МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена: на заседании МО Протокол от 26.08.2024 №1	Согласована: на заседании МС Протокол от 26.08.2024 №1	Утверждена: Приказ от 30.08.2024 №94

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Актуальные вопросы обществознания»

Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок освоения: 2 года

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №227 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №227 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2024.10.21 11:52:02 +03'00'

Разработчик:
Михайлов Сергей Викторович
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы обществознания» является частью Образовательной программы «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа» структурного подразделения Отделения дополнительного образования детей «Арт-трамвай» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии № 227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 No 273-ФЗ,
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р,
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 No 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- Положением о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей «Арт-трамвай»» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга,

- Уставом ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга,

- Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 No 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность. Содержание образовательной программы представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: человек в обществе, познание и познавательная деятельность человека, общество в целом, специфика социально-гуманитарных знаний в историко-культурном контексте, экономическая и политико-правовая деятельность. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание данной программы входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Направленность программы

Данная программа является общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманиатрной направленности.

Актуальность программы

Обществознание — интегральная учебная дисциплина, цель которой состоит в том, чтобы, овладев основами социально-гуманитарных наук — наук о человеке и обществе — обучающиеся получили комплексное и целостное знание об обществе.

Этими науками являются философия, социология, социальная психология, социология, политология, правоведение, культурология, экономическая теория. Поэтому предмет обществознания чрезвычайно сложен и многомерен, требует неординарного поиска ответов на поставленные вопросы, оперирования понятиями всех перечисленных выше наук об обществе. В процессе учебной деятельности обучающиеся приобретают лишь базовые теоретические знания и не умеют применять их на практике.

Содержание образовательной программы обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Образовательная программа предполагает усиление практической

направленности обществоведческого образования через интерактивные, личностно-ориентированные технологии, которая воплощается в ориентации на формирование у подростков правовой компетенции для свободного ориентирования в пространстве правового государства и формирования активной гражданской позиции; формирование экономической и политической культуры.

Адресат программы

Образовательная программа предназначена для обучающихся с 15 до 17 лет. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Цель программы

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин

Задачи программы

- Организовать работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета), раскрывающие важные аспекты политико-правовой сферы;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих важные особенности политической и правовой жизни страны и месте России в мировом пространстве;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным политическим проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов.

Обучающие -

- изучить и повторить ключевые проблемы современного обществознания, систематизировать и обобщить предметные знания обучающихся.

Развивающие –

- научиться применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; соотносить свои действия и действия других людей с нормами поведения, установленными

законом; содействовать правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;

- получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в общественной деятельности.

Воспитательные –

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, экономической и политической культуры.

Ведущие принципы программы.

• *Принцип психологической комфортности.*

Создание условий, в которых дети чувствуют себя уверенно и спокойно, снятие стрессообразующих факторов, ориентация детей на успех и, главное, получение удовольствия от самой деятельности.

• *Принцип целостного представления о мире.*

Формирование личностного отношения ребенка к полученным знаниям и умения применять их в своей практической деятельности.

• *Принцип вариативности.*

Развитие у детей «вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения задачи». Этот принцип развивает не только творческое мышление детей, но и тренирует способность спокойно, философски относиться к «тупиковым» ситуациям, умение искать выход из трудного положения, понимать, что безвыходных ситуаций практически не бывает.

Условия реализации программы.

Сроки реализации:

- 1-й год – 72 часа
- 2-й год –72 часа

Возраст обучающихся:

- 15 – 17 лет.

Наполняемость группы

- 1-ый год - не менее 15 человек
- 2-ой год - не менее 12 человек

Обучающиеся, прошедшие 2-х годичный курс обучения, успешно освоившие программу приглашаются в творческие группы для участия в творческих выставках, фестивалях в гимназии, районе, регионе.

