МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена: на заседании МО Протокол от 26.08.2024 №1 Согласована: на заседании МС Протокол от 26.08.2024 №1 Утверждена: Приказ от 30.08.2024 №94

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Увлекательный французский»

Возраст обучающихся: 7-13 лет Срок освоения: 2 года

Разработчик: Смирнова Елена Викторовна педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Увлекательный французский» является частью Образовательной программы «Дополнительная общеразвивающая программа» структурного подразделения Отделения дополнительного образования детей «Арттрамвай» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии № 227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 No 273-Ф3,
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р,
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 No 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- Положением о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей «Арт-трамвай»» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга,

- Уставом ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга,
- Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 No 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Направленность программы

Программа «Увлекательный французский» имеет социальногуманитарную направленность, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

Актуальность

В настоящее время французский язык играет большую роль в жизни современного человека. На сегодняшний день он стал средством общения, взаимодействия взаимопонимания людей, И приобщения к иной национальной культуре. Кроме того, изучение французского языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. С его помощью происходит социальное и культурное развитие творческой самореализации. Изучение личности учащегося, его французского языка повышает уровень гуманитарного образования способствует формированию личности и ее социальной школьников, условиям постоянно меняющегося поликультурного, адаптации полиязычного мира.

Данная программа создает базу для успешного изучения языка в школе через взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов и обучающихся. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом. Это положительно влияет на обучение иностранному языку, а также снимает трудности в освоении иностранных языков с помощью создания положительной психологической атмосферы на занятиях.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта с учётом концепции духовнонравственного воспитания и планируемых результатов освоения примерной программы.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что занятия по курсу проводятся с использованием аутентичных аудио и видео материалов, что позволяет готовить обучающихся к сдаче международного экзамена DELF junior A1.

Отличительной особенностью программы является то, что занятия проводятся в игровой форме.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 7-13 лет.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на два года, 72 часа в год, из расчета 2 часа в неделю.

Цель программы

Цель программы — развитие личности обучающегося, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им.

Задачи программы

Обучающие:

- 1. Формировать фонетические навыки иностранного языка;
- 2. формировать лексико-грамматические навыки;
- 3. развивать все виды речевой детальности (чтение, говорение, письмо, аудирование);
- 4. формирование социокультурной, межкультурной, компенсаторной компетенций.

Развивающие:

- 1. Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
- 2. расширение лингвистического кругозора обучающихся;
- 3. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- 4. развитие личностных качеств обучающихся, их внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.

Воспитательные:

- 1. приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- 2. духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Организационно-педагогические условия реализации программы Возраст обучающихся: 7-13 лет.

Условия набора обучающихся: обучение проходят дети независимо от уровня владения иностранным языком.

Возможность дополнительного приема на обучение: группа может пополняться в течение учебного года.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в игровой форме.

Возможность реализации с применением ЭО И ДОТ: программа может быть реализована с применением ЭО и ДОТ через программы организации видеоконференций.

Формы занятий:

- 1. индивидуальная;
- 2. парная;
- 3. фронтальная;
- 4. групповая.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- 1. традиционное занятие;
- 2. квесты;
- 3. игры (настольные, сюжетно-ролевые, подвижные)
- 4. конкурсы;
- 5. круглый стол;
- 6. дискуссия;
- 7. театрализованное представление.

Материально-техническое оснащение: все кабинеты, в которых проходят занятия, оснащены стандартной необходимой мебелью. В каждом кабинете имеется компьютер с возможностями использования колонок, проектор или электронная доска. В школе имеется лингафонный кабинет, переносные ноутбуки, наушники с гарнитурой (микрофонами), чтобы обеспечить прослушивание аудирование, хынрыскони текстов, индивидуальных заданий, запись ответов на жесткий диск ноутбуков. иноязычные учебные фильмы, уроки возможно как Транслировать индивидуально с каждого ноутбука переносного класса, так и используя видеопроектор и экран. В классах по иностранному языку имеется учебно-методическая научно-методическая, литература, раздаточный учебный материал, справочные и учебные пособия для учителя и обучающихся.

