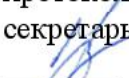




**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Турку ул., д.30, лит.А Санкт-Петербург, 192241 т. (812) 573 97 09  
E-mail: info-sch227@obr.gov.spb.ru www.school227.ru  
ОКПО 52186422 ОГРН 1037835024820 ИНН/КПП 7816050104/781601001

**ПРИНЯТ**

Решением Общего собрания работников  
ГБОУ Гимназии №227  
Санкт-Петербурга  
протокол от 30.03.2026 №33  
секретарь Общего собрания  
  
К.А.Капралова

**УТВЕРЖДАЮ**


Директор  
ГБОУ Гимназии №227  
Санкт-Петербурга  
  
В.Ю.Рыбенков  
«30» марта 2026 г.

Приказ от 30.03.2026 №77



**Отчет о результатах самообследования  
ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга  
за 2025 год**

**СОГЛАСОВАН**

Решением Попечительского совета  
ГБОУ Гимназии №227  
Санкт-Петербурга  
протокол от 16.04.2026 №38  
председатель Попечительского совета  
  
М.В.Кузнецова

ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ  
№227 ФРУНЗЕНСКОГО  
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью:  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №227  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-  
ПЕТЕРБУРГА  
Дата: 2026.03.31 16:49:11 +03'00'

Санкт-Петербург  
2026



## Отчет о результатах самообследования ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга за 2025 год

город Санкт-Петербург

30.12.2025

*Качество – это когда делаешь хорошо,  
даже если никто не следит за этим...*

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – гимназии) составлен в соответствии со следующими нормативными документами федерального уровня:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действ. редакции).
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03.07.2025 № 1353 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08. 2023 № 1493».

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

- Приказ директора ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга о проведении самообследования;
- Приказ директора ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга об утверждении Отчета на основании согласования с органами общественного управления.

Цели проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности гимназии,
- подготовка настоящего ежегодного отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления гимназией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-

технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности гимназии.

Педагогические идеи развития гимназии связаны с созданием условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности ребенка, обеспечивающего его успех в жизни и деятельности. К таким условиям относятся: непрерывное позитивное развитие гимназии как открытой инновационной образовательной системы на основе совершенствования образовательных программ, использование возможностей и достижений современной науки и техники; повышение профессиональной компетентности учителя; перспективное развитие личности учащегося – социально компетентного выпускника, ведущего здоровый образ жизни, способного к самостоятельности и ответственности, к самопознанию и саморазвитию, самореализации и самоопределению, человека с активной гражданской позицией, творческого, мотивированного на созидательную деятельность, нацеленного на будущее.

Настоящий отчет адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и/или их родителям (законным представителям), работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

## Структура отчета о результатах самообследования

<i>I. Аналитическая часть</i>		7
1.1. Оценка образовательной деятельности		7
1.1.1. Информация о формах получения образования и формах обучения		7
1.1.2. Информация о динамике контингента обучающихся (по уровням образования)		7
1.1.3. Информация о динамике количества обучающихся на одного педагога		7
1.1.4. Информация о специфике и формах реализации образовательных программ		8
1.1.5. Информация об организации, проведении ГИА обучающихся и ее результатах		14
1.1.6. Информация об организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья		20
1.1.7. Информация о результативности воспитательной работы (цели, направления и критерии результативности воспитательной работы ОУ, количество в % обучающихся, задействованных в социально-значимой деятельности (поисковая, социальное проектирование и т.д.), принимающих участие в работе органов ученического самоуправления, детских общественных организациях и объединениях, результативность воспитательной работы в динамике количества и качества социальных инициатив обучающихся в рамках жизни ОУ и муниципального образования, наличие прессы ОУ и др.)		22
1.1.8. Информация о функционировании и развитии системы дополнительного образования (охват обучающихся дополнительными образовательными программами; наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов; направленность дополнительных образовательных программ (социально-педагогическая, техническая, физкультурно-спортивная, художественная, естественно-научная, туристско-краеведческая и пр.)		42
1.1.9. Информация о динамике состояния здоровья обучающихся, развитии здоровьесберегающей среды в гимназии (наличие форм психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей, коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, логопедической помощи, системы реабилитационных и других медицинских мероприятий, организация питания и пр.), о выполнении требований СанПиН и др		46
1.2. Оценка системы управления гимназией		61
1.2.1. Сведения об обеспечении открытости и доступности информации о гимназии		61
1.2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления		61
1.2.3. Сведения об основных достижениях гимназии за отчетный период		62
1.2.4. Сведения о формировании и развитии организационной культуры гимназии		67
1.2.5. Сведения об использовании ИКТ-технологий в управлении		70
1.2.6. Сведения об участии в инновационной деятельности		71
1.2.7. Сведения о диссеминации опыта работы гимназии на различных уровнях		71
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся		73
1.3.1. Анализ учебного плана гимназии и плана внеурочной деятельности		73
1.3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности		92
1.3.3. Анализ соответствия учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям (кратко)		103
1.3.4. Анализ соответствия материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям (кратко)		103
1.3.5. Оценка качества подготовки обучающихся на основе результатов государственной итоговой аттестации, которая представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы		104
1.3.6. Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования (по параллелям), которые подтверждены результатами промежуточной аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторингов, сравнительных и международных исследований		104

1.3.7. Численность и удельный вес обучающихся участников, призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников, различных конкурсов, смотров, научно-практических конференций	119
1.3.8. Результаты обучающихся, полученные в результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся	120
1.4. Оценка организации учебного процесса	126
1.4.1. Информация о технологиях, используемых при реализации образовательных программ	126
1.4.2. Информация об организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации	126
1.4.3. Информация о подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА)	127
1.4.4. Информация о социальном статусе семей обучающихся	128
1.4.5. Информация о движении обучающихся	130
1.4.6. Информация о наличии новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися	130
1.4.7. Информация о формах индивидуальной работы с обучающимися	130
1.4.8. Информация о системе профориентационной работы и социальной адаптации	135
1.5. Оценка востребованности выпускников	135
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	135
1.6.1. Укомплектованность гимназии педагогическими и иными кадрами	136
1.6.2. Уровень образования и квалификации педагогических кадров	136
1.6.3. Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы	138
1.6.4. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников	138
1.6.5. Участие педагогических работников и администрации в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д.	144
1.6.6. Условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников в гимназии	148
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	150
1.7.1. Основные результаты деятельности методических объединений педагогических работников	150
1.7.2. Основные результаты работы с молодыми специалистами	152
1.7.3. Проведенные на базе гимназии семинары, конференции и другие мероприятия, направленные на совершенствование качества учебно-методического обеспечения образовательной деятельности	154
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	155
1.9. Оценка качества материально-технической базы	157
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	161
1.10.1. Информация об организационной структуре внутренней системы оценки качества в гимназии	161
1.10.2. Информация об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период	162
1.10.3. Выполнение плана работы гимназии по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования	163
1.10.4. Информация о степени информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования	163
1.10.5. Информация об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов)	163
1.10.6. Информация об основных тенденциях изменения качества образования в гимназии	164
1.10.7. Информация об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий	164

	уровень и непрерывное совершенствование качества образования в гимназии	
<i>II.</i>	<i>Результаты анализа показателей деятельности гимназии</i>	166
	1. Образовательная деятельность	166
	2. Инфраструктура	168
<i>III.</i>	<i>Цели и задачи деятельности гимназии на следующий отчетный период</i>	170
<i>IV.</i>	<i>Приложения</i>	177

## **I. Аналитическая часть**

### **1.1. Оценка образовательной деятельности –**

В соответствии с пунктом 17 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ», поэтому организацию учебного процесса также можно рассматривать как часть образовательной деятельности (п.1.4. настоящего отчета).

ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга (согласно Лицензии на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер №2950 от 28.04.2017, серия 78 ЛО2 №0001905) имеет право образовательной деятельности по следующим уровням общего образования и подвидам дополнительного образования (Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 28.04.2017 №1508-р):

Общее образование		
№	Уровень образования	Нормативный срок освоения образовательной программы*
1	Начальное общее образование (I-IV кл.)	4 года
2	Основное общее образование (V–IX кл.)	5 лет
3	Среднее общее образование (X-XI кл.)	2 года

Дополнительное образование	
№	Подвиды
1	Дополнительное образование детей и взрослых

#### **1.1.1. Информация о формах получения образования и формах обучения –**

Форма получения образования – получение образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ст.17 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ).

Образовательные программы осваиваются в гимназии, как правило, в очной форме. Гимназия по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, экстерната, самообразования, обучения на дому (по медицинским показаниям) (п.2.10 Устава гимназии).

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский.

#### **1.1.2. Информация о динамике контингента обучающихся (по уровням образования)**

1 уровень образования		2 уровень образования		3 ступень образования	
31.12.2024	31.12.2025	31.12.2024	31.12.2025	31.12.2024	31.12.2025
330	299	323	312	69	72

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 683 ребенка, контингент обучающихся уменьшился на 39 человек.

#### **1.1.3. Информация о динамике количества обучающихся на одного педагога –**

31.12.2024		31.12.2025	
Педагоги НОО	Педагоги ООО и СОО	Педагоги НОО	Педагоги ООО и СОО

22	8	20	7
----	---	----	---

#### 1.1.4. Информация о специфике и формах реализации образовательных программ –

Образовательная программа общего образования определяет содержание образования определенных уровня и направленности.

При разработке ООП гимназия использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам всех уровней образования;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Образовательная программа, разрабатываемая ОО, обсуждается и принимается на Педагогическом совете и утверждается директором.

ГБОУ Гимназия №227 разрабатывает и реализует основную общеобразовательную программу (ООП) всех уровней образования в соответствии с федеральными образовательными стандартами (ФГОС) и с обновленными (приказы Минпросвещения от 01.02.2024 №62, от 19.03.2024 №171) федеральными образовательными программами (ФОП):

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 (с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения РФ от 18.06.2022 №569, 08.11.2022 №955) и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 (с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения РФ от 18.06.2022 №568, 08.11.2022 №955, 27.12.2023 №1028) и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370.

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 г. №732 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371.

Образовательная программа дополнительного образования. Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Образовательная программа «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа» структурного подразделения Отделения дополнительного образования детей «Арттрамвай»

Образовательная программа дополнительных платных образовательных услуг. Образовательная деятельность предусматривает развитие обучающегося в процессе активно-деятельностного освоения дополнительных общеобразовательных подпрограмм; создание пространства многообразных видов деятельности и развивающих человеческих общностей, обеспечивающих индивидуальности каждого обучающегося, приобретение им новых способностей и совершенствование уже имеющихся у него способностей.

С 1 сентября 2025 года гимназия приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований

ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

С 1 сентября 2025 года Гимназия внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание ушло из учебных планов в 6–8-х кл. На уровне ООО предмет остался только в 9-х классах. Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В первом полугодии 2025/2026 года сформированы психолого-педагогический и юридический десятые классы.

Таким образом, в 2025/2026 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Во втором полугодии 2024/2025 года Гимназия реализовывала адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). АООП основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, программой воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Классов коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья нет.

Основная образовательная программа начального, основного и среднего общего образования реализуется гимназией через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет гимназия.

Направленность образовательной программы среднего общего образования – обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля с изучением на углубленном уровне учебных предметов «Иностранный язык (Английский язык)», «Обществознание».

Для поддержки гуманитарной направленности образовательной программы (обеспечение дополнительной (углубленной) подготовки по предметам гуманитарного профиля):

- вводятся учебные предметы – «Русский язык. Секреты грамотной речи» (1 час в неделю в 10 классе и 2 часа в неделю в 11 классе) и «Второй иностранный язык (Финский язык), (Немецкий язык), (Французский язык), (Китайский язык)» (по 2 часа в неделю).

Изучение учебного предмета «История» в X-XI классах осуществляется по линейной модели исторического образования.

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный предмет). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (научного руководителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной). На индивидуальный проект отводится 34 часа в 10-м классе. Защита исследовательских работ проходит на ежегодной гимназической конференции «Наука и мы» ученического научного общества гимназии «Researcher».

Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которых самостоятельно устанавливаются образовательной организацией.

Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме семейного образования или самообразования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, проходят промежуточную и государственную итоговую аттестацию в образовательной организации экстерном в порядке, установленном действующим законодательством. На основании пожелания родителей в 2025 году один обучающийся находился на семейной форме обучения (самообразовании). Обучающийся успешно прошел промежуточную аттестацию и переведен в следующий класс без академической задолженности.

Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Образовательное учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора.

При реализации образовательных программ ОО вправе применять форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательной организации в 1-х классах применяется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре — по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май — по 4 урока в день по 40 минут каждый); рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Гимназией учтены общие требования к организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период с учетом требований ФГОС начального общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №286, а также требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28, использованы конкретные рекомендации по организации процесса изучения отдельных учебных предметов в связи с сокращением общей недельной нагрузки обучающихся («Письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 №03-1326 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь)»)).

**Образовательная программа** обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие школы в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.

А именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Все вышеуказанные принципы обеспечивают реализацию системно-деятельностного подхода, который является методологической основой ФГОС.

В 2025 году гимназия продолжила участие в проекте «Школа Минпросвещения России». Основные принципы формирования и деятельности которого являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования, развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства (инвестиции в педагогов, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения);
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);
  - конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

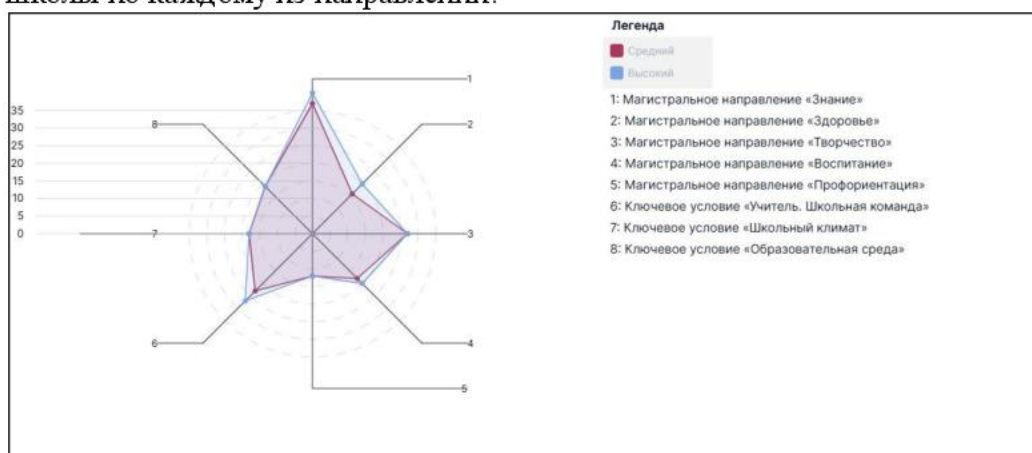
По результатам изучения эффективных управленческих и педагогических практик в системе образования и профессионально-общественного обсуждения определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профорientация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

С целью реализации магистральных направлений и обеспечения ключевых условий проекта с учетом приоритетных задач государственной политики в сфере образования, Министерством просвещения Российской Федерации совместно с подведомственными организациями и общеобразовательными организациями, участвующими в проекте, разработан перечень критериев и показателей, отражающих пути совершенствования образовательной деятельности и достижения более высоких образовательных результатов. Магистральные направления и ключевые условия, перечень критериев и показателей образуют систему ориентиров деятельности общеобразовательной организации и основных ожидаемых результатов ее развития. В связи с этим для практической реализации Проекта определены три уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России». Достижение определенного уровня устанавливается при прохождении общеобразовательной организацией процедуры автоматизированной самодиагностики.

**Результаты ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга  
ноябрь 2025 года**

Распределение по уровням				
Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результат гимназии
Знание	15–28	29–39	40–53	<b>37</b>
Здоровье	7–12	13–20	21–24	<b>16</b>
Творчество	9–16	17–24	25–29	<b>27</b>
Воспитание	10–15	16–19	20–22	<b>18</b>
Профорентация	5–7	8–11	12–14	<b>12</b>
Учитель. Школьная команда	10–16	17–26	27–31	<b>23</b>
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	<b>18</b>
Образовательная среда	9–12	13–15	16–21	<b>19</b>
<b>ИТОГ</b>	<b>71–122</b>	<b>123–173</b>	<b>174–213</b>	<b>170</b>

Гимназия находится на высоком уровне по направлениям «Творчество», «Профорентация», «Школьный климат», «Образовательная среда». На среднем уровне по направлениям «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Учитель. Школьная команда». По результатам самодиагностики сформирована звездограмма, отражающая достижения школы по каждому из направлений:



Результаты самодиагностики были доведены до сведения педагогического коллектива на педагогическом совете. Критерии, используемые для самодиагностики, были проанализированы администрацией гимназии, в 2026 году будет проводиться работа по улучшению показателей.

В 2025 году ГБОУ Гимназия №227 продолжила внедрять в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

Была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с

применением ЭОР. В 2025 году проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»). В 2025 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 23.07.2025 г. №551.

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 23.07.2025 г. №551).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 23.07.2025 г. №551).

**Спецификой образовательной деятельности гимназии является работа начальной школы в «режиме полного дня», что позволяет:**

- объединить учебную и внеурочную сферу деятельности ребенка в условиях учебного сообщества;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно- исследовательской деятельности.

Режим полного дня способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов.

#### 1.1.5. Информация об организации, проведении ГИА обучающихся и ее результатах –

В 2024/2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение (изложение), в котором приняли участие 38 обучающихся, 100%, участников получили «зачет».

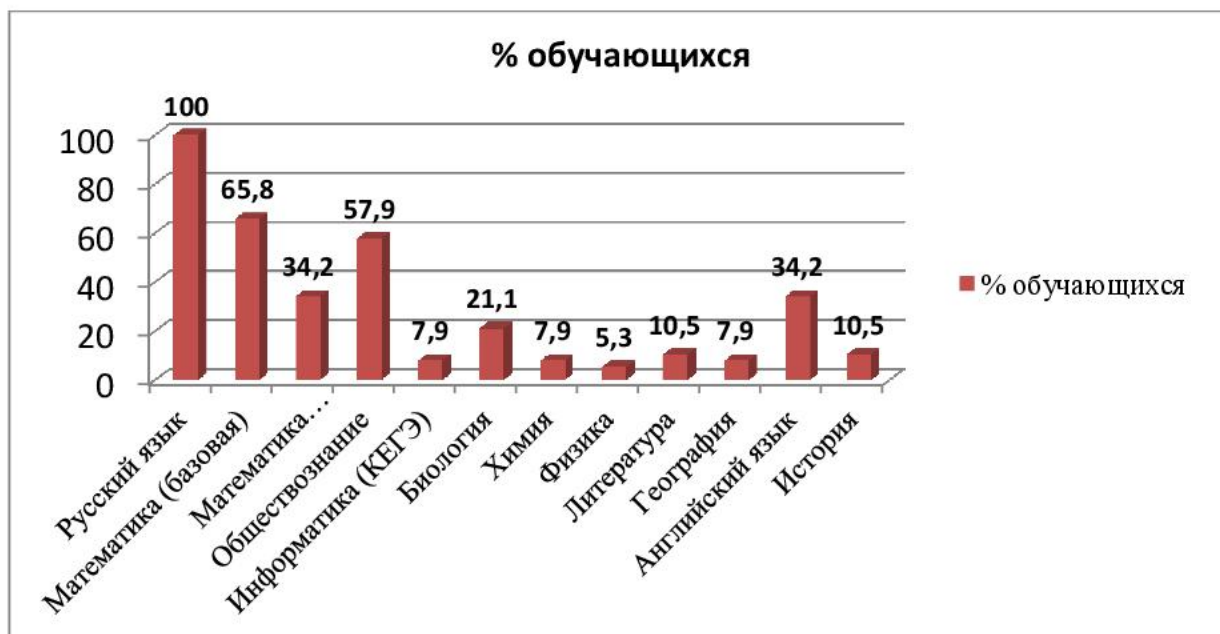
В 2024/2025 учебном году итоговую аттестацию за курс средней школы проходили 38 обучающихся Гимназии (100% выпускников 11-х классов по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации). Все выпускники Гимназии успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Итоговая аттестация в 2024/2025 учебном году проходила в формате Единого государственного экзамена по предметам. Выбор предметов ЕГЭ обучающимися представлен в таблице 1.

*Таблица 1.*

Предмет	Кол-во обучающихся	% обучающихся
Русский язык	38	100,0
Математика (базовая)	25	65,8
Математика (профильная)	13	34,2
Обществознание	22	57,9

Информатика (КЕГЭ)	3	7,9
Биология	8	21,1
Химия	3	7,9
Физика	2	5,3
Литература	4	10,5
География	3	7,9
Английский язык	13	34,2
История	4	10,5



Из представленных данных видно, что наибольшее количество обучающихся, сдававших ГИА в формате ЕГЭ, выбрали базовый уровень математики (65,8%), обществознание (предмет углубленной подготовки) – 57,9%, наименьшее количество – физику, информатику (КЕГЭ), географию, химию, литературу.

Результаты ГИА-11 (средний тестовый балл) и обучающиеся с высокими результатами (более 80 баллов) представлены в таблице 2.

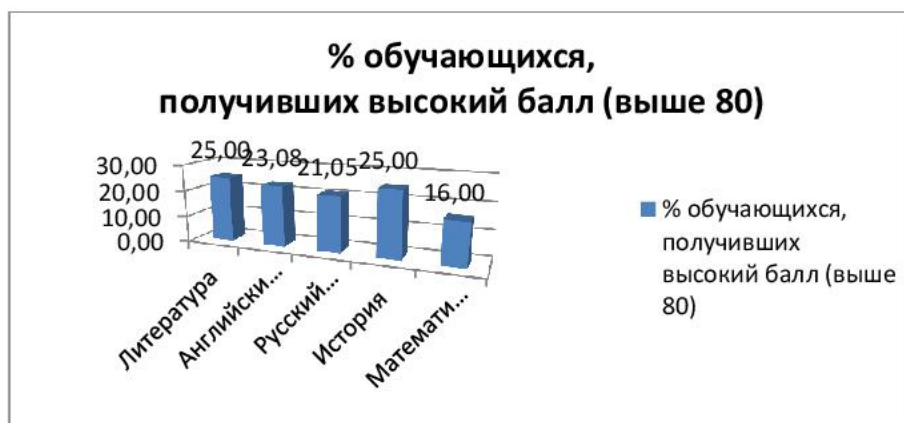
*Таблица 2.*

Класс	Предмет	Средний балл по предмету	Обучающиеся, показавшие высокие результаты
11	Английский язык	67,7	Александрова Мария, 86 баллов Самсонов Егор, 84 балла
	Русский язык	66,3	Бахановский Илья, 91 балл Вислоузова Ярослава, 83 балла Гуляева Ульяна / 81 балл Денисова Алёна / 86 баллов Дергунов Егор / 83 балла Куликов Дмитрий / 81 балл Латова Ульяна / 100 баллов Самсонов Егор / 89 баллов
	Обществознание	56,9	Гуляева Ульяна / 85 баллов Самсонов Егор / 88 баллов
	Математика (база)	3,8	Бахановский Илья / 5 Гуляева Ульяна / 5 Латова Ульяна / 5

		Самсонов Егор / 5
Математика (профиль)	55,5	
Информатика (КЕГЭ)	65	
Химия	43,3	
Физика	56,5	
Биология	45,6	
История	55,5	Самсонов Егор / 82 балла
Литература	70,8	Латова Ульяна / 94 балла
География	53,7	-



Количество обучающихся, получивших высокий балл (выше 80): обществознание – 9%, русский язык – 21,1%, английский язык – 23,1%, история – 25%, литература – 25%, математика (база) – 16%.

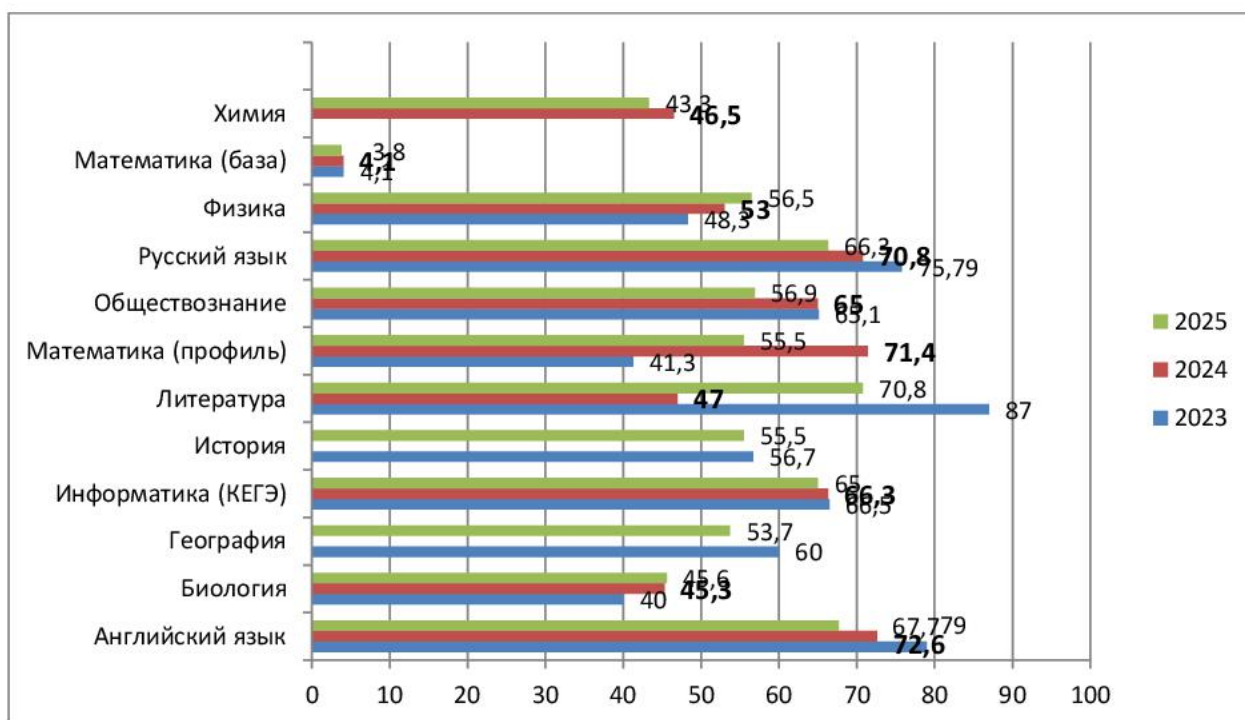


Сравнительный анализ результатов сдачи ЕГЭ за последние три года представлен в таблице 3.

*Таблица 3.*

Предмет	Средний балл по итогам ГИА		
	2023	2024	2025
Английский язык	79	72,6	67,7
Русский язык	75,79	70,8	66,3
Обществознание	65,1	65	56,9

11 кл.	Математика (база)	4,1	4,1	3,8
	Математика (профиль)	41,3	71,4	55,5
	Химия	-	46,5	43,3
	Информатика (КЕГЭ)	66,5	66,3	65
	Физика	48,3	53	56,5
	Биология	40	45,3	45,6
	История	56,7	-	55,5
	Литература	87	47	70,8
	География	60	-	53,7



В 2025 г. медалью «За особые успехи в учении» I степени награждена Латова Ульяна, Гуляева Ульяна и Самсонов Егор, медалью «За особые успехи в учении» II степени - Бочарова Мария, Денисова Алёна.

#### Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах –

В 2024/2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025. В итоговом собеседовании приняли участие 69 обучающихся, 100%, участников получили «зачет».

Итоговая аттестация в 2024/2025 учебном году проходила в формате основного государственного экзамена. В итоговую аттестацию входило два обязательных экзамена: русский язык и математика и предметы по выбору обучающихся.

К ГИА-9 в формате ОГЭ были допущены все обучающиеся 9-х классов в количестве 69 человек. Выбор предметов ОГЭ обучающимися представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Предмет	Кол-во обучающихся	% обучающихся
Русский язык	69	100,0
Математика	69	100,0
География	23	33,3
Информатика	28	40,6

Обществознание	27	39,1
Биология	18	26,1
Химия	7	10,1
Английский язык	21	30,4
Физика	4	5,8
Литература	2	2,9
История	2	2,9



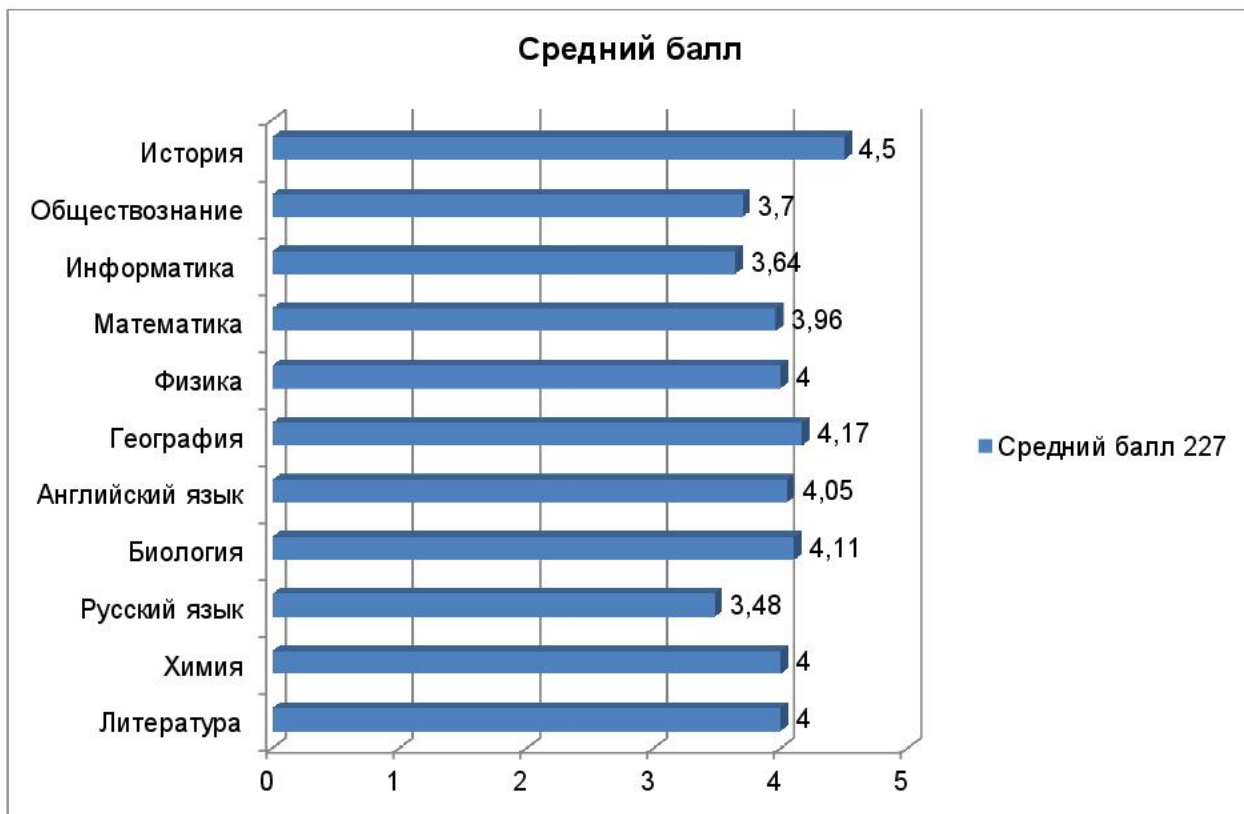
Из представленных данных видно, что наибольшее количество обучающихся выбрали информатику и обществознание, наименьшее – литературу, историю, физику.

По результатам сдачи ГИА-9 69 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ГИА-9 (средний балл) представлены в таблице 2.

*Таблица 2.*

Предмет	Средний балл
Литература	4
Химия	4
Русский язык	3,48
Биология	4,11
Английский язык	4,05
География	4,17
Физика	4
Математика	3,96
Информатика	3,64
Обществознание	3,7
История	4,5

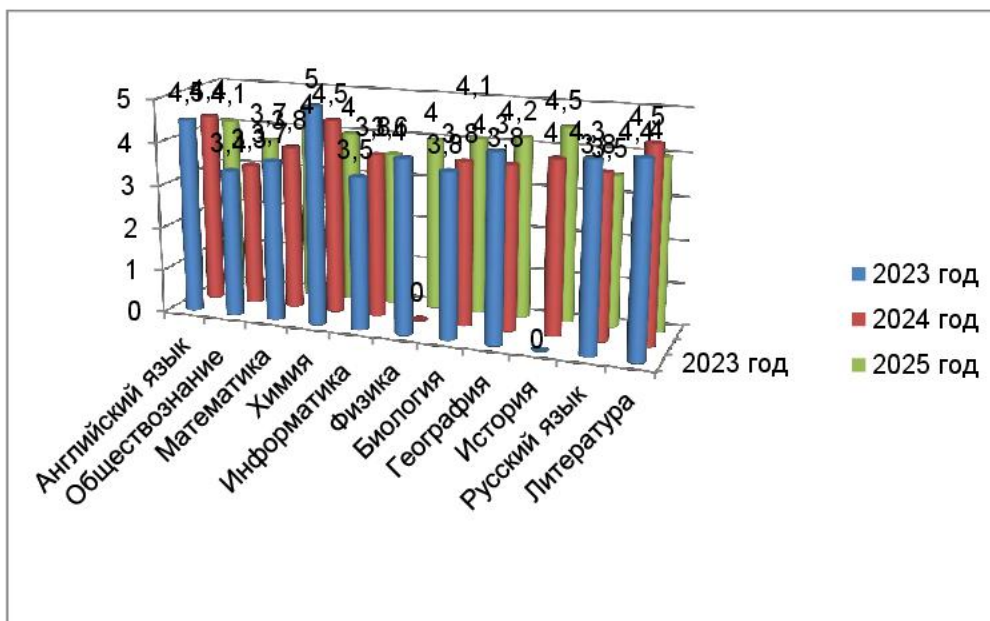


Наибольший средний балл обучающиеся получили по истории, однако экзамен сдавало всего 2 человека, что не отражает общий уровень подготовки по предмету, но демонстрирует хорошую профориентационную работу: обучающиеся осознанно выбрали предмет и хорошо подготовились к его сдаче. Хорошее качество знаний демонстрируют обучающиеся по географии, биологии, английскому языку. Наименьший балл получен обучающимися по русскому языку, что является предметом для усиления работы по подготовке к ГИА.

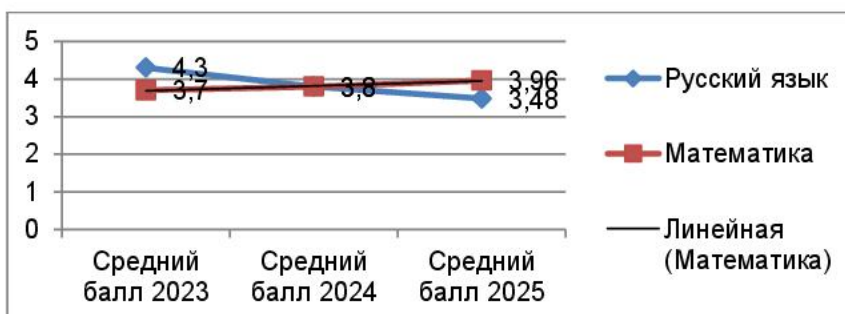
Результаты сдачи ГИА за три года представлены в таблице 3.

*Таблица 3.*

	2023 год	2024 год	2025 год
Английский язык	4,5	4,4	4,1
Обществознание	3,4	3,3	3,7
Математика	3,7	3,8	4
Химия	5	4,5	4
Информатика	3,5	3,8	3,6
Физика	4	-	4
Биология	3,8	3,8	4,1
География	4,3	3,8	4,2
История	-	4	4,5
Русский язык	4,3	3,8	3,5
Литература	4,4	4,5	4



Из представленного графика видно, что в 2024/2025 учебном году средний балл снизился по предметам: химия и литература – на 0,5 баллов, английский и русский языки – на 0,3 балла, информатика – на 0,2 балла. Математика показывает за последние три года рост среднего балла (на 0,2 балла в 2025г.). Обществознание прибавило 0,4 балла, биология – 0,3 балла, география – 0,4 балла. Сравнение результатов по русскому языку и математике за три года.



Анализ результатов ГИА-9 в 2025 г. показывает, что Гимназия обеспечивает хороший уровень подготовки по профильным (гуманитарным) предметам, а также по ряду предметов другой направленности. К сожалению, результаты ОГЭ по русскому и английскому языкам демонстрируют снижение по сравнению с предыдущими экзаменационными периодами.

Аттестаты с отличием получили Владиславская Кристина, Грбовикова Зоя, Иванова Дарья, Степанова Маргарита.

Трое обучающихся получили аттестат об основном общем образовании для поступления на обучение по программам среднего профессионального образования, сдавая только два обязательных предмета (математику и русский язык) в рамках эксперимента по сдаче ОГЭ в 2025 году (Закон от 01.04.2025 г. № 40-ФЗ «О проведении эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования»).

#### 1.1.6. Информация об организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья –

Образовательная организация вправе осуществлять образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Гимназия по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям).

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Для детей-инвалидов условия организации обучения и воспитания определяются в соответствии с Перечнем мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, составленному в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА). Указанный перечень согласуется с родителями ребенка и является обязательным для исполнения в образовательной организации. Родители (официальные представители) ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ предоставляют в ОО справку об инвалидности и (или) рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. ОО с согласия родителей (законных представителей) создает условия для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ, не освоившие образовательную программу по одному или более учебным предметам учебного плана ОУ по усмотрению их родителей (законных представителей) переводятся в следующий класс условно с обязательной ликвидацией академической задолженности по этим учебным предметам, либо оставляются на повторное обучение, либо переводятся на обучение по адаптированным программам или по индивидуальному учебному плану в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. К детям-инвалидам и детям с ОВЗ меры дисциплинарного взыскания не применяются. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ обеспечиваются питанием в соответствии с нормативными документами правительства Санкт-Петербурга, определяющими их социальные гарантии.

Промежуточная аттестация детей-инвалидов, детей с ОВЗ проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательной организации.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для обучающихся проводится в соответствии с действующими порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Во втором полугодии 2024/2025 учебного года в Гимназии обучалось два ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Их обучение осуществлялось по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Число детей-инвалидов снизилось до 11 человек. Данные дети обучались по ООП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Для них не требовалось изменений условий обучения и программы образования. В 2025 году по медицинским показаниям получали обучение на дому четыре человека.

Перечень мероприятий по психолого-педагогической реабилитации разрабатывался специалистами ТПМПК на основании индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и включал в себя следующие мероприятия:

- 1) Создание специальных педагогических условий:
  - Индивидуальный подход к каждому ученику;

- Предотвращение наступления утомления (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности);

- Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;

- Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

2) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса:

- Организация педагогами консультаций для обучающихся;

- Организация педагогами консультаций для родителей.

**1.1.7. Информация о результативности воспитательной работы (цели, направления и критерии результативности воспитательной работы ОУ, количество в % обучающихся, задействованных в социально-значимой деятельности (поисковая, социальное проектирование и т.д.), принимающих участие в работе органов ученического самоуправления, детских общественных организациях и объединениях, результативность воспитательной работы в динамике количества и качества социальных инициатив обучающихся в рамках жизни ОУ и муниципального образования, наличие прессы ОУ и др.) –**

В 2025 году воспитательная работа Гимназии осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули:

- «Классное руководство и наставничество»;
- «Школьный урок»;
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»;
- «Работа с родителями»;
- «Профориентация»;
- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Безопасность жизнедеятельности и здоровьесбережение».

Вариативные модули:

- «Школьные и социальные медиа»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Служба сопровождения»;
- «Экскурсии, походы»;
- «Трудовое воспитание»;
- «Самоуправление».

В 2025 году Гимназия принимала участие в значимых для воспитания обучающихся всероссийских проектах и программах:

1. РДДМ «Движение Первых».
2. Школьный театр.
3. Проект САШ ЮНЕСКО
4. Проект «Экошкола «Зеленый флаг»
5. Федеральный профориентационный проект «Россия – мои горизонты».

6. Федеральный проект «Орлята России».

7. Проект «Волонтеры 12+»

В 2025 году в Гимназии функционировала первичная ячейка Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (общее количество детей, входящих в организацию составляет 159 обучающихся).



Это направление курируется советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В Гимназии создан «Совет Первых» первичного отделения «Движения Первых», в который входит 52 обучающихся. Детское объединение работает по 5 основным направлениям:

1. Образование и знания «Учись и познавай!».
2. Труд, призвание и свое дело «Найди призвание!».
3. Экология и охрана природы «Береги планету!».
4. Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!».
5. Спорт «Достигай и побеждай!» «Движением Первых».

«Движение Первых» — это сотни уникальных программ воспитания и становления личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, в которой главной ценностью была, есть и будет – семья. Педагоги Гимназии и школьный актив «Движения Первых» приняли участие в мероприятиях:

- Цикл вебинаров «МЕТОДИЧЕСКАЯ КОЛЛЕГИЯ».
- Региональный проектный слёт участников-наставников «Движения первых».
- Акция, посвященная Всемирному Дню приветствий.
- Всероссийская акция ко Дню добровольца (волонтера) в России.
- Акция к Международному дню объятий.
- Акция ко дню гражданской обороны.
- Всероссийский конкурс «Большая Перемена».
- Мероприятия отряда ЮИД «Миг» согласно плану работы.
- Всероссийская акция «Письмо солдату».
- Всероссийская акция «Окна Победы».

В Гимназии создана дружеская атмосфера между детьми разных возрастов; сохраняются все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся. В течение года Гимназия принимала активное участие в Днях единых действий.

С 2023 года в Гимназии реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по направлению волонтерской деятельности в контексте «Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО» (далее - САШ ЮНЕСКО). Программа дает

возможность популяризировать изучение историю родного города и страны, культурного наследия, а также, развивать стремление к сохранению и возрождению культурного наследия города и страны.

В течение 2025 года активистам данного направления представилась возможность принять участие в нескольких проектах (фестивалях и конкурсах) от партнеров САШ ЮНЕСКО и организовать региональный фестиваль.

Мероприятия были представлены по направлениям деятельности ЮНЕСКО.

