на переменах;
- использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- практические занятия для обучающихся начального уровня образования: «Гимнастика для глаз», «Комплекс упражнений на дыхание»;
- организация и проведение «минуток» по ПДД, предупреждению ДДТТ.

**Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности** предполагает:

- учет периодов работоспособности детей на уроках (период вработываемости, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (количества видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- чередование позы с учетом видов деятельности;
- соответствие методик и технологий обучения возрастным функциональным возможностям обучающихся;
- учет возрастания объема и усложнения характера учебной нагрузки;
- соблюдение физиологических и гигиенических требований в организации учебного процесса.

#### **IV. Развитие здоровьесберегающей среды в гимназии**

В Гимназии создана комфортная здоровьесберегающая образовательная среда. Накоплен опыт по здоровьесозидающей деятельности. Для педагогического коллектива здоровье - это одна из базовых профессиональных ценностей. Коллектив гимназии ориентирован на поиск и внедрение здоровьесозидающих технологий и на обеспечение высоких достижений обучающихся за счет подбора адекватных технологий педагогической деятельности, а не увеличения нагрузки обучающихся. Реализуются мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов, формированию ценности здоровья и здорового образа жизни. Организована работы Службы здоровья гимназии. Педагогами гимназии регулярно проводятся классные часы по тематике «Здоровый образ жизни» и родительские собрания с включением вопросов по теме «Здоровьесбережение».

Здоровьесберегающая среда Гимназии №227 включает:

- создание условий, соответствующих санитарным требованиям, для воспитания и обучения детей и формирования их здоровья;
- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния гимназии;
- соблюдение питьевого режима.
- планомерную организацию питания обучающихся.

#### **Охват горячим питанием в ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга**

В гимназии функционирует столовая, в которой организовано горячее питание обучающихся и сотрудников. Зал столовой рассчитан на 164 посадочных места.

С целью предупреждения и ограничения эпидемического распространения заболеваний, вызванными коронавирусом, во исполнение Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» в образовательном учреждении были приняты дополнительные меры по организации питания:

- регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования;
- организация работы сотрудников пищеблока с использованием СИЗ;
- мытье посуды и столовых приборов в посудомоечных машинах при максимальных температурных режимах;
- усиление контроля за организацией питьевого режима.

Дети, проживающие в малообеспеченных семьях, дети, проживающие в многодетных семьях, дети-сироты и опекаемые дети, дети-инвалиды, дети, страдающие хроническими заболеваниями, перечень которых установлен Правительством Санкт-Петербурга, дети (12 человек), чьи родители участвовали или принимают участие в СВО, получали льготное питание, включающее завтрак и обед для школьников 1-4 классов и комплексный обед для школьников 5-11 классов. Питание осуществлялось за счет средств бюджета Санкт-Петербурга 100 % его стоимости.

В период с 01.01.2024 по 31.12.2024 для школьников, обучающихся по программе начального общего образования, осуществлялась организация горячего питания (завтрак), с компенсацией за счёт средств бюджета Санкт-Петербурга 100% его стоимости.

В исключительных случаях, если школьник находится в трудной жизненной ситуации, предоставление льготного питания, включающего завтрака (или) обед, с компенсацией за счёт средств бюджета Санкт-Петербурга 100% его стоимости возможно по ходатайству органа самоуправления образовательной организации, в компетенцию которой входит рассмотрение данного вопроса, сроком на 3 месяца. Для рассмотрения вопросов о предоставлении льготного питания обучающимся, находящимся в трудной жизненной

ситуации, в образовательной организации создана комиссия, назначенная приказом директора.

Предоставление социального питания обучающимся обеспечивалось на платной основе. Стоимость социального (платного) питания определялась организатором питания. Организацию питания осуществлял победитель квалификационного отбора на право заключения договоров об организации социального питания ООО «Торговый дом «А.П. Иванов». Питание в гимназии организовано на основе примерного циклического двухнедельного меню рационов горячих завтраков и обедов для обучающихся государственных общеобразовательных учреждений, а также примерного ассортиментного перечня буфетной продукции, разработанного Комбинатом социального питания Фрунзенского района, согласованного в органах Роспотребнадзора. Буфетная продукция в 2024 году составлялась в соответствии с запросом обучающихся и педагогов.

При необходимости для обучающихся (по медицинским показаниям) реализовывались рационы диетического питания. Реализация продукции, не предусмотренной утвержденными перечнями и меню, не допускалась. В течение учебного дня в школьной столовой было организовано дежурство учителей.

С целью организации и контроля за качеством питания в гимназии в 2024 году работали:

- Бракеражная комиссия.
- Комиссия по контролю над организацией и качеством питания.
- Комиссия по родительскому контролю за организацией и качеством питания.

Уровень образования	2022		2023		2024	
	Кол-во обучающихся в ОУ	Количество обучающихся, охваченных горячим питанием (%)	Кол-во обучающихся в ОУ	Количество обучающихся, охваченных горячим питанием (%)	Кол-во обучающихся в ОУ	Количество обучающихся, охваченных горячим питанием (%)
НОО (1-4 классы)	341	337-99%	340	337-99%	330	100%
ООО и СОО (5-11 классы)	361	357- 99%	377	375-99%	392	100%
Итого	702	694-99%	716	712-99%	722	100%

Рациональное питание, соблюдение режима питания является одним из важнейших факторов формирования здоровья детей. Правильное организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей.

**Выводы.** Анализ организации питания в гимназии показал, что рациональное питание, соответствует возрастным физиологическим потребностям. Образовательной организацией ежегодно выполняется план по охвату горячим питанием, благодаря планомерной работе по привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

### **Выполнение требований СанПиН**

Санитарное состояние территории и помещений гимназии соответствует требованиям СанПиН. Кабинеты и рекреации ежедневно поддерживаются в чистоте и порядке, проводится ежедневная влажная уборка. Необходимый воздушно-тепловой режим классов обеспечивается.

Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. Освещение в гимназии соответствует требованиям СанПиН. Одним из

основных гигиенических требований к учебному процессу является соответствие размеров мебели росту ребенка. Вся мебель в кабинетах промаркирована. При расстановке мебели в учебных кабинетах соблюдены размеры проходов между рядами и расстояний от стены. В целях обеспечения надлежащего санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режима в гимназии в 2024 году проводились следующие мероприятия:

- Инструктаж сотрудников и обучающихся гимназии по технике безопасности и правилам пожарной безопасности.
- Систематический контроль состояния теплового, светового и противопожарного режима гимназии.
- Обеспечение гимназии противопожарным инвентарем в соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности.
- Обеспечение выполнения светового режима в соответствии с нормами СанПиН.
- Обеспечение моющими средствами, инвентарем для проведения уборок в гимназии.
- Контроль администрации за деятельностью по поддержанию надлежащего санитарно-гигиенического состояния.

В целях сохранности имущества гимназии и поддержания его в надлежащем состоянии систематически проводились инструктажи обучающихся. Проводилась работа по поддержанию технических средств обучения в рабочем и безопасном для окружающих состоянии.

В целях обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников гимназии и предотвращения террористических актов в гимназии ежедневно осуществлялся контрольно-пропускной режим.

Классными руководителями ежемесячно проводились занятия по правилам дорожного движения.

Организация учебно-воспитательного процесса соответствовала правилам и нормам СанПиН. Строго соблюдались нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к расписанию уроков, режиму учебно-воспитательного процесса (в том числе порядок использования электронных средств обучения) установленного санитарными правилами.

Гимназия в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга:

- проведение ежедневных «утренних фильтров»;
- обеспечение изоляции обучающихся с признаками респираторных заболеваний;
- дезинфекция всех помещений и ежедневная влажная уборка с применением дезинфицирующих средств;
- генеральная уборка не реже одного раза в неделю;
- обеспечение условий для гигиенической обработки рук;
- обеззараживание воздуха с использованием оборудования;
- усиление педагогической работы по гигиеническому воспитанию обучающихся.

## **Выводы**

Гимназия, развивая здоровьесберегающую среду, выполняет требования СанПиН к:

- устройству территории образовательного учреждения
- помещениям и оборудованию;
- организации учебного процесса;
- режиму образовательного процесса;
- естественному и искусственному освещению;
- санитарному состоянию и содержанию гимназии;

- соблюдению санитарных правил;
- организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

**Медицинское обслуживание** гимназии осуществляется специалистами Санкт-петербургского государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Городская поликлиника №56» (врач-педиатр, медицинская сестра). В гимназии имеется медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные комплектом мебели и необходимым оборудованием, согласно СанПиН, для осуществления медицинского обслуживания обучающихся.

Медицинская служба решает следующие задачи:

- контроль за нормами и требованиями школьной гигиены;
- ранняя диагностика и профилактика заболеваний;
- диспансеризация обучающихся в районной поликлинике;
- доврачебная помощь;
- проведение профилактических прививок;
- пропаганда здорового образа жизни.

Специалистами медиками за отчетный период выполнены следующие мероприятия:

- антропометрия обучающихся всей гимназии;
  - определение групп здоровья обучающихся по данным медицинских осмотров (100% обучающихся);
  - определение физкультурных групп в соответствии с группами здоровья (100% обучающихся);
  - заполнение форм по прививкам вновь поступивших обучающихся;
  - оформление справок школьной медицинской документации по плану;
  - ежедневный прием больных детей в медицинском кабинете по мере обращения;
  - контроль за выполнением медицинских рекомендаций по посадке, горячему питанию, ношению очков;
  - оформление документации на выпускников 9,11-х классов;
  - лабораторные обследования обучающихся 9,11-х классов;
  - рекомендации для детей диспансерной группы (питание, экзамены);
  - выдача медицинских справок по запросу для отдельных детей;
  - проведение диспансеризации обучающихся;
- осмотр обучающихся врачами-специалистами;
- проведение осмотров на педикулез всех обучающихся после каникул в начале каждой четверти, а также ежемесячно 1-4 классы выборочно;
  - наблюдение и проф. осмотр детей, находящихся на диспансерном учете;
  - распределение обучающихся на медицинские группы для занятий физической культурой.

**Выводы.** Медицинское обслуживание обучающихся гимназии осуществляется в соответствии с нормативными документами по здоровьесбережению и требованиями СанПиН. Врачом и медицинской сестрой регулярно проводятся медицинские осмотры, диспансеризация, вакцинация и другие профилактические мероприятия.

## 1.2. Оценка системы управления гимназией

В рамках аналитического отчета при оценке системы управления гимназией используется подход, который предполагает оценку деятельности системы управления гимназией и опосредовано находит свое отражение в результатах всех участников образовательных отношений. В этом случае по эффективности деятельности гимназии в целом можно судить и о качестве системы управления. При этом соотношение достигнутых результатов с требованиями, предъявляемыми к образовательной организации, её функционированию и развитию государством и обществом, установление их соответствия также является критерием оценки эффективности управления.

Управление гимназией должно быть и эффективным, и действенным, т.е. обеспечивать не только достижение планируемых результатов, но и их постоянную динамику, поэтому оценка эффективности и действенности управления становится внутренней потребностью гимназии.

### 1.2.1. Сведения об обеспечении открытости и доступности информации о гимназии –

Все сведения о гимназии и осуществляемой ею деятельности находятся на её официальном сайте в сети Интернет и на стендах в здании. С текущими событиями из гимназической жизни можно познакомиться через газету «RuFinNews» и еженедельные выпуски новостей «Телевести227», которые создаются собственным медиacentром гимназии.

Наличие сайта образовательного учреждения – [www.school227.ru](http://www.school227.ru)

Контактная информация – Адрес: 192241, Санкт-Петербург, ул. Турку, д. 30, лит.А  
Телефоны: 573-97-09, 573-97-10, 417-50-72

Официальный E-mail: [info.sch227@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch227@obr.gov.spb.ru)

В вестибюле гимназии в свободном доступе находится тач-стол с доступом к официальному сайту в сети Интернет, странице ВК

### 1.2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления в гимназии –

При оценке системы управления гимназией используется часть критериев оценки эффективности деятельности руководителя общеобразовательной организации, разработанных Администрацией Фрунзенского района Санкт-Петербурга:

№	Критерии	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Выполнение государственных заданий на оказание государственных услуг	100%	100%	100%
2.	Показатель средней заработной платы в ОУ	57 688,12	73 264,29	87 054,20
3.	Подготовка образовательной организации к новому учебному году (наличие акта, полученного в установленные сроки)	Акт готовности ОУ к новому учебному году получен в установленные сроки	Акт готовности ОУ к новому учебному году получен в установленные сроки	Акт готовности ОУ к новому учебному году получен в установленные сроки
4.	Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности в ОУ (в соответствии с паспортом безопасности)	Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности в ОУ проведены в полном объёме в соответствии с паспортом безопасности	Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности в ОУ проведены в полном объёме в соответствии с паспортом безопасности	Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности в ОУ проведены в полном объёме в соответствии с паспортом безопасности
5.	Наличие собственной бухгалтерии	Имеется собственная бухгалтерия	Имеется собственная бухгалтерия	Имеется собственная бухгалтерия
6.	Эффективное управление структурными подразделениями (стадион, ЦИО,	Органы государственно-общественного управления принимают участие в утверждении основополагающих	Органы государственно-общественного управления принимают участие в утверждении основополагающих	Органы государственно-общественного управления принимают участие в утверждении основополагающих

	Логопункт, Педагогическая лаборатория, ОДОД, Музей)	документов ОУ	документов ОУ	документов ОУ
7.	Наличие победителей и призеров в конкурсах, соревнованиях, олимпиадном движении	320 обучающихся	312 обучающихся	
8.	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	РДР ВПР	РДР ВПР	ВПР
9.	Участие руководителя в экспертных комиссиях, жюри профессиональных конкурсов, творческих группах, советах на региональном и федеральном уровне.	Эксперт ПНПО, член Координационного совета КО по внедрению ФГОС	Эксперт ПНПО	-
10.	Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (% охвата обучающихся данными видами деятельности)	100%	100%	100%
11.	Информационная обеспеченность образовательного процесса (наличие сайта и т.д.)	Официальный сайт ОУ: <a href="http://www.school227.ru">www.school227.ru</a> Официальная страница в соц. сети Вконтакте: <a href="https://vk.com/school227spb">https://vk.com/school227spb</a>	Официальный сайт ОУ: <a href="http://www.school227.ru">www.school227.ru</a> Официальная страница в соц. сети Вконтакте: <a href="https://vk.com/school227spb">https://vk.com/school227spb</a>	Официальный сайт ОУ: <a href="http://www.school227.ru">www.school227.ru</a> Официальная страница в соц. сети Вконтакте: <a href="https://vk.com/school227spb">https://vk.com/school227spb</a>

### 1.2.3. Сведения об основных достижениях гимназии за отчетный период –

Педагоги Гимназии №227 участвуют в различных конкурсах, семинарах, конференциях и форумах представляя свой опыт.

ФИО педагога	Название конференции/ конкурса	Дата участия	Организаторы	Уровень (район, город, всероссийский)	Результат
Стась Любовь Михайловна.	РМО учителей биологии Фрунзенского р-на СПб	18.01.2024	ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Районный	Благодарность
Ермакова Галина Иосифовна	XIV Петербургский международный образовательный форум	27.03.2024	Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Международный	сертификат

Булах Анна Владимировна Буторина Виктория Викторовна	Региональная научно-практическая конференция «Культура и история малочисленных народов России (на примере финно-угорских)»	25.04.2024	ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Региональный (городской)	Благодарность
Ермакова Галина Иосифовна.	Районный семинар "Современный урок географии" Тема выступления "Формирование познавательных УУД на уроках географии в 11 классе"	15.05.2024	ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга	район	сертификат
Ермакова Галина Иосифовна	Конференция "Культура и история малочисленных народов России (на примеое финно-угорских)	05.04.2024	Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Региональный (городской)	сертификат
Гурвиц Людмила Витальевна	XIV Петербургский международный образовательный форум	27.03.2024	Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Международный	Благодарность
Гурвиц Людмила Витальевна	Мастер класс "Набойка по ткани" для учителей технологии Фрунзенского района	15.05.2024	ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга	район	сертификат
Гурвиц Людмила Витальевна	Смотр -конкурс по изготовлению дидактического материала куклы в национальном костюме народов России: "Мастерство педагогов: куклы как хранители культурного наследия"	24.04.2024		Всероссийский	сертификат
Дядюк Анастасия Андреевна	XI научно-практическая конференция «Педагогическая наука и современное образование» посвященная Дню российской науки.	09.02.2024	Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Всероссийский	сертификат
Курило Ольга Станиславовна	Всероссийская конференция "Эффективные образовательные технологии"	10.05.2024	Министерство просвещения Российской Федерации	Всероссийский	сертификат
Ряшина Марина Юрьевна	Всероссийская конференция "Эффективные образовательные технологии"	10.05.2024	Министерство просвещения Российской Федерации	Всероссийский	сертификат

Харраби Елизавета Викторовна	Городской семинар "Психолого-педагогические приёмы преодоления негативных факторов в образовательном процессе"	17.04.2024	Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Региональный (городской)	сертификат
Харраби Елизавета Викторовна	Всероссийский семинар "Использование приёма составления ментальных карт в обучении (на примере уроков английского языка)" (заочный этап)	10.01.2024	Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Всероссийский	Сертификат
Петрова Кристина Игоревна	XIV Петербургский международный образовательный форум "Созвездие молодых"	25.03.2024	Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Международный	сертификат
Ческидов Иван Александрович	РМО председателей школьных МО классных руководителей 5-11 классов	24.12.2024	ИМЦ Фрунзенского района -Петербурга	Районный	сертификат
Капралова Ксения Александровна	МО классных руководителей 1-4	18.11.2024	ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Районный	сертификат

Обучающиеся гимназии стали призерами и победителями конкурсных мероприятий и соревнований:

ФИО учителя/ предмет	Название	Уровень	ФИ обучающегося	Класс	Участие	Результат
Тьен Н.А ОДОД	Конкурс изобразительного творчества VIII Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества "Звезда Спасения".	Районный	Ансон Глеб	4в	личное	Победитель 2 место
Бойченко Александра Михайловна	Районная викторина по английскому языку для уч-ся 5-9 классов «Russia is my country»	Районный	Кучер Андрей, Семенов Дмитрий, Танкин Платон, Шакунов Захар, Носырев Артем	5-9	Командный зачет	Призёр
Булах Анна Владимировна	Международный конкурс по экологии "Экология России"	Международный	Степанова Маргарита,,Ни колаева Анастасия,	7а, 8а	Личный зачет	Призёр - 2

			Скопинцева Маргарита, Ножева Анастасия, Нейгауз Дарья, Дьяченко Андрей, Образцов Алексей, Барабан Дарья, Климова Елизавета, Иванова Дарья			
	Санкт-Петербургская лингвострановедческая олимпиада – финск.яз	Региональный (городской)	Евдокимов Тимофей	6а	Личный зачет	Призёр
	Безопасные дороги	Всероссийский	Анохина София	9а	Личный зачет	Диплом победителя
Булах Анна Владимировна, Буторина Виктория Викторовна	"Региональная научно-практическая конференция «Культура и история малочисленных народов России (на примере финно-угорских)»	Региональный (городской)	Образцов Алексей, Степанькова Александра, Шпилькина Александра	7а	Командный зачет	Призёр
Данилова Ольга Валентиновна	Региональный конкурс переводов "Переводим классику" СПб СЦДБ им. А.С.ПУШКИНА	региональный (городской)	Евдокимов Тимофей	6а	Личный зачет	Диплом победителя
Ермакова Галина Иосифовна	V Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ "Грани науки" - 2024	Всероссийский	Юсупова Ксения	10-А	Личный зачет	Призёр
	Районный конкурс "Мир моих путешествий" в номинации "По родной стране"	Районный	Анохина София	8а	Личный зачет	Призёр
			Нарматова Элдана	10А	Личный зачет	Диплом победителя
			Беляков Дмитрий	11А	Личный зачет	Призёр
Районная научно-практическая конференция "Купчинские юношенские чтения: наука, творчество, поиск", Секция "География"	Районный	Юсупова Ксения	10А	Личный зачет	Призёр	
Региональная научно-практическая конференция «Культура и история	Региональный (городской)				Диплом победителя	

	малочисленных народов России (на примере финно-угорских)»					
Зебзеева Марина Евгеньевна	Региональный интеллектуальный турнир «Лингвистический марафон» (иностранные языки)	Региональный (городской)	Черкашин Александр	3а	Личный зачет	Призёр
	районный конкурс чтецов на английском языке для обучающихся 2-4 классов	Районный		4а		Диплом победителя
Красулина г.Л.	Районный конкурс фоторабот "Мой домашний питомец"	Районный	Беляев Владимир Бедило Платон	4в	Личный зачет	Призёр Призёр Диплом победителя
Мирманов Мурат Каракулович	Турнир по мини-футболу среди ШСК Фрунзенского района	Районный	Назин Владислав Безин Артем Головизнин Яков Бардонос Тимур Титов Иван Бедило Платон Ильинов Алексей Беляев Владимир Кириллов Павел Дегтерев Лука Кудрявцев Артем Половнев Всеволод	3-4 кл	Командный зачет	Призёр
Мирманов Мурат Каракулович, Третьякова Лилия Александровна	Соревнования по стритболу в программе "Президентские спортивные игры" Юноши	Районный	Кохан Вячеслав, Марков Даниил, Эрметов Даниил, Танкин Платон	Сборная Гимназии	Командный зачет	Призёр
Михайлов С.В.	Районный конкурс фоторабот "Мой домашний питомец"	Районный	Лопатина Мария	5а	Личный зачет	Призёр
Морозова Наталья Викторвна	Региональный уровень всероссийского конкурса-игры "Смарт КЕНГУРУ"	Региональный (городской)	Митченко Максим	6Б	Личный зачет	Победитель
	Межшкольная игра "Сдам ОГЭ на отлично!" в рамках фестивал-конкурса "За	Районный	Ахмедов Тимур, Белянкина Милена, Грбовикова	9Б	Командный зачет	Победитель

	страницами учебника математики"		Зоя, Ершома Мария, Воднев Александр, Кравченко Софья			
			Беляев Андрей, Евдокимов Тимофей, Когут Илья, Чечина Арина, Порошин Максим, Смирнов Матвей	7АБ		Призёр
Федоровская Олеся Алексеевна, Селезнева Елена Николаевна	Муниципальный этап районного конкурса "КЛАССный театр" в рамках районного марафона "Орлята России. Фрунзенский район".	Районный	За - Китова Анастасия, Поданева Карина, Петрова Злата 46 - Костырь Богдан, Половнёв Всеволод, Головизнин Яков, Карасева Валерия, Палей Элина, Румянцев Владимир, Бойков Никита.	3а, 46	Командный зачет	Призёр Призёр
Ряшина Марина Юрьевна	Районный конкурс каллиграфии Фрунзенского района	Районный	Семёнова Ольга	3а	Личный зачет	Призёр
	Игра по функциональной грамотности для обучающихся 3-х классов Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Хочу, знаю, могу!»		Кузнецов Олег, Долгих Максим, Черных Полина, Малахова Александра		Командный зачет	Призёр
			Малахова Александра		Личный зачет	Победитель
			Черных Полина			Призёр
	Районный конкурс юных читателей "Страна ЧИТАЛИЯ: "Ларец мудрости"	Региональный (городской)	Шараева Адеми, Черных Полина, Черкашин Александр, Кузнецов Олег, Малахова Александра		Командный зачет	Призёр
	Отборочный этап городской экономической олимпиады Санкт-Петербурга "Социально-экономическое образование"		Кузнецов Олег		Личный зачет	Призёр
			Черных Полина	Личный зачет	Призёр	
Рубинштейн	Районный конкурс	Районный	Чиботару	1в	Личный	Победитель

В.Д.	фоторабот "Мой домашний питомец"		александра Иванов Кирилл		зачет		
Селезнева Елена Николаевна	Районный игровой проект "Путешествие по Золотому кольцу России"	Районный	Карасева Валерия Головизнин Яков Половнев Всеволод Барданосов Тимур Полторацк Милана	36	Командный зачет	Призёр	
	VII районный Свято-Георгиевский детско-юношеский и педагогический творческий конкурс		Сурапбаева Алиса		Личный зачет	Призёр	
	Отборочный этап городской экономической олимпиады Санкт-Петербурга "Социально-экономическое образование"	Региональный (городской)	Барданосов Тимур		4 б	Личный зачет	Призёр
	Районный конкурс фоторабот "Мой домашний питомец"	Районный	Сурапбаева Алиса				Победитель
Соловьёв Рафаэль Анатольевич	Всероссийский открытый образовательный медиа-форум редколлегий школьных СМИ «ТЭРИ»	Всероссийский	Зоя Гробовикова София Анохина Марина Черепенина Вероника Диянова	8 б 8 а 7 а 10 б	Командный зачет	Призёр	
Соловьёв Рафаэль Анатольевич	Районный конкурс школьных СМИ образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга «ТОЧКА ЗРЕНИЯ»	Районный	Зоя Гробовикова Дмитрий Беляков Серафима Чумак Владислав Яскевич София Анохина Марина Черепенина Арина Хаева Шпилькина Александра Степанова Маргарита Степанькова Александра Вероника Диянова	8 б 11 а 2 а 11 а 8 а 7 а 7 а 7 а 8 а 7 а 10 б	Командный зачет	Победитель	

Тураева Алена Николаевна	33 Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ "Первые шаги в науку"	Всероссийский	Ефимов Иван	4а	Личный зачет	Призер
			Кондрашов Максим			Призер
	Отборочный этап городской экономической олимпиады Санкт-Петербурга "Социальное-экономическое образование"	Районный	Кременевский Константин			Победитель
VII районный Свято-Георгиевский детско-юношеский и педагогический творческий конкурс	Лопатина Мария		Победитель			
Стародубов А.В., Третьякова Л.А.	Настольный теннис	Районный	Семёнов Дмитрий Хританьков Михаил Алексеев Владислав Куприна Ксения Грудинская София Султанова Дарья	8а	Личный зачет	Призеры - 6
	Модуль "Президентские спортивные игры" . Легкая атлетика "Четырехборье"		"Назин Владислав Ильинов Алексей Низяев Владимир Исматуллаев Михаил Шараев Кайрат Хританьков Михаил Славинский Егор Кудрявцев Алексей Домнина Юлия Фёдорова Таисия Сорокина Василиса Куприна Ксения Морозова Елизавета Петрова Анастасия Ефимова	5кл - 8 кл	Командный зачет	Призеры - 4