Кадровое обеспечение: занятия проводит педагог дополнительного образования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА – 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи на 1-й год обучения

- Сформировать навык правильного нормативного произношения, чёткой артикуляции всех звуков французского языка.
- Развить умение правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях.
- Развить умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.
- Развить умение воспринимать, на слух и зрительно, несложные тексты и понимать их.
- Развить умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определённым объёмом страноведческих знаний.

Календарно-тематический план

	rastengapho temath tec		1
№ п/п	Тема	Количество часов	Даты проведения занятия
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	Первая неделя сентября
2.	Французский язык-язык французской культуры.	1	Первая неделя сентября
3.	Фонетический строй французского языка.	1	Вторая неделя сентября
4.	Французский алфавит. Основные правила чтения.	1	Вторая неделя сентября
5.	Счет от 0-20.	1	Третья неделя сентября
6.	Определенный и неопределенный артикль.	1	Третья неделя сентября
7.	Речевые конструкции для организации процесса обучения: послушай, напиши, открой, напиши по буквам и пр.	1	Четвертая неделя сентября
8.	Интонационный вопрос.	1	Четвертая неделя сентября
9.	Формирование фонетических и орфографических навыков (на примере школьно-письменных принадлежностей)	1	Первая неделя октября
10.	Знакомство.	1	Первая неделя октября
11.	Глагол «avoir» в утвердительной и отрицательной форме.	1	Вторая неделя октября
12.	Рассказ о семье. Члены семьи.	1	Вторая неделя октября
13.	Числительные от 20-40.	1	Третья неделя

			октября
14.	Любимые домашние питомцы моей семьи.	1	Третья неделя октября
15.	Письмо другу с рассказом о семье.	1	Четвёртая неделя октября
16.	Школа.	1	Четвёртая неделя октября
17.	Учебные предметы.	1	Первая неделя ноября
18.	Дни недели. Мой любимый день.	1	Первая неделя ноября
19.	Глаголы 1 и 3 группы (спряжение в утвердительной и отрицательной форме, настоящее время).	1	Вторая неделя ноября
20.	Глаголы 1 и 3 группы (спряжение в утвердительной и отрицательной форме, настоящее время).	1	Вторая неделя ноября
21.	Притяжательные прилагательные единственного числа.	1	Третья неделя ноября
22.	Названия месяцев года.	1	Третья неделя ноября
23.	Магазин. Покупки Продукты питания	1	Четвертая неделя ноября
24.	Частичный артикль.	1	Четвертая неделя ноября
25.	Глаголы 3 группы (настоящее время, утвердительная и отрицательная формы).	1	Первая неделя декабря
26.	Диалоги по теме.	1	Первая неделя декабря
27.	Лексико-грамматический тест.	1	Вторая неделя декабря
28.	Домашние животные. Сложное прошедшее время глаголов 1 и 3 группы.	1	Вторая неделя декабря
29.	Сложное прошедшее время глаголов 1 и 3 группы.	1	Третья неделя декабря
30.	Сложное прошедшее время глаголов 1 и 3 группы.	1	Третья неделя декабря
31.	Мой питомец: монологическое высказывание по теме. Сложное прошедшее время глаголов 1 и 3 группы	1	Четвертая неделя декабря
32.	Лексико-грамматический тест по теме.	1	Четвертая неделя декабря
33.	Контрольное монологическое высказывание по теме (письменное и устное).	1	Пятая неделя декабря
34.	Контрольное монологическое высказывание по теме (письменное и устное).	1	Вторая неделя января
35.	Город. Города Франции. Ориентирование в городе.	1	Вторая неделя января
36.	Глаголы движение.	1	Третья неделя января
37.	Повелительное наклонение глаголов 1 и 3	1	Третья неделя