*Результаты участия обучающихся ГБОУ Гимназии №227 в проектах АШЮ:*

Мероприятие	Участники	Уровень	Результат
II Всероссийский конкурс ассоциированных школ ЮНЕСКО «Добро пожаловать в наш школьный музей»	8-9 класс (5 человек)	Всероссийский	Участие
Региональный Конкурс-фестиваль Биеннале 2025 «Петербургская феерия»	2 класс (4 человека)	региональный	Дипломы лауреата 2 степени (2 диплома), диплом лауреата 3 степени
V региональная олимпиада «Знаний океан»	3 классы (20 человек)	региональный	участие
Фестиваль школьных медиа «Открытый мир»	5-6 класс (10 человек)	всероссийский	участие
Открытый региональный музыкальный ЭкоФестиваль «Мелодия Земли»	5-10 класс (10 человек)	региональный	Организаторы

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в соответствии с Методическими рекомендациями, Порядком реализации профориентационного минимума в 2025 году в полном объеме выполнен профориентационный минимум. Мероприятиями, для реализации профориентационного минимума, охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для повышенного уровня.

Для реализации программы повышенного уровня в Гимназии для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе (воспитательная работа, социальная защита и социализация обучающихся) И.И. Головятенко;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов.
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Единая модель профориентации реализуется по направлениям:

- «Урочная деятельность».
- «Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты».
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».
- «Практико-ориентированный модуль».
- «Дополнительное образование».

- «Профильные предпрофессиональные классы».

Направление Единой модели профориентации «Урочная деятельность» реализуется в рамках учебного плана, в том числе за счет тематических модулей и фрагментов уроков различной продолжительности, с использованием соответствующих форм и методов обучения. На уроках применяются профориентационно-ориентированные задания – упражнения, кейсы, проекты/мини-проекты, деловые игры, позволяющие учителю в рамках решения предметных задач показывать их связь с той или иной трудовой деятельностью, отраслью, профессией. Используются межпредметные практические задания, отражающие профессиональную деятельность. Работа с кейсами и проведение деловых игр помогает обучающимся развивать аналитические навыки, принятие решений и командную работу, что является важным для будущей профессиональной деятельности.

Для 6–9 классов следует особо отметить профориентационный потенциал предмета «Труд (Технология)», который решает задачи трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся.

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов направлены на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. В рамках таких занятий проходят профориентационные диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

Занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека. Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» сочетает наглядно-практическое представление актуальных достижений России и развитие собственных интересов обучающихся, создает условия для наполнения индивидуального образовательного маршрута. Для повышения познавательной активности школьников в рамках курса используются разнообразные формы и методы обучения: игры, дискуссии, проекты, решение кейсов.

Родители (законные представители) обучающихся могут влиять как на формирование у ребенка готовности к профессиональному самоопределению, так и на совершение самого профессионального выбора. Гимназия при осуществлении профориентационной работы помогает родителям более осознанно и грамотно подойти к вопросам профориентации, оказывая информационно-консультационное сопровождение через проведение тематических родительских собраний и встреч, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, индивидуальные и групповые консультации. Участие родителей в профориентационной работе в качестве представителей профессий является добровольным, безвозмездным и предполагает: выступления на тематических школьных мероприятиях, помощь при организации и проведении мероприятий практико-ориентированного модуля, в том числе выездных.

Практико-ориентированный модуль Единой модели профориентации предполагает участие обучающихся в профессиональных пробах разных видов, мастер-классах, мультимедийных выставках-практикумах «Лаборатория будущего», интерактивных экскурсиях и иных мероприятиях, где предполагается непосредственный контакт с условиями, средствами или предметами труда, а также представителями профессий.

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения обучающегося. Одной из основных характеристик данного процесса является преобладание познавательного эффекта, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет вспомогательную роль и служит

средством выявления индивидуальных качеств, инструментарием к познанию профессиональной деятельности.

Направление «Дополнительное образование» включает выбор и посещение занятий в рамках программ дополнительного образования, реализуемых Гимназией с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

В Гимназии функционируют профильные предпрофессиональные классы – психолого-педагогические (10а, 11а классы) во взаимодействии с профессиональными образовательными организациями и юридический (10б класс) классы. Цель функционирования профильных предпрофессиональных классов – формирование навыков и прикладных умений в выбранной профессиональной области, способствующих осознанному выбору обучающимися профессии.

В Гимназии проводятся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов (33 часов в первом классе) в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.



Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Всероссийская программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. Программа создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше.

Совместно с педагогами ученики 1-4 классов достигают звания «Орлёнок» в 7 направлениях:

- «Орлёнок - Лидер»;

- «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»;
- «Орлёнок - Мастер»;
- «Орлёнок - Эрудит»;
- «Орлёнок - Спортсмен»;
- «Орлёнок - Доброволец»;
- «Орлёнок - Эколог».

В Гимназии разработана система наставников-орлят. Ученики 5-8 классов в количестве 20 человек с интересом общаются с младшими товарищами, помогают учителям начальных классов в проведении мероприятий программы.

23 октября 2025 года состоялось торжественное посвящение учеников 1 классов Гимназии в Орлята России.



В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В гимназии действует выбранный «Совет обучающихся» и «Совет капитанов». Практически все мероприятия по воспитательной работе по всем направлениям в гимназии подготовлены и проведены с участием и под руководством этих объединений.

С 01 сентября 2024 года в Гимназии создан Штаб воспитательной работы (ШВР). ШВР планирует и проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в общеобразовательной организации, содействует охране их прав, в том числе в целях развития личности, создание условий для самоопределения и социализации

обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, обеспечения межведомственного взаимодействия.

В своей деятельности Штаб воспитательной работы руководствуется федеральными, региональными и локальными нормативными документами.

Членами ШВР являются:

1. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (воспитательная работа, социальная защита и социализация обучающихся), руководитель штаба воспитательной работы И.И. Головятенко.
2. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Ю.С. Васюрина.
3. Руководитель ОДОД Д.Л. Тимошенко.
4. Педагог-психолог Н.А. Пыстогова.
5. Социальный педагог Е.А. Барина.
6. Педагог-организатор А.В. Булах.
7. Руководитель МО классных руководителей 1-11 классов К.А. Капралова.
8. Библиотекарь Е.А. Кравчик.

В Гимназии продолжает свою деятельность Центр детских инициатив, в рамках которого реализуются следующие направления деятельности:

- личностное развитие: творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди обучающихся;
- гражданская активность: культурное, социальное, событийное волонтерство и т.п.
- военно-патриотическое направление: мероприятия в рамках деятельности музея гимназии «Спецназ за Отечество!»
- мероприятия в рамках деятельности общероссийской общественно-государственной движения детей и молодежи «Движение первых»
- конкурс «Большая перемена»;
- Всероссийская программа социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Главным координирующим органом Центра детских инициатив является Совет обучающихся под руководством педагога-организатора Ю.С. Васюриной.

Под руководством социального педагога обучающиеся гимназии принимают участие в социальном проекте «Урок правопорядка» и профилактическом проекте - социальный марафон здорового образа жизни «Зарядись здоровьем». Огромное значение в данной работе отводится сотрудничеству с ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга и Государственным бюджетным учреждением «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»

Воспитательные события в Гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Классные руководители, учителя осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате и в онлайн – формате, таких как:

- коллективные школьные дела;

- акции;
- тематические экскурсии;
- поисково-исследовательская работа школьного музея;
- встречи с участниками локальных войн, ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками гимназии;
- кружковая и досуговая деятельность.

При этом деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в Гимназии в 2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества.

2. Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году защитника Отечества. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования. В план включены мероприятия по направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия по патриотическому воспитанию граждан;
- мероприятия, направленные на сохранение исторической памяти о подвигах героев;
- мероприятия по укреплению социальной сплоченности и гражданской ответственности.

3. Проведены следующие основные мероприятия:

- «Папа, мама, я – спортивная семья», День отца, День пожилого человека;
- торжественная церемония вручения памятных знаков к 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном».

Данные мероприятия, были направлены на поддержание традиций и ценностей, связанных с защитой Родины, воспитанием молодежи в духе уважения к прошлому и готовности к служению Отечеству в будущем.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 % обучающихся Гимназии и 75 % семей обучающихся.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма (Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы, утвержденный Президентом Российской Федерации от 30 декабря 2023 г. № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся гимназии;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- на постоянной основе ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без надлежащего контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью определения преобладающего типа отношений к людям, в самооценке, взаимооценке, проведена социометрия;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с обучающимися по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации, противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

С целью выявления обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в сентябре 2025 года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей обучающихся;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа Гимназии по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, а так же их сопровождению ведется на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести уменьшение случаев проявления деструктивного поведения обучающихся.

Обучающиеся ГБОУ Гимназии №227 в 2025 году принимали участие в социально значимой деятельности:

Мероприятия	Форма мероприятия	Дата участия	Кол-во участников
<b>Школьный уровень</b>			
«Вахта памяти» (к 81 годовщине полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады)	Цикл мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию	16.01-27.01.2025	650
День единых действий - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	Тематические уроки	02.02.2025	650
«Мой город – Санкт-Петербург» (в рамках работы гимназии ЮНЕСКО)	Выставка	13.02-15.02.2025	50
День Дружбы	Акция	14.02.2025	650
День спонтанного проявления доброты. Акция «Подари улыбку миру»	Акция	17.02.2025	650
День Защитника Отечества	Цикл мероприятий	19.02-21.02.2025	650
Торжественная церемония вручения памятных знаков в честь 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.	Торжественное мероприятие	19.02-20.02.2025	40
День единых действий - Международный день родного языка. Праздник прощания с азбукой	Цикл мероприятий	21.02.2025	90
«Здравствуй, Масленица»	Цикл мероприятий	24.02-28.02.2025	450
День воссоединения Крыма с Россией	Цикл мероприятий	18.03.2025	650
День Земли. Доброуроки «Моя планета - Земля». Викторина «Интересное рядом»	Акция	21.03.2025	330
Международный день детской книги.	Акция	04.04.2025	100
Всемирный день здоровья	Акция	08.04.2025	300
«Удивительное рядом» к Международному дню культуры	цикл мероприятий по культурным традициям	15.04.2025	150
Региональный музыкальный	музыкальный	23.04.2025	10

ЭкоФестиваль «Мелодия Земли»	фестиваль в рамках работы гимназии ЮНЕСКО		
День Победы (к 80-летию Победы в ВОВ 1941-1945 гг.)	цикл мероприятий	29.04-12.05.2025	650
День Гвардии	Цикл мероприятий	02.09.2025	30
«Страницы памяти» (ко Дню начала блокады Ленинграда)	Цикл мероприятий	05.09-09.09.2025	650
«Мама, папа, я — спортивная семья!» (для 1-4 классов)	Спортивное мероприятие	12.09.2025	50
Международный день мира	Акция	18.09.2025	350
«Игры нашего двора»	КТД	25.09-26.09.2025	200
День пожилого человека	Акция	30.09-01.10.2025	150
День Отца	Цикл мероприятий	17.10.2025	300
«Творим добро вместе»	Фестиваль	22.10.2025	30
Цикл мероприятий ко Дню Спецназа, включая акцию «Наши герои» (выезд актива Музея гимназии на кладбище 9 января, в рамках шефства над могилой Юрия Филиппова)	Акции, тематические уроки Мужества	22.10-24.10.2025	650
«Моя Россия» (ко дню народного единства)	Цикл мероприятий	24.10.2025	650
Акция «Сердце полное добра» (ко Дню терпимости и взаимоуважения, посвященная пожилым людям)	Цикл мероприятий	14.11.2025	100
День матери	Цикл мероприятий	24.11-28.11.2025	650
«Игры нашего двора»: «Здравствуй, зимушка-зима!»	КТД	01.12.2025	300
День неизвестного солдата	Цикл мероприятий	03.12.2025	650
День героев Отечества	Цикл мероприятий	09.12.2025	650
«Конституция — источник права»	Цикл мероприятий	12.12.2025	650
<b>Районный уровень</b>			
Проект «Звезда Победы» (район)	акции	16.01-29.01.2025	650
Акция «Гвоздика памяти»		29.04-13.05.2025	
Акция «Письмо петербуржцу»			
Акция «Открытка ветерану»			
Торжественная церемония вручения памятных знаков в честь 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.	Торжественное мероприятие	19.02-20.02.2025	40
«Доброуроки» (в рамках работы эко-гимназии «Зеленый флаг и волонтерского движения)	цикл мероприятий	18.04-24.04.2025	450
Участие в мероприятиях, посвященных 80-летию Победы в Великой	конкурсы, виртуальные	29.04-13.05.2025	350

Отечественной войне 1941-1945 гг.	выставки, районное шествие		
«Письмо солдату»	акция	в течение года	320
Участие в районном волонтерском движении в рамках работы центра «Волонтер12+»	акция	в течение года	500
<b>Городской / региональный уровень</b>			
«Открытка ветерану»	акция, мастерские	январь, май 2025	70
«Окна Победы» к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	акция	май 2025	90
«Бессмертный полк»	онлайн версия	май 2025	50
«Белый цветок»	акция, мастерские	май 2025	150
День гвардии	цикл мероприятий	сентябрь 2025	30
Инклюзивный фестиваль «Творим добро вместе»	фестиваль	октябрь 2025	30
«Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Тематические уроки	октябрь 2025	50
Всероссийская акция «Час кода» в рамках Международной недели изучения информатики и Дня информатики в России.	Акция	декабрь 2025	100
«Доброуроки» (в рамках работы гимназии «Зеленый флаг» и волонтерского движения)	цикл мероприятий	в течение года	500
<b>Всероссийский/ Международный уровень</b>			
Участие в экологических проектах и акциях в рамках работы «Эко-гимназии «Зеленый флаг»	цикл мероприятий	В течение года	550
Международный проект «Игры нашего двора»	игры	В течение года	400
Участие в мероприятиях в рамках работы Ассоциации школ ЮНЕСКО	цикл мероприятий	В течение года	650

**Обучающиеся ГБОУ Гимназии №227, задействованные в социально-значимой деятельности**

Мероприятия	1-4кл. (кол-во обуч-ся /%)			5-9 кл. (кол-во обуч-ся /%)			10-11кл. (кол-во обуч-ся /%)		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Участие в социальных проектах (общешкольный уровень)	98%	98%	98%	95%	97%	97%	95%	96%	96%

Участие социальных проектах (районный уровень)	в	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%
Участие социальных проектах (городской уровень)	в	52%	54%	55	33%	40%	40%	33%	35%	40%
Участие социальных проектах (всероссийский/международный уровень)	в	10%	10%	10	15%	18%	18%	14%	15%	15%

В целях поощрения социальной активности обучающихся в гимназии ежегодно проводится соревнование «Самый лучший класс», итоги подводятся на заключительной «Линейке отличников» в мае.

Для музея «Спецназ за Отечество!» в 2025 году актуальным оставался концепт сохранения традиций, несмотря на отсутствие руководителя музея. В рамках совместной работы Воспитательной службы гимназии и социальных партнеров из Фонда «Возрождение», ветеранских организаций Фрунзенского района, ветеранских организаций Санкт-Петербурга обучающиеся участвовали в различных мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию: митингах, экскурсиях, пресс-конференциях, военно-патриотических праздниках.

С 5 по 7 мая 2025 года в музее Гимназии «Спецназ за Отечество!» прошли «Уроки Победы».



16 мая 2025 года во дворе Гимназии состоялся праздник патриотических песен в честь Дня рождения музея «Спецназ за Отечество!»



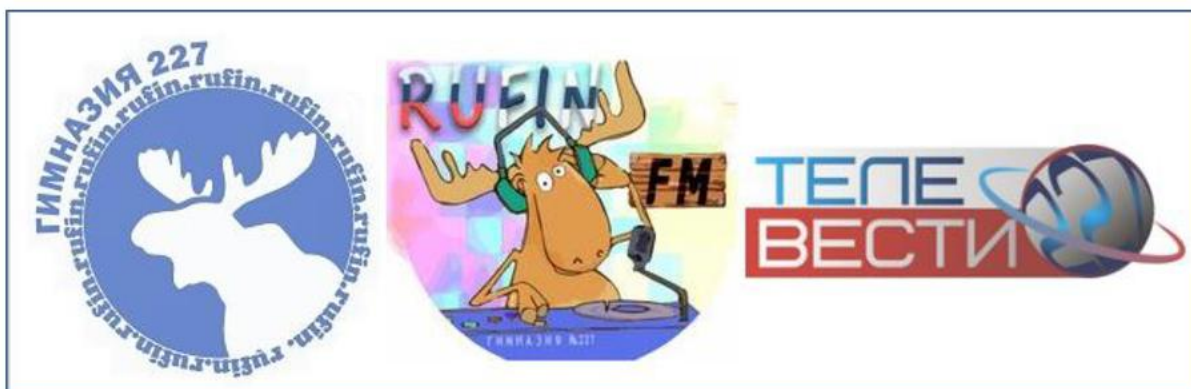
В 2025 учебном году активисты Гимназии принимали участие в мероприятиях, проводимых социальными партнерами, – митингах, экскурсиях, военно-патриотических праздниках. Современная техническая оснащённость: мультитач стол с панелью в тридцать два касания с контентом соответствующей тематики; видеосистема со спаренными проекторами, постоянно обновляющейся медиатекой позволяют вести разговор с посетителями на языке современных технологий.

В течение 2025 года в Гимназии проводились тематические Уроки мужества, ежемесячно обучающиеся Гимназии принимали участие в акции «Письмо солдату».

Большую роль в жизни Гимназии играют школьное телевидение и школьная газета. В творческом объединении ОДОД «Медиацентр 227» занимаются обучающиеся со 2-го по 11-й классы. Под руководством профессионалов своего дела гимназисты ежемесячно издают газету "RuFin", работает радио "RuFinFM" и проводится видеосъёмка школьных событий для еженедельного выпуска программы "ТелеВЕСТИ 227".

В «Медиацентре 227» всегда царит творческая атмосфера. Обучающиеся на практике знакомятся с одной из важнейших и актуальных профессий современности - журналистикой, постигают основы операторского искусства и компьютерного монтажа.

«Медиацентр 227» – это своеобразная экспериментальная площадка, где любознательные и активные ребята могут реализовать себя в различных творческих специальностях: побывать репортером и телеведущим, корреспондентом и редактором газеты. Возможно, кто-то найдет здесь своё призвание и определится с выбором будущей профессии.



### **Итоги анкетирования обучающихся**

В гимназии проводится анкетирование обучающихся всех уровней образования. В данном разделе приведены итоги анкетирования обучающихся выпускных классов (9-х и 11), т.к. воспитательный процесс имеет отсроченный результат и его можно отследить, прежде всего, в выпускных классах.

### **Диагностика социальной зрелости выпускников**

Методика «Выявление уровня социальной зрелости выпускников» разработана Т.Н. Кожевниковой, Т. А. Сундуковой, Н. А. Стумбрис и позволяет определить три уровня

социальной зрелости: оптимальный, допустимый, критический. Социальная зрелость – это необходимый этап развития. Наступает в результате социального становления.

Цель – изучение и выявление социальной зрелости выпускников 9-х и 11-го классов.

В опросе 2025 года участвовали ученики 9 и 11 классов. В 9-х классах – 69 человек и 38 человек из 11а класса.

Класс	Оптимальный уровень (%)			Допустимый уровень (%)			Критический уровень (%)		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
9 классы	31,4	32,1	31,8	55,5	57,1	68,1	12,9	10,7	10,1
11 классы	83,3	76,1	76,3	12,5	19,0	17,5	4,1	4,7	2,6
Средний показатель	57,3	54,1	54,0	34	38,0	42,8	8,5	7,7	6,3

Проанализировав полученные в ходе исследования результаты, можно сделать следующие выводы:

1. Оптимальный уровень - 22 обучающихся 9-классников и 29 обучающихся 11 класса. Данный уровень предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентаций в сфере образования и в профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представления этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества.

2. 41 обучающихся 9-классников и 8 обучающихся 11 класса, обладающих допустимым уровнем социальной зрелости, доминируют мотивы престижа и благополучия. Это связано с их ценностными ориентациями в образовательной и профессиональной сферах. Для них характерна неопределённость и противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечёт за собой корректирование их ориентаций и жизненных планов.

3. 6 обучающихся 9 класса и 1 обучающийся 11 класса, имеющих критический уровень социальной зрелости. Для таких школьников характерно выраженное отсутствие интереса к учёбе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентаций этих выпускников преобладают внепрофессиональные и внеобразовательные ценности, что свидетельствует о направленности интересов в другие сферы жизнедеятельности. Кроме того, в большинстве своём эти старшеклассники не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни. Обучающиеся данной группы психологически не

готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределённости жизненного выбора.

Уровень социальной зрелости каждого выпускника напрямую способствует формированию активной жизненной позиции школьника во всех сферах, Огромную роль в формировании социальной зрелости выпускника играет коллектив класса, гимназии, в котором подросток имеет возможность проявить себя, реализовать свои цели и задачи, состояться как самостоятельная личность во всех её проявлениях.

#### **Социализированность личности выпускников**

Методика разработана профессором М.И. Рожковым.

Цель – выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности выпускников. В исследовании участвовали обучающиеся 9 и 11 классов (соответственно по классам – 69 и 38 обучающихся).

Класс	Уровень социализированности			
	Социальная адаптированность	Автономность	Социальная активность	Гуманистические нормы
9 классы	2,7	2,7	2,7	2,7
11 класс	2,9	2,7	2,8	2,7
Средний балл	2,8	2,7	2,7	2,7

Анализ результатов. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка. Если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Коэффициент меньше двух - низкий уровень социальной адаптированности.

Согласно результатам исследования уровня социализированности выпускников за 2025 уч. год, видим, что преобладает социализированность личности средней степени развития социальных качеств. Это свидетельствует об усвоении учащимися общественного опыта, в результате которого индивиды становятся личностью и приобретают необходимые для жизни психологические качества, знания, умения и навыки, в том числе – способность взаимодействовать с людьми.

#### **Качественные показатели деятельности образовательной организации:**

- Личностные достижения обучающихся, их участие в жизни гимназии.
- Степень открытости образовательной среды гимназии.
- Удовлетворенность обучающихся, родителей (законных представителей), учителей деятельностью гимназии.
- Развитие профессиональной культуры коллектива и традиций гимназии.
- Формирование уклада школьной жизни.

**Количественные показатели деятельности образовательной организации в динамике:**

- Количество выпускников, успешно окончивших школу и поступивших в другие ОУ района, города.
- Количество победителей и призеров, участников: школьных, районных, городских, всероссийских, международных предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, фестивалей и др.
- Количество проектов, реализованных совместно с родителями, другими социальными партнерами.
- Расширение сети социальных партнеров (увеличение количества, направлений взаимодействия).
- Динамика обучающихся, занятых дополнительным образованием, участием во внеклассной работе.
- Изменение числа детей группы «риска», занятых досуговой деятельностью.

- Динамика участия родителей в жизни гимназии.

**Критерии оценки эффективности реализации рабочей Программы воспитания.**

Согласно требованиям ФГОС используется критериальная система оценки воспитательного процесса в образовательной организации.

Критериями оценки эффективности реализации Программы воспитания и социализации являются:

- овладение обучающимися личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культурой;
- социальная, психолого-педагогическая и нравственная атмосфера ОО;
- детско-родительские отношения и степень участия родителей (законных представителей) в образовательном и воспитательном процессе.

**Мониторинг и диагностика воспитательного процесса осуществляется с использованием следующих методик:**

**Схема психолого-педагогического мониторинга Гимназии № 227**

Цель	Метод сбора информации	Временные рамки
<b>5 класс</b>		
Изучение степени и особенностей приспособления к новым социально-психологическим условиям обучения	Методика «Адаптация к школе» Александровской Э.М.	Октябрь-ноябрь
Исследование состояния учебной мотивации	Методика «Учебная мотивация» Карпова Н.И.	Ноябрь
Исследование уровня самооценки	Методика Дембо-Рубинштейн	Декабрь
Выявление способных, обучающихся с признаками одаренности	Савенков А.И. «Карта одаренности»	декабрь
Выявление обучающихся с признаками аддиктивного поведения	«Смол», «Чек-лист».	декабрь
Сплоченность группы, межличностная совместимость	Методика «Наша группа» Моткова О.И.	Январь
Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой в период адаптации детей в средней школе	«Тест школьной тревожности» Филипса	Январь-февраль
Изучение уровня интеллектуальных способностей	Групповой интеллектуальный тест Р.Амтхауэра	Февраль
<b>6 – 7 классы</b>		
Исследование состояния учебной мотивации	Методика «Учебная мотивация» Карпова Н.И.	Ноябрь
Исследование уровня самооценки	Методика Дембо-Рубинштейн	Декабрь
Выявление способных, обучающихся с признаками одаренности	Савенков А.И. «Карта одаренности»	декабрь
Выявление обучающихся с признаками аддиктивного поведения	«Смол», «Чек-лист».	декабрь

Сплоченность группы, межличностная совместимость	Методика «Наша группа» Моткова О.И.	Январь
Изучение уровня интеллектуальных способностей	Групповой интеллектуальный тест Р.Амтхауэра	Февраль-март
<b>8-11 классы</b>		
Исследование состояния учебной мотивации	Методика «Учебная мотивация» Карпова Н.И.	Ноябрь
Исследование уровня самооценки	Методика Дембо-Рубинштейн	Декабрь
Выявление способных, обучающихся с признаками одаренности	Савенков А.И. «Карта одаренности»	декабрь
Выявление обучающихся с признаками аддиктивного поведения	«Смол», «Чек-лист», СПТ	декабрь
Сплоченность группы, межличностная совместимость	Методика «Наша группа» Моткова О.И.	Январь
Изучить уровень интеллектуальных способностей	Групповой интеллектуальный тест Р.Амтхауэра	Февраль
Изучение профессиональных интересов	Макарова Т.Е.	Март-апрель

В начальной школе проводится изучение:

- степени и особенностей приспособления к новым социально-психологическим условиям обучения;
- уровня и характера тревожности, связанной со школой в период адаптации детей;
- уровня интеллектуальных способностей;
- сформированности УУД на этапе перехода на следующий уровень образования;
- выявление способных, одаренных обучающихся;
- выявление обучающихся, склонных к аддиктивному поведению.

Используются методики:

- «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову);
- изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс);
- изучения нравственной воспитанности обучающихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8 – 11 класс)
- изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (по А.А. Андрееву) (1-11 класс);
- выявления коммуникативных склонностей обучающихся (по Р.В. Овчаровой) (1-8 класс);
- «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (7-11 класс);
  - «Социометрия» (Дж. Морено) (6-11 класс);
- «Аддиктивные проявления» (Вагин Ю.Р.)

**Выводы:** эффективность воспитательной работы Гимназии в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы гимназии в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении**

В анкетировании приняло участие 403 обучающихся 2-11-х классов. Среди опрошенных респондентов в зависимости от возраста и класса:

67,2% (271 чел.) обучающихся показали высокую удовлетворенность обучающихся школьной жизнью;

30,7% (124 чел.) обучающихся – среднюю удовлетворенность;

1,4% - низкая степень удовлетворенности (6 человека).

Анализ анкетирования позволяет говорить, что в гимназии создана комфортная образовательная среда, атмосфера доверия и доброжелательности.

### **Динамика детско-родительских отношений и участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе**

Анализируя работу педагогического коллектива, необходимо отметить необходимость оказания помощи законным представителям в вопросах воспитания детей: им нужно помочь овладеть навыками, способствующими развитию позитивных детско-родительских отношений. В связи с этим в гимназии продолжена работа, направленная на обучение родителей (законных представителей) навыкам **общения** с собственным ребенком и установление сотрудничества педагогов и родителей, которая основывается на следующих принципах:

- Принцип комплексности и многоаспектности изучения проблем семьи, влияющие на развитие ребенка.
- Принцип психологической комфортности.
- Принцип сотрудничества между родителями и специалистами, родителями и детьми.
- Принцип гуманного и деликатного отношения к членам семьи и к самому ребёнку.
- Принцип конфиденциальности и профессиональной этики педагога.
- Принцип личностной заинтересованности родителей.
- Принцип самооценности семьи.
- Принцип эмансипации родителей.
- Принцип активности.

При этом были использованы следующие формы и работы:

- Привлечение родителей и педагогов к изучению литературы, статей по проблеме воспитания и развития детей, по оптимизации детско-родительских отношений.
- Анкетирование, тестирование, экспресс - опрос, интервьюирование.
- Организация консультаций, тематических родительских собраний, лекций для родителей и педагогов.
- Дискуссии, круглые столы, деловые игры, занятия с элементами тренинга, мастер-классы, семинар - практикумы, практические упражнения, детско-родительские мероприятия.
- Обсуждение видеофрагментов по вопросам воспитания детей и семейного микроклимата.
- Обучение родителей методам саморегуляции.
- Оформление наглядно-текстовой информации психолого-педагогического содержания для родителей.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Благодаря их активной поддержке в течение отчетного периода решались задачи по организации оздоровительных мероприятий и школьных праздников. Родительская общественность помогает в организации выставок, оформлении газет, плакатов, в проведении совместных экскурсий, театрализованных постановок, открытых уроков. В каждом классе работает родительский комитет, проводятся совместные обсуждения «горячих» тем на родительских собраниях. Родители проявляют большую заинтересованность в создании комфортных условий для обучения детей, в том числе озеленению и благоустройству класса и территории гимназии. Участие

родителей в организации воспитательного процесса является важным фактором, влияющим на процесс формирования личности обучающегося.

### Результаты мониторинга включенности родителей в учебный и воспитательный процессы

Данное исследование проводилось с целью выявления уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс. В исследовании участвовали родители обучающихся 2-11 классов, всего приняли участие 341 родитель в 2025 году. В таблице приведены данные в процентном соотношении от числа опрошенных родителей. Мониторинг в 2025 году осуществлялся по трем показателям.

№	Показатели	2023 г. (397 человек)	2024 г. (341 человек)	2025 г. (341 человек)
1	Довольны работой Попечительского Совета гимназии, родительских комитетов	88,1%	88,3%	88,7%
2	Родительский комитет/Попечительский совет справляется со своими обязанностями	87%	83,1%	86,9%
3	Родители понимают важность своего участия во всех мероприятиях класса, гимназии	90,1 % (358 чел.)	93,8% (320 чел.)	93,8% (320 чел.)
4	Лично участвуют в мероприятиях класса, гимназии	25,4% (101 чел.)	25,5% (87 чел.)	23,7% (81 чел.)
5	Являются организаторами важных мероприятий класса, гимназии	20,9 % (83 чел.)	21,7% (74 чел.)	27,2% (93 чел.)

Проведенное исследование выявило незначительный подъем заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся в жизни гимназии, по сравнению с прошлым годом.

Материалы исследования показывают:

1. В жизни ОУ активно участвуют около 23,7% родителей (из числа опрошенных), это несколько ниже показателей прошлого года.
2. Организаторами важных школьных мероприятий считают себя – 27,2 % родителей (это относится и к активному участию в жизни классного коллектива) – это несколько выше показателей прошлого года.

**Выводы:** педагогическому коллективу в следующем году необходимо продолжить работу по вовлечению родителей в активную совместную работу классных коллективов, привлекать к участию в работе: Музея, ШСК, ОДОД «Арт-трамвай» гимназии, и рассмотреть и другие возможные варианты привлечения родителей, как полноправных участников образовательного процесса.

Для реализации работы по воспитанию и социализации обучающихся в гимназии разработаны и применяются современные педагогические методики, организованы соответствующие Закону об образовании виды деятельности, а именно:

- Внеурочная деятельность.
- Школьный спортивный клуб «Бригантина».
- Отделение дополнительного образования детей.
- Проектная, исследовательская и социальная деятельность.

- Профилактическая работа и социальная адаптация.
- Профессиональная ориентация обучающихся.
- Взаимодействие с социальными партнерами.

Всероссийские открытые уроки по профориентации на Федеральной платформе «Проектория», на федеральной образовательной платформе «Билет в будущее», районная и городская олимпиада по профориентации, районный и городской конкурс мультимедийных презентаций.

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы гимназии в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Социальные партнеры**

Гимназия последовательно и плодотворно поддерживает связи с социальными партнерами, совместная деятельность с которыми стала традицией:

- Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
- Дворец детского юношеского творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
- Детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег».
- Научные учреждения Санкт-Петербурга (Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, библиотека №1 им. М.В. Фрунзе, библиотека им. А.П. Чехова)
- ВУЗы (РГПУ им А.И. Герцена, ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный институт культуры и др.).
- Педагогический колледж №8.
- Технический колледж Санкт-Петербургского государственного института кино и телевидения.
- Фонд помощи ветеранам спорта, силовых структур и членам их семей «Возрождение».
- Центр социализации и профориентации Фрунзенского района.
- Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи Фрунзенского района.

### **1.1.8. Информация о функционировании и развитии системы дополнительного образования (охват обучающихся дополнительными образовательными программами; наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов; направленность дополнительных образовательных программ (социально-гуманитарная, техническая, физкультурно-спортивная, художественная, естественно-научная, туристско-краеведческая и пр.)**

Гимназия реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629.

В 2025 г. охват дополнительным образованием в Гимназии составил 97%. В отделении дополнительного образования детей «Арт-трамвай» реализовывалось 25 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественная;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная;
- техническая;

- естественнонаучная,
- социально-гуманитарная.

По этим программам в ОДОД работает 29 педагогов дополнительного образования. В различных коллективах и спортивных секциях занимается 707 обучающихся.

Деятельность ОДОД – важная составляющая единого воспитательного пространства гимназии, внутри которого созданы условия творческого, личностного и умственного развития детей.

Отделение дополнительного образования детей в 2025 году предоставило государственную услугу в социальной сфере по направлению «Реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в рамках финансирования дополнительного образования за счет средств социального сертификата. Реализован 214 сертификат по 12-часовым и 36-часовым программам художественной, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей.

По направлениям деятельности ОДОД реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

№	Направленность образовательных программ	Кол-во образовательных программ	Количество обучающихся			Сроки реализации образовательных программ (кол-во)		
			Младшие школьники (6-9 лет)	Средние школьники (10-14 лет)	Старшие школьники (15-17 лет)	1 год	2-3 года	3-5 лет и выше
1	Физкультурно - спортивная	5	42	67	32	1	3	1
2	Туристско - краеведческая	2	30	12	15		2	
3	Социально - гуманитарная	9		183	69	1	8	
4	Естественнонаучная	2			42		2	
5	Художественная	6	99	57	20		5	1
6	Техническая	1		30	9		1	
	ВСЕГО:	25	171	349	187	2	21	2

Данные о работе с детьми следующих категорий

№ п/п	Категория детей	Направленность	Количество детей в ОДОД (человек / % от общего количества детей в ОДОД)
1	дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-гуманитарная - художественная - техническая - естественнонаучная	0

2	инвалиды	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-гуманитарная - художественная - техническая - естественнонаучная	1 (0.14%) 2 (0.28%) 2 (0.28%) 2 (0.28%) 1 (0.14%) 0
3	сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-гуманитарная - художественная - техническая - естественнонаучная	1 (0.14%) 0 0 1 (0.14%) 0 0
4	мигранты	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально- гуманитарная - художественная - техническая - естественнонаучная	0 1 (0.14%) 1 (0.14%) 0 0 0
5	дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-гуманитарная - художественная - техническая - естественнонаучная	0

*Использование информационных технологий в образовательном процессе ОДОД*

Уровень использования	Направленность образовательной программы	Кол-во педагогов дополнительного образования, использующих ИТ	
		чел.	% от общего числа
Использование готовых прикладных мультимедиа средств в образовательном процессе (обучающие программы, компьютерные энциклопедии и др.)	Социально-гуманитарная	13	45%
	Техническая	2	7%
	Туристско - краеведческая	2	7%
	Художественная	6	21%
	Физкультурно-спортивная	5	17%
	Естественнонаучная	2	7%
Использование самостоятельно созданных электронных образовательных ресурсов (компьютерные презентации, flash-ролики и др.)	Социально-гуманитарная	6	21%
	Естественнонаучная	2	7%
	Художественная	6	21%
	Физкультурно-	5	17%

	спортивная		
	Техническая	2	7%
	Туристско-краеведческая	2	7%
Использование возможностей Интернет-технологий (наличие собственного сайта, страницы на сайте образовательного учреждения, блога и др.)	Социально-гуманитарная	14	48%
	Туристско-краеведческая	2	7%
	Физкультурно-спортивная	5	17%
	Художественная	6	21%
	Техническая	2	7%
	Естественнонаучная	2	7%

В Гимназии продолжается проект Минпросвещения РФ «Школьный театр». На базе ОДОД действуют два театра: «Чудесники» мастерская творчества» и «Theatre Time» театральная студия на английском языке, в которых занимаются 52 обучающихся.

В рамках дополнительного образования детей функционирует школьный спортивный клуб «Бригантина». В нём реализуются дополнительные общеразвивающие программы:

- «Шаг навстречу» каратэ киокусинкай – 4 группы;
- «Юный стрелок» – 1 группа;
- «Юный атлет» лёгкая атлетика – 3 группы;
- «Юный волейболист» - 2 группы;
- «Подвижные игры» - 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии 2025/2026 учебного года заняты 141 обучающийся (20.8% обучающихся Гимназии).

#### Дополнительные платные образовательные услуги

Во втором полугодии 2024/2025, первом полугодии 2025/2026 учебных годов по запросам родителей (законных представителей) обучающихся в ГБОУ Гимназии №227 были открыты следующие дополнительные платные образовательные услуги:

- Предшкольная подготовка «Журавушка» (2024/2025, 2025/2026 уч. г.);
- «Хореографическая студия «Авенюша» (2025/2026 уч.г.);
- «Ментальная арифметика», 1-4 классы(2024/2025, 2025/2026 уч. г.);
- «Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)» (2024/2025 уч. г.);
- «Оригами», 1-4 классы (2025/2026 уч. г.);
- «Каллиграфия», 1-4 классы (2024/2025, 2025/2026 уч. г.);
- «Шахматы», 1-4 классы (2025/2026 уч. год);
- «Развитие познавательных способностей», 1-4 классы (2025/2026 уч. г.);
- «Занимательный китайский», 1-4 классы (2024/2025 уч. год);
- «Занимательный английский», 2-4 классы (2024/2025 уч. год)

Дети, чьи родители участвовали или принимают участие в специальной военной операции (СВО), при посещении дополнительных платных образовательных услуг получают 100% льготу.

**1.1.9. Информация о динамике состояния здоровья обучающихся, развитии здоровьесберегающей среды в гимназии (наличие форм психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей, коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, логопедической помощи, системы реабилитационных и других медицинских мероприятий, организация питания и пр.), о выполнении требований СанПиН и др. –**

Сохранению и улучшению здоровья обучающихся уделяется пристальное внимание. В гимназии действует Служба здоровья. Мероприятия по профилактике заболеваний и оздоровлению обучающихся включают в себя:

- вакцинацию обучающихся в соответствии с Национальным календарем прививок,
- осмотр обучающихся 9-11 классов врачами-специалистами и лабораторное обследование, флюорографическое обследование (по графику поликлиники);
- диспансеризация детей с хроническими формами заболеваний;
- осмотр и диспансеризация опекаемых детей (2 раза в год);
- профилактический осмотр обучающихся всех классов после летних каникул;
- осмотр обучающихся на соблюдение личной гигиены (1 раз в 2 месяца);
- вакцинацию обучающихся и педагогов по эпидемиологическим показаниям (против гриппа и коронавируса);
- контроль выполнения рекомендаций специалистов во время учебного процесса;
- проведение санитарно-просветительской работы среди обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- оформление врачом листов здоровья каждого класса;
- осуществление ежедневного амбулаторного приема;
- оказание доврачебной помощи (по необходимости)

Ежегодно проводится диспансеризация обучающихся 10, 14, 15,16 и 17 лет.

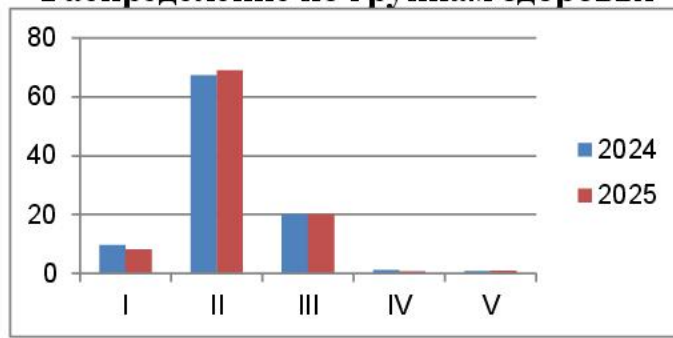
Порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризация обучающихся регламентированы приказом № 514-Н от 10.08.2017 МЗ РФ «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них».

**Информация о динамике состояния здоровья обучающихся**

Распределение по группам здоровья за 2024 и 2025 гг.

Группа здоровья	2024										2025									
	I		II		III		IV		V		I		II		III		IV		V	
	Ко-л-во	%	Ко-л-во	%	Ко-л-во	%	Ко-л-во	%	Ко-л-во	%	Ко-л-во	%	Ко-л-во	%	Ко-л-во	%	Ко-л-во	%	Ко-л-во	%
Всего	75	9,6	486	67,4	140	20	8	1,1	6	0,8	58	8,2	489	69	146	20	5	0,7	7	0,9

**Распределение по группам здоровья**



Распределение по группам здоровья за 2024 и 2025 гг. обучающихся НОО, ООО, СОО:

Классы	2024										2025									
	I		II		III		IV		V		I		II		III		IV		V	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Всего	75	9,6	486	67,4	146	20	8	1,1	6	0,8	58	8,2	489	69	146	20	5	0,7	7	0,9
1-4	46	6,3	176	24	35	4,8	6	0,8	1	0,1	27	3,8	227	32	50	7	2	0,3	1	0,1
5-9	26	36	257	35	85	11,7	1	0,1	3	0,4	29	4,1	212	30	75	10	3	0,4	5	0,7
10-11	3	0,4	53	7,3	26	3	1	0,1	2	0,2	2	0,2	50	7	21	3			1	0,1

Острая заболеваемость обучающихся:

	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Всего обучающихся	720	100	720	100	705	100
Всего зарегистрировано заболеваний	1344	186	1054	146	1266	179

Количество и удельный вес хронических заболеваний обучающихся за 2023, 2024, 2025 годы:

	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Всего обучающихся	720	100	720	100	705	100
Хронических заболеваний	194	27	213	30	200	28,3

**Выводы.** Продолжается снижение количества детей с I группой здоровья. В 2024 году снизился процент обучающихся с I группой здоровья с 10% до 9,6%, а в 2025, уже до 8,2%. Количество обучающихся, имеющих II группу здоровья, повысилось с 67,4 % до 69 %. Процент обучающихся с III группой здоровья остался на прежнем уровне – 20 %. Количество обучающихся с IV группой здоровья снизился на 0,4%. Процент обучающихся с V группой здоровья увеличился на 0,1 %. В гимназии по сравнению с данными за 2024г, уменьшилось количество и процент обучающихся, имеющих хронические заболевания.

Число острой заболеваемости в 2025 году увеличилось по сравнению с 2024г. В основном были зафиксированы случаи ОРВИ.