			Алена Калашникова Дарья Дворянская Арина"			
Шепелевич Елена Сергеевна	Отборочный этап городской экономической олимпиады Санкт- Петербурга "Социальное- экономическое образование"	Районный	Страту Мария	46	Личный зачёт	Призер
Толканова Татьяна Александровна	Эколята - молодые защитники природы	Всероссийский	Олих Лев, Пылев Георгий, Мигулева Валерия, Самсонова Мария , Семенов Роман, Подоприхина Кристина, Гусейнли Амсина, Шишов Александр, Шишова Анна, Тимофеева Виолетта, Янов Матвей	3 в	Личный зачет	Призер - 3
Тьен Н.А.	Всероссийский творческий конкурс «Я – художник!»	Всероссийский	Новосельцева Полина Степанькова Александра	5-А 7-А	Личный зачет	Диплом победителя 2 степени Диплом победителя 3 степени
Мирманов М.К.	Первенство МО МО - 72 по настольному теннису	район	Волковая Валерия, Белянкина Милена, Бендич Алиса, Семенов Дмитрий, Тимохин Глеб, Марков Даниил	сборна я	командны й	2 место
Горбачёв А.В.	Первенство Фрунзенского района СПб по Кенбукай каратэ	район	Смирнов Демид	ОДОД	личный	1 и 3 место
			Кукина Елена			1 место
			Шишов Александр			2 место
			Когут Иван			2 и 3 место
			Топала Владислав			3 место
			Смирнов Матвей			3 место
			Архипов Александр			3 место
			Зайцев Яков			3 место

	Региональные соревнования по киокушин каратэ	город	Кочетков Вячеслав		личный	3 место
			Гробовикова Злата			3 место
			Когут Иван			2 и 3 место
Бойченко АМ	Районная викторина по английскому языку для уч-ся 5-9 классов «Russia is my country»	район	Кучер Андрей(7А) Семенов Дмитрий (7А) Танкин Платон(7Б) Шакунов Захар(7Б) Носырев Артем(7Б)	7аб	командный	Призер
Мирманов М.К	Турнир по мини-футболу среди ШСК Фрунзенского района	район	Назин Владислав Безин Артем Головизнин Яков Бардонос Тимур Титов Иван Бедило Платон Ильинов Алексей Беляев Владимир Кириллов Павел Дегтерев Лука Кудрявцев Артем Половнев Всеволод	ОДОД	командный	3 место
Королёва О.А	Всероссийский фестиваль-конкурс детского танца «Мы маленькие дети»	всероссийский	КСЭТ «Dance Avenue» 7-9 лет	ОДОД	командный	Дипломант 2
			КСЭТ «Dance Avenue» 10-13 лет			Дипломант 1
Королёва О.А	Районный этап регионального детского творческого конкурса «Азбука безопасности»	районный	КСЭТ «Dance Avenue» 10-13 лет			
Горбачёв А.В.	Кубок «Служу Отечеству!» региональные соревнования по киокусинкай	городской	Смирнов Демид	ОДОД	личный	2 место
			Кочетков Вячеслав			2 место
			Когут Иван			2 место
Королёва О.А.	Районный фестиваль-конкурс «Неделя искусств	районный	КСЭТ «Dance Avenue» 13-18 лет	ОДОД	Командный	2 место
	Международный хореографический конкурс-	международный	КСЭТ «Dance Avenue» 7-9 лет			Лауреат 3

	фестиваль «Танцевальный каскад» г. Н. Новгород		КСЭТ «Dance Avenue» 11-12 лет			Лауреат 3	
			КСЭТ «Dance Avenue» 13-18 лет			Лауреат 2	
Соловьёв Р.А.	конкурс «Дети в интернете»	Межрегиональный	Тихомиров Егор, Анохина София, Шпилькина Александра, Степанькова Александра			Лауреат	
Мирманов М.К.	Физкультурное мероприятие «Стритбол» в рамках «Президентских спортивных игр»	район	Марков Даниил, Эрметов Даниил, Танкин Платон, Танкин Платон	ОДОД	командный	1 место	
			Деменева Анастасия, Сорокина Вероника, Бирина Николь, Султанова Дарья			2 место	
Горбачёв А.В	Турнир «Кубок Победы»!	районный	Зайцев Виктор			личный	1 место
			Егоров Максим, Комарова Вероника, Кочетков Вячеслав, Егоров Максим, Гробовикова Злата, Смирнов Демид				2 место
Исаева Е.О	Районный фестиваль-конкурс «Неделя искусств	районный	Гусельникова Ольга			личный	3 место
Тьен Н.А.	Конкурс изобразительного творчества VIII Всероссийского героико – патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда Спасения»	Всероссийский	Ансон Глеб		ОДОД	личный	Диплом 2 место
Гурвиц Л.В.	Открытая городская игра "Мосты Санкт-Петербурга: вчера , сегодня, завтра"	город	Алексеев Владислав Маржевская Яна Степанькова	7А	командный	Призер (2 степени)	

			Александра Семенов Дмитрий Шпилькина Александра Хританьков Михаил Тимохин Глеб			
Королёва О.А.	Районный этап регионального детского творческого конкурса «Азбука безопасности» направление «Безопасность дорожного движения»	район	КСЭТ «Dance Avenue» 11-12 лет	ОДОД	командный	1 место
Соловьёва О.В.	Всероссийский фестиваль детского кино, видеотворчества и телевидения «Киношаг»	Всероссийский	Гробовикова Зоя, Черепенина Марина		командный	Победитель 1 степени
Стародубов А.В., Мирманов М.К.	Всероссийские соревнования по футболу «Кожаный мяч», районный этап 2010-2011г.р.	районный	Шараев Кайрат, Овчинников Александр, Абушов Денис, Алексеев Егор, Ермолаев Кирилл Кириллов Владимир, Лариков Дмитрий, Беляев Андрей, Якимов Дмитрий, Хританьков Михаил		командный	3 место

#### *Достижения обучающихся в олимпиадах*

Годы / уровень	2022	2023	2024
<b>Всероссийский уровень</b>	-	-	1 победитель
<b>Городской / региональный уровень</b>	-	1 победитель	1 победитель, 4 призера
<b>Районный уровень</b>	21 призер 4 победителя	30 призеров 7 победителей	9 победителей, 26 призеров

#### **1.2.4. Сведения о формировании и развитии организационной культуры гимназии –**

Организационная культура – это совокупность убеждений, отношений, норм поведения и ценностей, общих для всех сотрудников данной организации, определяющих

способ действий и взаимодействий людей и в значительной мере влияющих на ход выполнения работы.

Для успешного функционирования образовательной организации необходим высокий уровень организационной культуры, наиболее соответствующий целям и ценностям организации.

В работе гимназии реализуются следующие функции организационной культуры:

- Охранная – состоит в создании барьера, ограждающего организацию от нежелательных внешних воздействий. Она реализуется через различные запреты, «табу», ограничивающие нормы.

- Интегрирующая – формирует чувство принадлежности к организации, гордости за нее, стремление посторонних лиц включиться в нее, что облегчает решение кадровых проблем.

- Регулирующая – поддерживает необходимые правила и нормы поведения членов организации, их взаимоотношений, контактов с внешним миром, что является гарантией ее стабильности, уменьшает возможность нежелательных конфликтов.

- Адаптивная – облегчает взаимное приспособление людей друг к другу и к организации. Она реализуется через общие нормы поведения, ритуалы, обряды, с помощью которых осуществляется также воспитание сотрудников. Участвуя в совместных мероприятиях, придерживаясь одинаковых способов поведения и т. п., люди легче находят контакты друг с другом.

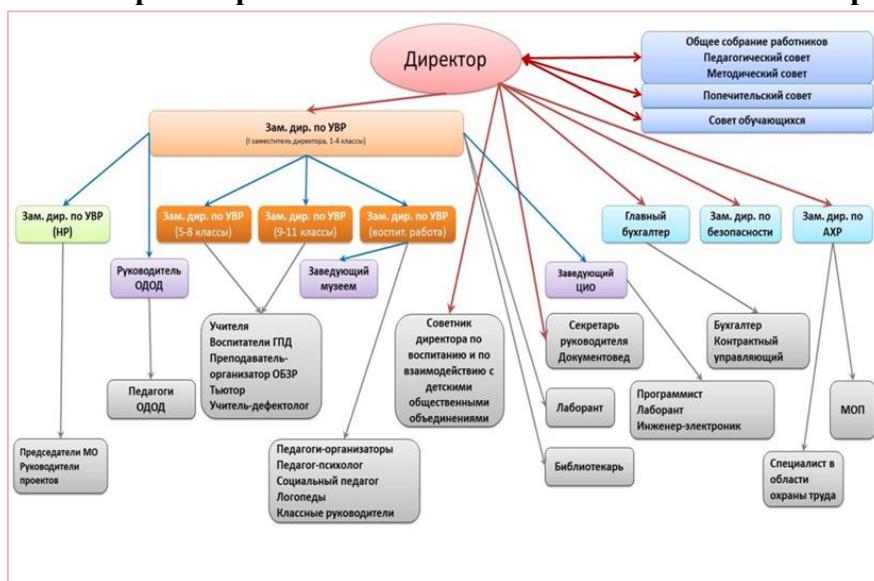
- Ориентирующая – направляет деятельность организации и ее участников в необходимое русло.

- Мотивационная – создает для этого необходимые стимулы.

- Функция формирования имиджа организации, т. е. ее образа в глазах окружающих.

Организационная культура в организации закладывается ее управленческим аппаратом.

### Органиграмма ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга



ФИО	Должность	Дни и часы приема	Рабочий телефон
Рыженков Виталий Юрьевич	Директор	Вторник 15.00 – 17.00	576-09-01 573-97-09
Малеева Лариса Сергеевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (куратор 1-4 классов), ответственная за организацию	Вторник, четверг 15.00 – 17.00	573-97-09

	дополнительных платных образовательных услуг		
Никулина Наталья Алексеевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (куратор 5-8 классов)	Вторник, четверг 15.00 – 17.00	573-97-09
Тимошенко Дмитрий Леонидович	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (куратор 9-11 классов), заведующий отделением дополнительного образования детей «Арт-трамвай»	Вторник, четверг 15.00 – 17.00	573-97-09
Головятенко Ирина Игоревна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (воспитательная работа, социальная защита и социализация обучающихся), ответственная за организацию питания обучающихся	Вторник, четверг 15.00 – 17.00	417-50-71
Козлова Татьяна Сергеевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (опытно-экспериментальная работа)	Вторник, четверг 15.00 – 17.00	417-50-71
Сенкевич Ольга Алексеевна	Руководитель структурного подразделения (заведующая центром информатизации образования «AnyKey»)	Вторник, четверг 15.00 – 17.00	417-50-72
Григорьев Олег Фёдорович	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе (управление ресурсами и обеспечение безопасности)	Вторник, четверг 15.00 – 17.00	417-50-72
Сулимова Анна Александровна	Главный бухгалтер	Вторник, четверг 15.00 – 17.00	417-50-72

Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом гимназии является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью.

Коллегиальными органами управления гимназии являются:

- Общее собрание работников гимназии;
- Педагогический совет гимназии.

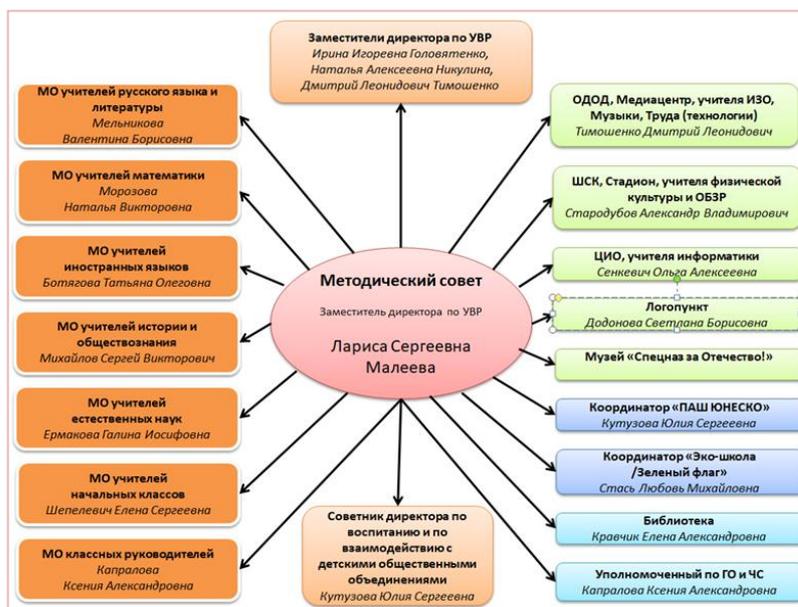
В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления гимназией и при принятии гимназией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы:

- Попечительский совет;
- Ученическое научное общество;
- Профсоюзный комитет, иные советы и комиссии.

Основные формы координации деятельности гимназии:

- Административное совещание;
- Совещание педагогических работников при директоре;
- Совещание педагогических работников при заместителях директора;
- Заседания Методического совета;
- Заседания Лаборатории «Поиск»;

– иные заседания и совещания.



Основные документы, определяющие управление гимназией:

- Программа развития;
- Образовательная программа (включающая НОО, ООО, СОО);
- Календарный учебный график;
- Годовой план работы;
- Иные нормативные локальные акты (положения, кодексы, правила, регламенты, инструкции, постановления, решения, приказы, распоряжения, протоколы, акты, программы, планы, должностные инструкции, трудовые договоры, тарификация).

### 1.2.5. Сведения об использовании ИКТ-технологий в управлении –

№	ИКТ - технологии	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Официальный сайт гимназии	используется	используется	используется
2.	Официальная электронная почта гимназии	используется	используется	используется
3.	Сервисы КАИС КРО	используется	используется	используется
4.	АИСУ «Параграф»	используется	используется	используется
5.	Сервис «Электронный дневник»	используется	используется	используется
6.	Система контентной фильтрации компьютеров, подключенных к Интернет	используется	используется	используется
7.	Правовые БД	используется	используется	используется
8.	База данных правонарушений	используется	используется	используется
9.	Транспортная база	используется	используется	используется
10.	Использование облачных технологий	используется	используется	используется
11.	1С: Предприятие 8.3 Бухгалтерия государственного учреждения (ГИС ЕИАСБУ)	используется	используется	используется
12.	ПАРУС-ЗП (ГИС ЕИАСБУ)	используется	используется	используется
13.	Программный комплекс «Контур»	используется	используется	используется
14.	Автоматизированная информационная	используется	используется	используется

	система бюджетного процесса «Электронное казначейство»			
15.	ПК «СБИ»	используется	используется	используется
19.	ПК «Имущество Санкт-Петербурга»	используется	используется	используется

### **Выводы**

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо развивать и совершенствовать систему управления.

### **1.2.6. Сведения об участии в инновационной деятельности –**

Педагогический коллектив Гимназии на протяжении многих лет занимается опытно-экспериментальной работой, активно включается в инновационную деятельность, внедряет современные и исторически проверенные идеи, методы, технологии и формы обучения и воспитания в практику с целью обеспечения развития каждого субъекта образовательного процесса.

С 01.01.2022 по 31.12.2024 ГБОУ Гимназия №227 признана педагогической лабораторией Санкт-Петербурга по теме «Возможности социального партнерства гимназии для персонификации образования одаренных детей» (распоряжение КО СПб от 26.05.2021 №1562-р). Цель исследования педагогической лаборатории имеет два направления и определена следующим образом:

- Выявление возможностей социального партнерства гимназии – современных форм социального взаимодействия, ориентированных на персонификацию образования одаренных детей.
- Выявление и обоснование условий подготовки педагогов, в том числе студентов педагогического университета, к персонифицированному образованию одаренных детей, используя возможности социального партнерства.

#### **Задачи исследования:**

Исходя из указанных целей исследования, определены две группы задач и разработана программа их достижения. Первая группа задач сформулирована в избранном аспекте исследования в следующей логике:

- Провести теоретический анализ понятия «персонификация образования».
- Выявить возможности социального партнерства в решении задач персонификации образования.
- Обосновать условия и формы социального взаимодействия для персонификации образования одаренных детей.
- Разработать методические рекомендации педагогам по формам социального партнерства гимназии с внешней средой.
- Провести апробацию и экспертизу предлагаемых методических рекомендаций в сообществе школ-лабораторий.
- Подведение итогов, разработка отчетных материалов.

Вторая группа задач также сформулирована в избранном аспекте исследования в следующей логике:

- Обоснование плана внутрифирменной подготовки педагогов к реализации программы исследования.
- Определение условий и этапов реализации данного плана в ходе деятельности гимназии-лаборатории.

- Реализация созданного плана внутрифирменной подготовки педагогов в процессе решения исследовательских задач.
- Определение совокупности современных форм социального партнерства Гимназии для создания благоприятных условий, поддерживающих одаренных детей.
- Разработка программы курса повышения квалификации учителей, использующих социальное партнерство для персонификации образования одаренных детей.
- Подведение итогов, разработка отчетных материалов.

#### Основные этапы и содержание деятельности педагогической лаборатории:

Основные этапы	Содержание
1 этап 01.01.2022 – 31.12.2022	Этап теоретического осмысления проблемы исследования; определение особенностей одаренности детей; выявление основных характеристик персонификации образования; социальное партнерство, обеспечивающее персонификацию образования; определение условий и форм социального взаимодействия для персонификации образования одаренных детей. На этом этапе конструируется план, определяются условия и этапы осуществления плана внутрифирменной подготовки педагогов к реализации программы исследования.
2 этап 01.01.2023 – 31.12.2023	Выявление совокупности современных форм социального партнерства гимназии, ориентированных на создание благоприятных условий для поддержки одаренности школьников. Разработка программы курса повышения квалификации учителей, использующих социальное партнерство для персонификации образования одаренных детей. Создание пакета методических рекомендаций педагогам по формам социального партнерства гимназии с внешней средой. Проведение экспертной оценки методических рекомендаций в сообществе школ-лабораторий; реализация созданного плана внутрифирменной подготовки педагогов.
3 этап 01.01.2024 – 31.12.2024	Апробация предлагаемых методических рекомендаций для педагогов в практике работы гимназии-лаборатории, проведение экспертизы этого материала; подведение итогов, формулировка обобщенных результатов исследования, подготовка итогового отчета. Подведение итогов, формулировка обобщенных результатов исследования, подготовка итогового отчета.

На сайте гимназии представлены материалы по теме опытно-экспериментальной работы: [https://school227.ru/oer/oer\\_g\\_22-24.html](https://school227.ru/oer/oer_g_22-24.html).

Важным направлением инновационной деятельности по воспитанию патриотизма, нравственности, гражданственности на славных традициях прошлого является Музей «Спецназ за Отечество!», в условиях которого обучающиеся разных возрастных групп приобщаются к высоким идеалам нравственности, мужества, чести.

Основные положительные результаты инновационной деятельности проявляются в:

- повышении профессиональной компетентности педагогов;
- повышении рейтинга ОО среди педагогической и родительской общественности.

### 1.2.7. Сведения о диссеминации опыта работы гимназии на различных уровнях –

С опытом работы Гимназии знакомятся образовательные учреждения Санкт-Петербурга, партнеры из других городов и стран:

- продолжается взаимодействие с ветеранскими организациями Фрунзенского района и Санкт-Петербурга, социальными партнерами из Фонда «Возрождение», региональных общественных организаций морской пехоты и «Караван», творческих союзов писателей, художников;

- музейные активисты, обучающиеся участвуют в мероприятиях, проводимых социальными партнерами, – митингах, экскурсиях, пресс-конференциях, военно-патриотических праздниках. А так же инициирует военно-патриотические акции с их участием вне стен музея;

- в ходе совместного плана со спецназовцами были подготовлены и проведены торжественные мероприятия, посвященные 79-летию Победы в Великой Отечественной войне.

В реализации инновационных проектов большое значение имеет работа лаборатории «Поиск» – профессионального сообщества педагогов ОО, проявляющих интерес к проблематике опытно-экспериментальной работы, способных обеспечить научно-методический характер работы педагогического коллектива по повышению качества образовательной деятельности в процессе разработки, внедрения и совершенствования образовательных новшеств.

Участие в инновационной деятельности позволяет учителю лучше понимать проблемы образования, не только знать индивидуальные особенности обучающихся, но и создавать условия, искать средства, повышающие ответственность обучающихся за свое образование (т.е. осуществлять персонифицированное образование), способствуя раскрытию их внутреннего потенциала и удовлетворяя потребности ребенка, семьи, гимназии и общества.

Увеличивается число учителей, которые готовы включиться в инновационную деятельность, участвовать в овладении новым знанием и создании позитивных изменений в отношениях и профессиональной деятельности, а также диссеминировать опыт работы на различных уровнях.

№	Форма диссеминации опыта работы	2022	2023	2024
1.	24.02.2022 Районный практико-ориентированный онлайн-семинар «Персонификация образования»			
2.	15.04.2022 Городской семинар «Школа молодого директора» для вновь назначенных руководителей образовательных организаций, членов кадрового резерва			
3.	28.10.2022 Районное методическое объединение педагогов-психологов Фрунзенского района «Выявление и психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей и подростков»			

4.	10.12.2022 Балтийский образовательный центр, Всероссийский семинар «Современные подходы в обучении и воспитании» (3 доклада)			
5.	26.01.2023 Семинар для учителей технологии и географии Фрунзенского р-на СПб (2 мастер-класса)			
6.	20.02.2023 Районный проект «Золотые родники»			
7.	25.05.2023 Мастер-класс для учителей технологии Фрунзенского района			
8.	04.12.2023 «Возможности социального партнерства гимназии для персонифицированного обучения детей с признаками одаренности» (2 доклада)			
9.	21.12.2023 Спектр инновационных возможностей и их реализация в учреждениях Фрунзенского района			
10.	21 февраля 2024 года в Гимназии состоялось районное методическое совещание учителей физической культуры.			
11.	8 февраля 2024 года в Гимназию на ознакомительную практику пришли студенты Института истории и социальных наук РГПУ им. А.И. Герцена вместе со своим преподавателем, ассистентом Кафедры методики обучения истории и обществознанию Малюгиной В.Е, выпускницей Гимназии 2014 года.			
12.	20.03.24 Районный конкурс школьных СМИ «Точка зрения», команда «Медиацентра 227» с видеопроектором «ТЕЛЕВЕСТИ 227» заняла 1 место.			
13.	4.04.24 . преподаватель кафедры искусствоведения Института художественного образования РГПУ им. А.И. Герцена – Малюгина Ю.Е. (выпускница Гимназии 2014г.) провела профориентационную встречу с учащимися 10-11 кл.			
15.	С 23 по 25 апреля 2024 года в Москве состоялся очный тур XXXIII Всероссийской детской конференции «Первые шаги в науке». Участвовали 465 ребят из 46 субъектов РФ. Ефимов Иван, ученик 4А Гимназии, стал лауреатом II степени.			
16.	11 апреля 2024 года Алиса Изотова (9Б) стала абсолютным победителем Заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию!			
17.	16 октября 2024 года в Гимназии состоялся практико-ориентированный семинар с международным участием «Возможности ОДОД для персонификации образования детей с признаками одарённости».			

**Выводы.** Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В

следующем учебном году необходимо развивать и совершенствовать систему управления качеством образования.

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям.

**1.3.1. Анализ учебного плана гимназии и плана внеурочной деятельности** – подтверждает соответствие ФГОС НОО и ООО, требованиям, предъявляемым в основных документах об образовании в РФ и Санкт-Петербурге, рекомендациям КО Санкт-Петербурга.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный план является частью образовательной программы гимназии, разработанной в соответствии с ФГОС и состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В учебном плане реализуется Федеральный образовательный стандарт, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым объемом знаний, универсальными учебными действиями, соответствующим уровнем личностных и общекультурных компетентностей, социально-личностными умениями и навыками, предусмотренными ФГОС.

Учебный план гимназии формируется в соответствии с действующими нормативами и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей). Распределена годовая нагрузка в течение учебного года, использован модульный подход, учтены принципы дифференциации и вариативности.

Учебный план составлен в соответствии с целями и задачами гимназии и направлен на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, личностно-профессиональной направленности и готовности к профессионально-личностному самоопределению.

Учебный план Гимназии №227 обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает для обучающихся I–XI классов продолжительность учебной недели – 5 дней.

Организация обучения в условиях пятидневной рабочей недели в V–XI классах осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой гимназии.

Учебный план гимназии:

– определяет максимально допустимую недельную нагрузку при 5-дневной учебной неделе для обучающихся начальной гимназии: I кл. – 21 ч. в неделю, II-IV кл. – 23 ч. в неделю; при 5-дневной учебной неделе для V-XI классов: V кл. – 29 ч. в неделю, VI кл. – 30 ч. в неделю, VII кл. – 32 ч. в неделю, VIII-IX кл. – 33 ч. в неделю, X-XI кл. – 34 ч. в неделю;

– предусматривает рациональный баланс между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений; Федеральным и Региональным компонентами.

Региональной спецификой учебного плана (части, формируемой участниками образовательных отношений) гимназии является:

- изучение курса «История и культура Санкт-Петербурга» на первом уровне в I–IV классах (ФГОС НОО) осуществляется через ОДОД (туристско-краеведческая и социально-гуманитарная направленности), на втором уровне обучения проводится в V–IX классах (ФГОС ООО) как изучение модулей различных предметов (изобразительное искусство, музыка, география, история, обществознание, литература) и в VI классе как курс внеурочной деятельности;

- изучение курса «Основы безопасности и защиты Родины» на первом уровне обучения в I–IV классах (ФГОС НОО) осуществляется во внеурочной деятельности и через ОДОД (социально-гуманитарная направленность); на втором уровне обучения проводится в V–VII (ФГОС ООО) как изучение модулей различных предметов (география, биология, обществознание, труд (технология) в V–VI классе; география, биология, физика и обществознание в VII классе), и во всех классах на втором уровне обучения на предмете «Физическая культура»), в VIII и IX классе ОБЗР является предметом обязательной части учебного;

- выделение в I классе дополнительного времени на изучение предмета «Физическая культура» (1 час в неделю);

- изучение курса «Обществознания» в V классе как модуля курса «Мой мир» в рамках духовно-нравственного направления внеурочной деятельности;

- интеграция информационных и коммуникационных технологий в школьные дисциплины, предполагающие освоение ИКТ в ходе использования.

