МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:
на заседании МО
Протокол от 26.08.2024 №1

Согласована:
на заседании МС
Протокол от 26.08.2024 №1

Утверждена:
Приказ от 30.08.2024 №94

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Подвижные игры»

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок освоения: 1 год

Разработчик:
Бачерикова Виктория Александровна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Подвижные игры» является частью Образовательной программы «Дополнительная общеразвивающая программа» структурного подразделения Отделения дополнительного образования детей «Арт-трамвай» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии № 227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Положением о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей «Арт-трамвай»» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, Уставом ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга, распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Данная программа является модифицированной, классифицируется:

- по уровню освоения программы (общекультурный)
- по направленности (физкультурно-спортивная).

Адресат программы

Группа детей со средними способностями. В объединении занимаются как девочки, так и мальчики. 7-12 лет, не имеющие медицинских противопоказаний для занятия физической культурой.

Особенности организации образовательного процесса

Срок реализации программы – 1 год обучения

Продолжительность реализации программы – 144 часа

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа

Цель программы – создание оптимальных условий и содействие гармоничному физическому и интеллектуальному развитию ребенка и укрепление здоровья обучающихся, через занятия подвижными играми.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи:

Обучающие:

- обучить детей правилам игр;
- сформировать систему знаний, умений, физических навыков;
- научить упражнениям по развитию физических качеств;
- научить способам самоконтроля.

Развивающие:

- развивать координацию, гибкость, выносливость, силу;
- развивать внимательность и наблюдательность через упражнения по спортивным играм.

Воспитательные:

- воспитывать навыки сотрудничества, личной ответственности перед коллективом;
- формировать готовность к физическому саморазвитию и поддержанию собственного здоровья;
- способствовать развитию лидерских качеств;
- воспитывать дисциплинированность, целеустремленность, настойчивость, толерантность.

Календарно-тематический план

По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Подвижные игры»

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов	Даты проведения занятия
1	Инструктаж по технике безопасности.	2	1 неделя сентября
2	Теория и методика подвижных игр	2	2 неделя сентября
3	Игры разных народов мира	2	2 неделя сентября
4	Игры разных народов мира	2	3 неделя сентября
5	Игры разных народов мира	2	3 неделя сентября
6	Игры разных народов мира	2	4 неделя сентября
7	Игры разных народов мира	2	4 неделя сентября
8	Игры разных народов мира	2	1 неделя октября
9	Игры разных народов мира	2	1 неделя октября
10	Игры разных народов мира	2	2 неделя октября
11	Игры разных народов мира	2	2 неделя октября
12	Игры разных народов мира	2	3 неделя октября
13	Игры разных народов мира	2	3 неделя октября
14	Игры разных народов мира	2	4 неделя октября
15	Игры разных народов мира	2	4 неделя октября
16	Игры разных народов мира	2	2 неделя ноября
17	Игры разных народов мира	2	2 неделя ноября
18	Игры с предметами и без	2	3 неделя ноября
19	Игры с предметами и без	2	3 неделя ноября
20	Игры с предметами и без	2	4 неделя ноября
21	Игры с предметами и без	2	4 неделя ноября
22	Игры с предметами и без	2	5 неделя ноября