Данные позволяют сделать вывод, что динамика состояния здоровья обучающихся изменилась, на первый взгляд, незначительно. Количество детей с I группой здоровья уменьшилось на 1,4%, со II группой увеличилось на 1,6%, с III – осталось без изменений(20%), с IV – уменьшилось на 0,4%, с V группой - увеличилось на 0,1%. К сожалению, количество детей с I группой здоровья ежегодно снижается. Из поступивших первоклассников (54 человека), на 2025/2026 учебный год, всего 8 детей имели I группу здоровья.

Педагогический коллектив работает по воспитанию ценности здорового образа жизни, формированию здоровьесозидающей культуры поведения, созданию и развитию здоровьесберегающей среды, по формированию у обучающихся стойких навыков

здорового образа жизни. В воспитательной деятельности гимназии реализуются следующие направления:

Педагогический коллектив работает по воспитанию ценности здорового образа жизни, формированию здоровьесозидающей культуры поведения, созданию и развитию здоровьесберегающей среды, по формированию у обучающихся стойких навыков здорового образа жизни. В воспитательной деятельности гимназии реализуются следующие направления:

I. Просветительское (пропаганда здорового питания, пропаганда культуры здоровья)

II. Физкультурно-оздоровительное.

III. Психолого-педагогическое (психолого-педагогического консультирование обучающихся и родителей (законных представителей), коррекционно-развивающие занятия, логопедическая помощь)

IV. Диагностическое.

**В 2025 году была проведена следующая работа:**

#### **I. Пропаганда здорового образа жизни:**

Основными целями воспитательной работы гимназии по пропаганде здорового образа жизни является:

- уменьшение количества новых вовлечений школьников в зависимость от вредных привычек и повышение внимания к проблеме их профилактики среди обучающихся и персонала образовательного учреждения.

- повышение восприимчивости обучающихся к негативным последствиям вредных привычек.

- воспитание психически здорового, лично развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме ПАВ.

В ходе реализации поставленных целей решаются задачи по предоставлению обучающимся объективной, соответствующей возрасту информации о табаке, алкоголе, наркотиках. Данные профилактические мероприятия способствуют увеличению знаний обучающихся путем обсуждения проблем, связанных с проявлениями рискованного поведения. В ходе дискуссий и тренингов подростки лучше понимают собственные проблемы и учатся критически относиться к своему поведению в обществе, к чужому поведению, приобретают навыки анализа межличностных отношений.

С целью пропаганды ЗОЖ среди обучающихся были проведены ряд мероприятий:

- общешкольные акции;
- выставки стенгазет
- мониторинг психологической адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- походы на природу;
- недели ЗОЖ;
- декада психологического здоровья обучающихся (неделя психологии);
- психологические тренинги;
- индивидуальные беседы, консультации для обучающихся, родителей и воспитателей ГПД;
- посещение семей опекунов, испытывающих трудности в воспитании;
- профилактические беседы с родителями (законными представителями);
- ведется учет обучающихся, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- беседы на нравственные и этические темы, индивидуальные консультации;
- участие родителей в подготовке и проведении школьных мероприятий;
- работа с родителями детей с признаками девиантного поведения и ВИЖ;
- ежегодно отмечается Всемирный день отказа от курения и День борьбы в ВИЧ/СПИД

В рамках просветительской работы и договорных отношений с ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района, для обучающихся и родителей гимназии были организованы лекции:

- «Алкоголь-разрушитель здоровья» информационно-развивающая беседа в формате диалога с обучающимися (7-11 классы, 296 чел., 17.02.2025г.)
- «Твоя правовая ответственность» лекция (презентация) 6-7 кл. (103 чел. 10.10.2025)
- «Взрослый и ребенок: как не допустить противоправных ошибок» лекция (презентация) 9а, 9б, 11 классы (20.10.2025– 112 чел.);

Согласно договору с ЦППМСП Фрунзенского района в гимназии для обучающихся велась лекционно-просветительская работа с привлечением сотрудников центра и других организаций:

- «Основы личной гигиены» девочки 7а, 7б (19.02.2025 – 20 чел.)
- «Секреты женского здоровья» девочки 6а, 6б (19.02.2025– 30 чел.)
- «Основы мужского здоровья» мальчики 8а, 8б (28 чел.), 9а, 9б, 9в (21.11.2025 – 40 чел.)

С целью профилактики табакокурения и алкоголизма среди обучающихся классов совместно с психологом были проведены проблемные лекции, на которых использовались видео презентации. Основная цель лекций и дальнейшего обсуждения - проблемы табакокурения и алкоголизма - пропаганда среди обучающихся здорового образа жизни, формирование позитивного отношения к спорту, здоровому питанию, уходу за своим внешним видом. Так как данная тема требует постоянного внимания, и формирование ЗОЖ происходит постепенно, такие лекции-беседы планируется проводить регулярно. В течение учебного года с учащимися были проведены:

- Социально-психологическое исследование «Профилактика ранней алкоголизации подростков»
- Диагностика «Рискованного поведения», «Причины совершения противоправных поступков несовершеннолетними» по классам, анонимно.
- Социально-психологическое исследование ценностных ориентаций подростков по отношению к своему здоровью.
- «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью».
- «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью ОУ».
- «Распространение современных моделей формирования культуры безопасного образа жизни, развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся».
- «Изучение сфер интересов подростков относительно молодежных групп и сообществ в сети интернет».

В течение учебного года с обучающимися были проведены:

- Социально-психологическое исследование ценностных ориентаций подростков по отношению к своему здоровью» (7-9 классы в течение октября 2025 года)
- «Изучение сфер интересов подростков относительно молодежных групп и сообществ в сети интернет» (в течение февраля 7а, 7б классы –55 чел.)
- В октябре 2025 года обучающиеся приняли участие в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2025/2026 учебном году (7-11 класс, 257 чел.).

В течение года проводилась индивидуальная работа с детьми, имеющими признаки девиантного поведения, с детьми, имеющими признаки деструктивного поведения, с педагогически запущенными и неуспевающими обучающимися, детьми, пропускающими занятия. Проводились индивидуальные, профилактические беседы, тесты, анкетирование. Все обучающиеся, состоящие на любых формах контроля привлекаются в кружки, спортивные секции ОДОД гимназии. В случае если досуг ребенка организован вне образовательного учреждения, осуществляется мониторинг службой социально-психологического сопровождения и классным руководителем.

Для эффективной индивидуальной работы с ребенком составлены планы индивидуальной работы и составлены графики бесед с психологом и социальным педагогом, а так же план посещения обучающихся на дому. На каждого ученика,

состоящего на учёте ВШУ, ПДН, КДН И ЗП собран пакет документов. Налажены тесные контакты с прокуратурой, ПДН, КДН и ЗП, отделом опеки и попечительства. Представители данных учреждений проводят профилактические беседы, которые имеют положительные отклики у детей. Такие встречи и беседы помогают в решении трудных ситуаций, оказывают своевременную помощь учащимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, консультируют по различным вопросам. Психолог гимназии проводит диагностику на тревожность, на агрессивность и интеллект, внутрисемейные отношения, тесты на самоопределение, профориентацию и консультирует родителей. Социальный педагог ведёт работу с трудными и проблемными детьми и семьями, занимаются профилактической работой по здоровому образу жизни, осуществляют комплекс мероприятий по воспитанию, образованию и защите личности, выступают посредником между учеником, родителем и классным руководителем.

Все проведенные мероприятия имеют профилактическую направленность и являются необходимыми для психологического оздоровления детей. Каждый участник образовательного процесса получили для себя ценную информацию, пользу, позитивное настроение, а так же данные мероприятия способствовали формированию активного негативного отношения старшеклассников к табакокурению, алкоголизму и наркомании, раскрыли негативные последствия употребления никотина, алкоголя и раннего приобщения к немедицинскому употреблению ПАВ.

Во внеурочной деятельности обучающиеся 1–4 классов в 2025 году (сентябрь-декабрь) осваивали курс по программе внеурочной деятельности «Движение есть жизнь!», 1-5 классов – курс «Нравственное воспитание личности» (встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом).

В программах воспитания классных коллективов запланированы и проведены в течение года тематические классные часы в 1-11 классах, посвященные ЗОЖ, профилактике вредных привычек, участие в общешкольных мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни не реже 1 раза в четверть. На родительских собраниях проведены беседы по различной тематике ЗОЖ, что отражено в протоколах родительских собраний.

В гимназии традиционно проводятся общешкольные мероприятия: оздоровительные мероприятия конкурсы, акции, праздники, игры:

Дата	Мероприятие	Класс	Кол-во обуч-ся
Ежедневно	Утренняя зарядка	1-11 классы	680
Ежедневно	Проведение динамических пауз	1-4 классы	330
Ежедневно	Проведение подвижных игр на свежем воздухе.	1-4 классы	330
10.01.2025	Акция «Мы – за ЗОЖ!»: Акция «Красный цвет! Простудам – нет!»	2-4 классы	150
21.02.2025	«Эй, ухнем!» (ко Дню защитника Отечества)	5-11 классы	200
24- 28.02.2025	«Здравствуй, Масленица!» Народные игры на переменах, заигрыши	1-5 классы	300
14.03.2025	Цикл мероприятий «Мы – за ЗОЖ!»: «Мойдодыр» (викторина для 2-х классов)	2 классы	80
21.03.2025	Акция «Моя планета» (Всемирный день земли и	2-6 классы	100

	Международный день воды))		
08.04.2025	Цикл мероприятий «Мы – за ЗОЖ!»: «Движение – жизнь!» (ко Всемирному дню здоровья) Всероссийская акция «Укрепляй здоровье»	1-11 классы	150
18.04-25.04.2025	Неделя чистоты	1-11 классы	200
05.05-08.05.2025	«Веселые старты» ко Дню Победы	1-4 классы	250
08.05.2025	Легкоатлетическая эстафета ко Дню победы	5-11 классы	200
08.09-12.09.2025	Декада физической культуры	1-11 классы	680
12.09.2025	«Мама, папа, я – спортивная семья» (веселые старты)	1-4 классы	200
25.09-26.09.2025	«Игры нашего двора»	1-4 классы	200
09.10.2025	Цикл мероприятий «Мы – за ЗОЖ!» Акция: «Здоровое питание! Овощи и фрукты – лучшие продукты!»	1-2 классы	150
17.10.2025	Туристический слет	8-11 классы	200
22.10-24.10.2025	«Веселые старты» (ко Дню народного единства и ко дню рождения Льва Яшина)	1-9 классы	230
24.10.2025	Посвящение в пешеходы	1 классы	89
24.10.2025	Акция «День Оранжевого настроения»	1-11 классы	680
24.10.2025	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11 классы	680
10.11-14.11.2025	Неделя психологии	1-11 классы	680
14.11.2025	Всемирный день памяти жертв ДТП	1-11 классы	650
20.11.2025	Динамические переменки ко Всемирному Дню ребенка	1-4 классы	300
24.11.2025	День ЗОЖ Акция «День Антишоколада»	3 классы	75
04.12.2025	«Здравствуй, зимушка-зима!»	1-4 классы	300
В конце каждой четверти	Беседа по безопасному поведению на каникулах	1-11 классы	670

#### Мероприятия по пропаганде здорового питания

Дата	Мероприятие	Класс
Сентябрь - октябрь по расписанию классных часов	Кл. час «Режим дня и здоровье школьника»	1-11 классы 688 обучающихся

09.10.2025	Цикл мероприятий «Мы – за ЗОЖ!» Акция: «Здоровое питание! Овощи и фрукты – лучшие продукты!»	1-е кл., 50 обучающихся 2-е кл., 80 обучающихся
22.11.2024	День ЗОЖ Акция «День Антишоколада»	3-ьи кл., 80 обучающихся
22.12-28.12.2025	Российская неделя школьного питания	1-11 кл., 688 обучающихся
В течение года	Беседы о правильной и полезной пище на классных часах в соответствии с планами классных руководителей	1-11 кл., 688 обучающихся

### **Родительский лекторий**

Для родителей 1-11 класс специалистами ЦПМСС Фрунзенского района СПб, Педиатрической Академии СПб, социальным педагогом, педагогом-психологом гимназии проведены 9 лекций профилактической направленности: «О подготовке к итоговой аттестации», «Об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей», «О влиянии компьютерной зависимости на подростка», информация о раннем приобщении подростков к новым видам ПАВ, профилактика авитальной активности, профилактика буллинга в подростковой среде. На данных мероприятиях раскрывались вопросы не только медицинского характера, но проблемы, которые подталкивают подрастающее поколение уходить от решения проблем путем употребления ПАВ. До законных представителей доводилась информация о том, что очень часто причины зависимого поведения лежат в плоскости беспечности и невнимания родителей к собственному ребенку. В рамках послелекционных дискуссий обсуждались вопросы усиления родительского контроля и коррекции внутрисемейных отношений.

#### **Выводы**

В гимназии достаточный спектр мероприятий, направленных на формирование ценности здорового образа жизни обучающихся на всех уровнях образования. Все направления работы по ЗОЖ реализованы в достаточном объеме. Мероприятия проходят в форме лекций, бесед, праздников, игр, викторин и современных форм работы – акции, флешмобы. Но наблюдается загруженность специалистов гимназии, что влияет на качество и подготовку проведения мероприятия для родителей. Так же, мероприятия для родителей проходят в рамках родительских собраний, которые перегружены информационно и регламентированы временными рамками, что тоже влияет на качество восприятия информации родителями.

#### **Методическая работа**

В 2025 году педагоги гимназии рассматривали вопросы по методике формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся на заседаниях МО классных руководителей, были слушателями районных, городских семинаров по ЗОЖ.

Учитель физической культуры Стародубов А.В. принял участие в следующих мероприятиях: «Купчинская лыжня», 4 этап кубка по бегу на стадионе Красногвардейского района Санкт-Петербурга, 4 этап легкоатлетического пробега на кубок губернатора Санкт-Петербурга, пробег в честь дня космонавтики Красногвардейского района Санкт-Петербурга, Чемпионат Санкт-Петербурга среди ветеранов, финал лиги ГТО, чемпионат России по бегу по шоссе на 10 км среди ветеранов.

### **II. Физкультурно-оздоровительная работа**

По плану воспитательной работы Гимназии, ОДОД «Арт-трамвай», ШСК «Бригантина» в 2025 году были проведены следующие мероприятия

№	Наименование мероприятия	Дата	Место проведения	Место	Кол-во участн.
1	Волейбол. Президентские игры. учащиеся 7-8 классы	Январь	Фрунзенский район Санкт-Петербурга		13
2	Футзал «кожаный мяч». Городские соревнования. Мальчики 2009-2010г.р	Февраль	Спортивный комплекс «Приморец».		11
3	Футзал «кожаный мяч». Городские соревнования. Девочки 2011-2012 г.р.	Февраль	Центр физической культуры сорта и здоровья Калининского района.		8
4	Волейбол. ШС. Юноши (муниципальный этап)	Февраль	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	2	7
5	Волейбол. ШС. Девушки (муниципальный этап)	Февраль	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	1	7
6	Волейбол. ШС. Девушки (районный этап)	Февраль	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	2	7
7	Стритбол	09.04.25	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	3	9
8	Эстафетный бег. ПС	15.04.25	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	2	10
9	Гимнастика	Февраль	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	9	5
10	Шашки	12.03.25	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	13	4
11	Пионербол	Апрель	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	19	10
12	Футзал. «Муниципальная Футбольная Лига» Санкт-Петербурга	03,24 мая	Санкт-Петербург. «Восхождение» Центр Футбольной Подготовки.	1	7
13	Легкоатлетическое многоборье. 5-6 класс	17-18.09.25	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	6	16
	Районная легкоатлетическая эстафета в рамках спартакиады среди ШСК	сентябрь	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	20	8
14	Осенний кросс	Сентябрь	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	3	10
15	Настольный теннис.	Октябрь	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	15	6
16	Мини-футбол. Дисциплина «Футзал» Юноши 2014-2015	Декабрь	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	3	9
17	Мини-футбол. Дисциплина «Футзал» Юноши 2012-2013	Декабрь	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	16	6
18	Мини-футбол. Дисциплина «Футзал» Юноши 2010-2011	Декабрь	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	6	8
19	Мини-футбол. Дисциплина «Футзал» Юноши 2008-2009	Декабрь	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	8	7
20	Мини-футбол. Дисциплина «Футзал» Девочки 2014-2015	Декабрь	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	2	6

21	Мини-футбол. Дисциплина «Футзал» Девочки 2012-2013	Декабрь	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	1	6
22	<b>Общие итоги по футзалу</b>	<b>Декабрь</b>	<b>Фрунзенский район Санкт-Петербурга</b>	<b>3</b>	<b>42</b>
23	Весёлые старты. 3-4 класс.	Ноябрь	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	11	16
24	Тестирование многоборье 5-6 класс	Ноябрь	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	14	20
25	КЭС-баскет. Мальчики. (Муниципальный этап)	Декабрь	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	2	15

Сведения о количестве обучающихся, занимающихся в секциях ШСК «Бригантина»:

Год	Обучающихся в ШСК	% обучающихся в ШСК
2023	115	16%
2024	126	17,5%
2025	141	20,5%

**Выводы.** В физкультурно–оздоровительных мероприятиях общешкольного уровня принимают участие 90% обучающихся, из них 20,5% регулярно занимаются в секциях школьного спортивного клуба «Бригантина».

### III. Психолого-педагогическая работа. Коррекционно-развивающие занятия за 2025 год:

№ п/п	Форма работы	Количество обучающихся			
		2022	2023	2024	2025
1					
	НОО (1-4 классы)	344	305	330	303
	ООО (5-9 классы)	314	310	321	312
	СОО (10-11 классы)	47	61	72	72
	Родители	349	397		401
	Учителя-предметники	45	41	37	44
2	<b>Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная)</b>				
	Коррекция и развитие психомоторных навыков	7	8	11	9
	Коррекция и развитие личностных качеств (возможностей ребенка)	23	19	13	21
	Коррекция поведенческих реакций (агрессия, истерия)	7	7	9	7
	Коррекция авитальной активности	4	2	3	3
	Коррекция эмоционально-волевой сферы	9	9	7	11
	Коррекция межличностных нарушений	7	6	4	4
3	<b>Консультации</b>				

	Индивидуальные (первичные)	177	161	156	163
	Индивидуальные (повторно)	313	219	243	221
4	<b>Школьный психолого-педагогический консилиум</b>				
	Проведено консилиумов /кол-во рассмотренных дел обучающихся	7/19	11/34	7/27	6/29

### **Выводы**

В 2025 году обращено внимание на следующие направления работы:

- профилактические мероприятия с обучающимися, законными представителями по эмоциональному выгоранию, по предупреждению и психопрофилактике агрессии и насилия, профориентации и социализации;
- информирование родителей о психологических особенностях разных возрастных групп посредством сайта или непосредственных, индивидуальных консультаций педагога-психолога;
- психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

### **Логопедическая помощь**

Состояние устной и письменной речи обучающихся на уровне начального общего образования

Учебный год	Всего обследовано обучающихся	Количество обучающихся с нарушениями устной и письменной речи	
		чел.	%
2023	333	124	36
2024	328	79	24
2025	295	117	40

**Таблица 1**

### **Обучающиеся с нарушениями устной и письменной речи**

Учебный год	Количество обучающихся с нарушениями устной и письменной речи	Количество обучающихся с нарушениями устной речи		Количество обучающихся с нарушениями письменной речи	
		чел.	%	чел.	%
2023	124	32	26	92	74
2024	79	31	39	48	61
2025	117	21	18	96	82

Основная задача школьного логопеда – предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями речи.

**Таблица 2**

### **Содержание логопедической работы**

Формы работы	2023		2024		2025	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения	22	69	23	74	15	71
Групповая работа по коррекции ОНР	13	41	8	26	6	28

(1 класс)						
Групповая работа по коррекции сложной формы дисграфии	29	61	48	61	52	54

Таблица 3

**Количество обучающихся, участвующих в логопедической работе**

Год	2023	2024	2025
Занималось	79	79	73
Выпущено	50	54	43
Продолжат	29	25	30

Количество детей с различными нарушениями речи значительно возросло. В таблицах 1 и 2 приведены показатели состояния устной и письменной речи обучающихся.

Анализ входных и итоговых диагностик показывает *стабильную картину с положительной динамикой* в коррекции речевых нарушений обучающихся, посещающих занятия в логопедическом пункте.

Наблюдается повышение показателей речевого развития обучающихся в среднем на 35%. Из представленных таблиц видно, что количественные показатели уровня развития речевых навыков обучающихся остаются не только стабильными, но и с каждым годом возрастают.

Положительная динамика речевого развития является результатом систематической коррекционно-развивающей работы с данными обучающимися на занятиях учителя-логопеда логопедического пункта.

**Выводы.** Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда логопедического пункта направлена на активное включение обучающихся с нарушениями речи в учебный процесс, повышение их успеваемости, социализацию в среде гимназии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**Организация здоровьесберегающего образовательного процесса**

- Гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- соблюдение динамических пауз;
- проведение физкультминуток, физкультурных упражнений и игр на переменах;
- использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- практические занятия для обучающихся начального уровня образования: «Гимнастика для глаз», «Комплекс упражнений на дыхание»;
- организация и проведение «минуток» по ПДД, предупреждению ДДТТ.

**Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности** предполагает:

- учет периодов работоспособности детей на уроках (период вработываемости, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (количества видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- чередование позы с учетом видов деятельности;
- соответствие методик и технологий обучения возрастным функциональным возможностям обучающихся;

- учет возрастания объема и усложнения характера учебной нагрузки;
- соблюдение физиологических и гигиенических требований в организации учебного процесса.

#### **IV. Развитие здоровьесберегающей среды в гимназии**

В Гимназии создана комфортная здоровьесберегающая образовательная среда. Накоплен опыт по здоровьесозидающей деятельности. Для педагогического коллектива здоровье - это одна из базовых профессиональных ценностей. Коллектив гимназии ориентирован на поиск и внедрение здоровьесозидающих технологий и на обеспечение высоких достижений обучающихся за счет подбора адекватных технологий педагогической деятельности, а не увеличения нагрузки обучающихся. Реализуются мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов, формированию ценности здоровья и здорового образа жизни. Организована работы Службы здоровья гимназии. Педагогами гимназии регулярно проводятся классные часы по тематике «Здоровый образ жизни» и родительские собрания с включением вопросов по теме «Здоровьесбережение».

Здоровьесберегающая среда Гимназии №227 включает:

- создание условий, соответствующих санитарным требованиям, для воспитания и обучения детей и формирования их здоровья;
- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния гимназии;
- соблюдение питьевого режима.
- планомерную организацию питания обучающихся.

#### **Охват горячим питанием в ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга**

В гимназии функционирует столовая, в которой организовано горячее питание обучающихся и сотрудников. Зал столовой рассчитан на 164 посадочных места.

С целью предупреждения и ограничения эпидемического распространения заболеваний, вызванных коронавирусом, во исполнение Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» в образовательном учреждении были приняты дополнительные меры по организации питания:

- регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования;
- мытье посуды и столовых приборов в посудомоечных машинах при максимальных температурных режимах;
- усиление контроля за организацией питьевого режима.

Дети, проживающие в малообеспеченных семьях, дети, проживающие в многодетных семьях, дети-сироты и опекаемые дети, дети-инвалиды, дети, страдающие хроническими заболеваниями, перечень которых установлен Правительством Санкт-Петербурга, дети (12 человек), чьи родители участвовали или принимают участие в СВО, получали льготное питание, включающее завтрак и обед для школьников 1-4 классов и комплексный обед для школьников 5-11 классов. Питание осуществлялось за счет средств бюджета Санкт-Петербурга 100 % его стоимости.

В период с 01.01.2025 по 31.12.2025 для школьников, обучающихся по программе начального общего образования, осуществлялась организация горячего питания (завтрак), с компенсацией за счёт средств бюджета Санкт-Петербурга 100% его стоимости.

В исключительных случаях, если школьник находится в трудной жизненной ситуации, предоставление льготного питания, включающего завтраки (или) обеды, с компенсацией за счёт средств бюджета Санкт-Петербурга 100% его стоимости возможно по ходатайству

органа самоуправления образовательной организации, в компетенцию которой входит рассмотрение данного вопроса, сроком на 3 месяца. Для рассмотрения вопросов о предоставлении льготного питания обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, в образовательной организации создана комиссия, назначенная приказом директора.

Предоставление социального питания обучающимся обеспечивалось на платной основе. Стоимость социального (платного) питания определялась организатором питания. Организацию питания осуществлял победитель квалификационного отбора на право заключения договоров об организации социального питания ООО «Торговый дом «А.П. Иванов». Питание в гимназии организовано на основе примерного циклического двухнедельного меню рационов горячих завтраков и обедов для обучающихся государственных общеобразовательных учреждений, а также примерного ассортиментного перечня буфетной продукции, разработанного Комбинатом социального питания Фрунзенского района, согласованного в органах Роспотребнадзора. Буфетная продукция в 2025 году составлялась в соответствии с запросом обучающихся и педагогов.

При необходимости для обучающихся (по медицинским показаниям) реализовывались рационы диетического питания. Реализация продукции, не предусмотренной утвержденными перечнями и меню, не допускалась. В течение учебного дня в школьной столовой было организовано дежурство учителей.

С целью организации и контроля за качеством питания в гимназии в 2025 году работали:

- Бракеражная комиссия.
- Комиссия по контролю над организацией и качеством питания.
- Комиссия по родительскому контролю за организацией и качеством питания.

Уровень образования	2023		2024		2025	
	Кол-во обучающихся в ОУ	Количество (%) обучающихся, охваченных горячим питанием	Кол-во обучающихся в ОУ	Количество (%) обучающихся, охваченных горячим питанием	Кол-во обучающихся в ОУ	Количество (%) обучающихся, охваченных горячим питанием
НОО (1-4 классы)	340	337-99%	330	100%	299	100%
ООО и СОО (5-11 классы)	377	375-99%	392	100%	384	100%
Итого	716	712-99%	722	100%	683	100%

Рациональное питание, соблюдение режима питания является одним из важнейших факторов формирования здоровья детей. Правильное организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей.

**Выводы.** Анализ организации питания в гимназии показал, что рациональное питание, соответствует возрастным физиологическим потребностям. Образовательной организацией ежегодно выполняется план по охвату горячим питанием, благодаря планомерной работе по привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

#### **Выполнение требований СанПиН**

Санитарное состояние территории и помещений гимназии соответствует требованиям СанПиН. Кабинеты и рекреации ежедневно поддерживаются в чистоте и порядке,

проводится ежедневная влажная уборка. Необходимый воздушно-тепловой режим классов обеспечивается.

Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. Освещение в гимназии соответствует требованиям СанПиН. Одним из основных гигиенических требований к учебному процессу является соответствие размеров мебели росту ребенка. Вся мебель в кабинетах промаркирована. При расстановке мебели в учебных кабинетах соблюдены размеры проходов между рядами и расстояний от стены. В целях обеспечения надлежащего санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режима в гимназии в 2025 году проводились следующие мероприятия:

- Инструктаж сотрудников и обучающихся гимназии по технике безопасности и правилам пожарной безопасности.
- Систематический контроль состояния теплового, светового и противопожарного режима гимназии.
- Обеспечение гимназии противопожарным инвентарем в соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности.
- Обеспечение выполнения светового режима в соответствии с нормами СанПиН.
- Обеспечение моющими средствами, инвентарем для проведения уборок в гимназии.
- Контроль администрации за деятельностью по поддержанию надлежащего санитарно-гигиенического состояния.

В целях сохранности имущества гимназии и поддержания его в надлежащем состоянии систематически проводились инструктажи обучающихся. Проводилась работа по поддержанию технических средств обучения в рабочем и безопасном для окружающих состоянии.

В целях обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников гимназии и предотвращения террористических актов в гимназии ежедневно осуществлялся контрольно-пропускной режим.

Классными руководителями ежемесячно проводились занятия по правилам дорожного движения.

Организация учебно-воспитательного процесса соответствовала правилам и нормам СанПиН. Строго соблюдались нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к расписанию уроков, режиму учебно-воспитательного процесса (в том числе порядок использования электронных средств обучения) установленного санитарными правилами.

Гимназия в течение 2025 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга:

- проведение ежедневных «утренних фильмов»;
- обеспечение изоляции обучающихся с признаками респираторных заболеваний;
- дезинфекция всех помещений и ежедневная влажная уборка с применением дезинфицирующих средств;
- генеральная уборка не реже одного раза в неделю;
- обеспечение условий для гигиенической обработки рук;
- обеззараживание воздуха с использованием оборудования;
- усиление педагогической работы по гигиеническому воспитанию обучающихся.

## **Выводы**

Гимназия, развивая здоровьесберегающую среду, выполняет требования СанПиН к:

- устройству территории образовательного учреждения
- помещениям и оборудованию;

- организации учебного процесса;
- режиму образовательного процесса;
- естественному и искусственному освещению;
- санитарному состоянию и содержанию гимназии;
- соблюдению санитарных правил;
- организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

**Медицинское обслуживание** гимназии осуществляется специалистами Санкт-петербургского государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Городская поликлиника №56» (врач-педиатр, медицинская сестра). В гимназии имеется медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные комплектом мебели и необходимым оборудованием, согласно СанПиН, для осуществления медицинского обслуживания обучающихся.

Медицинская служба решает следующие задачи:

- контроль за нормами и требованиями школьной гигиены;
- ранняя диагностика и профилактика заболеваний;
- диспансеризация обучающихся в районной поликлинике;
- доврачебная помощь;
- проведение профилактических прививок;
- пропаганда здорового образа жизни.

Специалистами медиками за отчетный период выполнены следующие мероприятия:

- антропометрия обучающихся всей гимназии;
- определение групп здоровья обучающихся по данным медицинских осмотров (100% обучающихся);
- определение физкультурных групп в соответствии с группами здоровья (100% обучающихся);
- заполнение форм по прививкам вновь поступивших обучающихся;
- оформление справок школьной медицинской документации по плану;
- ежедневный прием больных детей в медицинском кабинете по мере обращения;
  - контроль за выполнением медицинских рекомендаций по посадке, горячему питанию, ношению очков;
- оформление документации на выпускников 9,11-х классов;
- лабораторные обследования обучающихся 9,11-х классов;
- рекомендации для детей диспансерной группы (питание, экзамены);
- выдача медицинских справок по запросу для отдельных детей;
- проведение диспансеризации обучающихся;
  - осмотр обучающихся врачами-специалистами;
    - проведение осмотров на педикулез всех обучающихся после каникул в начале каждой четверти, а также ежемесячно 1-4 классы выборочно;
- наблюдение и проф. осмотр детей, находящихся на диспансерном учете;
- распределение обучающихся на медицинские группы для занятий физической культурой.

**Выводы.** Медицинское обслуживание обучающихся гимназии осуществляется в соответствии с нормативными документами по здоровьесбережению и требованиями СанПиН. Врачом и медицинской сестрой регулярно проводятся медицинские осмотры, диспансеризация, вакцинация и другие профилактические мероприятия.

## 1.2. Оценка системы управления гимназией

В рамках аналитического отчета при оценке системы управления гимназией используется подход, который предполагает оценку деятельности системы управления гимназией и опосредовано находит свое отражение в результатах всех участников образовательных отношений. В этом случае по эффективности деятельности гимназии в целом можно судить и о качестве системы управления. При этом соотношение достигнутых результатов с требованиями, предъявляемыми к образовательной организации, её функционированию и развитию государством и обществом, установление их соответствия также является критерием оценки эффективности управления.

Управление гимназией должно быть и эффективным, и действенным, т.е. обеспечивать не только достижение планируемых результатов, но и их постоянную динамику, поэтому оценка эффективности и действенности управления становится внутренней потребностью гимназии.

### 1.2.1. Сведения об обеспечении открытости и доступности информации о гимназии –

Все сведения о гимназии и осуществляемой ею деятельности находятся на её официальном сайте в сети Интернет и на стендах в здании. С текущими событиями из гимназической жизни можно познакомиться через газету «RuFinNews» и еженедельные выпуски новостей «Телевести227», которые создаются собственным медиacentром гимназии.

Наличие сайта образовательного учреждения – [www.school227.ru](http://www.school227.ru)

Контактная информация – Адрес: 192241, Санкт-Петербург, ул. Турку, д. 30, лит.А

Телефоны: 573-97-09, 417-50-72

Официальный E-mail: [info.sch227@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch227@obr.gov.spb.ru)

В вестибюле гимназии в свободном доступе находится тач-стол с доступом к официальному сайту в сети Интернет, странице ВК

### 1.2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления в гимназии –

При оценке системы управления гимназией используется часть критериев оценки эффективности деятельности руководителя общеобразовательной организации, разработанных Администрацией Фрунзенского района Санкт-Петербурга:

№	Критерии	2023 год	2024 год	2025 год
	Выполнение государственных заданий на оказание государственных услуг	100%	100%	100%
	Показатель средней заработной платы в ОУ	73 264,29	87 054,20	97 486,40
	Подготовка образовательной организации к новому учебному году (наличие акта, полученного в установленные сроки)	Акт готовности ОУ к новому учебному году получен в установленные сроки	Акт готовности ОУ к новому учебному году получен в установленные сроки	Акт готовности ОУ к новому учебному году получен в установленные сроки
	Мероприятия по обеспечению комплексной	Мероприятия по обеспечению комплексной	Мероприятия по обеспечению комплексной	Мероприятия по обеспечению комплексной

безопасности в ОУ (в соответствии с паспортом безопасности)	безопасности в ОУ проведены в полном объеме в соответствии с паспортом безопасности	безопасности в ОУ проведены в полном объеме в соответствии с паспортом безопасности	безопасности в ОУ проведены в полном объеме в соответствии с паспортом безопасности
Наличие собственной бухгалтерии	Имеется собственная бухгалтерия	Имеется собственная бухгалтерия	Имеется собственная бухгалтерия
Эффективное управление структурными подразделениями (стадион, ЦИО, Логопункт, Педагогическая лаборатория, ОДОД, Музей)	Органы государственно-общественного управления принимают участие в утверждении основополагающих документов ОУ	Органы государственно-общественного управления принимают участие в утверждении основополагающих документов ОУ	Органы государственно-общественного управления принимают участие в утверждении основополагающих документов ОУ
Наличие победителей и призеров в конкурсах, соревнованиях, олимпиадном движении	312 обучающихся	обучающихся	обучающихся
Участие в независимых сертифицированных исследованиях	РДР ВПР	ВПР	ВПР
Участие руководителя в экспертных комиссиях, жюри профессиональных конкурсов, творческих группах, советах на региональном и федеральном уровне.	Эксперт ПНПО	-	-
Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (% охвата обучающихся данными видами деятельности)	100%	100%	100%
Информационная обеспеченность образовательного процесса (наличие сайта и т.д.)	Официальный сайт ОУ: <a href="http://www.school227.ru">www.school227.ru</a> Официальная страница в соц. сети Вконтакте: <a href="https://vk.com/school227spb">https://vk.com/school227spb</a>	Официальный сайт ОУ: <a href="http://www.school227.ru">www.school227.ru</a> Официальная страница в соц. сети Вконтакте: <a href="https://vk.com/school227spb">https://vk.com/school227spb</a>	Официальный сайт ОУ: <a href="http://www.school227.ru">www.school227.ru</a> Официальная страница в соц. сети Вконтакте: <a href="https://vk.com/school227spb">https://vk.com/school227spb</a>

### 1.2.3. Сведения об основных достижениях гимназии за отчетный период –

Педагоги Гимназии №227 участвуют в различных конкурсах, семинарах, конференциях и форумах представляя свой опыт.

№ п/п	ФИО	Номинация	Статус
-------	-----	-----------	--------

<b>конкурсанта</b>			
<b>Конкурс педагогических достижений Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2024/2025 учебном году</b>			
1.	Капралова Ксения Александровна	«Наставник»: под номинация «Наставник будущих педагогов»	Лауреат
2.	Петрова Кристина Игоревна	«Воспитание школьника»: под номинация «Классный руководитель. Дебют»	Лауреат
3.	Селезнева Елена Николаевна	«Воспитание школьника»: под номинация «Классный руководитель. Мастер»	Лауреат
4.	Барина Екатерина Александровна	«Методические материалы»: под номинация «Программное обеспечение социально-педагогической деятельности»	Дипломант
5.	Кочергина Елена Викторовна	«Учитель родного языка и родной литературы»	Дипломант
6.	Стародубов Александр Владимирович	«Мастерство учителя физической культуры и спорта»: под номинация «Учитель физической культуры»	Дипломант
<b>Районный конкурс педагогических практик учебных предметов «Мои успешные практики» в 2024/2025 учебном году</b>			
7.	Дядюк Анастасия Андреевна	«Успешная практика обучению математике»	Победитель
<b>Районный этап XVI Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2025»</b>			
8.	Бачерикова Виктория Александровна	Учитель	Лауреат
9.	Королёва Олеся Анатольевна	Педагог дополнительного образования	Лауреат
<b>Региональный этап XVI Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России»</b>			
10.	Королёва Олеся Анатольевна	«Педагог дополнительного образования»	Дипломант
<b>Районный конкурс «Современный урок иностранного языка» для учителей образовательных организаций Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2024-2025 учебном году</b>			
11.	Нурутдинова Нафиса Ягфаровна	«Урок в средней школе»	Дипломант

ФИО педагога	Название конференции/ семинара	Дата участия	Организаторы	Уровень (район, город, всероссийский)	Результат
--------------	--------------------------------	--------------	--------------	---------------------------------------	-----------

Ботягова Т.О., Самойлова Л.В., Харраби Е.В..	XV Петербургский международный образовательный форум. Научно- практический семинар «Эффективные практики воспитания младших школьников в процессе обучения иностранному языку»	26.03.2025	Правительство Санкт- Петербурга Комитет по образованию	международный	Выступление с сообщением на тему «Формирование культуры здоровья в процессе обучения младших школьников иностранному языку»
---	---	------------	--	---------------	---

Были проведены мероприятия на базе ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга:

Мероприятие	Степень организации	Уровень	Дата	Количество выступающих	Участники
Панорама открытых уроков «Педагог- педагогу» для учителей начальных классов Фрунзенского района	Организация своими силами	районный	27.02.2025	Малеева Л.С. Овчаренко К.А. Федосеева С.И. Шепелевич Е.С.	23
Районная викторина «Russia is My Country»	Организация своими силами	районный		Ботягова Т.О. Диска Э.С. Самойлова Л.В. Харраби Е.В.	30

Обучающиеся гимназии стали призерами и победителями конкурсных мероприятий и соревнований:

ФИО учителя/ предмет	Название	Уровень	ФИ обучающегося	Класс	Участие	Результат
Исаева Е.О./ Вокальный ансамбль «Элегия»	XI районный детский фестиваль "Рождественские встречи-2025"	районный	Ковалева Ева, Карасева Екатерина, Гусельникова Ольга, Черкаши и Александр	ОДОД	коллектив	2 место
			Ковалева Ева, Карасева Екатерина, Гусельникова Ольга, Черкаши и Александр, Фаненштиль Полина, Сокоркина		коллектив	3 место

			Дарина, Трусова Мария, Одинцова Александра, Князева Марина			
Исаева Е.О./ Вокальный ансамбль «Элегия»	Открытый районный патриотический конкурс " Ты видишь. Я не забываю!"	районный	Гусельникова Ольга	ОДОД	личный	Лауреат 3 степени
			Ансамбль		коллектив	Лауреат 3 степени
Горбачев А.В./ «Шаг навстречу» каратэ киокусинкай	Региональные соревнования по киокушин «Северное Сияние»	региональный	Стародубцева Александра	ОДОД	личный	2 место
Королёва О.А. Коллектив современного эстрадного танца «Dance Avenue»	Международный фестиваль-конкурс «Музыка! Танец! Ты!» (г. Тверь)	международный	коллектив	ОДОД	коллектив	Лауреат 2 и 3 степени
Королёва О.А. Коллектив современного эстрадного танца «Dance Avenue»	Кубок России, Международный конкурс хореографического искусства «PRO движение» (г. Орел)	международный	коллектив	ОДОД	коллектив	Лауреат 2 степени
Королёва О.А. Коллектив современного эстрадного танца «Dance Avenue»	Районный конкурс «Азбука безопасности»	районный	коллектив	ОДОД	коллектив	1 место
Горбачев А.В./ «Шаг навстречу» каратэ киокусинкай	Чемпионат и Первенство Федерации Каратэ Кенбукай России, (Нижний Новгород)	всероссийский	Стародубцева Александра	ОДОД	личный	1 место
Королёва О.А./ Коллектив современного эстрадного танца «Dance Avenue»	Международный хореографический фестиваль-конкурс «Щелкунчик» г. Пушкин	международный	коллектив	ОДОД	коллектив	Лауреат 2 и 3 степени
Горбачев А.В./ «Шаг навстречу» каратэ киокусинкай	Открытый Чемпионат и Первенство международной Федерации Кюокушинкай WKK	международный	Стародубцева Александра	ОДОД	личный	2 место
			Стародубцева Александра, Гаштур Мария, Докучаев Георгий		командный	1 место
Горбачев А.В./ «Шаг навстречу» каратэ киокусинкай	Региональные соревнования по киокушин "Невский рассвет"	региональный	Когут Иван	ОДОД	личный	2,3 место
Королёва О.А./ Коллектив современного эстрадного танца «Dance Avenue»	Районный фестиваль- конкурс "НЕДЕЛЯ ИСКУССТВ ...	районный	коллектив	ОДОД	командный	2 место
Королёва О.А./ Коллектив современного эстрадного танца «Dance Avenue»	IV Всероссийский хореографический конкурс-фестиваль "Танцующий Екатеринбург"	всероссийский	коллектив	ОДОД	командный	Лауреат 1 и 3 степеней

Подпрятова Е.В./ «Медиацентр 227»	Всероссийский конкурс проектов: «Прорыв в будущее: креативные индустрии»	всероссийский	Гробиоикоа Зоя, Антонова Ульяна, Сулган ова Дарья, Ножева Анастасия, Ансон Глеб	ОДОД	командный	1 место
Горбачев А.В./ «Шаг навстречу» каратэ киокусинкай	Районный турнир "Кубок Надежд", посвященный 80- летию Победы	районный	Козинцев Георгий	ОДОД	личный	1 место
			Трусова Мария			1 место
			Иванов Кирилл			2 место
			Сокоркина Д.			2 место
			Серов М.			2 место
Исаева Е.О./ Вокальный ансамбль «Элегия»	XI районный детский фестиваль "Пасхальная радость"	районный	коллектив	ОДОД	командный	1 место
Исаева Е.О./ Вокальный ансамбль «Элегия»	Открытый районный конкурс военной песни "Песни нашей Победы" среди семей обучающихся и творческих коллективов образовательных учреждений Санкт-Петербурга	районный	коллектив	ОДОД	командный	Призёр 3 степени
Сарыглар А.И./ «Юный художник»	Районный конкурс рисунка на асфальте "Как прекрасен этот мир - посмотри!", посвященный 210-летию со Дня рождения русского писателя П.П. Ершова	районный	коллектив	ОДОД	командный	3 место
Ковалев О.А./ «Зарница»	Региональный финал всероссийских соревнований "Школа безопасности"	региональный	Ковалева Елизавета, Беспокоева Ксения, Мельникова Валерия, Сандер Кирилл, Шеховцов Игорь, Воронов Олег, Искандарова Кира	ОДОД	командный	3 место
Королёва О.А./ Коллектив современного эстрадного танца «Dance Avenue»	III Международный фестиваль-конкурс "Искра таланта" г. Тула	международный	коллектив	ОДОД	командный	Лауреат 1 и 3 степени, дипломант 1 степени
Королёва О.А./ Коллектив современного эстрадного танца «Dance Avenue»	Городской конкурс-фестиваль этнического танца и пластического искусства "Аппассионата"	региональный	коллектив	ОДОД	командный	Дипломант 3 степени
Ковалев О.А./ «Зарница»	Многоэтапные региональные	региональный	Ковалева Елизавета, Бесп	ОДОД	командный	1 место

	соревнования "Предупреждение. Спасение Помощь" среди обучающихся образовательных организаций СПб в рамках Всероссийского детско-юношеского общественного движения "Школа безопасности"		окоева Ксения, Мельникова Валерия, Сандер Кирилл, Шеховцов Игорь, Воронов Олег, Искандарова Кира			
Королёва О.А./ Коллектив современного эстрадного танца «Dance Avenue»	Региональный конкурс хореографического искусства "Серебряное перышко"	региональный	коллектив	ОДОД	командный	Лауреат 1 степени
Ковалев О.А./ «Зарница»	Региональные лично-командные соревнования среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга "Я - защитник отечества "Практический вид Неполная разборка и сборка автомата АК-74"	региональный	Ковалева Елизавета, Бельков Ярослав, Беспокоева Ксения, Мельникова Валерия, Васильева Анна, Сандер Кирилл, Шеховцов Игорь, Воронов Олег, Искандарова Кира, Лямзин Артем	ОДОД	командный	1 место

#### *Достижения обучающихся в олимпиадах*

Годы / уровень	2023	2024	2025
<b>Всероссийский уровень</b>	-	1 победитель	-
<b>Городской / региональный уровень</b>	1 победитель	1 победитель, 4 призера	3 призёра
<b>Районный уровень</b>	7 победителей, 30 призеров	9 победителей, 26 призеров	9 победителей, 35 призеров

#### **1.2.4. Сведения о формировании и развитии организационной культуры гимназии –**

Организационная культура – это совокупность убеждений, отношений, норм поведения и ценностей, общих для всех сотрудников данной организации, определяющих способ действий и взаимодействий людей и в значительной мере влияющих на ход выполнения работы.