	группы.		января
38.	Повелительное наклонение глаголов 1 и 3	1	Четвертая неделя
	группы.		января
39.	Подготовка монологического высказывания	1	Четвертая неделя
	(описательный текст).		января
40.	Защита докладов по теме	1	Первая неделя
			февраля
41.	Свободное время.	1	Первая неделя
			февраля
42.	Ближайшее будущее время глаголов.	1	Вторая неделя
			февраля
43.	Ближайшее будущее время глаголов.	1	Вторая неделя
	37.5		февраля
44.	Моё хобби	1	Третья неделя
			февраля
45.	Распорядок труда и отдыха.	1	Третья неделя
	1 13		февраля
46.	Ближайшее будущее время глаголов	1	Четвертая неделя
			февраля
47.	Планы на будущее.	1	Четвертая неделя
			февраля
48.	Электронное письмо-рассказ.	1	Первая неделя
			марта
49.	Лексико-грамматический тест.	1	Первая неделя
	1		марта
50.	Повторение и систематизация изученного	1	Вторая неделя
	материала.		марта
51.	Повторение и систематизация изученного	1	Вторая неделя
	материала.		марта
52.	Повторение и систематизация изученного	1	Третья неделя
	материала.		марта
53.	Каникулы	1	Третья неделя
			марта
54.	Каникулы	1	Четвертая неделя
			марта
55.	Мои идеальные каникулы.	1	Четвертая неделя
			марта
56.	Мои идеальные каникулы. Сочинение рассказ.	1	Пятая неделя марта
57.	Календарь праздников во франкоговорящих	1	Первая неделя
	странах.		апреля
58.	Календарь праздников во франкоговорящих	1	Первая неделя
	странах.		апреля
59.	Повторение и систематизация изученного	1	Вторая неделя
	материала.		апреля
60.	Повторение и систематизация изученного	1	Вторая неделя
	материала.		апреля
61.	Повторение и систематизация изученного	1	Третья неделя
	материала.		апреля
62.	Повторение и систематизация изученного	1	Третья неделя
	материала.		апреля
63.	Языковая практика: импровизационный	1	Четвертая неделя

	разговор		апреля
64.	Языковая практика: импровизационный	1	Четвертая неделя
	разговор		апреля
65.	Языковая практика: импровизационный	1	Первая неделя мая
	разговор		
66.	Языковая практика: импровизационный	1	Первая неделя мая
	разговор		
67.	Итоговая обобщающая проверочная работа.	1	Вторая неделя мая
68.	Разбор итоговой обобщающей проверочной	1	Вторая неделя мая
	работы.		
69.	Повторение и активизация изученного	1	Третья неделя мая
	материала		
70.	Повторение и активизация изученного	1	Третья неделя мая
	материала		
71.	Повторение и активизация изученного	1	Четвертая неделя
	материала		мая
72.	Повторение и активизация изученного	1	Четвертая неделя
	материала		мая
Итого		72	

Содержание программы

№ темы	Раздел программы	Количество	Формы контроля
	(элементы содержания)	часов	
1.	Вводное занятие.	1	Устные ответы обучающихся
	Инструктаж по ТБ.		на занятиях
2.	Французский язык-язык	1	Устные ответы обучающихся
	французской культуры.		на занятиях
3.	Фонетический строй	1	Устные ответы обучающихся
	французского языка.		на занятиях
4.	Французский алфавит.	1	Устные ответы обучающихся
	Основные правила чтения.		на занятиях
5.	Счет от 0-20.	1	Устные ответы обучающихся
			на занятиях
6.	Определенный и	1	Устные ответы обучающихся
	неопределенный артикль.		на занятиях
7.	Речевые конструкции для	1	Устные ответы обучающихся
	организации процесса		на занятиях
	обучения: послушай,		
	напиши, открой, напиши по		
	буквам и пр.		
8.	Интонационный вопрос.	1	Конкурс
9.	Формирование	1	Устные ответы обучающихся
	фонетических и		на занятиях
	орфографических навыков		
	(на примере школьно-		
	письменных		
	принадлежностей)		

10.	Знакомство.	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
11.	Глагол «avoir» в утвердительной и отрицательной форме.	1	Проект
12.	Рассказ о семье. Члены семьи.	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
13.	Числительные от 20-40.	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
14.	Любимые домашние питомцы моей семьи.	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
15.	Письмо другу с рассказом о семье.	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
16.	Школа.	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
17.	Учебные предметы.	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
18.	Дни недели. Мой любимый день.	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
19.	Глаголы 1 и 3 группы (спряжение в утвердительной и отрицательной форме, настоящее время).	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
20.	Глаголы 1 и 3 группы (спряжение в утвердительной и отрицательной форме, настоящее время).	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
21.	Притяжательные прилагательные единственного числа.	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
22.	Названия месяцев года.	1	Проект
23.	Магазин. Покупки Продукты питания	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
24.	Частичный артикль.	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
25.	Глаголы 3 группы (настоящее время, утвердительная и отрицательная формы).	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
26.	Диалоги по теме.	1	Проект
27.	Лексико-грамматический тест.	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
28.	Домашние животные. Сложное прошедшее время глаголов 1 и 3 группы.	1	Устные ответы обучающихся на занятиях