Учебный план гимназии обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации. Языком образования в гимназии является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ осуществляется при наличии возможностей гимназии и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Специфика учебного плана гимназии определяется целями и задачами реализуемых образовательных программ. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений в учебном плане использованы на:

- увеличение количества часов, отводимых на предметы, указанные в обязательной части учебного плана: английский язык (ФГОС НОО – II-III классы);

- введение предметов «Литература. Секреты грамотной речи» (ФГОС ООО) – V, VII-VIII классы), «Иностранный язык (Английский язык). Секреты грамотной речи» (ФГОС ООО – V-IX классы)

- включение финского и китайского языков, как второго иностранного языка, в число иностранных языков, традиционно изучаемых в системе общего образования (английский, немецкий, французский) (X-XI классы);

- введение предмета «Русский язык. Секреты грамотной речи» (ФГОС СОО – X-XI классы)

- ведение предметов «География» и «Информатика» (ФГОС СОО-2012 –X-XI классы);
- занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

Обязательная часть основной образовательной программы:

- НОО – составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20% от общего объема основной образовательной программы;
- ООО – составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30% от общего объема основной образовательной программы;
- СОО – составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема основной образовательной программы.

В VII классе завершается обучение по предметам «Музыка» и «Изобразительное искусство», при этом предусмотрено достижение образовательных результатов и всех требований ФГОС ООО.

Изучение второго иностранного языка, из предлагаемого гимназией перечня, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в гимназии необходимых условий.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Модель внеурочной деятельности ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Модель составлена с учетом требований ФГОС начального, основного и среднего общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Модель составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства гимназии, а также выполнения гигиенических требований.

В Гимназии реализуется модель с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности обучающихся.

Модель внеурочной деятельности направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования:

- с учетом познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей (законных представителей);
- с учетом кадрового потенциала гимназии;
- в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- с соблюдением преемственности и перспективности обучения и воспитания.

Модель отражает основные цели и задачи внеурочной деятельности.

#### **План внеурочной деятельности**

Модель внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего (до 1350 часов за четыре года обучения), основного общего образования (до 1700

часов за пять лет обучения) и среднего общего образования (до 680 часов за два года обучения) с учётом интересов обучающихся и возможностей гимназии.

<i>Начальное общее образование</i>				
Название курса	Количество часов в неделю			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
<b><i>Духовно-нравственное направление:</i></b>				
«Орлята России»	1	1	1	1
<b><i>Общекультурное направление:</i></b>				
«Мир вокруг» модуль «В мире английской культуры. ABC»	2*	-	-	-
«Мир вокруг» модуль «В мире английской культуры»	-	-	-	1
«Мир вокруг» модуль «В мире иностранного языка и культуры (финский язык, немецкий язык, французский язык, китайский язык)»	-	-	-	1
<b><i>Общеинтеллектуальное направление:</i></b>				
«Эрудит» модуль «В мире филологии»	1	1	1	-
«Эрудит» модуль «В мире математики»	1	1	1	-
«Эрудит» модуль «Функциональная грамотность»	1	1	1	1
<b><i>Спортивно-оздоровительное направление:</i></b>				
-	-	-	-	-
<b><i>Социальное направление:</i></b>				
«Разговоры о важном»	1	1	1	1
«Школа общения» модуль «Нравственное воспитание личности» (встречи с педагогом- психологом, социальным педагогом)	1	1	1	1
<b>ИТОГО (начальное общее образование):</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

<i>Основное и среднее общее образование</i>							
Название курса	Количество часов в неделю						
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
<b><i>Духовно-нравственное направление:</i></b>							
«Мой мир» модуль «Обществознание»	1	-	-	-	-	-	-
«Мой мир» модуль «Основы педагогики и психологии»	-	-	-	-	-	1	1
<b><i>Общекультурное направление:</i></b>							
«Мир вокруг» модуль «В мире английской культуры»	1	1	1	1	1	-	-
«Мир вокруг» модуль «В мире финской культуры»							
«Мир вокруг» модуль «В мире немецкой культуры»	3	3	3	3	3	1	1

«Мир вокруг» модуль «В мире французской культуры»							
«Мир вокруг» модуль «В мире китайской культуры»							
«Мир вокруг» модуль «Я - петербуржец»	-	1	-	-	-	-	-
<b>Общеинтеллектуальное направление:</b>							
«Эрудит» модуль «В мире филологии»	1	1	1	1	-	-	-
«Эрудит» модуль «В мире математики»	1	1	1	-	1	1	1
«Эрудит» модуль «В мире информатики»	1	1	-	-	-	-	-
«Эрудит» модуль «Россия – мои горизонты»	-	1	1	1	1	1	1
<b>Спортивно-оздоровительное направление:</b>							
«Начальная военная подготовка» модуль «Основы военной службы» модуль «Основы первой помощи и ухода за больными»	-	-	-	-	-	1	1
<b>Социальное направление:</b>							
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1
«Школа общения» модуль «Нравственное воспитание личности» (встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом)	1	-	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО (основное и среднее общее образование):</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

### План внеурочной деятельности 1 классы

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности (часов)	
			в неделю	в год
Духовно-нравственное	«Орлята России»	Проектная деятельность. Программа экскурсионной работы, беседы, викторины, коллективные творческие дела, конкурсы, выставки	1	33
Общеинтеллектуальное	«Эрудит»	Программа внеурочной деятельности. Предметные декады, конкурсы, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.	3	99

Общекультурное	«Мир вокруг»	Программа экскурсионной работы, беседы, викторины, коллективные творческие дела, конкурсы, выставки, предметные декады.	2	66
Социальное	«Школа общения», «Разговоры о важном»	Программы внеурочной деятельности. Беседы, викторины, коллективные творческие дела, конкурсы, выставки, тренинги общения, наблюдения за событиями в городе, стране, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов	2	66
ИТОГО:			8	264

#### План внеурочной деятельности 2-4 классы

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности (часов)	
			в неделю	в год
Духовно-нравственное	«Орлята России»	Проектная деятельность. Программа экскурсионной работы, беседы, викторины, коллективные творческие дела, конкурсы, выставки	1	34
Общеинтеллектуальное	«Эрудит»	Программа внеурочной деятельности. Предметные декады, конкурсы, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.	3	102
Общекультурное	«Мир вокруг»	Программа экскурсионной работы, беседы, викторины, коллективные творческие дела, конкурсы, выставки, предметные декады.	2	68

Социальное	«Школа общения», «Разговоры о важном»	Программы внеурочной деятельности. Беседы, викторины, коллективные творческие дела, конкурсы, выставки, тренинги общения, наблюдения за событиями в городе, стране, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов	2	68
ИТОГО:			8	272

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное на добровольной основе, в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проведения и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Заинтересованность гимназии в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения учебных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как обучающийся выбирает ее, исходя из своих интересов, мотивов.

#### Занятость обучающихся внеурочной деятельностью

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Все обучающиеся 1-11 классов (100%) заняты во внеурочной деятельности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, было сформировано в начале учебного года с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и было реализовано посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, познавательные игры и т.д.

Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей обучающихся, возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости обучающихся различными формами внеурочной деятельности.

Гимназия использует модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации. Она предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники данной организации, аудиторные занятия составляют не более 50%. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчет допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся.

Курсы внеурочной деятельности реализуют учителя-предметники и классные руководители. Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ООО и СОО.

Каждым учителем ведется электронный журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости обучающихся.

**Выводы:**

Согласно ФГОС план внеурочной деятельности гимназии составлен с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). Организацию внеурочной деятельности начали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей (законных представителей) о преимущественных видах деятельности обучающихся во внеурочное время. После проведенного собеседования с учителями и родителями выяснилось, что занятия выбирались из списка предложенного гимназией. Вся внеурочная деятельность реализуется за счет бюджетных источников финансирования (часов образовательной организации). Родительские средства не привлекаются.

- внеурочная деятельность реализуется на базе образовательной организации
- занятость обучающихся во внеурочной деятельности – 100%;
- в 1-4 классах и в 5-11 классах обучающимися и родителями выбор определил духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное направления;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- занятия проходят в интересной интерактивной форме;
- учителя 1-11 классов оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомленности, методической готовности к внеурочной деятельности.

**1.3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности –**

**Оценка полноты реализации образовательных программ  
внеурочной деятельности начального общего и основного общего образования  
2023/2024 учебный год**

Курс внеурочной деятельности	Класс	Количество часов по учебному плану и расписанию (по каждому классу параллели)	Количество реализованных часов (по каждому классу параллели)	Процент выполнения учебного плана (по каждому классу параллели)	Программа выполнена за счёт уплотнения
«Орлята России»	1 А	33 ч.	33 ч.	100%	
	1 Б	33 ч.	33 ч.	100%	
	1 В	33 ч.	33 ч.	100%	
	2 А	34 ч.	34 ч.	100%	
	2 Б	34 ч.	34 ч.	100%	
	2 В	34 ч.	34 ч.	100%	
	3 А	34 ч.	34 ч.	100%	
	3 Б	34 ч.	34 ч.	100%	
	3 В	34 ч.	34 ч.	100%	

	4 А	34 ч.	34 ч.	100%	
	4 Б	34 ч.	34 ч.	100%	
	4 В	34 ч.	34 ч.	100%	
«Мир вокруг» модуль «В мире английской культуры. АВС»	1А, 1Б, 1В	34 ч.	34 ч.	100%	
«Мир вокруг» модуль «В мире иностранного языка и культуры (финский язык, немецкий язык, французский язык, китайский язык)»	4А, 4Б, 4В	34 ч.	34 ч.	100%	
«Мир вокруг» модуль «В мире английской культуры»	4А, 4Б, 4В	34 ч.	34 ч.	100%	
	5А, 5Б	34 ч.	34 ч.	100%	
	6А, 6Б	34 ч.	34 ч.	100%	
	7 А, 7 Б	34 ч.	34 ч.	100%	
	8 А, 8 Б, 8В	34 ч.	34 ч.	100%	
	9 А, 9 Б	34 ч.	34 ч.	100%	
«Мир вокруг» модуль «В мире финской культуры»	5, 6, 7, 8, 9	102 ч.	102 ч.	100%	
	10 А, 10 Б, 11	34 ч.	34 ч.	100%	
«Мир вокруг» модуль «В мире немецкой культуры»	4, 5, 6, 7, 8, 9	102 ч.	102 ч.	100%	
	10 А, 10 Б, 11	34 ч.	34 ч.	100%	
«Мир вокруг» модуль «В мире французской культуры»	4, 5, 6, 7, 8, 9	102 ч.	102 ч.	100%	
	10 А, 10 Б, 11	34 ч.	34 ч.	100%	
«Мир вокруг» модуль «В мире китайской культуры»	5, 6, 7, 8, 9	102 ч.	102 ч.	100%	
«Мир вокруг» модуль «Я - петербуржец»	6А, 6Б	34 ч.	34 ч.	100%	
«Эрудит» модуль «В мире филологии»	1 А	33 ч.	33 ч.	100%	
	1 Б	33 ч.	33 ч.	100%	
	1 В	33 ч.	33 ч.	100%	
	2 А	34 ч.	34 ч.	100%	
	2 Б	34 ч.	34 ч.	100%	
	2 В	34 ч.	34 ч.	100%	
	3 А	34 ч.	34 ч.	100%	
	3 Б	34 ч.	34 ч.	100%	
	3 В	34 ч.	34 ч.	100%	
	5 А	34 ч.	34 ч.	100%	
	5 Б	34 ч.	34 ч.	100%	
	6 А	34 ч.	34 ч.	100%	
	6 Б	34 ч.	34 ч.	100%	
	7 А, 7 Б	34 ч.	34 ч.	100%	
8 А, 8 Б, 8 В	34 ч.	34 ч.	100%		

«Эрудит» модуль «В мире математики»	1А,1Б,1 В	33 ч.	33 ч.	100%	
	2 А	34 ч.	34 ч.	100%	
	2 Б	34 ч.	34 ч.	100%	
	2 В	34 ч.	34 ч.	100%	
	3 А	34 ч.	34 ч.	100%	
	3 Б	34 ч.	34 ч.	100%	
	3 В	34 ч.	34 ч.	100%	
	5А,5Б	34 ч.	34 ч.	100%	
	6А,6 Б	34 ч.	34 ч.	100%	
	7 А, 7 Б	34 ч.	34 ч.	100%	
	9 А, 9 Б	34 ч.	34 ч.	100%	
	10А, 10 Б, 11А	34 ч.	34 ч.	100%	
«Эрудит» модуль «В мире информатики»	5А,5Б	34 ч.	34 ч.	100%	
	6 А, 6 Б	34 ч.	34 ч.	100%	
«Эрудит» модуль «Россия – мои горизонты»	6А,6 Б	34 ч.	34 ч.	100%	
	7 А, 7 Б	34 ч.	34 ч.	100%	
	8 А, 8 Б, 8В	34 ч.	34 ч.	100%	
	9 А, 9 Б	34 ч.	34 ч.	100%	
	10А, 10Б	34 ч.	34 ч.	100%	
	11А	34 ч.	34 ч.	100%	
«Эрудит» модуль «Функциональная грамотность»	1 А	33 ч.	33 ч.	100%	
	1 Б	33 ч.	33 ч.	100%	
	1 В	33 ч.	33 ч.	100%	
	2 А	34 ч.	34 ч.	100%	
	2 Б	34 ч.	34 ч.	100%	
	2 В	34 ч.	34 ч.	100%	
	3 А	34 ч.	34 ч.	100%	
	3 Б	34 ч.	34 ч.	100%	
	3 В	34 ч.	34 ч.	100%	
	4 А	34 ч.	34 ч.	100%	
	4 Б	34 ч.	34 ч.	100%	
	4 В	34 ч.	34 ч.	100%	
«Начальная военная подготовка» модуль «Основы военной службы»	10А, 10Б	34 ч.	34 ч.	100%	
	11 А	34 ч.	34 ч.	100%	
«Школа общения» модуль «Нравственное воспитание личности»	1 А	33 ч.	33 ч.	100%	
	1 Б	33 ч.	33 ч.	100%	
	1 В	33 ч.	33 ч.	100%	
	2 А	34 ч.	34 ч.	100%	
	2 Б	34 ч.	34 ч.	100%	
	2 В	34 ч.	34 ч.	100%	
	3 А	34 ч.	34 ч.	100%	
	3 Б	34 ч.	34 ч.	100%	
	3 В	34 ч.	34 ч.	100%	
	4А,4 Б,4В	34 ч.	34 ч.	100%	
	5А,5Б	34 ч.	34 ч.	100%	
	1 А, 1 Б	33 ч.	33 ч.	100%	

«Разговоры о важном»	1 В	33 ч.	33 ч.	100%	
	2 А	34 ч.	34 ч.	100%	
	2 Б	34 ч.	34 ч.	100%	
	2 В	34 ч.	34 ч.	100%	
	3А,3Б,3 В	34 ч.	34 ч.	100%	
	4 А	34 ч.	34 ч.	100%	
	4 Б	34 ч.	34 ч.	100%	
	4 В	34 ч.	34 ч.	100%	
	5А,5Б	34 ч.	34 ч.	100%	
	6А,6Б	34 ч.	34 ч.	100%	
	7 А, 7 Б	34 ч.	34 ч.	100%	
	8 А, 8 Б, 8 В	34 ч.	34 ч.	100%	
	9 А	34 ч.	34 ч.	100%	
	9 Б	34 ч.	34 ч.	100%	
	10А, 10 Б, 11А	34 ч.	34 ч.	100%	

**Оценка полноты реализации образовательных программ  
начального образования  
2023/2024 учебный год**

Классы	Количество часов по учебному плану и расписанию (по каждому классу параллели)	Количество реализованных часов (по каждому классу параллели)	Процент выполнения учебного плана (по каждому классу параллели)	Программа выполнена за счёт уплотнения (объединения тем)
1а				
Русский язык	165	165	100%	
Литературное чтение	132	132	100%	
Математика	132	132	100%	
Окружающий мир	66	66	100%	
Музыка	33	33	100%	
Изобразительное искусство	33	33	100%	
Технология	33	33	100%	
Физическая культура	99	99	100%	
1б				
Русский язык	165	165	100%	
Литературное чтение	132	132	100%	
Математика	132	132	100%	
Окружающий мир	66	66	100%	
Музыка	33	33	100%	
Изобразительное искусство	33	33	100%	
Технология	33	33	100%	
Физическая культура	99	99	100%	
1в				
Русский язык	165	165	100%	
Литературное чтение	132	132	100%	

Математика	132	132	100%	
Окружающий мир	66	66	100%	
Музыка	33	33	100%	
Изобразительное искусство	33	33	100%	
Технология	33	33	100%	
Физическая культура	99	99	100%	
2а				
Русский язык	136	136	100%	
Литературное чтение	136	136	100%	
Иностранный язык (Английский язык)	102	102	100%	
Математика	136	136	100%	
Окружающий мир	68	68	100%	
Музыка	34	34	100%	
Изобразительное искусство	34	34	100%	
Технология	34	34	100%	
Физическая культура	102	102	100%	
2б				
Русский язык	136	136	100%	
Литературное чтение	136	136	100%	
Иностранный язык (Английский язык)	102	102	100%	
Математика	136	136	100%	
Окружающий мир	68	68	100%	
Музыка	34	34	100%	
Изобразительное искусство	34	34	100%	
Технология	34	34	100%	
Физическая культура	102	102	100%	
2в				
Русский язык	136	136	100%	
Литературное чтение	136	136	100%	
Иностранный язык (Английский язык)	102	102	100%	
Математика	136	136	100%	
Окружающий мир	68	68	100%	
Музыка	34	34	100%	
Изобразительное искусство	34	34	100%	
Технология	34	34	100%	
Физическая культура	102	102	100%	
3а				
Русский язык	136	136	100%	
Литературное чтение	136	136	100%	
Иностранный язык (Английский язык)	102	102	100%	
Математика	136	136	100%	
Окружающий мир	68	68	100%	
Музыка	34	34	100%	
Изобразительное искусство	34	34	100%	
Технология	34	34	100%	
Физическая культура	102	102	100%	

3б				
Русский язык	136	136	100%	
Литературное чтение	136	136	100%	
Иностранный язык (Английский язык)	102	102	100%	
Математика	136	136	100%	
Окружающий мир	68	68	100%	
Музыка	34	34	100%	
Изобразительное искусство	34	34	100%	
Технология	34	34	100%	
Физическая культура	102	102	100%	
3в				
Русский язык	136	136	100%	
Литературное чтение	136	136	100%	
Иностранный язык (Английский язык)	102	102	100%	
Математика	136	136	100%	
Окружающий мир	68	68	100%	
Музыка	34	34	100%	
Изобразительное искусство	34	34	100%	
Технология	34	34	100%	
Физическая культура	102	102	100%	
4а				
Русский язык	102	102	100%	
Литературное чтение	102	102	100%	
Иностранный язык (Английский язык)	102	102	100%	
Математика	136	136	100%	
Окружающий мир	68	68	100%	
Основы религиозных культур и светской этики	34	34	100%	
Музыка	34	34	100%	
Изобразительное искусство	34	34	100%	
Технология	34	34	100%	
Физическая культура	102	102	100%	
4б				
Русский язык	102	102	100%	
Литературное чтение	102	102	100%	
Иностранный язык (Английский язык)	102	102	100%	
Математика	136	136	100%	
Окружающий мир	68	68	100%	
Основы религиозных культур и светской этики	34	34	100%	
Музыка	34	34	100%	
Изобразительное искусство	34	34	100%	
Технология	34	34	100%	
Физическая культура	102	102	100%	
4в				
Русский язык	102	102	100%	

Литературное чтение	102	102	100%	
Иностранный язык (Английский язык)	102	102	100%	
Математика	136	136	100%	
Окружающий мир	68	68	100%	
Основы религиозных культур и светской этики	34	34	100%	
Музыка	34	34	100%	
Изобразительное искусство	34	34	100%	
Технология	34	34	100%	
Физическая культура	102	102	100%	

**Оценка полноты реализации образовательных программ  
основного общего и среднего общего образования  
2023/2024 учебный год**

Классы	Количество часов по учебному плану и расписанию (по каждому классу параллели)	Количество реализованных часов (по каждому классу параллели)	Процент выполнения учебного плана (по каждому классу параллели)	Предметы, при реализации которых не выполнены учебные программы, процент невыполнения
<b>5 А</b>				
Русский язык	170	170	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика	170	170	100 %	
История России. Всеобщая история	68	68	100 %	
ОДНКНР	34	34	100 %	
Биология	34	34	100 %	
География	34	34	100 %	
Музыка	34	34	100 %	
Изобразительное искусство	34	34	100 %	
Технология	68	68	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
<b>5 Б</b>				
Русский язык	170	170	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика	170	170	100 %	
История России. Всеобщая история	68	68	100 %	
ОДНКНР	34	34	100 %	
Биология	34	34	100 %	
География	34	34	100 %	

Музыка	34	34	100 %	
Изобразительное искусство	34	34	100 %	
Технология	68	68	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
6 А				
Русский язык	204	204	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика	170	170	100 %	
История России. Всеобщая история	68	68	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
Биология	34	34	100 %	
География	34	34	100 %	
Музыка	34	34	100 %	
Изобразительное искусство	34	34	100 %	
Технология	68	68	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
6 Б				
Русский язык	204	195	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика	170	170	100 %	
История России. Всеобщая история	68	68	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
Биология	34	34	100 %	
География	34	34	100 %	
Музыка	34	34	100 %	
Изобразительное искусство	34	34	100 %	
Технология	68	68	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
7 А				
Русский язык	136	136	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика (Алгебра)	102	102	100 %	
Математика (Геометрия)	68	68	100 %	
История России. Всеобщая история	68	68	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
География	68	68	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Биология	34	34	100 %	
Искусство (Музыка)	34	34	100 %	
Искусство (Изобразительное искусство)	34	34	100 %	

Информатика	34	34	100 %	
Технология	68	68	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
7 Б				
Русский язык	136	136	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика (Алгебра)	102	102	100 %	
Математика (Геометрия)	68	68	100 %	
История России. Всеобщая история	68	68	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
География	68	68	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Биология	34	34	100 %	
Искусство (Музыка)	34	34	100 %	
Искусство (Изобразительное искусство)	34	34	100 %	
Информатика	34	34	100 %	
Технология	68	68	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
8 А				
Русский язык	102	102	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика (Алгебра)	102	102	100 %	
Математика (Геометрия)	102	102	100 %	
Информатика	34	34	100 %	
История России. Всеобщая история	68	68	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
География	68	68	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Химия	68	68	100 %	
Биология	68	68	100 %	
Технология	34	34	100 %	
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
8 Б				
Русский язык	102	102	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Алгебра	102	102	100 %	
Геометрия	102	102	100 %	
Информатика	34	34	100 %	
История России. Всеобщая история	68	68	100 %	

Обществознание	34	34	100 %	
География	68	68	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Химия	68	68	100 %	
Биология	68	68	100 %	
Технология	34	34	100 %	
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
8 В				
Русский язык	102	102	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Алгебра	102	102	100 %	
Геометрия	102	102	100 %	
Информатика	34	34	100 %	
История России. Всеобщая история	68	68	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
География	68	68	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Химия	68	68	100 %	
Биология	68	68	100 %	
Технология	34	34	100 %	
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
9 А				
Русский язык	102	102	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	102	136	100 %	
Алгебра	136	136	100 %	
Геометрия	68	68	100 %	
Информатика	34	34	100 %	
История России. Всеобщая история	102	102	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
География	68	68	100 %	
Физика	102	102	100 %	
Химия	68	68	100 %	
Биология	68	68	100 %	
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
9 Б				
Русский язык	102	102	100 %	

Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	102	136	100 %	
Алгебра	136	136	100 %	
Геометрия	68	68	100 %	
Информатика	34	34	100 %	
История России. Всеобщая история	102	102	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
География	68	68	100 %	
Физика	102	102	100 %	
Химия	68	68	100 %	
Биология	68	68	100 %	
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
10 А				
Русский язык	102	102	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	170	102	100 %	
Алгебра и начало математического анализа	68	68	100 %	
Геометрия	68	38	100%	
Вероятность и статистика	34	34	100%	
История	68	68	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Химия	34	34	100 %	
Биология	34	34	100 %	
Обществознание	136	136	100 %	
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	100 %	
Физическая культура	68	68	100 %	
Второй иностранный язык (Финский язык), (Немецкий язык), (Французский язык)	68	68	100 %	
География	34	34	100 %	
Информатика	34	34	100 %	
Индивидуальный проект	34	34	100 %	
10 Б				
Русский язык	102	102	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	170	102	100 %	
Алгебра и начало математического анализа	68	68	100 %	
Геометрия	68	38	100%	
Вероятность и статистика	34	34	100%	
История	68	68	100 %	

Физика	68	68	100 %	
Химия	34	34	100 %	
Биология	34	34	100 %	
Обществознание	136	136	100 %	
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	100 %	
Физическая культура	68	68	100 %	
Второй иностранный язык (Финский язык), (Немецкий язык), (Французский язык)	68	68	100 %	
География	34	34	100 %	
Информатика	34	34	100 %	
Индивидуальный проект	34	34	100 %	
11 А				
Русский язык	136	136	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	170	170	100 %	
Алгебра и начало математического анализа	102	102	100 %	
Геометрия	34	34	100%	
Вероятность и статистика	34	34	100%	
История	68	68	100 %	
Обществознание	136	136	100 %	
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Химия	34	34	100 %	
Биология	34	34	100 %	
Физическая культура	68	68	100 %	
Второй иностранный язык (Финский язык), (Немецкий язык), (Французский язык)	68	68	100 %	
География	34	34	100 %	
Информатика	34	34	100 %	

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнены полностью в соответствии с нормативными документами.