Для успешного функционирования образовательной организации необходим высокий уровень организационной культуры, наиболее соответствующий целям и ценностям организации.

В работе гимназии реализуются следующие функции организационной культуры:

- Охранная – состоит в создании барьера, ограждающего организацию от нежелательных внешних воздействий. Она реализуется через различные запреты, «табу», ограничивающие нормы.

- Интегрирующая – формирует чувство принадлежности к организации, гордости за нее, стремление посторонних лиц включиться в нее, что облегчает решение кадровых проблем.

- Регулирующая – поддерживает необходимые правила и нормы поведения членов организации, их взаимоотношений, контактов с внешним миром, что является гарантией ее стабильности, уменьшает возможность нежелательных конфликтов.

- Адаптивная – облегчает взаимное приспособление людей друг к другу и к организации. Она реализуется через общие нормы поведения, ритуалы, обряды, с помощью которых осуществляется также воспитание сотрудников. Участвуя в совместных мероприятиях, придерживаясь одинаковых способов поведения и т. п., люди легче находят контакты друг с другом.

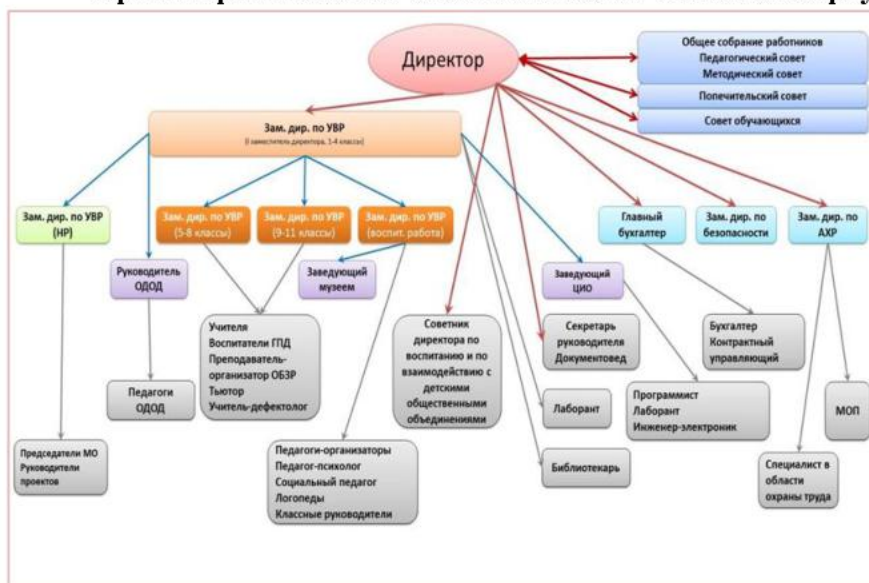
- Ориентирующая – направляет деятельность организации и ее участников в необходимое русло.

- Мотивационная – создает для этого необходимые стимулы.

- Функция формирования имиджа организации, т. е. ее образа в глазах окружающих.

Организационная культура в организации закладывается ее управленческим аппаратом.

### Органиграмма ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга



ФИО	Должность	Дни и часы приема	Рабочий телефон
Рыженков Виталий Юрьевич	Директор	Вторник 15.00 – 17.00	576-09-01 573-97-09
Малеева Лариса Сергеевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (куратор 1-4 классов), ответственная за организацию дополнительных платных образовательных услуг	Вторник, четверг 15.00 – 17.00	573-97-09
Никулина Наталья Алексеевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (куратор 5-8 классов)	Вторник, четверг 15.00 – 17.00	573-97-09

Тимошенко Дмитрий Леонидович	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (куратор 9-11 классов), заведующий отделением дополнительного образования детей «Арт-трамвай»	Вторник, четверг 15.00 – 17.00	573-97-09
Головятенко Ирина Игоревна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (воспитательная работа, социальная защита и социализация обучающихся), ответственная за организацию питания обучающихся	Вторник, четверг 15.00 – 17.00	417-50-71
Сенкевич Ольга Алексеевна	Руководитель структурного подразделения (заведующая центром информатизации образования «AnyKey»)	Вторник, четверг 15.00 – 17.00	417-50-72
Григорьев Олег Фёдорович	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе (управление ресурсами и обеспечение безопасности)	Вторник, четверг 15.00 – 17.00	417-50-72
Сулимова Анна Александровна	Главный бухгалтер	Вторник, четверг 15.00 – 17.00	417-50-72

Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом гимназии является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью.

Коллегиальными органами управления гимназии являются:

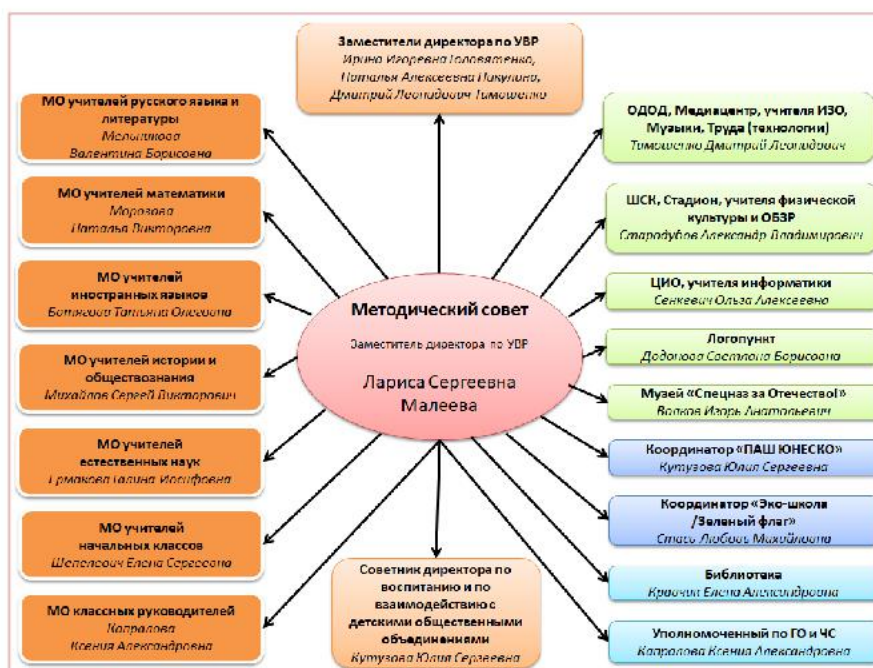
- Общее собрание работников гимназии;
- Педагогический совет гимназии.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления гимназией и при принятии гимназией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы:

- Попечительский совет;
- Ученическое научное общество;
- Профсоюзный комитет, иные советы и комиссии.

Основные формы координации деятельности гимназии:

- Административное совещание;
- Совещание педагогических работников при директоре;
- Совещание педагогических работников при заместителях директора;
- Заседания Методического совета;
- Иные заседания и совещания.



Основные документы, определяющие управление гимназией:

- Программа развития;
- Образовательная программа (включающая НОО, ООО, СОО);
- Календарный учебный график;
- Годовой план работы;
- Иные нормативные локальные акты (положения, кодексы, правила, регламенты, инструкции, постановления, решения, приказы, распоряжения, протоколы, акты, программы, планы, должностные инструкции, трудовые договоры, тарификация).

### 1.2.5. Сведения об использовании ИКТ-технологий в управлении –

№	ИКТ - технологии	2023 год	2024 год	2025 год
1.	Официальный сайт гимназии	используется	используется	используется
2.	Официальная электронная почта гимназии	используется	используется	используется
3.	Сервисы КАИС КРО	используется	используется	используется
4.	АИСУ «Параграф»	используется	используется	используется
5.	Сервис «Электронный дневник»	используется	используется	используется
6.	Система контентной фильтрации компьютеров, подключенных к Интернет	используется	используется	используется
7.	Правовые БД	используется	используется	используется
8.	База данных правонарушений	используется	используется	используется
9.	Транспортная база	используется	используется	используется
10.	Использование облачных технологий	используется	используется	используется
11.	1С: Предприятие 8.3 Бухгалтерия государственного учреждения (ГИС ЕИАСБУ)	используется	используется	используется
12.	ПАРУС-ЗП (ГИС ЕИАСБУ)	используется	используется	используется
13.	Программный комплекс «Контур»	используется	используется	используется
14.	Автоматизированная информационная система бюджетного процесса «Электронное казначейство»	используется	используется	используется

15.	ПК «СБИ»	используется	используется	используется
19.	ПК «Имущество Санкт-Петербурга»	используется	используется	используется

### **Выводы**

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо развивать и совершенствовать систему управления.

#### **1.2.6. Сведения об участии в инновационной деятельности –**

Инновационное пространство является одним из важнейших элементов в системе развития образования, обеспечивает системность работы гимназии, повышает качество и эффективность образовательного процесса. Работа в инновационном режиме требует от педагогов активного включения в творческий процесс, освоения и внедрения в практику инновационных стратегий.

Участие в инновационной деятельности позволяет учителю увидеть актуальные проблемы образования, обратиться к необходимой информации, поиску диагностических методик, данные которых раскрывают индивидуальные особенности обучающихся, побуждают к созданию условий, обеспечивающих повышение ответственности обучающихся за свое образование, способствующих раскрытию их внутреннего потенциала и удовлетворяющих потребности ребенка, семьи, гимназии и общества.

Основные положительные результаты инновационной деятельности проявляются в:

- повышении профессиональной компетентности педагогов;
- повышении рейтинга ОО среди педагогической и родительской общественности.

Планирование и реализация инновационной деятельности в 2025 году проводились с учетом основных направлений развития Российской системы общего образования, которые отражены в государственных проектах и программах:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Федеральный проект «Школа Минпросвещения России».

Основными направлениями развития национальной системы общего образования (далее СОО) являются:

1. Обновление содержания общего образования.
2. Создание необходимой современной инфраструктуры.
3. Подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации.
4. Создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

#### **1.2.7. Сведения о диссеминации опыта работы гимназии на различных уровнях –**

С опытом работы Гимназии знакомятся образовательные учреждения Санкт-Петербурга, партнеры из других городов и стран:

- продолжается взаимодействие с ветеранскими организациями Фрунзенского района и Санкт-Петербурга, социальными партнерами;
- музейные активисты, обучающиеся участвуют в мероприятиях, проводимых социальными партнерами, – митингах, экскурсиях, пресс-конференциях, военно-патриотических праздниках. А так же инициирует военно-патриотические акции с их участием вне стен музея.

В реализации инновационных проектов большое значение имеет работа Методического совета – профессионального сообщества педагогов ОО, проявляющих интерес к проблематике инновационной работы, способных обеспечить научно-методический характер работы педагогического коллектива по повышению качества образовательной деятельности в процессе разработки, внедрения и совершенствования образовательных новшеств.

Инновационная работа влияет на повышение эффективности кадрового обеспечения. Педагоги Гимназии посещают курсы повышения квалификации в АППО, РГПУ им. А.И. Герцена и др. образовательных организациях.

Участие в инновационной деятельности позволяет учителю лучше понимать проблемы образования, не только знать индивидуальные особенности обучающихся, но и создавать условия, искать средства, повышающие ответственность обучающихся за свое образование (т.е. осуществлять персонифицированное образование), способствуя раскрытию их внутреннего потенциала и удовлетворяя потребности ребенка, семьи, гимназии и общества.

Увеличивается число учителей, которые готовы включиться в инновационную деятельность, участвовать в овладении новым знанием и создании позитивных изменений в отношениях и профессиональной деятельности, а также диссеминировать опыт работы на различных уровнях.

Форма диссеминации опыта работы	Уровень	Дата	Выступающие	Участники
Панорама открытых уроков «Педагог-педагогу» для учителей начальных классов Фрунзенского района	районный	27.02.2025	Малеева Л.С. Овчаренко К.А. Федосеева С.И. Шепелевич Е.С.	23
Районная викторина «Russia is My Country»	районный	февраль 2025	Ботягова Т.О. Диска Э.С. Самойлова Л.В. Харраби Е.В.	30

**Выводы.** Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо развивать и совершенствовать систему управления качеством образования.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям.

**1.3.1. Анализ учебного плана гимназии и плана внеурочной деятельности** – подтверждает соответствие требованиям ФГОС уровней общего образования, требованиям, предъявляемым в основных документах об образовании в РФ и Санкт-Петербурге, рекомендациям КО Санкт-Петербурга.

Учебный план для I–IV классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286, реализуется в I-IV классах.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется гимназией через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет гимназия.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

- на проведение дополнительных учебных занятий по «Физической культуре» (I класс), «Иностранному языку (Английский язык)» (II-III классы), в предметных областях «Физическая культура», «Иностранный язык».

ФГОС НОО устанавливает обязательные учебные предметы и обязательные предметные области, в числе которых:

- предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение»;
- предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включает учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». Изучение данной предметной области интегрировано в предметную область «Русский язык и литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО;
- предметная область «Иностранный язык» включает учебный предмет «Иностранный язык (Английский язык)»;
- предметная область «Искусство» включает учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство», которые ведутся отдельно по 1 часу в неделю;

- предметная область «Технология» включает учебный предмет «Труд (технология)».

Здоровьесберегающий (здоровьесозидающий) подход к реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется через модуль «Основы безопасности и защиты Родины», реализуемый через различные предметы – «Окружающий мир», «Труд (Технология)», «Физическая культура», внеурочную деятельность и ОДОД (физкультурно-спортивная направленность). Согласно режиму дня осуществляется 3-разовое питание обучающихся и 40-минутная прогулка.. Предусмотрены традиционные каникулы.

Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями, начиная со II класса. Промежуточное оценивание результатов обучения осуществляется по четвертям (во II–IX классах) и по полугодиям (в X–XI классах), в конце учебного года.

Региональной спецификой учебного плана начального общего образования является:

- изучение курса «История и культура Санкт-Петербурга», которое осуществляется в ОДОД (туристско-краеведческая и социально-гуманитарная направленности);
- изучение курса «Основы безопасности и защиты Родины», которое осуществляется во внеурочной деятельности и в ОДОД (туристско-краеведческая и социально-гуманитарная направленности);
- выделение в I классе дополнительного времени на изучение предмета «Физическая культура» (1 час в неделю);
- интеграция информационных и коммуникационных технологий в школьные дисциплины, предполагающие освоение ИКТ в ходе использования.

Специфика учебного плана гимназии определяется целями и задачами реализуемых образовательных программ. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане использованы на увеличение количества часов, отводимых на предмет «Иностранный язык (Английский язык)» (II-III классы), указанные в обязательной части учебного плана, на 1 час в неделю.

Поддержание изучения русского языка (II-III классы) осуществляется через курс «Эрудит» модуль «В мире филологии» общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.

Поддержание изучения английского языка (I и IV классы) осуществляется через курс «Мир вокруг» модуль «В мире английской культуры. ABC» и «В мире английской культуры» общекультурного направления внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлению «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной школе.

Система дополнительного образования гимназии предоставляет обучающимся, их родителям (законным представителям) возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающегося.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, которая осуществляется в формах отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования, для обеспечения развития индивидуальных способностей детей, удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) предлагается:

- различная внеурочная деятельность, организуемая по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное), за счет часов, выделенных на ведение внеурочной деятельности:

Класс	«Орлята	«Мир	«Эрудит»	«Разговоры о важном»,	Итого
-------	---------	------	----------	-----------------------	-------

	России», «Мой мир»	вокруг»		«Школа общения»	часов в неделю
1	1	2	3	2	8
2	1		3	2	6
3	1		3	2	6
4	1	2	1	2	6

Оставшиеся часы внеурочной деятельности (до 10 ч. на каждый класс) с первого полугодия (1 п/г) I класса до IV класса проводятся после 14:30, не по классным коллективам, а в смешанных группах параллельно с работой ОДОД;

деятельность в рамках ОДОД, реализующего шесть направлений:

- **художественная** («Чудесники» мастерская творчества, «Элегия» вокальный ансамбль, «Данс Авеню» коллектив современного эстрадного танца, «Модное рукоделие», «Традиционные куклы народов России», «Юный художник»);
- **туристско-краеведческая** («Народная традиция» основы краеведения и народной культуры);
- **физкультурно-спортивная** («Шаг навстречу» каратэ киокусинкай, «Юный футболист», «Юный баскетболист», «Юный атлет» (легкая атлетика), «Юный волейболист»);
- **техническая** («Медиацентр227» основы журналистики и телепроизводства, «Оператор 1С»);
- **естественнонаучная** («Зеленая планета», «Юный физик»);
- **социально-гуманитарная** («Увлекательный английский», «Увлекательный финский», «Увлекательный немецкий», «Увлекательный французский», «Увлекательный китайский», «Экспериментальная археология», «Актуальные вопросы обществознания», «Волонтеры ЮНЕСКО»).

Занятия проводятся педагогами дополнительного образования в форме экскурсий, походов, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, реализации образовательных проектов, посещений театров, музеев и т.д.

Гимназия самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, который определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении НОО (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Недельный объем внеурочной деятельности должен составлять не более 10 часов. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения, а также их суммирование в течение учебного года.

Распределение курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям:

Название курса	Кол-во часов в неделю			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
<b>Духовно-нравственное направление:</b>				
«Орлята России»	1	1	1	1
<b>Общекультурное направление:</b>				
«Мир вокруг» модуль «В мире английской культуры. ABC.»	2*	-	-	-
«Мир вокруг» модуль «В мире английской культуры»	-	-	-	1*
«Мир вокруг» модуль «В мире иностранного языка и культуры (финский язык, немецкий язык, французский	-	-	-	1*

язык, китайский язык)»				
<b>Общественно-интеллектуальное направление:</b>				
«Эрудит» модуль «В мире филологии»	1	1	1	-
«Эрудит» модуль «В мире математики»	1	1	1	-
«Эрудит» модуль «Функциональная грамотность»	1	1	1	1
<b>Спортивно-оздоровительное направление:</b>				
-	-	-	-	-
<b>Социальное направление:</b>				
«Разговоры о важном»	1	1	1	1
«Школа общения» модуль «Нравственное воспитание личности» (встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом)	1	1	1	1
<b>ИТОГО (начальное общее образование):</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

\* В соответствии с образовательной программой гимназии необходимо предусмотреть ведение курса «Мир вокруг» модули «В мире английской культуры. ABC.», «В мире английской культуры», «В мире иностранного языка и культуры (финский язык, немецкий язык, французский язык, китайский язык) в группах наполняемостью не более 18 обучающихся.

В учебный план IV класса включён учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на уровне основного общего образования;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля в рамках учебного предмета ОРКСЭ осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся и фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких общеобразовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

При проведении уроков по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» по выбору родителей (законных представителей) обучающимися изучаются следующие модули из предложенных на выбор «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики».

Деление класса на две группы происходит при наполняемости 25 обучающихся и более при изучении учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)» (II-IV классы).

При наличии необходимых условий и средств по согласованию с главным распорядителем средств бюджета, возможно, иное деление классов на группы.

Изучение учебных предметов организуется для I–IV классов с использованием учебных пособий, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858); Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699); электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 №653), согласно выбранному УМК «Школа России».

#### ***Основное общее образование (V – IX классы)***

Учебный план для V–IX классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №287, реализуется в V- IX классах.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется гимназией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет гимназия. Направленность образовательной программы – обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам обучения).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего

реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива гимназии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и введение новых учебных предметов;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

ФГОС ООО устанавливает обязательные учебные предметы и обязательные предметные области, в числе которых:

- предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литература»;
- предметная область «Родной язык и родная литература» включает учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». Изучение данной предметной области интегрировано в предметную область «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС ООО;
- предметная область «Иностранные языки» включает учебный предмет «Иностранный язык (Английский язык)»;
- предметная область «Математика и информатика» включает учебные предметы «Математика» (содержит учебные курсы - «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»), «Информатика»;
- предметная область «Общественно-научные предметы» включает учебные предметы «История», «Обществознание», «География»;
- предметная область «Естественнонаучные предметы» включает учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология»;
- предметная область «Искусство» включает учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство», которые ведутся отдельно по 1 часу в неделю;
- предметная область «Технология» включает учебный предмет «Труд (технология)»;
- предметная область «Физическая культура» включает учебный предмет «Физическая культура»;
- предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» включает учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины».

Исходя из позиций целесообразности, часы, отведенные на преподавание следующих учебных предметов, проводятся отдельно:

- «Математика» – в VII, IX классах включает учебные предметы «Алгебра» (3 часа в неделю), «Геометрия» (2 часа в неделю), «Вероятность и статистика» (1 час в неделю);
- «Математика» – в VIII классе включает предметы «Алгебра» (3,5 часа в неделю), «Геометрия» (2,5 часа в неделю), «Вероятность и статистика» (1 час в неделю). Увеличение количества часов на учебные предметы «Алгебра» и «Геометрия» обосновано необходимостью дополнительной подготовки к государственной итоговой аттестации в IX классе по предмету «Математика» и отсутствием дополнительных курсов по математике в рамках внеурочной деятельности в VIII классе.
- «Искусство» – в V-VII классах включает предметы «Музыка» (1 час в неделю) и «Изобразительное искусство» (1 час в неделю);

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО по учебному предмету «Математика» в рамках ГИА включает результаты освоения рабочих программ учебных предметов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Для обеспечения реализации требований ФГОС ООО в VII-IX классах в рамках изучения учебного предмета «Математика» вводится учебный курс «Вероятность и статистика».

При выставлении итоговой отметки в аттестат указывается наименование учебного предмета «Математика», проставляется отметка как среднее арифметическое годовых отметок по трем учебным курсам «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и экзаменационной отметки выпускника.

Изучение учебного предмета «История» в V-IX классах осуществляется по 3 часа в неделю в V-VIII и по 2 часа в неделю в IX классе по линейной модели исторического образования (изучение истории в IX классе завершается 1914 годом). В V-VIII классах в рамках предмета «История» разучается курс «История нашего края». Предмет «История» в V классе включает учебные курсы «Всеобщая история», «История нашего края»; VI-VIII классах – учебные курсы «История России», «Всеобщая история», «История нашего края»; изучение раздела, посвященного истории I четверти XIX века, перенесено в VIII класс. Предусмотрен особый порядок планирования учебного предмета «История России» в IX классе – реализуется модуль «Введение в Новейшую историю России».

Учебный предмет «Обществознание» изучается в 9 классе 1 час в неделю.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями. Промежуточное оценивание результатов обучения осуществляется по четвертям и в конце года.

Региональной спецификой учебного плана (части, формируемой участниками образовательного процесса) гимназии является:

- изучение курса «История и культура Санкт-Петербурга» на втором уровне обучения проводится в V–VIII классах как курс «История нашего края» предмета «История», также как изучение модулей различных предметов (изобразительное искусство, музыка, география, история, обществознание, литература);
- изучение курса «Основы безопасности и защиты Родины» на втором уровне в V–VII классах осуществляется через изучение модулей различных предметов (география, биология, обществознание, труд (технология) в V-VI классе; география, биология, физика и обществознание в VII классе; во всех классах на втором уровне обучения на предмете «Физическая культура»), во внеурочной деятельности и через ОДОД (социально-гуманитарная направленность), в VIII-IX классе предмет «Основы безопасности и защиты Родины» является предметом обязательной части учебного плана в отдельной предметной области «Основы безопасности и защиты Родины».

Изучение учебного предмета «Труд (технология)» в V-IX классах построено по модульному принципу с учетом возможностей гимназии. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Производство и технологии»; «Технологии обработки металлов и пищевых продуктов»; «Компьютерная графика. Черчение»; «Робототехника»; «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не проводится по гендерному признаку, а исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Изучение учебного предмета «Труд (технология)» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Таким образом, при изучении учебного предмета «Труд (технология)» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию, что позволяет при модульном

принципе сочетания направлений уже с V класса учитывать гуманитарный профиль гимназии.

Специфика учебного плана гимназии определяется целями и задачами реализуемых образовательных программ. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане использованы следующим образом:

- для поддержки гуманитарной направленности образовательной программы (обеспечение дополнительной (углубленной) подготовки по предметам гуманитарного профиля) вводится учебный предмет – «Второй иностранный язык (Финский язык) или (Немецкий язык) или (Французский язык) или (Китайский язык)» (по 2 часа в неделю в V-VIII классах; 1 час в неделю в IX классе).

- занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования, для обеспечения развития индивидуальных способностей детей, удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) предлагается: Направление «Развитие личности», Общеучебное направление, Функциональная грамотность, Разговоры о важном (курс).

Класс	ООО				Итого часов в неделю
	Развитие личности	Общеучебное направление	Функциональная грамотность	Разговоры о важном	
5	1	3	5	1	10
6	1	3	5	1	10
7	1	3	3	1	8
8	1	3	2	1	7
9	1	4	1	1	7

Оставшиеся часы внеурочной деятельности (до 10 ч. на каждый класс) с первого полугодия (1 п/г) I класса до IV класса проводятся после 14:30, не по классным коллективам, а в смешанных группах параллельно с работой ОДОД.

Деятельность в рамках ОДОД, реализующего шесть направленностей:

- **художественная** («Чудесники» мастерская творчества, «Элегия» вокальный ансамбль, «Dance Avenue» коллектив современного эстрадного танца, «Традиционные куклы народов России», «Юный художник», Театральная студия на английском языке «Theatertime»);
- **туристско-краеведческая** («Народная традиция»: основы краеведения и народной культуры, «Юный турист»);
- **физкультурно-спортивная** («Шаг навстречу» каратэ киокусинкай», «Юный атлет» (легкая атлетика), «Юный волейболист», «Подвижные игры», «Юный стрелок»);

- **техническая** («Медиацентр227» основы журналистики и телепроизводства»);
- **естественнонаучная** («Зеленая планета», «Юный физик»);
- **социально-гуманитарная** («Увлекательный английский», «Увлекательный финский», «Увлекательный немецкий», «Увлекательный французский», «Увлекательный китайский», «Экспериментальная археология», «Актуальные вопросы обществознания», «Зарница», «Олимпиадный русский»).

Занятия проводятся педагогами дополнительного образования в форме экскурсий, походов, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, реализации образовательных проектов, посещений театров, музеев и т.д.

В целях реализации основных общеобразовательных программ (по согласованию с главным распорядителем средств бюджета), в соответствии с образовательной программой гимназии осуществляется деление классов при наполняемости класса 25 и более человек на:

- две группы при проведении учебных занятий по предметам «Труд (технология)» в V-IX классах, во время проведения практических занятий по предмету «Информатика», осуществляется деление классов на две группы;
- три группы при проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык (Английский язык)» в V-XI классах.

При наличии необходимых условий и средств по согласованию с главным распорядителем средств бюджета, возможно, иное деление классов на группы.

Гимназией при реализации образовательных программ для использования выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769;
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699);
- электронные образовательные ресурсы, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 №653).

### ***Среднее (полное) образование (X – XI классы)***

Учебный план для X–XI классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, с изменениями в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 17.05.2012 №413».

Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется гимназией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности

в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет гимназия. Направленность образовательной программы – обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля. Реализуемый профиль обучения – гуманитарный с изучением на углубленном уровне учебных предметов «Иностранный язык (Английский язык)», «Обществознание».

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС среднего общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам обучения).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива гимназии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и введение новых учебных предметов;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

ФГОС СОО предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области. Общими для изучения на уровне среднего общего образования являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (Английский язык)», «Математика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура».

Гимназией определен учебный план для гуманитарного профиля с изучением на углубленном уровне двух учебных предметов: «Иностранный язык (Английский язык)», «Обществознание».

ФГОС СОО предусматривает обязательные предметные области, в числе которых:

- предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литература»;
- предметная область «Родной язык и родная литература» включает учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». Изучение данной предметной области интегрировано в предметную область «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС СОО;
- предметная область «Иностранные языки» включает учебные предметы «Иностранный язык (Английский язык)»;
- предметная область «Математика и информатика» включает учебный предмет «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика»;

- предметная область «Общественные науки» включает учебные предметы «История», «Обществознание», «География»;
- предметная область «Естественные науки» включает учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология»;
- предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» включает учебный предмет и «Физическая культура»;
- предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» включает учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины».

Для поддержки гуманитарной направленности образовательной программы (обеспечение дополнительной (углубленной) подготовки по предметам гуманитарного профиля):

- вводятся учебные предметы – «Русский язык. Секреты грамотной речи» (по 1 часу в неделю) и «Второй иностранный язык (Финский язык) или (Немецкий язык) или (Французский язык) или (Китайский язык)» (по 2 часа в неделю).

Изучение учебного предмета «История» в X-XI классах осуществляется по линейной модели исторического образования.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями. Промежуточное оценивание результатов обучения осуществляется по полугодиям и в конце года.

Специфика заключается в выделении дополнительных часов на изучение учебных предметов:

- предметная область «Русский язык и литература», учебный предмет «Русский язык. Секреты грамотной речи»;
- предметная область «Иностранные языки», учебный предмет «Второй иностранный язык (Финский язык) или (Немецкий язык) или (Французский язык) или (Китайский язык)».

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный предмет). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (научного руководителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной). На индивидуальный проект отводится 34 часа в X классе. Защита исследовательских работ проходит на ежегодной гимназической конференции «Наука и мы» ученического научного общества гимназии «Researcher».

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, для обеспечения развития индивидуальных способностей детей, удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) предлагается: направление «Развитие личности», Общеучебное направление, Функциональная грамотность, Разговоры о важном (курс).

Класс	СОО			
	Развитие личности	Общественное направление	Разговоры о важном	Итого часов в неделю
10	3	2	1	6
11	3	2	1	6

Оставшиеся часы внеурочной деятельности (до 10 ч. на каждый класс) с X класса до XI класса проводятся после 16:10, не по классным коллективам, а в смешанных группах параллельно с работой ОДОД и школьного спортивного клуба (ШСК), в рамках которого реализуется спортивно-оздоровительное направление;

деятельность в рамках ОДОД, реализующего шесть направлений:

- **художественная** («Чудесники» мастерская творчества, «Элегия» вокальный ансамбль, «Dance Avenue» коллектив современного эстрадного танца, «Традиционные куклы народов России», «Юный художник», Театральная студия на английском языке «Theatertime»);
- **туристско-краеведческая** («Народная традиция»: основы краеведения и народной культуры, «Юный турист»);
- **физкультурно-спортивная** («Шаг навстречу» каратэ киокусинкай», «Юный атлет» (легкая атлетика), «Юный волейболист», «Подвижные игры», «Юный стрелок»);
- **техническая** («Медиацентр227» основы журналистики и телепроизводства»);
- **естественнонаучная** («Зеленая планета», «Юный физик»);
- **социально-гуманитарная** («Увлекательный английский», «Увлекательный финский», «Увлекательный немецкий», «Увлекательный французский», «Увлекательный китайский», «Экспериментальная археология», «Актуальные вопросы обществознания», «Зарница», «Олимпиадный русский»).

Гимназия самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, который определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении СОО (до 700 часов за два года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения, а также их суммирование в течение учебного года.

В соответствии с ФГОС СОО в X-XI классах изучаются отдельные учебный предмет «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» «Информатика».

В соответствии с Концепцией развития математического образования в РФ математическое развитие обучающегося в школе осуществляется на различных уровнях в соответствии с различными образовательными траекториями, при этом задача гимназии – обеспечивать каждого обучающегося развивающей интеллектуальной деятельностью. Концепция предполагает совершенствование содержания математического образования, средств обучения, методики и технологии обучения, системы контроля образовательных результатов обучающихся.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы СОО по учебным предметам предметной области «Математика и информатика» в рамках ГИА включает результаты освоения каждого предмета в отдельности. При выставлении итоговой отметки в аттестат указывается наименование учебного предмета, проставляется

отметка как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок по каждому из учебных предметов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика» в отдельности.

В целях реализации основных общеобразовательных программ (по согласованию с главным распорядителем средств бюджета) в соответствии с образовательной программой гимназии осуществляется деление классов при наполняемости класса 25 и более человек на:

- две группы при проведении учебных занятий по предметам «Второй иностранный язык (Финский язык) или (Немецкий язык) или (Французский язык) или (Китайский язык) в X-XI классах, «Физическая культура» в X-XI классах, а также во время проведения практических занятий по предмету «Информатика», а также при проведении занятий по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне;
- три группы при проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык (Английский язык)» в X-XI классах.

При наличии необходимых условий и средств по согласованию с главным распорядителем средств бюджета, возможно, иное деление классов на группы.

Гимназией при реализации образовательных программ для использования выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769;
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699);
- электронные образовательные ресурсы, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 №653).

В 2024/2025 уч.году в Гимназии осуществляется обучение обучающихся по индивидуальному плану обучения, согласно государственному заданию:

Уровень общего образования	Кол-во обучающихся
Основное	4

Примерный учебный план индивидуального обучения (обучения на дому) составлен в соответствии с нормативными документами п. 1.1., а также:

- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.07.2015 №03-20-2881/15-0-0 «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов».

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный план является частью образовательной программы гимназии, разработанной в соответствии с ФГОС и состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В учебном плане реализуется Федеральный образовательный стандарт, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым объемом знаний, универсальными учебными действиями, соответствующим уровнем личностных и общекультурных компетентностей, социально-личностными умениями и навыками, предусмотренными ФГОС.

Учебный план гимназии формируется в соответствии с действующими нормативами и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей). Распределена годовая нагрузка в течение учебного года, использован модульный подход, учтены принципы дифференциации и вариативности.

Учебный план составлен в соответствии с целями и задачами гимназии и направлен на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, личностно-профессиональной направленности и готовности к профессионально-личностному самоопределению.

Учебный план Гимназии №227 обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает для обучающихся I–XI классов продолжительность учебной недели – 5 дней.

Организация обучения в условиях пятидневной рабочей недели в V–XI классах осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой гимназии.

Учебный план гимназии:

– определяет максимально допустимую недельную нагрузку при 5-дневной учебной неделе для обучающихся начальной гимназии: I кл. – 21 ч. в неделю, II–IV кл. – 23 ч. в неделю; при 5-дневной учебной неделе для V–XI классов: V кл. – 29 ч. в неделю, VI кл. – 30 ч. в неделю, VII кл. – 32 ч. в неделю, VIII–IX кл. – 33 ч. в неделю, X–XI кл. – 34 ч. в неделю;

– предусматривает рациональный баланс между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений, Федеральным и Региональным компонентами.

Региональной спецификой учебного плана (части, формируемой участниками образовательных отношений) гимназии является:

- изучение курса «История и культура Санкт-Петербурга» на первом уровне в I–IV классах (ФГОС НОО) осуществляется через ОДОД (туристско-краеведческая и социально-гуманитарная направленности), на втором уровне обучения проводится в V–VII классах (ФГОС ООО) как изучение модулей различных предметов (история, изобразительное

искусство, музыка); в VIII–IX классах (ФГОС ООО) как изучение модулей различных предметов (история, литература).

- изучение курса «Основы безопасности и защиты Родины» на первом уровне обучения в I–IV классах (ФГОС НОО) осуществляется во внеурочной деятельности и через ОДОД (социально-гуманитарная направленность); на втором уровне обучения проводится в V–VII (ФГОС ООО) как изучение модулей различных предметов и во всех классах на втором уровне обучения на предмете «Физическая культура»), в VIII и IX классе ОБЗР является предметом обязательной части учебного;
- интеграция информационных и коммуникационных технологий в школьные дисциплины, предполагающие освоение ИКТ в ходе использования.

Учебный план гимназии обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации. Языком образования в гимназии является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ осуществляется при наличии возможностей гимназии и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Специфика учебного плана гимназии определяется целями и задачами реализуемых образовательных программ. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений в учебном плане использованы на:

- увеличение количества часов, отводимых на предметы, указанные в обязательной части учебного плана: английский язык (ФГОС НОО – II–III классы);
- введение предметов «Литература. Секреты грамотной речи» (ФГОС ООО) – VIII класс), «Иностранный язык (Английский язык). Секреты грамотной речи» (ФГОС ООО– VIII–IX классы)
- включение финского и китайского языков, как второго иностранного языка, в число иностранных языков, традиционно изучаемых в системе общего образования (английский, немецкий, французский) (V–VII, X–XI классы);
- введение предмета «Русский язык. Секреты грамотной речи» (ФГОС СОО – X–XI классы)
- занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

Обязательная часть основной образовательной программы:

- НОО – составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20% от общего объема основной образовательной программы;
- ООО – составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30% от общего объема основной образовательной программы;
- СОО – составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема основной образовательной программы.

В VII классе завершается обучение по предметам «Музыка» и «Изобразительное искусство», при этом предусмотрено достижение образовательных результатов и всех требований ФГОС ООО.

Изучение второго иностранного языка, из предлагаемого гимназией перечня, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в гимназии необходимых условий.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Модель внеурочной деятельности ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Модель составлена с учетом требований ФГОС начального, основного и среднего общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Модель составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства гимназии, а также выполнения гигиенических требований.

В Гимназии реализуется модель с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности обучающихся.

Модель внеурочной деятельности направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования:

- с учетом познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей (законных представителей);
- с учетом кадрового потенциала гимназии;
- в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- с соблюдением преемственности и перспективности обучения и воспитания.

Модель отражает основные цели и задачи внеурочной деятельности.

#### **План внеурочной деятельности**

Модель внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего (до 1350 часов за четыре года обучения), основного общего образования (до 1700 часов за пять лет обучения) и среднего общего образования (до 680 часов за два года обучения) с учётом интересов обучающихся и возможностей гимназии.

<i>Начальное общее образование</i>				
Название курса	Количество часов в неделю			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
<b><i>Коммуникативное направление:</i></b>				
«Орлята России»	1	1	1	1
«Нравственное воспитание личности» (встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом)	1	1	1	1
<b><i>Направление «Учение с увлечением!»:</i></b>				
«В мире английской культуры. ABC»	2*	-	-	-
«В мире английской культуры»	-	-	-	1*
«В мире иностранного языка и культуры (финский язык, немецкий язык, французский язык, китайский язык)»	-	-	-	1**
«Читательская грамотность»	1	1	1	-
«Математическая грамотность»	1	1	1	-
<b><i>Спортивно-оздоровительное направление:</i></b>				
«Движение есть жизнь!»	1	1	1	1

«Разговоры о важном»	1	1	1	1
<b>ИТОГО (начальное общее образование):</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

**Основное и среднее общее образование**

Название курса	Кол-во часов в неделю						
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
<b>Направление: «Развитие личности»</b>							
«Моя профессия» модуль «Основы педагогики и психологии»	-	-	-	-	-	2	2
«Моя профессия» модуль «Правоведение»	-	-	-	-	-	2	2
«Россия – мои горизонты»	-	1	1	1	1	1	1
«Нравственное воспитание личности» (встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом)	1	-	-	-	-	-	-
<b>Общеучебное направление:</b>							
«В мире английской культуры»	2*	2*	2*	1*	1*	1*	1*
«В мире филологии»	1	1	1				
«В мире математики»					1	1	1
«Мир вокруг» модуль «В мире финской культуры»							
«Мир вокруг» модуль «В мире немецкой культуры»	-	-	-	2**	2**	-	-
«Мир вокруг» модуль «В мире французской культуры»							
«Мир вокруг» модуль «В мире китайской культуры»							
<b>Направление «Функциональная грамотность»:</b>							
«Читательская грамотность»	1	1	1	1	-	-	-
«Математическая грамотность»	1	1	1	-	-	-	-
«Финансовая грамотность»	1	1	1	1	1	-	-
«Цифровая грамотность»	1**	1**	-	-	-	-	-
«Креативное мышление»	1	1	-	-	-	-	-
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1
<b>ИТОГО (основное и среднее общее образование):</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

**План внеурочной деятельности 1 классы**

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности (часов)	
			в неделю	в год

Коммуникативное	«Орлята России» «Нравственное воспитание личности» (встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом)	Проектная деятельность. Программа экскурсионной работы, беседы, викторины, коллективные творческие дела, конкурсы, выставки	1	33
«Учение с увлечением!»	«В мире английской культуры. ABC»	Программа внеурочной деятельности. Предметные декады, конкурсы, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.	2	66
	«Читательская грамотность» «Математическая грамотность»		1	33
Спортивно-оздоровительное	«Движение есть жизнь!»	Программа экскурсионной работы, беседы, викторины, коллективные творческие дела, конкурсы, выставки, предметные декады.	1	33
	«Разговоры о важном»	Программы внеурочной деятельности. Беседы, викторины, коллективные творческие дела, конкурсы, выставки, тренинги общения, наблюдения за событиями в городе, стране, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов	1	33
ИТОГО:			8	264

#### План внеурочной деятельности 2-4 классы

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности (часов)	
			в неделю	в год
Коммуникативное	«Орлята России» «Нравственное воспитание личности» (встречи с педагогом-психологом, социальным	Проектная деятельность. Программа экскурсионной работы, беседы, викторины, коллективные творческие дела, конкурсы, выставки	1	34

	педагогом)			
«Учение с увлечением!»	4 класс: «В мире английской культуры» «В мире иностранного языка и культуры (финский язык, немецкий язык, французский язык, китайский язык)» 1-3 классы: «Читательская грамотность» «Математическая грамотность»	Программа внеурочной деятельности. Предметные декады, конкурсы, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.	1	34
Спортивно-оздоровительное	«Движение есть жизнь!»	Программа экскурсионной работы, беседы, викторины, коллективные творческие дела, конкурсы, выставки, предметные декады.	1	34
	«Разговоры о важном»	Программы внеурочной деятельности. Беседы, викторины, коллективные творческие дела, конкурсы, выставки, тренинги общения, наблюдения за событиями в городе, стране, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов	1	34
ИТОГО:			8	264

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное на добровольной основе, в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проведения и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Заинтересованность гимназии в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения учебных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров,

потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как обучающийся выбирает ее, исходя из своих интересов, мотивов.