29.	Сложное прошедшее время глаголов 1 и 3 группы.	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
30.	Сложное прошедшее время глаголов 1 и 3 группы.	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
31.	Мой питомец: монологическое высказывание по теме. Сложное прошедшее время глаголов 1 и 3 группы	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
32.	Лексико-грамматический тест по теме.	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
33.	Контрольное монологическое высказывание по теме (письменное и устное).	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
34.	Контрольное монологическое высказывание по теме (письменное и устное).	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
35.	Город. Города Франции. Ориентирование в городе.	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
36.	Глаголы движение.	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
37.	Повелительное наклонение глаголов 1 и 3 группы.	1	Творческие задания
38.	Повелительное наклонение глаголов 1 и 3 группы.	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
39.	Подготовка монологического высказывания (описательный текст).	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
40.	Защита докладов по теме	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
41.	Свободное время.	1	Проект
42.	Ближайшее будущее время глаголов.	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
43.	Ближайшее будущее время глаголов.	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
44.	Моё хобби	1	Творческие задания
45.	Распорядок труда и отдыха.	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
46.	Ближайшее будущее время глаголов	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
47.	Планы на будущее.	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
48.	Электронное письморассказ.	1	Проект

49.	Лексико-грамматический тест.	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
50.	Повторение и систематизация изученного материала.	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
51.	Повторение и систематизация изученного материала.	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
52.	Повторение и систематизация изученного материала.	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
53.	Каникулы	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
54.	Каникулы	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
55.	Мои идеальные каникулы.	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
56.	Мои идеальные каникулы. Сочинение рассказ.	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
57.	Календарь праздников во франкоговорящих странах.	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
58.	Календарь праздников во франкоговорящих странах.	1	Творческие задания
59.	Повторение и систематизация изученного материала.	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
60.	Повторение и систематизация изученного материала.	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
61.	Повторение и систематизация изученного материала.	1	Самостоятельная работа
62.	Повторение и систематизация изученного материала.	1	Проект
63.	Языковая практика: импровизационный разговор	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
64.	Языковая практика: импровизационный разговор	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
65.	Языковая практика: импровизационный разговор	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
66.	Языковая практика: импровизационный разговор	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
67.	Итоговая обобщающая проверочная работа.	1	Устные ответы обучающихся на занятиях
68.	Разбор итоговой обобщающей проверочной работы.	1	Устные ответы обучающихся на занятиях

69.	Повторение и активизация	1	Проект
	изученного материала		
70.	Повторение и активизация	1	Устные ответы обучающихся
	изученного материала		на занятиях
71.	Повторение и активизация	1	Устные ответы обучающихся
	изученного материала		на занятиях
72.	Повторение и активизация	1	Устные ответы обучающихся
	изученного материала		на занятиях

Формы занятий и организации деятельности

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Особое внимание уделено организации проектной деятельности в её разных формах, что позволяет обучающимся овладеть такими важными УУД, как поиск и анализ информации в разных источниках, представление информации в развёрнутом и сжатом виде, постановка цели, планирование своей деятельности и её организация в соответствии с поставленной целью, работа в команде, умение слушать и слышать собеседника, представлять свою позицию, своё мнение, понимать и принимать позицию другого человека и т.д.

На занятии приветствуется использование разных режимов: работа в парах, малых группах, индивидуальная работа, работа в режиме ученик - группа (группа - ученик) и т.д.

Таким образом, основными формами занятий могут быть:

- -лекция;
- -круглый стол;
- -виртуальная экскурсия;
- -спектакль;
- -тематическая встреча;
- -просмотр и обсуждение фильмов;
- -проектная деятельность;
- -проведение предметной недели;
- -практикум.

Планируемые результаты.

личностные:

- готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности;
- повышение общей культуры обучающегося, пробуждение в нем стремления к изучению второго иностранного языка, развитие у него любознательности.

