МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена: на заседании МО Протокол от 26.08.2024 №1	Согласована: на заседании МС Протокол от 26.08.2024 №1	Утверждена: Приказ от 30.08.2024 №94

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Увлекательный английский»

Срок реализации программы 2 года
Возраст обучающихся 15 – 18 лет

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №227 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №227 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2024.10.23 14:24:11 +03'00'

Разработчики:
Бойченко А.М.,
Важенина О.В., Мотрич Н.И.
педагоги дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Увлекательный английский» является частью Образовательной программы «Дополнительная общеразвивающая программа» структурного подразделения Отделения дополнительного образования детей «Арт-трамвай» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии № 227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 No 273-ФЗ,
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р,
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 No 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- Положением о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей «Арт-трамвай»» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга,

- Уставом ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга,
- Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 No 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Направленность программы

Программа «Увлекательный английский» имеет социально-гуманитарную направленность, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

Актуальность

В настоящее время английский язык играет большую роль в жизни современного человека. На сегодняшний день он стал средством общения, средством взаимопонимания и взаимодействия людей, средством приобщения к иной национальной культуре. Кроме того, изучение английского языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. С его помощью происходит социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Изучение английского языка повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная программа создает условия для успешного изучения языка с целью подготовить обучающихся к успешной сдаче государственной итоговой аттестации по английскому языку.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта с учётом концепции духовно–нравственного воспитания и планируемых результатов освоения примерной программы.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что занятия по курсу проводятся для обучающихся, принявших решение сдавать государственную итоговую аттестацию в формате ОГЭ/ЕГЭ по английскому языку. Занятия проводятся с учётом изменений в формате экзамена.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является то, что занятия направлены на формирование не только предметных, личностных и метапредметных результатов, но и на снятие психологических трудностей, связанных с процедурой сдачи экзамена (заполнение бланков, работа с программами для записи устных ответов).

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 15-18 лет.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на два года, 72 часа в год (144 часа на 2 года), из расчета 2 часа в неделю.

Цель программы

Цель программы – формирование фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений для успешной сдачи ОГЭ/ЕГЭ.

Задачи программы

Обучающие:

- повторить и обобщить языковые средства (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); сформировать умения выполнения экзаменационных заданий.

Развивающие:

- развитие языковых способностей и культуры речевого поведения учащихся; развитие общеучебных умений и интереса к изучению английского языка;
- развитие свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и пр.).

Воспитательные:

- формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире в условиях глобализации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности обучащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры;
- более глубокое осознание собственной культуры;
- приобщение учащихся к ценностям мировой культуры в процессе изучения английского языка;
- мотивация учащихся к ведению здорового образа жизни путем ознакомления их с общественно признанными формами поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия приема на первый год обучения

Возраст обучающихся: 15 – 18 лет.

Условия набора обучающихся: набор в группу осуществляется по возрастному принципу на основе тестирования и/или собеседования с целью

выявления базовых знаний. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

Возможность дополнительного приема на обучение: группа формируется в начале учебного года. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся с применением современных методик обучения иностранному языку.

Возможность реализации с применением ЭО И ДОТ: программа может быть реализована с применением ЭО и ДОТ через программы организации видеоконференций.

Формы занятий:

1. индивидуальная;
2. парная;
3. фронтальная;
4. групповая.

Формы организации деятельности детей на занятии:

1. традиционное занятие;
2. квесты;
3. игры (настольные, компьютерные);
4. круглый стол;
5. дискуссия.

Материально-техническое оснащение: все кабинеты, в которых проходят занятия, оснащены стандартной необходимой мебелью. В каждом кабинете имеется компьютер с возможностями использования колонок, проектор или электронная доска. В школе имеются переносные ноутбуки, наушники с гарнитурой (микрофонами), чтобы обеспечить аудирование, прослушивание иноязычных текстов, индивидуальных заданий, запись ответов на жесткий диск ноутбуков. Транслировать иноязычные учебные фильмы, уроки возможно как индивидуально с каждого ноутбука переносного класса, так и используя видеопроектор и экран. В классах по иностранному языку имеется необходимая научно-методическая, учебно-методическая литература, раздаточный учебный материал, справочные и учебные пособия для учителя и обучающихся.

Кадровое обеспечение: занятия проводит педагог дополнительного образования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА – 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи на первый год обучения

Обучающие:

- повторить и обобщить языковые средства (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); сформировать умения выполнения экзаменационных заданий.