### **1.3.3. Анализ соответствия учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям:**

Гимназией при реализации образовательных программ используются учебники и учебные пособия, входящие в Федеральный перечень учебников, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в

комплекте с ними учебных пособий» от 05 ноября 2024 г. № 769; а также учебных пособий, соответствующих Перечню организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. № 699.

Обеспеченность библиотеки учебниками и учебными пособиями в соответствии с Учебным планом составляет 100 %.

**Выводы.** Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы гимназии соответствуют обязательным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и действующего законодательства в сфере образования.

#### **1.3.4. Анализ соответствия материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям**

В гимназии работают 64 педагогических работника с педагогическим образованием, 60 из них имеют высшее профессиональное образование, 2 среднее профессиональное образование. Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения информационно-техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед гимназией. Для организации учебно-воспитательного процесса созданы необходимые материально-технические и учебно-методические условия. Имеется два кабинета информатики, которые оборудованы 32 компьютерами в соответствие с СанПиН. Гимназия ведет большую работу по информатизации образовательного процесса. В учебном процессе используются 140 персональных компьютеров, все они входят во внутришкольную проводную локальную сеть. В учебных целях используются интерактивные доски - 27, мультимедийные проекторы – 41, систем интерактивного голосования - 12, многофункциональные устройства – 32, документ-камеры – 26, цифровая лаборатория «Архимед», минитипография, внутришкольная телесеть, медиатека с 2 компьютерами – графическими станциями, беспроводная локальная сеть (26 точек доступа Wi-Fi).

#### **1.3.5. Оценка качества подготовки обучающихся на основе результатов государственной итоговой аттестации, которая представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы**

В 2024 году итоговую аттестацию за курс средней гимназии проходили 21 обучающихся Гимназии (100% выпускников 11-х классов по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации). Все выпускники Гимназии успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Итоговая аттестация в 2023/2024 учебном году проходила в формате Единого государственного экзамена по предметам: русский язык, математика (базовый и профильный уровни) и экзамены по выбору обучающихся из 8 предметов: информатика, биология, английский язык, история, обществознание, география, литература, физика.

В 2023/2024 учебном году итоговую аттестацию за курс основной гимназии проходили **56 обучающихся** Гимназии (100% выпускников 9-х классов по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации).

Итоговая аттестация в 2023/2024 учебном году проходила в формате основного государственного экзамена по предметам математика и русский язык (ОГЭ). В итоговую аттестацию входило два обязательных экзамена: русский язык и математика. По итогам учебного года обучающиеся писали итоговые контрольные работы по выбору обучающихся из 8 предметов: информатика, биология, английский язык, обществознание, география, литература, химия, физика.

**1.3.6. Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования (по параллелям), которые подтверждены результатами промежуточной аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторингов, сравнительных и международных исследований –**

**По данным таблицы видна динамика повышения качества знаний**

<i>Динамика обученности обучающихся за 2024 год</i>					
<i>% обученности</i>					
<i>Класс</i>	<i>2023/2024 уч.г.</i>		<i>2024/2025 уч.г.</i>		
	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>		<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>
1 А	-	-	2 А	89,66	84,24
1 Б	-	-	2 Б	96,19	88,35
1 В	-	-	2 В	87,14	87,14
2 А	88,67	86,7	3 А	86,86	87,43
2 Б	87,01	87,66	3 Б	92	92,57
2 В	85,71	87,24	3 В	89,95	88,89
3 А	94,29	95,24	4 А	91,9	93,81
3 Б	88,36	88,89	4 Б	85,71	85,16
3 В	73,08	73,08	4 В	69,14	70,29
4 А	84,13	83,6	5 А	81,98	75,68
4 Б	80,79	80,79	5 Б	80,86	78,3
4 В	75,25	78,82			
5 А	85,92	86,78	6 А	76,57	71,19
5 Б	90,91	93,43	6 Б	86,2	83,33
6 А	76,61	79,13	7 А	78,24	77,59
6 Б	79,72	82,22	7 Б	76,12	78,92
7 А	79,69	76,71	8 А	75,93	77,74
7 Б	74,02	75,39	8 Б	78,07	77,7
8 А	68,89	67,69	9 А	74,22	70,18
8 Б	78,79	75,45	9 Б	83,38	80,71
8 В	69,28	68,12	9 В	71,74	70,27
9 А	60,67	64,69	10 А		78,97
9 Б	65,56	73,47			
10 А		82,61	11 А		87,11
10 Б		73,86	11 Б		80,15
11 А		74,92			
<i>Итого</i>	79,36	79,84		80,99	81,77

Исходя из анализа качества знаний обучающихся 2-11 классов, определены задачи на 2025/2026 учебный год:

- создание условий для успешного обучения детей с разными образовательными возможностями посредством дифференцированного подхода;
- развитие новых направлений работы с одаренными детьми;
- углубленная коррекционная работа с детьми, имеющими низкие образовательными результаты с учетом возрастных особенностей обучающихся.

*Анализ административных контрольных работ начальной гимназии*

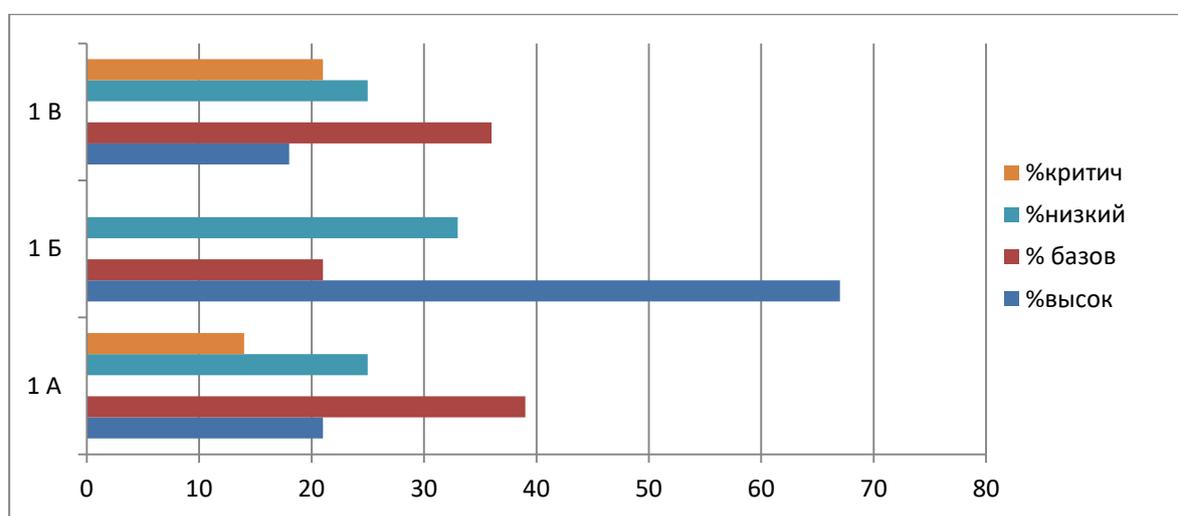
В апреле-мае 2024 года проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 2 – 3 классов по математике, русскому языку и литературному чтению. В 1 классах прошла комплексная метапредметная работа.

Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося на конец года (промежуточная аттестация). Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Контроль уровня предметных достижений по математике во 2 - 3 классах проводился в форме комбинированной контрольной работы. По русскому языку был предложен диктант с грамматическим заданием и словарный диктант, по литературному чтению проверка навыков чтения текста. В 1 классах проведена комплексная работа, включающая задания по чтению, математике, русскому языку и окружающему миру.

Содержание контрольных работ разработано в соответствии с программой и направлено на контроль основных компетенций по предметам.

### Итоги контроля комплексной метапредметной работы в 1 классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писали работ	% детей, которые показали высокий уровень знаний	% детей, которые показали базовый уровень знаний	% детей, которые показали низкий уровень знаний	% детей, которые показали критический уровень знаний
1 А	30	28	21 (6 чел.)	39 (11 чел.)	25 (7 чел.)	14 (4 чел.)
1 Б	29	24	67 (10 чел.)	21 (5 чел.)	33 (8 чел.)	0 (0 чел.)
1 В	30	28	18 (5 чел.)	36 (10 чел.)	25 (7 чел.)	21 (6 чел.)



#### Результат по 1 классам:

Высокий уровень – 26 %

Базовый уровень – 33 %

Низкий уровень – 28 %

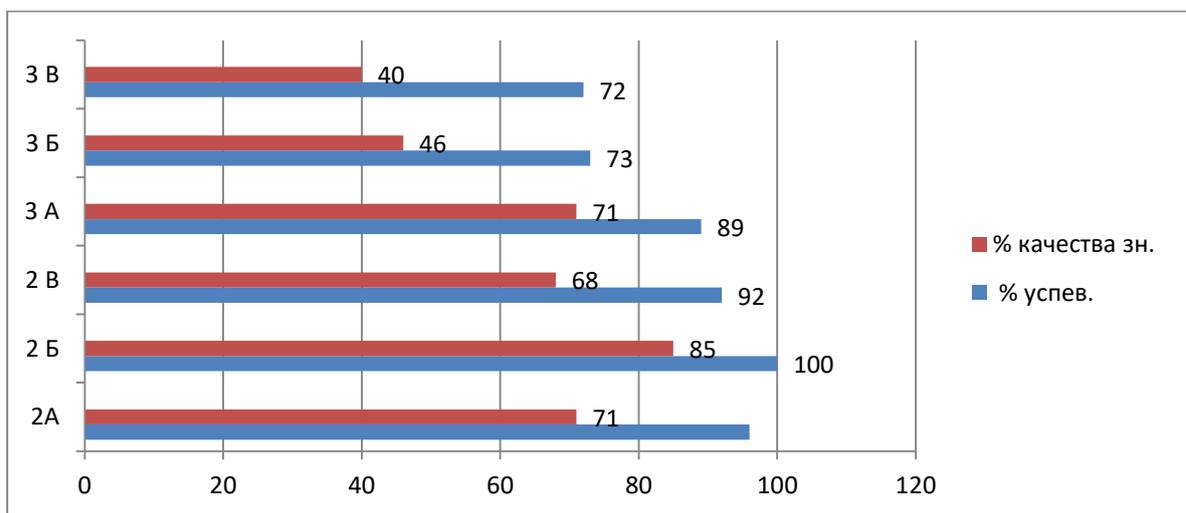
Критический уровень – 13 %

### Итоги контроля по русскому языку (диктант с грамматическим заданием)

#### Диктант

Класс	Кол-во уч-	Писали	% успеваемости	%	Средний
-------	------------	--------	----------------	---	---------

	ся по списку	работу		качества знаний	балл
2 А	29	24	96	71	<b>4,0</b>
2 Б	22	20	100	85	<b>4,2</b>
2 В	28	25	92	68	<b>3,8</b>
3 А	30	27	89	71	<b>3,7</b>
3 Б	26	22	73	46	<b>3,3</b>
3 В	26	25	72	40	<b>3,3</b>



**Результат по 2 классам:**

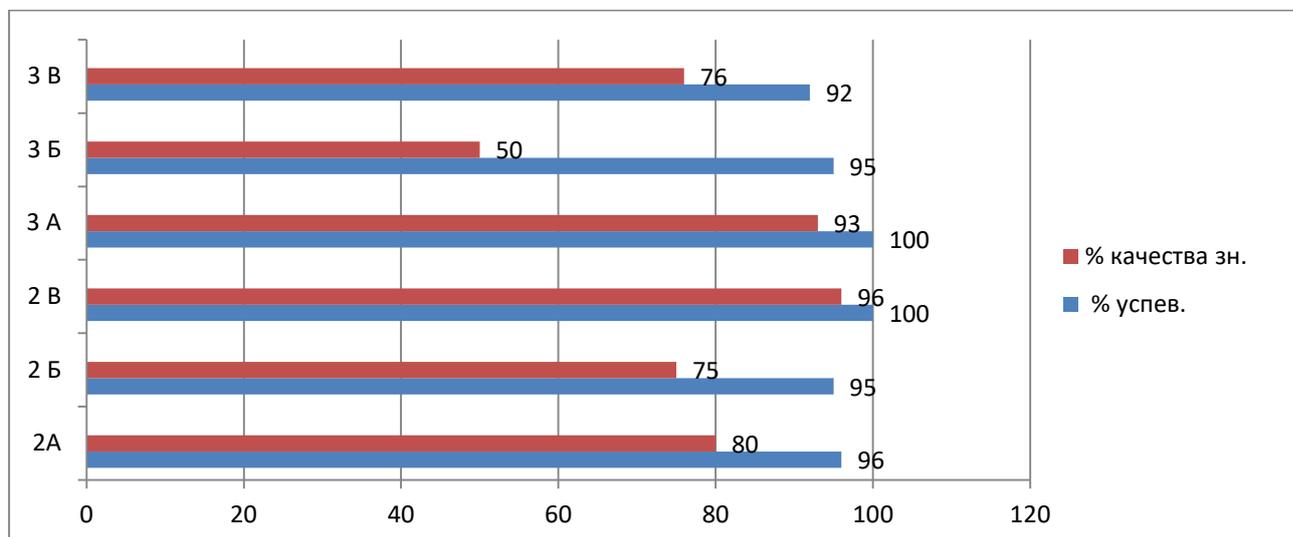
Успеваемость - 96 %  
 Качество знаний - 74 %  
 Средний балл – **4.0**

**Результат по 3 классам:**

Успеваемость - 78 %  
 Качество знаний - 53 %  
 Средний балл - **3.5**

**Грамматическое задание**

Класс	Кол-во уч- ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	29	24	96	80	<b>4.3</b>
2 Б	22	20	95	75	<b>4.2</b>
2 В	28	25	100	96	<b>4.7</b>
3 А	30	27	100	93	<b>4.3</b>
3 Б	26	22	95	50	<b>3.7</b>
3 В	26	25	92	76	<b>4.0</b>



**Результат по 2 классам:**

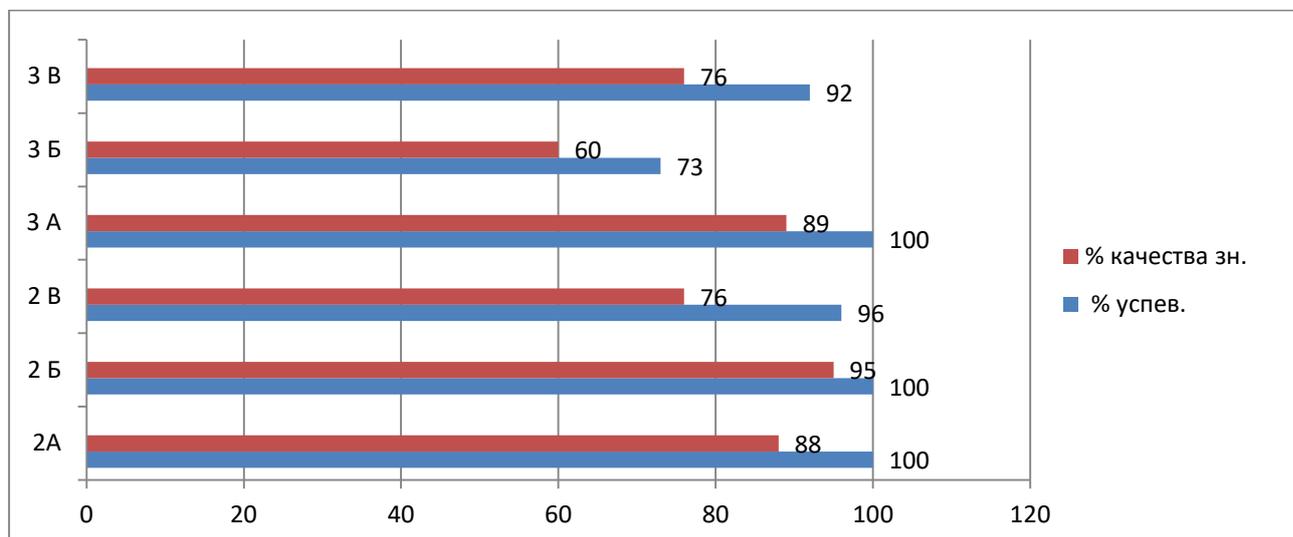
Успеваемость - 97 %  
 Качество знаний - 85 %  
 Средний балл – **4.4**

**Результат по 3 классам:**

Успеваемость - 96 %  
 Качество знаний - 75 %  
 Средний балл – **4.0**

**Словарный диктант**

Класс	Кол-во уча-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	29	24	100	88	<b>4.6</b>
2 Б	22	22	100	95	<b>4.6</b>
2 В	28	25	96	76	<b>4.2</b>
3 А	30	27	100	89	<b>4.7</b>
3 Б	26	22	73	60	<b>3.7</b>
3 В	26	25	92	76	<b>4.0</b>



**Результат по 2 классам:**

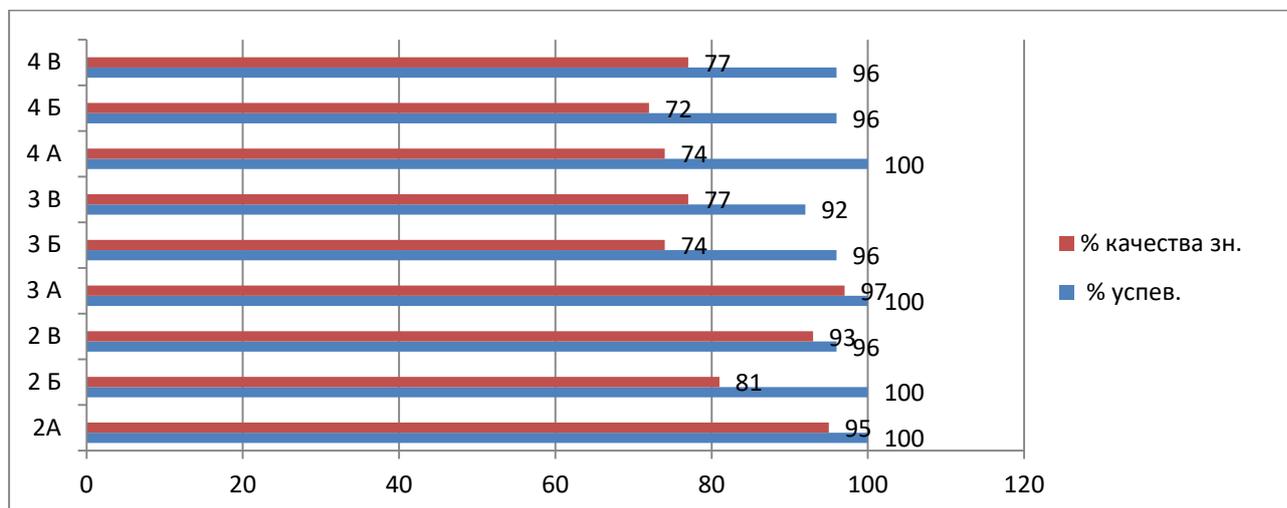
Успеваемость - 96 %  
 Качество знаний - 84 %  
 Средний балл – **4.3**

**Результат по 3 классам:**

Успеваемость - 89 %  
 Качество знаний - 76%  
 Средний балл – **4.2**

**Литературное чтение (проверка навыка чтения вслух)**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	29	19	100	95	<b>4.7</b>
2 Б	22	22	100	81	<b>4.3</b>
2 В	28	28	96	93	<b>4.7</b>
3 А	30	29	100	97	<b>4.7</b>
3 Б	26	26	96	74	<b>4.3</b>
3 В	26	26	92	77	<b>4.1</b>
4 А	27	26	100	74	<b>4.2</b>
4 Б	29	28	96	72	<b>4.2</b>
4 В	29	26	96	77	<b>4.3</b>



**Результат по 2 классам:**

Успеваемость - 99 %  
 Качество знаний - 90 %  
 Средний балл – **4.6**

**Результат по 3 классам:**

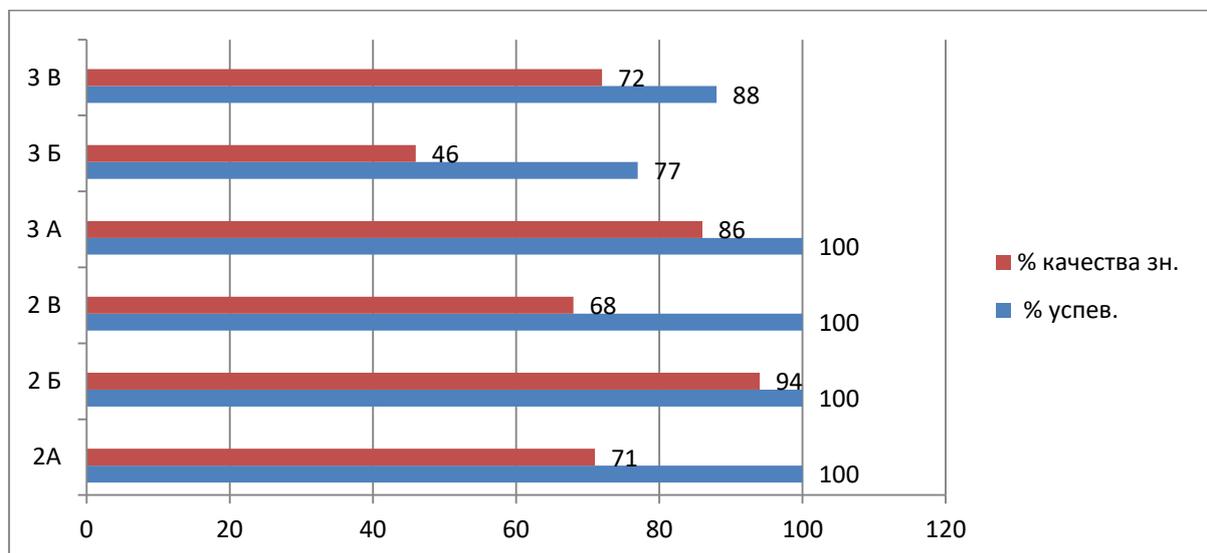
Успеваемость - 96 %  
 Качество знаний - 83 %  
 Средний балл – **4.4**

**Результат по 4 классам:**

Успеваемость - 98 %  
 Качество знаний - 74 %  
 Средний балл – **4.2**

**Итоги контроля по математике**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	29	24	100	71	<b>4.2</b>
2 Б	22	18	100	94	<b>4.7</b>
2 В	28	25	100	68	<b>4.0</b>
3 А	30	28	100	86	<b>4.0</b>
3 Б	26	22	77	46	<b>3.4</b>
3 В	26	25	88	72	<b>4.0</b>



**Результат по 2 классам:**

Успеваемость – 100 %  
 Качество знаний -75 %  
 Средний балл – **4.3**

**Результат по 3 классам:**

Успеваемость – 89 %  
 Качество знаний - 70 %  
 Средний балл – **3.8**

Из анализа контрольных работ следует, что успеваемость, качество знаний и уровень обученности по математике, русскому языку и литературному чтению в начальной школе является хорошим (средний балл выше или равен 3.5), что говорит о сформированности предметных знаний. По результатам комплексной работы в 1 классах преобладает базовый уровень сформированности метапредметных умений (33%), почти третья часть детей с повышенными умениями (26%) и 13 % имеют критический уровень баллов.

В декабре 2024 года проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 2–4 классов по математике, русскому языку и во 2–3 классах по литературному чтению.

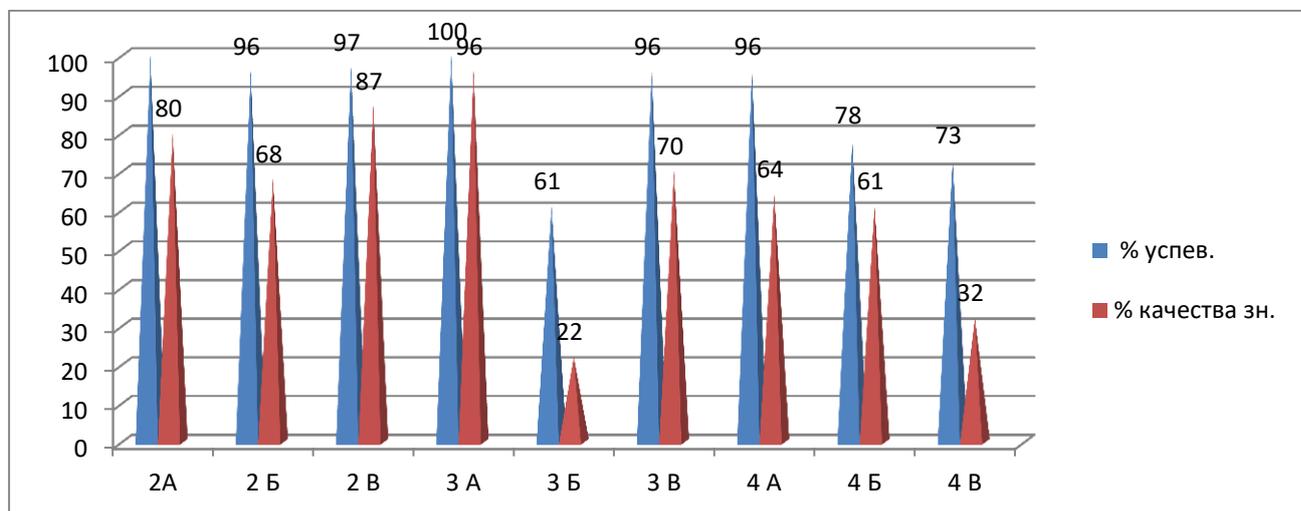
Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося в середине года (промежуточная аттестация). Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Контроль уровня предметных достижений по математике во 2–4 классах проводился в форме комбинированной контрольной работы. По русскому языку был предложен диктант с грамматическим заданием и словарный диктант, по литературному чтению – текст и вопросы к нему. Содержание контрольных работ разработано в соответствии с программой и направлено на контроль основных компетенций по предметам.

