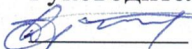




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №227  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)  
Турку ул., д.30, лит.А Санкт-Петербург, 192241 т. (812) 573 97 09 т./ф. (812) 573 97 10 E-mail:  
gim227@yandex.ru

Рассмотрена:  
на заседании МО  
протокол № 1 от 23.08.2021


Руководитель ОДОД

 Д.Л. Тимошенко

Согласована:

на заседании МС  
протокол № 1 от 24.08.2021

Зам. директора по НР

 В.Ю. Рыженков

Утверждена:

Приказ № 604  
от 31.08.2021

Директор



 В.А. Седов

## Рабочая программа

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы

«Финский с родителями»

на 2021/2022 уч.г.

Второй год обучения

педагог дополнительного образования  
Буторина В.В.

Санкт-Петербург  
2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Задачи на второй год обучения.....	3
Содержание программы .....	3
Календарно-тематический план.....	6
Формы контроля.....	9
Планируемые результаты .....	9
Лист коррекции рабочей программы .....	16

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Задачи на второй год обучения**

#### **Обучающие:**

1. Формировать фонетические навыки иностранного языка;
2. формировать лексико-грамматические навыки;
3. развивать все виды речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование);
4. формирование социокультурной, межкультурной, компенсаторной компетенций.

#### **Развивающие:**

1. Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
2. расширение лингвистического кругозора обучающихся;
3. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
4. развитие личностных качеств обучающихся, их внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.

#### **Воспитательные:**

1. приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
2. духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

### **Содержание программы второго года обучения**

#### **Тема № 1 Инструктаж по ТБ. Повторение.**

В рамках повторения пройденного материала за первый год обучения предлагается обучающимся рассказать о своем летнем отдыхе, максимально используя свой словарный запас и знание грамматики.

#### **Тема № 2 Квартира.**

Задача практического материала темы: освоение лексики, касающейся различных помещений в квартире (прихожая, гостиная, спальня, детская, кабинет, ванная, туалет) и обстановка/ меблировка/

оборудование каждого помещения. После усвоения этой темы следует тема «Домашние дела и занятия», в рамках которой отрабатываются лексика, касающиеся домашних и бытовых вопросов.

Теоретической составляющей темы «Квартира» является применение сравнительной и превосходной степеней наречий и необходимых для этих тем послелогов *varten* и *päin*.

### Тема № 3 **В ресторане.**

Задача практического материала темы: заказ столика в ресторане. Ресторанное обслуживание. Меню (пример нескольких блюд). Цены. Оплата. Вежливые формы общения. Умение вести непринужденную беседу. В рамках этой же темы обсуждаются формы и методы приготовления домашней еды с применением кухонной утвари и современной бытовой техники, а также встреча и угощение приглашенных гостей.

Для большего расширения речевых возможностей в рамках диалогического обсуждения более подробно разрабатывается грамматическая тема «объект» и «глаголы, тяготеющие к аккумулятиву» и необходимые в контексте беседы формы отрицательного глагола прошедшего времени.

### Тема № 4 **Визит.**

Задача практического материала темы: нахождение с визитом, в частности, у соседа, с какой-либо стране, за городом. Добавочными к этой теме являются вопросы: Что видел? Чем занимался?, которые отрабатываются применением глаголов-исключений *nähdä* и *tehdä*.

Тема для обсуждения «Знаки зодиака» предлагается как дополнительная, при обсуждении которой расширяется лексический запас прилагательных.

В рамках этой темы отрабатываются грамматические конструкции с применением объекта.

### Тема № 5 **Занятия спортом.**

Задачей темы является знакомство с различными видами спорта и занятиями фитнесом. В рамках этой темы проводится большой объем речевых занятий с обсуждением различных направлений, связанных с физкультурой и спортом.

Форма интервью, в которой проводится тема «Формула 1», разнообразит речевые навыки, а включение порядковых числительных позволяет закрепить их практическое применение.

Грамматической составляющей данной темы является также отработка глаголов управления *harrastaa* и *pitää*.

#### Тема № 6 **Здоровье.**

В рамках темы проводится знакомство с лексикой некоторых заболеваний (простуда, грипп, ангина), их симптоматикой и способами лечения. На основе лексики проводится ролевая игра и проводится обсуждение проблемы курения, причин последствий.

#### Тема № 7 **ТВ и Интернет.**

Тема посвящена обзору телепрограмм, обсуждению различных направлений, их целевым аудиториям, собственным пристрастиям, предпочтениям и претензиям к российскому телевидению. Проводится сравнительный анализ программ российского и финского телевидения. Происходит диалогическое общение, обмен мнениями.

В рамках темы вводятся грамматические конструкции обстоятельств времени и послелогои *asti*, *mennessä*, выражающие временные границы.

#### Тема № 8 **Погода.**

Основой темы является прогноз погоды. Анализируется и сравнивается погода в Санкт-Петербурге и Южной Финляндии. Проходит обмен мнениями о любимом/ нелюбимом времени года и о проблеме глобального потепления.