Развивающие:

- развитие языковых способностей и культуры речевого поведения учащихся; развитие общеучебных умений и интереса к изучению английского языка;
- развитие свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и пр.).

Воспитательные:

- формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире в условиях глобализации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности обучащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры;
- более глубокое осознание собственной культуры;
- приобщение учащихся к ценностям мировой культуры в процессе изучения английского языка;
- мотивация учащихся к ведению здорового образа жизни путем ознакомления их с общественно признанными формами поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Даты проведения занятия
1.	Входное тестирование	1	2 неделя сентября
2.	Лексико-грамматический практикум. Имя существительное.	1	2 неделя сентября

3.	Лексическая тема «Моя семья: взаимоотношения в семье».	1	3 неделя сентября
4.	Лексико-грамматический практикум. Имя существительное. Исключения.	1	3 неделя сентября
5.	Лексическая тема «Моя семья: конфликты и способы их разрешения».	1	4 неделя сентября
6.	Лексико-грамматический практикум. Имя прилагательное.	1	4 неделя сентября
7.	Лексическая тема «Мои друзья: лучший друг/ подруга, внешность и черты характера».	1	5 неделя сентября
8.	Лексико-грамматический практикум. Имя прилагательное. Исключения.	1	5 неделя сентября
9.	Лексическая тема «Мои друзья: межличностные отношения с друзьями и в школе».	1	2 неделя октября
10.	Лексико-грамматический практикум. Наречия.	1	2 неделя октября
11.	Лексико-грамматический практикум. Наречия. Исключения.	1	3 неделя октября
12.	Лексическая тема «Свободное время: досуг и увлечения»	1	3 неделя октября
13.	Лексико-грамматический практикум. Артикли.	1	4 неделя октября
14.	Лексико-грамматический практикум. Артикли. Особые случаи употребления.	1	4 неделя октября
15.	Лексическая тема «Свободное	1	5 неделя

	время: поход по магазинам»		октября
16.	Лексико-грамматический практикум. Настоящее длительное и настоящее продолженное.	1	5 неделя октября
17.	Лексико-грамматический практикум. Настоящее длительное и настоящее продолженное. Особые случаи употребления.	1	1 неделя ноября
18.	Лексическая тема «Свободное время: карманные деньги»	1	1 неделя ноября
19.	Лексико-грамматический практикум. Настоящее совершенное время и прошедшее простое время.	1	2 неделя ноября
20.	Лексико-грамматический практикум. Настоящее совершенное время и прошедшее простое время. Особые случаи употребления.	1	2 неделя ноября
21.	Лексическая тема «Свободное время: молодежная мода»	1	3 неделя ноября
22.	Лексико-грамматический практикум. Настоящее совершенное время и прошедшее простое время. Особые случаи употребления.	1	3 неделя ноября
23.	Лексико-грамматический практикум. Прошедшее совершенное время.	1	4 неделя ноября
24.	Лексическая тема «Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе».	1	4 неделя ноября
25.	Лексико-грамматический практикум. Прошедшее длительное время.	1	5 неделя ноября

26.	Лексико-грамматический практикум. Прошедшее длительное и совершенное времена. Особые случи употребления.	1	5 неделя ноября
27.	Лексическая тема «Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним».	1	1 неделя декабря
28.	Лексико-грамматический практикум. Формы будущего времени.	1	1 неделя декабря
29.	Лексико-грамматический практикум. Формы будущего времени. Особые случаи употребления.	1	2 неделя декабря
30.	Лексико-грамматический практикум. Пассивный залог группы простых времен.	1	2 неделя декабря
31.	Лексическая тема «Школа. Школьная форма. Каникулы».	1	3 неделя декабря
32.	Лексико-грамматический практикум. Косвенная речь в утвердительных предложения.	1	3 неделя декабря
33.	Лексико-грамматический практикум. Косвенная речь в вопросительных предложения.	1	4 неделя декабря
34.	Лексическая тема «Выбор профессии. Проблема выбора профессии».	1	4 неделя декабря
35.	Лексико-грамматический практикум. Условные предложения I и II типа.	1	2 неделя января
36.	Лексико-грамматический практикум. Условные предложения	1	3 неделя января