Итоги контроля по русскому языку (диктант с грамматическим заданием)

**Диктант**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	29	25	100	80	4,2

2 Б	30	25	96	68	3,9
2 В	30	29	97	87	4,3
3 А	26	24	100	96	4,6
3 Б	25	23	61	22	2,9
3 В	27	23	96	70	3,8
4 А	30	25	96	64	3,8
4 Б	26	23	78	61	3,7
4 В	25	22	73	32	3,2



Результат по 2 классам:

Успеваемость - 97,6%  
 Качество знаний - 78,3%  
 Средний балл - 4.13

Результат по 3 классам:

Успеваемость - 85,6%  
 Качество знаний - 62,6%  
 Средний балл - 3.76

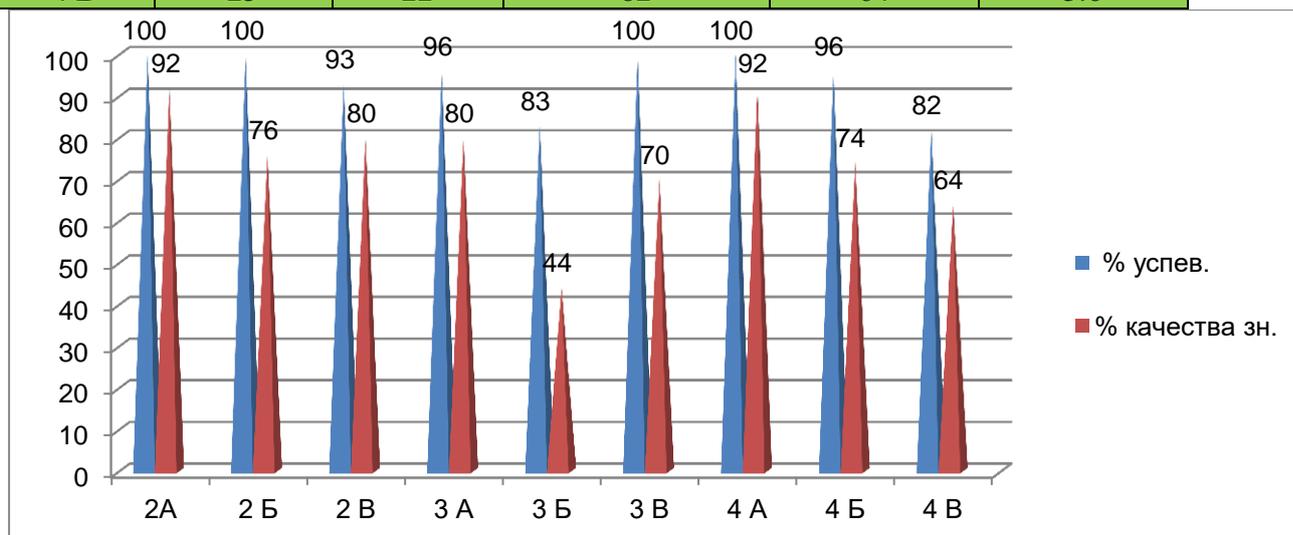
Результат по 4 классам:

Успеваемость - 82,3%  
 Качество знаний - 52,3%  
 Средний балл - 3.56

Грамматическое задание

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	29	25	100	92	4.3
2 Б	30	25	100	76	4.2
2 В	30	29	93	80	3.9
3 А	26	24	96	80	4
3 Б	25	23	83	44	3.9
3 В	27	23	100	70	4
4 А	30	25	100	92	4.4

4 Б	26	23	96	74	3.9
4 В	25	22	82	64	3.6



Результат по 2 классам:

Успеваемость - 97,6%  
 Качество знаний - 82,6%  
 Средний балл –4.13

Результат по 3 классам:

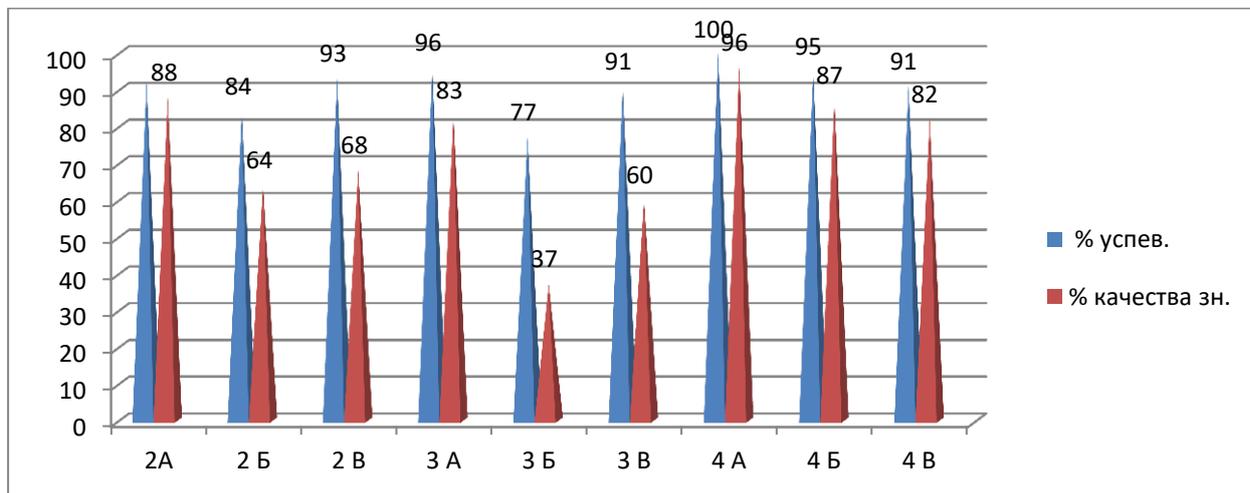
Успеваемость - 93%  
 Качество знаний - 64,6%  
 Средний балл –3,96

Результат по 4 классам:

Успеваемость - 92,6%  
 Качество знаний - 76,6%  
 Средний балл – 3.96

#### Словарный диктант

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	29	25	92	88	4,2
2 Б	30	25	84	64	3,9
2 В	30	28	93	68	4,1
3 А	26	23	96	83	4,4
3 Б	25	22	77	37	3,2
3 В	27	22	91	60	3,7
4 А	30	23	100	96	4,8
4 Б	26	22	95	87	4,5
4 В	25	22	91	82	4,1



Результат по 2 классам:

Успеваемость - 89,6%

Качество знаний - 73,3%

Средний балл - 4.06

Результат по 3 классам:

Успеваемость - 88%

Качество знаний - 60%

Средний балл - 3,76

Результат по 4 классам:

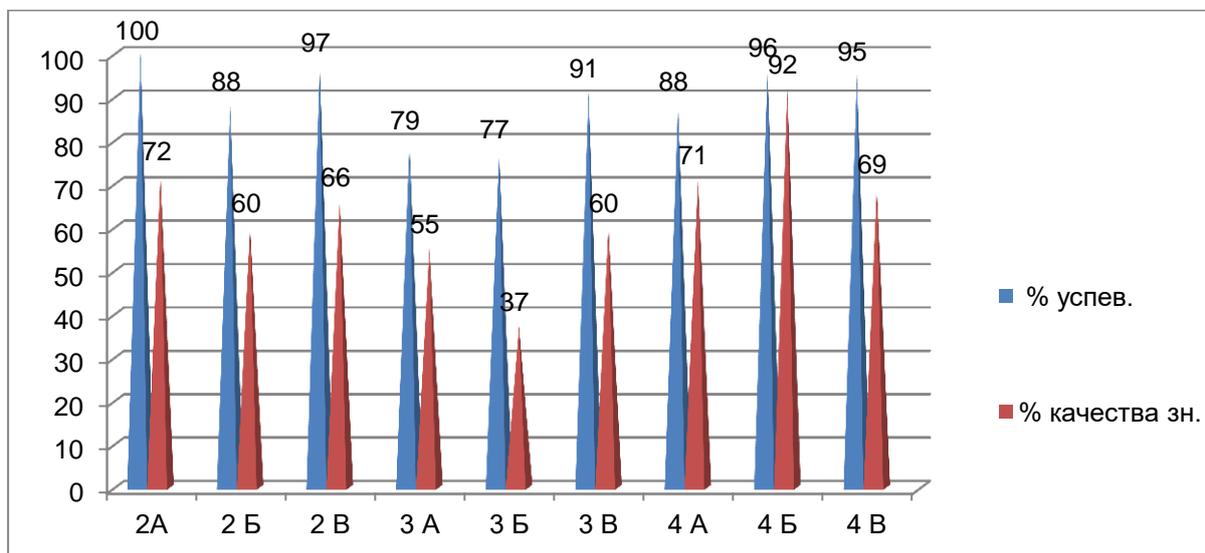
Успеваемость - 95,3%

Качество знаний - 88,3%

Средний балл - 4.46

#### Итоги контроля по математике

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	29	25	100	72	4
2 Б	30	25	88	60	3.6
2 В	30	29	97	66	3,8
3 А	26	24	79	55	3.6
3 Б	25	22	77	37	3.2
3 В	27	22	91	60	3.7
4 А	30	17	88	71	3.9
4 Б	26	23	96	92	4.3
4 В	25	22	95	69	3,8



Результат по 2 классам:

Успеваемость – 95%

Качество знаний – 66%

Средний балл – 3.8

Результат по 3 классам:

Успеваемость – 82,3%

Качество знаний – 50,3%

Средний балл – 3.5

Результат по 4 классам:

Успеваемость – 93%

Качество знаний – 77,3%

Средний балл – 4

Из анализа контрольных работ следует, что успеваемость, качество знаний и уровень обученности по математике, русскому языку и окружающему миру в начальной школе является хорошим (средний балл выше или равен 3.5), что говорит о сформированности предметных знаний.

### **Всероссийские проверочные работы (ВПР)**

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году». Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х, 11-ом классах.

В 2025 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 13.05.2024 №1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году»

## Всероссийские проверочные работы (ВПР)

### Сравнение результатов ВПР в параллели 4-х классов

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	77	5,1%	30,15%	46,34%	18,42%
Математика	76	0%	11,84%	44,74%	43,42%
Окружающий мир	75	0%	8%	53,33%	38,67%

	Качество знаний	Повысили отметку	Понизили отметку
Русский язык	64,76%	28,57 %	5,19%
Математика	88,16 %	44,74%	1,32%
Окружающий мир	92 %	33,33 %	12 %

**Выводы:** Анализируя представленные данные, можно сделать вывод о том, что в параллели 4-х классов обучающиеся показали хорошие знания по всем трем предметам.

### Сравнение результатов ВПР в параллели 5-х классов

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний
Русский язык	61	13,11%	52,46%	27,87%	6,56%	34,43%
Математика	57	0%	36,84%	28,07%	35,09%	63,16%
Биология	57	8,77%	21,05%	54,39%	15,79%	70,18%
История	57	5,26%	35,09%	42,11%	17,54%	59,65%

### Сравнение результатов ВПР в параллели 6-х классов

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний
Русский язык	56	16,07%	42,86%	35,71%	5,36%	41,07%
Математика	56	12,50%	32,14%	46,43%	8,93%	55,36%
Биология линейная	28	0%	32,14%	46,43%	21,43%	67,86%
История	29	0%	37,93%	31,03%	31,03%	62,08%
География	29	0%	10,34%	58,62%	31,03%	89,66%
Обществознание	29	3,45%	34,48%	51,72%	10,34%	62,07%

### Сравнение результатов ВПР в параллели 7-х классов

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний
Русский язык	59	6,78%	32,20%	55,93%	5,08%	61,02%
Математика	56	12,50%	42,86%	39,29%	5,36%	44,64%
Физика	29	3,45%	48,28%	34,48%	13,79%	48,28%

<i>Биология линейная</i>	23	0%	30,43%	43,48%	26,09%	69,57%
<i>География</i>	25	4%	48%	32%	16%	69,57%
<i>Обществознание</i>	25	4%	48%	36%	12%	48%

*Сравнение результатов ВПР в параллели 8-х классов*

	<i>Кол-во участников</i>	«2»	«3»	«4»	«5»	<i>Качество знаний</i>
<i>Русский язык</i>	61	27.87%	29.51%	42.62%	0%	42.62%
<i>Математика</i>	64	1.56%	57.81%	35.94%	4.69%	40.63%
<i>Физика</i>	20	25%	45%	20%	10%	30%
<i>Химия</i>	19	0%	15,79%	36,84%	47,37%	84,21%
<i>Биология</i>	21	0%	23,81%	61,90%	14,29%	76,19%
<i>История</i>	16	0%	25%	50%	25%	75%
<i>География</i>	17	5,88%	41,18%	47,06%	5,88%	52,94%
<i>Обществознание</i>	19	0%	63,16%	31,58%	5,26%	36,84%

*Сравнение результатов ВПР в параллели 11-х классов*

	<i>Кол-во участников</i>	«2»	«3»	«4»	«5»	<i>Качество знаний</i>
<i>География</i>	18	5,56	16,6	44,4	33,3	77,7

**Качество знаний по итогам 2023/2024 учебного года на уровне основного общего образования и уровне среднего общего образования**

<b>Класс, этап, ступень</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Качество знаний (%)</b>
<b>Основное общее образование</b>			
<b>5 параллель</b>	<b>64</b>	<b>4,31</b>	<b>91,66</b>
5 а	30	4,26	87,9
5 б	34	4,35	94,95
<b>6 параллель</b>	<b>61</b>	<b>4,2</b>	<b>84,82</b>
6 а	31	4,19	82,75
6 б	30	4,22	86,94
<b>7 параллель</b>	<b>67</b>	<b>4,12</b>	<b>83,5</b>
7 а	34	4,19	87,06
7 б	33	4,05	80,27
<b>8 параллель</b>	<b>74</b>	<b>4,06</b>	<b>77,68</b>
8 а	24	4,07	75,28
8 б	25	4,13	84,85
8 в	25	4	73,33
<b>9 параллель</b>	<b>54</b>	<b>4,19</b>	<b>76,09</b>
9 а	27	4,2	72,05
9 б	27	4,25	80,1

<b>Среднее общее образование</b>	<b>76</b>	<b>4,14</b>	<b>85,14</b>
10 а	29	4,17	87,2
10 б	25	4,17	82,35
11 а	22	4,19	81,27
<b>ВСЕГО</b>	<b>396</b>	<b>4,17</b>	<b>83,17</b>

### 1.3.7. Численность и удельный вес обучающихся участников, призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников, различных конкурсов, смотров, научно-практических конференций

ГОД	Возраст обуч-ся (классы)	Количество обучающихся						Количество грамот		
		Всеросс./ Межд.		Город / регион		район		Все-росс./ Межд.	Город. / регион	район
		числ	%	числ	%	числ	%			
2022	1-4	121	35	108	31.6	96	28	16	16	10
	5-9	165	52.5	166	52.8	89	28	17	19	19
	10-11	22	46	22	46	28	59	17	13	12
	Итого	308	43,8	296	42	213	30	70	48	41
2023	1-4	241	71,5	57	17	45	13	15	12	14
	5-9	181	68	163	62	95	30	15	10	16
	10-11	22	38	23	38	27	44	18	11	19
	Итого	444	62	243	34	167	23	48	33	49
2024	1-4	117	35	63	21	47	16	17	9	13
	5-9	162	50	171	53	99	31	12	10	19
	10-11	24	35	21	31	31	45	9	18	21
	Итого	303	42	255	35	177	25	38	37	53

### 1.3.8. Результаты обучающихся, полученные при реализации программы воспитания и социализации обучающихся

Большое значение в воспитательной работе гимназии уделяется проблеме социализации обучающихся. Согласно требованиям ФГОС, педагогический коллектив рассматривает социализацию обучающегося как процесс присвоения общественных норм, ценностей, а социальную адаптацию как процесс активного приспособления индивида к условиям среды.

Средством реализации Программы воспитания и социализации обучающихся с учетом воспитательной компоненты является организация межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с привлечением органов государственной власти, осуществляющих управление в сферах образования, молодежной политики и спорта, охраны здоровья и социальной политики, учреждений культуры и спорта.

Интеграция общего и дополнительного образования является способом максимальной реализации функции воспитания и развития детей и предполагает объединение усилий, ресурсов, средств с целью формирования личности через проявление и развитие каждым ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, организации единого педагогического процесса.

Программа реализуется на двух уровнях: уровень воспитательной системы гимназии и уровень воспитательной системы класса.

Оценить результативность данной работы крайне трудно, так как только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами своей гимназии, среди других, часто незнакомых людей, которые не обязательно положительно к нему настроены, подросток действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем.

Для обучающихся гимназии созданы условия, способствующие:

- приобретению социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе;
- получению опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результативностью работы в данном направлении можно считать стабильные показатели совершения противоправных поступков обучающимися на территории образовательного учреждения и вне учебного процесса.

Количество правонарушений и преступлений	2022		2023		2024	
Правонарушения/состоят на ВШК	5	0,7	4	0,5	3	0,4
Правонарушения/состоят на учете в ОДН	1	0,1	1	0,1	2	0,2
Преступления	0	0	0	0	0	0

В гимназии как одно из направлений воспитательной работы, действует Совет профилактики правонарушений с целью создания условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

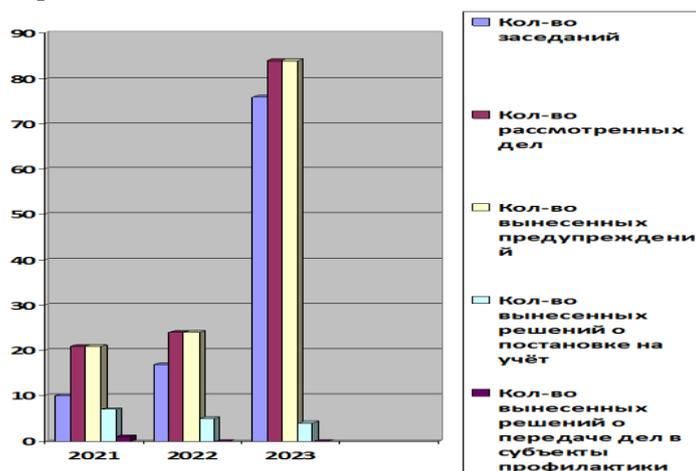
#### **Работа Совета по профилактике правонарушений:**

Год	2022	2023	2024
Количество заседаний	17	76	39
Количество рассмотренных дел	24	84	40
Количество вынесенных предупреждений	24	84	40
Количество вынесенных решений о постановке на учет	5	4	3
Количество вынесенных решений о передаче дел в субъекты профилактики	0	0	2

Каждый случай рассматривался своевременно, что позволило снизить процент совершаемых подростками правонарушений в образовательном учреждении и общественных местах.

Увеличилось количество решений о передаче дел в субъекты профилактики, т.к. психолого-педагогические методы по работе с обучающимися не всегда могут принести положительные результаты.

Ведется активная работа в направлении профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.



Результатом совместной работы Совета профилактики, классных руководителей, представителей правоохранительных органов является отсутствие несовершеннолетних, совершивших правонарушение, выявление обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

Огромное значение в гимназии уделяется созданию бесконфликтной и комфортной среды для всех участников образовательного процесса. Создана и работает Служба школьной медиации.

Год	2022	2023	2024
Количество заседаний	1	1	1
Количество рассмотренных дел / конфликтов	1	1	1
Количество соглашений устных / письменных	1/1	1/1	1/1
Количество вынесенных решений о передаче дел в субъекты профилактики	0	0	0
Количество мероприятий, проведенных в рамках работы ШСМ	3	3	3

Анализируя причины конфликтных ситуаций в гимназии, установили:

- уменьшение количества глубоких конфликтов, происходящих между обучающимися в самой гимназии. Возникающие конфликты зарождаются в результате неэтичного общения друг с другом.

- увеличение числа скрытых конфликтов, которые происходят между обучающимися и родителями (законными представителями), причем причиной являются халатные отношения родителей (законных представителей) к изменениям психологического состояния ребенка

Работа ШСМ позволяет не только снизить интенсивность проявления насилия в ОУ, но и оказать существенное влияние на процесс социализации и ресоциализации (в случае применения восстановительных практик) обучающихся, осваивающих принципы и техники медиации, что способствует пониманию важности таких социальных установок, как взаимоуважение и принятие права каждого защищать собственные взгляды и убеждения

Плановые заседания школьной службы медиации проходят один раз в полугодие. Заседания рабочей группы - по требованию и необходимости, в кабинете социального

педагога. Членами рабочей группы осуществляются профилактические выходы на классные часы 1 раз в четверть.

Были проведены следующие мероприятия:

«Профилактика жестокого обращения в подростковой среде» - МО классных руководителей, лекция для родителей и сотрудников «Технология установления доверительных отношений с детьми и сохранение профессиональной дистанции», Родительский лекторий – «Телефон доверия как средство оказания психологической помощи детям, родителям и педагогам», выступление членов ШСМ на родительских собраниях, психологические тренинги – «Как ты понимаешь конфликт?», «Условия бесконфликтного общения», «Булинг. Меры профилактики». В апреле 2024 года в гимназии прошел месячник медиации, акция «Подари улыбку другу», участие педагогического коллектива в работе Всероссийской интерактивной образовательной площадки «Медиация в образовании», элективный курс «Психология общения», освещение работы службы на сайте гимназии.

Если в начале года количество обращений по поводу конфликтов между детьми поступало от педагогов, то во второй половине 2024 года чаще в службу медиации обращались сами конфликтующие стороны – законные представители. Родители обучающихся обращаются в социально-психологическую службу гимназии, затем в ШСМ. После индивидуальных бесед, а затем совместной встречи в присутствии третьего лица, стороны осмысливают свои поступки и мотивы, договариваются о способах разрешения конфликтной ситуации самостоятельно, без привлечения сотрудников правоохранительных органов.

Анализируя причины конфликтных ситуаций в гимназии прослеживается:

- По прежнему, среди конфликтов происходящих между обучающимися на территории образовательного учреждения, первое место занимают те, что возникают, зарождаются в результате неэтичного общения в социальных сетях; Поэтому необходима дополнительная разъяснительная работа среди обучающихся, в том числе проведение тренингов, по профилактике данного вида конфликтов и этике поведения в сети интернет.
- Уменьшилось число конфликтов, которые происходят между обучающимися и родителями, причиной которых являлось халатное отношение законных представителей к изменениям психологического состояния ребенка. Однако при этом, в ходе подготовки и проведения мероприятий с применением восстановительных методик, выявлены внутрисемейные конфликтные отношения между родителями или родственниками, принимающими участие в воспитании ребенка.

Положительным в работе ШСМ являлось распространение среди участников образовательной деятельности цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов, помощь участникам образовательной деятельности в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологий восстановительной медиации.

На фоне увеличения скрытых семейных конфликтов, наблюдается рост обращений родителей по решению семейных проблем, что является показателем роста доверия к социальному педагогу и службе социально психологического сопровождения в целом. Это дает основания полагать, что данная работа всех специалистов гимназии несет в себе и профилактическую составляющую в области предупреждения семейных конфликтов.

В среднем сохраняется тенденция по количеству обращений детей, родителей в службу социально-психологического сопровождения, которые видят реальную помощь от обращения к социальному педагогу и педагогу-психологу:

Уч. год	Дети		Родители		Педагоги	
<b>2022</b>	79	11,1%	93	13,1%	47	73,4%
<b>2023</b>	84	11,4%	91	12,3%	47	73,4%

2024	102	14,1%	111	15,3%	49	75,3%
------	-----	-------	-----	-------	----	-------

### **Выводы**

В результате систематической работы администрации гимназии, Совета по профилактике правонарушений, Школьной службы медиации, Совета обучающихся, Службы социально-психологического сопровождения оперативно разрешаются возникшие конфликтные ситуации между участниками образовательного процесса. Повышается процент обращений со стороны педагогического коллектива за консультациями в социально-психологическую службу сопровождения гимназии это говорит о том, что повышается компетенция педагогов в работе с проблемными обучающимися, в желании принимать самостоятельные и ответственные решения в ходе консультирования родителей. Обращения родителей в службу социально-психологического сопровождения носят как консультативный характер так и социально-ориентированный: выработка стратегии воспитания в семье, коррекция внутрисемейных отношений, проектирование образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей ребенка и ожиданий членов семьи. Благодаря тому, что взаимодействие членов образовательного процесса постепенно переходит в доверительные и конструктивные отношения, в гимназии удается стабильно поддерживать благоприятную психологическую обстановку.

Наблюдается положительная динамика в обучении педагогически запущенных детей, но проблема, вызванная неблагоприятными социально-педагогическими условиями, оказывающая существенное отрицательное воздействие на обучаемость отдельных воспитанников, остается. Причины:

- неблагоприятные социальные условия;
- наличие отклонений в поведении обучающихся;
- низкий образовательный уровень в семье и как следствие этого отсутствие мотивации к учению у ребенка.

В гимназии ведется развивающая коррекционная работа с обучающимися с отставаниями в учении и отклонениями в поведении Педагоги гимназии в своей работе с такими детьми используют приемы коррекционно-воспитательного воздействия

- 1) Снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации;
- 2) Вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения;
- 3) организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успехов, разработка мер поощрения;
- 4) Демонстрация и разъяснение позитивных образов поведения (личный пример, художественная литература и др.).

Еще одно направление в совместной работе педагогов и социально-психологической службы сопровождения гимназии – это выявление и изучение детей с девиантным поведением и проблемных семей обучающихся, в частности:

1. Выявление педагогически запущенных детей и неблагополучных семей.
2. Изучение причин социально-педагогической запущенности ребёнка.
3. Ведение картотеки педагогически запущенных детей и их семей.
4. Изучение положения обучающегося в коллективе.
5. Изучение интересов и способностей обучающихся.
6. Выявление проблем семейного воспитания (наблюдение, беседы).
7. Отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся.
8. Вовлечение обучающихся в сферу дополнительного образования.
9. Проведение диспансерного осмотра детскими врачами с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера.

10. Проведение диагностики: исследование интересов, ценностных ориентаций, самооценки подростков, внутрисемейных отношений.

Постоянно изучался контингент семей обучающихся, что дает возможность целенаправленно строить работу по профилактике девиантного поведения последних. Суть профилактической деятельности специалистов гимназии заключается в создании для ребёнка условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительно способами, а с другой, - своевременно получать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребёнка жизненной ситуации ,способной перейти в ситуацию риска.