#### Занятость обучающихся внеурочной деятельностью

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Все обучающиеся 1-11 классов (100%) заняты во внеурочной деятельности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, было сформировано в начале учебного года с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и было реализовано посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, познавательные игры и т.д.

Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей обучающихся, возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости обучающихся различными формами внеурочной деятельности.

Гимназия использует модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации. Она предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники данной организации, аудиторные занятия составляют не более 50%. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчет допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся.

Курсы внеурочной деятельности реализуют учителя-предметники и классные руководители. Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ООО и СОО.

Каждым учителем ведется электронный журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости обучающихся.

#### **Выводы:**

Согласно ФГОС план внеурочной деятельности гимназии составлен с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). Организацию внеурочной деятельности начали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей (законных представителей) о преимущественных видах деятельности обучающихся во внеурочное время. После проведенного собеседования с учителями и родителями выяснилось, что занятия выбирались из списка предложенного гимназией. Вся внеурочная деятельность реализуется за счет бюджетных источников финансирования (часов образовательной организации). Родительские средства не привлекаются.

- внеурочная деятельность реализуется на базе образовательной организации
- занятость обучающихся во внеурочной деятельности – 100%;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- занятия проходят в интересной интерактивной форме;
- учителя 1-11 классов оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомленности, методической готовности к внеурочной деятельности.

#### **1.3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности**

##### **Оценка полноты реализации образовательных программ внеурочной деятельности начального общего и основного общего образования**

2024/2025 учебный год

Курс внеурочной деятельности	Класс	Количество часов по учебно- му плану и расписа- нию (по каждом у классу паралле- ли)	Количество реализован- ных часов (по каждому классу параллели)	Процент выполнения учебного плана (по каждому классу параллели)	Программа выполнена за счёт уплотнения
«Орлята России»	1 А	33 ч.	33 ч.	100%	
	1 Б	33 ч.	33 ч.	100%	
	1 В	33 ч.	33 ч.	100%	
	2 А	34 ч.	34 ч.	100%	
	2 Б	34 ч.	34 ч.	100%	
	2 В	34 ч.	34 ч.	100%	
	3 А	34 ч.	34 ч.	100%	
	3 Б	34 ч.	34 ч.	100%	
	3 В	34 ч.	34 ч.	100%	
	4 А	34 ч.	34 ч.	100%	
	4 Б	34 ч.	34 ч.	100%	
4 В	34 ч.	34 ч.	100%		
«В мире английской культуры. ABC»	1А, 1Б, 1В	33 ч.	33 ч.	100%	
«В мире английской культуры»	4А, 4Б, 4В	34 ч.	34 ч.	100%	
	5А, 5Б	34 ч.	34 ч.	100%	
	6А, 6Б	34 ч.	34 ч.	100%	
	7 А, 7 Б	34 ч.	34 ч.	100%	
	8 А, 8 Б, 9 А, 9 Б, 9 В	34 ч.	34 ч.	100%	
«Мир вокруг» модуль «В мире финской культуры»	4, 5, 6, 7, 8, 9	102 ч.	102 ч.	100%	
	10, 11	34 ч.	34 ч.	100%	
«Мир вокруг» модуль «В мире немецкой культуры»	4, 5, 6, 7, 8, 9	102 ч.	102 ч.	100%	
	10, 11	34 ч.	34 ч.	100%	
«Мир вокруг» модуль «В мире французской культуры»	4, 5, 6, 7, 8, 9	102 ч.	102 ч.	100%	
	10, 11	34 ч.	34 ч.	100%	
«Мир вокруг» модуль «В мире китайской культуры»	4, 5, 6, 7, 8, 9	102 ч.	102 ч.	100%	
«Читательская грамотность»	1 А, 1 Б, 1 В	33 ч.	33 ч.	100%	
	2 А, 2 Б, 2 В	34 ч.	34 ч.	100%	
	3 А, 3 Б, 3 В	34 ч.	34 ч.	100%	

	5, 6, 7, 8	34 ч.	34 ч.	100%	
«Математическая грамотность»	1А,1Б,1 В	33 ч.	33 ч.	100%	
	2 А, 2 Б, 2 В	34 ч.	34 ч.	100%	
	3 А, 3 Б, 3 В	34 ч.	34 ч.	100%	
	5, 6, 7	34 ч.	34 ч.	100%	
«Цифровая грамотность»	5, 6	34 ч.	34 ч.	100%	
«Россия – мои горизонты»	6,7,8,9,10,11	34 ч.	34 ч.	100%	
«Движение есть жизнь!»	1 А, 1 Б, 1 В	33 ч.	33 ч.	100%	
	2 А, 2 Б, 2 В	34 ч.	34 ч.	100%	
	3 А, 3 Б, 3 В	34 ч.	34 ч.	100%	
	4 А, 4 Б, 4 В	34 ч.	34 ч.	100%	
«Начальная военная подготовка» модуль «Основы военной службы»	10, 11	34 ч.	34 ч.	100%	
«Мой мир» модуль «Основы педагогики и психологии»	10, 11	34 ч.	34 ч.	100%	
«Нравственное воспитание личности»	1 А1 Б1 В	33 ч.	33 ч.	100%	
	2 А, 2 Б, 2 В	34 ч.	34 ч.	100%	
	3 А, 3 Б, 3 В	34 ч.	34 ч.	100%	
	4А, 4 Б, 4В	34 ч.	34 ч.	100%	
	5А,5Б	34 ч.	34 ч.	100%	
«Разговоры о важном»	1 А, 1 Б, 1 В	33 ч.	33 ч.	100%	
	2 А, 2 Б, 2 В	34 ч.	34 ч.	100%	
	3А,3Б,3 В	34 ч.	34 ч.	100%	
	4 А, 4 Б, 4 В	34 ч.	34 ч.	100%	
	5,6,7,8,9	34 ч.	34 ч.	100%	
	10, 11	34 ч.	34 ч.	100%	

**Оценка полноты реализации образовательных программ  
начального образования  
2024/2025 учебный год**

Классы	Количество часов по учебному плану и расписанию (по каждому классу параллели)	Количество реализованных часов (по каждому классу параллели)	Процент выполнения учебного плана (по каждому классу параллели)	Программа выполнена за счёт уплотнения (объединения тем)
1а				
Русский язык	165	165	100%	
Литературное чтение	132	132	100%	
Математика	132	132	100%	
Окружающий мир	66	66	100%	
Музыка	33	33	100%	
Изобразительное искусство	33	33	100%	

Труд (технология)	33	33	100%	
Физическая культура	99	99	100%	
1б				
Русский язык	165	165	100%	
Литературное чтение	132	132	100%	
Математика	132	132	100%	
Окружающий мир	66	66	100%	
Музыка	33	33	100%	
Изобразительное искусство	33	33	100%	
Труд (технология)	33	33	100%	
Физическая культура	99	99	100%	
1в				
Русский язык	165	165	100%	
Литературное чтение	132	132	100%	
Математика	132	132	100%	
Окружающий мир	66	66	100%	
Музыка	33	33	100%	
Изобразительное искусство	33	33	100%	
Труд (технология)	33	33	100%	
Физическая культура	99	99	100%	
2а				
Русский язык	170	170	100%	
Литературное чтение	136	136	100%	
Иностранный язык (Английский язык)	102	102	100%	
Математика	136	136	100%	
Окружающий мир	68	68	100%	
Музыка	34	34	100%	
Изобразительное искусство	34	34	100%	
Труд (технология)	34	34	100%	
Физическая культура	68	68	100%	
2б				
Русский язык	170	170	100%	
Литературное чтение	136	136	100%	
Иностранный язык (Английский язык)	102	102	100%	
Математика	136	136	100%	
Окружающий мир	68	68	100%	
Музыка	34	34	100%	
Изобразительное искусство	34	34	100%	
Труд (технология)	34	34	100%	
Физическая культура	68	68	100%	
2в				
Русский язык	170	170	100%	
Литературное чтение	136	136	100%	
Иностранный язык (Английский язык)	102	102	100%	
Математика	136	136	100%	
Окружающий мир	68	68	100%	
Музыка	34	34	100%	

Изобразительное искусство	34	34	100%	
Труд (технология)	34	34	100%	
Физическая культура	68	68	100%	
3а				
Русский язык	170	170	100%	
Литературное чтение	136	136	100%	
Иностранный язык (Английский язык)	102	102	100%	
Математика	136	136	100%	
Окружающий мир	68	68	100%	
Музыка	34	34	100%	
Изобразительное искусство	34	34	100%	
Труд (Технология)	34	34	100%	
Физическая культура	68	68	100%	
3б				
Русский язык	170	170	100%	
Литературное чтение	136	136	100%	
Иностранный язык (Английский язык)	102	102	100%	
Математика	136	136	100%	
Окружающий мир	68	68	100%	
Музыка	34	34	100%	
Изобразительное искусство	34	34	100%	
Труд (технология)	34	34	100%	
Физическая культура	68	68	100%	
3в				
Русский язык	170	170	100%	
Литературное чтение	136	136	100%	
Иностранный язык (Английский язык)	102	102	100%	
Математика	136	136	100%	
Окружающий мир	68	68	100%	
Музыка	34	34	100%	
Изобразительное искусство	34	34	100%	
Труд (Технология)	34	34	100%	
Физическая культура	68	68	100%	
4а				
Русский язык	170	170	100%	
Литературное чтение	136	136	100%	
Иностранный язык (Английский язык)	68	68	100%	
Математика	136	136	100%	
Окружающий мир	68	68	100%	
Основы религиозных культур и светской этики	34	34	100%	
Музыка	34	34	100%	
Изобразительное искусство	34	34	100%	
Труд (технология)	34	34	100%	
Физическая культура	68	68	100%	
4б				

Русский язык	170	170	100%	
Литературное чтение	136	136	100%	
Иностранный язык (Английский язык)	68	68	100%	
Математика	136	136	100%	
Окружающий мир	68	68	100%	
Основы религиозных культур и светской этики	34	34	100%	
Музыка	34	34	100%	
Изобразительное искусство	34	34	100%	
Труд (технология)	34	34	100%	
Физическая культура	68	68	100%	
4в				
Русский язык	170	170	100%	
Литературное чтение	136	136	100%	
Иностранный язык (Английский язык)	68	68	100%	
Математика	136	136	100%	
Окружающий мир	68	68	100%	
Основы религиозных культур и светской этики	34	34	100%	
Музыка	34	34	100%	
Изобразительное искусство	34	34	100%	
Труд (технология)	34	34	100%	
Физическая культура	68	68	100%	

**Оценка полноты реализации образовательных программ  
основного общего и среднего общего образования  
2024/2025 учебный год**

Классы	Количество часов по учебному плану и расписанию (по каждому классу параллели)	Количество реализованных часов (по каждому классу параллели)	Процент выполнения учебного плана (по каждому классу параллели)	Предметы, при реализации и которых не выполнены учебные программы, процент невыполнения
5 А				
Русский язык	170	170	100 %	
Литература	136	136	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика	170	170	100 %	
История	68	68	100 %	
ОДНКНР	34	34	100 %	
Биология	34	34	100 %	
География	34	34	100 %	

Музыка	34	34	100 %	
Изобразительное искусство	34	34	100 %	
Труд (технология)	68	68	100 %	
Физическая культура	68	68	100 %	
5 Б				
Русский язык	170	170	100 %	
Литература	136	136	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика	170	170	100 %	
История	68	68	100 %	
ОДНКНР	34	34	100 %	
Биология	34	34	100 %	
География	34	34	100 %	
Музыка	34	34	100 %	
Изобразительное искусство	34	34	100 %	
Труд (технология)	68	68	100 %	
Физическая культура	68	68	100 %	
6 А				
Русский язык	204	204	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика	170	170	100 %	
История	68	68	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
ОДНКНР	34	34	100 %	
Биология	34	34	100 %	
География	34	34	100 %	
Музыка	34	34	100 %	
Изобразительное искусство	34	34	100 %	
Труд (технология)	68	68	100 %	
Физическая культура	68	68	100 %	
6 Б				
Русский язык	204	195	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика	170	170	100 %	
История	68	68	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
ОДНКНР	34	34	100 %	
Биология	34	34	100 %	
География	34	34	100 %	
Музыка	34	34	100 %	
Изобразительное искусство	34	34	100 %	

Труд (технология)	68	68	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
7 А				
Русский язык	136	136	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Алгебра	102	102	100 %	
Геометрия	68	68	100 %	
Вероятность и статистика	34	34	100%	
История	68	68	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
География	68	68	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Биология	34	34	100 %	
Музыка	34	34	100 %	
Изобразительное искусство	34	34	100 %	
Информатика	34	34	100 %	
Труд (технология)	68	68	100 %	
Физическая культура	68	68	100 %	
7 Б				
Русский язык	136	136	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Алгебра	102	102	100 %	
Геометрия	68	68	100 %	
Вероятность и статистика	34	34	100%	
История	68	68	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
География	68	68	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Биология	34	34	100 %	
Музыка	34	34	100 %	
Изобразительное искусство	34	34	100 %	
Информатика	34	34	100 %	
Труд (технология)	68	68	100 %	
Физическая культура	68	68	100 %	
8 А				
Русский язык	102	102	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Алгебра	119	119	100 %	
Геометрия	85	85	100 %	
Вероятность и статистика	34	34	100%	

Информатика	34	34	100 %	
История	68	68	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
География	68	68	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Химия	68	68	100 %	
Биология	68	68	100 %	
Труд (технология)	34	34	100 %	
Основы безопасности и защиты Родины	34	34	100 %	
Физическая культура	68	68	100 %	
8 Б				
Русский язык	102	102	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Алгебра	119	119	100 %	
Геометрия	85	85	100 %	
Вероятность и статистика	34	34	100%	
Информатика	34	34	100 %	
История	68	68	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
География	68	68	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Химия	68	68	100 %	
Биология	68	68	100 %	
Труд (технология)	34	34	100 %	
Основы безопасности и защиты Родины	34	34	100 %	
Физическая культура	68	68	100 %	
9 А				
Русский язык	102	102	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	119	119	100 %	
Алгебра	102	102	100 %	
Геометрия	68	68	100 %	
Вероятность и статистика	34	34	100%	
Информатика	34	34	100 %	
История	85	85	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
География	68	68	100 %	
Физика	102	102	100 %	
Химия	68	68	100 %	
Биология	68	68	100 %	
Труд (технология)	34	34	100%	

Основы безопасности и защиты Родины	34	34	100 %	
Физическая культура	68	68	100 %	
9 Б				
Русский язык	102	102	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	119	119	100 %	
Алгебра	102	102	100 %	
Геометрия	68	68	100 %	
Вероятность и статистика	34	34	100%	
Информатика	34	34	100 %	
История	85	85	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
География	68	68	100 %	
Физика	102	102	100 %	
Химия	68	68	100 %	
Биология	68	68	100 %	
Труд (технология)	34	34	100%	
Основы безопасности и защиты Родины	34	34	100 %	
Физическая культура	68	68	100 %	
9 В				
Русский язык	102	102	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	119	119	100 %	
Алгебра	102	102	100 %	
Геометрия	68	68	100 %	
Вероятность и статистика	34	34	100%	
Информатика	34	34	100 %	
История	85	85	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
География	68	68	100 %	
Физика	102	102	100 %	
Химия	68	68	100 %	
Биология	68	68	100 %	
Труд (технология)	34	34	100%	
Основы безопасности и защиты Родины	34	34	100 %	
Физическая культура	68	68	100 %	
10 А				
Русский язык	102	102	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	170	102	100 %	
Алгебра и начало математического	68	68	100 %	

анализа				
Геометрия	68	38	100%	
Вероятность и статистика	34	34	100%	
Информатика	34	34	100%	
История	68	68	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Химия	34	34	100 %	
Биология	34	34	100 %	
Обществознание	136	136	100 %	
Основы безопасности и защиты Родины	34	34	100 %	
Физическая культура	68	68	100 %	
Второй иностранный язык (Финский язык), (Немецкий язык), (Французский язык)	68	68	100 %	
География	34	34	100 %	
Индивидуальный проект	34	34	100 %	
11 А				
Русский язык	136	136	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	170	170	100 %	
Алгебра и начало математического анализа	102	102	100 %	
Геометрия	34	34	100%	
Вероятность и статистика	34	34	100%	
История	68	68	100 %	
Обществознание	136	136	100 %	
Основы безопасности и защиты Родины	34	34	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Химия	34	34	100 %	
Биология	34	34	100 %	
Физическая культура	68	68	100 %	
Второй иностранный язык (Финский язык), (Немецкий язык), (Французский язык)	68	68	100 %	
География	34	34	100 %	
Информатика	34	34	100 %	
11 Б				
Русский язык	136	136	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	170	170	100 %	
Алгебра и начало математического анализа	102	102	100 %	

Геометрия	34	34	100%	
Вероятность и статистика	34	34	100%	
История	68	68	100 %	
Обществознание	136	136	100 %	
Основы безопасности и защиты Родины	34	34	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Химия	34	34	100 %	
Биология	34	34	100 %	
Физическая культура	68	68	100 %	
Второй иностранный язык (Финский язык), (Немецкий язык), (Французский язык)	68	68	100 %	
География	34	34	100 %	
Информатика	34	34	100 %	

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнены полностью в соответствии с нормативными документами.

### **1.3.3. Анализ соответствия учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям:**

Гимназией при реализации образовательных программ используются учебники и учебные пособия, входящие в Федеральный перечень учебников, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» от 05 ноября 2024 г. № 769.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Обеспеченность библиотеки учебниками и учебными пособиями в соответствии с Учебным планом составляет 100 %.

**Выводы.** Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы гимназии соответствуют обязательным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и действующего законодательства в сфере образования.

### **1.3.4. Анализ соответствия материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям**

В гимназии работают 60 педагогических работников с педагогическим образованием, 57 из них имеют высшее профессиональное образование, 3 среднее профессиональное образование. Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения

образовательного учреждения информационно-техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед гимназией. Для организации учебно-воспитательного процесса созданы необходимые материально-технические и учебно-методические условия. Имеется два кабинета информатики, которые оборудованы 32 компьютерами в соответствии с СанПиН. Гимназия ведет большую работу по информатизации образовательного процесса. В учебном процессе используются 140 персональных компьютеров, все они входят во внутришкольную проводную локальную сеть. В учебных целях используются интерактивные доски - 27, мультимедийные проекторы – 41, систем интерактивного голосования - 12, multifunctional устройства – 32, документ-камеры – 26, цифровая лаборатория «Архимед», минитипография, внутришкольная телесеть, медиатека с 2 компьютерами – графическими станциями, беспроводная локальная сеть (26 точек доступа Wi-Fi).

### 1.3.5. Оценка качества подготовки обучающихся на основе результатов государственной итоговой аттестации, которая представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы

В 2025 году итоговую аттестацию за курс средней школы проходили 38 обучающихся Гимназии (100% выпускников 11-х классов по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации). Все выпускники Гимназии успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Итоговая аттестация в 2024/2025 учебном году проходила в формате единого государственного экзамена по предметам: русский язык, математика (базовый и профильный уровни) и предметы по выбору обучающихся.

В 2024/2025 учебном году итоговую аттестацию за курс основной школы проходили 69 обучающихся Гимназии (100% выпускников 9-х классов по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации).

### 1.3.6. Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования (по параллелям), которые подтверждены результатами промежуточной аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторингов, сравнительных и международных исследований –

<i>Динамика обученности за 2024 год, начало 2025-2026 учебного года</i>					
<i>(% обученности)</i>					
<i>Класс</i>	<i>2024/2025 уч.г.</i>		<i>2025/2026 уч.г.</i>		
	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть (II полугодие)</i>		<i>I четверть</i>	<i>II четверть (I полугодие)</i>
2 А	73,28	77,88	2 А	76,7	75,37
2 Б	78,91	78,82	2 Б	70,03	70,9
2 В	77,64	79,89	2 В	80,57	77,01
3 А	74,77	77,21	3 А	73,99	71,9
3 Б	81,12	79,43	3 Б	71,85	71,09
3 В	74,35	77,46	3 В	73,33	73,16
4 А	77,79	80,8	4 А	66,01	67,41
4 Б	72,42	74,9	4 Б	71,04	73,62
4 В	61,58	65,24	4 В	70,48	70,29
5 А	63,2	64,1	5 А	68,61	68,77
5 Б	70,03	70,24	5 Б	71,04	71,71
6 А	63,77	63,85	6 А	63,15	65,43
6 Б	69	69,18	6 Б	66,72	70,23

7 А	64,11	64,1	7 А	61,22	61,19
7 Б	64,96	65,08	7 Б	68,5	67,95
8 А	60,94	61,01	8 А	63,28	64,78
8 Б	62,73	62,74	8 Б	62,51	64,97
9 А	64,6	64,6	9 А	66,22	64,46
9 Б	71,6	72,1	9 Б	65,59	66,62
9 В	61,64	61,82	10 А		69,6
10 А		68,12	10 Б		61,01
11 А		68,5	11 А		72,11
11 Б		74,42			
<i>Итого</i>	69,42	70,50		68,99	69,07

Исходя из анализа качества знаний обучающихся 2-11 классов, определены задачи на 2026/2027 учебный год:

- создание условий для успешного обучения детей с разными образовательными возможностями посредством дифференцированного подхода;
- развитие новых направлений работы с одаренными детьми,
  - углубленная коррекционная работа с детьми, имеющими низкие образовательными результаты с учетом возрастных особенностей обучающихся.

#### ***Анализ административных контрольных работ начальной гимназии***

В апреле-мае 2025 года проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 2 – 3 классов по математике, русскому языку и литературному чтению. В 1 классах прошла комплексная метапредметная работа.

В апреле 2025 года проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2 – 3 классов по математике, русскому языку и литературному чтению. В 1 классах прошла комплексная метапредметная работа.

Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося на конец года (промежуточная аттестация). Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Контроль уровня предметных достижений по математике во 2 - 3 классах проводился в форме комбинированной контрольной работы. По русскому языку был предложен диктант с грамматическим заданием и словарный диктант, по литературному чтению проверка навыков чтения текста. В 1 классах проведена комплексная работа, включающая задания по чтению, математике, русскому языку и окружающему миру.

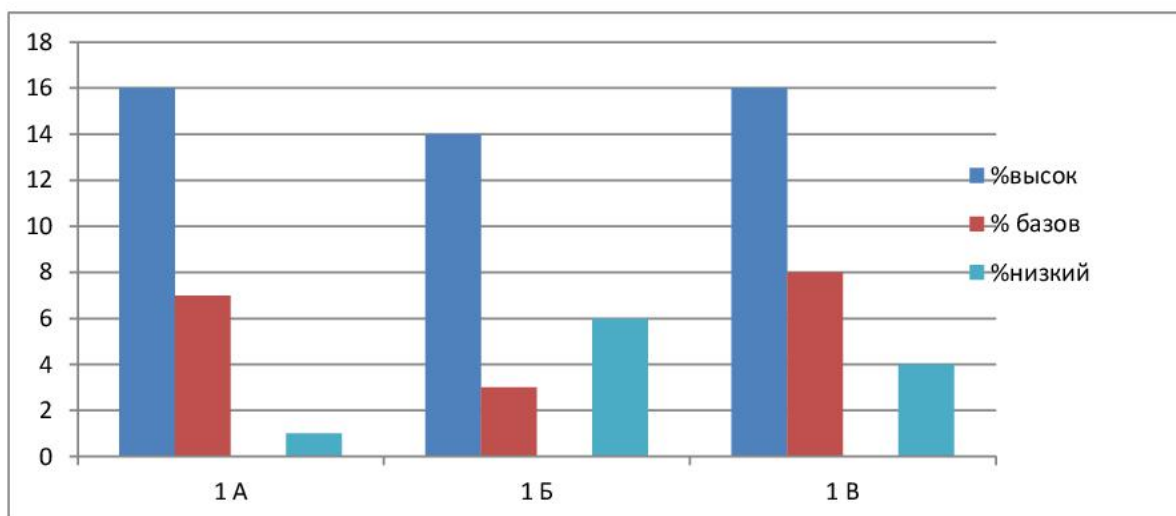
Содержание контрольных работ разработано в соответствии с программой и направлено на контроль основных компетенций по предметам.

#### **Итоги контроля комплексной метапредметной работы в 1 классах**

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Писали работу	% детей, которые показали высокий уровень знаний	% детей, которые показали базовый уровень знаний	% детей, которые показали низкий уровень знаний
1 А	28	24	66,7 (16 чел)	29,2 (7 чел)	4,1 (1 чел)
1 Б	27	23	60,9 (14 чел)	13 (3 чел)	26,1 (6 чел)
1 В	28	28	57,1 (16 чел)	28,6 (8 чел)	14,3 (4 чел)

В комплексной работе для обучающихся 1-х классов было предложено 10 заданий. Задания №1-3, №5, №8-10 оценивались в 1 балл, задания №4,6,7 в 2 балла. Максимальное количество баллов 13.

10-13 б. – высокий уровень  
 7-9 б. – базовый уровень  
 Менее 6 б. – низкий уровень



**Результат по 1 классам:**

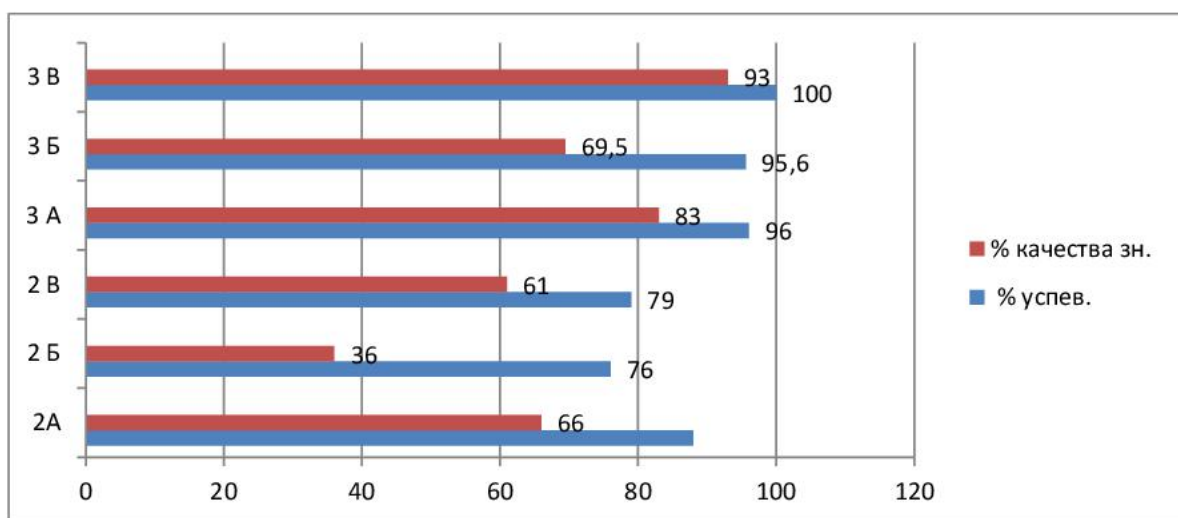
Высокий уровень - 61,6 %  
 Базовый уровень - 23,6 %  
 Низкий уровень – 14,8 %

	класс	№ 1	№2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№7	№8	№9	№10	Итого
<b>Средний балл выполнения задания и итоговый</b>	1 А	0,92	0,79	0,83	1,67	0,42	1,71	1,75	0,75	0,58	0,79	<b>1,02</b>
	1 Б	0,78	0,74	0,83	1,22	0,48	1,52	1,39	0,61	0,74	0,96	<b>0,93</b>
	1 В	0,93	0,82	0,79	1,36	0,57	1,61	1,43	0,46	0,54	0,86	<b>0,94</b>
<b>Коэффициент выполнения задания, итоговый</b>	1 А	0,31	0,40	0,21	0,56	0,21	0,85	0,58	0,25	0,29	0,20	<b>0,39</b>
	1 Б	0,26	0,37	0,21	0,41	0,24	0,76	0,46	0,20	0,25	0,24	<b>0,34</b>
	1 В	0,31	0,41	0,2	0,45	0,29	0,8	0,48	0,15	0,27	0,21	<b>0,36</b>

**Итоги контроля по русскому языку (диктант с грамматическим заданием)**

**Диктант**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	29	26	88	66	<b>3,8</b>
2 Б	30	25	76	36	<b>3,3</b>
2 В	30	28	79	61	<b>3,7</b>
3 А	25	23	96	83	<b>4,2</b>
3 Б	26	23	95,6	69,5	<b>4,1</b>
3 В	27	27	100	93	<b>4,2</b>



**Результат по 2 классам:**

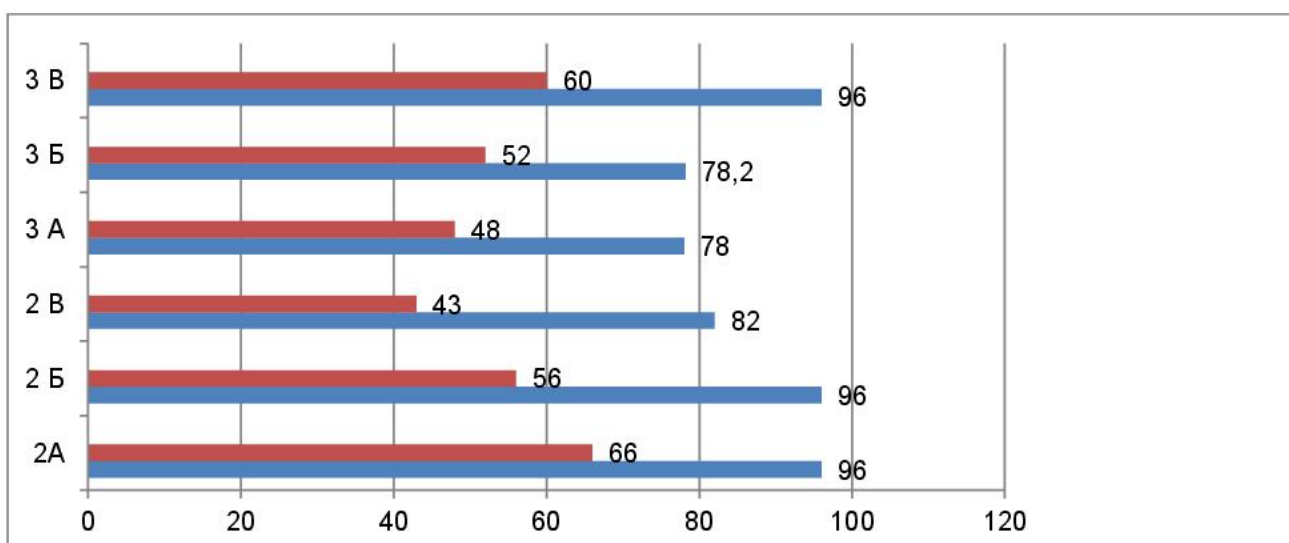
Успеваемость - 81 %  
 Качество знаний - 54,3 %  
 Средний балл – **3.6**

**Результат по 3 классам:**

Успеваемость - 97,2 %  
 Качество знаний - 81,8 %  
 Средний балл - **4.2**

**Грамматическое задание**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	29	26	96	66	<b>3.8</b>
2 Б	30	25	96	56	<b>3.6</b>
2 В	30	28	82	43	<b>3.5</b>
3 А	25	23	78	48	<b>3.4</b>
3 Б	26	23	78,2	52	<b>4.2</b>
3 В	27	27	96	60	<b>3.7</b>



**Результат по 2 классам:**

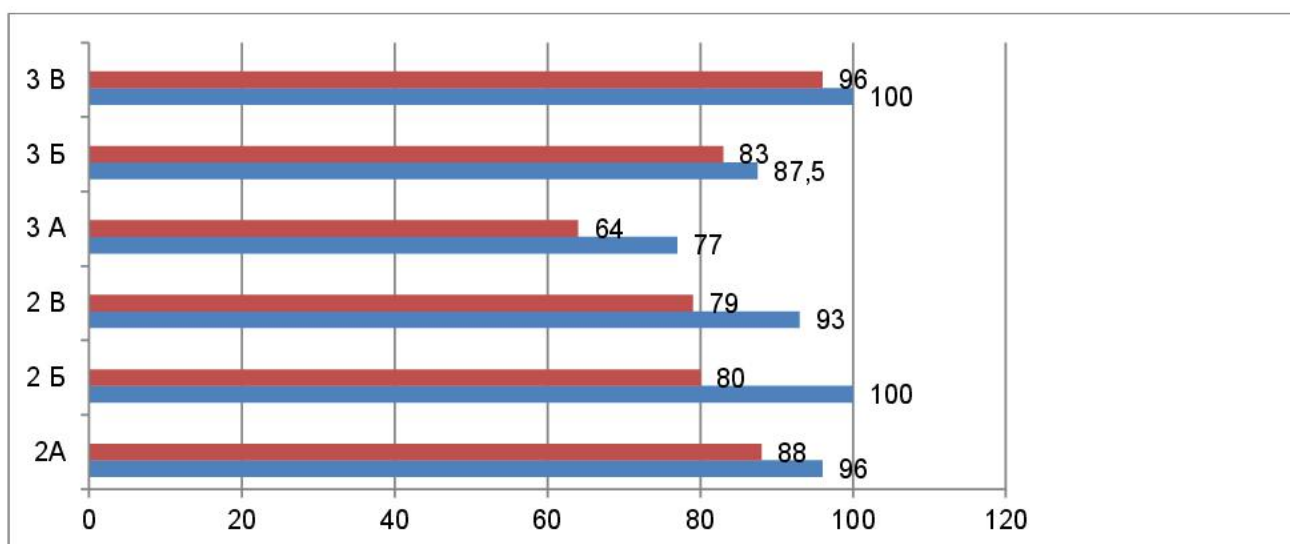
Успеваемость - 91,3 %  
 Качество знаний - 55 %  
 Средний балл – 3.6

**Результат по 3 классам:**

Успеваемость - 84,1 %  
 Качество знаний - 53,3 %  
 Средний балл – 3.8

**Словарный диктант**

Класс	Кол-во уча-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	29	25	96	88	<b>4.4</b>
2 Б	30	24	100	80	<b>4.2</b>
2 В	30	28	93	79	<b>4.1</b>
3 А	25	22	77	64	<b>3.8</b>
3 Б	26	24	87,5	83	<b>4.2</b>
3 В	27	22	100	96	<b>4.5</b>



**Результат по 2 классам:**

Успеваемость - 96,3 %  
 Качество знаний - 82.3 %  
 Средний балл – 4.2

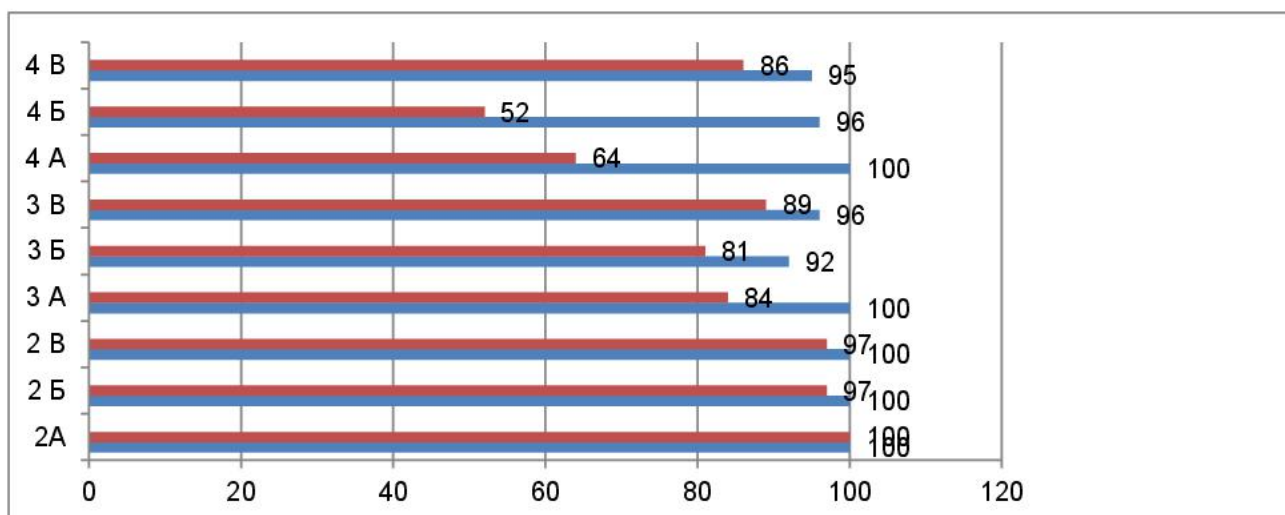
**Результат по 3 классам:**

Успеваемость - 88,1 %  
 Качество знаний - 81%  
 Средний балл – 4.2

**Литературное чтение (проверка навыка чтения вслух)**

Класс	Кол-во уча-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	29	25	100	100	<b>4.9</b>

2 Б	30	25	100	97	<b>4.8</b>
2 В	30	28	100	97	<b>4.8</b>
3 А	25	25	100	84	<b>4.4</b>
3 Б	26	26	92	81	<b>4.4</b>
3 В	27	27	96	89	<b>4.7</b>
4 А	30	30	100	64	<b>4.0</b>
4 Б	27	27	96	52	<b>3.8</b>
4 В	25	21	95	86	<b>4.4</b>



**Результат по 2 классам:**

Успеваемость - 100 %

Качество знаний - 98 %

Средний балл – **4.8**

**Результат по 3 классам:**

Успеваемость - 96 %

Качество знаний - 84,6 %

Средний балл – **4.5**

**Результат по 4 классам:**

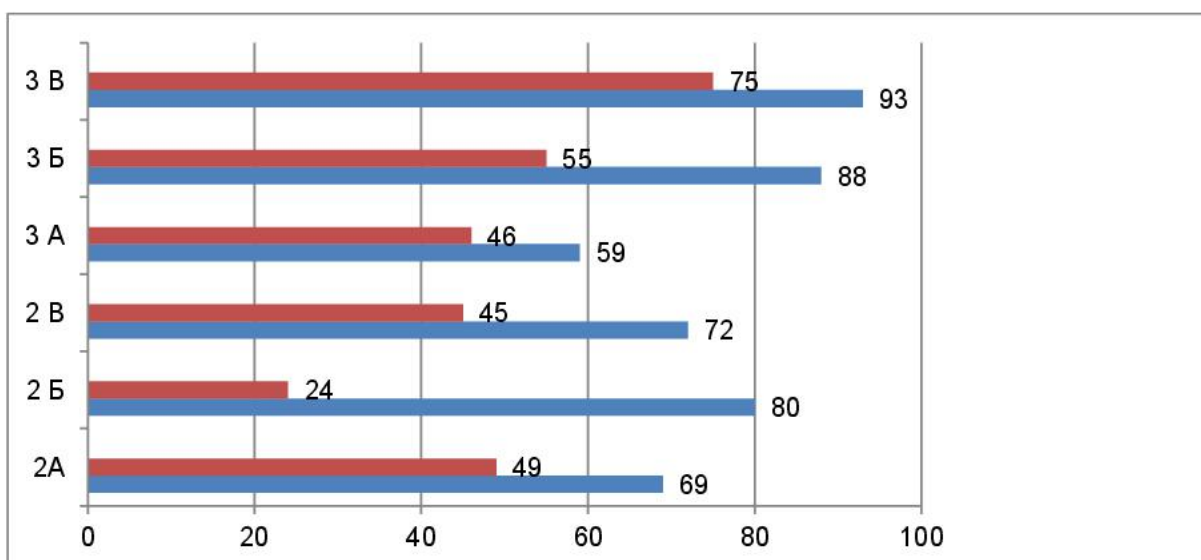
Успеваемость - 97 %

Качество знаний - 67,3 %

Средний балл – **4.1**

**Итоги контроля по математике**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	29	29	69	49	<b>3.3</b>
2 Б	30	25	80	24	<b>3.2</b>
2 В	30	29	72	45	<b>3,3</b>
3 А	25	22	59	46	<b>3.4</b>
3 Б	26	24	88	55	<b>3.6</b>
3 В	27	27	93	75	<b>3.8</b>



**Результат по 2 классам:**

Успеваемость – 73,6 %

Качество знаний -39,3 %

Средний балл – 3,3

**Результат по 3 классам:**

Успеваемость – 80%

Качество знаний - 58,6 %

Средний балл – 3,6

Из анализа контрольных работ следует, что успеваемость, качество знаний и уровень обученности по русскому языку и литературному чтению в начальной школе является хорошим (средний балл выше или равен 3.5), что говорит о сформированности предметных знаний. Однако по математике средний балл во 2 классах оказался ниже 3,5 баллов. Учителям 2 классов необходимо провести подробный анализ контрольных работ и выявить темы, над каким учебным материалом нужно еще поработать. По результатам комплексной работы в 1 классах преобладает высокий уровень сформированности метапредметных умений (61,6%), но есть обучающиеся, которые имеют критический уровень баллов.