метапредметные:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и регуляции своей деятельности; начальное владение устной и письменной монологической речью;
- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать и применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество, работать в группе: находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

предметные:

- использование коммуникативных возможностей французского языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для выражения мыслей и чувств;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании высказываний;
- знания и навыки по созданию высказываний;
- опыт самостоятельной деятельности обучающихся по составлению коротких диалогов, монологов.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем и форм организации занятий внеурочной деятельностью (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, предложить свой сценарий театральных постановок, выбрать совместно с обучающимися свой способ подготовки и реализации проектов, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Календарно-тематический план допускает внесение педагогом корректирующих изменений в процессе выполнения рабочей программы по согласованию с руководителем ОДОД.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА – 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи на 2-й год обучения

- Навык правильного нормативного произношения, чёткой артикуляции всех звуков французского языка.
- Навык и умение правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях.
- Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.
- Умение воспринимать, на слух и зрительно, несложные тексты и понимать их.
- Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определённым объёмом страноведческих знаний.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Даты проведения занятия
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	Первая неделя сентября
2.	Глаголы «être», «avoir», «aller», 1 группы.	1	Первая неделя сентября
3.	Артикли.	1	Вторая неделя сентября
4.	Числительные, даты, месяца.	1	Вторая неделя сентября
5.	Прошедшие времена.	1	Третья неделя сентября
6.	Написание письма	1	Третья неделя сентября
7.	Речевые конструкции: «Как я провёл лето».	1	Четвертая неделя сентября
8.	Школьные принадлежности	1	Четвертая неделя сентября
9.	Школьные предметы	1	Первая неделя октября
10.	« Мои любимые предметы»	1	Первая неделя октября
11.	Проект «Моё школьное расписание»	1	Вторая неделя октября
12.	«Мое идеальное расписание» Контрольное монологическое высказывание по теме (письменное и устное).	1	Вторая неделя октября
13.	Еда, продукты.	1	Третья неделя октября

14.	Частичный артикль	1	Третья неделя октября
15.	Посуда, сервировка стола.	1	Четвёртая неделя октября
16.	« Моё меню». Завтрак.	1	Четвёртая неделя октября
17.	« Моё меню». Обед, ужин.	1	Первая неделя ноября
18.	Что едят во Франции? Контрольное монологическое высказывание по теме (письменное и устное).	1	Первая неделя ноября
19.	Спорт. Зимние виды спорта.	1	Вторая неделя ноября
20.	Спорт. Летние виды спорта.	1	Вторая неделя ноября
21.	« Спорт в моей семье»	1	Третья неделя ноября
22.	Круглый стол «Здоровый образ жизни».	1	Третья неделя ноября
23.	Игра «Проводим зарядку!». Повелительное наклонение глаголов 1 и 3 группы.	1	Четвертая неделя ноября
24.	Олимпийские игры. Контрольное монологическое высказывание по теме (письменное и устное).	1	Четвертая неделя ноября
25.	Домашние животные.	1	Первая неделя декабря
26.	Дикие животные.	1	Первая неделя декабря
27.	Сложное прошедшее время глаголов 1 и 3 группы.	1	Вторая неделя декабря
28.	«Где кто живёт?»	1	Вторая неделя декабря
29.	Описание домашнего питомца	1	Третья неделя декабря
30.	Мой питомец. Контрольное монологическое высказывание по теме (письменное и устное).	1	Третья неделя декабря
31.	« Идём за покупками».	1	Четвертая неделя декабря
32.	Игра «Покупки в продовольственном магазине». Формулы вежливости.	1	Четвертая неделя декабря
33.	Игра «Покупки в промтоварном магазине». Диалоги с продавцом.	1	Пятая неделя декабря
34.	Вопросительная форма предложения.	1	Вторая неделя января
35.	Диалоги «В магазине».	1	Вторая неделя января
36.	«Мои покупки». Контрольное монологическое высказывание по теме (письменное и устное).	1	Третья неделя января
37.	Части лица.	1	Третья неделя января