23	Игры с предметами и без	2	5 неделя ноября
24	Игры с предметами и без	2	1 неделя декабря
25	Игры с предметами и без	2	1 неделя декабря
26	Игры с предметами и без	2	2 неделя декабря
27	Игры с предметами и без	2	2 неделя декабря
28	Игры с предметами и без	2	3 неделя декабря
29	Игры с предметами и без	2	3 неделя декабря
30	Игры с предметами и без	2	4 неделя декабря
31	Игры с предметами и без	2	4 неделя декабря
32	Игры с предметами и без	2	2 неделя января
33	Подготавливающие игры к видам спорта	2	3 неделя января
34	Подготавливающие игры к видам спорта	2	3 неделя января
35	Подготавливающие игры к видам спорта	2	4 неделя января
36	Подготавливающие игры к видам спорта	2	4 неделя января
37	Подготавливающие игры к видам спорта	2	5 неделя января
38	Подготавливающие игры к видам спорта	2	1 неделя февраля
39	Подготавливающие игры к видам спорта	2	1 неделя февраля
40	Подготавливающие игры к видам спорта	2	2 неделя февраля
41	Подготавливающие игры к видам спорта	2	2 неделя февраля
42	Подготавливающие игры к видам спорта	2	3 неделя февраля
43	Подготавливающие игры к видам спорта	2	3 неделя февраля
44	Подготавливающие игры к видам спорта	2	4 неделя февраля
45	Подготавливающие игры к видам спорта	2	4 неделя февраля
46	Подготавливающие игры к видам спорта	2	1 неделя марта
47	Подготавливающие игры к видам спорта	2	1 неделя марта
48	Подготавливающие игры к видам спорта	2	2 неделя марта
49	Подготавливающие игры к видам спорта	2	2 неделя марта
50	Подготавливающие игры к видам спорта	2	3 неделя марта
51	Подготавливающие игры к видам спорта	2	3 неделя марта
52	Подготавливающие игры к видам спорта	2	4 неделя марта
53	Подготавливающие игры к видам спорта	2	4 неделя марта
54	Подготавливающие игры к видам спорта	2	1 неделя апреля
55	Подготавливающие игры к видам спорта	2	1 неделя апреля
56	Эстафеты	2	2 неделя апреля
57	Эстафеты	2	2 неделя апреля
58	Эстафеты	2	3 неделя апреля
59	Эстафеты	2	3 неделя апреля
60	Эстафеты	2	4 неделя апреля
61	Эстафеты	2	4 неделя апреля
62	Эстафеты	2	5 неделя апреля
63	Эстафеты	2	5 неделя апреля
64	Эстафеты	2	1 неделя мая
65	Эстафеты	2	2 неделя мая
66	Эстафеты	2	2 неделя мая
67	Эстафеты	2	3 неделя мая
68	Эстафеты	2	3 неделя мая
69	Эстафеты	2	4 неделя мая
70	Эстафеты	2	4 неделя мая
71	Эстафеты	2	5 неделя мая
72	Эстафеты	2	5 неделя мая

Содержание программы

Вводное занятие

Теория. Цели и задачи на предстоящий учебный год. Расписание. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в классе, в зале.

Весь материал распределяется по разделам.

Русские народные игры включают в себя знакомство с играми своего народа, развитие физических способностей учащихся, координацию движений, силу и ловкость. Воспитание уважительного отношения к культуре родной страны; «Гуси-лебеди», «У медведя во бору», «Вороны и воробьи», «Кот идет», «Пчелы и медведи», «Совушка», «Волк и овцы», «Третий лишний», «Салки», «Ловишки с приседаниями», «Гори, гори ясно!», «Краски», «Ляпка», «Охотники и зайцы», «Фанты».

Подвижные игры. Совершенствование координации движений. Развитие быстроты реакции, сообразительности, внимания, умения действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к играм. «Мышеловка», «Пустое место», «Совушка», «Карусель», «Карлики и великаны», «Конники-спортсмены», «Лягушата и цыплята», «Блуждающий мяч», «Аисты», «Филин и пташки», «Пчелки и ласточки», «Северный и южный ветер», «Колдунчики», «Хитрая лиса», «Собери урожай», «Овощи», «Фрукты и овощи», «Бездомный заяц», «Пчелы и медвежата», «Лиса и куры», «Охотники и утки».

Эстафеты. Знакомство с правилами эстафет. Развитие быстроты реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитание чувства коллективизма и ответственности.

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям.

В раздел входят следующие эстафеты: «Принеси мяч», «Кто быстрее?», «К своим флажкам», «Паровозик», «Встречная», «Вызов номеров», эстафета со скакалкой, эстафета с обручем, эстафета «зверей», «Быстрые и ловкие», эстафета с мячом, «Бег с препятствиями», эстафета с передачей палочки.

Игры народов России. Знакомство с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развитие силы, ловкости и физические способности. Воспитание толерантности при общении в коллективе: «Юрта», «Медный пень», «Ищем палочку», «Выбей из круга», «Подними платок», «Катание мяча», «Серый волк», «Сокол и лиса», «Рыбки», «Чиж», «Прятки», «Мяч», «Невод», «Водяной», «Серый заяц», «Стрельба в мишень», «Борьба», «Котел», «Круговой», «Борьба за флажки», «Льдинки, ветер и мороз».

Планируемые результаты

Личностные УУД:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные УУД:

Познавательные:

- осознавать поставленную задачу;

- понимать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Регулятивные:

- принимать и сохранять поставленную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

Коммуникативные:

- вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила этикета;
- задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- осуществлять совместную деятельность в командах с учётом конкретных учебнопознавательных задач.

Предметные УУД:

- формирование первоначальных представлений о значении спортивно-оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учёбы и социализации в обществе;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, полезные привычки, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием.