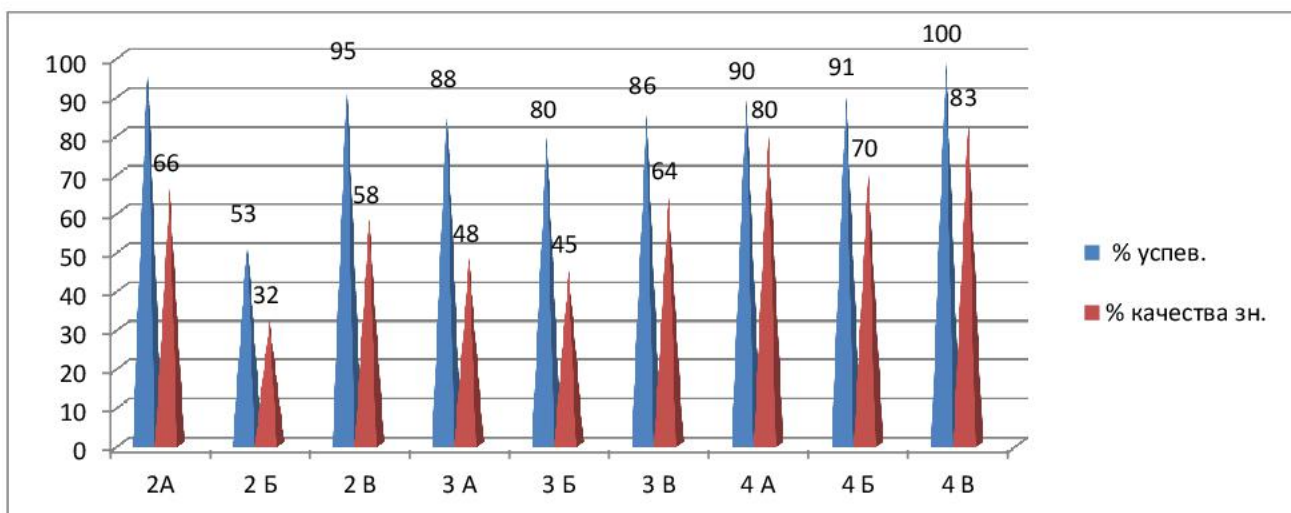
В декабре 2025 года проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 2–4 классов по математике и русскому языку во 2-4 классах. Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося в середине года (промежуточная аттестация). Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Контроль уровня предметных достижений по математике во 2-4 классах проводился в форме комбинированной контрольной работы. По русскому языку был предложен диктант с грамматическим заданием. Содержание контрольных работ разработано в соответствии с программой и направлено на контроль основных компетенций по предметам.

**Итоги контроля по русскому языку (диктант с грамматическим заданием)**

**Диктант**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	27	23	100	66	4

2 Б	27	19	53	32	<b>2,9</b>
2 В	25	21	95	58	<b>4</b>
3 А	29	25	88	48	<b>3.4</b>
3 Б	28	20	80	45	<b>3.4</b>
3 В	30	22	86	64	<b>3.8</b>
4 А	25	20	90	80	<b>4</b>
4 Б	25	23	91	70	<b>4</b>
4 В	26	23	100	83	<b>4.4</b>



*Результат за 2025-26 уч. г.:*

**по 2 классам:**

Успеваемость - 82,7%

Качество знаний - 52%

Средний балл –**3,63**

**по 3 классам:**

Успеваемость –84,7%

Качество знаний - 52,3%

Средний балл - **3.5**

**по 4 классам:**

Успеваемость - 93,7%

Качество знаний - 77,7%

Средний балл - **4.13**

*Результат за 2024-25 уч. г.:*

**по 2 классам:**

Успеваемость - 97,6%

Качество знаний - 78,3%

Средний балл –**4.13**

**по 3 классам:**

Успеваемость –85,6%

Качество знаний - 62,6%

Средний балл - **3.76**

**по 4 классам:**

Успеваемость - 82,3%

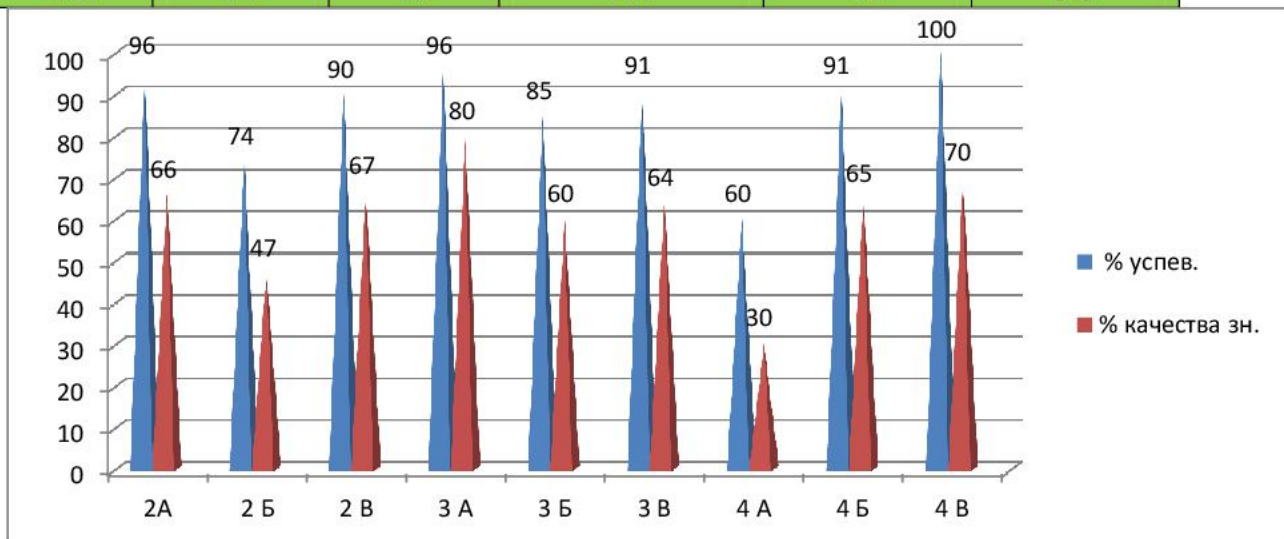
Качество знаний - 52,3%

Средний балл - **3.56**

### Грамматическое задание

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	27	23	96	66	<b>4</b>
2 Б	27	19	74	47	<b>3.4</b>
2 В	25	21	90	67	<b>3.9</b>
3 А	29	25	96	80	<b>4.2</b>
3 Б	28	20	85	60	<b>3.5</b>
3 В	30	22	91	64	<b>3.8</b>
4 А	25	20	60	30	<b>2.9</b>

4 Б	25	23	91	65	<b>3.9</b>
4 В	26	23	100	70	<b>3.8</b>



**Результат за 2025-26 уч.г.**

**по 2 классам.:**

Успеваемость - 86,7%  
 Качество знаний - 60%  
 Средний балл – **3,77**

**по 3 классам:**

Успеваемость - 90,7%  
 Качество знаний - 68%  
 Средний балл – **3,83**

**по 4 классам:**

Успеваемость - 83,7%  
 Качество знаний - 55%  
 Средний балл – **3.53**

**Результат за 2024-25 уч.г.**

**по 2 классам:**

Успеваемость - 97,6%  
 Качество знаний - 82,6%  
 Средний балл – **4.13**

**по 3 классам:**

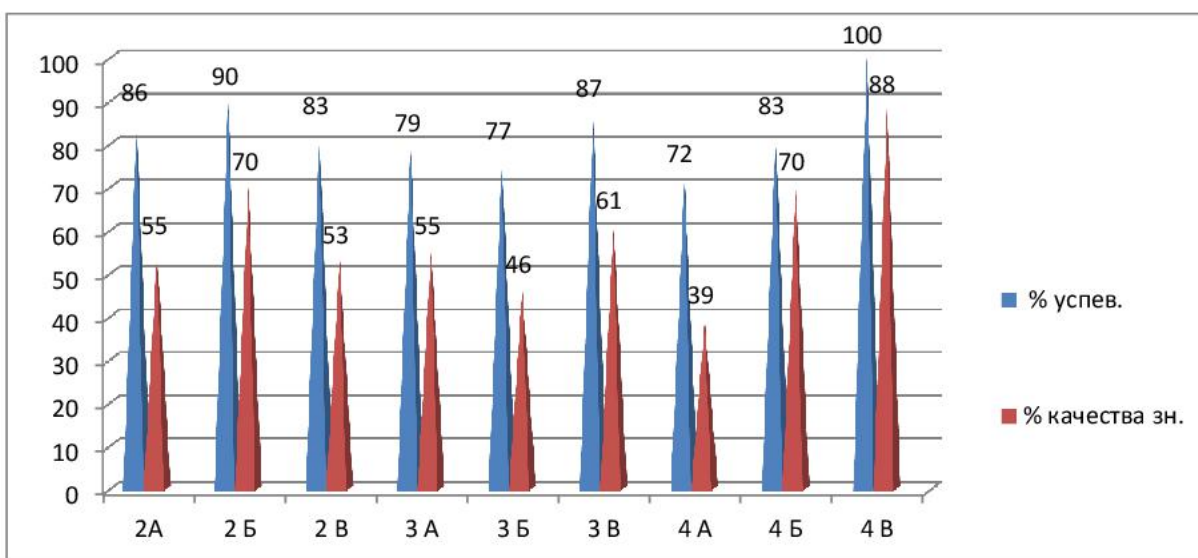
Успеваемость - 93%  
 Качество знаний - 64,6%  
 Средний балл – **3,96**

**по 4 классам:**

Успеваемость - 92,6%  
 Качество знаний - 76,6%  
 Средний балл – **3.96**

**Итоги контроля по математике**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	27	22	86	55	<b>3.6</b>
2 Б	27	20	90	70	<b>3.7</b>
2 В	25	23	83	53	<b>3,7</b>
3 А	29	24	79	55	<b>3.5</b>
3 Б	28	22	77	46	<b>3.4</b>
3 В	30	23	87	61	<b>3.8</b>
4 А	25	18	72	39	<b>3.3</b>
4 Б	25	23	83	70	<b>3,9</b>
4 В	26	25	100	88	<b>4</b>



**Результат за 2025-26 уч.г.**

**по 2 классам:**

Успеваемость – 79,7%

Качество знаний - 59,3%

Средний балл – **3,7**

**по 3 классам:**

Успеваемость – 81%

Качество знаний - 54%

Средний балл – **3,57**

**по 4 классам:**

Успеваемость – 85%

Качество знаний - 65,7%

Средний балл – **3,7**

**Результат за 2024-25 уч.г.**

**по 2 классам:**

Успеваемость – 95%

Качество знаний - 66%

Средний балл – **3,8**

**по 3 классам:**

Успеваемость – 82,3%

Качество знаний - 50,6%

Средний балл – **3,5**

**по 4 классам:**

Успеваемость – 91%

Качество знаний - 72%

Средний балл – **3,9**

Вывод: Из анализа контрольных работ следует, что успеваемость, качество знаний и уровень обученности по математике и русскому языку по среднему баллу в начальной школе в целом является хорошим (средний балл выше или равен 3.5), что говорит о сформированности предметных знаний.

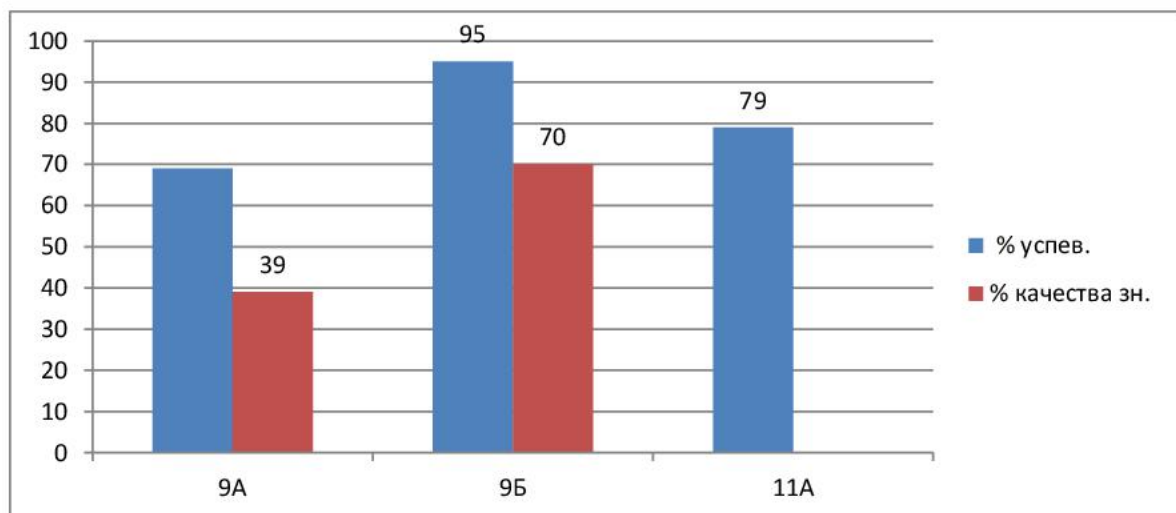
Согласно графику оценочных процедур сентябре и октябре 2025 года проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 9 и 11 классов по английскому языку.

Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося на начало года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Контроль уровня предметных достижений по английскому языку проводился в форме лексико-грамматического теста, заданий по чтению и аудированию, направленное на понимание полного содержания.

Содержание контрольных работ разработано в соответствии с программой и направлено на контроль основных компетенций по предметам.

### Итоги входного контроля по английскому языку в 9-х и 11-м классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
9А	30	23	69	39	<b>3.3</b>
9Б	29	24	95	70	<b>4.1</b>
11А	3	29	79	62	<b>3.75</b>



Из анализа входных контрольных работ следует, что успеваемость, качество знаний и уровень обученности по английскому языку в 9Б и 11А является средним, что говорит о достаточной сформированности предметных знаний. 9А показал низкий уровень сформированности предметных знаний, что говорит о необходимости его повысить.

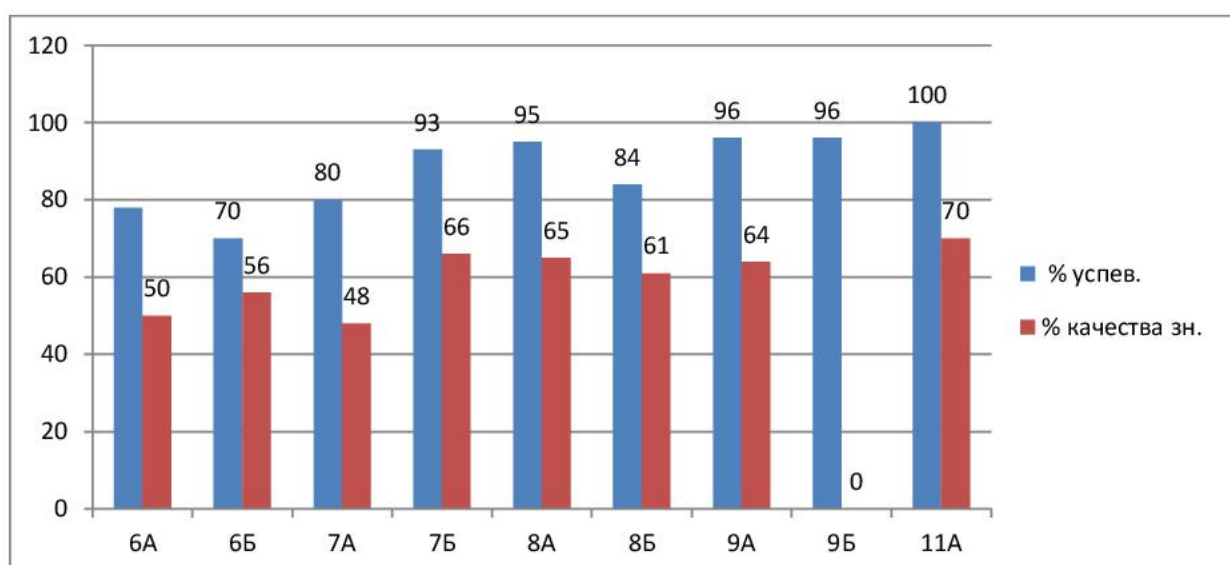
Согласно графику оценочных процедур в ноябре и декабре 2025 года проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 6-9 и 11 классов по английскому языку.

Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося в середине года (промежуточная аттестация). Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Контроль уровня предметных достижений по иностранным языкам проводился в форме лексико-грамматического теста, заданий по чтению и аудированию, направленных на понимание полного содержания.

Содержание контрольных работ разработано в соответствии с программой и направлено на контроль основных компетенций по предметам.

### Итоги промежуточного контроля по английскому языку в 5-9 и 11 классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
6А	37	32	78	50	<b>3.41</b>
6Б	36	30	70	56	<b>3.53</b>
7А	26	25	80	48	<b>3.4</b>
7Б	31	29	93	66	<b>4.0</b>
8А	26	20	95	65	<b>3.9</b>
8Б	28	13	84	61	<b>3.69</b>
9А	30	28	96	64	<b>3.9</b>
9Б	28	24	96	75	<b>4.2</b>
11А	30	23	100	70	<b>4.04</b>



Из анализа промежуточных контрольных работ следует, что успеваемость и качество знаний по английскому языку в 5-9 и 11 классах – выше среднего, что говорит о необходимости продолжать работу для повышения уровня предметных умений.

#### Всероссийские проверочные работы (ВПР)

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 №556, приказом Рособнадзора от 13.05.2024 №1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-ом классах.

### Итоги ВПР 2025 года по русскому языку

ВПР по русскому языку писали обучающиеся 4-8, 10 классов 330 обучающихся (91%).

Класс	Кол-во обучающихся		Итоги за 3 четверть 24/25				% качес тво	Итоги за ВПР-25				% качест во	% подтвержде ния отметок ВПР с отметками по журналу	% завьше ния	% заниже ния
	В парал лелях	Прин яли участ не в ВПР	5	4	3	2		5	4	3	2				
4	81	77	15	42	22	2	70,37	21	31	23	2	67,53	50 – 64,94%	14 – 18,18%	13 – 16,88%
5	74	69	9	34	31	-	58,11	10	28	25	6	55,07	56 – 81,16%	2 – 2,90%	11 – 15,94%
6	58	52	6	34	18	-	68,97	7	31	9	5	73,08	34 – 65,38%	9 – 17,31%	9 – 17,31%
7	58	55	8	28	21	1	62,07	8	24	17	6	58,18	37 – 67,27%	5 – 9,09%	13 – 23,64%
8	60	48	4	33	23	-	61,67	5	16	22	5	43,75	34 – 70,83%	3 – 6,25%	11 – 22,92%
10	30	29						11	11	7	0	75,86	18 – 62,07%	10 – 34,48%	1 – 3,45%

### Итоги ВПР 2025 года по математике

ВПР по математике писали обучающиеся 4-8, 10 классов 328 обучающихся (90,8%).

Класс	Кол-во обучающихся		Итоги за 3 четверть 24/25				% качес тво	Итоги за ВПР-25				% качест во	% подтвержде ния отметок ВПР с отметками по журналу	% завьше ния	% заниже ния
	В парал лелях	Прин яли участ не в ВПР	5	4	3	2		5	4	3	2				
4	81	77	13	49	18	1	76,54	37	35	5	0	93,51	30 – 38,96%	39 – 50,65%	8 – 10,39%
5	74	68	14	30	27	3	59,46	14	25	26	3	57,35	60 – 88,24%	2 – 2,94%	6 – 8,82%
6	58	52	7	28	22	1	60,34	10	21	19	2	59,62	48 – 92,31%	1 – 1,92%	3 – 5,77%
7	58	53	9	22	23	4	58,45	10	17	26	0	50,94	46 – 86,79%	4 – 7,55%	3 – 5,66%
8	60	49	5	26	26	3	51,67	2	26	21	0	57,14	42 – 85,71%	4 – 8,16%	3 – 6,12%
10	30	29						4	17	8	0	72,41	25 – 86,21%	1 – 3,45%	3 – 10,34%

### Итоги ВПР 2025 года по окружающему миру

ВПР по окружающему миру писали 51 обучающийся 4 класса, что составило 63%.

Класс	Кол-во обучающихся		Итоги за 3 четверть 24/25				% качес тво	Итоги за ВПР-25				% качест во	% подтвержде ния отметок ВПР с отметкам и по журналу	% завьше ния	% заниже ния
	В парал лелях	Прин яли участ не в ВПР	5	4	3	2		5	4	3	2				
4	81	51	15	42	23	1	70,37	25	25	1	0	98,04	27 – 52,94%	22 – 43,14	2 – 3,92%

### Итоги ВПР 2025 года по английскому языку

ВПР по английскому языку писали 74 обучающихся 4в, 8а, 10а классов, что составляет 87%.

Класс	Кол-во обучающихся		Итоги за 3 четверть 24/25				% качество	Итоги за ВПР-25				% качество	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завьшения	% занижения
	В параллелях	Приняли участие в ВПР	5	4	3	2		5	4	3	2				
4в	25	23	4	11	8	2	65,22	4	10	8	1	60,87	20 – 86,96%	2 – 8,70%	1 – 4,35%
8а	30	25	6	15	9	-	70	4	13	5	3	68	18 – 72%	1 – 4%	6 – 24%
10а	30	26						9	12	5	0	80,77	23 – 88,46%	3 – 11,54%	0 – 0%

### Итоги ВПР 2025 года по биологии

ВПР по биологии писали 61 обучающийся 5б, 6б классов, что составляет 89,8%.

Класс	Кол-во обучающихся		Итоги за 3 четверть 24/25				% качество	Итоги за ВПР-25				% качество	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завьшения	% занижения
	В параллелях	Приняли участие в ВПР	5	4	3	2		5	4	3	2				
5б	37	31	16	11	10	-	72,97	8	16	7	-	77,42	26 – 83,87%	0	5 – 16,31%
6б	32	30	9	19	4	-	87,5	5	18	6	1	76,67	24 – 80%	0	6 – 20%

### Итоги ВПР 2025 года по истории

ВПР по истории писали 122 обучающихся 5, 6б, 7а классов, что составляет 90%.

Класс	Кол-во обучающихся		Итоги за 3 четверть 24/25				% качество	Итоги за ВПР-25				% качество	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завьшения	% занижения
	В параллелях	Приняли участие в ВПР	5	4	3	2		5	4	3	2				
5	74	66	12	46	13	3	78,38	15	36	13	2	77,27	48 – 72,73%	9 – 13,64%	9 – 13,64%
6б	32	28	6	15	11	-	65,63	2	15	10	1	60,71	21 – 75%	2 – 7,14%	5 – 17,86%
7а	29	28	4	12	13	-	53,33	6	17	3	2	82,14	11 – 39,29	13 – 46,43%	4 – 14,29%

### Итоги ВПР 2025 года по географии

ВПР по географии писали 107 обучающихся 5а, 6а, 7а, 8а классов, что составляет 86%.

Класс	Кол-во обучающихся		Итоги за 3 четверть 24/25				% качество	Итоги за ВПР-25				% качество	% подтверждения отметок ВПР с отметками	% завьшения	% занижения
	В параллелях	Приняли участие в	5	4	3	2		5	4	3	2				

		ВПР											по журналу		
5а	37	30	6	20	11	0	70,27	3	18	9	0	70	26 – 86,67%	0	4 – 13,33%
6а	27	23	3	18	6	0	77,78	1	17	5	0	78,26	19 – 82,61%	1 – 4,35%	3 – 13,04%
7а	30	29	11	7	12	0	60	2	18	8	1	68,97	14 – 48,28%	3 – 10,34%	12 – 41,38%
8а	30	25	7	20	3	0	90	1	18	6	0	76	17 – 68%	0	8 – 32%

### Итоги ВПР 2025 года по обществознанию

ВПР по обществознанию писали 75 обучающихся ба, 7б, 8б классов, что составляет 88%.

Класс	Кол-во обучающихся		Итоги за 3 четверть 24/25				% качество	Итоги за ВПР-25				% качество	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% превышения	% занижения
	В параллелях	Приняли участие в ВПР	5	4	3	2		5	4	3	2				
ба	27	24	1	14	11	1	55,56	1	8	14	1	37,5	20 – 83,33%	0	4 – 16,67%
7б	28	27	3	16	7	1	67,86	2	12	11	2	51,85	11 – 40,47%	5 – 18,52%	11 – 40,74%
8б	30	24	6	13	11	0	63,33	3	10	11	0	54,17	21 – 87,50	0	3 – 12,50%

### Итоги ВПР 2025 года по физике

ВПР по физике писали 27 обучающихся 7б классов, что составляет 96%.

Класс	Кол-во обучающихся		Итоги за 3 четверть 24/25				% качество	Итоги за ВПР-25				% качество	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% превышения	% занижения
	В параллелях	Приняли участие в ВПР	5	4	3	2		5	4	3	2				
7б	28	27	4	14	10	0	64,29	1	13	11	2	51,85	13 – 48,15%	3 – 11,11%	11 – 40,74%

### Итоги ВПР 2025 года по химии

ВПР по химии писали 48 обучающихся 8б, 10а классов, что составляет 80%.

Класс	Кол-во обучающихся		Итоги за 3 четверть 24/25				% качество	Итоги за ВПР-25				% качество	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% превышения	% занижения
	В параллелях	Приняли участие в ВПР	5	4	3	2		5	4	3	2				
8б	30	24	5	12	13	0	56,67	4	12	7	1	66,67	20 – 83,33%	3 – 12,50%	1 – 4,17%
10а	30	24						6	12	6	0	75	20 – 83,33%	3 – 12,50%	1 – 4,17%

Сравнительный анализ показателей качества обученности на конец 3-й четверти 2024/2025 учебного года и результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) 2025 года показал, что более 80% обучающихся подтвердили свои текущие отметки.

Анализ результатов ВПР в сравнении с предыдущим годом выявил положительную динамику уровня обученности по всем предметам.

В целом, результаты ВПР по всем предметам и во всех параллелях соответствуют общероссийским, региональным и районным показателям. Однако при выполнении некоторых заданий, направленных на проверку отдельных групп умений, обучающиеся школы продемонстрировали более низкие результаты. В ходе анализа по каждому предмету были выявлены «проблемные зоны», требующие дальнейшей проработки.

#### Качество знаний по итогам 2024/2025 учебного года на уровне основного общего образования и уровне среднего общего образования

Класс, этап, ступень	Кол-во обучающихся	Средний балл	Качество знаний (%)
<b>Основное общее образование</b>			
<b>5 параллель</b>	<b>73</b>	<b>4,18</b>	<b>75,55</b>
5 а	36	4,16	73,59
5 б	37	4,2	77,5
<b>6 параллель</b>	<b>60</b>	<b>4,13</b>	<b>75,8</b>
6 а	28	4,03	69,38
6 б	32	4,24	82,29
<b>7 параллель</b>	<b>59</b>	<b>4,06</b>	<b>72,44</b>
7 а	31	4,05	69,04
7 б	28	4,08	75,84
<b>8 параллель</b>	<b>61</b>	<b>4,03</b>	<b>68,5</b>
8 а	30	4,03	66,85
8 б	31	4,04	70,32
<b>9 параллель</b>	<b>71</b>	<b>4,15</b>	<b>71,8</b>
9 а	27	4,11	67,65
9 б	21	4,3	82,91
9 в	23	4,05	64,71
<b>Среднее общее образование</b>	<b>67</b>	<b>4,27</b>	<b>82,07</b>
10 а	31	4,25	78,97
11 а	22	4,32	87,11
11 б	17	4,24	80,15
<b>ВСЕГО</b>	<b>391</b>	<b>4,14</b>	<b>74,36</b>

#### 1.3.7. Численность и удельный вес обучающихся участников, призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников, различных конкурсов, смотров, научно-практических конференций

ГОД	Возраст обуч-ся (классы)	Количество обучающихся			Количество грамот		
		Всеросс./ Межд.	Город /регион	район	Все-росс./ Межд.	Город. / реги-он	район

		числ	%	числ	%	числ	%	числ	числ	числ
2023	1-4	241	71,5	57	17	45	13	15	12	14
	5-9	181	68	163	62	95	30	15	10	16
	10-11	22	38	23	38	27	44	18	11	19
	Итого	444	62	243	34	167	23	48	33	49
2024	1-4	117	35	63	21	47	16	17	9	13
	5-9	162	50	171	53	99	31	12	10	19
	10-11	24	35	21	31	31	45	9	18	21
	Итого	303	42	255	35	177	25	38	37	53
2025	1-4	124	41,5	45	15	59	19,7	9	9	13
	5-9	180	57,6	134	42,9	216	69	13	9	29
	10-11	19	26	27	37,5	23	31,9	4	17	21
	Итого	323	47,3	206	30	298	43,6	26	35	63

### 1.3.8. Результаты обучающихся, полученные при реализации программы воспитания и социализации обучающихся

Большое значение в воспитательной работе гимназии уделяется проблеме социализации обучающихся. Согласно требованиям ФГОС, педагогический коллектив рассматривает социализацию обучающегося как процесс присвоения общественных норм, ценностей, а социальную адаптацию как процесс активного приспособления индивида к условиям среды.

Средством реализации Программы воспитания и социализации обучающихся с учетом воспитательной компоненты является организация межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с привлечением органов государственной власти, осуществляющих управление в сферах образования, молодежной политики и спорта, охраны здоровья и социальной политики, учреждений культуры и спорта.

Интеграция общего и дополнительного образования является способом максимальной реализации функции воспитания и развития детей и предполагает объединение усилий, ресурсов, средств с целью формирования личности через проявление и развитие каждым ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, организации единого педагогического процесса.

Программа реализуется на двух уровнях: уровень воспитательной системы гимназии и уровень воспитательной системы класса.

Оценить результативность данной работы крайне трудно, так как только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами своей гимназии, среди других, часто незнакомых людей, которые не обязательно положительно к нему настроены, подросток действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем.

Для обучающихся гимназии созданы условия, способствующие:

- приобретению социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе;
- получению опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результативностью работы в данном направлении можно считать стабильные показатели совершения противоправных поступков обучающимися на территории образовательного учреждения и вне учебного процесса.

Количество правонарушений и	2023	2024	2025
-----------------------------	------	------	------

преступлений						
Правонарушения/состоят на ВШК	4	0,5	3	0,4	2	0,2
Правонарушения/состоят на учете в ОДН	1	0,1	2	0,2	0	0
Преступления	0	0	0	0	0	0

В гимназии как одно из направлений воспитательной работы, действует Совет профилактики правонарушений с целью создания условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющий жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

#### Работа Совета по профилактике правонарушений:

Год	2022	2023	2024	2025
Количество заседаний	17	76	39	36
Количество рассмотренных дел	24	84	40	82
Количество вынесенных предупреждений	24	84	40	68
Количество вынесенных решений о постановке на учет	5	4	3	3
Количество вынесенных решений о передаче дел в субъекты профилактики	0	0	2	1

Каждый случай рассматривался своевременно, что позволило снизить процент совершаемых подростками правонарушений в образовательном учреждении и общественных местах.

Увеличилось количество решений о передаче дел в субъекты профилактики, т.к. психолого-педагогические методы по работе с обучающимися не всегда могут принести положительные результаты.

Ведется активная работа в направлении профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Результатом совместной работы Совета профилактики, классных руководителей, представителей правоохранительных органов является отсутствие несовершеннолетних, совершивших правонарушение, выявление обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

Огромное значение в гимназии уделяется созданию бесконфликтной и комфортной среды для всех участников образовательного процесса. Создана и работает Служба школьной медиации.

Год	2023	2024	2025
Количество заседаний	1	1	3
Количество рассмотренных дел / конфликтов	1	1	3
Количество соглашений устных / письменных	1/1	1/1	3/3

Количество вынесенных решений о передаче дел в субъекты профилактики	0	0	0
Количество мероприятий, проведенных в рамках работы ШСМ	3	3	3

Анализируя причины конфликтных ситуаций в гимназии, установили:

- уменьшение количества глубоких конфликтов, происходящих между обучающимися в самой гимназии. Возникающие конфликты зарождаются в результате неэтичного общения друг с другом.

- увеличение числа скрытых конфликтов, которые происходят между обучающимися и родителями (законными представителями), причем причиной являются халатные отношения родителей (законных представителей) к изменениям психологического состояния ребенка

Работа ШСМ позволяет не только снизить интенсивность проявления насилия в ОУ, но и оказать существенное влияние на процесс социализации и ресоциализации (в случае применения восстановительных практик) обучающихся, осваивающих принципы и техники медиации, что способствует пониманию важности таких социальных установок, как взаимоуважение и принятие права каждого защищать собственные взгляды и убеждения

Плановые заседания школьной службы медиации проходят один раз в полугодие. Заседания рабочей группы - по требованию и необходимости, в кабинете социального педагога. Членами рабочей группы осуществляются профилактические выходы на классные часы 1 раз в четверть.

Были проведены следующие мероприятия:

«Профилактика жестокого обращения в подростковой среде» - МО классных руководителей, лекция для родителей и сотрудников «Технология установления доверительных отношений с детьми и сохранение профессиональной дистанции», Родительский лекторий – «Телефон доверия как средство оказания психологической помощи детям, родителям и педагогам», выступление членов ШСМ на родительских собраниях, психологические тренинги – «Как ты понимаешь конфликт?», «Условия бесконфликтного общения», «Буллинг. Меры профилактики». В апреле 2024 года в гимназии прошел месячник медиации, акция «Подари улыбку другу», участие педагогического коллектива в работе Всероссийской интерактивной образовательной площадки «Медиация в образовании», элективный курс «Психология общения», освещение работы службы на сайте гимназии.

В 2025 году в службу медиации обращались сами конфликтующие стороны – законные представители. Родители обучающихся обращаются в социально-психологическую службу гимназии, затем в ШСМ. После индивидуальных бесед, а затем совместной встречи в присутствии третьего лица, стороны осмысливают свои поступки и мотивы, договариваются о способах разрешения конфликтной ситуации самостоятельно, без привлечения сотрудников правоохранительных органов.

Анализируя причины конфликтных ситуаций в гимназии прослеживается:

- По прежнему, среди конфликтов происходящих между обучающимися на территории образовательного учреждения, первое место занимают те, что возникают, зарождаются в результате неэтичного общения в социальных сетях; Поэтому необходима дополнительная разъяснительная работа среди обучающихся, в том числе проведение тренингов, по профилактике данного вида конфликтов и этике поведения в сети интернет.

- Уменьшилось число конфликтов, которые происходят между обучающимися и родителями, причиной которых являлось халатное отношение законных представителей к изменениям психологического состояния ребенка. Однако при этом, в ходе подготовки и проведения мероприятий с применением восстановительных методик, выявлены

внутрисемейные конфликтные отношения между родителями или родственниками, принимающими участие в воспитании ребенка.

Положительным в работе ШСМ являлось распространение среди участников образовательной деятельности цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов, помощь участникам образовательной деятельности в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологий восстановительной медиации.

На фоне увеличения скрытых семейных конфликтов, наблюдается рост обращений родителей по решению семейных проблем, что является показателем роста доверия к социальному педагогу и службе социально психологического сопровождения в целом. Это дает основания полагать, что данная работа всех специалистов гимназии несет в себе и профилактическую составляющую в области предупреждения семейных конфликтов.

В среднем сохраняется тенденция по количеству обращений детей, родителей в службу социально-психологического сопровождения, которые видят реальную помощь от обращения к социальному педагогу и педагогу-психологу:

Уч. год	Дети		Родители		Педагоги	
<b>2023</b>	84	11,4%	91	12,3%	47	73,4%
<b>2024</b>	102	14,1%	111	15,3%	49	75,3%
<b>2025</b>	163	23,7%	102	14,8%	44	73,3%

### **Выводы**

В результате систематической работы администрации гимназии, Совета по профилактике правонарушений, Школьной службы медиации, Совета обучающихся, Службы социально-психологического сопровождения оперативно разрешаются возникшие конфликтные ситуации между участниками образовательного процесса. Повышается процент обращений со стороны педагогического коллектива за консультациями в социально-психологическую службу сопровождения гимназии это говорит о том, что повышается компетенция педагогов в работе с проблемными обучающимися, в желании принимать самостоятельные и ответственные решения в ходе консультирования родителей. Обращения родителей в службу социально-психологического сопровождения носят как консультативный характер так и социально-ориентированный: выработка стратегии воспитания в семье, коррекция внутрисемейных отношений, проектирование образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей ребенка и ожиданий членов семьи. Благодаря тому, что взаимодействие членов образовательного процесса постепенно переходит в доверительные и конструктивные отношения, в гимназии удается стабильно поддерживать благоприятную психологическую обстановку.

Наблюдается положительная динамика в обучении педагогически запущенных детей, но проблема, вызванная неблагоприятными социально-педагогическими условиями, оказывающая существенное отрицательное воздействие на обучаемость отдельных воспитанников, остается. Причины:

- неблагоприятные социальные условия;
- наличие отклонений в поведении обучающихся;
  - низкий образовательный уровень в семье и как следствие этого отсутствие мотивации к учению у ребенка.

В гимназии ведется развивающая коррекционная работа с обучающимися с отставаниями в учении и отклонениями в поведении Педагоги гимназии в своей работе с такими детьми используют приемы коррекционно-воспитательного воздействия

1) Снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации;

2) Вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения;

3) организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успехов, разработка мер поощрения;

4) Демонстрация и разъяснение позитивных образов поведения (личный пример, художественная литература и др.).

Еще одно направление в совместной работе педагогов и социально-психологической службы сопровождения гимназии – это выявление и изучение детей с девиантным поведением и проблемных семей обучающихся, в частности:

1. Выявление педагогически запущенных детей и неблагополучных семей.
2. Изучение причин социально-педагогической запущенности ребёнка.
3. Ведение картотеки педагогически запущенных детей и их семей.
4. Изучение положения обучающегося в коллективе.
5. Изучение интересов и способностей обучающихся.
6. Выявление проблем семейного воспитания (наблюдение, беседы).
7. Отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся.
8. Вовлечение обучающихся в сферу дополнительного образования.
9. Проведение диспансерного осмотра детскими врачами с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера.
10. Проведение диагностики: исследование интересов, ценностных ориентаций, самооценки подростков, внутрисемейных отношений.

Постоянно изучался контингент семей обучающихся, что дает возможность целенаправленно строить работу по профилактике девиантного поведения последних. Суть профилактической деятельности специалистов гимназии заключается в создании для ребёнка условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительно способами, а с другой, - своевременно получать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребёнка жизненной ситуации, способной перейти в ситуацию риска.

В своей коррекционной работе педагог психолог и социальный педагог используют педагогические и психотерапевтические методы коррекция активно-волевых дефектов; коррекция страхов; метод игнорирования; метод культуры здорового смеха; коррекция навязчивых мыслей и действий; коррекция бродяжничества; самокоррекция; коррекция недостатков поведения детей; коррекция нервного характера; рациональная организации детского коллектива, внушение и самовнушение, метод убеждения.

Учителя предметники на своих уроках при взаимодействии с детьми девиантного поведения и обучающимися, имеющими определенные трудности в усвоении программного материала используют рекомендации специалистов службы социально-психологического сопровождения:

- Нахождении каждым ребёнком личностного смысла изучаемого предмета;
- Ребёнок всегда должен быть выслушан;
- Использовать на уроке как можно больше наглядности, игровых моментов, физкультминуток;
- Обучающийся должен быть уверен, что ему не будут постоянно приводить в пример других ребят, его не будут сравнивать с другими, а только с самим собой на разных этапах роста;
- При анализе работы обучающегося необходимо делать акцент на позитивном;
- Учитывать в учебном процессе индивидуальные особенности ребёнка: скорость восприятия, усвоения, характер мышления и запоминания, специфику речи и т.п.;
- Не вести борьбу с ребёнком по разным незначительным поводам и пустякам;
- Не использовать агрессивные методы воздействия (воспитания и наказания), так как агрессивность – это следствие враждебности, а урок – не поле битвы;

Выбранная организация учебной деятельности предоставляет всем ученикам одинаковые стартовые возможности и обеспечивает индивидуальный подход к одаренным детям. Произошли существенные изменения в мышлении родителей, появилось стремление

дать качественное образование своим детям. Обучающиеся старших классов и их родители (законные представители) мотивированы на поступление в ВУЗы.

### **Выводы**

Проведенный анализ содержания и качества подготовки обучающихся, позволяет установить:

- целесообразность реализуемого содержания деятельности по обучению, воспитанию и социализации обучающихся, определяемого нормативными документами и государственно-общественными потребностями;
- адекватность выбираемых форм, методов и технологий обучения, воспитания и социализации, удовлетворяющих потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей);
- необходимость дальнейшего совершенствования работы всех служб образовательной организации для успешного развития и самоопределения каждого обучающегося.

## **1.4. Оценка организации учебного процесса**

### **1.4.1. Информация о технологиях, используемых при реализации образовательных программ –**

При реализации образовательных программ используются различные технологии, в том числе: личностно-ориентированные технологии, информационно-коммуникационные, дистанционные технологии, здоровьесберегающие, технология развития критического мышления, игровые технологии, проектная технология, технология диалогового обучения. Используется: исследовательская деятельность, проблемно – развивающее обучение; коллективный способ обучения и уровневая дифференциация.

### **1.4.2. Информация об организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации**

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс.

Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее – текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающих планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана основной общеобразовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов, способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей общеобразовательной программы;
- изучения и оценки эффективности методов (методик), форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в гимназии.

Обобщение текущих отметок проводится:

- в 2-9-х классах – по четвертям;
- в 10-11-х классах – по полугодиям.

Под промежуточной аттестацией обучающихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования на момент окончания четверти (полугодия) и учебного года с целью обоснования предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования решений органов управления (самоуправления) ОО, действующих в пределах предоставленных им полномочий, о возможности, формах и условиях продолжения освоения обучающимися соответствующей основной общеобразовательной программы в ОО.

#### **2 – 8 и 10 классы**

Промежуточная аттестация проводится по отдельным предметам во 2 - 8 и 10 классах в следующих формах: итоговая контрольная работа, диктант, тестирование, защита рефератов и творческих работ, защита проектов, устных ответов по билетам, форматах, приближенных к ОГЭ и ЕГЭ и другое.

#### **9 класс –**

- обязательная итоговая аттестация по русскому языку и математике в форме ОГЭ (организация экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы);
- итоговая аттестация по другим предложенным общеобразовательным предметам в форме ОГЭ по выбору обучающегося.