	I и II типа. Особые случаи употребления.		
37.	Лексическая тема «Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.».	1	3 неделя января
38.	Лексико-грамматический практикум. Конструкция I wish.	1	4 неделя января
39.	Лексико-грамматический практикум. Модальный глагол can, could, must.	1	4 неделя января
40.	Лексическая тема «Путешествия: транспорт».	1	5 неделя января
41.	Словообразование.	1	5 неделя января
42.	Основные аффиксы английской языка.	1	1 неделя февраля
43.	Лексическая тема «Путешествия: путешествия по России и странам изучаемого языка».	1	1 неделя февраля
44.	Основные префиксы английской языка.	1	2 неделя февраля
45.	Лексическая тема «Средства массовой информации и их роль в жизни общества».	1	2 неделя февраля
46.	Лексико-грамматический тест.	1	3 неделя февраля
47.	Стратегии выполнения заданий по аудированию с пониманием запрашиваемой информации.	1	3 неделя февраля
48.	Лексическая тема «Средства массовой информации: Интернет, телевидение, пресса, радио».	1	4 неделя февраля

49.	Стратегии выполнения заданий по аудированию с пониманием основного содержания.	1	4 неделя февраля
50.	Лексическая тема «Окружающий мир: растения и животные».	1	1 неделя марта
51.	Стратегии выполнения заданий по аудированию с пониманием запрашиваемой информацией и представлением ее в виде таблицы.	1	1 неделя марта
52.	Стратегии выполнения заданий по чтению с пониманием запрашиваемой информации.	1	2 неделя марта
53.	Лексическая тема «Окружающий мир: экологические проблемы и защита окружающей среды».	1	2 неделя марта
54.	Тестовые задания по чтению и аудированию.	1	3 неделя марта
55.	Лексическая тема «Окружающий мир: жизнь в городе и сельской местности».	1	3 неделя марта
56.	Написание личного электронного письма. Клише и шаблоны.	1	4 неделя марта
57.	Лексическая тема «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия споротом».	1	4 неделя марта
58.	Написание личного электронного письма. Ответы на запрашиваемые вопросы.	1	5 неделя марта
59.	Лексическая тема «Здоровый образ жизни: здоровое питание, отказ от вредных привычек».	1	1 неделя апреля
60.	Практикум по написанию личного	1	2 неделя апреля

	электронного письма.		
61.	Чтение текстов вслух. Основные фонетические правила.	1	2 неделя апреля
62.	Условный диалог-расспрос. Стратегия выполнения задания.	1	3 неделя апреля
63.	Условный диалог-расспрос. Практические задания.	1	3 неделя апреля
64.	Монологическое высказывание с опорой на план. Стратегия выполнения задания.	1	4 неделя апреля
65.	Монологическое высказывание с опорой на план. Практические задания.	1	4 неделя апреля
66.	Работа с бланками ответов. Работа с электронными программами для записи устных ответов.	1	5 неделя апреля
67.	Задания по говорению. Практикум в форме настольной игры.	1	2 неделя мая
68.	Задания по говорению. Практикум в форме дискуссии.	1	2 неделя мая
69.	Задания по говорению. Практикум с использование программ для записи устных ответов.	1	3 неделя мая
70.	Итоговая работа по курсу.	1	3 неделя мая
71.	Итоговая работа по курсу.	1	4 неделя мая
72.	Повторение изученного материала.	1	4 неделя мая

Содержание программы

Предметное содержание речи

Теоретическая часть программы

1. **Вводно-фонетический курс.** Совершенствование фонетических и ритмико-интонационными навыков.
2. **Социально-бытовая сфера**. Повседневная жизнь семьи, ее жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие.
3. **Социально-культурная сфера**. Досуг, посещение кружков, спортивных секций, осмотр достопримечательностей.
4. **Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий, выбор будущей профессии, влияние учебных предметов на выбор будущей профессии.
5. **Лексико-грамматический практикум**: времена группы Simple, Continuous, Perfect в активном залоге, времена группы Simple в пассивном залоге, косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях, условные предложения 1 и 2 типа, конструкция I wish, степени сравнения прилагательных и наречий, множественное число существительных, порядковые числительные, основные словообразовательные префиксы и суффиксы.