Режим занятий

- 1-й год - занятия проводятся 1 раз в неделю 2 час. Вид обучения групповой.
- 2-й год – занятия проводятся 1 раз в неделю 2 час. Вид обучения групповой

Формы проведения занятий:

- учебное занятие,
- занятие – практическое,

Методы проведения занятий

- Наглядный
- Беседы, исследования
- Самопрезентация
- Решение тестовых заданий в формате ОГЭ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА – 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи:

• организовать работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета), раскрывающие важные аспекты политико-правовой сферы;

• анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

• решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих важные особенности политической и правовой жизни страны и месте России в мировом пространстве;

• участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), моделирующих ситуации из реальной жизни;

• участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным политическим проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;

• осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов.

Обучающие

- изучить и повторить ключевые проблемы современного обществознания, систематизировать и обобщить предметные знания обучающихся.

Развивающие –

- научиться применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; соотносить свои действия и действия других людей с нормами поведения, установленными

законом; содействовать правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;

- получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в общественной деятельности.

Воспитательные

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, экономической и политической культуры.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема		
		Часы	Даты проведения занятий
1.	Инструктаж по технике безопасности. Введение. Содержание и структура программы	2	Вторая неделя сентября
2.	Современное общество: обзор актуальных проблем	2	Третья неделя сентября
3.	Современное общество: обзор актуальных проблем	2	Четвёртая неделя сентября
4.	Современное общество: обзор актуальных проблем	2	Пятаяая неделя сентября
5.	Современное общество: обзор актуальных проблем	2	Вторая неделя октября
6.	Современное общество: обзор актуальных проблем	2	Третья неделя октября
7.	Современное общество: обзор актуальных проблем	2	Четвёртая неделя октября
8.	Современное общество: обзор актуальных проблем	2	Пятая неделя октября
9.	Современное общество: обзор актуальных проблем	2	Первая неделя ноября
10.	Современное общество: обзор актуальных проблем	2	Вторая неделя ноября
11.	Современное общество: обзор актуальных проблем	2	Третья неделя ноября
12.	Природа человека и познание мира	2	Четвёртая неделя ноября
13.	Природа человека и познание мира	2	Пятая неделя ноября
14.	Природа человека и познание мира	2	Вторая неделя декабря

15.	Социальные проблемы общества	2	Третья неделя декабря
16.	Социальные проблемы общества	2	Четвёртая неделя декабря
17.	Социальные проблемы общества	2	Вторая неделя января
18.	Социальные проблемы общества	2	Третья неделя января
19.	Социальные проблемы общества	2	Четвёртая неделя января
20.	Актуальные экономические вопросы	2	Пятая неделя января
21.	Актуальные экономические вопросы	2	Вторая неделя февраля
22.	Актуальные экономические вопросы	2	Третья неделя февраля
23.	Актуальные экономические вопросы	2	Четвёртая неделя февраля
24.	Актуальные экономические вопросы	2	Пятая неделя февраяля
25.	Актуальные экономические вопросы	2	Вторая неделя марта
26.	Актуальные экономические вопросы	2	Третья неделя марта
27.	Актуальные экономические вопросы	2	Четвёртая неделя марта
28.	Актуальные экономические вопросы	2	Пятая неделя марта
29.	Актуальные экономические вопросы	2	Первая неделя апреля
30.	Актуальные политические вопросы	2	Вторая неделя апреля
31.	Актуальные политические вопросы	2	Третья неделя апреля
32.	Актуальные политические вопросы	2	Четвёртая неделя апреля
33.	Актуальные политические вопросы	2	Первая неделя мая
34.	Актуальные политические вопросы	2	Вторая неделя мая
35.	Актуальные политические вопросы	2	Третья неделя мая
36.	Итоговое занятие.	2	Четвёртая неделя мая

Содержание программы 1 года обучения

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ №	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теоретические занятия	практичес-кие занятия
1	Введение. Содержание и структура программы	1	1	
2	Современное общество: обзор актуальных проблем	19	9	10
3	Природа человека и познание мира	6	2	4
4	Социальные проблемы общества	10	4	6
5	Актуальные экономические вопросы	20	6	14
6	Актуальные политические вопросы	14	4	10
7	Итоговое занятие.	2	2	
Всего часов		**72**	**28**	**44**

1. Природа человека и познание мира.