38.	Части тела.	1	Четвертая неделя
			января
39.	Внешность. Прилагательные формы, размера.	1	Четвертая неделя
			января
40.	Портрет друга.	1	Первая неделя
			февраля
41.	Проект «Мой портрет».	1	Первая неделя
			февраля
42.	Контрольное монологическое высказывание	1	Вторая неделя
	по теме (письменное и устное).		февраля
43.	Одежда. Прилагательные цвета.	1	Вторая неделя
			февраля
44.	Обувь. Прилагательные цвета.	1	Третья неделя
			февраля
45.	Лексико-грамматический тест.	1	Третья неделя
	_		февраля
46.	Любимая одежда подростков.	1	Четвертая неделя
	-		февраля
47.	Игра «Показ мод».	1	Четвертая неделя
			февраля
48.	«Моя любимая одежда». Контрольное	1	Первая неделя
	монологическое высказывание по теме		марта
	(письменное и устное).		
49.	«Мой дом». Предлоги места.	1	Первая неделя
	_		марта
50.	Помещения в доме. Безличный оборот Il y a	1	Вторая неделя
			марта
51.	«Моя квартира».	1	Вторая неделя
			марта
52.	«Моя комната».	1	Третья неделя
			марта
53.	Игра «Я – дизайнер»	1	Третья неделя
			марта
54.	«Дом моей мечты». Контрольное	1	Четвертая неделя
	монологическое высказывание по теме		марта
	(письменное и устное).		
55.	«Город, в котором я живу».	1	Четвертая неделя
			марта
56.	«Моя улица», адрес.	1	Пятая неделя марта
57.	Прациони маста, одначи и органачи	1	Попрад налога
37.	Предлоги места, слитный артикль (повторение).	1	Первая неделя
58.	(повторение). Диалоги «Как пройти?»	1	апреля Первая неделя
56.	диалоги «как проити://	1	апреля
59.	Путь в школу. Транспорт.	1	Вторая неделя
	11, 15 5 mkony. 1 panonopi.	1	апреля
60.	Виртуальная экскурсия по городу.	1	Вторая неделя
00.	Биртуштынал экскурсия по городу.	1	апреля
61.	Свободное время.	1	Третья неделя
01.	свооодное время.	1	апреля
			шрели

62.	Виды хобби.	1	Третья неделя
			апреля
63.	« Мои увлечения».	1	Четвертая неделя
			апреля
64.	Лексическая работа по теме.	1	Четвертая неделя
	•		апреля
65.	Круглый стол «Презентация своих увлечений».	1	Первая неделя мая
66.	Контрольное монологическое высказывание	1	Первая неделя мая
	по теме (письменное и устное).	1	порван подоли ман
67.	Итоговая обобщающая проверочная работа.	1	Вторая неделя мая
68.	Разбор итоговой обобщающей проверочной	1	Вторая неделя мая
	работы.		•
69.	Языковая практика: импровизационный	1	Третья неделя мая
	разговор.		
70.	Языковая практика: импровизационный	1	Третья неделя мая
	разговор.		
71.	Повторение и активизация изученного	1	Четвертая неделя
	материала.		мая
72.	Повторение и активизация изученного	1	Четвертая неделя
	материала.		мая
Итого		72	

Содержание программы

Раздел программы (элементы содержания)	Формы контроля
Тема 1. Повторение	Устное монологическое высказывание по теме (30 – 40 слов). Написание письма другу.
Тема 2. «Счастливого учебного года».	Устное монологическое высказывание по теме (30 – 40 слов).
Тема 3. «Приятного аппетита!».	Лексико-грамматический тест. Написание рецепта любимого блюда.
Тема 4. «Спорт».	Лексико-грамматический тест. Диалог - расспрос
Тема 5. «Животные».	Лексический тест; Написание письма с описанием своего домашнего животного.
Тема 6. «За покупками!».	Устное продуктивное высказывание (диалог) и лексико-грамматический тест
Тема 7. «Портрет».	Лексический тест; Устное монологическое высказывание по теме (30 – 40 слов).