Оценочные материалы

Возможные формы выявления, фиксации и предъявления результатов:

- спектр способов и форм выявления результатов: беседа, опрос, наблюдение, просмотр на занятиях, праздничные мероприятия, зачеты, конкурсы, соревнования;
- спектр способов и форм фиксации результатов: грамоты, дипломы, готовые работы (видеоклипы),
- спектр способов и форм предъявления результатов: конкурсы, фестивали, праздники, концерты, соревнования.

Вид мониторинга	Формы проведения мониторинга	Сроки проведения мониторинга
Входящий	Мониторинг сформированности универсальных учебных действий (УУД) на начало учебного года: наблюдение, самоконтроль и т.д.	Сентябрь текущего учебного года.
Текущий	Наблюдение, самоконтроль, коллективный анализ работ.	В процессе обучения, в том числе и по изучаемым темам.
Промежуточный	Мониторинг сформированности УУД в процессе обучения: устный опрос.	Декабрь текущего учебного года.
Итоговый	Мониторинг сформированности УУД на конец учебного года.	Май текущего учебного года.

Объектами мониторинга могут являться:

- знания, умения, навыки по изучаемому предмету, курсу, модулю;
- универсальные учебные действия;

- уровень и качество изготавливаемых изделий, мероприятий и т.д.;
- мастерство, культура и техника исполнения танцевальных номеров;
- степень самостоятельности и уровень творческих способностей.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: опрос, контрольное занятие, зачет, самостоятельная работа, открытое занятие для родителей, соревнование, фестивали, игра - испытание, самоанализ, взаимозачет.

При обучении в дистанционном формате используются те же приемы подведения итогов.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы или ее частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ведется учет и осуществляется хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Учебно-методический комплекс

Нормативная база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры» разработана согласно требованиям следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017г. №617-р);
- Трудового кодекса РФ;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты № 613н от 08.09.2013г. «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты № 170н от 29.04. 2013 г. «Об утверждении методических рекомендаций и разработке профессионального стандарта»;
- Разработка и применение профессионального стандарта (словарно-справочное пособие).
- Распоряжения Правительства РФ № 487р от 31.03.14 г. об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014-2016 гг.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса;

- повтор на принципах подражания;
- сравнение;
- комментирование;
- инструктирование;
- корректирование;
- исправление ошибок и закрепление материала;
- объяснения, комментарии, указания в процессе разучивания и исполнения;
- обобщение.

Занятия проводятся с использованием различных форм организации учебной деятельности (групповая, массовая, индивидуальная). Разнообразные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса, учащихся к обучению. Широко применяются коллективная, групповая, индивидуальная, фронтальная и парная форма организации учебной деятельности, а также нетрадиционные формы занятий:

- занятие – соревнование;
- конкурсы;
- праздники;
- видео занятия;
- занятие взаимообучения учащихся;
- занятие-зачёт;
- занятие- игра.

Дидактический материал

- видеоматериалы;
- иллюстративный материал (фотографии);
- литература для обучающихся (журналы, книги и др.)
- плакаты.

Подборки сервисов и инструментов

- VK - Российская социальная сеть;
- Classtime - сервис для создания опросов;
- Kahoot или Quizizz — викторины;
- Canva - это инструмент, помогающий без долгой подготовки и профессиональных навыков решать задачи по созданию различных визуальных материалов.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Барканов С.В. Формирование здорового образа жизни российских подростков. Учебно-методическое пособие /Владос, 2001.
2. Богданов Г.П., Утенов О.У. Система внеурочных занятий со школьниками оздоровительной физической культурой, спортом и туризмом, 2003.
3. Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни, 2001.
4. Литвинова М.Ф. Русские народные игры. Москва, /Просвещение/ 2006.
5. Детская лечебная физическая культура: учебно-методическое пособие / Пягай Л.П. / ТГПИ им. Д.И. Менделеева. - Тобольск, 2003.
6. Дмитриев В.Н. «Игры на открытом воздухе» М.: Изд. Дом МСП, 1998г.
7. Кереман А.В. «Детские подвижные игры народов СССР» М.: Просвещение, 1989г.
8. Советова Е.В. «Оздоровительные технологии в школе» Ростов. Феникс, 2006 г
9. Шарова Ю.Н., Василькова Т.Я. , Зуева Е.А. «Новгородские традиционные игры» Великий Новгород, Центр творческого развития и гуманитарного образования «Визит», 1999 г