Теория. Обзор основных концепций психологии человека.

Практика. Просмотр и анализ фильма «Плата вперед».

Социальные проблемы общества.

Теория. Обзор основных вопросов: кризис семьи, тенденции изменения социальной структуры общества, молодежные субкультуры, социальные конфликты.

Практика. Анализ и изучение материалов средств массовой информации по демографической проблеме, инсценировка социальных конфликтов и пути поиска решений через ролевые игры.

Актуальные экономические вопросы

Теория. Изучение влияния экономики на экологию. Рассмотрение основных «провалов» рынка и её влияние на общество. Изучение экономической ситуации в регионе.

Практика. Анализ и изучение статистических данных основных социально-экономических показателей России, показатели, рынка труда Российской

Федерации, индикаторы уровня жизни населения, состав и использование денежных доходов населения, внешняя торговля Российской Федерации.

2. Актуальные политические вопросы

Теория. Обзор ключевых вопросов: становление правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, роль СМИ в политической жизни страны, место Российской Федерации на международной арене.

Практика. Изучение и сравнение программ политических партий, анализ итогов парламентских выборов 2011 и президентских выборов 2012 года.

3. Итоговое занятие.

Подведение итогов деятельности объединения. Постановка учебных целей и задач на следующий год. Отбор и разделение по группам. Согласование примерного расписания на следующий год.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами выпускников школы, формируемыми при изучении курса по обществознанию, является:

Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками являются:

в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-филосовских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.)

овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

на использование элементов причинно-следственного анализа;

исследование несложных реальных связей и зависимостей;

определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

объяснение изученных положений на конкретных примерах;

оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнения в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются в сфере:

- познавательной

Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологи, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности;

Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

Умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам,

подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- ценностно-мотивационной

Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;

Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

- трудовой

Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

- эстетической

Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- коммуникативной

Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умения использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА – 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи:

• организовать работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета), раскрывающие важные аспекты политико-правовой сферы;

• анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

• решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих важные особенности политической и правовой жизни страны и месте России в мировом пространстве;

• участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), моделирующих ситуации из реальной жизни;

• участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным политическим проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;

• осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов.

Обучающие

- изучить и повторить ключевые проблемы современного обществознания, систематизировать и обобщить предметные знания обучающихся.

Развивающие –

- научиться применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; соотносить свои действия и действия других людей с нормами поведения, установленными законом; содействовать правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;

- получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в общественной деятельности.

Воспитательные

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, экономической и политической культуры.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Тема	Количество часов	Даты проведения занятий
1.	Введение. Содержание и структура программы	2	Вторая неделя сентября
2.	Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы.	2	Третья неделя сентября
3.	Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы.	2	Четвёртая неделя сентября
4.	Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы.	2	Пятаяая неделя сентября
5.	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы.	2	Вторая неделя октября
6.	Актуальные вопросы изучения содержательной линии «Экономика»	2	Третья неделя октября
7.	Актуальные вопросы изучения содержательной линии «Экономика».	2	Четвёртая неделя октября
8.	Актуальные вопросы изучения содержательной линии «Экономика».	2	Пятая неделя октября
9.	Актуальные вопросы изучения содержательной линии «Экономика».	2	Первая неделя ноября
10.	Актуальные вопросы изучения содержательной линии «Экономика».	2	Вторая неделя ноября
11.	Содержательная линия «Политика»: обзор актуальных вопросов.	2	Третья неделя ноября
12.	Содержательная линия «Политика»: обзор актуальных вопросов.	2	Четвёртая неделя ноября
13.	Содержательная линия «Политика»: обзор актуальных вопросов.	2	Пятая неделя ноября
14.	Содержательная линия «Политика»: обзор актуальных вопросов.	2	Вторая неделя декабря
15.	Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы.	2	Третья неделя декабря
16.	Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы.	2	Четвёртая неделя декабря
17.	Право»: основные теоретические положения содержательной линии и	2	Вторая неделя января