#### Тема № 9 **Природа и экология**

Тема посвящена сохранению уничтожаемых природных ресурсов, особенно тех, что занесены в «Красную книгу». Происходит знакомство с названиями деревьев и цветов. В рамках этой темы обсуждаются причины экологических бедствий и проводится лабораторная работа по комиксам «Экологическое бедствие на море». Задача работы: на базе предлагаемой лексики составить историю. Слушателям предлагается применять в речевой практике грамматические конструкции предикатива.

#### Тема № 10 **Отдых.**

Тема включает в себя обсуждение различных видов отдыха (на природе, в путешествии, дома, на дискотеке, в кафе). Проводится обсуждение предпочтительных занятий на отдыхе, а также обязанностей по дому. Работа проводится в парах в виде диалогов.

Для расширения лексического запаса в рамках темы вводится новая группа имен.

#### Тема № 11 **Семейные праздники.**

Тема охватывает семейные праздники, традиционные для Финляндии, их названия, и формы проведения. Проводится обсуждение семейных праздников финнов в сравнении с российскими семейными праздниками (сходство, различие, отсутствие некоторых финских

праздников в российской традиции). Следует творческое задание, посвященное рассказу о каком-либо семейном празднике. В рамках заданной темы происходит отработка грамматических конструкций *Kenellä on..? Missä on..?*

#### Тема № 12 **Реклама.**

Тема посвящена рекламным объявлениям с предложениями продать, купить, арендовать, производить различные виды работ с указанием сроков, форм работы и целевой аудитории, к которой реклама направлена. Обсуждаются и анализируются различные виды газетных и собственных рекламных объявлений. Работа проводится с применением различных форм пассивного имперфекта.

#### Тема № 13 **Путешествия.**

Тема основана на информации о функционировании рейсовых паромом «Силья лайн» и «Викинг лайн», курсирующих между Финляндией и Швецией. Происходит знакомство с услугами обеих фирм и системой бронирования билетов (цены, сроки, скидки). В этом же ряду находится знакомство с паспортной системой России и Евросоюза, обсуждаются общие черты и различия при оформлении внутригражданского и заграничного паспортов в России и Финляндии.

#### Тема № 14 **Итоговое занятие.**

Подведение итогов обучения.

### Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Даты проведения занятия
1.	Инструктаж по ТБ. Повторение.	2	1 неделя сентября
2.	Квартира	2	1 неделя сентября
3.	Квартира	2	2 неделя сентября
4.	Квартира	2	2 неделя сентября
5.	Квартира	2	3 неделя сентября
6.	Квартира	2	3 неделя сентября

7.	В ресторане	2	4 неделя сентября
8.	В ресторане	2	4 неделя сентября
9.	В ресторане	2	1 неделя октября
10.	В ресторане	2	1 неделя октября
11.	В ресторане	2	2 неделя октября
12.	В ресторане	2	2 неделя октября
13.	Визит	2	3 неделя октября
14.	Визит	2	3 неделя октября
15.	Визит	2	4 неделя октября
16.	Визит	2	4 неделя октября
17.	Визит	2	5 неделя октября
18.	Занятия спортом	2	1 неделя ноября
19.	Занятия спортом	2	2 неделя ноября
20.	Занятия спортом	2	2 неделя ноября
21.	Занятия спортом	2	3 неделя ноября
22.	Занятия спортом	2	3 неделя ноября
23.	Занятия спортом	2	4 неделя ноября
24.	Занятия спортом	2	4 неделя ноября
25.	Занятия спортом	2	5 неделя ноября
26.	Здоровье	2	5 неделя ноября
27.	Здоровье	2	1 неделя декабря
28.	Здоровье	2	1 неделя декабря
29.	Здоровье	2	2 неделя декабря
30.	Здоровье	2	2 неделя декабря

31.	Здоровье	2	3 неделя декабря
32.	Здоровье	2	3 неделя декабря
33.	Здоровье	2	4 неделя декабря
34.	ТВ и Интернет	2	4 неделя декабря
35.	ТВ и Интернет	2	2 неделя января
36.	ТВ и Интернет	2	3 неделя января
37.	ТВ и Интернет	2	3 неделя января
38.	ТВ и Интернет	2	4 неделя января
39.	Погода	2	4 неделя января
40.	Погода	2	5 неделя января
41.	Погода	2	5 неделя января
42.	Погода	2	1 неделя февраля
43.	Погода	2	1 неделя февраля
44.	Погода	2	2 неделя февраля
45.	Природа и экология	2	2 неделя февраля
46.	Природа и экология	2	3 неделя февраля
47.	Природа и экология	2	3 неделя февраля
48.	Природа и экология	2	4 неделя февраля
49.	Природа и экология	2	4 неделя февраля
50.	Природа и экология	2	1 неделя марта
51.	Природа и экология	2	1 неделя марта
52.	Отдых	2	2 неделя марта
53.	Отдых	2	2 неделя марта
54.	Отдых	2	3 неделя марта
55.	Отдых	2	3 неделя марта
56.	Отдых	2	4 неделя марта
57.	Семейные праздники	2	4 неделя марта