#### **10 класс:**

- контрольная работа по русскому языку и математике;
- зачет по английскому языку: письменное тестирование для проверки навыков аудирования, коммуникативного чтения, лексических и грамматических навыков письменной речи и устный ответ, отражающий уровень владения монологической и диалогической речью;
- зачет по одному из выбранных к сдаче на ЕГЭ предметов;
- защита исследовательской работы.

#### **11 класс:**

- обязательная итоговая аттестация по русскому языку и математике в форме ЕГЭ;
- итоговая аттестация по другим предложенным общеобразовательным предметам в форме ЕГЭ по выбору обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится дважды в год – во второй половине декабря и во второй половине мая без прекращения общеобразовательного процесса.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

### **1.4.3. Информация о подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА)**

Государственная итоговая аттестация, как инструмент внешней оценки, позволяет объективно определить уровень общеобязательной подготовки выпускников основной и старшей гимназии и дифференцировать экзаменуемых по степени готовности к дальнейшему продолжению обучения (построение индивидуальной образовательной траектории).

В гимназии ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора.

Обучающиеся, родители (законные представители), педагогический коллектив ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Вопросы подготовки обучающихся к ГИА находились на постоянном контроле администрации гимназии, рассматривались на заседаниях Педагогического совета, совещаниях педагогов. Подготовка обучающихся к сдаче ГИА проводилась на уроках, на индивидуальных занятиях и консультациях во внеурочное время. Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проводились классные и общешкольные родительские собрания, разъяснительная работа с обучающимися, тренировочные занятия по заполнению бланков ГИА, пробные экзамены по русскому языку и математике в 9,11 классах.

Подготовка к итоговой аттестации включала в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей (законных представителей). Поэтому, подготовка к ГИА в обязательном порядке включала в себя следующие формы работы педагога психолога и социального педагога с выпускниками гимназии:

- групповые занятия-тренинги (в рамках внеурочной деятельности);
- индивидуальные консультации;
- формулировка индивидуальных рекомендаций.

Групповые занятия с выпускниками включали в себя: ознакомление с процедурой и спецификой ГИА в аспекте психологической подготовленности обучающихся, освоение простейших релаксационных техник (аутотренинг и т.д.) для снятия эмоционального напряжения во время ГИА.

Проводилась работа с родителями (законными представителями). Основными формами работы с ними были фронтальные – тематические родительские собрания, индивидуальные консультации.

Работа службы социально-психологического сопровождения гимназии была направлена на ознакомление педагогов с психологической спецификой ГИА в целом и трудностями отдельных групп выпускников, знакомство с психологическими характеристиками выпускников (по результатам диагностических исследований), взаимодействие в поиске эффективных методов формирования психологических процессов у отдельных обучающихся, необходимых для успешного прохождения экзаменационных испытаний.

Состояние обучающихся перед экзаменом имеет сложную структуру. Дети пребывают в ожидании предстоящего испытания, сильных волнений, внутренней борьбы, встречи со сложными заданиями и безвыходными ситуациями; готовятся к их решению, предугадывают возможный результат. В связи с этим, стабилизация эмоционального состояния обучающихся перед экзаменами – важный аспект психологической подготовки к ЕГЭ.

Для этого выпускники знакомятся с техниками и методиками саморегуляции эмоционального состояния. Это методы, целенаправленно созданные человеком для управления самим собой, или психотехнические упражнения. Упражнения базируются на четырех способах саморегуляции: релаксации (расслабления), визуализации, самовнушения и рационализации.

Ожидаемые результаты от реализации данной комплексной работы:

1. Снижение уровня тревожности у всех субъектов ГИА.
2. Развитие памяти и концентрации внимания, мышления у выпускников .
3. Повышение сопротивляемости стрессу.
4. Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля с опорой на внутренние резервы.
5. Устранение психологических факторов, негативно влияющих на результаты экзамена.

#### **1.4.4. Информация о социальном статусе семей обучающихся**

В течение каждого учебного года основной задачей в работе социального педагога гимназии является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. В течение года служба социально-психологического сопровождения совместно с педагогами посещает места жительства обучающихся из неблагополучных семей: семей, в которых есть дети склонные к правонарушениям, семей опекаемых и приемных. Осуществляется межведомственное взаимодействие между субъектами профилактики района и города для оказания помощи семьям, находящимся в ТЖС.

Социальным педагогом были проведены беседы с воспитанниками и родителями (законными представителями) по проблемам: нарушение детско-родительских отношений, неуспеваемость в обучении, причины нарушения дисциплины, проблемы воровства, профилактика ПАВ, пропаганда здорового образа жизни, правила безопасного общения в интернете. В рамках мониторинга производится ежедневное отслеживание посещаемости обучающихся с целью предупреждения бродяжничества и неуспеваемости.

За прошедший год наблюдается активизация многих родителей, как участников образовательно-воспитательного процесса.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период работа была достаточно эффективной, но не позволила решить все необходимые задачи. Иногда, общение с родителями носило разовый характер, несмотря на сложность и планируемую длительность поставленных задач для решения проблемы обучающегося. Это может быть связано с недостаточной мотивацией на дальнейшую работу самого родителя и его субъективного впечатления от первичного, зачастую негативного опыта взаимодействия с персоналом гимназии. В связи с этим планируется уделять больше внимания мотивированию участников образовательного процесса на более глубокую и длительную работу с социальным педагогом.

Учитывая, вышеизложенное, определены задачи следующего года:

1. Продолжить создание банка данных по всем категориям нуждающихся в социальной защите;
  - а) дневник индивидуальной работы с учеником,
  - б) общие сведения о семье обучающегося,
  - в) учебная деятельность,
  - г) индивидуальная работа.
2. Обеспечивать стабильность численности обучающихся, не допускать устранения от учебы;
3. Совместно с социальными партнерами, классными руководителями принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий обучающихся из неблагополучных семей;
4. Отслеживать динамику в поведении обучающихся и разрабатывать практические рекомендации по его улучшению;
5. Привлекать к разработке и реализации профилактических мер работы с обучающимися «группы риска» педагогов, родителей (законных представителей) и других субъектов профилактики.
6. Организовывать групповые тематические консультации с приглашением специалистов, психологов, врачей и др. субъектов профилактики.

Выписка из социального паспорта ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга на сентябрь 2025 года:

Разделы	Сентябрь 2025 г.
Общее количество обучающихся	706
Из них девочек	351
мальчиков	355
Дети из неполных семей вследствие потери кормильца	5
Опекаемые дети	6
Дети из многодетных семей	68
Дети, родители которых инвалиды	4
Дети, родители которых участники СВО	12
Остро нуждающиеся дети	0
Иностранцы граждане	4
Дети, родители которых уклоняются от воспитания (безнадзорные)	0
Дети в социально опасном положении	0
Дети, состоящие на учете в ОДН	0
Дети, прогуливающие занятия	0
Дети, состоящие на внутришкольном контроле	2
Дети с плохой успеваемостью	3
Дети-инвалиды	11

Дети на домашнем обучении	6
Дети-сироты (исключая детские дома)	5
Дети, нуждающиеся в занятиях с логопедом	79

#### 1.4.5. Информация о движении обучающихся –

Прибыло в ОУ за 2025 год		Выбыло из ОУ за 2025 год	
Из ОУ Санкт-Петербурга	Из ОУ других регионов РФ	В ОУ Санкт-Петербурга	В ОУ других регионов РФ
7	7	59	6

#### 1.4.6. Информация о наличии новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися –

В условиях реализации требований ФГОС и ФООП наиболее актуальными для использования являются:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс-технология
- Технология интегрированного обучения
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система)

#### 1.4.7. Информация о формах индивидуальной работы с обучающимися –

- Реализация программ внеурочной деятельности на основе индивидуального выбора обучающихся (1-11 классы).
- Обучение по индивидуальному плану ликвидации текущей неуспеваемости по учебным предметам (1-11 классы).
- Проведение индивидуальных консультаций учителями - предметниками по установленному графику (1-11 классы).
- Педагогическое сопровождение одаренных, слабомотивированных обучающихся.
- Подготовка обучающихся к спортивным соревнованиям.
- Руководство учебно-исследовательской и проектной деятельностью на основе индивидуального выбора обучающихся (4-11 классы).

В гимназии организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе, особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).
- мероприятия, направленные на полноценное освоение образовательной программы гимназии, в том числе мероприятия по ликвидации академической задолженности обучающихся.

#### 1.4.8. Информация о системе профориентационной работы и социальной адаптации –

Система профориентации школьников – это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений и гимназии, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

*Общая цель системы профориентационной работы – подготовка обучающихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, запросы рынка.*

#### Структура социально-психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Направление	Пропедевтическое и обучающее направление	Консультационное направление	Диагностическое направление
Цели	Ознакомление обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах, с требованиями к личности работника; развитие профессиональных интересов, склонностей, способности к планированию учебной и профессиональной карьеры, качеств, важных для профессионального самоопределения; обучение основам выбора профессии.	Актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения; повышение психологической компетенции; ознакомление с результатами диагностики профессиональных предпочтений обучающихся, родителей, педагогов, администрации	Активизация профессионального самоопределения; содействие самопознанию обучающихся, учету индивидуальных и личностных особенностей, интересов, склонностей; выработка рекомендаций по выбору элективных курсов, профиля обучения и организации образовательного процесса
Формы	<i>Целевые группы - начальная школа - средняя школа.</i> Рольевые игры из цикла «Город мастеров» ( <i>начальные классы</i> ), классные часы, тренинговые занятия «Проблемы выбора», «Я в мире	<i>(Целевые группы – учащиеся 7-9 классов и их родители)</i> - Групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностики, по вопросам	<i>(Целевые группы - учащиеся 8-11 классов и их родители)</i> - Анкетирование обучающихся и их родителей по теме «Мое профессиональное будущее» /

	<p>профессий», «Уроки выбора профессии», «Шаги к профессии», «Я выбираю профессию», «Мой жизненный выбор», «Мое профессиональное будущее», «Россия-мои горизонты» (6-9 классы) и т.п.; экскурсии на предприятия и в учреждения, встречи с представителями различных профессий и специальностей, со специалистами Центра занятости.</p>	<p>самоопределения школьников. - Консультирование по результатам углубленной диагностики <b>(Целевые группы - педагоги, администрация и родители)</b> - Индивидуальные консультации для изучения личностных особенностей обучающихся, специфики их учебной деятельности, способов разрешения проблемных ситуаций. - Индивидуальные консультации по организации профориентационной работы</p>	<p>«Профессиональное будущее моего ребенка». - Изучение приоритетов подростков, различных жизненных ценностей (метод самооценки). - Диагностика личностных особенностей, профессиональная «Карта интересов», опросник профессиональных склонностей, школьный тест умственного развития, методика определения типа мышления. Углубленная индивидуальная психодиагностика по запросу обучающихся и их родителей</p>
--	--	--	---

**Цели профориентационной работы:**

- Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора ими профиля обучения и самоопределения в сфере будущей профессиональной деятельности, в выработке у них сознательного отношения к труду в соответствии со своими возможностями, способностями, с учетом требований рынка труда.

**Задачи:**

- Формирование у обучающихся устойчивых интересов к профессиональной деятельности;
- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для дальнейшего обучения;
- Оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.

Возрастает роль профессиональной ориентации, предназначение которой заключается в:

- формировании у обучающихся положительного отношения к труду;
- умении обучающихся разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умении соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами личности;
- расширении диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсах и воспитательной работы (программа элективного курса «от учебы к профессиональной карьере»)

Нам предстоит продолжить выработать гибкую систему взаимодействия среднего уровня образования гимназии с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

№	Мероприятия	2022	2023	2024	2025
---	-------------	------	------	------	------

п/п					
1	Участие в конкурсе мультимедийных презентаций «Мы выбираем профессию» (районный, городской тур)	3 (8 кл.)	-	-	2 (8 кл.)
2	Проф. тестирование («ПСИ-Профиль»)	67 (6-11 кл.)	61 (6-11 кл.)	57 (6-11 кл.)	69 (6-11 кл.)
3	Социологический опрос по профессиональным предпочтениям выпускников 9-11 классов	85	78	69	69
4	Встреча с представителями ВУЗов, СУЗов СПб	3		4	4
5	Участие в районной олимпиаде по профориентации	5	-	-	-
6	Экскурсии на предприятия, в учебные заведения (НПО/СПО, ВУЗ)	2	2	2	2
7	Тематические классные часы «Моя будущая профессия», «Мои первые шаги в профессию»	В течение года по планам ВР классных руководителей	В течение года по планам ВР классных руководителей	В течение года по планам ВР классных руководителей	В течение года по планам ВР классных руководителей
8	Курс занятий в рамках внеурочной деятельности «Проектная деятельность» («От учебы к профессиональной карьере»)	77	-	-	-
9	Открытые консультации для родителей (законных представителей) будущих выпускников (выбор профессионального пути)	24	21	26	27
10	Социологический опрос родителей «Профессиональное обучение. Выбор»	В течение года по планам ВР классных руководителей В течение года по планам ВР классных руководителей	В течение года по планам ВР классных руководителей В течение года по планам ВР классных руководителей	В течение года по планам ВР классных руководителей В течение года по планам ВР классных руководителей	В течение года по планам ВР классных руководителей В течение года по планам ВР классных руководителей

11	Занятия в рамках «Всероссийского открытого урока» (ПРОЕКТОРИЯ) по профессиональной навигации обучающихся с 8-11 класс	21 урок	21	21	7
----	---	---------	----	----	---

Вся работа ведется в тесной связи с родителями (законными представителями), сообщая им обо всех достижениях и проблемах детей. Согласно данным опроса (приняли участие 16 родителей обучающихся 9-11 классов), 68,7% родителей (11 чел. из числа опрошенных) 9-11 классов считают, что профессиональное обучение должно начинаться в школе. Что касается дальнейшего обучения выпускников школ, то 31,2% (5 чел. из числа опрошенных) родителей убеждены, что его следует продолжить в учреждениях НПО/СПО, и 56,2 % (28 чел. из числа опрошенных) хотят направить своих детей в ВУЗ

Наблюдается снижение интереса у обучающихся к продолжению обучения в СПО.

Исходя из этих данных, тенденция предвзятого отношения к выбору дальнейшего образовательного маршрута своего ребенка сохраняется. Следует продолжить процесс взаимодействия с родителями для того, чтобы изменить их подход к выбору пути получения обучающимися профессионального образования.

#### **Выводы**

Для дальнейшей успешной работы по профессиональной ориентации педагогам рекомендуется:

- знать перспективы развития профессии, районы распространения профессий, уровень доходов профессионалов, пути получения квалификации и перспективы профессиональной карьеры, а также особенности рынка труда.
- пользоваться технологическими характеристиками, включающими в себя описание производственных процессов и профессиональных задач;
- медико-физиологическими и санитарными характеристиками условий труда с перечнем показаний и противопоказаний;
- требованиями профессий к индивидуальным особенностям людей.

По плану профориентационной работы со старшеклассниками, в 2025 году активно использовали технологии профессионального пути и анализа собственных шансов поступления, используя <http://abitur.cbias.ru/> («Поступай правильно»), <http://rsl-olymp.ru/> (Всероссийский совет олимпиад школьников), <https://moeobrazovanie.ru> («Мое образование»), <https://old.proektoria.online/login> («Всероссийский открытый урок»).

## 1.5. Оценка востребованности выпускников

«Востребованность выпускников» можно проанализировать с точки зрения их поступления в различные образовательные организации и их трудоустройства после завершения образования по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

*Распределение выпускников, завершивших обучение по образовательной программе основного общего образования:*

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование				Трудоустройство	
		10 кл.	НПО/СПО	всего	%	всего	%
2022	51	24	26	50	98	1	1,9
2023	54	44	10	54	100	0	0
2024	56	36	17	53	94,6%	3	5,3
2025	69	47	21	68	98,5%	1	1,4%

*Распределение выпускников, завершивших обучение по образовательной программе среднего общего образования:*

Год выпуска	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, продолживших образование				Трудоустройство		Мед. показатель		ВС	
		ВУЗ	СПО	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
2022	34	26	6	32	94,1%	2	5,8%	0	0	0	0
2023	24	18	4	22	91,6%	1	4,1%	0	0	0	0
2024	21	16	0	16	76,1%	4	19,0	0	0	1	4,7
2025	38	28	7	35	92,1%	2	5,2	1	2,6	0	0

### Выводы

Выпускники 9-х классов продолжают образование в 10 классе и в ОО НПО/СПО. Выпускники 11-го класса продолжают профильное образование в ВУЗах. Трое обучающихся трудоустроены, один обучающийся находится на лечении.

Необходимо продолжить ориентировать обучающихся на выбор профессии, а не образовательного учреждения, для чего усилить профориентационную работу с 6 класса, индивидуальную подготовку обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

## 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

**1.6.1. Укомплектованность гимназии педагогическими и иными кадрами** – штат полностью укомплектован, но мы всегда рады видеть новых заинтересованных, творческих сотрудников, поддержать их идеи и проекты.

В Гимназии работает высококвалифицированный и стабильный педагогический коллектив.

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 №№ 268, 269. Своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

**1.6.2. Уровень образования и квалификации педагогических кадров –**

Уровни образования	Образование						Квалификация				Имеют звание	Имеют ученую степень
	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее профессиональное педагогическое	среднее профессиональное непедагогическое	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	первая категория	соответствие занимаемой должности	без категории		
Всего по гимназии	56	1	3	0	0	0	31	26	-	3	4	0
Начальное общее образование	10	0	2	0	0	0	6	5	-	1	0	0
Основное и среднее общее образование	48	0	1	0	0	0	25	21	-	2	3	0

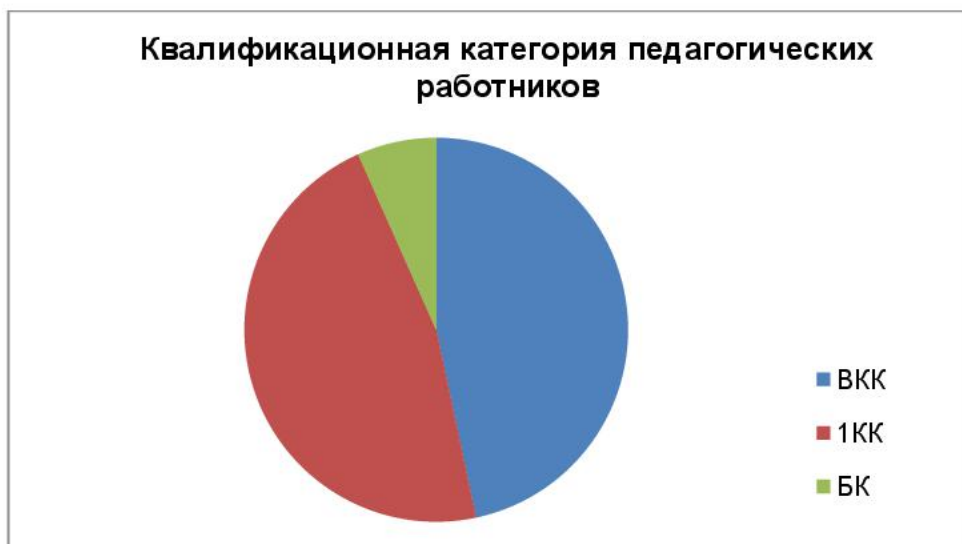
**Аттестация педагогических работников**

По состоянию на 31.12.2025 года в гимназии работало 60 педагогических работников, общее количество аттестованных педагогов:

Высшая квалификационная категория (ВКК) – 28 человек (47 %)

Первая квалификационная категория (1КК) – 28 человек (47%)

Без категории – 4 человека (6%)



**Аттестация педагогических работников ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга  
в 2025 году**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Предмет, специализация	Распорядительный акт	Дата аттестации	Категория
<b>На высшую категорию</b>						
1.	Михайлов Сергей Викторович	учитель	Обществознание	Распоряжение комитета по образованию от 02.04.2025 №359-р	26.03.2025	Высшая
2.	Федосеева Светлана Ивановна	воспитатель	ГПД	Распоряжение Комитета по образованию от 29.04.2025 № 519-р	23.04.2025	Высшая
3.	Рыженков Виталий Юрьевич	учитель	История и обществознание	Распоряжение комитета по образованию от 26.05.2025 №614-р	21.05.2025	Высшая
4.	Ермакова Галина Иосифовна	учитель	географии	Распоряжение комитета по образованию от 26.05.2025 №614-р	21.05.2025	Высшая
5.	Ряшина Марина Юрьевна	воспитатель	ГПД	Распоряжение комитета по образованию от 26.05.2025 №614-р	21.05.2025	Высшая
6.	Шепелевич Елена Сергеевна	учитель	Начальные классы	Распоряжение Комитета по образованию от 04.07.2025 № 801-р	25.06.2025	Высшая
7.	Додонова Светлана Борисовна	учитель-логопед	Служба сопровождения	Распоряжение Комитета по образованию от 30.07.2025 № 877-р	23.07.2025	Высшая

8.	Капралова Ксения Александровна	преподаватель-организатор ОБЗР	Основы безопасности и защиты Родины	Распоряжение Комитета по образованию от 30.07.2025 № 877-р	23.07.2025	Высшая
9.	Капралова Ксения Александровна	учитель	Основы безопасности и защиты Родины	Распоряжение Комитета по образованию от 30.10.2025 №1207-р	22.10.2025	Высшая
<b>На первую категорию</b>						
1.	Самойлова Лилия Викторовна	учитель	Английский язык	Распоряжение Комитета по образованию от 22.01.2025 № 38-р	17.01.2025	Первая
2.	Шепелевич Елена Сергеевна	воспитатель	ГПД	Распоряжение комитета по образованию от 02.04.2025 №359-р	26.03.2025	Первая
3.	Баринова Екатерина Александровна	соц.педагог	Служба сопровождения	Распоряжение Комитета по образованию от 29.04.2025 № 519-р	23.04.2025	Первая
4.	Бачерикова Виктория Александровна	учитель	Физическая культура	Распоряжение комитета по образованию от 26.05.2025 №614-р	21.05.2025	Первая
5.	Кудряшова Ольга Александровна	учитель	математика	Распоряжение Комитета по образованию от 30.07.2025 № 877-р	23.07.2025	Первая

### 1.6.3. Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы –

Педагогический стаж					Возраст сотрудников			
До 2-х лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 лет и более	До 25 лет	25-35 лет	Более 35 лет	Пенсионеры
6	3	13	10	28	4	13	32	11

### 1.6.4. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников

Повышение квалификации — это один из видов профессионального обучения педагогов. Повышение квалификации педагогических работников ГБОУ Гимназии №227 в 2025 году представлено в таблице:

№ п/п	Направление	Сотрудник ОО	Количество часов
<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»</b>			
1.	Актуальные вопросы обучения химии в образовательной организации общего образования	Стась Л.М.	<b>36</b>
<b>АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»</b>			

1.	Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в процессе обучения предмету «Изобразительное искусство» в условиях реализации ФГОС	Красулина Г.Л.	<b>72</b>
<b>ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»</b>			
1.	Развитие креативного мышления у детей и подростков	Булах А.В.	<b>72</b>
<b>ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»</b>			
1.	Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (математика)	Кудряшова О.А.	<b>28</b>
2.	Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (математика)	Дядюк А.А.	<b>28</b>
3.	Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (математика)	Морозова Н.В.	<b>28</b>
4.	Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (математика)	Седова Т.В.	<b>28</b>
5.	Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (информатика)	Сенкевич О.А.	<b>28</b>
<b>СПб АППО</b>			
1.	Система воспитательной работы современного образовательного учреждения: организация и управление	Баринова Е.А.	<b>72</b>
2.	Система воспитательной работы современного образовательного учреждения: организация и управление	Булах А.В.	<b>72</b>
3.	Система воспитательной работы современного образовательного учреждения: организация и управление	Кутузова Ю.С.	<b>72</b>
4.	Профилактика социальных рисков развития несовершеннолетних и немедицинского потребления наркотиков	Баринова Е.А.	<b>36</b>
5.	Профилактика социальных рисков развития несовершеннолетних и немедицинского потребления	Пыстогова Н.А.	<b>36</b>

	наркотиков		
6.	Допсихологическая помощь в деятельности классного руководителя 5-8 классы	Бойченко А.М.	<b>36</b>
7.	Допсихологическая помощь в деятельности классного руководителя 5-8 классы	Дядюк А.А.	<b>36</b>
8.	Допсихологическая помощь в деятельности классного руководителя 5-8 классы	Капралова К.А.	<b>36</b>
9.	Допсихологическая помощь в деятельности классного руководителя 5-8 классы	Кудряшова О.А.	<b>36</b>
10.	Допсихологическая помощь в деятельности классного руководителя 5-8 классы	Михайлов С.В.	<b>36</b>
11.	Допсихологическая помощь в деятельности классного руководителя 5-8 классы	Михайлова О.А.	<b>36</b>
12.	Допсихологическая помощь в деятельности классного руководителя 5-8 классы	Морозова Н.В.	<b>36</b>
13.	Допсихологическая помощь в деятельности классного руководителя 5-8 классы	Пыстогова Н.А.	<b>36</b>
<b>Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет</b>			
1.	Воспитание будущего учителя в профильных психолого-педагогических классах	Малеева Л.С.	<b>72</b>
2.	Воспитание будущего учителя в профильных психолого-педагогических классах	Никулина Н.А.	<b>72</b>
<b>ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»</b>			
1.	Языковое образование и речевое развитие ребенка-инофона	Овчаренко К.А.	<b>36</b>
<b>ФГАОУ «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»</b>			
1.	Технонаставничество как инструмент профессиональной навигации в рамках национальных проектов технологического лидерства	Булах А.В.	<b>16</b>
2.	Технонаставничество как инструмент профессиональной навигации в рамках национальных проектов технологического лидерства	Головятенко И.И.	<b>16</b>
3.	Технонаставничество как инструмент профессиональной навигации в рамках национальных проектов технологического	Ермакова Г.И.	<b>16</b>

	лидерства		
4.	Технонаставничество как инструмент профессиональной навигации в рамках национальных проектов технологического лидерства	Капралова К.А.	<b>16</b>
5.	Технонаставничество как инструмент профессиональной навигации в рамках национальных проектов технологического лидерства	Кочергина Е.В.	<b>16</b>
6.	Технонаставничество как инструмент профессиональной навигации в рамках национальных проектов технологического лидерства	Кузякина А.О.	<b>16</b>
7.	Технонаставничество как инструмент профессиональной навигации в рамках национальных проектов технологического лидерства	Михайлова О.А.	<b>16</b>
8	Технонаставничество как инструмент профессиональной навигации в рамках национальных проектов технологического лидерства	Морозова Н.В.	<b>16</b>
<b>ФГБОУ «МДЦ «Артек»</b>			
1.	Современный классный руководитель: проектирование и организация воспитательной деятельности в общеобразовательной организации	Ермакова Г.И.	<b>36</b>
2.	Современный классный руководитель: проектирование и организация воспитательной деятельности в общеобразовательной организации	Кочергина Е.В.	<b>36</b>
3.	Личностно-профессиональное развитие классного руководителя	Дядюк А.А.	<b>36</b>
4.		Капралова К.А.	
5.		Михайлова О.А.	
6.		Морозова Н.В.	
7.		Пыстогова Н.А.	
8.		Шепелевич Е.С.	
<b>ООО «Учи.ру»</b>			
1.	Функциональная грамотность: как применять знания в жизни	Малеева Л.С.	<b>72</b>
2.	Функциональная грамотность: как применять знания в жизни	Ряпина М.Ю	<b>72</b>
3.	Функциональная грамотность: как применять знания в жизни	Становихина Л.И.	<b>72</b>

4.	Функциональная грамотность: как применять знания в жизни	Толканова Т.А.	72
5.	Функциональная грамотность: как применять знания в жизни	Шепелевич Е.С.	72
6.	Функциональная грамотность: как применять знания в жизни	Федосеева С.И.	72
7.	Функциональная грамотность: как применять знания в жизни	Федоровская О.А.	72
<b>ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга</b>			
1.	Методика обучения русскому языку как иностранному (РКИ): современные подходы и технологии	Михайлова О.А.	36
2.	Методика обучения русскому языку как иностранному (РКИ): современные подходы и технологии	Кузякина А.О.	36
3.	Профилактика деструктивных форм взаимодействия у нормотипичных детей и детей с ОВЗ	Баринаева Е.А.	36
4.	Профилактика деструктивных форм взаимодействия у нормотипичных детей и детей с ОВЗ	Пыстогова Н.А.	36
5.	Основы 3D моделирования в практике работы педагога на основе онлайн сервисов	Гурвиц Л.В.	36
6.	Классное руководство как целенаправленная система воспитания в условиях реализации ФГОС	Рубинштейн В.Д.	36
7.	Классное руководство как целенаправленная система воспитания в условиях реализации ФГОС	Шепелевич Е.С.	36
<b>ГБОУ ДПО Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий</b>			
1.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (по английскому языку, устная часть)	Бойченко А.М.	36
2.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (по английскому языку, письменная часть)	Бойченко А.М.	36
3.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов	Морозова Н.В.	36

	(по математике)		
4.	Основы 3D моделирования в практике работы педагога	Петрова К.И	<b>36</b>
5.	Подготовка специалистов по организации и проведению эксперимента по химии в ППЭ	Стась Л.М.	<b>16</b>
<b>Образовательный центр «ИТ-перемена»</b>			
1.	Патриотическое воспитание в системе работы образовательной организации	Маркова Л.Ф	<b>72</b>
2.	Методика преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	Овчаренко К.А.	<b>72</b>
3.	Методика преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	Толканова Т.А.	<b>72</b>
4.	Методика преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	Федоровская О.А.	<b>72</b>
5.	Классное руководство: современные методы и подходы	Становихина Л.И.	<b>72</b>
6.	Классное руководство: современные методы и подходы	Толканова Т.А	<b>72</b>
7.	Классное руководство: современные методы и подходы	Федоровская О.А	<b>72</b>
8.	Классное руководство: современные методы и подходы	Федосеева С.И.	<b>72</b>
9.	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС	Бачерикова В.А.	<b>72</b>
10.		Бойматова Е.В.	
11.		Бойченко А.М.	
12.		Бруй Н.В.	
13.		Булах А.В.	
14.		Буторина В.В.	
15.		Важенина О.В.	
16.		Горбачев А.В.	
17.		Гурвиц Л.В.	
18.		Данилова О.В.	
19.		Дядюк А.А.	
20.		Ермакова Г.И.	
21.		Зебзеева М.Е.	
22.		Исаева Е.О.	
23.		Капралова К.А.	
24.		Кочергина Е.В.	
25.		Красулина Г.Л.	
26.		Кутузова Ю.С.	
27.		Мельникова В.Б.	
28.		Морозова Н.В.	
29.		Мотрич Н.И.	
30.		Нурутдинова Н.Я.	
31.		Самойлова Л.В.	

32.		Седова Т.В.	
33.		Смирнова Е.В.	
34.		Становихина Л.И.	
35.		Стародубов А.В.	
36.		Толканова Т.А.	
37.		Третьякова Л.А.	
38.		Федоровская О.А.	
39.		Федосеева С.И.	
40.		Харраби Е.В.	
41.		Щукин О.Е.	
42.	Деятельность учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО	Курило О.С.	<b>144</b>
43.	Деятельность учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО	Михайлова Е.Н.	<b>72</b>

С 1 сентября 2025 года вступили в силу изменения, утвержденные Федеральным законом № 86-ФЗ, которые меняют правила повышения квалификации педагогов.

#### 1.6.5. Участие педагогических работников и администрации в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д.

Педагоги гимназии являются активными участниками педагогических конкурсов, семинаров, конференций.

№ п/п	ФИО конкурсанта	Номинация	Статус
<b>Конкурс педагогических достижений Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2024/2025 учебном году</b>			
1.	Капралова Ксения Александровна	«Наставник»: подноминация «Наставник будущих педагогов»	Лауреат
2.	Петрова Кристина Игоревна	«Воспитание школьника»: подноминация «Классный руководитель. Дебют»	Лауреат
3.	Селезнева Елена Николаевна	«Воспитание школьника»: подноминация «Классный руководитель. Мастер»	Лауреат
4.	Баринова Екатерина Александровна	«Методические материалы»: подноминация «Программное обеспечение социально-педагогической деятельности»	Дипломант
5.	Кочергина Елена Викторовна	«Учитель родного языка и родной литературы»	Дипломант
6.	Стародубов Александр Владимирович	«Мастерство учителя физической культуры и спорта»: подноминация «Учитель физической культуры»	Дипломант
7.	Ческидов Иван Александрович	«Педагогический дебют»	Участник
8.	Дядюк Анастасия	«Педагогический дебют»	Участник

	Андреевна		
<b>Районный конкурс педагогических практик учебных предметов «Мои успешные практики» в 2024/2025 учебном году</b>			
	Дядюк Анастасию Андреевну	«Успешная практика обучению математике»	Победитель
<b>Районный этап XVI Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2025»</b>			
	Бачерикова Виктория Александровна	Учитель	Лауреат
	Королёва Олеся Анатольевна	Учитель	Лауреат
<b>Региональный этап XVI Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России»</b>			
	Королёва Олеся Анатольевна	«Педагог дополнительного образования»	Дипломант
<b>Районный конкурс «Современный урок иностранного языка» для учителей образовательных организаций Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2024-2025 учебном году</b>			
	Нурутдинова Нафиса Ягфаровна	«Урок в средней школе»	Дипломант

ФИО педагога	Название конференции/конкурса	Дата участия	Организаторы	Уровень (район, город, всероссийский)	Тема/результат
Нурутдинова Н.Я.	Районный конкурс "Современный урок английского языка для учителей образовательных организаций Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2024-2025 учебном году.	04.03.2025	Отдел образования администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга	районный	Дипломант
Курило О.С.	Всероссийский семинар "Культурно-образовательное пространство как фактор воспитания личности ребенка"	22.03.2025		Всероссийский	Духовно-нравственное воспитание младших школьников
Ряшина М.Ю.	Всероссийский семинар "Культурно-образовательное пространство как фактор воспитания"	22.03.2025		Всероссийский	Социальное партнёрство как фактор развития одарённости младших школьников

	личности ребенка"				
Рыженков В.Ю.	XV Петербургский международный образовательный форум. Научно-практический семинар "Эффективные практики воспитания младших школьников в процессе обучения иностранному языку"	22.03.2025	Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Всероссийский	Проблематика актуальности школьных музеев в современных образовательных условиях
Ботягова Т.О., Самойлова Е.В., Харраби Е.В.	XV Петербургский международный образовательный форум. Научно-практический семинар "Эффективные практики воспитания младших школьников в процессе обучения иностранному языку"	26.03.2025	Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Всероссийский	Формирование культуры здоровья в процессе обучения младших школьников иностранному языку
Маркова Л.Ф.	Мастер-класс	03.04.2025	Отдел образования администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга	районный	«Пасхальная открытка ( аппликация из ткани, форма "Пасхальное яйцо)"»
		10.04.2025	Комитетом по образованию Санкт-Петербурга	региональный	"Воспитание детей на основе этнокультурных традиций"
Дядюк А.А.	Районный конкурс педагогических практик учебных предметов "Мои успешные практики"	09.04.2025	Отдел образования администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга	районный	Победитель
Баринова Е.А.	Районный конкурс педагогических	04.12.2024	Отдел образования администрации Фрунзенского	районный	3 место

	достижений		района Санкт-Петербурга ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга		
Кутузова Ю. С.	РМО председателей школьных МО классных руководителей 1-4, 5-11 классов	18.12.24	Отдел образования администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга	районный	Нейросети и игровые технологии: современный подход в работе классного руководителя
Стародубов А.В.	Районный конкурс педагогических достижений	09.12.2024	Отдел образования администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга	районный	Дипломант
Селезнева Е.Н.	Районный конкурс педагогических достижений	11.12.2024	Отдел образования администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга	районный	2 место
Кутузова Ю. С.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства вожатых «Лига вожатых»	Май 2025	Министерство просвещения РФ	Всероссийский	Победитель
Кутузова Ю. С.	Районный конкурс профессионального мастерства среди советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями образовательных организаций Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Май-июнь 2025г.	Отдел образования администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга	районный	Победитель
Ряшина М.Ю.	Всероссийский семинар "Инновационные формы работы в образовании"	11.10.2025		Всероссийский	"Создание мотивирующей образовательной среды как эффективного средства повышения качества образования во внеурочной деятельности в начальной

					школе"
Курило О.С.	Всероссийский семинар "Инновационные формы работы в образовании"	11.10.2025		Всероссийский	"Создание мотивирующей образовательной среды в группе продленного дня в начальной школе."
Курило О.С.	Всероссийская конференция "Этнокультурное воспитание детей: традиции и современность"	01.11.2025		Всероссийский	Использование этнокультурного компонента в воспитании младших школьников в группе продленного дня как мотивации к обучению.
Ряшина М.Ю.	Всероссийская конференция "Этнокультурное воспитание детей: традиции и современность"	01.11.2025		Всероссийский	Этнокультурное воспитание как основа развития личности современного ребенка.
Ряшина М.Ю.	Всероссийский семинар "Инновационные формы работы в образовании"	11.10.2025		Всероссийский	Создание мотивирующей образовательной среды как эффективного средства повышения качества образования во внеурочной деятельности в начальной школе.
Гурвиц Л.В.	Всероссийский фестиваль "Кукла в традиционном костюме", номинация Авторская кукла в традиционном костюме"	22.10-1.12 2025		Всероссийский	участие в выставке "Кукла в традиционном костюме" в Рязани, Москве
Ряшина М.Ю.	Проект Марафон здорового образа жизни "Зарядись здоровьем"	01.12.2025	ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга	районный	Конкурс коллажей и рисунков "Режим дня" – 2 место Конкурс новогодних флешмобов "Ожидание Нового года: с чистотой, весело и активно" – 2 место Конкурс сказок "Правильное питание" – 1 место

### 1.6.7. Условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников в гимназии –

Администрация гимназии организует информационную поддержку педагогов, вкладывая в школьную сеть необходимые нормативно-правовые документы, методические рекомендации, памятки для осуществления успешной учебно-воспитательной деятельности; проводя раз в месяц совещание по актуальным проблемам школьной жизнедеятельности.

В рамках работы Педагогического и Методического советов проходят встречи с представителями науки; осуществляется обмен информацией, полученной учителями при работе над методической темой; обсуждаются результаты исследований психолого-педагогической службы, что оказывает научно-теоретическую, методическую и информационную поддержку педагогическим работникам.

В рамках работы Методических объединений учителя делятся своим опытом, обсуждаются вопросы методических тем, над которыми работают коллеги, что помогает осмыслить собственный опыт, получить ответы профессионалов на возникающие затруднения.

## 1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Оценка качества учебно-методического обеспечения проводится, прежде всего, на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования.

Обеспечение качественного учебно-методического обеспечения является одним из приоритетных направлений деятельности методических объединений и Методического совета гимназии.

### 1.7.1. Основные результаты деятельности методических объединений педагогических работников –

*Распределение педагогов по методическим объединениям:*

Год	2023			2024			2025		
	Количество педагогов в МО	Число по сещенных семинаров и конференций	Удельный вес семинаров и конференций, приходящийся на 1 человека	Количество педагогов в МО	Число по сещенных семинаров и конференций	Удельный вес семинаров и конференций, приходящийся на 1 человека	Количество педагогов в МО	Число по сещенных семинаров и конференций	Удельный вес семинаров и конференций, приходящийся на 1 человека
МО учителей начальных классов	18	136	7,6	15	148	9,9	14	141	10,1
МО учителей математики	5	22	4,4	5	27	5,4	4	24	6
МО учителей истории и обществознания	4	5	1,25	4	9	2,3	4	11	2,8
МО учителей естественных наук	3	26	8,7	2	18	9	3	15	5
МО учителей русского языка и литературы	4	24	6	5	31	6,2	4	17	4,3
МО учителей иностранных языков	15	13	0,9	16	19	1,2	16	32	2
МО классных руководителей	26	30	1,2	26	33	1,3	25	38	1,5
ОДОД, учителя ИЗО, Музыка.	27	18	0,67	27	18	0,7	29	29	1
ШСК, учителя физической культуры, ОБЗР (ОБЖ)	5	18	3,6	4	15	3,8	3	12	4

ЦИО, учителя информатики	2	16	8	2	6	3	2	4	2
--------------------------	---	----	---	---	---	---	---	---	---

Все методические объединения работают по планам, согласованным Методическим советом Гимназии. В ходе деятельности особое внимание уделяется: рабочим программам, их выполнению, обсуждаются формы, методы и технологии выполнения; разрабатываются предметные декады (с 01.09.2025 г. – недели), участие обучающихся и педагогов в конкурсах, семинарах и конференциях. Обсуждаются результаты выполненных работ разного уровня и проводимые открытые уроки для коллег и родителей.

В соответствии с календарным графиком в гимназии прошли тематические и предметные декады / недели:

Даты	Название	Центральное событие	Ответственные
с 20 по 29 января 2025 года	Декада истории	Акция «Вахта памяти» – 27 января 2025 (пт.)	МО учителей истории и обществознания
с 03 по 12 февраля 2025 года	Декада ЮНЕСКО	Праздник «День друзей» – 14 февраля 2025 (пт.)	ПАШ «ЮНЕСКО»
с 26 февраля по 07 марта 2025 года	Декада филологии	День писателя – 03 марта 2025 (пн.)	МО учителей русского языка, литературы
с 12 по 21 марта 2025 года	Декада экологии и естественных наук	Конкурс «День земли» – 21 марта 2025 (пт.)	МО учителей химии, биологии, географии, физики, «Экошкола/ Зеленый флаг»
с 21 по 30 апреля 2025 года	Декада исследовательской деятельности	Конференция «Наука и мы» – 28-30 апреля 2025 (пн. - ср.)	УНИО «Researcher»
с 07 по 16 мая 2025 года	Декада музея	Тожественно-патриотический праздник «Спецназ за Отечество!» – 16 мая 2025 (пт.)	Заведующий музеем «Спецназ за Отечество!»
с 01 по 05 сентября 2025 года	Неделя дополнительного образования	Презентация ОДОД – 04 сентября 2025 (чт.)	ОДОД «Арт-трамвай» и «Медицентр227»; учителя ИЗО, музыки, технологии
с 8 по 12 сентября 2025 года	Неделя физической культуры	Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» – 12 сентября 2025 (пт.)	ШСК «Бригантина»; Служба здоровья; учителя физической культуры
с 20 октября по 24 октября 2025 года	Неделя чтения	День школьных библиотек – 24 октября 2025 (пт.)	Библиотека, классные руководители
с 10 по 14 ноября 2025 года	Неделя психологии	Акция «Цветик-семицветик» – 13 ноября 2025 (чт.)	Служба сопровождения
с 01 декабря по 05 декабря	Декада математики	Праздник «Математика – царица наук» – 01	МО учителей математики; ЦИО «AnyKey»

2025 года		декабря 2025 (пн.)	
с 22 по 26 декабря 2025 года	Декада иностранных языков	Праздник «Многоликое Рождество» – 24 декабря 2025 (ср.)	МО учителей иностранного языка

Все декады / недели проведены на высоком методическом уровне, были интересны для обучающихся гимназии и ОО Фрунзенского района, принимающих участие в сетевом взаимодействии. Декады иностранных языков, филологии, истории характеризуются метапредметным подходом – то есть вовлечением других предметов учебного плана в процесс организации и проведения недели иностранного языка, что ведет к целостному образному восприятию мира учащимися, к получению ими представлений о целостной картине мира. Это были такие предметы как литература, география, биология, история, химия, математика, другие иностранные языки и так далее.