В своей коррекционной работе педагог психолог и социальный педагог используют педагогические и психотерапевтические методы коррекция активно-волевых дефектов; коррекция страхов; метод игнорирования; метод культуры здорового смеха; коррекция навязчивых мыслей и действий; коррекция бродяжничества; самокоррекция; коррекция недостатков поведения детей; коррекция нервного характера; рациональная организации детского коллектива, внушение и самовнушение, метод убеждения.

Учителя предметники на своих уроках при взаимодействии с детьми девиантного поведения и обучающимися, имеющими определенные трудности в усвоении программного материала используют рекомендации специалистов службы социально-психологического сопровождения:

- Нахождении каждым ребёнком личностного смысла изучаемого предмета;
- Ребёнок всегда должен быть выслушан;
- Использовать на уроке как можно больше наглядности, игровых моментов, физкультминуток;
- Обучающийся должен быть уверен, что ему не будут постоянно приводить в пример других ребят, его не будут сравнивать с другими, а только с самим собой на разных этапах роста;
- При анализе работы обучающегося необходимо делать акцент на позитивном;
- Учитывать в учебном процессе индивидуальные особенности ребёнка: скорость восприятия, усвоения, характер мышления и запоминания, специфику речи и т.п.;
- Не вести борьбу с ребёнком по разным незначительным поводам и пустякам;
- Не использовать агрессивные методы воздействия (воспитания и наказания), так как агрессивность – это следствие враждебности, а урок – не поле битвы;

Выбранная организация учебной деятельности предоставляет всем ученикам одинаковые стартовые возможности и обеспечивает индивидуальный подход к одаренным детям. Произошли существенные изменения в мышлении родителей, появилось стремление дать качественное образование своим детям. Обучающиеся старших классов и их родители (законные представители) мотивированы на поступление в ВУЗы.

### **Выводы**

Проведенный анализ содержания и качества подготовки обучающихся, позволяет установить:

- целесообразность реализуемого содержания деятельности по обучению, воспитанию и социализации обучающихся, определяемого нормативными документами и государственно-общественными потребностями;

- адекватность выбираемых форм, методов и технологий обучения, воспитания и социализации, удовлетворяющих потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей);

- необходимость дальнейшего совершенствования работы всех служб образовательной организации для успешного развития и самоопределения каждого обучающегося.

## **1.4. Оценка организации учебного процесса**

### **1.4.1. Информация о технологиях, используемых при реализации образовательных программ –**

При реализации образовательных программ используются различные технологии, в том числе: личностно-ориентированные технологии, информационно-коммуникационные, дистанционные технологии, здоровьесберегающие, технология развития критического мышления, игровые технологии, проектная технология, технология диалогового обучения. Используется: исследовательская деятельность, проблемно – развивающее обучение; коллективный способ обучения и уровневая дифференциация.

### **1.4.2. Информация об организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации**

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс.

Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее – текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающих планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана основной общеобразовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов, способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей общеобразовательной программы;
- изучения и оценки эффективности методов (методик), форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в гимназии.

Обобщение текущих отметок проводится:

- в 2-9-х классах – по четвертям;
- в 10-11-х классах – по полугодиям.

Под промежуточной аттестацией обучающихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования на момент окончания четверти (полугодия) и учебного года с целью обоснования предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования решений органов управления (самоуправления) ОО, действующих в пределах предоставленных им полномочий, о возможности, формах и условиях продолжения освоения обучающимися соответствующей основной общеобразовательной программы в ОО.

#### **2 – 8 и 10 классы**

Промежуточная аттестация проводится по отдельным предметам во 2 - 8 и 10 классах в следующих формах: итоговая контрольная работа, диктант, тестирование, защита рефератов и творческих работ, защита проектов, устных ответов по билетам, форматах, приближенных к ОГЭ и ЕГЭ и другое.

#### **9 класс –**

- обязательная итоговая аттестация по русскому языку и математике в форме ОГЭ (организация экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы);

- итоговая аттестация по другим предложенным общеобразовательным предметам в форме ОГЭ по выбору обучающегося.

**10 класс:**

- контрольная работа по русскому языку и математике;  
- зачет по английскому языку: письменное тестирование для проверки навыков аудирования, коммуникативного чтения, лексических и грамматических навыков письменной речи и устный ответ, отражающий уровень владения монологической и диалогической речью;

- зачет по одному из выбранных к сдаче на ЕГЭ предметов;

- защита исследовательской работы.

**11 класс:**

- обязательная итоговая аттестация по русскому языку и математике в форме ЕГЭ;  
- итоговая аттестация по другим предложенным общеобразовательным предметам в форме ЕГЭ по выбору обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится дважды в год – во второй половине декабря и во второй половине мая без прекращения общеобразовательного процесса.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

### **1.4.3. Информация о подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА)**

Государственная итоговая аттестация, как инструмент внешней оценки, позволяет объективно определить уровень общеобразовательной подготовки выпускников основной и старшей гимназии и дифференцировать экзаменуемых по степени готовности к дальнейшему продолжению обучения (построение индивидуальной образовательной траектории).

В гимназии ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора.

Обучающиеся, родители (законные представители), педагогический коллектив ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Вопросы подготовки обучающихся к ГИА находились на постоянном контроле администрации гимназии, рассматривались на заседаниях Педагогического совета, совещаниях педагогов. Подготовка обучающихся к сдаче ГИА проводилась на уроках, на индивидуальных занятиях и консультациях во внеурочное время. Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проводились классные и общешкольные родительские собрания, разъяснительная работа с обучающимися, тренировочные занятия по заполнению бланков ГИА, пробные экзамены по русскому языку и математике в 9,11 классах.

Подготовка к итоговой аттестации включала в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей (законных представителей). Поэтому, подготовка к ГИА в обязательном порядке включала в себя следующие формы работы педагога психолога и социального педагога с выпускниками гимназии:

- групповые занятия-тренинги (в рамках внеурочной деятельности);

- индивидуальные консультации;

- формулировка индивидуальных рекомендаций.

Групповые занятия с выпускниками включали в себя: ознакомление с процедурой и спецификой ГИА в аспекте психологической подготовленности обучающихся; освоение простейших релаксационных техник (аутотренинг и т.д.) для снятия эмоционального напряжения во время ГИА.

Проводилась работа с родителями (законными представителями). Основными формами работы с ними были фронтальные – тематические родительские собрания, индивидуальные консультации.

Работа службы социально-психологического сопровождения гимназии была направлена на ознакомление педагогов с психологической спецификой ГИА в целом и трудностями отдельных групп выпускников, знакомство с психологическими характеристиками выпускников (по результатам диагностических исследований), взаимодействие в поиске эффективных методов формирования психологических процессов у отдельных обучающихся, необходимых для успешного прохождения экзаменационных испытаний.

Состояние обучающихся перед экзаменом имеет сложную структуру. Дети пребывают в ожидании предстоящего испытания, сильных волнений, внутренней борьбы, встречи со сложными заданиями и безвыходными ситуациями; готовятся к их решению, предугадывают возможный результат. В связи с этим, стабилизация эмоционального состояния обучающихся перед экзаменами – важный аспект психологической подготовки к ЕГЭ.

Для этого выпускники знакомятся с техниками и методиками саморегуляции эмоционального состояния. Это методы, целенаправленно созданные человеком для управления самим собой, или психотехнические упражнения. Упражнения базируются на четырех способах саморегуляции: релаксации (расслабления), визуализации, самовнушения и рационализации.

Ожидаемые результаты от реализации данной комплексной работы:

1. Снижение уровня тревожности у всех субъектов ГИА.
2. Развитие памяти и концентрации внимания, мышления у выпускников .
3. Повышение сопротивляемости стрессу.
4. Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля с опорой на внутренние резервы.
5. Устранение психологических факторов, негативно влияющих на результаты экзамена.

#### **1.4.4 Информация о социальном статусе семей обучающихся**

В течение каждого учебного года основной задачей в работе социального педагога гимназии является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. В течение года служба социально-психологического сопровождения совместно с педагогами посещает места жительства обучающихся из неблагополучных семей: семей, в которых есть дети склонные к правонарушениям, семей опекаемых и приемных. Осуществляется межведомственное взаимодействие между субъектами профилактики района и города для оказания помощи семьям, находящимся в ТЖС.

Социальным педагогом были проведены беседы с воспитанниками и родителями (законными представителями) по проблемам: нарушение детско-родительских отношений, неуспеваемость в обучении, причины нарушения дисциплины, проблемы воровства, профилактика ПАВ, пропаганда здорового образа жизни, правила безопасного общения в интернете. В рамках мониторинга производится ежедневное отслеживание посещаемости обучающихся с целью предупреждения бродяжничества и неуспеваемости.

За прошедший год наблюдается активизация многих родителей, как участников образовательно-воспитательного процесса.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период работа была достаточно эффективной, но не позволила решить все необходимые задачи. Иногда, общение с родителями носило разовый характер, несмотря на сложность и планируемую длительность

поставленных задач для решения проблемы обучающегося. Это может быть связано с недостаточной мотивацией на дальнейшую работу самого родителя и его субъективного впечатления от первичного, зачастую негативного опыта взаимодействия с персоналом гимназии. В связи с этим планируется уделять больше внимания мотивированию участников образовательного процесса на более глубокую и длительную работу с социальным педагогом.

Учитывая, вышеизложенное, определены задачи следующего года:

1. Продолжить создание банка данных по всем категориям нуждающихся в социальной защите;
  - а) дневник индивидуальной работы с учеником,
  - б) общие сведения о семье обучающегося,
  - в) учебная деятельность,
  - г) индивидуальная работа.
2. Обеспечивать стабильность численности обучающихся, не допускать устранения от учебы;
3. Совместно с социальными партнерами, классными руководителями принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий обучающихся из неблагополучных семей;
4. Отслеживать динамику в поведении обучающихся и разрабатывать практические рекомендации по его улучшению;
5. Привлекать к разработке и реализации профилактических мер работы с обучающимися «группы риска» педагогов, родителей (законных представителей) и других субъектов профилактики.
6. Организовывать групповые тематические консультации с приглашением специалистов, психологов, врачей и др. субъектов профилактики.

Выписка из социального паспорта ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга на сентябрь 2024 года:

Разделы	Сентябрь 2024 г.
Общее количество обучающихся	737
Из них девочек	372
мальчиков	3
Дети из неполных семей вследствие потери кормильца	7
Опекаемые дети	7
Дети из многодетных семей	81
Дети, родители которых инвалиды	6
Дети, родители которых участники СВО	10
Остро нуждающиеся дети	0
Иностранные граждане	6
Дети, родители которых уклоняются от воспитания (безнадзорные)	0
Дети в социально опасном положении	0
Дети, состоящие на учете в ОДН	2
Дети, прогуливающие занятия	0
Дети, состоящие на внутришкольном контроле	3
Дети с плохой успеваемостью	12
Дети-инвалиды	14
Дети на домашнем обучении	4
Дети-сироты (исключая детские дома)	6
Дети, нуждающиеся в лечении у логопеда	79

#### 1.4.5. Информация о движении обучающихся –

Прибыло в ОУ за 2024 год		Выбыло из ОУ за 2024 год	
Из ОУ Санкт-Петербурга	Из ОУ других регионов РФ	В ОУ Санкт-Петербурга	В ОУ других регионов РФ
11	4	64	4

#### 1.4.6. Информация о наличии новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися –

В условиях реализации требований ФГОС и ФООП наиболее актуальными для использования являются:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс-технология
- Технология интегрированного обучения
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система)

#### 1.4.7. Информация о формах индивидуальной работы с обучающимися –

- Реализация программ внеурочной деятельности на основе индивидуального выбора обучающихся (1-11 классы).
- Обучение по индивидуальному плану ликвидации текущей неуспеваемости по учебным предметам (1-11 классы).
- Проведение индивидуальных консультаций учителями - предметниками по установленному графику (1-11 классы).
- Педагогическое сопровождение одаренных, слабомотивированных обучающихся.
- Подготовка обучающихся к спортивным соревнованиям.
- Руководство учебно-исследовательской и проектной деятельностью на основе индивидуального выбора обучающихся (4-11 классы).

В гимназии организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе, особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

- мероприятия, направленные на полноценное освоение образовательной программы Гимназии, в том числе мероприятия по ликвидации академической задолженности обучающихся.

#### 1.4.8. Информация о системе профориентационной работы и социальной адаптации –

Система профориентации школьников – это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений и гимназии, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

*Общая цель системы профориентационной работы – подготовка обучающихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, запросы рынка.*

#### Структура социально-психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Направ- лени я	Пропедевтическое и обучающее направление	Консультационное направление	Диагностическое направление
Цели	Ознакомление обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах, с требованиями к личности работника; развитие профессиональных интересов, склонностей, способности к планированию учебной и профессиональной карьеры, качеств, важных для профессионального самоопределения; обучение основам выбора профессии.	Актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения; повышение психологической компетенции; ознакомление с результатами диагностики профессиональных предпочтений обучающихся, родителей, педагогов, администрации	Активизация профессионального самоопределения; содействие самопознанию обучающихся, учету индивидуальных и личностных особенностей, интересов, склонностей; выработка рекомендаций по выбору элективных курсов, профиля обучения и организации образовательного процесса
Формы	<i>Целевые группы - начальная школа - средняя школа.</i> Ролевые игры из цикла «Город мастеров» (начальные классы), классные часы, тренинговые занятия «Проблемы выбора», «Я в мире профессий», «Уроки выбора профессии», «Шаги к профессии», «Я выбираю профессию», «Мой	<i>(Целевые группы – учащиеся 7-9 классов и их родители)</i> - Групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностики, по вопросам самоопределения школьников. - Консультирование по результатам	<i>(Целевые группы - учащиеся 8-11 классов и их родители)</i> - Анкетирование обучающихся и их родителей по теме «Мое профессиональное будущее» / «Профессиональное будущее моего ребенка». - Изучение приоритетов

	жизненный выбор», «Мое профессиональное будущее» (5-9 классы) и т.п.; экскурсии на предприятия и в учреждения, встречи с представителями различных профессий и специальностей, со специалистами Центра занятости.	углубленной диагностики <b>(Целевые группы - педагоги, администрация и родители)</b> - Индивидуальные консультации для изучения личностных особенностей обучающихся, специфики их учебной деятельности, способов разрешения проблемных ситуаций. - Индивидуальные консультации по организации профориентационной работы	подростков, различных жизненных ценностей (метод самооценки). - Диагностика личностных особенностей, профессиональная «Карта интересов», опросник профессиональных склонностей, школьный тест умственного развития, методика определения типа мышления. Углубленная индивидуальная психодиагностика по запросу обучающихся и их родителей
--	---	--	---

#### **Цели профориентационной работы:**

- Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора ими профиля обучения и самоопределения в сфере будущей профессиональной деятельности, в выработке у них сознательного отношения к труду в соответствии со своими возможностями, способностями, с учетом требований рынка труда.

#### **Задачи:**

- Формирование у обучающихся устойчивых интересов к профессиональной деятельности;
- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для дальнейшего обучения;
- Оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.

Возрастает роль профессиональной ориентации, предназначение которой заключается в:

- формировании у обучающихся положительного отношения к труду;
- умении обучающихся разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умении соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами личности;
- расширении диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсах и воспитательной работы (программа элективного курса «от учебы к профессиональной карьере»)

Нам предстоит продолжить выработать гибкую систему взаимодействия среднего уровня образования Гимназии с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города

№ п/п	Мероприятия	2021	2022	2023	2024
1	Участие в конкурсе мультимедийных презентаций «Мы выбираем профессию» (районный,	5 (8 кл)	3 (8 кл)	-	-

	городской тур)				
2	Проф. тестирование («ПСИ-Профиль»)	57 (8-11 кл.)	67 (6-11 кл.)	61 (6-11 кл.)	57 (6-11 кл.)
3	Социологический опрос по профессиональным предпочтениям выпускников 9-11 классов	91	85	78	69
4	Встреча с представителями ВУЗов, СУЗов СПб	4	3		4
5	Участие в районной олимпиаде по профориентации	-	5	-	-
6	Экскурсии на предприятия, в учебные заведения (НПО/СПО, ВУЗ)	2	2	2	2
7	Тематические классные часы Моя будущая профессия», «Мои первые шаги в профессию»	В течение года по планам ВР классных руководителей	В течение года по планам ВР классных руководителей	В течение года по планам ВР классных руководителей	В течение года по планам ВР классных руководителей
8	Курс занятий в рамках внеурочной деятельности «Проектная деятельность» («От учебы к профессиональной карьере»)	75	77	-	-
9	Открытые консультации для родителей (законных представителей) будущих выпускников (выбор профессионального пути)	34	24	21	26
10	Социологический опрос родителей «Профессиональное обучение. Выбор»	В течение года по планам ВР классных руководителей	В течение года по планам ВР классных руководителей В течение года по планам ВР классных руководителей	В течение года по планам ВР классных руководителей В течение года по планам ВР классных руководителей	В течение года по планам ВР классных руководителей В течение года по планам ВР классных руководителей
11	Занятия в рамках «Всероссийского открытого урока» (ПРОЕКТОРИЯ) по профессиональной навигации обучающихся с	6 уроков	21 урок	21	21

8-11 класс				
------------	--	--	--	--

Вся работа ведется в тесной связи с родителями, сообщая им обо всех достижениях и проблемах детей. Согласно данным опроса (приняли участие 83 родителей обучающихся 9-11 классов), 31,3% родителей (26 чел. из числа опрошенных) 9-11 классов считают, что профессиональное обучение должно начинаться в школе. Что касается дальнейшего обучения выпускников школ, то 34,9% (29 чел. из числа опрошенных) родителей убеждены, что его следует продолжить в учреждениях НПО/СПО, и 33,7 % (28 чел. из числа опрошенных) хотят направить своих детей в ВУЗ

Наблюдается снижение интереса у обучающихся к продолжению обучения в СПО.

Исходя из этих данных, тенденция предвзятого отношения к выбору дальнейшего образовательного маршрута своего ребенка сохраняется. Следует продолжить процесс взаимодействия с родителями для того, чтобы изменить их подход к выбору пути получения обучающимися профессионального образования.

### **Выводы**

Для дальнейшей успешной работы по профессиональной ориентации педагогам рекомендуется:

- знать перспективы развития профессии, районы распространения профессий, уровень доходов профессионалов, пути получения квалификации и перспективы профессиональной карьеры, а также особенности рынка труда.

- пользоваться технологическими характеристиками, включающими в себя описание производственных процессов и профессиональных задач;

- медико-физиологическими и санитарными характеристиками условий труда с перечнем показаний и противопоказаний;

- требованиями профессий к индивидуальным особенностям людей.

По плану профориентационной работы со старшеклассниками, в 2024 году активно использовали технологии профессионального пути и анализа собственных шансов поступления используя <http://abitur.cbias.ru/> («Поступай правильно»), <http://rsr-olymp.ru/> (Всероссийский совет олимпиад школьников), <https://moeobrazovanie.ru> («Мое образование»), <https://old.proektoria.online/login> («Всероссийский открытый урок»).

## **1.5. Оценка востребованности выпускников**

«Востребованность выпускников» можно проанализировать с точки зрения их поступления в различные образовательные организации и их трудоустройства после завершения образования по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

*Распределение выпускников, завершивших обучение по образовательной программе основного общего образования:*

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование				Трудоустройство	
		10 кл.	НПО/СПО	всего	%	всего	%
2022	51	24	26	50	98	1	1,9
2023	54	44	10	54	100	0	0
2024	56	36	17	53	94,6%	3	5,3

*Распределение выпускников, завершивших обучение по образовательной программе среднего общего образования:*

Год выпуска	Кол-во выпуск	Кол-во выпускников, продолживших образование	Трудоустройство	Мед. показатели	ВС

	ников	ВУЗ	СПО	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
2022	34	26	6	32	94,1%	2	5,8%	0	0	0	0
2023	24	18	4	22	91,6%	1	4,1%	0	0	0	0
2024	21	16	0	16	76,1%	4	19,0	0	0	1	4,7

### **Выводы**

Выпускники 9-х классов продолжают образование в 10 классе и в ОО НПО/СПО. Выпускники 11-го класса продолжают профильное образование в ВУЗах. 5 обучающихся трудоустроены.

Необходимо продолжить ориентировать обучающихся на выбор профессии, а не образовательного учреждения, для чего усилить профориентационную работу с 6 класса, индивидуальную подготовку обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

## **1.6. Оценка качества кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

**1.6.1. Укомплектованность гимназии педагогическими и иными кадрами** – штат полностью укомплектован, но мы всегда рады видеть новых заинтересованных, творческих сотрудников, поддержать их идеи и проекты.

С 01.09.2024 изменилось наименование учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Технология». В соответствии с приказом Минтруда России от 27.08.2024 № 423н «Об установлении тождества наименования должности «преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины» наименованию должности «преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности (допризывной подготовки)» произошло изменение должностей. В связи с этим учителя ОБЗР и труда (технологии) прошли федеральные курсы повышения квалификации.

В Гимназии работает высококвалифицированный и стабильный педагогический коллектив.

### **1.6.2. Уровень образования и квалификации педагогических кадров –**

Уровни образования	Образование						Квалификация				Имеют звание	Имеют ученую степень	
	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее профессиональное педагогическое	среднее профессиональное непедагогическое	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	первая категория	соответствие занимаемой должности	без категории			

Всего по гимназии	60	2	2	0	0	0	26	26	-	12	3	1
Начальное общее образование	18	0	2	0	0	0	7	8	-	5	2	0
Основное и среднее общее образование	42	2	0	0	0	0	19	18	-	7	1	1

### 1.6.3. Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы –

Педагогический стаж					Возраст сотрудников			
До 2-х лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 лет и более	До 25 лет	25-35 лет	Более 35 лет	Пенсионеры
4	6	11	11	32	4	14	34	12

### 1.6.4. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников

Повышение квалификации — это один из видов профессионального обучения педагогов. Повышение квалификации педагогических работников ГБОУ Гимназии №227 представлено в таблице:

Место повышения квалификации	Количество курсов
	2024
СПб АППО	11
ИМЦ Фрунзенского района	4
ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»	1
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»	9
Образовательный центр «ИТ-перемена»	1
ИНПО «Вектор развития» ФГАОУВО «Государственный университет просвещения»	1
ООО «Учи.ру»	1
НИУ «Высшая школа экономики»	1
ФГБОУ «МДЦ «Артек»	1
<b>Всего</b>	<b>30</b>

### 1.6.5. Участие педагогических работников и администрации в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д.

ФИО педагога	Название конференции/конкурса	Дата участия	Организаторы	Уровень (район, город, всероссийский)	Тема/результат
Гурвиц Л.В. Ермакова Г. И.	ПМОФ Семинар «Интерес к учёбе – интерес к труду»	27.03.2024	ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга	районный	Мастер-класс «Малые народы Ленинградской области. Сокровища белой веси»
Тимошенко Д.Л.	Международный практико-ориентированный семинар Возможности	16.10.2024	ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга	международный	Возможности ОДОД в персонифицированном образовании детей

	ОДОД для персонификации образования детей с признаками одарённости»		ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга		
Харраби Е.В.	Международный практико-ориентированный семинар Возможности ОДОД для персонификации образования детей с признаками одарённости»	16.10.2024	ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга  ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга	международный	Театрализованная деятельность на занятиях английского языка как средство развития детей с признаками одаренности
Королёва О.А.	Международный практико-ориентированный семинар Возможности ОДОД для персонификации образования детей с признаками одарённости»	16.10.2024	ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга  ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга	международный	Персонифицированное обучение детей с признаками одарённости на занятиях хореографией
Гурвиц Л.В. Ермакова Г. И.	Международный практико-ориентированный семинар Возможности ОДОД для персонификации образования детей с признаками одарённости»	16.10.2024	ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга  ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга	международный	Творческий и воспитательный потенциал интеграции общеобразовательных предметов и традиционного народного творчества
Щукин О.Е.	Международный практико-ориентированный семинар Возможности ОДОД для персонификации образования детей с признаками одарённости»	16.10.2024	ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга  ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга	международный	КТД в творческом объединении «Экспериментальная археология»

### 1.6.6. Публикация статей и научно-методических разработок –

Итоги инновационной деятельности (методические и дидактические материалы по использованию инновационных технологий в образовательном процессе, расширение границ образовательного процесса вместе с партнерами и др.), материалы проведенных на базе Гимназии психолого-педагогических исследований, диссеминация опыта – отражены в публикациях, научно-методических разработках.

1. Бойматова Е.В., Важенина О.В., Смирнова Е.В. Владение иностранными языками – незаменимая составляющая образования успешных людей / Журнал «Экстернат РФ» №15, 2024.

2. Бойматова Е.В. Презентация по немецкому языку «Праздник алфавита» (2 класс) / «Инфоурок», <https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-prazdnik-alfavita-2-klass-7289295.html>, 2024
3. Ботягова Т.О. Формирование универсальных учебных действий при обучении младших школьников грамматике английского языка / Журнал «Экстернат РФ» №15, 2024.
4. Мельникова В.Б. Формирование нравственных приоритетов на уроках русского языка и литературы (из опыта работы) / Журнал «Педагогика онлайн» № 2, 2024.
5. Петрова К.И. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе / Электронный журнал «1 сентября», 2024
6. Становихина Л.И. Одарённость. Методы диагностики одарённых детей / Электронный журнал «1 сентября», 2024
7. Становихина Л.И. Роль игры в учебно-воспитательном процессе младших школьников в ГПД / Электронный журнал «1 сентября», 2024
8. Толканова Т.А. Особенности внимания младших школьников / Электронный журнал «1 сентября», 2024
9. Толканова Т.А. Проектная деятельность как условие социализации младших школьников / Электронный журнал «1 сентября», 2024
10. Федоровская О.А. Творчество А.С. Пушкина глазами младшего школьника / Электронный журнал «1 сентября», 2024
11. Юдина Е.А. Детско-родительские отношения в семьях с ребенком, имеющим расстройства аутистического спектра / Электронный журнал «1 сентября», 2024

#### **1.6.7. Условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников в гимназии –**

В течение многих лет в гимназии работает педагогическая лаборатория. Заседания проводятся согласно выбранным темам на каждый год. В рамках лаборатории проходят встречи с представителями науки (психологами, врачами, учеными-педагогами, юристами и т.д.); осуществляется обмен информацией, полученной учителями при работе над методической темой; обсуждаются результаты исследований психолого-педагогической службой, что оказывает научно-теоретическую, методическую и информационную поддержку педагогическим работникам.