Практическая часть программы

6. Практикум по написанию личного электронного письма;
7. Тестовые задания по чтению и аудированию;
8. Написание личного электронного письма. Клише и шаблоны;
9. Практикум по написанию личного электронного письма;
10. Условный диалог-расспрос. Стратегия выполнения задания;
11. Монологическое высказывание с опорой на план. Стратегия выполнения задания;
12. Работа с бланками ответов. Работа с электронными программами для записи устных ответов;
13. Задания по говорению. Практикум в форме настольной игры.

Формы контроля

1. Устные и письменные ответы обучающихся на занятиях;
2. Самостоятельные работы в тестовой форме;
3. Письменные творческие задания;
4. Презентации и проекты.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Формирование осознания важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- Воспитание у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- Воспитание гражданских и патриотических чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- Развитие стремления к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формирование основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные:

- Умение самостоятельно ставить познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- Умение использовать социолингвистические аспекты формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
- Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ–компетенции);
- Умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Умение быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Предметные:

- В говорении: отвечать на вопросы в стандартных ситуациях общения; высказывать свое мнение в пределах изученной тематики; выражать свое отношение к важным проблемам.
- В аудировании: воспринимать на слух и полностью понимать звучащую речь; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудиотекстов и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.
- В чтении: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- В письме: заполнять анкеты и формуляры; писать личные и электронные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; демонстрировать умение излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.
- В лексике и грамматике: демонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора; владеть грамматическим материалом в рамках программы основной средней школы и уметь практически использовать его; выполнять задания по словообразованию.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА – 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи на второй год обучения

Обучающие:

- повторить и обобщить языковые средства (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); сформировать умения выполнения экзаменационных заданий.

Развивающие:

- развитие языковых способностей и культуры речевого поведения учащихся; развитие общеучебных умений и интереса к изучению английского языка;
- развитие свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и пр.).

Воспитательные:

- формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире в условиях глобализации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности обучащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры;
- более глубокое осознание собственной культуры;
- приобщение учащихся к ценностям мировой культуры в процессе изучения английского языка;
- мотивация учащихся к ведению здорового образа жизни путем ознакомления их с общественно признанными формами поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Даты проведения занятия
1.	Входное тестирование.	1	2 неделя сентября
2.	Входное тестирование. Устная часть.	1	2 неделя сентября

3.	Лексико-грамматический практикум. Имя существительное.	1	3 неделя сентября
4.	Лексико-грамматический практикум. Имя прилагательное.	1	3 неделя сентября
5.	Лексическая тема «Путешествия и транспорт».	1	4 неделя сентября
6.	Лексическая тема «Хобби, спорт и игры».	1	4 неделя сентября
7.	Лексико-грамматический практикум. Наречия.	1	5 неделя сентября
8.	Лексическая тема «Наука и технологии».	1	5 неделя сентября
9.	Лексическая тема «СМИ».	1	2 неделя октября
10.	Лексико-грамматический практикум. Артикли.	1	2 неделя октября
11.	Лексическая тема «Человек и общество».	1	3 неделя октября
12.	Лексико-грамматический практикум. Настоящие времена английского языка.	1	3 неделя октября
13.	Лексико-грамматический практикум. Прошедшие времена английского языка.	1	4 неделя октября
14.	Лексико-грамматический практикум. Будущие времена английского языка.	1	4 неделя октября
15.	Лексико-грамматический практикум. Времена английского языка. Особые случаи употребления.	1	5 неделя октября

16.	Лексико-грамматический практикум. Повторение.	1	5 неделя октября
17.	Лексическая тема «Преступление и наказание»	1	1 неделя ноября
18.	Лексическая тема «Здоровый образ жизни».	1	1 неделя ноября
19.	Лексико-грамматический практикум. Пассивный залог.	1	2 неделя ноября
20.	Лексико-грамматический практикум. Пассивный залог. Повторение.	1	2 неделя ноября
21.	Лексическая тема «Здоровый образ жизни. Пищевые привычки».	1	3 неделя ноября
22.	Лексическая тема «Образование».	1	3 неделя ноября
23.	Лексико-грамматический практикум. Косвенная речь в утвердительных предложения.	1	4 неделя ноября
24.	Лексико-грамматический практикум. Косвенная речь в вопросительных предложениях.	1	4 неделя ноября
25.	Лексическая тема «Окружающая среда».	1	5 неделя ноября
26.	Лексическая тема «Деньги и покупки».	1	5 неделя ноября
27.	Лексико-грамматический практикум. Условные предложения I и II типа.	1	1 неделя декабря
28.	Лексико-грамматический практикум. Условные предложения III и IV типа.	1	1 неделя декабря
29.	Лексико-грамматический	1	2 неделя