При проведении Декады экологии и естественных наук учителя организовали включение школьников в различного рода практики (лабораторные, исследовательские) и использование современных технологий обеспечивает развитие интереса к инженерии, к современным проблемам животного и растительного мира, к сохранению экологически чистой окружающей среды.

Отделение дополнительного образования удовлетворяет потребности обучающихся и их родителей в развитии личности, помогает в поиске талантливых детей и в организации их индивидуального продвижения в настоящем и будущем.

Огромную работу осуществляет служба сопровождения, помогая учащимся и классным руководителям разобраться в сложных жизненных ситуациях; определиться с дальнейшим личностно-профессиональным выбором; преодолеть возникающие преграды. Достоинно выйти из конфликта. Эта служба содействует активизации работы классных руководителей.

На заседаниях МО обсуждались вопросы повышения качества образования, поиск путей его достижения.

### **1.7.2. Основные результаты работы с молодыми специалистами –**

Молодой специалист – это работник в возрасте до 30 лет, который получил начальное, среднее или высшее образование, а также принявшийся за работу в течение года после того, как окончил учебное заведение.

#### **Наставничество-**

это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

#### **Наставник-**

участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, компетентный и готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

#### **Наставляемый-**

участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Наставничество в Гимназии осуществляются по нескольким направлениям: «учитель-учитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик».

Важнейшей особенностью системы наставничества является то, что она носит точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентирована на конкретного педагога и призвана решать в первую очередь его личностные,

профессиональные и социальные проблемы, имеет гибкую структуру учета особенностей преодоления затруднений наставляемого и интенсивность решения тех или иных запросов (наставник и наставляемый самостоятельно решают, сколько времени потратить на изучение тех или иных вопросов и какая глубина их проработки нужна).

Персонализированная программа наставничества педагогических работников в образовательных организациях:

- является краткосрочной (от 3 месяцев до 1 года, при необходимости может быть продлена);
- создается для конкретной пары/группы наставников и наставляемых;
- разрабатывается совместно наставником и наставляемым, или наставляемый знакомится с разработанной наставником программой (возможно, в присутствии куратора или члена методического объединения/совета наставников).

Персонализированная программа наставничества включает описание форм и видов наставничества, участников наставнической деятельности, направления наставнической деятельности и перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений наставляемого и на поддержку его сильных сторон.

В пояснительной записке персонализированной программы наставничества определяются конкретные параметры взаимодействия наставника и наставляемого (на индивидуальной или групповой основе): описание проблемы, цели и задачи наставничества, описание возможного содержания деятельности наставника и наставляемого, сроки реализации программы наставничества, промежуточные и планируемые результаты, расписание встреч, режим работы (онлайн, очный, смешанный), условия обучения и т.д.

Важным компонентом персонализированной программы наставничества является план мероприятий, в которых отражаются основные направления наставнической деятельности, требующие особого внимания наставника в педагогическом контексте конкретной образовательной организации (научно-теоретические, нормативные правовые, предметно-профессиональные, психолого-педагогические (ориентированные на обучающихся и их родителей), методические (содержание образования, методики и технологии обучения), ИКТ-компетенции, цифровизация образования, внеурочная и воспитательная деятельность, здоровьесбережение обучающихся).

Здесь же предлагаются конкретные меры и формы мероприятий по устранению профессиональных затруднений наставляемого, указываются ориентировочные сроки достижения промежуточных и конечных (для данной программы наставничества) результатов.

При необходимости куратор реализации персонализированных программ наставничества совместно с наставником вносит изменения в программу или план мероприятий, в том числе по вопросу ее продления или сокращения сроков в случае обоюдного желания как со стороны наставника, так и со стороны наставляемого.

Количество молодых специалистов	2023	2024	2025
		3	5

В 2025 году сформированы наставнические пары «учитель-учитель»:

Наставник	Наставляемый
Бойченко А.М.	Харраби Е.В.
Важенина О.В.	Егорова И.В.
Додонова С.Б.	Юдина Е.А.
Головятенко И.И.	Петрова К.И.
Михайлов С.В.	Ческидов И.А.
Ряшина М.Ю.	Першин А.А.

Согласно программе работы с молодыми специалистами целью являлось: обеспечение быстрого и эффективного включения молодого специалиста в образовательный процесс, его активное участие в деятельности и развитии ОО. Решались следующие задачи:

- Адаптация молодых специалистов к требованиям учреждения и должности.
- Развитие молодых специалистов в профессиональной деятельности.
- Оценка потенциала молодых специалистов с целью формирования кадрового резерва и построения карьеры.

Согласно этим задачам работа проходила в три этапа:

- I – адаптация молодого специалиста;
- II – профессиональное развитие молодого специалиста;
- III – развитие потенциала молодого специалиста.

В ходе работы с молодым специалистом руководствовались следующими принципами:

- Обязательность (проведение работы с каждым молодым специалистом, приступившим к работе в ОО вне зависимости от должности и направления деятельности).
- Индивидуальность (выбор форм и видов работы, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития).
- Непрерывность (целенаправленный процесс адаптации и развития молодого специалиста продолжается на протяжении 3 лет).
- Эффективность (обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития молодого специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала).

По итогам работы с молодыми специалистами наибольшие трудности связаны с нежеланием: принять замечания, прислушаться к советам педагога-наставника, коллег по работе. Если отношение к замечаниям и советам, оказываемая поддержка принимается молодым специалистом, то его профессиональное развитие происходит успешнее.

Гимназия привлекает на работу молодых специалистов, которые параллельно с работой получают образование магистра, учатся в аспирантуре института Детства в РГПИ им. А.И. Герцена.

### 1.7.3. Проведенные на базе гимназии семинары, конференции и другие мероприятия, направленные на совершенствование качества учебно-методического обеспечения образовательной деятельности –

Образовательная организация	Название мероприятия/форма участия (выступление, мастер-класс и т.д.)
<b>Районный уровень</b>	
ГБОУ Гимназия №227	Панорама открытых уроков «Педагог-педагогу» для учителей начальных классов Фрунзенского района
ГБОУ Гимназия №227	Районная викторина «Russia is My Country»

## 1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения проводится, прежде всего, на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Изучение учебных предметов организовано с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, утверждённый Приказом Минпросвещения России № 495 от 26.06.2025 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" Обеспеченность библиотеки учебниками и учебными пособиями в соответствии с Учебным планом составляет 100%.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки и степень новизны:

2023			2024			2025		
Количество экз.			Количество экз.			Количество экз.		
единиц на начало года	приобретенных единиц за год	списанных единиц за год	единиц на начало года	приобретенных единиц за год	списанных единиц за год	единиц на начало года	приобретенных единиц за год	списанных единиц за год
32554	2346	376	35668	1923	11567	26024	5693	8725

Основной фонд, фонд учебной литературы, фонд учебных пособий:

2023			2024			2025		
Количество экз.			Количество экз.			Количество экз.		
Учебная литература	Учебные пособия	Основной фонд	Учебная литература	Учебные пособия	Основной фонд	Учебная литература	Учебные пособия	Основной фонд
18710	582	16376	13687	585	11752	12885	353	9754

Фонд периодических изданий и эффективность его использования:

2023		2024		2025	
Количество единиц наименований	Востребованность	Количество единиц наименований	Востребованность	Количество единиц наименований	Востребованность
10	100%	10	100%	10	100%

Фонд медиатеки и эффективность его использования:

2023		2024		2025	
Количество единиц медиатеки	Востребованность	Количество единиц медиатеки	Востребованность	Количество единиц медиатеки	Востребованность
568 экз.	10%	568 экз.	0%	568 экз.	0%

## **Выводы**

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для обучающихся, методической литературой, периодическими изданиями, учебниками и учебными пособиями.

В библиотеке есть выход в Интернет, электронная почта, подключена локальная сеть, 1 компьютер, сканер, принтер, ведётся электронный каталог книг и учебников. Библиотечный фонд и информационная база постоянно востребованы. Помимо учебников и учебно-методических пособий участниками образовательного процесса активно используются тексты программных художественных произведений, словари, справочники, энциклопедии.

Основной фонд библиотеки составляет на 31 декабря 2025 года – 9754 экземпляра. Это художественная литература, справочная и литература по отраслям знаний. Основной фонд нуждается в обновлении, т.к. новой литературы практически не поступает в связи с приоритетом закупки учебников.

Учебный фонд библиотеки составляет на 31 декабря 2025 года - 12885 экземпляров, фонд учебных пособий - 353 экземпляра. Формирование учебного фонда проводится в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Все учащиеся с 1 по 11 классы обеспечены учебниками и учебными пособиями.

Фонд медиатеки составляет 568 экземпляров. В настоящее время, в связи с устареванием содержания и носителей информации, фонд медиатеки не востребован у пользователей.

В целях совершенствования комплектования фонда учебной литературой проводится ряд мероприятий:

- оценка состояния фондов учебной литературы;
  - проведение ежегодной инвентаризации учебного фонда (учитываются данные инвентаризации при составлении заказа на учебники);
  - участие в составлении заказа учителей–предметников, заместителей директора, руководителей методических объединений;
  - соблюдается преемственность предметных линий учебников.
- Изменения, желательные для улучшения работы библиотеки.

Библиотеке требуется модернизация за счёт:

- пополнения художественно-познавательного фонда новыми, современными книгами (произведения школьной программы, произведения классических и современных писателей (русских и зарубежных) разного жанра для детей младшего возраста и подростков, энциклопедии и другая общеразвивающая литература по разным предметам);
- приобретения детских подписных периодических изданий.

## 1.9. Оценка качества материально-технической базы

При оценке качества и динамики развития материально-технической базы важным показателем является её соответствие не только требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Здание гимназии оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, площадь покрытия территории учреждения системами АПС - 100%.

Средства пожарной сигнализации выведены на локальный узел систем мониторинга объектов автоматизированной информационной системы обеспечения безопасности жизнедеятельности (ЛУСМО АИС ОБЖ), и на пульт централизованного наблюдения ЦАСПИ (центральная автоматизированная система передачи извещений).

Учреждение обеспечено первичными средствами пожаротушения на 100%.

Огнетушители углекислотные – 7 шт., огнетушители порошковые - 33 шт.

Обеспеченность персонала учреждения средствами индивидуальной защиты органов дыхания: обеспечены респираторами и противогазами.

Обеспеченность детей учреждения средствами индивидуальной защиты органов дыхания: обеспечены респираторами и ватно-марлевыми повязками.

Территория учреждения оснащена системой оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ). Система оповещения о пожаре - акустический блок, рупорные громкоговорители - работоспособны, обслуживаются согласно договору, ежемесячные проверки работы системы проводятся.

Эвакуация людей в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций осуществляется путем их оповещения и передвижения по эвакуационным путям согласно схемам, установленным на каждом этаже.

Имеется 9 эвакуационных выходов, пути эвакуации безопасны и оснащены световыми указателями.

Два раза в год проводятся учебные занятия по эвакуации сотрудников и обучающихся.

С 1 сентября 2025 года гимназия работает по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В данном разделе осуществляется оценка материально-технической базы гимназии с учетом специфики реализуемых образовательных программ.

*Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в гимназии:*

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя		
		2023	2024	2025
1.	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в гимназии	0	0	0
2.	Количество случаев пищевых отравлений	0	0	0

	обучающихся в школьной столовой			
3.	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	0	0	0
4.	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)	органов противопожарной безопасности-1  роspotребнадзора-1	органов противопожарной безопасности-1  роspotребнадзора-0	органов противопожарной безопасности-1  роspotребнадзора-0
5.	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	Медицинский кабинет оборудован. Медицинские работники: медсестра ежедневно в будние дни с 9.00 до 15.00, врач два раза в неделю.	Медицинский кабинет оборудован. Медицинские работники: медсестра ежедневно в будние дни с 8.00 до 16.00, врач два раза в неделю.	Медицинский кабинет оборудован. Медицинские работники: медсестра ежедневно в будние дни с 8.00 до 16.00, врач два раза в неделю.
6.	Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	в течение учебного года на уроках, классных часах во время инструктажей и бесед.	в течение учебного года на уроках, классных часах, внеурочных занятиях, во время инструктажей и бесед.	в течение учебного года на уроках, классных часах, внеурочных занятиях, во время инструктажей и бесед.

*Обеспеченность обучающихся и учителей компьютерами:*

Год	2023		2024		2025	
	кол-во	% обеспеченности	кол-во	% обеспеченности	кол-во	% обеспеченности
обучающиеся	84	12	84	12	84	12
учителя	46	74	46	74	46	74

*Количество мультимедийных проекторов, интерактивных досок и приставок:*

Наименование	2023	2024	2025
Мультимедийный проектор	41	41	41
Интерактивные доски	17	27	27
Система голосования	12	12	12

*Наличие лабораторий, специализированных кабинетов и т.д.*

Наименование	2023	2024	2025
Лабораторное оборудование	да	да	да

кабинетов физики, химии, биологии «Архимед»			
Предметные кабинеты, компьютерные классы	да	да	да

В 2025 г. проведен значительный объем работ по текущему ремонту здания Гимназии и приобретению оборудования для учебных классов:

1. Проведен текущий ремонт двух лестниц в трехэтажном корпусе.
2. Выполнен текущий ремонт детского городка на улице.
3. Выполнен текущий ремонт крыш кабинок на стадионе.
4. Обновлена мебель в учебных классах, замена столов ученических-73 штуки, стульев ученических-164 штуки.
5. Приобретение и замена радиаторов отопления в спортзале, рекреациях, учебных классах-5 шт.
6. В столовую приобретен и установлен измельчитель пищевых отходов, что напрямую способствует улучшению санитарно-эпидемиологической ситуации в столовой (отсутствие отходов).
7. Косметический ремонт в посудомоечном помещении столовой.
8. Замена дозаторов мыла в помещении при входе в столовую-9 штук.
9. Ремонт оборудования для занятий спортом на стадионе.

**Для предметного кабинета труд приобретены и установлены следующие станки:**

1. Станок лазерной резки CO2 с учебным пособием для работы со станками лазерной резки.
2. Вертикально фрезерный станок, оснащенный щитком-экраном из оргстекла.
3. Станок токарный деревообрабатывающий.
4. Верстак ученический комбинированный с тисками и струбциной, с защитным экраном и табуретом.
5. Фрезерно-гравировальный станок с числовым программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла.

**Приобретено оборудование для кабинета ОБЗР:**

1. Противогаз МЗС ВК Экран (универсальный рост).
2. Макет наступательной противопехотной осколочной ручной гранаты ударно-дистанционного действия РГН (индекс ГРАУ-7Г21).
3. Носилки бескаркасные ФЭСТ.
4. Макет массогабаритный (ММГ, муляж) ручной гранаты Ф-1 без имитационного запала (УРГ).
5. Комплект шин складных средний.
6. Массогабаритный макет 9 мм пистолета Макарова.
7. Массогабаритный макет автомата Калашникова (АК-74 или АК-74М или АК-12 или АКМ).
8. Имитаторы ранений и поражений.
9. Макет ручной противопехотной оборонительной ударно-дистанционной гранаты РГО (индекс ГРАУ-7Г22).
10. Макет массогабаритный (ММГ) ручной гранаты РГД без имитационного запала (УРГ-Н).
11. Шина проволочная (лестничная) для ног.
12. Шина проволочная (лестничная) для рук.
13. Магазин 5,45×39 автомата Калашникова (АК-74) с комплектом макетов массогабаритных (ММГ) 5,45-мм патронов.
14. Дозиметр-радиометр бытовой.

15. Индивидуальный перевязочный пакет.
16. Индивидуальный противохимический пакет.
17. Косынка медицинская (перевязочная).
18. Массогабаритный макет автомата Калашникова (АК-74 или АК-74М или АК-12 или АКМ).
19. Массогабаритный макет 9 мм пистолета Макарова.
20. Противогаз ГП-7В фильтрующий (все типоразмеры).

**Приобретено оборудование и материалы для предметного кабинета труд:**

1. Чайник электрический.
2. Шпуля для швейной машины.
3. Диэлектрический коврик.
4. Лобзик учебный.
5. Электролобзик.
6. Чайник электрический.
7. Шпуля для швейной машины.
8. Диэлектрический коврик.
9. Лобзик учебный.
10. Электролобзик.
11. Набор линеек металлических.
12. Наборы отверток.
13. Очки защитные.
14. Полотна по металлу.
15. Фартук защитный.
16. Циркуль разметочный.
17. Машина швейная с функцией "Зигзаг".
18. Набор игл для швейной машины.
19. Набор посуды для приготовления пищи.
20. Набор приборов для приготовления пищи.
21. Тарелки для первых и вторых блюд.
22. Чашки с блюдцами (кружки).

***Выводы***

На текущий период все учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя, имеют выход в локальную и глобальную сеть, а все кабинеты - мультимедийными интерактивными системами. Все кабинеты имеют мультимедийный проектор.

В сфере ИКТ в последний учебный период продолжается значительная работа с АИСУ «Параграф». Разрабатываются локальные нормативные документы, связанные с ведением электронного журнала. Для всех сотрудников проводились консультативные мероприятия: мастер-классы, консультации. На конец учебного года 98% родителей подключены к электронному дневнику и активно им пользуются.

АИСУ «Параграф» предоставляет широкие возможности использования для внутришкольной системы управления качеством образования. Данные об успеваемости обучающихся могут использоваться в процессе осуществления профессиональной деятельности различными участниками образовательного процесса.

Проведены мероприятия по подключению родителей и учителей к Порталу «Петербургское образование». Организовано использование элементов дистанционного обучения с помощью портала <https://do2.rcokoit.ru/> Санкт-Петербургского центра оценки качества образования и информационных технологий. Организовано подключение обучающихся и сотрудников к МАХ.

Перспективы развития информационной системы на 2026 год:

Создание технических условий для проведения видеоконференций в Online режиме (кабинеты информатики, медиатека).

Приобретение лицензионного ПО, частичный переход на свободно распространяемое ПО.

## **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества гимназии – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС начального, общего образования и образовательным потребностям участников образовательных отношений в гимназии.

Целью внутренней системы оценки качества образования в гимназии является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования регламентируется: Положением о внутренней системе оценки качества образования (сайт [school227.ru](http://school227.ru)) и Планом внутренней системы оценки качества образования.

В данном разделе систематизируется и обобщается информация об оценке качества содержания и подготовки обучающихся и образовательной деятельности гимназии, на основании которой делаются выводы о состоянии качества образования и направлениях его совершенствования.

### **1.10.1. Информация об организационной структуре внутренней системы оценки качества в гимназии –**

Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию образовательной организации, Педагогический совет, творческие группы учителей, целевые аналитические группы (комиссии), Общее собрание работников Образовательного учреждения, Попечительский совет.

Администрация гимназии (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- обеспечивает участие обучающихся, Попечительского совета, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в учреждении, осуществляемых вышестоящими органами;
- на основании результатов мониторинга качества образования и их оценки обеспечивает самооценку учреждения на основе ежегодного публичного доклада об основных результатах и направлениях деятельности ОУ, его оценку, а также своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках системы оценки качества образования.

- осуществляет ведение баз данных, «портфолио» обучающихся и педагогических работников;
- обеспечивает Комиссию по распределению стимулирующих надбавок необходимой информацией для распределения фонда стимулирования профессиональной деятельности работников образовательной организации.

Творческие группы учителей гимназии обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями. Целевые (аналитические) группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов. Общее собрание работников Образовательного учреждения участвует в обсуждении и заслушивает руководителей гимназии по реализации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), дает оценку деятельности руководителей и педагогов гимназии по достижению запланированных результатов в реализации программы развития гимназии. Попечительский совет образовательной организации участвует в обсуждении ВСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования.

Согласованная работа всех организационных структур внутренней системы оценки качества образования позволяет обеспечить федеральный стандарт образования.

### **1.10.2. Информация об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период –**

Целью ВСОКО является создание механизмов для получения и распространения достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего и дополнительного образования ОУ и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений. Основными задачами системы оценки качества образования являются:

- аналитические (выбор и обоснование целей и задач мониторинга(ов)/оценочных процедур; определение критериев и показателей качества образования; определение технологий, форм и методов проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур; анализ результатов мониторинга(ов)/оценочных процедур; анализ эффективности принятых управленческих решений);
- организационно-технологические (сопровождение и обеспечение проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами);
- методические (разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных; развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу; повышение квалификации педагогических кадров);
- управленческие (нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности ВСОКО; обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности);
- информационные (обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями; обеспечение информационной открытости мониторинга(ов) /оценочных процедур).

Принцип объективности при оценке образовательных достижений обеспечивается за счет использования в образовательном процессе:

- формирующего оценивания;
- мониторинга объективности выставления текущих отметок;
- возможности соотнесения результатов внешних и внутренних оценочных процедур;
- оценочных средств, разработанных на критериальной основе;
- всестороннего анализа образовательных результатов с учетом контекстных данных с целью принятия управленческих решений;

- других методов и средств обучения, также соответствующих принципу объективности.

### **1.10.3. Выполнение плана работы гимназии по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования –**

Организация внутренней оценки качества образования отражается в плане ВСОКО, в нем устанавливаются формы оценки и ответственные лица за проведение контрольно-оценочных процедур. План ВСОКО составляется администрацией образовательного учреждения на каждый учебный год и утверждается директором.

По итогам 2025 года администрации гимназии и другим работникам удалось в полной мере реализовать оценочные мероприятия на второе полугодие 2024/2025 учебного года и первое полугодие 2025/2026 учебного года. В соответствии с планом, проводился анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, их внеурочных достижений, степени сформированности компетенций. Был проведен анализ кадрового состава Гимназии, материально-технических условий и методического обеспечения учебного процесса, дана оценка эффективности управления качеством образования в гимназии. Результаты оценочных процедур размещены в Публичном отчете о деятельности гимназии за 2024/2025 учебный год и будут размещены в отчете за 2025/2026 учебный год.

### **1.10.4. Информация о степени информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования –**

Формы информирования	2023	2024	2025
АИС Параграф	да	да	да
Сайт гимназии	да	да	да
Стенды гимназии	да	да	да
Родительские собрания	да	да	да
Дни открытых дверей	да	да	да
Индивидуальные консультации	да	да	да

### **1.10.5. Информация об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов) –**

Внешняя оценка качества образовательной деятельности гимназии представлена следующими направлениями. Первое направление – независимое анкетирование на сайте Гимназии, ссылка на который расположена на главной странице сайта. [http://www.school227.ru/parents/parents\\_questionnaire.html](http://www.school227.ru/parents/parents_questionnaire.html). По результатам анализа двух анкет в целом степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, учителей гимназии) можно охарактеризовать как хорошую. Абсолютное большинство опрошенных высоко оценивают благоустройство территории, обеспеченности Гимназии учебными пособиями и оборудованием, санитарно-гигиеническими условиями, качеством преподавания предметов. Большинство обучающихся не испытывают ощутимых трудностей в обучении. Участники образовательного процесса довольны качеством внеурочной деятельности и платными образовательными услугами, качеством медицинского обслуживания, питанием, безопасностью. Участники опросов считают сотрудников гимназии достаточно вежливыми и благожелательными.

Второе направление – внутренние исследования и анкетирования. В рамках изучения степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности в декабре 2024 г. было

проведено исследование мнения родителей по различным вопросам, связанным с жизнью гимназии. Рассматривались аспекты общей удовлетворенности школой и отдельными сторонами жизни гимназии, ее ролью в образовании и воспитании, проблемами школьной жизни.

Таким образом, использование разных источников информации позволило объективно и непредвзято оценивать качество работы образовательной организации, выявить ее сильные и слабые стороны, принять необходимые управленческие решения, направленные на повышение качества работы гимназии.

#### **1.10.6. Информация об основных тенденциях изменения качества образования в гимназии –**

Качество образовательных результатов полностью соответствует требованиям ФГОС: 100% от общего количества обучающихся достигли планируемых результатов образовательной программы на базовом уровне или уровне выше базового на конец 2024/2025 учебного года.

Качество образовательного процесса обеспечивается на основе реализации образовательных программ в очной форме, а также в форме обучения на дому – для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать ОУ.

В ходе организации образовательного процесса педагоги гимназии применяют индивидуальный подход к обучению; внедряют современные образовательные технологии с применением цифровых образовательных ресурсов; используют технологии дистанционного обучения; проводят уроки с применением банка материалов ФГИС «Моя школа», а также используют ИКОП «Сферум», в том числе для ВКС-связи.

Качество условий обеспечивается систематическим контролем за соответствием объектов инфраструктуры школы требованиям ФГОС общего образования. На основе выявленной информации принимаются управленческие решения для улучшения условий реализации образовательных программ начального, основного, среднего общего образования. В программе развития на 2025-2030 гг. предусмотрены мероприятия по доведению материально-технических, кадровых условий до полного соответствия требованиям ФГОС общего образования.

Качество управления образовательной организацией обеспечивается созданной системой оценки открытости деятельности образовательной организации, результатов контрольно-надзорной деятельности, удовлетворенности участников образовательных отношений.

#### **1.10.7. Информация об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в гимназии –**

В 2025 учебном году на основании результатов внутренней оценки качества образования администрация ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга приняла ряд управленческих решений, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в ОО. В первую очередь, поощрялась работа педагогов, достигших высоких результатов в образовательном процессе, а также принимавших участие в процедурах оценки качества образования (проверка региональных диагностических работ, Всероссийских проверочных работ и др.). Благодарности носили как материальный (премии, выходные дни), так и нематериальный характер.

С целью повышения качества образования также принимались решения об участии ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга в независимых исследованиях. Это, в первую

очередь, участие во всех предлагаемых гимназии Всероссийских проверочных работах в 4, 5-8, 11 классах.

### ***Выводы***

В настоящий момент в образовательной организации создана и эффективно функционирует внутренняя система оценки качества образования, работа которой определяется соответствующим локальным нормативным актом и организуется в соответствии с планом работы. Система оценки качества имеет свою цель, задачи, организационную структуру. Анализ выполнения плана работы внутренней системы оценки качества образования показал, что оценочные мероприятия проводятся своевременно и результативно. Грамотная работа с результатами оценочных процедур (в том числе внешней, независимой оценки) позволила выявить основные тенденции в результатах оценки качества образования не только за отчётный период, но и за два года, предшествующие ему.

Анализ качества управления показал, что процесс управления гимназии строится на принципах справедливости и эффективности. Управление качеством образования, в свою очередь, потребовало принять ряд неотложных мер с целью его повышения и совершенствования. Эффектом принятых решений стало укрепление трудовой дисциплины и степени ответственности работников, более чуткое и внимательное отношение к результатам учебной деятельности, объективная картина уровня подготовки не только обучающихся, но и педагогов к работе в современной школе.

## II. Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.1.	Образовательная деятельность	
2.1.1	Общая численность обучающихся	683 человека
2.1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	299 человек
2.1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	312 человек
2.1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	72 человека
2.1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	242 человека / 35,4%
2.1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,48 балла
2.1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,96 балла
2.1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,3 балла
2.1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,8 балла (базовый уровень) 55,5 баллов (профильный уровень)
2.1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
2.1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
2.1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
2.1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
2.1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
2.1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0 человек / 0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	численности выпускников 11 класса	
2.1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек / 7,2%
2.1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека / 10,5%
2.1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	827 человек / 121%
2.1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	124 человек / 18%
2.1.19.1	Регионального уровня	35 человек / 5 %
2.1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0%
2.1.19.3	Международного уровня	26 человек / 3,8%
2.1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	312 человека / 45,7%
2.1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	72 человека / 10,5%
2.1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	683 человека / 100%
2.1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	312 человека / 45,7%
2.1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 человек
2.1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57 человека / 95 %
2.1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57 человека / 95 %
2.1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека / 5%
2.1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека / 5%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	56 человека / 93,3%
2.1.29.1	Высшая	28 человек / 47%
2.1.29.2	Первая	28 человек / 47%
2.1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
2.1.30.1	До 5 лет	9 человек / 15%
2.1.30.2	Свыше 20 лет	28 человек / 50%
2.1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 человек / 28,3%
2.1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек / 20 %
2.1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человека/ 100%
2.1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человек/ 100%
2.2.	Инфраструктура	
2.2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,04 единицы
2.2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.2.4.2	С медиатекой	Да
2.2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	683 человека / 100%
2.2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2971,7 кв. м.

**Выводы:** анализируя представленные в таблице данные можно отметить, что ежегодно обучающиеся гимназии демонстрируют 100% успеваемость по программам НОО, ООО, СОО и переходят в следующий класс или завершают обучение на ступени СОО.

Все обучающиеся успешно справляются с экзаменами в 9 и 11 классах и получают аттестаты об образовании.

### **III. Цели и задачи деятельности гимназии на следующий отчетный период**

В заключение аналитического отчета на основании полученных выводов определяются цели и задачи деятельности гимназии, обеспечивающие её стабильное функционирование и развитие на следующий отчетный период.

Для уточнения полученных положений используется SWOT-анализ потенциала развития гимназии, который позволяет оценить не только её сильные и слабые стороны, но и влияние внешнего окружения, имеющиеся благоприятные возможности для дальнейшего развития и основные риски.

#### **SWOT-анализ работы гимназии за 2025 год**

##### **(оценка внешних и внутренних перспектив развития гимназии)**

В последние годы ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга развивается как инновационное образовательное учреждение, внедряя в образовательный процесс новые знания психологической, педагогической, социологической и др. наук, используя современные образовательные технологии и создавая условия, обеспечивающие качественное образование обучающихся и их успешность в настоящем и будущем. Несмотря на существенные результаты, достигнутые в обучении и воспитании обучающихся, определенную удовлетворенность субъектов образования организацией и качеством образовательного процесса, в гимназии существуют проблемы, решение которых требует качественного анализа сильных и слабых сторон потенциала образовательной организации.

<b>SWOT – анализ потенциала развития гимназии, оценка внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития гимназии, исходя из внешнего окружения</b>	
<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Возможности гимназии не позволяют удовлетворить потребности в обучении всех желающих	Полноценная организация образовательного процесса, использование возможностей ОДОД, улучшение материальной базы по оценке, обучающихся, учителей, родительской общественности	Снижение объемов финансирования на реализацию стандартов общего образования
Полное оснащение учебных и административных кабинетов, современными техническими средствами обучения, наличие мобильного класса.	Недостаточность средств для замены устаревающего технического оборудования, повышение цен на качественное оборудование.	Дальнейшее развитие и расширение культурно-образовательной среды гимназии с участием социальных партнеров; использование результатов проектной деятельности, осуществляемой совместно с партнерами	Снижение объема финансирования, увеличение стоимости необходимых средств
Наличие школьного сайта	Объемная информация для сайта значительно	Развитие школьной газеты и медиацентра, наличие желающих заниматься	Снижение объема финансирования, увеличение

	увеличивает трудозатраты, необходимость вносить существенные правки в связи с поступающими указаниями.	этими вопросами среди обучающихся.	стоимости необходимых средств
Сформировавшийся педагогический коллектив высокого профессионального уровня и творческого потенциала, готовый к преодолению изменений в связи с вызовами времени	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Внедрение инновационных технологий развивающего и индивидуального обучения; Использование различных образовательных платформ	Недостаточное информационное освещение достижений педагогической деятельности.
Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебно-воспитательной и внеурочной деятельности обучающихся	Недостаточное использование частью педагогов возможностей социального партнерства в жизнедеятельности гимназии	Расширение контактов с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов обучающихся и их родителей, в решении задач ОО	Недостаточное внимание родителей и некоторой части учителей к другим социальным партнерам
Благоприятный микроклимат в коллективе, развитая коммуникабельность и внимание, готовность к взаимоподдержке	Наличие отдельных педагогов, не воспринимающих критические замечания	Целенаправленная работа по воспитанию доброжелательного отношения к обучающимся различных национальностей и конфессий	
Наличие системы воспитательной работы. Положительная динамика уровня воспитанности детей.	Наличие детей «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ	Внедрение в систему воспитательной работы диалоговой технологии и технологии социального проектирования, волонтерской деятельности	
Высокая социальная активность обучающихся	Временные границы сотрудничества	Наличие большого числа партнеров, желающих сотрудничать с гимназией, появление новых	Материальные сложности при организации образовательных обменов
Участие детей «группы риска» (1-9 кл.) в жизнедеятельности гимназии, их занятость в	Недостаточное внимание родителей к школьной жизни	Принятие родителями обучающихся основных положений гимназии, готовность части	Отказ некоторых родителей взаимодействовать с гимназией,

ОДОД, включенность во внеурочную деятельность	детей, их достижениям и проблемам. Не готовность прислушиваться к рекомендациям педагогов, психолога, социального педагога, логопеда.	родителей к взаимодействию с гимназией	выполнять обязательные требования.
Позитивное отношение родителей к гимназии, учителям, к требованиям ОО	Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности	Создание системы повышения психолого-педагогического просвещения родителей. Часть родителей организует и участвует в общешкольных делах гимназии	Возрастает число ситуаций вызова
Служба сопровождения оказывает большую социально-психолого-педагогическую, поддержку обучающимся и их родителям	Нестабильность психо-эмоциональной сферы обучающихся и родителей	Работа службы медиации, психолого-педагогической поддержки детей, подростков и молодежи	Негативная провоцирующая информация СМИ.
Обучающиеся подтверждают знания за курс основной и средней гимназии по основным учебным предметам в ходе государственной (итоговой) аттестации.	Дети имеют средний уровень интеллектуального развития и средний уровень мотивации к обучению	Внедрение инновационных технологий развивающего обучения, дистанционных образовательных технологий	Особенности жизни и деятельности, в том числе и образовательной, в период пандемии.
Осуществляется спланированная работа с одаренными и мотивированными обучающимися	Недостаточно высокий уровень достижений обучающихся на олимпиадах Всероссийского уровня	Повышение уровня работы с одаренными и талантливыми детьми благодаря заинтересованным учителям и социальным партнерам.	
Сформирована система школьного самоуправления. Организована работа органов государственно-общественного управления ОО	Родители не очень активно участвуют в государственно – общественном управлении ОО	Внедрение метода социального проектирования. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития ОО	Общественные организации недостаточно внимательны к проблемам ОО

Созданы условия для сохранения здоровья обучающихся	В гимназии есть дети-инвалиды среди обучающихся	Создание системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров.	Изменение социально-экономической ситуации
---	---	---	--

### SWOT-анализ актуального состояния внутреннего потенциала гимназии

Сильные стороны	Слабые стороны
Гимназия является социокультурным центром микрорайона, обладает социальным авторитетом, является базовой школой для ряда пилотных проектов.	Психологическая и материальная неготовность родителей к оплате дополнительных образовательных услуг
Устойчивая репутация и имидж гимназии	Не все учителя участвуют в социальных проектах
Сформирована система оценки качества образования.	Колебания показателей качества образовательных результатов по причине наличия проблем контингента обучающихся: увеличение числа обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией, с логопедическими дефектами
Сплоченность и работоспособность коллектива.	Недостаточный уровень участия в инновационных проектах и в предьявлении опыта собственной профессиональной деятельности.
Высокий уровень квалификации педагогических кадров.	Нежелание части педагогов повышать профессиональную категорию
Созданы условия для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота.	Недостаточная результативность реализации программы здоровьесбережения обучающихся
Появление нового оснащения учебно-воспитательного процесса (видеокамеры)	Недостаточное наличие и использование электронных образовательных ресурсов.
Разнообразие программ образовательной деятельности (программы дошкольного, начального, основного и среднего (полного) образования, дополнительного образования, индивидуальное обучение, внеурочной учебной деятельности и участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах)	Сокращение ставок педагогов дополнительного образования.
Введена практика публичной отчетности директора гимназии по итогам учебного года, имеется официальный сайт гимназии	Недостаточная активность общения общественности и социума через сайт гимназии.

### 3. SWOT-анализ работы гимназии по различным параметрам

Параметры оценки	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Руководство персоналом	1) Директор может инициировать масштабные изменения. 2) Стабильный коллектив учителей.	1) Недостаточная мотивация сотрудников к профессиональной деятельности.
Управление ресурсами	1) Эффективное планирование бюджета. 2) Стабильный рост контингента обучающихся 3) Рациональность составления ПФХД	1) Недостаточный объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (платных услуг). 2) Недостаточный опыт самостоятельного ведения торгов.
Инновации	1) Разработанность ряда проектов для педагогического сообщества. 2) Обеспечение учебных классов электронными досками, компьютерной техникой, проекторами.	1) Недостаточно высокая активность, самостоятельность педагогов в освоении технических средств. 2) Недостаточное число проекторов, электронных досок.
Сотрудничество с заинтересованными группами	Гимназия сотрудничает с ВУЗами, колледжами, Центрами, ЛенЭкспо, фондом помощи ветеранам спорта, силовых структур и членам их семей «Возрождение», с секцией приключенческой и военно-патриотической литературы СПб отделения Союза писателей России, региональной общественной организацией воинов-интернационалистов «Караван» и другими учреждениями.	Многочисленность мероприятий, вызывающая снижение мотивации обучающихся к участию в них.

#### 4. SWOT-анализ учебно-воспитательного процесса гимназии

4. 1. SWOT-анализ условий развития у школьников интеллектуальных и творческих способностей, высокого уровня информационной и педагогической культуры, формирования ключевых компетентностей и потребности в непрерывном образовании

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
- квалифицированные кадры - результаты ЕГЭ, ГИА	- недостаточная результативность участия обучающихся на региональном	- возможность выбора электронных учебников - увеличение числа	- дополнительная нагрузка обучающихся (в учреждениях)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- технические средства</li> <li>- активная просветительская работа библиотеки-медиатеки гимназии</li> <li>- работа Музея «Спецназ за Отечество!»</li> <li>- проведение тематических вечеров, викторин, предметных недель</li> <li>- широкие международные связи</li> <li>- участие в работе различных образовательных Ассоциаций СПб</li> </ul>	<p>уровне Всероссийской олимпиады</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная активность и заинтересованность обучающихся в выборе профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>обучающихся в различных конкурсах, предметных неделях, олимпиадах, фестивалях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничество с родителями</li> <li>- открытие новых элективных курсов</li> <li>- встречи образовательные обмены с зарубежными социальными партнерами</li> </ul>	<p>дополнительного образования)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие неблагополучных и увеличение неполных семей, семей «группы риска»</li> <li>- увеличение количества опасной информации в СМИ и Internet</li> </ul>
--	--	---	--

#### 4. 2. SWOT-анализ условий формирования активной гражданской позиции

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-духовно-нравственное и патриотическое воспитание;</li> <li>- организация деятельности интерактивного Музея «Спецназ за Отечество!»</li> <li>- участие в школьных, Городских, региональных мероприятиях, посвященных защитникам Отечества</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация музейной работы (актив);</li> <li>- организация патриотической работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бездуховность, пропагандируемая СМИ</li> <li>Недостаток семейного воспитания</li> <li>- молодежная субкультура.</li> </ul>

#### 4. 3. SWOT-анализ условий реализации здорового образа жизни

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение экологической культурой и культурой здоровья</li> <li>- работа столовой, буфета;</li> <li>- просветительская работа психолога, социального</li> </ul>	<p>недостаточное использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зарядка</li> <li>- физкультминутка</li> <li>- спортивные праздники</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие правовой базы для наказания за употребление ПАВ</li> <li>- нездоровый</li> </ul>

<p>педагога, учителей физической культуры и ОБЗР;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи с медицинскими работниками;</li> <li>- организация медицинских осмотров для обучающихся и учителей гимназии;</li> <li>- проведение дней здоровья, спартакиад, соревнований;</li> <li>- использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- наличие спортивной площадки, уличной детской игровой площадки, тренажерного зала и душевых.</li> </ul>	<p>- отсутствие полосы препятствий на пришкольной территории</p>	<p>просветительская работа</p>	<p>образ жизни</p>
---	--	--------------------------------	--------------------

В гимназии созданы условия для выполнения ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования и организации воспитательного процесса.

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс гимназии инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся гимназии в соответствии с запросами личности.

Сформированная система самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления гимназией, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости гимназии для окружающего социума и создания системы эффективного управления гимназией.

Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП по уровням общего образования.

## IV. Приложения

Приложение 1.

### Источники информации для подготовки аналитического отчета

В качестве основных источников информации для подготовки аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Кроме того, в гимназии сформирована и ежегодно обновляется электронная база данных, используемых для подготовки и написания аналитического отчета.

Приложение 2.

### Виды анализа данных, которые возможно использовать для подготовки аналитического отчета

Динамический анализ – это отслеживание изменений, произошедших внутри гимназии в течение 3-х лет, например, данные по контингенту обучающихся, их обученности, уровне профессиональной квалификации педагогов и др. Данный вид анализа направлен на выявление существующих тенденций в функционировании и развитии гимназии, определение их причин, на оценку результативности и эффективности управленческого воздействия на те или иные объекты управления. Также динамические данные показывают, удаётся ли гимназии постепенно справляться с негативной тенденцией или поддерживать наметившийся ранее прогресс.

Сопоставительный анализ – это рассмотрение результатов гимназии в сравнении со средними для общеобразовательных организаций по району, городу или стране. Использование данного вида анализа позволяет гимназии выявить отклонения от среднего значения, как в лучшую, так и худшую сторону, проанализировать их причины, понять, что является её безусловным достижением и конкурентными преимуществами, а также определить направления для совершенствования своей деятельности и разработать комплекс мер, направленных на достижение планируемых результатов. Однако, выводы по результатам сопоставительного анализа делаются с учетом имеющихся в гимназии ресурсов, контингента обучающихся и других факторов.

Кроме того, в процессе подготовки аналитического отчета администрацией образовательной организации могут быть использованы критический, проблемный, SWOT, системный и другие виды анализа.

Директор ГБОУ Гимназии №227  
Санкт-Петербурга



В.Ю.Рыженков