В рамках работы Методических объединений учителя-профи делятся своим опытом; обсуждаются вопросы методических тем, над которыми работают коллеги, что помогает осмыслить собственный опыт, получить ответы профессионалов на возникающие затруднения.

Администрация ОУ организует информационную поддержку, выкладывая в школьную сеть необходимые нормативные документы, методические рекомендации, памятки для осуществления успешной учебно-воспитательной деятельности; проводя раз в неделю совещание по актуальным проблемам школьной жизнедеятельности.

## 1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Оценка качества учебно-методического обеспечения проводится, прежде всего, на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования.

Обеспечение качественного учебно-методического обеспечения является одним из приоритетных направлений деятельности методических объединений и Методического совета гимназии.

### 1.7.1. Основные результаты деятельности методических объединений педагогических работников –

*Распределение педагогов по методическим объединениям:*

Год	2022			2023			2024		
	Количество педагогов в МО	Число посещенных семинаров и конференций	Удельный вес семинаров и конференций, приходящийся на 1 человека	Количество педагогов в МО	Число посещенных семинаров и конференций	Удельный вес семинаров и конференций, приходящийся на 1 человека	Количество педагогов в МО	Число посещенных семинаров и конференций	Удельный вес семинаров и конференций, приходящийся на 1 человека
МО учителей начальных классов	17	141	8,29	18	136	7,6	15	148	9,9
МО учителей математики	3	21	7	5	22	4,4	5	27	5,4
МО учителей истории и обществознания	2	3	1,5	4	5	1,25	4	9	2,3
МО учителей естественных наук	3	22	7,3	3	26	8,7	2	18	9
МО учителей русского языка и литературы	5	25	5	4	24	6	5	31	6,2
МО учителей иностранных языков	15	12	0,8	15	13	0,9	16	19	1,2
МО классных руководителей	25	30	1,2	26	30	1,2	26	33	1,3
ОДОД, учителя ИЗО, Музыки.	27	18	0,67	27	18	0,67	27	18	0,7
ШСК, учителя физической культуры, ОБЗР (ОБЖ)	5	14	2,8	5	18	3,6	4	15	3,8

ЦИО, учителя информатики	3	15	5	2	16	8	2	6	3
--------------------------	---	----	---	---	----	---	---	---	---

Все методические объединения работают по планам, согласованным Методическим советом Гимназии. В ходе деятельности особое внимание уделяется: рабочим программам, их выполнению, обсуждаются формы, методы и технологии выполнения; разрабатываются предметные декады, участие обучающихся и педагогов в конкурсах, семинарах и конференциях. Обсуждаются результаты выполненных работ разного уровня и проводимые открытые уроки для коллег и родителей. Каждое методическое объединение осуществляет свои инновационные проекты, разрабатывает новые форматы обучения и воспитания:

- начальная школа реализует проекты: «Птицы наших лесов» «Наследники славных традиций» и др.

- самое большое объединение учителей иностранных языков приобщают школьников к изучению иностранного языка путем знакомства со странами изучаемого языка, привлекая для взаимодействия носителей языка. Организуя различные обсуждения на иностранных языках и выполнения обучающимися исследовательских работ.

При помощи педагогов воспитательной службы, методическое объединение учителей иностранного языка проводит недели изучаемых в Гимназии иностранных языков и культуры, для максимального создания комфортной языковой среды и изучения иностранного языка.

В соответствии с календарным график в гимназии прошли тематические и предметные декады:

<b>Даты (со ср. до пт.)</b>	<b>Название</b>	<b>Центральное событие</b>	<b>Ответственные</b>
с 17 по 26 января 2024 года	Декада истории	Акция «Вахта памяти» – 26 января 2024 (пт.)	МО учителей истории, обществознания, экономики, прав
с 07 по 16 февраля 2024 года	Декада ЮНЕСКО	Праздник «День друзей» – 14 февраля 2024 (ср.)	ПАШ «ЮНЕСКО
с 13 по 22 марта 2024 года	Декада экологии и естественных наук	Конкурс «День земли» – 21 марта 2024 (чт.)	МО учителей естественнонаучно цикла; «Экошкола/ Зеленый флаг»
с 03 по 12 апреля 2024 года	Декада филологии	Тотальный диктант – 06 апреля 2024 (сб.)	МО учителей русского языка и литературы
с 17 по 26 апреля 2024 года	Декада исследовательской деятельности	Конференция «Наука и мы» – 26 апреля 2024 (пт.)	УНИО «Researcher»
с 08 по 17 мая 2024 года	Декада музея	Тожественнопатриотический праздник «Спецназ за Отечество!» – 18 мая 2024 (сб.)	Заведующий музеем «Спецназ за Отечество!
с 02 по 11 сентября 2024 года	Декада дополнительного образования	Концерт ОДОД – 04 сентября 2024 (чт.)	ОДОД «Арт-трамвай» и «Медицентра227»; учителя ИЗО, музыки
с 18 по 27 сентября	Декада физической	Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» – 20	ШСК «Бригантина»; Служба здоровья;

2024 года	культуры	сентября 2024 (пт.)	учителя физической культуры
с 16 октября по 25 октября 2024 года	Декада чтения	День школьных библиотек – 24 октября 2024 (чт.)	Библиотека
с 11 по 20 ноября 2024 года	Декада психологии	Акция «Цветик-семицветик» – 15 ноября 2024 (пн)	Служба сопровождения
с 25 ноября 04 декабря 2024 года	Декада математики	Праздник «Математика – царица наук» – 02 декабря 2024 (пн.)	МО учителей математики; ЦИО «AnyKey»
с 16 по 25 декабря 2024 года	Декада иностранных языков	Праздник «Многоликое Рождество» – 24 декабря 2024 (вт.)	МО учителей иностранного языка

Все декады проведены на высоком методическом уровне, были интересны для обучающихся гимназии и ОО Фрунзенского района, принимающих участие в сетевом взаимодействии. Декады иностранных языков, филологии, истории характеризуются метапредметным подходом – то есть вовлечением других предметов учебного плана в процесс организации и проведения недели иностранного языка, что ведет к целостному образному восприятию мира учащимися, к получению ими представлений о целостной картине мира. Это были такие предметы как литература, география, биология, история, химия, математика, другие иностранные языки и так далее.

При проведении Декады экологии и естественных наук учителя организовали включение школьников в различного рода практики (лабораторные, исследовательские) и использование современных технологий обеспечивает развитие интереса к инженерии, к современным проблемам животного и растительного мира, к сохранению экологически чистой окружающей среды.

Отделение дополнительного образования удовлетворяет потребности обучающихся и их родителей в развитии личности, помогает в поиске талантливых детей и в организации их индивидуального продвижения в настоящем и будущем.

Огромную работу осуществляет служба сопровождения, помогая учащимся и классным руководителям разобраться в сложных жизненных ситуациях; определиться с дальнейшим личностно-профессиональным выбором; преодолеть возникающие преграды. Достоинно выйти из конфликта. Эта служба содействует активизации работы классных руководителей.

На заседаниях МО обсуждались вопросы повышения качества образования, поиск путей его достижения.

#### **1.7.2. Основные результаты работы с молодыми специалистами –**

Молодой специалист – это работник в возрасте до 30 лет, который получил начальное, среднее или высшее образование, а также принявшийся за работу в течение года после того, как окончил учебное заведение.

Наставничество-

это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставник-

участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, компетентный и готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

## Наставляемый-

участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

В 2019 году Министерство просвещения России утвердило методологию наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Наставничество в Гимназии осуществляются по нескольким направлениям: «учитель-учитель», «ученик-ученик».

Важнейшей особенностью системы наставничества является то, что она носит точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентирована на конкретного педагога и призвана решать в первую очередь его личные, профессиональные и социальные проблемы, имеет гибкую структуру учета особенностей преодоления затруднений наставляемого и интенсивность решения тех или иных запросов (наставник и наставляемый самостоятельно решают, сколько времени потратить на изучение тех или иных вопросов и какая глубина их проработки нужна).

Персонализированная программа наставничества педагогических работников в образовательных организациях:

- является краткосрочной (от 3 месяцев до 1 года, при необходимости может быть продлена);
- создается для конкретной пары/группы наставников и наставляемых;
- разрабатывается совместно наставником и наставляемым, или наставляемый знакомится с разработанной наставником программой (возможно, в присутствии куратора или члена методического объединения/совета наставников).

Персонализированная программа наставничества включает описание форм и видов наставничества, участников наставнической деятельности, направления наставнической деятельности и перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений наставляемого и на поддержку его сильных сторон.

В пояснительной записке персонализированной программы наставничества определяются конкретные параметры взаимодействия наставника и наставляемого (на индивидуальной или групповой основе): описание проблемы, цели и задачи наставничества, описание возможного содержания деятельности наставника и наставляемого, сроки реализации программы наставничества, промежуточные и планируемые результаты, расписание встреч, режим работы (онлайн, очный, смешанный), условия обучения и т.д.

Важным компонентом персонализированной программы наставничества является план мероприятий, в которых отражаются основные направления наставнической деятельности, требующие особого внимания наставника в педагогическом контексте конкретной образовательной организации (научно-теоретические, нормативные правовые, предметно-профессиональные, психолого-педагогические (ориентированные на обучающихся и их родителей), методические (содержание образования, методики и технологии обучения), ИКТ-компетенции, цифровизация образования, внеурочная и воспитательная деятельность, здоровьесбережение обучающихся).

Здесь же предлагаются конкретные меры и формы мероприятий по устранению профессиональных затруднений наставляемого, указываются ориентировочные сроки достижения промежуточных и конечных (для данной программы наставничества) результатов.

При необходимости куратор реализации персонализированных программ наставничества совместно с наставником вносит изменения в программу или план мероприятий, в том числе по вопросу ее продления или сокращения сроков в случае обоюдного желания как со стороны наставника, так и со стороны наставляемого.

<b>Количество молодых</b>	2022	2023	2024
---------------------------	------	------	------

специалистов	3	5	5
--------------	---	---	---

В 2024 году сформированы наставнические пары «учитель-учитель»:

Наставник	Наставляемый
Бойченко А.М.	Харраби Е.В.
Додонова С.Б.	Юдина Е.А.
Михайлов С.В.	Ческидов И.А.
Седова Н.В.	Дядюк А.А.
Седова Н.В.	Седова Т.В.

Согласно программе работы с молодыми специалистами целью являлось: обеспечение быстрого и эффективного включения молодого специалиста в образовательный процесс, его активное участие в деятельности и развитии ОО. Решались следующие задачи:

- Адаптация молодых специалистов к требованиям учреждения и должности.
- Развитие молодых специалистов в профессиональной деятельности.
- Оценка потенциала молодых специалистов с целью формирования кадрового резерва и построения карьеры.

Согласно этим задачам работа проходила в три этапа:

- I – адаптация молодого специалиста;
- II – профессиональное развитие молодого специалиста;
- III – развитие потенциала молодого специалиста.

В ходе работы с молодым специалистом руководствовались следующими принципами:

- Обязательность (проведение работы с каждым молодым специалистом, приступившим к работе в ОО вне зависимости от должности и направления деятельности).
- Индивидуальность (выбор форм и видов работы, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития).
- Непрерывность (целенаправленный процесс адаптации и развития молодого специалиста продолжается на протяжении 3 лет).
- Эффективность (обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития молодого специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала).

По итогам работы с молодыми специалистами наибольшие трудности связаны с нежеланием: принять замечания, прислушаться к советам педагога-наставника, завуча, коллег по работе. Если отношение к замечаниям и советам, оказываемая поддержка принимается молодым специалистом, то его профессиональное развитие происходит успешнее.

Гимназия привлекает на работу молодых специалистов, которые параллельно с работой получают образование магистра, учатся в аспирантуре института Детства в РГПИ им. А.И. Герцена.

**1.7.3. Проведенные на базе гимназии семинары, конференции и другие мероприятия, направленные на совершенствование качества учебно-методического обеспечения образовательной деятельности –**

Образовательная организация	Название мероприятия/форма участия (выступление, мастер-класс и т.д.)
<b>Районный уровень</b>	
ГБОУ Гимназия №227	Районный практико-ориентированный семинар «Возможности социального партнерства гимназии для персонифицированного обучения детей с признаками одаренности», выступление
<b>Международный уровень</b>	
ГБОУ Гимназия №227	Международный практико-ориентированный семинар

	Возможности ОДОД для персонификации образования детей с признаками одарённости» выступления, мастер-классы
--	--

#### 1.7.4. Организация и результаты инновационной деятельности

**Цель первого направления исследования:** Выявление возможностей социального партнерства гимназии – современных форм социального взаимодействия, ориентированных на персонификацию образования одаренных детей.

– перечень мероприятий (в соответствии с Программой гимназии);

Задачи	Содержание деятельности	Действия, результаты *(ссылки)
1. Выявление совокупности современных форм социального партнерства гимназии, ориентированных на создание благоприятных условий для поддержки одаренности школьников.	<p>Знакомство с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятием «социальное партнерство»;</li> <li>- компонентами системы социального партнерства гимназии;</li> <li>- основными принципами социального партнерства, реализация которых способствует повышению воспитательного потенциала ОУ;</li> <li>- типами социального партнерства в воспитании обучающихся;</li> <li>- формами социального партнерства.</li> </ul>	<p>В рамках внутрифирменного обучения педагоги познакомились с определениями, раскрывающими сущность и содержание социального партнерства в сфере образования; с основными принципами, формами и типами социального партнерства в образовании.</p> <p>Теоретические положения результатов исследования социального партнерства войдут в методические рекомендации для учителей и студентов. (Приложение 1, <a href="https://school227.ru/oer/oer_g_22-24.html">https://school227.ru/oer/oer_g_22-24.html</a>)</p>
2. Разработка программы курса повышения квалификации учителей, использующих социальное партнерство для персонификации образования одаренных детей.	<p>Выделение подгруппы учителей, методические темы которых предполагают изучение вопросов социального партнерства, определение необходимых социальных партнеров для персонификации образования одаренных детей</p>	<p>Указанные в программе занятия по социальному партнерству проходили в рамках лаборатории «Поиск»; был представлен материал, подготовленный учителями по темам исследований.</p> <p>Прилагаются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) план повышения квалификации по теме «Социальное партнерство»;</li> <li>2) тематика исследовательских работ педагогического коллектива Гимназии;</li> <li>3) выступления учителей по теме исследования</li> </ol> <p>(Приложения 2, 3, 4, <a href="https://school227.ru/oer/oer_g_22-24.html">https://school227.ru/oer/oer_g_22-24.html</a>).</p>

<p>3. Создание пакета методических рекомендаций педагогам по формам социального партнерства Гимназии с внешней средой.</p>	<p>В пакет методических рекомендаций входят три раздела:</p> <p>1. Дети с признаками одаренности и методики их выявления. Формы и методы организации образования таких детей.</p> <p>2. Персонификация образования детей с признаками одаренности.</p> <p>3. Социальное партнерство, формы взаимодействия Гимназии с социальными партнерами.</p>	<p>В этом году осуществлялся поиск социальных партнеров для работы с детьми, в том числе с детьми с признаками одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В первую очередь социальными партнерами являются родители (законные представители), которые совместно с педагогами ОУ участвуют в персонифицированном образовании школьников.</li> </ul> <p><i>Формы участия:</i> мастер-классы, предметные декады, онлайн-олимпиады, выставки декоративно-прикладного семейного творчества, походы, экскурсии, поездки, школьные праздники, спортивные соревнования и другие совместные мероприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представители организаций-партнёров участвуют в проведении образовательных практик, урочных и внеурочных занятий, внешкольных мероприятий.</li> <li>• Проведение на базе организаций - партнёров занятий, внешкольных мероприятий, акций образовательно-воспитательной направленности.</li> </ul> <p>Реализация культурно-образовательных и социальных проектов, совместно разрабатываемых учащимися, педагогами, родителями и организациями-партнёрами. (Приложение 5).</p> <p><i>Условия социального партнерства:</i> открытость, доступность, добровольность, целеполагание; ориентация на успех, постоянный непрерывный социальный диалог между его участниками, взаимопомощь и сотрудничество.</p> <p>Составлен список социальных партнеров и выделены те возможности, которые они предоставляют учащимся Гимназии (Приложение 5., <a href="https://school227.ru/oer/oer_g_22-">https://school227.ru/oer/oer_g_22-</a></p>
--	--	---

<p>4. Проведение экспертной оценки методических рекомендаций в сообществе школ – педагогических лабораторий; реализация созданного плана внутрифирменной подготовки педагогов.</p>	<p>Представители сообщества школ–педагогических лабораторий участвовали в семинарах на базе Гимназии, которые позволили не только предъявить научно-практические результаты по теме исследования, но и получить оценочные суждения партнеров по исследованию. Выступление на XIII научно-практической конференции «Персонализация образовательного процесса в открытой образовательной среде современного образования» и представление публикации в сборник «Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени» познакомили участников с промежуточными результатами исследования Гимназии.</p>	<p><a href="#">24.html</a>)</p> <p>Согласно сделанным рекомендациям, замечаниям вносятся коррективы в материалы Методических рекомендаций для учителей и студентов по всем аспектам исследования. Предъявление материалов исследований персонифицированного обучения детей с признаками одаренности через публикации, выступления на конференциях и семинарах, в видеороликах. (Приложение <a href="#">б</a>, <a href="https://school227.ru/oer/oer_g_22-24.html">https://school227.ru/oer/oer_g_22-24.html</a>)</p>
--	--	--

Информационные ресурсы предоставляют гимназии-лаборатории, организуя на своих базах семинары для участников проекта; семинары и конференция, проведенные на базе института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена. Педагоги, участвуя в исследовании, повышают свои знания и умения в области психологии, педагогики, социологии, информатики и др., изменяют свое отношение к детям и социальным партнерам. Материально-технические ресурсы используются для создания раздаточных материалов, проведения диагностик, в ходе семинаров с социальными партнерами, организации совместных проектов, в ходе внутрифирменного обучения педагогического коллектива. Благодаря техническим и кадровым ресурсам в гимназии более успешно осуществляется работа педагогического коллектива, Медиацентра и выпуски ежемесячного печатного издания «Rufin»; обучающиеся имеют возможность познакомиться с результатами индивидуальных исследований, выполненных старшеклассниками.

Участие в инновационной деятельности позволяет учителю увидеть актуальные проблемы образования; обратиться к необходимой информации, поиску диагностических методик, данные которых раскрывают индивидуальные особенности обучающихся, побуждают к созданию условий, обеспечивающих повышение ответственности обучающихся за свое образование, способствующих раскрытию их внутреннего потенциала и удовлетворяющих потребности ребенка, семьи, гимназии и общества.

Инновационная работа влияет на повышение эффективности кадрового обеспечения. Педагоги Гимназии посещают курсы повышения квалификации в АППО, РГПУ им. А.И. Герцена и др. образовательных организациях, ежегодно обучаются в магистратурах в ЛГУ им. А.С. Пушкина, РГПУ им. А.И. Герцена.

## 1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения проводится, прежде всего, на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Изучение учебных предметов организовано с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, утверждённый Приказом Минпросвещения России №769 от 05.11.2024 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" Обеспеченность библиотеки учебниками и учебными пособиями в соответствии с Учебным планом составляет 100%.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки и степень новизны:

2022			2023			2024		
Количество экз.			Количество экз.			Количество экз.		
единиц на начало года	приобретенных единиц за год	списанных единиц за год	единиц на начало года	приобретенных единиц за год	списанных единиц за год	единиц на начало года	приобретенных единиц за год	списанных единиц за год
30208	1199	5577	32554	2346	376	35668	1923	11567

Основной фонд, фонд учебной литературы, фонд учебных пособий:

2022			2023			2024		
Количество экз.			Количество экз.			Количество экз.		
Учебная литература	Учебные пособия	Основной фонд	Учебная литература	Учебные пособия	Основной фонд	Учебная литература	Учебные пособия	Основной фонд
16364	954	16376	18710	582	16376	13687	585	11752

Фонд периодических изданий и эффективность его использования:

2022		2023		2024	
Количество единиц наименований	Востребованность	Количество единиц наименований	Востребованность	Количество единиц наименований	Востребованность
10	100%	10	100%	10	100%

Фонд медиатеки и эффективность его использования:

2022		2023		2024	
Количество единиц медиатеки	Востребованность	Количество единиц медиатеки	Востребованность	Количество единиц медиатеки	Востребованность
568 экз.	20%	568 экз.	10%	568 экз.	0%

### **Выводы**

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для обучающихся, методической литературой, периодическими изданиями, учебниками и учебными пособиями.

В библиотеке есть выход в Интернет, электронная почта, подключена локальная сеть, 1 компьютер, сканер, принтер, ведётся электронный каталог книг и учебников. Библиотечный фонд и информационная база постоянно востребованы. Помимо учебников и

учебно-методических пособий участниками образовательного процесса активно используются тексты программных художественных произведений, словари, справочники, энциклопедии.

Основной фонд библиотеки составляет на 31 декабря 2024 года – 11752 экземпляра. Это художественная литература, справочная и литература по отраслям знаний. Основной фонд нуждается в обновлении, т.к. новой литературы практически не поступает в связи с приоритетом закупки учебников.

Учебный фонд библиотеки составляет на 31 декабря 2024 года - 13687 экземпляров, фонд учебных пособий - 585 экземпляров, методической литературы – 287 экземпляров. Фонд учебно-методической литературы небольшой (выделяется недостаточно средств на приобретение), но в основном новый, соответствует ФГОС. Формирование учебного фонда проводится в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Все учащиеся с 1 по 11 классы обеспечены учебниками и учебными пособиями.

Фонд медиатеки составляет 568 экземпляров. В настоящее время, в связи с устареванием содержания и носителей информации, фонд медиатеки не востребован у пользователей.

В целях совершенствования комплектования фонда учебной литературой проводится ряд мероприятий:

- оценка состояния фондов учебной литературы;
- проведение ежегодной инвентаризации учебного фонда (учитываются данные инвентаризации при составлении заказа на учебники);
- участие в составлении заказа учителей–предметников, заместителей директора, руководителей методических объединений;
- соблюдается преемственность предметных линий учебников.

Изменения, желательные для улучшения работы библиотеки.

Библиотеке требуется модернизация за счёт:

- пополнения художественно-познавательного фонда новыми, современными книгами (произведения школьной программы, произведения классических и современных писателей (русских и зарубежных) разного жанра для детей младшего возраста и подростков, энциклопедии и другая общеразвивающая литература по разным предметам);
- приобретения детских подписных периодических изданий.

## **1.9. Оценка качества материально-технической базы**

При оценке качества и динамики развития материально-технической базы важным показателем является её соответствие не только требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

Здание гимназии оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, площадь покрытия территории учреждения системами АПС - 100%.

Средства пожарной сигнализации выведены на локальный узел систем мониторинга объектов автоматизированной информационной системы обеспечения безопасности жизнедеятельности (ЛУСМО АИС ОБЖ), и на пульт централизованного наблюдения ЦАСПИ (центральная автоматизированная система передачи извещений).

Учреждение обеспечено первичными средствами пожаротушения на 100%.

Огнетушители углекислотные – 7 шт., огнетушители порошковые - 33 шт.

Обеспеченность персонала учреждения средствами индивидуальной защиты органов дыхания: обеспечены респираторами и противогазами.

Обеспеченность детей учреждения средствами индивидуальной защиты органов дыхания: обеспечены респираторами и ватно-марлевыми повязками.

Территория учреждения оснащена системой оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ). Система оповещения о пожаре - акустический блок, рупорные громкоговорители - работоспособны, обслуживаются согласно договору, ежемесячные проверки работы системы проводятся.

Эвакуация людей в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций осуществляется путем их оповещения и передвижения по эвакуационным путям согласно схемам, установленным на каждом этаже.

Имеется 9 эвакуационных выходов, пути эвакуации безопасны и оснащены световыми указателями.

Два раза в год проводятся учебные занятия по эвакуации сотрудников и обучающихся.

В данном разделе осуществляется оценка материально-технической базы гимназии с учетом специфики реализуемых образовательных программ.

*Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в гимназии:*

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя		
		2022	2023	2024
1.	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в гимназии	0	0	0
2.	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьной столовой	0	0	0
3.	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	0	0	0
4.	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)	органов противопожарной безопасности-1  роспотребнадзора-0	органов противопожарной безопасности-1  роспотребнадзора-1	органов противопожарной безопасности-1  роспотребнадзора-0
5.	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	Медицинский кабинет оборудован. Медицинские работники: медсестра ежедневно в будние дни с 9.00 до 15.00, врач два раз в неделю.	Медицинский кабинет оборудован. Медицинские работники: медсестра ежедневно в будние дни с 9.00 до 15.00, врач два раз в неделю.	Медицинский кабинет оборудован. Медицинские работники: медсестра ежедневно в будние дни с 8.00 до 16.00, врач два раза в неделю.

6.	Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	в течение учебного года на уроках, классных часах во время инструктажей и бесед.	в течение учебного года на уроках, классных часах во время инструктажей и бесед.	в течение учебного года на уроках, классных часах, внеурочных занятиях, во время инструктажей и бесед.
----	---	--	--	--

*Обеспеченность обучающихся и учителей компьютерами:*

Год	2022		2023		2024	
	кол-во	% обеспеченности	кол-во	% обеспеченности	кол-во	% обеспеченности
обучающиеся	84	12	84	12	84	12
учителя	46	74	46	74	46	74

*Количество мультимедийных проекторов, интерактивных досок и приставок:*

Наименование	2022	2023	2024
Мультимедийный проектор	41	41	41
Интерактивные доски	17	27	27
Система голосования	12	12	12

*Наличие лабораторий, специализированных кабинетов и т.д.*

Наименование	2022	2023	2024
Лабораторное оборудование кабинетов физики, химии, биологии «Архимед»	да	да	да
Предметные кабинеты, компьютерные классы	да	да	да

**Выводы**

На текущий период все учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя, имеют выход в локальную и глобальную сеть, а все кабинеты - мультимедийными интерактивными системами. Все кабинеты имеют мультимедийный проектор.