58.	Семейные праздники	2	5 неделя марта
59.	Семейные праздники	2	1 неделя апреля
60.	Семейные праздники	2	2 неделя апреля
61.	Семейные праздники	2	2 неделя апреля
62.	Реклама	2	3 неделя апреля
63.	Реклама	2	3 неделя апреля
64.	Реклама	2	4 неделя апреля
65.	Реклама	2	4 неделя апреля
66.	Реклама	2	5 неделя апреля
67.	Путешествия	2	2 неделя мая
68.	Путешествия	2	2 неделя мая
69.	Путешествия	2	3 неделя мая
70.	Путешествия	2	3 неделя мая
71.	Путешествия	2	4 неделя мая
72.	Итоговое занятие.	2	4 неделя мая
	Итого	144	

### Формы контроля

1. Устные ответы учащихся на занятиях;
2. Аудирование;
3. Ролевая игра;
4. Диалоги;
5. Педагогическое наблюдение.

### Планируемые результаты 2 года обучения:

В результате изучения программы **выпускник должен знать/понимать:**

- не менее 250 новых лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений финского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры Финляндии (всемирно известные

достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

### **уметь:**

#### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры, как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

### **Личностные результаты**

- осознание языка как основного средства общения;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в пределах возрастных компетенций;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- осознание значимости семьи в жизни человека и общества, формирование уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации.

### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

- определение и формулирование целей учебной деятельности с помощью учителя;
- умение работать по предложенному учителем плану;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение оценивать правильность выполненной учебной задачи;

- владение основами самоконтроля и самооценки

*Познавательные УУД:*

- самостоятельное выделение познавательной цели;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение пользоваться словарями, справочниками;
- поиск и выделение информации;
- умение преобразовывать и представлять информацию;

*Коммуникативные УУД:*

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающегося;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение работать в сотрудничестве с другими.

**Предметные результаты в коммуникативной сфере**

**Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

*Говорение*

**Выпускник научится:**

- вести этикетный диалог в кругу типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;
- на базовом уровне описывать картинку, персонаж или явление;
- на базовом уровне рассказывать о себе, своем хобби, распорядке дня, школе и школьных предметах, домашнем любимце,
- на базовом уровне договариваться о встрече, вести беседу в магазине, в поликлинике, в аптеке

**Выпускник получит возможность научиться:**

- участвовать в диалог-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- излагать содержание прочитанного текста.

*Аудирование*

**Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

*Чтение*

Выпускник **научится:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

*Письмо*

Выпускник **научится:**

- писать формальные письма (заявка на регистрацию, жалоба, письмо-заявление) и неформальные письма (смс-сообщения, электронные письма, открытки)

Выпускник **получит возможность научиться:**

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно писать поздравления и подписывать открытки с места отдыха с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

*Графика, каллиграфия, орфография*

Выпускник **научится:**

- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

Выпускник **получит возможность научиться:**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

*Фонетическая сторона речи*

Выпускник **научится:**

- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования кратких и долгих гласных;

- соблюдать интонацию перечисления;

#### *Лексическая сторона речи*

##### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики средней школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики средней школы лексику;
- создавать страноведческий проект.

#### *Грамматическая сторона речи*

##### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; внутренне- и внешнеместные падежи во множественном числе; эссив и транслатив, глаголы в настоящем и прошедшем времени в утвердительной и отрицательной форме.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- правильно употреблять разные типы глаголов имперфекте в утвердительной и отрицательной формах;
- определять типы имен и правильно прибавлять окончания к различным типам имен;
- образовывать формы множественного числа существительных в пределах тематики программы;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

#### *Социокультурная осведомленность*

##### **Выпускник научится:**

- узнавать страноведческие реалии Финляндии в пределах тематики программы;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных финских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на

изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- рассказывать о некоторых страноведческих реалиях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на финском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**Предметные результаты в познавательной сфере**

**Выпускник научится:**

- сравнивать языковые явления русского и финского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики программы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках русского языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных с точки зрения возрастных особенностей обучающемуся пределах.

**Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

**Выпускник научится:**

- представлять финский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Предметные результаты в эстетической сфере**

**Выпускник научится:**

- владеть средствами выражения чувств и эмоций на финском языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Предметные результаты в трудовой сфере**

**Выпускник научится:**

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**ЛИСТ КОРРЕКТИОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**Лист корректировки рабочей программы**  
**(календарно-тематического планирования)**  
**на 2021 /2022 учебный год**

Программа    Финский с родителями  
Группа \_\_\_\_\_  
Педагог        Буторина В.В.

№ занятия	Даты проведения	Темы	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			по плану	дано		

**По плану: 144 ч.**  
**Дано: \_\_\_\_\_ ч. + \_\_\_\_\_ ч. коррекции.**  
**Всего: 144 ч.**

Педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Буторина В.В.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2022г.

«СОГЛАСОВАН»  
Руководитель ОДОД \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Тимошенко Д.Л.  
ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2022г.