	практикум. Условные предложения. Повторение.		декабря
30.	Лексическая тема «Работа и бизнес».	1	2 неделя декабря
31.	Лексическая тема «Мир моды».	1	3 неделя декабря
32.	Лексико-грамматический практикум. Конструкция I wish.	1	3 неделя декабря
33.	Лексическая тема «Развлечения и свободное время».	1	4 неделя декабря
34.	Лексико-грамматический практикум. Модальный глаголы.	1	4 неделя декабря
35.	Лексико-грамматический практикум. Модальный глаголы.	1	2 неделя января
36.	Лексико-грамматический практикум. Модальный глаголы. Повторение.	1	3 неделя января
37.	Герундий и инфинитив.	1	3 неделя января
38.	Причастие в английском языке.	1	4 неделя января
39.	Неличные формы глагола. Повторение.	1	4 неделя января
40.	Словообразование.	1	5 неделя января
41.	Основные аффиксы английской языка.	1	5 неделя января
42.	Основные префиксы английской языка.	1	1 неделя февраля
43.	Лексико-грамматический тест.	1	1 неделя февраля
44.	Стратегии выполнения заданий по аудированию с пониманием	1	2 неделя

	запрашиваемой информации.		февраля
45.	Стратегии выполнения заданий по чтению с пониманием запрашиваемой информации.	1	2 неделя февраля
46.	Стратегии выполнения заданий по аудированию с полным пониманием.	1	3 неделя февраля
47.	Стратегии выполнения заданий по аудированию с полным пониманием.	1	3 неделя февраля
48.	Тестовые задания по чтению и аудированию.	1	4 неделя февраля
49.	Написание личного электронного письма. Структура и шаблон.	1	4 неделя февраля
50.	Написание личного электронного письма. Ответы на запрашиваемые вопросы.	1	1 неделя марта
51.	Написание личного электронного письма. Составление вопросов.	1	1 неделя марта
52.	Практикум по написанию личного электронного письма.	1	2 неделя марта
53.	Чтение текстов вслух. Основные фонетические правила.	1	2 неделя марта
54.	Чтение текстов вслух. Практические задания.	1	3 неделя марта
55.	Условный диалог-расспрос. Стратегия выполнения задания.	1	3 неделя марта
56.	Условный диалог-расспрос. Практические задания.	1	4 неделя марта
57.	Интервью. Стратегия выполнения задания.	1	4 неделя марта

58.	Интервью. Практические задания.	1	5 неделя марта
59.	Монолог. Стратегия выполнения задания.	1	1 неделя апреля
60.	Монолог. Практические задания.	1	2 неделя апреля
61.	Эссе. Стратегия выполнения задания.	1	2 неделя апреля
62.	Эссе. Практические задания.	1	3 неделя апреля
63.	Работа с бланками ответов.	1	3 неделя апреля
64.	Работа с электронными программами для записи устных ответов.	1	4 неделя апреля
65.	Задания по говорению. Практикум в форме настольной игры.	1	4 неделя апреля
66.	Задания по говорению. Практикум в форме дискуссии.	1	5 неделя апреля
67.	Задания по говорению. Практикум с использование программ для записи устных ответов.	1	2 неделя мая
68.	Личное письмо. Эссе. Практикум в форме настольной игры.	1	2 неделя мая
69.	Личное письмо. Эссе. Практикум в форме квеста.	1	3 неделя мая
70.	Итоговая работа по курсу.	1	3 неделя мая
71.	Итоговая работа по курсу.	1	4 неделя мая
72.	Повторение изученного материала.	1	4 неделя мая

Содержание программы

Предметное содержание речи

Теоретическая часть программы

14. **Фонетический курс.** Совершенствование фонетических и ритмико-интонационными навыков.
15. **Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки. Жизнь в городе и проблемы города и села сельской местности. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни. Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей. Природа и проблемы экологии.
16. **Социально-культурная сфера**. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.
17. **Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий, рынок труда. Возможности продолжения образования в высшей школе. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль владения иностранными языками в современном мире. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира
18. **Лексико-грамматический практикум**: времена группы Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous (Present/Past) в активном залоге, времена группы Simple в пассивном залоге, Present/Future/Past Perfect в пассивном залоге, косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях, условные предложения 1 и 2 типа, конструкция I wish, конструкция to be going to, причастия 1 и 2, герундий и инфинитив, модальные глаголы и их эквиваленты (may, can / be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would), степени сравнения прилагательных и наречий, множественное число существительных, порядковые числительные, основные словообразовательные префиксы и суффиксы.