В сфере ИКТ в последний учебный период продолжается значительная работа с АИСУ «Параграф». Разрабатываются локальные нормативные документы, связанные с ведением электронного журнала. Для всех сотрудников проводились консультативные мероприятия: мастер-классы, консультации. На конец учебного года 98% родителей подключены к электронному дневнику и активно им пользуются.

АИСУ «Параграф» предоставляет широкие возможности использования для внутришкольной системы управления качеством образования. Данные об успеваемости обучающихся могут использоваться в процессе осуществления профессиональной деятельности различными участниками образовательного процесса.

Проведены мероприятия по подключению родителей и учителей к Порталу «Петербургское образование». Организовано использование элементов дистанционного обучения с помощью портала <https://do2.rcokoit.ru/> Санкт-Петербургского центра оценки

качества образования и информационных технологий. Организовано подключение обучающихся и сотрудников к Сферум.

Перспективы развития информационной системы на 2025 год:

Создание технических условий для проведения видеоконференций в Online режиме (кабинеты информатики, медиатека).

Приобретение лицензионного ПО, частичный переход на свободно распространяемое ПО.

## **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества гимназии – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС начального, общего образования и образовательным потребностям участников образовательных отношений в гимназии.

Целью внутренней системы оценки качества образования в гимназии является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования регламентируется: Положением о внутренней системе оценки качества образования (сайт [school227.ru](http://school227.ru)) и Планом внутренней системы оценки качества образования.

В данном разделе систематизируется и обобщается информация об оценке качества содержания и подготовки обучающихся и образовательной деятельности гимназии, на основании которой делаются выводы о состоянии качества образования и направлениях его совершенствования.

### **1.10.1. Информация об организационной структуре внутренней системы оценки качества в гимназии –**

Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию образовательной организации, Педагогический совет, творческие группы учителей, целевые аналитические группы (комиссии), Общее собрание работников Образовательного учреждения, Попечительский совет.

Администрация гимназии (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- обеспечивает участие обучающихся, Попечительского совета, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в учреждении, осуществляемых вышестоящими органами;
- на основании результатов мониторинга качества образования и их оценки обеспечивает самооценку учреждения на основе ежегодного публичного доклада об основных результатах и направлениях деятельности ОУ, его оценку, а также своевременную информированность

всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках системы оценки качества образования.

- осуществляет ведение баз данных, «портфолио» обучающихся и педагогических работников;

- обеспечивает Комиссию по распределению стимулирующих надбавок необходимой информацией для распределения фонда стимулирования профессиональной деятельности работников образовательной организации.

Творческие группы учителей гимназии обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями. Целевые (аналитические) группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов. Общее собрание работников Образовательного учреждения участвует в обсуждении и заслушивает руководителей гимназии по реализации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), дает оценку деятельности руководителей и педагогов гимназии по достижению запланированных результатов в реализации программы развития гимназии. Попечительский совет образовательной организации участвует в обсуждении ВСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования.

Согласованная работа всех организационных структур внутренней системы оценки качества образования позволяет обеспечить федеральный стандарт образования.

### **1.10.2. Информация об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период –**

Целью ВСОКО является создание механизмов для получения и распространения достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего и дополнительного образования ОУ и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений. Основными задачами системы оценки качества образования являются:

- аналитические (выбор и обоснование целей и задач мониторинга(ов)/оценочных процедур; определение критериев и показателей качества образования; определение технологий, форм и методов проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур; анализ результатов мониторинга(ов)/оценочных процедур; анализ эффективности принятых управленческих решений);

- организационно-технологические (сопровождение и обеспечение проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами);

- методические (разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных; развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу; повышение квалификации педагогических кадров);

- управленческие (нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности ВСОКО; обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности);

- информационные (обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями; обеспечение информационной открытости мониторинга(ов) /оценочных процедур).

Принцип объективности при оценке образовательных достижений обеспечивается за счет использования в образовательном процессе:

- формирующего оценивания;

- мониторинга объективности выставления текущих отметок;

- возможности соотнесения результатов внешних и внутренних оценочных процедур;

- оценочных средств, разработанных на критериальной основе;

- всестороннего анализа образовательных результатов с учетом контекстных данных с целью принятия управленческих решений;

- других методов и средств обучения, также соответствующих принципу объективности.

### **1.10.3. Выполнение плана работы гимназии по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования –**

Организация внутренней оценки качества образования отражается в плане ВСОКО, в нем устанавливаются формы оценки и ответственные лица за проведение контрольно-оценочных процедур. План ВСОКО составляется администрацией образовательного учреждения на каждый учебный год и утверждается директором.

По итогам 2024 года администрации гимназии и другим работникам удалось в полной мере реализовать оценочные мероприятия на второе полугодие 2023/2024 учебного года и первое полугодие 2024/2025 учебного года. В соответствии с планом, проводился анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, их внеурочных достижений, степени сформированности компетенций. Был проведен анализ кадрового состава Гимназии, материально-технических условий и методического обеспечения учебного процесса, дана оценка эффективности управления качеством образования в гимназии. Результаты оценочных процедур размещены в Публичном отчете о деятельности гимназии за 2023/2024 учебный год и будут размещены в отчете за 2024/2025 учебный год.

### **1.10.4. Информация о степени информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования –**

Формы информирования	2022	2023	2024
АИС Параграф	да	да	да
Сайт гимназии	да	да	да
Стенды гимназии	да	да	да
Родительские собрания	да	да	да
Дни открытых дверей	да	да	да
Индивидуальные консультации	да	да	да

### **1.10.5. Информация об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов) –**

Внешняя оценка качества образовательной деятельности гимназии представлена следующими направлениями. Первое направление – независимое анкетирование на сайте Гимназии, ссылка на который расположена на главной странице сайта. [http://www.school227.ru/parents/parents\\_questionnaire.html](http://www.school227.ru/parents/parents_questionnaire.html). По результатам анализа двух анкет в целом степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, учителей гимназии) можно охарактеризовать как хорошую. Абсолютное большинство опрошенных высоко оценивают благоустройство территории, обеспеченности Гимназии учебными пособиями и оборудованием, санитарно-гигиеническими условиями, качеством преподавания предметов. Большинство обучающихся не испытывают ощутимых трудностей в обучении. Участники образовательного процесса довольны качеством внеурочной деятельности и платными образовательными услугами, качеством медицинского обслуживания, питанием, безопасностью. Участники опросов считают сотрудников гимназии достаточно вежливыми и благожелательными.

Второе направление – внутренние исследования и анкетирования. В рамках изучения степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности в декабре 2024 г. было проведено исследование мнения родителей по различным вопросам, связанным с жизнью

гимназии. Рассматривались аспекты общей удовлетворенности школой и отдельными сторонами жизни гимназии, ее ролью в образовании и воспитании, проблемами школьной жизни.

Таким образом, использование разных источников информации позволило объективно и непредвзято оценивать качество работы образовательной организации, выявить ее сильные и слабые стороны, принять необходимые управленческие решения, направленные на повышение качества работы гимназии.

#### **1.10.6. Информация об основных тенденциях изменения качества образования в гимназии –**

Качество образовательных результатов полностью соответствует требованиям ФГОС: 100% от общего количества обучающихся достигли планируемых результатов образовательной программы на базовом уровне или уровне выше базового на конец 2023/2024 учебного года.

Качество образовательного процесса обеспечивается на основе реализации образовательных программ в очной форме, а также в форме обучения на дому – для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать ОУ.

В ходе организации образовательного процесса педагоги гимназии применяют индивидуальный подход к обучению; внедряют современные образовательные технологии с применением цифровых образовательных ресурсов; используют технологии дистанционного обучения; проводят уроки с применением банка материалов ФГИС «Моя школа», а также используют ИКОП «Сферум», в том числе для ВКС-связи.

Качество условий обеспечивается систематическим контролем за соответствием объектов инфраструктуры школы требованиям ФГОС общего образования. На основе выявленной информации принимаются управленческие решения для улучшения условий реализации образовательных программ начального, основного, среднего общего образования. В программе развития на 2025-2030 гг. предусмотрены мероприятия по доведению материально-технической, кадровых условий до полного соответствия требованиям ФГОС общего образования.

Качество управления образовательной организацией обеспечивается созданной системой оценки открытости деятельности образовательной организации, результатов контрольно-надзорной деятельности, удовлетворенности участников образовательных отношений.

#### **1.10.7. Информация об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в гимназии –**

В 2024 учебном году на основании результатов внутренней оценки качества образования администрация ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга приняла ряд управленческих решений, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в ОО. В первую очередь, поощрялась работа педагогов, достигших высоких результатов в образовательном процессе, а также принимавших участие в процедурах оценки качества образования (проверка региональных диагностических работ, Всероссийских проверочных работ и др.). Благодарности носили как материальный (премии, выходные дни), так и нематериальный характер.

В результате мониторинга уровня образования учителей приняты решения о направлении учителей на курсы повышения квалификации, в том числе по вопросам совершенствования работы с обучающимися с ОВЗ.

С целью повышения качества образования также принимались решения об участии ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга в независимых исследованиях. Это, в первую

очередь, участие во всех предлагаемых гимназии Всероссийских проверочных работах в 4, 5-8, 11 классах.

### ***Выводы***

В настоящий момент в образовательной организации создана и эффективно функционирует внутренняя система оценки качества образования, работа которой определяется соответствующим локальным нормативным актом и организуется в соответствии с планом работы. Система оценки качества имеет свою цель, задачи, организационную структуру. Анализ выполнения плана работы внутренней системы оценки качества образования показал, что оценочные мероприятия проводятся своевременно и результативно. Грамотная работа с результатами оценочных процедур (в том числе внешней, независимой оценки) позволила выявить основные тенденции в результатах оценки качества образования не только за отчётный период, но и за два года, предшествующие ему.

Анализ качества управления показал, что процесс управления гимназии строится на принципах справедливости и эффективности. Управление качеством образования, в свою очередь, потребовало принять ряд неотложных мер с целью его повышения и совершенствования. Эффектом принятых решений стало укрепление трудовой дисциплины и степени ответственности работников, более чуткое и внимательное отношение к результатам учебной деятельности, объективная картина уровня подготовки не только обучающихся, но и педагогов к работе в современной школе.

## II. Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.1.	Образовательная деятельность	
2.1.1	Общая численность обучающихся	722 человека
2.1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	330 человек
2.1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	323 человек
2.1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	69 человек
2.1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	295 человек / 41,7%
2.1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балла
2.1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балла
2.1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,5 балла
2.1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,1 балла (базовый уровень)  71,4 балла (профильный уровень)
2.1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
2.1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
2.1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
2.1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
2.1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
2.1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0 человек / 0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	численности выпускников 11 класса	
2.1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек / 8,9%
2.1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека / 9,5%
2.1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	777 человек / 1110%
2.1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	128 человек / 18%
2.1.19.1	Регионального уровня	37 человек / 5,2%
2.1.19.2	Федерального уровня	1 человек / 0,14%
2.1.19.3	Международного уровня	38 человек / 5,3%
2.1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	323 человека / 44,7%
2.1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	69 человек / 9,6%
2.1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	722 человека / 100%
2.1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	392 человека / 54,3%
2.1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человека
2.1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62 человека / 96,8 %
2.1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62 человека / 96,8 %
2.1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека / 3%
2.1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек / 3%
2.1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	52 человека /

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	81,3%
2.1.29.1	Высшая	26 человек / 40,6%
2.1.29.2	Первая	26 человек / 40,6%
2.1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
2.1.30.1	До 5 лет	10 человек / 15,6%
2.1.30.2	Свыше 20 лет	32 человек / 50%
2.1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек / 25%
2.1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек / 18,7 %
2.1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человек / 100%
2.1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человек / 100%
2.2.	Инфраструктура	
2.2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,1 единица
2.2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.2.4.2	С медиатекой	Да
2.2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не	722 человека / 100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	
2.2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2971,7 кв. м.

**Выводы:** анализируя представленные в таблице данные можно отметить, что ежегодно обучающиеся гимназии демонстрируют 100% успеваемость по программам НОО, ООО, СОО и переходят в следующий класс или завершают обучение на ступени СОО.

Все обучающиеся успешно справляются с экзаменами в 9 и 11 классах и получают аттестаты об образовании. Растет количество победителей и призеров олимпиад и конкурсов районного и городского уровней, сохраняются призеры регионального этапа, появился победитель всероссийского этапа ВСОШ. 81% учителей имеют высшую или первую квалификационные категории. Обновляется материально-техническая база.

### **III. Цели и задачи деятельности гимназии на следующий отчетный период**

В заключение аналитического отчета на основании полученных выводов определяются цели и задачи деятельности гимназии, обеспечивающие её стабильное функционирование и развитие на следующий отчетный период.

Для уточнения полученных положений используется SWOT-анализ потенциала развития гимназии, который позволяет оценить не только её сильные и слабые стороны, но и влияние внешнего окружения, имеющиеся благоприятные возможности для дальнейшего развития и основные риски.

#### **SWOT-анализ работы гимназии за 2024 год**

##### **(оценка внешних и внутренних перспектив развития гимназии)**

В последние годы ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга развивается как инновационное образовательное учреждение, внедряя в образовательный процесс новые знания психологической, педагогической, социологической и др. наук, используя современные образовательные технологии и создавая условия, обеспечивающие качественное образование обучающихся и их успешность в настоящем и будущем. Несмотря на существенные результаты, достигнутые в обучении и воспитании обучающихся, определенную удовлетворенность субъектов образования организацией и качеством образовательного процесса, в гимназии существуют проблемы, решение которых требует качественного анализа сильных и слабых сторон потенциала образовательной организации.

<b>SWOT – анализ потенциала развития гимназии, оценка внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития гимназии, исходя из внешнего окружения</b>	
<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Возможности гимназии не позволяют удовлетворить потребности в обучении всех желающих	Полноценная организация образовательного процесса, использование возможностей ОДОД, улучшение материальной базы по оценке, обучающихся, учителей, родительской общественности	Снижение объемов финансирования на реализацию стандартов общего образования
Полное оснащение учебных и административных кабинетов, современными техническими средствами обучения, наличие мобильного класса.	Недостаточность средств для замены устаревающего технического оборудования; повышение цен на качественное оборудование.	Дальнейшее развитие и расширение культурно-образовательной среды гимназии с участием социальных партнеров; использование результатов проектной деятельности, осуществляемой совместно с партнерами	Снижение объема финансирования, увеличение стоимости необходимых средств
Наличие школьного сайта	Объемная информация для сайта значительно	Развитие школьной газеты и медиацентра, наличие желающих заниматься	Снижение объема финансирования, увеличение

	увеличивает трудозатраты, необходимость вносить существенные правки в связи с поступающими указаниями.	этими вопросами среди обучающихся.	стоимости необходимых средств
Сформировавшийся педагогический коллектив высокого профессионального уровня и творческого потенциала, готовый к преодолению изменений в связи с вызовами времени	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Внедрение инновационных технологий развивающего и индивидуального обучения; Использование различных образовательных платформ	Недостаточное информационное освещение достижений педагогической деятельности.
Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебно-воспитательной и внеурочной деятельности обучающихся	Недостаточное использование частью педагогов возможностей социального партнерства в жизнедеятельности гимназии	Расширение контактов с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов обучающихся и их родителей, в решении задач ОО	Недостаточное внимание родителей и некоторой части учителей к другим социальным партнерам
Благоприятный микроклимат в коллективе, развитая коммуникабельность и внимание, готовность к взаимоподдержке	Наличие отдельных педагогов, не воспринимающих критические замечания	Целенаправленная работа по воспитанию доброжелательного отношения к обучающимся различных национальностей и конфессий	
Наличие системы воспитательной работы. Положительная динамика уровня воспитанности детей.	Наличие детей «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ	Внедрение в систему воспитательной работы диалоговой технологии и технологии социального проектирования, волонтерской деятельности	
Высокая социальная активность обучающихся	Временные границы сотрудничества	Наличие большого числа партнеров, желающих сотрудничать с гимназией, появление новых	Материальные сложности при организации образовательных обменов
Участие детей «группы риска» (1-9 кл.) в жизнедеятельности гимназии, их занятость в ОДОД, включенность во	Недостаточное внимание родителей к школьной жизни детей, их	Принятие родителями обучающихся основных положений гимназии, готовность части родителей к	Отказ некоторых родителей взаимодействовать с гимназией, выполнять

внеурочную деятельность	достижениям и проблемам. Не готовность прислушиваться к рекомендациям педагогов, психолога, социального педагога, логопеда.	взаимодействию с гимназией	обязательные требования.
Позитивное отношение родителей к гимназии, учителям, к требованиям ОО	Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности	Создание системы повышения психолого-педагогического просвещения родителей. Часть родителей организует и участвует в общешкольных делах гимназии	Возрастает число ситуаций вызова
Служба сопровождения оказывает огромную социально-психолого-педагогическую, поддержку обучающимся и их родителям	Нестабильность психо-эмоциональной сферы обучающихся и родителей	Работа службы медиации, психолого-педагогической поддержки детей, подростков и молодежи	Негативная провоцирующая информация СМИ.
Обучающиеся подтверждают знания за курс основной и средней гимназии по основным учебным предметам в ходе государственной (итоговой) аттестации.	Дети имеют средний уровень интеллектуального развития и средний уровень мотивации к обучению	Внедрение инновационных технологий развивающего обучения, дистанционных образовательных технологий	Особенности жизни и деятельности, в том числе и образовательной, в период пандемии.
Осуществляется спланированная работа с одаренными и мотивированными обучающимися	Недостаточно высокий уровень достижений обучающихся на олимпиадах Всероссийского уровня	Повышение уровня работы с одаренными и талантливыми детьми благодаря заинтересованным учителям и социальным партнерам.	
Сформирована система школьного самоуправления. Организована работа органов государственно-общественного управления ОО	Родители не очень активно участвуют в государственно – общественном управлении ОО	Внедрение метода социального проектирования. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития ОО	Общественные организации недостаточно внимательны к проблемам ОО
Созданы условия для сохранения здоровья обучающихся	В гимназии есть дети-инвалиды среди обучающихся	Создание системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных	Изменение социально-экономической ситуации

		партнеров.	
--	--	------------	--

### SWOT-анализ актуального состояния внутреннего потенциала гимназии

Сильные стороны	Слабые стороны
Гимназия является социокультурным центром микрорайона, обладает социальным авторитетом; является базовой школой для ряда пилотных проектов.	Психологическая и материальная неготовность родителей к оплате дополнительных образовательных услуг
Устойчивая репутация и имидж гимназии	Не все учителя участвуют в социальных проектах
Сформирована система оценки качества образования.	Колебания показателей качества образовательных результатов по причине наличия проблем контингента обучающихся: увеличение числа обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией, с логопедическими дефектами
Сплоченность и работоспособность коллектива.	Недостаточный уровень участия в инновационных проектах и в предъявлении опыта собственной профессиональной деятельности.
Высокий уровень квалификации педагогических кадров.	Нежелание части педагогов повышать профессиональную категорию
Созданы условия для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота.	Недостаточная результативность реализации программы здоровьесбережения обучающихся
Появление нового оснащения учебно-воспитательного процесса (видеокамеры)	Недостаточное наличие и использование электронных образовательных ресурсов.
Разнообразие программ образовательной деятельности (программы дошкольного, начального, основного и среднего (полного) образования, дополнительного образования, индивидуальное обучение, внеурочной учебной деятельности и участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах)	Сокращение ставок педагогов дополнительного образования.
Введена практика публичной отчетности директора гимназии по итогам учебного года, имеется официальный сайт гимназии	Недостаточная активность общения общественности и социума через сайт гимназии.

### 3. SWOT-анализ работы гимназии по различным параметрам

Параметры оценки	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Руководство персоналом	1) Директор может инициировать масштабные изменения. 2) Стабильный коллектив	1) Недостаточная мотивация сотрудников к профессиональной

	учителей.	деятельности.
Управление ресурсами	1) Эффективное планирование бюджета. 2) Стабильный рост контингента обучающихся 3) Рациональность составления ПФХД	1) Недостаточный объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (платных услуг). 2) Недостаточный опыт самостоятельного ведения торгов.
Инновации	1) Разработанность ряда проектов для педагогического сообщества. 2) Обеспечение учебных классов электронными досками, компьютерной техникой, проекторами.	1) Недостаточно высокая активность, самостоятельность педагогов в освоении технических средств. 2) Недостаточное число проекторов, электронных досок.
Сотрудничество с заинтересованными группами	Школа сотрудничает с ВУЗами, колледжами, Центрами, ЛенЭкспо, фондом помощи ветеранам спорта, силовых структур и членам их семей «Возрождение», с секцией приключенческой и военно-патриотической литературы СПб отделения Союза писателей России, региональной общественной организацией воинов-интернационалистов «Караван» и другими учреждениями.	Многочисленность мероприятий, вызывающая снижение мотивации обучающихся к участию в них.

#### 4. SWOT-анализ учебно-воспитательного процесса гимназии

4. 1. SWOT-анализ условий развития у школьников интеллектуальных и творческих способностей, высокого уровня информационной и педагогической культуры, формирования ключевых компетентностей и потребности в непрерывном образовании

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
- квалифицированные кадры - результаты ЕГЭ, ГИА - технические средства - активная просветительская работа библиотеки-медиатеки гимназии	- недостаточная результативность участия обучающихся на региональном уровне Всероссийской олимпиады - недостаточная активность и заинтересованность	- возможность выбора электронных учебников - увеличение числа обучающихся в различных конкурсах, предметных неделях, олимпиадах, фестивалях - сотрудничество с	- дополнительная нагрузка обучающихся (в учреждениях дополнительного образования) - наличие неблагополучных и увеличение неполных семей, семей «группы

<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа Музея «Спецназ за Отечество!»</li> <li>- проведение тематических вечеров, викторин, предметных недель</li> <li>- широкие международные связи</li> <li>- участие в работе различных образовательных Ассоциаций СПб</li> </ul>	<p>обучающихся в выборе профессиональной деятельности</p>	<p>родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытие новых элективных курсов</li> <li>- встречи образовательные обмены с зарубежными социальными партнерами</li> </ul>	<p>риска»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества опасной информации в СМИ и Internet</li> </ul>
--	---	---	---

#### 4. 2. SWOT-анализ условий формирования активной гражданской позиции

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственное и патриотическое воспитание;</li> <li>- организация деятельности интерактивного Музея «Спецназ за Отечество!»</li> <li>- участие в школьных, Городских, региональных мероприятиях, посвященных защитникам Отечества</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация музейной работы (актив)</li> <li>- участие в дебатах, в мероприятиях президентской библиотеки им. Б.Н.Ельцина</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бездуховность, пропагандируемая СМИ</li> <li>Недостаток семейного воспитания</li> <li>- молодежная субкультура.</li> </ul>

#### 4. 3. SWOT-анализ условий реализации здорового образа жизни

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение экологической культурой и культурой здоровья</li> <li>- работа столовой, буфета</li> <li>- просветительская работа психолога, социального педагога, учителей физической культуры и ОБЖ</li> <li>- встречи с медицинскими работниками</li> <li>- организация медицинских осмотров для обучающихся и учителей гимназии</li> <li>- проведение дней здоровья,</li> </ul>	<p>недостаточное использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие полосы препятствий на пришкольной территории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зарядка</li> <li>- физкультминутка</li> <li>- спортивные праздники</li> <li>- просветительская работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие правовой базы для наказания за употребление ПАВ</li> <li>- нездоровый образ жизни</li> <li>- разрушенный асфальт вокруг ОУ</li> </ul>

спартакиад, соревнований - использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности - наличие спортивной площадки, уличной детской игровой площадки, тренажерного зала и душевых.			
--	--	--	--

В гимназии созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и организации воспитательного процесса.

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс гимназии инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся гимназии в соответствии с запросами личности.

Сформированная система самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления гимназией, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости гимназии для окружающего социума и создания системы эффективного управления гимназией.

## **IV. Приложения**

Приложение 1.

### **Источники информации для подготовки аналитического отчета**

В качестве основных источников информации для подготовки аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Кроме того, в гимназии сформирована и ежегодно обновляется электронная база данных, используемых для подготовки и написания аналитического отчета.

Приложение 2.

### **Виды анализа данных, которые возможно использовать для подготовки аналитического отчета**

Динамический анализ – это отслеживание изменений, произошедших внутри гимназии в течение 3-х лет, например, данные по контингенту обучающихся, их обученности, уровне профессиональной квалификации педагогов и др. Данный вид анализа направлен на выявление существующих тенденций в функционировании и развитии гимназии, определение их причин, на оценку результативности и эффективности управленческого воздействия на те или иные объекты управления. Также динамические данные показывают, удаётся ли гимназии постепенно справляться с негативной тенденцией или поддерживать наметившийся ранее прогресс.

Сопоставительный анализ – это рассмотрение результатов гимназии в сравнении со средними для общеобразовательных организаций по району, городу или стране. Использование данного вида анализа позволяет гимназии выявить отклонения от среднего значения, как в лучшую, так и худшую сторону, проанализировать их причины, понять, что является её безусловным достижением и конкурентными преимуществами, а также определить направления для совершенствования своей деятельности и разработать комплекс мер, направленных на достижение планируемых результатов. Однако, выводы по результатам сопоставительного анализа делаются с учетом имеющихся в гимназии ресурсов, контингента обучающихся и других факторов.

Кроме того, в процессе подготовки аналитического отчета администрацией образовательной организации могут быть использованы критический, проблемный, SWOT, системный и другие виды анализа.

**Директор ГБОУ Гимназии №227  
Санкт-Петербурга**



**В.Ю.Рыженков**