Тема 8. «Подростки и мода».	Лексический тест. Диалог - расспрос. Устное монологическое высказывание по теме (30 - 40 слов)
Тема 9. «Дом, в котором я живу».	Лексический тест; Письменное продуктивное высказывание по теме (электронное письмо)
Тема 10. «Мой город».	Лексико-грамматический тест Устное монологическое высказывание по теме (30 - 40 слов).
Тема 11. «Хобби»	Письменное продуктивное высказывание по теме (электронное письмо)
Тема 12. Повторение пройденного материала.	Обобщающая контрольная работа

Формы занятий и организации деятельности

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Особое внимание уделено организации проектной деятельности в её разных формах, что позволяет обучающимся овладеть такими важными УУД, как поиск и анализ информации в разных источниках, представление информации в развёрнутом и сжатом виде, постановка цели, планирование своей деятельности и её организация в соответствии с поставленной целью, работа в команде, умение слушать и слышать собеседника, представлять свою позицию, своё мнение, понимать и принимать позицию другого человека и т.д.

На занятии приветствуется использование разных режимов: работа в парах, малых группах, индивидуальная работа, работа в режиме ученик - группа (группа - ученик) и т.д.

Таким образом, основными формами занятий могут быть:

- -лекция:
- -круглый стол;
- -виртуальная экскурсия;
- -спектакль;
- -тематическая встреча;
- -просмотр и обсуждение фильмов;
- -проектная деятельность;
- -проведение предметной недели;
- -практикум.

Планируемые результаты.

личностные:

- готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности;
- повышение общей культуры обучающегося, пробуждение в нем стремления к изучению второго иностранного языка, развитие у него любознательности.

метапредметные:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и регуляции своей деятельности; начальное владение устной и письменной монологической речью;
- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать и применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество, работать в группе: находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

предметные:

- использование коммуникативных возможностей французского языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для выражения мыслей и чувств;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании высказываний;
- знания и навыки по созданию высказываний;
- опыт самостоятельной деятельности обучающихся по составлению коротких диалогов, монологов.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем и форм организации занятий внеурочной деятельностью (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, предложить свой сценарий театральных постановок, выбрать совместно с обучающимися свой способ подготовки и реализации проектов, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Календарно-тематический план допускает внесение педагогом корректирующих изменений в процессе выполнения рабочей программы по согласованию с руководителем ОДОД.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Приемы и методы обучения:

- 1. словесный метод;
- 2. наглядный метод;
- 3. практический метод;
- 4. объяснительно-иллюстративный метод;
- 5. репродуктивный метод;
- 6. игровой метод;
- 7. имитативный метод;
- 8. метод контроля.

Технологии:

- 1. технология группового обучения;
- 2. технология коллективного взаимообучения;
- 3. технология развивающего обучения;
- 4. технология игровой деятельности;
- 5. здоровьесберегающая технология.

Перечень дидактических средств:

- 1. специально оборудованный кабинет;
- 2. музыкально-воспроизводящая аппаратура;
- 3. раздаточный и демонстрационный материал.

Перечень ЭОР:

- 1. видео материалы;
- 2. презентации;
- 3. аутентичные онлайн платформы для изучения французского языка;
- 4. аудио приложение.

Информационные источники:

- 1. электронные учебники;
- 2. аутентичная иностранная художественная литература;
- 3. методическая литература.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Компьютер с возможностями использования колонок, проектор, экран, электронная доска, МФУ.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Отслеживание результатов проходит в конце года. Контрольноизмерительные материалы составлены в соответствии с лексическими и грамматическими темами, пройденными в указанный период. Содержание работы определяется целями изучения курса.

Контрольно-измерительные материалы представляют собой устное монологическое высказывание и.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ обучающийся получает один балл. Общее количество баллов принимается за 100%. Оценивание происходит по следующей шкале:

- 100% 90% «5»
- 89% 71% «4»
- 70% 50% «3»
- 49% и ниже «2»

На выполнение задания отводится 15 минут.

Полученные баллы составляют первичную сумму баллов.

ИТОГОВАЯ РАБОТА

Составление монологического высказывания (7-10 фраз) по1из предложенных тем:

- 1.Описание друга (подруги).
- 2. Рассказ о своей семье.
- 3. Рассказ о своих увлечениях.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

- 1. Приказ Министерства образования науки Российской И Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации И осуществления образовательной общеобразовательным деятельности дополнительным ПО программам» [Электронный pecypc] URL: http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html (Дата обращения 28.05.21)
- 2. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
- 3. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-Ф3. [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/ (Дата обращения 28.05.21).
- 4. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).