Практическая часть программы

19. Практикум по написанию личного электронного письма.
20. Чтение текстов вслух. Практические задания.
21. Условный диалог-расспрос. Практические задания.

22. Интервью. Стратегия выполнения задания.
23. Интервью. Практические задания.
24. Монолог. Практические задания.
25. Эссе. Практические задания.
26. Работа с бланками ответов.
27. Работа с электронными программами для записи устных ответов.
28. Задания по говорению. Практикум в форме настольной игры.
29. Задания по говорению. Практикум в форме дискуссии.
30. Задания по говорению. Практикум с использование программ для записи устных ответов.
31. Личное письмо. Эссе. Практикум в форме настольной игры.
32. Личное письмо. Эссе. Практикум в форме квеста.

Формы контроля

5. Устные и письменные ответы обучающихся на занятиях;
6. Самостоятельные работы в тестовой форме;
7. Письменные творческие задания;
8. Презентации и проекты.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Формирование осознания важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- Воспитание у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- Воспитание гражданских и патриотических чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- Развитие стремления к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формирование основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные:

- Умение самостоятельно ставить познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- Умение использовать социолингвистические аспекты формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
- Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ–компетенции);
- Умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Умение быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Предметные:

- В говорении: отвечать на вопросы в стандартных ситуациях общения; высказывать свое мнение в пределах изученной тематики; выражать свое отношение к важным проблемам.
- В аудировании: воспринимать на слух и полностью понимать звучащую речь; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудиотекстов и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.
- В чтении: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а

также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

- В письме: заполнять анкеты и формуляры; писать личные и электронные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; демонстрировать умение излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.
- В лексике и грамматике: демонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора; владеть грамматическим материалом в рамках программы основной средней школы и уметь практически использовать его; выполнять задания по словообразованию.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Приемы и методы обучения:

1. словесный метод;
2. наглядный метод;
3. практический метод;
4. объяснительно– иллюстративный метод;
5. репродуктивный метод;
6. игровой метод;
7. имитативный метод;
8. метод контроля.

Технологии:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология игровой деятельности;
5. здоровьесберегающая технология.

Перечень дидактических средств:

1. специально оборудованный кабинет;
2. музыкально-воспроизводящая аппаратура;
3. раздаточный и демонстрационный материал.

Перечень ЭОР:

1. видео материалы;
2. презентации;
3. аутентичные онлайн платформы для изучения английского языка;

4. тренажеры для записи устных ответов;
5. аудио приложение.

Информационные источники:

1. электронные учебники;
2. аутентичная иностранная художественная литература;
3. методическая литература.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Отслеживание результатов проходит в конце года. Контрольно-измерительные материалы составлены в соответствии с лексическими и грамматическими темами, пройденными в указанный период. Содержание работы определяется целями изучения курса.

Контрольно-измерительные материалы представляют собой устное монологическое высказывание с опорой на план и картинку.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ обучающийся получает один балл. Общее количество баллов принимается за 100%. Оценивание происходит по следующей шкале:

- 100% – 90% «5»
- 89% – 71% «4»
- 70% – 50% «3»
- 49% и ниже «2»

На выполнение задания отводится 120 минут.

Полученные баллы составляют первичную сумму баллов.

Итоговая работа

Раздел №1. Аудирование

Задание №1. Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами A, B, C, D. Обведите ответ, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A. The excursion guide asks the tourists to ...
   1) collect their bags from the bus.
   2) take their lunch boxes.
   3) board the bus.

B. Bob wants Tom to ...
   1) invite him to the musical show.
   2) lend him his guitar for a while.
   3) take part in the school performance.

C. What school subject does Jeff find most difficult?
   1) Science.
   2) French.
   3) Computer Studies.

D. Tomorrow, Sue is going to ...
   1) relax at home.
   2) go to the swimming pool.
   3) visit a doctor.

Задание №2. Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами A, B, C, D, E. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика. Вы услышите запись дважды.