	проблемные вопросы.		
18.	Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы.	2	Третья неделя января
19.	Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы.	2	Четвёртая неделя января
20.	Социализация подростка в социокультурной среде.	2	Пятая неделя января
21.	Социализация подростка в социокультурной среде.	2	Вторая неделя февраля
22.	Социализация подростка в социокультурной среде.	2	Третья неделя февраля
23.	Социализация подростка в социокультурной среде.	2	Четвёртая неделя февраля
24.	Социализация подростка в социокультурной среде.	2	Пятая неделя февраяля
25.	Социализация подростка в социокультурной среде.	2	Вторая неделя марта
26.	Социализация подростка в социокультурной среде.	2	Третья неделя марта
27.	Социализация подростка в социокультурной среде.	2	Четвёртая неделя марта
28.	Социализация подростка в социокультурной среде.	2	Пятая неделя марта
29.	Социализация подростка в социокультурной среде.	2	Первая неделя апреля
30.	Социализация подростка в социокультурной среде.	2	Вторая неделя апреля
31.	Социализация подростка в социокультурной среде.	2	Третья неделя апреля
32.	Социализация подростка в социокультурной среде.	2	Четвёртая неделя апреля
33.	Социализация подростка в социокультурной среде.	2	Первая неделя мая
34.	Социализация подростка в социокультурной среде.	2	Вторая неделя мая
35.	Социализация подростка в социокультурной среде.	2	Третья неделя мая
36.	Итоговое занятие.	2	Четвёртая неделя мая

Содержание программы 2 года обучения.

Учебно-тематический план 2 года обучения.

№№	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теоретические занятия	практические занятия
1	Введение. Содержание и структура программы.	2	2	
2	Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы.	6	2	4
3	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы.	2	1	1
4	Актуальные вопросы изучения содержательной линии «Экономика».	10	3	7
5	Содержательная линия «Политика»: обзор актуальных вопросов.	8	1	7
6	Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы.	10	2	8
7	Социализация подростка в социокультурной среде.	32	6	26
8	Итоговое занятие.	2	2	
Всего часов		**72**	**19**	**53**

1. ***Введение. Содержание и структура программы .***

   Теория. Содержание, расписание, цели и задачи занятий. Обзор актуальных вопросов.

2. ***Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы.***

Теория. Обзор ключевых проблем: психология человека, сознание человека, место человека в обществе, влияние общества на формирование личности.

3. ***«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы.***

Теория. Изучение ключевых вопросов: влияние семьи на формирование личности, проблемы взаимоотношения людей.

Практика. Решение ролевых задач, направленных на решение проблем взаимоотношения между людьми.

4. ***Актуальные вопросы изучения содержательной линии «Экономика».***

Теория. Изучение основных экономических показателей: ВВП, ВНП, уровень жизни населения, статьи расходов и доходов государственного бюджета.

Практика. Анализ государственного бюджета в период с 2013 по 2016, определение баланса между доходами и расходами.

Содержательная линия «Политика»: обзор актуальных вопросов.

Теория. Понятие «власть», «гражданское общество», «политический процесс».

Практика. Определение личной заинтересованности обучающихся в политической жизни страны (анкетирование).

Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы.

Теория. Обзор ключевых понятий: «система права», «правомерное поведение», изучение основных прав и свобод граждан.

Практика. Решение правовых задач.

Социализация подростка в социокультурной среде.

Теория. Изучение роли социальных институтов на социализацию подростка.

Практика. Деловые и ролевые игры, решение познавательных и логических задач.

5. ***Итоговое занятие.***

Подведение итогов деятельности объединения.

Ожидаемые результаты 2 года обучения

Личностными результатами выпускников школы, формируемыми при изучении курса по обществознанию, является:

Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского

мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками являются:

в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.)

овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

на использование элементов причинно-следственного анализа;

исследование несложных реальных связей и зависимостей;

определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

объяснение изученных положений на конкретных примерах;

оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнения в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются в сфере:

- познавательной

Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологи, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности;

Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

Умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- ценностно-мотивационной

Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;

Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

- трудовой

Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

- эстетической

Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- коммуникативной

Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умения использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы на 1 год обучения .

№ п/п	Раздел/ тема	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	Введение. Содержание и структура программы	Творческая встреча	Словесные: лекция рассказ беседа	плакат Фотографии Видеозаписи	Презентация
2	Современное общество: обзор актуальных проблем	Учебное занятие	Словесные: лекция рассказ	Таблица диаграмма схема	Тест
3	Природа человека и познание мира	Ролевая игра	Практические: Ролевая игра	Фотографии Видеозаписи	игра
4	Социальные проблемы общества	игра	Практические: Ролевая игра	Фотографии Видеозаписи	Игра
5	Актуальные экономические вопросы	семинар	Практические: семинар	Таблица диаграмма схема	Презентация
6	Актуальные политические вопросы	Учебное занятие	Словесные: лекция рассказ	Схема таблица	Тест
7	Итоговое занятие.	Учебное занятие	Практические: игра	Фотографии Видеозаписи	Тест

Методическое обеспечение программы на 2 год обучения .

№ п/п	Раздел/ тема	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	Введение. Содержание и структура программы.	Творческая встреча	Словесные: лекция рассказ беседа	Таблица диаграмма схема	Презентация
2	Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы.	Учебное занятие	Словесные: лекция рассказ	Видеозаписи	игра
3	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы.	Деловая игра	Практические: игра	Фотографии Видеозаписи	игра
4	Актуальные вопросы изучения	Учебное занятие	Практические: семинар	Таблица диаграмма	Презентация

	содержательной линии «Экономика».			схема	
5	Содержательная линия «Политика»: обзор актуальных вопросов.	Деловая игра	Практические: игра	Фотографии Видеозаписи	Презентация
6	Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы.	Учебное занятие	Практические: игра Словесные: лекция рассказ	Видеозаписи Фотографии	игра
7	Социализация подростка в социокультурной среде.	Ролевая игра	Практические: семинар	Схема плакат Фотографии Видеозаписи	игра
8	Итоговое занятие.	Учебное занятие	Словесные: рассказ	Таблица диаграмма схема	тест

<u>Материально техническое обеспечение образовательной программы.</u>

Кабинет, оборудованный компьютером, интерактивной доской, сеть Интернет.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Обществознание. Глобальный мир в XX1 в.: Книга для учителя /под ред. Л.В.Полякова. – М.: Просвещение, 2008.
2. Королева Г.Э. Экономика: 10-11 классы: базовый уровень: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений / Г.Э. Королева, Т.В.
3. Бурмистрова. - 3-е изд., доработ и доп. - М.: Вентана- Граф, 2013. - 208 с: ил.
4. Международное-гуманитарное право: учебно-методические материалы к курсам права и обществознания. – М.: ФРИИ МП ФЗ, 2007.
5. Методический портал «Преподавание истории в школе».
6. Сорвин К.В, Сусоколов А.А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. М.: Русская панорама. 2015
7. Портал «Про школу», клуб «Преподавание обществознания и права».
8. Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников: http://www.rosolymp.ru/
9. Сорвин К.В, Сусоколов А.А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. М.: Русская панорама. 2015
10. Обществознание. Старшая школа. Раздел «Экономика»: учеб.пособие/ [Н.Н. Думная, А.К. Касьянова, Г.В. Колодняя и др.]; под ред. Н.Н. Думной. - Москва: Интеллект-Центр, 2012. - 128 с.
11. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы: пособие для обучающихся общеобразоват. Организаций/ Л. Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, Н.Ю. Басик и др. - М.: Просвещение, 2013. - 158 с.