1. It's unhealthy
2. It's easy to buy
3. It's varied
4. It's expensive
5. It's useful
6. It gives energy

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

Задание №3. Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

Current job	
Number of countries he/she visited	
The foreign language he/she speaks	
City of birth	
Favourite drink	
Regular sports activity	

Раздел №2. Чтение.

Задание №1. Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов A–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. What should the main New Year tree of the country look like?
2. What is one of the legends of the Christmas tree?
3. What are the advantages of artificial Christmas trees?
4. What rules did people follow in the past when decorating the Christmas tree?
5. Who changed the date of New Year's Day in his country?
6. How did the technological progress change Christmas decorations?
7. How did the tradition of decorating the tree with coloured glass balls start?

A. Why do people decorate Christmas trees at home? There are several stories about the start of the tradition. One of them is about Martin Luther, the founder of the protestant faith. While he was walking through a forest on a Christmas Eve, he looked up and was impressed by the beauty of the stars that were shining through the tree branches. He cut down a small tree and took it home. There, he decorated the tree with candles as a present for his family.
B. The tradition of decorating a Christmas tree comes from Germany. Until the 17th century, people decorated their Christmas tree in a certain order. Firstly, a star was fixed on the top. Then people hung apples on lower branches of the tree. Finally, they placed biscuits, gingerbread and sweets underneath. The Christmas tree in the fairy tale Nutcracker was decorated in exactly this way.
C. The Christmas tree tradition came to Russia with Peter the Great in the 18th century. He enjoyed the celebration tradition in Germany and issued a law according to which all families had to decorate their houses with pine tree branches. It also announced that people should have fun on that day. Peter the Great also decided to move New Year's celebration from 1st September to 1st January.
D. The most popular Christmas decoration was invented by a German glass-blower. He made a ball and decorated it with angel figures and snowflakes. The man gave it as a gift to his daughter. The girl decided to put the ball on the Christmas tree. It was so beautiful that the glass-blower made many more decorated balls and sold them. Now people all over the world choose to decorate their Christmas trees in this way.
E. In the 18th century, people started decorating Christmas trees with candles. Later, with the discovery of electricity, electric lights were put on Christmas trees. It was Edward Johnson, an assistant of Thomas Edison, who first used electric lights for Christmas tree decoration. People liked his idea. However, it took several years before the electric lights became available to the general public.
F. Nowadays, Christmas trees are found everywhere – in houses, on the streets and squares. Most of them are artificial trees. However, in the centre of Moscow, in the Kremlin, you can always see a natural Christmas tree. The most important tree of the country is carefully chosen in the forest – it should be tall and beautiful. Professional designers decorate it to create an unforgettable fairytale tree for thousands of children and their parents.

A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**

Задание №2. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 13–19 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not

stated). Обведите ответ, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Scouts

On January 24, 1908, the Boy Scout movement started in England with the publication of Robert Baden-Powell's handbook Scouting for Boys. The name Baden-Powell, a brave officer, was already well-known to many English boys, and thousands of them eagerly bought the handbook. By the end of April, numerous Boy Scout troops had appeared across Britain.

In 1900, General Baden-Powell became a national hero in Britain for his 217-day defence of Mafeking in the Second Boer War in South Africa. Soon after, his military field manual, Aids to Scouting, written for British soldiers in 1899, became popular with a younger audience. Boys loved the lessons on tracking and observation and organized outdoor games using the book. Hearing this, Baden-Powell decided to write a non-military field manual for teenagers that would also emphasize the importance of morality and good deeds.

First, however, he decided to try out some of his ideas on an actual group of boys. On July 25, 1907, he took a diverse group of 21 boys to Brownsea Island in Dorset, where they set up camp for two weeks. With the aid of other instructors, he taught the boys about camping, observation, deduction, woodcraft, boating, life saving, and good manners. Many of these lessons were learned through original games that were very popular with the boys. The first Boy Scout meeting was a great success. Soon the handbook Scouting for Boys appeared.

With the success of Scouting for Boys, Baden-Powell set up a central Boy Scouts' office, which registered new Scouts and designed a uniform. By the end of 1908, there were 60,000 Boy Scouts, and troops began to appear in British Commonwealth countries across the globe. The Scout movement supported the boys in their physical, mental and spiritual development. The boys learned to work together to achieve goals, they also gave a promise to live by certain rules, and to help others when they could.

In September 1909, the first national Boy Scout meeting was held at the Crystal Palace in London. Ten thousand Scouts showed up, including a group of uniformed girls who called themselves the Girl Scouts. A year later, Baden-Powell organized the Girl Guides as a separate organization.

The American version of the Boy Scouts has its origins in an event that occurred in London in 1909. Chicago publisher William Boyce lost his way in the fog. So he stopped under a street light to read his map when he was approached by a young British boy. The boy asked the man if he could help and William Boyce explained that he had got lost. After guiding Boyce to his destination, the boy refused a tip, explaining that as a Boy Scout he would not accept payment for doing a good deed. This anonymous gesture inspired Boyce to organize several regional U.S. youth organizations. The Scouts movement soon spread throughout the country. In 1912, Juliette Gordon Low founded the Girl Scouts of America in Savannah, Georgia.

In 1920 the first international Boy Scout Jamboree was held in London, and Robert Baden-Powell got the title Chief Scout of the World. The founder of the Scout organization died in 1941.

Nowadays, the Scouts Movement exists in 216 different countries all over the world, there are more than 28 million boy scouts and over 10 million girl scouts.

Robert Baden-Powell was a secondary school teacher.

1) True **2) False** **3) Not stated**

The success of Aids to Scouting made Robert Baden-Powell write a similar book for young people.

1) True **2) False** **3) Not stated**

The word scout was invented by Robert Baden-Powell.

1) True **2) False** **3) Not stated**

The first camp organised by Robert Baden-Powell on an island was a failure.

1) True **2) False** **3) Not stated**

The Boy Scouts' rules and the Girl Scouts' rules were different.

1) True **2) False** **3) Not stated**

William Boyce founded the Boy Scouts organization in the USA because he was impressed by the behaviour of a British Scout.

1) True **2) False** **3) Not stated**

Robert Baden-Powell was awarded the title Chief Scout of the World after his death.

1) True **2) False** **3) Not stated**

Раздел №3. Грамматика и лексика.

Задание №1. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в скобках так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

When I came into the room, my computer was on. It worried me since I _____ (NOT REMEMBER) switching it on. I looked around – there _____ (BE) nobody in my room and everything was in its usual place. Suddenly I _____ (UNDERSTAND) – the book had gone! I had left it on the table but it wasn't there any more. I checked the window – it _____ (CLOSE). That meant that someone had come into the room through the door. My _____ (ONE) impulse was to call the police but I called Jim instead.

"What _____(HAPPEN)?" Jim sounded sleepy.

I explained that someone _____ (TAKE) the book.

"Oh, no!" Jim sounded unhappy. "Do you have any idea how valuable it is?"

"There's another thing I _____ (NOT CAN) understand," I interrupted Jim. "My computer's on but I always switch it off before leaving home."

“Ok, stay at home. I’ll be at _____ (YOU) place in half an hour,” he said and the phone went dead.

Задание №2. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в скобках так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

There are pills for everything. If you can’t sleep you take a pill. If you’re depressed or just _____(HAPPY), you can also take a pill.

These days scientists are developing a new pill that you can use for improving your _____(FIT).

It will have the same effect on people’s bodies as doing sports. The _____ (SCIENCE) experiments on mice have given wonderful results.

The animals got stronger and healthier without any exercise. However, some doctors think that such pills can be _____ (DANGER) for health, especially in certain situations.

The problem is that there will be people who may use the pill unwisely. For example, young girls who want to lose weight and get slim may take several pills at once. It will be very _____ (HARM) for their health.

That’s why our government should think a lot before making the _____ (DECIDE) that allows the medicine to be produced.

Раздел №4. Письмо.

Задание №1. Вы получили электронное письмо от англоговорящего друга по переписке. Напишите письмо-ответ. Ответьте на три вопроса. Объем высказывания 95-135 слов. Помните правила написания электронного письма.

From: Ben@mail.uk

To: Russian_friend@oge.ru

Subject: School clubs

... I’ve just joined our school Drama club. We give performances in English and in French. Our parents and classmates think that our performances are very good.

… What do you like most about your school? What school clubs do you have? Have you joined any of your school clubs, and why? …

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] — URL: http://www.rg.ru/2013/12/11/obr– dok.html (Дата обращения 28.05.21)
2. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06– 1844).
3. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273– ФЗ. [Электронный ресурс] — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/ (Дата обращения 28.05.21).
4. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06– 1844).